



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

АКТИВИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профильная  
направленность Дошкольное образование.

Оценка оригинальности: 59,2%

Работа рекомендована к защите

« 28 » ноября 2018 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Артеменко Б.А.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-402-096-3-1

Гадюллина Эльвина Равельевна

Научный руководитель:

Селиверстова Ирина Анатольевна,

доцент кафедры ТМиМДО

канд. пед. наук

Челябинск  
2019

## Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.....	7
1.1 Состояние проблемы участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.....	7
1.2 Понятие взаимодействия педагогов и родителей в современной психолого-педагогической литературе.....	11
1.3 Организационно-педагогические условия активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.....	22
Выводы по первой главе.....	27
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по апробации организационно-педагогических условий активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.....	28
2.1 Констатирующий этап исследования.....	28
2.2 Реализация организационно-педагогических условий активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.....	33
2.3 Обобщение результатов эмпирического исследования.....	36
Выводы по второй главе.....	40
Заключение.....	42
Список используемой литературы.....	45
Приложения.....	49

## Введение

Семья – это первый и наиболее значимый институт в жизни человека (Т.А.Маркова, О.М. Айванхов, А.Н. Ганичева, О.Л.Зверева, Я.Корчак и др.). Именно семья играет определяющую роль в становлении личности ребенка, в приобщении к системе общечеловеческих ценностей. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст.44, п.1). Однако современные родители часто испытывают трудности в воспитании ребенка, допускают типичные ошибки.[43]

Как показывает практика и многочисленные психолого-педагогические исследования для обеспечения полноценного развития личности ребенка педагоги дошкольных организаций должны осуществлять взаимодействие с родителями с целью их систематического просвещения и формирования педагогической компетентности.

На протяжении многих десятилетий в России, в зависимости от отношения государства к семье, приоритетов общественного или семейного воспитания, задач просветительской деятельности менялись цели, содержание, формы педагогической помощи, оказываемой родителям. Так, до 80-х годов XX века, когда семья рассматривалась как объект воздействия со стороны педагогов, акцент ставился на знания и информирование родителей, осуществлялись «педагогическое просвещение» и «педагогическая пропаганда». В начале 90-х годов XX века семье стала отводиться ведущая роль в воспитании ребенка и на государственном уровне это отразилось в Законе РФ «Об образовании» (от 10.07.1992 №3266-1): «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте» (ст. 18 п.1). В «Концепции дошкольного воспитания» (В.А. Петровский, В.В.Давыдов, 1989) акцентируется внимание на

«установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагога...». В советский период осуществлялась педагогическая пропаганда знаний среди родителей и доминировал стиль монолога.

Философия взаимодействия детского сада и семьи сегодня заключается в том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а детский сад призван помочь, поддержать и направить их воспитательную деятельность. Согласно ФГОС ДО, педагоги должны профессионально оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.[44]

Однако воспитательная функция семьи в современной социокультурной ситуации снижается. Причины этого явления связаны с нестабильностью общества, социальной напряженностью, экономическим давлением. Родители заняты повседневными житейскими заботами и не имеют свободного времени для проведения его с детьми.

Многие родители перекладывают воспитание своего ребенка на дошкольное образовательное учреждение, воспринимая дошкольный период, как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, а дома передоверяют своего ребенка компьютеру или телевизору. Таким образом, дети, зачастую, испытывают недостаток внимания со стороны родителей. Сложившуюся ситуацию можно разрешить за счет вовлечения родителей в образовательное пространство дошкольной образовательной организации.

По мнению Т. П. Елисеевой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе, представляет организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в форме проектной деятельности. Такая работа способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создается не только внутрисемейная, но и

межсемейная дружеская атмосфера, что служит раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Учитывая всё вышеизложенное, можно считать тему «Активизация участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» актуальной.

**Цель исследования:** определить эффективность проектной деятельности как способа активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

**Объект исследования:** взаимодействие педагогов и родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

**Гипотеза исследования:** активизация участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации будет эффективно осуществляться, если:

- во взаимодействии с родителями используется проектная деятельность;
- тематика и содержание проектной деятельности определяется в соответствии с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, с учетом интересов и потребностей родителей и воспитанников.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать теоретическую и методическую литературу по проблеме взаимодействия педагогов и родителей

2. Раскрыть сущность взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

3. Выявить и описать организационно-педагогические условия активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

4. Апробировать организационно-педагогические условия активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы, беседа, наблюдение, опытно-экспериментальная реализация проекта, статистический анализ.

**Практическая значимость:** составленные рекомендации помогут педагогам дошкольного учреждения в разработке и реализации детско-родительских проектов.

**База исследования:** МКОУ «Ибрагимовская ООШ» дошкольное отделение.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, список используемой литературы, приложений. Общий объем работы 60 страниц.

## Глава I. Теоретические основы активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

### 1.1. Состояние проблемы участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

Проблема участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации на сегодняшний день является актуальной, приобретая порой обостренный характер.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, одной из основных задач является создание благополучной социальной среды, на основе тесного сотрудничества всех участников воспитательного процесса, для решения такой задачи необходимо создание принципиально новых условий взаимодействия. [44] Однако на деле очень часто встречаются трудности.

Причинами трудностей являются:

- низкий социальный статус профессии воспитатель в обществе;
- недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей;
- неполная информированность воспитателей об условиях жизни ребенка дома и, соответственно, родителей о жизни ребенка в детском саду;
- стремление воспитателей избегать «живого» общения, подменить его анкетированием, информационными стендами;
- «закрытость» дошкольного учреждения

Основные проблемы во взаимоотношении педагогов и родителей:

- Говорят, обращаются, но не слышат, друг друга, не откликаются.
- Требуют ответственности от другого, но желают снять ответственность с себя.

- Критика превалирует, напряжение нарастает - неизбежны жалобы и конфликты.

Педагоги критикуют родителей:

- низкий культурный уровень (общий и педагогический);
- насыщение пространства семьи отрицательной информацией, неспособность контролировать ее потоки;
- доминирование в семье материальных ценностей над духовными;
- отсутствие заинтересованности в личностном развитии ребенка, нежелание решать его проблемы;
- перенос ответственности в воспитании ребенка на плечи детского сада;

Родители критикуют педагогов:

- отсутствие всестороннего внимания к ребенку, его физическому и интеллектуальному развитию;
- отсутствие веры в способности ребенка;
- возрастающие потребности учреждений в материальной поддержке образования со стороны семьи;

Преодолеть эти трудности в отношении родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой.

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии личности прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, упрочнения, привлекать к ним внимание родителей. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость)[17]

В связи с этим Л. А. Павлова предложила сделать детский сад открытой системой обучения для населения микрорайона по всем вопросам воспитания и развития ребенка. Т. А. Данилина изучила вопрос о том, какого рода помощь хотели бы получать родители и воспитатели друг от друга. Оказалось, воспитателям требуется помощь организационного характера и активная деятельность родителей в решении проблем детского сада. Помощь, которую желали бы получить родители от воспитателей, заключается в консультировании по проблемам развития и обучения ребенка, а также в подготовке детей к школе. Большинство родителей жалуются на то, что не получают конкретных советов по поводу развития ребенка, и на безразличное, как они считают, отношение к детям. Но в то же время родители значительно выше оценивают роль детского сада (по сравнению с семьей) в подготовке детей к школе и общению со сверстниками. [16]

«Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, «поход» в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то научат детей.

Некоторые родители и другие члены семьи включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Например, ведут кружки, студии, обучают малышей некоторым ремеслам, рукоделию, занимаются театрализованной деятельностью и т.д. Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно

рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Исходя из трудностей по взаимодействию педагогов и родителей, Л. М. Кларина предложила открыть дискуссионные клубы и клубы по интересам для педагогов и родителей, спортивные секции для детей и родителей, библиотеки детской литературы и др.. Т. А. Данилина, в свою очередь, разработала рекомендации для работников дошкольных учреждений по проведению родительских собраний, психологического консультирования родителей и выступлению специалистов-педагогов на родительских семинарах. Она также считает, что целесообразна разработка конкретных программ работы с родителями и педагогическим коллективом. Идею Т. А. Данилиной о создании программ, которые стали бы ориентиром, как для педагогов, так и для родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, поддерживают многие ученые.[16]

В качестве условий выбора эффективных методов и приёмов работы с родителями, формирования оптимальной стратегии взаимодействия и сотрудничества семьи и детского сада в настоящее время выделяются:

- формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с результатами диагностики потенциалов развития их детей;
- согласование представлений родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в ДООУ и семье в процессе проведения проблемных семинаров; постановка специфических проблем педагогического сотрудничества с дифференцированными группами родителей и организация индивидуальных и подгрупповых консультаций;
- обучение родителей и воспитателей функциям сотрудничества через использование традиционных и нетрадиционных методов общения;

- развитие интеллектуальной и творческой инициативы; детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих процессов.

Организация взаимодействия с семьей — работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником. Большинство родителей хотели бы видеть своих детей одаренными и культурными, воспитанными и преуспевающими. На этом естественном стремлении и строятся отношения между детским садом, педагогами и родителями. ДОО становится открытой системой для координации воспитывающих условий. Скоординировать усилия педагогов и семьи означает устранить противоречия и создать однородную воспитательную и развивающую среду.

## 1.2. Понятие взаимодействия педагогов и родителей в современной психолого-педагогической литературе

Глубокие изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения произошли в 1990-е гг. Это было связано с реформой образования, которая отразилась на системе дошкольного воспитания. Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. В настоящее время в соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (1989) разрабатываются новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые основываются на взаимосвязи детского сада и семьи. Дошкольным учреждениям и родителям предлагается объединить усилия для развития личности, как детей, так и взрослых. В основе новой философии взаимодействия семьи и ДОО лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все

другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить и дополнить их воспитательную деятельность. [18]

По мнению О.Л. Зверевой, родители должны научиться грамотно, воспитывать детей, анализируя свою собственную воспитательную деятельность, находить причины педагогических ошибок, неэффективность используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, соответствующий его характеру и конкретной ситуации. Она считает, что от умения самокритично оценить себя как воспитателя зависят взаимоотношения родителей и ребенка, успех воспитательной деятельности семьи. Исследователь предлагает родителям чаще пользоваться следующими методами: разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной педагогической деятельности. По ее мнению, эти методы формируют активную позицию у детей, помогают увидеть свои ошибки и наметить пути их преодоления. [25]

Этим же проблемам посвятила свои исследования Л. Ф. Островская. «Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников» одна из самых интересных ее работ. Ее главная цель помочь воспитателям детских садов в проведении семинаров-практикумов с родителями, которые позволяют им успешно овладевать педагогическими знаниями, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Островская утверждает: «Родители, обладающие педагогической культурой, стараются координировать внутрисемейные отношения так, чтобы эти отношения основывались на стремлении возвысить воспитательский авторитет каждого взрослого члена семьи».

В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детской образовательной организацией, является

«взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».[43]

Что значит взаимодействие? В «Словаре русского языка» С.И Ожегова сказано так: «Взаимодействие: 1.Взаимная связь двух явлений. 2.Взаимная поддержка».[37]

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи понимается как установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

Идеи взаимодействия именно дошкольного образовательного учреждения и семьи были отражены в работах Н.В.Виноградовой, Т.А Кротовой, Л.В.Загик и др. Авторы считали, что педагог дошкольного учреждения выступает не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей.[10]

Термин «взаимодействие» (по мнению Т.А. Марковой) рассматривается как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания на основе единого понимания. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

Б.П.Парыгина, В.В.Бойко, Н.Н.Обозова рассматривали «взаимодействие» как реально функционирующую связь, взаимную зависимость между субъектами, личностями. Компонентами взаимодействия выступают взаимопонимание, взаимопознание, взаимоотношения, взаимные действия, взаимовлияние, взаимоинформирование.

Г. М. Андреева понимает взаимодействие как составную часть общения людей. Она обоснованно отмечает, что, несмотря на объективно

существующую связь между общением и взаимодействием, развести эти понятия между собой достаточно трудно. Автор определяет взаимодействие как другую, по сравнению с коммуникативной, сторону общения. По ее мнению, эта «та сторона, которая фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность».

По мнению Н. Л. Виноградовой взаимодействие это способ социального бытия, который определяется диалогом субъектов и обеспечивает единство и гармонизацию социальных структур, имея конечной целью выработку стратегии общих действий личностей, социальных групп и общностей [14].

Н.Н.Зорина считает, что для формирования активного участия родителей в жизни дошкольного образовательного учреждения, необходимо установить доверительные отношения между педагогами и родителями, относиться к ним как к равноценным партнерам.

В настоящее время создано большое количество программ, которые используются в работах современных образовательных дошкольных учреждений и обеспечивают разнообразные подходы к образовательному процессу в детском саду и взаимодействию с родителями воспитанников. Рассмотрим более подробно некоторые из них в таблице:

Таблица 1

Разнообразные подходы к образовательному процессу в детском саду и взаимодействию с родителями воспитанников современных образовательных дошкольных программах.

№	Название программы, автор	Взаимодействие с родителями, цели и задачи
---	---------------------------	--

1	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<p>Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.</p> <p>Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;</li> <li>- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в</li> </ul>
---	--	--

		<p>семейном и общественном воспитании дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;</li> <li>- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;</li> <li>- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогов и родителей с детьми;</li> </ul> <p>Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);</p> <p>Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.</p>
2	<p>Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»</p> <p>С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик,</p>	<p>Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.</p> <p>Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постоянно изучать запросы и потребности в</li> </ul>

	Т.Н.Доронова.	<p>дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;</p> <p>-повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приемам управления поведением детей;</p> <p>- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;</p> <p>-создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.</p>
3	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»</p> <p>Под редакцией В.Т.Кудрявцева</p>	<p>Цель: создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>Задачи:</p> <p>-Изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;</p> <p>-Определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации</p>

		<p>направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учет специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;</p> <p>-Обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;</p> <p>-Формирование отношений партнерства и доверительности с родителями воспитанников;</p> <p>-Использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьей.</p>
4	<p>«На крыльях детства»</p> <p>примерная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Коллектив авторов под руководством Н.В.Микляевой</p>	<p>Во взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников выделены следующие задачи:</p> <p>-Формировать у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с результатами диагностики потенциалов развития их детей;</p> <p>-Согласовывать представления родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в ДОО и семье в процессе проведения проблемных семинаров;</p> <p>-Поставить специфические проблемы педагогического сотрудничества с дифференцированными группами родителей и организации индивидуальных и подгрупповых консультаций;</p>

		<p>-Обучить родителей и воспитателей функциям сотрудничества через использование традиционных и нетрадиционных методов общения;</p> <p>-Развивать интеллектуальную и творческую инициативу детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов.</p>
5	<p>«Мир открытий» (под редакцией Л. Г. Петерсона, И.А. Лыковой)</p>	<p>Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.</p> <p>Достижение цели невозможно без решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;</li> <li>–создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;</li> <li>–оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>–непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями</li> </ul>

		<p>воспитанников.</p> <p>В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; и др.).</li><li>2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).</li><li>3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).</li><li>4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение) и др.).</li><li>5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по</li></ol>
--	--	--

		интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в днях открытых дверей, днях здоровья, благотворительных марафонах и др.)
--	--	--

Анализ примерных дошкольных образовательных программ показывает, что работа с родителями стоит в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения. В программах четко выделены цели и задачи взаимодействия с семьей, прописаны содержание работы с родителями и предложены эффективные формы и методы сотрудничества.

В настоящее время, когда в обществе и государстве меняется представление о процессе взаимодействия семьи и образовательного учреждения, не сотрудничество, а именно партнерство является наиболее перспективным и эффективным видом взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями. Существуют различные виды этих взаимоотношений: потребительские, благотворительные, спонсорские, инвестиционные, кооперативные и партнерские.

Потребительские отношения не конструктивны, а их участники не стремятся к развитию отношений, взаимные ожидания носят либо негативный, либо безразличный и неопределенный характер. Благотворительный, спонсорский и инвестиционный уровни взаимоотношений связаны с привлечением финансовых ресурсов. Несмотря на то, что благотворитель действует бескорыстно, он не имеет никаких полномочий для того, чтобы полноценно участвовать в образовательном процессе. При этом миссии родителя-спонсора и благотворителя различны. Они различаются тем, что спонсор передает именно те средства (трудовые, финансовые, материальные), которые требуются детскому саду на конкретную деятельность, и, как правило, запрашивает отчет о расходуемых средствах. В результате этого родитель-инвестор формально становится

заказчиком детского сада и имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться объектами и результатами инвестиций, что может закрепляться контрактом или договором.

Кооперативный уровень взаимоотношений между детским садом и родителями направлен на достижение конкретных результатов, но традиционно предполагает более активную роль и общее руководство со стороны сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Родители, как правило, не принимают участия в определении тематики мероприятия, в его разработке, а включаются лишь в конкретный процесс, определяемый педагогическим коллективом.

Партнерский уровень взаимоотношений подразумевает согласованную позицию на всех этапах совместных действий от планирования до оценки результата и предполагает координацию усилий, ответственность за результат воспитания и развития ребенка как сотрудников дошкольных образовательных учреждений, так и родителей. [16]

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей заключается в установлении партнерских отношений между педагогами и родителями, различных формах взаимодействия, разнообразной совместной деятельности.

### 1.3. Организационно-педагогические условия активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

В соответствии с поставленной нами гипотезой, мы предполагаем, что именно через организацию проектной деятельности в ДОО можно активизировать внимание родителей к участию в образовательном процессе.

Мы убеждены в том, что большинство современных родителей стремятся выстроить продуктивное взаимодействие с педагогами ДОО, особенно если это касается их собственного ребенка.

В детском саду проекты могут быть только взросло - детскими. В таких проектах принимают участие и дети, и родители, и воспитатели, и специалисты ДОУ.

Сущность понятия "проектная деятельность" связана с такими научными понятиями и категориями как "проект", "деятельность".

Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.

Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и образование.

Проектная деятельность – форма учебно-познавательной активности участников, заключающейся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели.[9]

Проектная деятельность – это осознанная, рефлекслируемая добыча новых знаний, в ней проявляются творческие способности, которые, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска. Ее можно представить как:

- способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии взрослого и воспитанника;
- способ взаимодействия с окружающей средой;
- поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Эффективным средством взаимодействия ДОУ и семьи является совместная проектная деятельность воспитателей, родителей и детей, которая обеспечивает условия формирования социальной компетентности ребенка.

А.Густомясова выделяет следующие преимущества совместной проектной деятельности:

- Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка.

- Совместная проектная деятельность дает педагогу посыл не столько учить, сколько помогать ребенку осваивать окружающий мир, находить смысл в совместной деятельности, ставить цель, планировать и организовывать свои действия с целью ее достижения и таким образом приобретать качества социально-компетентного человека.

- Формирование компетентности родителей в вопросах воспитания их детей.

-Совместная проектная деятельность позволяет педагогу выявлять индивидуальные интересы участников проекта и формировать их компетентность. Привлечение родителей к совместной проектной деятельности дает им возможность осознать имеющийся и приобрести новый опыт конструирования собственного родительского поведения, транслирующего детям знания, установки и ценности, образцы компетентного поведения.

-Установление партнерского взаимодействия с родителями воспитанников.[14]

Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В такой ситуации педагог становится привлекательным партнером по общению.

Педагог проектирует, планирует систему воздействий на ребенка, ее содержательные, дидактические компоненты, прогнозирует результат. Эрудиция, жизненный и профессиональный опыт родителей служат источником информации и реальной помощи педагогу.

Совместная проектная деятельность имеет развивающий потенциал, который заключается в развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех участников проекта. Благодаря этому возникает общее настроение энтузиазма всех участников проекта.

Алгоритм реализации проектов (адаптированный к условиям ДОУ):

1 этап - подготовительный.

Основные задачи:

- мотивация родителей и их детей на предстоящую деятельность;
- накопление у детей необходимых знаний (с детьми обсуждается тема проекта, создается мотивация к предстоящей деятельности);
- знакомство родителей с условиями и задачами проектной деятельности, с ее возможными вариантами;
- подготовка методической и материально-технической базы, разработка сценария финала.

2 этап - исполнительский, собственно проектная деятельность родителей и детей.

Основные задачи:

- развитие социальной компетентности ребенка в различных видах познавательной деятельности, интересной и эмоционально-значимой для ребенка;
- формирование привычки у родителей в содержательном проведении семейного досуга.

Педагог выступает в роли консультанта, советника или непосредственного участника проекта семьи.

3 этап - презентация проектов.

Основная задача: получение чувства удовлетворения от проделанной совместно работы.

Форма проведения: досуг, праздник, марафон.

Родители и дети рассказывают, как они работали над темой проекта, демонстрируют результат совместной деятельности, делятся наблюдениями и переживаниями, оценивают свои достижения, успехи, открытия.

Участники проекта награждаются аплодисментами, благодарственными письмами, сладкими призами.

Таким образом, совместная проектная деятельность определяется как важный способ гармонизации социального пространства жизни детей, педагогически целесообразного влияния на семейную среду, интеграции деятельности дошкольного учреждения и семьи по вопросам воспитания и развития ребенка.

## Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил доказать актуальность исследования по активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Изучив работы, посвященные проблемам взаимодействия педагогов и родителей можно сделать вывод, что основой отношений между семьей и дошкольным учреждением является эффективное взаимодействие.

Основной целью взаимодействия образовательного учреждения и семьи является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Определена сущность «взаимодействия». В нашей работе, мы вслед за Т.А. Марковой будем придерживаться мнения, что в основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

Так же нами были рассмотрена специфика взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, к которой мы относим доверительность отношений между педагогами и родителями, различную форму взаимодействия, разнообразную совместную деятельность, психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Выявлено что, через организацию проектной деятельности в ДОУ можно активизировать внимание родителей к участию в образовательном процессе.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по апробации организационно-педагогических условий активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

## 2.1 Констатирующий этап исследования

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МКОУ «Ибрагимовская ООШ» дошкольное отделение. Приняли участие 15 воспитанников и 20 родителей.

Основной целью экспериментальной части исследовательской работы являлась определить эффективность проектной деятельности как способа активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Задачи опытнo-экспериментальной работы:

1.Апробировать организационно-педагогические условия активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

2.Оценить эффективность проведенной работы.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась в 3 этапа:

1.констатирующий;

2.формирующий;

3.контрольный.

На констатирующем этапе нами проводилось изучение состояния проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в дошкольном образовательном учреждении. Использовалась методика О.Л. Зверевой «Изучение степени вовлечённости родителей в образовательный процесс». Для того чтобы определить уровень вовлечённости родителей в образовательный процесс, было проведено анкетирование, в котором

приняли участие 20 родителей. Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты по бальной шкале: да, нет, затрудняюсь ответить. Показатели вовлечённости родителей в образовательный процесс:

- 1.Посещаемость родителями мероприятий, проводимых в дошкольном образовательном учреждении.

2.Заинтересованность и активность родителей.

3.Удовлетворенность различными формами взаимодействия.

Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка вовлеченности родителей в образовательный процесс  
(количество родителей в %)

Показатели вовлеченности родителей в образовательный процесс	баллы		
	да	нет	Затрудн яюсь ответить
1.Посещаемость родителями мероприятий, проводимых в дошкольном образовательном учреждении			
1.Вы посещаете все родительские собрания и консультации?	35	65	0
2.Вы активно участвуете в совместных праздниках и развлечениях?	55	45	0
3.Вы являетесь членом родительского комитета группы?	30	70	0

4.Вы всегда интересуетесь содержанием родительского уголка группы?	20	55	25
<b>2.заинтересованность и активность родителей</b>			
1.Вы применяете рекомендуемые воспитателем методики воспитания детей?	35	45	20
2.Представленный в родительском уголке материал интересен и актуален для вас?	20	55	25
3.На родительских собраниях принимаете активное участие в обсуждении?	15	65	20
4.Вносите ли свои предложения по воспитанию и обучению детей?	15	65	20
5.Общаетесь ли с другими родителями по вопросам воспитания детей вашей группы вне дошкольного образовательного учреждения?	20	80	-
<b>Удовлетворенность различными формами взаимодействия</b>			
1.Удовлетворены ли вы эффективностью			

следующих форм работы с родителями:			
1.1 родительские собрания	30	50	20
1.2 консультации, беседы	35	55	10
1.3 совместные праздники	40	40	20
1.4 проекты	-	-	100

Анализ результатов анкетирования показал, что больше половины родителей нерегулярно посещают проводимые в дошкольном образовательном учреждении мероприятия. Более половины родителей не интересуются содержанием родительского уголка. Только 30% процентов родителей входят в родительский комитет, остальные родители занимают пассивную позицию.

При оценке различных форм взаимодействия с родителями респонденты смогли оценить только те, которые использует педагог, а такой как проект, не смогли оценить, так как он не используется в практике воспитателей данной группы. Такие результаты могут быть объяснены тем, что педагог использует традиционные формы взаимодействия, которые в настоящее время устарели и требуют обновления с учетом требований информатизации и активного участия всех субъектов образовательного процесса.

Чтобы обобщить полученные результаты, мы оценили уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс следующим образом:

- высокий – ответы «да» на 10 и более вопросов;
- средний – ответы «да» на 7 и более вопросов;
- низкий – ответы «да» на 5 и менее вопросов.

Результаты представлены в таблице 3

Распределение родителей по уровням вовлеченности родителей в образовательный процесс

Количество родителей	уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
человек	3	7	10
%	15	35	50

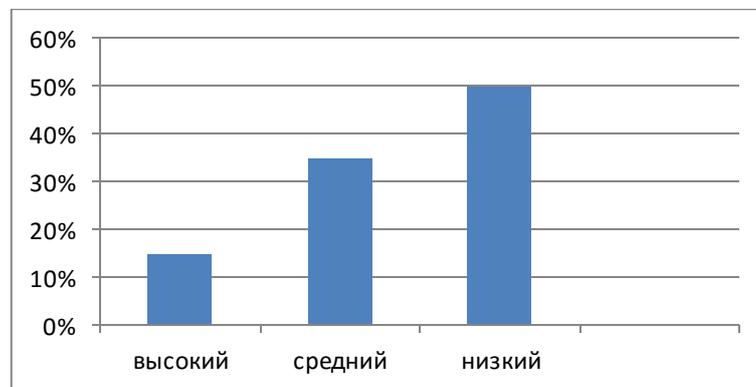


Рис. 1. Уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс в % (на констатирующем этапе)

По итогам проведенного анкетирования выявлено, что только 15% родителей полностью вовлечены в образовательный процесс. На среднем уровне – 35% родителей, на низком – половина родителей (50%), кроме того, стало понятно, что формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, консультации, беседы и др.) оказались недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДОО.

Работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к этой проблеме. И здесь удачной находкой оказался метод проектной деятельности, цель которого - активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Данный этап показал необходимость разработки и реализации самого детско-родительского проекта, плана работы по разработке проекта, цикла мероприятий в рамках организованной проектной деятельности во взаимодействии ДОО и семьи.

## 2.2 Реализация организационно-педагогических условий активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

Целью следующего этапа стало реализация проектной деятельности как средства активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

Исходя из этого, мы подготовили и провели для педагогов ДОО консультации «Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников через проектный метод» (Приложение 2). А в работе с родителями разработали проект - «Моя дружная семья», целью которого является изучение и внедрение проектной деятельности в практику воспитателей ДОО и привлечение к активному участию родителей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Задачи при реализации проекта:

1. Организовать взаимодействие с родителями так, чтобы оно было наиболее плодотворным и полезным детям;
2. Вызвать интерес к данному виду деятельности как у родителей, так и у детей.

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На первом этапе нам необходимо было заинтересовать детей, создав проблемную ситуацию, для чего мы использовали жизненный опыт детей. Путем наводящих вопросов дети вышли на проблему, которую необходимо было решить - дети имеют скудные знания о семье, о совместном житье и семейных праздниках, о профессиях родителей.

Для привлечения родителей воспитанников к совместной с детьми проектной деятельности, проводили открытые занятия в группе по теме «Моя семья», на которых они присутствовали и постепенно подключались к этой деятельности, оказывая помощь своим детям.

Затем, совместно с родителями и детьми составили план проекта, собрали необходимую информацию по теме, обратились за рекомендациями к специалистам ДОО. Кроме того, были согласованы способы совместной и самостоятельной деятельности.

Были проведены родительские собрания, на которых также обсуждались вопросы, связанные с организацией проектной деятельности. А также было дано домашнее задание, которое заключалось в следующем, родители совместно с детьми собирают информацию по теме проекта и оформляют ее в виде стенгазеты в соответствии с их интересами и возможностями.

Так же провели - «День вопросов и ответов по проектной деятельности»; оформили стенды, папки передвижки по теме проекта.

Следующий второй этап — это основная часть проекта, на котором родители вместе с детьми собирали материал, работали с разной литературой и другими источниками (семейные фотоальбомы, энциклопедии, книги и интернет).

На данном этапе проведения эксперимента нами так же были проведены:

1. Чтение художественной литературы:

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

«Гуси-лебеди»

«Сказка об умном мышонке» С. Маршак

«Мамина работа» Е. Пермяк

«Мамина дочка» В.Белов

«Косточка» К.Ушинский

«Как Вовка бабушек выручил» А.Барто

«У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский

2.Заучивание стихов о семье;

3.Дидактические игры:

«Кем быть?»

«Закончи предложение»

«Кто старше?» «Кто младше?»

«Кто у нас какой?» (рассматривание себя в зеркало)

«Собери портрет из деталей»

«Составь семью из фигурок»

«Радость - или огорчение?»

«Назови, как тебя дома ласково называют?»

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «Больница», «Магазин».

4.Беседы (приложение 3)

«Сердце семьи»

«Семья глазами ребенка»

«Наша дружная семья»

«Кем работают твои родители» (с использованием альбома)

«Как мы отдыхаем»

5.Выставка рисунков «Моя семья»;

Третьим этапом стала изготовление и презентация стенгазеты «Моя дружная семья» и награждение семей грамотами и дипломами семьям участникам и победителям.

В ходе реализации проекта образовательная работа с детьми строилась на принципах:

- «позитивного центризма» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывности и преемственности педагогического процесса;
- деятельностного подхода;
- развивающего характера обучения;
- дифференцированного подхода к каждому ребенку, максимального учета его психологических особенностей, возможностей и интересов.

В педагогическом процессе использовались следующие методы:

Беседа, чтение художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, обсуждение их, рассказ воспитателя, родителей детей, разучивание песен и стихов, просмотр видео, прослушивание аудиозаписей, дидактические, подвижные игры.

### 2.3 Обобщение результатов эмпирического исследования.

В завершении экспериментальной работы с целью проверки эффективности проектной деятельности как способа активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, было организовано повторное анкетирование родителей. Показатели результатов анкетирования родителей на контрольном этапе приведены в таблице 4.

По итогам проведенного анкетирования выявлено, что 50% родителей вовлечено в образовательный процесс, на среднем уровне – 45% родителей, на низком – 5 % родителей.

Оценка вовлеченности родителей в образовательный процесс  
(количество родителей в %)

Количество родителей	уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
человек	10	9	1
%	50	45	5

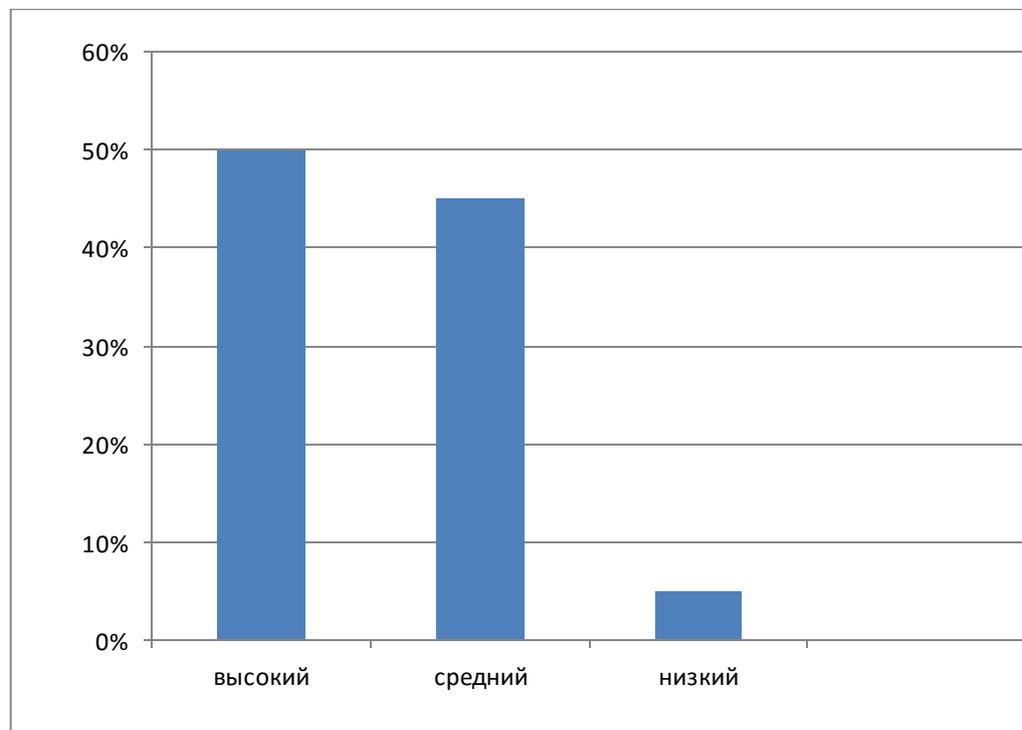


Рис. 2. Уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс в % (на контрольном этапе)

Сравнительная динамика представлена на рисунке 3.

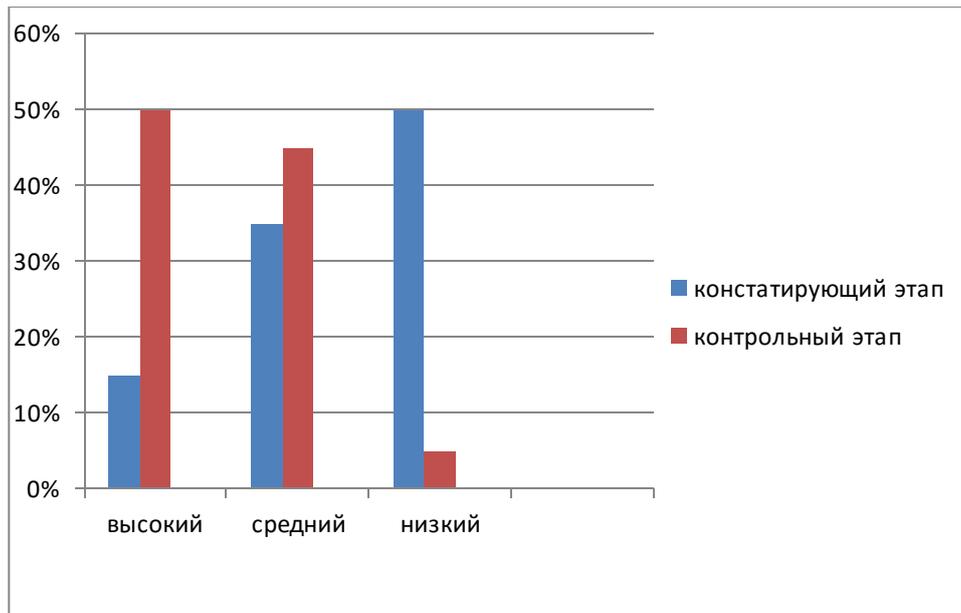


Рис. 3. Динамика уровней вовлеченности родителей в образовательный процесс в %

По сравнению с констатирующим этапом количество родителей с высоким уровнем увеличилось на 35 %, с низким уровнем снизилось на 45 %.

Результаты работы с родителями в проектной деятельности показали, что дошкольники могут успешно участвовать в проектной деятельности. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Дети становятся интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности.

Несмотря на то, что технология проектирования является инновационной, можно говорить о некоторых достигнутых результатах.

Дети, участвующие в проектной деятельности:

- проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
- самостоятельны и гибки в принятии решений;
- сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;
- осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);
- способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;
- воспринимают мир природы не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения:

- наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;
- получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;
- смогли реализовать свои творческие способности.

Таким образом, анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности проектной деятельности как способа активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

## Выводы по второй главе

Основной целью опытно-экспериментальной работы, которая проводилась на базе МКОУ «Ибрагимовская ООШ» дошкольное отделение, являлась определить эффективность проектной деятельности как способа активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, основным направлением которого явилось анкетирование, показал отсутствие у родителей представлений о проектной деятельности, показал необходимость разработки и реализации самого детско-родительского проекта, плана работы по разработке проекта, цикла мероприятий в рамках организованной проектной деятельности во взаимодействии ДОО и семьи.

В процессе формирующего этапа опытно-поисковой работы в соответствии с целью, предметом, гипотезой и задачами нашего исследования, была проведена работа, направленная на изучение и внедрение проектной деятельности в практику воспитателей ДОО и привлечение к активному участию родителей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. Для привлечения родителей воспитанников к совместной с детьми проектной деятельности, мы проводили открытые занятия в группе по теме «Моя семья», на которых они присутствовали и постепенно подключались к этой деятельности, оказывая помощь своим детям. Затем, совместно с родителями и детьми составили план проекта, собрали необходимую информацию по теме, разместили стенгазеты «Моя дружная семья» на выставке.

В результате экспериментальной работы было установлено, что реализация проектной деятельности способствует активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Таким образом, анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности проектной деятельности как способа активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

## Заключение

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты практической работы подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил доказать актуальность исследования по активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Изучив работы, посвященные проблемам взаимодействия педагогов и родителей можно сделать вывод, что основой отношений между семьей и дошкольным учреждением является эффективное взаимодействие.

Основной целью взаимодействия образовательного учреждения и семьи является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Определена сущность «взаимодействия». В нашей работе, мы вслед за Т.А. Марковой будем придерживаться мнения, что в основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

Так же нами были рассмотрена специфика взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, к которой мы относим доверительность отношений между педагогами и родителями, различную форму взаимодействия, разнообразную совместную деятельность, психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Выявлено что, через организацию проектной деятельности в ДОУ можно активизировать внимание родителей к участию в образовательном процессе.

В рамках данного исследования была проведена опытно – экспериментальная работа, в которой принимали участие 15 детей и 20 родителей. Цель данной работы - определить эффективность проектной деятельности как способа активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Анализируя полученные данные, констатирующий этап эксперимента показал отсутствие у родителей представлений о проектной деятельности, показал необходимость разработки и реализации самого детско-родительского проекта, плана работы по разработке проекта, цикла мероприятий в рамках организованной проектной деятельности во взаимодействии ДОО и семьи. Цель экспериментальной работы обеспечивалась путем реализации ряда программных мероприятий для родителей (родительские собрания, беседы, консультации, «Дни вопросов и ответов»), также был разработан и реализован детско – родительский образовательный проект «Моя дружная семья».

Для того чтобы оценить эффективность опытно-экспериментальной работы, была проведена повторная диагностика. Результаты повторной диагностики показали, заинтересованность родителей новыми формами и методами проведения мероприятий. Наблюдались изменения в отношениях между детьми и взрослыми.

Со стороны родителей исходят инициатива по проведению и участию в утренниках, праздниках группы. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает, а совместная деятельность родителей, педагогов положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском

саде, проявляют инициативу. И, как результат, положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

Итак, наше исследование показало, что проектная деятельность - современная форма взаимодействия педагогов и родителей, эффективный способ активизации участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Она позволила наладить динамичную и действенную связь в работе детского сада с семьей. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в полной мере, выдвинутая гипотеза подтверждена.

## Список используемой литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128с.
2. Антонова Т.П. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание, 2005. – №6. - С. 66-70.
3. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание, 2004. №9. - С. 52-58.
4. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей//Управление ДООУ, 2002. №4. 66с.
5. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДООУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 64с.
6. Белоногова Г. Педагогические знания родителям//Дошкольное воспитание, 2003. – №1. – С. 82–92.
7. Буре Р.С. Воспитатель и дети. М.: Академия, 2005. 261с.
8. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика - Синтез, 2008. – 112с.
9. Виноградова Н. А., Микляева Н. В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДООУ. Эффективные формы и методы; Айрис - Пресс, 2009. - 192с.
10. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис – пресс, 2013
11. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия: практическое пособие для методистов, воспитателей ДООУ и родителей. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 111с.
12. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание, 2006. – №9. – С. 23–31.
13. Густомясова А. Воспитание социальной компетентности.//Дошкольное воспитание. - 2015. №5

14. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. – М.: Сфера, 2005. – 144с
15. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход//Приложение к журналу «Управление ДОУ». - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.
16. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей //Дошкольное воспитание, 2005.– №1. – С. 41–49.
17. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду./ В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др./ Под ред. Т.И.Бабаевой, З.И.Михайловой, Л.М.Гурович. СПб.: Акцидент, 1995.
18. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002. – 120с.
29. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство. – М.: Линка - пресс, 2006. –с. 17.
20. Доронова Т.Н. О взаимодействии ДОУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства – в отрочество» // Дошкольное воспитание, 2005. - №3. - С. 87-91.
21. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. – М.: Просвещение, 2005. –190 с.
22. Т.Н. Доронова Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др.-М.: Линка - Пресс. 2006.
23. Дронь А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников: методическое пособие для воспитателей. СПб, 2011. 162 с.
24. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника: учебник. – М.: Сфера, 2005. – 96с.
25. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2007. 80 с.

- 26.Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и родителей //Воспитатель ДООУ. – 2009. – №4. – С.74-83.
- 27.Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. –249 с.
- 28.Истоки: Базисная программа развития ребенка - дошкольника /Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. / Науч.ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др. М.,1997.
- 29.Козлова А.В. Работа ДООУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. –М.: ТЦ Сфера, 2015. 112с.
- 30.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2006. – 434 с.
- 31.Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь2013г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 41-42.
- 32.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
- 33.Маркова Т.А. Детский сад и семья. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
- 34.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. –СПб: Речь, 2005.–150с.
- 35.Миклякова Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. М., 2006.
- 36.Москалюк О.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями Волгоград: Учитель, 2010. – 123 с.
- 37.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. — М.: АЗЪ, 1995. —928с.
- 38.Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: Скрипторий, 2003.– 72с.
- 39.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 No 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 No30384) // <http://www.consultant.ru/sys>

40. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. М.: АРКТИ, 2006. 80с.
41. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru/sys/>
42. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Прилож. к приказу Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.

## Приложения

## Приложение 1

Анкета для родителей по определению степени их вовлеченности в образовательный процесс дошкольного учреждения

Показатели вовлеченности родителей в образовательный процесс	баллы		
	да	нет	затрудняюсь ответить
1.Посещаемость родителями мероприятий, проводимых в дошкольном образовательном учреждении			
1.Вы посещаете все родительские собрания и консультации?			
2.Вы активно участвуете в совместных праздниках и развлечениях?			
3.Вы являетесь членом родительского комитета группы?			
4.Вы всегда интересуетесь содержанием родительского уголка группы?			
2.заинтересованность и активность родителей			
1.Вы применяете рекомендуемые воспитателем методики воспитания детей?			
2.Представленный в			

родительском уголке материал интересен и актуален для вас?			
3.На родительских собраниях принимаете активное участие в обсуждении?			
4.Вносите ли свои предложения по воспитанию и обучению детей?			
5.Общаетесь ли с другими родителями по вопросам воспитания детей вашей группы вне дошкольного образовательного учреждения?			
Удовлетворенность различными формами взаимодействия			
1.Удовлетворены ли вы эффективностью следующих форм работы с родителями:			
1.1 родительские собрания			
1.2консультации, беседы			
1.3 совместные праздники			
1.4 проекты			

Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс оценивалась следующим образом:

- высокая – ответы «да» на 10 большинство вопросов;
- средняя – ответы «да» на 7 и более вопросов;
- низкая – ответы «да» на 5 и менее вопросов

Консультация для педагогов «Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов, детей и родителей»

Детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия.

И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОУ. Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезную трансформацию. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОУ воспитание всегда стоит на первом месте. Эту ситуацию можно нивелировать за счет включения семьи в образовательное пространство ДОУ.

Поскольку родители являются первыми педагогами, а дошкольные учреждения оказывают им помощь в воспитании и развитии ребенка, родители играют главную роль в сообществе педагог – родитель – ребенок. Работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция – использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия.

Удачной находкой оказался метод проектов, цель которого - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Метод проектов – комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс, исходя из интересов ребенка, дающий возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результат которой – создание какого-либо продукта или явления. Это обучение через деятельность.

В основе проектного обучения лежит решение проблемы, и лишь когда ставится цель и есть стремление разрешить ее, проблема становится проектом.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка. В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

По продолжительности проекты могут быть:

- краткосрочными

- средней продолжительности
- долгосрочными

Для метода проектов характерна групповая деятельность, поэтому с его помощью можно успешно включать родителей в жизнь их детей в детском саду. Таким образом, метод проектов становится способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагогов, родителей и воспитанников в ходе реализации проекта.

Ребенок дошкольного возраста еще мал для того, чтобы самостоятельно сформулировать проблему, это должны сделать взрослые. Как же выбрать тему для совместного проектирования? В практике дошкольной педагогики условно выделяются четыре группы проблем: семья, природа, рукотворный мир, общество и его культурные ценности.

Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка, повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду, выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа продвижения, возрастных особенностей.

Родителям это необходимо, для того чтобы научиться понимать ребенка, воспитателям - чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Все мы только выигрываем оттого, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с детским садом.

Таким образом, с уверенностью можно утверждать, что, при использовании проектного метода в воспитательно-образовательной работе ДОУ, педагоги могут достичь значительных успехов на пути налаживания

контактов с родителями воспитанников, взаимопонимания и сотрудничества с ними. Главное, чтоб педагог был заинтересован в том, чтобы увидеть, услышать и даже почувствовать, что интересно детям, что они хотят узнать, какие открытия совершить, а также стремился «заразить» интересами детей их родителей.

## «Беседы о семье»

Беседа для детей №1

«Сердце семьи»

Цель: Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье.

Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев.

Учить детей мыслить самостоятельно; понимать единство и противоречия окружающего мира.

Ход беседы:

На занятиях в группе мы рассказывали друг другу, кто живёт в наших семьях, как кого зовут, чем они занимаются. А теперь скажите мне, зачем человеку семья? Какой должна быть семья? Что семью скрепляет? А что семью разрушает?

Семья должна учить любить,

Жалеть и вежливыми быть.

Когда семья такую станет,

Другая сразу жизнь настанет!

– А кто ещё знает стихи о семье?

– Когда всё хорошо, сердце нашей семьи бьётся спокойно, оно наполнено радостью за каждого из нас. А что такое радость в семье? Покажите мне радость. Вот радость в нашей семье. Модель «Радость» устанавливается на сердце.

Радость – это свет в окошке,

Радость – ягоды в лукошке,

Радость – тысяча улыбок,

Радость – стая мелких рыбок.

Радость в сердце жить должна.

Очень нам она нужна.

– Сейчас мы подарим нашим семьям кусочек Радости. Я превращу вас во что-нибудь волшебное, и вы от имени этого волшебного порадуете свою семью. Дидактическая игра «Подари семье радость». Детям раздают карточки с разными картинками: листочек, ягодка, снежинка, капелька, кошка и т.д. Ребёнок называет себя именем картинки и от этого имени дарит семье «радость». Например: «Я – ягодка. Я подарю своей семье сладость, лето и хорошее настроение. Я – капелька. Я подарю своей семье свежесть и дождик».

– Радость в одиночку в семье не живёт,

С ней всегда за ручку Доброта идёт. Заботитесь ли вы о своей маме? Как? Как вы думаете, могут ли дети лечить взрослых? Забота и помощь нужна нашим родным не только в трудную минуту, но и в дни радости. Как мы можем показать в семье, что мы относимся ко всем с нежностью? Назовите нежно маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата. Можем ли мы подарить нашим родным счастье? Модель «Счастье» устанавливается на сердце.

Мы сами можем сделать себя счастливыми!

Хорошим поведением, заботой, уважением

Мы радуем родителей и бабушек своих,

За это нас побалуют, игрушкой порадуют,

И с гордостью покажут нас всем-всем друзьям своим!

И скажут: это дочь моя, иль: это сын заботливый,

Он никогда, ни капельки не доставлял хлопот!

Семья наша огромная и очень-очень дружная,

Она всегда весёлая, и счастье в ней живёт!

## Беседа для детей №2

«Наша дружная семья»

Утром солнышко проснулось

Потянулось, потянулось.

Свои лучики раскрыло

Всем улыбки подарила.

Оглядело все вокруг

Слева друг, справа друг.

День с улыбки начинайте,

Всем здоровья пожелайте.

Здравствуйте!

Добрый день!

Беседа о семье (сидя на ковре, на подушках)

- Скажите, ребята, куда вы торопитесь вечером после детского сада?

Правильно, домой.

- А почему? Да, вас ждет ваша семья!

- А кто живет в ваших семьях?

- Скажите самые хорошие слова про маму, какая она (заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая?)

- А что мама умеет делать? (шить, готовить, стирать, мыть)

- А папа какой? (сильный, смелый, трудолюбивый)

- А папа что умеет делать? (мастерить, пилить, копать, пылесосить)

- Итак, что же такое семья? (ответы детей)

Вывод: семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

Физминутка:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,  
 Ручки кверху потянули!  
 Раз и два, присесть и встать,  
 Чтобы отдохнуть опять.  
 Раз и два вперед нагнуться,  
 Раз и два назад прогнуться. (движения стишка)  
 Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)  
 Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)  
 Беседа по пословицам (на ковре)

- Семейю почитали ещё с древних времён, народ сложил много пословиц. Вот послушайте:

В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.

На что и клад, когда в семье лад.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Семья — опора счастья.

В хорошей семье хорошие дети растут.

Сердце матери лучше солнца согреет.

- А как вы понимаете смысл этих пословиц?

Дети дают варианты толкования пословиц, поясняют, что имели в виду наши предки и насколько это актуально в наше время. В упражнении важно создать атмосферу групповой сплоченности и возможности использовать свой и чужой опыт для решения проблемы восприятия.

- А какие вы знаете пословицы о семье? (дети рассказывают пословицы)

А теперь давайте поиграем в игру, я начинаю говорить пословицу, а вы продолжаете.

«При солнышке тепло, при матери – добро»

«Нет милее дружка, чем родная матушка»

«Золото и серебро не стареют, отец и мать, цены не имеют»

Заключение:

- Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали сегодня?

(дети встают в круг, воспитатель берет мяч)

- Ребята, я задам вопрос и брошу одному из вас мяч, вы поймаете его и ответите на мой вопрос, когда закончите отвечать, то вернете мне мяч.

- Что же такое семья? (это люди которые любят друг друга и живут вместе)

- Как люди должны жить в семье? (дружно, любить друг друга, ухаживать, целовать, обнимать и т. д.)

### Беседа для детей №3 «Семья глазами ребенка»

Цель – определить уровень знаний детей об их семьях, семейных традициях, увлечениях.

Методика проведения. Детям предлагается в свободной беседе ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Любишь ли ты свой дом, своих родных - папу, маму? Почему?
2. Что ты делаешь дома, чтобы помочь родителям?
3. Помогаешь ли ты маме по хозяйству?
4. Во что ты больше всего любишь играть дома?
5. С кем из своих родных ты чаще всего играешь?
6. Чем ты занимаешься с папой (с мамой) дома после возвращения из детского сада?
7. Ссоритесь ли вы с папой (с мамой)?
8. Ссорятся ли твои родители?
9. Наказывают ли тебя папа, мама за плохие поступки, как они это делают?
10. С каким праздником твой папа поздравляет маму, тебя?
11. Чем ты любишь заниматься в выходные дни, когда все взрослые дома?

12. Любишь ли ты слушать, когда старшие читают тебе книжки?
13. Есть ли у тебя любимая книжка, про кого она?
14. Есть ли у тебя любимая игрушка? Как ты с ней играешь?
15. Любишь ли ты играть в «Семью»? Кем ты чаще всего бываешь, почему?
16. Приходят ли к вам гости, кто? Чем вы занимаетесь, во что играете?
17. Кого ты пригласила (пригласил) к себе на день рождения?
18. Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное, рыбка, птичка? Ухаживаешь ли ты за ним, как?
  19. Любишь ли ты с ним играть, как?
  20. Есть ли у тебя сестры, братья, во что ты с ними играешь?
  21. Заступаются ли за тебя твой брат (сестра)?
  22. Жалеют ли тебя, если тебе плохо, больно, если тебя обидели?
  23. Жалеешь ли ты своих родных, если у них болит голова или они устали?



