



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ
ПО АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата «Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:

52,80 % авторского текста

Работа рецензирована к защите

«28» ноября 2019 г.

Заведующий кафедрой ТМиМДО

Артёменко Б.А., к.б.н.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-402/096-3,6-1

Новицкая Юлия Сергеевна

Научный руководитель: Колосова И.В.,

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Челябинск

2019

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста	
1.1. Особенности развития лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста	9
1.2. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников как психолого-педагогическая проблема	22
1.3. Условия организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста.....	34
Выводы по первой главе	51
Глава 2. Экспериментальная работа по организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста	
2.1. Изучение уровня развития лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста	53
2.2. Реализация условий организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста.....	66
2.3. Результаты экспериментальной работы	72
Выводы по 2 главе.....	81
Заключение	83
Список литературы	86
Приложение.....	91

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст.44, п.1) определяется, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [52, с. 73].

Согласно п.1.4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей, согласно которому деятельность дошкольного образовательного учреждения должна быть направлена на оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и т.д. Одной из основных задач является обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [51, с. 6].

Семья и дошкольное учреждение– два важнейших института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их продуктивное и успешное взаимодействие.

Особенно актуально взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников в контексте развития детской речи, как одного из ведущих средств общения.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребенка и, в дальнейшем, успешного обучения в школе. Основной целью взаимодействия

педагогов и родителей является объединение усилий взрослых для обеспечения успешного речевого развития ребенка, подбора наиболее эффективных методов и приёмов работы по речевому развитию. Так же в условиях семьи должна быть создана речевая среда, поддерживающая усилия педагогов и благоприятно влияющая на развитие речи детей. Для более активного и эффективного влияния на речевое развитие ребенка, родителей знакомят с программой развития речи дошкольников в каждой возрастной группе.

Развитие речи детей младшего дошкольного возраста предоставляет большие возможности для решения задач нравственного и эстетического воспитания детей. Относится это не только к развитию монологической речи, но и к частным аспектам обучения родному языку – воспитанию звуковой культуры речи, словарной работе и формированию грамматического строя речи.

Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов [4, с. 126].

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, образовательная область «Речевое развитие» включает: речевое развитие и владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте[51, с. 11].

Методика развития речи опирается не только на общую психологическую теорию развития речи, но и на данные детской психологии, изучающей закономерности и особенности психического и речевого развития детей на разных этапах дошкольного детства, возможности овладения детьми разными функциями и формами речи.

Таким образом, словарная работа должна быть направлена на создание лексической основы речи и занимать важное место в общей системе работы по речевому развитию дошкольников. Вместе с тем она имеет большое значение для общего развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов.

Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Бедность словаря мешает полноценному общению, а следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития. Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению.

Проблемы развития речи в дошкольном детстве раскрыты в работах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Р.Лурии, А.Н.Леонтьева, Н.Х.Швачкина, Д.Б.Эльконина, М.И.Лисиной, Ф.А.Сохина, Т.И.Гризик, О.С.Ушаковой, М.М.Алексеевой, В.И.Яшиной и других.

Сегодня актуальной задачей для педагогов дошкольных образовательных учреждений является поиск новых, эффективных способов привлечения родителей к активизации речи детей младшего дошкольного возраста.

Актуальность выявленной проблемы определила тему нашего исследования: **«Организация взаимодействия с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста».**

Цель исследования: изучить особенности организации взаимодействия с семьей, обеспечивающие активизацию словаря детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста.

Гипотезу исследования составляет предположение о том, что эффективность активизации словаря детей младшего дошкольного возраста будет обеспечиваться реализацией следующих условий взаимодействия с семьей:

- использование интерактивных форм взаимодействия ДОО и семьи;
- использование игровых приемов активизации словаря детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности развития лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста.
2. Проанализировать особенности организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.
3. Теоретически обосновать и экспериментально апробировать условия организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические (обобщение, анализ, систематизация, обобщение); эмпирические (беседа, наблюдение, констатирующий эксперимент, анкетирование).

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап: изучение, анализ и систематизация информации по исследуемой теме в психологической, педагогической и специальной литературе по проблеме исследования; определение цели, уточнение понятийного аппарата, формулирование рабочей гипотезы и уточнение задач исследования; осуществление констатирующего этапа эксперимента, который включает в себя изучение взаимодействия ДОО с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста, изучение уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап: определение методологических и теоретических основ исследования, систематизация полученных данных, изучение, выявление проблемы организации работы с родителями по активизации словаря детей дошкольного возраста, реализация условий организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста.

3. Контрольный этап исследования: систематизация и обобщение результатов исследования, формулировка выводов, анализ экспериментальных данных, оформление квалификационной работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретически обоснованные и экспериментально проверенные условия организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста могут быть использованы в практике работы дошкольных учреждений.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» г. Копейск (младшая группа).

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы приложения.

Глава 1. Теоретические основы проблемы организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста

1.1. Особенности развития лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста

Значение грамотной речи в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств и накопления представлений об окружающем мире. Без целенаправленного воспитания усвоение происходит стихийно, и оно нередко оказывается поверхностным и неполноценным. Поэтому необходима организация систематической работы педагога с детьми по развитию и обогащению чувственного опыта ребенка, который будет способствовать формированию его представлений о свойствах и качествах предметов, будет развивать его память, мышление, грамотную и правильную речь.

Исследования психологов, педагогов, лингвистов (Л.С. Выготский, СЛ. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, Л.В. Щерба, А.А. Пешковский, А.Н. Гвоздев, В.В. Виноградов, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флёрина, Ф.А. Сохин, Л.А. Пенъевская, А.М. Леушина, О.И. Соловьева, М.М. Кони́на) создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников.

В исследованиях, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного образования и семейного воспитания, выделяются три основных направления разработки психолого-педагогических проблем развития речи дошкольников, совершенствования содержания и методов обучения родному языку.

Во-первых, структурное (формирование разных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического); во-вторых, функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связной речи, речевого общения); в-

третьих, когнитивное, познавательное (формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи).

Все три направления взаимосвязаны, так как вопросы развития осознания языковых явлений включаются в проблематику всех исследований, изучающих разные стороны развития речи дошкольников. Проблема развития речи дошкольников была и остается в центре внимания психологов и педагогов, и в настоящее время она разработана достаточно полно. Исследования по разным проблемам развития речи в дошкольном детстве подтвердили необходимость изучения закономерностей и особенностей становления речи дошкольников и определили основные принципы содержания работы по развитию речи, обучению языку. Это формирование у дошкольников:

- разных структурных уровней языковой системы (фонетики, лексики, грамматики);

- элементарного осознания явлений языка и речи (ознакомление со смысловой и звуковой стороной слова, со структурой предложения и связного текста);

- языковых обобщений в области грамматического строя речи (морфологии, словообразования, синтаксиса);

- речевой активности, воспитания интереса и внимания к родному языку, что способствует повышению уровня самоконтроля. С учетом психолого-педагогических особенностей овладения речью система последовательного обучения на специальных занятиях по развитию речи включает:

- отбор речевого содержания, доступного для ребенка-дошкольника, и его методическое обеспечение;

- вычленение приоритетных линий в освоении речи (в словаре это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — формирование языковых обобщений, в монологической речи — развитие представлений о структуре связного высказывания разных типов);

- уточнение структуры взаимосвязи разных разделов речевой работы и изменение этой структуры на каждом возрастном этапе;
- преемственность содержания и методов речевой работы между дошкольными учреждениями и начальной школой;
- выявление индивидуальных особенностей овладения языком в разных условиях обучения;
- взаимосвязь речевой и художественной деятельности в развитии творчества дошкольников [9, с. 182].

В современной научной литературе слово рассматривается как знак, обозначающий результат познания, мышления. В слове кодируется познавательный опыт. Язык как средство общения – это, прежде всего, язык слов. Словами называются конкретные предметы, отвлечённые понятия, выражаются чувства и отношения.

С физиологической точки зрения слово является универсальным средством сигнализации, которое может заменить все возможные для человека раздражители. Усвоение слова есть образование временной нервной связи между ним и образом реального мира. Эти связи образуются в коре головного мозга по законам, открытым И.П. Павловым. Слово только тогда становится заменителем реального предмета, когда в его основе есть конкретные представления [40, с. 19].

Слова в языке не изолированы друг от друга. Они входят в единую лексическую систему. Каждая лексическая единица этой системы связана различными отношениями с другими единицами как по значению, так и по форме. К лексическим единицам относятся синонимы (слова, разные по звуковому составу, но обозначающие одинаковые или близкие по значению явления действительности), антонимы (слова, имеющие противоположные значения), тематические группы (слова одной и той же части речи, объединённые однородностью или близостью значения: мать, брат, отец, сестра и т.д. – название родства; идти, ехать, плыть, летать и т.д. – глаголы передвижения).

Вокруг каждого слова формируются смысловые (семантические) поля, под которыми в лингвистике понимается совокупность слов, составляющих тематический ряд.

Место слова в лексической системе языка в значительной степени определяется явлением многозначности, когда слово имеет не одно, а несколько значений (ручка, лук, перо, коса и т.д.). Сочетаемость – важный показатель значения слова. Слово и его сочетаемость неразрывно связаны между собой, и значение слов, в частности многозначных, не может быть усвоено без учёта их окружения, т.е. сочетаемости. Например, слово «низкий» в своём основном значении «малый по высоте», «находящийся на небольшой высоте от земли», имеет широкие границы лексической сочетаемости (низкий рост, гора, берег, дерево, лес, дом, забор и т.п.), а слово «плохой» сочетается далеко не со всеми словами, к которым подходит по смыслу.

Решение задачи развития лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста, обеспечивает создание лексической основы всего речевого развития дошкольников и реализуется в рамках словарной работы.

Выясняя сущность словарной работы в дошкольном учреждении очень важно подчеркнуть, что значение слова можно определить на основе установления трёх сторон:

1. соотнесённости слова с предметом;
2. связи слова с определённым понятием;
3. соотнесённости слова с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка.

Усвоить значение слова – значит овладеть всеми его сторонами.

Словарная работа в детском саду – это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов [14,с.105].

Она направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей.

Особенность словарной работы в дошкольных учреждениях состоит в том, что она проводится в процессе всей образовательной работы с детьми, в том числе на занятиях. Необходимо, чтобы усвоение новых слов проходило не стихийно, а систематично, чтобы педагог управлял процессом и таким образом облегчал бы его для детей, обеспечивая правильность и полноту усвоения слов [14, с. 106].

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умений использовать их в конкретных условиях общения.

Словарная работа имеет большое значение для общего развития ребёнка. Владение словарём является важным условием умственного развития. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнений представлений, формирования понятий, развитие содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операций мышления: анализ, синтез и обобщение.

Одним из направлений в системе работы по развитию словаря является освоением ребенком значений слов. Поэтому словарная работа в ДОО направлена на создание лексической базы и занимает важное место в общей работе по развитию речи. Вместе с тем она имеет большое значение для общего развития ребенка. Владение словарем является важным условием умственного развития дошкольника, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов.

Основными источниками развития словаря являются:

- наблюдения за окружающей действительностью (природой, общественной жизнью, трудовой деятельностью людей, игровой деятельностью детей);

- общение с взрослыми и сверстниками (беседы, совместная деятельность);

- речь взрослых – дети заимствуют у взрослых слова и их употребление, так как они не могут сами отбирать, что хорошо, что правильно, и подражают всему, что слышат;

- художественная литература, чтение которой обычно сопровождается анализом и обсуждением содержания, работой над языком произведения [48, с. 128].

Своевременное развитие словаря – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению, ведь бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребёнка.

Проводя словарную работу, педагоги одновременно решают задачи речевого, нравственного и художественно-эстетического воспитания и развития. Через слово формируются нравственность, навыки поведения. Особенность словарной работы в дошкольном образовательном учреждении заключается в том, что она является важной основой всей образовательной работы с детьми.

Особенности развития детского словаря достаточно полно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике.

В развитии словаря детей выделяют две стороны:

–количественный рост словарного запаса;

–качественное развитие словаря, т.е. овладение значениями слов.

Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря. Его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания.

К окончанию первого года жизни словарный запас ребёнка составляет 10-12 слов. Развитие понимания речи в значительной мере опережает активный словарь. К 1,5-2 годам словарный запас составляет 300-400 слов. К 3 годам словарный запас составляет уже 1500 слов. Огромный скачок происходит не только и не столько за счёт заимствования слов из речи

взрослых, сколько за счёт овладения способами образования слов. Третий год жизни – период наибольшего увеличения активного словарного запаса.

Обогащение словаря включает не только расширение его объема, но и воспитание у детей внимания к содержательной стороне слова, его семантике, уточнение значений слов, обогащение связей слова с другими словами, поскольку в связной речи семантика отдельного слова вступает во взаимодействие с семантикой всего высказывания.

Важно не само по себе количественное накопление словаря, а его качественное развитие – развитие значений слов, по словам Л.С. Выготского, представляющее «грандиозную сложность». Путь развития обобщения охарактеризовала советский, российский физиолог, доктор медицинских наук, профессор М.М. Кольцова.

Наблюдения, проведённые М.М. Кольцовой, показали, что не всегда дети одинаково реагирует на одни и те же слова. Для этого необходимо, чтобы они находились в одной и той же ситуации, слышали слова от определенного человека, чтобы слово произносилось с сопровождением определенным жестом [30,с.115].

Слова по их обобщающему значению можно разделить таким образом:

I степень обобщения – слово обозначает один определённый предмет (например, кукла – только вот эта кукла). Слово несколько раз совпало с ощущениями от данной вещи, и между ними образовалась прочная связь. Эта степень обобщения доступна уже детям конца первого начала второго года жизни.

II степень обобщения – слово обозначает уже группу однородных предметов («кукла» относится к любой «кукле», независимо от её размера, материала, из которого она сделана, и т.д.). Значение слова здесь шире, и вместе с тем, оно уже менее конкретно. Эта степень обобщения может быть получена у ребёнка к концу второго года жизни.

III степень обобщения – слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение (игрушки, посуда и т.д.). Так, слово игрушки

обобщает и кукол, и мячи, и кубики, и другие предметы, которые предназначены для игры. Сигнальное значение такого слова очень широко, вместе с тем оно значительно удалено от конкретных образов предметов. Эта степень обобщения достигается детьми в три – три с половиной года.

IV степень обобщения – в слове как бы дан итог ряда предыдущих уровней обобщения (слово «вещь», например, содержит в себе обобщения, даваемое словами игрушки, мебель, посуда и т.д.). Сигнальное значение такого слова чрезвычайно широко, а связь его с конкретными предметами прослеживается с большим трудом. Такой уровень обобщения доступен детям лишь на пятом году жизни [30, с. 125].

Здесь хорошо видно, что чем выше степень обобщения словом (т.е. чем больше предметов оно в себя «вмещает»), тем дальше оно уводит нас от непосредственных ощущений.

Формирование высоких степеней обобщения требует систематической работы. Слово должно связаться с ощущениями от предмета и, главное, - с действиями, которые ребёнок с ним производит. Для развития более высокой степени обобщения, важно во время любого вида деятельности называть предметы как более конкретным по значению словом, так и более общим («Эта кукла, пожалуй, очень хорошая игрушка» или «Сколько у тебя игрушек – и кукла, и автомобиль, и мячик! А какая игрушка у тебя любимая?»). Нельзя забывать, что абстрактные понятия строятся на основе конкретных представлений. Поэтому важно обращать внимание детей на свойства тех предметов, о которых идёт речь.

Эмоциональное развитие дошкольников, понимание ребенком эмоционального состояния других людей также зависят от степени усвоения словесных обозначений эмоций, эмоциональных состояний и их внешнего выражения. Педагоги и психологи считают, что перевод конкретно-чувственного понимания эмоциональных состояний на уровень осмысления возможен лишь при условии точной и полной их вербализации.

Задачи словарной работы были определены в трудах Е.И. Тихеевой, О.И. Соловьёвой, М.М. Кониной

Принято выделять четыре основные задачи:

1. Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в лексике. Обогащение словаря происходит за счёт общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и пр.). Словарь детей обогащается на основе их непосредственного ознакомления с окружающей действительностью, в процессе познавательной деятельности. Запас слов дошкольников должен соответствовать запасу их представлений. Если запас слов растёт медленно, то у детей будет нехватка слов для выражения мыслей, и они поневоле будут прибегать к иллюстрирующему жесту. Если рост запаса слов опережает обогащение кругозора конкретными знаниями и представлениями, то у дошкольников может возникнуть привычка болтать, не вникая в смысл слов. И то и другое плохо отражается на развитии мышления.

2. Закрепление и уточнения словаря. Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Это относится, прежде всего, к трудным для них словам: собирательным («мебель», «посуда» и т.д.) и отвлечённым («тишина», «добродота» и пр.), существительным, числительным и относительным прилагательным («пассажирский», «городской» и др.), а также к словам, сложным в звуковом отношении («трамвай», «эскалатор» и др.). Поэтому необходимо углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

3. Активизация словаря. Активизировать детский словарь – значит научить детей осмысленно пользоваться словами в своей речи, переводить

слова из пассивного состояния в активное. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова, которые ребёнок понимает, связывает с определёнными представлениями, но не употребляет) и активный словарь (слова, которые ребёнок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях.

4. Устранение из речи нелитературных слов (жанровая лексика, сленги, заменяются литературной лексикой).

Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды.

Все задачи словарной работы тесно связаны между собой и решаются на практическом уровне, без употребления соответствующей терминологии.

Выделим следующие принципы построения словарной работы в ДОО, которые вытекают из осознания слова как важнейшей единицы языка и речи, его значения в психическом развитии ребенка:

1. Работа над словом проводится при ознакомлении детей с окружающим миром на основе активной познавательной деятельности.

2. Формирование словаря происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей.

3. Все задачи словарной работы решаются в единстве и в определенной последовательности.

Определяя сущность и значение словарной работы с детьми, ее место в общей системе работы по развитию речи, необходимо дать определение слова, его роли в языке и речи.

Слово является минимальной единицей речи. Слово имеет внешнюю форму - звуковую оболочку, звук или комплекс звуков, оформленных по

законам данного языка. Однако не всякий комплекс звуков будет словом. Кроме внешней формы, слово должно иметь внутреннее содержание. Внутренним содержанием слова является его лексическое значение.

Значение слова - это отнесенность слова с определенным понятием, явлением действительности и в нем можно выделить определенную структуру. Во-первых, в нем можно выделить предметную отнесенность, т.е. обозначение предметов, явлений, действий, признаков отношений, т.е. номинацию. Во-вторых, слово называет не только данный, конкретный, в настоящее время ощущаемый (то есть видимый, слышимый, осязаемый) предмет, но и понятие. Понятие - это мысль, объединяющая в сознании человека предметы, явления действительности по их существенным, важнейшим признакам [34, с. 65].

Таким образом, слово - это комплекс звуков или один звук, обладающий определенным, закрепленным языковой практикой общества значением и функционирующей как некое самостоятельное целое.

С точки зрения лингвистики выделяются такие обязательные свойства слова, как фонетическая выраженность, грамматическое оформление слова и семантическая валентность, т.е. способность слова сочетаться с другими словами. Отсюда вытекает важный методический вывод о необходимости овладения словом в единстве его лексического, грамматического значения и языковой формы (звуковой, морфологической) на основе активного использования в речи.

Слово может быть однозначным, т.е. иметь одно значение. Однозначные слова входят в разнообразные тематические группы, например, названия фруктов (яблоко, груша, банан), обозначающие предметы обихода (чайник, кастрюля, сахарница). Однако большинство слов имеет несколько значений. Способность слова иметь не одно, а несколько значений, то есть способность слова обозначать ряд явлений в объективной действительности или различные стороны одного явления называется многозначностью, или полисемией. В момент возникновения слово всегда однозначно. Новое

значение является результатом переносного употребления слова, когда название одного явления употребляется в качестве наименования другого. Предпосылкой для употребления слова в переносном значении является сходство явлений или их смежность, вследствие чего все значения многозначного слова связаны между собой. В связи с этим следует различать значение и смысл слова. Смысл - это содержание слова в речи, в определенном контексте. Большая роль в изменении смысла слова в речи принадлежит также интонации, с которой оно произносится.

От многозначных слов, то есть слов, которые в различных контекстах имеют различные значения, принято отличать слова-омонимы. Омонимы - это слова, совпадающие по звучанию, одинаковые по своей форме, но значения которых никак не связаны друг с другом, то есть не содержат никаких общих элементов смысла, никаких общих семантических признаков. Омонимы - это отдельные, самостоятельные слова-двойники. Следовательно, методика работы со словами-омонимами и многозначными словами должна быть разной.

Слова в языке существуют не изолированно, а образуют систему. Каждая единица лексической системы связана с другими единицами, как по значению, так и по форме (синонимические, антонимические отношения, тематические и лексико-семантические группы). Овладение словом для ребенка - это процесс освоения самих слов, и одновременно постижение системных связей между ними.

Ребенок только тогда может освоить значение слова, когда оно будет употребляться в словосочетаниях, предложениях, связном высказывании. Поэтому формирование словаря должно проходить в тесной взаимосвязи с развитием связной речи детей. С одной стороны, в речи создаются условия для выбора наиболее подходящих по смыслу слов, для действительного освоения лексики языка, а с другой - точность и разнообразие словарного запаса является важнейшим условием развития самой связной речи.

Резюмирую выше сказанное можно заключить, что своевременное развитие словаря детей младшего дошкольного возраста – это один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению, ведь недостаточный уровень развития словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребёнка.

Проводя словарную работу, педагоги одновременно комплексно решают задачи речевого, нравственного и художественно-эстетического воспитания и развития. Через слово формируются нравственность, навыки поведения. Словарная работа, проводимая педагогами в дошкольных образовательных учреждениях, является важнейшей основой всей воспитательно-образовательной работы с детьми.

1.2. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников как психолого-педагогическая проблема

В настоящее время, заметно возрос интерес педагогов и руководителей дошкольных учреждений к работе с семьей. Масштабные преобразования в обществе, сложные социально-экономические и условия современности диктуют необходимость поиска и разработки новых подходов к реализации задач образовательной работы в ДОО. Согласно Концепции модернизации российского образования, семья должна быть активным субъектом образовательной политики. Достижение стратегических целей модернизации образования возможно только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с различными представителями, в том числе с семьёй, как социальным институтом.

Социально-нравственное воспитание является активным и целенаправленным педагогическим процессом, который формирует моральные качества, нравственные ценности и правильное поведение в обществе.

Этот вопрос очень актуален в настоящее время. Значение социально-нравственного воспитания на данный момент огромно, так как объективная социокультурная ситуация, сложившаяся в обществе, характеризуется изменением традиционных нравственных норм и правил морали, нарастанием стрессовых обстоятельств, снижением устойчивости нравственных убеждений и отношений, приводит к нежелательным последствиям в нравственном становлении подрастающего поколения.

Именно в дошкольном возрасте необходимо задать нравственные ориентиры социального развития ребенка. Социально-нравственное воспитание является одной из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям, так как то, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью [26, с. 9].

На современном этапе ориентиром для семейного и общественного воспитания подрастающего поколения являются Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, которые отмечают острую необходимость партнерского взаимодействия и ответственности педагогов и родителей за воспитание детей дошкольного возраста: «...родители являются для ребенка *первыми педагогами*, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Помочь родителям делать это правильно и адекватно - сложная и важная задача деятельности педагога по повышению педагогической компетентности в части владения способами обучения и воспитания в семье»[51, с.14].

В статье 4 ФЗ «Об образовании...» прописаны правовые отношения в сфере образования, которые регулируются Конституцией Российской Федерации, а также ФЗ «Об образовании...». Основными задачами правового регулирования в сфере образования являются: «...обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование...», «...создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования...» [51, с.17].

Согласно статье 5 ФЗ «Об образовании...», право на бесплатное образование «...гарантируется каждому человеку, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, социального, положения...», создаются условия для получения качественного образования» [52, с.11].

Согласно статье 44 ФЗ «Об образовании...», родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами [52, с.12].

Проведенные исследования (А.И. Захаров, Р.Ж. Мухамедрахимов) доказывают, что новый тип общения, взаимодействие дошкольного учреждения и семьи, использование инновационных форм работы, является решающим условием обновления системы дошкольных учреждений.

Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и активного привлечения родителей в жизнь дошкольного учреждения, участие их в развивающей образовательной работе с детьми.

Сотрудничество - это общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В работах Е.П.Арнаутовой, А.С.Жичкиной, С.Мусяенко, Т.Н.Дороновой первым и решающим условием положительного направления взаимодействия выделяются доверительные отношения между воспитателями, педагогами и родителями. Необходима диалогичность в общении между педагогами дошкольного учреждения и родителями.

ФГОС дошкольного образования большое внимание уделяет поддержке детей их индивидуальности, инициативе и самостоятельности в специфических для них видах деятельности, их положительной самооценке, положительному взаимодействию друг с другом и со взрослыми (педагогами, родителями (законными представителями)) [51, с.19].

Особую роль в становлении личности ребенка играет общение с родителями и близкими. В своих исследованиях М.И. Лисина, Т.А. Репина, Ю.П. Азаров отмечают, что опыт общения, приобретенный в семье, определяет характер взаимоотношений с другими людьми в последующем.

По мнению Т.А. Куликовой, несомненно, понятна и ясна особая роль семейного воспитания, новая философия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации строится на идее о том, что ответственность за воспитание детей несут родители, все остальные воспитательные институты должны направлять и поддерживать их воспитательную функцию [28, с.34].

Такая философия требует иных отношений в системе детский сад-семья, которые чаще всего определяются как взаимодействие и сотрудничество.

Взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи сегодня уделяется большое внимания. Для того чтобы понять специфику активного вовлечения семьи в жизнедеятельность ДОО в современных меняющихся условиях, где родители (законные представители) становятся заказчиками образовательных услуг, важно рассмотреть сущность понятия «взаимодействие».

Начнем с категориального анализа феномена «взаимодействие педагогов и родителей».

В словаре С.И. Ожегова дается следующее определение: «взаимодействие - взаимная связь двух явлений; взаимная поддержка...» [39, с.54].

В психологии исследователи определяют взаимодействие, как «процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь» [45, с.26].

Г.М. Андреева исследует взаимодействие как составную часть общения людей. Отмечает, что «...взаимодействие фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовывать некоторую общую для них деятельность» [3, с.14].

В философском понимании «взаимодействие» - это «...всеобщая форма связи предметов и явлений действительности и отражение взаимосвязей действительности в сознании человека; взаимодействие вызывает изменение взаимодействующих объектов, лежит в основе движения материи» [46, с.67].

В социологических исследованиях наиболее часто используется следующая формулировка феномена «взаимодействие»: «взаимодействие социальное - взаимодействие индивидов и воздействие социальных общностей друг на друга в процессе реализации их интересов» [22, с.18].

Несомненно, все эти определения нашли свое отражение в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования: «Взаимодействие здесь понимается как способ совместной деятельности между субъектами, цель которой - добиться взаимопонимания и сотрудничества». И как результат такого взаимодействия - особые доверительные отношения, готовность к контакту, взаимоуважение и заинтересованность между родителями и педагогами [19, с. 21].

По мнению Н.Л. Виноградовой, «взаимодействие» - это способ социального бытия, который определяется диалогом субъектов и обеспечивает единство и гармонизацию социальных структур, имея конечной целью выработку стратегии общих действий личностей, социальных групп и общностей [15].

М.Г. Агавелян определяет «взаимодействие» как основной отличительный признак совместной деятельности. По мнению исследователя, под взаимодействием следует понимать такую систему действий, при которой, действия одного человека или группы лиц обуславливают определенные действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых. Совместная и индивидуальная деятельность отличается друг от друга не только наличием взаимодействия между участниками совместной деятельности, но и характером включения взаимодействия в психическую структуру самой деятельности [1, с.16].

Л.Г. Петряевская считает, что успешное взаимодействие ДОО и семьи предполагает готовность педагогов к сотрудничеству с родителями по вопросам воспитания детей, быть заинтересованными в развитии детей.

В основу создания образовательных программ для родителей должны быть положены следующие принципы:

- принцип приоритетности влияния семейных отношений, семейного воспитания на становление личности ребенка;
- принцип значимости внутрисемейных отношений как ведущего компонента воспитательного потенциала семьи;

- принцип единства и непротиворечивости воздействия семьи и образовательного учреждения в воспитании ребенка;

- принцип целостного развития ребенка, предполагающий отражение многообразия влияния семьи на формирование целостной структуры личности ребенка [41, с.105].

ФГОС дошкольного образования определяет тип образования - это развивающее образование. Это значит, что любое педагогическое взаимодействие должно отличаться качеством, которое обеспечивается, прежде всего, организацией образовательного процесса. Образовательная функция реализуется через трансляцию общественного опыта, культуру. В педагогическом процессе этот опыт, отобранный в соответствии с поставленными задачами, составляет образовательный процесс. В современном обществе, которое стремительно изменяется, возникает острая необходимость выполнения всеми членами общества образовательной функции. В первую очередь это требуется от родителей.

Изучение образовательного процесса на основе системного подхода позволило установить его основные элементы: цель образования, содержание, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также взаимосвязи между этими элементами, обеспечивающие его целенаправленность. Эти элементы обязательны для любого педагогического процесса, а значит должны быть включены в общие характеристики педагогического взаимодействия:

- любое педагогическое взаимодействие должно обеспечивать реализацию цели образования, предполагающую систему целей воспитания и обучения;

- для педагога основное средство реализации целей образования является содержание образования (специально отобранный и организованный общественный опыт);

- передача содержания образования педагогом воспитанникам осуществляется посредством форм, методов и приемов воспитания и

обучения, которые представляют собой основные формы педагогического взаимодействия [32, с.28].

Характеристики педагогического взаимодействия определяются способом определения целей образования, характерным для основных типов образования.

Во второй половине XX века в качестве основных были выделены два типа образования: первый тип можно определить как образование, ориентированное на формирование человека, второй тип - как образование, ориентированное на его развитие.

Для первого типа образования (традиционного) в качестве основной функции педагогического процесса выступает функция передачи и усвоения специально отобранного общественного опыта. В дошкольной педагогике такая модель образования характеризуется как знаниевая, эффективная в медленно меняющемся обществе. Функция развития человека в этой модели вторична.

Для второго типа образования функция развития человека выступает как ведущая. Необходимость перехода на эту модель образования была продиктована стремительными изменениями в обществе. Содержание образования, в данном случае, также выполняет роль основного педагогического средства, но отбирается в соответствии с целями развития человека на каждом этапе этого процесса [38, с.47].

Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую и др. «Родители – не

ученики, а партнеры по общению, и все, что мы даем им, должно быть интересно и полезно»[38, с. 52].

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

О необходимости оказания семье педагогической помощи говорится в ряде работ (Е.П. Арнаутова, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, Т.А. Маркова и др.), в которых подчеркивается важность учета особенностей условий семейного воспитания, направленности этой помощи на формирование у родителей педагогических знаний и умений.

Т.А. Данилиной изучался вопрос о том, какого рода помощь хотели бы получить родители и воспитатели друг от друга. Оказалось, что воспитателям от родителей требуется помощь организационного характера, ещё они хотели бы использовать личные качества родителей, имеющие прямое отношение к осуществлению взаимодействия, такие, как ответственность, обязательность, активность в отношении решения проблем детского сада.

Помощь, которую желали бы получить родители от педагогов дошкольных учреждений, заключается в консультировании по проблемам развития и обучения ребенка, а также в подготовке детей к школе, но часть родителей, отвечая на этот вопрос, указывали, что помощи, которую они получают, вполне достаточно. Родители в большинстве своем, жалуются на то, что не могут получить конкретных советов по поводу развития ребенка, но в тоже время значительно выше оценивают роль дошкольного учреждения по сравнению с семьей в таких сферах, как общение со сверстниками и подготовка детей к школе.

Однако в настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции российского семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус социализации семьи как воспитательного института. Сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей. Растет отчуждение, непонимание родителей детей.

3. Изменилось качество самой семьи. Разрушены нравственные представления о браке и семье. Утрачено понятие ответственности за сохранение брака. В среднем по России ежегодно распадается 53% семей. Увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является. Тенденция снижения рождаемости, непопулярность отцовства и материнства создают негативный социально-психологический фон в семье.

4. Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов от семьи. Причины этого кроются в усилении недоверия родителей к школе и дошкольным учреждениям, в неадекватном отношении к педагогам, в неудовлетворенности качеством образования, в отсутствии необходимой психолого-педагогической культуры родителей [24, с.59].

Об установлении партнерских отношений между детским садом и семьей говорят авторы Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, В.М.Иванова, О.Л. Зверева и др. Они выделяют следующие аспекты проблемы: определение целей и значения воспитания родителей, разработка содержания работы по воспитанию родителей, определение форм и видов связей дошкольного учреждения с семьей.

Формы взаимодействия педагогов с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Чтобы ответить на этот вопрос “Что такое взаимодействие педагога с родителями”, мы обратились к словарю русского языка С. Ожегова, где значение слова “взаимодействие” объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.

Основная цель всех форм взаимодействия — установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Инновации в современном российском образовании приобретают системный характер. Такое мнение выражают Н.В.Горбунова, С.Г.Молчанов, М.М.Поташник и другие исследователи. В ситуации перехода дошкольной образовательной организации в инновационный режим важное значение приобретает адекватный выбор приоритетных направлений инновирования. Это может быть отбор нового содержания образования, разработка и апробация инновационных технологий [39, с. 28].

В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей и задач деятельности. Совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени и пространстве образовательного процесса в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов [39, с. 33].

Существуют традиционные и инновационные формы взаимодействия педагога с родителями дошкольников, суть которых — обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные и индивидуальные.

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.

Среди индивидуальных форм: анкетирование, опрос, педагогическая беседа с родителями. Это одни из наиболее доступных форм взаимодействия для установления связи с семьей.

Во всех ДОО при работе с родителями используют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению

поверхностного суждения о роли дошкольного учреждения, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся: видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимные моменты, занятия. А также фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В ряде работ (Е.Л.Арнаутова, В.П.Дуброва, В.М.Иванова, Т.А.Маркова и др.) рассматриваются проблемы оказания педагогической помощи семье, использование разнообразных форм педагогического общения между педагогами ДОО и родителями. Но как показывают исследования В.П. Дубровой, О.Л.Зверевой, практика, существующие формы работы не удовлетворяют многих родителей, и они являются малоэффективными.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются инновационные формы общения с родителями. Под инновационными формами подразумевается использование элементов развлечений, игровое моделирование, совместные с родителями практикумы, проективную деятельность и т.д., связанные основной целью - установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, повышение у родителей «педагогической концепции» и «педагогической рефлексии» [10, с. 122].

Помимо поиска новых форм педагогического просвещения меняется и его содержание. Часто в ДОО проводятся мероприятия по принципу развлекательных программ - КВН, КВЕСТ, «Педагогическое поле чудес» и др. Несмотря на их многообразие для таких форм характерно создание непринужденной обстановки. Но, как показала практика, педагогическое содержание часто отходит на второй план и работа с родителями сводится лишь к совместному проведению досуга. Важно строить общение с родителями, чередуя традиционные и инновационные формы взаимодействия.

Т.В.Кротовой разработана классификация инновационных форм взаимодействия педагогов ДОО и родителей. Автор относит к ним

информационно-аналитические («почтовый ящик»), досуговые (совместные досуги, праздники), познавательные (семинары-практикумы, устные педагогические журналы), наглядно-информационные (дни открытых дверей, информационные проспекты для родителей).

В психолого-педагогической литературе говорится о методическом аспекте работы, т.е. о проведении с воспитателями специальных деловых игр, которые помогут перейти им от традиционных к более открытым формам сотрудничества с родителями на основе партнёрства (Е.П.Арнаутова, В.М.Иванова).

Педагоги – исследователи отмечают, что именно партнерские взаимоотношения между родителями и детским садом рассматриваются отечественным и педагогами как наиболее способствующие возникновению положительных результатов в воспитании дошкольников.

Т.А.Данилина предлагает следующие этапы сотрудничества с родителями:

На 1 этапе продумывается содержание и формы работы с родителями, проводятся опросы родителей с целью изучения их потребностей. Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты. Результаты опроса являются основанием для планирования работы с родителями.

На 2 этапе устанавливаются между воспитателями и родителями доброжелательные межличностные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую будут проводить с ними педагоги детского сада.

На 3 этапе формировать у родителей более полный образ своего ребенка и правильного его воспитания посредством сообщения им знания о ребенке, например, особенности общения ребенка со сверстниками, отношение ребенка к труду в семье. Это поможет родителям убедиться в профессиональной компетентности воспитателя.

На 4 этапе ознакомление воспитателей с проблемами семьи. На этом этапе активная роль принадлежит родителям. Они рассказывают о

положительных чертах ребенка, о трудностях, тревогах, об отрицательном поведении детей и взрослых. Воспитателям нужно поддерживать партнерские отношения с родителями. На этом этапе так же проводятся опросы родителей с целью изучения отдельных проблем семейного воспитания.

На 5 этапе совместное исследование и формирование личности ребенка. Здесь планируется конкретное содержание работы с родителями, выбираются формы сотрудничества (отдельно для каждой возрастной группы, учитываются возможности и индивидуальные особенности каждого воспитателя) [22, с. 46].

Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. То есть, отношения между родителями и воспитателями складываются наиболее эффективно, если обе стороны понимают потребность целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.

Анализируя полученную информацию из нормативно-правовых источников и из исследований, посвященных проблемам взаимодействия субъектов образовательных отношений, можно сделать вывод о том, что общество и государство в целом уделяют большое внимание семейному воспитанию, как важнейшему институту воспитания и социализации ребенка. Следовательно, проблема выявления и внедрения инновационных форм взаимодействия ДОО и семьи будет способствовать успешному и активному участию родителей в процессе социализации детей дошкольного возраста.

1.3. Условия организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей). Эта задача по-новому определяет работу дошкольного образовательного учреждения с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства.

Согласно гипотезе нашего исследования, эффективность активизации словаря детей младшего дошкольного возраста будет обеспечиваться реализацией следующих условий взаимодействия с семьей:

- использование интерактивных форм взаимодействия ДОО и семьи;
- использование игровых приемов активизации словаря детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально - политических и экономических условий развития нашей страны [15, с. 96].

В современной науке существуют разные подходы, направленные на взаимодействие ДОО с родителями: системный подход, компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный и др.

В рамках системного подхода (В.П. Беспалько, С.А. Маврин, Н.В. Кузьмина и др.) следует максимально полно учитывать все аспекты проблемы в их взаимосвязи и целостности, аспектами, свойствами и выделения главного и существенного, определения характера связей между характеристиками.

В рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) идея воспитания связана с использованием деятельности, как средства становления и развития личности, а именно: в процессе и результате использования форм, методов и приемов воспитания рождается человек, способный к тем видам деятельности, которые адекватны его природе (выбирать, оценивать, программировать, конструировать свою деятельность) [31, с. 67].

Ни для кого не секрет, что установление взаимодействия педагогов и родителей сопряжено с рядом проблем, которые необходимо решить: недоверие, необходимость знания трудностей родителей в воспитании, знание запросов родителей использование различных форм общения с родителями, формирование у воспитателей навыков рефлексии и возможности партнерского взаимодействия с родителями.

Решение данных проблем возможно при компетентностном подходе взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимость компетентностного подхода связана с возрастающей активностью родителей, с появлением новых нормативных документов, которые должны не только знать родители, но и ориентироваться в содержании каждого из них. Идея компетентностного подхода состоит в том, что отношения родителей с педагогами выходят на другой уровень: у родителей формируется активная позиция, выступают за поддержку взаимодействия с ДОО. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность родителей, а способность организовывать свою работу.

Компетентностный подход, содержащий такие ориентиры, как самостоятельность, активность и сознательность, позволяет реализовать потенциал всех форм работы с семьёй, перейти к равноактивному взаимодействию субъектов воспитания детей (педагогов и родителей), а также на основе формирования осознанного родительства включить семью в процесс жизнедеятельности ДОО [39, с. 18]. Такой подход подразумевает не только информированность родителей, а также применение этих знаний на практике.

На сегодняшний момент в сферу интерактивной деятельности вовлечены не отдельные дошкольные организации и педагоги - новаторы, а практически все дошкольные учреждения, инновационные изменения приобретают системный характер. Созданы новые типы и виды дошкольных организаций, позволяющие обеспечить более высокое качество образования, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

Прежде чем раскрыть краткую характеристику интерактивных форм работы ДОО и семьи дадим определение понятия «интерактив».

Слово «интерактив» пришло в русский язык из английского от слова «interact», где «inter» - это взаимный, а «act» - действовать. Интерактивный значит способный находиться в режиме беседы, диалога с чем или кем-либо [50, С.100].

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих задач. Потребность в интерактивной деятельности возникает тогда, когда появляется необходимость разрешения какой-либо проблемы, возникшего противоречия между желанием и реальным результатом [46, с. 58].

Отсюда следует, что интерактивные формы взаимодействия – это, в первую очередь, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Целями интерактивного взаимодействия могут быть:

- обмен опытом;

- разработка общего мнения;
- формирование навыков и умений;
- создание условий для диалогического общения;
- групповое сплочение;
- изменение психологической атмосферы в коллективе родителей и педагогов.

Общей задачей педагога в интерактивном взаимодействии является поддержка и помощь процесса обмена информацией:

- обращение к опыту участников;
- выявление различных точек зрения;
- поддержание активности участников;
- соединение практики и теории;
- обмен информацией участников;
- облегчение взаимопонимания участников.

Все выше сказанное определяет позиции интерактивных форм:

- информация должна усваиваться в активном режиме, с использованием различных проблемных ситуаций и интерактивных циклов;
- интерактивное общение обязано способствовать умственному развитию;
- обратная связь способствует значительному повышению эффективности обмена информацией;
- контроль знаний предполагает умение применять полученные знания на практике.

Успешность взаимодействия дошкольной организации и семьи возможна только лишь при готовности педагогов и родителей к сотрудничеству. Поэтому педагогам необходимо понять и разобраться в том, что их самих волнует и радует в воспитании детей группы, только личная заинтересованность воспитателей найдет поддержку у родителей.

Важной составляющей готовности педагогов к сотрудничеству с родителями является владение ими методами и формами взаимодействия,

предполагающими развитие субъектной позиции родителей, а для этого необходимо заинтересовать и убедить родителей, понять, что для них самое важное в развитии собственного ребенка. Поэтому для привлечения родителей к сотрудничеству необходимым условием будет изучение семейного воспитания. По результатам этого исследования определяем задачи, содержание и методы работы как со всеми, так и с отдельными родителями.

Рассмотрим некоторые интерактивные формы взаимодействия с родителями (таблица 1).

Таблица 1

Характеристика интерактивных форм взаимодействия с родителями

Форма работы с родителями	Задачи взаимодействия с семьей
<p><i>Информационно-аналитические</i></p> <p>1. Социализационные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по отбору содержания социализации; - по оцениванию социализованности детей. <p>2. Социологический опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - индивидуальная консультация; - блог группы. 	<p>выявление социального заказа родителей;</p> <p>установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми</p>
<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - групповое родительское собрание; - семинар (семинар-практикум) для родителей с приглашением специалистов (ученых); - мастер-класс по художественно-эстетическому развитию (от родителей и для родителей); - открытое занятие; - индивидуальный (групповой) проект; - создание предметно-пространственной среды с участием родителей; 	<p>обогащение родителей знаниями о воспитании детей</p>
<p><i>Досуговые</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - досуги, - праздники - развлечения (с привлечением родителей) 	<p>создание эмоционального комфорта в группе;</p> <p>сплочение родителей, педагогов и детей.</p>

<i>Наглядно-информационные</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - информационный стенд в холле, в группе; - газета; - папки-передвижки; - блог воспитателя; - буклеты. 	<p>ознакомление родителей с особенностями воспитания и обучения детей в ДОО и семье</p>

Рассмотрим подробнее особенности некоторых интерактивных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Семинары (семинары-практикумы) с участием специалистов (ученых). Одной из продуктивных форм работы с семьей остается родительское собрание. Однако из опыта работы известно, что на проведение встреч в виде отчетов и бесед родители откликаются неохотно. Поэтому необходимо использовать семинары, семинары-практикумы. С целью увеличения интереса и внимания родителей используется прием «ссылка на авторитет» и приглашаются известные специалисты и ученые.

Мастер-классы для родителей и детей. Это одна из наиболее эффективных форм работы с семьей, позволяющая установить взаимопонимания между педагогами и родителями, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом. Проводить эти мастер - классы могут и педагоги, и родители, и ученые. Обучение родителей совместному труду с детьми дома предлагается организовать в интересной форме «мастер - класс», где родители выступают в позиции активного участника. Такая продуктивная деятельность позволяет родителям использовать полученные знания, умения и навыки в домашних занятиях с детьми.

Участие в конкурсах. Родители вместе с детьми охотно участвуют в конкурсах.

Институциональные, групповые и индивидуальные проекты. Методы проектной деятельности предполагают свободное творчество. Ребенок при помощи взрослых познает мир, учится взаимодействовать с ним.

Важно только, чтобы от проекта к проекту увеличивалась доля участия ребенка и уменьшалась доля участия взрослого.

Издание информационно-познавательной газеты для родителей. Публикации в этой газете обеспечивают еще один канал взаимодействия с семьей, в частности, для педагогического просвещения родителей. Малотиражная газета является и площадкой для обсуждения позитивного родительского опыта воспитания в виде статей, очерков, фотографий, иллюстраций, рисунков и пр. Здесь и освещение событий в ДОО, советы и рекомендации специалистов по организации досуга, здорового образа жизни, практические задания и упражнения, стихи и рассказы для домашнего чтения, детские рассуждения или высказывания, *записанные родителями*, и др.

Газета распространяется внутри детского сада на бумажном носителе (несколько экземпляров) и доступна в электронном виде на сайте детского сада. Каждый родитель имеет право на публикацию собственного материала, право на получение каждого выпуска газеты в электронной или *бумажной* версии. Работа над каждым номером ведется силами всего персонала и, конечно, с привлечением родителей.

Клубные формы взаимодействия ДОО и семей воспитанников отражают содержание всех пяти образовательных областей, зафиксированных во ФГОС ДО.

Цель Родительских клубов (Е.П. Арнаутова, И.В. Лапицкая) – повышение педагогической компетенции родителей, оказание квалифицированной консультации и практической помощи.

Форма организации работы с родителями для проведения совместных игр, проектов, акций «педагоги – родители - дети», как событий, обеспечивающих формирование у детей дополнительных образовательных и социальных компетенций.

Семейные клубы понимаются нами, как неформальные объединения родителей для решения практических задач воспитания.

Участие в семейном клубе помогает:

- повысить уровень личной психо-эмоциональной комфортности детей и взрослых, как в семье, так и в ДОО;
- сформировать позитивный опыт семейного воспитания;
- снять затруднения детско-родительских отношений;
- организовать содержательный и разнообразный семейный досуг.

Интересно и содержательно организованный семейный досуг – одно из направлений клубной работы с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации.

Работа клуба начинается с самого первого знакомства родителей и ребенка с ДОО, с педагогами и специалистами.

На этапе знакомства в клубе проводятся родительские собрания, на которых рассказывается о программе работы клуба, о том, чем будут заниматься дети, чему они научатся в непрерывной образовательной деятельности в течение года, а также возрастных и гендерных особенностях детей конкретной группы ДОО.

На втором этапе работы клуба родителям предлагается игровая совместная деятельность «ребенок – родитель - педагог», в ходе которой все участники учатся заниматься художественным творчеством(или другой деятельностью) с опорой на короткие сюжеты сказок, понятных по содержанию малышу. Тем самым расширяются педагогические и психологические компетенции родителей в игровом общении с детьми, а также развиваются и мелкая моторика рук, и речь ребенка.

На третьем этапе родителям предлагаются развивающие игры для малышей, которые они реализуют дома, создают продукты и приносят в уголок творчества группы. Все игры меняются один раз в неделю, а их продукция наглядно представляется в приемной группы и на блоге-портфолио.

Таким образом, в клубное движение ДОО вовлекаются семьи вновь прибывших детей. А для родителей общение с ребенком в рамках

совместного семейного досуга становится значимым и необходимым в этот важный для ребенка адаптационный период.

Кроме этого, родители вместе с детьми имеют возможность закреплять освоенные образовательные и социальные компетенции в домашних условиях с помощью блога-портфолио педагогов.

На протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО с младшего возраста и до выпуска в школу, работа в клубах является эффективной и продуктивной.

Еще одной популярной формой являются дистанционные конференции. И, безусловно, ведение сайта детского сада – такая форма взаимодействия на сегодняшний момент является обязательной для всех ДОО. В последнее время стали очень популярным общение через «Интернет» - ресурсы, это, несомненно, очень оптимизирует временные затраты как родителей, так и педагогов, но нельзя полностью переходить на общение в социальных сетях.

Существует множество форм взаимодействия с семьями воспитанников по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста, но, как правило, наиболее эффективными являются интерактивные формы взаимодействия с семьями.

Таким образом, можно сказать, что благодаря эффективным интерактивным, эмоционально – насыщенным формам взаимодействия с семьей с позиции компетентного подхода позволяют родителям повышать психолого-педагогическую культуру, становится более компетентными в вопросах воспитания и развития детей, становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОО. Позиция родителей как воспитателей становится более гибкой, потому что они являются непосредственными участниками образовательного процесса.

Использование игровых приемов активизации словаря детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.

Словарь ребенка развивается в ходе ознакомления с окружающим миром, его предметами, явлениями, признаками предметов и действий и всецело зависит от социально-культурного уровня окружающих людей, занимающихся его воспитанием.

В младшем дошкольном возрасте речь связана с непосредственным опытом детей, что отражается на формах речи. Для неё характерны неполные, неопределённо-личные предложения, состоящие часто из одного сказуемого; названия предметов заменяются местоимениями. Наряду с монологической речью продолжает развиваться и диалогическая речь. В дальнейшем обе эти формы сосуществуют и используются в зависимости от условий общения.

Н.М. Аксарина, Е.К. Каверина, Ф.И. Фрадкина, Н.М. Щелованов и другие исследователи подчеркивают, что отставание в речевом развитии наблюдается во всех тех случаях, когда ребенок испытывает недостаток в личном положительно окрашенном эмоциональном контакте с взрослыми. Чем больше родители занимаются с детьми, чем шире круг развивающих игр, которые они используют, чем чаще обращают внимание ребенка на окружающие предметы и подробно рассказывают о них, тем больше новых слов и названий он запоминает. Таким образом, развивается его активный словарный запас [6, с.51].

Под словарной работой понимается планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. Также известно, что расширение словаря дошкольников идет одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к окружающему.

Конечно, решающее значение в развитии ребенка дошкольного возраста принадлежит усвоению знаний, умений и навыков, предусмотренных «Программой воспитания и развития в дошкольном

учреждении». Но совершенно особое место в жизни ребенка младшего дошкольного возраста занимает игра. В процессе игры ребенок живет, действует, как окружающие его взрослые, герои любимых рассказов, сказок и т. д. В игре он может быть врачом, летчиком, воспитателем — кем захочет. И это доставляет ему огромную радость. Одним из эффективных видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний. Дидактическая игра приобретает все большее значение. Игра в целом, и познавательная дидактическая игра в особенности, обеспечивает благоприятные условия для решения педагогических задач с учетом возможностей детей дошкольного возраста [10, с. 138].

Ведущим видом деятельности в младшем дошкольном возрасте является игра. Доказано, что игра помогает решить многие психологические проблемы, возникающие между детьми и взрослыми. Она снимает напряжение, тревогу, страх перед окружающими, закомплексованность, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях. Поэтому мы рекомендуем родителям вместо просмотров мультфильмов играть дома с детьми в разнообразные познавательные, развивающие и речевые игры, которые не только позволяют решить проблему взаимодействия в семье, но и способствуют успешному развитию словаря ребенка.

С детьми младшего дошкольного возраста родителям целесообразно использовать разнообразные игры по развитию словаря, предметом которых является языковая действительность. В игре дети ярко выражают социальные чувства, стремятся делать все сообща. Она укрепляет коллективные эмоции и переживания. Именно в дидактической игре, наиболее ярко проявляются черты характера каждого участника.

Чтобы игра стала увлекательной, взрослый своими действиями и эмоциональным настроем организует и направляет ее. При знакомстве с

новой игрой это является важным аргументом. В подобных играх педагог или родитель становится и организатором, и участником. С уверенностью можно сказать, что в игре у ребенка активизируется речевая деятельность, словарь пополняется новыми словами, обогащается его содержание. И самое главное – те знания, которые были получены в ходе игры, ребенок может использовать в своей повседневной жизни.

Для формирования словаря мы предлагаем родителям использовать разнообразные игры, такие как: игры с предметами (игрушками, природным материалом и пр.), настольные печатные игры, словесные дидактические игры, сюжетно – ролевые игры и.д.

Игры с предметами

В них используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению), что очень важно для развития отвлечённого, логического мышления.

Игры с предметами являются наиболее доступны детям младшего дошкольного возраста, так как они основаны на непосредственном восприятии ребенком окружающего мира. Они соответствуют стремлению активно действовать с предметами и окружающими его вещами, и таким образом подробно и детально знакомиться с ними. Кроме того, ребенок с большим интересом и желанием называет увиденные предметы, тем самым активизируя свою речевую деятельность.

Настольно-печатные игры

Настольно - печатные игры, как и игры с предметами, основаны на принципе наглядности, но в этих играх детям дается не сам предмет, а его изображение. Содержание настольных игр разнообразно. Некоторые виды лото и парные картинки знакомят детей с отдельными предметами (посуда, мебель), с животными, птицами, овощами, фруктами, их качествами и свойствами. Другие уточняют представления о сезонных явлениях природы (лото "Времена года"), о различных профессиях (игра "Что кому нужно?").

Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании настольно – печатных игр. Подбор картинок по общему признаку (классификация). Здесь требуется некоторое обобщение, установление связи между предметами. Например, в игре «Что растёт в саду?» дети подбирают картинки с соответствующими изображениями растений, соотносят с местом их произрастания, объединяют по этому признаку картинки. Запоминания состава, количества и расположения картинок.

Словесные дидактические игры

Еще более важное место занимают словесные дидактические игры (игры-загадки на выделение характерных признаков предметов, сравнение, обобщение и др.), игры-соревнования в быстроте и точности ориентировок. Ценно, что эти игры объединяют не только непосредственных участников, но и «болельщиков», внимательно наблюдающих за игрой и выражающих активное отношение к успехам или неудачам своих товарищей. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления, обогащения словаря ребенка.

Они построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретённые ранее знания в

новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки и сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Взрослый одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре (в играх-занятиях, собственно дидактических играх) детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов, в ходе игровой деятельности у детей происходит обогащение и активизация словаря.

От других видов игр и упражнений дидактическую игру отличает определенная структура. Как утверждают И.М. Кононова и К.Д. Сергеева, игра, используемая для обучения, должна содержать, прежде всего, обучающую, дидактическую задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями. Обязательным компонентом дидактической игры являются и ее правила.

Некоторые дидактические игры имеют сюжет, требуют разыгрывания ролей. Так, в игре "Магазин игрушек" есть продавец и покупатели. Из дидактических игр с сюжетом следует выделить / игры-инсценировки – показ с помощью игрушек небольших сценок, в которых перед детьми ставится дидактическая задача (угадать, из какой сказки показан эпизод, и продолжить сказку, заметить изменения, которые произошли на сцене). Многие дидактические игры не имеют сюжета и заключаются только в решении определенной задачи. Но и в этих играх содержание черпается из представлений детей об окружающем и связано с задачами речевого

развития. Иногда и в бессюжетные игры вводится образ, например, загадки, загадывает Петрушка или другой сказочный персонаж.

Осуществляя работу по активному взаимодействию семьями воспитанников по формированию и активизации словаря, можно рекомендовать родителям использовать следующие дидактические игры: "Чудесный мешочек", "Кто увидит и назовет больше?", "Краски", "Что изменилось" и другие. Для формирования словаря использовать дидактические игры разных видов: игры с предметами (игрушками, природным материалом и пр.), настольные печатные игры и словесные игры. Следует отметить, что все эти игры очень успешно реализуются родителями воспитанников и при этом не требуют наличие специальной, сложной процедуры подготовки, и активно используются для активизации словаря детей младшего дошкольного возраста.

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознанности этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если эти правила ими усвоены. Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них. Подтверждением этому могут служить народные игры, правила которых детям известны: «Краски», «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» и др. В каждой такой игре заложен потенциал развития словарной деятельности. Например, в игре «Краски» нужно выбрать какой-либо цвет назвать его, обосновать свой выбор. Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь.

Результат дидактической игры - показатель уровня достижения детей в усвоении программного материала, в развитии умственной деятельности, взаимоотношений, а не просто выигрыш, полученный любым путём.

Для удобства использования словесных дидактических игр их условно можно объединить в четыре группы:

- в первую из них входят игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные признаки предметов, явлений: "Отгадай-ка?", "Магазин", "Да – нет" и др.;

- вторую группу составляют игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, делать правильные умозаключения: "Похож – не похож", "Кто больше заметит небылиц?" и др.;

- игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в третьей группе: "Кому что нужно?", "Назови три предмета", "Назови одним словом", и др.;

- в особую четвертую группу, выделены игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора: "Испорченный телефон", "Краски", "Летает – не летает" и др.

В незатейливой домашней обстановке в игровой форме, можно прекрасно расширить бытовой словарь малыша. Интерес у детей вызывают дидактические игры на следующие темы: «Приготовим салат», «Поучимся заваривать чай», «Искупаем куклу», «Уложим куклу спать», «Накроем стол к обеду» и др., в которых показываются реальные действия на реальных предметах.

Очень важно помнить, что дидактические игры и занятия должны создавать у детей хорошее настроение, вызывать радость: ребенок радуется тому, что узнал что-то новое, своему достижению, результату, умению хорошо произносить слова, фразы, предложения, радуется первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям. Эта радость является залогом успешного развития детей на ступени младшего дошкольного возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.

Таким образом, игра является широко распространенным и доступным методом словарной работы с детьми младшего дошкольного возраста,

который может вполне успешно осуществляться родителями самостоятельно, в домашних условиях, вне стен дошкольного образовательного учреждения.

Выводы по первой главе

Семья и дошкольное учреждение – два важнейших института социализации детей и для всестороннего развития ребенка необходимо их продуктивное и успешное взаимодействие.

Особенно актуально взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников в контексте развития детской речи, как одного из ведущих средств общения.

Именно младший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств и накопления представлений об окружающем мире. Поэтому необходима организация систематической работы педагога с детьми и родителями воспитанников по развитию и обогащению чувственного опыта ребенка, который будет способствовать формированию его представлений о свойствах и качествах предметов, будет развивать его память, мышление, грамотную и правильную речь.

Ведущим видом деятельности в младшем дошкольном возрасте является игра. Доказано, что игра помогает решить многие психологические проблемы, возникающие между детьми и взрослыми. И одним из эффективных видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний. Дидактическая игра приобретает все большее значение и является одним из самых эффективных методов словарной работы. Игра помогает обеспечивать благоприятные условия для решения педагогических задач с учетом индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста.

Игра является широко распространенным и доступным методом словарной работы с детьми младшего дошкольного возраста, который вполне успешно может осуществляться родителями самостоятельно в домашних условиях, вне стен дошкольного образовательного учреждения.

Эффективным видом взаимодействия ДОО с семьями воспитанников является интерактивная деятельность. Разработка и подбор новых, интерактивных способов взаимодействия с родителями будет способствовать обеспечению успешного и продуктивного сотрудничества между дошкольными организациями и семьями воспитанников.

Также, интерактивная деятельность может являться действенным способом активизации словаря детей младшего дошкольного возраста, которая вполне успешно может осуществляться родителями в домашних условиях самостоятельно, вне стен дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, можно отметить, что успешное развитие детей младшего дошкольного возраста может осуществляться только при условии активного и качественного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников дошкольного учреждения, в процессе которого будет осуществляться активизация словаря детей младшего дошкольного возраста.

Глава 2. Экспериментальная работа по организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста

2.1. Изучение уровня развития лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста

В первой главе нами были изложены теоретические основы организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста.

Цель нашего исследования: изучение особенностей организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа:

1 этап – констатирующий этап эксперимента – проводилось изучение исходного состояния работы по взаимодействию с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста.

2 этап – формирующий этап эксперимента – реализованы условия взаимодействия с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста.

3 этап – контрольный этап эксперимента – проводилось повторное изучение состояния работы по взаимодействию с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста, формулировались выводы.

Экспериментальная работа проводилась на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» г. Копейск. В эксперименте приняло участие 20 родителей и 25 воспитанников дошкольного учреждения.

Изучение исходного состояния работы по взаимодействию с семьей в формировании словаря детей младшего дошкольного возраста проводилось по следующим направлениям:

- изучался уровень вовлеченности педагогов в процесс взаимодействия с родителями по вопросам активизации речи детей младшего дошкольного возраста;

- изучался уровень компетенции родителей по вопросам активизации словаря детей младшего дошкольного возраста;

- изучался уровень развития словаря детей младшего дошкольного возраста.

Для того чтобы определить уровень вовлеченности педагогов ДОО в процесс взаимодействия с родителями по вопросу активизации словаря было проведено анкетирование, в котором приняли участие 10 педагогов (таблица 2, рисунок 1).

Таблица 2

Оценка вовлеченности педагогов МДОУ № 29 в процесс взаимодействия с родителями (количество ответов педагогов в %)

Показатели вовлеченности педагогов в процесс взаимодействия с родителями	Ответы педагогов в %		
	да	нет	затрудняюсь ответить
1. Активность педагогов на собраниях и мероприятиях, проводимых в ДОО			
1.1. Вы занимаете активную позицию во время проведения родительских собраний и консультаций?	35	65	-
1.2. Вы участвуете в организации совместных с родителями праздниках и развлечениях?	55	45	-
1.3. Вы сотрудничаете с членами родительского комитета группы (детского сада)?	15	65	20
1.4. Интересуетесь ли вы у родителей актуальностью информации содержания родительского уголка группы?	20	55	25
2. Заинтересованность и активность педагогов			
2.1. Оказываете ли Вы консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей?	35	45	20
2.2. Учитываете ли Вы мнение и запросы родителей при разработке материала для	20	55	25

родительского уголка?			
2.3. Считаете ли Вы используемые формы работы педагогов с родителями устаревшими?	45	25	30
2.3. Выступаете ли Вы с какими - либо предложениями на родительских собраниях и других мероприятиях ДОО?	15	65	20
2.4. Вносите ли Вы свои предложения и рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей?	15	65	20
2.5. Общаетесь ли Вы с другими педагогами ДОО по вопросам воспитания детей вашей возрастной группы?	10	90	-
3. Потребность в активных формах взаимодействия			
1.1. Размещаете ли Вы образовательную, консультативную и прочую информацию на персональной странице ДОО в интернете?	60	40	-
1.2. Часто ли Вы обновляете тематическую информацию консультаций, представленных на персональном сайте ДОО?	30	70	-
3.3. Просматриваете ли страницы по ссылкам на информационно-образовательные ресурсы РФ, в качестве самообразования и повышения уровня педагогической компетенции?	-	100	-
3.4. Необходима ли вашей группе страничка «родительский уголок группы» на сайте ДОО, на которой Вы имеете возможность предоставлять информацию о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе?	55	30	15
3.5. Хотели бы Вы получать информацию интересующего Вас вопроса в общении по электронной почте?	60	25	15
3.6. Общаетесь ли Вы с родителями посредством блогов, чатов, конференций?	-	100	-
3.7. Удовлетворены ли Вы информацией, размещенной на сайте дошкольного образовательного учреждения?	20	50	30
4. Удовлетворенность различными формами взаимодействия			
4.1. Удовлетворены ли вы эффективностью следующих форм взаимодействия с родителями?			

- Родительские собрания	30	50	20
- Консультации, беседы	35	55	10
- Совместные праздники	40	40	20
- Проекты	-	-	100
- Семейный клуб	-	-	100
- Общение в чатах, посредством электронной почты	-	-	100
- Дискуссии, круглые столы	15	55	30



Рис.1. Результаты изучения вовлеченности педагогов МДОУ «Д/с №29» в процесс взаимодействия с родителями

В процессе анкетирования было выявлено, что только 15% педагогов полностью вовлечены в процесс взаимодействия с родителями. На среднем уровне 35% педагогов, на низком – половина педагогов.

Полученные на констатирующем этапе данные позволили сделать вывод о том, что педагоги занимают несколько пассивную позицию в процессе взаимодействия, оценивая различные формы взаимодействия с родителями, респонденты смогли оценить только те, которые они активно используют на протяжении практически всего своего педагогического опыта: родительские собрания, консультации, совместные праздники, родительский уголок. Активные формы взаимодействия, такие как проекты, дискуссии,

общение через электронную почту, семейные клубы, родители не смогли оценить, так как они не используются в практике работы по взаимодействию данной группы.

Полученные сведения будут нами учитываться при разработке мероприятий по повышению уровня компетенции педагогов по вопросам взаимодействия с родителями.

Чтобы определить уровень компетентности родителей в области формирования словаря было проведено анкетирование, в котором приняли участие 20 родителей (приложение 1).

В ходе анализа проведенного анкетирования, мы сделали вывод о том, что большинство родителей считают обязанностью развитие речи ребенка педагогов ДОО. Многие родители, считают, что у детей нет проблем в речевом развитии, но некоторые из них замечают, что небольшие отклонения все же присутствуют.

Для того чтобы определить уровень развития словаря у детей младшего дошкольного возраста мы провели исследование активного словаря детей. Нами был использован блок методик, направленный на диагностику речевого развития детей третьего года жизни.

Таблица 3

Критериально-уровневая шкала оценивания речевого развития
детей младшего дошкольного возраста

Параметры	Критерии оценки
Чувствительность к воздействию взрослого	<p>Высокий: ребенок с удовольствием откликается на инициативу взрослого, активно подхватывает все его действия.</p> <p>Средний: ребенок не всегда отвечает на предложения взрослого.</p> <p>Низкий: ребенок изредка реагирует на инициативу взрослого, предпочитая индивидуальную игру.</p> <p>Не проявляется: ребенок вообще не отвечает на предложения взрослого.</p>

Инициативность	<p>Высокий: ребенок активно привлекает взрослого к своим действиям и демонстрирует разнообразные способы контактов.</p> <p>Средний: ребенок проявляет инициативу почти во всех просьбах, но его действия однообразны.</p> <p>Низкий: ребенок редко (2-3 раза) проявляет инициативу и предпочитает следовать за взрослым.</p> <p>Не проявляется: ребенок не проявляет, никакой активности и пассивно следует за взрослым.</p>
Активная речь	<p>Высокий: ребенок общается с высказыванием к взрослому, может составить 2-3 связных предложения.</p> <p>Средний: ребенок самостоятельно произносит названия знакомых предметов и животных, может составить двухсловное предложение.</p> <p>Низкий: ребенок повторяет за взрослым отдельные слова и предложения.</p> <p>Не проявляется: ребенок не произносит слова.</p>
Понимание речи взрослого	<p>Высокий: ребенок понимает значение прилагательных и предлогов (под, над и др.).</p> <p>Средний: ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого, легко находит нужные предметы и выполняет те действия, которые предлагает взрослый.</p> <p>Низкий: ребенок узнает знакомые предметы и животных по их названию, но не понимает слов, обозначающих признаки, действия, которые предлагает взрослый.</p> <p>Не проявляется: ребенок вообще не понимает речи взрослого.</p>
Понимание речи взрослого	<p>Высокий: ребенок понимает значение прилагательных и предлогов (под, над и др.).</p> <p>Средний: ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого, легко находит нужные предметы и выполняет те действия, которые предлагает взрослый.</p> <p>Низкий: ребенок узнает знакомые предметы и животных по их названию, но не понимает слов, обозначающих признаки, действия, которые предлагает взрослый.</p> <p>Не проявляется: ребенок вообще не понимает речи взрослого.</p>
Способность выполнения речевых инструкций взрослого	<p>Высокий: ребенок легко и охотно выполняет все инструкции взрослого, включая пространственное расположение предмета.</p> <p>Средний: ребенок выполняет двухактные инструкции, ориентируется в названии предметов.</p> <p>Низкий: выполняет только простые, одноактные инструкции.</p> <p>Не проявляется: не реагирует на просьбы и обращения.</p>

Для изучения уровня речевого развития детей мы использовали критерии оценки, разработанные Л.Н.Галигузовой, Е.О.Смирновой, С.Ю.Мещеряковой:

1. Чувствительность к воздействиям взрослого (реакция ребенка на инициативу взрослого).
2. Инициативность (активное привлечение ребенком взрослого к своим действиям).
3. Активная речь (использование вербальных средств).
4. Понимание речи взрослого (понимание ребенком слов взрослого)
5. Способность к выполнению речевых инструкций взрослого (выполнение просьб и указаний взрослого).

Выделение критериев развития речи позволяет описать и выявить изучаемый параметр. Уровень речевого развития в нашем исследовании выступает в качестве обобщенной величины – оценки (3-высокий, 2-средний, 1-низкий).

Высокий уровень развития словаря проявляется в высоких значениях всех параметров. Ребенок с хорошо развитым словарем активно использует вербальные средства в общении с взрослыми (спрашивает, комментирует, предлагает), хорошо понимает обращенную к нему речь и выполняет простые инструкции взрослого.

Средний уровень речевого развития заключается в неравномерном развитии активного и пассивного словаря. Такой ребенок может прекрасно понимать обращенную к нему речь взрослого, но редко способен использовать слова в общении или пользоваться «автономными», детскими словами. При среднем уровне развития речи ребенок выполняет простые инструкции взрослого, но делает это не всегда, в зависимости от расположения и привлекательности предметов.

При низком уровне развития речи ребенка все его показатели оцениваются не более чем в 1 балл. Такой ребенок практически не разговаривает сам, не отвечает на просьбы и предложения взрослого, выполняет только элементарные инструкции. Отнесение ответов детей к определенному уровню, производилось на основании сочетаний оценок (по

трехбалльной шкале), полученных во время проведения диагностических ситуаций.

При выявлении исходного уровня развития словаря нас интересовала гармоничность развития основных ее параметров: развитие активной речи, понимание речи и способность к выполнению речевых инструкций в процессе общения.

Методика диагностирования исходного уровня включала следующие диагностические ситуации: «Пассивный взрослый», «Совместная игра со взрослым» и «Совместное рассматривание картинок». Следует охарактеризовать диагностические ситуации более подробно:

Ситуация «Пассивный взрослый» (первая проба).

Цели: выявление предпочитаемого ребенком вида деятельности (общение с взрослым или индивидуальная предметная деятельность) и формы общения (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, ситуативно-личностное); определение уровня инициативности ребенка в общении.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый садится на стульчик не далеко от ребенка и в течение минуты наблюдает за его поведением, не проявляя никакой инициативы. Если ребенок самостоятельно начинает игру или вступает в контакт со взрослым, педагог поддерживает детскую инициативу. Если же, в течение минуты ребенок остается выживающе пассивным, взрослый переходит к следующей пробе.

Ситуация «Совместная игра с взрослым» (вторая проба).

Цели: выявление уровней ситуативно-делового общения ребенка с взрослым, активной и пассивной речи ребенка.

Процедура проведения диагностической пробы.

Этап 1. Взрослый подводит ребенка к столику и предлагает рассмотреть, что на нем находится. Показывает ребенку различные предметы и каждый раз спрашивает «Что это?» Если ребенок не отвечает, взрослый

называет предмет и просит ребенка повторить его название. Здесь проверяется уровень активной речи и словарный запас.

Этап 2. Взрослый предлагает ребенку поиграть с этими игрушками и спрашивает, какая из них ему больше нравится. В случае, если ребенок называет или выбирает какую-нибудь игрушку, взрослый начинает совместную игру. Если ребенок не может сделать выбор, то взрослый предлагает совместное действие, предполагающее участие двух партнеров (например, совместное собирание пирамидки, катание машинки от одного к другому). Так выявляют стремление ребенка к ситуативно-деловому общению.

Ситуация «Совместное рассматривание картинок» (третья проба).

Цели: выявление уровня внеситуативно-познавательного общения и речи ребенка.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый привлекает внимание ребенка к книжке и предлагает ее «почитать». Сначала дает возможность ребенку самому рассмотреть картинки, назвать те, которые он узнает, поддерживая его активность поощрениями и вопросами. Если ребенок не проявляет никакой активности, взрослый старается вовлечь его в совместное рассматривание картинок и их обсуждения. В случае если ребенок принимает эту форму взаимодействия, взрослый строит ее в такой последовательности:

- просит назвать 2-3 знакомых животных, спрашивая: «Кто это? Где живет? Что делает?» Если ребенок молчит, взрослый сам дает ответы на эти вопросы и просит ребенка повторить высказывания;

- предлагает найти среди картинок машинку, самолет просит назвать изображенный предмет;

- показывает картинки с изображениями детей, задает вопросы что они делают («Что делает девочка?»); если ребенок не отвечает, взрослый просит его показать ту или иную картинку (например, ту, на которой изображена девочка, которая кушает или рисующий мальчик);

- показывает картинки с животными, просит показать одну из них (например, где птичка сидит на дереве).

В случае отказа или полной пассивности ребенка выполнять инструкции взрослого картинки убираются, а взрослый пытается осуществить с ребенком другие виды общения. Диагностические ситуации проводились с каждым ребенком индивидуально. Результаты представлены в таблице.

Таблица 4

Результаты изучения уровня развития речи
детей младшего дошкольного возраста

Параметры речи	Количество детей по каждому уровню развития словаря		
	Низкий	Средний	Высокий
Инициативность	3	4	13
Чувствительность к воздействиям взрослого	2	2	16
Активная речь	2	4	14
Понимание речи взрослого	2	3	15
Способность выполнения речевых инструкций взрослого	2	4	13

Результаты исследования уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента наглядно представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Результаты изучения уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста (констатирующий этап эксперимента)

Результаты свидетельствуют о том, что уровень развития словаря детей младшего дошкольного возраста высок 75%. Вместе с тем 25% детей группы нуждаются в помощи по развитию словаря. Также нам необходимо обратить внимание на группу детей с высоким уровнем развития словаря, и предотвратить понижение данного уровня.

В исследовании мы определились с целью, задачами и методами выполнения опытно-экспериментальной работы. Для того, чтобы иметь адекватные данные о компетентности родителей в группе по вопросам активизации словаря детей младшего дошкольного возраста, мы провели анкетирование. Изучив показатели и проанализировав результаты анкетирования, мы пришли к выводу о том, что показатель компетентности родителей в области развития словаря детей младшего дошкольного возраста высок, но недостаточно, что является толчком для дальнейшего проведения работы. Также нами было проведено обследование уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста. В целом, показатель является высоким - 75%, но нам необходимо обратить внимание на группу детей с высоким уровнем развития словаря и предотвратить понижение результата.

Таким образом, результаты констатирующего этапа подтверждают необходимость реализации предложенных нами педагогических условий организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста.

2.2. Реализация условий организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста

Результаты констатирующего этапа эксперимента подтверждают необходимость реализации предложенных нами условий:

- использование интерактивных форм взаимодействия ДОО и семьи;
- использование игровых приемов активизации словаря детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.

Благодаря нашему исследованию стало ясно, что родители нуждаются в помощи педагогов по проблеме активизации словаря детей младшего дошкольного возраста. В целях устранения проблемы мы разработали план организации взаимодействия ДОО и семьи по вопросам активизации словаря детей младшего дошкольного возраста.

Таблица 5

Перспективный план организации взаимодействия ДОО с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
1	Ноябрь	Изготовление информационного стенда «Развитие речи»	Воспитатели
2		Консультация «Развитие речи детей второй младшей группы»	Воспитатели
3		Изготовление буклетов «Пословицы и поговорки: их польза в развитии речи детей»	Воспитатели
4		Круглый стол «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	Воспитатели
5	Декабрь	Картотека «Пальчиковые игры»	Воспитатели
6		Мастер-класс для родителей «Игровая деятельность как средство коммуникации и развития речи детей дошкольного возраста»	Воспитатели
7		Памятка для родителей «Речевое развитие ребенка 2-4 лет»	Воспитатели
8		Театрализованная деятельность с участием родителей	Воспитатели
9	Январь	Открытое занятие «Волшебный сундучок»	Воспитатели

10		Картотека «Артикуляционная гимнастика»	Воспитатели
11		Создание речевого дневника	Воспитатели
12		Папка-передвижка «Развиваем речь малыша»	Воспитатели

План включает в себя следующие мероприятия:

1. Консультация «Развитие речи детей второй младшей группы»

Цель: повышение компетентности родителей по вопросам развития речи у детей младшего дошкольного возраста.

2. Круглый стол «Развитие речи у детей в условиях семьи и детского сада»

Цель: выявление уровня развития речи в семье и передача опыта другим родителям.

3. Мастер-класса для родителей «Игровая деятельность как средство коммуникации и развития речи детей дошкольного возраста»

Цель: ознакомить с методами и приемами развития произносительной стороны речи и коммуникативных навыков.

4. Открытое занятие «Волшебный сундучок»

Цель: показать родителям различные методы и приемы развития речи детей младшего дошкольного возраста.

В результате реализации данного перспективного плана, следует ожидать: улучшения сотрудничества ДОО и семьи, родители познакомятся с новыми приемами и методами активизации словаря детей младшего дошкольного возраста, познакомятся с особенностями развития речи в данном возрасте, ожидается повышение компетентности родителей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста.

Для активизации словаря детей младшего дошкольного возраста были использованы следующие методы и формы работы с детьми в условиях семьи и ДОО:

Первая младшая группа

1. Речь как средство общения (поручения, направленные на установление контактов с взрослыми и сверстниками).
2. Организация самостоятельного рассматривания игрушек, картинок, книжек, для развития речи.
3. Рассказы родителей и воспитателя, эмоциональные и доступные, приучающие слышать и слушать.

Вторая младшая группа

1. Организация контактов со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности, через подсказку слова или фразы).
2. Организация самостоятельного рассматривания книг, картинок и игрушек, предметов для развития речи и обогащения, уточнения представлений об окружающем.
3. Организация общения с взрослыми посредством поручений взрослого (словесные просьбы, образец обращения).
4. Организация «Уголка познания» с целью развития инициативной и активной речи детей младшего дошкольного возраста.
5. Рассказы воспитателя с целью совершенствования навыка слушания.

Данные методы и формы использовались при создании перспективного плана работы по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста (таблица 6).

Так же нами была осуществлена подборка дидактических игр направленных на всестороннее развитие речи детей младшего дошкольного возраста. Эти игры довольно просты и не требуют специальной подготовки, и могут успешно осуществляться как в непосредственно – образовательной деятельности дошкольного учреждения, так и в домашних условиях. (Приложение 4)

Перспективный план работы по активизации словаря
детей младшего дошкольного возраста

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
1	Ноябрь	НОД «Активизация словаря детей посредством игровой деятельности»	Воспитатель
2		НОД по развитию речи «Путешествие по сказкам»	Воспитатель
3		НОД по развитию речи: Инсценировка песенки «Петушок, петушок...»	Воспитатель
4		Интегрированное занятие по ФЭМП и Речевому развитию «Весенняя картинка»	Воспитатель
5	Декабрь	НОД по развитию речи «Путешествие колобка»	Воспитатель
6		НОД по развитию речи «Как транспорт нам помогает?»	Воспитатель
7		НОД по развитию речи «К нам в гости пришел котенок»	Воспитатель
8		НОД по познавательному развитию «Пчелка Жужа»	Воспитатель

Данный план направлен на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста и включает в себя, следующие мероприятия:

1. НОД «Активизация словаря детей посредством игровой деятельности»

Цель: развитие связной речи детей в ходе игровой деятельности.

2. НОД по развитию речи «Путешествие по сказкам»

Цель: способствовать выразительности речи

3. НОД по развитию речи: Инсценировка песенки «Петушок, петушок...»

Цель: познакомить детей с содержанием народной песенки.

4. Интегрированное занятие по ФЭМП и Речевому развитию «Весенняя картинка»

Цель: развитие памяти, речи и внимания.

5. НОД по развитию речи «Путешествие колобка»

Цель: развитие эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста

6. НОД по развитию речи «Как транспорт нам помогает?»

Цель: пополнить словарный запас детей о составных частях грузовых машин.

7. НОД по развитию речи «К нам в гости пришел котенок»

Цель: развивать связную речь, побуждая к ответам на вопросы полными предложениями.

8. НОД по познавательному развитию «Пчелка Жужа».

Цель: учить детей младшего дошкольного возраста поддерживать диалог.

Также в развитии словаря детей младшего дошкольного возраста большое значение играет использование дидактических игр и упражнений, которые могут использовать в работе по обогащению словаря не только педагоги, но и родители воспитанников.

Дидактические игры должны способствовать созданию стойких игровых коллективов, объединенных общими интересами, взаимными симпатиями и товарищескими взаимоотношениями, также они должны способствовать развитию любознательности малыша.

Примерами могут послужить:

1. «Давай искать слова на кухне»

Суть: ребенку задают вопросы, какие слова находятся в борще? А какие слова «живут» в кухонном шкафу?

2. «Угощая»

Суть: ребенку предлагают вспомнить вкусные слова и угостить ими друг друга. Например, ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» его Вам на ладонь. Затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите».

3. «Доскажи словечко»

Суть: Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее. Например, ворона каркает, а воробей ... (чирикает); у коровы теленок, а у лошади ... (жеребенок); и т.д.

4. «Чудесный мешочек»

Ребенок, закрыв глаза, вынимает предмет из мешочка и называет его.

5. «Что забыл нарисовать художник?»

На картинках нарисованы предметы с недостающими частями. Детям предлагается назвать, что забыл нарисовать художник. Например, у стула нет ножки, у петушка нет гребешка и т.д.

6. «Накроем стол к чаю»

Суть: объяснить ребенку, что к кукле Маше пришли гости. Поэтому нужно накрыть стол. Ребенок выполняет поручения взрослого: поставь хлебницу на середину стола, рядом поставь чашки с блюдцами и положи чайные ложки. Что можно пить из чашки?

По нашему мнению, проведенная работа будет способствовать эффективности речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

2.3. Результаты экспериментальной работы

С целью проверки гипотезы нашего исследования необходимо провести повторное изучение особенностей взаимодействия с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста.

Для проверки гипотезы исследования нами был изучен уровень компетенции родителей по вопросам активизации словаря детей младшего дошкольного возраста и уровень вовлеченности педагогов в процесс взаимодействия с родителями по активизации речи детей младшего дошкольного возраста после реализации перспективного плана.

Исходя из полученных данных, нами был сделан вывод о необходимости проведения ряда методических мероприятий для родителей воспитанников по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста, а также ряд мероприятий для педагогов ДОО с целью повышения компетенции и уровня вовлеченности в процесс взаимодействия с родителями.

Данные мероприятия включали различные формы взаимодействия родителей и педагогов ДОО по вопросу активизации речи детей младшего дошкольного возраста, а также различные формы повышения компетентности педагогов.

После проведения системы методических мероприятий нами был проведен повторный замер уровня вовлеченности педагогов в процесс взаимодействия с родителями. Данные полученные в результате диагностики представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты изучения вовлеченности педагогов МДОУ № 29 в процесс взаимодействия с родителями (количество ответов педагогов в %)

Показатели вовлеченности педагогов в процесс взаимодействия с родителями	Ответы педагогов в %		
	да	нет	затрудняюсь ответить
1.Активность педагогов на собраниях и мероприятиях, проводимых в			

ДОО			
1.5. Вы занимаете активную позицию во время проведения родительских собраний и консультаций?	85	15	-
1.6. Вы участвуете в организации совместных с родителями праздниках и развлечениях?	85	15	-
1.7. Вы сотрудничаете с членами родительского комитета группы (детского сада)?	35	65	-
1.8. Интересуетесь ли вы у родителей актуальностью информации содержания родительского уголка группы?	70	25	5
2. Заинтересованность и активность педагогов			
2.1. Оказываете ли Вы консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей?	85	15	-
2.2. Учитываете ли Вы мнение и запросы родителей при разработке материала для родительского уголка?	85	-	15
2.3. Считаете ли Вы используемые формы работы педагогов с родителями устаревшими?	-	100	
2.6. Выступаете ли Вы с какими - либо предложениями на родительских собраниях и других мероприятиях ДОО?	55	35	10
2.7. Вносите ли Вы свои предложения и рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей?	100	-	-

2.8. Общаетесь ли Вы с другими педагогами ДОО по вопросам воспитания детей вашей возрастной группы?	100	-	-
3. Потребность в активных формах взаимодействия			
1.3. Размещаете ли Вы образовательную, консультативную и прочую информацию на персональной странице ДОО в интернете?	70	30	-
1.4. Часто ли Вы обновляете тематическую информацию консультаций, представленных на персональном сайте ДОО?	70	30	-
3.3. Просматриваете ли страницы по ссылкам на информационно-образовательные ресурсы РФ, в качестве самообразования и повышения уровня педагогической компетенции?	60	40	-
3.6. Необходима ли вашей группе страничка «родительский уголок группы» на сайте ДОО, на которой Вы имеете возможность предоставлять информацию о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе?	100	-	-
3.7. Хотели бы Вы получать информацию интересующего Вас вопроса в общении по электронной почте?	60	40	-
3.6. Общаетесь ли Вы с родителями посредством блогов, чатов, конференций?	100	-	-

3.8 Удовлетворены ли Вы информацией, размещенной на сайте дошкольного образовательного учреждения?	70	20	10
4. Удовлетворенность различными формами взаимодействия			
4.1. Удовлетворены ли вы эффективностью следующих форм взаимодействия с родителями?			
- Родительские собрания	80	-	20
- Консультации, беседы	100	-	-
- Совместные праздники	100	-	-
- Проекты	80	-	20
- Семейный клуб	70	-	30
- Общение в чатах, посредством электронной почты	100	-	-
- Дискуссии, круглые столы	75	10	20

Результаты диагностики наглядно представлены на рисунке № 3.

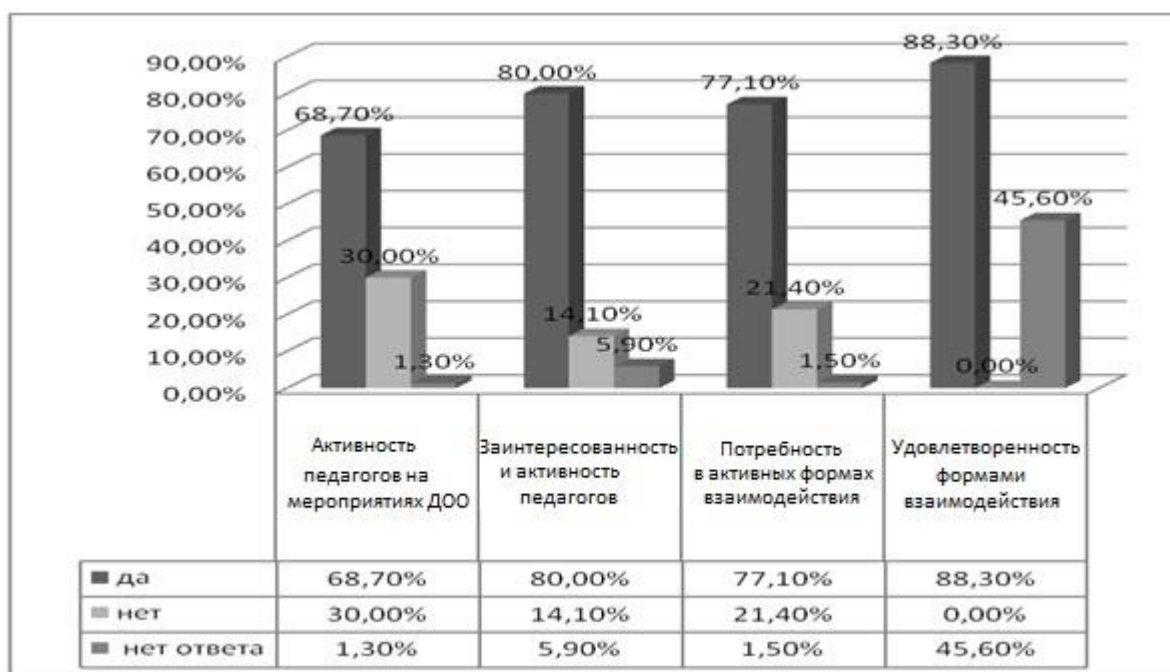


Рис.3. Результаты изучения вовлеченности педагогов в процесс взаимодействия с родителями

Сравнивая результаты диагностики уровня вовлеченности в процесс взаимодействия с родителями в МДОУ № 29 на констатирующем и контрольном этапе эксперимента года можно отметить следующую *динамику*:

- педагогов с низким уровнем вовлеченности в процесс взаимодействия с родителями было 3, стал 1, это молодой педагог, который не имеет достаточного количества опыта работы в дошкольном учреждении;

- педагогов со средним уровнем вовлеченности в образовательный процесс было 3 человек, стало 2; 1 педагог повысил свой уровень вовлеченности в процесс взаимодействия с родителями ;

- педагогов с высоким уровнем вовлеченности в процесс взаимодействия с родителями было 3, на контрольном этапе исследования их количество значительно увеличилось до 7.

Для определения уровня осведомленности родителей в вопросах активизации словаря детей младшего дошкольного возраста, нами было проведено повторное анкетирование, в котором приняло участие 20 родителей (приложение 1).

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что родители стали больше времени уделять занятиям со своими детьми по развитию и активизации речи. Гораздо большее значение этому придают мамы и бабушки. Также родители стали проводить работу по совершенствованию речи детей, а именно, разучивание стихотворений, рассказывание о предметах и их свойствах, чтение художественной литературы, начали использовать дидактические игры.

Многие родители считают, что у детей не наблюдается затруднений в речевом развитии, разве что существуют небольшие отклонения, которые можно устранить благодаря успешному взаимодействию дошкольного учреждения и семьи. Семьи воспитанников считают, что они достаточное количество времени проводят со своими детьми, общаясь с ними на разные темы, читая книги, играя в дидактические игры для развития и активизации

детской речи. Родители стали активно сотрудничать и взаимодействовать с педагогами ДОО, и начали использовать методики развития речи детей младшего дошкольного возраста в самостоятельно в домашних условиях.

Родители принимали участие в индивидуальных и обзорных консультациях, в круглых столах и мастер-классах. Наиболее актуальными оказались вопросы, касающиеся различных форм и методов формирования словаря, индивидуальных и возрастных особенностей развития речи детей.

Также с целью проверки гипотезы, необходимо изучить уровень развития словаря детей младшего дошкольного возраста.

Для определения уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста, на контрольном этапе эксперимента нами проведено исследование активного словаря детей, применен блок методик, направленных на диагностику речевого развития детей третьего года жизни.

Таблица 7

Результаты изучения уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента

Параметры речи	Количество детей по каждому уровню развития словаря		
	Низкий	Средний	Высокий
Инициативность	1	2	17
Чувствительность к воздействиям взрослого	1	1	18
Активная речь	1	2	17
Понимание речи взрослого	2	2	16
Способность выполнения речевых инструкций взрослого	2	3	15

Результаты исследования уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста на контрольном этапе наглядно представлены на рисунке 4.

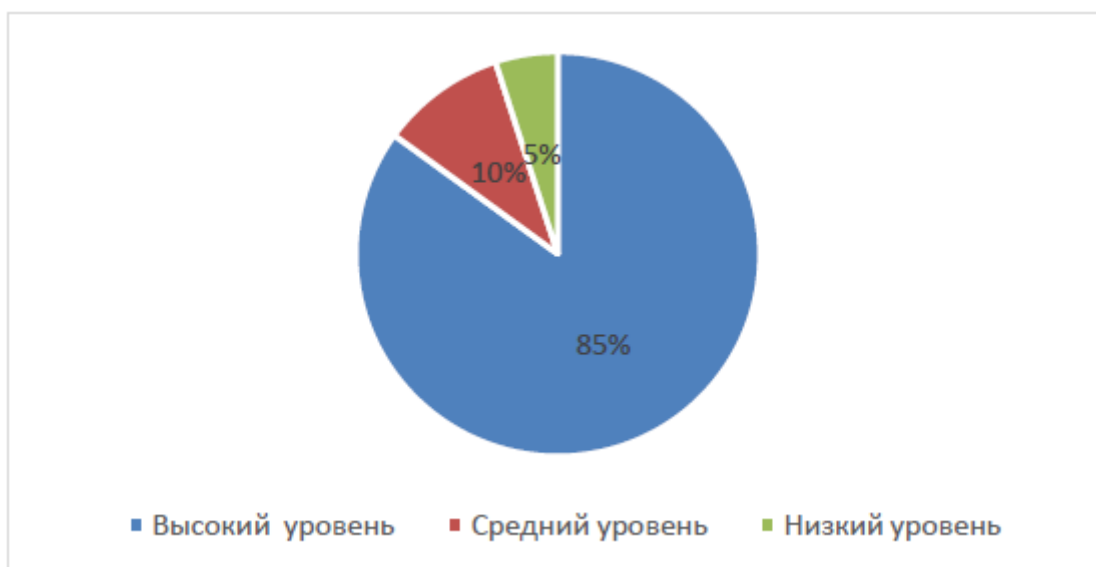


Рис. 4. Результаты изучения уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста (контрольный этап эксперимента).

Результаты изучения уровня развития словаря свидетельствуют о том, что уровень развития активного словаря вырос и равен 85%. Также 10% детей нуждаются в помощи по развитию активного словаря. И 5% детей имеют низкий уровень развития словаря.

Сравнительные данные изучения уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены на рисунке 5.

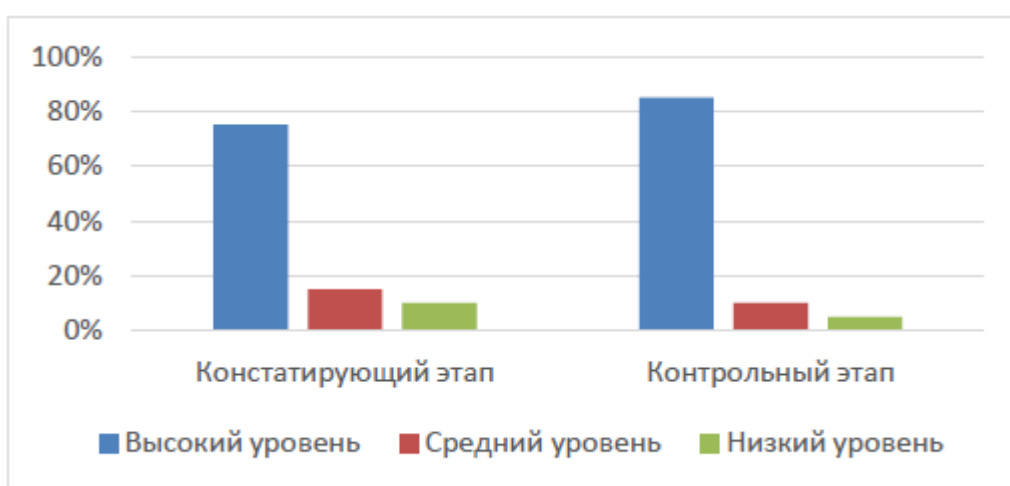


Рис.5. Сравнительные данные изучения уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста

Таким образом, экспериментальная работа по организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста, прошла успешно. Стоит отметить, что уровень развития словаря детей младшего дошкольного возраста стал гораздо выше, по сравнению с уровнем развития словаря на начало года. Справедливо отметить, что появились качественные изменения в развитии и активизации словаря. Дети стали правильно употреблять синонимы, антонимы многозначные слова в своей устной речи и понимать их переносные значения.

Педагоги ДОО стали активно использовать в своей работе интерактивные формы взаимодействия с родителями. Появились такие новые мероприятия как: круглые столы, различные мастер-классы, организованы интерактивные и интеллектуальные шоу, квесты и т.д., педагоги стали включать элементы интерактивной деятельности в содержание и проведение родительских собраний.

Родителей стали привлекать к участию в театрализованных и концертных представлениях, организованных совместно с детьми и педагогами ДОО.

Все это поспособствовало успешному взаимодействию и двустороннему сотрудничеству педагогов и родителей воспитанников, и объединению общих усилий в воспитании дошкольников. Родители стали проявлять свою активную позицию, заинтересованность и большое желание в работе по активизации и развитию словаря своих детей.

Выводы по 2 главе

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что родители воспитанников дошкольного учреждения нуждаются в профессиональной компетентной помощи педагогов ДОО по вопросам образовательного взаимодействия и активизации словаря детей младшего дошкольного возраста. В свою очередь и самим педагогам ДОО необходима помощь в организации качественного и успешного взаимодействия с семьями воспитанников.

Для решения данного вопроса нами был разработан и реализован перспективный план повышения компетентности родителей и педагогов в вопросах образовательного взаимодействия и активизации речи детей младшего дошкольного возраста. Благодаря проведенным мероприятиям родители познакомились с различными формами взаимодействия с педагогами ДОО и узнали для себя много нового, а педагоги повысили свой профессиональный уровень компетенции по данному вопросу и стали активно использовать интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Благодаря, проведенным мероприятиям, мы смогли повысить уровень компетенции родителей в области развития словаря детей младшего дошкольного возраста, улучшить уровень развития словаря воспитанников дошкольного учреждения.

На констатирующем этапе нами было проведено исследование уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста. В начале работы уровень развития словаря детей младшего дошкольного возраста составил 75%. В ходе дальнейшей работы, мы разработали перспективный план, осуществили подборку дидактических игр по развитию и активизации детской речи, и провели ряд мероприятий, направленных на развитие словаря младших дошкольников. На контрольном этапе уровень развития словаря детей младшего дошкольного возраста составил 85%. Качественные изменения словаря младших дошкольников проявились в употреблении

синонимов и антонимов в устной речи, также детьми стали использоваться многозначные слова и осознание их переносного значения.

Благодаря внедрению педагогами интерактивных форм во взаимодействие ДОО с семьями воспитанников, удалось осуществить успешное и качественное сотрудничество между родителями и педагогами ДОО. Родители стали более внимательно и ответственно относиться к обучению и воспитанию своих детей. Так же можно отметить, что семьи воспитанников стали более открытыми, активными и заинтересованными в вопросах взаимодействия и построения конструктивного диалога с педагогами дошкольного учреждения в вопросах активизации словаря своих детей. В результате чего нам удалось добиться положительных результатов нашего исследования, и в значительной степени повысить авторитет педагога перед лицом родителей и воспитанников дошкольного учреждения.

Из вышеперечисленного следует, что комплекс разработанных мероприятий явился успешным и дал положительные результаты во взаимодействии родителей и педагогов ДОО и активизации словаря детей младшего дошкольного возраста.

Заключение

Одним из основных условий нормального развития ребенка, его дальнейшего успешного обучения в школе, является своевременное и полноценное развитие речи, а именно развитие словаря ребенка. Основные цели взаимодействия между родителями и педагогами по вопросам развития словаря – это объединение совместных усилий для обеспечения успешного речевого развития каждого ребенка, выделение приоритетных линий развития, демонстрация эффективных приемов, методов и форм речевого развития, формирование у родителей желания активно общаться с детьми, включаться в образовательный процесс и руководить детской деятельностью.

Формы взаимодействия ДОО с родителями – это способы организации эффективной совместной деятельности и двустороннего общения. Основная цель взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться возникшими сложностями и затруднениями и совместно искать оптимальные пути их решения.

Необходимо использовать не только известные традиционные формы взаимодействия с семьей, но и включать в свою работу новые, современные интерактивные формы сотрудничества, которые будут востребованы, интересны и понятны современному родителю. При планировании какой-либо формы работы, нужно исходить из представлений о современных родителях готовых к сотрудничеству, саморазвитию и обучению. Это позволит выстроить успешный и продуктивный процесс взаимодействия между педагогами ДОО и семьями воспитанников.

Резюмирую выше сказанное, можно сформулировать требования, которые необходимо предъявлять к интерактивным формам взаимодействия: оригинальность, интерактивность, востребованность. В последнее время намечены новые, перспективные тенденции взаимодействия, которые предполагают активное включение родителей, как участников жизни их собственных детей и жизни дошкольного учреждения.

Эффективность взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста будет обеспечиваться при реализации следующих условий:

- использование интерактивных форм взаимодействия ДОО и семьи;
- использование игровых приемов активизации словаря детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.

В рамках реализации названных условий нами был разработан и реализован перспективный план работы по данной проблеме, и осуществлена подборка дидактических игр по развитию и активизации речи детей младшего дошкольного возраста. Также мы провели повторное анкетирование на контрольном этапе, которое показало, что данная работа была проделана успешно и дала положительные результаты. Благодаря внедрению педагогами новых интерактивных форм во взаимодействии ДОО с семьями воспитанников, удалось осуществить успешное и качественное сотрудничество между родителями и педагогами ДОО. Родители стали более внимательно и ответственно относиться к обучению и воспитанию своих детей, а педагоги повысили свой профессиональный уровень компетенции по данному вопросу. Семьи воспитанников стали более открытыми, активными и заинтересованными в вопросах взаимодействия и построения конструктивного диалога с педагогами дошкольного учреждения, а также в вопросах активизации словаря своих детей. В результате чего нам удалось добиться положительных результатов нашего исследования, и в значительной степени повысить авторитет педагога перед лицом родителей и воспитанников дошкольного учреждения.

Также нами было проведено исследование, которое смогло отобразить уровень развития словаря детей младшего дошкольного возраста. На констатирующем этапе 75% составил высокий уровень. Для развития словаря нами был разработан и реализован перспективный план по развитию словаря детей младшего дошкольного возраста, который включал в себя различные методы и формы развития словаря. На контрольном этапе высоким уровнем

развития словаря обладало 85% детей, что доказывает эффективность всего комплекса мероприятий, которые были проведены в рамках данного исследования.

Таким образом, все организованные нами мероприятия были успешными и дали положительный результат в вопросах взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников и активизации и развития словаря детей младшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями/ М.Г. Агавелян. – М.: Сфера, 2009. – 128с.
2. Азизова Н. Семейные традиции – основа гармонизации отношений в семье и развития социума // Социальная педагогика в России. – 2013. – №5–С. 22–29.
3. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М. Алексеева, В.И.Яшина. – М: Центр «Академия», 1997 – 400с.
4. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 159с.
5. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор/ В.П. Аникин. – М.: 2007. 240 с.
6. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г.А. Антипина// Воспитатель ДОУ. – 2011. – №12. – С. 88-94.
7. Антонова Т.В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка/Т.В. Антонова // Дошкольное воспитание. 1998. №6. С.66-70.
8. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей/ Е.П. Арнаутова// Управление ДОУ. – 2002. – № 4. – С. 66-70
9. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – М.: Просвещение, 2001. – 285с.
10. Балобанова В.П. Групповая работа с детьми раннего возраста/ В.П. Балобанова.– СПб.: Институт раннего вмешательства, 2008. – 328 с.
11. Баринов В.А.Идеи семейного воспитания И.А. Ильина в педагогике Русского Зарубежья / В.А. Баринов // Педагогика– 2009. –№3– С. 90–99.

12. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками, игры и упражнения / С.Е. Большаков.– М.: АПО, 1996. - 417с.
13. Борисенко М. Г. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: Паритет, 2006. 112 с.
14. Бородич А.М. Методика развития речи у детей / А.М. Бородич.– М.: Просвещение, 2001. 149 с.
15. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОО с семьей / Н.М. Бутырина. – М.: «Белгор. гос. ун-т», 2009. – 177 с.
16. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Детство-Пресс, 2007. — 480 с.
17. Генинг М.Г. Обучение дошкольников правильной речи / М.Г. Генинг, Н.А. Герман. – Чебоксары: Академия, 2000. - 216 с.
18. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи - 2-е изд. / А.С. Герасимова.– М.: Айрис-Пресс, 2004. - 160 с.
19. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада / В.В. Гербова. – М.: Синтез, 2007. 264 с.
20. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / С.В. Глебова. – М.: «Учитель», 2008. – 111 с.
21. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова. – М.: "Сфера", 2010. – 144 с.
22. Данилина Т.В. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.В. Данилина // Дошкольное воспитание, 2009. –№1.–90с.
23. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОО и родителей / Т.Н. Доронова. – М.: "Просвещение", 2011. – 190 с.
24. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова. – М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. – 100 с.

25. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова.– М.: ТЦ Сфера, 2007. - 80с.
26. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДОУ. – 2009. – № 4. – С.74-83.
27. Ильичёв Л.Ф. Философский энциклопедический словарь/ Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев.— М.:Советскаяэнциклопедия.1983. С. 189.
28. Карпенко Л. А. Краткий психологический словарь/ Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС».1998. - 505с.
29. Козлова А.В. «Работа ДОУ с семьей» / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина // Методическое пособие М.: «Творческий центр Сфера», 2005 – 112 с.
30. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. – М., 1973 – 200с.
31. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.С. Лобанок. – М.: "Белый Ветер", 2011. 17 с.
32. Логинова В.И. Дошкольная педагогика. Ч 1 / В.И. Логинова, П.Г. Саморукова. – М.: "ФРОНТ", 2009. – 487 с.
33. Любина Г.А. Развитие речи дошкольников в общении: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений /Г.А. Любина. – М.: Народная асвета, 1999. - 180 с.
34. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольноговозраста / Г.М. Лямина, М.М. Алексеева, В.И. Яшина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш. и сред. Пед. учеб.заведений. М.: Академия, 2000
35. Маркова Т.М. Детский сад и семья – 4-е изд., испр. и доп. / Т.М. Маркова. – М.: "Просвещение", 2010. – 207 с.

36. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. – М.: "Дома учителя", 2009. – 143 с.
37. Михеева Н.Б. —Программа «Семья» /Н.Б. Михеева// Класный руководитель. —2013. —№2— С. 61-66.
38. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия /А.Ю. Монахова. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. С. 92.
39. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 80 с.
40. Пинкевич А.П. Педагогика /А.П. Пинкевич. – М.: "Наука", 2009. – 286 с.
41. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: "ВЛАДОС", 2011. – 576 с.
42. Прохоров М.А. Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. / М.А. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия.1969—1978. 500 с.
43. Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста /Е.И. Радина. — М.: Просвещение, 2008. 315 с.
44. Савушкина Е.В. Роль общения с изобразительным искусством в развитии речи дошкольника// Развитие речи и речевого общения дошкольников / под ред. О.С. Ушаковой. – М., 1997
45. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие / В.А. Слостенин. – М.: "Академия", 2012. – 576 с.
46. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие /О.В. Солодянкина. – М.: Издательство «Аркти», 2006 – 80 с.
47. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохин. – М.: Просвещение,1998. 275 с.
48. Спонвиль А.К. Философский словарь / А.К. Спонвиль. - М.: «Этерна».2012. С. 117

49. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – М.: Издательский центр «Академия»,2009. – 256с.
50. Ушаков Д.Н. Большой Энциклопедический словарь / Д.Н. Ушаков. - М.: 2000. – 144с.
51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] от 17 октября 2013 года №1155 Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.02.2017)
52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 29 декабря 2013 года №273-ФЗ Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.02.2017)
53. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко. – М., Просвещение, 2007. - 320 с.
54. Хоменко, И.А. К вопросу об определении понятия «семейное воспитание». // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. Вып.1 2012г. Том 17 С.99-93
55. Ядешко В. И. Дошкольная педагогика /В.И. Ядешко, Ф.А. Сохина. – М.: "Просвещение", 2011. – 348 с.
56. Яковлев П.А. Основы взаимодействия воспитателей и родителей в процессе воспитания ребенка / П.А. Яковлев. – М.: Смарт, 2004.

Приложение

Приложение 1

Анкета для родителей №1 «Развитие речи детей дошкольного возраста»

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, анкету. Полученные данные помогут педагогам ДОО грамотно и успешно спланировать работу с учетом индивидуальных особенностей развития речи вашего ребенка.

1. Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка?
 - а) Родители;
 - б) Педагоги ДОО.
2. Кто из членов семьи уделяет большее внимание ребенку и часто общается с ним?
 - а) Мама;
 - б) Папа;
 - в) Бабушка, дедушка.
3. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи?
 - а) Да;
 - б) Нет;
 - в) Если да, то напишите какую.
4. Как вы оцениваете речь вашего ребенка в целом?
 - а) Имеются незначительные отклонения;
 - б) Ребенок владеет речью в соответствии с возрастом;
 - в) Имеются серьезные нарушения речи.
5. Беспокоит ли Вас что-либо в речи вашего ребенка?
 - а) Да;
 - б) Нет.
6. Вы внимательно следите за тем, как произносит Ваш ребенок?
 - а) Да;
 - б) Нет;
 - в) Не всегда.
7. Как Вы считаете, сформирован ли у вашего ребенка пассивный и активный словарь?
 - а) Только пассивный;
 - б) Только активный;
 - в) Словарь пассивный и активный сформирован полной мере.
8. Достаточно ли сформирована и развита у вашего ребенка диалогическая и монологическая сторона речи?
 - а) Достаточно развита;
 - б) Частично развита;
 - в) Не развита совсем.

9. Вы всегда исправляете ошибки в речи своего ребенка?

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Не всегда.

10. Читаете ли Вы художественную и познавательную литературу вместе со своим ребенком?

- а) Да, постоянно;
- б) Иногда;
- в) Редко.

11. Какие игры для развития речи есть у вас дома?

12. Как, по Вашему мнению, родители могут повлиять на овладение ребенком правильной речи?

13. Какие вопросы по речевому развитию детей вы хотели обсудить на родительском собрании?

14. Вы достаточно компетентны в вопросах формирования детей дошкольного возраста и грамматически правильной речи или же Вам необходима консультация педагога?

- а) Да;
- б) Частично;
- в) Нет.

15. Какая форма методической помощи Вас устроит в полной мере?

- а) Обзорная консультация специалиста;
- б) Индивидуальная консультация.

Анкета для родителей № 2

«Развитие речи детей дошкольного возраста»

1. Читаете ли вы своему ребенку сказки, стихи, рассказы?
 - а) читаем много, постоянно;
 - б) читаем, но редко;
 - в) не читаем.
2. Любит ли слушать ребенок, когда ему читают?
 - а) любит и подолгу слушает;
 - б) когда как;
 - в) не любит.
3. Что больше нравится вашему ребенку:
 - а) сказки;
 - б) стихи;
 - в) рассказы.
4. После чтения рассказа или сказки может ли ребенок ее рассказать?
 - а) да, рассказывает, как ему читали;
 - б) рассказывает, но на свой лад;
 - в) частично рассказывает сказку;
 - г) не рассказывает.
5. Есть ли у ребенка потребность к творчеству?
 - а) есть;
 - б) проявляется, но изредка;
 - в) очень редко.
6. Играете ли вы со своим ребенком в игры по развитию речи?
 - а) да
 - б) нет

Консультация для родителей

«Развитие речи детей второй младшей группы»

Четвертый год жизни является переходным из раннего детства к дошкольному. Этот период характеризуется стремлением ребёнка к самостоятельности, развитием наглядно-действенного мышления, активным развитием речи.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребёнка в дальнейшем и его успешного обучения в школе.

Работа по развитию речи детей находится в тесной связи с обогащением представлений об окружающем. Чем шире круг знаний ребёнка об окружающих предметах и явлениях, тем богаче его речь. Расширение словаря происходит на фоне непосредственных действий с предметами. В этом возрасте обогащается словарь названиями растений, предметов питания, одежды, мебели, животных, игрушек.

Расширяя словарь, следует одновременно формировать умение высказывать элементарные суждения. Чтобы ребёнок мог выразить свою мысль в связной форме, его надо научить наблюдать, выделять главное, понимать связь и причинно-следственные отношения. Здесь существенную роль играют вопросы взрослых, которые будут подводить ребёнка к высказыванию «Как ты думаешь?», «Зачем?», «Почему?»...

Развивая связную речь, следует учить детей:

- Понимать разнообразные вопросы и отвечать на них;
- Задавать вопросы;
- Активно включаться в разговор;
- Объяснять содержание картины, ситуации;
- Рассказывать о предметах, игрушках, событиях.

Узнавание действий на картине – важный элемент развития фразовой речи. Вот стоит девочка, плачет, в небо устремлён воздушный шар. Спросите: «Как ты думаешь, почему девочка плачет, что с ней случилось?». Пусть ребёнок подумает и даже пофантазирует, придумает окончание истории.

Ребёнок этого возраста уже может составить рассказ по памяти о том, что он видел. Значит, в повседневном общении нужно побуждать его к воспоминаниям и рассказам о каких-то интересных событиях.

Для ребёнка 3-4 лет речь является средством общения не только с взрослыми, но и со сверстниками. Поэтому следует поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, откликаться на вопросы и предложения взрослого, высказываться, выражать свои желания, чувства, мысли. Поощряйте интересы ребёнка к делам сверстников, желание общаться с ними. В этом возрасте происходит становление нравственных качеств, поэтому учите ребёнка понимать эмоциональное состояние и настроение других: друзей, родственников, сказочных героев. После

просмотра мультфильма или чтения книги обязательно обсудите содержание: кто поступил хорошо, кто – плохо, почему так нельзя делать. Упражняйте ребёнка в ситуациях, в которых нужно пожалеть, утешить, помочь (например, кукла заболела, зайка грустный...).

Грамматический строй речи заключается в:

- развитии умения согласовывать слова в предложении;
- употреблении ласкательно-уменьшительных слов;
- употреблении прилагательных, глаголов.

Предлагаемые задания:

- «Один – много»: матрёшка-матрёшки, машина-машины.
- «Назови детёныша»: кошка-котёнок, утка-утёнок, медведь-медвежонок, собака-щенок...
- «Добавь слово»: дом – домик, стол-...(столик), ложка-...(ложечка), стул-...(стульчик).

Звуковая культура речи. Обследование речи специалистом-логопедом начинается с 5-ти лет, так как считается, что до 5-ти лет происходит становление речи. Но не следует ждать до этого возраста, пока у ребёнка закрепится неправильное произношение звуков, родителям нужно уже сейчас:

- развивать речевой аппарат (подвижность языка, губ при помощи простых упражнений, например, «Язычок спрятался, показался», «Язычок красит стены в своём домике», «Язычок выглядывает, нет ли дождика»);
- поощрять звукоподражание, звуковое сопровождение игровых действий в играх: «Лошадка», «Паровоз», «Как гудит машина?», «Как рычит медведь?».
- упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков (не допускать сюсюканье). Можно повторять с детьми чистоговорки, например, «Баю, баю, баю – куколку качаю», «Люли, люли, люли – куколочки уснули», «Шапка, да шубка – вот и весь Мишутка».
- развивать фонематический слух (в играх «Угадай, что звучит?», «Кто тебя позвал?»).
- Развивать речевое дыхание: исполнение длинных песенок (предлагать длительно (2-3 сек) на одном дыхании произносить звук на выдохе: «а-а-а-а», «у-у-у»...).
- Развивать речь и мелкую моторику в пальчиковых играх. Секрет волшебной взаимосвязи мелкой моторики и развития речи состоит в том, что при выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики работающих пальцев и в кору головного мозга устремляются сигналы, которые активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за формирование речи ребенка. Вот почему при выполнении разнообразных действий пальцами рук и происходит развитие речи, а значит, и мышления.

И помните, что дети во всём подражают взрослым. Очень хорошо, когда ребёнок слышит правильную речь, произведения художественной литературы, устное народное творчество.

Интерактивное взаимодействие с семьями воспитанников дошкольного учреждения в форме КВЕСТ

«Мудрости учиться – всегда пригодится»

Тема мероприятия: «Мудрости учиться – всегда пригодится»

Время встречи: 16:00

Место проведения: МДОУ “Детский сад № 29” г. Копейск

Вариант передвижения: Пешком

Категория участников: Семьи воспитанников

Цель: Установление дружеских, доверительных взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами через форму квест-игры.

Задачи:

1. Познакомить родителей с новыми формами семейного досуга;
2. Развивать умение быстро принимать решение, работать в команде;
3. Создавать условия для выявления способностей у каждого члена семьи.

Оборудование:

- четыре части карты. Одна свернута в рулон и перевязана розовой ленточкой ее необходимо подвесить на малую игровую форму на спортивном участке. Другую часть положить в большое яйцо от «Киндер-сюрприза», а яйцо в корзинку. Третью часть спрятать в воздушный шарик. Четвертую отдать бабе Яге.

-музыкальное сопровождение, оборудование для музыкального сопровождения;

- костюмы для героев;
- обруч, в обруче фигура лягушки;
- мягкие набивные мешочки;
- две корзины;
- канат;
- две метлы;

Роли:

- Карлсон;
- Иван-царевич;
- Василиса Премудрая;
- Баба Яга.

Ход игры – квеста:

Дети собираются на спортивной площадке. На площадку под музыку «влетает» Карлсон:

Карлсон: «Здравствуйте девчонки и мальчишки!»

Дети: (дети здороваются)

Карлсон: «Что-то я вас совсем не слышу! А, давайте еще раз поздороваемся!» *(прикладывает руку к уху)*

Карлсон: «Нет, вы с утра, наверное, не ели не варение, не печение, ни кашу! Давайте еще громче!»

Дети: (громко здороваются)

Карлсон: «Ну, вот, теперь я всех слышу. Ребята. А вы знаете. Кто я такой? (дети отвечают) А я тоже хочу с вами познакомиться. Сейчас я скажу: раз. Два. Три и вы должны прокричать свое имя. Итак...Раз...Два...Три...(дети кричат).

Карлсон: «Здорово! Сегодня сорока принесла мне на хвосте новость, что где то здесь, на территории детского сада спрятан сундук с конфетами. Я его искал, искал, но что-то не нашел. Может вы мне поможете? А клад мы поделим поровну, Согласны?»

Дети: «Да!»

Карлсон: Но на поиск сокровищ со мной пойдут не все! Еще чего доброго на всех конфет не хватит! А только самые сообразительные и внимательные ребята! Вы сообразительные? (дети отвечают) И внимательные? (дети отвечают). Сейчас проверим!

Игра «Так – не так»

Карлсон: «Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать (Карлсон все делает наоборот, чтобы запутать детей)

- Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)
- На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)
- Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)
- В поле едет пароход (ТОПАЮТ)
- Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ)
- Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)
- Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)
- Маме помогать вам лень (ТОПАЮТ)
- Праздник дружно проведете (ХЛОПАЮТ)
- И домой вы не пойдете (ТОПАЮТ)
- Нет рассеянных среди вас (ХЛОПАЮТ)
- Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ).

Карлсон: «Какие молодцы. Придется всех брать с собой и на всех делить конфеты. Вы готовы отправиться в путешествие!» (дети отвечают).

Карлсон: «Тогда вперед! Нас ждут невероятные приключения» (делает вид, что идёт)

Ой, кажется, я не знаю куда идти. Я потерял карту, а на ней указан путь с остановками, где находятся подсказки. Нужно её найти. Поможете мне, ребята?»

Дети: «Да»

Карлсон: «Итак, все ищем на площадке карту. Она небольшая, белого цвета, сделана из бумаги и перевязана розовой лентой!»

(Дети ищут карту под музыку. Находят, рассматривают вместе с Карлсоном карту. Выясняют, что необходимо идти на спортивную площадку. Игроки идут под музыку.

На спортивной площадке детей встречает Иван – царевич

Иван – царевич: «Здравствуйте, вы знаете, как меня зовут? Верно, я Иван – царевич. Ребята, а куда вы путь держите?» (дети отвечают)

Карлсон: «Мы ищем сундук с сокровищами. Нет ли у тебя второго куска карты?»

Иван – царевич: «Карта то у меня есть. Но просто так я вам ее не отдам! Сначала померяйтесь со мной силушкой богатырской!»

Карлсон: «Ребята, вы готовы? (дети отвечают). Тогда нам надо разделиться на две команды (делятся).

Иван – царевич:

«Первое задание!

«Попади в цель»

(попасть мячиком в лягушку в обруче)

Второе задание!

Самые ловкие»

(собрать как можно больше шариков в корзину)

Третье задание:

«Кто сильнее»

(перетягивание каната)

Иван-царевич: «Молодцы, ребята. Сильные вы и ловкие! А сейчас задание для родителей, я предлагаю вам отгадать, от кого были отправлены эти телеграммы.

- “Спасите, нас съел серый волк”

- “Все закончилось благополучно, только мой хвост остался в проруби”

- “Помогите, мой брат превратился в козленка”

- “Папа, моя стрела в болоте, женюсь на лягушке”

- “Дорогие, бабушка и дедушка, я придумала, как обмануть медведя.

Скоро буду дома”

Молодцы, теперь найдите карту. Дам я вам подсказку. Карта спрятана в яйце, яйцо в корзинке, а корзинка под лавкой»

(дети ищут, находят, рассматривают карту и выясняют, что необходимо идти на участок старшей группы идут под музыку).

На участке старшей группы детей встречает Василиса Премудрая

Василиса: «Здравствуйте, ребята! (дети здороваются) куда путь держите? (дети отвечают). Я - Василиса Премудрая, загадки загадывать мастерица. Если отгадаете мои загадки, то отдам вам третий кусочек карты».

Карлсон: «Ребята, отгадаем загадки?» (дети соглашаются)

Василиса: «Ну, попробуйте...»

Мне тепла для вас не жалко,

С юга я пришло с жарой.

Принесло цветы, рыбалку,

Комаров звенящий рой,
Землянику в кузовке
И купание в реке. (Лето)
После дождика, в жару,
Мы их ищем у тропинок,
На опушке и в бору,
Посреди лесных травинок.
Эти шляпки, эти ножки
Так и просятся в лукошки. (Грибы)
Я уверен, что ребята
Слышали мои раскаты.
Ведь они всегда бывают,
Если молния сверкает.
Для нее я лучший друг -
Очень грозный гулкий звук. (Гром)
Летний дождь прошел с утра,
Выглянуло солнце.
Удивилась детвора,
Посмотрев в оконце, -
Семицветная дуга
Заслонила облака! (Радуга)
Приходите летом в лес!
Там мы созреваем,
Из-под листиков в траве
Головой киваем,
Объеденье-шарики,
Красные фонарики. (Ягоды)
Я сверкаю тут и там
В небе грозном.
А за мною по пятам
Поспевает гром. (Молния)
Летом много я тружусь,
Над цветочками кружусь.
Наберу нектар - и пулей
Полечу в свой домик - улей. (Пчела)

Василиса: «Молодцы, ребята!, а родители умеют отгадывать загадки?
Блиц-турнир по Пушкину.

- Сколько лет рыбачил старик?
 - За какую плату согласился работать Балда у попа?
 - Сколько времени была старуха царицей?
 - В кого превращался царь Гвидон, чтобы повидать отца?
- Родители тоже молодцы! Вот вам за это третий кусочек карты!

(дает воздушный шарик, шарик лопают – в нем карта.Карту рассматривают и определяют, что надо идти на участок группы «Клубничка», идут)

Карлсон: «Ребята, смотрите, а кто это нас поджидает на участке?» *(на участке на каруселях сидит Баба Яга).*

Приходят на участок, здороваются.

Баба Яга: «Зачем пожаловали, ребята?» *(дети отвечают)* У меня есть для вас последний, четвертый кусочек карты. Если вы выполните мои задания».

Карлсон: «Мы выполним, правда, ребята?» *(дети соглашаются)*

Баба Яга:

Первое задание...

Игра «Кто быстрее проскачет на метле»

Второе задание...

Игра «Рыбак и рыбки» (с метлой)

Третье задание...

Станцевать танец с Бабой Ягой

(КреззиФрог)

Баба Яга: «Ох, устала, уморилась...Вот вам последний кусок карты» *(рассматривают и выясняют, что сундук спрятан на спортивной площадке)*

Карлсон: «Вперед, в поисках сокровищ...».

Приходят на спортивный участок, ищут клад, находят сундук около деревьев.

Карлсон: Ура, мы нашли клад! А почему мы нашли клад? *(дети отвечают)* Потому что мы дружные, сильные, смелые и ловкие! Но прежде чем его съесть, давайте потанцуем!

Финальный танец

Звучит музыка. Сказочные персонажи приглашают родителей, педагогов и ребят собраться вместе и под веселую, энергичную, музыку начинают демонстрировать веселые танцевальные движения, а все повторяют за ними. В финальном танце принимают участие все участники игры – квеста. А затем, все вместе открывают сундук с сокровищами и угощают детей сладкими призами.

Подборка дидактических игр по развитию речи для детей младшего дошкольного возраста

НАЗВАНИЕ	ЦЕЛЬ	ОБОРУДОВАНИЕ	ОПИСАНИЕ
«Накроем стол к чаю»	ввести в словарь детей названия предметов посуды, учить находить названные предметы среди прочих. Учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды. Дать обобщающее понятие «посуда»	Набор детской посуды	Взрослый объясняет, что к кукле пришли гости (мишка и зайка). Поэтому нужно накрыть стол к чаю. Ребенок выполняет поручения взрослого: поставь в середину стола хлебницу, рядом поставь чашки с блюдцами и положи чайные ложки. Что можно пить из чашки?
«Чего не стало?» (по лексическим темам)	учить узнавать и называть предметы на картинках.	Набор иллюстраций	Ребенок соотносит изображения нарисованного предмета и его контура.
«Кто живёт во дворе?»	ввести в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов: петух, курица – цыплёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок.	Иллюстрации с названиями домашних птиц и их птенцов	Ребенок рассматривает картинки с изображением птиц. Потом подбирает каждой птице птенцов.
«Чудесная коробка»	дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны,	Коробка, машинка, самолет, поезд, пароход	Взрослый по одной достаёт игрушки из коробки. Вместе с ребёнком рассматривает и описывает внешний вид игрушек, уточняет названия частей. Ребенок складывает изображения транспорта из двух частей.

	труба, пльвёт).		
«Опасные предметы»	расширять предметный и глагольный словарный запас по теме.	Иллюстрации с опасными предметами	Ребенок показывает Буратино опасные предметы и рассказывает, чем они опасны. Каждый ребенок демонстрируют свою картинку, рассказывает, чем она опасна.
«Горит – не горит»	формировать представления детей о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными»; активизация предметного словаря.	Иллюстрации по теме	Дети по очереди берут картинку, объясняют, горит данный предмет или нет. Выигрывает тот, кто правильно расскажет о большем количестве предметов.
«Назови часть целого»	формировать умение выделять и называть части предметов и объектов.	Иллюстрации по теме	Дом - ... (крыша, окно, дверь, крыльцо...); Машина - ... (колеса, фары, руль...); Велосипед ... (руль, два колеса, рама, педали) и т.д.
«В магазине игрушек»	расширять и активизировать словарный запас детей, умение использовать предлоги для обозначения пространственного положения предметов	Иллюстрация с набором игрушек	"Что где находится? " Предложить ребенку определить, что находится справа, слева, вверху, внизу от мишки, мячика и т. д.
«Кто больше знает вежливых слов?»	упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь по данной теме.	Мячик	Воспитатель предлагает узнать, кто больше всех знает вежливых слов и выражений. Если ребенок отвечает правильно, то делает шаг вперед после ловли мяча. Выигрывает тот, кто первый дойдет до воспитателя.

«Скажи наоборот»	развитие мышления, активизация словарного запаса, учить детей подбивать и называть антонимы-прилагательные.	Мячик	Воспитатель кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: веселый — грустный, быстрый — медленный.
«Кто где живет?» (по лексическим темам)	активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ.	Иллюстрации по теме	Дети по очереди называют животное или птицу, подбирают и называют его жилище.
«Кто как голос подает?»	развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме.	Мячик	Воспитатель поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова – мычит, тигр – рычит.
«Рыба, птица, зверь»	активизация словаря, переключение внимания с одного предмета на другой.	Набор иллюстраций	Группе детей воспитатель показывает картинки с изображением птиц, рыб и зверей, а дети их называют.
«Добавь слово»	находить нужное по смыслу слово (глагол).	Кукла	Игра начинается с беседы о том, как дети помогают родителям, что умеют делать. Далее скажем детям, что к ним в гости пришла кукла. Она тоже любит помогать родным: бабушке, дедушке, папе, маме, братику и сестричке. А что именно умеет делать кукла, дети должны будут сейчас угадать. Я умею постель ... (глагол подбирают дети) убирать. Я умею пол ... (подметать). Я умею пыль ... (вытирать). Я умею посуду ... (мыть, полоскать). Я умею постель ... (застилать). Я умею цветы ... (поливать). Я помогаю стол ... (накрывать). Я помогаю тарелки ... (расставлять) Я

			помогаю вилки ... (раскладывать) Я помогаю крошки ... (сметать) Я помогаю комнату ... (убирать) При повторном проведении игры дети от хоровых высказываний переходят к индивидуальным (глагол называет тот, к кому непосредственно обратится кукла).
«Назови как можно больше предметов»	активизация предметного словаря.		Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают (назвать только те, что находится в поле их зрения) Воспитатель следит, чтобы дети правильно и чётко произносили слова, не повторялись. Когда малыши не смогут больше ничего назвать сами, воспитатель может задавать им наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т.д.
«Из чего сделано?»	закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.	Иллюстрации по теме	Перед проведением игры предварительно ребенку объяснялось, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводилась работа по картинкам, после чего данная тема закреплялась в игре с мячом. Ход игры: Воспитатель, бросая мяч ребенку, говорит «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, «кожаные». Затем бросала мяч другому ребенку, говорит: «Рукавички из меха», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: меховые и т. д.
«Какая погода»	упражнять в образовании качественных прилагательных.	Иллюстрации о природе	Если идет дождь – дождливая; дует ветер – ветреная; ...тучи на небе – пасмурная; ... лужи кругом – сырая; ... солнышко светит – солнечная, ясная.
«Назови ласково» (по лексическим темам)	учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Набор иллюстраций	Дом – домик; улица — улочка, город — городок, магазин — магазинчик, мост — мосток, двор — дворик.
«Большое –	учить детей образовывать	Набор	В комнате большой шкаф, а у куклы Кати маленький... (шкафчик);

маленькое»	уменьшительно-ласкательную форму существительных.	иллюстраций или игрушек	У тебя дома большой диван, а у куклы Кати маленький ... (диванчик); У бабушки большая кровать, а у куклы Кати маленькая ... (кроватька).
«Кто больше слов-действий (признаков) назовет»	учить использовать в речи глаголы (прилагательные), образовывать различные глагольные формы.	Картинки: предметы одежды, самолет, кукла, собака, солнце, дождь, снег.	Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия (признаки), относящиеся к предметам или явлениям, изображенным на картинках. Например: что можно сказать о самолете, что он делает? (Летит, гудит, взлетает, поднимается, садится...); что можно делать с одеждой? (Стирать, гладить, надевать, зашивать, чистить...); одежда какая? (...)
«Скажи какой?»	выделять признаки предметов.	Набор иллюстраций или игрушек	Вынимаем из коробки предметы и называем их, а дети указывают на какой-либо признак, например: — Это мяч. — Он синий. Если ребенок затрудняется, помогаем ему: «Это мяч. Он ... (какой?)».
«Кто, что умеет делать»	подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.	Набор иллюстраций или игрушек	Детям называют или показывают животное, а они называют действия, характерные для этого животного. Например: белочка — скачет, прыгает, грызет; кошка — мяукает, мурлычет, царапается, пьет молоко, ловит мышей, играет клубком; собака — лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бежит; зайчик — прыгает, бежит, прячется, грызет морковку.
«Где, что можно делать»	использовать в речи глаголы.	Набор иллюстраций	Детям задают вопросы. Они отвечают, подбирая глагольный семантический ряд. Например: что можно делать в лесу? — гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать птиц, отдыхать; что можно делать на реке? — купаться, нырять, загорать, кататься на лодке, ловить рыбу; что делают в больнице? — лечат, дают таблетки, ставят горчичники, делают уколы; что делают в магазине? — покупают,

			<p>продают, взвешивают, упаковывают. Игра проводится в форме соревнования.</p>
«Закончи предложения»	подбирать глаголы, обозначающие окончания действий.	Набор иллюстраций	<p>Воспитатель начинает предложение, а ребенок заканчивает: Оля проснулась и ... (стала умываться). Коля оделся и ... (побежал гулять). Он замерз и ... (пошел домой). Зайчик испугался и ... (убежал, спрятался). Ира обиделась и ... (заплакала).</p>
«Подбери нужное слово»	развивать образное мышление, речь.		<p>Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подобрав соответствующее слово. Воспитатель: В аквариуме плавают... Кто плавает? Дети: Рыбки. <i>Рекомендуемые предложения:</i> Высоко на дубу сидит и каркает... Кто? (Ворона). На лугу пасется ... (корова). На огороде вырос большой зеленый ... (огурец). У Вовы лопнул красный ... (шар). Хорошо водит машину ... (шофер).</p>
«Ручка — ножка»	познакомить с разными значениями слов «ручка», «ножка».		<p>Отгадайте загадку: «Одной ручкой всех встречает, другой провожает, всем, кто придет — ручку подает». (Дверная ручка.) У каких предметов есть ручка? Что можно ею делать? Закончите предложения: «Ручка нужна, чтобы ...» «За ручку можно ...» А какие предметы мы называем словом «ножка»?</p>
«Как сказать правильно»	учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.		<p>Я буду начинать фразы, а вы закончите. <i>Закончите фразы:</i> Подушка мягкая, а скамейка ... (жесткая). Пластин мягкий, а камень ... (твердый). Ручей мелкий, а речка ... (глубокая). Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники ... (крупные).</p>

			<p>Кашу варят густую, а суп ... (жидкий). Лес густой, а иногда ... (редкий). После дождя земля сырая, а в солнечную погоду ... (сухая). Покупаем картофель сырой, а едим ... (вареный). Купили свежий хлеб, а на другой день он стал ... (черствый). Летом мы ели свежие огурцы, а зимой ... (соленые). Сейчас воротничок чистый, а завтра он будет ... (грязный). Давайте подумаем, как сказать по-другому: злая зима — очень холодная, легкий ветерок — прохладный, золотые руки — все умеют делать хорошо, золотые волосы — красивые, блестящие. Выражение «злая зима» можно встретить в сказках. К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, Баба Яга.)</p>
«Подскажи словечко»	развивать творческое мышление.	Можно использовать мяч	<p><i>Воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают ее.</i> Ворона каркает, а воробей ... Сова летает, а кролик ... Корова ест сено, а мышка ... Крот роет норки, а сорока ... Петух кукарекает, а курица ... Лягушка квакает, а лошадь ... У коровы теленок, а у собаки ... У медвежонка мама медведица, а у бельчонка ...</p>