



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Коррекция лексики у детей старшего дошкольного возраста с
общим недоразвитием речи III уровня средствами интерактивных
пособий

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедия»

Выполнила:
Студентка группы ОФ-406/101-4-1
Трофимова Ксения Сергеевна

Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры СПП и
ПМ
Ковалева Алёна Александровна

Проверка на объем заимствований:

41,9 % авторского текста

Работа рекомен. к защите
рекомендована/не рекомендована

« 14 » 02 2018 г. пр. №6

зав. кафедрой специальной педагогики,

психологии и предметных методик

к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Л.А. Дружинина

Челябинск
2018

Содержание

Введение.....	4
Глава I. Теоретические основы коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	8
1.1. Современное понимание лексики и ее онтогенетические особенности формирования в теоретических исследованиях.....	8
1.2. Общее недоразвитие речи III уровня как вид речевого нарушения	16
1.3. Особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	21
1.4. Специфика логопедической работы по коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня ..	25
Выводы по главе I	Ошибка! Закладка не определена.
Глава II. Экспериментальная работа по изучению и коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	33
2.1. Организация и содержание обследования лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	33
2.2. Состояние лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	39
2.3. Организация и содержание логопедической коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством лэпбука.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.4. Анализ проведённой работы по логопедической коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	59
Выводы по II главе	64
Заключение	66
Список литературы	69
Приложение.....	73

Введение

Речь является уникальной формой общения, которой способен обладать человек. Именно речь человека отражает уровень его когнитивного развития, личностных характеристик. От способности владения речью зависят взаимоотношения с окружающими людьми, возможность познавать мир и получать о нём представления.

В настоящее время под лексикой понимается совокупность слов современного русского языка, его словарный состав. Именно словарный запас является одним из важнейших параметров, отражающих уровень сформированности родного языка. Его качественные и количественные характеристики дают представление об интеллекте, психологическом портрете человека.

Проблема формирования словарного запаса занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о состоянии словаря при различных речевых нарушениях и о методике его развития является одним из актуальных вопросов.

Изучение детей с нарушениями речи и накопленный опыт их воспитания и обучения убеждают в возможности успешной коррекционной работы с ними и в необходимости дальнейшего изучения их, совершенствования и детализации специальной методики, так как в этой области до настоящего времени имеется ряд неразрешённых вопросов.

При таком сложном речевом расстройстве, как общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

Недостаточное развитие речевых средств и познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи III уровня ограничивает круг их общения, способствует возникновению специфических черт речевого поведения, таких как: неумение устанавливать контакт с собеседником, поддерживать беседу. В свою очередь низкий уровень общения замедляет темп развития речи и других психических процессов, что осложняет процесс обучения и воспитания детей, и как следствие их социализацию.

Одной из основных задач коррекционного обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, как известно, является практическое усвоение лексических средств языка.

В работах отечественных исследователей обращено большое внимание на то, что наряду с особенностями лексической системы у данной категории детей отмечается своеобразие развития психических процессов (воображения, восприятия, внимания, памяти, мышления). Помимо этого выявлены: низкая активность познавательной деятельности, быстрая утомляемость, недостаточная работоспособность на занятиях, малая инициативность в игровой деятельности детей с общим недоразвитием речи.

Так как речевые нарушения у данной категории детей сочетаются с недоразвитием активности разных компонентов деятельности, перед педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является лэпбук. Лэпбук представляет собой интерактивное пособие – небольшую папку, в которой оформлены различные кармашки, книжки-раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией по определённой лексической теме. Данное пособие содержит в себе большое количество речевого и наглядного

материала, который позволяет развивать как пассивный, так и активный словарь.

Объект данного исследования: лексика у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: специфика логопедической работы по коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством лэпбука.

Цель исследования: определить возможности использования лэпбука в коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Определить и внедрить содержание логопедической работы по коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами лэпбука.

Данная квалификационная работа состоит из двух глав.

Первая глава раскрывает теоретические аспекты изучения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. В ней подробно изучены онтогенетические принципы и закономерности становления лексики у детей, представлена психолого-педагогическая характеристика детей с изучаемым нарушением. Также в данной главе рассмотрена специфика логопедической работы по коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Во второй главе проанализирована специальная методическая литература по обследованию лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, представлены результаты

констатирующего эксперимента. Описано содержание логопедической коррекции лексики у детей экспериментальной группы посредством лэпбука. Сделан вывод об эффективности проведённой логопедической работы.

После каждого параграфа представлены выводы. В заключении – общий вывод по проделанной работе, список литературы и приложение.

Глава I. Теоретические основы коррекции лексики у детей
дошкольного возраста с моторной алалией посредством лэпбука
1.1. Современное понимание лексики и ее онтогенетические особенности
формирования в теоретических исследованиях

В настоящее время под лексикой понимается совокупность слов современного русского языка, образующая его словарный состав. Лексика является одним из важнейших параметров, отражающих уровень сформированности родного языка.

Исследователи различают словарь активный, то есть употребление слов в речи, и пассивный, подразумевает возможность понимания слов.

Постепенное усвоение новых слов определяет количественный рост словаря. Сначала ребёнок усваивает те слова, которые непосредственно связаны с его жизнью (названия окружающих предметов, игрушек и основных повседневных действий). Первые осмысленные слова появляются у детей к концу первого года жизни (10-12 слов), в конце второго года жизни лексический состав составляет 300-400 слов; к трём годам – 1500 слов; к четырём – 1900; в пять лет – до 2000-2500, в шесть семь лет – до 3500-4000 слов (И.Ю. Кондратенко). При этом количество имеющихся у ребенка слов зависит от тех условий, в которых он живет и воспитывается. Так, двухлетние дети в разных семьях могут иметь в своем запасе от 45 до 1000 и даже более слов.

Качественный рост словаря выражается во все более глубоком понимании ребенком значений слов, включая многозначность и переносные значения. Качественные и количественные характеристики словаря дают представление об интеллекте, психологическом портрете человека.

Обогащение словарного запаса ребёнка с одной стороны зависит от развития мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием фонетико-фонематического и грамматического строя речи.

В теоретической лингвистике придаётся большое значение предикативности. Такие исследователи как: В.В. Виноградов, С.В. Кацнельсон и др., отводят предикату основную роль в организации синтаксических единиц, составляющих основу речевой коммуникации [18].

Предикативный (глагольный) словарь – это вся совокупность слов, обозначающих действие или состояние предмета, в данном языке.

Освоение психологической предикативностью требуется для овладения фразовой речью. По мнению Е.Г. Хомяковой, «предикативная стадия формирования языкового сознания справедливо считается качественно новым уровнем развития интеллекта, как в филогенезе, так и в онтогенезе, доступным только человеку разумному».

Поскольку предикат составляет основу внутренней речи и является одним из главных членов предложения, можно утверждать, что развитие предикативного словаря влияет на мышление ребёнка и на становление связной речи.

Таким образом, исследователи придают большое значение предикату в связи с его ролью во внутреннем программировании и организации синтаксических конструкций для реализации высказывания в речи.

В работе А.В. Захаровой раскрыт вопрос адъективного пласта детского словаря.

Под адъективным словарём понимаются все имена прилагательные, и слова имеющие признаки прилагательного (М.А. Яценко).

А.В. Захарова, основываясь на своих работах и данных различных исследователей, делает акцент на том, что предметных слов больше, чем слов, обозначающих действие, которых в свою очередь больше лексических единиц, обозначающих признаки и отношения. Активное и

осознанное употребление прилагательных, как полагает автор, наступает лишь в старшем дошкольном возрасте.

Подходя к изучению адъективного словаря с психологической точки зрения и основываясь на выводах многих психологов, А.В. Захарова обращает внимание на то, что у маленьких детей ещё не сформировано «само ощущение» признака, поэтому потребность в употреблении такого рода слов отсутствует. Для того чтобы данное ощущение возникло, ребёнку необходимо осознать неоднородность однородных предметов, ему нужно научиться сравнивать и делать выводы из сравнения. Потребность в сравнении является результатом опыта как жизненного, так и языкового, именно через сравнение ребёнок познаёт свойства предмета [17].

Анализируя словарь детей, автор фиксирует доминирование отрицательной оценки над положительной и активное использование сравнительной степени прилагательных [17].

Важное значение изучению прилагательных в словаре дошкольника придаёт Ж.М. Флерова: "В современном русском языке имена прилагательные – это самая многочисленная после существительных армия слов" [34].

Далее раскроем понятия, относящиеся к частям речи.

Слова-предметы (существительные) - это слова, обозначающая предмет и выражающая категориальное грамматическое значение предметности в частных грамматических категориях одушевленности или неодушевленности, рода, числа и падежа. Существительные называют предметы в широком смысле, то есть не только конкретные предметы окружающей действительности, их совокупности или составные части, но и живых существ.

Слова-действия (глаголы) – знаменательные слова, называющие действие или состояние как процесс. Общее грамматическое значение действия проявляется в более конкретных значениях: 1. перемещение, движение или положения в пространстве; 2. трудовая, творческая

деятельность; 3. умственная деятельность, в том числе мыслительно-речевая; 4. эмоционально-техническая деятельность; 5. физические и прочие состояния человека; 6. состояние (или его изменение) природы.

Слова-признаки (прилагательные) – это слова, обозначающие признаки предмета и выражающие это значение в словоизменительных морфологических категориях рода, числа и падежа. Слова-признаки классифицируются по двум основаниям: во-первых, по характеру самого называемого признака и, во-вторых, по характеру обозначения признака, т. е. по тому, получает ли признак в слове свое лексическое выражение или на наличие признака только указывается, но сам признак не называется.

Лексическая система языка представляет собой совокупность взаимообусловленных единиц, связанных друг с другом разнообразными отношениями. Основной единицей лексики является слово, существующее как виртуальный знак во всем множестве значений, образующих его семантическую структуру (Н.Д. Арутюнова, Е.Г. Беляевская, В.В. Виноградов, В.А. Звегинцев, А.А. Уфимцева, и др.).

Первоначально в словарном запасе ребёнка появляются слова конкретного значения, сравнительно позднее – слова обобщающего характера. Развитие представлений ребёнка об окружающей действительности, речевая деятельность взрослых и их общение с ребёнком – всё это обуславливает развитие лексики в онтогенезе.

На этапе формирования лексического компонента языка уточняются значения слова. Изначально значение слова полисеманлично (расплывчато), то есть одно слово может обозначать как предмет, как признак, так и действие. Одновременно с этим происходит развитие семантической структуры слова. Кроме того, слово начинает приобретать новое значение и в зависимости от интонации.

Семантическая структура многозначных слов дошкольниками усваивается частично, и даже освоенные значения слабо дифференцированы и конкретизированы. Помимо этого, как показывают

исследования, большое количество многозначных слов представлены одним из своих значений в сознании не только дошкольников, но и младших школьников (С.Н. Цейтлин, Е.В. Леонтьев, А.М. Шахнарович и др.). Из чего можно заключить, что в дошкольном возрасте овладение смысловой стороной слова, многозначного в том числе, только начинается.

Согласно мнению исследователей детской речи, процесс усвоения дошкольником нового значения слова, имеющегося у него в словаре, происходит сложнее, чем с абсолютно новым словом. Это обуславливается тем, что появляется противоречие между новым значением и известным ребёнку ранее [28].

Наличие большого разнообразия подходов к изучению лексикона ребёнка свидетельствует о сложности и многоаспектности этого явления: во первых, представляющего собой феномен психической деятельности и развивающегося по законам индивидуального психического развития, во вторых, – функционирующего в процессах речевосприятия и речепроизводства и отражающего коммуникативные установки ребенка, в третьих, – отражающего в языковом сознании ребенка знания о словах как единицах лексико-семантической системы языка, в четвёртых, – являющегося динамически развивающейся системой, отражающей процессы переработки жизненного и речевого опыта.

Изучив труды исследователей-лингвистов, мы видим, что под лексикой в настоящее время понимается весь словарный запас человека. Важно различать активный и пассивный словарь, а так же его количественную и качественную аспекты.

Особенности овладения детьми словарём многосторонне рассматриваются в работах таких авторов, как М.М. Кольцова, Е.Н. Винарская, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин и др.

Поскольку наблюдаются индивидуальные особенности развития лексического строя речи у детей, обусловленные условиями жизни и

воспитания, в литературе отмечаются значительные расхождения касательно объёма словаря и его прироста.

Д.Б. Эльконин отмечал роль расширения жизненных отношений дошкольника, усложнение его деятельности и коммуникации со взрослыми, в постепенном росте словаря. Он указывал на то что, условия жизни оказывают на развитие словаря большое влияние [35].

Изначально представление ребёнка о новом слове формируется как непосредственная связь между определённым словом и соответствующим ему предметом. Развитие словарного запаса ребёнка происходит не только в направлении предметной соотнесённости слова, но и в направлении развития значения.

Рассматривая словарь детей в возрасте от 1,6 до 6 лет, В. Штерн приводит следующие цифры: к полутора годам у ребенка насчитывается около 100 слов, к 2 годам – 300-400, к 3 годам – 1000-1100, к 4 годам – 1600, к 5 годам – 2200 слов [35].

Согласно данным описанным В.И. Логиновой, в 1 год ребёнок активно владеет 10-12 словами, к 6 годам активный словарь возрастает до 3-3,5 тысяч слов [21].

По мнению В.П. Вехтерова в словаре 5-7-летних детей преобладают имена существительные конкретного значения и составляют 89%; глаголы прошедшего времени – 50%, настоящего – 44,6%.

Одно из исследований А.В. Захаровой посвящено соотнесению частей речи в словаре 6-ти летнего ребёнка. Автор приводит следующие данные: 42,3% – имя существительное, 30% – глагол, 10,3% – наречие, 8,4% – имя прилагательное, 3,9% – частицы, 2,4% – местоимение, 1,2% – числительное, 0,3% – союз.

Л.С. Выготский подробно рассматривал процесс усвоения детьми семантики слов, он установил, что развиваясь, ребёнок от несущественных признаков переходит к существенным. Правильность фактов, признаков

или связей, обуславливающих действительность, совершенствуется с изменением возраста.

По мнению Л.С. Выготского первоначальной функцией речи ребёнка является функция сообщения, то есть установление контакта с окружающим миром. Общение носит ситуативный характер в связи с тем, что деятельность ребёнка раннего возраста осуществляется совместно со взрослым.

Наблюдая становление лексико-семантической системы у детей дошкольного возраста, А.И. Лаврентьева выделила четыре этапа развития системной организации детского словаря. Словарь ребёнка на первом этапе характеризуется неупорядоченным набором отдельных слов. На втором этапе у ребёнка создаётся некая система слов, принадлежащая к одной ситуации. На третьем этапе происходит объединение лексем в тематические группы. Четвёртый этап обуславливается синонимичностью и системной организации словаря ребёнка, который приближается по своему строению к лексико-семантической системе взрослых носителей языка [19].

Большую роль в развитии значения слова у детей составляет развитие познавательной деятельности, определяющее процесс формирования понятий.

В процессе речевой и неречевой деятельности, через общение со взрослыми, при взаимодействии с реальными предметами и явлениями, происходит постижение ребёнком окружающего мира. Соответственно, знакомясь с новыми объектами окружающей действительности, происходит обогащение словаря ребёнка.

Л.С. Выготский отмечал, что изменение семантики слова осуществляется в момент усвоения ребёнком нового слова, его определённого значения, именно тут же и начинается развитие слова. Вначале, оно является обобщением самого простого типа и только по мере

своего развития переходит к высшим типам обобщения, завершая это процесс образованием подлинных и настоящих понятий [9].

Слова объединены между собой большим количеством смысловых связей, образующие чёткую лексическую систему. В частности сложная система смысловых связей слов создаёт семантические поля. Сформированность семантических полей во многом определяет точность употребления слов и актуализацию словаря в целом.

В виду нормально протекающего речевого развития ребёнка, сформировавшиеся у него обобщения, в дальнейшем позволяют свободно образовывать формы у впервые услышанных слов. При нарушениях в речевом развитии ребёнок будет совершать одни и те же ошибки как в знакомых словах, так и в незнакомых.

На современной стадии развития психолингвистической литературы, заостряется внимание на том, что предпосылки развития речи определяются двумя процессами: первый – предметная неречевая деятельность ребёнка; вторым фактором выступает речевая деятельность окружающих ребёнка взрослых. С позиции Д. Брунера язык усваивается ребёнком как средство регуляции совместной деятельности со взрослым и отражает природу когнитивных процессов [5].

Н.И. Жинкин, Е.Н. Винарская, М.М. Кольцова, Д.Б. Эльконин и др. многоаспектно рассматривали в своих работах начальный этап формирования речи, в том числе и овладение словом.

Для того чтобы овладеть словом, необходима потребность в общении и соответствующая практика в нём. Первые слова непостоянны, они могут надолго исчезать из речи ребёнка, подвергаться заменам, а со временем вновь появиться.

Многими авторами было замечено, что к концу второго года жизни словарь детей варьируется от 200 к 400 слов, к концу третьего – насчитывается около 1000 слов, к концу четвёртого года – 2000 слов.

А.Н. Гвоздев, изучая словарь четырёхлетнего дошкольника, приводит следующие данные: 50,2 % составляют существительные, 27,4% – глаголы, прилагательным отводится 11,8%, наречия – 5,8%, 1,9% числительных, на союзы приходится 1,2%, предлоги – 0,9%, междометия и частицы – 0,9% [11].

В большей степени развитие словаря происходит в период трёх-четырёх лет жизни. Лексический строй речи ребёнка к моменту поступления в школу может варьироваться от 1500 до 4000 слов. Такой достаточно большой интервал показателей объясняется как индивидуальными особенностями развития ребёнка, так и условиями жизни, средой, в которой формируется словарь. В норме речевого развития у детей увеличение активного и пассивного словаря протекает непрерывным процессом.

Д.Б. Эльконин отмечал влияние расширения социальных отношений ребёнка, изменение его вида деятельности, возможность общения с окружающими, на прирост словаря дошкольника [35].

На основании данных, мы видим, что развитие словаря ребёнка происходит в нескольких направлениях сразу и является сложным процессом, большая роль в котором, на всех этапах становления лексики, отводится взрослому. По причине этого данные о возрастной норме словарного запаса детей одного возраста колеблются.

1.2. Общее недоразвитие речи III уровня как вид речевого нарушения

Многие исследователи такие как: Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская, Л.Н. Ефименкова и др. занимались изучением проблемы общего недоразвития речи.

Р.Е. Левиной было отмечено следующее: языковая система может быть нарушена по-разному при одной и той же речевой патологии, в то же

время, одни и те же симптомы могут наблюдаться при различных по механизмам форм речевых расстройств.

Общее недоразвитие речи – это несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающееся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических и фонетико-фонематических процессов, и связной речи. Данное понятие было введено в 50-х г. XX века Р.Е. Левиной.

В современной логопедии термин «общее недоразвитие речи» подразумевает под собой нарушение формирования всех компонентов речевой системы как звуковой, так и смысловой, у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом [6, с. 513].

У детей с ОНР прослеживается специфика в развитии психических процессов, а именно: для них свойственна неустойчивость внимания, уменьшение объёма вербальной памяти и качества запоминаемого, запаздывание в развитии словесно-логического мышления. Отмеченные особенности приводят к неспособности вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они также характеризуются отвлекаемостью, быстрой утомляемостью, высокой степенью истощаемостью нервных процессов [6, 13, 32, 34].

У таких детей прослеживается противоестественный ход развития речи. Многие исследователи в своих работах выделяют следующие признаки ОНР у дошкольников: запаздывающее начало и замедленный темп развития речи, скудный словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. В то же время физический слух у детей сохранен, фиксируется и понимание адекватной определённому возрасту обращенной речи [13, 14, 15].

У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Каждый уровень характеризуется определённым соотношением первичного дефекта и вторичных отклонений, задерживающих

формирование и развитие речевых компонентов. Выделяют три уровня речевого развития.

I уровень речевого развития отличается полным или частичным отсутствием словесных средств общения. Дети имеют ограниченный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов, сопровождаемых жестами и мимикой. Небольшой активный словарь детей отображает непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлечённых отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти не доступно. Даже когда наблюдается расширение объёма предложения, конструкция его неправильно оформлена [34 с. 28].

Пассивный словарь значительно шире активного, тем не менее, понимание вне ситуативной речи весьма затруднено. Характерным является использования однословных предложений. Дети употребляют в речи в основном односложные и двухсложные слова.

Задания, направленные на выполнение звукового анализа слов детям данного уровня не доступны, так как ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова [30 с. 127].

На II уровне речевого развития, речевые способности ребёнка существенно увеличиваются, общение на данном уровне уже осуществляется при помощи постоянных речевых средств, но в значительной степени искажённых в фонетическом и грамматическом отношении. Речевая недостаточность отчётливо проявляется во всех компонентах.

Обозначение названий предметов, действий, и отдельных признаков осуществляется дифференцировано. На данном уровне дошкольники используют местоимения, редко – союзы, простые предлоги.

Незнание многих слов, относящихся к обобщающим понятиям, свидетельствует о значительном отставании от возрастной нормы.

Наблюдается ограниченность употребления слов предметов, слов действий и слов признаков. Характерные признаки предмета, такие как: форма, цвет, размер, дети заменяют словами близкими по смыслу [6, с. 520].

В словаре мало слов, характеризующих качество, признаки, состояние предметов и действий [34, с. 28].

В употреблении грамматических конструкций наблюдаются грубые ошибки. Большие трудности возникают при пользовании предложными конструкциями. Союзы и частицы употребляются редко. Различение некоторых грамматических форм способствует значительному развитию понимания обращённой речи.

III уровень речевого развития отличается наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На этом уровне звукопроизносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы; имеют место быть все виды нарушений звукопроизношения. Изолированное произношение звуков сохранно, тем не менее, в речи происходят искажения или замены, что в свою очередь затрудняет понимание окружающими речи ребёнка. Стоит отметить недифференцированное произношение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и сонорных звуков. Нарушения слоговой структуры проявляются в наиболее трудных словах.

Все вышеописанные ошибки и недостатки наиболее выражены в монологической речи детей (пересказ, составление рассказа по серии картин по одной картине, рассказ описание).

Различные ошибки слогового состава определены либо состоянием фонематических процессов, либо артикуляционными возможностями ребёнка.

Самостоятельное составление предложения вызывает затруднения у детей данного уровня. Сложные конструкции почти не употребляются.

Несформированность способности пользования способами словообразования приводит к большим трудностям в использовании вариантов слов, а именно: подбор однокоренных слов, создание новых слов при помощи суффиксов и приставок.

Дети применяют все части речи, простые грамматические формы употребляют без ошибок, отмечаются попытки построения сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Улучшается произношение ребенка, употребление слов различной слоговой структуры и звукового состава.

Нет трудностей в назывании предметов, признаков, действий, известных из жизненного опыта. Свободно рассказывают о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составляют короткий рассказ по картинкам.

В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие действия, наиболее знакомые ребёнку, то есть те, что он наблюдает или выполняет. Н.С. Жукова отмечает, что детей с нарушенным речевым развитием отличает от детей с нормой главным образом актуализация предикативного словаря [15, с. 50].

Следует отметить, что большое количество лексических значений применяется детьми искажённо, не смотря на относительную развёрнутость речи. Характерно замещение названия части предмета названием самого предмета, а нужное слово – подобным по значению. Чаще детьми употребляются существительные и глаголы, реже – прилагательные, наречия, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий [6 с. 521].

Пассивный словарь приближен к норме.

Самостоятельно готовность к звуковому анализу и синтезу не формируется по причине недоразвития фонематических процессов, из-за чего у детей нет возможности успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

Совокупность перечисленных проблем в фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом составляющих создаёт комплекс препятствий в освоении программы общеобразовательного детского сада, а далее и школы общего типа.

Возникновение новых языковых возможностей обеспечивает переход с одного уровня на другой [21].

Верное толкование такого нарушения как общее недоразвитие речи, причин, что лежат в основе, корреляцию первичных и вторичных нарушений играет огромную роль в отборе детей в специальные группы, равно, как и в подборе эффективных средств коррекции и для преемственности возможных трудностей в школьном обучении.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что общее недоразвитие речи проявляется в разной степени, в соответствии с данным фактом выделяют три уровня речевого развития.

1.3. Особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

У детей с ОНР лексика формируется в замедленном темпе, одновременно с этим у них отмечается несформированность процессов словоизменения и словообразования, семантических и формально-языковых компонентов лексики [21, с. 48].

Проявления нарушений формирования лексической системы речи разнообразны и требуют тщательного изучения.

Рассмотрим подробнее, в чём проявляется нарушение лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Отечественными авторами (В.К. Воробьева, В.А. Ковшиков, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.) было отмечено в своих работах, что у детей с ОНР III уровня ограниченный словарный запас. Характерным признаком для данной группы детей являются значительные индивидуальные различия, которые во многом обусловлены различным патогенезом.

В исследованиях Р.И. Лалаевой отмечается ряд особенностей лексики детей старшего дошкольного возраста. Автор подчёркивает ограниченность словарного запаса, расхождение объёма активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, вербальные парафазии, несформированность семантических полей, а также трудности актуализации словаря [6].

Особенности словарного запаса старших дошкольников были выделены Н.В. Серебряковой: недостаточный объём, несформированность семантических полей, замены близких по смыслу слов, замена однокоренными словами и словами, сходными по артикуляции [1 с. 204].

Л.В. Лопатина обращает внимание на недоразвитие многих языковых процессов: недостаток словаря, трудности воспроизведения слов в экспрессивной речи; замена редко употребляемых слов другими; неточность использования слов обобщающего характера. Также автором отмечается неверное применение антонимов [1 с. 206].

Характерным для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня является несоответствие возрастной норме качества и объёма активного словаря.

В трудах Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной исследованы особенности лексики при общем недоразвитии речи (III уровень). Различие в объёме активного и пассивного словаря. Замещение наименования части предмета, названием самого предмета. Слова действия часто подвергаются заменам лексемами схожими по ситуации и некоторым признакам. Также выявлены замены в упоминании действия вместо предмета. Видовые понятия могут

заменяться родовыми и наоборот. Правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи смешивают их. Названия оттенков детям не ведомы, ровно как способность отличать форму предметов. Обобщающие понятия в активном словаре детей встречаются редко, самыми распространёнными являются игрушки, посуда, одежда, цветы. Нечасто употребляются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Это обуславливает повторяющиеся случаи нарушения лексической сочетаемости [1 с. 208].

Небольшой лексический запас, многократное употребление фонетически схожих слов различного значения делают речь ребёнка стереотипной. Обнаруживаются стойкие ошибки при согласовании: прилагательного с существительным в роде и падеже, числительного с существительными. Своеобразно использование предлогов, свойственны: опускание, замена, недоговаривание.

При третьем уровне речевого развития наблюдается применение детьми слов в широком и диффузном значении. Имеет место быть закономерность в характере замен: заменяющими словами являются те, которые наиболее привычны в речевой практике детей.

В работах Т.В. Тумановой отмечается, что у детей с общим недоразвитием речи замечены трудности в овладении первичными словообразовательными операциями. У дошкольников с ОНР не происходит спонтанного овладения знаковыми операциями на уровне морфемы, в отличие от нормально развивающихся сверстников [6].

У детей данной категории выявлено неверное употребление слов, трудности в изменении и образовании лексем. Характерно также: наличие элизий (усечение слога, пропуск гласного звука или буквы), повторов слова (персеверации); уподобление одного слога другому (антиципация); перестановки слогов; добавление слога, гласного звука или буквы.

Из-за незнания оттенков значений, прослеживаются искажения в словоизменении, по причине чего возникает нарушение синтаксической

связи слов в предложении. Доступно употребление местоимений. Не смотря на редкое использование детьми наречий, многие понятия им знакомы.

Согласно мнению Р.Е. Левиной и Н.А. Никашиной, у детей с третьим уровнем речевого развития присутствует потребность в употреблении предлогов, то есть дети, часто предпринимают попытки правильного подбора предлогов в речи. Интересен тот факт, что один и тот же предлог может использоваться в различных значениях. Авторами было замечено, что дошкольники с третьим уровнем речевого развития используют предлоги в основном для передачи пространственных отношений, остальные значения (временные, разделительные, сопроводительные, причинные) выражаются с помощью предлогов реже.

Отличительной чертой словаря детей с ОНР III уровня является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях. В речи детей встречаются многообразные неточности или неправильное употребление слов. В одних случаях слово употребляется излишне в широком значении, в других – в слишком узком значении. Отсюда, понимание и использование слов носит ситуативную форму. Наиболее распространёнными среди вербальных парафазий у этих детей являются замены слов, относящиеся к одному семантическому полю.

Этапы организации семантических полей у дошкольников 5-8 лет были выделены Н.В. Серебряковой [1].

Первый этап – несформированность семантических полей. Опираясь на чувственное восприятие, ребёнок включает значение слова в значение словосочетания. Огромную роль играют синтагматические ассоциации («кошка - мяукает»).

Второй этап – постижение смысловых связей слов, отличающихся друг от друга по семантике, но имеющих ситуативную, образную связь («дом – крыша», «высоко – башня»). Семантическое поле ещё структурно не оформлено.

Третий этап – формируются понятия, процессы, классификации. Образуются связи между словами, семантически близкими, которые отличаются лишь одним дифференциальным семантическим признаком, что проявляется в преобладании парадигматических ассоциаций («овощ – помидор», «высоко – низко») [1].

Нарушения актуализации словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи проявляются так же в искажениях звуковой структуры слова.

Отсутствие способности выделения существенных признаков приводит к замене прилагательных.

В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения.

Все вышеперечисленные недостатки в лексическом строе речи дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня оказывают серьёзное отрицательное влияние на качество речи ребенка, и служит серьёзным препятствием для овладения им программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что исследования многих авторов таких как: Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Л.В. Лопатина Т.В. Туманова, и др., свидетельствуют о нарушении развития лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Характерным является позднее формирование: лексической системности, организации семантических полей, обобщении, актуализации экспрессивной речи, а так же в качественном своеобразии этих процессов.

1.4. Специфика логопедической работы по коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

К настоящему времени в методической литературе разработаны практические рекомендации, способствующие развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (Р.И. Левина, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова и др.). Остановимся на некоторых из них более подробно.

Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной в программе «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» основные задачи коррекционного обучения представлены по периодам (старшему дошкольному возрасту соответствует третий период). Авторы делают акцент на коррекционной работе по развитию умения детей образовывать антонимы и синонимы, и употреблять предлоги. Так же приведено планирование фронтальных занятий по определённым лексическим темам. В программе дан лексический материал для логопедических занятий и примерные планы-конспекты [33].

В примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, исследователями предложено на третьей ступени обучения расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей. В конце логопедической работы ребёнок должен усвоить значение новых многозначных слов, уметь подбирать слова с противоположным и сходным значением, усвоить значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира, а так же уметь употреблять слова, обозначающие личностные характеристики [22].

Т.Б. Филичева и Т.В. Туманова делают акцент на том, что большое значение имеет увеличение не только количественных, но прежде всего качественных показателей, а именно: расширение значений слов, формирование семантической структуры слова, введение в речь новых слов с противоположным значением. По мнению авторов работа по

развитию словаря должна вестись параллельно с работой по развитию грамматической стороны речи, то есть так называемая «Работа по развитию лексико-грамматических средств языка [31, с. 346].

В третьем издании (переработанном и дополненном в соответствии с ФГОС ДО) примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, разработанной Н.В. Нищевой, определено примерное тематическое планирование работы в старшей группе, где прописаны лексические темы. Выделены задачи, а также описана коррекционная и образовательная деятельность в области речевого развития. Данная образовательная область содержит пять направлений, в том числе – развитие словаря. Автор описывает следующие задачи в этом направлении:

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

В своих работах Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова подчёркивают необходимость учёта современных лингвистических и психолингвистических представлений о слове, структуре значения слова; особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией. С учетом этих факторов авторами были выделены следующие направления развития лексики у детей с ОНР:

– расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);

– уточнение значений слов;

– формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов;

– организация семантических полей, лексической системы;

– активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь [20, с. 22-26].

Помимо программ обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи существуют общеизвестные авторские рекомендации по развитию лексики старших дошкольников.

Л.Н. Ефименкова предлагает методические приёмы по развитию лексики в рамках формирования фразовой и связной речи, в соответствии с уровнями общего недоразвития речи.

Коррекционная работа с детьми с первым уровнем речевого развития предполагает уточнение и расширение словаря, развитие слоговой структуры слов, формирование фразы (простое двусоставное предложение), большое внимание уделяется формированию понимания грамматических форм.

Работа над словом с детьми со вторым уровнем речевого развития начинается с уточнения, расширения и активизации словаря, дети знакомятся со словоизменением и словообразованием. Обогащается словарь антонимами. Основной задачей на данном этапе является формирование фразовой речи: развитие структуры предложения, его грамматического и интонационного оформления. Переход от простого двусоставного нераспространенного предложения к распространенному идет постепенно.

С детьми с третьим уровнем речевого развития продолжается работа над структурой предложения и его грамматическим оформлением. Основной задачей является формирование связной речи [8].

В методических рекомендациях С.Н. Шаховской, Е.Д. Худенко, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой формирование словарного запаса описано в планах-конспектах.

Методические рекомендации к проведению занятий по совершенствованию лексико-грамматических, описанные Т.А. Ткаченко, представлены в виде планов-конспектов. Татьяной Александровной были

выделены следующие аспекты формирования лексико-грамматических представлений:

- четкое деление функций между воспитателем и логопедом (логопед знакомит детей с грамматической категорией, воспитатель проводит занятия по особой системе с учетом лексических тем);
- при планировании и проведении логопедических занятий акцент делается на изучаемую грамматическую категорию;
- при подготовке занятий не ставится задача уложить весь материал в одну лексическую тему, исключается лексическая замкнутость, словарь расширяется без ограничений;
- высокая умственная и речевая нагрузка позволяет добиться значительного обучающего эффекта;
- последовательность в изучении лексико-грамматических тем установлена в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи при общем недоразвитии [8].

Таким образом, проведенный анализ методической литературы по вопросу исследования показал, что развитию активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в наибольшей мере способствует проведение с ними целенаправленной, поэтапной логопедической работы в виде комплекса специально подобранных игр и упражнений.

Выводы по I главе

На основе анализа литературы был сделан вывод о том, что лексику на современном этапе авторы понимают как совокупность слов современного русского языка, обозначение предметов, явлений и понятий, образующих его словарный состав. На протяжении раннего возраста словарь ребенка усложняется: многозначность слова сменяется более высокой устойчивостью, ярко выражена предметная отнесенность слова.

Вопросу развития лексики ребенка посвящено большое количество исследований, в которых данный процесс освещается в различных аспектах. Именно поэтому в литературе отмечаются значительные расхождения в отношении объема словаря и его прироста.

Многочисленные исследования показывают, что определяющее влияние на развитие лексики оказывают несколько процессов. Одним из них является предметная речевая деятельность самого ребёнка, расширение связей с окружающим миром через конкретное, чувственное восприятие мира. Другим важнейшим фактором развития речи, в том числе и обогащения словаря, предстаёт речевая деятельность самих взрослых.

Развитие лексики в целом занимает особое место в формировании речи детей дошкольного возраста с ОНР. Процесс формирования лексики положительно влияет, с одной стороны, на развитие мышления и других психических процессов, а с другой, на развитие всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи. По мере того как ребёнок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, представляются большие возможности для самостоятельного выражения ребёнком своих мыслей, осознанного отражения в речи разнообразных связей и отношений между предметами и

явлениями, способствует активизации знаний и представлений об окружающем.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что спонтанное речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня протекает замедленно и своеобразно, вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются не сформированными. Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты ребенка с взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения.

Для выявления состояния словарного запаса используются специальные методики обследования. Формирование словарного запаса у детей с ОНР рассматривается в ряду важнейших задач их речевого развития и должна быть тесно связана с развитием представлений об окружающем мире.

Глава II. Экспериментальная работа по изучению и коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

2.1. Организация и содержание обследования лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Для изучения состояния лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня были изучены методики Г.А. Волковой, Е.В. Мазановой, В.М. Акименко, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой. На основе проанализированных методик нами была составлена программа обследования изучаемой категории детей.

Разработанная диагностическая программа состоит из двух разделов:

1. Исследование пассивного словаря
2. Исследование активного словаря

Для обследования пассивного и активного словаря используется единый речевой материал, который систематизирован по блокам:

- 1) Имя существительное;
- 2) Глагол;
- 3) Имя прилагательное;
- 4) Наречие;
- 5) Обобщающие слова;
- 6) Предлоги;
- 7) Антонимы.

Далее остановимся на описании содержания обследования.

1. Исследование пассивного словаря.

Цель: определить объем пассивного словаря.

Материал для исследования: предметные, сюжетные картинки, реальные предметы.

1) Имя существительное:

а) Инструкция: «Покажи, где нарисовано ...?» (мяч, дерево, варежки, стул, пирамидка). Проверяется высокочастотная лексика.

Примечание: используются предметные картинки.

б) Инструкция: «Покажи, где нарисовано ...?» (кастрюля, диван, платье, ведёрко, ладонь). Проверяется среднечастотная лексика.

Примечание: используются предметные картинки.

в) Инструкция: «Покажи, где нарисовано ...?» (кормушка, замок, скамейка, перо, паровоз). Проверяется малочастотная лексика.

Примечание: используются предметные картинки.

г) Инструкция: «Покажи, где у девочки...?» (руки, ресницы, ноги, кисти, глаза, пальцы, рот). Проверяется понимание конкретных существительных – частей тела.

Примечание: используется картинный материал.

2) Глагол:

а) Инструкция: «Покажи кто...?» (рычит, мычит, хрюкает, мяукает, лает).

Примечания: предлагаются сюжетные картинки.

б) Инструкция: «Покажи, на какой картинке...?» (повар варит; швея шьёт; пожарный тушит огонь; строитель строит; учитель учит).

Примечания: предлагаются сюжетные картинки.

в) Инструкция: «Выбери картинку на которой...» (девочка кушает, девочка покушала, мальчик рисует, мальчик нарисовал, мальчик, покупает сок, мальчик купил сок). Проверяется понимание видо-временных форм глаголов.

Примечания: предлагаются сюжетные картинки.

3) Имя прилагательное:

а) Инструкция: «Покажи, что бывает ...?» (кислым, сладким, горьким, солёным, острым).

Примечание: предлагаются предметные картинки: лимон, мед, огурцы в банке, перец, кофе).

б) Инструкция: «Покажи, какой предмет...?» (голубой, холодный, кислый, квадратный).

Примечание: предлагаются предметные картинки: шарик, снеговик, лимон, кубик.

4) Наречие:

а) Инструкция: «Выбери картинку, на которой...» (кораблик находится далеко, кораблик находится близко, самолёт летает высоко, самолет летает низко).

Примечание: предлагаются соответствующие картинки.

5) Обобщающие слова:

а) Инструкция: «Выбери предметы, которые относятся только к теме...» («Птицы», «Обувь», «Одежда», «Мебель»).

Примечание: предлагаются предметные картинки: снегирь, синица, лебедь, сапоги, сандалии, туфельки, шорты, брюки, куртка, диван, шкаф, кровать.

б) Предлоги:

а) Инструкция: «Покажи на какой картинке ...?» (попугай в клетке, попугай на клетке, попугай над клеткой, попугай под клеткой попугай перед клеткой, попугай за клеткой).

Примечание: предлагаются соответствующие картинки.

7) Антонимы:

а) Инструкция: «Покажи, какой предмет...» (большой, маленький, твердый, мягкий, светлый, тёмный, высокий, низкий, лёгкий, тяжёлый).

Примечание: предлагаются картинки (игра «Наоборот»).

2. Исследование активного словаря

Цель: определить объем активного словаря.

Материалом исследования служат предметные и сюжетные картинки.

1) Имя существительное:

а) Инструкция: «Назови поочередно все предметы на картинке».

- ложка, чайник, тарелка, кружка;
- кукла, мяч, пирамидка, машина;
- валенки, сапоги, туфли, ботинки;
- платье, юбка, блузка, брюки;
- лук, свёкла, морковь, огурец;
- яблоко, груша, апельсин, банан;
- воробей, голубь, ласточка, ворона.

Примечание: листы с изображением однородных предметов (10 карточек), соответствующих представленным выше лексическим единицам.

б) Инструкция: «Назови что это за предмет. Из каких частей состоит этот предмет?».

- Части автомобиля: дверца, колесо, руль, кабина.
- Части одежды: рукав, воротник, пуговицы, карман.
- Части чайника: носик, крышка, донышко, ручка.

Примечание: листы с изображением предметов.

в) Инструкция: «Назови детёнышей животных».

- Корова – телёнок
- Коза – козлёнок
- Свинья – поросёнок
- Курица – цыплёнок
- Слон – слонёнок
- Медведь – медвежонок
- Белка – бельчонок
- Олень – оленёнок
- Лиса – лисёнок
- Волк – волчонок

Примечание: используется игра «Животные и их детёныши».

2) Глагол:

а) Инструкция «Скажи, что делают...?» (пилой, краской, расчёской, ложкой, молотком).

Примечание: предлагаются предметные картинки.

б) Инструкция: «Назови, что делает кот Рыжик...?» (ест, спит, играет, рисует, пьёт).

Примечание: предлагаются сюжетные картинки.

3) Имя прилагательное:

а) Инструкция: «Назови цвет...?» (голубой, зелёный, красный, жёлтый, чёрный, синий)

Примечания: предлагают квадраты вышеуказанных цветов.

б) Инструкция: «Я назову предмет, а ты скажи «Какой он? Как про него можно сказать? Каким он может быть?».»

- Шарф.
- Береза.
- Лиса.
- Лимон.
- Помидор.

Примечание: картинный материал не предъявляется, используется только словесная инструкция.

4) Наречие:

а) Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи: Как ползает черепаха? (медленно). Как светит месяц? (ярко). Как скачет конь? (быстро). В какое время суток дети идут в детский сад? (утром). Когда ребята идут гулять? (днём). Когда дети ложатся спать? (вечером).

Примечание: предлагаются картинки с изображениями, соответствующими представленному выше речевому материалу.

5) Обобщающие слова:

а) Инструкция: «Назови все предметы (явления) одним словом»

- Заяц, медведь, белка, лиса, волк – дикие животные;

- Кошка, собака, корова, коза, поросёнок – домашние животные;
- Осень, зима, весна, лето – времена года;
- Корабль, самолёт, автомобиль, автобус – транспорт;
- Ромашка, одуванчик, роза, колокольчик – цветы.

Примечание: предлагаются картинки с изображениями, соответствующими представленному выше речевому материалу.

б) Предлоги:

а) Инструкция: «Скажи, где находится шар» (в коробке, на коробке, под коробкой, за коробкой, перед коробкой).

Примечание: предлагаются картинки с изображениями, соответствующими представленному выше речевому материалу.

7) Антонимы:

а) Инструкция: «Закончи предложение, сказав наоборот».

Приводится один пример в качестве образца.

- Эта девочка веселая, а эта какая?
- День светлый, а ночь?
- Эта дорога длинная, а эта дорога какая?
- Этот день холодный, а этот?
- Этот мяч большой, а этот?
- Эта книга толстая, а эта?
- Эта линия прямая, а эта?
- Сахар сладкий, а горчица, какая?

Примечание: картинный материал не предъявляется, используется только словесная инструкция.

Результаты обследования фиксировались в протоколе.

При количественном анализе результатов обследования обращалось внимание, прежде всего на слова, которые ребенок называл и показывал правильно. Далее были проанализированы все названные ребенком слова, которые рассматривались с точки зрения основных лексических разрядов, используемых ребёнком в активной речи.

Далее был проведён анализ количества слов, используемых ребёнком в конкретном значении, и количество слов, которое испытуемый использовал в абстрактном значении.

На основании анализа верно названных и понятых ребёнком слов, создавалось представление об объёме его активного и пассивного словаря, а именно о количественной характеристике и некоторых качественных сторонах словаря.

Таким образом, для разработки программы диагностического обследования лексической стороны речи у изучаемой категории детей, нами были использованы в адаптированном варианте материалы, опубликованные в работах Г.А. Волковой, Е.В. Мазановой, В.М. Акименко, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой. Составленная нами программа обследования позволила выявить состояние лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня по следующим разделам: исследование пассивного и активного словаря имен существительных, глаголов, имен прилагательных, наречий, обобщающих слов, предлогов и антонимов.

2.2. Состояние лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Изучив научно-методическую и теоретическую литературу по данной проблеме, мы провели экспериментальную работу по выявлению уровня сформированности лексического компонента у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Экспериментальное исследование лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

проводилось на базе МБДОУ №218 г. Челябинска. В исследовании приняла участие группа из 5 старших дошкольников с ОНР III уровня.

Состав экспериментальной группы:

№1 Данил;

№2 Ярослав;

№3 Снежана;

№4 Матвей;

№5 Семён.

В процессе анализа результатов эксперимента была получена развернутая характеристика количественных и качественных особенностей лексики испытуемых, представленная наглядно в таблицах и рисунке.

Результаты обследования фиксировались в протоколе.

Далее остановимся на результатах обследования по направлениям.

Таблица 1

Результаты обследования пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на момент констатирующего эксперимента

№ ребёнка	Предложено	№1	№2	№3	№4	№5
		Показано	Показано	Показано	Показано	Показано
Имя существительное	а) 15	а) 10	а) 14	а) 12	а) 14	а) 12
	б) 7	б) 6	б) 5	б) 6	б) 7	б) 6
Глагол	а) 5	а) 4	а) 3	а) 4	а) 5	а) 3
	б) 5	б) 4	б) 3	б) 4	б) 5	б) 4
	в) 6	в) 4	в) 5	в) 4	в) 6	в) 4
Имя прилагательное	а) 5	а) 4	а) 5	а) 2	а) 3	а) 4
	б) 4	б) 4	б) 3	б) 4	б) 4	б) 3
Наречие	а) 4	а) 3	а) 4	а) 4	а) 3	а) 2

Обобщающие слова	а) 12	а) 11	а) 10	а) 10	а) 10	а) 11
Предлоги	а) 6	а) 4	а) 2	а) 3	а) 1	а) 4
Антонимы	а) 5	а) 4	а) 4	а) 3	а) 5	а) 4
Итого	74	58	58	56	63	57

При изучении пассивного словаря выявлено следующее: испытуемые испытывали затруднения с заданиями, направленными на понимание высокочастотной и малочастотной лексики. У испытуемого №4 (Семён) сложность вызвал поиск картинки, обозначающей слово «скамейка», Матвей (№5) растерялся при поиске существительных «перо» и «скворечник». В целом испытуемые проявляли неуверенность в показе малочастотной лексики.

Задание на знание частей тела вызвало осложнения, а именно – поиск ресниц у девочки.

При выполнении задания на выявление знаний звукоподражания животных («Покажи, кто рычит, мычит, мяукает и т.д.») дети часто путали понятия «рычит» и «лает». С инструкцией «Покажи, на какой картинке повар варит, швея шьёт и т.д.» справились все испытуемые, но дети очень путались, сначала указывая на одну картинку, затем на другую.

Исследование понимания видо-временных форм глаголов показало затруднения у четверых испытуемых. Полностью справился с заданием только Семён (№4).

В блоке «Имя прилагательное» задание на поиск предметов, обозначающих вкус, большей части показалось сложным. Остальные задания были всеми выполнены, имели место быть неточности.

Следующий блок «Наречие». Здесь ошибку в задании допустили Данил (№1), Семён (№4) и Матвей (№5). Сложность заключалась в поиске картинки демонстрирующей пространственные отношения «далеко,

близко». Стоит отметить, что остальные испытуемые, при выполнении задания, проявляли неуверенность.

Задание, направленное на выявление понимания обобщающих слов, не удалось полностью выполнить никому. В основном испытуемые испытывали трудности в классификациях: «Одежда», «Обувь» и «Мебель».

В блоке «Предлоги» все испытуемые не справились с заданием полностью.

Задание на выявление понимания антонимов ни у кого не вызвало трудностей, но испытуемые проявляли неуверенность, на некоторых антонимах (лёгкий, тяжёлый) самостоятельно исправляли себя.

Таблица 2

Результаты обследования активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на момент констатирующего эксперимента

№ ребёнка	Предложено	№1	№2	№3	№4	№5
		Названо	Названо	Названо	Названо	Названо
Имя существительное	а) 7	а) 5	а) 5	а) 6	а) 5	а) 6
	б) 12	б) 9	б) 9	б) 8	б) 9	б) 8
	в) 10	в) 8	в) 9	в) 8	в) 9	в) 4
Глагол	а) 5	а) 4	а) 5	а) 4	а) 5	а) 4
	б) 5	б) 4	б) 5	б) 5	б) 4	б) 5
Имя прилагательное	а) 6	а) 5	а) 5	а) 5	а) 6	а) 5
	б) 5	б) 4	б) 4	б) 1	б) 3	б) 1
Наречие	а) 6	а) 3	а) 3	а) 5	а) 5	а) 2
Обобщающие слова	а) 5	а) 3	а) 4	а) 4	а) 4	а) 1
Предлоги	а) 5	а) 1	а) 1	а) 2	а) 0	а) 0

Антонимы	а) 8	а) 5	а) 5	а) 5	а) 4	а) 2
Итого	74	51	55	53	54	38

Таким образом, диагностика пассивной лексики позволила выявить некоторые особенности понимания речи окружающих у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. А именно – дети испытывают трудности в понимании: видо-временных форм глаголов; некоторых признаков предмета; пространственных отношений; классификации предметов; предлогов.

Диагностика активного словаря в блоке «Имя существительное» выявила значительные расхождения количества с качеством названных слов. Значительных трудностей дети не испытывали, но допускали неточности и ошибки в лексической теме «Одежда» и «Обувь», а именно – «блузка» заменяли на «кофта» (№2); «брюки» все испытуемые обозначили штанами; «ботинки» именовали кедами (№4), сапогами (№2). Двое испытуемых (№4, №5) платьем обозначили юбку. Задание на называние части предмета полностью выполнить не удалось никому. Игра «Назови детёнышей животных» показалась сложной четверым испытуемым (№1, №2, №3, №5). Ошибки в этом задании не допускались, если ребёнок не знал ответа, то переходил к следующему животному.

С блоком «Глагол» испытуемые справились, была допущена одна неточность Семёном (№4), вместо действия «пьёт» было названо действие «ест».

При диагностировании следующего блока, сложным показалось задание, не предусматривающее демонстративный материал. Низкий показатель продемонстрировали двое – №3 (Снежана) и №5 (Матвей). Стоит отметить, что прилагательные, которые называли остальные испытуемые, не полностью соответствовали предлагаемому предмету.

Например: на предложенную инструкцию «Берёза какая?», Ярослав (№2) ответил: «острая».

Исследования части речи «Наречие» выявило трудности в назывании времени суток и признаков действий. Верно, выполнить предложенную инструкцию, удалось одному испытуемому (№3).

С обобщающими понятиями полностью справились двое (№1 и №2), общей сложностью для всех остальных явилась классификация «Транспорт». Это задание оказалось сложным для испытуемого №5 (Матвея), им была названа только классификация «Цветы». Также стоит обратить внимание на то, что трое испытуемых (№1, №3, №4) при назывании времён года, путали понятия весны и осени.

Самым сложным в этом разделе, оказалось задание на выявление употребления детьми предлогов в речи. Правильно назвать все картинки не удалось никому. Все испытуемые верно употребили только один предлог – «в». Снежана (№3) назвала 3 из 5, а именно: «в», «на», «под».

Игра «Скажи наоборот» так же вызвала сложности, назвать верно весь предложенный материал не удалось ни одному испытуемому. Частая ошибка – неадекватное употребление определения «маленький» (№4, №5).

Итак, исходя из вышеизложенного, можно выделить особенности активного словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня, дети испытывают трудности в назывании: обобщающих понятий; целого и его части; признаков предмета без картинного материала; времени суток, времён года, признаков действий; предлогов.

Состояние лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на момент констатирующего эксперимента наглядно представлено в рис. 1.

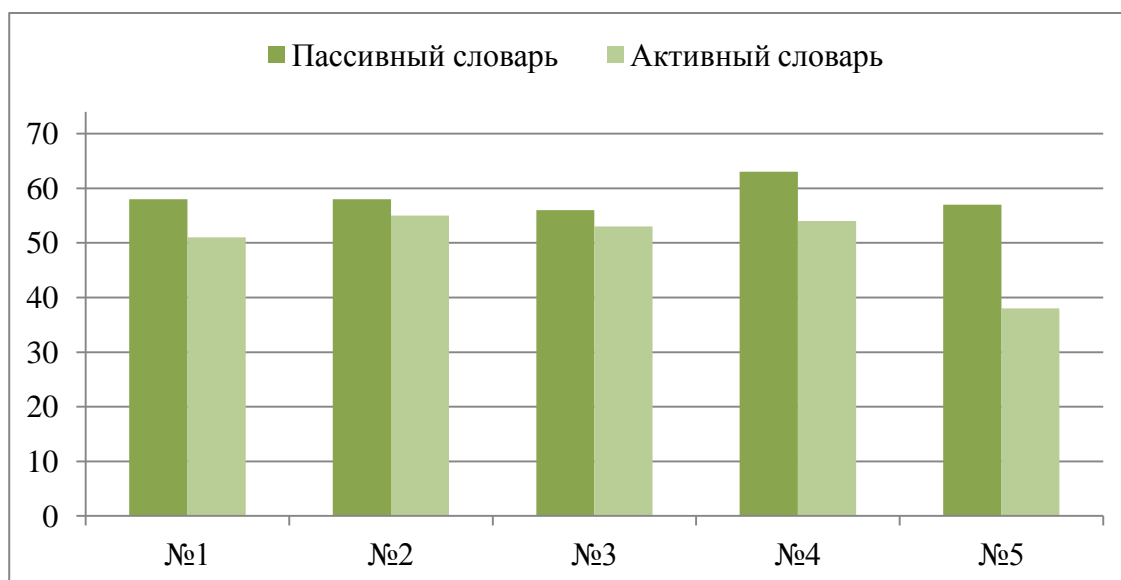


Рис. 1. Состояние лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на момент констатирующего эксперимента

Анализ данных, полученных в ходе констатирующего этапа эксперимента, выявил то, что у детей наиболее сформированными являются понимание и употребление имён существительных и глаголов.

В целом у изучаемой категории детей отмечается недоразвитие лексической стороны речи. Наибольшие трудности возникли при употреблении имён прилагательных, обобщающих слов, наречий и предлогов. Дети испытывали большие затруднения в выполнении заданий, не предусматривающих наглядность.

Также было отмечено, что у детей экспериментальной группы пассивный словарь преобладает над активным. Обследуемым было легче показать нужную картинку, нежели назвать предмет или действие, изображенное на ней.

Следует подчеркнуть, что исследование позволило выявить значительные расхождения количественной и качественной характеристики лексики. Испытуемые часто употребляли одно слово для обозначения разных предметов, взаимозаменяли близкие по значению

слова, из чего можно сделать вывод о том, что наличие слова в словарном запасе ребенка не всегда обеспечивает адекватность его употребления в речи.

Таким образом, проанализировав данные проведенного обследования лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, можно сделать следующие выводы:

- 1) пассивный словарь преобладает над активным;
- 2) количественная характеристика лексической стороны речи значительно превышает качественную;
- 3) в лексиконе испытуемых чаще всего употребляются имена существительные и глаголы, редко – наречия, обобщающие понятия, предлоги;
- 4) испытывают трудности в выполнении заданий, не подкреплённых дидактическим материалом.

Итак, можно сделать вывод о том, что лексика у старших дошкольников с ОНР III уровня сформирована недостаточно.

2.3. Организация и содержание логопедической коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством лэпбука

Коррекционная работа проводилась с ноября 2017 года по март 2018 года с целью преодоления выявленных нарушений лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Содержание логопедической работы основывалось на примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (авторы: Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С.

Овчинникова, Н.Н. Яковлева). Данная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования [22].

Нами определены направления коррекционной работы:

1. Пополнение словаря детей новыми, ранее неизвестными словами, а также расширение значений ряда знакомых слов.

2. Закрепление и уточнение словаря. В связи не достаточной сформированности у детей представления о предмете, необходимо углубление понимание уже усвоенных слов, наполнение их более конкретным содержанием.

3. Стимуляция словаря. Важно осуществлять закрепление и воспроизведение новых слов в речи ребёнка.

Большую роль оказывает работа по уточнению значения слов на материале антонимов и синонимов, с целью формирования гибкости словаря.

В решении поставленных задач применялись методы и приёмы, рекомендованные для работы с детьми старшего дошкольного возраста в процессе коррекции у них общего недоразвития речи III уровня (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова) [6, 15, 21, 31].

Коррекционная работа была построена с учетом следующих принципов.

Принцип деятельностного подхода. Так как в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игровая, то логопедическая работа осуществляется в процессе игры.

Принцип преемственности и комплексности. Данный принцип реализовывался посредством тесного взаимодействия логопеда, воспитателя и родителей, что способствовало коррекционному воздействию не только на логопедических занятиях, но и в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду и дома.

Онтогенетический принцип. В процессе всей работы учитывались закономерности развития детской речи в норме и при определении последовательности работы по формированию языковых средств и коммуникативных навыков у детей.

Принцип системности и последовательности. Согласно данному принципу коррекционное воздействие осуществлялось постепенно, все последующие задания основывались на использовании навыков, сформированных на основе предыдущих, что позволяло закрепить полученные знания и способности, расширить и углубить их и на этой основе сформировать новые умения детей.

Принцип постепенности. Его реализация предусматривала непрерывность и регулярность занятий по развитию лексики, в ходе которых осуществлялось плавное, постепенное усложнение речевого материала.

Принцип наглядности. Данный принцип предполагал не только использование средств наглядности, но и показ в ходе логопедической работы речевых образцов и способов речевого поведения, а также моделирование речевых ситуаций.

Принцип индивидуального подхода. Вся логопедическая работа строилась с учетом личных потребностей, знаний, умений и навыков каждого ребенка.

С учётом результатов констатирующего эксперимента, проанализированных методик и методических рекомендаций нами был разработан комплекс интерактивных пособий по коррекции общего недоразвития III уровня у детей старшего дошкольного возраста.

Лэпбук – интерактивное пособие в виде папки А4 формата, сложенной определённым способом, на прочной картонной (или иной) основе, в которую вставлены различные вкладыши (маленькие книжки, простые фигурные кармашки, окошки и т. д.), подвижные детали, иллюстрации за заданную тему, а так же дидактические игры [10].

Термин «лэпбук» был впервые введен мамой и писателем из Вирджинии (штат США) Тэмми Дюби, которая использовала в домашнем обучении своих детей данное средство для систематизации информации. В дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book – книга) [10].

Несмотря на то, что технология лэпбук возникла в зарубежной педагогической практике, она вполне согласуется с идеями известной технологии поэтапного формирования умственных действий, разработанной в середине XX столетия отечественными авторами П.Я. Гальпериным, Д. Б. Элькониным, Н. Ф. Талызиной. Согласно теории П.Я. Гальперина, формирование умственного действия проходит ряд последовательных этапов, одним из которых является выполнение действия во внешней форме, материальной или материализованной, то есть с помощью каких-либо моделей, схем, чертежей и др. [35].

Многие исследователи и практики считают лэпбук дидактическим пособием, средством для повышения педагогического мастерства, проявления креативности, компетентности педагога; отличный способ закрепить (или разучить) определенную тему с детьми, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации [4, 10, 26].

Необходимо отметить преимущества лэпбука:

- предусматривается работа, как над пассивной, так и над активной лексикой;
- мобильное и многофункциональное пособие: структурирует большой объем данных; развивает креативность и творческое мышление.
- побуждает интерес у детей к познавательному развитию, к коррекционной работе в целом;
- является эффективным средством в привлечении родителей к сотрудничеству.

Данное интерактивное пособие отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде [26].

Нами был разработан комплекс лэпбуков по следующим лексическим темам: «Осень», «Зима», «Дикие и домашние животные», «Чудесный дом», «Весна» (Приложение 1), а так же перспективный тематический план апробирования интерактивного пособия «Лэпбук», представленный в таблице 3.

Таблица 3

Перспективный тематический план апробирования интерактивных пособий «Лэпбук»

Месяц неделя	Лексическая тема	Лэпбук предлагаемые игры	Цели
Ноябрь 4-я неделя	Осень	«Осень» - «Подбери к дереву листок» - «Соотнеси дерево с его названием» - «Что в корзине» - «Собираемся на осеннюю прогулку» - «Назови признаки осени» - «Разгадай кроссворд»	- Уточнить и расширить представления детей о приметах осени. - Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями природных явлений по теме (дождь). - Учить детей подбирать прилагательные и глаголы (листья падают, день становится короче). - Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме.
Декабрь 1-я неделя	Зима	«Зима» - Найди отличия; - Установи последовательность - «Разгадай	- Уточнить и расширить представления детей о приметах зимы. - Обогащать активный и пассивный словарь детей

		<p>кроссворд»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Собери лото» - «Расскажи о признаках зимы» - Игра «Бродилка» 	<p>названиями природных явлений по теме (вьюга, снегопад, стужа).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей подбирать прилагательные (ночи холодные, сугробы глубокие) и глаголы (снег кружится, мороз крепчает). - Учить детей подбирать антонимы (холодный - теплый) к словам по данной теме.
<p>Декабрь 2-я неделя</p>	<p>Игрушки</p>	<p>«Чудесный дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадай загадки; - что значит слово; - чудесный мешочек; - найди «лишнее» слово. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями игрушек (кукла, пирамидка, мяч) - Обогащать активный и пассивный словарь детей обобщающим словом «игрушки». - Учить детей подбирать прилагательные и глаголы (сидит, прыгает, стучит) к словам по данной теме. - Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме.
<p>Декабрь 3-я неделя</p>	<p>Новогодний калейдоскоп</p>	<p>«Зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Отгадай загадку» - «Наряди ёлку» - «Что на картинке» - «Задание от Деда мороза» - Игра «Бродилка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать активный и пассивный словарь детей новогодними предметами. - Обогащать активный и пассивный словарь детей обобщающим словом «праздник».

			<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей правильно подбирать прилагательны и глаголы к словам по данной теме. - Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме.
<p>Январь 3-я неделя</p>	<p>Посуда</p>	<p>«Чудесный дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чаепитие» - «Лото» - «Наоборот» - «Чудесный мешочек» - «Найди «лишнее» слово» - «Целое и часть» 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащить активный и пассивный словарь детей названиями посуды и ее частей. - Обогащить активный и пассивный словарь детей обобщающим словом «посуда». - Учить детей правильно подбирать прилагательны (тарелка хрупкая, чайник горячий, кастрюля алюминиевая) и глаголы (чай наливают, посуду моют) к словам по данной теме. - Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме.
<p>Январь 4-я неделя</p>	<p>Мебель</p>	<p>«Чудесный дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Большой – маленький» - «Найди «лишнее» слово» - «Кто что умеет делать» - «Что бывает» 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащить активный и пассивный словарь детей названиями частей дома, предметов мебели. - Обогащить активный и пассивный словарь детей обобщающим словом «мебель».

		<ul style="list-style-type: none"> - «Из чего это сделано» 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей правильно подбирать прилагательны и глаголы к словам по данной теме (дом кирпичный, деревянный, диван мягкий, дом строят, стул чинят). - Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме.
Февраль 1-я неделя	Одежда	<p>«Чудесный дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Помоги Пете одеться» - «Найди «лишнее» слово»; - «Что надеть зимой» 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащить активный и пассивный словарь детей по теме. - Обогащить активный и пассивный словарь детей обобщающим словом «одежда». - Обогащить пассивный и активный словарь названиями профессий (ткач, швея, портной). - Учить детей правильно подбирать прилагательны и глаголы к словам по данной теме. - Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме.

<p>Февраль 2-я неделя</p>	<p>Обувь</p>	<p>«Чудесный дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наоборот» - «Чудесный мешочек» - «Найди «лишнее» слово» - «Что обуть на прогулку» 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать активный и пассивный словарь детей по теме. - Обогащать активный и пассивный словарь детей обобщающим словом «обувь». - Учить детей правильно подбирать прилагательные к словам по данной теме. - Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме.
<p>Февраль 3-я неделя</p>	<p>Моя семья</p>	<p>«Чудесный дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто дома» - «Добавь слова» - «Кто чем занимается?» - «Скажи ласково» 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями членов семьи (мама, папа, брат, дедушка, бабушка и т.д.). - Обогащать активный и пассивный словарь детей обобщающим словом «семья». - Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы к словам по данной теме (мама добрая, заботливая, мудрая, папа чинит, строит). - Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме (старше – младше, высокий – низкий и т.д.).

<p>Февраль 4-я неделя</p>	<p>Птицы</p>	<p>«Весна»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Познакомься с перелётными птицами» - «Кто чем питается» - «У кого что есть» <p>«Зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Назови зимующих птиц» 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать активный и пассивный словарь детей обобщающим словом «птицы». - Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями птиц и их частей тела (у птицы крылья, клюв, перья). - Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы (летит, каркает, чирикает, клюет). - Учить детей подбирать антонимы (хищник - травоядный, голодный - сытый) к словам по данной теме. - Учить детей употреблять предлоги в речи (попугай в клетке, попугай на клетке и т.д.)
<p>Март 1-я неделя</p>	<p>Весна</p>	<p>«Весна»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Назови признаки весны» - «Лето «Когда это бывает?»» - «Найди «лишнее» слово» - «Наоборот» 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить представления детей о приметах весны. - Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями природных явлений по теме (оттепель). - Учить детей подбирать прилагательные и глаголы (ручьи бегут, снег тает). - Учить детей подбирать антонимы к словам по

			данной теме.
Март 2-я неделя	Дикие животные	<p>«Дикие и домашние животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Назови детёнышей и их животных» - «Кто как голос подаёт» - «Кто лишний» - «Зоологическое лото» - Собери пазлы «Кто где живёт» - «Распредели животных» 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать активный и пассивный словарь детей обобщающим словом «дикие животные». - Учить детей правильно подбирать прилагательные (волк суровый, белка шустрая т.д.) и глаголы (рычит, воет, и т.д.). - Учить детей подбирать антонимы (ласковый - злой, голодный-сытый,) к словам по данной теме. - Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями детенышей у диких животных (у волка волчонок, у льва львёнок, у оленя оленёнок, у слона слонёнок). - Учить детей употреблять предлоги в речи (заяц в норе, заяц за деревом и т.д.)
Март 3-я неделя	Домашние животные	<p>«Дикие и домашние животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Назови детёнышей и их животных» - «Кто как голос подаёт» - «Кто лишний» - «Зоологическое лото» - Назови «Кто чем 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать активный и пассивный словарь детей обобщающим словом «домашние животные». - Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями домашних животных, частей тела (у овцы шерсть). - Учить детей правильно

		питается»	<p>подбирать прилагательны (кошка ласковая, коза упрямая т.д.) и глаголы (лает, мурлычет, мычит, блеет).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей подбирать антонимы (ласковый - злой, голодный-сытый,) к словам по данной теме. - Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями детенышей у домашних животных (у собаки щенков, у кошки котенок, у коровы теленок, у овцы ягнёнок).
--	--	-----------	--

В лэпбуках отражены одна или несколько лексические темы, подобран речевой и наглядный материал, определены конкретные коррекционные цели и приемы их реализации. Задания подобраны таким образом, чтобы параллельно с коррекцией нарушений словарного запаса реализовалась работа по развитию психологической базы речи (внимания, памяти, мышления, воображения), мелкой моторики и формированию речевой компетенции в целом. Лексическая тема, которая отработывалась на логопедических занятиях, находила обязательное продолжение на занятиях воспитателя и вне их.

Комплекс игр, составляющих интерактивные пособия, подробно представлен в Приложении 2.

Изучая каждую тему, дети обогащали и активизировали словарь. Например, при изучении темы «Одежда» дети пополняли словарь названиями предметов одежды и отдельных ее частей (рукав, воротник, карман и т.д.), глаголами (шить, стирать, гладить и т.д.); упражнялись в

правильном употреблении слов «надевать» и «одевать»; дети подбирали антонимы (новый - старый, чистый - грязный, надевать - снимать, оторвать - пришить).

Также изучались темы, связанные с временами года, домашними животными, мебелью, посудой. Все лексические упражнения были направлены не на простое заучивание простых слов, а на отработку словосочетаний и предложений, в состав которых они входят.

Так как по результатам обследования в меньшей степени были усвоены такие части речи как прилагательное, глагол, предлоги, то большое внимание в коррекционной работе уделялось расширению словаря детей именно в этих направлениях.

Для расширения глагольного словаря речевой материал содержал набор слов-действий. Например: тема «Весна»: расцветают, зеленеют (цветы, травы), набухают (почки), прилетают (перелетные птицы); - тема «Домашние животные»: прыгает, лает, скачет, мяукает, мычит, прячется, грызет и т.д. При изучении каждой темы и обогащении словаря по каждой части речи изучались антонимы.

Большое внимание уделялось включению в речевые упражнения глаголов с противоположным значением: радуется – грустит, работает – отдыхает, надевает – снимает, смеётся – плачет, ищет – прячется, сидит – лежит, бежит – стоит, открывает – закрывает, застегивает – расстёгивать, входит – выходит и т.д. Не меньшее внимание уделялось и семантически близким глаголам: торопиться – спешить, идти – шагать, радоваться – веселиться, работать – трудиться и т.д.

Словарь обогащался и активизировался не только на логопедических занятиях, но и отрабатывался воспитателем с опорой на предметно-практическую деятельность во время проведения режимных моментов.

Вся коррекционная работа строилась посредством лэпбуков, в которые вошли: дидактические игры, настольные игры, речевой материал, подобранные по одной или нескольким лексическим темам. Обязательным

условием применения лэпбука было то, что все игры и задания, при реализации, сопровождались речью.

Таким образом, нами было определено содержание логопедической работы, направленной на коррекцию нарушений лексики у старших дошкольников с ОНР III уровня, систематизированное в перспективном тематическом плане апробирования интерактивного пособия «Лэпбук».

2.4. Анализ проведённой работы по логопедической коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Контрольный эксперимент пришёлся на конец марта – начало апреля 2018 года с детьми экспериментальной группы.

Для проведения контрольного эксперимента были использованы те же методики обследования лексики, что и на констатирующем этапе.

Цель контрольного эксперимента: определение эффективности предложенной и реализованной логопедической коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством интерактивных пособий.

Далее остановимся на результатах повторного обследования по направлениям.

Данные полученные в результате обследования пассивного словаря представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты обследования пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на момент констатирующего эксперимента

№ ребёнка	Предложено	№1	№2	№3	№4	№5
		Показано	Показано	Показано	Показано	Показано
Имя существительное	а) 15 б) 7	а) 15 б) 7	а) 15 б) 7	а) 15 б) 6	а) 14 б) 7	а) 15 б) 7
Глагол	а) 5 б) 5 в) 6	а) 5 б) 5 в) 4	а) 5 б) 5 в) 5	а) 5 б) 5 в) 4	а) 5 б) 5 в) 6	а) 5 б) 5 в) 4
Имя прилагательное	а) 5 б) 4	а) 5 б) 4	а) 5 б) 4	а) 2 б) 4	а) 5 б) 4	а) 4 б) 4
Наречие	а) 4	а) 4	а) 4	а) 4	а) 4	а) 2
Обобщающие слова	а) 12	а) 11	а) 8	а) 12	а) 12	а) 11
Предлоги	а) 6	а) 4	а) 2	а) 1	а) 1	а) 4
Антонимы	а) 5	а) 5	а) 5	а) 5	а) 5	а) 5
Итого	74	69	64	63	68	66

Данные полученные в результате обследования активного словаря представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты обследования активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на момент констатирующего эксперимента

№ ребёнка	Предложено	№1	№2	№3	№4	№5
		Названо	Названо	Названо	Названо	Названо

Имя существительное	а) 7	а) 6	а) 5	а) 7	а) 5	а) 6
	б) 12	б) 10	б) 10	б) 10	б) 9	б) 10
	в) 10	в) 9	в) 9	в) 8	в) 10	в) 4
Глагол	а) 5	а) 5	а) 5	а) 5	а) 5	а) 5
	б) 5	б) 5	б) 5	б) 5	б) 4	б) 5
Имя прилагательное	а) 6	а) 6	а) 6	а) 6	а) 6	а) 6
	б) 5	б) 4	б) 5	б) 1	б) 5	б) 1
Наречие	а) 6	а) 3	а) 3	а) 6	а) 5	а) 2
Обобщающие слова	а) 5	а) 5	а) 5	а) 4	а) 4	а) 1
Предлоги	а) 5	а) 1	а) 1	а) 3	а) 1	а) 1
Антонимы	а) 8	а) 7	а) 7	а) 7	а) 5	а) 2
Итого	74	61	61	62	59	43

Результаты диагностики состояния лексики после проведения повторного обследования представлены на рисунках 2, 3 и 4.

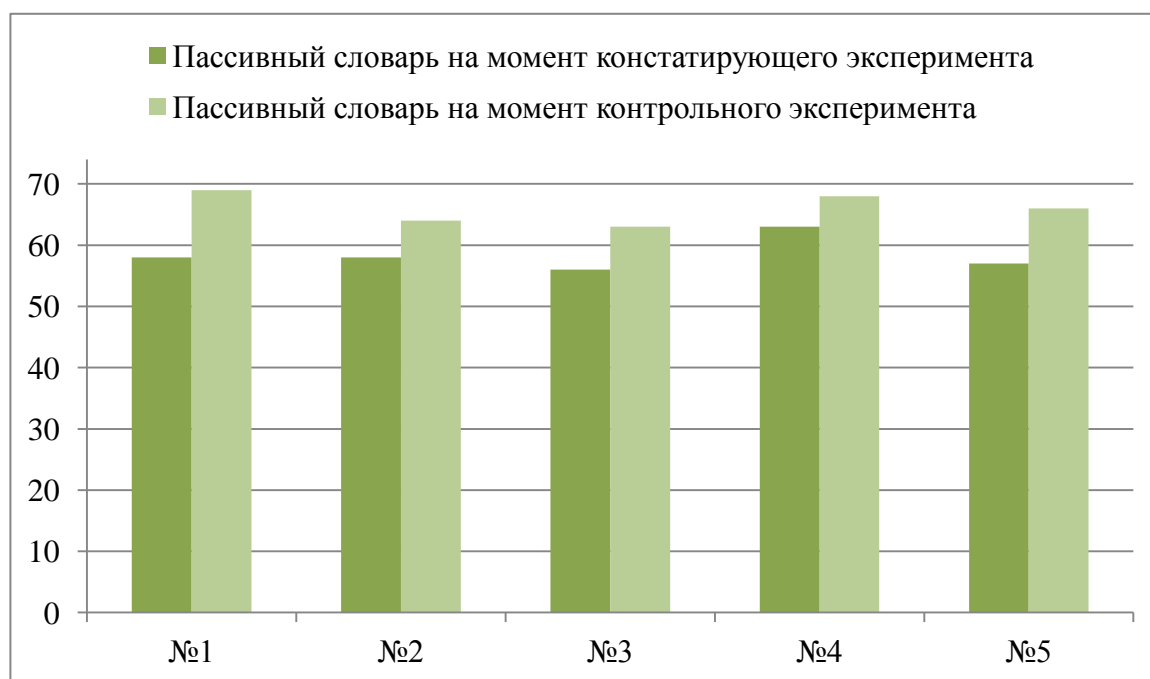


Рис. 2. Сравнительные данные состояния пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня до и после логопедической работы

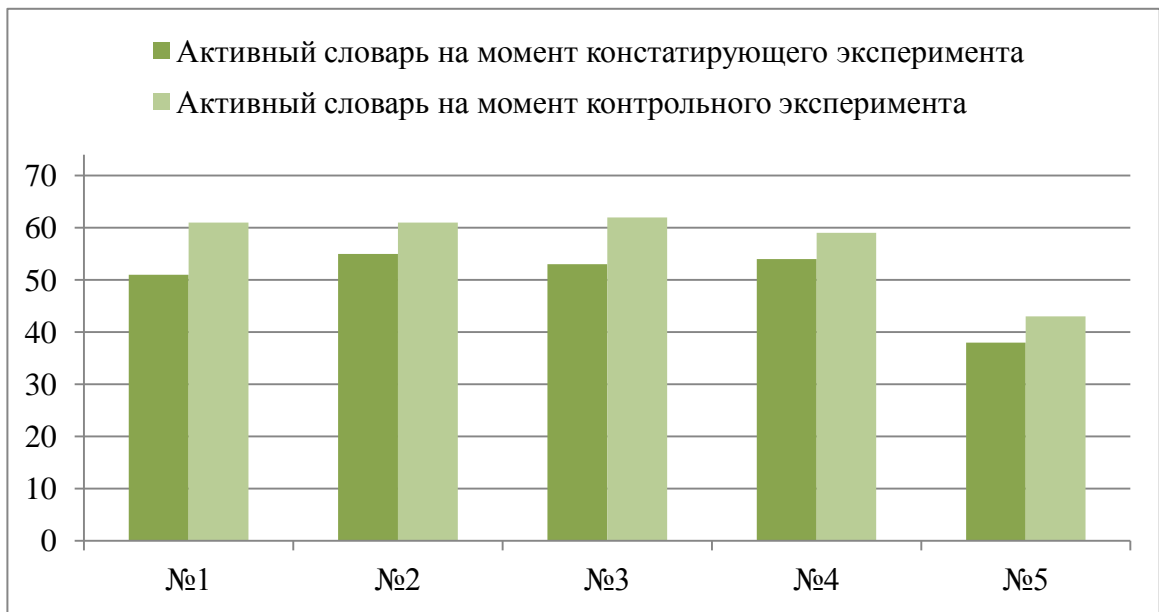


Рис. 3. Сравнительные данные состояния активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня до и после логопедической работы

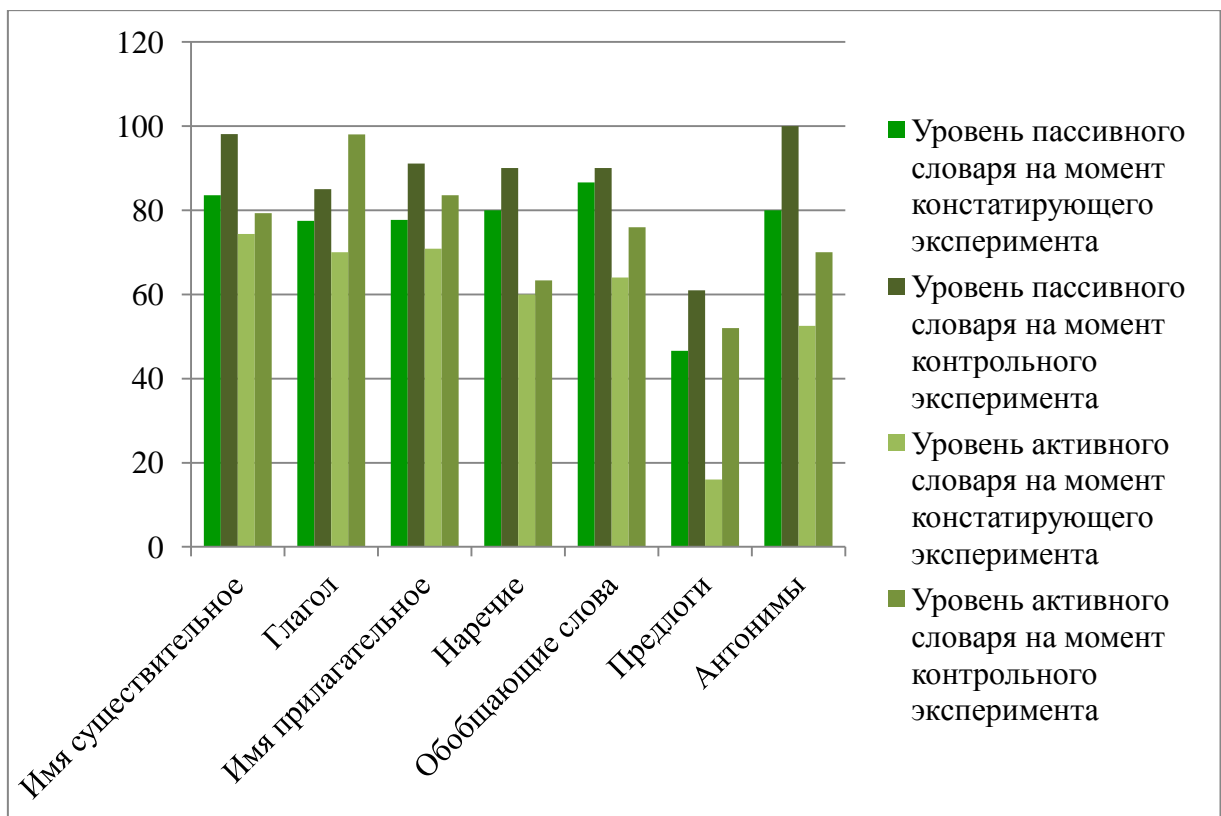


Рис. 4. Сравнительные данные состояния пассивного и активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня до и после логопедической работы

Сравнивая результаты формирующего и контрольного этапов исследования, можно увидеть положительную динамику. После проведения коррекционной работы в пассивном и активном словаре у детей расширились знания по таким обобщающим терминам, как «одежда», «посуда», «обувь», «транспорт», «времена года».

Увеличился глагольный словарный запас. «Имя прилагательное» стало чаще использоваться, при наводящих вопросах испытуемые научились качественно подбирать прилагательное к предмету.

В блоке «Предлоги» наблюдаются положительные результаты, но в основном в пассивном словаре.

В активном словаре увеличилось количество слов в блоке «Имя существительное», это проявляется в таких разделах, как «Обувь» (ботинки, туфли), «Посуда» (чашка), «Одежда» (юбка, брюки).

Также положительные результаты отмечены в блоках «Наречие» и «Антонимы».

Таким образом, мы отмечаем положительное влияние воздействия логопедической работы на коррекцию лексики у изучаемой категории детей.

Следовательно, подтверждаем эффективность составленного и внедренного комплекса интерактивных пособий.

Выводы по II главе

Для изучения состояния лексики старших дошкольников с ОНР III уровня нами была составлена программа обследования на основе проанализированных методик (Г.А. Волковой, Е.В. Мазановой, В.М. Акименко, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой).

Программа позволила выявить состояние лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня по следующим разделам: исследование пассивного и активного словаря имен существительных, глаголов, имен прилагательных, наречий, обобщающих слов, предлогов и антонимов.

Диагностика пассивной лексики позволила выявить некоторые особенности понимания речи окружающих у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. А именно – дети испытывают трудности в понимании: видо-временных форм глаголов; некоторых признаков предмета; пространственных отношений; классификации предметов; предлогов.

Исследование активного словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня показало следующие результаты: дети испытывают трудности в назывании: обобщающих понятий; целого и его части; признаков предмета без картинного материала; времени суток, времён года, признаков действий; предлогов.

Исходя из полученных результатов, нами была проведена логопедическая работа по коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Содержание логопедической работы основывалось на примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с

тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной. Программа соответствует ФГОС ДО.

Также были определены направления, методы, приёмы и принципы коррекционной работы.

С учётом результатов констатирующего эксперимента и проанализированных методик и методических рекомендаций нами был разработан и внедрён комплекс интерактивных пособий «Лэпбук» и перспективный тематический план их апробирования.

Проведённый контрольный эксперимент позволил определить эффективность предложенной и реализованной логопедической коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством интерактивных пособий «Лэпбук». Результаты эксперимента показали положительную динамику, что подтвердило эффективность проведённой коррекционной работы.

Заключение

Интерес к детской речи не ослабевает в течение многих лет. Вопросы формирования словарного запаса у дошкольников рассматриваются в трудах основоположников отечественной и зарубежной педагогики. Развитие лексической стороны речи, работа над словом как исходной единицей языка – занимает важное место в общей системе работы по развитию речи.

При таком сложном речевом расстройстве, как общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

Изучив имеющуюся литературу по теме исследования выяснилось, что словарь у изучаемой нами категории детей характеризуется небольшим объёмом, значительным преобладанием пассивного словаря над активным, неточным употреблением слов, наблюдаются вербальные парафазии.

Дети с общим недоразвитием речи не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям, требуется длительное специальное коррекционное воздействие.

В ходе исследования нами были решены ряд задач.

1. Проанализирована лингвистическая, психолого-педагогическая и специальная литература по проблеме исследования.

На основе анализа лингвистической литературы был сделан вывод о том, что лексику на современном этапе авторы понимают как совокупность слов современного русского языка, обозначение предметов, явлений и понятий, образующих его словарный состав.

Вопросу развития лексики ребенка посвящено большое количество исследований, в которых данный процесс освещается в различных аспектах, отсюда отмечаются значительные расхождения в отношении объёма словаря и его прироста.

При общем недоразвитии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что спонтанное речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня протекает замедленно и своеобразно, вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются не сформированными.

Формирование словарного запаса у детей с ОНР рассматривается в ряду важнейших задач их речевого развития и должна быть тесно связана с развитием представлений об окружающем мире. Изучение методической литературы привело нас к выводу о том, что развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в наибольшей мере способствует проведение с ними целенаправленной, поэтапной логопедической работы в виде комплекса специально подобранных игр и упражнений.

2. Выявлены особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Нами была проведена экспериментальная работа на базе МБДОУ №218 г. Челябинска по выявлению особенностей лексического компонента у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты: пассивный словарь преобладает над активным; количественная характеристика лексической стороны речи значительно

превышает качественную; в лексиконе испытуемых чаще всего употребляются имена существительные и глаголы, редко – наречия, обобщающие понятия, предлоги; испытывают трудности в выполнении заданий, не подкреплённых дидактическим материалом.

3. Определено и разработано содержание логопедической работы по коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами лэпбука.

Содержание логопедической коррекционной работы основывалось на примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (авторы: Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева), соответствующей ФГОС ДО.

Нами были определены направления, методы, приёмы и принципы коррекционной работы.

С учётом результатов констатирующего эксперимента и проанализированных методик и методических рекомендаций нами был разработан и внедрён комплекс интерактивных пособий «Лэпбук» и перспективный тематический план их апробирования.

Лэпбук – интерактивное пособие, которое представляет собой книжку-раскладушку с различными кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну или несколько лексических тем.

Результаты контрольного эксперимента показали положительную динамику проведённой коррекционной работы. Данный факт подтверждает эффективность составленного и внедрённого нами комплекса интерактивных пособий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи решены в полном объёме.

Список литературы

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР [Текст] / З.Е. Агранович. – СПб.: «ДЕТСТВО» ПРЕСС, 2001. – 218 с.
2. Акименко, В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями [Текст] / В.М. Акименко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014. – 77 с.
3. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
4. Андриюшина, Н.Н. Лэпбук как нетрадиционная форма работы с детьми на логопункте дошкольной образовательной организации [Текст] / Н.Н. Андриюшина. – Самара: Азбука детства, – 2017.
5. Брунер, Д.С. Онтогенез речевых актов [Текст] / Д.С. Брунер. – М.: Прогресс, 1984. – 300 с.
6. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. Вузов [Текст] / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
7. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики [Текст] / Г.А. Волкова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.
8. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие [Текст] / Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007. – 224 с.

9. Выготский, Л.С. Мышление и речь: [Психол. исслед.] / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2011. – 352 с.
10. Гатовская, Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д.А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. Науч. Конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162-164.
11. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2004. – 352 с.
12. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
13. Деревянко, Н.П. Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи [Практ. психология и логопедия.] / Н.П. Деревянко, Е.А. Лапп. – М.: 2006.– С. 57-60.
14. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников [Текст]: пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1981. – С. 59-63
15. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жуков, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990. – С.49-52
16. Жукова, Н.С. Формирование словаря у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.С. Жукова. – М.: Просвещение, 1975. – 74 с.
17. Захарова, А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи [Текст] / А.В. Захарова. – М.: Златоуст, 2007. – 283 с.
18. Кацнельсон, С.Д. Речемыслительные процессы. Вопр. языкознания. [Текст] / С.Д. Кацнельсон. – 1984. – С. 3-12.
19. Лаврентьева, А.И. Этапы становления лексико-семантической системы в онтогенезе. Усвоение ребенком родного (русского) языка [Текст] / А.И. Лаврентьева. – СПб.: Образование, 1996. – С.57-69.
20. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз,

1999. – 153 с.

21. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2006. – 218 с.

22. Лопатина, Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л.В. Лопатина. – СПб.: 2014. – 387с.

23. Лурия, А.Р. Язык и сознание [Текст] / А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская. – М.: ун-та. 1979. – 320 с.

24. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ / Е.В. Мазанова. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.

25. Минбулатов, В.М. Педагогическая технология: эволюция понятия, сущность, опыт разработки [Текст] / В.М. Минбулатов, С.Д. Неверкович. – Махачкала: Дагестанский пед. университет, 2000. – 76 с.

26. Нурисламова, А.Д. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования [Текст] / Давыдова Н.С., Тазова Ю.С. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. Науч. Конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 89-91.

27. Павлова, И.Ю. Развитие и обогащение лексики у детей дошкольного возраста [Текст] / И.Ю. Павлова. // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 212-215.

28. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка [Текст]: учеб. пособие / С.В. Плотникова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 224 с.

29. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / С.Н. Сазонова. – М.: Академия, 2005. – 144 с.

30. Филичева, Т.Б. Основы логопедии [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
31. Филичева, Т.Б. Основы дошкольной логопедии [Текст]: профессиональные рекомендации, диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2015. – С. 346
32. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение [Текст]: уч.-метод. пос. / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном и Д., 2000. – 128 с.
33. Филичева, Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Б.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: 1991. – 44 с.
34. Флерова, Ж.М. Логопедия [Текст] / Ж.М. Флерова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 319 с.
35. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1958. – 560 с.
36. Яценко, М.А. Адъективный словарь ребёнка: размерные прилагательные. Речь ребёнка: ранние этапы. Труды постоянно действующего семинара по онтолингвистике [Текст] / С. Н. Цейтлин. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.

Приложение

Приложение 1

Комплекс интерактивных пособий «Лэпбук» по коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня



Рис.1. Интерактивные пособия «Лэпбук»



Рис.2. Лэпбук «Осень»



Рис.3. Лэпбук «Дикие и домашние животные»



Рис.4. Лэпбук «Зима»



Рис.5. Лэпбук «Весна»



Рис.6. Лэпбук «Мой дом»

Приложение 2

Комплекс игр, составляющих интерактивные пособия «Лэпбук» по коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

№ п/п	Игра	Дидактический материал	Цель игры	Содержание игры	Инструкция
Лэпбук «Осень»					
1	Загадки «Фрукты и ягоды»	Карточки с загадками и картинки, обозначающие ответы к загадкам.	Уточнить и расширить предметный словарь детей.	Перед ребенком лежат несколько рядов картинок, с изображением предметов. Он должен внимательно прослушать загадку и указать на картинку, содержащую ответ. Называет изображение на карточке	Перед тобой лежат карточки. Внимательно послушай загадку и выбери картинку, на которой изображён ответ. Назови, что на ней изображено.
2	Дидактическая игра «Соотнеси дерево с его названием»	Предметные картинки, на которых изображены деревья, карточки с названиями деревьев.	Обогатить активный и пассивный словарь детей названиями деревьев.	Перед ребёнком лежат картинки деревьев. У логопеда карточки с названиями. Логопед называет три свойства дерева. Ребёнок должен догадаться о каком дереве идёт речь, и назвать его.	Посмотри внимательно на картинки. Я загадаю дерево, назову тебе три свойства, а ты должен отгадать, про какое дерево я говорю, и назвать его.

3	Пазлы «Подбери к дереву листок»	Пазлы	Обогатить и расширить активный и пассивный словарь лиственными и хвойными деревьями; закрепить представление «целое-часть»	Перед ребёнком лежат пазлы, нужно подобрать листочки к каждому дереву, назвать дерево и листок.	Подбери к каждому дереву листок, собери пазлы. Назови дерево и листок.
4	Дидактическая игра «Что в корзине»	Корзина, набор карточек, подобранных на лексические темы «овощи» и «фрукты»	Обогатить и расширить активный и пассивный словарь названиями фруктов и овощей	Ребенок опускает руку в корзину, вытаскивает карточку из корзины, рассматривает её, называет, что на ней изображено и к какой лексической теме относится.	Сейчас ты будешь вытаскивать из этой корзины картинку. Тебе нужно будет назвать, что изображено на картинке и к какой теме относится: «овощи» или «фрукты».
5	Дидактическая игра «Назови признаки осени»	Картинки с изображением признаков осени, основной осенний фон.	Обогатить и расширить активный и пассивный словарь признаками осени	Перед ребенком лежат несколько рядов карточек, с изображением признаков осени. Он должен поочередно брать карточку и назвать, что изображено на ней. Затем присоединить названную карточку к основному фону. Далее ребёнок называет признаки, какого времени года он назвал.	Перед тобой лежат карточки. Возьми карточку, назови, что на ней изображено. Соедини её с основным фоном. В какое время года происходят эти явления?

6	Лото «Что изменилось»	Лото	Пополнение словаря	Перед ребёнком лежат карточки в два ряда, по 10 в каждом. Ребёнок берёт карточку и 1 ряда, называет, что изображено, ищет пару к этой карточке из второго ряда. Логопед называет признак, изображённый на первой картинке, ребёнок должен подобрать антоним, опираясь на другую картинку.	Перед тобой лежат картинки. Возьми одну картинку из первого ряда. Теперь найди пару к этой картинке из второго ряда. Что изменилось? Скажи наоборот.
7	Разгадай кроссворд	Кроссворд	Актуализация словаря	Перед ребёнком лежит кроссворд. Ребёнок внимательно смотрит на картинку и называет, какой фрукт или овощ на ней изображён, логопед вписывает в кроссворд только названные ребёнком слова.	Перед тобой кроссворд. Посмотри внимательно на картинки. Назови, что изображено на картинках.
8	Лото «Собираемся на осеннюю прогулку»	Лото	Обогатить и расширить активный и пассивный словарь	Перед ребёнком поле и 24 карточки. Ребёнок берёт карточку, называет, что изображено. Если на карточке изображено, то, что мы надеваем только осенью, то карточка помещается в поле, если	Возьми карточку и назови, что на ней изображено. В какое время года мы надеваем эту вещь.

				нет, то ребёнок называет, какому времени года соответствует предмет одежды.	
Лэпбук «Зима»					
1	Дидактическая игра «Найди отличия»	Двойные картинки с отличиями	Активизация словарного запаса	Ребёнок внимательно смотрит на картинку, называет найденные отличия. Затем называет, какое время года изображено на картинке.	Посмотри внимательно на картинку. Найди и назови отличия. Какое время года изображено?
2	Дидактическая игра «Установи последовательность»	Ряд картинок на установление последовательности событий	Актуализация предикативного (глагольного) словаря	Перед ребёнком карточки в хаотичном порядке, нужно правильно расположить действие по порядку. Затем ответить на вопрос, что делают герои (девочка ложится спать, девочка засыпает, девочка уснула).	Посмотри внимательно на карточки перед тобой. Как думаешь, что было сначала, а что потом. Установи последовательность. Что делают герои?
3	Дидактическая игра «Признаки зимы»	16 карточек	Пополнение и уточнение словаря	Ребёнок внимательно рассматривает разложенные перед ним карточки. Поочерёдно ребёнок берёт карточку и называет что изображено. Далее определяет, к какому времени года относится данный признак.	Внимательно посмотри на картинки перед тобой. Возьми карточку. Что изображено? В какое время года это происходит. Теперь выбери только те картинки, которые только про зиму.
4	Дидактическая игра	Картинки с	Обогащение активного и	Ребёнок поочерёдно	Назови зимующих птиц,

	«Назови зимующих птиц»	изображениями зимующих птиц	пассивного словаря	называет зимующих птиц	изображённых на картинках
5	Задание «Помоги Пете»	Карточка с заданием	Обогащение активного и пассивного словаря	Сначала ребёнок называет все изображённые предметы одежды, затем выбирает нужные и проводит линии от предметов к мальчику.	Помоги Пете одеться на зимнюю прогулку. Назови все предметы. Проведи линии от нужных вещей к Пете.
6	Задание «Новогодний маскарад»	Карточка с заданием	Обогащение активного и пассивного словаря	Ребёнку предлагается выполнить задание.	На новогоднем маскараде звери перепутали свои хвостики. Помоги им – соедини линиями каждый хвостик с его хозяином. Чей хвост?
7	Задание «Чьи следы»	Карточка с заданием	Обогащение активного и пассивного словаря	Ребёнку предлагается выполнить задание.	Проходя по лесу, Дед Мороз увидел цепочки следов. Догадайся, чьи это следы.
8	Задание «Что на картинке»	Карточка с заданием	Обогащение активного и пассивного словаря	Ребенок, рассмотрев сюжетную картинку, называет, что делает детвора.	Посмотри внимательно на картинку. Ответь на вопрос: «Что делают ребята?» Какое время года изображено на картинке?
9	Отгадай загадки	Карточки с загадками	Актуализация словаря	Логопед читает загадку, ребёнок должен отгадать.	Послушай и отгадай загадку

10	Разгадай кроссворд	Кроссворд с заданиями	Актуализация и уточнение словаря по теме	Логопед читает задание, ребёнок отгадывает. Логопед вписывает в кроссворд только правильно названные слова.	Прослушай внимательно задания и разгадай кроссворд о зиме
11	Дидактическая игра «Лото»	Лото	Пополнение словаря	Перед дошкольником выкладываются карточки, с изображением признаков всех времён года. Нужно выбрать только признаки зимы и заполнить свободные поля лото.	Внимательно посмотри на картинку перед тобой. Возьми карточку. Что изображено? В какое время года это происходит.
12	Дидактическая игра «Наряди ёлку»	Силуэт ёлки из фетра, различные конфетти	Обогащение словаря	Ребёнку даётся задание нарядить ёлку. Затем он называет предметы, которыми нарядил ёлку.	К какому празднику мы наряжаем ёлку? Перед тобой ёлка, укрась её различными игрушками к празднику. Назови все предметы, которыми ты украсил своё ёлочку.
13	Игры-бродилки	Поле для игры, герои, кубик, задания	Актуализация, обогащение, уточнение словаря	Ребёнок и логопед выбирают героев, далее поочерёдно бросают кубик и двигаются по игровому полю, при этом выполняя логопедические задания	Сейчас мы будем игра с тобой в игру-бродилку, чтобы выиграть, тебе нужно будет правильно выполнить все задания.
Лэпбук «Дикие и домашние животные»					
1	Дидактическая игра «Назови животных и их»	Карточки с изображением животных и детёнышей	Обогащение активного и пассивного словаря	Перед ребёнком два ряда карточек, задача ребёнка	Соотнеси и назови животное и его

	детёнышей»			назвать животное и его детёныша, соотнести карточки.	детёныша.
2	Дидактическая игра «Кто как голос подаёт»	Карточки с изображением животных	Обогащение предикативного словаря	Логопед называет один из следующих глаголов: мычит (кто?), лает, мяукает, хрюкает, каркает, пищит. Ребенок должен поднять ту карточку, на которой изображено животное, которое выполняет данное действие.	Сейчас я буду называть действия, а ты мне покажи картинку того животного, который выполняет это действие.
3	Дидактическая игра «Кто лишний»	Набор карточек, подобранных на одну лексическую тему, среди которых есть карточка с изображением, не подходящим к данной лексической теме	Пополнение активного словаря	Перед ребенком лежат несколько рядов карточки, с изображениями животных. Он должен внимательно посмотреть и назвать лишнее животное. Объяснить почему.	Посмотри на всех животных, изображённых на карточке. Как ты думаешь, кто лишний, почему?
4	Пазлы «Кто где живёт»	Пазлы	Обогащение активного и пассивного словаря	Пазлы выкладываются в два ряда: 1 ряд – животные, 2 ряд – места, где живут. Ребёнок должен назвать и соотнести животное с его домом.	Назови и соотнеси животное с его домом.
5	Дидактическая игра «Кто какой»	Карточка с заданием, картинки животных	Обогащение словаря словами-признаками	Перед ребёнком выкладываются картинки животных.	Посмотри внимательно на картинки. Я буду задавать тебе

				Логопед читает с карточки задание («Большой кто?», «Пушистая кто?» и т. д.), задача ребёнка поднять ту карточку, на которой изображено животное, которому соответствует данный признак.	вопросы, что бы ответить на них, назови животное и подними карточку вверх.
6	Дидактическая игра «Назови, кто, чем питается»	Картинки животных на прищепках, игровое поле с картинками того, чем они питаются	Пополнение активного словаря	Раскладываются картинки с животными и игровое поле перед ребёнком. Он называет изображение на игровом поле, находит соответствующее животное и прикрепляет его к игровому полю.	Что изображено на игровом поле? Кто этим питается? Распредели по игровому полю животных.
7	Дидактическая игра «Распредели животных»	Два фона – деревня и лес, игрушки из фетра домашних и диких животных.	Актуализация, обогащение, уточнение словаря	Перед ребёнком два фона и игрушки животных. Нужно распределить диких и домашних животных.	Распредели диких и домашних животных. Кто это? Какое это животное: дикое или домашнее?
8	Загадки «В лесу» «В деревне»	Карточки с загадками и картинки, обозначающие ответы к загадкам.	Уточнить и расширить предметный словарь детей.	Перед ребёнком лежат несколько рядов картинок, с изображением предметов. Он должен внимательно прослушать загадку и указать на картинку, содержащую	Перед тобой лежат карточки. Внимательно послушай загадку и выбери картинку, на которой изображён ответ. Назови, что на ней изображено.

				ответ. Называет изображение на карточке	
9	Лото «Где живут животные»	Лото Три поля: лес, зоопарк и деревня. Карточки с животными.	Актуализация, обогащение, уточнение словаря	Перед ребёнком одно игровое поле и карточки с животными. Нужно заполнить игровое поле соответствующими животными.	Как думаешь, какие животные живут в зоопарке? Заполни игровое поле, только теми животными, которые живут в зоопарке.
10	Шнуровка «Кошка»	Шнуровка	Обогащение пассивного и активного словаря. Дополнительные задачи: - развитие мелкой моторики рук	Ребёнку предлагается шнуровка, при работе с ней ребёнку нужно назвать, что есть у кошки (хвост, глаза, лапы, нос, усы, шерсть).	Выполни шнуровку. Назови, что есть у кошки? Какое это животное: дикое или домашнее?
11	Игра викторина «Что? Где? Зачем?»	60 карточек	Пополнение и уточнение пассивного и активного словаря. Дополнительные задачи: - развитие внимания, памяти, мышления	Ребёнку предлагается отгадать предмет, описание которого читает логопед. Если ребёнок затрудняется в ответе, то логопед зачитывает варианты ответа.	Отгадай, про какой предмет здесь говорится.
Лэпбук «Чудесный дом»					
1	Шнуровка «Рубашка»	Шнуровка	Обогащение пассивного и активного словаря. Дополнительные задачи: - развитие мелкой моторики рук	Ребёнку предлагается шнуровка, при работе с ней ребёнку нужно назвать все части рубашки (воротник, рукава, пуговицы, карман)	Выполни шнуровку. Назови все части рубашки.

2	Дидактическая игра «Кто что делает»	Картинки с изображениями действий на них	Актуализация словаря	Задание заключается в назывании ребёнком изображённых на картинках действий.	Назови, что делает мальчик, девочка, мама.
3	Дидактическая игра «Свойства предметов»	Предметные картинки, картинки с описанием	Пополнение и уточнение словарного запаса	Перед ребёнком выкладываются предметные картинки. Логопед называет свойства одного предмета, ребёнок должен поднять картинку данного предмета, назвать его, ответить на вопрос «какой?».	Посмотри внимательно на картинки перед собой. Я буду называть свойства предмета, а ты – догадайся, про какой предмет я говорю. Назови его и подними карточку вверх. Дополни ряд признаков.
4	Дидактическая игра «Какой предмет лишний?»	Карточки с предметами	Уточнение словарного запаса	Ребёнку предлагается карточка, на которой изображено 4 предмета: три относятся к одной категории, один к другой. Ребёнок должен назвать лишний предмет.	Какой предмет на картинке лишний? Почему?
5	Дидактическая игра «Где находится»	Парные карточки	Уточнение употребления слов	Перед ребёнком одна карточка. Ребёнок описывает, что изображено на карточке. Далее отвечает на вопрос «Где находится...» (кораблик, яблоко и т. д.)	Что изображено? Где находится? Что изменилось?
6	Дидактическая игра «Назови одним словом»	Набор картинок на обобщающие понятия: грибы, овощи, мебель,	Расширение словарного запаса	1 вариант Перед ребёнком выкладываются карточки	Назови одним словом.

		посуда, игрушки, птицы и т. д.		одной лексической темы. Он должен назвать обобщающее понятие. 2 вариант Перед ребёнком выкладываются картинки несколько лексических тем. Логопед называет одно обобщающее понятие, и ребёнок выбирает только те картинки, которые относятся к этому понятию.	Выбери предметы, которые относятся к теме игрушки и т. д.
7	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Нарядно оформленный мешочек, мелкие игрушки, названия которых относятся к одной лексической группе	Обогащение пассивного и активного словаря. Дополнительные задачи: -развитие тактильного восприятия; -уточнение представлений о признаках предметов.	1 вариант Предварительно дети знакомятся с игрушками, названия которых относятся к одной лексической группе: рассматривают, называют, выделяют их качества. Ребенок опускает руку в мешочек, вытаскивает предмет из мешочка, рассматривает его и говорит к какой группе этот предмет относится. 2 вариант На столе лежат карточки, обозначающие	Сейчас ты будешь вытаскивать из этого мешочка предмет и постарайся назвать, к какой группе мы его отнесем: посуда, одежда, игрушки или мебель. Перед тобой лежат

				<p>следующие лексические темы: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Игрушка».</p> <p>Ребенок опускает руку в мешочек, вытаскивает предмет из мешочка, рассматривает его и кладет напротив той карточки с лексической темой, которой это предмет относится.</p>	карточки, на которых изображены группы вещей. Сейчас ты будешь вытаскивать из этого мешочка предмет, и класть его у той карточке, к которой он относится
8	Дидактическая игра «Было – стало»	Парные карточки	Обогащение словаря	<p>Перед ребёнком карточка. Логопед предлагает ответить на вопросы: что изменилось, какой, как было.</p>	Посмотри внимательно на картинки, что изменилось?
9	Загадки «Мой дом»	Карточки с загадками и картинки, обозначающие ответы к загадкам.	Уточнить и расширить предметный словарь детей.	<p>Перед ребенком лежат несколько рядов картинок, с изображением предметов. Он должен внимательно прослушать загадку и указать на картинку, содержащую ответ. Называет изображение на карточке</p>	<p>Перед тобой лежат карточки. Внимательно послушай загадку и выбери картинку, на которой изображён ответ. Назови, что на ней изображено.</p>
Лэпбук «Весна»					
1	Лото «Времена года»	Лото: 4 поля, соответствующие	Актуализация, обогащение, уточнение словаря	Ребёнку выдаётся одно поле и 16 карточек, из	Какое время года изображено на игровом

		временам года, карточки с признаками (16 шт.)		которых нужно выбрать только признаки весны, те самым заполнить игровое поле.	поле? Посмотри внимательно на картинки, выбери и назови только признаки весны.
2	Дидактическая игра «Признаки времён года»	Картинки, обозначающие признаки всех времён года	Уточнение и актуализация знаний некоторых слов	Перед ребёнком выложены карточки. Поочерёдно он называет каждую карточку и определяет, в какое время года происходит данное явление.	Что изображено на карточке? Когда происходит данное явление?
3	Дидактическая игра «Какой, какая, какое, какие?»	Предметные картинки: солнце, книга, чашка, радуга, яблоко, ботинки.	Пополнение словарного запаса	Перед ребёнком выложены карточки. Ребёнку предлагается подобрать как можно больше прилагательных к предмету.	Что изображено на картинке? Ответь на вопросы «Какой, какая, какое, какие?»
4	Дидактическая игра «Из чего?»	Макеты из фетра: цветок, машина, дом, часы, рубашка.	Обогащение словарного запаса	Ребёнку предлагается один разобранный по частям макет. Его задача собрать предмет, называя все части из которого он состоит.	Перед тобой части предмета. Собери его, называя все части. Что это за предмет? К какой категории он относится?
5	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Карточки с предметами	Уточнение словарного запаса	Ребёнку предлагается карточка, на которой изображено 4 предмета: три относятся к одной категории, один к другой. Ребёнок должен назвать лишний предмет.	Какой предмет на картинке лишний? Почему?

6	Дидактическая игра «Что надеть?»	Предметные картинки: платье, пальто, зонт, свитер, очки, брюки, шляпа, шорты, сапоги, сланцы, куртка.	Уточнение словарного запаса	Перед ребёнком выложены карточки. Поочерёдно он называет, что изображено на картинке. Далее логопед предлагает назвать одним словом все предметы, и отделить то, что можно надеть весной.	Посмотри внимательно на картинку. Что изображено? Назови, одним словом. Выбери только то, что мы можем надеть на весеннюю прогулку.
7	Загадки «Птицы»	Карточки с загадками и картинки, обозначающие ответы к загадкам.	Уточнить и расширить предметный словарь детей.	Перед ребенком лежат несколько рядов картинок, с изображением предметов. Он должен внимательно прослушать загадку и указать на картинку, содержащую ответ. Называет изображение на карточке	Перед тобой лежат карточки. Внимательно послушай загадку и выбери картинку, на которой изображён ответ. Назови, что на ней изображено.