



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО» В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.04 Профессиональное
обучение

Направленность программы бакалавриата «Правоведение и правоохранительная
деятельность»

Выполнила:

студентка 4 курса ЭУиП
группа ЗФ-409-112-3-1 Чл
Колжанова Римма Ербатовна

Научный руководитель:

Саламатов Артем Аркадьевич, д.п.н.

28 %

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

«28» 12 2019 г.

зав. кафедрой ЭУиП ППИ
к.э.н. доцент

П.Г. Рябчук

Челябинск

2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты процесса преподавания дисциплины «Право» в профессиональных образовательных организациях	9
1.1 Сущность процесса преподавания дисциплины «Право» в профессиональных образовательных организациях	9
1.2. Основные технологии преподавания дисциплины «Право» в профессиональных образовательных организациях.....	15
1.3.Критерии эффективности преподавания дисциплины «Право» в профессиональных образовательных организациях.....	33
Выводы по 1 главе	51
Глава 2. Практические аспекты совершенствования процесса преподавания дисциплины «Право» в профессиональных образовательных организациях	53
2.1. Организационная характеристика ПОУ «Челябинский юридический колледж».....	53
2.2. Разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса преподавания дисциплины «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж».....	65
Выводы по 2 главе	80
Заключение	81
Библиографический список	83
Приложение	88

Введение

Любая практическая деятельность в значительной мере определяется набором приемов, способов, подходов, которые в совокупности своей представляют методику. Так, например, создание конвейера, внесшие революционные изменения в ход промышленного производства, явилось, по сути, технологией или методикой использования уже наработанных умений и знаний для определенных процессов.

Если понятие технологии подходит для производственных, материальных процессов, то понятие методики может рассматриваться как та же технология, но применяемая к непромышленной сфере: науке, образованию, в меньшей мере – искусству.

Выявления действенных методик и их освоение для практической деятельности дает возможности с минимальными затратами достигать поставленных целей, т.е. делает работу человека более эффективной, производительной. Именно рост производительности характерен для развитого человеческого общества, поэтому развитие методической базы характеризует развитие общества в целом.

Задача построения правового государства в Российской Федерации, переход к рыночным отношениям в экономике, кризис в социальной, политической сферах, поляризация мнений и общественных движений, обновление законодательства обуславливают необходимость особого внимания к проблемам правового образования. Учитывая тот факт, что в настоящее время во всех учебных заведениях, начиная со средней общеобразовательной школы, преподаются основы права, можно утверждать, что все россияне в той или иной мере овладевают основами знаний о российской правовой системе, о важнейших законах, регулирующих права и свободы граждан, о содержании российской Конституции. Основными направлениями модернизации общего образования, как известно, являются:

личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, направленность содержания образования на формирование профессиональных и общекультурных компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и особые способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Цели преподавания юридических дисциплин зависят от уровня развития общества и ряда областей научного знания, формируются на основе государственной и общественной политики в области правового образования. Основополагающей целью изучения права на современном этапе является воспитание обучающихся в духе глубокого осознания необходимости соблюдения прав человека: формирование в человеке осознания собственного достоинства и уважения к другим людям. Представление о достоинстве человеческой личности являются ключевым понятием в теории естественного права. Только уважая в себе личность, человек способен уважать права других людей и отстаивать свои собственные права, а естественным следствием явится сознательное социально активное поведение. Изучение юридических дисциплин дает самые необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания о праве и его отраслях, об устройстве государства и его органов, о юридических организациях и юридической профессии, о правовых и иных мирных процедурах решения проблем, о важнейших правах и обязанностях гражданина, а также дополнительные сведения из истории и философии права и государства. Обладание названными знаниями делает человека компетентным гражданином

Важность образования в век невиданного технического и технологического прогресса не требует доказательства. Однако вопрос о том, какими образовательными методиками следует пользоваться для того, чтобы интенсифицировать процесс передачи знаний, умений и навыков в эпоху, когда объем востребованной информации нарастает лавинообразно, является

актуальным. Поиск эффективных образовательных технологий постоянно ведется, как и разработка технических и организационных средств поддержки действенных методов и приемов. Дидактические методики являются объектом публикаций, вокруг них ведутся серьезные дискуссии. Действительно, образование – вторая после медицины сфера деятельности человека, брак в которой ведет к трагическим последствиям.

Изучение дисциплины «Право» в учреждениях среднего профессионального образования становится реалией современной системы подготовки учащихся правовых направлений. Однако, несмотря на то, что идей, методических разработок появляется много, продуктивность работы по данному направлению невысока. На наш взгляд, основная причина низкой эффективности такого образования состоит в том, что в этой работе нет системы. Во-первых, преподаватели не имеют специальной научно-методической подготовки в области основ права. Во-вторых, используются традиционные подходы, методы и способы обучения и воспитания без учета специфики самого предмета. В-третьих, огромное множество имеющейся учебно-методической литературы по дисциплине «Право» не всегда соответствует современным требованиям предъявляемым системой образования. Мы считаем, что в настоящее время крайне мало качественной учебно-методической литературы, в которой подача материала по праву по уровню трудности, усвоения и методическим параметрам соответствует психологическим особенностям возраста учащихся, а по содержанию отвечает современным требованиям и положениям правовой науки.

Не секрет, что эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания. Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно письменный контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения. Между тем

уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель—студент.

В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда студенты натаскиваются на решение определенного типа задач, а развитие их правового развития кладется в жертву числу рассмотренных задач. Студент должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и реальных правовых аспектах и ситуациях.

Для достижения образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) необходимо использовать современные педагогические средства обучения.

Таким образом, в современных условиях социально-экономического развития вопросы формирования знаний по дисциплине экономика организации становятся важной стратегической проблемой образовательной системы.

Изучением вопросов преподавания основ права занимаются такие российские ученые как Г.И. Ибрагимов, Ю.В. Овчинникова, В.А. Скакун. Теоретические и практические исследования дисциплины «Право» в сфере образования только разворачиваются. Плодотворно работают в данном направлении А.П. Панкрухин, О.В. Сагинова, Л. Корчагова и другие.

Однако на данном этапе развития общества выявлены новые **проблемы** в системе преподавания учебной дисциплины «Право», связанные с определением наиболее эффективных методов данной деятельности.

Все вышеизложенное определило **тему исследования**: «Особенности преподавания дисциплины «право» в профессиональных образовательных организациях.

Цель исследования: проанализировать процесс преподавания дисциплины «Право» и разработать рекомендации по повышению

эффективности данной деятельности в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Объект исследования – процесс преподавания дисциплины «Право» в профессиональных образовательных организациях.

Предмет исследования – технологии, методы и средства преподавания дисциплины «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Гипотеза исследования: если проанализировать процесс преподавания дисциплины «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж», разработать и внедрить рекомендации по повышению качества преподавания данной дисциплины, то эффективность обучения студентов в ПОУ «Челябинский юридический колледж» повысится.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Раскрыть сущность процесса преподавания дисциплины «Право» в профессиональных образовательных организациях.

2. Охарактеризовать основные технологии преподавания дисциплины «Право» в учреждении среднего профессионального образования.

3. Описать критерии и показатели эффективности преподавания дисциплины «Право» в учреждении среднего профессионального образования.

4. Разработать и внедрить рекомендации по повышению эффективности процесса преподавания дисциплины «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

5. Оценить внедрение рекомендаций в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Теоретико-методологическая основа исследования: изучением данной проблемы занимались такие ученые как: И.Л. Акулич,

В.А. Алексунин, Т. Амблер, И.М. Березин, Н.Я. Колюжнова, А.Я. Якобсон, Г.Д. Крылова, Е.М. Феокистова, И.Н. Краснюк, В.П. Хлусов.

Теоретическая значимость определяется обобщением знаний и систематизаций данных о сущности процесса преподавания, технологии преподавания и показателях эффективности преподавания в системе среднего профессионального образования.

Практическая значимость определяется тем, что рекомендации по повышению эффективности процесса преподавания учебной дисциплины «Право», разработанные в результате исследования, будут способствовать повышению эффективности процесса преподавания данной учебной дисциплины.

Методы исследования:

- эмпирические – сравнительный анализ литературы, анализ документов, изучение и обобщение передового опыта;
- теоретические – анализ и синтез, индукция и дедукция.

База исследования:

В эксперименте участвовали студенты, обучающиеся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Сокращенное наименование колледжа: НОУ СПО ЧЮК.

Адрес: 454080, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Каргалы, ул. Братьев Кашириных

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты процесса преподавания дисциплины «Право» в профессиональных образовательных организациях

1.1. Сущность процесса преподавания дисциплины «Право» в профессиональных образовательных организациях

Обучение является составляющей частью целостного педагогического процесса. По своей сложности он, возможно, уступает только воспитанию и развитию. Дать полное и всестороннее определение его очень трудно, поскольку он включает большое количество разнообразных связей и отношений, множество факторов различного порядка и различной природы.

В начале XXв. в понятие обучения стали включать уже две составляющие этого процесса - преподавание и учение. Преподавание понимается как деятельность преподавателей по организации усвоения учебного материала, учение - как деятельность студентов по усвоению предлагаемых им знаний. Несколько позже в понятии обучения нашли отражение управляющая деятельность учителя по формированию у студентов способов познавательной деятельности и совместная деятельность преподавателя и студентов [15, с. 28].

Сущность процесса обучения такой дисциплины, как «Право» как совместной деятельности составляет единство преподавания и учения. В современном понимании для обучения «Право» характерны: 1) двусторонний характер; 2) совместная деятельность преподавателя и студентов; 3) руководство со стороны преподавателя; 4) планомерная организация и управление; 5) целостность и единство; 6) соответствие закономерностям возрастного развития студентов; 7) управление их развитием и воспитанием.

Дидактика - эта та часть педагогики, которая исследует проблемы обучения. Термин «дидактика» греческого происхождения и в переводе означает «поучающий». Впервые он появился в сочинениях немецкого педагога В. Ратке (Ратихия) (1571-1635) для обозначения искусства обучения. Как «универсальное искусство обучения всех всему» трактовал дидактику и

Я.А. Коменский. В начале XIX в. немецкий педагог И. Герbart придал дидактике статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения. Неизменными со времен Ратихия остаются и основные задачи дидактики: чему и как учить-, современная наука интенсивно исследует проблемы: когда, где, кого и зачем учить [25, с. 128].

Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения. В последнее время статус основных предлагается присвоить понятиям дидактической системы и технологии обучения.

Отсюда получаем более краткое и емкое определение: дидактика - наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Преподавание дисциплины «Право» - упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний [7, с.45].

Учение - процесс (точнее сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у ученика возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные [17, с.45].

Обучение - упорядоченное взаимодействие преподавателя со студентами, направленное на достижение поставленной цели. Это двусторонний процесс, в котором развивается познавательная деятельность учеников, происходит формирование научных знаний и необходимых способов деятельности, эмоционально-ценностного и творческого отношения к окружающей действительности. Основными структурными элементами обучения как системы являются: 1) цели, 2) содержание, 3) методы, 4)

организационные формы, 5) результаты. Раскроем в этой связи сущность некоторых понятий.

Образование - система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления [12, с.45].

Знание - совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение предметом. Отражение в сознании ученика окружающей его действительности в виде понятий, схем, конкретных образов [24, с.46].

Умения - овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике [37, с.146].

Навыки - умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства [7, с.46].

Цель (учебная, образовательная) - то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия [7, с.57].

Содержание (обучения, образования) - система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми ученики овладевают в процессе обучения [7, с.57].

Организация - упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели [7, с.59].

Форма - способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения прежде всего связана с количеством учеников в классе, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т.п. [7, с.59].

Метод - путь достижения (реализации) цели и задач обучения [7, с.59].

Средства - предметная поддержка учебного процесса. Ими являются голос (речь) педагога, его мастерство в широком смысле, учебники, классное оборудование и т.д. [7, с.60].

Результаты (продукты обучения) - то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели [7, с.61].

Дидактика изучает закономерности, действующие в сфере ее предмета, анализирует зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, определяет методы, организационные формы и средства, которые обеспечивают осуществление запланированных целей и задач, и благодаря этому выполняет две главные функции: 1) теоретическую (главным образом диагностическую и прогностическую) и 2) практическую (нормативную, инструментальную).

Дидактика охватывает систему обучения по всем предметам и на всех уровнях учебной деятельности. По ширине охвата изучаемой действительности выделяют общую и частную дидактики. Предметом исследования первой является процесс обучения вместе с его закономерностями и принципами, условиями и факторами, которые его порождают, формами, в которых он организован и протекает, результатами, к которым он приводит. Частные дидактики называются методиками преподавания. Они изучают закономерности протекания процесса, содержание, формы и методы преподавания учебных предметов, у каждого из которых своя методика. Частной, а точнее специфической можно считать и дидактику начальной школы, поскольку она изучает общие вопросы обучения, но с особенностями, характерными для детей младшего школьного возраста.

Сделаем вывод. Сущность процесса обучения «уголовному праву» составляет единство преподавания и учения. Для обучения характерны: 1) двусторонний характер; 2) совместная деятельность преподавателя и студентов; 3) руководство со стороны преподавателя; 4) планомерная организация и управление; 5) целостность и единство; 6) соответствие закономерностям возрастного развития студентов; 7) управление их

развитием и воспитанием. Проблемы обучения и образования изучает дидактика. Она отвечает на вопросы: чему, как, когда, где и зачем учить? Главные понятия дидактики: преподавание, учение, обучение, содержание, методы, формы, системы, технологии и др.

Овладение знаниями, умениями может происходить в двух основных вариантах построения учебного процесса: репродуктивном (воспроизводящем) и продуктивном (творческом). Репродуктивный вариант включает в себя восприятие фактов, последующее их осмысление, понимание на основе связей, запоминание, усвоение и применение. В продуктивном варианте построения учебного процесса добывание, применение знаний носит поисковый, творческий характер, стимулируются самоанализ, саморегуляция, инициатива. [38, с. 28]

Процесс обучения маркетингу имеет формы организации. В СПО существует две системы организации обучения «маркетингу» - это классно-урочная (техникум) и лекционно-семинарская (колледж) формы. Формы организации обучения - это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме [11].

Ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения является урок. Кроме него в данной системе существуют и другие вспомогательные формы - это консультации, дополнительные занятия, конференции, кружковые и факультативные занятия, клубная работа, домашняя самостоятельная работа учащихся. По дидактическим целям и месту урока в общей системе выделяются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения новых знаний, уроки формирования новых умений, уроки обобщения и систематизации изученного, уроки контроля и коррекции знаний и умений, уроки практического применения знаний, умений (Г. И. Щукина, В. А. Онищук, Н. А. Сорокин и др.). Сегодня также выделяют нестандартные по своей структуре уроки, призванные поднять познавательный интерес учащихся к процессу обучения, это уроки -

деловые игры, уроки-соревнования, театрализованные уроки, уроки-аукционы, уроки-зачеты, уроки-фантазии и т. д. Важно, чтобы данная форма не превратилась только в развлечение, а имела развивающую ценность [16, с.45].

В колледжах используется лекционно-семинарская система преподавания уголовного права, предполагающая организацию и проведение лекционных, семинарских, практических и лабораторных учебных занятий, а также стройную систему самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Методы обучения основам права - это система способов деятельности преподавателя и студентов, направленная на овладение знаниями, умениями, навыками. Особую роль в процессе обучения играют активные методы, побуждающие обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности а процессе овладения материалом. В зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками активные методы делятся на имитационные (игровые и неигровые), связанные с моделированием профессиональной деятельности (деловая игра, разнообразные упражнения, анализ педагогических ситуаций и т. д.), и не имитационные (учебная дискуссия, эвристическая беседа, разные виды самостоятельной работы, «мозговой штурм» и т. д.) [11, с.90].

Таким образом, процесс обучения основам права среднем специальном учебном заведении имеет свои особенности и вместе с тем подчинен общим законам дидактики.

1.2. Основные технологии преподавания дисциплины «Право» в профессиональной образовательной организации

Использование активных методов при обучении дисциплине «Право» является не самоцелью, а средством достижения основной цели. Исходя из этого положения, активные методы обучения должны использоваться системно, комплексно охватывая все элементы подготовки специалистов.

Рассмотрим элементы преподавания основам права подробнее.

Лекции, были и остаются одним из основных элементов обучения. Именно лектор, преподаватель должен задать первоначальный импульс интереса к предмету, показать его роль и необходимость в системе знаний соответствующей специальности. Но как активизировать работу студентов на лекции? Представляется, что это можно сделать путем периодического обращения с вопросами к аудитории в процессе лекции, а также за счет большого количества видеоинформации с использованием прежде всего компьютерной графики и компьютерного проектора. А уже давно доказано, что видеоинформация запоминается в 4-5 раз лучше, чем аудиоинформация.

Лекция (от латин. *lectio* - чтение) - специфическая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний.

Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности:

- она дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;
- вооружает студентов методологией изучения данной науки;
- лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными наук;
- органично сочетает обучение с воспитанием;
- нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Лекционная форма преподавания обладает рядом достоинств: это - наиболее экономичный способ обучения, эффективна по степени усвоения, одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений, средство прямого личного воздействия лектора на большую аудиторию одновременно [45, с. 28].

Выдающийся ученый Н. Е. Жуковский так писал о лекции: «По силе впечатлений лекционный способ стоит выше всех других приемов преподавания и ничем не заменим. Вместе с тем он есть и самый экономичный по времени» [3].

Однако лекция не свободна и от недостатков, в частности: она не может совершенно отходить от базовых трудов, учебников, аксиом и истин; она обеспечивает лишь самую минимальную обратную связь от студентов к лектору; наконец, чем многочисленнее лекционная аудитория, тем слабее влияние лектора на конкретного обучаемого.

Эта неоднозначность не раз приводила не только к острым дискуссиям о роли и месте лекций, но и к периодическим запретам на нее.

Ведущее место лекции в процессе преподавания маркетинга определяется тем, что:

- во-первых, курс лекций по предмету передает основное его содержание;
- во-вторых, именно лекции определяют не только содержание, но и идейно-теоретическую и профессиональную направленность всего учебного процесса;
- в-третьих, от них зависят направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса [21].

Это подкрепляется и тем, что на лекции отводится не менее 50% времени каждой экономической дисциплины.

Современные учебные лекции принято делить на три вида обзорные, проблемные и предметные. Если обзорная лекция направлена на

восстановление прежних знаний или знакомство с каким-то еще не изученным или мало знакомым материалом для формирования целостного знания, то проблемная - подает материал как проблему, комплекс проблем, палитру разнообразных точек зрения на ту или иную сторону современной экономической жизни, при этом - готового выхода из проблемы нет, его надо искать вместе и преподавателю, и студентам.

Предметная лекция является обычной составной частью лекционного курса, хотя вполне может нести в себе как элементы проблемности, так и отдельные крупницы обзорности [45, с. 228].

В наибольшей мере черты обзорной и предметной лекции своеобразно соединяются в установочных лекциях, читаемых, как правило, для студентов-заочников. Главными задачами в установочной лекции является оказание помощи в овладении основами предмета, систематизации имеющихся у слушателей знаний, акцентировании внимания на наиболее сложных и важных проблемах курса, выдача рекомендаций по самостоятельной работе и наиболее качественной литературе.

Но как бы ни рознились учебные лекции по форме и виду, их объединяют общие для них требования:

- лекция должна быть безукоризненной в научном отношении;
- лекция должна, безусловно, выходить за рамки даже самого свежего и удачного учебника;
- лекция должна учить мыслить, а не состоять из готовых ответов и рецептов;
- лекция должна быть грамотной и логичной с точки зрения языка;
- лекция должна быть яркой и убедительной [37, с. 298].

Таковы самые главные черты учебной лекции как ведущей формы учебного процесса и магистральные требования, предъявляемые к ней.

Таким образом, можно сделать вывод, что на данный момент лекция в преподавании экономики организации является ведущей формой учебного

процесса в высшей школе определяющей его содержание. Лекция должна дать главным образом основные установки на самостоятельную работу или подытожить самостоятельное изучение темы студентами, дать обзор, который помог бы систематизировать полученные на основе самостоятельной работы знания, систематизировать накопленную информацию и на ее основании сделать определенные выводы.

Термин семинар имеет своим корнем древнее выражение «Seminarium» - рассадник знаний.

Специфику и место семинара как формы в системе преподавания маркетингу можно определить такими обстоятельствами:

- во-первых, на семинарские, практические занятия отводится ныне от 1/3 до 1/2 всего времени, выделяемого на изучение экономических дисциплин;

- во-вторых, из всех форм учебной работы семинары предоставляют наиболее благоприятные возможности для углубленного изучения экономической теории, выработки самостоятельного творческого мышления у студентов;

- в третьих, семинары - это та учебная форма, с которой начинается педагогическая деятельность молодых преподавателей;

- в-четвертых, успех семинара зависит не только и не столько от преподавателей, сколько от студентов [22].

Практические и семинарские занятия в процессе преподавания всегда считались активными методами обучения, так как на практических занятиях студенты выполняют самостоятельно определенные виды расчетов, строят графики, диаграммы и т. д. как с использованием персональных компьютеров, так и на базе более простой техники. Семинарские занятия также требуют серьезной самоподготовки, умения пользоваться библиотечным фондом, использования локальных компьютерных файлов и глобальной сети Интернет.

Исходя из этого, вопрос о функциях семинара, практического занятия и даже об их субординации и сегодня является дискуссионной проблемой для педагогов, методистов и психологов.

Нам представляется, что основные функции семинара в процессе преподавания экономики организации (в порядке приоритетности) могут быть обозначены так:

1. Учебно-познавательная функция - закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

2. Обучающая функция - школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации.

3. Побудительная функция - побуждение на основе анализа состояния подготовки к более активной и целеустремленной работе.

4. Воспитывающая функция - формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности.

5. Контролирующая функция - контроль за уровнем знаний и качеством самостоятельной работы студентов. Скажем откровенно, многие педагоги и методисты именно эту функцию считают первоочередной [17].

Исключительно многообразны формы проведения семинарских, практических занятий в процессе преподавания маркетинга. В ряде работ по методике их выделяют до 15. Рассмотрим наиболее распространенные.

Контрольно-обучающий семинар - это семинар, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные классные контрольные работы. Главная цель - максимальный охват обучаемых контролем [7, с.89].

Обучающий семинар - это семинар, на котором в центре внимания самостоятельные выступления студентов, расширяющие и дополняющие лекционный материал. При этом темы для выступлений могут быть розданы

и распределены заранее - «фиксированные выступления». Это лишь усилит информативность семинара и повысит его теоретический уровень [7, с.90].

Творческий семинар - это семинар, максимально обеспечивающий творческую самостоятельность обучаемых в форме дискуссии, пресс-конференции, диспута, публичной защиты рефератов [7, с.90].

Наконец, практическое занятие в процессе преподавания маркетинга. Оно может проводиться по изучению конкретного источника, в виде деловой (ролевой) игры, решения задач с помощью персонального компьютера, экскурсии или встречи с учеными, практиками, преподавателями и студентами других вузов.

Каждая из перечисленных форм преподавания маркетинга имеет свои достоинства; вместе с тем проведение каждой из них сопряжено с определенными трудностями.

Успех и эффективность любой из форм семинара при преподавании маркетинга достигается только упорной и тщательной подготовкой. Поэтому подготовка к семинару включает в себя как подготовку преподавателя, так и подготовку слушателей.

Подготовка преподавателя объединяет теоретическую и методическую области. С точки зрения теоретической, преподаватель обязан глубоко уяснить план и сформировать замысел семинара, изучить литературу, посетить лекции (если он их не читает), отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы.

С точки зрения методической, он обязан тщательно разобраться как с общей методикой проведения семинаров, так и с методическими особенностями предстоящего. Кроме того, на его «совести» лежит не только доведение плана семинара до обучаемых, но и выдача им таких методических рекомендаций, которые обеспечат и эффективность, и качество занятия.

Для студентов подготовка к семинару будет заключаться в знакомстве с темой и планом семинара, уяснении его замысла и методических особенности, сборе материалов для выступлений. При возникновении трудностей и проблем студенты приходят на консультации (групповые и индивидуальные) к преподавателю.

Таким образом при преподавании маркетинга, практическое занятие или семинар является результатом самостоятельного изучения рекомендованной литературы, позволяет в свободной обстановке обменяться мнениями, выяснить еще не до конца ясное и усвоенное. В свою очередь успех семинара заложен в его тщательной, всесторонней подготовке.

В системе преподавания маркетинга в СПО существует ряд образовательных технологий, которые зарекомендовали себя как весьма эффективные именно на уровне СПО.

Технология проблемного обучения экономики организации

Проблемное обучение это не абсолютно новое педагогическое явление. История собственно проблемного обучения начинается с введения так называемого исследовательского метода, многие правила которого в буржуазной педагогике были разработаны Джоном Дьюи.

Глубокие исследования в области проблемного обучения начались в 60-х годах. Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления разрабатывались советскими психологами С.Л. Рубинштейном, Д.Н. Богоявленским, Н.А. Менчинской, А.М. Матюшкиным. Много этими вопросами занимались Т.В. Кудрявцев, Д.В. Вилькеев, Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов и И.Я. Лернер. Исследования в этой области ведутся сейчас и другими представителями педагогической науки [20].

Проблемное обучение возникло как результат достижений передовой практики и теории обучения и воспитания в сочетании с традиционным

типом обучения является эффективным средством общего и интеллектуального развития учащихся.

В педагогической литературе имеется ряд попыток дать определение этому явлению.

Под проблемным обучением В. Оконь понимает «совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний» [16, с.134].

Д.В. Вилькеев под проблемным обучением имеет в виду такой характер обучения, когда ему придают некоторые черты научного познания [16, с.137].

Сущность проблемного обучения И.Я. Лернер видит в том, что «учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям учебного заведения» [16, с.139].

Т.В. Кудрявцев суть процесса проблемного обучения видит в выдвижении перед учащимися дидактических проблем, в их решении и овладении учащимися обобщенными знаниями и принципами проблемных задач [16, с.141].

Кроме этих статей во многих работах проблемное обучение рассматривается не прямо, а в контексте и более широко, как средство активизации учения, повышения эффективности обучения какой-то конкретной дисциплине и т.д. [15].

Не было единства и в вопросе, должна ли проблемная ситуация «создаваться» или естественно «вытекать» из самого характера материала. Большинство было за создание преподавателем проблемной ситуации, независимо от того, является ли она отражением реально существующего в

науке противоречия или носит методический характер. Однако были авторы, которые считали, что нет надобности искусственно создавать проблемные ситуации, так как реальными проблемами полна вся история развития научного знания.

Такие разногласия возникли потому, что есть явления, которые человечеству известны, назовём их объективно существующими знаниями об этих явлениях, научными знаниями, но есть и явления, о которых человечество ещё ничего не знает. Важно помнить, что есть знания и субъективные, т.е. знания отдельного человека, они могут быть полными и неполными [15].

На уровне познавательной деятельности студентов различают: проблемный вопрос, проблемную задачу, проблемную ситуацию и проблему.

Проблемный вопрос – это «однократное» действие. Подобные вопросы стимулируют мысль, активизируют мышление, заставляют человека думать.

Проблемная задача предполагает ряд действий, для её решения студенту нужно самостоятельно провести частичный поиск. Это уже достаточно крупная учебно-познавательная задача, для решения которой требуется провести специальный поиск способа действий или найти какие-то недостающие данные.

Проблемная ситуация – это психологическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у человека, если он не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний или выполнить известное действие прежними знакомыми ему способами и должен найти новый. Тут возникает потребность активно мыслить, и, главное, ответить на вопрос «почему». Потребность, рождает мотив, побуждающий человека думать и действовать. В этом суть проблемного обучения [15].

Существуют четыре уровня проблемности в обучении основам права:

1. Преподаватель сам решает при активном слушании и обсуждении студентами.

2. Преподаватель ставит проблему, студенты самостоятельно или под руководством преподавателя решают её.

3. Студент ставит проблему, преподаватель помогает её решить.

4. Студент сам ставит проблему и сам её решает.

Третий и четвёртый уровни – это исследовательский метод.

Итак, проблемное обучение на третьем, четвёртом уровне, а иногда и на втором связано с исследованием, следовательно, проблемное обучение – это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого студенты усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности, что очень важно для будущего юриста.

Преимущества проблемного обучения основам права это в первую очередь большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности студентов; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления, осторожность и решительность и т.п. Кроме того проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, это во-первых, и, во-вторых, здесь срабатывает «эффект неоконченного действия», открытый Б.В. Зейгарник. Его суть в том, что действия, которые были начаты, но не закончены, запоминаются лучше: «между началом действия и ожидаемым результатом сохраняется актуальная связь, и нас мучит недоделанное, помнится недовведенное до конца» [14 с.71].

Проблемное обучение основам права связано с исследованием и поэтому предполагает растянутое во времени решение задачи. Человек попадает в ситуацию подобно деятелю, решающему творческую задачу или проблему. Он постоянно думает над ней и не выходит из этого состояния, пока её не решит. Именно за счёт этой незавершённости и формируются прочные знания, навыки и умения. К недостаткам проблемного обучения можно отнести то, что оно всегда вызывает затруднение у студента в

учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. Кроме того, разработка технологии проблемного обучения требует от преподавателя большого педагогического мастерства и много времени. Видимо, именно эти обстоятельства не позволяют широко применять проблемное обучение. Проблемное обучение отвечает требованиям дня: обучать исследуя, исследовать обучая. Только так и можно формировать творческую личность, т.е. выполнять сверхзадачу нашего педагогического труда [15].

Технология контекстного обучения основам права

Понятие «контекст» пришло в другие науки из логики и лингвистики, поэтому в психологии и педагогике статуса категории оно еще не приобрело и в словарях этих наук не описано.

В психологии контекст связан с понятием «ситуация» (система условий, побуждающих субъекта и опосредующих его активность). То есть в ситуацию включаются и внешние условия, и сам субъект, и те люди с которыми он контактирует.

Лингво-психологи отводят контексту основную роль в процессе переработки информации, так как именно благодаря контексту человек знает, чего ему ожидать и как осмысливать продукт восприятия, например, обычное слово «собака» в контексте может означать вопрос, восклицание, утверждение, угрозу, восхищение и др. Прежде, чем приступить к действию, человек старается собрать как можно больше контекстной информации. Чем больше мы знаем о настоящем, тем легче можем просчитать или предугадать будущее. Психологи называют такое опережающее отражение (преднастройку, ожидание, интуицию) антиципацией. Речь идет о процессах, возникающих в организме еще до появления событий, влияющих на результаты деятельности человека. Антиципации создаются под влиянием контекстов. Если у человека нет образцов поведения, зафиксированных в

определенных контекстах, например, поведения в условиях кризиса, славы и др., то его организм реагирует импульсивно [6].

С позиции ТКО основная цель любого профессионального образования – формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности студента, учащегося ПТУ, слушателя ФПК.

Применительно к вузовскому обучению теория А.Н. Леонтьева о деятельностном усвоении умений и навыков сталкивается по меньшей мере с тремя глобальными трудностями. Их трудно осмыслить, но еще труднее преодолеть. В этом, кстати, кроется еще одно объяснение, почему такая умная, полезная и эффективная технология, как контекстная, не находит широкого применения.

Первая трудность состоит в том, что овладение профессиональной деятельностью мы обеспечиваем в рамках и средствами качественно иной деятельности – учебной, которая характеризуется своими собственными особенностями.

Вторая трудность – сами формы учебной деятельности не адекватны формам усваиваемой профессиональной деятельности. Чтобы сформировать специалиста, надо обеспечить переход от одного типа деятельности (познавательной) к другому (профессиональному) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов.

Третья трудность вытекает из второй: как именно преодолеть противоречия между учебной деятельностью и деятельностью профессиональной [3].

Различия между учебной и профессиональной деятельностью

Первое противоречие между учебной деятельностью (УД) и профессиональной (ПД) заключается между абстрактным предметом УД (тексты, знаковые системы, программные действия) и реальным предметом будущей профессиональной деятельности, где знания даны в контексте производственных процессов и ситуаций. Традиционное обучение не может

решить это противоречие, отсюда феномен формальных знаний, невозможность применения их на практике, трудность интеллектуальной и социальной адаптации выпускников к условиям производства.

Второе противоречие – между системным использованием знаний в профессиональной деятельности и разнесенностью их усвоения по различным учебным дисциплинам и кафедрам. Эта «мозаика» знаний не способствует развитию интереса студента к будущей профессиональной деятельности. Традиционное обучение пытается разрешить это противоречие через установление межпредметных связей, разработку структурно-логических схем и сквозных программ специальностей. Но, как показывает практика, преподаватели общих кафедр (физики, химии, математики) не имеют модельного представления о целостной профессиональной деятельности, а также о профиле специалиста (эксплуатационник, конструктор, исследователь, работник управления, педагог), следовательно, не адаптируют всю дисциплину к профилю специалиста.

Третье противоречие между вовлеченностью в процессы профессионального труда всей личности специалиста на уровне творческого мышления и социальной активности и опорой в традиционном обучении на процессы памяти, внимания, восприятия, движения [3].

Основная нагрузка ложится на память, и в этом смысле, действительно, повторение – мать учения. Если студент и мыслит, то вопреки традиционной схеме обучения, а не благодаря ей. Мышление – это обращение к будущему, к тем неизвестным, нестандартным и проблемным ситуациям, которые возникнут у него в производственной деятельности. В отличие от студента специалист действует по-другому.

Пятое противоречие – между пассивной ролью студента в обучении (отвечает на вопросы преподавателя, выполняет задания по его указаниям) и инициативной позицией специалиста в трудовой деятельности, которому надо принимать решения и нести за них ответственность.

Шестое противоречие – между тем, что учебная деятельность ориентирует студента на прошлый социальный опыт, а личностный смысл для него имеет использование этих знаний в предстоящей деятельности как средства.

Период адаптации выпускников вуза сейчас составляет от трех до пяти лет. Причем предметная адаптация (приобретение профессионального мышления) протекает легче, чем социальная (вхождение в коллектив, приобретение навыков общения, ответственности и т.п.), поскольку в вузе не учат социальным поступкам.

Контекстное обучение ориентируется на то, что знания, умения, навыки даются не как предмет, на который должны быть направлена активность студента, а в качестве средства решения задач деятельности специалиста. Если же быть совсем точным, то контекстное обучение рассматривает учение и труд не как разные виды деятельности, а как два этапа развития одной и той же деятельности в генезисе.

Основной характеристикой учебно-воспитательного процесса контекстного типа, реализуемого с помощью системы новых и традиционных форм и методов обучения, является моделирование на языке знаковых средств предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. В специальных дисциплинах воссоздаются реальные профессиональные ситуации и фрагменты производства, отношения занятых в нем людей. Таким образом, студенту задаются контуры его профессионального труда. Единицей работы преподавателя и студента становится ситуация во всей ее предметной и социальной неоднозначности и противоречивости. Именно в ходе анализа ситуаций, деловых и учебных игр (игры-коммуникации, игры-защиты от манипуляции, игры для развития интуиции, игры-рефлексии и пр.) студент формируется как специалист и член будущего коллектива [22].

Технология контекстного обучения основам права состоит из трех базовых форм деятельности: учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров; квазипрофессиональная, воплощающаяся в играх, спецкурсах, спецсеминарах; учебно-профессиональная (НИРС, производственная практика, реальное дипломное и курсовое проектирование). Этим трем формам деятельности можно сопоставить три обучающие модели: семиотические, имитационные, социальные.

Семиотические обучающие модели включают систему заданий, предполагающих работу с текстом и переработку знаковой информации. В моделях такого типа предметная область деятельности развертывается с помощью конкретных учебных форм, в рамках которых выполняются задания, не требующие личностного отношения к изучаемому материалу. Единицей работы студента является речевое действие – слушание, говорение, чтение, письмо. Средством работы является ТЕКСТ.

В имитационных обучающих моделях учебные задания предполагают выход студента за рамки знаковой информации, соотнесение ее с будущей профессиональной деятельностью, осмысление знаний, которое происходит тогда, когда студент включает себя в ситуацию решения каких-то профессиональных задач. В этом случае единицей работы оказывается предметное действие, на основе которого достигается практически полезный эффект. Средством работы будет – КОНТЕКСТ [9].

В социальных обучающих моделях задания должны выполняться в совместных, коллективных формах работы участников учебного процесса (два и более). Такие совместные поиски решения проблемы дают опыт коллективной работы в будущей профессиональной среде. Эта модель реализуется в деловых и учебных играх, НИРС, комплексном курсовом и дипломном проектировании. Единицей деятельности студента становятся поступки, через которые студент осваивает профессию как часть культуры,

осмысляет свое отношение к труду, обществу, самому себе. Средством работы, формирующим ценностное отношение личности к труду, людям и природе служит ПОДТЕКСТ [9].

В ТКО содержание подготовки специалиста, таким образом, включает два слагаемых: предметное содержание, которое обеспечивает профессиональную компетентность специалиста, и социальное, обеспечивающее способность работать в коллективе, быть гражданином. Предметное содержание называем базовым, а социальное – фоновым. К фоновому относят содержание этики, экологии, истории культуры и т.д., все, что формирует мировоззренческие и социальные качества специалиста.

Подведем итоги. Построение учебного процесса при преподавании основ права на базе технологии контекстного обучения позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности студентов к их дальнейшей профессии. В разнообразных формах учебной деятельности постепенно как бы прорисовывается содержание будущей специальности, что позволяет эффективно осуществлять общее и профессиональное развитие будущих выпускников.

Согласно концепции знаково-контекстного обучения учащиеся осуществляют в процессе обучения три основные формы деятельности: учебную, квазипрофессиональную и учебно-профессиональную, причем переход от одной формы к другой обуславливается логикой контекстного развертывания содержания обучения. Проектирование, организация и осуществление этих форм деятельности предполагает учет требований не только со стороны изучаемой науки, на основе которой строится учебный процесс, или дидактики, но и со стороны профессиональной деятельности, включая социальное нормирование активности обучаемых. Эти требования со стороны профессиональной деятельности являются системообразующими, определяющими технологию обучения.

Система перехода от профессиональной деятельности к обучению и от обучения к профессиональной деятельности может быть реализована через «профессиональный контекст». В данном случае под «профессиональным контекстом» понимается совокупность предметных задач, организационных, технологических форм и методов деятельности, ситуаций социально-психологического взаимодействия, характерных для определенной сферы профессионального труда [21, с. 110].

Таким образом, профессиональный контекст, который может воссоздаваться в учебном процессе, состоит из социального контекста, отражающего нормы отношений и социальных действий, а также их ценностную ориентацию, и предметного, отражающего технологию собственно трудовых процессов. Личностный компонент характеризует морально-этические правила и нормы поведения и взаимоотношений специалистов как представителей данной социальной системы, их социально-психологические качества и характеристики.

В соответствии с основными положениями технологии контекстного обучения преподавателю необходимо добиваться дидактически адекватного моделирования в учебном процессе предметного и социального содержания профессиональной деятельности для эффективности этого процесса следует выполнять ряд требований:

- обеспечивать содержательно-контекстное отражение профессиональной деятельности специалиста в формах учебной деятельности студента;

- сочетать разнообразные формы и методы обучения с учетом дидактических принципов и психологических требований к организации учебной деятельности;

- использовать модульность построения системы и ее адаптивность к конкретным условиям обучения и контингенту обучаемых;

- обязательно реализовывать различные типы связей между формами обучения (по существу данное требование выступает как механизм реализации модульности построения обучения);

- обеспечивать нарастающую сложность содержания обучения и соответственно форм контекстного обучения от начала к концу целостного учебного процесса [10, с.59].

Реализация этих требований дает возможность проектировать целостный учебный процесс преподавания маркетинга, в котором учитываются такие факторы, как специфика учебных дисциплин, особенности и возможности каждого участника учебного процесса преподавателя, студентов, а также продолжительность и материально-технические условия обучения. Кроме того, применение данной технологии дает возможность осуществлять научно обоснованный поиск форм и методов контекстного обучения, конструировать их системы, корректировать как содержание, так и цели обучения (требования квалификационной характеристики).

1.3. Критерии эффективности преподавания дисциплины «Право» в профессиональных образовательных организациях

Проблема воспроизводства активного созидателя не новая, но за последнее время она приобрела особую остроту. Как отмечают многие ученые, небывалые социальные изменения в нашем обществе заставили по-новому взглянуть на процесс формирования нужных качеств человека с учетом более полной передачи ему всего накопленного опыта и воспитания у него высоких моральных качеств [1], [2].

Если процесс обучения, как считает В. М. Блинов ведется не лучшим образом, то страдает ученик, огромные возможности которого растрачиваются не разумно, не выполняет нужных функций преподаватель, а в конечном счете в убытке остается общество, затрачивая много сил и средств на обучение и не получая желаемой отдачи. Поэтому забота о всемерном совершенствовании всех сторон обучения, воспитания и образования является общественно необходимой [3].

Обращаясь к обучению основам права видно, что и в теории, и в практике проводится огромная работа в этом направлении, способствующая тому, чтобы школа вышла на самые передовые рубежи.

В тридцатые годы, ознаменовавшиеся серьезными сдвигами в жизни средней и высшей школы встала задача резкого улучшения качества обучения, повышение его эффективности, но еще отсутствовало специальное педагогическое знание об эффективности. Термин «эффективность» вошел в педагогический обиход из других областей знания и служил как бы оценкой любого улучшения обучения. Поэтому в течение весьма длительного времени и в педагогической практике, и в теории, когда ученые рассуждали о повышении эффективности обучения, рассматривались многочисленные компоненты обучения, в совершенствовании которых повышала уровень обучения. Например, рассматривались способы повышения эффективности урока, эффективность применяемых методов. Как отмечает Блинов В. М., по

мере накопления эмпирических и теоретических данных становилось все более очевидным, что эффективность не означает просто улучшение обучения, а является отдельным понятием, при помощи которого выполняется характеристика особого качества обучения. Осознанию этого факта способствовало как выдвижение общественного требования оптимизации обучения, так и развитие общенаучных методов исследования эффективности не только в естественных, но и в социальных науках [9].

В общенаучном значении понятия «эффективность» восходит к понятию «эффект», которое обязано своим появлением естественным наукам и первоначально было близким к тому, что сейчас обозначает как «явление», сопровождающееся каким-то результатом. Постепенно, по мере расширения сферы научного познания, в различных науках термин «эффект» становится близким синонимом терминов «полезный результат», «полезное действие, приводящее к желаемому результату». Очевидно, из последнего значения и развилось понятие эффективности.

Некоторые ученые отмечают, что эффективность как научное понятие все больше входит в язык науки и, понимаемая широко, является обобщенной философской категорией. Эффективность, как и вероятность, показывает степень близости к действительности, к наиболее необходимому результату, т.е. характеризует отношение между уровнями некоторой деятельности по степени приближения к конечной или заданной цели. С этой позиции эффективность можно считать как мерой деятельности, так и некоторым качеством системного объекта [2].

Педагогическая сущность понятия «эффективность» раскрывается в многочисленных трудах отечественных и зарубежных исследователей.

Одним из первых методологических анализ категории «эффективность обучения» сделал В.М. Блинов. Определяя эффективность, как социально-значимое качество обучения, посредством которого оцениваются результаты выполняемой деятельности по степени их приближения к общественной

цели, соответствующей обобщенному представлению об обученности личности, автор полагает, что для выявления эффективности обучения требуется, прежде всего, иметь наличное знание об идеализированных результатах обучения и, затем, уметь получать объективные «срезы» результатов текущей деятельности [16].

Им доказана принципиальная возможность качественного и количественного выражения зависимости между обучаемостью и обученностью через отношение предельно возможных (максимальных или оптимальных) и достигаемых текущих результатов учебной деятельности. Следовательно, необходимо каким-то образом достаточно точно провести сравнение этой возможности с самой целью, причем в ходе его необходимо выполнить измерение, а затем по какому-то принятому критерию осуществить сравнение. Эффективность обозначает некоторый полезный результат, который «есть ни что иное, как единство внутренней и внешней активности, единство системы и ее среды, способ бытия системы и ее развития» [12].

Эффективность, в качестве одного из возможных научных критериев познание существующих систем, в конечном счете, имеет ценностную природу. Ценностные отношения фундаментальны, так как они выполняют методологическую роль, выступая в виде ценностного подхода при анализе той или иной деятельности. Оценкой отношений средств к цели отличает ценностный аспект познания действительности от других познавательных суждений.

Задача выявления эффективности в указанном выше смысле успешно решается во многих науках. Если рассматриваемая в науке система не включает в себя человеческий фактор, то суждение об эффективности ее работы производится весьма точно. Значительно сложнее дело обстоит в том случае, когда требуется произвести анализ человеческой деятельности, оценка которой, особенно количественная, порой затруднена по многим

обстоятельствам. В сфере социальной деятельности наиболее успешно разрабатываются методы количественной оценки эффективности деятельности в таких науках, как экономика, социология и др. Что касается педагогической науки, то в ней проблема эффективности обучения разработана гораздо слабее.

Понятие эффективности, будучи включенным в систему всей педагогической теории в самом общем виде еще не приобрело достаточной определенности. Попытки уточнить содержание данного понятия особенно усилились в последние десятилетия. В частности, наметилась тенденция сочетать качественные описания с их количественной оценкой при изучении эффективности методов обучения, при выборе критериев эффективности. Но количество различных факторов, влияющих на обучение, оказывается столь большим, что зависимость между ними часто еще не поддается измерению.

Наиболее интенсивно эффективность обучения изучается в дидактике. Как подчеркивает Ю. А. Бабинский, несмотря на имеющиеся предпосылки и в этом разделе педагогической науки еще не произведен необходимый анализ данного качества обучения, а так же не разработаны специальные средства получения знания об эффективности [9].

Следовательно, задача заключается в том, чтобы получить в педагогической науке как специально педагогические, так и собственно-дидактические знания об эффективности обучения.

По мнению М. Н. Андрющенко, необходимость подобного знания очевидна, поскольку эффективность может изучаться в таком широком контексте, что к ней будут применимы общепсихологические, общепсихологические и иные положения. В педагогической науке количество существенных для нее свойств и зависимости значительно ограничено, но все же велико, если характеризовать, например, только соотношение между обучением, воспитанием и образованием. Даже после уточнения понятия педагогической эффективности, считая, что с его

помощью оценивается степень реализации учебных целей по сравнению с заданными (или возможными), окажется, что проблема поставлена слишком широко и пока еще нет нужных средств для ее решения. В самом деле, располагая весьма недостаточными научно-обоснованными данными о том, как воспитание влияет на выполнение конкретной учебной цели или как содержание образования от поставленной учебной цели, наконец, не ясна взаимообусловленность различных целей. По-видимому, пока трудно составить сколько-нибудь удовлетворительный перечень подлежащих исследованию существенных факторов, касающихся соотношения обучения, воспитания образования, взятых в единстве [2].

Контроль знаний и умений студентов – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю между преподавателем и учащимся устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний. Умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса [1].

Этим обуславливаются различные виды проверки и оценки знаний в маркетинге, основными из них являются следующие:

- текущая проверка и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий;
- семестровая проверка и оценка знаний, которая проводится в конце каждого семестра;
- годовая оценка знаний, т. е. оценка успеваемости студентов за год;
- выпускные и переводные экзамены [19, с.201].

При проверке и оценке качества успеваемости важно выявлять, как решаются основные задачи обучения, т. е. в какой мере студенты овладевают знаниями, умениями и навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также способами творческой деятельности. Существенное значение имеет также то, как относится тот или иной студент к учению, работает ли он с напряжением или же рывками и т. д. Все это обуславливает необходимость применения различных методов проверки и оценки знаний, которые названы выше.

Повседневное наблюдение за учебной работой студентов. Этот метод позволяет преподавателю составить представление о том, как ведут себя студенты на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какова у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков, каковы их учебные склонности, интересы и способности.

Устный опрос. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний по основам права. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний студентов, его еще иногда называют беседой. Устный опрос как правильно сопровождается практическим заданием.

Будучи эффективным и самым распространенным методом проверки и оценки знаний студентов, устный опрос имеет свои недочеты. Этот метод позволяет в течение занятия проверить знания не более 3-4 студентов. Поэтому в практике применяются его различные модификации с тем, чтобы добиться более регулярной проверки и оценки знаний студентов [2].

Известной модификацией устного опроса является также выставление отдельным студентам, так называемого поурочного балла. Поурочный балл

выставляется за знания, которые отдельные студенты проявляют в течение всего занятия. Так, студент может дополнять, уточнять и углублять ответы своих товарищей, подвергающихся устному опросу. Потом он может приводить примеры и участвовать в ответах на вопросы преподавателя при изложении нового материала, проявлять сообразительность при закреплении новых знаний, обнаруживая таким образом хорошее усвоение изучаемой темы. В таких случаях в конце занятий преподаватель может выставить поурочный балл двум-трем студентам, хотя, как сказано выше, они и не подвергались специальной проверке знаний. Выставление поурочного, балла позволяет поддерживать познавательную активность и внимание студентов, а также накапливать оценки по текущей успеваемости.

Контрольные работы. Это весьма эффективный метод проверки и оценки знаний по маркетингу, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей. Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы преподаватель проводит письменные или практические контрольные работы с целью проверки и оценки знаний студентов. При проведении контрольных работ важно:

- предупреждать студентов за одну-две недели о предстоящей контрольной работе;
- проводить контрольные работы тогда, когда преподаватель убедился, что изученный материал хорошо усвоен студентами;
- обеспечивать самостоятельное выполнение студентами даваемых заданий, не допускать подсказок и списывания;
- чтобы контрольные работы проводились в первой половине недели на вторых и третьих парах. Перенесение контрольных работ на конец недели или на последние пары нецелесообразно, так как в это время студенты испытывают утомление, что может отрицательно сказаться на их работе [3].

Проверка домашних работ студентов. Для оценки качества успеваемости студентов большое значение имеет проверка выполнения ими домашних заданий. Она позволяет преподавателю изучать отношение студентов к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении домашних заданий [4].

Программированный контроль. В системе проверки знаний по маркетингу у студентов применяется программированный контроль, который еще называют альтернативным методом или методом выбора. Сущность этого метода состоит в том, что студенту предлагаются вопросы, на каждый из которых дается три-четыре ответа, из которых только один является правильным. Задача студента - выбрать правильный ответ [5].

Тестовый контроль. Чтобы грамотно составить тестовый контроль (ТК) знаний по основам права, преподавателю нужно определить количество тестовых контролей в семестре; количество баллов за каждый тестовый контроль и количество вопросов в нем; способ тестирования: «накопленным итогом» или поэтапное, а также форму проведения контроля; виды вопросов, входящих в контроль, и ответов на них; форму представления студентами ответов на вопросы и способы проверки ответов; возможность самообучения студентов [6].

Тестирование имеет положительные и отрицательные стороны.

Положительные стороны:

а) объективность оценки (независимо от симпатий и антипатий преподавателя);

б) возможность существенно снизить напряженность между преподавателем и студентом, а также в значительной мере снять эмоциональную (стрессовую) нагрузку на преподавателя;

в) быстрота контроля знаний студентов (одновременно тестируется вся группа);

г) широкий охват материала, так как включаются вопросы по всем пройденным темам;

д) невозможность пользоваться шпаргалкой;

е) необходимость для студентов запоминать не только тему в целом, но и многие детали, которые при обычной подготовке ускользали от внимания.

Отрицательные стороны:

а) формальность. Иногда бывает трудно сформулировать вопросы, требующие размышлений;

б) зависимость ТК от общей системы оценки, т. е. если за тестовый контроль студенты получают мало баллов, то они меньше к нему готовятся;

в) отсутствие непосредственного контакта между преподавателем и студентом.

Таким образом, каждый преподаватель может сделать вывод о приемлемости или неприемлемости этого метода.

Используя тестовый контроль, следует сначала определиться с количеством контролей. Чтобы заработал принцип «обучение небольшими этапами», лучше всего разбить курс на 3—4 части и проводить тестирование после каждого раздела. В тестовый контроль удобно включать вопросы, использованные для опроса студентов на практических занятиях. Количество баллов за каждый контроль будет свидетельствовать о том, какое значение преподаватель придает теоретической подготовке студентов. Здесь важно установить оптимальные пропорции оценки (баллами) ТК и других видов работы студентов [19, с.79].

Эффективной, является такая организация тестирования, при которой сдача каждого ТК означает, что данная часть темы (раздела) курса студентом освоена с соответствующей оценкой (баллом), а сумма баллов за все ТК составляет часть экзаменационной оценки. Экзамен в этом случае совпадает с последним ТК. знание студент обучение оценка

В тестовом контроле можно применять также задание типа «Выберите правильный ответ». Затем попеременно приводятся правильные и неправильные высказывания.

Понятно, что чем больше предлагается различных ответов, тем меньше вероятность «угадывания» правильного ответа. Наиболее эффективно включать вопросы с 4—5 ответами. В качестве правильного не всегда используется только один ответ. Тесты, где может быть любое количество правильных ответов, являются наиболее трудными для студентов.

Тестовый контроль может состоять не только из вопросов «множественности выбора». Хорошо зарекомендовали себя тесты типа:

- «закончите предложение...»
- «вставьте пропущенное слово...»
- «найдите ошибку в суждении...»
- «что из нижеперечисленного неверно...»
- «подчеркните ключевое слово...» [6].

Однако проверка вопросов такого типа ТК достаточно трудно формализуется.

Можно также проводить тестирование «накопленным итогом» [7]. Этот способ заключается в том, что в каждый последующий контроль включаются все или какая-то часть вопросов предыдущего ТК. Очевидным достоинством такого способа тестирования является то, что студенты вынуждены повторять пройденный материал, у них задействуется «длительная память». - Количество вопросов в ТК зависит от объема пройденного материала и от времени, которым располагает преподаватель. Длительность проведения самого ТК целиком определяется количеством вопросов (1 вопрос — 1 мин). Отечественная и зарубежная практика свидетельствует, что этого времени достаточно [15].

Виды вопросов. Обычно тривиальные вопросы, требующие ответов «да» или «нет», не включаются в ТК. Как правило, используются тесты с

вариантами ответов по принципу «множественности выбора». В качестве правильного ответа чаще всего указывается один из предложенных.

В тестовый контроль можно включать также короткие задачи, написание формул, построение схем, чертежей, графиков, построение классификаций и т. д. [8].

При проведении тестового контроля в аудитории каждому студенту выдается индивидуальный вариант тестового контроля, в котором ответы на вопросы пронумерованы в порядке возрастания (например, 25 вопросов и на каждый 4 ответа, следовательно, ответы получают номера с 1 по 100). Одновременно студент получает бланк для ответа, в котором указаны числа 1, 2, 3...100. На этом бланке студент зачеркивает номера правильных ответов.

Тесты также можно использовать для самообучения студентов. При подготовке к экзамену (зачету) студент, пользуясь специальной программой, может проверить свои знания. Такая самостоятельная работа студентов является достаточно эффективной и значительно повышает их активность и уровень знаний.

Решив использовать тестовый контроль, каждый преподаватель за короткое время сможет подобрать для себя наиболее приемлемую форму. Для этого стоит попробовать предложенные варианты в разных группах. Значительные затраты времени на подготовительном этапе окупят себя, когда нужно будет принимать зачеты или экзамены у целого потока.

Письменный экзамен знаний по экономике организации.

Письменный экзамен лучше всего проводить поэтапно. Для этого материал курса разбивается на несколько частей (желательно равнозначных по объему). Определяется максимальный балл за каждый этап. Во время экзамена каждый студент получает билет, в котором содержатся 4—5 вопросов (по одному из каждой пройденной темы).

Проведение письменного экзамена позволяет наиболее полно и достоверно оценить уровень знаний студентов.

Свои плюсы и минусы имеет каждый из рассмотренных выше методов проверки и оценки знаний. Так, при малом количестве учебных часов по отдельным предметам устный опрос затрудняет накопление у студентов оценок по текущей успеваемости. Контрольные письменные работы хороши тем, что они дают возможность проверять и оценивать знания одновременно у всех студентов группы, но они требуют затраты целых уроков и поэтому не могут проводиться часто. Отсюда следует вывод: в системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний студентов с тем, чтобы обеспечивалась необходимая регулярность и глубина проверки успеваемости обучающихся [3].

Все изложенное выше подтверждает ту точку зрения, согласно которой для выработки целостного подхода к определению эффективности обучения следует расчленить проблему на несколько составляющих моментов, руководствуясь в исследованиях общим подходом к пониманию данного явления.

Один из возможных путей заключается, в том чтобы начать с уточнения понимания сущности эффективности обучения. Тогда на первом месте выступает специальный анализ педагогической эффективности в рамках той науки, которая исследует обучение как реально данную действительность, т.е. дидактики [4].

Дидактический анализ может проводиться в различных направлениях, но прежде всего, необходимо выяснить собственно - дидактическое понимание природы этого качества обучения и наметить путь его определения.

В самом общем виде задача обоснования дидактического подхода к решению данной проблемы выступает, по мнению В. М. Блинова, как поиск корреляции возникшей практической задачи повышения эффективности обучения с областью неизвестного в научном знании - свойством

эффективности, а также соотношение получаемого нового знания об эффективности с имеющейся системой знаний.

Методы диагностики эффективности обучения в педагогической науке и практике.

В практике и теории обучения используются разнообразные способы оценки эффективности обучения, но они оказываются не всегда достаточными для поставленной цели. Рассмотрим более подробно, какими способами оценки результатов обучения располагают педагоги, с тем чтобы выяснить их затруднения и определить, что должно быть сделано в науке для более обоснованного суждения об этом качестве обучения.

Прежде всего, по мнению И.Я. Лернера, не имеет особого, смысла проводить, детальное сопоставление практических и научных способов оценки результатов обучения, выявляя их сходство и различие, так как весьма ясно, что в науке требуется повышенная точность и определенность суждений. Научный подход в отличие от практико-эмпирического включает специальные методы познания явлений и, как правило, приводит к созданию объективной картины педагогической действительности. Научные рекомендации сопровождаются специальным обоснованием. Научное обоснование оценки результатов обучения означает, что высказываются такого рода суждения, которые покоятся на фактах, признаваемых за истинные, и в которых содержится характеристика существенных связей, а не любых внешне наблюдаемых признаков. Итак, необходимо начать с повседневной практики обучения, а затем от нее перейти к науке, чтобы составить более полное представление о существующих способах определения эффективности обучения, об их сильных и слабых сторонах [17, с.67].

Знание качества достигаемых результатов обучения, по мнению Ляпина Н.О., является неременным условием успешной работы педагогов любых типов учебных заведений, иначе их деятельность теряет смысл. Если

педагогу неизвестно, насколько плодотворна его деятельность, если он не знает, что сделано правильно и в чем допущены ошибки, то пропадает не только моральный стимул для труда, но и нельзя достичь поставленных целей. Педагог никогда не оказывается в таком затруднительном положении, так как располагает большими или меньшими возможностями для оценки проделанной работы [18].

В процессе своей деятельности учитель обязательно определяет и измеряет качество обучения, хотя и не всегда отдает себе отчет, к каким мыслительным операциям прибегает в том или ином случае. Он также не всегда задумывается над теми способами и средствами, которые избрал для оценки достижений своих учащихся. Он имеет в своем распоряжении, прежде всего органы чувств, мышление и сложившееся представление о том, что считать «правильным» или «неправильным», «хорошим» или «плохим».

Учитель объясняет, применяет различные учебные приемы, следит за деятельностью учащихся и направляет ее. Он слышит ответы учащихся, видит их письменные работы, наблюдает за конкретными действиями, за поведением учеников и на основании своих личных впечатлений от поступающей к нему информации выводит заключение о степени успешности их деятельности. Иногда это представление может быть точным и истинным, но чаще оно весьма субъективно, будучи ограничено возможностями человека. Значительно сложнее оказываются более распространенные ситуации, в которых не всегда удается однозначно сказать, как ученик знает изученное. Еще труднее найти связь между ошибочным решением учащимся предложенной задачи и теми причинами, которые привели к такому решению. Опыт помогает учителю установить требующийся диагноз в более простых случаях, когда, например, ученик не выполнил домашнее задание, или было отведено мало времени на упражнения. Как отмечает Зайченко П. А., чаще всего учитель мысленно анализирует процесс обучения, строя те или иные логические умозаключения

о конкретных поступках ученика и о своей работе. Например, он может установить, что при объяснении данным способом материал усваивается лучше, чем при другом способе объяснения. Практикой накоплены многие способы и приемы, повышающие возможности отдельного учителя и помогающие повышать достоверность его суждений как о качестве обучения, так и его результатах, обычно называемых знаниями, умениями и навыками [18].

Как в России, так и за рубежом в средней и высшей школе принята система отметок или баллов, которые выставляются при текущем контроле или специальной проверке (зачеты, экзамены, тесты знаний, умений и навыков). Часто на основании подсчета полученных оценок оперируют таким понятием, как успеваемость. Например, «отлично успевающий учащийся», «высокая успеваемость класса», «сто процентная успеваемость школы». Вес эти характеристики считают обобщенным показателем не только знаний, умений и навыков, приобретаемых учащимися, но и всего обучения в целом. По итогам успеваемости обучающихся переводят в следующий класс или с курса на курс, по ним признают достоинства педагога, доказывают преимущество одного метода перед другим. Таким образом, успеваемость, выраженная в абсолютных показателях, в процентном соотношении или в какой-то иной форме, является наиболее распространенной мерой успешности обучения. Применение критерия успеваемости оказывается часто оправданным для целого ряда практических целей как универсального показателя, учитывая относительную простоту его получения. Нужно лишь быть уверенным, что лежащие в основе этого критерия «оценки» («отметки», «баллы») более или менее правильно отражают полученные учащимися знания, умения и навыки и что представления педагогов о «хорошем» и «плохом» ученике приблизительно совпадают. Практика показывает, что в среднем уравнивание оценок действительно достигается, и серьезные ошибки избегаются. Помогают опыт и обычная «житейская» мудрость.

Однако выдвигаются новые требования. Подвергается большей критике система выставления отметок, их субъективизм и неправомерность известной фетишизации понятия успеваемости. Эта критика вызвана, прежде всего, тем, что необходимо найти путь более объективной оценки результатов обучения и во многих случаях становится невозможным по-старому, приблизительно определить, что повлияло на их улучшение или ухудшение [6].

Надежность и объективность «отметки» (или «оценки»), когда она базируется на единичном субъективном представлении человека, весьма невысоки. Проведенное специальное изучение показывает, что знания одних и тех же учащихся оцениваются по-разному различными преподавателями и расхождение в значении отметок для одной и той же группы учащихся оказывается весьма значительным.

Устранить субъективный элемент в любого вида оценке сейчас чрезвычайно трудно в силу различных обстоятельств. Во-первых, весьма условно обозначение результатов обучения: знания, умения, навыки, усвоение, успеваемость. Все эти понятия не имеют количественной формы выражения. Во-вторых, пока еще не выработаны общедоступные методы прямого измерения учебной деятельности, и о ней судят опосредованно по ответам, по действиям учащихся и т. д. Можно договориться и записать в инструкции некоторые критерии, согласно которым выставляется та или иная отметка, что считать правильным или ошибочным, наконец, применить формализованную систему заданий, допускающую количественную обработку материалов. Эти и другие способы, несомненно, способствуют объективизации суждений о результатах деятельности обучающихся, но названные исходные причины недостатков при этом не устраняются.

По поводу процедуры выставления отметок, которую принято называть контролем или проверкой знаний, умений и навыков, ученые предполагают, что происходит смешение понятий, так как мы имеем дело с двумя

различными процессами: процессом определения уровней знаний (умений) и процессом установления ценности данного уровня. Лишь второй из них является, оценкой, в то время как первый - измерение, проводящееся при сравнении. При этом сравнивается начальный уровень с достигнутым с эталоном. Для получаемого прироста избирается оценка. Однако первая из указанных операций остается наиболее уязвимым местом в проверке знаний.

Из сказанного выше следует, что в практике обучения не только возникла, но и приобретает все большую остроту проблема определения различных уровней обучения, а также включаемая в нее проблема измерения результатов деятельности обучения. Для решения этих проблем практика пока не располагает необходимыми средствами, которые позволили бы подняться над обычным «житейским» уровнем познания.

Необходимость более объективного анализа обучения ощущается уже давно, и практическая необходимость определения уровней обучения, проблема измерения деятельности обучения и ряд иных, которые являются необходимыми составными частями более общей проблемы определения эффективности обучения, обусловили развитие специальных научных исследований.

Часто случается так, что возникшую практическую задачу вначале пытаются целиком перенести в науку и отыскать нужный ответ, применяя имеющиеся средства. Так дело обстояло и с проблемой эффективности. Практическая задача повышения эффективности обучения стала темой многочисленных исследований. По мере того как исследования развивались, проблема уточнялась, появлялись новые вопросы, которые уже не вытекали из непосредственных запросов практики. В частности, становилось все более очевидным, что, прежде чем говорить о повышении эффективности обучения, следует разработать способы ее определения. Рассмотрим несколько подробнее, как ставятся эти вопросы в теории.

Все работы, в которых затрагивается проблема эффективности, условно ученые разделяют на две группы: в первую из них войдут такие, в которых содержится, традиционное описание путей повышения эффективности, а во второй - рассматриваются вопросы количественного исследования обучения и его эффективности [9].

Всесторонне исследование учеными различных проблем обучения и воспитания сыграло значительную роль в совершенствовании школы, так как помогало более глубоко вскрыть те факторы, от которых повышается эффективность обучения. Например, было доказано, что развивающее обучение есть неременное условие его эффективности, были заложены основы пробного обучения. Значительное место в исследованиях отведено вопросам практического улучшения учебного процесса, среди которых одно из первых мест занимает проблема эффективности урока [5], [11].

Анализ работ этой группы позволяет сделать заключение том, что постановка проблемы в таком широком плане необходима и приобретает все большее значение в настоящее время в связи с расширением комплексного, многофакторного анализа обучения. Наряду с этим охват слишком широкого круга вопросов приводит к ослаблению доказательной силы многих утверждений. Подавляющее большинство исследований данного типа выполнено по необходимости на описательном уровне, так как педагогическая наука еще не располагает средствами количественного многофакторного анализа. Вводимые в исследования экспериментальные данные не всегда соответствуют современному научному уровню. Следует также отметить, что вопросы повышения эффективности обучения обычно трактуются в общепедагогическом плане, а собственно-дидактический подход в этих работах обозначен нечетко.

Выводы по первой главе

Обучение является одним из главных составляющих целостного педагогического процесса. По своей сложности он, возможно, уступает только воспитанию и развитию. Дать полное и всестороннее определение его очень трудно, поскольку он включает большое количество разнообразных связей и отношений, множество факторов различного порядка и различной природы.

Овладение знаниями, умениями может происходить в двух основных вариантах построения учебного процесса: репродуктивном (воспроизводящем) и продуктивном (творческом).

Таким образом, процесс обучения в среднем специальном учебном заведении имеет свои особенности и вместе с тем подчинен общим законам дидактики.

Общество максимально заинтересованно в том, чтобы наука и практика направленно готовили к вхождению в жизнь подрастающие поколения строителей этого общества. Проблема воспроизводства активного созидателя не новая, но за последнее время она приобрела особую остроту. Как отмечают многие ученые, небывалые социальные изменения в нашем обществе заставили по-новому взглянуть на процесс формирования нужных качеств человека с учетом более полной передачи ему всего накопленного опыта и воспитания у него высоких моральных качеств.

Сказанное позволяет сделать ученым вывод о том, что для решения проблемы определения эффективности в научной дидактике еще не сложился единый подход, осуществляемый с позиций данной науки. Применяемые способы анализа обучения и его результатов в достаточной мере не объединены общей дидактической платформой, вследствие чего достижение тех или иных результатов в педагогической действительности нередко ставится в зависимости от таких факторов, которые подчас не являются

существенными или действие которых не получает достаточного научно-дидактического обоснования.

Глава 2. Практические аспекты совершенствования процесса преподавания дисциплины «Право» в профессиональных образовательных организациях

2.1. Организационная характеристика ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Сокращенное наименование: НОУ СПО ЧЮК.

Негосударственное образовательное учреждение «Челябинский юридический Колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города №1012 – п от 4 августа 1997 года, регистрационный № 868.

Учредитель образовательной организации: физическое лицо, Крюков Дмитрий Николаевич.

Несколько учебных отделений включает в себя отделение права. Отделение права колледжа - ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда в области юриспруденции. В основе обучения – самые современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным для студентов.



Рисунок 1. Организационная структура ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Из рисунка 1 видно, что организационная структура носит линейный характер. Широкий спектр учебной, научной и воспитательной деятельности объясняет наличие шести заместителей директора колледжа.

Рассмотрим квалификацию персонал в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» по образованию. В техникуме работает в разной степени нагрузки 171 педагог. Анализ персонала по квалификационной характеристике представлен в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика персонала по уровню квалификации

№ п/п	Категория	Кол-во, чел.	Кол-во чел., %
1	Наличие ученой степени	7	8,1%
2	Высшее профессиональное образование	80	91,9%

Проанализировав данные таблицы, можно сделать выводы:

- руководители – это люди в возрасте от 40 до 55 лет;
- большая часть специалистов – это люди в возрасте от 30 до 50 лет
- только 25,6 % от всего числа сотрудников – это молодые люди в возрасте до 30 лет;
- более 46% всех сотрудников это люди предпенсионного и пенсионного возраста.

Для наглядности представим на рисунке 2.

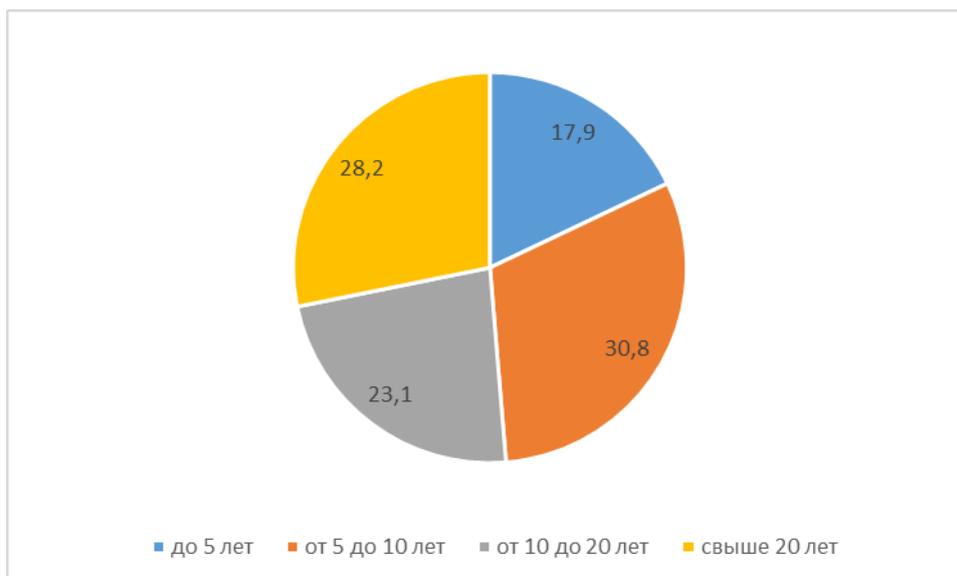


Рисунок 2. Структура персонала исследуемой базы исследования по стажу в 2018 году, %

Частью работы с сотрудниками образовательной организации является повышение квалификационной категории, то есть степени овладения профессиями и соответствия требований должностей и рабочих мест. Это относится в большей степени к педагогическому персоналу, поэтому, далее рассмотрим в качественный состав персонала по уровню квалификации педагогов.

Мобильность и гибкость педагогического мышления фиксируют прогрессивные изменения в современном образовании, поэтому педагогический коллектив готов к необходимым трансформациям.

Анализируя состояние педагогической культуры коллектива колледжа, можно сделать следующие выводы:

- гуманитарная позиция преподавателей является условием для создания атмосферы доверия, поддержки и педагогической помощи учащимся в их развитии;
- профессионализм педагогического коллектива, опирающийся на потенциальные возможности в творческом развитии, представляется достаточным для инновационных преобразований;
- гибкость педагогического мышления, присущая основной массе преподавателей колледжа, открывает возможности для совместного творчества обоих субъектов педагогической системы (коллектив учащихся и преподавателей);
- эффективность нововведений также зависит и от способности к саморегуляции преподавателей колледжа.

Все эти резервы педагогической культуры позволяют прогнозировать позитивные результаты в концептуализации развития колледжа, в реализации образовательной программы.

Требования к методическому содержанию рабочей программы по дисциплине «Право».

Рабочая программа по дисциплине «Право» предназначена для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения ПОУ «Челябинский юридический колледж» с Государственным образовательным стандартом по дисциплине «Право», примерной типовой программой Всероссийского научного учебно-методического центра. При составлении рабочей программы учтены требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов указанной специальности. Актуальность правовых дисциплин в деле подготовки специалистов среднего профессионального образования обуславливается рядом причин:

1. Необходимость формирования правовой культуры гражданина.

2. Необходимость правового обеспечения профессиональной деятельности специалиста

3. Коренные изменения, сопутствующие становлению гражданского общества и формированию правового государства.

В рамках продолжающегося формирования в России правового государства стремительно возрастает роль права - главного регулятора хозяйственно – экономических и гражданских отношений. В настоящее время идёт процесс активного формирования самостоятельной отрасли юридической науки и практики – основы права.

Пришло время, когда правовая подготовка специалистов коммерческой сферы становится обязательной и принципиально значимой составной частью общей профессиональной подготовки студента. Без твёрдого знания правовых норм, регулирующих профессиональную правовую деятельность, дипломированный работник не может на должном уровне выполнять свои служебные обязанности.

И юридическая практика убедительно свидетельствуют: чем выше правовая культура учащегося, тем эффективней исполняются им профессиональные обязанности, тем выше эффективность и качество будущей работы, реальнее обеспечение прав и законных интересов граждан.

Изучение этого курса поможет будущим работникам в работе в новых условиях правового демократического государства и рыночных отношений, когда владение основами семейного законодательства.

Целью дисциплины «Право»:

Сформировать правовую культуру гражданина;

Дать знания специалисту по основам гражданского, хозяйственного, административного и семейного права.

В соответствии с Учебным Планом подготовки специалиста по вышеуказанной специальности на изучение дисциплины «Право» отводится – 127 часов в том числе:

- 50 часов лекционные занятия
- 35 часов практические занятия
- 43 часа самостоятельная работа

В ходе изучения курса четко прослеживаются межпредметные связи

- «История» (формирование основ государства и права)
- «Обществознание» (концепция основ конституционного права)
- «Естествознание»

Цели дисциплины: дать представление об основных принципах, нормах и институтах права, о формировании правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, о возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с необходимыми юридическими знаниями и умениями с целью их применения и реализации, а также для защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально - правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- сформировать у обучающихся способность и готовность к самостоятельному принятию правовых решений, к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом;

- сформировать у обучающихся чувства гражданской ответственности и собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

В результате изучения учебной дисциплины «Право» обучающийся должен:

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Образовательное учреждение, в зависимости от специальности, имеет право формировать содержание, последовательность изучения учебного материала и распределение учебных часов по разделам (темам), а также заменять лабораторные и практические занятия другими, сходными по содержанию, на основании письма.

Действующие особенности преподавания дисциплины «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Особенностью дисциплины «Право» является то, что в процессе её освоения образовательные технологии сами служат предметом изучения и одновременно используются для овладения материалом. Приведем основные особенности преподавания дисциплины в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

1. Работа по изучению права ведется в малых группах.

В ходе практических занятий студенты группы разбиваются на группы, каждая из которых по две обучающихся, оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, написанию и изложению теоретического материала (с презентацией), по дисциплине «Право» Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие.

2. Проектная технология.

Студентам в качестве индивидуального или коллективного задания предлагается разработать дидактические материалы, план и методические рекомендации по проведению урока на правовую тематику, учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, написать и изложить теоретический материал (с презентацией), по дисциплине «Право».

3. Проблемное обучение и развитие критического мышления.

В ходе практических занятий студентам предлагается высказать свое мнение по реальным проблемным ситуациям. Лекционные и семинарские занятия построены следующим образом: аудитории задается вопрос и предлагается на него ответить исходя из имеющихся знаний, затем излагается теоретический материал и точка зрения преподавателя, после чего студенты могут задать появившиеся у них вопросы, выразить несогласие или одобрение. В результате формулируется тезис, который отражается в конспекте. Кроме того, особенности дисциплины «Право» таковы, что она с необходимостью предусматривает постоянную деятельность по классификаций и систематизации имеющегося материала.

4. Опережающая самостоятельная работа.

Тематика лекционных и практических занятий, списки обязательной и дополнительной литературы доводятся до сведения студентов заранее, чтобы они имели возможность изучить необходимый материал до проведения аудиторных занятий.

5. Междисциплинарное обучение.

Многие элементы курса пересекаются с другими дисциплинами, освоенными студентами в прошлом, изучаемыми параллельно с данной дисциплиной либо включенными в план обучения на последующие годы. В процессе обучения студентам предлагается использовать при решении конкретных задач имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также

дается подробная информация как они смогут использовать изучаемый материал в других дисциплинах и на практике.

6. Информационно-коммуникационные технологии.

Большая часть лекционного материала, практических заданий и примеров применения инновационных и интерактивных методов обучения оформлено в виде презентаций, студентам ПОУ «Челябинский юридический колледж» также рекомендуется оформлять свои выступления, доклады презентациями. В ходе изучения дисциплины предусмотрен просмотр нескольких художественных фильмов, документальных роликов по правовой тематике, с их последующим обсуждением и написанием эссе. В целях обеспечения доступности материала ряд монографий и учебных пособий, методические рекомендации по «Право» сформированы в папку в электронном виде, которую все желающие студенты могут получить в методическом отделе колледжа или на кафедре.

7.Метод дискуссии.

Вопросы для дискуссии предлагаются студентам, как в ходе прочтения лекций, так и как методика практического занятия. Кроме того студентам самим предлагается использовать метод дискуссии при выполнении практических заданий и аттестационной работы.

8. Деловая (ролевая) игра.

На практических занятиях схематично проигрывается несколько деловых (ролевых) игр. В качестве практического задания студентам колледжа предлагается самостоятельно составить сценарий деловой игры.

В процессе реализации дисциплины «Право» в исследуемой базе применяется бальная система диагностики уровня сформированности компетенций.

Таблица 2.

Шкала оценивания степени сформированности компетенций
студентами колледжа при изучении «Право»

Суммарное число	Уровень
18-39	1 — очень низкий уровень
40-54	2 — низкий
55-69	3 — ниже среднего
70-84	4 — чуть ниже среднего
85-99	5 — средний уровень
100-114	6 — чуть выше среднего
115-129	7 — выше среднего
130-142	8 — высокий уровень
143-162	9 — очень высокий уровень

Тематический план дисциплины «Право» представлен в приложении выпускной квалификационной работы. Модули, представляющие данную дисциплину:

1. Основы теории, государства и права.
 - Государство как социальное образование
 - Право как инструмент регулирования общественных отношений.
2. Всеобщая декларация прав человека, личность, право, правовое государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы.
 - Основы государственного права. Основы конституционного права.
 - Конституция РФ
3. Основные отрасли права.
 - Основы гражданского права.
 - Наследственное право.
 - Основы трудового права.
 - Трудовой договор.
 - Основы семейного права.
 - Брачный договор.
 - Основы уголовного права.

- Основы уголовного права.
- Основы административного права.
- Административная ответственность и административное правонарушение.

2.2. Разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса преподавания дисциплины «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Для развития методического обеспечения изучения дисциплины «Право» нами предложено:

1. Разработать конспект по теме «Право в системе социального регулирования».
2. Тест для закрепления материала по теме «Право в системе социального регулирования».
3. Инструкция для практического занятия по данной теме.

1 Предлагаемый конспект лекции по теме: «Право в системе социального регулирования».

Ход урока: Организационный момент. Проверка готовности к уроку. Отметка присутствующих. Постановка целей урока. Изучение нового материала рассчитано на 2 часа. ТЕМА: Право в системе социального регулирования. Материал лекции прилагается. Параллельно лекции идет показ презентации на тему: «Право в системе социального регулирования». Закрепление материала проверяется решением задач и решением тестов.

ТЕМА: ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. Понятие социальной нормы.
2. Виды социальных норм: нормы обычаев, моральные, религиозные, корпоративные, правовые.
3. Право в системе социальных норм.
4. Признаки права.
5. Функции права.

Понятие социальной нормы.

Слово «норма» происходит от латинского «правило, образец, стандарт». На протяжении многих веков, чтобы жить в обществе, люди вырабатывали определенные правила. Эти правила были разнообразны: они касались вопросов взаимоотношений в семье, в кругу друзей и знакомых, поведения в общественном месте, на работе и т. д. Все созданные людьми правила можно условно разделить на две группы.

Первую группу составляют правила наиболее рационального обращения людей с орудиями труда и природными ресурсами. Они получили название технических норм, т.е. таких правил, выполнение которых помогает человеку безвредно использовать в своей деятельности достижения техники, работать с естественными [природными] и искусственными объектами. Примерами технических норм могут служить правила выполнения определенных строительных работ, нормы расходования сырья и т. п.

Ко второй группе правил относятся нормы, регулирующие общественные отношения. Их называют социальными нормами. Под социальными нормами понимаются общие правила и образцы поведения людей в обществе, обусловленные общественными отношениями и являющиеся результатом сознательной деятельности людей. Социальные нормы представляют собой некоторые стандарты, модели поведения человека в обществе. Социальные нормы разнообразны. Одни из них воплощают в себе интересы отдельных социальных групп, другие носят всеобщий характер, выражают ценностные ориентации, свойственные всем людям. Последние нормы оказывают особенно большое воздействие на жизнь общества.

Система социальных норм отражает достигнутую обществом степень экономического, социально-политического и духовного развития. В ней находят отражение образ жизни, исторические особенности народа, его менталитет, характер существующей в стране государственной власти.

Виды социальных норм: нормы обычаев, моральные, религиозные, корпоративные, правовые.

Существуют различные классификации социальных норм. Среди наиболее важных для жизни общества выделяют нормы обычаев, нормы морали, нормы этикета, корпоративные, религиозные и правовые нормы.

Нормы обычаев представляют собой правила поведения, вошедшие в привычку в результате их многократного повторения. Первые обычаи начали складываться еще в эпоху родового строя. Их формирование чаще всего было обусловлено конкретной потребностью людей. Например, появление обычая кровной мести было вызвано необходимостью мстить за вред, нанесенный роду. Обычаи регулировали наиболее устойчивые общественные отношения, складывавшиеся на протяжении длительного периода времени, в течение жизни нескольких десятков поколений. В процессе исторического развития общества одни обычаи отмирали, другие рождались.

На ранних этапах развития человеческого общества особая роль в регулировании отношений между людьми принадлежала такой разновидности обычаев, как ритуалы. Ритуалом называется правило поведения, в котором самым главным является строго

заданная заранее форма его исполнения. Само содержание ритуала не столь важно - главное значение имеет именно его форма. Ритуалами сопровождалось многие события в жизни первобытных людей. Нам известно о существовании ритуалов проводов соплеменников на охоту, вступления в должность вождя, преподнесения даров вождям и др. Особую группу ритуальных действий составляют обряды. Обряд - это правило поведения, заключающееся в выполнении некоторых символических действий. В отличие от совершения ритуала исполнение обряда имеет определенные идеологические (воспитательные) цели и оказывает сильное влияние на психику человека.

Обычаи нравственного характера называют нравами. В этих обычаях, как правило, выражается психология определенных социальных групп. В нравах чаще всего отражаются пережитки прошлого в области морали. Прогрессивное общество, используя культурные, правовые, организационные и иные меры, ведет борьбу с неприемлемыми, устаревшими нравами.

Разновидностью обычаев также являются традиции (лат. передача; предание) - элементы социального и культурного наследия человечества, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени. Основой жизнестойкости традиций является преемственность в развитии общества, бережное отношение к истории своего народа и государства.

Норма́ми морали (лат. нравственный) называют правила поведения, являющиеся производными от представлений людей о добре и зле, о справедливости и несправедливости, о хорошем и плохом. Моральные нормы предписывают людям вести себя в соответствии с этими представлениями, они формируются воспроизводятся в рамках человеческого общежития практически ежедневно. При помощи морали общество оценивает не только практические действия людей, но и их мотивы, побуждения и намерения. Особую роль в моральной регуляции играет формирование в человеке способности относительно самостоятельно вырабатывать и оценивать свою линию поведения в обществе без повседневного внешнего контроля. Эта способность выражается

в таких понятиях, как совесть, честь, чувство собственного достоинства. Моральные требования, предъявляемые к людям, и контроль за их исполнением в основном осуществляются посредством духовного воздействия: через чувство долга, через оценку и самооценку поступков человека. Санкции за нарушение моральных норм состоят в укорении совести и переживании нарушителем чувства вины за содеянное. Однако за нарушение

общепризнанных моральных норм возможно и осуждение человека со стороны общества.

Нормы этикета представляют собой правила поведения, в которых, так или иначе проявляется отношение человека к другим людям. Как правило, нормы этикета призваны показать другому человеку благожелательное, располагающее к нему отношение. Различают речевой этикет, этикет письма, повседневный этикет, деловой этикет, гостевой этикет, воинский этикет и т. д. В современном международном сообществе большую регулятивную роль играют нормы дипломатического этикета, представляющие собой правила поведения в международных отношениях, неукоснительное соблюдение которых подчеркивает уважение к другой стране. Корпоративными нормами называют правила поведения, установленные общественными организациями. Корпоративные нормы представляют собой особую разновидность социальных норм, призванных регулировать отношения, складывающиеся в общественных организациях, предпринимательских союзах, ассоциациях. Эти нормы содержатся, прежде всего, в уставах соответствующих организаций. Большая часть корпоративных норм - это правила организационного характера. Они закрепляют порядок формирования, построения, функционирования общественных организаций, а также права, обязанности, ответственность членов этих организаций. Исполнение корпоративных норм обеспечивается самими организациями: их нарушение влечет за собой организационное наказание - исключение из организации, порицание и т. д.

Под религиозными нормами понимаются правила поведения, содержащиеся в различных священных книгах (Библии, Коране и др.), либо установленные церковью. В средневековых и теократических государствах религиозные нормы играли ведущую роль в регулировании общественных отношений, тесно переплетаясь с обычаями, моралью и правом. В

современных светских государствах религиозные нормы регулируют частную жизнь и внутренний мир верующего человека.

Правовые нормы - это правила поведения, установленные или санкционированные государством, а иногда и непосредственно народом, реализация которых обеспечивается авторитетом и принудительной силой государства. Правовые нормы являются самым распространенным видом социальных норм. С их помощью в современном обществе регулируются все наиболее значимые общественные отношения экономические, политические, социально-культурные и др. Совокупность существующих в государстве правовых норм называется правом.

Право в системе социальных норм.

Право регулирует общественные отношения во взаимодействии с другими социальными нормами. Нормы права, морали, религиозные нормы могут совпадать между собой (запрет убийства, кражи). Наиболее тесную взаимосвязь право имеет с моралью. С точки зрения современной системы ценностей, право должно соответствовать основным требованиям морали. Реализация правовых норм, их исполнение во многом обусловлено тем, насколько люди считают данные нормы справедливыми. В то же время, некоторые нормы права (в частности, уголовные нормы) непосредственно закрепляют в законе нормы моральные, подкрепляя их юридическими санкциями (например, запрещение лжесвидетельства).

Соотношение права с нормами обычаев различно и зависит от того, как к последним относится государство. К некоторым из обычаев государство относится безразлично (например, к обычаю делать подарки на день рождения), с другими оно при помощи правовых норм борется, ограничивает сферу их действия либо запрещает (например, обычай многоженства запрещен нормами семейного права). С одной стороны, некоторые обычаи могут наделяться государством правовой санкцией и принимать форму правовых обычаев. Правовые обычаи фиксируются в юридических

документах либо «молчаливо» признаются государством. В последнем случае они нигде не записываются, но всеми неукоснительно соблюдаются и обеспечиваются принудительной силой государства или органов местного самоуправления.

С другой стороны, правовые нормы, которые действительно выражают интересы населения и обеспечивают удовлетворение его потребностей, со временем входят в привычку и приобретают устойчивость, характерную для обычаев. В результате законопослушное поведение людей становится обычным и массовым явлением.

Что же касается взаимоотношения права и религии, то степень и характер взаимодействия правовых и религиозных норм зависит от правовой системы конкретной страны: в некоторых правовых системах эта связь настолько тесна, что ученые-юристы называют их религиозными правовыми системами. В таких странах религиозные нормы обеспечиваются принудительной силой государства и фактически превращаются в нормы права. Существуют также страны, в которых религиозные нормы действуют наряду с правовыми, дополняя последние и регулируя те вопросы, которые не охватываются правом (например, брачно-семейные отношения).

Таким образом, право не является и не может являться единственным регулятором общественных отношений. Однако, устанавливая права и обязанности конкретных лиц и организаций, именно право вносит определенный порядок в общество и государство, создает предпосылки для их активности и эффективности, играет важную роль, развивая в людях чувства справедливости, добра и гуманности. В этом заключается ценность права для общества. Для отдельной личности ценность права состоит в том, что оно способствует сознанию условий для нормальной жизни и всестороннего развития любого члена общества, закрепляет и охраняет права и свободы человека, ограждает индивида от произвола со стороны государства.

Признаки права.

Право характеризуется следующими признаками:

1) нормативностью. Право состоит из норм, т. е. правил поведения общего характера, адресованных персонально неопределенному кругу лиц, попадающих в ситуацию, регулируемые данными нормами. Потенциально действие правовой нормы может быть распространено на любого, кто находится на территории государства. Хотя круг конкретных адресатов правовых норм может быть различен: например, норма Конституции РФ, устанавливающая обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, касается всех, находящихся на территории России, а конституционная норма, закрепляющая обязанность заботиться о воспитании детей и обеспечить получение детьми основного общего образования имеет силу только в отношении родителей;

2) общеобязательностью. Правовые нормы обязательны для исполнения любыми лицами и организациями, которым они адресованы, - вне зависимости от того, как те к ним относятся, нравятся они им или нет;

3) формальной определенностью. Правовые нормы выражаются в словесно-письменной форме в текстах различных источников права и, в силу этого, отличаются большей степенью определенности и ясности;

4) системностью. Ни одна правовая норма не регулирует общественные отношения самостоятельно, все правовые нормы логически неразрывны, взаимосвязаны и соподчинены, они вытекают друг из друга, образуя целостную систему, называемую системой законодательства;

5) многократностью применения. Нормы права рассчитаны на регулирование не единичного отношения, а, напротив, неограниченного количества случаев, возникающих в типичных жизненных ситуациях;

6) гарантированностью государством. Реализация правовых норм обеспечивается авторитетом государства и возможностью применения

государственного принуждения к лицам, которые нарушают правовые нормы или уклоняются от их исполнения.

Функции права.

Право призвано быть стабилизирующим фактором общественного развития. В соответствии со своим предназначением правовые нормы выполняют в обществе следующие функции:

- а) регулятивную, которая проявляется в способности воздействовать на поведение членов общества правовыми средствами;
- б) охранительную, заключающуюся в способности охранять положительные, общественно полезные и вытеснять вредные отношения;
- в) гуманистическую, которая выражается в том, что право смягчает возникающие в обществе социальные противоречия и конфликты;
- г) воспитательную, отражающуюся в подготовке подрастающего поколения к восприятию существующих в обществе ценностей и идеалов;
- д) идеологическую, в рамках которой право способствует формированию в общественном сознании представлений о необходимых и желательных принципах и правилах поведения.



Рисунок 2. Состав норм социального обеспечения

2. Предлагаемый тест для закрепления материала по теме «Право в системе социального регулирования»

1 Норма это

А) право поведения; Б) стандарт поведения; В) результат деятельности; Г) культура.

2 Вид нормы

А) норма права; Б) норма обычай; В) социальная норма; Г) культурная норма

3 Признак права

А) общеобязательность; Б) структурность; В) идеологичность; Г) правомерность

4 Функция права

А) доверительная; Б) охранительная; В) предупредительная; Г) функциональная

5 Регулятивная норма права означает

А) способность охранять общественно-полезные и вытеснять вредные отношения; Б) формировать представления о необходимых и желательных правилах поведения; В) отражение подготовки подрастающего поколения; Г) способность воздействовать на поведение членов общества правовыми средствами

6 Норма права, отражающая представление людей о честном и беспечном добре и зле

А) норма обычай; Б) правовая норма; В) корпоративная норма; Г) норма морали

7 Совокупность нормативно-правовых актов

А) норма; Б) право; В) статья; Г) закон

8 Правоспособность это

А) способность иметь гражданские права и выполнять обязанности; Б) способность приобретать права; В) способность осуществлять права

9 Гражданская дееспособность наступает по достижении

А) 14 лет; Б) 16 лет; В) 18 лет

10 Уголовная ответственность наступает с

А) 14 лет; Б) 16 лет; В) 18 лет

3. Инструкция для предлагаемого практического занятия

Тема: Решение правовых ситуаций по теме: «Право в системе социальных норм».

Цель работы: научиться самостоятельно решать предложенные практические правовые ситуации на основании изложенного лекционного материала, делать выводы и вносить предложения.

Правила выполнения практического занятия:

– Ознакомиться с теоретическим обоснованием практического занятия.

– Решить предложенные практические ситуации на основании лекционного материала.

– Оформить отчет.

– Ответить на контрольные вопросы.

– Сдать отчет по практическому занятию.

Теоретическое обоснование практического занятия

Право принадлежит к числу не только наиболее важных, но и наиболее сложных общественных явлений.

Право есть особая система норм, которая возникает на известной, весьма ранней ступени развития общества в силу потребности охватить общим правилом повторяющиеся изо дня в день акты производства, распределения и обмена продуктов и позаботиться о том, чтобы отдельный человек подчинился этим общим условиям производства и обмена.

Под социальными нормами понимают общие правила и образцы поведения людей в обществе, обусловленные общественными отношениями и являющиеся результатом сознательной деятельности людей.

Выделяю пять разновидностей социальных норм:

- правовые нормы – это правила поведения, установленные или санкционированные государством, а иногда и непосредственно народом, реализация которых обеспечивается авторитетом и принудительной силой государства;

- нормы морали отражают представления людей о честном и бесчестном, добре и зле и носят неписанный характер;

- нормы обычаев представляют собой правила поведения, вошедшие в привычку в результате их многократного повторения. Обычаи, признаваемые и защищаемые государством, становятся правовыми;

- корпоративные нормы – это правила поведения в общественных организациях, коллективах. Они могут закрепляться в учредительных документах соответствующих организаций, санкции за их нарушение налагает сама организация;

- религиозные нормы регулируют отношения верующих к Богу, церкви, друг к другу. Источниками религиозных норм являются священные книги и учения религиозных авторитетов.

- нормы этикета представляют собой правила поведения, в которых так или иначе проявляется отношение человека к другим людям.

Различным социальным нормам присущи следующие общие признаки:

- они отражают достигнутую степень экономического, политического, культурного развития общества;

- они являются правилами поведения людей или их групп;

- они служат правилами общего характера с абстрактным адресатом и многократностью действия;

– данные нормы характеризуются обязательностью исполнения и общественным осуждением в случае своего нарушения.

Под функцией права понимаются основные направления воздействия норм права на общественные отношения, поведение, сознание людей.

Правовые нормы выполняют в обществе следующие функции:

– регулятивную, которая состоит в упорядочении общественных отношений. Важнейшим средством регулирования общественных отношений является договор;

– охранительную, заключающуюся в установлении меры ответственности за превышение прав, неисполнение обязанностей;

– гуманистическую, которая выражается в том, что право смягчает возникающие в обществе социальные противоречия и конфликты;

– воспитательную, отражающуюся в подготовке подрастающего поколения к восприятию существующих в обществе ценностей и идеалов;

– идеологическую, в рамках которой право способствует формированию в общественном сознании представления о необходимых и желательных принципах и правилах поведения.

Практическая часть

Задание 1. Определите вид социальных норм, которые описаны ниже:

а) весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это действие угощением пастухов;

б) при знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста не представляется мужчине (правда возможны и исключения, например, если эта женщина – студентка, а мужчина – пожилой профессор);

в) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях;

г) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в

других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, – влечёт наложение административного штрафа от трёх до пяти минимальных размеров оплаты труда;

д) поступай днём так, чтобы твой сон был спокоен, а в молодости так, чтобы старость твоя была спокойна.

Задание 2. Древнеримские юристы говорили: «Обычай ведёт за собой того, кто хочет, закон тащит за собой того, кто не хочет». Объясните, как вы понимаете это выражение.

Задание 3. Прокомментируйте выражение Цицерона: «Несправедливые законы не создают право». Какое требование к правовым нормам оно содержит?

Задание 4 Обычай кровной мести существовал в Древней Руси достаточно долго. Сначала кровная месть любым способным на это членом рода. Затем в Русской Правде возможность отомстить за убийство была ограничена – такое право предоставлялось только ближайшему кругу родственников убитого: «Если убьёт свободный человек свободного, то (за него имеет право) мстить брат за брата, или сын за отца, или отец за сына, или сыновья брата и сестры; если кто не пожелает или не может мстить, то пусть получит 40 гривен за убитого...» Впоследствии Ярослав Мудрый запретил кровную месть и заменил её исключительно денежной платой.

Как вы думаете, почему древнерусское государство сначала ограничило, а потом и запретило обычай кровной мести?

Задание 5. Назовите существующие в наши дни обычаи, которые, по вашему мнению, государство должно запретить, и наоборот, те которые следует закрепить законодательно.

Задание 6. Изобразите в виде двух пересекающихся кругов соотношение норм права и норм морали. Может ли человек нарушить

правовые нормы, не нарушая при этом нормы моральные, и наоборот?
Приведите примеры.

Выводы по второй главе

Особенностью дисциплины «Право» является то, что в процессе её освоения образовательные технологии сами служат предметом изучения и одновременно используются для овладения материалом. Основные особенности преподавания дисциплины в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

1. Работа по изучению права ведется в малых группах.
2. Проектная технология.
3. Проблемное обучение и развитие критического мышления.
4. Опережающая самостоятельная работа.
5. Междисциплинарное обучение.
6. Информационно-коммуникационные технологии.
7. Метод дискуссии.
8. Деловая (ролевая) игра.

Для развития методического обеспечения изучения дисциплины «Право» нами предложено:

4. Разработать конспект по теме «Право в системе социального регулирования».
5. Тест для закрепления материала по теме «Право в системе социального регулирования».
6. Инструкция для практического занятия по данной теме.

Заключение

Право в настоящее время пронизывает образовательный процесс, регулируя значимые отношения между всеми участниками образовательного процесса, задает содержательную основу многих учебных дисциплин, в первую очередь, правовых и влияет на выбор педагогических средств обучения и воспитания. Учащиеся овладевают реальной информацией в области права, демократии и прав человека посредством педагогических методик, которые способствуют совместному обучению, критическому мышлению и способности быть полноправными членами демократического общества. Это позволяет развить у обучающихся способности к целеполаганию, самостоятельному прохождению процесса выработки решения правовых задач, активизировать и интенсифицировать интеллектуальную деятельность обучающегося совместно с обучающим.

Базой исследования послужила образовательная организация среднего профессионального образования ПОУ «Челябинский юридический колледж». Нами проведен анализ действующих особенностей преподавания дисциплины «Право» на первом курсе специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Среди методов правового обучения в колледже лидирующее положение занимают инновационные интерактивные методы, т.к. они основаны на активизации процесса самостоятельной выработки решений, творческого мышления, а также мотивационного и эмоционального фона обучаемых. Внедрение этих методов обучения позволяет направить целостный учебный процесс на интенсификацию мышления обучаемых, формировать творческие способности обучаемых посредством развития их аналитико-конструктивных умений. Одним из условий осуществления педагогической деятельности в колледже служит владение преподавателем профессиональной компетентностью, включающим методическую компетенцию. Основу методической компетенции составляет приобретенный

синтез знаний, умений, навыков творческой педагогической деятельности. Организационная функция методической компетенции является основной в управлении процессом обучения праву, а активные и интерактивные методы – одним из способов ее формирования. В преподавании права основной акцент переносится с усвоения значительных объемов информации, накопленной впрок, на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно, на освоение навыков работы с правовой информацией, с разнородными, противоречивыми данными, на формирование навыков самостоятельного (критического), а не репродуктивного типа мышления. Если выпускник общеобразовательного учебного заведения после изучения правового курса может применять выработанные умения и полученные правовые знания в своей жизни, то есть решать возникающие проблемы на правовой основе, то его можно считать компетентным в данной области.

Для развития методического обеспечения изучения дисциплины «Право» нами предложено:

7. Разработать конспект по теме «Право в системе социального регулирования».
8. Тест для закрепления материала по теме «Право в системе социального регулирования».
9. Инструкция для практического занятия по данной теме.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) [Текст] // «Собрание законодательства РФ», 26.01.2009, № 4, ст. 445.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 11.02.2013) [Текст] // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.03.2013) [Текст] // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации [Текст] / Отв. ред. В.М. Лебедев. – М.: Юрайт, 2015. – 1334 с.
5. Федеральный закон от 18.12.2006 № 231-ФЗ (ред. от 12.04.2010) «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» [Текст]// «Собрание законодательства РФ», 25.12.2012, № 52 (1 ч.), ст. 5497.
6. Федеральный закон от 04.03.1998 № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» [Текст] // «Собрание законодательства РФ», № 10, 09.03.1998, ст. 1146.
7. Агапов А.П. Административное право [Текст]. – М.: Юрайт, 2014. – 874 с.
8. Алаев И.В. Общие положения кодекса об административной ответственности: субъекты административной ответственности [Текст] // Актуальные вопросы публичного права. - 2015. - № 6. - С. 3-10.
9. Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России [Текст] . – М.: Зерцало-М, 2015. – 730 с.

10. Анисимов В.П., Рыженков А.Я. Предмет гражданского права на современном этапе правовой реформы [Текст] // Современное право. – 2015. - № 7. – С. 28 – 34.
11. Афондинов В.С. Актуализация вопросов превышения пределов необходимой обороны в новом Постановлении Пленума ВС РФ [Текст]// Terra Economicus. – 2015. - № 4. – С. 167 – 170.
12. Бакаева И.В. Предмет гражданско-правового регулирования: итоги и тенденции развития [Текст] // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2015. - № 12. – С. 47 – 50.
13. Вабищевич С.С. Система предмета современного гражданского права [Текст] // Российский юридический журнал. – 2015. - № 6. – С. 128 – 136.
14. Васильев В.В. Система отрасли гражданского права: основные признаки и понятие [Текст] // Закон и право. – 2015. - № 11. – С. 52 – 54.
15. Васильев В.В. Сущность метода гражданско-правового регулирования в современных реалиях [Текст] // Юридическая наука. – 2014. - № 2. – С. 61 – 65.
16. Винник С.В. Отдельные вопросы квалификации преступлений, совершаемых при превышении пределов необходимой обороны [Текст] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. - № 3. – С. 244 – 251.
17. Гражданское право [Текст] / Под ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. – М.: Инфра-М, 2015. – 784 с.
18. Дядюн К.В. Проблемные вопросы института необходимо обороны [Текст]// Законодательство. – 2013. - № 1. – С. 62 – 64.
19. Жевлаков Э. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств [Текст] // Уголовное право. – 2014. - № 3. – С. 38 – 41.

20. Загривный В.А. Правовая природа и конституционно-правовой статус Центрального банка Российской Федерации [Текст] // Современное право. – 2015. - № 6. – С. 28 – 32.
21. Зенин И.А. Гражданское право. [Текст] – М.: Юрайт, 2014. – 616 с.
22. Иконникова Г.И. Философия права. [Текст] – М.: Юрайт, 2010. – 351 с.
23. Иоффе О.С. Избранные труды по гражданскому праву // Из истории цивилистической мысли / Предисл. А. Маковского. [Текст] - М. : Статут, 2013. – 776 с.
24. Каримов Т.У. Круг объектов необходимой обороны и дифференциация критериев определения пределов (постановка проблемы) [Текст] // Российский юридический журнал. – 2015. - № 6. – С. 34 – 36.
25. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России [Текст]. – М.: Проспект, 2014. – 592 с.
26. Комкова Г.Н., Колесников Е.В., Липчанская М.А. Конституционное право Российской Федерации [Текст]. – М.: Юрайт, 2013. – 464 с.
27. Конституционное право России [Текст] / Под ред. Б.С. Эбзеева. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 671 с.
28. Лейст О.Э. Сущность права. [Текст] – М.: Зерцало-М, 2015. – 352 с.
29. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. [Текст] – М.: Дело, 2016. – 528 с.
30. Мейер Д.И. Русское гражданское право / Предисл. Н. В. Козловой, Т. А. Панкратова. [Текст] - М.: Статут, 2014. - 829 с.
31. Минакова С.В. Практика применения ответственности за аффективные преступления [Текст] // Российский следователь. – 2015. - № 23. – С. 17 – 19.

32. Мозолин В.Н. О трех сферах имущественных отношений, регулируемых гражданским законодательством [Текст] // Законодательство. – 2015. - № 6. – С. 24 – 29.
33. Наумов А.В. Российское уголовное право. В 3 томах. Том. 2. Особенная часть. Главы 1-10. [Текст] – М.: Wolters Kluwer, 2014. – 504 с.
34. Некрасов С.И. Конституционное право РФ [Текст]. – М.: Юрайт, 2014. – 351 с.
35. Нерсесянц В. Проблемы общей теории права и государства. [Текст] – М.: Инфра-М, 2016. – 816 с.
36. Нохрина М.Л. К вопросу о предмете гражданского права и личных неимущественных отношениях, не связанных с имущественными [Текст] // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2015. - № 6. – С. 54 – 66.
37. Попов Л.Л., Мигаев Ю.И. Тихомиров С.В. Административное право России [Текст]. – М.: Проспект, 2015. – 752 с.
38. Рассолов М.М., Малахов В.П., Иванов А.А. Актуальные проблемы теории государства и права. [Текст] – М.: Юнити-Дана, 2016. – 448 с.
39. Родионова О.М. Механизм гражданско-правового регулирования: соотношение с предметом и методом гражданского права [Текст] // Законодательство. – 2015. - № 6. – С. 21 – 24.
40. Росинский Б.В., Стариков Ю.Н. Административное право [Текст] . – М.: Норма, 2009. – 928 с.
41. Рыженков А.Я. Гражданское право [Текст]. – М.: Юрайт, 2015. – 704 с.
42. Тарасенко О.А., Хоменко Е.Г. Банковское право [Текст]. – М.: Проспект, 2013. – 420 с.
43. Теория государства и права [Текст]/ Под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. – М.: Юрайт, 2015. – 752 с.

44. Ткач А.Н. Административное право [Текст]. – М.: Волтерс Клувер, 2015. – 208 с.
45. Уголовное право России. Части Общая и Особенная / Под ред. А.В. Бриллиантова. – М.: Проспект, 2015. – 1232 с.
46. Шевченко Е.Е. Заключение гражданско-правовых договоров. Проблемы теории и судебно-арбитражной практики [Текст]. – М.: Инфотропик Медиа, 2015. – 312 с.
47. Шершеневич Г.Ф. Курс гражданского права [Текст]. - Тула: Автограф, 2001. - 719 с.
48. Ярошенко О.П. Убийство, совершенное в состоянии аффекта, особенности квалификации [Текст] // Российский следователь. – 2011. - № 5. – С. 18 – 21.
49. Ястребов О. Проблемы классификации публичных субъектов административного права [Текст] // Закон и право. - 2015. - № 3. - С. 59.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	
Тема 1. 1. Государство как социальное образование	Содержание учебного материала
	<p>Происхождение и типология государства. Причины и условия возникновения государства. Особенности возникновения государства на различных континентах. Основные признаки государства и формы возникновения. Общая характеристика теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, естественно-договорная, психологическая, насилия). Формационные и цивилизационные типологии. Характеристика основных типов государства. Разновидность смены типов государства.</p> <p>Функции государства. Понятие и содержание основных функций государства. Классификация функций государства. Формы осуществления функций государства: правотворчество, правоисполнение, правоохрана.</p> <p>Формы государств. Понятие и признаки формы государства. Формы государственного правления. Виды государственного территориального устройства. Формы государственного режима. Причины и особенности изменения форм государства</p> <p>Содружества государств и их виды (политико-правовых, государственных).</p> <p>Общая характеристика Российского государства.</p>
	Самостоятельная работа обучающихся № 1
<p>Определить формы государственного устройства, формы правления и политического режима отдельных государств.</p>	
Тема 1.2. Право как инструмент регулирования	Содержание учебного материала
	<p>Понятие и содержание права. Происхождение права. Основные теории, объясняющие происхождение права. Социальные нормы, их виды и общая характеристика.</p>

<p>общественных отношений</p>	<p>Право в системе социальных и технических норм. Единство и взаимосвязь права и государства; относительная первичность и самостоятельность права. Признаки и функции права. Типология права. Основные черты правовых семей.</p> <p>Источники (формы) права. Понятие источников (форм) права. Классификация источников права. Содержание и значение юридической практики. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды. Закон как источник права. Понятие и виды подзаконных актов. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Нормы права. Понятие и признаки нормы права. Структура правовой нормы. Классификация правовых норм (регулятивные, охранительные, поощрительные и специальные).</p> <p>Понятие, виды и причины необходимости толкования норм права. Объекты и субъекты толкования норм права. Содержание процесса толкования. Толкование норм права по юридической силе и объёму. Способы толкования. Акты толкования норм права.</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 2, 3</p>
	<p>Составление схем «Структура нормы права» Составление схем «Понятие и состав правоотношений»</p>
<p align="center">РАЗДЕЛ 2. ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА; ЛИЧНОСТЬ, ПРАВО, ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО. СУДЕБНАЯ СИСТЕМА РФ. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ</p>	
<p>Тема 2.1. Основы государственного права. Основы конституционного права.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика конституционного права. Учение о конституции (конституционализм). История конституционного развития и виды конституций. Понятие, функции конституций и их виды. Конституционное право Российской Федерации как отрасль права и наука. Место конституционного права в системе Российского права. Предмет и метод конституционного права. Специфика и виды конституционно-правовых отношений и их субъекты. Конституционно-правовые нормы и институты. Система конституционного права. Источники конституционного права. Наука и учебная дисциплина конституционного</p>

	права России
	Самостоятельная работа обучающихся № 4, 5
	Составить в конспектах перечень источников конституционного права России – не менее 10. Составить схему «Виды Конституций».
Тема 2.2. Конституция РФ	Содержание учебного материала
	История конституционного развития России. Юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации. Виды и форма конституций в Российской Федерации. Права, свободы и обязанности, закрепленные в Конституции РФ. Структура и система государственных органов, закрепленная в Конституции РФ.
	Самостоятельная работа обучающихся № 6, 7
	Подготовка реферата «Конституции в истории российского государства». Сравнительная характеристика конституций 1918, 1925, 1937, 1978 гг.
РАЗДЕЛ 3 ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ПРАВА РФ.	
Тема 3.1 Основы гражданского права	Содержание учебного материала
	Гражданское право как отрасль права. Предмет и метод гражданского права. Принципы и функции гражданского права России. Понятие и виды источников (форм) гражданского права. Понятие и элементы системы гражданского права. Действие гражданских законов и иных гражданско-правовых актов во времени, пространстве, по объекту и по кругу лиц. Соотношение гражданского права с другими отраслями права. Понятие, элементы и виды гражданских правоотношений. Понятие и элементы гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Содержание гражданского правоотношения. Общая характеристика субъектов (участников) гражданских правоотношений. Физические и юридические лица как субъекты гражданского правоотношения. Виды объектов гражданских прав и их особенность. Классификация нематериальных благ и их особенности

	<p>как объекта гражданских правоотношений. Основание гражданского правоотношения. Виды юридических фактов в гражданском праве.</p> <p>Общие положения о праве собственности. Понятие и содержание права собственности. Собственность как экономическая категория. Объекты, субъекты права собственности в гражданском праве.</p> <p>Понятие и основания возникновения обязательств. Понятие обязательства и обязательственного права.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 8, 9</p> <p>Подготовка схем «Элементы гражданского правоотношения»</p> <p>Подготовка сообщения в форме презентации по теме: «Гражданско-правовые договоры. Исполнение договорных обязательств».</p>
<p>Тема 3.2 Наследственное право</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Наследование по гражданскому праву. Понятие и основные категории наследственного права. Значение наследственного права. Наследование как универсальное правопреемство. Открытие наследства (основания, место, время). Субъекты наследственного правопреемства. Недостойные наследники. Наследственная масса. Наследование по завещанию. Понятие и виды завещания. Содержание завещания. Обязательная доля в наследстве. Завещательный отказ (легат) и завещательное, распоряжение (возложение). Изменение, отмена и исполнение завещания.</p> <p>Наследование по закону. Условия наследования по закону. Круг наследников по закону. Принятие наследства и отказ от наследства. Ответственность наследника по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества. Меры охраны наследственного имущества. Оформление наследственных прав и обязанностей. Отказ от наследства и его последствия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 10, 11</p> <p>Составление глоссария по теме 3.2.</p> <p>Подготовка таблиц «Виды наследования и их основные признаки»</p>

Тема 3.3 Основы трудового права	Содержание учебного материала Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие труда. Виды трудовых отношений. Метод трудового права. Задачи и функции трудового права. Трудовая дисциплина. Понятие и значение трудовой дисциплины. Правовые методы обеспечения трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего распорядка труда и его элементы. Ответственность в сфере труда. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Дисциплинарная ответственность по Правилам внутреннего трудового распорядка (общая дисциплинарная ответственность). Специальная дисциплинарная ответственность. Понятие и условия материальной ответственности работника. Виды материальной ответственности работника. Материальная ответственность работодателя перед работником.
	Самостоятельная работа обучающихся № 12, 13
	Подготовка сообщений «Трудовая дисциплина и методы ее поддержания» Подготовка схем «Виды дисциплинарной ответственности по трудовому законодательству»
Тема 3.4 Трудовой договор	Содержание учебного материала Понятие, стороны и виды трудового договора. Понятие трудового договора и его отличие от смежных гражданско-правовых договоров. Стороны и содержание трудового договора. Общий порядок заключения трудового договора. Трудовая книжка работника. Виды трудовых договоров. Изменение и прекращение трудового договора.
	Самостоятельная работа обучающихся № 14, 15
	Составление таблиц «Стороны и виды трудовых договоров» Составление схем «Основания изменений и прекращения трудовых договоров»
Тема 3.5 Основы семейного права	Содержание учебного материала Понятие семьи. Предмет и метод семейного права. Принципы и функции семейного права. Источники

	<p>семейного права. Взаимодействие семейного права с другими отраслями права.</p> <p>Понятие и особенности семейных правоотношений. Юридический состав (элементы) семейного правоотношения. Виды семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве.</p> <p>Брак в семейном праве. Понятие и юридические признаки брака. Форма (заключение) брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Восстановление брака.</p> <p>Права и обязанности супругов, родителей и детей. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Меры защиты и ответственности в семейном праве. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Взаимные права родителей и детей.</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 16, 17</p>
	<p>Составление таблиц «Юридический состав и виды семейных правоотношений»</p> <p>Подготовка сообщений «Основания прекращения, недействительности и восстановления брака в России»</p>
<p>Тема 3.6 Брачный договор</p>	<p>Содержание учебного материала</p>
	<p>Брачный договор. Понятие и предмет брачного договора. Начало действия, изменение и прекращение брачного договора. Права и обязанности в брачном договоре.</p> <p>Алиментные обязательства по семейному праву: родителей и детей, супругов и бывших супругов, других членов семьи.</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 18, 19</p>
	<p>Подготовка сообщений «Применение брачного договора при заключении брака в России»</p> <p>Составление схем «Виды и условия применения алиментных обязательств»</p>
<p>Тема 3.7 Основы уголовного</p>	<p>Содержание учебного материала</p>
	<p>Уголовное право как отрасль права. Понятие и задачи</p>

<p>права (Общая часть)</p>	<p>уголовного права. Предмет и метод уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовное законодательство.</p> <p>Понятие преступления и его виды. Понятие и признаки преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды преступлений. Состав преступления. Элементы состава преступления и их характеристика. Соучастие в преступлении.</p> <p>Уголовная ответственность. Понятие и цели ответственности. Виды наказаний по уголовному праву. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 20, 21</p> <p>Составление схемы «Юридический состав преступления».</p> <p>Подготовка таблицы «Виды уголовных наказаний и основания их применения»</p>
<p>Тема 3.8 Основы уголовного права (Особенная часть)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья как составной части преступлений против личности. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.</p> <p>Преступления, нарушающие политические права и свободы граждан. Преступления, нарушающие социальные права и свободы граждан. Понятие и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.</p> <p>Понятие, общая характеристика и виды преступлений против собственности. Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности.</p> <p>Преступления, направленные на нарушение общих принципов и порядка осуществления предпринимательской деятельности. Налоговые преступления. Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях: понятие и виды</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 22, 23</p> <p>Составление схемы «Виды преступлений».</p>

	Подготовка рефератов «Основания применения пожизненного заключения в России»
Тема 3.9 Основы административного права	Содержание учебного материала
	<p>Правоотношения в административном праве. Административно-правовые отношения как вид общественных отношений. Правовая природа административных отношений. Особенности административно-правовых отношений.</p> <p>Элементы административно-правовых отношений. Виды административно-правовых отношений. Понятие, особенности и виды субъектов административных правоотношений. Объекты административных правоотношений и их виды.</p>
	Самостоятельная работа обучающихся № 24, 25
	<p>Составление схем «Сравнительная характеристика правоотношений по административному, гражданскому и трудовому праву»</p> <p>Подготовка сообщений «Особенности административно-правовых отношений».</p>
Тема 3.10 Административная ответственность и административное правонарушение	Содержание учебного материала
	<p>Правонарушения и ответственность за них в административном праве. Понятие и признаки административного правонарушения. Особенности административного правонарушения. Юридический состав административного правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.</p> <p>Понятие административной ответственности и ее отличие от других видов ответственности. Виды наказаний в административном праве. Понятие и виды административных взысканий. Общие правила их применения.</p> <p>Производство по делам об административных правонарушениях. Принципы рассмотрения дел об административных правонарушениях. Лица, участвующие в административном производстве. Стадии производства по административному делу. Порядок обжалования решений по делу об административных правонарушениях.</p>
	Самостоятельная работа обучающихся № 26, 27

	<p>Составление схем «Юридический состав административного правонарушения». Обсуждение проблемы «Порядок обжалования решений по делу об административных правонарушениях в России»</p>
--	---