



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ
ПО АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата «Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:

57,46 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 28 » ноября 2018 г.

Заведующий кафедрой ТМиМДО

Артёменко Б.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-402/096-3-1

Пашковская Ольга Сергеевна

Научный руководитель:

Колосова И.В., к.п.н.,

доцент кафедры ТМиМДО

Челябинск
2019

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста	
1.1. Особенности организации работы по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста	11
1.2. Особенности организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	16
1.3. Условия организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста	24
Выводы по первой главе	32
Глава 2. Экспериментальная работа по организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста	
2.1. Изучение уровня развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста	33
2.2. Реализация условий организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста.....	44
2.3. Результаты экспериментальной работы	48
Выводы по второй главе.....	53
Заключение	55
Список литературы	58
Приложение.....	

Введение

Речевое развитие является одним из главных компонентов готовности детей к школьному обучению. По словам советского психолога А.Н. Леонтьева, изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только об их целостном развитии, но и о речевых способностях детей. Овладение языком является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов [3, С.107]. Необходимо ознакомление ребенка со словом в разных видах деятельности, уточнение понимания значения слова детьми разных возрастных групп, освоение обобщающего значения слов, введение слов, обозначающих элементарные понятия [45, С.55].

На сегодняшний день в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. В основных положениях Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155) отмечается, что «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи...» [46, С.7].

Следует отметить, что обогащение и активизация словаря детей среднего дошкольного возраста это длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально - закреплённых значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения. Общение происходит везде: в детском саду, на улице, в семье. Наиболее эффективно можно активизировать словарь детей не только в ДОУ, но и в семье с помощью различных игр, упражнений. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической

культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по активизации словаря дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно. Масштабные преобразования в обществе, сложные социально-экономические и экологические условия современности диктуют необходимость поиска и разработки новых подходов к реализации задач воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Согласно Концепции модернизации российского образования семья должна быть активным субъектом образовательной политики. Модернизация образования возможно только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с различными представителями, в т. ч. с семьёй как социальным институтом. Также, в 44 статье п.1, Закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте» [47, С.61].

В настоящее время заметно возрос интерес педагогов и руководителей дошкольных учреждений к работе с семьей. С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями. Важной социальной задачей, стоящей перед детским садом является оказание помощи семье в воспитании ребенка. В связи с этим изменяются не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» к «сотрудничеству».

Вследствие этого, для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотнее будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям. Сегодня перед большинством детских садов стоит сложная задача - привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, уйдя при этом от скучных шаблонов.

Изучение теоретической и методической литературы показало, что обозначенную проблему организации взаимодействия педагогов ДООУ и семьи исследовали многие авторы, а именно Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Л.В. Виноградова, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина.

Наиболее распространенный подход в отечественной педагогической науке в сфере взаимодействия детского сада и семьи, а также в развитии активного словаря детей отмечается в работах К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

Вместе с тем, необходимо подчеркнуть, что практические работники стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал как традиционных форм взаимодействия с семьей, так и ищут новые, инновационные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно выделить частные аспекты актуальности выпускной квалификационной работы.

Актуальность данной темы с точки зрения **социально-педагогического уровня** обусловлена тем, что отношение государства к семье и к семейному воспитанию менялось на разных этапах общественного

развития. Сменились акценты и поменялись приоритеты, главной стала семья.

В Концепции дошкольного воспитания акцентируется внимание на положение: «Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного, делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога, что особенно необходимо при подготовке детей к школе» [25, С. 10-23]. Поэтому для обеспечения благоприятных условий жизни, воспитания и обучения ребенка, формирования полноценной, гармоничной личности необходимо установление тесного взаимодействия между образовательной организацией и родителями воспитанников.

На **научно-методологическом уровне** актуальность проблемы вызвана осознанием необходимости поиска, разработки и освоения новых форм взаимодействия педагогов и родителей, которые способствуют активизации словаря детей среднего дошкольного возраста.

Данные обстоятельства определили проблему исследования, состоящую в необходимости научно обоснованного описания теоретико-методологических и технологических основ взаимодействия педагога и родителей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста, что обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Организация взаимодействия с семьей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста».

Цель исследования: изучить особенности организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: эффективность активизации словаря детей среднего дошкольного возраста будет обеспечиваться реализацией следующих условий организации взаимодействия с семьей:

- использование интерактивных форм взаимодействия с семьей по вопросам активизации словаря детей среднего дошкольного возраста;
- использование пальчиковых игр в качестве средства активизации словаря детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности работы по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста.
2. Проанализировать особенности организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.
3. Теоретически обосновать и экспериментально апробировать условия организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста.

Методы исследования

- теоретические (анализ научной литературы по проблеме исследования, обобщение, систематизация, обобщение);
- эмпирические (наблюдения, беседа, анкетирование родителей и педагогов, индивидуальная работа, педагогический эксперимент, включающий в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

Этапы исследования:

Поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в 3 этапа:

1. Констатирующий этап: изучение, анализ и систематизации информации по исследуемой теме в психологической, педагогической и специальной литературе; определение позиций исследования, уточнение

понятийного аппарата, формулирование гипотезы и уточнение задач исследования; осуществление констатирующего этапа эксперимента, который включает в себя изучение взаимодействия с семьей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста, изучение профессиональной компетентности педагогов, а также уровня развития словаря детей среднего дошкольного возраста.

2. **Формирующий этап:** реализация условий организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста.

3. **Контрольный этап:** анализ и обобщение результатов исследования, уточнение теоретических и экспериментальных выводов, систематизация полученных данных, формулировка выводов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретически обоснованные и экспериментально проверенные условия организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста могут быть использованы в практике работы дошкольных учреждений.

База исследования: исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 23 «Тополек» п. Тимирязевский, средняя группа «Солнышко».

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста

1.1. Особенности организации работы по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста

«Родное слово - основа всякого умственного развития и сокровищница всех знаний»

К. Д. Ушинский

Дошкольный возраст — пора более насыщенного, более активного, чем в раннем возрасте, восприятия действительности и включения в окружающую жизнь, что сопровождается быстрым увеличением запаса слов у детей [38, С.7].

Богатство словаря есть признак высокого развития речи ребенка. Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д.

В трудах отечественных методик развития речи Е.И.Тихеевой, О.И.Соловьевой, М.М.Кониной одной из главных задач выделяли активизация словаря детей. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Ребенок должен не только слышать речь воспитателя, но и воспроизводить ее много раз, так как при восприятии участвует, в основном, только слуховой

анализатор, а в говорении - еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы [3, С.101].

Авторы гипотезы Ю.С.Ляховская, Н.П.Савельева, А.П.Иваненко, Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, В.В.Гербова, А.П.Иваненко, В.И.Яшина утверждают, что общество требует от ребенка работы над словом - исходной единицей языка и занимает одно из самых важных мест в общей системе работы по развитию речи [1, С.17].

Развитие словаря детей понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально-закреплённых значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения. Слово обеспечивает содержание общения. Свободная устная и письменная речь опирается, прежде всего, на владение достаточным словарным запасом. Особенности развития мышления во многом определяют особенности детского словаря. Наглядно - действенное и наглядно - образное мышление объясняет преобладание слов, обозначающих названия предметов, явлений, качеств. Появление словесно - логического мышления вызывает усвоение детьми элементарных понятий [9, С.101].

Главной особенностью организации работы по активизации словаря детей является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и в значениях слов. Также своевременное развитие словаря - один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению [42, С.42].

Наряду с этим, И.В.Лопухина предлагает: «в процессе занятий по развитию словарного запаса посредством дидактических игр и лексических упражнений дошкольники обучаются гораздо успешнее тем навыкам, которые обычно трудно усваиваются в условиях повседневного общения» [28, С.154].

Активизация словаря в детском саду – понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально-закреплённых значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения [1, С. 16]. В процессе этой работы воспитатель побуждает детей употреблять в речи наиболее точные, подходящие по смыслу слова. Специальные приемы активизации словаря должны вызвать у ребенка внимание к выбору слова, формировать точность и ясность речи. В «Программе воспитания и обучения в детском саду» специально подчеркнута: «требования к активному словарю детей, определены слова, которые они должны не только понимать, но и свободно употреблять, усвоение которых представляет для дошкольников известную трудность (справа, слева, треугольник, узкий и т.д.)». Следовательно, работа по активизации словаря – это увеличение количества используемых в речи слов, содержание которых точно понимается ребенком [9, С. 105].

К.Д. Ушинский так писал об этой задаче: «...Вызов слов и форм языка из детской памяти очень полезен: у детей запас слов и форм родного языка обыкновенно не мал, но они не умеют пользоваться этим запасом, и вот это-то навык отыскивать быстро и верно в памяти требуемое слово и требуемую форму есть одно из важнейших условий развития дара слова» [8, С. 127]. Активизация словаря подразумевается равно как продолжительная процедура освоения лексикографическим резервом, собранным народом в ходе его события. Прежде в целом, кидаются во взгляд численные перемены в словаре детей.

Другой особенностью является постепенное овладение значением, смысловым содержанием слова. Так как понятийное мышление у ребенка-дошкольника еще не сложилось, то и смысл слова, которым он овладевает, не может быть на определенном возрастном этапе понятийным. Поначалу ребенок относит слово лишь к конкретному предмету или явлению. Такое слово не имеет обобщающего характера, оно лишь сигнализирует ребенку о

конкретном предмете, явлении или вызывает их образы (например, для ребенка слово часы обозначает только те часы, которые висят на этой стене).

Данное явление в ином содержании наблюдается у наиболее старших дошкольников. Таким образом, овощами они зачастую считают только морковь, лук, свеклу, не включая сюда, например, капусту, огурец, помидор. В ином случае, увеличивая значимость фразы, дети включают в понятие «овощи» некоторые виды фруктов, грибы, мотивируя это тем, что «все это растет» или «все это едят». И только со временем, согласно формированию мышления, они овладевают объективным понятийным содержанием слова [40, С.90].

С младшего возраста дошкольников начинают знакомить с трудом взрослых, и на этой основе вводится соответствующий словарь, обозначающий названия профессий, трудовых действий и операций, результатов труда. С возрастом углубляется содержание знаний о труде, в соответствие с этим словарь пополняется названиями трудовых действий (повар режет, жарит, готовит обед, парикмахер стрижет, причесывает) и, что особенно важно, названиями результатов труда (постриг, вылечил, приготовил обед и т.п.). В итоге у ребенка накапливается существенный объем знаний и соответствующий словарь, то что гарантирует беспрепятственное их взаимодействие в широком плане (взаимодействие со взрослыми и сверстниками и т.д.) [9, С. 24].

Отдельные вопросы данной темы рассматривались такими авторами, как М.М.Алексеева, В.И.Яшина. Они выделяют две группы методов, направлений и приёмов для обогащения словаря детей дошкольного возраста: методы накопления содержания детской речи и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны. Первая группа включает методы

а) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.

Вторая группа методов используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические, пальчиковые, лексические игры и упражнения [3, С. 107].

Таким образом, роль слова как важнейшей единицы языка и речи, его значение в психическом развитии ребенка определяют место активизации словаря в общей системе работы по развитию речи детей в детском саду.

1.2. Особенности организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Семья - поистине высокое творенье.

Она заслон надежный и причал.

Она дает признание и рожденье.

Она для нас основа всех начал.

Е.А.Мухачева

Организация взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников представляет собой актуальную проблему построения работы в детском саду. Анализ психолого-педагогической литературы и массовой практики показывает, что проблема взаимодействия семьи и общественного воспитания актуальна на протяжении многих лет.

Ведется издавна спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Так, Я.А.Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из уст матери. Уроки матери без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот.

Я.А.Коменскому вторит другой педагог-гуманист И.Г.Песталоцци: семья - подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление [7, С.165].

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников предполагает взаимоуважение, взаимопомощь и взаимодоверие, учет и знание педагогом условий воспитания в семье, родителям – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает под собой обоюдное желание педагогов и родителей поддерживать друг с другом контакт.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СТ.44 гласит о том, что «органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [47, С.61].

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания» [25, С.11].

Основываясь на этом можно сделать вывод, что детский сад обязан вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс, помогать в различных вопросах, относительно воспитания, образования и развития дошкольников.

Согласно ФГОС дошкольного образования, одной из важнейших задач дошкольного образования, п.1.6.9 также является оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [46, С.5].

Выше перечисленное определяет работу организации ДООУ с семьей в новом свете: от помощи семье в воспитании детей – к формированию компетентности родителя и осознанию родительства – составляющих успешной социализации ребенка.

Термин «взаимодействие», в контексте взаимодействия образовательного учреждения и семьи, был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие; знание и

учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы – устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п. Планируя ту или иную форму работы, педагоги всегда исходят из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбирают следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность [43, С. 72-74].

Т.Н.Доронова считает, что в основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Положительный результат в воспитании детей достигается при умелом сочетании разных форм сотрудничества, активном включении в данную работу всех членов педагогического коллектива ДОО и членов семьи воспитанников.

Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик выделяют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи [18, С. 87 - 91].

Целью взаимодействия ДОО с семьями воспитанников становится установление партнерских отношений между участниками образовательного процесса, приобщение родителей к жизни детского сада [15, С. 60].

В настоящее время реализация принципа открытости ДОО для родителей является важным условием. Данный принцип предполагает, что родители имеют возможность свободно, в удобное для них время,

знакомиться не только с деятельностью ребенка в детском саду, но и стилем общения воспитателя с дошкольниками, активно включаясь в жизнь группы.

Вариативность содержания, форм и методов образования родителей относится к новым принципам взаимодействия. Современный руководитель нуждается в изучении, как нового, так и старого в новом свете.

При организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, акцент должен ставиться на формировании воспитательной культуры родителей. В данном контексте задача детского сада не сводится к замещению семьи, а призывает к обогащению ее теми практиками воспитания, которые накоплены в педагогической системе ДООУ.

В период детства дети находятся в зависимости от окружения взрослых – родителей, педагогов, отличающихся личностно-ориентированным способом взаимодействия его участников. Целью взаимодействия с семьями становится организация нового культурно-образовательного пространства, главной целью которого является благополучная семья и личность ребенка.

Достижение этого, требует интеграции дошкольного образования и семейного воспитания, перехода к новому содержанию образования, изменению стиля и формы взаимодействия детского сада и семьи. Это способствует решению ряда следующих задач:

- разработка общей стратегии взаимодействия педагогов и родителей по развитию личности дошкольника;
- формирование образовательного пространства ребенка дошкольного возраста.

Взаимодействие ДООУ с семьей - необходимое условие гармоничного и полноценного развития детей дошкольного возраста. Такое понятие как «взаимодействие с семьей» нельзя путать с понятием «работа с родителями», хотя второе понятие, является неотъемлемой частью первого [16, С. 14]. В своей работе мы будем придерживаться понятия «взаимодействие с семьей». Взаимодействие подразумевает под собой не только распределение задач для

достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает под собой контроль, который в свою очередь не должен быть навязчивым [2, С.307].

Характеристика форм работы детского сада с семьями воспитанников, которые используются на начальном этапе взаимодействия, мы представили в виде таблицы.

Таблица 1

Формы работы с родителями на этапе сбора информации

Формы работы	Характеристика
Анкетирование (Приложение 1)	проведение процедуры опроса в письменной форме при помощи заранее подготовленных бланков
Опрос	целенаправленное получение вербальной информации путем очного или заочного общения педагога с опрашиваемым
Наблюдение	Один из методов психолого-педагогического исследования, заключающийся в намеренном, систематическом и целенаправленном восприятии поведения с целью выявления его содержания

Второй этап взаимодействия – практический, в котором содержится информация, направленная на решение конкретных задач, непосредственно связанных с развитием и здоровьем детей. Для решения данных вопросов могут использоваться различные формы:

- выпуск газет, способствует привлечению внимания родителей и ознакомление их с жизнью группы;
- листы-памятки, существуют для того, чтобы привлечь родителей к обмену опытом по различным вопросам воспитания, развития и образования детей в семье;
- информационные стенды, целью которых является информирование родителей о деятельности ДООУ [21, С. 65-71];
- индивидуальное консультирование;

- проведение праздников, их целью является привлечение родителей к жизни ДОУ; улучшение взаимодействия ДОУ с семьей.

Для организации продуктивного общения участников образовательного процесса, планируются и проводятся мероприятия, вовлекающие родителей и детей в общее дело, предполагающее общение взрослых и детей.

По результатам такой работы родители могут наблюдать тот факт, что среди них есть семьи, имеющие с ними общие проблемы и близкие по духу. Активное участие родителей в жизни ребенка ведет к успеху, также формируется адекватная самооценка и активная родительская позиция.

Самыми актуальными методами взаимодействия по изучению семьи Р.П.Дешеулина, А.В.Козлова считают:

- знакомство с каждой семьей (беседы, посещение семьи на дому, анкеты, тестирование);
- установление контакта с родителями (доброжелательный разговор, конкретные, точные ответы на вопросы родителей);
- выявление структуры семьи и ее психологического климата (сбор информации, наблюдение за взаимоотношениями родителей и детей во время приема и ухода детей) [4, С. 39 - 42].

В работе по взаимодействию с семьями воспитанников для решения различных задач воспитателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Семейные клубы, в которых людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку [19, С. 51-54].
- Мозговой штурм: группа выдвигает идеи по заданной теме. Все идеи фиксируются, в том числе на первый взгляд абсурдные. Критиковать нельзя.
- Встречи за круглым столом дают возможность в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания - «Семейная академия» [24, С.72-73]

➤ Вечера вопросов и ответов помогают уточнить педагогические знания родителей, умение применять их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей. Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение.

➤ Деловые и ролевые игры с родителями дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, в семье.

➤ Тренинги способствуют укреплению детско-родительских отношений, и как следствие этого, формирование доверительных отношений между педагогами и родителями воспитанников, активизация родителей в участии в жизни детского сада и воспитании детей [24, С.72-73].

➤ «Выходной всей семьёй» - педагоги вместе с детьми готовят приглашения для родителей на какое-либо семейное мероприятие (поход в театр, в библиотеку, лыжная прогулка и т.д.). Кроме того, родителям и детям предлагается «листок путешественника», где предложены вопросы, которые можно обсудить с детьми во время прогулки или экскурсии, какое-то творческое задание и т.д.

Показателем ее результативности являются:

удовлетворенность родителей работой ДОУ;

удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

➤ Еще одной новой формой работы являются «Семейные проекты». Ведь это так интересно и радостно, когда ты вместе с папой, мамой, «работаешь» над каким-то «открытием», а потом рассказываешь ребятам своей группы о том, что у вас получилось.

➤ Одной из следующих форм, проверенных временем, является подключение родителей к жизни ДОО, организация их совместной деятельности с детьми. Так, родители принимают активное участие в различных формах деятельности с детьми. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов. Мы назвали этот проект «Совместный клуб «Родители и детки».

Для того чтобы организовать работу с применением интерактивных форм и методов, необходимо знать правила организации интерактивного обучения:

1. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники.

2. Необходима психологическая готовность участников. В этой работе полезны разминки, поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

3. Обучающихся не должно быть много, только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

4. Необходима подготовка помещения для работы. Оно должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, они ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы воспитателя или педагога-психолога «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Многим родителям трудно проявить себя в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущую роль играет воспитатель. С помощью интерактивных методов родители становятся активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе. Проведенные ряды исследования подтвердили, что интерактивные методы

выполняют диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности.

Подводя итоги о вышесказанном, можно утверждать, что взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. Использование интерактивных форм работы даёт определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, в коллективе создается атмосфера взаимоуважения. Современные формы работы с семьями воспитанников, в соответствии с новыми подходами информационного взаимодействия ДОО с семьей, имеют неоспоримые и многочисленные преимущества – положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем. В то же время это никак не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие [12, С.144].

1.3. Условия организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста

В современных исследованиях понятие «условие» используется достаточно широко при характеристике педагогической системы.

Условия, о которых далее пойдет речь, направлены на решение проблем, возникающих при осуществлении целостного педагогического процесса, в связи с этим, необходимо перейти к анализу понятия «условие».

Условие – это то, от чего зависит нечто иное (обусловливаемое); компонент комплекса объектов (вещей, состояний, взаимодействий), из наличия, которого с необходимостью следует существование данного явления [21].

В последние десятилетия изучение и анализ результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогической науки имеют место различные типы педагогических условий:

- организационно-педагогические (их выделяют такие ученые, как В.А.Беликов, Е.И.Козырева, С.Н.Павлов, А.В.Сверчков и ряд других),
- психолого-педагогические (обозначенные в трудах Н.В.Журавской, А.В.Круглия, А.В.Лысенко, А.О.Малыхина и других),
- дидактические условия (их рассматривает М.В.Рутковская и др.);

Все перечисленные типы логичным образом расширяют и дополняют понятие термина «педагогические условия».

В периоды становления и развития науки в целом и педагогической науки в частности происходила трансформация рассматриваемого понятия и его составляющих. Неоднозначно трактовались условия и в трудах отечественных педагогов. С одной стороны, С.Н.Павлов признает необходимость включения в понятие «условия» совокупности объективных

возможностей обучения и воспитания людей, организационных форм и материальных возможностей [33, С. 14].

С другой стороны, А.В.Сверчков признает педагогическими условиями принципиальные основания для связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования профессиональной педагогической культуры личности [36, С. 279–282].

Согласно гипотезе нашего исследования, эффективность активизации словаря детей среднего дошкольного возраста будет обеспечиваться реализацией следующих условий организации взаимодействия с семьей:

- использование интерактивных форм взаимодействия с семьей по вопросам активизации словаря детей среднего дошкольного возраста;
- использование пальчиковых игр в качестве средства активизации словаря детей среднего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Рассмотрим более подробно каждое условие.

Следует подчеркнуть, что родители и педагоги – две мощнейшие ведущие силы, роль которых невозможно недооценивать в процессе становления личности ребенка. Важное значение приобретает их взаимодействие, взаимопонимание, взаимодополнение, в целом сотрудничество ДОО и семьи [17, С. 81].

При едином подходе в вопросах поддержки ребенка, ожиданий и требований к нему у родителей и педагогов появляется объективная возможность позитивного влияния на формирование положительных черт характера, закрепления у ребенка дошкольного возраста полезных и безопасных навыков и привычек. Именно поэтому усердие специалистов дошкольных образовательных организаций должно быть направлено на повышение педагогической культуры родителей воспитанников путём их активного просвещения. Новый тип нетрадиционного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, это использование,

наряду с эффективными, традиционными формами, новых форм работы с условием обновления системы дошкольного образования.

Делается вывод о том, что важный способ реализации сотрудничества родителей и педагогов – взаимодействие, в котором родители не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. Поэтому педагоги используют новые, интерактивные формы сотрудничества, которые позволяют вовлечь родителей в процесс развития, обучения и познания собственного малыша [43, С. 71 – 74].

Слово «интерактив» пришло в русский язык из английского от слова «interact», где «inter» - это взаимный, а «act» - действовать. Интерактивный значит способный находиться в режиме беседы, диалога, с чем или кем-либо [44, С.100].

Концептуальной основой интерактивного обучения стали теории интеракционистской ориентации (символического интеракционизма, ролевых теорий и теорий референтной группы), сформировавшиеся в первой трети XX века. Существенное влияние на интерактивное обучение оказали концепции гуманистической психологии и психотерапии (1950-е – 1960-е гг. XX века), а также социально - перцептивного когнитивизма (1960-е гг.). Целесообразно заметить, что интерактивные формы взаимодействия – это, в первую очередь, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие [5, С.27].

Целями интерактивного взаимодействия могут быть:

- обмен опытом;
- разработка общего мнения;
- формирование навыков и умений;
- создание условий для диалогического общения;
- групповое сплочение;
- изменение психологической атмосферы в коллективе родителей и педагогов.

Самой общей задачей педагога в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

Все вышесказанное определяет концептуальные позиции интерактивных форм взаимодействия:

Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов.

- Интерактивное общение способствует умственному развитию.
- При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Изначальный получатель становится отправителем и проходит все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителю.
- Обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой).
- Двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности ее интерпретации.
- Обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи.
- Контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике.

Интерактивные методы выполняют диагностическую функцию. С их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности.

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков [43 С. 71 – 74].

Наиболее распространенный подход отмечается в работах Т.В.Кротовой и О.Л.Зверевой, которые предложили классификацию нетрадиционных формы организации общения педагогов и родителей. Мы взяли её за основу в нашей работе [53,С.35-37].

Таблица 2

Классификация нетрадиционных форм взаимодействия с семьёй

Наименование	Цель	Формы проведения общения
1. Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почта доверия».
2. Познавательные Приложение 2)	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Обогащение родителей знаниями о воспитании детей. Формирование у родителей практических	1. Семинары-практикумы для родителей с приглашением специалистов. 2. Педагогический ринг «Страна безопасных дорог». 3. Педагогическая гостиная. 4. Мастер – классы «Лепим жаворонка», «Добрая сказка своими руками», «Развитие речи посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр».

	<p>навыков воспитания детей.</p>	<p>5. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме «Эти озорные пальчики».</p> <p>6. Педагогическая библиотека для родителей.</p> <p>7. Семейный или групповой проект «Мои наблюдения за живой и неживой природой», «Моя семья», «Традиции нашей семьи».</p> <p>Консультации в нетрадиционной форме, через выпуск буклетов: «Во что играть с детьми», «Соберёмся вместе», «Пальчики играют, речь нам развивают», «Внимание! Дети на дороге!», «Что такое «Почта доверия?»». Эти буклеты родители могут взять домой, а не в спешке читать в приёмной.</p>
<p>3. Досуговые (Приложение 2)</p>	<p>Установление и сплочение эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Создание эмоционального комфорта в группе.</p>	<p>Совместные досуги: «Синичкины посиделки», «Все вместе - на каток», «Санки, ледянки, снегокаты», праздники: «Моя мама – лучшая на свете».</p> <p>Участие родителей и детей в выставках осуществляется: а) внутри детского сада («Ребятки с грядки», «Тепло ваших рук», «Сказка глазами детей», «Великая Победа глазами детей»); б) на уровне посёлка (музей Боевой Славы, мини-музей «Русская изба» - сотрудничество с детской библиотекой;</p>

		в) на федеральном уровне (интернет - конкурсы «Новый год», «Пасха», «Рваные бумажки»).
4. Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские (Приложение 3)	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Информационные стенды для родителей «Моё безопасное кресло»; организация дней (недель) открытых дверей; открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек. Мы используем в своей практике следующие формы работы – мини-библиотека по темам «Здоровье и дети», «Минутка по ПДД и ОБЖ», «Самоделкин», «Экологические странички».

Рассмотрим следующее условие нашей работы: использование пальчиковых игр в качестве средства активизации словаря детей среднего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Проведенное теоретическое изучение показывает важность развития речи дошкольников с помощью пальчиковых игр. При проведении пальчиковых игр следует учитывать, что пальчиковые игры дают возможность родителям и воспитателям играть с детьми, радовать их и, вместе с тем активизировать словарь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления: у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Персонажи и образы пальчиковых игр - паучок и бабочка, коза и зайчик, дерево и птица, солнышко и дождик - нравятся дошкольникам с трех

лет, дети с удовольствием повторяют за взрослыми тексты и движения. Одни пальчиковые игры готовят дошкольника к счёту, в других ребёнок должен действовать, используя обе руки, что помогает лучше осознать понятия выше и ниже, сверху и снизу, право и лево.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Формы работы по развитию мелкой моторики рук могут быть традиционными и нетрадиционными.

Традиционные:

- самомассаж кистей и пальцев рук (поглаживание, разминание);
- игры с пальчиками с речевым сопровождением;
- пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
- графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда;
- предметная деятельность;
- игры: мозаика, конструкторы, шнуровка, складывание разрезных картинок, - игры с вкладышами, складывание матрёшек;
- кукольные театры: пальчиковый, варежковый, перчаточный, театр теней;
- игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий - шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».

Нетрадиционные:

- самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, карандашами, массажными щётками;

- игры с пальчиками, с использованием разнообразного материала: бросовой, природный, хозяйственно-бытовой.

Пальчиковые игры, разработанные на фольклорном материале, максимально полезны для развития ребёнка-дошкольника. Они содержательны, увлекательны, грамотны по своему дидактическому наполнению.

Таким образом, пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т.д. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

И подтверждением выше сказанного является то, что хорошим средством для стимулирования и активизации речи являются пальчиковые игры и упражнения. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Ведь пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему.

Выводы по 1 главе

Анализ теоретических источников позволил сделать следующие выводы:

1) формы взаимодействия детского сада с родителями — это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов взаимодействия детского сада и родителей — установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать;

2) для того чтобы процесс активизации словаря детей дошкольного возраста происходил наиболее полноценно, необходимо использовать в ДОУ различные виды пальчиковых игр и упражнений, а также приёмы по проведению пальчиковых игр. Такое разнообразие видов и приёмов необходимо использовать для того, чтобы включить ребенка в разнообразную деятельность и общение, обогатить словарь детей.

Следовательно, эффективность взаимодействия ДОУ с семьей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста будет обеспечиваться реализацией следующих условий:

- использование интерактивных форм взаимодействия с семьей по вопросам активизации словаря детей среднего дошкольного возраста;

- использование пальчиковых игр в качестве средства активизации словаря детей среднего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Глава 2. Экспериментальная работа по организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста

2.1. Изучение уровня развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста

В первой главе работы нами были изложены теоретические основы организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста.

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей взаимодействия с семьей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста.

Наше исследование включало следующие этапы:

1. Констатирующий этап: изучение, анализ и систематизации информации по исследуемой теме в психологической, педагогической и специальной литературе; определение позиций исследования, уточнение понятийного аппарата, формулирование гипотезы и уточнение задач исследования; осуществление констатирующего этапа эксперимента, который включает в себя изучение взаимодействия с семьей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста, изучение профессиональной компетентности педагогов, а также уровня развития словаря детей среднего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап: реализация педагогических условий организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста.

3. Контрольный этап: проводилось повторное изучение состояния работы по взаимодействию с семьей в формировании словаря детей среднего дошкольного возраста, анализ и обобщение результатов исследования, уточнение теоретических и экспериментальных выводов, систематизация полученных данных, формулировка выводов.

Экспериментальная работа проводилась на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 «Тополек» в посёлке Тимирязевский в средней группе «Солнышко». В работе приняли участие дети среднего дошкольного возраста, родители и воспитатели. Было опрошено 10 детей в возрасте 4-5 лет, родителей - 20 человек и педагогов - 8 человек.

В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента нами ставились следующие задачи:

– изучить уровень развития словаря детей среднего дошкольного возраста;

- изучить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам образовательного взаимодействия с семьей и активизации словаря детей среднего дошкольного возраста;

– определить отношение педагогов и родителей к проблеме взаимодействия по активизации словаря детей.

В первую очередь, диагностическое обследование детей мы начали с беседы. В ходе беседы устанавливался эмоциональный контакт с каждым ребенком, формировалась мотивация на выполнение заданий и отношение к работе.

Далее ребенку предлагались задания на выявление уровня развития активного и пассивного словарного запаса. В протоколах фиксировались ответы дошкольников.

После окончания диагностического обследования составили заключение, где отразили состояние развития словарного запаса каждого испытуемого.

Также составлялись сводные таблицы для дальнейшей статистической обработки и выявления процентных соотношений в группе. Проанализируем результаты обследования в начале нашего эксперимента.

Результаты диагностики по методике обследования активного словаря детей среднего дошкольного возраста Т.Б.Филичевой, Н.А.Чавелевой, Г.В.Чиркиной «Назови слова» показаны в таблице 3.

Задание 1.

Ребенку показывают 25 картинок с тематическими циклами («Домашние и дикие животные», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», Обувь.). Ребенок должен показать и назвать, что изображено на картинке. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Высшая оценка 25 баллов.

Таблица 3

Результаты изучения уровня развития активного словаря детей по методике «Назови слова»

Уровень развития активного словаря	Экспериментальная подгруппа
Высокий	0
Средний	7
Низкий	3

В экспериментальной подгруппе не выявлено ни одного ребенка с высоким уровнем развития активного словаря. Значительная доля принадлежит детям со средним уровнем активного словаря – 7 детей. Низким уровнем активного словаря обладает 3 человека.

Далее дети были обследованы по методике «Расскажи».

Задание 1.

Педагог задает вопросы ребенку направленные на выявление пассивного и активного словаря, грамматических навыков.

- Скажи, чем покрыто туловище зайца? Утки?
- Где живет медведь? Рыба?
- Как называются детеныши курицы? Собаки? Коровы?

- Чем питается корова? Медведь?
- Как можно сказать про лису? Она какая?

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Высшая оценка 10 баллов.

Рекомендации к проведению:

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

- 1) Ребенок объясняет значение слов;
- 2) называет отдельные признаки, действия;
- 3) называет 1 – 2 слова.

2. Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким?

Тяжелым?

- 1) Выполняет все задания, называет 1 - 2 слова к прилагательному;
- 2) подбирает слова к 2 - 3 прилагательным;
- 3) подбирает слово только к одному прилагательному.

3. Что называют словом ручка?

- 1) Называет несколько значений этого слова;
- 2) называет два значения этого слова;
- 3) перечисляет предметы, у которых есть ручка.

4. Придумай предложение со словом ручка.

- 1) Составляет грамматически правильно предложение из трех слов.
- 2) называет два слова (словосочетание);
- 3) подбирает только одно слово.

5. Ручка нужна, чтобы... Ручкой можно...

- 1) Правильно заканчивает разные типы предложений;
- 2) называет два слова;
- 3) подбирает только одно слово.

Результаты диагностики уровня развития активного словаря показаны в таблице 4.

Результаты изучения уровня развития активного словаря детей

Уровень развития активного словарного запаса	Экспериментальная подгруппа
Высокий	0
Средний	6
Низкий	4

Шесть детей экспериментальной группы имеют средний уровень развития активного словарного запаса. Дети в речи используют 4-5 частей речи. Главным образом, это существительные, глаголы. Также имеются союзы, местоимения. Некоторые пользуются наречиями и прилагательными.

Дети умеют использовать существительные в единственном и множественном числе. С глаголами дело обстоит хуже. Часто при образовании множественного числа наблюдаются ошибки. Кроме того, дети пользуются категориями совершенного и несовершенного вида.

Достаточно правильно используются предлоги.

У четырёх детей с низким уровнем развития словарного запаса в речи встречаются 2-3 части речи. В основном это существительные и глаголы.

Имеются аграмматизмы. Кроме того, речь таких детей скудна, невыразительна. Предложения преобладают простые нераспространенные.

Далее мы проводили игру «Как сказать?» для активизации и закрепления словаря синонимов и развития слухового внимания и памяти.

1. Игра «Как сказать?» (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко)

Содержание: Как сказать, если листья опадают с деревьев? (Опускаются, падают, валятся.) О плохой погоде? (Пасмурная, облачная, дождливая, холодная.) Как сказать, если что - то или кто - то движется по кругу? (Кружится, вьётся, вращается, вертится, крутится.)

2. Игра «Конкурс слов – сравнений»

Содержание: Кто придумает самое красивое, самое точное слово? Выяснить, чем похожи подобранные слова, что у них общего, почему их можно назвать «словами - приятелями».

3. Игра «Назови другим словом...» Посмотри на картинку. Это врач. Другим, словом о нём можно сказать: «Доктор». Назови ...

При проведении этой игры мы выявили, что дети стеснялись, боялись выразить свою мысль. Также можно констатировать отсутствие интереса к выполнению задания.

В целом, на первом месте у детей стоит использование существительных. Затем идут глаголы (гораздо реже). Далее – местоимения и прилагательные в простой степени.

Наречия, прилагательные в сравнительной и превосходной степени не использует практически никто из детей. Это недостаточный уровень развития активного словаря и связной речи детей данного возраста.

Все результаты этих игр мы отразили в таблице 5.

Таблица 5

Результаты изучения уровня активизации словаря детей

Уровень активизации и закреплении словаря синонимов.	Игра «Как сказать?»	Игра «Конкурс слов - сравнений»	Игра « Назови другим словом...»
Высокий	0	0	0
Средний	5	4	4
Низкий	5	6	6

Наглядно результаты констатирующего этапа эксперимента представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Результаты изучения уровня активизации словаря детей среднего дошкольного возраста (констатирующий этап эксперимента)

Таким образом, в ходе эксперимента было выявлено, что дети понимают практически все слова, но не могут самостоятельно применить их в речи. Затрудняются с выражением своих мыслей. Не могут описать увиденное. Высказывания детей бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Для того чтобы определить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей, нами было проведено анкетирование, в котором принимало участие 8 педагогов. Изучение проводилось в форме анкетирования педагогов «Сотрудничаем с семьей» (приложение 1). Результаты анкетирования представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты анкетирования педагогов «Сотрудничаем с семьей»

№ п.п.	Вопросы анкеты	Варианты ответов	Количество выборов ответов	%
	Как Вы повышаете свою	через методическую литературу	2	25%

1.	компетентность в сфере общения с родителями	через материалы Интернет-ресурсов	3	37,5%
		Через общение с коллегами, обмен опытом, в том числе на педсоветах, метод. объединениях	3	37,5%
2.	Как на Ваш взгляд, родителям удобнее получать информацию и советы о воспитании ребенка?	в личной беседе с воспитателем и специалистами	4	50%
		буклеты или информационные листовки	2	25%
		на родительских собраниях, включающих в себя интерактивные формы взаимодействия с семьей	2	25%
3.	Какие темы педагогического просвещения, на Ваш взгляд, наиболее интересны современным родителям?	формирование совместными усилиями полноценной личности ребенка, подготовке его к школе.	2	25%
		взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;	2	25%
		активизация словаря детей среднего дошкольного	4	50%
4.	Какие инновации и нетрадиционные формы взаимодействия Вы используете во взаимодействии с родителями детей в дошкольной образовательной организации?	информационно-аналитические	3	37,5%
		познавательные	1	12,5%
		досуговые	2	25%
		наглядно-информационные	2	25%

Проанализировав данные анкетирования, можно сделать вывод о том, что многие педагоги ДОО имеют высокий уровень компетентности в вопросах образовательного взаимодействия с семьей, но некоторым педагогам требуется помощь.

По результатам анкетирования, можно сделать вывод о том, что педагогам необходимо внедрять и широко использовать в своей практике интерактивные формы взаимодействия с родителями.

Для того чтобы выявить какие формы работы по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста используют педагоги, нами также было проведено анкетирование по теме ««Развитие речи» (Приложение 4).

По его результатам мы выявили, что при составлении конспектов различных форм работы педагоги используют в своей деятельности методическое пособие В.В. Гербовой [13, С.123].

Далее нами проведен опрос родителей на изучение предпочитаемых форм работы «Какие формы работы вам наиболее интересны?». Результаты опроса родителей представлены на рисунке 2.

62% родителей предпочитают нетрадиционное собрание родителей (в форме игрового тренинга -25%, семинаров - 20%, круглого стола - 17%,);

15% родителей в совместной деятельности проведения детских праздников и досугов;

10% участие в работе родительского клуба;

6% наглядное оформление стендов совместно с родителями;

3% совместное участие родителей в образовательной деятельности;

2% мастер – классы.



Рис. 2. Формы взаимодействия, предпочитаемые родителями

Всё это позволяет сделать вывод о том, что наиболее предпочитаемыми формами взаимодействия являются: нетрадиционные собрания в форме игрового тренинга, семинаров, круглого стола, совместная деятельность в проведении детских праздников и досугов.

Подводя итоги по результатам изучения уровня развития словаря детей среднего дошкольного возраста объем словаря близок к допустимому, в активном словаре не всегда преобладают глаголы и существительные. Недостатки словаря выражаются в неправильных наименованиях и в замене существительных и прилагательных местоимениями. Подбор слов не всегда соответствует точному обозначению признаков, затрудняется в подборе слов сходных по значению (игра «Назови другим словом»). При этом недостаточное владение лексикой легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употребить такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется редко. Дети используют, в основном существительные. Нарушение формирования лексики у этих детей выражается как в незнании многих слов, так и в трудностях поиска известного слова, в нарушении актуализации пассивного словаря.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что для таких детей нам нужны наиболее эффективные формы работы для активизации словарного запаса среднего дошкольного возраста. Полученные данные свидетельствуют о том, что работа по активации речи должна основываться на индивидуальном подходе к каждому ребенку, поскольку проблемы с речью у детей разнообразны. Эта работа должна проводиться в тесном сотрудничестве между педагогами и родителями. Только в общении со взрослым ребенок усваивает языковые нормы, расширяет словарный запас, осваивает новые вещи. Поэтому мы разработали комплекс различных пальчиковых игр и упражнений, которые развивают словарный запас ребенка и активируют потребности общения (Приложение 5).

На основании результатов констатирующего этапа изучения уровня развития словарного запаса детей и изучения состояния взаимодействия ДОУ и семьи, указывают на необходимость реализации предложенных нами педагогических условий для организации взаимодействия с семьей активизации словаря детей среднего дошкольного возраста.

2.2. Реализация условий организации взаимодействия с семьей по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста

Согласно гипотезе нашего исследования, эффективность активизации словаря детей среднего дошкольного возраста будет обеспечиваться реализацией следующих условий организации взаимодействия с семьей:

- использование интерактивных форм взаимодействия с семьей по вопросам активизации словаря детей среднего дошкольного возраста;
- использование пальчиковых игр в качестве средства активизации словаря детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Реализация первого условия предусматривала повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей. Нами был разработан и реализован следующий перспективный план (таблица 7).

Таблица 7

План повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьями воспитанников

№	Дата проведения	Форма проведения	Ответственные
1.	Октябрь	Круглый стол для педагогов ««Педагог и семья: интерактивные формы взаимодействия». Мастер – класс «Добрая сказка своими руками».	старший воспитатель
		Консультация для педагогов «Играем пальчиками – развиваем речь» [33, С.17-20].	логопед
2.	Ноябрь (Приложение 6)	Семинар – тренинг «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей [21, С.65-71]	старший воспитатель
		Деловая игра «Мировое кафе» [36, С.279-282].	старший воспитатель
3.	Декабрь	«Аквариум» по теме «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями» [14, С.64-68].	старший воспитатель
		«Педагогический ринг» по теме «Страницы безопасной нау»	воспитатель
		Семинар «Работа с родителями по развитию речи детей»	педагоги

Также нами был разработан и реализован перспективный план организации взаимодействия ДООУ с семьёй по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста с внедрением интерактивных форм работы с родителями (Приложение 7).

Для вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс был организован совместный клуб «Родители и детки», как инновационная форма совместной деятельности. Цель работы клуба: активизация педагогического потенциала семьи.

Данная интерактивная форма вызвала большой интерес детей и родителей, они вместе инсценировали сказку «Репка», участвовали в открытом занятии «Лего – детский сад», «Расскажи сказку», проводили сюжетно-ролевые игры «В автомастерской», «Накрываем на стол», «В гостях у бабушки и дедушки» Встреча гостей «Снежиночка и Тётушка Зима» (Приложение 8).

В систему работы с семьёй были включены и другие интерактивные формы работы: создание презентации ДООУ, акции «День добрых дел», благотворительная ярмарка «Ребятки с грядки», акция «Стань заметней на дороге», проектная деятельность «Мои наблюдения за живой и неживой природой», театрализованные постановки, походы «Маршруты выходного дня», дни открытых дверей

Были организованы совместно с родителями мини-выставки и мини-музеи: «Музей новогодней игрушки», комната русского быта «Русская изба», целью которого является приобщение детей к культурному наследию русского народа.

С целью повышения педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития дошкольников проводили мастер-класс «Речевые игры на кухне», тренинг «Развиваем речь детей. Игровой тренинг для родителей», дискуссионные «круглые столы»: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» [50, С.45-49]

Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. В ДОО проводились такие праздничные мероприятия, как досуг «Синичкины посиделки», спортивно-речевое развлечение «На каток - все вместе!». Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты - «Традиции моей семьи», «Маршрут выходного дня», создание семейных портфолио «Традиции нашей семьи», «Любимое блюдо нашей семьи», «Моя семья», «Пальчиковые игры о семье» [53, С.45-49] (Приложение 9).

Рассмотрим реализацию второго условия: использование пальчиковых игр в качестве средства активизации словаря детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Пальчиковые игры — уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, активизации словаря, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной. Пальчиковые игры — это не только стимул для активизации, развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми. Очень важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами.

Пальчиковые игры и упражнения разнообразны по содержанию. Мы разделили упражнения на группы:

1. Игры-манипуляции

«Ладушки-Ладушки», «Сорока-белобока», «Пальчик-пальчик, где ты был?», «Мы делили апельсин», «Этот пальчик хочет спать», «Этот пальчик — дедушка», «Раз, два, три, четыре, кто живет у нас в квартире», «Пальчики

пошли гулять». Эти упражнения ребенок может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого, они развивают воображение, в каждом пальчике ребенок видит тот или иной образ.

2. Сюжетные пальчиковые упражнения

«Пальчики здороваются», «Гости», «Распускается цветок», «Грабли», «Елка».

3. Пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой.

4. Пальчиковые кинезиологические упражнения «гимнастика мозга».

5. Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук.

6. Театр в руке.

Любые упражнения эффективны только при условии многократных, регулярных повторений. Поэтому пальчиковые игры и упражнения, элементы театральной педагогики стали своеобразными традициями в режиме дня нашего детского сада (Приложение 10).

Организуя вышеперечисленные мероприятия, мы стремились обогатить воспитательные умения родителей быть с ребенком в контакте, помочь родителям приобрести собственный воспитательный опыт. В своей работе мы отбирали наиболее результативные и востребованные родительской общественностью формы взаимодействия, пересматривали основы взаимоотношений с родителями, стремились сделать так, чтобы они стали более конструктивными. И почти в каждой форме взаимодействия мы старались особое внимание уделить речевому развитию с помощью разнообразных подходов. Наиболее оптимальным мы выбрали пальчиковые игры.

2.3. Результаты экспериментальной работы

Для оценки результативности экспериментальной работы по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста был проведен контрольный этап эксперимента.

Для изучения уровня активизации словаря детей на данном этапе эксперимента нами использовались те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

В результате проведенной работы на формирующем этапе произошли позитивные изменения в речи детей. Почти все дети правильно называли предъявленные им предметы.

В названии предметов по картинке мы заметили, что дети стали точнее и увереннее называть и обобщать слова, 8 детей дали правильные ответы. Только 3 детей не смогли назвать слова по картинке по теме «Транспорт». В работе с обобщающими понятиями дети показали лучше результаты, чем на констатирующем этапе, почти все дети правильно назвали обобщающие понятия. Всего у двух детей было затруднение в обобщении слов по теме «Обувь».

В игре по активизации и закреплению синонимов дети тоже показали хороший результат. Девять детей, без ошибок подобрали синонимы ко всем предложенным им картинкам. А двое детей: Ульяна и Илья смогли дополнительно назвать еще по 2 синонима.

Конечно, нельзя сказать, что резко произошли позитивные изменения. Но, глядя на таблицу 8, можно сделать вывод, что с помощью предложенного комплекса пальчиковых игр и упражнений у детей значительно вырос объем активного и пассивного словаря, в речи у детей стали встречаться единичные ошибочные ответы, которые исправлялись самостоятельно или после уточняющего вопроса.

Результаты изучения уровня развития активного словаря детей
(контрольный этап эксперимента)

Уровень активизации и закрепления словаря синонимов.	Игра «Как сказать?»	Игра «Конкурс слов - сравнений»	Игра « Назови другим словом...»
Высокий	1	2	2
Средний	8	7	7
Низкий	1	1	1

Наглядно результаты изучения уровня активизации словаря на контрольном этапе представлены на рисунке 3.



Рис.3. Результаты изучения уровня активизации словаря детей
(контрольный этап эксперимента)

Сравнительные данные изучения уровня активизации словаря детей среднего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены на рисунке 4.



Рис.4 Сравнительные данные изучения уровня активизации словаря детей среднего дошкольного возраста

Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень развития активного словаря детей вырос: высокий уровень на 16%, средний уровень на 75%, а низкий уменьшился на 40%. Также 10% детей нуждаются в помощи по развитию активного словаря. И 5% детей имеют низкий уровень развития словаря. Подводя итоги, необходимо продолжать работу по активизации словаря с помощью пальчиковых игр.

В завершении экспериментальной работы было проведено открытое комплексное мероприятие «Наши пальчики – друзья», направленное на активизацию словаря и развитие связной монологической речи детей для

родителей и педагогов. Кроме того, вниманию родителей был предложен оформленный стенд «Пальчиковые игры в семье».

Также мы провели повторное анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с семьёй в работе по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста (таблица 10).

Таблица 10

Результаты анкетирования педагогов «Сотрудничаем с семьёй»
(контрольный этап эксперимента)

№	Вопросы анкеты	Варианты ответов	Количество выборов ответов	%
1.	Как Вы повышаете свою компетентность в сфере общения с родителями	через методическую литературу	4	50%
		через материалы Интернет-ресурсов	1	12,5%
		Через общение с коллегами, обмен опытом, в том числе на педсоветах, метод. объединениях	3	37,5%
2.	Как на Ваш взгляд, родителям удобнее получать информацию и советы о воспитании ребенка?	в личной беседе с воспитателем и специалистами	1	12,5%
		буклеты или информационные листовки	2	25%
		на родительских собраниях, включающих в себя интерактивные формы взаимодействия с семьёй	5	62,5%
3.	Какие темы педагогического просвещения, на Ваш взгляд, наиболее интересны современным родителям?	формирование совместными усилиями полноценной личности ребенка, подготовке его к школе.	2	25%
		взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;	2	25%
		активизация словаря детей среднего дошкольного	4	50%
4.	Какие инновации и интерактивные формы	информационно-аналитические	1	12,5%

взаимодействия Вы стали чаще использовать во взаимодействиях с родителями детей в дошкольной образовательной организации?	познавательные	3	37,5%
	Досуговые	3	37,5%
	наглядно-информационные	1	12,5%

Таким образом, проведенная нами работа способствовала повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей, содействовала сотрудничеству родителей и педагогов, сотворчеству детей и родителей. Ориентируясь на гуманистический подход, изменилось традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его речевое развитие, раскрытие творческого потенциала, а дошкольная организация является посредником между ребенком и родителем, помогает гармонизировать их отношения.

Использование интерактивных форм работы с родителями дало определенный результат: они активно участвуют в жизни детского сада, стали верными помощниками воспитателей, а это является свидетельством того, что в детском саду наблюдается достаточно высокий уровень социально-психологической комфортности воспитательно образовательной среды.

Выводы по 2 главе

С целью апробации условий организации взаимодействия с семьёй по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста нами была организована экспериментальная работа. Эмпирическое исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 «Тополек» в посёлке Тимирязевский в средней группе «Солнышко». В работе приняли участие дети среднего дошкольного возраста, родители и воспитатели (10 детей в возрасте 4-5 лет, 20 родителей, 8 педагогов).

На констатирующем этапе эксперимента нами было проведено диагностическое обследование детей для изучения уровня развития словаря. В ходе обследования выявлен недостаточный уровень развития активного словаря и связной речи детей данного возраста, что позволяет сделать вывод о том, что для таких детей нужны наиболее эффективные формы работы по активизации словаря среднего дошкольного возраста.

Для того чтобы определить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьёй, нами было проведено анкетирование, в котором принимало участие 8 педагогов. Изучение проводилось в форме анкетирования педагогов «Сотрудничаем с семьёй». По результатам анкетирования, можно сделать вывод о том, что педагогам необходимо внедрять и широко использовать в своей практике интерактивные формы взаимодействия с родителями.

Таким образом, с учётом данных констатирующего этапа нами были разработаны и реализованы рекомендации по данной проблеме:

1. План повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьями воспитанников.
2. Комплекс различных пальчиковых игр и упражнений, которые развивают словарь ребенка и активизируют коммуникативные потребности.

3. Перспективный план организации взаимодействия ДОО с семьёй по активизации словаря детей среднего дошкольного возраста с внедрением интерактивных форм работы с родителями.

4. Рекомендации родителям по проведению пальчиковых игр.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Мы представили результаты, подтверждающие эффективность разработанных нами рекомендаций. Проведенная экспериментальная работа имела свои достоинства, повысился уровень участия родителей в мероприятиях ДОО, педагоги применяли нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи, что улучшило взаимодействие между родителями, педагогами и детьми. На контрольном этапе уровень активизации словаря детей среднего дошкольного возраста вырос на 46%. Дети стали сосредоточеннее, внимательнее, активнее, вырос объем активного и пассивного словаря, в речи детей чаще стали появляться части речи: существительные, глаголы, местоимения, предлоги.

Подводя итог, мы можем сказать, что наша гипотеза подтвердилась: эффективность активизации словаря детей среднего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих условий организации взаимодействия с семьёй:

- использование интерактивных форм взаимодействия с семьёй по вопросам активизации словаря детей среднего дошкольного возраста;

- использование пальчиковых игр в качестве средства активизации словаря детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Заключение

Семья и дошкольная образовательная организация – два важных института социализации дошкольников. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Цель взаимодействия ДОО и семьи – создание атмосферы взаимной заинтересованности в организации воспитания, координация воспитательных усилий, выработка общего подхода к вопросам изучения и воспитания ребенка. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую.

Важный способ реализации сотрудничества родителей и педагогов – взаимодействие, в котором родители не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. Поэтому педагоги используют новые, интерактивные формы сотрудничества, которые позволяют вовлечь родителей в процесс развития, обучения и познания собственного малыша. Тем самым родители помогают детям развить важнейшие социальные функции: установление связи с окружающими людьми, регулирование норм поведения в обществе, активизации словаря, что является решающим условием для развития его личности.

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников вызвали у педагогов желание обновить содержание консультаций, дискуссий, сделать их более интересными, актуальными. Возникла потребность в самообразовании, поиске разнообразных методов общения с родителями. Это позволило перейти к новым формам отношений родителей и педагогов и реализовать открытость ДОО «внутри». Педагоги стали готовы открыть себя

в какой-либо деятельности, рассказать об успехах, поделиться тревогами, при этом соблюдая такт.

В процессе игр также возможно развитие речи ребенка. Вначале нашей работы мы выдвинули условия, которые апробировали на практике. С помощью пальчиковых игр и упражнений мы смогли повысить уровень активизации словаря детей.

Активизация словаря – это увеличение количества используемых в речи слов, содержание которых точно понимается ребенком. К.Д. Ушинский так писал об этой задаче: «...Вызов слов и форм языка из детской памяти очень полезен: у детей запас слов и форм родного языка обыкновенно не мал, но они не умеют пользоваться этим запасом, и вот этот навык отыскивать быстро и верно в памяти требуемое слово и требуемую форму, есть одно из важнейших условий развития дара слова».

И наши результаты подтвердили, что взаимодействуя с родителями, привлекая их к партнёрству через интерактивные формы, можно активизировать речь детей. В ходе проведения пальчиковых игр и упражнений вместе с мамой, дети, повторяя движения и слова взрослых, активизируют моторику рук. Игры помогают решать разные воспитательные и образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции, совершенствовать речь, воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания и речи ребёнка. Таким образом, вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Мы предлагали родителям разнообразные формы для ознакомления с новым материалом: брошюры «Развитие речи ребёнка 4-5 лет», буклеты «Игры в кастрюльке», «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников», информационные листы «Мы рады вам сообщить». Вовлекали в совместную деятельность с детьми с помощью проектов «Моё безопасное кресло», «Мои наблюдения за живой и неживой природой».

Очень интересной формой, по мнению родителей, было создание «семейных» портфолио: «Семейные традиции нашей семьи», «Любимое блюдо нашей семьи», «Моя семья», «Пальчиковые игры о семье». Дети, защищая свой проект, старались правильно и красиво рассказать о своей семье, традициях (Приложение 9 - 10).

Воспитатели заметили у родителей осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах-конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством ДОО. Заметно осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОО в педагогической и хозяйственной деятельности. Перечислим некоторые из них:

- совместная деятельность родителей и детей в образовательной деятельности «Тянем, потянем»; «В автомастерской», «Снежиночки»;
- мастер-класс бабушки Светы «Речевые игры на кухне»;
- спортивно-речевое развлечение «На каток - все вместе!»;
- совместный клуб «Родители и детки».

На основе анализа результатов проведенной работы можно утверждать, что выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение в результате проведенной экспериментальной работы – эффективность активизации словаря детей среднего дошкольного возраста будет обеспечиваться реализацией следующих условий организации взаимодействия с семьей:

- использование интерактивных форм взаимодействия с семьей по вопросам активизации словаря детей среднего дошкольного возраста;
- использование пальчиковых игр в качестве средства активизации словаря детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи дошкольников / М.М.Алексеева. – М.: Астель, 2006. – 317 с.
2. Алексеева М.М. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях /М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2000. – 190 с.
3. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников /М.М. Алексеева, В.И. Яшина – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
4. Алиева Т. Детский сад и семья: возможности социального партнерства / Т.Алиева, А.Стасюк, Е.Фадеева, Ю.Асланова, Г.Уварова // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 12. - С. 39 - 42.
5. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ /Г.А. Антипина //Воспитатель ДОУ. – 2011. – №12. – С. 88-94.
6. Антонова Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях социально-экономической нестабильности общества /Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова, В.М.Иванова, Н.А.Разгонова. //Материалы научно-практической конференции. - 1995.- С. 112–118.
7. Белова Л.В. В семье будущий первоклассник. /Л.В.Белова - М., 1980. - 158 с.
8. Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО /К.Ю. Белая //Управление детским садом. - 2016. – 128 с.
9. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. - М.: Просвещение, 1968. - 557 с.
10. Бородич А.М. Методика развития речи детей /А.М. Бородич - М.: Просвещение, 1981. - 256 с.
11. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии /М.В. Буланова-Топоркова. – М.: ИКЦ «МарТ», 2013. – 336 с.

12. Воспитание дошкольника в семье Вопросы теории и методики. /под ред. Т.А.Марковой. – М.: Педагогика, 1979. – 192 с.
13. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада /В.В. Гербова. – М.: Синтез, 2007. - 264 с.
14. Гладкова Ю.А. Конфликтные ситуации в работе с родителями / Ю.А. Гладкова // Справочник старшего воспитателя. - 2009. - №4. – С.64-68.
15. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями //Дошкольное воспитание, 2004. - № 1.
16. Доронова Т.Н. Вместе с семьей /Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др.: Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2005. - 120 с.
17. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития /Т.Н. Доронова. – М.: "Линка - Пресс", 2011. – 100 с.
18. Доронова Т.Н. О взаимодействии ДОУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства – в отрочество» / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание, 2015. – №3. – С. 87–91.
19. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2005, - С.51-54.
20. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 80 с.
21. Иванова Е.С. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей / Е.С.Иванова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. - № 11. - С. 65-71.
22. Козлова М.Н. Новые формы сотрудничества с родителями / М.Н.Козлова// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. - № 6. - С. 65-73.

23. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 1989. - № 9. - № 5.
24. Крысько О.Р. Общая педагогика в схемах и комментариях к ним: уч. пособие / О.Р. Крысько. – М.: Мир, 2011. – 161 с.
25. Лабораторный практикум по общей и социальной педагогике/ под редакцией В.П. Роминых. – Чебоксары: Хроника, 2011. – 92 с.
26. Лопухина, И.В. Логопедия. 550 занимательных игр и упражнений для развития речи детей / И.В. Лопухина. - М.: Аквариум, 1995. – 384 с.
27. Минина А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста /А.В. Минина //Теория и практика общественного развития. – 2014. - № 13. – С.100-104.
28. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество /В.С.Мухина – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 456с.
29. Нечаев М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования /М.П. Нечаев, Г.А.Романова: учебно-методическое пособие. - М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 196 с.
30. Нечаев М.П. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО /М.П. Нечаев: учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 212 с.
31. Павлов С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. канд. пед. наук /С. Н. Павлов. - Магнитогорск, 1999. - 23 с.
32. Педагогическое взаимодействие с детским садом: методическое пособие /под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
33. Подласый И.П. Педагогика /И.П. Подласый. – М.: "ВЛАДОС", 2011. – 576 с.

34. Сверчков А.В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов / А. В. Сверчков // Молодой ученый. - 2009. - №4. - С. 279-282.
35. Словарь социального педагога и социального работника. Под ред. Я.Л. Коломинского. - Минск, 2003. – 150 с.
36. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду /О.И. Соловьева. - М.: Просвещение, 1966 - 248 с.
37. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие /О.В. Солодянкина. – М.: Аркти, 2012. – 80 с.
38. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста /Ф.А. Сохин. – М.: Просвещение. - 1998. - 275 с.
39. Тагаева Е.Ю. Речевое развитие дошкольников: взаимодействие детского сада и семьи /Е.Ю. Тагаева, Л.А. Савицкая //Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. - М.: Буки-Веди, 2013. - 52 - 54 с.
40. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. /Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2005. - 159 с.
41. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи. /Ю. М. Тонкова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. заоч. конф. - Пермь: Меркурий, 2012. – С.71-74.
42. Ушаков Д.Н. Большой Энциклопедический словарь /Д.Н. Ушаков. - М.: 2000. - С. 144.
43. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина: учеб. метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 288 с.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155.

45. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ.

46. Хаснутдинова С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. /С. Р. Хаснутдинова //Журн. Воспитатель ДОО. - 2011. -№ 11. – С. 82-97.

47. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» /А.Х. Хушбахтов //Молодой ученый. - 2015. - № 23.

48. Черкунова Е.А. Взаимодействие ДОО, семьи и социума: проблемы, опыт, перспективы. /Е.А. Черкунова //Материалы XII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Семья и дети». - СПб.: Речь, 2015. - С.247-250.

49. Шевцова С.Е. Повышение роли отца в воспитании ребёнка: возможности развивающей образовательной среды ДОО и социума. /С.Е. Шевцова //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. - №2. – С. 38.

50. Ягодина Л.А. Совместная семейная игровая терапия в условиях детского сада /Л.А. Ягодина //Психолог в детском саду. – 2013. – №3. – С. 118-124.

51. Ялова Л.Н. Инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями в условиях ФГОС дошкольного образования /Л.Н. Ялова //Детский сад от А до Я. –2017. - № 5. – С.35-37.

Приложение

Приложение 1

Анкета для родителей

«Участие родителей в образовательной деятельности ДОО»

1. От кого вы получаете информацию о целях, задачах деятельности ДОО?

- от воспитателя группы;
- от других родителей;
- из наглядной информации.

2. Ваш ребенок дома рассказывает о жизни группы: играх, занятиях, праздниках, которые проводит воспитатель?

- да;
- нет;

3. Вы замечаете изменения в развитии ребенка за время пребывания в детском саду?

- да;
- нет;

4. Воспитатель обсуждает с вами вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОО (развития, обучения, питания, закаливания, гигиенических процедур и т.д.)?

- да;
- нет;

5. Имеете ли вы возможность присутствовать в группе, принимать участие в проведении непосредственной образовательной деятельности, театральных представлений, утренников, экскурсий и т.п.?

- да;
- нет.

6. Получаете ли вы от воспитателя информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка?

- да;
- нет.

«Педагогический ринг» по теме «Страницы безопасных наук»

Цель: «Формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов»

Задачи:

1. Активизировать деятельность педагогов в создании системы безопасной жизнедеятельности детского и взрослого коллективов ДООУ через интеграцию различных видов деятельности
2. Поиск новых подходов к моделированию системы безопасности жизнедеятельности в коллективе педагогов и дошкольников в ДООУ.

Повестка дня:

1. Упражнение «Поздороваемся глазками»
 2. Утверждение повестки дня педсовета.
- Секретарь педагогического совета
3. Сообщения.
 4. Педагогический ринг «Страницы безопасных наук».
 5. Физминутка.
 6. Из опыта работы.

Ход педагогического совета.

1. Упражнение «Поздороваемся глазами».

Цель: положительный настрой на работу, установление контакта между коллегами.

Воспитатель: - Возьмитесь за руки, встаньте в круг и хором скажите: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»

Эстафета «Заправка»

Каждый знает, что если не заправишься – не поедешь.

Ваша задача – подбежать к столику, выпить сок из одного стакана и передать эстафету другому. И так – пока все не заправятся.

- Уважаемые коллеги! А сейчас мы перенесёмся в страну «Безопасных наук», чтобы помочь жителям этой страны построить прочный безопасный дом.

2. Дыхательная гимнастика.

Для этого нам нужно вдохнуть, выдохнуть. Вот мы и в волшебной стране.

3. Сюрпризный момент.

- Ой, посмотрите, кто-то оставил здесь волшебный мешочек. Давайте посмотрим что там. Тут записка от Светофорика. Он предлагает нам поиграть. Но сначала надо разделить на две команды.

(Предлагаю взять из корзины круги красного и зеленого цвета.)

Вот вы и поделились на две команды, пройдем на строительную площадку.

В концепции модернизации российского образования сказано: «Доступность качественного образования означает государственные гарантии: обучения в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность».

Фактором успешного функционирования детского сада является обеспечение безопасности воспитанников. Поэтому *цель нашей встречи*: Формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов.

Слово предоставляется Заведующему

«Мы строили, строили и наконец-то построили!», но сначала я хотела бы представить педагогов, которые будут оценивать результаты строительства.

(заведующий и старший воспитатель)

За правильный ответ кирпичик, ответы должны быть у обеих команд правильные, полноценные.

Начинаем строительство, и прежде чем возводить стены, мы зложим фундамент.

4. Приветствие команд в соответствии с темой. (За каждое выполненное задание команда получает по одной составляющей своей будущей картинке «строим дом»: фундамент, стены, дорога, деревья, крыша).

5.РАЗМИНКА (фундамент)

Фундамент зложен, теперь нам предстоит возвести стены нашего экологически безопасного дома. И первым в эту стену зложим кирпичик шуточных вопросов.

Использование шуточных вопросов.

1. Когда человек может двигаться со скоростью машины?
(когда едет в машине)
2. Почему ездят машины? (по дороге)
3. Автобус ехал в Москву, а ему навстречу ещё два автобуса. Сколько автобусов приехало в Москву? (один)
4. Что общего между лейкой и пожарной машиной? (вода)
5. Что общего между пожарной машиной и свечой? (огонь)
6. Какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки?
(Открыла дверь незнакомцу).
7. Какая сказка учит детей тому, что нельзя впускать в дом незнакомых?
(«Волк и семеро козлят»)
8. Какое правило нарушил Кай из сказки «Снежная королева»?
(Не цепляться за транспорт).

9. Какого правила безопасности не знала царевна из сказки А. С. Пушкина “Сказка о мёртвой царевне”? (Не брать угощение у незнакомых людей).

10. Какое произведение учит детей слушаться старших, не уходить из дома? («Гуси – лебеди»)

- В чём польза этих, простых на первый взгляд, вопросов в работе с детьми?

(Весёлые вопросы помогут сделать праздник более интересным. Это большое поле деятельности для фантазии. Шутка неизбежно связана с весельем и смехом, а также с положительными эмоциями. Важно, только правильно подобрать вопросы.)

1 раунд (фундамент).

Чтобы отправиться по «Страницам безопасных наук», нам необходимо это подкрепить нормативными документами:

1. В каких статьях ФЗ «Об образовании в РФ» говорится о ПДД, ОБЖ? (Ст.41,44, 64.1)

2. Что сказано во ФГОС формировании ЗОЖ, об охране здоровья?

В какой области включены задачи по формированию основ безопасности?

(п.1.3.1, 1.6.1, 1.6.6, 1.7.6, 2.6, 3.8, 3.2.6.1, 3.3.3.6, 4.6.

В соответствии с ФГОС ДО деятельность, направленную на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе включает в себя образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», а одной из задач социально-коммуникативного развития является формирование основ безопасности.

2 раунд (дорога, дерево).

Игра, которую нам предлагает Светофорчик называется «Глазомер» и «Умомер». (В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд).

Закладываются 2 дома, к ним строят дороги. По обочине стоят дорожные знаки.

2 человека от каждой команды по очереди подходят к разделительной полосе, (встают около двери) определяют, как называется знак и количество шагов до него. Затем идут до этого знака выбирают на столике конверт, возвращаются к команде. Команды читают вопрос, отвечают на него и обосновывают свой ответ.

Чтобы дома получились прочными, безопасными, игроки должны отвечать на вопросы быстро и точные.

Надеемся, что команды проявят творчество и определят правильные пути к решению поставленных задач. Если отвечаете на вопрос, то «закладывается асфальт вашего правильного ответа» на столе.

2 педагога команды шагают к 1 знаку (дорога).

1 команде: Что такое опасность? Определите признаки, которые определяют опасность. Назовите ряд опасностей, связанных с местом

пребывания человека (*Опасность* центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер.

Признаками, которые определяют опасность

Угроза для жизни;

- Возможность нанесения ущерба здоровью;
- Нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:

Ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:

- Опасности дома;
- Опасности на дороге и улице;
- Опасности на природе;
- Опасности в общении с незнакомыми людьми.

2 команде: Что такое безопасность? С какого возраста необходимо проводить работу по безопасности жизнедеятельности детей?

(Безопасность жизнедеятельности (БЖД) — наука о комфортном и травм безопасном взаимодействии человека со средой обитания. Актуальностью данной области служит улучшение формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания и как следствие этого снижение травм детей, своевременное всестороннее развитие каждого ребёнка, его эмоциональное благополучие. Безопасность жизнедеятельности дошкольников, её обеспечение должно осуществляться в двух направлениях: устранение травмоопасных ситуаций и воспитание безопасного поведения. *Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446—I «О безопасности»*).

- В нашем детском саду уделяется большое внимание формированию основ безопасности жизни так, как уже давно известно, именно в дошкольном возрасте основы безопасности собственной жизнедеятельности усваиваются быстрее и лучше, в школьном, а особенно в старшем школьном возрасте знания усваиваются значительно хуже.




2 педагога команды подходят ко 2 знаку (дерево).

1 команде: Перечислите виды здоровьесберегающих технологий.	2 команде: Назовите формы двигательной активности дошкольников в течение дня
(Гимнастики: для глаз, дыхательная, пальчиковая, взбадривающая; музыкотерапия, физическое развитие и оздоровление детей: закаливание, двигательный режим, упражнения, способствующие формированию осанки, профилактике плоскостопия, корригирующие; лечебно-профилактическая работа (лечебный массаж, физиотерапия и т. обеспечение психологического благополучия (музыкотерапия, сказкотерапия, релаксация, психогимнастика; коррекционно-развивающая работа).	(физкультурные занятия, оздоровительный бег, гимнастика, прогулки с включением спортивных и подвижных игр). +раздаю брошюрки «Двигательный режим».

Всем: Назовите праздники, способствующие оздоровлению детей
ИНАЧЕ: формы организации активного отдыха в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения: (спортивные развлечения, праздники, игры-забавы, двигательного-игровой режим, «Дни здоровья», физкультурный досуг, каникулы).

2 педагога команды подходят к 3 знаку (знак)

Какой знак может быть обозначен такими словами 1 команда:

1. «Ура! Уроки отменили!» (Осторожно, дети!) 
2. «Шарики без роликов» (Светофорное регулирование) 
3. «Игра на рояле» (пешеходный переход) 

2. команда

1. «Клад кота Леопольда» (дорожные работы)
2. «Спи, моя радость, усни» (подача звукового сигнала запрещена)
3. «Ветры и версты, убегающие вдаль. Сядешь и просто нажимаешь на педаль (*пересечение с велосипедной дорожкой*).

Таким образом, формула безопасности гласит: *предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать*. Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – все избежать,

А где надо – на помощь позвать.

3 раунд «Мастер – класс» (стены домика)

Ещё раз вспомните виды здоровьесберегающих технологий и покажите «Мастер – класс» (по два участника). На подготовку -1 мин. На проведение - не более 2 минут.

4 раунд «Рекламная пауза» (крыша)

- Практически все педагоги каждый день вживаются в чью-то роль. Бывает так, что даже некогда подготовиться. И сегодняшняя час – этому подтверждение. Для этого мне нужны два желающих от каждой команды. Вам нужно прочитать текст и нам это показать, учитывая ваши актёрские способности.

Входят Красная шапочка и ее Бабушка. Между ними происходит такой диалог: - Бабушка, бабушка, почему у тебя такое морщинистое лицо:

- Это потому что я не любила умываться по утрам и вечерам, моя внученька. - Бабушка, а почему у тебя такие желтые зубы?

- Потому, что я их не чистила и курила, как и твой дедушка.

- Бабушка, бабушка, почему у тебя такие тусклые глаза?

- Потому, что я не любила есть морковь, моя внученька.

- Бабушка, бабушка, а почему ты вся дрожишь и медленно ходишь?

- Это потому, моя Деточка, что по утрам не делала зарядку.

Голос за кадром: Если: не хочешь, чтобы тебя съел Серый волк, как бабушку, веди здоровый образ жизни!

Выходит «спортивный» педагог со скакалкой, мячом и корзиной фруктов.

5 раунд «Сказка ложь, да в ней намёк» (велосипед, лыжи)

Большое значение отводится чтению художественных произведений, а именно сказкам. Сказки — это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Содержание сказок — жизненный опыт многих поколений. В сказках мы познаем — те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и «обсуждая» с вами народные сказки, играя в них, малыш легко усвоит, какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни.

- рассматривание иллюстраций по теме;

Обращайте внимание на иллюстрации.

У детей образная память. Детская психика «подстраховывается», что малыш увидел, — так и будет стоять у него перед глазами.

1. Кто больше назовет сказок, где нарушение основ безопасности жизнедеятельности привело к печальным последствиям. Объяснить почему?

Вопрос: Вы назвали сказки, где нарушение основ безопасности жизнедеятельности привело к печальным последствиям. Объясните, почему?

Вопрос: Можно «переиначить» сказку так, чтобы герои воспользовались правилами безопасности?

Рекомендация: Используйте эту возможность, чтобы закрепить представления детей.

2.. Вы с детьми читаете сказки, где герои, доверяясь незнакомцам, попали в беду. Как зовут этих сказочных героев – картинки (Буратино, Красная Шапочка, Семеро козлят, Колобок, Зайкина избушка, Гуси – лебеди)

- Задача взрослых (нас, педагогов, и вас, родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

- Вот и завершили строительство, У нас получился очень прочный безопасный дом.

Итог.

6 раунд (солнышко)

А чтобы над этим домом всегда сияло “Солнце здорового и безопасного образа жизни”, вам нужно выполнить последнее задание.

“Солнце здорового и безопасного образа жизни”. Задание: из предложенных материалов, (большой бумажный круг, овалы, фломастеры) выложить солнце, лучи которого и будут все составляющие здорового и безопасного образа жизни. Подписать лучи (1-2 слова). Объяснить, как полученную схему "преподнести" родителям (5 мин), с помощью каких новых форм взаимодействия с родителями.

Домашнее задание.

Для достижения новых результатов образования необходимо использовать новые эффективные методы, один из них - это кейс - метод.

Кейс-метод или метод конкретных ситуаций – это метод активного проблемного, эвристического обучения.

Как вы используете современную кейс – технологию?

Хотелось бы закончить наш педсовет поговоркой, которую часто мы слышим: *«Если предупрежден, значит вооружен!»*

Так давайте вооружимся мы, вооружим наших детей знаниями по безопасности жизнедеятельности и будем соблюдать их!

И напоследок хотелось бы поделиться замечательным советом, который дал когда-то известный немецкий философ Готхольд Лессинг: *«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но, ради Бога, размышляйте и хоть криво, да сами».*

Приём рефлексии «светофор»: три кружка разного цвета: совсем непонятно, надо повторить ещё раз, всё легко и просто.

В заключении нашего педагогического ринга Я предлагаю вам (раздать каждому педагогу)

10 правил здорового образа жизни»

1. Каждое утро делайте зарядку.
2. Обязательно завтракайте, чтобы насытить организм и набраться сил на целый день.

3. Следите за осанкой в течение дня. Плечи расправлены, живот подтянут, - это не только улучшает тонус мышц, но и поможет достойно встречать любые события дня.

4. Не откладывайте обед на потом, если вы почувствовали голод. Потому что к вечеру ваш аппетит будет уже не контролируемым. Ешьте по мере потребности вашего тела. Порции должны быть небольшими, еда сбалансированная и полезная. Всегда, прежде чем что-то съесть, подумайте - принесёт это пользу, или же уйдёт в никуда, откладываясь на бедрах и животе.

5. Следите за сочетанием продуктов. Белок хорошо сочетается с овощами, каши тоже с овощами, а вот фрукты лучше есть отдельным блюдом.

6. Делайте все осознанно! А не на автомате. Тогда ваш мозг и тело всегда будут в гармонии. Ведь так часто мы делаем что-то одно, думаем о другом, а результат имеем третий. Наш мозг- это руководитель для тела, а если руководитель халатно, невнимательно выполняет свою работу, через какое-то время происходят сбои и это приводит к разрушению.

7. Если в течении дня вы много работали, особенно умственно, обязательно после работы сделайте физические упражнения для тела: проработайте мышцы, сделайте кардио, растяжку-это разгрузит мозг, сбалансирует тело. Только после полноценной нагрузки всего организма наступает хороший отдых. 8. В течение дня пейте до 2 литров воды.

Консультация для родителей «Эти озорные пальчики»

«Ум ребенка находится на кончиках пальцев»

В.А.Сухомлинский.

Развитие мелкой моторики играет важную роль для развития речи и мышления ребенка. На кончиках пальчиков находится огромное количество нервных окончаний. Дети, трогая незнакомые предметы, получают новую информацию, она передается в мозг, и там сопоставляется с данными, полученными с помощью других органов чувств: слуха, обоняния и зрения. Только после всестороннего обследования предметов в сознании ребенка складывается целостное представление об их свойствах и качествах. Поэтому, играя с собственными пальчиками, ребенок учится наблюдать – одним словом, ребенок умнеет.

Знакомые всем с детства игры «Идет коза рогатая», «Ладушки» - не что иное, как развивающие пальчиковые игры. Сначала мы помогаем ребенку, а затем он сам попытается повторить знакомые движения и слова. В 2-3 года дети уже уверенно копируют движения пальцев взрослых и с удовольствием включаются в игру. А уже в 4-5 лет пальчики у детей становятся ловкими, быстрыми это значит, что у детей развивается мелкая моторика.

Пальчиковая игра! Что это? А это и массаж, и гимнастика для рук, развитие мелкой моторики.

Мама, которые занимаются пальчиковой игрой со своими детьми, их дети лучше говорят, быстрее учатся писать, обладают хорошей памятью, развивают координацию движений, скорее успокаиваются после стресса.

В любом возрасте игры с пальчиками должны быть индивидуальной игрой.

Играйте тогда, когда малыш к этому готов, когда он пребывает в хорошем настроении. Пусть вас не смущает, что тексты потешек очень просты. Малышу ни нравятся, они ритмичны и понятны, а главное имеют отношение именно к нему. Ведь это его пальчики «показывают» стишок.

Ученые доказали, что движения пальцев рук положительно влияют на развитие детской речи.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой.

1.выполнение ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

2.Игры с пальчиками развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

3. Малыш учится концентрировать и правильно распределять свое внимание.

4. Речь ребенка становится более четкой, ритмичной, яркой, усиливается контроль за выполняемыми движениями.

5. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.

6. У малыша развивается воображение и фантазия.

7. Пальцы приобретают силу и гибкость, что в дальнейшем облегчит овладение навыка письма.

Пальчиковые игры разнообразны по содержанию, их разделили на группы и определили назначение:

1. Игры-манипуляции. Эти упражнения он может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого. Они развивают воображение: в каждом пальчике ребенок видит тот или иной образ.

«Пальчик-мальчик, где ты был?», «Мы делили апельсин», «Этот пальчик хочет спать», «Этот пальчик – дедушка»,

2. Сюжетно-пальчиковые упражнения. К этой группе относятся также упражнения, которые позволяют детям изображать предметы транспорта и мебели, диких и домашних животных, птиц, насекомых, деревья. Пальчики здороваются" - подушечки пальцев соприкасаются с большим пальцем (правой, левой руки, двух одновременно). «Распускается цветок» - из сжатого кулака поочередно "появляются" пальцы. «Замок» - пальцы соединяют в замок и разъединяют.

3. Пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой. Ребенок может поочередно соединять пальцы каждой руки друг с другом, или выпрямлять по очереди каждый палец, или сжимать пальцы в кулак и разжимать и в это время произносить звуки: б-п; т-д; к-г.

4. Пальчиковые кинезиологические упражнения («гимнастика мозга»). С помощью таких упражнений компенсируется работа левого полушария. 5. Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук. В данных упражнениях используются традиционные для массажа движения - разминание, растирание, надавливание, пощипывание (от периферии к центру). «Помоем руки под горячей струей воды» - движение, как при мытье рук. «Надеваем перчатки» - большим и указательным пальцами правой руки растираем каждый палец левой руки, начиная с мизинца, сверху вниз.

Таким образом, игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми. Когда мама для пальчиковой игры берёт малыша на руки, сажает на колени, обнимая, придерживает, когда она трогает его ладошку, поглаживает или щекочет, похлопывает или раскачивает, ребёнок получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений.

Мастер – класс «Добрая сказка своими руками»

Добрый день! Меня зовут Ольга Сергеевна Пашковская.. Сегодня я хочу предложить вам мастер-класс «Добрая сказка своими руками» Пожалуйста, внимание на экран (фильм).

С1, С2. В своей работе с детьми я использую разные виды театральной деятельности. Мы с детьми любим создавать кукол своими руками из разных подручных материалов.

С3. Конечно, сейчас большое разнообразие в детских магазинах игрушек и игр. Но, во-первых, эти игрушки не всегда доступны, а во-вторых, игрушки, сделанные своими руками, приносят больше пользы в любом отношении.

С4. Роль кукольного театра в развитии ребёнка-дошкольника невозможно переоценить. Прежде всего, кукла помогает установить контакт с ребёнком, если он «закрепощён», эмоционально «зжат», боится незнакомых людей. Маленькая кукла вызывает меньше страха, опасений, и с ней ребёнок, особенно младшего возраста, быстрее идёт на контакт, нежели со взрослым. Дети, которые избегают прикосновений, скорее соглашаются дать руку и поздороваться с куклой, чем с педагогом. Активно взаимодействуя с куклой, ребёнок постепенно становится более открытым, смелым в прямых контактах с окружающим миром, с людьми. Это позволяет ребёнку-дошкольнику наиболее безболезненно пройти период адаптации к школе, новым педагогам, учебным программам, а зачастую, и к новому детскому коллективу...

Игры с кукольным театром способствуют развитию связной речи, воображения. Играя роль, ребенок может не только представлять, но и эмоционально переживать поступки своего персонажа. Это, безусловно, влияет на развитие сферы чувств дошкольника. Эстетические переживания помогают ребенку испытать восхищение теми проявлениями жизни, которые он раньше не замечал, и передать их с помощью движений, жестов, мимики и других средств выразительности.

По мнению известного психолога А.Н. Леонтьева, «развитая игдраматизация - это уже своеобразная «предэстетическая» деятельность. Игдраматизация является, таким образом, одной из возможных форм перехода к продуктивной, а именно эстетической деятельности с характерным для нее мотивом воздействия на других людей».

С5. В своем мастер-классе я хочу научить вас делать куклы из носков.

Делать куклы из носков на самом деле очень весело. Особенно весело делать каждую куклу уникальной и неповторимой, придав им индивидуальные черты характера. Им совсем не обязательно изображать людей - животные и инопланетяне тоже будут прекрасными игрушками!

Сегодня я научу вас мастерить из носка собачку. Вам потребуется: носок, картон, ножницы, ткань для ушей и язычка, пуговицы или готовые глазки, клей или нитки с иглой.

1. Вырежьте из картона овал не шире носка. Сложите его пополам.
2. Выверните носок наизнанку. Разложите его плоско на столе.
3. Сложенный картонный овал намажьте изнутри клеем и вклейте туда носок. Дайте подсохнуть. (не забывайте, что в детском саду мы не работаем с клеем «Момент» Сегодня мы используем его только для быстроты работы)
4. Выверните носок, натянув его на картон так, чтобы у заготовки куклы получился улыбающийся рот.
5. Из красной ткани сделайте язычок и вклейте его внутрь рта.
6. Приклейте или пришейте глазки, носик
7. Сделайте ушки и пришейте их к собачке

Теперь вы можете украсить свою поделку аксессуарами и декоративными элементами.

Собачки у наших коллег готовы, и я приглашаю одеть своих собачек на руку и выйти к нам, чтобы поиграть. Спасибо за внимание!

Фоторепортаж «Моё безопасное кресло».

Попросить родителей сфотографировать своих детей в автомобильном кресле. Дать рекомендации родителям и детям по оформлению фоторепортажей, составлению рассказов и умению коротко поделиться самым интересным. Составление детьми с родителями рассказа из личного опыта, заучивание стихотворений о правилах дорожного движения. Анкетирование родителей и опрос детей «Безопасное поведение на дорогах».

Анкета для родителей «Взрослые и дети на улицах города»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку.

1. Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребёнок?

- Много
- Некоторые из них
- Не знает вообще

2. Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?

- Хорошо
- Не очень хорошо
- Плохо

3. Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:

- Всегда соблюдаете правила безопасного поведения
- Иногда нарушаете правила безопасного поведения
- Ходите так, как Вам кажется удобным

4. Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?

- Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы
- Ребёнок не всегда правильно переходит улицу
- Не умеет

5. Знает ли ребёнок сигналы светофора?

- Ребёнок знает сигналы светофора
- Ребёнок иногда путает сигналы светофора
- Ребёнок не знает сигналов светофора

6. Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?

- Делаю это постоянно

- Делаю это иногда
- Не обращаю

7. Как ребёнок ведёт себя в городском транспорте и на остановках?

- Ребёнок ведёт себя правильно и спокойно
- Ребёнок ведёт себя беспокойно на остановке: бегают и суетится, в салоне транспорта иногда ведёт себя неправильно
- Ребёнка опасно брать в поездку

8. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?

- Да, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения
- Я иногда уделяю внимание этому вопросу
- Очень редко

9. Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?

- Да, считаю
- Знания и умения, приобретённые ребёнком в детском саду, недостаточны
- Внесите свои

предложения _____



Анкета для воспитателей по разделу «Развитие речи»

1. Какие методики по развитию речи у детей Вы используете в своей работе?
2. Какими методическими пособиями вы пользуетесь при составлении конспектов занятий?
3. Какова основная цель развития речи у детей в дошкольном возрасте?
4. Каковы основные направления работы по развитию речи у детей в дошкольном образовательном учреждении?
5. Сформулируйте задачи развития словаря у детей младшего дошкольного возраста.
6. Какие методы и приёмы развития активного словаря вы используете на занятиях и в свободной деятельности детей?
7. Что в работе по развитию словаря вы считаете наиболее актуальным для детей младшего дошкольного возраста?
8. Каким формам работы с детьми Вы отдаёте предпочтение при развитии словаря младших дошкольников?
9. Знакомы ли родители Ваших воспитанников с проблемами развития речи своих детей?
10. Каким образом Вы организуете взаимодействие с семьями детей в направлении развития речи?
11. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в работе по развитию словаря у детей младшего дошкольного возраста?
12. В чём, по вашему мнению, должна заключаться помощь воспитателю группы со стороны методиста и логопеда детского сада?
13. В чём, по вашему мнению, заключается самостоятельная работа воспитателя в данном направлении?

Комплекс пальчиковых игр и упражнений

«Зимующие птицы»

Карточка № 3 Зима

<p>Прилетайте, птички! Сала дам синичке.  Приготовлю крошки  Хлебушка немножко. Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям. Галки да вороны, Ешьте макароны! Сколько птиц к кормушке нашей прилетело? Мы расскажем: Две синицы, воробей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек.</p>	<p>«звучащие» движения пальцев 4 раза- «режущие» движения одной ладони по другой пальцы шепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев друг о друга, вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью, то же – левой рукой тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»</p> <p>Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Загибание пальчиков, начиная с большого. Ритмично сжимают и разжимают кулачки.</p>
---	---

«СНЕЖИНКИ» (М. Клокова)

Карточка № 4 Зима

<p>Снежинки, снежинки На щечках у Нинки, Застряли в косичках, Висят на ресничках, Мешают смотреть.</p> <p>Зажала в ладошку, Хотела немножко Снежинки погреть. Покрепче прижала, Но что с ними стало? Какая беда! Пропали снежинки! В ладошке у Нинки Только одна вода!</p>	<p>(ловим руками в воздухе) (гладим щёчки у себя) (показываем на волосы) (дотрагиваемся до ресниц) (делаем около глаз "бинокль" и как бы крутим со словами: "у-у-у-х!") (зажимаем кулачок) (дуем, согреваем снежинку: Х-хх-х-х") (кулачок прижала поближе ко рту) (открываем кулачок) (Ой!) как бы сливаем воду с ладошек)</p>
--	---

«Зайка»**Карточка № 5 Зима**

Зайка, зайка, где твой хвост? — Вот, вот, вот!	(хлопки) (руки за спиной)
Зайка, зайка, где твой нос? — Вот, вот, вот!	(хлопки) (показать нос)
Зайка, зайка, лапы где? — Вот, вот, вот!	(хлопки) (показать руки)
Зайка, зайка, ушки где? — Вот, вот, вот!	(хлопки) (показать ушки)
Зайка, зайка, сюда бежит лиса! - Ой, убегаю я домой!	(показать, как бежит лиса) (спрятать руки). Кто не убрал, лиса забирает с собой.

«Новый год»**Карточка № 6 Зима**

Наступает Новый год!	<i>хлопаем в ладоши</i>
Дети водят хоровод.	<i>кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу</i>
Висят на елке шарики,	<i>поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар</i>
Светятся фонарики.	<i>фонарики</i>
Вот сверкают льдинки,	<i>сжимать и резко разжимать кулаки по очереди</i>
Кружатся снежинки.	<i>легко и плавно двигать кистями</i>
В гости дед Мороз идет,	<i>пальцы шагают по коленям или по полу</i>
Всем подарки он несет.	<i>трем друг об друга ладони</i>
Чтоб подарки посчитать, Будем пальцы загибать:	<i>хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью, другая — кулаком, а затем меняем</i>
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	<i>по очереди массируем каждый палец</i>

«Дед Мороз».

Закрывайте окна, закрывайте двери Закрывайте уши, закрывайте нос. Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз Щиплет уши, щиплет нос, Щиплет щёчки дед Мороз	(соединяем ладошки вместе). (закрываем ушки, закрываем нос). ходим указательным и средним пальцами) щипаем названные части тела).
---	--

Конспект деловой игры для педагогов «Взаимодействие ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС»

(За основу взята деловая игра Моисеевой О. А)

Я вас приглашаю на деловую игру «Мировое кафе». Название выбрано неслучайно. Мы попытаемся мирным путем урегулировать возникающие вопросы и проблемы взаимодействия ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС.

Условия игры:

За столы приглашаются те, кто получил символ кафе-чашку. Обратите внимание: чашки подразделяются по цвету и форме. (2 группы) Тот, у кого чашка иная – ХОЗЯИН стола.

ВАЖНО. Ответ на вопрос всегда даёт ХОЗЯИН, кроме тех, на которые нужно отреагировать моментально.

Оборудование: листы бумаги, ручки.

Ход игры:

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов по проблеме реализации ФГОС дошкольного образования. Создать условия для творческого применения знаний о взаимодействии с семьей. Формировать у воспитателей умение логически рассуждать, аргументировать свою позицию.

Ход деловой игры:

Притча «Рискнуть попробовать»

Цель: выявление своих возможностей, умение договариваться.

Ведущий:

"Король предложил своим придворным испытание, чтобы выбрать из них достойного на важный пост при дворе. Множество сильных и мудрых людей собрались вокруг него. Он подвел всех собравшихся к двери в отдаленном уголке сада. Дверь была огромных размеров и, казалось, выросла глубоко в землю. «Кто из вас сможет открыть эту каменную громаду?» - спросил король. Один за другим его придворные выходили вперед, оценивающе оглядывали дверь, говорили «нет» и отходили в сторону. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание. Только один визирь подошел к двери, внимательно посмотрел на нее, потрогал ее руками, испробовал много способов сдвинуть ее и, наконец, дернул сильным рывком. И дверь открылась. Она была оставлена неплотно прикрытой, и необходимо было только желание осознать это и мужество действовать решительно. Король сказал: «Ты получишь пост при дворе, потому что ты не полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».

Ведущий

Почему другие претенденты отказались от возможности попробовать открыть?

Какие черты характера характеризуют последнего претендента?

Вывод.

"Часто бывает так, что человек воспринимает ситуацию, полагаясь на свои ощущения, он осмысливает (увиденное) и ему кажется, что он может реалистично ее оценить и сделать правильные выводы. Однако часто бывает так, что чувства обманывают людей и тогда они не в состоянии сделать правильных логических выводов. Как же тогда быть? Ответ простой - нужно попробовать проверить свои ощущения и правильность выводов. *Философское определение «Практика - критерий истины».*

Все мы с вами практики, поэтому мы должны действовать методом проб и ошибок и идти к результату.

Наше меню состоит из четырёх блюд.

1. «Блиц-конкурс»

Цель: обобщить знания педагогов форм взаимодействия с родителями.

Вопросы командам задаются по очереди.

Примерные вопросы:

- Сколько раз в год проводятся общее родительское собрание? (2)
- Сколько раз в год проводят групповые родительские собрания? (3)
- Как называется форма работы с родителями, когда они могут прийти в детский сад и увидеть работу с детьми воспитателей (День открытых дверей)
- .- Форма работы с родителями, заключающаяся в том, что специалист дает рекомендации по интересующим родителей вопросам? (Консультация)
- Заочное консультирование – это индивидуальная или групповая форма работы с родителями? (Индивидуальная)
- Назовите наглядную форму работы с родителями? (Стенды, папки-передвижки, плакаты)
- Назовите формы поддержки родителей в период адаптации детей в детском саду? (Памятки, присутствие родителей в группе, анкетирование родителей)

2. блюдо горячее «Формы работы с родителями».

Нетрадиционные и традиционные. Ваша задача убедить своих оппонентов в том, что ваши формы работы лучше.

Итог по методам работы.

Не важно, какие формы сотрудничества вы применяете, главное установить партнёрские доверительные отношения с родителями, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.

3 блюдо «Мама-папа».

. Попробуйте порекомендовать, какие формы сотрудничества целесообразны для предложенного вам типа характера родителей. (Карточки. Классификация пап и мам.) 5 мин

Итог: Союз воспитатель- ребёнок - родитель должен быть крепким и нерушимым. Очень много зависит от компетентности педагога, способности умело сотрудничать с родителями.

4. Конкурс - Десерт. Пирог «Ромашка».

1. Сотрудничество Организации с семьей является не обязательным, а только рекомендательным принципом ДО. (неверно, это обязательно)
2. Стандарт направлен на решение задачи обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, но не обязывает педагогов заниматься повышением компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (Стандарт обязывает педагогов заниматься... .)
3. Стандарт предусматривает оказание помощи родителям в развитии индивидуальных способностей детей. (да)
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (да)
5. Для успешной реализации Программы должно быть обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. (да)
6. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается без согласия его родителей (законных представителей) (нет) .

Подведение итогов игры. Рефлексия.

На столах смайлики. Педагоги выбирают тот смайлик, который отражает их состояние, и заполняют небольшую анкету.

Что нового вы сегодня узнали?

Что было самым запоминающимся?

Ваши предложения, рекомендации, советы.

Сегодня вам была представлена одна из форм взаимодействия, для которой характерно умение договариваться, работать в команде.

Всем спасибо за работу.

Перспективный план организации взаимодействия ДООУ с семьёй по активизации словаря детей в средней группе «Солнышко»

Октябрь

№ п.п.	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Благотворительная ярмарка «Дары осени»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.	Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая	Родители, воспитатели, дети, ст. воспитатель
3.	Круглый стол «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	Брошюра «Развитие речи ребёнка 4-5 лет»	выявление уровня развития речи в семье и передача опыта другим родителям.	Изготовление буклетов «Пословицы и поговорки: их польза в развитии речи детей»	Родители, воспитатели
4.	Открытые просмотры занятий «Лего – детский сад», «Расскажи сказку»	Информационный листок «Мы рады вам сообщить...»	Максимальное включение родителей в учебно-воспитательный процесс.		

Ноябрь

№ п.п.	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	День добрых дел «Тепло твоих рук»	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Беседы по осмыслению и вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми по проекту. Согласование вариантов кормушек с родителями для доступного изготовления с детьми. Договорённость об обеспечении бросовым материалом.	Воспитатель, родители
2.	Мастер – класс «Речевые игры на кухне»	Стенд «Мама и ребёнок на кухне». Буклеты «Игры в кастрюльке»	Поделиться опытом с родителями, чем занять ребёнка на кухне. Познакомить с играми, способствующие развитию словаря	Помощь в организации проведения речевых игр. Подборка речевых игр к ...	Воспитатель, родители
3.	Досуг «Синичкины посиделки»	Папка – передвижка «12 ноября – Синичкин День». Игры по активизации речевого развития про птиц	Познакомить с экологическим праздником	Придумывание и заучивание речёвок про птиц, стихотворений.	
4.	Совместная деятельность родителей и детей в образовательной деятельности «Тянем, потянем».		Привлекать родителей к совместному участию в образовательном процессе в новом проекте «Совместный клуб «Родители и детки»	Решение вопроса участия желающих родителей в разных мероприятиях проекта.	Воспитатель, папы, мамы, бабушки, дети.

Декабрь

№ п.п.	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Открытое занятие «Жил – был Язычок»	Картотека «Артикуляционная гимнастика» - консультации: «Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных артикуляционных укладов различных групп звуков». - оформление уголка для родителей: «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников».	обучить родителей основным артикуляционным упражнениям.	Помощь родителям в выборе методической литературы по теме. Советы по выполнению домашних заданий. Рубрика «Говорят дети».	Воспитатели, родители, дети.
2.	Фоторепортаж «Моё безопасное кресло» Составление детьми с родителями рассказа из личного опыта.	Фотоколлаж Информация в родительский уголок, консультации.	Дать рекомендации для составления рассказов с опорой на мнемотаблицы, фотографии. Поощрение творчества участников	Доска объявлений Рекомендации родителям и детям по оформлению фоторепортажей, составлению рассказов и умению коротко поделиться самым интересным. Анкетирование родителей и опрос детей «Безопасное поведение на дорогах»	Воспитатели, родители, дети.
3.	Проект «Мои наблюдения за живой и неживой природой». Чайный вечер о воспоминаниях в группе.	Оформление стенда с фотографиями о наблюдениях в разных семьях. Описательные рассказы детей и родителей о наблюдениях. Приглашение родителей на вечернее мероприятие.	Поделиться с помощью фотографий и описательных рассказов воспоминаниями об увиденном Развивать	Формировать ответственное отношение к природе родного края. Сплотить взрослых и детей в желании беречь окружающую природу. Развивать связную речь	Воспитатели, родители, дети.

		Пословицы: «Каковы встречи, таковы и речи. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Людских речей не переслушаешь».	связную речь у детей, умение составлять короткий рассказ и желание семей общаться друг с другом.	детей.	
4.	Проект «Маршрут выходного дня» Создание семейных портфолио: «Семейные традиции нашей семьи», «Любимое блюдо нашей семьи», «Моя семья», «Пальчиковые игры о семье»	Буклет «Что такое маршрут выходного дня?» индивидуальные Рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики, проведению пальчиковой гимнастики	Вовлекать родителей в совместную деятельность	Помощь о оформлении альбомов, брошюр, книжек панорам, в составлении рассказов о семье. «Составляю с дочкой и сыночком рассказ о семье».	Воспитатели, родители, дети
5.	Логопедическое занятие тренинг «Развиваем речь детей. Игровой тренинг для родителей»	Буклеты «Поиграй со мной, мама» (картотека лексических игр по обобщающим темам)	Повышать педагогическую компетентность родителей, обучая родителей эффективным способам взаимодействия с детьми в играх;	Тематические консультации «Что такое лексические игры». Дать рекомендации по составлению описания предметов по образцу, с опорой на схему.	
6.	Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!».	Приглашение. Ёлка с детскими поделками, в которых родителям сюрприз - новогоднее пожелание. Подарки каждой семье.	Получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от группового	Работа с родительским комитетом (подарки, костюмы, реквизит, организация сюрпризов).	Воспитатели, муз. руководитель, родители,

		Украшенная группа. Поздравительная открытка. Статьи «Счастливые выходные дни», «Как спланировать зимние каникулы с ребенком!». Аншлаг каникул: «Место встречи – наша горка!»	праздника. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике. Разделить со всеми желание одарить подарками и вниманием.	Советы по заучиванию стихов, песен. Приобщение родителей к играм и сценкам.	дети.
7.	Спортивно-речевое развлечение «На каток-все вместе!»	Совместная работа родителей и детей по выполнению домашних логопедических заданий(чистоговорки, скороговорки про спорт)	Приобщать родителей детей к физической культуре в процессе игровой деятельности.	Панорамки «Чистоговорки», «Скороговорки»	Воспитатели, родители, дети
8.	Мастер – класс «Превращение ладошки»		Повлиять на понимание родителями важности совместных игр с детьми		Родители, дети, педагог

Конспекты вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс как интерактивные формы для совместной деятельности родителей и детей.

1. Приглашение родителей

Уважаемые родители!!!
 Приглашаем Вас в наш совместный клуб «Родители и детки».
 Первая встреча состоится сегодня в 16.00. Приходите, вы окунётесь в МИР ДЕТСТВА! С уважением, детки средней группы «Солнышко».

II. Конспекты вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс как интерактивные формы для совместной деятельности родителей и детей.

1. План инсценировки сказки «Репка».

Цель: дать родителям опыт спонтанного участия в игре-драматизации в роли игровых партнёров своих детей. Использовать театральную-игровую деятельность для эмоционального сближения взрослых и детей, общности переживания происходящего. Обращать внимание на речь ребёнка, на повторение ключевых фраз из сказки.

1). Вводная беседа.

Все маленькие дети любят слушать сказки. Ещё больше любят смотреть их. А когда сказку показывают любимые мамы, папы и бабушки, это верх мечтаний малышей. Вот и в нашей группе «Солнышко» ребята вместе с родителями решили показать нам сказку «Репка».

2). *Проведение встречи:* Воспитатель обращает внимание взрослых и их детей на предметы, находящиеся в зале. Предлагает выбрать наиболее подходящие каждому по душе роли и, соответственно, атрибуты к ней. Мизансцены родители и их дети проговаривают между собой. Все дети и взрослые должны получить роль в игре. Определившись с ролью, все выбирают себе куклу: перчаточный театр - родители, дети – пальчиковый, помогая друг другу.

3). Инсценировка сказки.

4). Благодарность родителям.

5). Беседа с родителями:

Спросить, как родители чувствовали себя в роли? Помогала ли им игровая роль вступать в контакт с детьми? Что было для родителей новым, неожиданным? Что новое удалось узнать и увидеть про своего ребёнка в игровом взаимодействии с ним?

2. Участие в открытом занятии «Лего – детский сад».

Мастер-классы для родителей «Поиграй со мною в ЛЕГО»

Важной задачей **музыкального** воспитания детей в дошкольных учреждениях является развитие у них **музыкальных способностей**: мелодического слуха, чувства ритма, **музыкальной восприимчивости**. Большая роль в этом принадлежит **музыкально-дидактическим играм**. В нашем детском саду сложилась традиция **использования конструктора Lego** в различных видах детской деятельности, так как считаем, что включение **деталей конструктора** в игры способствует наиболее яркому развитию творческого потенциала дошкольников. Предлагаем вашему вниманию примеры **музыкально-дидактических игр с использованием деталей конструктора Lego**. Приглашаю желающих родителей поиграть.

1. Музыкально-дидактическая игра

на развитие чувства ритма с использованием деталей конструктора Lego для детей 4-5 лет. *«Lego -дятел сел на сук»*

Оборудование: постройка из конструктора Lego «Дятел», детали конструктора.

Цель: Выстукивание заданного ритма.

Ход игры: Воспитатель в качестве сюрпризного момента вносит в группу Lego - дятла, берет в каждую руку по детали конструктора и, проговаривая текст игры, выстукивает деталями конструктора Lego сначала сама, потом вместе с детьми, определенный ритм:

Lego -дятел сел на сук.

Тук, тук, тук-тук-тук, тук

Всюду слышен перестук.

Тук, тук, тук-тук-тук, тук.

То он медленно стучит

Тук, да тук. Тук, да тук.

То быстрее зазвучит

Перестук, перестук:

Тук, тук, тук....

2. Музыкально-дидактическая игра «К нам Lego- гости пришли»

Цель: Побуждать детей подбирать нужные мелодии для разных персонажей, развивать чувство ритма.

Оборудование: Lego –персонажи (зайчик. лисичка, медведь, детали конструктора Lego, подборка мелодий.

Ход игры: Воспитатель в качестве сюрпризного момента вносит в группу Lego –персонажи (зайчик. лисичка, медведь) Детям предлагается угадать мелодию, характерную для каждого персонажа. А затем простучать ритмический рисунок данного героя (зайчик-тихо и быстро простучать деталями конструктора друг по другу; медведь-громко и медленно простучать деталями; лисичка-«проскользнуть» деталями конструктора)

3. Музыкально-дидактическая игра «Lego-календарь»

Цель. Совершенствовать чувство темпа и ритма. Учить сочетать текст с движениями и **музыкой**. Создавать у детей хорошее настроение, расширять представления об окружающей природе и явлениях, происходящих в ней. Учить понимать красоту сменяющихся друг друга времен года и воспитывать творческое отношение к природе.

Ход игры: Воспитатель вносит в группу волшебный мешочек, в котором лежат 4 или более **деталей конструктора Lego** :зеленые (на них гуашью нарисована или наклеена ягода, желтые (на них гуашью нарисован или наклеен гриб, белые (на них гуашью нарисована или наклеена снежинка) синие (на них гуашью нарисован или наклеен подснежник). Дети, стоя или сидя в кругу, передают друг другу кубик и ритмично произносят текст:

Волшебный мешочек по кругу спешит,

В нем **Lego конструктор спокойно лежит**.

Но вот остановка и я достаю

Деталь от Lego и в центр иду.

Все:

Назови **детали цвет**

И скорей нам дай ответ.

А теперь не спеши,

Время года назови.

Ребенок называет время года, соответствующее цвету **детали конструктора Lego**. По желанию детей можно прочитать стишок или **исполнить** вокальную импровизацию, соответствующую выбранному времени года.

4. Музыкально-дидактическая Lego - игра на развитие динамического слуха

«Помоги барабану»

Цель: познакомить с **музыкальным инструментом**, развивать **музыкальный** слух и умение различать динамические оттенки: громко, тихо ; развивать **конструктивные способности**, воображение, коммуникацию.

Ход игры: Воспитатель вносит в группу яркую «Подарок-посылку» от Веселого барабанщика, в посылке находятся барабаны и **конструктор Lego** ,Веселый барабанщик предлагает детям сыграть свой барабанный марш. Дети самостоятельно или с помощью картинки с изображением барабана приходят к выводу, что у барабанов нет палочек, но их можно **сконструировать из деталей Lego- конструктора** или просто простучать марш на барабанах **детальми конструктора**. Затем воспитатель **играет** на барабане простой ритмический рисунок сначала громко (дети повторяют, затем – тихо (*дети к повторяют*)).

5. Вокально – двигательная разминка с использованием деталей конструктора Leg

о. “ По коленочкам из **Lego мы деталью постучим**” (*мелодия р. н. п. “Ах, вы сени”, сл. М. А. Давыдовой*)

Цель: концентрация внимания детей на координации их собственных движений с пением, с **музыкальным метроритмом**.

Ход разминки: Воспитатель вносит в группу **детали конструктора Lego** и предлагает детям простучать заданный **музыкальным** произведением ритмический рисунок **детальями конструктора**, сопровождая их словами и действиями.

“ По коленочкам из **Lego** мы деталью постучим ” (*мелодия р. н. п. “Ах, вы сени”, сл. М. А. Давыдовой*)

По коленочкам из **Lego** ударяют по коленям **детальями Lego**

Мы деталью постучим.

Тра – та – та – та, тра – та – та – та,

Мы деталью постучим

А теперь по локоточкам

И по пяткам постучим

Тра – та – та – та, тра – та – та – та,

Мы деталью постучим

А теперь по спинке друга

Мы деталью постучим

Тра – та – та – та, тра – та – та – та,

Мы деталью постучим

Ударяют по локтям и пяткам

детальями Lego

Осторожно ударяют по спине соседа

детальями Lego

6. Музыкально-дидактическая игра на развитие интеллектуальных **музыкальных способностей и музыкальной памяти**

«Веселый-грустный Lego-робот»

Цель: различать построение **музыки**, развивать **конструктивные, коммуникативные способности** детей.

Ход игры: Воспитатель вносит в группу **Lego –персонажи:** улыбчивого робота и грустного робота. Дети слушают **музыку** и самостоятельно выбирают **Lego –персонажа**, настроение которого соответствует настроению мелодии.

2 вариант игры: дети самостоятельно **конструируют под музыку** веселого или грустного робота.

Публикации по теме: «Использования Лего - технологий в образовательной области по физическому развитию»

У слова **Лего** два значения: «я учусь» и «я складываю. С 1949 года и до настоящего времени Лего (LEGO) ни разу не изменил своему девизу «Играй с удовольствием».

Вопрос аудитории: давайте дадим лучшему в мире конструктору небольшую характеристику.

Безопасность.

Широкие игровые возможности.

Польза. Развивает **воображение**, творческие способности, логическое мышление.

Наличие большого количества **разнообразных серий**.

Универсальность. Подходит для всех возрастов: для девочек и мальчиков и даже взрослых.

Легкий сбор и разбор конструкций.

Это возможность коллективной игры.

Предлагаю и вам, уважаемые родители, окунуться в мир лего и на практике увидеть, как лего способствует развитию детей дошкольного возраста.

1 Игра «Легомемори».

Посмотрите на постройку из деталей ЛЕГО в течение минуты. Обратите внимание на цвет и чередование деталей. Отвернитесь или закройте глаза (убирает одну деталь или меняет несколько деталей местами). А теперь угадайте, что изменилось. Такое упражнение можно повторить с детьми 3-4 раза. Главное – не забывать их хвалить за правильные ответы.

2 Игра «Легоматематика».

Воспитатель раздает родителям числовые карточки и кирпичики LEGO. Перед вами числовой ряд от 1 до 10 С помощью лего-кирпичиков необходимо выстроить числовой ряд.

3 «Запомни и выложи ряд»

Выставляется ряд деталей с соблюдением какой-либо закономерности. Педагог подчёркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность с которой поставлены детали в образце.

Родители в течение нескольких секунд рассматривают образец и затем выставляют то же по памяти.

4.Игра «Юный химик».

Воспитатель раздает каждому по пипетке (медицинской), плате ЛЕГО и стаканчик с водой. Предлагаю вам набрать в пипетку воды и накапать в каждую ячейку. Таким образом, вся легоплата должна быть заполнена водой. Наберите в пипетку воды и накапайте в каждую ячейку. Это игра простая до невозможности, но моих детей очень увлекает. В процессе этой игры дети знакомятся с некоторыми свойствами воды (вода течет, заполняет все пространство), тренируют руку, ловкость и координацию (зрительную, двигательную).

Конструктор Лего можно использовать как инвентарь для проведения занятий по физической культуре.

Проведение занятия по физической культуре с **использованием Лего – деталей**. Представьте, что вы – дети.

- ходьба/бег змейкой между деталями конструктора

Перешагивание через кубики лего

- челночный бег
- удержание равновесия
- упражнения на развитие координации движений
- упражнения на развитие гибкости, быстроты и ловкости.

Задание 2

Разложи по цвету. Материал: кирпичики Лего трёх цветов 2 x 2, 4 корзинки. Цель: Закрепить цвет деталей конструктора Лего . Развиваем внимание, быстроту. Правило: дети по команде ведущего раскладывают кирпичики Лего по корзиночкам, по цвету (красный, желтый, зеленый).

Задание 3

Передай кирпичик Лего. Материал: 1 большой кирпичик Лего . Цель: развития координации движения. Правило: ведущий закрывает глаза. Дети стоят в кругу по команде ведущего: "Передавай". Дети быстро передают кирпичик друг другу. Когда ведущий скажет: "Стоп". Он открывает глаза у кого из детей оказался кирпичик, тот становится ведущим.

Задание 4

«Чья команда быстрее построит». Цель: Учимся строить в команде ,помогать друг, другу. Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук, выносливость. Правило игры: Дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки с одинаковым количеством деталей. Каждый ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает та команда, чья быстрее построит постройку.

Задание 5

« Лего на голове» Материал: кирпичик Лего Цель: развитие ловкости, координации движения. Правило: ребенок кладет на голову кирпичик Лего . Остальные дети дают ему задания.

Задание 6

Мини – футбол: построить ворота на столе и загонять мяч щелчком в ворота Закончи фразу «После сегодняшней встречи, я.....»

3.Проведение родителями сюжетно-ролевых игр: «В автомастерской», «Накрываем на стол», «В гостях у бабушки и дедушки», «Встреча гостей «Снежиночка и Тётушка Зима».

Цель: формировать у детей умение играть в сюжетно-ролевые игры, создание условий для игры, способствующей отражению знаний о профессиях своих родителей и воспитывающей положительно-эмоциональное отношение к любому виду труда.

Задачи: - научить детей объединяться в небольшие группы, воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, соблюдать в игре элементарные правила;

- развивать у детей игровой и жизненный опыт;

- поощрять попытку детей придумывать сюжет игры, объединять несколько действий «лечить, готовить обед, довести до больницы куклу на машине», «починить колесо»;
- вовлекать родителей в образовательный процесс для совместной деятельности с детьми;
- развивать навыки общения со своим ребёнком в процессе игры;

Предварительная работа: анкетирование родителей "Во что играют наши дети?";

Беседа "Совместные игры детей и родителей". Воспитатель заранее раздаёт конспект проведения сюжетно – ролевой игры, объясняет, что родитель выступит в определённой роли вести игру с детьми.

III. Ожидаемый результат:

В процессе совместной деятельности игра побуждает родителей быть примером для своих детей. Дети очень привязаны к родителям, поэтому поддержка, помощь, совместное творческое самовыражение создают благоприятную эмоциональную атмосферу.

1. Уровень развития коммуникативных навыков у учеников повысится: дети научатся легко вступать в контакт, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в команде, соблюдая определенные правила
2. Активный словарный запас детей будет обогащаться, они научатся правильно строить предложения, увеличится четкость произношения.
3. Дети заняты в атмосфере доброй воли, веры в успех каждого, что поможет раскрыть индивидуальные творческие особенности каждого ребенка и поверить в свои силы.
4. Улучшится микроклимат в семье (меньше ссор, общие темы для общения, общие игры) появится на основе взаимного обучения и взаимопонимания между детьми и их родителями.
5. Уровень педагогической культуры родителей повысится.

Участие в работе Клуба помогает родителям снять эмоциональный стресс - так называемый «конфликт поколений», возникший как у родителей, так и у детей. У родителей было желание вступить в контакт друг с другом, пересмотреть установленные нормы в связи с новыми обстоятельствами, быть чувствительными к изменениям в семейном климате и движении

План проведения зимнего досуга с родителями
Спортивно-речевое развлечение «На каток - все вместе!»

Цель: развитие интереса у родителей к совместным играм с детьми.

Задачи:

- доставить детям и родителям радость от участия в совместных играх и эстафетах;
- развивать у детей быстроту, меткость, ловкость, координацию движений;
- продолжать формировать представление о семье;
- способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей.

Подготовительная работа:

- разучивание с детьми стихов о семье;
- повторение разминки под музыку;
- повторение пальчиковых игр «Моя семья», "Новый год".

Оборудование и материалы:

- аудиозаписи "Три белых коня", "Весёлая музыка для конкурсов", "Танец маленьких утят"; новогодние песни о зиме, кубики в новогодних мешках, мягкие игрушки, дети и родители, по возможности, на коньках

1. Чтение стихотворения о зиме (Аня)

За окошком снег кружит,

По дорожкам стелется.

Это кружит-ворожит

Зимушка-метелица!

(Под запись "Три белых коня" дети выбегают на лёд, делают разминку).

2. Беседа.

Воспитатель: Мы рады сегодня приветствовать на спортивном празднике родителей и наших детей «На каток - все вместе!»

Дети, родители... А как же можно назвать их одним словом- когда папа, мама и ребёнок?

Дети, скажите мне, что же такое семья?

Семья - это мы. Семья - это я.

Семья - это папа и мама моя!

Семья - это младший братишка родной.

Семья - это котик пушистый мой!

Семья - это бабушки две дорогие.

Семья - и сестрёнки мои озорные!

Семья - это крёстная, тёти и дяди.

Семья - это ёлка в красивом наряде!

Семья - это праздник за кровным столом.

Семья - это счастье, семья- это дом!

Давайте вспомним нашу пальчиковую игру «Моя семья»

Наша встреча сегодня посвящена зиме. И пусть зима - это холодное время года, но её любят те, кто с радостью участвует в весёлых зимних играх, а это - наши дети! Итак, мы начинаем! Раз, два, три, свою команду собери!

(Команды детей строятся).

Уважаемые родители, встаньте рядом со своими детьми.

Ребята, кто в снежки любит играть - Лепить, катать, бросать?

Представляете, выпал снежок и превратил снежинки в игрушки. Вам нужно доехать, добежать до стойки и забрать по пути только одну игрушку.

1 эстафета «Собери игрушки».

2 эстафета «Раз, два, три – игрушку возьми!»

3 эстафета «Построй сказочный дворец для деда Мороза».

Угощение от деда Мороза «Зимний чаёк»

Свободное катание: «Впервые на льду».

Фото на память.

Картотека пальчиковых игр о семье

<p>«Моя семья» Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка, Этот пальчик — я. Вот и вся моя семья.</p>	<p>Игра «Кто живет в моей квартире» Раз, два, три, четыре. Кто живет в моей квартире? Раз, два, три, четыре, пять — Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестра, Бабушка, дедушка и я — Вот и вся моя семья.</p>	<p>Игра «За работу» Ну-ка, братцы, за работу. Покажи свою охоту. Большаку дрова рубить Печи все тебе топить, А тебе воду носить, А тебе обед варить, А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, Песни петь да плясать, Наших деток забавлять.</p>
<p>«Имена» И у бабушки есть, И у дедушки есть, И у мамы есть, И у папы есть, И у сына есть, И у дочки есть, Чтобы его узнать — Надо вслух назвать. (Побудить детей назвать имена родных)</p>	<p>Дома дружная семья: Это – мама, пригибать пальцы начиная с безымянного, Это – я, затем мизинец, Это - Бабушка моя, указательный, Это – папа средний и Это – дед. Большой И у нас разлада нет.</p>	<p>Дружная семейка Раз уселась на скамейке/ Наша дружная семейка: (пальцы сжаты в кулак) Самой первой села мама, (разогнуть большой палец) Рядом — строгий наш отец. (разогнуть указательный) Следом братец и сестрица. (разогнуть средний и безымянный) Ну а мне где поместиться (разогнуть мизинец)</p>