



## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	
1.1. Развивающая среда как условие реализации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.....	6
1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	14
1.3. Качество подготовки воспитанников как объект оценивания качества дошкольного образования.....	27
Выводы по первой главе.....	31
Глава 2. Экспериментальная работа по организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	
2.1. Изучение качества подготовки воспитанников и анализ предметно-пространственной среды ДООУ.....	33
2.2. Организация работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.....	47
2.3. Результаты экспериментальной работы.....	51
Заключение.....	57
Список литературы.....	59
Приложение.....	63

## Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает современные требования к условиям реализации образовательной организации дошкольного образования и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

ФГОС дошкольного образования определяет развивающую среду как часть образовательной среды, которая представлена организованным пространством, материалами, необходимой техникой и оборудованием для развития дошкольников[29]. Все предметы и оборудование должны быть в едином стиле, сочетаться по цвету, материалам из которых они изготовлены. Предметы, которые окружают дошкольника, должны развивать не только умственные способности, но и органы чувств и создавать ему психологический комфорт.

Такую среду в детском образовательном учреждении бывает сложно создать. Педагогам не хватает знаний и навыков, а также материально-технических ресурсов. Это определяет необходимость разработки подобной системы создания предметно-пространственной развивающей среды, которая не требовала бы кардинальных изменений, а строилась на базе уже имеющейся развивающей среды. Все это является необходимостью разработки такой системы для создания развивающей среды.

В зарубежной и отечественной литературе имеется большой опыт по созданию развивающей среды в детском саду, который построен на разных подходах.

Изучение организации развивающей среды строится с учетом психического развития дошкольников (В.С.Мухина, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин и др.). Изучение организации развивающей среды строится и на основе изучения

средового подхода (Л.И.Новикова и другие). Среда рассматривается как фактор, который способствует развитию этических чувств у дошкольника (Е.Н.Александрова, А.Н.Леонтьев и другие).

Сложность создания развивающей среды в целостном педагогическом процессе отражена в трудах следующих отечественных ученых(А.В.Мудрик, Л.И.Новикова, Ю.С.Мануйлов и другие ).

В связи с этим была выбрана **тема исследования:** «Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении».

**Проблема данного исследования** заключается в повышении качества дошкольного образования посредством обогащения развивающей предметно-пространственной среды.

Решение проблемы определило **цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально проверить значение развивающей предметно-пространственной среды в повышении качества подготовки воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

**Объект исследования:** процесс подготовки воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

**Предмет исследования:** развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения.

**Гипотеза исследования:** качество подготовки воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивается целенаправленной организацией развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ проблемы организации развивающей предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
2. Изучить особенности подготовки воспитанников в контексте оценивания качества современного дошкольного образования.

3. Теоретически обосновать и экспериментально апробировать рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

**Методы исследования:** анализ научной литературы, обобщение, педагогический эксперимент.

**База исследования:** Исследование проводилось на базе МКДОУ «Еткульский детский сад «Одуванчик».

**Выпускная квалификационная работа** состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

## **Глава 1. Теоретические аспекты проблемы организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении**

### **1.1. Развивающая среда как условие реализации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения**

Задача развития предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении многократно выступала предметом изучения специалистов в различных областях знаний. Грамотно построенная предметно-пространственная развивающая среда, имеет большой потенциал для творческого развития ребенка и его возможностей. В отечественной психологии и педагогике. В отечественной педагогике и психологии имеется огромный опыт воспитания и обучения дошкольников на базе создания предметно-развивающей среды, который соответствует возрастным особенностям дошкольников. Особая роль предметно-развивающей среды в развитии личности дошкольника подчеркивается в исследовательских работах

Особая роль предметно-развивающей среды в развитии личности ребенка подчеркивается исследовательских работах Л.А.Смывиной, Л.Т.Стрелковой, В.С.Мухиной, Л.М.Клариной, Н.А.Виноградовой [10, с.102].

Задача преобразования материально-технического обеспечения педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе принципов построения развивающей среды была изучена такими учеными, как Л.П.Стрелковой, В.А. Петровским, Н.А. Рыжовой, С.Л. Новоселовой [19, с.39].

При организации развивающей среды дошкольного учреждения необходимо брать во внимание основные параметры, выделенные Л.Н.Седовой:

– целеполагание, ориентирующее воспитателя дошкольного учреждения на понимание развивающей среды как пространства,

способствующего наилучшему саморазвитию, самореализации всевозможных видов активности ребенка;

– анализ позиции воспитателя, организующего и направляющего активную познавательную работу дошкольника в процессе совместной деятельности;

– отбор средств и методов позволяющих моделировать специальные педагогические ситуации, способствующие развитию личности и саморазвитию [27, с.19].

Термин «развивающая среда» появился в 80-х годах. Развивающая среда в широком смысле слова - это любое социокультурное пространство, в рамках которого с различной степенью организации осуществляется процесс личностного развития, понимаемый как социализация [28, с.120]. Обобщая современные тенденции использования термина «предметно-пространственная среда» в современной педагогике, можно согласиться с педагогами Е.В. Мещеряковой и М. Я. Виленским. Педагоги отметили две тенденции исследований по данной проблеме, которые не противоречат друг другу. Тенденция первая, стремление исследователей рассматривать педагогические явления в рамках единого образовательного пространства. Тенденция вторая, выделение и изучение воспитательного, индивидуального, дидактического, социального подпространства [3, с.8].

Для описанных подходов к термину «пространство» и «среда» является попытка анализа с точки зрения личности.

На начальном этапе исследований одним из основных понятий, которое использовали, было «окружение». Более откровенно транслирует ведущую методологическую предпосылку этих подходов.

Пространственная организация развивающей среды позитивно воздействует на развитие личности ребенка. Одной из главных педагогических задач считается влияние развивающей среды на гармоничное, здоровое развитие дошкольника.

Украинский педагог Е.Л. Канонко оценивает среду с точки ее полезности для становления развития дошкольника. По мнению Е.Л.Канонко формируя развивающую среду, следует брать во внимание важные характеристики дошкольника: переживания, проявление волевого поведения, мировоззрение ребенка, его самосознание, базовые личностные качества, интересы и потребности [13, с.10].

Предметная среда обеспечивает детям условия для творческого развития, возможность «вычерпать» из нее информацию, необходимую для постановки и решения задач той или иной деятельности. Развивающая среда обязана соответствовать принципам обогащенности, наукоемкости. Содержать природные и социокультурные средства для разнообразной деятельности дошкольника.

Сейчас созданию развивающей предметно-пространственной среды уделяется большое внимание. Так как группа детского сада является вторым домом для многих детей, потому что они проводят в нем большую часть дня, педагоги применяют инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, В детском саду дети занимаются рисованием, лепкой, играют, общаются со сверстниками и взрослыми. принимают пищу, спят. От того насколько комфортно организована предметно-развивающая среда в детском саду, зависят показатели личностного и интеллектуального развития дошкольника, его эмоциональное состояние, уровень воспитанности, а также готовности к школе.

Создавая развивающую среду в ДОУ, нужно принимать все аспекты воздействия среды на развитие ребенка. При оформлении группы, важно помнить о том, как цвет воздействует на психологическое, физиологическое самочувствие ребенка. Смена цветовой палитры оказывает стимулирующее или угнетающее воздействие. Цвет в интерьере детского сада должен выполнять сигнальную роль. сообщает О.В.Артамонова [1, с.26].

Большое влияние развивающая среда оказывает на физическое и психологическое здоровье воспитанников. Поэтому необходимо создавать такую предметно-пространственную среду, которая способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников [17,с.6]. В нормативных документах, прописаны требования к развитию и сохранению здоровья воспитанников.

В Федеральном законе «Об образовании РФ» говорится, что образовательная организация обязана создавать условия, которые гарантируют охрану и укрепление здоровья дошкольников[30]. Главными задачами дошкольного учреждения является охрана жизни и укрепления здоровья [24]. Одним из главных критериев создания предметно - пространственной развивающей среды считается создание у дошкольников чувства безопасности, во время пребывания в дошкольной организации, безопасности как физической, так и психологической.

Воспитательно-образовательная система детского сада включает в себя развитие широкого круга детских интересов и форм работы. Это простые формы бытового труда и самообслуживания, конструирование с включением простых трудовых умений. Различные формы продуктивной деятельности, занятия по ознакомлению с окружающим миром ребенка явлениями природы и общества, и различные формы эстетической деятельности, и элементарные формы учебной деятельности по овладению чтением, письмом, началами математики и, наконец, ролевая игра [6, с.147].

Предметно-пространственная среда, функционально моделирующая содержание духовного и физического развития, предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности дошкольника. Это эффективное средство обогащенного развития специфических видов деятельности дошкольников сообщает О.А.Комарова [12, с.32].

Развивающая среда в каждой возрастной группе должна иметь свои отличительные признаки. Для младшей группы - это довольно большое пространство для удовлетворения потребности в интенсивном движении; для средней группы года - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами; в отношении детей среднего дошкольного возраста нужно принимать во внимание их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться; в старшей группе чрезвычайно необходимо предлагать детям игры, развивающие восприятие, память, внимание. По мере взросления детей, развивающая среда определяется сначала педагогом с учетом интересов детей младшего возраста. Со средней группы она организуется педагогом совместно с детьми. В старшей группе дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов. [5].

Ученые подходят к вопросу о содержании развивающей среды по-разному. Л.М.Кларина, Н.А.Ветлугина говорят, что элементами развивающей среды считается мир природы и людей, предметно-пространственное окружение [11, с.10]. Компонентами среды выступают не только игрушки, спортивный инвентарь, но и все то, что образует содержание деятельности ребенка, отмечает В.Т.Кудрявцев [16, с.16]. Предметно-развивающая среда обязана способствовать высококачественному развитию не только психических процессов, но и физическому развитию дошкольника.

Ее содержание должно быть выстроено в соответствии с основными элементами социальной культуры; ее основные объекты обязаны быть включены в различные виды деятельности (речевую, познавательную, двигательную, учебную игровую, коммуникативную, и другие).

Развивающая среда должна быть организована в соответствии с принципами. Основными принципами являются- принцип позиции при взаимодействии, самостоятельности, активности, открытости-закрытости,

эмоционального благополучия, индивидуальной комфортности, стабильности-динамичности.

Среда учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности дошкольников, подразумевает условия для подгрупповой и индивидуальной работы [15, с.76].

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности эмоционально-личностного развития дошкольника и предполагает отдельные зоны, «зоны приватности», где ребенок хранит свои личные вещи, «зоны отдыха», различные информационные доски. Например, «Наши таланты» «Мое настроение», «Моя самооценка», дидактические игры.

Среда учитывает индивидуальные интересы, предпочтения, потребности ребенка, гендерные и возрастные [4, с.17].

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет информационную функцию. Она несет конкретные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Например, предметы театрализованной, музыкальной деятельности открывают дорогу в мир сцены и музыки, комната для интеллектуального развития (типа лаборатории, оснащенной емкостями для изучения песка, воды, глины, различные предметы для проведения опытов без приборов (воздушные шарики, щетки, расчески, пуговицы). Можно сделать вывод о том, что организация развивающей среды считается важным элементом в осуществлении педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда должна отвечать интересам и потребностям дошкольника, обеспечивать зону ближайшего развития дошкольника, стимулировать делать осознанный выбор, принимать самостоятельные решения, формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

К проблеме формирования развивающей среды обращаются многие ученые, раскрывающие ее разнообразие, особенности и специфику, системный характер, дидактические функции.

В условиях реформируемой системы образования, особенно дошкольного звена, средовый подход, его развитие и конкретизация в дошкольном учреждении приобретает особую значимость. Предметно-развивающая среда считается неотъемлемым обязательным условием преодоления обозначенных противоречий [26, с.75].

В работах В.А. Ясвина развивающая среда, та которая «способна гарантировать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса» [31, с.54].

По мнению психологов Л.В. Занкова, А.Н.Леонтьева, Л.С.Выготского и других, развивающая среда –это упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение [22].

С.В. Железнова рассматривает с точки ее полезности для развития дошкольника. Формируя развивающую среду, следует учитывать важнейшие параметры для личного развития дошкольника: переживания, мировоззрение ребенка, проявление волевого поведения его самосознание, интересы и потребности [8, с. 72].

С.Л. Новоселова определяет предметно-развивающую среду как систему материальных объектов деятельности ребенка, моделирующую содержание его духовного и физического развития [19, с.39].

М.Н. Полякова определяет среду как естественную комфортную, атмосферу, рационально организованную, насыщенную различными сенсорными и игровыми материалами [23, с.42].

Развивающая среда создана, чтобы предоставить детям как можно больше возможностей для активных, разнообразных и целенаправленных занятий.

Сказочные герои, живущие в группе, побуждают детей осознавать свои эмоциональные категории, эмоциональное состояние (радость, грусть, гнев, доброта, удивление) во время практических занятий. Головоломки, кроссворды, развивающие дидактические и настольные игры, вводятся в активную познавательную деятельность [2, с.64].

Таким образом, создавая предметно-пространственную среду развития в любой возрастной группе дошкольных образовательных учреждений, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, дизайн и эргономику современной среды, дошкольного образования и психологические характеристики возрастной группы.

## **1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Чтобы правильно организовать развивающую среду, необходимо знать принципы, на которых основана ее организация.

Данные психолого-педагогического исследования позволяют сделать вывод о том, что организация развивающей среды, является незаменимым элементом в реализации педагогического процесса развивающего характера.

Обогащенная среда предполагает единство социальных и основных средств обеспечения разнообразных действий ребенка. Главными элементами развивающей среды являются спортивные и игровые площадки, художественные студии, игровые комплексы, оснащенные тематическими наборами игрушек, игровыми материалами.

В состав предметно-игровой среды входят: большое организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разных видов, игровые материалы. Все компоненты развивающейся объективной среды взаимосвязаны по содержанию, масштабу и художественному решению.

Предметная игровая среда в современных дошкольных учреждениях должна соответствовать определенным принципам:

- принцип свободного выбора реализуется как право ребенка выбирать тему, сюжет игры, игровой материал, место и время игры;
- принцип универсальности позволяет детям и педагогам создавать и изменять игровую среду, трансформируя ее в соответствии с типом игры, ее содержанием и перспективами развития;
- принцип согласованности представлен масштабом отдельных элементов среды между собой и другими объектами, которые покидают целостное игровое поле.

Пространственная среда включает в себя набор подпространств:

- интеллектуальное развитие и творчество формируют все игровые сферы, поскольку у дошкольников ведущий вид деятельности интеллектуального и эмоционального развития является игра;

- физическое развитие в наибольшей степени стимулирует двигательную активность детей;

- разработка игр;

- экологическое развитие, призванное воспитывать и укреплять любовь к природе, постигать все разнообразие и уникальность природных форм;

- компьютерное пространство, знакомит детей с миром информатики и способствует интенсификации познавательной деятельности, формированию у ребенка самостоятельной личности, способной принимать решения.

В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.А.Смывина, Л.П.Стрелкова, разработали Концепцию построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду, в которой определили принципы личностно - ориентированной модели построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [20, с.89].

Исходя из данных концепций, при разработке развивающей предметно-пространственной среды, воспитателям необходимо учитывать принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях, изложенных в «Концепции дошкольного воспитания» [14]:

1. Принцип дистанции, положения во взаимодействии.

Основным условием реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей является установление контакта между ними. Для взрослого одинаково важно установить контакт, чтобы найти правильную дистанцию, общее психологическое пространство для общения с каждым ребенком и с группой в целом. Вот почему педагогу необходимо помнить, что у каждого человека есть свои особые представления об удобной дистанции взаимодействия: некоторые

чувствуют себя лучше на более близком «коротком» расстоянии, другие чувствуют себя больше на большем расстоянии. Кроме того, эти идеи меняются в зависимости от разных причин: состояния человека, вида деятельности. Дети, как и взрослые, устают от постоянного общения и нуждаются в личном пространстве. Созданные в группе уголки уединения позволяют ребенку провести несколько минут в тишине или организовать игру с 1-2 сверстниками.

Психологи говорят, что дети, сидя за круглым столом, чувствуют себя психологически более комфортно и безопаснее, поэтому они более активны в учебной деятельности.

## 2. Принцип деятельности, самостоятельности, творчества.

По сравнению с обычной семейной средой, среда в дошкольном учреждении должна интенсивно развиваться, провоцируя возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Взрослый обучает детей бытовым операциям в процессе эффективной текущей деятельности и в процессе общения самым естественным образом развивает познавательные, интеллектуальные, эмоциональные и волевые способности ребенка. Для этих целей используются различные функциональные блоки (кухня, мастерская). Ребенок и взрослый в детском саду должны стать создателями своей предметной среды.

## 3. Принцип стабильности - динамичности развивающей среды.

Среда развития стимулирует детей быть активными с теми предметами, игрушками, которые привлекают своей формой и цветом. Светлая мебель, ширмы позволяют ограничить или расширить игровое пространство. В этом случае важным моментом является учет возрастных и половых особенностей детей в группе. Если в группе больше мальчиков, то целесообразнее выделить для группы больше места для работы с конструктором, машинами. Если девочек больше, чаще разворачивается игра «Семья», «Больница», «Магазин», поэтому большая часть группы

должна быть заполнена соответствующими играми и вспомогательными средствами.

#### 4. Принцип интеграции и гибкого зонирования.

При рассмотрении этого принципа следует иметь в виду, что он не только тесно связан с предыдущим принципом стабильности - динамичности, но и в некоторой степени перекрывает его, особенно в той части, где представлена динамичность развивающейся среды. Пространство в детском саду должно быть таким, чтобы можно было строить непересекающиеся сферы деятельности. Это позволит каждому ребенку в соответствии со своими интересами и желаниями свободно участвовать в различных мероприятиях одновременно, не мешая друг другу. Эти комнаты должны быть обустроены так, чтобы они могли создавать различное эмоциональное настроение, то есть оно становилось таинственным, сказочным, забавным, таинственным, фантастическим.

5. Принцип эмоциональной среды, индивидуального комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Одна из задач организации среды может быть сформулирована следующим образом: чтобы определить структуру оптимальной среды, в которой дети могут развиваться и чувствовать себя комфортно, необходимо сделать оптимальный выбор стимулов с точки зрения количества и качества. Среда должна быть организована так, чтобы она поощряла детей взаимодействовать с ее различными элементами, тем самым повышая функциональную активность ребенка. Окружающая среда должна производить у детей разнообразное и меняющееся впечатление. Окружающая среда должна пробуждать у детей физическую активность, давая им возможность выполнять различные движения. В то же время необходимо, чтобы среда обладала свойствами, препятствующими физической активности детей, когда это необходимо.

Для развития познавательной деятельности детей важно, чтобы их среда содержала стимулы, которые помогают детям познакомиться со

средствами и методами познания, развить их интеллект и представления об окружающей среде (природе, знаниях о человеке). Наборы игрового и дидактического оборудования и пособий должны быть соразмерны с резервуарами и доступны для детей.

Учитывая, что в детском саду ребенок проводит почти целый день, необходимо создать ему условия для отдыха от общения, поэтому в группе должна быть зона отдыха, где ребенок может уединиться, посмотреть книгу. Тем самым мы будем создать условия для индивидуального комфорта каждого ребенка. Также обязательным условием для реализации этого принципа является предоставление личного пространства ребенку (шкаф для одежды, кровать, место для хранения игрушек, принесенных из дома).

6. Принцип сочетания обычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Понимание детьми эстетической категории дизайна начинается с восприятия красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий. Поэтому важно разместить в интерьере группы наряду с репродукциями картин знаменитых художников коллажи, аппликации, вазы, цветочные композиции, созданные руками педагогов и родителей. В то же время необходимым условием для создаваемых экспонатов является их художественная красота, чувство вкуса. Интерьер группы должен изменяться. Например, когда дошкольники знакомятся с народным искусством (гжель, хохлома, дымка.), педагогу целесообразно вводить предметы и игрушки на эту тему в предметно-развивающую среду. Именно тематические выставки помогают ребенку лучше познакомиться с народным творчеством, закрепить основные признаки живописи.

Желательно в разных стилях представить детям одинаковое содержание сказки, эпизоды из жизни детей, взрослых: реалистичные, абстрактные, комические. Тогда дети смогут освоить основы специфики жанров.

Украшением группы может быть подвесная среда, которая создается с учетом возраста детей, периода прохождения определенных тем реализуемой программы. Подвесная среда группы позволяет не только сделать дизайн помещения красивым и новым, но и провести работу по закреплению изученного материала.

Например, в младшей группе для овладения сенсорными стандартами можно повесить птиц (бабочек, снежинок, листьев) разных по цвету и размеру.

В более старших группах для закрепления знаний о перелетных и зимующих птицах вы можете повесить изображения птиц в разных частях группы, для закрепления геометрических фигур - разместить их в разных уголках группы и использовать для закрепления, как на занятиях, так и в повседневной жизни.

#### 7. Принцип открытости – закрытости.

Развивающая среда группы должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке, изменению и к развитию. Другими словами, такая среда должна быть не только развивающейся, но и развивающейся.

#### 8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Создание среды с учетом гендерных и возрастных различий дает возможность педагогу предоставить наполняемость группы различными пособиями, оборудованием, играми, которые будут интересны как девочкам, так и мальчикам. В то же время учебные пособия для девочек должны быть привлекательны по форме, прежде всего для них, но по содержанию они должны быть одинаковыми как для мальчиков, так и для девочек. Развивающая среда должна помочь детям реализовать свои интересы, способности, склонности.

Развивающая среда создается для детей педагогом. Однако представления взрослого о комфорте не всегда совпадают с представлениями ребенка. К.Крутий, рассматривая предметно-

развивающую среду как компонент образовательного пространства, делает упор на организацию саморазвивающейся деятельности ребенка. Автор подчеркивает, что предметно-развивающая среда, создаваемая взрослыми в основном только по убеждению педагогов, такова [9].

Таким образом, развивающаяся предметно-пространственная среда представляет собой специально организованное социокультурное и педагогическое пространство, внутри которого структурированы несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в него субъекта.

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные подразделения, представляющие конкретные направления развития и воспитания детей:

- «Социально- коммуникативное развитие»;
- «Художественно- эстетическое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Деятельность дошкольников в рамках каждого образовательного пространства может быть реализована на основе потенциала развивающейся предметно -пространственной среды с соответствующим содержанием.

Организация учебного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на площадке) должна обеспечивать:

- игровая, познавательная, исследовательская и творческая деятельность всех категорий воспитанников, экспериментирование с материалами, доступными детям (включая песок и воду);

- физическая активность, в том числе развитие большой и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственной средой;
- возможность самовыражения детей [25].

Наполнение развивающей среды следует выбирать таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в определенной образовательной сфере, в том числе на интегративной основе. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и общеобразовательной программой ДОО педагогами создается развивающая предметно-пространственная среда для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающаяся пространственная среда должна быть:

1. Содержательно- насыщенной, включать в себя учебные пособия (в том числе технические), материалы (включая расходные материалы), оборудование, игровое, спортивное и развлекательное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, эксперименты с материалами, доступными для детей; физическая активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с объектно-пространственной средой; возможность самовыражения детей. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным характеристикам детей и соответствовать особенностям программы. Но при организации пространства важно не перегружать его громоздкими предметами мебели, яркой мебелью, а также важностью развития пространства в реализации образовательных площадок. Стандарт определяет конкретное содержание каждой области образования. В

детском саду должна быть создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Игрушки следует подбирать с учетом возрастных возможностей детей, пола, интересов детей, иметь высокий художественный уровень, отражать гуманистические ценности и идеалы.

2. Трансформируемой - для обеспечения возможности изменений в развивающей среде в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования компонентов развивающей среды в различных видах детской деятельности. Также полифункциональные игрушки, могут быть использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в различных функциях.

4. Доступной - обеспечивать свободный доступ детей (в том числе детей с ограниченными возможностями) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности детей.

5. Вариативной - предполагает наличие в группе различных пространств (для игр, строительства, уединения), а также различных материалов, игр, игрушек и инвентаря, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую изменяемость игры. Изменчивость развивающей среды дошкольной образовательной организации обусловлена спецификой ее деятельности в целом и дошкольного уровня в частности, особенностями контингента детей (продиктованы их возрастом, полом, индивидуальными типологическими характеристиками, предпочтениями, возможностями).

Реализация принципа вариации может быть выражена через преемственность, установление таких отношений между пространствами, когда «новое, заменяя старое, сохраняет некоторые из своих элементов». В

условиях дошкольного образования это выражается в том, что среда в разных группах должна, с одной стороны, иметь свое собственное содержание и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, а с другой стороны, следует постепенно дополнять новыми элементами, обеспечивающими зону ближайшего развития, последовательности и обучения.

6. Безопасной - все элементы развивающей среды должны соответствовать требованиям обеспечения надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормы, а также правила пожарной безопасности.

Важным положением Федерального государственного стандарта для детей дошкольного возраста является обеспечение эмоционального благополучия и учет индивидуальных потребностей детей.

Самое главное требование к образовательной среде является психологическая безопасность. Психологическая безопасность обеспечивает формирование доброжелательной среды, в которой дошкольник чувствует себя уверенно.

Определяя полноту развивающей среды, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и другие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут быть использованы при реализации содержания другие области, каждая из которых соответствует детской деятельности (игровые, коммуникативные, образовательные и исследовательские, художественные и фольклорные, музыкальные и д.).

Следует отметить, что с учетом взросления (развития) детей развивающая среда определяется педагогом с учетом интересов детей младшего возраста; в средней группе он организуется воспитателем вместе с детьми, а старшие дети сами создают и изменяют ее в соответствии со своими интересами. Задача для педагога состоит в том, чтобы

организовать все это в ограниченном пространстве групповой комнаты, поскольку между культурными практиками и материалами нет однозначного соответствия.

Многие материалы многофункциональны. Их можно использовать как для игр продуктивной и исследовательской деятельности. По характеру в пространстве условно можно разделить на три функциональных пространства.

1. «Спокойное» - пространство для спокойной деятельности детей.  
2. «Активное» - пространство, связанное с интенсивным движением.

3. «Рабочее» - пространство для эстетической, художественной, познавательной деятельности.

При организации среды, педагоги должны учитывать принцип устойчивости-динамичности объектов, окружающих ребенка. Это сделает процесс интересным, повысят эффективность дошкольного образования и будут способствовать формированию у детей новых компетенций, которые отвечают современным стандартам.

Пособия, игры, игрушки, которые предлагают детям, не должны быть устаревшими. Они должны нести информацию о современном мире, стимулировать поиск и изучение деятельности детей.

При формировании развивающей среды необходимо обратить внимание на его информационное наполнение, в котором предусмотрены различные материалы и оборудование [26, с.78].

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах развивающая среда должна обеспечивать:

- соблюдение образовательной программы дошкольных образовательных организаций;
- вариативное использование различных пространств и материалов;

- соответствие материально - техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- наличие свободного доступа для детей к игрушкам, материалам.
- возможность использования различных игрушек, оборудования и других материалов в различных видах детской деятельности;
- соответствие всех компонентов СанПин.
- с учетом вышеуказанных требований развивающаяся предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения должна обеспечивать вариативность на предметно-педагогическом уровне образовательного процесса. Эта задача решается систематически, в том числе путем организации разнообразных игровых дошкольных учреждений в «систему игровых средств» - «игровую поддержку для развития детей» [21].

Необходимо изучить основные документы, прежде чем приступить к организации развивающей среды в ДОУ:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № Об утверждении ФГОС ДО» № 1155 от 17.10.2013года;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», №185 от 02 июля 2013 года.
- Комментарии к ФГОС ДО Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014 года.
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17июня 2003 года.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования в дошкольных группах, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;

- Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста »;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к содержанию, устройству и организации режима работы ДОО».

Знание данных документов позволит грамотно подойти к организации развивающей среды.

Таким образом, важно обозначить, что введение ФГОС дошкольного образования создает благоприятные условия для дошкольников и активизирует переход дошкольного образования на новый высокий уровень организации деятельности в целом.

### **1.3. Качество подготовки воспитанников как объект оценивания качества дошкольного образования**

Приоритетными задачами образовательной политики Российской Федерации остаются качество образования, как залог успешного развития человека в обществе. Стратегическими документами, определяющими основные направления качества образования, являются Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025», «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Вопрос о качестве дошкольного образования можно назвать дискуссионным, так как проблема его определения до сих пор не решена. Качество дошкольного образования в целом является многомерной синтетической концепцией. Именно эта универсальность определяет подходы и задает логику формирования информационной базы для ее оценки.

Рассмотрим основные определения понятия «качество»:

- признак, свойство, отличающее один предмет от другого [6,4].
- степень ценности, пригодности чего-либо [6,5].

В рамках различных теоретических и методологических подходов качество образования определяется как:

- качество определяется уровнем развития личности в личностно-ориентированной модели образования;
- качество определяется системой знаний и готовность выпускника к вхождению в новую образовательную систему в системном подходе;
- качество определяется готовностью выпускника к выполнению новых функций, умений в деятельностном подходе;
- в программно-целевом подходе качество определяется с точки зрения реализации целей;

– в затратном подходе с точки зрения финансовых, материальных, трудовых ресурсов на достижение результата.

В рыночной экономике качество определяется с точки зрения потребителя, в отличие от командной и контрольной экономики, где качество определяется с точки зрения производителя. Однако немногие руководители изучают спрос родителей при выборе программ обучения, методов воспитания и обучения детей. На сегодняшний день у нас нет общих подходов к определению качественных параметров образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения и ее результатов. Мы выделяем основные позиции для определения качественных параметров: - знания, навыки, умения. Однако полная оценка качества образовательной деятельности по знаниям, умениям и навыкам недопустима;

- показатели развития личности (работоспособность, любознательность, мотивация;
- удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов;
- готовность ребенка к школе;
- психолого-педагогические условия развития ребенка;
- профессиональная компетентность педагога;
- престиж дошкольных образовательных учреждений в обществе [7, с.23].

Анализируя современные исследования в области качества образовательной деятельности, нормативно-правовой базы, четко выделяется основная особенность: качество - соответствие объекта установленным стандартам.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» «качество образования является комплексной характеристикой образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным

стандартам, образовательным стандартам, требованиям федерального правительства и (или) потребности физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1, 3].

Стандарт - набор групп требований [2, 4]:

- к структуре программы или содержанию группы требований;
- к условиям реализации этих программ или ресурсной группы;
- к результатам освоения или системообразующая группа требований,

поскольку подходы к определению результатов определяют образовательные программы и условия обучения.

Следовательно, определение качества образования - это определение соответствия фактического состояния (программы, условий и достигнутых результатов) тому, что установлено в стандарте. Соответствует - значит качественное образование. Современная концепция ФГОС ориентирована на интересы и потребности ребенка, его семьи, общества и государства. Повышение качества дошкольного образования возможно за счет комплексного использования основных методологических подходов к оценке качества образования. В последнее время на федеральном уровне произошли значительные изменения в нормативно-правовой базе для оценки качества образования [4, 42]:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает полномочия федеральных органов власти в области образования проводить оценку качества образования, в том числе независимого;

- задачи и меры по развитию системы оценки качества образования закреплены в федеральных и государственных программах. Так, Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 №61, предусмотрено формирование механизмов оценки качества и

востребованности образовательных услуг при участии потребителей этих услуг, разработка новой модели общероссийской системы оценки качества образования, охватывающей федеральный, региональный и муниципальный уровни, уровень образовательной организации, а также создание инструментария ее реализации с обеспечением комплексного мониторинга качества образования.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденной Правительством Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295, подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности система образования». Кроме того, меры по развитию системы оценки качества образования указаны в Плане действий («дорожная карта») «Изменения в секторах социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки», утвержденном указом Правительство Российской Федерации № 722-р от 30 апреля 2014 г.

Однако на сегодняшний день единые подходы, механизмы и инструменты для оценки качества дошкольного образования являются неопределенными. В соответствии с частью 2 статьи 11 Закона № 273-ФЗ, основой объективной оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся установленным требованиям являются федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## Выводы по первой главе

Проанализировав первую главу, мы можем сделать следующие выводы:

Объектом развивающей среды является система материальных объектов деятельности ребенка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и объективных средств.

Предметно-пространственная развивающая среда является основой для реализации образовательной программы дошкольной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования должна обладать следующими качествами:

- насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей; содержанию программы;

- трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации; от меняющихся интересов детей;

- полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных компонентов предметной среды: наличие не имеющих жестко фиксированного способа использования (в том числе использование природных материалов, предметов-заменителей);

- вариативность среды предполагает наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения; разнообразие игр, материалов, игрушек, оборудования обеспечивающий свободный выбор детей; периодическую сменяемость игровых материалов, появление новых предметов для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей;

- доступность среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;

- безопасность окружающей среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям обеспечения надежности и безопасности их использования.

Образовательная среда - это совокупность условий, специально созданных для того, чтобы обеспечить полноценное образование и развитие детей.

Развивающаяся предметно-пространственная среда является частью образовательной среды, представленной в специально организованном пространстве с материалами, оборудованием и инвентарем, развития дошкольников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, защиты и укрепления их здоровья с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Изучая вопрос организации развивающей среды и ее влияния на развитие умственных, психических и личностных качеств дошкольников, необходимо точно определить функции развивающей среды.

Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения должна способствовать своевременному и качественному развитию не только всех психических процессов, но и физического развития ребенка.

Его содержание должно строиться в соответствии с основными элементами социальной культуры. Среда должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагог должен учитывать зону ближайшего развития, возраст и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении**

### **2.1. Изучение качества подготовки воспитанников и анализ предметно-пространственной среды**

Целью экспериментальной работы является изучение всего пространства МКДОУ «Еткульский детский сад «Одуванчик»: групповых помещений, залов, уличных площадок, дополнительных игровых и учебных помещений на предмет соответствия требованиям ФГОС, принципам построения развивающей предметно-пространственной среды, а также условий для успешной реализации образовательной программы ДО.

Задачи экспериментальной работы:

1. Изучить требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде и установить соответствие между требованиями и реальными условиями в МКДОУ «Еткульский детский сад «Одуванчик».
2. Дать качественную характеристику контингенту МКДОУ «Еткульский детский сад «Одуванчик».
3. Систематизировать организацию и оснащение пространства МКДОУ «Детский сад «Одуванчик», согласно требованиям ФГОС, в соответствии с характеристиками и принципами построения развивающей предметно-пространственной среды.

Пункт 3.3 ФГОС ДО – разработка предметно-пространственной среды обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства каждой группы, всего пространства и территории дошкольных образовательных учреждений, а также определяет материалы, оборудование и приспособления для развития детей дошкольного возраста (пункт 3.3.1)

- в соответствии с характеристиками каждой возрастной стадии;
- охраны и укрепления здоровья детей;

- учета особенностей и исправление их недостатков развития.

Рассмотрим качественную характеристику контингента МКДОУ «Еткульский детский сад «Одуванчик» на 2016-2018 учебные года.

Общая численность воспитанников в 2016-2018 учебном году – 148 человек. Количество групп – 6.

Возрастной состав воспитанников (наполняемость групп) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Возрастной состав воспитанников (наполняемость групп)

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей в группах		
			15-16 г.	16-17 г.	17-18 г.
Ясли (группа раннего возраста)	От 2-х до 3-х лет	1	20	25	25
Младшая группа	От 3-х до 4-х лет	2	50	45	44
Средняя группа	От 4-х до 5-ти лет	1	28	29	20
Старшая группа	От 5-ти до 6-ти лет	1	25	25	30
Подготовительная к школе группа	От 6-ти до 7-ми лет	1	27	24	29

Группы полного дня:

- 1 группа «Ранний возраст» – дети в возрасте от 2-х до 3-х лет;
- 2 группы «1-я младшая группа» и «2-я младшая» (младшего возраста) - дети в возрасте от 3-х до 4-х лет;
- 1 группа «Среднего возраста» - дети в возрасте от 4-х до 5-х лет;
- 1 группа «Старшего возраста» - дети в возрасте от 5-х до 6-х лет;
- 1 группы «Подготовительные к школе группы» - дети в возрасте от 6-х до 7-х лет.

Образовательный процесс в МКДОУ «Еткульский детский сад

«Одуванчик» реализуется по трем возрастным ступеням:

Первая ступень: ранний возраст – дети от 2 до 3 лет.

Вторая ступень: группы младшего и среднего возраста – дети от 3 до 5 лет.

Третья ступень: группы старшего и подготовительного к школе возраста – дети от 5 до 7 лет.

Все развивающее пространства ДОО построено в соответствии с трехступенчатым образованием.

Групповые уличные площадки для раннего возраста находятся недалеко от выходов из здания детского сада, оснащены закрывающимися песочницами, малыми скамейками, домиками, небольшими горками, одноместными качелями-пружинками, малым лабиринтом, столиком.

Групповые площадки второй возрастной ступени имеют дополнительно небольшие игровые комплексы.

Групповые площадки для старшего возраста имеют большую площадь, песочницы больших размеров, двухместные пружинные качалки, спортивные брусы для баланса, спортивно-игровые комплексы. Рядом с площадками для старших групп находится спортивная площадка с воротами для футбола и баскетбольными кольцами.

Так же на территории детского сада есть крытые навесы для прогулки в дождливое время.

Групповые ячейки раннего и младшего возраста находятся на первом этаже, имеют отдельные спальни; туалетные комнаты раннего возраста оснащены горшечницами; все оборудование и мебель соответствующих размеров (регулируется по росту детей).

Дети раннего возраста находятся в сенситивных периодах: развития речи, развития сенсорного восприятия, периода интереса к мелким предметам и манипуляции, развития движения, социализации и эмоционального восприятия, периода порядка. Ведущий вид деятельности – манипуляция с предметами и игра.

Для поддержания сенситивных периодов в группах раннего возраста выделены:

- речевой центр: театральный уголок, книжный уголок, уголок шумовых и звуковых предметов;
- центр сенсорного развития: уголок манипуляции, строительный уголок, уголок песок-вода;
- игровая зона: уголок «ряжения», игровые ситуации: «Уложи куклу спать», «Накорми куклу», «Купание куклы», «Лечим куклу» и другие.
- центр двигательной активности;
- центр рисования;
- центр отдыха и уединения.

Групповое пространство насыщено разнообразными предметами и игрушками средних размеров, все оборудование находится в зоне видения и доступа ребенка.

Дети второй возрастной ступени находятся в сенситивных периодах: развития речи, развития сенсорного восприятия, развития движения, социализации и эмоционального восприятия. Ведущий вид деятельности – игра.

Для поддержания сенситивных периодов в группах младшего и среднего возраста выделены:

- речевой центр: театральный уголок, книжный уголок, уголок шумовых и звуковых предметов;
- центр сенсорного развития: уголок манипуляции, строительный уголок, уголок песок-вода;
- игровая зона: уголок «ряжения», сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Парикмахер», «Доктор», «Хозяюшка», «Пожарный», «Водитель» и другие.
- центр двигательной активности;
- зона дидактических и настольных игр;
- центр отдыха и уединения;

– центр творчества.

Групповые ячейки третьей возрастной ступени находятся на втором этаже, имеют большую общую площадь. Все оборудование и мебель соответствуют большим размерам (регулируется по росту детей). В группах есть разноуровневые конструкции.

Дети третьей возрастной ступени находятся в чувствительных периодах: развития речи, развития сенсорного восприятия, развития движения, социализации. Ведущий вид деятельности – игра, исследовательская и учебная деятельность (подготовительная к школе группа).

Для поддержания чувствительных периодов в группах старшего и подготовительного к школе возраста выделены:

– речевой центр: театральная ниша, книжная ниша, ниша «Я читаю», ниша звуковой культуры речи;

– центр познания: книжная ниша, ниша села, ниша «Моя Россия»;

– центр исследовательской деятельности;

– игровая зона: наборы строителей, конструкторов, посуды, транспорта, игровых атрибутов, наборы животных, наборы мебели, наборы семьи;

– центр двигательной активности;

– зона дидактических и настольных игр;

– центр отдыха и уединения;

– центр математических игр;

– центр творчества.

С целью создания условий для охраны и укрепления здоровья детей, а также двигательной активности детей: проведения спортивных игр, соревнований, праздников, тренировок и других форм взаимодействия, а также самостоятельной двигательной активности в ДОУ организованы пространства:

1. Физкультурный зал.

2. Спортивная площадка на территории детского сада.
3. Уличные групповые площадки с уличным оборудованием.
4. Уголки двигательной активности детей в групповых комнатах.

Рассмотрим каждое пространство более подробно.

Окна в физкультурном зале затянуты сеткой, электрические лампы защищены, пол имеет специальное покрытие, оборудование, тренажеры и спортивный инвентарь хранится на специальных стойках, в специальных контейнерах.

В зале моделируются различные ситуации с помощью мобильных модулей и инвентаря.

Зал оснащен всем необходимым оборудованием и инвентарем для проведения активных занятий по физкультуре.

Таблица 2

Оснащение физкультурного зала

Наименование	Размеры, масса	Количество
<b>техническое оснащение</b>		
Музыкальный центр		1
Оздоровительное оборудование ТИСА	Комплект	1
Гантели детские	Вес – 250 г	30 пар
Дорожка массажная с ребристой поверхностью	Длина - 1500 мм Ширина - 200 мм	1
Дуга большая и маленькая	Высота - 500 мм Ширина - 500 мм	4/4
Набор деревянных дуг разного размера		1 набор
Канат гладкий	Длина – 2700 – 3000 мм	2
Канат	Длина - 2300 мм Диаметр - 26 мм	1

Наименование	Размеры, масса	Количество
Сетка подвесная для лазания		1
Кольцеброс (набор)	-	2
Кубики пластиковые малый	Ребро - 100 мм	10
Лента короткая	Длина - 500-600 мм	20
Ленты гимнастические длинная	Длина - 1150-1200 мм	10
флажки на палочках		20 пар
Лестница деревянная с зацепами	Длина - 2400 мм Ширина - 400 мм Диаметр перекладины - 30 мм Расстояние между перекладинами - 220-250 мм	1
- Мяч-массажер «Ежик»	220-250 мм	20
Мешочек с грузом малый	Масса – 150-200 г	20
Мишень навесная	Длина – 600 мм Ширина – 600 мм Толщина – 15 мм	2
Мишень переносная		1
Мячи для мини- баскетбола	Диаметр – 180-200 мм	4
Мячи утяжеленные (надувные)	Масса – 0,5-1,0 кг	20
Обруч малый	Диаметр – 550-600 мм	20
Обруч большой	Диаметр – 1000 мм	4-6
Обруч средний	Диаметр – 320-450 мм	12
Палка гимнастическая короткая	Длина – 750 мм	20
Палка гимнастическая	Длина - 2500–3000 мм	4

длинная		
Скакалка короткая	Длина – 1200-1500 мм	20
Наименование	Размеры, масса	Количество
Скамейка	Длина – 3000 мм Длина – 240 мм Высота – 300 мм	6
Мячи большие	Диаметр – 200-250 мм	20
Мячи средние	Диаметр – 100-120 мм	20
Мячи малые	Диаметр - 60-80 мм	20
Стойки переносные (для прыжков)	Высота – 1300 мм Диаметр – 25-30 мм Диаметр основания – 240 мм	1 комплект
Конусы для разметки игрового поля	-	6
Шнур короткий плетеный, длинный	Длина – 750 мм -15000-20000 мм	20 2
куклы театральные	разные на руку (би-ба-бо)	10
Кольцо плоское	Диаметр - 180 мм	10
Контейнер для хранения мячей	-	2

Далее рассмотрим оснащение уличной спортивной площадки.

Площадка покрыта специальным уличным покрытием, состоит из поля с прорисованными дорожками для бега по всей окружности поля.

Таблица 3

#### Оборудование уличной спортивной площадки

Наименование	Размеры, масса	Количество
Скамейка		5
Бревно для равновесия		3

Ворота с сеткой и баскетбольным кольцом		1
---	--	---

Спортивный зал и площадка предназначены для проведения непосредственно занятий, детского фитнеса, праздников, соревнований, досугов, уличные ярмарки, и других мероприятий в т.ч. с родителями.

Для оздоровления детей в группах установлены ионизаторы воздуха, бактерицидные лампы.

В целях безопасности ДОУ оснащено пожарными кранами, огнетушителями, системой оповещения о пожаре, план-схемами путями эвакуации, сигнальными знаками путей эвакуации.

С целью учета особенностей и коррекции недостатков развития воспитанников в МКДОУ «Еткульский детский сад «Одуванчик»:

- в каждой группе отведены уголки уединения и отдыха;
- в группах 2-й и 3-й ступени созданы уголки ЗКР;
- уголки двигательной активности;
- свободный доступ к изобразительным средствам в уголках рисования и творчества помогают детям корректировать свое поведение;
- созданы уголки шумовых и музыкальных предметов и инструментов для коррекции и развития слуха, в музыкальном зале набор музыкальных инструментов по методике К.Орфа;
- в спортивном зале есть специальное оборудование для индивидуальных занятий по физической и двигательной активности детей;
- группы имеют оборудование для развития мелкой и крупной моторики.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда данного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, необходимо пополнить среду ДОУ приобретением современного игрового оборудования.

Для познавательного речевого развития: наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок, наборами цветных счётных палочек Кюизенера, логическими блоками геометрических форм (блоки Дьенеша).

Для социально-коммуникативного развития: дополнить комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение).

Для художественно-эстетического развития: комплект демонстрационного материала по изобразительности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», комплекты изделий народных промыслов.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели

готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ДОУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДОУ. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

Таблица 4

## Анализ образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	85%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	85%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	73%
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	30%
3	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	2
4	Сформированность учебно-методического комплекса ОО	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	2

5	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
6	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
7	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	85%
8	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	2
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	2
9	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	2
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	2

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблице 5).

Таблица 5

## Результаты усвоения программного материала детьми (2016-2018 гг.).

№	Образовательные области	2 ГРВ		1 младшая		2 младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная		ДОУ 2015-2016		ДОУ 2016-2017		ДОУ 2017-2018	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	«Физическое развитие»		4,4	4,1	4,9	2,7	3,9	4,1	4,9	4	4,8	3,1	4,8	3,7	4,4	4,0	4,5	3,6	4,5
2	«Познавательное развитие»		3,7	4	4,3	2,3	4	4	4,3	4,2	4,6	2,8	4,1	3,6	4,3	3,9	4,4	3,5	4,2
3	«Художественно-эстетическое развитие»			3,8	4	2,7	3,9	3,8	4	3,6	4,3	3,2	4,6	3,5	4,1	3,6	4,1	3,4	4,2
4	«Социально-коммуникативное развитие»		4,2	3,7	4,3	2,8	3,8	3,7	4,3	4,2	4,6	3,1	4,0	3,9	4,4	4,1	4,6	3,5	4,2
5	«Речевое развитие»		3,2	3,5	3,7	2,3	3,7	3,5	3,7	3,95	4,2	2,7	3,7	3,5	4,1	3,6	4,3	3,2	3,7
Итого:			3,9	3,8	4,2	2,5	3,9	3,8	4,2	4,2	4,5	3	4,2	3,6	4,3	3,8	4,4	3,4	4,2

Анализ результатов мониторинга выявил положительную динамику за учебный год. Некоторое снижение показателей по сравнению с предыдущими годами можно объяснить развитием компетенций педагогов

в диагностическом компоненте и более осмысленный и критический подход к проведению мониторинга.

## **2.2. Организация работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении**

При организации работы, по созданию развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Еткульский детский сад «Одуванчик» учитываются следующие принципы:

1. принцип дистанции, положения во взаимодействии;
2. принцип деятельности, самостоятельности, творчества;
3. принцип устойчивости, динамичности;
4. принцип интеграции и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциональной среды, индивидуального комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
6. принцип совмещения обычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости - закрытости;
8. принцип учета гендерных и возрастных различий детей.

Реализация принципов осуществляется в следующей деятельности:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии: в среде созданы подиумы разной высоты, для изменения позиции ребенка по отношению взрослого; диваны для взаимодействия с ребенком на одном уровне; ковры так же позволяют сидеть с детьми на одном уровне при доверительных беседах и играх; в группах взрослые (высокие) столы находятся не в активной зоне деятельности.

2. Принцип активности, самостоятельности, творчества: пространство групп может изменяться с помощью подвижных, мобильных элементов: стульев, столов, ширм, стеллажей на колесах; развивающая среда имеет элементы, созданные педагогом, детьми и в совместной деятельности; формирование среды имеет сменный характер в соответствии с программой или интересами детей

3. Принципы стабильности, динамичности, принцип

комплексирования и гибкого зонирования: зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования, в том числе переносными ширмами, небольшими стеллажами на колесах, облегченными столами, кроватями – трансформерами, что позволяет изменять пространство в соответствии с желаниями и потребностями детей.

5. Принцип эмоциональной среды, индивидуального комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; для комфортности детей и взрослых созданы уголки уединения и отдыха, есть зеленые растения, цветовая гамма окружения спокойных теплых тонов; в группах есть локальное освещение, мягкая мебель.

Так же для удовлетворения деятельной и пытливой природы ребенка созданы центры (уголки) по разным видам деятельности, оснащение и наполнение среда разнообразно и функционально; подбор материалов тщательно подбирается для побуждения ребенка к активной и творческой деятельности; среда обновляется в соответствии с рабочей программой.

6. Принцип совмещения обычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; в каждой группе есть место для детских работ в интерьере: магнитные доски, ширмы.

В интерьере групп используются народные игрушки, самодельные игрушки, игрушки, сделанные руками детей, предметы прикладного искусства, репродукции; работают «полочки красивых вещей».

7. Принцип открытости – закрытости:

Возможность для ребенка доступа к знакомству с природой, культурой и природой человека, искусству и другим сферам в соответствии с интересами и запросами ребенка.

В групповом помещении созданы различные центры и уголки познания, книжный уголок содержит книги и альбомы разного содержания, ребенок имеет свободный доступ к иллюстративному, дидактическому и игровому оборудованию, в группах созданы центры

манипуляций и исследования предметов и окружающего мира, условия для наблюдения, игр с песком и водой.

#### 8. Принцип учета гендерных и возрастных различий детей:

– в групповых комнатах предусмотрено свободное пространство для мальчиков, в том числе и в вертикальной плоскости, есть спортивное оборудование (шведские лестницы, кольца, канаты), игровой материал для реализации мужской роли мальчиков

– для девочек созданы укромные места и места для уединения, с небольшими диванами или креслицами, сундучки и чемоданчики, занавески и другой игровой материал, поддерживающий женскую социальную роль девочек

– в группах раннего и младшего возраста игровые ситуации и игровой материал развернуты, оборудование находится в открытом доступе детей.

Игровой материал ограничен в ассортименте, но не в количестве, игрушки выполнены из разных материалов, имеют разные отличительные характеристики; игровой материал реже меняется, носит более постоянный характер; в среде много предметов, стимулирующих движение ребенка в пространстве; среда насыщена предметами для развития крупной и мелкой моторики; в группах раннего и младшего возраста организованы центры манипуляции с предметами, центры сенсорного развития, есть песок разного качества, вода и др.

– в группах старшего дошкольного возраста меньше игрового материала, больше предметов и объектов познавательного и творческого характера; много вспомогательных инструментов и оборудования для поддержания исследовательского поведения и познавательного интереса; игровой материал свернут и носит полифункциональный характер; зонирование помещения условно, предполагает трансформацию.

Предметно–пространственная развивающая среда организована с учетом требований ФГОС, где четко прослеживаются все пять

образовательных областей (Приложение 1):

- 1) «социально-коммуникативное развитие»;
- 2) «художественно-эстетическое развитие»;
- 3) «физическое развитие»;
- 4) «познавательное развитие»;
- 5) «речевое развитие».

### 2.3. Результаты экспериментальной работы

По результатам проведенной экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что предметно-пространственная развивающая среда МКДОУ «Еткульский детский сад «Одуванчик»:

1. Организована в соответствии:
  - с особенностями каждого возрастного этапа;
  - с учетом охраны и укрепления здоровья детей;
  - с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде:
  - обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
  - отражает содержание ОП ДО;
  - обеспечивает все виды деятельности детей.
3. Соответствует основным характеристикам к развивающей предметно-пространственной среде: безопасна, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна.
4. Выстроена с учетом всех принципов построения среды.
5. Техническое оснащение соответствует потребностям ДОУ в реализации ОП ДО.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Игровое оборудование в группах расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности

дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя. В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

По результатам диагностики образовательных областей у воспитанников следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе:

- тесная работа с родителями;
- создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности, инициативы;
- наличие интересного материала по лексическим темам;
- учёт интересов детей;
- создание и поддержание благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы.

Также совместно с администрацией МКДОУ «Еткульский детский сад «Одуванчик» были сформулированы задачи на последующий период:

1. Продолжить организацию и поддержание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с программой развития

ДОУ, ОП ДО и текущими потребностями детского сада, педагога и ребенка.

2. В связи с увеличением количества детей в группах продолжить работу по поиску возможностей высвобождения и сохранения пространства, рационального использования оборудования.

3. Продолжить контроль над исправностью и сохранением оборудования и использованием его по назначению, с максимальным образовательным и оздоровительным эффектом.

## Выводы по второй главе

Целью экспериментальной работы является изучение всего пространства МКДОУ «Еткульский детский сад «Одуванчик»: групповых помещений, залов, уличных площадок, дополнительных игровых и учебных помещений на предмет соответствия требованиям ФГОС, принципам построения развивающей предметно-пространственной среды, а также условий для успешной реализации образовательной программы ДО.

Задачи экспериментальной работы:

1. Изучить требования ФГОС к предметно-пространственной развивающей среде и установить соответствие между требованиями и реальными условиями в МКДОУ «Еткульский детский сад «Одуванчик».
2. Дать качественную характеристику контингенту МКДОУ «Еткульский детский сад «Одуванчик».
3. Обозначить характеристики, развивающей предметно-пространственной среды. Провести анализ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и принципам построения развивающей предметно-пространственной среды и ОП ДО.
4. Систематизировать организацию и оснащение пространства МКДОУ «Еткульский детский сад «Одуванчик», согласно требованиям ФГОС, в соответствии с характеристиками и принципами построения развивающей предметно-пространственной среды.
5. Сделать заключительные выводы о качестве организации пространства МКДОУ «Еткульский детский сад «Одуванчик», и, при необходимости наметить задачи коррекции.

При организации работы, по созданию развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Еткульский детский сад «Одуванчик» учитываются следующие принципы:

1. принцип дистанции, положения во взаимодействии;

2. принцип деятельности, самостоятельности, творчества;
3. принцип устойчивости, динамичности;
4. принцип интеграции и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциональной среды, индивидуального комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
6. принцип совмещения обычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости - закрытости;
8. принцип учета гендерных и возрастных различий детей.

Предметно–пространственная развивающая среда организована с учетом требований ФГОС, где четко прослеживаются все пять образовательных областей (Приложение 1):

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

По результатам проведенной экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ «Еткульский детский сад «Одуванчик»:

Организована в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Соответствует основным характеристикам к развивающей предметно-пространственной среде: безопасна, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна.

Техническое оснащение соответствует потребностям ДОУ в реализации ОП ДО.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

## Заключение

ФГОС дошкольного образования подчеркивает важность учета индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, и создания особых условий для получения им образования. Поэтому одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации – правильная организация развивающей предметно-пространственной среды.

Современные философы трактуют понятие «среда» как систему, включающую взаимосвязи предметного и личностного характера. Через среду воспитание адаптирует личность к обстоятельствам, а образование выступает при этом моделью социума. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время правильно организованная предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Изучив теоретические подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, раскрыв принципы построения и требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольной организации, была изучена оценка качества образования в ДОО, которая помогла выявить, насколько развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ «Еткульский детский сад «Одуванчик» соответствует требованиям ФГОС.

На основе проведенного анализа:

- проведен теоретический анализ проблемы организации развивающей предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

- изучены особенности подготовки воспитанников в контексте оценивания качества современного дошкольного образования.

- теоретически и экспериментально апробированы рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать следующие выводы: что изменение предметно-развивающей среды группового помещения, оказывает желаемый эффект и делает среду действительно развивающей лишь в том случае, если она спроектирована педагогами в рамках совместной с детьми партнерской деятельности. Только в случае понимания ценности для развития детей партнерской позиции, изменения в предметно-развивающей среде способствует возникновению принципиально другого образовательного пространства для развития детей.

## Список литературы

1. Артамонова О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание.-2011.- № 4. С.26
2. Вербенец А.М Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - №4. - 2010. С. 64.
3. Виленский М.Я., Мещерякова Е.В. Образовательное пространство как педагогическая категория // Педагогическое образование и наука. – М., 2002. – с. 8
4. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. М.:Перспектива, 2011.с.17.
5. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]//. -<http://goo.gl/VhpiUr>
6. Гладышева Н.Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметнопространственной среды в ДОУ. – М: ООО Издательство «Учитель». – 2015. – с.4-5.
7. Глазырина Л.А., Едакова И.Б., Селиверстова И.А. и др. Инструментально-технологическое обеспечение мониторинга и оценки качества образования в ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования на основе принципов государственно-общественного управления: методические рекомендации [Текст]/авт.-сост.: Л.А.Глазырина, И.Б.Едакова. - Челябинск: Изд-во «ЮУрГГПУ», 2017. – с.23.

8. Железнова С.В. К вопросу об организации развивающей предметной среды в дошкольном учреждении [Текст] /С.В.Железнова, Т.А.Фалькова. - Ульяновск, 2011. - 72 с.

9. Крутий К. Теоретические подходы к организации развивающей среды в ДОО [Электронный ресурс]. URL:<https://interactiveplus.ru/earticles/303/Action303-80327.pdf>

10. Кларина Л.М Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: учебник / В.А. Петровский, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова; Москва: 2013.– с.102-105.

11. Кларина Л. М.Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников/Л. М. Кларина.- СПб., 2001.- с.10.

12. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя -2014.-№8. -с.32-33.

13. Кононко Е.Л. Картина мира современного дошкольника /Е. Кононко // Воспитатель-методист дошкольного заведения, 2014. - № 1. - с.10.

14. Концепция дошкольного воспитания [ Электронный ресурс]. URL: [http:// base/consultant.ru](http://base/consultant.ru)

15. Короткова Н.А. . Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей :-Москва, ЗАО «Элти-Кудиц» 2013г.-с.76

16.Кудрявцев В.П. «О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. 2014.- №2.- с.16.

17.Маханева М.Д. Влияние среды на формирование и развитие личности ребенка // Дошкольное воспитание. - 2009. - №2. - с.6

18. Методическое письмо МО РФ от17.05.95 № 61/19-12 «О Психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

19.Новоселова С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. 2-е изд. - М. : Айресс Пресс, 2012.-с.39

20. Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении/В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. Т. Стрелкова. -М.: Новая школа, 2013г.-с.89

21.Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье» // Официальные документы в образовании.

22. Построение развивающей среды в ДОУ [ Электронный ресурс]. URL : <http://www.kooper-gcheb.edu21.cap.ru>

23. Полякова, М.Н. Организация развивающей среды в возрастных группах детского сада/ М.Н. Полякова // Детство-Пресс. – 2010. – с. 41-42.

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» <https://rg.ru/2008/09/24/doshkola-polozhenie-dok.html>

25. [Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384\)](#)

26. Родионова О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении:/ О.Р. Родионова. - М., – 2009. – № 12. – с. 74–78.

27. Седова, Л. Н. Становление творческой личности в условиях развивающей среды / Л. Н. Седова // Проблемы образования: теория и практика. —2013. — № 1.-с. 19

28. Смирнова Е.О. Организация предметно-игрового пространства в детском саду: Методическое пособие / Под общ. ред. Е.О. Смирновой. – М.: АРКТИ, 2012. – С.120

29. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

30. Федеральный закон «Об Образовании» №273 от 29.12.12г.

31. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/В. А. Ясвин.-М.,2011.-с. 54.

**Содержание тематических уголков/центров  
по образовательным областям  
1-й возрастной ступени  
(группы раннего возраста)**

Название угла-ка/центры		Образовательные области
Центр двигательной активности		Физическое развитие, коммуникативное развитие, формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру, природе и ситуациям
Строительный уголок		Познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, свойств геометрических тел, развитие навыков и умений конструктивной деятельности, развитие навыков и умений игровой деятельности, передача детям знаний о безопасности движения, сенсорное развитие
Речевой центр	Театральный центр	Познавательное развитие, развитие детского творчества, развитие речи, развитие навыков и умений игровой деятельности, социальные навыки общения
	Книжный уголок	Познавательное развитие, формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, формирование патриотических чувств, приобщение к культуре человека, социализация
Центр сенсорного развития	Уголок шумовых и звуковых предметов	Познавательное развитие, сенсорное развитие, развитие речи, слуха, речевого дыхания, развитие эмоциональности, умения игровой деятельности
	Сенсорный уголок	Познавательное развитие, сенсорное развитие, формирование представлений об окружающем мире, предметах, их физических свойствах, формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру, развитие навыков и умений игровой деятельности

**Содержание тематических уголков/центров  
по образовательным областям  
2-й возрастной ступени  
(младшие и средние группы)**

<b>Название уголка/центры</b>	<b>Образовательные области</b>
Центр двигательной активности	Физическое развитие, коммуникативное развитие, формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру, природе и ситуациям
Строительный уголок	Познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, свойств геометрических тел, развитие навыков и умений конструктивной деятельности, развитие навыков и умений игровой деятельности, передача детям знаний о безопасности движения
Театральный уголок	Познавательное развитие, развитие детского творчества, развитие речи, развитие навыков и умений игровой деятельности
Книжный уголок	Познавательное развитие, формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, формирование патриотических чувств
Уголок шумовых и звуковых предметов	Познавательное развитие, сенсорное развитие, развитие речи, слуха, речевого дыхания, развитие эмоциональности, умения игровой деятельности
Центр сюжетно-ролевой игры	Развитие навыков и умений игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности
Зона настольно-дидактических игр	Сенсорное развитие, познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, формирование кругозора и целостной картины мира, развитие коммуникативных способностей
Центр изодеятельности	Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству, социализация

**Содержание тематических уголков/центров  
по образовательным областям  
3-й возрастной ступени  
(старшие и подготовительные к школе группы)**

<b>Название уголка/центры</b>	<b>Образовательные области</b>
Спортивный уголок	Физическое развитие, коммуникативное развитие, формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру, природе и ситуациям
Строительный уголок	Познавательное развитие, развитие навыков и умений конструктивной деятельности, развитие навыков и умений игровой деятельности, передача детям знаний о безопасности движения
Театральный уголок	Познавательное развитие, развитие детского творчества, развитие речи, социализация
Книжный уголок	Познавательное развитие, формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, формирование патриотических чувств, социализация
Уголок природы	Познавательное развитие, формирование целостной картины мира, формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру
Уголок сюжетно-ролевых игр	Развитие навыков и умений игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, социализация
Центр исследовательской деятельности	Познавательное развитие, формирование целостной картины мира, формирование и поддержка исследовательского мышления, развитие навыков и умений трудовой деятельности, речевое развитие.
Зона настольных-дидактических игр	Сенсорное развитие, познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, формирование кругозора и целостной картины мира, развитие коммуникативных способностей, социализация

Уголок изодеятельности	Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству, развитие навыков и умений трудовой деятельности, социализация
Уголок дежурства	Развитие навыков и умений трудовой деятельности, самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд, воспитание уважительного отношения к труду других людей, социализация
Центр познания	Познавательное развитие, формирование целостной картины мира, формирование и поддержка исследовательского мышления, развитие навыков и умений трудовой деятельности, речевое развитие.

**Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными ступенями (этапами)**

**1. 1-я возрастная ступень. Ранний возраст**

Название уголка (центра/зоны)	Характеристики предметно-пространственной среды					
	насыщенность	трансформация	полифункциональность	Вариативность	Доступность	Безопасность
Уголок звуковых и шумовых предметов	Шумовые Коробочки или шары с разными наполнителями, набор музыкальных инструментов, имитаторы дождя, ветра; наборы колокольчиков, наборы свистулук	РППС меняется в зависимости от образовательной ситуации, решаемых задач и интересов воспитанников.	Ребенок разнообразно может использовать различные составляющие среды (столы, детская мебель, ширма, мат, и т.д.).	В группе выделены зоны (пространства) для игры, конструирования, чтения, продуктивной деятельности, уединения.	Для всех воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья) обеспечена доступность в выборе любого материала.	Вся мебель, стеллажи тумбы, спортивный комплекс надежно закреплены и испытаны.
Сенсорный уголок	Центр вода-песок, живой песок, Наборы матрешек, наборы шаров, желоб для скатывания; мелкие игрушки для игры с водой, песком, формочки, сито и проч., наборы кусочков тканей; различные вкладыши, сенсорные и манипуляционные стенды и столы для развития мелкой моторики	Стол для игр легко передвигаются и могут опускаться и подниматься на разную высоту.	Каждый ребенок может найти себе занятие по душе, найти взаимодействие со взрослыми и сверстниками. В среде имеется достаточное количество много-	А также имеются в достаточном количестве материалы, игры, оборудование, игрушки и т.д., обеспечивающих свободный выбор детей.	Вся мебель подобрана по росту воспитанников. Игрушки подобраны с учетом возрастных особенностей детей.	Стол и стулья соответствуют росту детей, и промаркированы. Учебные столы расположены так, чтобы свет падал с левой стороны.
Уголок ржания	Зеркало во весь рост ребенка, разноцветные шапочки,	и игровой ма-	гофункциона-	Материал пери-		Уровень освещенности соответствует Сан-

	платки, сарафаны, костюмчики зверей, маски, наборы бус, сумок и проч.	тери-ал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать их на место.	нальных предметов, которые можно использовать в разных видах деятельности ребенка.	одически меняется в зависимости от учебных задач, праздников, событий, интереса, знаний, умений и навыков детей. Появляются новые предметы, игры и материалы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Весь материал находится в доступном месте.	ПиНу.  В уголке дидактических игр и в уголке чтения установлено дополнительное освещение.  Весь бракованный и сломанный материал изъят из среды  В природном уголке нет ядовитых растений.  Все острые и колющие предметы в недоступном для детей месте.  Обработка (чистка, мытье) игровых пособий проходит свое-временно
Строительный уголок	Напольный строитель, наборы настольного строителя, наборы тематических игрушек для мотивации и обыгрывания, простые картинки-схемы; наборы крупных конструкторов, мазаика	Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики, полки, контейнеры.				
Уголок рисования	Листы бумаги разного формата, шаблоны и трафареты, карандаши, мелки, краски, пластилин					
Речевой и театральный уголок	Столик, игровой домик на нем, наборы деревьев, животных и людей, наборы сказок для проведения режиссерской игры	Все игрушки и учебный материал соответствует возрастным особенностям и требованиям СанПиНа				
Книжный уголок	СТЕЛЛАЖ-ВИТРИНА, книжки-малышки, мягкие книжки, картинки, альбомы для рассматривания					
Уголок двигательной активности	Настенная лесенка малая, мат, ленточки разной длины и фактуры, обручи, мячи, нагрудные знаки, сумки, каталки и проч.					

## 2. 2-я возрастная ступень. Младший и средний возраст

Название уголка (центра/зоны)	Характеристики предметно-пространственной среды					
	насыщенность	трансформация	поли функциональность	Вариативность	Доступность	Безопасность
Уголок звуковых и шумовых предметов	Шумовые Коробочки или шары с разными наполнителями, набор музыкальных инструментов, имитаторы дождя, ветра; наборы колокольчиков, наборы свистулук	РППС меняется в зависимости от образовательной ситуации, решаемых задач и интересов воспитанников.	Ребенок разнообразно может использовать различные составляющие среды (столы, детская мебель, ширма, мат, и т.д.).	В группе выделены зоны (пространства) для игры, конструирования, чтения, продуктивной деятельности, уединения.	Для всех воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья) обеспечена доступность в выборе любого материала.	Вся мебель, стеллажи тумбы, спортивный комплекс надежно за-креплены и испытаны.
Сенсорный уголок	Центр вода-песок, живой песок, Наборы матрешек, наборы шаров, желоб для скатывания; мелкие игрушки для игры с водой, песком, формочки, сито и проч., наборы кусочков тканей; различные вкладыши, сенсорные и манипуляционные стенды и столы для развития мелкой моторики	Стол для игр легко передвигаются и могут опускаться и подниматься на разную высоту. Все игрушки и игровой материал размещены так	Каждый ребенок может найти себе занятие по душе, найти взаимодействие со взрослыми и сверстниками. В среде имеется достаточное количество многофункциональных предметов, которые	А также имеются в достаточном количестве материалы, игры, оборудование, игрушки и т.д., обеспечивающих свободный выбор детей.	Вся мебель подобрана по росту воспитанников. Игрушки подобраны с учетом возрастных особенностей детей.	Стол и стулья соответствуют росту детей, и промаркированы. Учебные столы расположены так, чтобы свет падал с левой стороны. Уровень освещенности соответствует Сан-ПиНу.
Уголок ржания	Зеркало во весь рост ребенка, разноцветные шапочки, платки, сарафаны, костюмчики зверей, маски, наборы	и игровой материал размещены так	чество многофункциональных предметов, которые	Материал периодически меняется в зависимости	Весь материал находится в до-	

	бус, сумок и проч.					
Строительный уголок	Напольный строитель, наборы настольного строителя, наборы тематических игрушек для мотивации и обыгрывания, простые картинки-схемы; наборы крупных конструкторов, мазаика	ким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать их на место.  Для этого имеются	можно использовать в разных видах деятельности ребенка.	сти от учебных задач, праздников, событий, интереса, знаний, умений и навыков детей. Появляются новые предметы, игры и материалы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	ступном месте.	В уголке дидактических игр и в уголке чтения установлено дополнительное освещение.  Весь бракованный и сломанный материал изъят из среды
Уголок рисования	Листы бумаги разного формата, шаблоны и трафареты, карандаши, мелки, краски, пластилин	стеллажи, шкафы, выдвижные ящики, полки, контейнеры.				В природном уголке нет ядовитых растений.
Речевой и театральный уголок	Столик, игровой домик на нем, наборы деревьев, животных и людей, наборы сказок для проведения режиссерской игры	Все игрушки и учебный материал соответствует				Все острые и колющие предметы в недоступном для детей месте.
Книжный уголок	СТЕЛЛАЖ-ВИТРИНА, книжки по сезонам и разным темам, картинки, альбомы для рассматривания	возрастным особенностям и требованиям				Обработка (чистка, мытье) игровых пособий проходит свое-временно
Уголок двигательной активности	Настенная лесенка малая, мат, ленточки разной длины и фактуры, обручи, мячи, нагрудные знаки, сумки, каталки и проч.	СанПиНа				

## Развивающая предметно-пространственная среда

## 3. 3-я возрастная ступень: старшие и подготовительные к школе группа

Название уголка/зоны	ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ					
	Насыщенность	Трансформация	Многофунк- циональ- ность	Вариативность	Доступ- ность	Безопасность
Спортивный уголок	Шведская стенка, канат, кольца, спор- тивный мат, мячи, скакалка, обручи, баскетбольное кольцо	РППС меняется в зависимости от	Ребенок раз- нообразно	В группе выде- лены зоны (про- странства) для	Для всех воспитан- ников (в	Вся мебель, стеллажи тумбы, спортивный комплекс надежно за- креплены и испытаны.
Строительный уголок	Строительный материал, конструкто- ры напольные, строительный матери- ал, детали конструктора, настольные игры по правилам дорожного движе- ния, игрушки-персонажи, схемы для построек, плакаты для рассматрива- ния, наборы картинок для рассматри- вания	образовательной ситуации, реша- емых задач и ин- тересов воспи- танников.	может ис- пользовать  различные составляющие	игры, конструи- рования, чтения, продуктивной деятельности, уединения.	том числе для детей с ограничен- ными воз- можностя- ми здоро- вья) обес- печена до- ступность в выборе	Столы и стулья соот- ветствуют росту де- тей, и промаркирова- ны.  Учебные столы рас- положены так, чтобы свет падал с левой стороны.  Уровень освещенно-
Театральный уголок	Ширма, детские костюмы, различные виды театров, пособия, игрушки, атри- буты, разнообразные музыкальные ин- струменты, аудиозаписи литературных произведений	Столы для игр легко передви- гаются и могут опускаться и подниматься на разную высоту.	среды (столы, детская ме- бель, ширма, мат, и т.д.). Каждый ребе- нок может найти себе	А также имеют- ся в достаточ- ном количестве материалы, иг- ры, оборудова-	ными воз- можностя- ми здоро- вья) обес- печена до- ступность в выборе	
Книжный уголок	Художественная литература для чте- ния детям и самими детьми, справоч- ная литература, энциклопедии, дидак- тические игры по чтению, картотека словесных игр, алгоритмы для обуче- ния рассказыванию, мнемотаблици для заучивания стихов, ребусы					

Название голка/зоны	ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ					
	Насыщенность	Трансформация	Многофункциональность	Вариативность	Доступность	Безопасность
Уголок природы	Образно – символический материал (наборы картинок, открыток, карты, атласы, календари), глобус, комнатные растения, различные коллекции, гербарии, настольно – печатные игры, объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком).	Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать их на место.	занятие по душе, найти взаимодействие со взрослыми и сверстниками.	ние, игрушки и т.д., обеспечивающих свободный выбор детей.	любого материала. Вся мебель подобрана по росту воспитанников.	сти соответствует СанПиНу. В уголке дидактических игр и в уголке чтения установлено дополнительное освещение.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Детская мебель, предметы быта, куклы различной величины с набором одежды, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Школа», «Ателье».	Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики, полки, контейнеры.	В среде имеется достаточное количество многофункциональных предметов, которые можно использо-	Материал периодически меняется в зависимости от учебных задач, праздников, событий, интереса, знаний, умений и навыков детей.	Игрушки подобраны с учетом возрастных особенностей детей.	Весь бракованный и сломанный материал изъят из среды
Зона столовой	Иллюстративный материал, плакаты, правила поведения во время приема пищи.	шкафы, выдвижные ящики, полки, контейнеры.	гофункциональных предметов, которые можно использо-	ков, событий, интереса, знаний, умений и навыков детей.	возрастных особенностей детей.	В природном уголке нет ядовитых растений.
Зона настольных дидактических игр	Дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания, воображения; нормативно – знаковый материал (календари, карточки, линейки, цифры, домино, шашки, шахматы, циркули, развивающие игры математического содержания, объекты для исследования (палочки Кьюизинера, блоки Дьенеша и т.д.).	Все игрушки и	гофункциональных предметов, которые можно использо-	Появляются но-	Весь материал нахо-	Все острые и колющие предметы в недо-

Название уголка/зоны	ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ					
	Насыщенность	Трансформация	Многофункциональность	Вариативность	Доступность	Безопасность
Уголок продуктивной деятельности	Образно – символический материал, материалы для продуктивной деятельности (аппликации, лепки, рисования), природный и бросовый материал, иллюстративный материал, изделия народных промыслов, настольно-печатные игры, альбомы художественных произведений, иллюстрации к произведениям, скульптуры малых форм.	учебный материал соответствует возрастным особенностям и требованиям СанПиНа.	вать в разных видах деятельности ребенка.	вые предметы, игры и материалы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную	дится в доступном месте.	ступном для детей месте. Обработка (чистка, мытье) игровых пособий проходит своевременно.
Уголок дежурства	График дежурства с карточками для детей, алгоритм последовательности сервировки столов, передники и головные уборы для дежурных, план рассадки детей за столами.			и исследовательскую активность детей		
Центр экспериментирования	Предметы и коллекции из разных материалов; коллекции живой и неживой природы. Простые инструменты для исследования и манипуляций: пинцеты, лупы, микроскопы, пипетки, воронки, миски, кувшинчики и проч., Альбомы, открытки, схемы. Песок, глина. Часы разного типа, календари, весы					
Центр познания	Энциклопедии, альбомы и книги с репродукциями, иллюстрациями и видами села, карты города и страны, глобус, гербы и флаги города и страны, тематические наборы строителя					