



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**

**разработка и проведение тренинга по теме «правовой статус
обучающегося по российскому законодательству»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
60,39 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 26 » 12 / 2019 г.
Зав. кафедрой ЭУ и П.
к.э.н., доцент

Рябчук П. Г.

Выполнил: 4 курс
студент группы ЭФ-309-114-3-1 ЧЛ
Фомичёва Дарьяковья Анатольевна

Научный руководитель:
Корнешук Нина Геннадьевна д.п.н.,
доцент, каф. ЭУ и П ППИ ЮУрГГПУ

Челябинск
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Научно-методические основы проведения тренингов в процессе преподавания правовых дисциплин.....	6
1.1. Методические основы интерактивных методов обучения.....	6
1.2. Тренинг как интерактивный метод обучения.....	15
1.3. Особенности правового статуса студентов в образовательном учреждении	22
1.4. Проблемы совершенствования правового статуса студентов в образовательном учреждении	27
Вывод по главе 1.....	37
Глава 2. Методика разработки и проведения тренинга по теме «Правовой статус обучающегося по Российскому законодательству».....	38
2.1. Методическое обоснование проведения тренинга по теме «Правовой статус обучающегося по Российскому законодательству».....	38
2.2. План-конспект учебного занятия с использованием тренинга по теме «Правовой статус обучающегося по Российскому законодательству».....	51
Выводы по Главе 2.....	64
Заключение.....	65
Список используемой литературы.....	68

Введение

Сформированное информационное пространство высшей школы - это довольно сложная система, и в идеале она должна обеспечить условия эффективного взаимодействия всех структур вуза с целью повышения качества образовательного процесса. Управление сформированной системой призвано обеспечить использование кадровых, материально-технических, финансовых, временных и других ресурсов с максимальной эффективностью и продуктивностью для развития учащихся.

Современная педагогическая наука по-новому рассматривает содержание образования. В педагогической практике по-прежнему преобладают технологии информационного характера, в то время как объективные потребности общества делают актуальной проблему широкого внедрения развивающих и личностно-ориентированных технологий. Модернизация российского образования направлена не только на изменение содержания изучаемых предметов, но и на изменение подходов к методикам преподавания, расширения арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближении изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем. Исследования, которые проводят ученые, показывают, что преобладание репродуктивных подходов создает у половины обучающихся безразличное отношение к учению, а у трети - отрицательное отношение. Именно поэтому в гражданском образовании важно, чтобы студент не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением по определенной теме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы, выполнять разнообразные роли.

Необходимость развивать общую культуру учащихся продиктована самой жизнью, в частности, тем социальным заказом, который предъявляет современное общество к общеобразовательной подготовке учащихся. Этот заказ

- сформировать социально - активную инициативную творческую личность, развивая природные задатки, склонности и индивидуальность каждого студента. Поэтому необходимо выявить наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы, используемые на уроках истории и обществознания для расширения кругозора учащихся и их общей культуры на основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово **"интерактив"** образовано от слова **"interact"** (англ.), где **"inter"** - взаимный, **"act"** - действовать. **"Интерактивность"** означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях **"преподаватель - студент"** или **"преподаватель - группа учащихся (аудитория)"**. При интерактивном обучении диалог строится также на линиях **"студент - студент"** (работа в парах), **"студент - группа учащихся"** (работа в группах), **"студент - аудитория"** или **"группа учащихся - аудитория"** (презентация работы в группах), **"студент - компьютер"** и т.д.

Тренинг - один из интерактивных методов социально-психологического обучения и развития личности. Тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями (по 5 – 15 минут). Они достаточно разнообразны по своему целевому назначению (от обучающих и развивающих до психокоррекционных и психотерапевтических), содержанию, формам (тренинги, семинары-тренинги, тренинги-марафоны и др.) и техникам проведения (игровой, аналитический и т.д.).

Тренинги бывают столь непохожи, что порой трудно на первый взгляд выделить общие закономерности. Поэтому непосвященные люди понимают под тренингом совершенно несопоставимые формы занятий – от интерактивной лекции, разукрашенной красивыми плакатами, и обыкновенных просеминаров до психолого-педагогических студий и дидактических игр. В связи с этим

особую актуальность и интерес представляет изучение возможности применения в учебном процессе современного колледжа именно интерактивных методов обучения.

Актуальность темы состоит в том, что одним из приоритетных направлений развития вуза на протяжении нескольких лет является внедрение новых способов преподавания в образовательный процесс.

Объект исследования: организация педагогического процесса в колледже.

Предмет исследования: интерактивные методы обучения учащихся колледжа.

Цель работы: выявление и обоснование применения интерактивных методов обучения как условия повышения профессиональной подготовки учащихся колледжа.

Задачи работы:

— дать характеристику понятию тренинга, в учреждениях высшего профессионального образования;

— определить основные элементы интерактивных методов обучения;

--- проанализировать состояние проблемы использования интерактивных методов обучения в теории и практике школьного образования;

Методологической основой исследования являются принципы педагогической антропологии, идеи гуманистической психологии, системный, культурологический, деятельности подходы, концепция личностно-ориентированного педагогического процесса.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы.

Глава 1 Научно-методические основы проведения тренингов в процессе преподавания правовых дисциплин

1.1. Методические основы интерактивных методов обучения

Под образованием, согласно преамбуле Закона Российской Федерации «Об образовании», понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

С наступлением XXI в. определился новый этап развития потребностей общества. Информационный бум, формирование рыночных отношений, сложные экономические условия требуют подготовки человека к активному самостоятельному решению многих жизненных вопросов, в том числе к подготовке для будущего трудоустройства, к формированию способности самостоятельно ориентироваться в мире информации, быстро восполнять пробелы в знаниях. Требования, которые предъявляет реальная практическая деятельность к современному специалисту со средним специальным образованием, не просто высоки по части компетенции, они также чрезвычайно разнообразны, часто необычны с точки зрения традиционных представлений и, самое главное, постоянно меняются, находясь в зависимости от конкретных обстоятельств. К этим требованиям можно отнести: умение критически осмысливать проблемы, принимать решения из ряда альтернатив и на основе творческого поиска, способность к культурной и деловой коммуникации.

В настоящее время на рынке образовательных услуг лидируют те учреждения образования, которые могут обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки специалистов в соответствии с требованиями настоящего времени. Достижение такого уровня невозможно с помощью лишь традиционных методов обучения и организации учебной деятельности. С позиций современных требований центр тяжести в обучении сегодня

переносится на развитие личности, ее умение самостоятельно пополнять знания и совершенствовать квалификацию, Этот факт предопределяет высокие требования к образовательно-педагогической сфере, в том числе к подготовке кадров экономического профиля. Главная задача в этом процессе - повышение профессионализма выпускаемых специалистов.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в современном колледже сегодня включает не только изменение содержания изучаемых дисциплин, но и изменение подходов к методикам преподавания, расширение арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем. Важно, чтобы учащийся не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением по определенной теме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы, выполнять разнообразные роли. Поэтому необходимо выявить наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы, используемые на занятиях для повышения профессиональной подготовки, расширения кругозора учащихся и их общей культуры.

Проблема исследования заключается в отсутствии теоретического обоснования действенных педагогических средств и условий, способствующих повышению уровня профессиональной подготовки учащихся колледжа.

В настоящее время многие методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения, стимулирующих и развивающих познавательную деятельность учащихся, их способность к самостоятельному творческому, профессиональному мышлению. В связи с этим особую актуальность и интерес представляет изучение возможности применения в учебном процессе современного колледжа именно интерактивных методов обучения.

Объект исследования: организация педагогического процесса в колледже.

Предмет исследования: интерактивные методы обучения учащихся колледжа.

Цель работы: выявление и обоснование применения интерактивных методов обучения как условия повышения профессиональной подготовки учащихся колледжа.

Методологической основой исследования являются принципы педагогической антропологии, идеи гуманистической психологии, системный, культурологический, деятельности подходы, концепция личностно-ориентированного педагогического процесса.

Главными характеристиками выпускника учреждения, обеспечивающего получение среднего специального образования, являются компетентность и профессионализм, что требует особого подхода к стратегии и тактики обучения в колледже. Успешность учебной деятельности зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

В современном колледже деятельность преподавателя должна быть направлена на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности учащегося в усвоении знаний, формированию умений, навыков, их практическому применению, а так же формированию способностей к самостоятельному, творческому, профессиональному мышлению.

Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования профессиональной подготовки учащихся. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. При этом термин "интерактивное обучение" поднимается по-разному. Поскольку сама идея подобного обучения возникла в середине 1990-х годов с появлением первого веб-браузера и началом развития

сети Интернет, ряд специалистов трактует это понятие как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета. Вполне допустимо и более широкое толкование, как способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Существуют различные определения понятия активных (интерактивных) методов обучения:

Технология активных методов обучения - такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый участник либо имеет определённое ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи. Технология включает в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, вовлекающие каждого участника в мыслительную и поведенческую деятельность.

Активные методы обучения - это методы, в которых созданы условия для проявления активности субъектов совместной деятельности "учение-обучение". Являясь методами педагогического воздействия, они в то же время являются компонентом содержания образования, ибо через них, возможно, передавать деятельность, которая вербальным путём не передаётся. Деятельность может быть освоена в деятельности: выделена как предмет усвоения, осознана учащимися и присвоена ими. Только через активные методы обучения, возможно, проектировать образовательную ситуацию, в которой проявляется деятельностью содержание образования.

Активные методы обучения названы Селевко Г.К. технологиями и отнесены к классу образовательных технологий, обозначенных как "технологии модернизации традиционного обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся".

Смысл понятия "интерактивные методы" (по Кашлеву С.С.) складывается из дефиниций понятий "метод" и "интерактивный" (интеракция). Метод в

педагогике интерпретируется как способ целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся для решения педагогических задач, т. е. для развития. В понятии "интеракции" можно выделить два слагаемых: "интер" - между; "акция" - усиленная деятельность. Таким образом, интеракцию можно трактовать как усиленную деятельность между кем-либо. Исходя из этого, интерактивные методы - способы целенаправленного усиленного меж субъектного взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех учащихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Интерактивное обучение подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

По сравнению с традиционными, интерактивные методы в большей мере соответствуют природе педагогического процесса, моделируют конструктивное и продуктивное педагогическое взаимодействие.

Ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является понятие "взаимодействие" - непосредственная межличностная

коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека "принимать роль другого", представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия. Педагогическое взаимодействие - процесс совместной деятельности педагога и учащихся, атрибутами которого являются: пространственное и временное сопричастие участников, создающее возможность личного контакта между ними; наличие общей цели, предвосхищаемого результата деятельности, отвечающего интересам всех и способствующего реализации потребностей каждого; планирование, контроль, коррекция и координация действий; разделение единого процесса сотрудничества, общей деятельности между участниками; возникновение межличностных отношений. Педагогическое взаимодействие - это обмен деятельностью между педагогом и учащимися, в котором деятельность одного обуславливает деятельность другого (других).

Интерактивные методы - это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса через призму собственной индивидуальности, личного опыта жизнедеятельности. Это процесс интенсивной меж субъектной коммуникации педагога и учащихся (педагог - субъект своей профессиональной деятельности ставит в позицию субъекта образовательной деятельности - учащегося). Интерактивное педагогическое взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и разнообразием их видов, форм и приемов, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия. Интерактивное педагогическое взаимодействие, реализация интерактивных педагогических методов направлены на изменение, совершенствование моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса.

Структурообразующим признаком интерактивных методов обучения является взаимодействие учащегося с имеющимся у него собственным опытом жизнедеятельности, углубленная и всесторонняя работа с этим опытом. Опыт

учащегося является в интерактивном обучении главным источником учебного познания.

При реализации интерактивных методов доминирует в отличие от объяснительно-иллюстративных методов не деятельность преподавателя (преподавание), а деятельность учащегося (учение). Активность преподавателя уступает место активности учащихся, его задачей становится создание условий для их инициативы в познавательной деятельности. Преподаватель отказывается от роли простого транслятора готовых знаний и выполняет функцию одного из источников информации и помощника в работе, организующего самостоятельную познавательную деятельность учащихся по продуцированию знаний об окружающей действительности, побуждающего к поиску, исследованию явлений и процессов, самостоятельному решению проблем.

Определяющим признаком интерактивного обучения является проявление активности учащимися и сочетание, взаимосвязь физической (передвижение по аудитории, смена рабочего места, рисование, осуществление записей и т.д.), социальной (обмен мнениями, смыслами, отстаивание своей точки зрения и т.д.) и познавательной активности (осознание себя как источника опыта, поиск решения проблем и т.д.) одновременно.

Активности (интерактивности) учащихся способствует и сочетание в интерактивных методах общих организационных форм педагогического взаимодействия: фронтальной, групповой, парной и индивидуальной. Практически каждый интерактивный метод предполагает взаимосвязь и сочетание фронтальной (со всеми учащимися), а также групповой (выполняемой в творческих группах), парной (выполняемой в парах) и индивидуальной работы учащихся.

Существуют и другие признаки, и инструменты интерактивных методов обучения:

1. Антропологическая направленность;
2. Полилог - возможность каждого участника педагогического процесса иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме

и возможность для участников высказать эту точку зрения, какой бы она ни была, отказ от права на абсолютную истину и педагога и учащихся;

3. Диалог - предполагает восприятие участниками педагогического процесса себя как равных партнеров, субъектов взаимодействия, это восприятие учащегося педагогом как личности, как индивидуальности, приятие и принятие учащегося, независимо от его индивидуальных, половозрастных особенностей. Диалогичность общения педагога и учащихся предполагает их умение слушать и слышать друг друга, внимательно относиться друг к другу; взаимная помощь в формировании своего образа мыслей, своего видения проблемы, своего пути решения задачи; преодоление конформизма в суждениях;

4. Мыследеятельность - заключается в организации интенсивной мыслительной деятельности педагога и учащихся. Педагог не транслирует готовые знания в сознание учащихся, а организует самостоятельную познавательную деятельность последних, реализуя при этом:

- а) проблемное обучение,
- б) самостоятельное выполнение учащимися разнообразных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация),
- в) сочетание различных форм организации мыслительной деятельности учащихся (индивидуальной, парной, групповой),
- г) обмен мыслями между участниками педагогического взаимодействия;

5. Смыслотворчество - процесс осознанного создания (творения, строительства) учащимися и педагогом новых для себя смыслов, содержания о предметах и явлениях окружающей действительности, по обсуждаемой (изучаемой) проблеме; это восприятие участниками педагогического процесса окружающей действительности через призму своей индивидуальности, выражение своего индивидуального отношения к явлениям и предметам жизни; рефлексия смысла с позиций своей индивидуальности; понимание и умение объяснить другим смысл изучаемого (рассматриваемого) явления или процесса, события, ситуации. Смыслотворчество в педагогическом процессе предполагает не только создание смыслов участниками, но и обмен этими смыслами,

последствием чего является соотношение учащимися (и педагогом) своих индивидуальных смыслов с другими смыслами, обогащение своего смысла о предмете, явлении. Результатом, продуктом смыслов творчества педагога и учащихся является новое содержание педагогического процесса.

6. Межсубъектные отношения;

7. Свобода выбора учащихся и педагога состоит в их сознательном регулировании и активизации своего поведения, педагогического взаимодействия, которые способствуют оптимальному развитию, саморазвитию. Это возможность проявления субъектами педагогического взаимодействия своей воли; способность сознательного регулирования и активизации своего поведения; потребность в преодолении препятствий, трудностей; готовность и возможность самостоятельно действовать и взаимодействовать с кем-либо; осознанная ответственность за осуществляемый выбор;

8. Ситуация успеха - целенаправленное создание педагогом комплекса внешних условий, способствующих получению учащимися удовлетворения, радости, проявлению спектра положительных эмоций и чувств. Успех рассматривается как мотив к саморазвитию, самосовершенствованию. Для создания ситуации успеха используются разнообразные педагогические средства, условия. Позитивность и оптимистичность оценивания учащихся - ведущее из условий создания ситуации успеха;

9. Позитивность, оптимистичность оценивания участниками педагогического взаимодействия друг друга проявляется в их стремлении к возвышению достижений личности, осуществлению оценки себя и другого как условия саморазвития. Это умение педагога при оценке деятельности учащихся подчеркнуть ценность, неповторимость, значимость достигнутого результата, индивидуальных достижений личности, стремление отметить и подчеркнуть позитивные изменения в состоянии развития учащегося. Это потребность педагога возвысить (но никак не унизить) человеческое достоинство учащегося, недопустимость сравнения достижений одного учащегося с достижениями другого, опора в оценке деятельности учащегося на положительное. Это

проявление педагогом положительных эмоций в осуществлении процедуры оценивания. Но в то же время, это и право учащихся на самооценку, оценку деятельности педагога, состоявшегося педагогического взаимодействия;

10. Вариативность;

11. Рефлексивность - самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия, актуализация педагогом и учащимися своих знаний, опыта деятельности в той или иной педагогической ситуации, это их потребность и готовность зафиксировать изменения состояния развития, определить причины этих изменений, дать оценку эффективности состоявшегося педагогического взаимодействия, созданных педагогических условий для своего развития.

Все перечисленные признаки интерактивного педагогического взаимодействия обуславливают друг друга, интегрируются в единый комплекс атрибутов, составляющих содержательную и технологическую основу использования в педагогическом процессе интерактивных методов.

Интерактивное педагогическое взаимодействие является альтернативой традиционному педагогическому воздействию. Приоритетами интерактивного педагогического процесса являются такие характеристики, как процессуальность, деятельность, Общение, диалог, возможность самовыражения для участников, смыслотворчество, рефлексия и др. Традиционное же педагогическое воздействие как атрибут авторитарно-императивного, личностно отчужденного педагогического, процесса направлено, прежде всего, на формальное выполнение обязательной учебной программы.

Каждый реализованный отдельный интерактивный метод и группа интерактивных методов - это комплекс педагогических условий, представляющий собой целенаправленно создаваемую участниками педагогического процесса (прежде всего педагогом) среду, систему средств, взаимодействий для развития.

1.2 Тренинг как интерактивный метод обучения

Тренинг - один из интерактивных методов социально-психологического обучения и развития личности. Тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями (по 5 – 15 минут). Они достаточно разнообразны по своему целевому назначению (от обучающих и развивающих до психокоррекционных и психотерапевтических), содержанию, формам (тренинги, семинары-тренинги, тренинги-марафоны и др.) и техникам проведения (игровой, аналитический и т.д.).

Тренинги бывают столь непохожи, что порой трудно на первый взгляд выделить общие закономерности. Поэтому непосвященные люди понимают под тренингом совершенно несопоставимые формы занятий – от интерактивной лекции, разукрашенной красивыми плакатами, и обыкновенных просеминаров до психолого-педагогических студий и дидактических игр.

Тренинг является многофункциональным методом осуществления преднамеренных изменений психологических феноменов социального субъекта (отдельной личности или группы) с целью его развития и гармонизации. Он представляет собой совокупность определенным образом отобранных и систематизированных интерактивных методов психолого-педагогического воздействия, которые используются для формирования навыков самопознания, самосовершенствования. Он создает предпосылки для проведения анализа своих собственных возможностей, условий реализации поставленных целей, позволяет наметить пути и определить инструментарий саморазвития, рационально спланировать свои действия в заданном направлении и, главное, апробировать этот инструментарий в контактной социальной группе. Феномен тренинга заключается в том, что непосредственные участники получают такую подготовку, которая отвечает требованиям современной жизни. В нем участники играют свои собственные роли в моделируемых и естественных ситуациях.

Специфическими чертами тренинга являются:

- наличие постоянной группы и определенная ее пространственная организация;
- обязательное соблюдение ряда принципов и правил групповой работы;
 - нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, при этом такая помощь исходит не только (а порой и не столько) от ведущего, сколько от самих участников;
 - наличие более или менее постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение двух-пяти дней (так называемые группы-марафоны);
 - определенная пространственная организация (чаще всего - работа в удобном изолированном помещении, участники большую часть времени сидят в кругу);
 - акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
 - применение активных методов групповой работы;
 - объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга и происходящего в группе, вербализованная рефлексия;
 - атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

В рамках этих черт существует огромное количество модификаций конкретных форм тренингов, сильно различающихся между собой по целому ряду признаков. Особенно большой разброс имеется во времени работы групп: от двух дней до пяти и более лет с еженедельными встречами (например, в групп-анализе). Важной общей чертой тренингов является их стадийность, обусловленная социально-психологическими закономерностями развития малой группы.

Тренинги, будучи формой практической психологической работы, всегда отражают своим содержанием определенную парадигму того направления, взглядов которого придерживается психолог, проводящий тренинговые занятия. Таких парадигм можно выделить несколько:

- тренинг как своеобразная форма дрессуры, при которой жесткими манипуляторными приемами при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного подкрепления «стираются» вредные, ненужные, по мнению ведущего;
- тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения;
- тренинг как форма активного обучения, целью которого является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков;
- тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

Современный мир диктует свой взгляд, на то какой должна быть успешная личность XXI века: открытой к внешнему миру, уверенной в своих силах, проявляющей инициативность и самостоятельность, а также положительное и доброжелательное отношение к себе и окружающим. По мнению учёных, это в решающей мере зависит «от сферы образования, от направленности и результативности обучения и воспитания подрастающего поколения, от их интеллектуальных и нравственных качеств». Дошкольное детство, как период в человеческой жизни, играет исключительную роль в формировании того, каким станет не только каждый отдельный человек, но и всё человечество, мир в целом. Поэтому развитие системы дошкольного образования является важным направлением государственной политики Республики Казахстан. В рамках реализации программы «Балапан» в сфере дошкольного образования происходят небывалые перемены к лучшему: создаются новые виды дошкольных организаций, обеспечивающие вариативность педагогического процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы современных родителей; совершенствуется законодательная база; становится более современным материально-техническое оснащение. Заметно возрастает качество образовательных услуг, предоставляемых дошкольными организациями

республики. Дальнейшее развитие дошкольного образования зависит от профессионализма дошкольных работников и качества их подготовки. Современные требования к уровню и качеству подготовки кадров для дошкольных организаций предполагают поиск путей оптимизации учебного процесса, а именно – смена акцента с влияния на взаимодействие, повышение роли проблемно-поисковых, информационных, исследовательских и интерактивных методов обучения. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Тренинг – (training, перевод с английского), означает «обучение, воспитание, тренировка». Этим термином в англоязычной литературе обозначается почти любое обучение, направленное на развитие определенных навыков (от обучения компьютерным программам до стратегического планирования). Тренинг долгое время использовался на Западе как метод психокоррекционной работы, а затем стал методом массового обучения студентов. Этот метод по праву можно считать королем интерактивных методов, так как он служит не только практическому применению теории («дело на основе теории»), но и практически обучает самой теории («теория из живой практики»). Учебный тренинг – это не тренировка в обычном смысле слова, не отработка конкретных навыков, а обучение с целью формирования компетентности, активности и направленности личности, так необходимых педагогу, работающему с маленькими детьми. Важной особенностью учебного тренинга является такое взаимодействие обучаемых,

которое превращает обычную студенческую группу в наглядную модель различных социально-психологических и педагогических явлений, в исследовательский полигон или практическую лабораторию для коррекции. Дух соревнования, соперничества, состязательности усиливает интеллектуальную активность участников тренинга. При коллективном поиске истины срабатывает механизм психического заражения энтузиазмом, интеллектуальным подъемом. Мысль, высказанная вслух, тут же вызывает аналогичную или противоположную. Накал эмоций раскрепощает разум. Тренинг, как правило, имеет большой воспитательный эффект: нужно быть терпимым к самым разнообразным мнениям, необходимо высказать собственное отношение к проблеме, нужно постоянно сотрудничать и взаимодействовать со всеми участниками. Тренинг предусматривает физическую, интеллектуальную, социальную, психологическую активность участников. Этот метод формирует профессиональные и коммуникативные способности будущих педагогов. Он моделирует типовые, жизненные, педагогические, деловые конфликтные ситуации для наработки опыта. В тренинге отрабатываются умения: • выступать перед аудиторией; • считаться с интересами партнера; • вести переговоры; • признавать ценности личности другого человека; • делать оценку, самооценку. Тренинг шлифует мимику, пантомимику, определенное поведение, способы взаимодействия. Он может быть направлен на совершенствование определенной стороны психики: на развитие эмоций, воли, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Таким образом, тренинг побуждает студентов и преподавателя к самосовершенствованию. Тренинг – это универсальный метод обучения. Проведение учебного занятия методом группового тренинга требует от преподавателя большой подготовительной работы. Подготовка включает в себя: • работу над планом – сценарием тренинга; • работу со студентами по их настрою на активное участие в решении проблемы, выносимой на тренинг; • самоподготовку преподавателя; • подготовку оборудования, раздаточного материала; • распределение ролей между участниками, хотя роли могут получить не все, а большинство окажется в роли как бы сторонних наблюдателей и

критиков, и в этом качестве принимать самое активное участие в тренинге. Учебный тренинг имеет следующую структуру: I часть. Вводная - целевые установки, обсуждение правил, плана тренинга, регламента. II часть. Разминка - это психологический отдых, создание доброжелательной атмосферы, знакомство участников тренинга (если группа новая) 2-3 игровых упражнения, настрой на сотрудничество, элементы аутотренинга. III часть. Основная - включает в себя мини-лекции, видеосъемки и последующий видеоанализ, эвристические беседы, ролевые и деловые игры, работа в мини-группах, индивидуальные устные и письменные упражнения, групповые и подиумные дискуссии, мозговой штурм и другие всевозможные игры и упражнения, подчиненные главной цели тренинга, при этом важны коммуникативные и содержательные связи между играми. IV часть. Заключительная - состоит из рефлексии (самоанализ, самооценка и подведение итогов). Как правило, преподаватель и студенты делают выводы о том, что узнали нового, чему научились, высказывают пожелания друг другу и делятся планами на будущее. Метод тренинга используем на практических занятиях по дисциплинам: «Психология», «Педагогика», «Теория и методика развития речи», «Методика ИЗО», «Введение в специальность», «Педагогика», «Основы педагогической этики», «Этнопедагогика», а также в ходе учебной практики. Преподаватели дошкольного отделения, разработали 18 тренинговых занятий. Занятия проводятся до и после прохождения студентами педагогической практики, которая по учебному плану организуется блочно шесть недель в семестр. Все тренинги условно разделили на четыре блока: «Введение в специальность», «Учись быть педагогом», «Первые шаги воспитателя», «Я - воспитатель», Первый блок занятий направлен на «введение» студентов в профессию, второй на освоение навыков организации игровой и других видов детской деятельности, на самопознание личности, формирование адекватной самооценки и уверенного поведения на практике. Блоки «Учись быть педагогом» и «Я - воспитатель» проводятся после прохождения практики с учетом анализа трудностей педагогической деятельности, с которыми столкнулись студенты во время практики. По итогам беседы и анкетирования

студентов мы определяем ключевые вопросы, связанные с особенностями педагогической деятельности педагога дошкольного образования. Выявляем особенности планирования воспитательно-образовательной работы на основе циклограмм и технологических карт. Таким образом, в процессе тренинга студенты не только готовятся к будущей профессии и предстоящей жизни. Они живут на тренингах интересной полноценной жизнью, наслаждаясь ею, проявляя свою индивидуальность, оригинальность, уникальность, приобретают качества необходимые для осуществления личностно-ориентированного обучения. Метод тренинга учение и обучение из тяжелой повинности превращает в радостный совместный труд преподавателя и студентов.

1.3 Особенности правового статуса студентов в образовательном учреждении

Обучающиеся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования - это лица, в установленном порядке зачисленные в вуз для обучения. Строго говоря, под это определение подпадают не только студенты, но и другие категории обучающихся в вузе. В современном образовательном учреждении высшего профессионального образования ими, в соответствии с ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» могут быть:

- слушатель - лицо, обучающееся в вузе на подготовительном отделении, в подразделениях повышения квалификации; в ординатуре или интернатуре медицинских вузов; лицо, параллельно получающее второе высшее образование (ст. 18);

- аспирант - лицо, имеющее высшее профессиональное образование, обучающееся в аспирантуре и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук;

- докторант - лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук (ст.19).

Кроме того, не будучи обучающимися, субъектами образовательных отношений являются абитуриенты. Это лица, выразившие желание пройти вступительные испытания в вуз (вузы) и подавшие необходимые документы.

Если вуз реализует программы общего, начального профессионального образования, в его контингенте также числятся обучающиеся. Очевидно, что использование этого термина в таком контексте нельзя считать удачным, так как обучающийся - это понятие универсальное, определяющее одного из субъектов образовательных отношений. Именно так его применяет законодатель в двух цитируемых законах об образовании, так им оперируют в соответствующей литературе.

Несмотря на расширяющуюся практику включения в структуру вуза учреждений среднего профессионального образования - техникумов, колледжей и т.п., статус обучающихся в вузе по программам среднего профессионального образования до сих пор нормативно однозначно не определен. Представляется, что и для них нет иного варианта, как отнести их к другим категориям обучающихся в вузе.

Ядро, стержень отношений в системе высшего образования составляют студенты. Студенты - основной вузовский контингент. Это и есть то лицо, которое реализует собственно права на высшее профессиональное образование. То есть статус образовательного учреждения высшего профессионального образования обеспечивают именно студенты.

С учетом вышеизложенного, статус студента должен представлять наиболее объемную, законченную модель статуса личности, обучающейся в системе высшего профессионального образования и аккумулирующей в себе все составляющие вузовской жизнедеятельности. Эта модель и является объектом настоящего исследования и именно о составляющих статуса студента и пойдет речь далее.

В соответствии со ст. 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» студент - это лицо, в установленном порядке зачисленное в вуз для обучения по образовательным программам высшего профессионального образования.

Студенты вузов - это особая социальная группа в составе молодежи (страта), ее «самый организованный отряд»; субъекты со специальным правовым статусом в административном праве и особый контингент обучающихся в образовательном праве.

Категория «правовой статус личности» довольно подробно изучена в современной юридической личности, категория «правовой статус студента» производная от нее.

Н.В. Витрук характеризует правовой статус личности в социальном отношении как определенную систему («каталог», «номенклатура») социальных возможностей жизнедеятельности человека. В законе она закреплена в системе юридических (субъективных) прав и обязанностей и законных интересов, содержание которых определяется господствующими общественными отношениями. Содержание правового статуса в целом определяет рамки деятельности лица по отношению к другим людям, коллективам, границы его активной жизнедеятельности и самоутверждения. Став студентом, личность становится полноправным участником собственно образовательных и связанных с ними отношений, являющихся составной частью длящихся отношений по реализации конституционного права на высшее профессиональное образование, и приобретает специальный правовой статус.

Именно этот статус - по схеме, предложенной Н.В. Витруком, - с момента издания приказа о зачислении «очерчивает границы возможного и необходимого поведения личности, определяет меру пользования конкретными материальными и духовными благами через указание прав, обязанностей и законных интересов» в данной области общественных отношений. Вместе с тем статус студента в цивилизованном государстве не должен каким-либо образом ограничивать личность в ее общегражданских правах, так как он произведен от правового

статуса гражданина, является его частью. Будучи студентом, личность продолжает нести установленные Конституцией и другими законами обязанности: платить налоги, служить в армии, соблюдать действующее законодательство и иные нормативно-правовые акты.

Понятие «правовой статус» в достаточной степени исследовано в отечественной литературе - как в общетеоретическом плане, так и по отраслям, в том числе в праве административном. При этом в состав статуса традиционно включаются правосубъектность, права и обязанности, ответственность и гарантии.

Правовое положение граждан определяется, прежде всего, объемом и характером их правосубъектности в той или иной сфере правоотношений в привязке к сфере частного или публичного права. Через общеправовую характеристику исследуемый объект «связывается» с той отраслью права, которая в основном, главным образом воздействует на него. Правовое положение студентов, равно как и иных категорий обучающихся в вузе (курсантов, слушателей, ординаторов, аспирантов), отличается значительной спецификой. В их статусе отражается пересечение публично-правовых и частных интересов, в формировании их прав и обязанностей задействованы многие отрасли права. Поэтому в состав элементов статуса должна быть включена общеправовая характеристика конкретного субъекта права, позволяющая в полной мере учесть те отрасли права, которые участвуют в формировании его специального статуса.

Общеизвестная позиция, что студент - это лицо со специальным правовым статусом в ряду категорий «общее - особенное - специальное». Общеправовой статус студента - это правовой статус личности, человека и гражданина. С этого, как правило, начинается характеристика любого специального статуса.

Особенный статус в процессе реализации конституционного права на выше профессиональное образование гражданин приобретает, поскольку включается механизм обеспечения этого права, то есть личность становится участником административно-правовых отношений (так появляется

административно-правовой статус). Специальный статус - это собственно статус студента.

В.М Сырых различает шесть видов статусов гражданина в зависимости от уровня норм, которыми определяются права и обязанности участников образовательного правоотношения: международно-правовой, конституционный, отраслевой, специальный, региональный и индивидуальный. Его классификация носит специальный характер, поскольку автор распространяет ее на тех, кто уже обладает специальным правовым статусом как участник образовательных отношений. В то же время ее как универсальную можно применить к любому участнику общественных отношений. В этой связи уместно вспомнить, что процесс конкретизации правовых статусов личности «заканчивается, в сущности, лишь применительно к отдельному гражданину - Иванову, Петрову и т.д.».

Реальный объем правосубъектности студента зависит от различных обстоятельств. Прежде всего, в его основе лежат общие права, обязанности и ответственность обучающегося с точки зрения российского законодательства и иных нормативно-правовых актов об образовании. Его также обуславливают такие факторы, как статус вуза; ведомственная принадлежность образовательных учреждений; источник финансирования обучения; региональные особенности (например, наличие специального нормативного правового акта о льготах и компенсациях); обучение на договорной основе, в соответствии с целевыми договорами между вузом и органами исполнительной власти или местного самоуправления, иными договорами; индивидуальные способности студента, предшествующий уровень его образования; право на льготы (сиротам, участникам боевых действий и др.) и т.д.

Таким образом, понятие «статус студента» не является универсальным. Оно всегда предполагает известные уточнения. И если с точки зрения юридической терминологии право - это применение равной меры к неравным людям, то понятие «студент» дает нам обратную картину: это неравная мера, применяемая к людям, которые в силу принадлежности к одной социальной

группе должны обладать примерно равным набором прав и обязанностей. В свою очередь, обучающийся, даже если мы имеем в виду обучающихся в вузах, в том числе в его специализированных структурных подразделениях, - это очень емкое родовое понятие, включающее в себя много разновидностей. Следовательно, в правовом статусе обучающего можно выделить общие права и обязанности, обусловленные его добровольным вхождением в коллектив вуза, то есть «коллективные» права, общие для любого члена этого коллектива. Это неизменный для всех категорий обучающихся блок, статичное ядро - минимальный (хотя и довольно значительный) набор прав, обязанностей и ответственности, а также гарантий, его обеспечивающих.

1.4 Проблемы совершенствования правового статуса студентов в образовательном учреждении

Статус студента, как было отмечено выше - это важная социально-юридическая категория, неразрывно связанная с политикой государства, социальной структурой общества и уровнем его демократии. Однако с юридической точки зрения проблемы правового статуса студентов мало исследованы и имеют множество направлений для их дальнейшего совершенствования.

Основные проблемы в содержании правового статуса российского студента относятся к несовершенству действующего законодательства, поскольку в рассматриваемой сфере существует несогласованность правовых норм. За последние годы в основные ныне действующие законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» было внесено более 50 поправок, что, естественно, усложняет нормальную работу законов.

Кроме этого недостатка законодательству в сфере высшего образования присуще значительное количество отсылочных норм, что крайне неудобно для правоприменителя. Например, в соответствии со ст. 5 Закона РФ «Об образовании» в целях реализации права на образование граждан, нуждающихся

в социальной поддержке, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Однако категории граждан, которым предоставляется данная поддержка, порядок и размеры ее предоставления устанавливаются уже не данным Законом РФ, а иными федеральными законами для федеральных государственных образовательных учреждений, законами субъектов Российской Федерации для образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений. Следовательно, для уяснения списка лиц, которым гарантирована поддержка, необходимо применять другие нормативные правовые акты, что не отвечает критериям эффективности механизма реализации конституционного права на высшее образование. Эта проблема нашла отражение в судебной практике.

Гражданин Ш. обратился в Верховный Суд Российской Федерации с заявлением о признании недействующим пункта 18 Типового положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов федеральных государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 27.06.2001 N 487, согласно которому государственная академическая стипендия может быть назначена студентам, обучающимся на «отлично», или на «хорошо» и «отлично», или на «хорошо». По мнению заявителя, данная норма противоречит части 3 статьи 16 Федерального закона от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», предусматривающей выплату стипендии студентам очной формы обучения и получающим образование за счет средств федерального бюджета, и части 1 статьи 19 Конституции Российской Федерации, устанавливающей равенство всех перед законом и судом.

В судебном заседании Ш. поддержал свои требования, пояснив, что оспариваемая им норма не позволяет студентам получать стипендии в течение 4 месяцев первого года их обучения, допускает возможность устанавливать в

разных учебных заведениях неодинаковые условия назначения стипендии по результатам экзаменов, а также необоснованно отказывать в назначении стипендии.

Представители Правительства Российской Федерации Жукова Т.Д., Сафронова Е.И., Стулов В.И. заявленные требования не признали, указывая на то, что оспариваемое нормативное положение установлено Правительством Российской Федерации на основании части 3 статьи 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», данной норме либо иному федеральному закону не противоречит.

Выслушав и обсудив доводы участвующих в деле лиц, проверив оспариваемые нормативные положения на их соответствие нормативным правовым актам, имеющим большую юридическую силу, заслушав заключение прокурора Генеральной прокуратуры Российской Федерации Федотовой А.В., полагавшей в удовлетворении заявления отказать, Верховный Суд Российской Федерации не находит оснований для удовлетворения заявления.

В силу части 3 статьи 16 вышеупомянутого Федерального закона студенты федеральных государственных высших учебных заведений, обучающиеся по очной форме обучения и получающие образование за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями в размере 500 рублей с 1 апреля 2005 года и 600 рублей с 1 сентября 2005 года в порядке и на условиях, которые определяются Правительством Российской Федерации. Порядок назначения и выплаты стипендий устанавливается Правительством Российской Федерации.

Таким образом, Типовое положение утверждено Правительством Российской Федерации во исполнение полномочия, возложенного на него непосредственно федеральным законом, детализирует норму этого закона и ей не противоречит. Правительство Российской Федерации, исходя из своих дискреционных полномочий (зависящих от усмотрения) по определению порядка и условий назначения и выплаты стипендий, вправе было привязать назначение академической стипендии к системе оценок, характеризующих

степень выполнения студентом требований к образовательному процессу, качество усвоения им учебного материала.

Федеральный закон, определив в пункте 3 статьи 16 конкретные размеры стипендий, не устанавливает каких-либо критериев назначения, не закрепляет обязанности их выплаты с первого дня обучения. Типовое положение не связывает с указанными в пункте 18 оценками выплату только социальных стипендий социально незащищенным студентам, обуславливая право на академические стипендии результатами экзаменационной сессии, что не противоречит Закону, в развитие которого оно издано.

Федеральный закон, осуществляя правовое регулирование отношений в области высшего и послевузовского профессионального образования, устанавливает автономию высшего учебного заведения, под которой понимается его самостоятельность, в том числе в осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности, в определении направления использования средств, полученных за счет бюджета и иных не запрещенных законодательством источников (п.1 ст.1, п.1 ст.3, п.4 ст.28).

Следовательно, назначение государственной академической стипендии в порядке, определенном в пункте 17 Типового положения, по одному из предусмотренных пунктом 18 вариантов, соответствует Федеральному закону.

Оспариваемый пункт по своему содержанию допускает возможность выбора одного из указанных в нем условий назначения стипендии и сам по себе не является основанием для отказа в назначении академической стипендии студентам, обучающимся на «отлично», как на это ссылается заявитель.

Доводы заявителя о нарушении оспариваемой нормой части 1 статьи 19 Конституции Российской Федерации в силу части 3 статьи 251 Гражданского процессуального Кодекса РФ не могут быть предметом рассмотрения Верховного Суда Российской Федерации, поскольку проверка конституционности нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации отнесена к исключительной компетенции Конституционного Суда

Российской Федерации (пункт «а» части 2 статьи 125 Конституции Российской Федерации).

Оспариваемое нормативное положение не нарушает прав и законных интересов заявителя, не противоречит федеральному закону или другому нормативному правовому акту, имеющим большую юридическую силу, в связи, с чем в соответствии с частью 1 статьи 253 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в удовлетворении заявленных требований надлежит отказать.

Также недостатком законодательства об образовании является и декларативность положений норм права о высшем образовании. В частности, пунктом 3 ст.43 Конституции РФ определено получение бесплатного высшего образования на предприятии, при этом механизм реализации такого права не установлен, в связи, с чем конституционное предписание не может быть реально исполнено.

Большой проблемой в правовом положении студентов является то, что возможности и академические свободы студентов во многих вузах вводятся в жесткие рамки локального регулирования, множественных нормативных предписаний, в то время как многие принципиальные вопросы, наоборот, не регламентируются; учебная администрация и преподаватели следуют обычаям и традициям вуза, собственной привычке, исповедуя авторитарный дух организации обучения. Следствие этих подходов можно наблюдать сегодня на практике: в вузах в известной степени сохраняется ориентация на государственное регулирование даже тех вопросов, которые охватываются понятием академических свобод или вузовской автономии, то есть должны регулироваться самими вузами. Так, наряду с известными Положениями - о курсовых экзаменах и зачетах, о рейтинговой системе оценки студентов в вузе и др., в вузах существует неписаное правило писать диплом только на выпускающей кафедре, не допускается изменение темы дипломной работы или смена руководителя, экзаменаторы требуют конспект лекций на экзаменах; как правило, не существует четкого регламента работы государственной

аттестационной комиссии, часто не разрешается передача на повышенную оценку и т. п.

Зачастую студент из активного участника образовательного процесса превращается в пассивного потребителя-исполнителя, что противоречит и целям образования, и принципам политики властей в молодежной сфере. Демократичный по сути своей, государственный образовательный стандарт в приложении к студенту конкретного вуза превращается в жесткие рамки учебного плана и графика учебного процесса. С учетом сложившейся ситуации необходимо нормативно закрепить права студентов в учебно-воспитательном процессе, а также развить различные возможности выбора в рамках государственного образовательного стандарта в процессе обучения, вплоть до перерывов в учебе, набора зачетных единиц и т. д.

В настоящее время, в связи с изменениями, происходящими в образовательной среде, возрастает роль вуза как структуры, непосредственно обеспечивающей возможность получения высшего образования. Одним из проблемных моментов в современной системе высшего образования является неравенство в правовом положении студентов государственных и негосударственных вузов, а также прав студентов обучающихся на платной и бюджетной основе.

11 марта 2009 года состоялось заседание Консультативного Совета по защите прав потребителей Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на тему «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при предоставлении платных образовательных услуг в высших образовательных учреждениях на примере вузов Московской области» на котором были представлены сведения о наиболее характерных нарушениях прав потребителей платных образовательных услуг в вузах Московской области.

Анализ проведенных мероприятий позволяет сделать следующие выводы о характере нарушений прав потребителей платных образовательных услуг в вузах. Нарушения Закона РФ «О защите прав потребителей», а также «Правил

оказания платных образовательных услуг» со стороны высших образовательных учреждений заключаются, главным образом, в части не предоставления потребителям достоверной информации об образовательной услуге и содержании в договоре на подготовку специалиста условий, ущемляющих права потребителя. Не предоставление полной и достоверной информации потребителям образовательных услуг заключается в следующем:

- отсутствие информации, которая должна размещаться на обозримом месте, в том числе информации о наличии лицензии,
- не предоставление информации о вузе, в том числе об учредителях,
- не предоставление по требованию потребителя в полном объеме сведений о стоимости образовательных услуг, оказываемых за основную плату по договору, а также сведений о стоимости образовательных услуг, оказываемых за дополнительную плату,
- не предоставление информации о порядке приема и требованиях к поступающим,
- не предоставление договора для ознакомления вне помещения приемной комиссии (учебного заведения).

Договоры на предоставление платных образовательных услуг содержат следующие положения не соответствующие требованиям законодательства:

- в договоре отсутствует перечень образовательных услуг,
- в договор включено условие о не возврате сумм, уплаченных за образовательные услуги при отказе от исполнения договора по инициативе потребителя, или неправомерном удержании значительной части суммы договора,
- включено право образовательного учреждения в одностороннем порядке расторгнуть договор в случаях неоплаты или просрочки оплаты образовательных услуг потребителем,
- включено право образовательного учреждения расторгнуть договор в случаях, когда обучающийся отчисляется в связи с невыполнением учебного плана,

- расширенное толкование положений ст. 19 Закона РФ «Об образовании» в части отчисления обучающегося,

- включение условий в части возмещения затрат на ликвидацию академической задолженности,

- установление отдельной платы за подготовку и сдачу тестов, курсовых работ и др.,

- включение условий, ограничивающих права потребителей на отказ от исполнения договора в любое время и без обоснования причин,

- установление помимо платы за обучение других платежей, по типу «безвозмездная единовременная сумма на содержание образовательного учреждения».

На сегодня существующее законодательство в части предоставления платных образовательных услуг критически отстало от потребностей гражданского оборота, не систематизировано, фрагментарно. Так, в частности, ни один из действующих нормативно-правовых актов не содержит понятия договора возмездного оказания образовательных услуг. В Законе РФ «Об образовании» и ФЗ РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» упоминается о договоре, которым должны оформляться отношения между образовательным учреждением и обучающимися по поводу получения образования на платной основе. Требования же к содержанию указанных договоров определяются иными нормативно-правовыми актами. В этой связи представляется целесообразным выделить в Законе РФ «Об образовании» специальный раздел, посвященный правовому регулированию предоставления платных образовательных услуг с закреплением параллельных правовых норм в Законе РФ «О защите прав потребителей», так как конкретизация основных норм Гражданского Кодекса РФ, регулирующих отношения в сфере оказания платных услуг должна осуществляться не нормативно-правовыми актами органов государственной исполнительной власти и иными нормативными актами, а федеральными законами.

Остается в значительной степени неурегулированной проблема ответственности студента. Ее можно разделить на несколько составляющих. Во-первых, это ответственность социальная. Студент получает целый ряд возможностей, льгот, приоритетов, предусмотренных законодательством об образовании и иными релевантными нормативно-правовыми актами, значительную материально-финансовую и организационную поддержку государства, особый социальный статус. Масштабы поддержки конкретного студента могут быть различны, отсюда и разная степень социальной ответственности. Так, студент, обучающийся за счет средств бюджета, в значительной степени должен чувствовать бремя социальной ответственности перед государством и налогоплательщиками. Студент, который платит за обучение родительскими деньгами или средствами спонсора, работодателя, прежде всего перед ними и ответственен.

Показателем социального характера ответственности студента является то, что большинство вузов отчисляет студентов, совершивших уголовные правонарушения, а иногда и административные правонарушения, со ссылкой на свои уставы.

Во-вторых, это ответственность непосредственного участника образовательных отношений за соблюдение установленных норм и правил, исполнение обязанностей, надлежащую реализацию своих прав и свобод и т.д., то есть юридическая ответственность. Однако и в том, и в другом случае речь идет об ответственности, возникающей у личности в связи с адресным получением от государства конституционного права на высшее профессиональное образование.

Ответственность студента в образовательных отношениях - это ответственность за выполнение надлежащим образом графика учебного процесса, посещение обязательных занятий, соблюдение учебной дисциплины и многочисленных требований Правил внутреннего распорядка и общежития. В ст. 16 закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» говорится об ответственности за нарушение обязанностей, предусмотренных

уставом. Выше уже было сказано о том, как обстоит дело с вузовскими уставами - их обтекаемые формулировки делают студента совершенно незащищенным. Поскольку в этом случае речь идет о дисциплинарной ответственности, требуется нормативная конкретизация составов возможных правонарушений участников образовательных отношений. Серьезные затруднения возникают в случае причинения студентом имущественного вреда вузу. Конкретных норм о материальной ответственности студентов в законодательстве об образовании нет. Возместить ущерб можно только в судебном порядке, в соответствии с нормами Гражданского кодекса - и такие случаи крайне редки.

Вышеуказанные проблемы являются сложными комплексными проблемами, успешное решение которых зависит от координации усилий различных уровней управления образованием. Первым шагом к совершенствованию правового статуса российского студента может стать изменение действующего российского законодательства об образовании, с учетом существующих и выявленных недостатков. В частности, возможно, стоит более серьезно отнестись к выдвигаемому не раз многими учеными и практиками проекту «Образовательного кодекса» или Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Принятие подобного закона может обеспечить комплексную реализацию норм Конституции Российской Федерации, провозглашающих Российскую Федерацию социальным государством, расширить гарантии реализации прав в области образования в соответствии с запросами личности, общества и государства и усовершенствовать правовой статус студентов, которые составляют потенциал интеллектуальной части общества и от которых зависит будущее нашей страны.

Выводы по Главе 1

Вышеуказанные проблемы являются сложными комплексными проблемами, успешное решение которых зависит от координации усилий различных уровней управления образованием. Первым шагом к совершенствованию правового статуса российского студента может стать изменение действующего российского законодательства об образовании, с учетом существующих и выявленных недостатков. В частности, возможно, стоит более серьезно отнестись к выдвигаемому не раз многими учеными и практиками проекту «Образовательного кодекса» или Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Из всего сказанного сделаем вывод, экспериментальная апробация показала, что применение интерактивных методов обучения в высших учебных заведениях является важнейшим условием эффективной реализации современного образовательного процесса. Необходимым компонентом технологии формирования умений учебно-творческой деятельности студентов выступает интерактивная поддержка обучения на основе использования современных интерактивных методик, возможно, повысить уровень знаний, а также добиться более осознанного и глубокого понимания учащимися учебного материала.

Глава 2 Методика разработки и проведения тренинга по теме «Правовой статус обучающегося по Российскому законодательству»

2.1. Методическое обоснование проведения тренинга по теме «Правовой статус обучающегося по Российскому законодательству»

Тренинговые занятия очень нравятся детям: они отличаются оригинальностью, использованием игровых моментов, частой сменой видов деятельности, высоким темпом активности, лучше усваивается материал. Педагог тоже получает большую удовлетворенность от такого вида занятий, так как получает отдачу от детей, устанавливает с ними взаимосвязь, строит активный диалог.

Сущность и назначение тренинга.

Тренинг (от английского training – тренироваться) – в самом общем значении рассматривается как способ, точнее, совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков, умений, личностных качеств.

Как мы видим из определения «тренинг» означает действия: тренировать, обучать, формировать, развивать. Исходя из этого, можно сделать вывод, что он предполагает определенную совокупность упражнений, объединенных в систему, сгруппированных в комплекс занятий и результатом его является обретенный новый опыт, новые знания, сформированные умения, качества.

Тренинг является многофункциональным методом для психологических изменений отдельной личности или группы с целью ее развития и гармонизации. Тренинг представляет собой совокупность отобранных и систематизированных методов воздействия, которые используются для коррекции поведения, развития личности, формирования навыков самопознания, самосовершенствования.

Специфическими чертами тренинга являются:

- наличие постоянной группы и определенная ее пространственная организация;

- обязательное соблюдение ряда принципов и правил групповой работы;
- ориентация на психологическую поддержку участников;
- атмосфера закрепощенности, доброжелательности, свободы общения.

Цели тренинга для детей конкретизируются в частных задачах:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), формирования учебной мотивации;

- развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;

- диагностика и коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям;

- изучение индивидуальных приемов межличностного взаимодействия для повышения его эффективности;

- приобретение коммуникативных умений и навыков;

- овладение тактиками и стратегиями конструктивного поведения в конфликтах;

- коррекция поведения, формирование и развитие социальных установок, необходимых для успешного взаимодействия с людьми в разных сферах жизнедеятельности;

- формирование профессионально значимых качеств и умений;

- развитие эмпатии, рефлексии, толерантности и пр.

Стоит отметить, что тренинг предполагает не только активную интеллектуальную деятельность его участников, но также работу с эмоциями и чувствами. Он позволяют очень быстро (за считанные дни) сплотить коллектив.

Достоинством тренинга, как формы проведения практических занятий, является высокая эффективность использования времени для самораскрытия, самоанализа и саморазвития личности, а разнообразные

методические приемы тренинга (ролевые игры, дискуссии, упражнения, анализ конкретных ситуаций и др.), игровые технологии (игры - знакомства, разминки, кооперативные игры и др.) выступают как современные составляющие учебного процесса.

Тренинг имеет следующие преимущества:

- возможность получения обратной связи и поддержки от людей, имеющих общие проблемы или переживания с конкретным участником группы;
- здесь происходит принятие ценностей и потребностей других людей;
- в группе человек чувствует себя принятым и принимающим, пользующимся доверием и доверяющим, окруженным заботой и заботящимся, получающим помощь и помогающим;
- наблюдая происходящие в группе взаимодействия, участники могут идентифицировать себя с другими и использовать установившуюся эмоциональную связь при оценке собственных чувств и поведения;
- группа может облегчить процесс самоисследования и самораскрытия;
- тренинг привлекает участников своей эффективностью, конфиденциальностью, внутренней открытостью, комфортной психологической атмосферой.

Основные типы и виды тренинга

В зависимости от того, на какую цель делается акцент в тренинге, их условно можно подразделить на два типа:

1. Инструментально-ориентированные тренинги, целью которых является овладение эффективными моделями поведения.
2. Личностно-ориентированные тренинги — тренинги, затрагивающие «Я» каждого члена группы и направленные на личностные изменения членов группы.

Конечно, в обоих типах групп решаются параллельно и цели из другого типа групп.

Так в личностном тренинге будут решаться, в том числе, и задачи повышения компетентности в общении. А в коммуникативном

тренинге идут процессы, затрагивающие «Я» участников группы для развития личности.

Остановимся отдельно на характеристике каждого типа тренинга.

К первому типу, т.е. инструментально-ориентированным тренингам относится социально-психологический тренинг поведения.

Его цель — овладеть эффективными моделями поведения. К данной группе тренингов также относятся следующие виды:

- тренинг делового общения;
- тренинг уверенности в себе;
- тренинг социальных навыков и т.д.

Второй тип тренингов это личностно - ориентированные тренинги.

К личностно-ориентированным тренингам относятся группы личностного роста или, так называемые психокоррекционные группы. Основные задачи этих групп — взаимное исследование, получение знаний о собственной личности, её развитие и раскрытие. Основным процессом в данных группах является личностный рост — активный процесс открытия и развития самого себя через соприкосновение с внешним миром. Необходимо отметить, что данный тип тренингов используется в основном профессиональными психологами.

Методы тренинга

Несмотря на разнообразие конкретных упражнений, приемов и техник, используемых в тренинговой работе, принято выделять несколько базовых методов тренинга. К таким базовым методам традиционно относят групповую дискуссию, игровые методы (ролевою и деловую игру) и психогимнастику.

Групповая дискуссия в тренинге - это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса.

Игра эффективна в создании условий для самораскрытия, обнаружения творческих потенциалов человека, для проявления искренности и открытости, поскольку образует психологическую связь человека с его детством.

Приемы психогимнастики служат вспомогательным средством стимулирования активности и снятия усталости участников.

Правила и принципы проведения тренинга

Обучение с помощью тренингов существенно отличается от традиционных методов обучения (уроков, лекций, семинаров) не только по форме проведения, но и по основным принципам.

1. Принцип и правило максимальной активности.

В процессе тренинга дети должны вовлекаться в специально организованные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений, наблюдение за поведением других, обсуждение своих и чужих действий. Принцип активности, в частности, опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: человек усваивает десять процентов того, что слышит, пятьдесят процентов того, что видит, семьдесят процентов того, что проговаривает, и девяносто процентов того, что делает сам.

2. Общение по принципу «здесь и теперь».

На тренинге дети общаются «здесь и теперь», т.е. обсуждают только то, что делается и говорится во время занятий. Считается, что таким образом уменьшается влияние психологической защиты и поддерживается психологическая безопасность.

3. Принцип и правило персонификации высказываний.

Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа: «я чувствую...», «мне кажется...», «я считаю...». Это важно, так как напрямую связано с одной из задач тренинга – научиться брать ответственность на себя и принимать себя таким, какой есть.

4. Принцип творческой позиции. Правило отсутствия критики и безоценочности высказываний.

В целях создания условий для творческой активности любая критика на тренинге должна быть сведена к минимуму и касаться только конкретного высказывания или поведения, а не личности.

5. Принцип партнерского общения. Правило доброжелательности.

Партнерским общением является такое, при котором учитываются особенности каждого участника, его чувства, эмоции, переживания, создавая в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости.

6. Принцип объективности. Правило обратной связи.

Важнейшие моменты тренинга – осознание детьми мотивов своего поведения, переход от импульсивных действий к сознательной саморегуляции. Именно это позволяет ребенку не только на тренинге, но и в дальнейшем управлять своим внешним поведением и собственным внутренним миром. Поэтому так важны обсуждения всего, что происходит в группе.

7. Необходимо отметить, что в тренинговых группах, которые добровольно посещают незнакомые между собой люди, существует обязательное правило строгой конфиденциальности и доверительности общения.

8. Искренность и открытость.

Следует заметить, что на первых этапах работы группы введение указанной нормы во многом носит декларативный характер. В самом деле, с какой стати дети, пока еще практически незнакомые, станут настолько доверять друг другу и ведущему, чтобы рисковать быть искренними и открытыми? Однако уже через несколько часов занятий это правило, предложенное педагогом, начинает действовать, особенно если он сам выступает как образец эффективного участника группы.

9. Кроме того, всем детям предлагается выбрать себе на время тренинговой работы "игровое имя" – то имя, по которому все остальные обязаны обращаться к нему.

Уже эти процедуры, создающие особые условия начавшегося взаимодействия, их игровой характер позволяют отчасти снять естественное напряжение и тревогу детей. Нормы тренинговой группы создают особый психологический климат. Дети, осознавая это, начинают сами следить за соблюдением групповых норм.

Требования к организации тренинга

Размер группы

Оптимальным количеством детей в группе считается 10-15 человек.

Оптимальная продолжительность тренинга

Продолжительность тренинга зависит от:

- целей (например, если вы хотите добиться значительных результатов, продолжительность тренинга должна быть не менее 3-х дней);
- возможностей педагога.

В качестве рекомендации можно отметить, что продолжительность каждого занятия в образовательных учреждениях должна составлять от 35-45 минут до максимум 3-х часов с одним 10-минутным перерывом.

Помещение. Также учитывается такой организационный момент как выбор помещения для тренинговой работы.

Помещение для занятий должно быть в достаточной степени звукоизолированным и располагаться в месте, обеспечивающем отсутствие случайного постороннего вмешательства и помех в работе.

В случае организации тренинга на территории организации, настоятельная рекомендация – не проводить тренинг в тех же помещениях, где обучаются эти дети. Если мы хотим помочь им избавиться от некоторых стереотипов, следует исключить факторы, которые могут автоматически запустить действие этих самых стереотипов.

Если занятие предполагает проведение медитаций, релаксационных упражнений, необходимо заранее подготовить маты или ковровые покрытия.

Структура тренинга.

Все тренинги состоят из одних и тех же этапов.

Введение (5% рабочего времени)

Это этап, в который входит краткое представление целей и задач тренинга.

Цели и задачи тренинга всегда объявляет педагог.

1 этап.

Знакомство (5% рабочего времени)

Дети присматриваются друг к другу, устанавливают контакт. Среди них намечаются симпатии, а иногда и антипатии.

Педагог первый представляется аудитории. Он может сделать это так:

«Здравствуйте, меня зовут... Я рад видеть вас здесь. Я предлагаю начать нашу работу. Мы все сидим в кругу, потому что так легче видеть друг друга и обсуждать важные вопросы. Я предлагаю взять бейджи и написать свое игровое имя и прикрепить его.

А если занятие проводит педагог, который знаком с группой, данный этап также имеет место быть.

В этом случае всем предлагается выбрать себе на время тренинговой работы «игровое имя» – то имя, по которому остальные будут обращаться к нему.

2 этап.

Ожидания участников (3% рабочего времени)

На этом этапе дети высказывают свои ожидания от тренинга. Данный этап можно проводить по-разному: высказывания по кругу, обсуждения в парах или малых группах с последующим вынесением на группу. Возможные формулировки вопросов ведущего: «Как вы думаете, что будет происходить здесь?»; «Что вы хотите получить/узнать на этом занятии?»; «Чего вы ждете от занятия?». Эти же вопросы можно вставить в процедуру игры «Интервью» и совместить 2 этапа - «Знакомство» и «Ожидания».

Другой вариант проведения:

Детям раздаются листы бумаги, на которых они записывают свои ожидания от тренинга.

Затем на большом листе бумаги делаются надписи: «ожидания» и «выполнено». На этапе обсуждения ожиданий все записанные пожелания крепятся под надписью «ожидания». В дальнейшем, каждый имеет возможность перемещать листочки со своими ожиданиями в графу «выполнено». Можно предложить детям по ходу тренинга дополнять графу «ожидания». Если в

течение тренинга были проработаны не все пожелания, то педагог должен в конце тренинга обсудить это с группой и решить, как нужно поступить с нереализованными ожиданиями: запланировать следующий семинар, предложить индивидуальную консультацию или рекомендовать литературу.

3 этап.

Принятие правил группы (5% рабочего времени)

Это этап рождения группы, когда группа принимает на себя обязательства. Она готова им следовать.

Педагогу можно начать так: «Любая деятельность нуждается в определенных правилах, поэтому я предлагаю несколько правил. ВОТ ОНИ».

1. Право говорящего.

Любой говорящий имеет право быть выслушанным до конца. И только после того, как он выразит свою мысль, можно начинать прения и дискуссии.

2. Правило поднятой руки.

Это правило является продолжением предыдущего.

Ребенок поднимает руку, и, когда появляется возможность, ведущий дает ему слово.

3. Конфиденциальность.

Вся личная информация, сообщенная о себе или другом человеку в группе, является закрытой. Ведь рассказывали ее только группе, а не всему городу или поселку.

4. «Не давать оценок».

Это важное правило, мы часто нарушаем в жизни. Считаем вправе осуждать и оценивать чужие поступки, слова, привычки. Здесь мы не оцениваем других людей, их мнение, внешность, а принимаем их такими, какие они есть.

5. Конфиденциальность.

О информации, что здесь была, никому не рассказывать. Следует отметить, что группа может предложить и другие правила. Если кто-то из группы не согласен с тем или иным правилом, это правило не принимается.

Необходимо помнить, что правила должны помогать, а не мешать проводить тренинг! Не стоит придумывать слишком много правил.

4 этап.

Оценка уровня информированности

(5-10% рабочего времени)

Чтобы не повторять хорошо известную информацию, необходимо выяснить, что они знают о проблеме. Для этого можно задавать вопросы группе, использовать анкеты, викторины.

Еще один способ, узнать о пробелах в знаниях детей, попросить их написать анонимно на листке вопросы педагогу по теме тренинга. Ответы на вопросы могут составить основной объем информационного блока. Это будет интересно!

5 этап.

Актуализация проблемы (10% - 30% рабочего времени)

Этот этап можно использовать для того, чтобы пробудить интерес к проблеме, сформировать у них мотивацию к изменению поведения.

Задача этого этапа - сделать проблему актуальной для каждого.

Этот этап можно провести:

- с помощью вопросов: «Что для вас значит...», «Что вы чувствуете, когда слышите слово...», «Вы или ваши знакомые сталкивались с ...», «Что вы чувствовали, когда...» и др.;

- с помощью игр и групповых упражнений (например, «Жизнь с болезнью», «История про...»).

6 этап.

Информационный блок (20% - 40% рабочего времени)

Информационный блок должен быть разбит на несколько логически завершенных частей, которые распределены по всему тренингу, включающих сообщения подробной информации (например, о причинах и последствиях заболеваний и социальных явлений, их влиянии на личность и общество, об их профилактике).

7 этап.

Приобретение практических навыков (20% - 60% рабочего времени)

Целью любого тренинга является выработка следующих навыков:

1. Коммуникативные.

Нарабатываются в ходе всего тренинга и с помощью специальных игр, упражнений.

2. Принятия решений.

Для развития данного навыка можно использовать «мозговые штурмы»; обсуждение одной проблемы всей группой; игры, направленные на осознание проблемы; алгоритм принятия решения.

3. Изменения стратегии поведения.

Этот навык помогает ребенку:

- гибко, пластично реагировать в любой ситуации;
- лучше приспосабливаться к окружающей обстановке;
- быстрее находить выход из сложных ситуаций;
- реализовывать свои планы и достигать цели. Для того чтобы ребенок мог

поменять стратегию поведения, ему надо иметь представление о наличии других стратегий. Для этого подойдут ролевые игры.

Необходимо отметить, что информационный блок, этапы актуализации и выработки навыков имеют достаточно пластичную структуру; у этих этапов нет четких временных рамок и обязательного порядка следования, они накладываются друг на друга, идут параллельно.

8 этап.

Завершение работы. Получение обратной связи (5% рабочего времени)

Задачи этапа:

- 1) подвести итоги тренинга;
- 2) выяснить, сбылись ли ожидания детей;
- 3) оценить изменение уровня информированности.

Можно начать этот этап так: «Наш тренинг завершается. Если остались неясные вопросы и не высказанные мнения, можете сказать об этом сейчас. У

нас есть еще время на обсуждение». После ответов на вопросы, все дети по кругу говорят свое мнение о тренинге.

Возможные варианты вопросов: «Что вы получили на тренинге?», «Получили ли вы от тренинга то, что ожидали?». Ответы могут быть самыми разнообразными. Задача педагога - вычленив из них самое рациональное и подвести итог. Кроме этого, можно попросить детей ответить на вопросы анкет.

Работа завершается прощанием группы.

Еще одним немало важным вопросом является, а как же оценить эффективность тренинга?

Тренинг считается эффективным в том случае, если он достиг поставленной цели. Поэтому очень важно при подготовке тренинга четко осознавать его цели и задачи.

Так, например, целью профилактического тренинга является повышение уровня информированности детей и подростков по вопросам наркомании, а также формирование мотивации для изменения поведения на более безопасное. В связи с этим можно выделить следующие критерии оценки эффективности тренинга:

- повышение уровня информированности аудитории по вопросам и темам, обсуждаемым на тренинге;
- формирование установок на изменение поведения;
- оценка тренинга как процесса.

Для оценки тренинга как процесса необходимо выяснить:

- эмоциональное состояние детей (комфортность),
- оценку форм тренинга детьми,
- «сильные» и «слабые» блоки (информационные и игровые).

Теперь рассмотрим методики, с помощью которых можно провести оценку эффективности проведенного тренинга:

- Обсуждение с персональными высказываниями.

По окончании тренинга каждый из группы высказывается по схеме: что узнал нового, что понравилось или не понравилось, что нужно изменить. Педагогу необходимо проанализировать отзывы и сделать выводы.

- Анкетирование.

Заранее готовится анкета, которую дети заполняют по окончании тренинга.

Желательно, чтобы анкета состояла из открытых вопросов, что позволит высказываться в свободной форме. Следует попросить детей давать ответ на каждый вопрос, не пропуская ни одного. В такую анкету могут входить следующие вопросы, какие темы тренинга были для вас новыми, по каким темам вам не доставало информации, какие игры вам понравились больше всего.

Также может использоваться анкета, проверяющая знание отдельных тем, затронутых на тренинге. Такая анкета должна быть небольшой (можно на листе формата А4), вопросы лучше сформулировать в закрытой форме, с данными заранее вариантами ответов. Согласно данной методике проводятся два замера - до тренинга и после. Обратите внимание на то, что в обоих замерах заполняются совершенно одинаковые анкеты. Задача педагога – выяснить, уменьшилось ли количество неправильных ответов после окончания тренинга, информация по какой теме осталась не понятой детьми. Если в анкетах, заполненных по окончании тренинга, количество неправильных ответов уменьшилось, то можно считать, что проведенный тренинг повысил информированность по проблеме.

Итак, мы рассмотрели с вами такую форму проведения занятий как тренинг, главным достоинством которого является высокая эффективность использования времени для самораскрытия, самоанализа и саморазвития личности. Тренинговые занятия позволяют педагогу, проводящему занятия, глубоко и всесторонне изучить детей, участников тренинга, понять основные особенности личности каждого из них, повлиять на отношения,

которые сложились в группе, изменить мировоззрение детей, настроить их на дальнейшую самостоятельную работу над собой.

2.2. План-конспект учебного занятия с использованием тренинга по теме «Правовой статус обучающегося по Российскому законодательству»

План-конспект урока обществознания по теме: "Правовой статус несовершеннолетнего"

Цели урока:

1. Обеспечить усвоение учащимися того, что детство является предметом особой заботы и защиты государства и мирового сообщества; добиться понимания того, что основным документом, содержащим нормы международного права по защите детей, является Конвенция о правах ребенка.
2. Продолжить формирование навыков работы с различными источниками информации, умения извлекать необходимую информацию из исторического источника, продолжить работу по формированию понятийного аппарата.
3. Воспитывать чувство гражданственности, толерантности, уважения к закону, правам и свободам других людей.

Задачи:

1. Актуализировать прежние знания, умения и навыки, непосредственно связанные с темой урока.
2. Сформировать у учащихся новые понятия.
3. Организовать применение учащимися знаний и опыта деятельности с целью формирования у них новых учебных и познавательных умений и навыков, нового опыта познавательной деятельности.

Средства обучения:

- учебное пособие «Обществознание. 7 класс» А.И.Кравченко, Е.А.Певцова
Издательство: Русское слово, 2010 г.;
- извлечения из Конвенции по правам ребенка (Приложение 1);
- презентация «Правовой статус несовершеннолетнего» (Приложение 2);
- мультимедиа система;
- раздаточный материал: цветные карточки (зеленые, красные), карточки с таблицами по одной на парту для работы в парах

Методы и приемы:

- словесные – вопросы, рассказ-объяснение, чтение документа, текста учебника

- наглядные – демонстрация слайдов, документов
- практические – работа с текстом, схемами

Тип урока: комбинированный, мультимедиа урок.

Ход урока:

	Этапы работы	Содержание этапа	
		Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	<p>Организационный момент</p> <p>- Методы организации работы учащихся на начальном этапе урока, настрой учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса): <i>эмоциональный, психологический настрой учащихся.</i></p> <p>- Постановка цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока.</p>	<p>Цель организационного момента: <i>настроить учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Сядьте удобно, спины выпрямите, руки положите перед собой, ноги поставьте вместе.</p> <p>Сегодня наш урок будет посвящен особенностям правового статуса несовершеннолетних. Но прежде мы с вами вспомним, на какие сферы делится общество, виды прав и свобод человека. Это поможет нам в освоении понятия правовой статус несовершеннолетнего. В ходе урока мы будем обращаться к слайдам, заполнять схемы.</p>	<p>Учащиеся слушают, удобно рассаживаются, настраиваются на урок.</p> <p>Смотрят слайды 1-2.</p>
2	<p>Опрос учащихся по заданному на дом материалу</p> <p>- Определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на</p>	<p>Цель повторения: <i>привести в систему знания, полученные ранее о правах и обязанностях гражданина;</i> <i>работать над понятиями, схемами, таблицами, необходимыми для подготовки к ЕГЭ.</i></p>	

данном этапе урока.
- Определение цели, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть, достигнут учащимися).

- Методы, способствующие решению поставленных целей и задач:
-практическая работа:
заполнение схемы, заполнение таблицы;
-вопросы по пройденной ранее теме;
-использование цветных карточек для оценивания ответа одноклассника;
- поощрения.

- описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;
- определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей:
В случае затруднения учащихся в заполнении схемы «Сферы общественной жизни» учитель

- В ходе повторения предыдущих тем нам предстоит заполнить схемы, определить соответствие понятий, чтобы закрепить знания по предыдущей теме «Права и обязанности граждан» и чтобы нам сегодня было легче изучить новую тему.

Тем учащимся, которые будут правильно отвечать на вопросы, я буду выдавать чеки достоинством 1 балл. И те, кто наберет 5 и более чеков получат соответственно оценку «5»

Итак, обратите внимание на слайд и подумайте, какими понятиями необходимо дополнить схему и почему?

1) Заполните пропуски в схеме:

Слайд 3



Вывод: - Каждая сфера общественной жизни связана с правом, законодательством, нормами, моралью. Молодцы, с данным заданием вы справились хорошо и можете четко определять сферы общественной жизни.

2) Составьте логические пары из определений и раскройте их:

социальные нормы	декларация
право	мораль
свобода	обязанности
кодекс	Конституция

- Ребята, кто из вас сможет поправить ответ Пети и объяснить связь слов между собой. А тебе, Петя, я посоветую внимательно посмотреть и послушать, чтобы в будущем ты смог ответить на подобный вопрос. Пожалуйста, Аида, слово предоставляем тебе. А остальные тоже слушаем и в случае неправильного ответа или неточности надо будет поправить ответ Аиды. Также каждый из вас должен будет, используя карточки зеленого и красного цветов, подтвердить или опровергнуть ответ Аиды.

Учащиеся заполняют схему.

Ответ: политическая, экономическая, социальная, духовная.

К доске поочередно приглашаются 2-3 ученика. Они пытаются определить пары, соединяя их между собой:

социальные нормы	обязанности
право	Конституция
свобода	декларация
кодекс	мораль

- Я думаю, что пары слов должны быть поставлены так, но почему не знаю.

социальные нормы	мораль
право	обязанности

<p>заполняет одну из ячеек, например, «политическая».</p> <p>В случае затруднения выполнения второго задания учитель предлагает помочь одноклассникам или же задает наводящие вопросы, требующие знания определений по заданным терминам.</p>	<p>-Поднимите зеленые карточки те, кто согласен с Аидой и красные карточки – кто не согласен. - Молодцы! Это правильный ответ. (правильно ответившие дети получают «чеки») - Оцените ответ Аиды при помощи карточек: зеленая – правильно, красная – неправильно. (правильно ответившие дети получают «чеки») - Оцените ответ Аиды при помощи карточек: зеленая – правильно, красная – неправильно. (правильно ответившие дети получают «чеки») - Оцените ответ Аиды при помощи карточек: зеленая – правильно, красная – неправильно. (правильно ответившие дети получают «чеки») - Оцените ответ Аиды при помощи карточек: зеленая – правильно, красная – неправильно. (правильно ответившие дети получают «чеки»)</p> <p>Дополнительные вопросы по заданию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Раскройте понятие «обязанности». 2.Перечислите основные конституционные обязанности гражданина РФ. 3.Подумайте, есть ли связь между правами человека и его обязанностями? Какая? <p>3) Заполните пропуски в схеме:</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Виды прав человека</td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;">.....</td> <td style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;">.....</td> <td style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;">.....</td> <td style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;">.....</td> <td style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;">.....</td> </tr> </table> </div>	Виды прав человека			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">свобода</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Конституция</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">кодекс</td> <td style="text-align: center;">декларация</td> </tr> </table> <p>- Социальные нормы связаны с моралью, потому что мораль, как и социальные нормы, содержит в себе определенные нормы, принципы и ценности, которые регулируют поведение людей в обществе. Учащиеся оценивают ответ при помощи карточек.</p> <p>-Каждый гражданин в обществе имеет и права, и обязанности. Учащиеся оценивают ответ при помощи карточек.</p> <p>- В конституции прописаны свободы граждан и говорится о том, что права и свободы являются высшей ценностью. Учащиеся оценивают ответ при помощи карточек.</p> <p>- Кодекс – это законодательный акт, содержащий систематизированные нормы, какой- либо отрасли, а на основе декларации разрабатываются принципы последующих законодательных мероприятий. Учащиеся оценивают ответ при помощи карточек.</p> <p>Учащиеся заполняют</p>	свобода	Конституция	кодекс	декларация
		Виды прав человека													
.....													
.....													
свобода	Конституция														
кодекс	декларация														

<p>В случае затруднения учащихся в заполнении схемы «Виды прав человека» учитель заполняет одну-две из ячеек, например, «неотъемлемые», «политические».</p> <p>В случае затруднения выполнения четвертого задания учитель предлагает помочь одноклассникам или же задает наводящие вопросы, требующие знания определений по заданным терминам и поясняющие виды прав.</p> <p>- методы и критерии оценивания ответов учащихся в ходе опроса: игровой прием – использование «чеков» при правильном ответе, влияющих на оценку за подготовку домашнего задания.</p>	<p>-Теперь обратите внимание на слайд 6. Кто готов соотнести виды прав человека с их проявлениями</p> <p>4) Соотнесите виды прав человека и их проявления:</p>	<p>пропуски в схеме: <i>Неотъемлемые, политические, гражданские, экономические, социальные, культурные.</i></p>	
	<p>НЕОТЪЕМЛИМЫЕ</p>	<p>...имеет право владеть имуществом (ст. 17)</p>	
	<p>ПОЛИТИЧЕСКИЕ</p>	<p>...имеет право на гражданство (ст. 15)</p>	
	<p>ГРАЖДАНСКИЕ</p>	<p>...имеет право на жизнь, свободу и на личную неприкосновенность (ст. 22)</p>	
	<p>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ</p>	<p>...имеет право..., свободно наслаждаться искусством (ст. 44)</p>	<p><i>Неотъемлемые – ...имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность (ст. 20, 22)</i></p>
	<p>СОЦИАЛЬНЫЕ</p>	<p>...имеет право принимать участие в управлении страной (ст. 32)</p>	<p><i>Политические – ...имеет право принимать участие в управлении своей страной (ст. 32)</i></p>
	<p>КУЛ ТУРНЫЕ</p>	<p>...имеет право на социальное обеспечение (ст.39)</p>	<p><i>Гражданские – ...имеет право на гражданство (ст. 15)</i></p> <p><i>Экономические – ...имеет право владеть имуществом (ст. 17)</i></p> <p><i>Социальные – ...имеет право на социальное обеспечение (ст. 39)</i></p> <p><i>Культурные –...имеет право..., свободно наслаждаться искусством (ст. 44)</i></p>
<p>Вывод: Тему «Права и обязанности граждан» усвоили в основном хорошо, но конкретные примеры надо продумывать четче. Это показывает на то, как вами понята тема.</p> <p>За подготовку домашнего задания получают отметку пять те, кто получил 5 и более чеков – это Аида, Лена, Дамир, Толя. У кого 4 «чека» - получают оценку «4» - Юля, Гульназ, Толя.</p>			

3 Изучение нового учебного материала.

- определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока

- постановка конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть, достигнут учащимися на данном этапе урока)

- изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися

Цель изучения нового материала:

Познакомить с Конвенцией о правах человека; помочь учащимся определить права и свободы, которыми обладают дети; учить работать с документом, анализировать и делать выводы.

- На предыдущих уроках мы говорили с вами о правах, свободах, обязанностях человека, но мы говорили о взрослых людях, самостоятельных. Но как быть с теми, кто еще только растет, формируется как личность? Права и свободы детей охраняются и защищаются особо.

Почему? Как вы думаете? Почему дети нуждаются в особой защите?



- познакомиться с понятием правовой статус несовершеннолетнего;
- проанализировать текст Конвенции о правах ребенка;
- определить значение Конвенции в современном мире;



- Таким образом, тема нашего сегодняшнего урока **«Правовой статус несовершеннолетнего»**

Мы должны с вами сегодня:

- познакомиться с Конвенцией о правах человека;
- выяснить какими правами и свободами вы обладаете как дети;
- продолжить учиться работать с документом, анализировать информацию и делать самостоятельные выводы

- Изучение темы урока мы с вами начнем со знакомства с документом **«Конвенция о правах ребенка».**

1. История принятия Конвенции о правах ребенка.

Ответы учащихся:

- Дети еще маленькие и они слабые.
- Дети не могут зарабатывать деньги.
- У них нет жизненного опыта.
- У детей нет знаний и т.д.

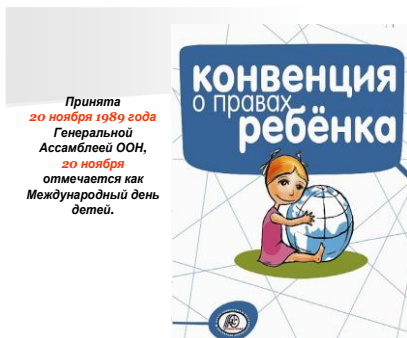
Учащиеся слушают и смотрят на слайды презентации 7-8, где отражены тема и план урока по изучению новой темы.

- Методы изложения (представления) нового учебного материала:

- ✓ Наглядный – демонстрация слайдов, документов («Конвенция о правах ребенка»)
- ✓ практическое – работа с текстом, схемами
- ✓ словесные – рассказ-объяснение, вопросы, чтение документа, текста учебника

- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог

- описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом



Впервые задекларировать права ребенка на международном уровне решили в 1959 году. Связанно это было с осознанием того, что детство нуждается в особой защите и заботе, дети должны быть максимально защищены от посягательства взрослых. 20 ноября 1959 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята Декларация о правах ребенка. В ней утверждалось, что некоторые права человека имеют непосредственное отношение к детям, которые нуждаются в особой заботе и внимании, поскольку чрезвычайно уязвимы по причине возраста. Декларация сыграла огромную роль в деле защиты детства. Ее содержание было призывом к добру, справедливости в отношении детей. Но только призывом....

Вспомните, что такое декларация?

- Декларация – это не документ и не закон. Гюльназ права – это официальное или торжественное заявление делегации, правительства, международного органа, на основе которого затем разрабатываются принципы последующих законодательных мероприятий. Обычно не имеет прямой юридической силы.

Потому было принято решение о разработке более жесткого документа. С 1979 – 1989 г.г. шла работа над текстом такого документа. 20 ноября 1989 года Конвенция о правах ребенка была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. А через год была ратифицирована и нашей страной.

Так что же такое конвенция?

В целом вы правы. **Конвенция** – это документ, носящий обязательный характер для государств ее подписавших.

- Декларация – это документ.
- Декларация – это официальное заявление правительства, на его основе разрабатываются принципы законодательных законодательств.
- Декларация – это закон. И т.д.

- Конвенция – это документ.
- Конвенция – это закон. И т.д.

Учащиеся читают текст учебника на указанных страницах

<p>учебному материалу</p> <p>- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала.</p>	<p>- Потому Конвенция является наиболее полным документом и приобретает силу норм международного права.</p> <p>2. Изучение Конвенции о правах человека.</p> <p>- Конвенция о правах ребенка состоит из:</p> <p> Прембулы (вступительная статья к документу)</p> <p> Часть I (собственно статьи)</p> <p> Часть II (специальные статьи для стран участниц Конвенции).</p> <p><i>Работа с текстом учебника, стр. 130-131.</i></p> <p>- Прочитайте на с.130 дополнительное чтение о правах ребенка и на с. 131 извлечения из Конвенции о правах ребенка, а затем вместе разберемся в некоторых вопросах.</p> <p>- Каково назначение и значение Конвенции о правах ребенка? Ребята, отвечайте, пожалуйста, полным ответом.</p> <p>- <i>Конвенции о правах ребенка призвана защитить жизнь и права детей на планете, и закрепить права ребенка в гражданском, семейном и трудовом законодательстве.</i></p> <p>- Как их определяют авторы Конвенции?</p> <p>- Правильно, молодец, Юля. Ты была внимательной при чтении текста учебника.</p> <p> </p> <p>- Мы говорим с вами о правах ребенка. А кого собственно Конвенция называет ребенком?</p> <p> </p> <p>- Какие же виды прав содержит в себе Конвенция? <i>Работа с текстом Конвенции в парах.</i> Данные заносим в таблицу на карточке. Тем, кто выполнит задание без ошибок, будут выданы смайлики за каждый правильный ответ.</p>	<p><i>-Защитить детей</i> <i>- Защитить жизнь и права детей на планете</i></p> <p> </p> <p><i>-Ребенок – полноценная личность. Он имеет свои права и обязанности. «Плохих детей не бывает!» Бывают дети с проблемами, бывают ребята, которые совершили ошибку. Но взрослые не должны быть жестокими по отношению к детям.</i></p> <p><i>Конвенция называет ребенком каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.</i></p> <p>Учащиеся рассматривают иллюстрации на слайдах, обсуждают в парах увиденное и заполняют таблицы на карточках.</p>
---	---	---

Виды прав ребенка	Базисные, основные	Обеспечивающие семейное благополучие	Обеспечивающие свободное развитие	Обеспечивающие здоровье детей и его	Обеспечивающие нормальное	Защищающие в опасных ситуациях

После заполнения производится проверка под диктовку учителя, и выдаются смайлики.

3. Международные организации по защите прав детей.



Но одного документа недостаточно для обеспечения полного перечня прав ребенка и абсолютной защиты этих прав, пусть это даже Конвенция о правах ребенка и ее положения отменить нельзя. Помимо норм Конвенции защитой детей занимаются множество Международных организаций:

- ООН;
- Международный фонд защиты детей (ЮНИСЕФ), в работе которого принимают участие многие известные всему миру люди;
- «Движение без границ»,
- российские правозащитные организации;
- уполномоченный по правам ребенка П. Астахов.

И не случайно, что подобных организаций много, поскольку в современном мире, по словам П. Астахова «ценность детской жизни падает на глазах».

Учащиеся слушают учителя и смотрят слайды по ходу рассказа.

4	<p>Закрепление учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - целей, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока - постановка конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть, достигнут учащимися на данном этапе урока) - описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог - описание критериев, позволяющих определить степень освоения учащимися нового учебного 	<p>Цель закрепления изученного материала: привести в систему знания, полученные на уроке, по новой теме; определить степень освоения учащимися нового учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В завершении еще раз поговорим с вами о значении этого документа, о правовом статусе несовершеннолетнего, чтобы вы сами могли определить, что еще вами не понято, и на что надо больше обратить внимания при подготовке домашнего задания. За правильные ответы вы будете получать смайлики. В конце урока мы их посчитаем, те, у кого будет больше четырех смайликов, получают оценку «5». - Почему Конвенции о правах ребенка придается большое значение? - <i>Молодцы! Ваши ответы, в общем-то, правильные. В нашем мире часто происходят случаи, когда дети оказываются в сложных жизненных ситуациях. Ребенок имеет свои права и обязанности. Взрослые не должны быть жестокими по отношению к детям. Ведь главная мысль Конвенции о правах ребенка: ребенок – полноценная личность.</i> - Могут ли права ребенка быть равными правам взрослых? Почему? - <i>Конечно же, дети и взрослые не могут иметь равные права во всех отраслях права. Так, например, у ребенка пока нет политических прав, он не может голосовать до наступления совершеннолетия. Есть ограничения и в экономических правах: подростки могут заниматься предпринимательской деятельностью только с 16 лет (в отдельных случаях – с 14 лет).</i> - Кто из взрослых, по вашему мнению, в большей степени заинтересован в 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Конвенции придается большое значение, потому что дети слабые и некоторые взрослые их обижают.</i> - <i>Потому что дети не могут сами себя защитить.</i> - <i>Дети очень доверчивые и их легко обмануть.</i> - <i>Я думаю, могут, потому что ребенок – полноценная личность.</i> - <i>Нет, права ребенка, и права взрослых равными быть не могут. Ведь дети несовершеннолетние.</i> - <i>Я думаю, что это родители.</i> - <i>Я думаю, что это полиция, чтобы у них</i>

<p>материала</p> <p>- описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал.</p>	<p>реализации положений Конвенции? <i>-Молодцы! Каждый ваш ответ можно считать правильным. Но прежде всего, в реализации положений Конвенции заинтересованы родители. Ведь они не всегда могут находиться рядом со своими детьми и защитить их. Дети бывают предоставлены самим себе, могут быть подвергнуты опасностям на улице, в общественных местах. И, зная, что в нашей жизни действует такой законодательный документ как Конвенция о правах ребенка, их дети защищены законом.</i></p> <p>- Только ли о своих правах должны помнить дети? Приведите примеры из жизни.</p> <p>- Молодцы! Данную тему вы, ребята, поняли хорошо, так как смогли не только ответить на вопросы, но и аргументировали свои ответы, привели примеры.</p> <p>- В заключение хотела бы привести слова, которыми можно выразить основную мысль Конвенции о правах ребенка: «Как можно больше уважения к ребенку, его правам, заботы о нем, любви к нему!» <u>Слайд 21</u></p> <p>- Теперь, ребята, посчитайте, кто, сколько смайликов заработал, и подойдите с дневниками и смайликами ко мне те, у кого их больше 4 штук. Вы сегодня заработали пятерки. У кого 3-4 смайлика получают за работу на уроке по новой теме «4» (четверки).</p>	<p><i>было меньше проблем с детьми и их родителями.</i></p> <p><i>-Дети должны помнить, что права есть не только у них, но и у его друзей, одноклассников. Например, у каждого может быть свое мнение о каком-нибудь кино или книге. Если у моего друга другое мнение о моем любимом фильме, то я не должен на него из-за этого обижаться.</i></p>
<p>5 Задание на дом определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задания на дом</p> <p>- постановку целей</p>	<p>Цель задания на дом: создать условия для заинтересованности учащихся в продолжение самостоятельного изучения темы и документов по теме.</p> <p>- Для того чтобы вам лучше знать свои права, чтобы вас уважали и видели в вас</p>	<p>Учащиеся записывают задание на дом в</p>

<p>самостоятельной работы учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания)</p> <p>- определение и разъяснение</p>	<p>личность, не нарушали ваших прав дома прочитайте § 18 учебника, с.127-132, устно ответьте на вопросы после текста. Ответы старайтесь находить в тексте. Повторите определения понятий по темам «Права и обязанности граждан», «Правовой статус несовершеннолетнего». На следующем уроке мы с вами проведем диктант по основным понятиям. А также прочитайте Конвенцию о правах ребенка. По желанию можете составить кроссворд по данным темам. Галиуллиной Г., Попову А. подготовить сообщение на тему «Гражданин – Отечества достойный сын», используя словарь терминов и понятий, учебник, дополнительную художественную литературу, Конституцию РФ.</p> <p>Всем спасибо за работу на уроке. Урок окончен.</p>	<p>дневник.</p>
---	--	-----------------

Выводы по Главе 2

Исследовав состояние использования интерактивных методов обучения в педагогическом процессе современного колледжа, можно сделать вывод, что большинство преподавателей дисциплин профессионального компонента при проведении занятий предпочтение отдает традиционному педагогическому воздействию, которое в целом обеспечивает средний уровень успеваемости учащихся. Те немногие преподаватели, которые внедрили интерактивные методы обучения в свою практику, отмечают их преимущества по сравнению с традиционными, определяя их как альтернативу традиционному педагогическому воздействию. Ограниченное использование преподавателями интерактивных методов обучения происходит либо по причине их недоверия и предубежденности к интерактивным методам обучения, либо по причине недостаточной осведомленности о современных инновационных педагогических технологиях. В то же время, учащиеся колледжа считают, что использование на занятиях интерактивных методов обучения может положительно повлиять на успешность усвоения учебного материала и повышение интереса к будущей профессиональной деятельности и высказались за необходимость более активного внедрения интерактивных методов обучения в педагогический процесс.

Заключение

Подводя итоги сказанному нужно отметить, что участие образовательного учреждения в имущественных правоотношениях регулируется образовательным законодательством, которое состоит из федеральных законов об образовании и о высшем образовании, правовых актов Минобразования, а также законов и иных нормативных актов субъектов Российской Федерации. Отсюда следует, что правовой статус образовательного учреждения определяется специальным законодательством, сочетающим элементы публичного и частного права. Насколько применимы здесь общие гражданско-правовые нормы? Недоразумения, а порой и ошибки, начинаются с того, что казусы из практики хозяйственной, предпринимательской деятельности образовательных учреждений пытаются решать, ссылаясь на общие законы, на ГК РФ. Поэтому, во избежание противоречий представляется целесообразным не внесение изменений в Гражданский кодекс, за которые ратуют некоторые из вышеупомянутых юристов, а принятие федерального закона «Об учреждениях» по типу существующих законов об акционерных обществах, обществах с ограниченной ответственностью и других, нормы которого регулировали бы, прежде всего отношения имущественного характера в деятельности образовательных учреждений.

По итогам исследования правового статуса обучающихся в образовательных учреждениях можно сделать следующие выводы:

1. Право на образование является одним из значимых социально-экономических прав граждан Российской Федерации. Наряду с общедоступным и бесплатным дошкольным, основным (общим), начальным и средним профессиональным образованием государство гарантирует гражданам получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. Кроме того у граждан России есть возможность получать высшее образование на коммерческой основе в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.

2. Обучающиеся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования - это лица, в установленном порядке зачисленные в вуз для обучения. Ядро, стержень отношений в системе высшего образования составляют студенты. Студенты - основной вузовский контингент. Это и есть те лица, которые реализуют собственно право на высшее профессиональное образование. То есть статус образовательного учреждения высшего профессионального образования обеспечивают именно студенты.

3. Правовой статус студента - сложная многомерная модель, наиболее полная и законченная в сравнении с другими категориями обучающихся в образовательных учреждениях.

4. Общеправовая характеристика студента носит комплексный характер и включает в себя нормы различных отраслей права - конституционного, гражданского, образовательного, административного и т.п.

5. Права студента - это базовая, или стационарная часть его правового статуса. Права студента определяются, прежде всего Конституцией РФ и ст.50 Закона «Об образовании», более детально они регламентированы ст.16 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также Уставом того образовательного учреждения, где он обучается.

6. Статус студента предполагает и наложение на студента определенного круга обязанностей. Отношения в системе образования «обучающийся - вуз», «обучающийся - преподаватель» предполагают активное ответственное поведение самого носителя субъективного права на высшее профессиональное образование, как следствие - удовлетворительную учебу, восприятие информации, выполнение заданий, сдачу необходимых минимумов, участие в общественных вузовских процессах, соблюдение правил и запретов, исполнение предписаний и т.п.

7. Статус студента далеко не в полной мере защищен существующим механизмом гарантий, особенно это касается студентов негосударственных вузов, в том числе аккредитованных.

8. Дальнейшего совершенствования требуют принимаемые в стране государственные образовательные стандарты.

9. Не урегулирован вопрос о дисциплинарной, материальной ответственности студентов, поскольку действующее законодательство не содержит конкретных норм об ответственности студентов.

10. Требуют тщательной проработки вопросы студенческого самоуправления, которое призвано защищать и представлять права и интересы студентов, содействовать студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов не формально, а действительно как самостоятельный ресурс социально-правовой защиты.

11. Следует повышать правовую грамотность и правовую культуру студентов, с этой целью студентам следует иметь более активную жизненную позицию и участвовать в студенческих ассоциациях, объединениях, союзах.

12. Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса в России необходимо принять «Образовательный кодекс» или новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором будет четко прописан правовой статус обучающегося в высшем учебном заведении.

Таким образом, полученные результаты исследования позволяют приблизиться к решению ряда важных научных проблем, связанных с пониманием правового статуса обучающихся в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что работа не исчерпала всех аспектов в характеристике данного статуса. Они требуют дальнейшей расширенной разработки.

Список использованных источников и литературы

1. Конституция РФ//СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. С постатейным приложением материалов практики Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ. - М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2000.-1024 с.
3. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.)//СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
4. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14 декабря 1960г.)//СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
5. “Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод” (принята в г. Париже 19.11.1974 на 18-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
6. Федеральный закон от 22 августа 1996г. №125-ФЗ “О высшем и послевузовском профессиональном образовании” (с изм. и доп. от 10 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г.) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
7. Федеральный закон от 13 января 1996 г. №12-ФЗ "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации “Об образовании” (с изм. и доп. от 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г.) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
8. Федеральный закон от 12.01.96 г. №7-ФЗ “О некоммерческих организациях”//СЗ РФ. 1996.№3. Ст. 145.
9. Федеральный закон от 16 мая 1995 г. №74-ФЗ "О сохранении статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений и моратории на их приватизацию" (в редакции от 12 апреля 1999 г.) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
10. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации” (с изм. и доп. от 20 июля 2000 г.) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.

11. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. №125-ФЗ» О свободе совести и о религиозных объединениях” (с изм. и доп. от 26 марта 2000 г.) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
12. Указ Президента РФ от 31 августа 1999 г. №1134 “О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в Российской Федерации” //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
13. Указ Президента РФ от 27 марта 1996 г. “О некоторых мерах по усилению государственной поддержки науки и высших учебных заведений Российской Федерации” (с изм. и доп. от 28 декабря 1996г.) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 июня 1997 г. “О Казанском технологическом университете”// Российская газета. 1997. 25 июня.
15. Положение о статусе ректора государственного высшего учебного заведения (утв. Постановлением Правительства РФ от 11 ноября 1996г.)//СЗ РФ. 1996.№40. Ст.4647.
16. Примерное положение о попечительском совете общеобразовательного учреждения (утв. постановлением Правительства РФ от 10 декабря 1999 г. № 1379) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
17. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (утв. постановлением Правительства РФ от 31 июля 1998г.№ 867) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
18. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации (утв. постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 26 июня 1993г. №597) (с изменениями от 27 декабря 1994 г.) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
19. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 г. №1008) (с изменениями от 9 сентября 1996 г., 15 января 1997 г.) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
20. Типовое положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 3 ноября 1994 г. №1237) (с изменениями от 9 сентября 1996 г.) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.

21. Типовое положение о межшкольном учебном комбинате (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 1999г. №1437)
22. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (утв. постановлением Правительства РФ от 31 июля 1998г. №867) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
23. Правила оказания услуг телефонной связи (утв. постановлением Правительства РФ от 26 сентября 1997 г. №1235) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
24. Правила предоставления платных медицинских услуг населению медицинскими учреждениями (утв. постановлением Правительства РФ от 13 января 1996 г. №27) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
25. Устав Академии народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ от 26 августа 1995г. №830) (в редакции постановления Правительства РФ от 24 июня 1998 г. №649) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
26. Приказ Минобразования РФ от 29 июня 2000 г. №1965 “Об утверждении Перечня показателей государственной аккредитации и критериальных значений показателей, используемых при установлении вида высшего учебного заведения” (с изм. и доп. от 8 ноября 2000 г.) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
27. Приказ Минобразования РФ от 30 сентября 1999 г. №433 “О правовых консультациях (“правовых клиниках”) для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров” //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
28. Приказ Минобразования РФ от 17 мая 1999 г. №1314 “О проблемах развития негосударственного сектора высшего образования России” //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
29. Типовое положение о структурных подразделениях подведомственных высших учебных заведений, осуществляющих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) преподавателей высших и средних специальных учебных заведений (утв. приказом Минобразования РФ от 20 ноября 1996 г. №344) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.

30. Примерное положение о редакционно-издательском подразделении высшего учебного заведения (приложение к приказу Минобразования РФ от 4 октября 1999 г. N 464) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
31. Примерное положение о библиотеке общеобразовательного учреждения” (утв. письмом Минобразования РФ от 14 января 1998 г. N 06-51-2ин/27-06) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
32. Типовое положение о филиалах государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования (утв. приказом Минобразования РФ от 25 июля 2000 г. N 2311) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
33. Типовое положение о филиалах высших учебных заведений, подведомственных федеральным органам исполнительной власти (с изменениями от 5 сентября 2000 г.) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
34. Примерное положение о библиотеке высшего учебного заведения (утв. Центральной библиотечно-информационной комиссией Госкомвуза РФ 6 декабря 1995 г.) //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
35. Письмо Минобразования РФ от 19 июня 1998г. “О нарушениях при приёме детей в первые классы общеобразовательных учреждений”//СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001.
36. Письмо Минобразования РФ от 19 января 2000 г. № 14-51-59ин/04 “О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг” //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
37. Письмо Минобразования РФ от 18 августа 1998 года №1244/14-12//Образование в документах. 1998.№20.
38. Письмо Госкомимущества РФ от 17 ноября 1995 г. N В3-12/9563 “Об аренде имущества в системе образования” //СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
39. Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 1 июля 1996 г. N 6/8 “О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации”//Российская газета от 10, 13 августа 1996г.//СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.

40. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 17 сентября 1996г. №1520/96// СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
41. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 13 мая 1997г. №6030/96// СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
42. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 16 сентября 1997г. №2989/97// СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
43. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 22 сентября 1998г. №2379/98// СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
44. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 26 сентября 2000г. №4492/00 (извлечение)// СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
45. Письмо Высшего Арбитражного Суда РФ от 19 февраля 1996г. №С5-7/03-92 “О некоторых положениях Федерального закона “О некоммерческих организациях”// СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
46. Актуальные проблемы гражданского права/Под ред. Алексеева С.С.; Исследовательский центр частного права. Уральский филиал. Российская школа частного права. Уральское отделение. – М.: “Статут”, 2000.-318 с.
47. Алексеев С.С. Гражданское право в современную эпоху. - М.: Юрайт, 1999.-40 с.
48. Алексеев С.С. Право: азбука – теория - философия: Опыт комплексного исследования. - М.: “Статут”, 1999.-712 с.
49. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для юридических вузов и факультетов.-2-е изд., изм. и доп. – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2000.-776 с.
50. Венедиктов А.В. Государственная социалистическая собственность. М.; Л., 1948.-255 с.
51. Гражданское право. Часть первая: Учебник/Под ред. Калпина А.Г., Масляева А. И. – М.: Юристъ, 1997.-472 с.
52. Гражданское право. Часть вторая: Учебник/Под общей ред. Калпина А.Г.- М.: Юристъ, 1999.-542 с.
53. Гражданское право: Учебник / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. М., 1997. Ч. 1.-650 с.

54. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй (постатейный)/Под ред. О.Н. Садикова – М.: Юридическая фирма КОНТРАКТ, издательская группа ИНФРА–М – НОРМА, 1996.-800 с.
55. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ части первой (постатейный)/Под ред. О.Н.Садикова.- М.: Юристь, 1998.-800 с.
56. Комментарий к Закону Российской Федерации “Об образовании”/Отв. ред. В.И. Шкатулла. - М.: Юристь, 1998.-558 с.
57. Комментарий части первой Гражданского кодекса Российской Федерации для предпринимателей. – М.: Фонд “Правовая культура”, 1995.-479 с.
58. Комментарий части первой Гражданского кодекса Российской Федерации / Под ред. В. Д. Карповича. М., 1995.-590 с.
59. Комментарий к Федеральному закону “О высшем и послевузовском образовании”/Под общей редакцией В.М. Сырых и Е.В. Буслова. – М.: Юристь, 1998.-300 с.
60. Полонский Б. Комментарий к Постановлению Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 17 сентября 1996г. №1520/96// СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
61. Полонский Б. Комментарий к Постановлению Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 13 мая 1997г. №6030/96// СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
62. Полонский Б. Комментарий к Постановлению Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 16 сентября 1997г. №2989/97// СПС Гарант максимум. Версия от 12.03.2001г.
63. Система образования города Барнаула (информационный сборник). Барнаул: ГИПП Алтай, 2000.-80 с.
64. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Консалтинговая служба в образовании (Опыт совместной деятельности педагогического коллектива школы №115 и Консалтингового центра “Педагогические инновации” Курчатовского РУО города Челябинска). – М.: Новая школа, 1997.-80 с.
65. Алексеев С.С. Гражданский кодекс в действии: комментарии, практика, проблемы//Гражданский кодекс Российской Федерации. С постатейным приложением материалов практики Конституционного Суда РФ, Верховного

Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ. – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2000

66. Беляев К.П. О делении юридических лиц на коммерческие и некоммерческие в гражданском законодательстве// Актуальные проблемы гражданского права/Под ред. С.С. Алексеева; Исследовательский центр частного права. Уральский филиал. Российская школа частного права. Уральское отделение. – М.: “Статут”, 2000. С. 35-48

67. Денисов С.А. Преимущественное право на заключение договора как институт, устанавливающий пределы свободы заключения договора//Законодательство, 1997, № 2.

68. Елшина В.В. Нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность//Финансовая газета. Региональный выпуск, 1999, №12.

69. Ермошин Г.Т. Как формируется законодательство субъектов Российской Федерации в сфере образования//СПС Консультант плюс. Версия от 14.04.2001.

70. Кабалкин А. Договор возмездного оказания услуг//Российская юстиция, 1998, № 3.

71. Ключихина С. Некоммерческие организации. Выпуск 21, ноябрь 1997 г.// СПС Гарант-Максимум. Версия от 12.03.2001г.

72. Козлова Н.В. Некоммерческие организации: благотворительность или предпринимательство?// Законодательство, 1998, № 1.

73. Леонова Г.Б. Учреждение как субъект гражданского права//Вестник Московского университета, Серия 11, Право, 1998, № 1.

74. Право собственности и иные вещные права. Способы их защиты (комментарий к новому ГК) // Правовые нормы о предпринимательстве. М., 1996. Вып. 3.

75. Свит Ю. Возможно ли банкротство некоммерческих организаций?//Российская юстиция, 2000, № 10.

76. Семеусов В.И. Предпринимательская деятельность в вузе//Российская юстиция, 2000, № 10.

77. Туманова Л.Г. Сделать образование практическим (об опыте “юридических клиник”)//Российская юстиция, 1999, №5.

78. Шкатулла В.И. Договор об образовании: значение и содержание//Журнал
российского права. 2000. №10.