



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«Разработка и применение деловых игр в процессе обучения праву»

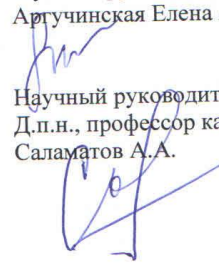
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
58,08% авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 18 » 01 20__ г.
Зав. кафедрой ЭУ и П
к.э.н., доцент


Рябчук П. Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-409-112-3-1Чл
Артучинская Елена Анатольевна


Научный руководитель:
Д.п.н., профессор кафедры ЭУиП
Саламатов А.А.

Челябинск
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические основы применения деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин	7
1.1. История возникновения деловых игр.....	7
1.2. Структура и содержание понятия «деловая игра», сущность и основные характеристики.....	12
1.3. Преимущества и недостатки деловых игр в процессе обучения в профессионально образовательных организациях.....	17
Выводы по Главе 1.....	19
Глава 2. Практическая работа по разработке и применению деловых игр в процессе изучения дисциплины «Право» в ПОУ ЧЮК	20
2.1. Характеристика профессионального образовательного учреждения ПОУ ЧЮК и анализ методики преподавания дисциплины «Право».....	20
2.2. Разработка и применение деловой игры в процессе преподавания дисциплины «Право» в ПОУ ЧЮК.....	25
2.3. Рекомендации по разработке и применению деловых игр по правовым дисциплинам в ПОУ ЧЮК.....	50
Выводы по Главе 2.....	53
Заключение	55
Список используемой литературы	59
Приложения	66

Введение

Актуальность темы исследования. Повышение эффективности учебного процесса является одной из основных задач современного образования, которая включает использование современных технологий на занятиях. С целью решения сложных задач усвоения нового материала, консолидации и развития творческих способностей применяется деловая игра. В рамках интегрированного занятия она позволяет обучающимся понять и изучить учебный материал с различных точек зрения. В процессе решения определенных проблем активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения, то есть коммуникативная компетенция, которая является ценностью деловой игры.

Правовое образование – совокупность правового воспитания и обучения праву. Сущность правового воспитания состоит в формировании правовых установок, отношений, мотивов деятельности в сфере, регулируемой правом. Пассивными методами обучения, предлагая обучающимся готовить рефераты и доклады этого не добиться. Не поможет и выполнение тестов и задач, сколь разнообразными они бы ни были. Нужны новые формы обучения, при которых перед обучающимися ставятся жизненные задачи, требующие одновременно применения теоретических знаний и быстрого выполнения практических действий. Именно деловая игра является такой формой обучения.

При преподавании правовым дисциплинам в профессионально образовательных учреждениях в последние годы все чаще применяются деловые игры. Будучи инструментом моделирования различных условий профессиональной деятельности, аспектов человеческой деятельности и социального взаимодействия, деловая игра также выступает в качестве «метода эффективного обучения», так как устраняет противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером

профессиональной деятельности» и «метод поиска новых способов сделать это».

Изучению различных аспектов использования игр в обучении посвящено большое количество исследований. Значение игры в воспитании и развитии личности отражено в исследованиях Л.С. Выготского, А.С. Макаренко. В работах П.И. Пидкасистого и Г.К. Селевко отмечается исключительно важное место дидактических игр и игровой деятельности в обучении.

Нужно отметить, что разработкой и применением деловых игр на занятиях занимались Лихачев Б.Т., Выготский Л.С., Селевко Г.К., Платов В.Я. и многие другие. В работах таких авторов, как Абрамова Г.С., Степанович В.А., Кулешова И.В., Алапьева В.Г., рассматривается идея о том, что деловая игра является как формой, так методом обучения учащихся, в которой моделируется предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Выготский Л.С., Платов В.Я., Эльконин Д.Б. и другие утверждали, что деловая игра выступает как педагогическое средство и активная форма обучения, которая формирует учебную деятельность и отрабатывает профессиональные умения и навыки.

Сущность, назначение и теоретические вопросы применения деловых игр отражены в работах Я.М. Бельчикова, М.М. Бирштейн, А.А. Вербицкого, В.Г. Комарчука, Е.А. Хруцкого. В педагогике изучались обучающие, дидактические, учебно-ролевые, деловые учебные, педагогические и другие игры.

Профессор В.И.Рыбальский установил, что при лекционной подаче материала усваивается 20% информационного материала, в то время как в деловой игре 90%. Введение и широкое применение деловых игр в профессионально образовательные учреждения позволяет уменьшить время, отводимое на изучение некоторых дисциплин на 30-50% при большем эффекте усвоения материала. Этот фактор является очень

существенным для более частого применения деловых игр в условиях обучения при постоянном временном дефиците.

Таким образом, тема «Разработка и применение деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин», которую мы рассматриваем в данной работе подробно, является актуальной, необходимой для углубленного освоения.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка деловых игр в процессе преподавания дисциплины «Право» в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования – методика преподавания дисциплины «Право» в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – способы разработки и проведения деловых игр на примере дисциплины «Право» ПОУ ЧЮК.

Исходя из поставленной цели, можно сформулировать следующие **задачи:**

- 1) определить теоретические аспекты применения деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях;
- 2) проанализировать систему организации и проведения деловых игр ПОУ ЧЮК;
- 3) разработать и провести практическое занятие с применением технологии деловых игр в процессе изучения дисциплины «Право» в ПОУ ЧЮК;
- 4) подготовить рекомендации по разработке программы применения деловых игр в ПОУ ЧЮК.

Практическая значимость исследования состоит в анализе и выявлении наиболее эффективных методов обучения в процессе изучения дисциплины «Право».

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

- теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого–педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

- эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности студентов в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности студентов; беседа).

База исследования – исследовательская работа проводилась на базе профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж» (далее ПОУ ЧЮК), находящегося по адресу: 454112, Челябинск, проспект Победы, 290.

Структура работы: работа состоит из введения, 1 главы, включающей теоретическую часть, вывода по первой главе, 2 главы, содержащей практическую работу по разработке и проведению деловой игры в процессе изучения правовых дисциплин (на примере дисциплины «Право»), вывода по второй главе, заключения и списка используемой литературы. Текст изложен на 75 страницах, содержит 6 таблиц, 3 рисунка, список литературы содержит 50 источников литературы.

Глава 1. Теоретические основы применения деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин

1.1. История возникновения деловых игр

Метод деловых игр известен с XVII - XVIII вв., и история его возникновения описана в литературе. Деловая игра этого времени определяется как "военная или предпринимательская". Первое упоминание деловой игры значилось как "военные шахматы", потом как "маневры на карте". Интересно, что в XIX в. "военные игры должны были служить для того, чтобы разбудить внимание молодых военнослужащих и уменьшить трудности при обучении". Сами военные игры в качестве прототипа имели шахматы. В 1664 г. была проведена так называемая королевская игра, отличающаяся от шахмат большой реалистичностью. В 1780 г. "военные шахматы" начали использоваться в подготовке офицеров. Доска у таких шахмат имела рельеф, на ней было больше клеток, король представлял крепость, ферзь - пехоту. Правила описывались математическими формулами. С 1798 г. игры проводились на карте, где фиксировалось передвижение военных отрядов. Таким образом, Наполеон проигрывал будущие сражения. Позже данные о продвижении войск Наполеона становились основой для формирования последующей игры. Игры становились более реалистичными и свободными. Перед Второй мировой войной в Германии, США, Японии начали проводить военно-политические игры [2].

Далее стали разрабатываться игры, которые моделировали перераспределение ресурсов в международных отношениях. Они были как бы возвращением к салонным играм и содержали такие составляющие, как пространство (ячейка, лунка, магазин, доска), игровые предметы, правила манипулирования и распространения информации, начальная позиция, цель. По характеру они являлись чисто инструментальными. Но позже и они стали подстраиваться под человеческий фактор. Вводятся понятия

"широта решений", зависящая от "силы власти", "удовлетворенности подданных". Для оценки последствий альтернативных решений в таких играх применяется математический аппарат теории игр.

Началом развития всех игр, которые можно рассматривать как модель сотрудничества и конфликта, является ролевая игра. Дальнейшее их развитие, возникновение спортивных, салонных игр связано с уменьшением драматического компонента, которое отражает социальное взаимодействие. Значение этого компонента снова возрастает, начиная с военных игр. С дальнейшим усилением драматического элемента связано возникновение деловых игр, которые произошли из военных. По оценкам экспертов, метод деловых игр применительно к производственно-хозяйственной деятельности был впервые применен у нас в стране. В этом смысле "первые игры были ориентированы не на учебные цели, а создавались как средство подготовки реальных управленческих решений" [3, с. 143].

Впервые деловая игра, направленная на решение производственных проблем, была проведена в 1932 г. на Лиговском заводе пишущих машин Марией Мироновной Бирнштейн и называлась "Перестройка производства в связи с резким изменением производственной программы". Игра была направлена на обучение персонала в условиях освоения новой продукции. Ее участниками были студенты вузов и руководители предприятий, играли в выходные дни на территории фабрики "Красный ткач". Свободные высказывания участников, множество вариантов решения проблем, наработанных в ходе деловых игр, сделали этот вид деятельности опасным и несовместимым с режимом тотальной регламентации, и их судьба с 1938 г. замерла на десятилетия.

Игры в образовании СССР снова стали применяться в 60-е гг. Были разработаны около 800 игр, но применялось очень малое их количество. Такое положение объяснялось тем, что многие из учтенных игр устарели морально, некоторые не соответствовали требованиям, предъявленным к

деловым играм, сконструированы были без учета психологических закономерностей.

По мнению экспертов, во многом возрождение деловых игр в России связано с деятельностью в 50-х годах Московского методологического кружка, лидером которого был Г. П. Щедровицкий. Идеи и методы, которые разработал Г. П. Щедровицкий, легли в основу большой практической работы его сторонников и учеников. Они провозгласили новую эпоху игр под названием "организационно-деятельностные игры (ОДИ)". Сочетание жестко структурированной деятельности с сильнейшим давлением на личность каждого участника давало невиданные результаты: разрабатывались варианты развития ситуаций с высокой степенью неопределенности. Метод стал применяться как средство решения сложных межпрофессиональных комплексных проблем. Концепция Щедровицкого была органической частью тоталитарного сознания и тоталитарного общества. Ее основными особенностями были:

- понимание в качестве заказчика не участника игры, а государства или корпорации;
- ориентация на решение задач заказчика, а не на интересы участника (личное развитие, решение своих проблем, обучение);
- ориентация в качестве источника финансирования на хозяина-заказчика (государство, корпорацию), который оплачивал эксплуатацию участника для решения своих задач, а не на участника-заказчика;

Еще одним важным событием, послужившим возрождению и активной пропаганде деловых игр, явилась школа "Деловые игры и их программное обеспечение", состоявшаяся в 1975 г. в Звенигороде, по инициативе Центрального экономического института АН СССР и экономического факультета МГУ. Данная школа сыграла важную роль в советском "игростроении". Советские деловые игры стали развиваться весьма интенсивно с момента звенигородской встречи. Сотрудники многочисленных вузов и научных учреждений стали присоединяться к

ядру. Стали появляться не только новые деловые игры, но и теоретические работы. Возникли имитационные игры как на экономические, так и на другие темы, например биологические, медицинские, архитектурные.

Итак, 70-е года - это время популяризации деловой игры как метода активного обучения. 1970 - 1980 годы. - время всплеска деловых игр, различных по методологии и методу их проведения. В этот период появляются целые школы обучающих игр: Талинская школа В. К. Тарасова, ролевые игры в тренинге, деловые игры в педагогике и многие другие.

80-е годы - это эскалация деловой игры, когда игры стали широко использоваться в различных отраслях народного хозяйства и тиражироваться в специальной методической литературе, а так же их профессионализация, когда стали развиваться разнообразные игровые культуры обучения руководителей.

В период экономических реформ 1980 - 1990-х годах начинается использование игрового подхода для решения серьезных экономических ("Введение арендного подряда" на пивоваренном заводе Омска, "Введение хозрасчета в конструкторско-технологических подразделениях" в Центре атомного судостроения в г. Северодвинске, "Реорганизация верфи" в Николаевске-на-Амуре), экологических (игра, посвященная решению задачи сохранения экологии озера Байкал) и даже политических (выборы руководителя на АвтоВАЗе) проблем.

За рубежом первые деловые игры были разработаны и проведены в 50-х годах в США. Эти игры применялись преимущественно для обучения студентов-экономистов и будущих руководителей фирм. Первая машинная игра американской фирмы "Рэнд корпарейшн", которая предназначалась для офицеров службы материально-технического обеспечения американского военно-воздушного флота, была разработана в 1955 году. И, хотя она была военной, ее проблематика носила экономический

характер, в игре имитировалось управление снабжением запасными частями военно-воздушных баз США, размещенных по всему миру.

Поиск новых форм обучения подтолкнул американских ученых, представлявших фирму "Америкэн менеджмент ассоциейшн", к разработке управленческой игры с применением электронно-вычислительной техники. Первый эксперимент с этой игрой был проведен в 1956 году (в ней участвовало 20 президентов крупных фирм), и впоследствии эта разработка послужила прототипом множества деловых игр [4].

Сегодня практика применения деловых игр в мире очень популярна. Наиболее активно деловые игры используются в практике высшего образования, многие вузы являются новаторами в методике преподавания деловых игр. На сегодняшний день насчитывается уже несколько тысяч различных видов обучающих игр. Издаются пособия, каталоги и справочники по деловым играм, проводятся регулярные школы и семинары. Создана Международная ассоциация по имитационному моделированию и играм.

1.2. Структура и содержание технологии «деловая игра», её сущность и основные характеристики

В литературе нет единственно верной структуры деловой игры и поэтому авторы, как правило, при разработке деловой игры исходят из своего эмпирического опыта и здравого смысла, конструируя игру или заимствуя ее структурные компоненты у других авторов.

Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки деловая игра, по мнению А.А. Вербицкого, должна быть основана на следующих принципах:

- принцип имитационного моделирования ситуации;
- принцип проблемности содержания игры и ее развертывания;
- принцип ролевого взаимодействия в совместной деятельности;
- принцип диалогического общения;
- принцип двуплановости игровой учебной деятельности [7, с. 542].

Принцип имитационного моделирования предполагает разработку:

- 1) имитационной модели производства;
- 2) игровой модели профессиональной деятельности.

Наличие двух этих моделей необходимо для создания предметного и социального контекстов будущего труда.

Имитационная модель получает свое воплощение в следующих структурных компонентах: цели педагогические, предмет игры, графическая модель взаимодействия участников, система оценивания.

Игровая модель включает в себя сценарий игры, правила игры, роли и функции игроков.

Представленная на рисунке 1 структура деловой игры основана на теоретических представлениях о деловой игре как форме знаково-контекстного обучения, в котором участники осуществляют квазипрофессиональную деятельность, т.е. деятельность, сочетающую в себе как элементы учения, так и труда.

Методическое обеспечение	Игровая модель				Техническое обеспечение
	Цели игровые	Комплект ролей и функций игроков	Сценарий игры	Правила игры	
	Цели педагогические	Предмет игры	Графическая модель взаимодействия участников игры	Система оценивания	
	Имитационная модель				

Рисунок 1. Структурная схема деловой игры

Структура игры как деятельности органично включает постановку целей, планирование, реализация цели и анализ результатов, в которых обучающийся полностью осознает себя как субъект. Мотивацией игровой деятельности являются добровольность, варианты выбора и элементами конкуренции, удовлетворение потребности в самоутверждении, самореализации.

Структура игры как процесса включает в себя:

- а) роли студентов, которые взяли на себя играющие;
- б) игровые действия - средство реализации этих ролей;
- в) игровое использование объектов, то есть замена реальных вещей игрой, условная;
- г) реальные отношения между игроками;
- д) сюжет– область реальности, условно воспроизведенная в игре.

Развлекательно-креативными возможностями невозможно оценить значение игры. Феномен деловой игры состоит в том, что, будучи развлечением, отдыхом, она может превратиться в обучение, в творчество, в терапию, в такую модель, как человеческие отношения и проявление в труде.

Педагогическая игра обладает существенную особенность, которая заключается в четко поставленной цели обучения и соответствующий её

результат, который может быть оправдан, четко обозначен и характеризуются образовательной и познавательной ориентацией.

Форма деловых игр на занятиях создается при помощи игровых приемов и ситуаций, действуя как средство мотивации, стимулируя студентов к учебной деятельности.

Внедрение игровых технологий и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в виде игровой задачи;
- образовательная деятельность организована в соответствии с правилами игры;
- учебный материал используется в качестве средства;
- в образовательную деятельность вводится элемент конкуренции, который переводит дидактическую задачу в игровое задание;
- успешное завершение дидактического задания связывается с результатом игры.

Сейчас технология применения деловых игр используются для получения практических навыков стажерами, специалистами по профессиональной деятельности.

Деловая игра – своеобразная симуляция процессов и механизмов принятия решений с использованием математической и организационной моделей. Использование деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных обязанностей обучаемых, формирует способность разумно защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать полученную информацию, работать коллективно. А также деловая игра способствует внедрению определенных социальных навыков и развитию правильной самооценки.

Получение навыков и опыта принятия решений обучающимися в условиях, которые приближены к жизни, экономической реальности и практике, облегчаются использованием деловых игр в процессе обучения

Классификация деловых игр

Сложность понятия "деловая игра" привела к несогласованности в множестве попыток определить его. Сегодня деловая игра может рассматриваться как область деятельности и научно-технических знаний, имитационный эксперимент, метод обучения, исследования, решения практических задач.

В современном мире существует множество типологий и классификаций деловых игр.

В зависимости от того, какой тип человеческой практики воссоздается в игре и каковы цели участников, они различаются как учебные деловые игры, исследования, управление, аттестация.

Традиционно деловая игра является одним из методов активного обучения. Сфера деловых игр как специального метода обучения включает в себя: экономику, управление, педагогику, психологию, инженерные дисциплины, экологию, медицину, историю, географию и т. д.

Для определения типа активных методов обучения обычно используются два основных критерия:

- наличие имитационной модели изучаемого процесса, трудовой деятельности;
- наличие ролей.

Таким образом, различают не имитационные и имитационные методы обучения, а в рамках последних выделяются игровые и неигровые. Необходимо обратить внимание, что деловая игра также является коллективным методом обучения. В деловых играх решения вырабатываются совместно. Коллективное мнение формируется при защите решений собственной группы, и при критике решений других групп.

Деловая игра - сложный метод обучения, поскольку он может включать в себя ряд активных методов обучения, например, дискуссию,

мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции и другие.

Структура и основные этапы деловой игры

Определение темы и целей является принципиальным моментом при разработке деловой игры. Так, например, в теме могут отражаться такие факторы, как характер деятельности; состав инстанций, состав обстоятельств, масштаб управления; и условия обстановки.

При определении целей разработчик (преподаватель) должен ответить на несколько фундаментальных вопросов:

- Почему эта деловая игра проводится?
- Для какой категории студентов?
- Чему преподаватель должен их учить?
- Какие результаты должны быть достигнуты?

Примеры образовательных целей: показать, как задействовать целый ряд инструментов (рекламу, прессу, телевидение, деловое общение специалистов различных профилей и другое); проверить уровень готовности должностных лиц к определенному типу производственной деятельности и многое другое.

Основой для разработки деловой игры является создание имитационной и игровых моделей, которые должны накладываться друг на друга, что определяет структуру деловой игры.

Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальности, который можно назвать прототипом модели или объекта имитации, устанавливая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в процессе обучения.

Игровая модель на самом деле является описанием работы участников с имитационной моделью, которая устанавливает социальный контекст профессиональной деятельности специалиста

1.3. Преимущества и недостатки деловых игр в процессе обучения в профессионально образовательных организациях

Преимущества учебных возможностей деловой игры как метода активного обучения по сравнению с традиционными методами заключается в том, что цели игры более соответствуют практическим потребностям обучающихся. Такая форма организации учебного процесса устраняет противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности, системным характером используемого знания и их принадлежности к различным дисциплинам.

В общем:

- игра позволяет значительно сократить время накопления профессионального опыта;
- игра позволяет экспериментировать с событием, попробовать различные стратегии для решения поставленных проблем и т. д.;
- в деловой игре не абстрактно, а реальный для участника процесс информационного обеспечения его игровых действий, динамика развития сюжета деловой игры, формирование целостного образа профессиональной ситуации;
- игра позволяет сформировать целостный ряд представления у будущих специалистов;
- игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т. п.).

Рассмотренные преимущества определили успех от применения этого метода в учебном процессе.

Однако необходимо отметить некоторые недостатки, которые могут снизить привлекательность использования этого подхода в некоторых образовательных программах. К ним относятся:

1. Деловая игра довольно трудоемкая и ресурсоемкая форма обучения. Поэтому полученный результат может не всегда оправдывать средства, потраченные на организацию процесса.

2. В деловой игре нельзя играть в то, о чем не знают обучаемые. Это означает, что компетентное участие обучающихся в игре возможно только в том случае, если они имеют соответствующие знания или предварительную подготовку.

Таким образом, имеет смысл использовать деловые игры только в тех случаях, когда это важно:

- Отработка уже имеющихся у обучающихся навыков выполнения будущей профессиональной деятельности;
- Получение опыта работы в команде;
- Формирование профессионального творческого мышления.

Выводы по Главе 1

Деловые игры, как активная форма обучения существует уже более 70 лет.

Для определения типа активных методов обучения обычно используются два основных критерия:

- наличие имитационной модели изучаемого процесса, трудовой деятельности;

- наличие ролей.

В современном мире существует множество типологий и классификаций деловых игр.

В зависимости оттого, какой тип человеческой практики воссоздается в игре и каковы цели участников, они различаются как учебные деловые игры, исследования, управление, аттестация

Рассматривая деловые игры, мы можем рассматривать проведение деловых игр направленных на правоведение, с образовательной целью для формирования компетенций, обучающихся по правовым дисциплинам.

Образовательная функция деловой игры очень значима, поскольку деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей деятельности и тем самым смоделировать более адекватное по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности обучающегося.

Глава 2. Практическая работа по разработке и применению деловых игр в процессе изучения дисциплины «Право» в ПОУ ЧЮК

2.1. Характеристика профессионального образовательного учреждения ПОУ ЧЮК и анализ методики преподавания дисциплины «Право»

Профессиональная деятельность специалистов правового профиля носит достаточно многообразный характер, поэтому применение деловых игр в подготовке специалистов в области права, поможет активизировать процесс обучения и связать его с будущей профессиональной деятельностью. Рассмотрим особенности изучения правовых дисциплин в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж» (далее ПОУ ЧЮК).

Образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж" организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168. Находится по адресу г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Сегодня система управления колледжем обеспечена необходимой нормативной документацией. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учредителем колледжа является физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич.

В ПОУ ЧЮК есть два учебных отделения:

- 1) Отделение Экономики, управления и дизайна;
- 2) Отделение Права и информационных технологий.

На отделении Права и информационных технологий, осуществляется подготовка по следующим специальностям: «Правоохранительная деятельность», «Земельно – имущественные отношения», «Право и организация социального обеспечения», «Программирование в

компьютерных системах», «Право и судебное администрирование» и многие другие. Подготовка ведется на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования колеблются от 2-х до 4-х лет в зависимости от уровня образования, формы обучения, получаемой специальности.

Работа будущих специалистов, обучающиеся по специальности «Право и судебное администрирование», будет связана с оценкой фактов, их сбором, анализом, проверкой, ведением статистики и исполнительного делопроизводства.

Выпускники могут осуществлять такие виды работ, как:

1. Порядок отбора на хранение в архив судов документов, их комплектования, учета и использования;
2. Перечень документов судов с указанием сроков хранения;
3. Нормативные условия хранения архивных документов;
4. Положения о постоянно действующей экспертной комиссии суда;
5. Специфика обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях и т.д.

Сегодня на отделении «Право и информационных технологий» обучается более 1000 студентов, для подготовки которых создана уникальная материальная база: современные компьютерные классы, приобретены системы дактилоскопической идентификации личности, полиграф. Лаборатория криминалистики укомплектована техническими новинками: видеокамера, встроенная в очки, ручной детектор и т.д.

Библиотека укомплектована современными методиками и интерактивными технологиями, электронными версиями учебников по

всем дисциплинам. Для работы студентов обеспечен открытый доступ к информационно-справочной системе «Консультант Плюс».

Ежегодно обновляется более половины всего компьютерного парка, проводится модернизация оборудования.

Подготовку студентов осуществляют преподаватели с высшей квалификационной категорией, почетные работники СПО, специалисты практики, ведущие специалисты-практики региона с большим опытом работы в государственных и коммерческих структурах.

В период прохождения практики нами была исследована группа второго курса ПСА-1-18, обучающаяся по специальности СПО 40.02.03 «Право и судебное администрирование», на примере дисциплины «Право».

На основании проведенного исследования мы выяснили, что формами организации учебного занятия в процессе изучения дисциплины «Право» являются лекции и практические занятия.

По окончании изучения дисциплины «Право» учебным планом предусмотрен экзамен. Он принимается преподавателем, читающим лекции. Результаты сдачи экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Педагог ведет рабочую тетрадь, в которой отмечает достижения студентов, оценки, подготовку к занятиям, выполнение домашней работы и т.п., на основании которых, по окончании изучения дисциплины, принимает решение о допуске студента к экзамену.

В процессе освоения дисциплины «Право» у студентов должны сформироваться следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Специалист должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.

ПК 1.2. Обеспечивать работу архива суда.

ПК 1.3. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.

ПК 1.4. Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных извещений.

ПК 1.5. Поддерживать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

В результате выполнения практических работ по дисциплины «Основы экономической теории» студенты должны уметь:

- осуществлять прием, регистрацию учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов;
- использовать компьютерные технологии при подготовке судебных и иных служебных документов, информационном обеспечении и поддержке принятия решений, организации и контроле работы, составлении отчетности;
- размещать в сети Интернет на сайте суда сведения о находящихся в производстве делах, а также тексты судебных актов;
- обеспечивать в сети Интернет формирование и размещение информации о деятельности суда в сетях общего пользования и на официальном сайте суда;

Учебным планом специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» очной формы обучения продолжительностью 2 года и 10 месяцев предусмотрено изучение дисциплины «Право» завершается в пятом семестре сдачей экзамена.

Трудоёмкость дисциплины составляет 127 часов из которых:

- 85 часов – аудиторная нагрузка.
- 42 часа - самостоятельная работа.

В приложении 1 представлен тематический план курса «Право», содержание учебной дисциплины «Право» разработанные и утвержденный на базе практики.

Таким образом, организация учебного процесса преподавателями ПОУ ЧЮК позволяет эффективно управлять учебным процессом, своевременно вносить коррективы в подборе учебного материала, методов обучения и т.д. Но, не смотря на грамотно отлаженную «систему» преподавания, на наш взгляд, студентам требуется стимулирование систематической деятельности по освоению знаний, умений, навыков. Мы считаем, что весомым стимулом к активизации познавательной деятельности может послужить регулярное проведение деловых игр в процессе преподавания правовых дисциплин.

2.2. Разработка и применение деловой игры в процессе преподавания дисциплины «Право» в ПОУ ЧЮК

В академической группе ПСА-1-18 (специальность «Право и судебное администрирование») дневного отделения (1-й курс) с целью повышения уровня формирования знаний и умений по теме «Уголовное право» была проведена деловая игра в рамках дисциплины «Право».

До проведения занятия - деловая игра в группе, нами была проведена лекция по дисциплине «Право» на тему «Основы уголовного права». Конспект лекции приведен в приложении 2.

Далее с целью определения уровня подготовки, студентам было предложено решить следующие задачи по пройденной теме и ответить на вопросы теста.

Примеры решения задач:

1. Условие задачи:

Бригадир поезда «Рига Санкт-Петербург» Михалычев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России. Подлежит ли Михалычев ответственности по УК РФ за получение взятки?

Решение:

Уголовный закон РФ действует в границах определенной территории. Уголовный кодекс устанавливает принципы его действия в пространстве: территориальный, дипломатического иммунитета, гражданства, специальной миссии (специального режима), реальный, универсальный.

Территориальный принцип действия уголовного закона означает распространение его обязательной силы на определенную территорию независимо от государственной принадлежности лица, совершившего преступление на этой территории. Данный принцип отражает суверенитет

государства на уголовное преследование любых лиц, совершивших преступление на его территории.

Все лица, совершившие преступления на территории РФ, подлежат ответственности по ч. 1 ст. 11 УК РФ. К ним относятся: граждане РФ, иностранные граждане, а также лица без гражданства. Лица без гражданства (апатриды) не являются гражданами России и не имеют доказательств наличия у них гражданства (подданства) другого государства.

Территориальный принцип действия уголовного закона связан с вопросом о месте совершения преступления. Местом совершения преступления следует считать территорию того государства, где было не только совершено действие, но и наступили общественно опасные последствия, включая и случаи, когда действие (бездействие) выполнено на его территории, а последствия наступили в другом государстве. Таким образом, гражданин Латвии будет отвечать в соответствии с положениями УК РФ, при наличии признаков преступления, предусмотренного ст. 290 УК РФ «Получение взятки». В рамках привлечения к уголовной ответственности будет решаться вопрос о том, какую должность занимает гражданин Латвии, полномочия и т.д. Так же может быть привлечен к ответственности по ст. 291 УК РФ «Дача взятки» российский гражданин.

2. Условие задачи: Бубнов попал в автомобильную аварию и был отправлен в ближайшую больницу. Однако, узнав, что пострадавший является военнослужащим, дежурный врач Портнов не оказал Бубнову помощь, заявив, чтобы его везли в военный госпиталь. В связи с тем, что время для оказания помощи было потеряно, Бубнову пришлось ампутировать ногу. Бубнов обратился в прокуратуру с заявлением о привлечении врача Портнова к ответственности по ч. 2 ст. 124 УК. Однако прокурор отказал в возбуждении уголовного дела, сославшись на то, что Бубнов должен был лечиться в госпитале, а не в больнице.

Решение:

В действиях дежурного врача Портнова имеется состав преступления, предусмотренный ч. 2 ст. 124 УК РФ.

Родовым объектом данного преступления является личность, ее права и свободы.

Видовым объектом является жизнь и здоровье личности.

Непосредственным объектом является здоровье Бубнова, в данном случае жизнь и здоровье больного человека.

Потерпевшим является Бубнов, находящийся в состоянии нуждающимся в срочной медицинской помощи.

Объективная сторона характеризуется бездействием в виде неоказании помощи больному. То есть невыполнение действий, которые возложены на виновного законом или специальным правилом, повлекшим причинение здоровью больного вреда средней тяжести. Обязательное наличие причинной связи между бездействием и причинением вреда. Исходя из смысла статьи, диспозиция является бланкетной, требующей изучения иных нормативных документов и инструкций. Чаще всего это касается скорой медицинской помощи, врачи и фельдшеры которой обязаны оказывать населению первую медицинскую помощь.

Не будет считаться преступным бездействие лица при наличии особых уважительных обстоятельств (крайняя необходимость, непреодолимая сила, отсутствие необходимых медикаментов и т.п.).

Дежурный врач Портнов обязан был оказать первую медицинскую помощь, так как это регламентируется ст. 39 основного законодательства РФ об охране здоровья граждан, говорится, что при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства (при несчастных случаях, травмах, отравлениях и т.д.), скорая медицинская помощь осуществляется безотлагательно лечебно-профилактическими учреждениями независимо от территориальной, ведомственной

подчиненности и форму собственности, а так же лицами, обязанными ее оказывать в виде первой помощи.

Общественно опасное последствие данного преступления – тяжкий вред здоровью Бубнова.

Причинно - следственная связь между общественно опасным деянием и общественно опасным последствием установлена. Имеется все 3 критерия причинно - следственной связи (временной, необходимости, неизбежности).

Субъективная сторона характеризуется двумя формами вины по отношению к невыполнению своих профессиональных обязанностей по оказанию помощи больному должен быть установлен умысел. А последствия в виде причинения тяжкого вреда здоровью больного психическое отношение которого проявляется в форме неосторожности.

Лицо предвидит, что в следствии того, что он не оказал помощь больному, может быть причинение вреда здоровью больному, но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

Субъект – специальный, дежурный врач Портнов – физическое, вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста, обязанное оказывать помощь больному в соответствии с законом или специальными правилами.

По конструкции состав материальный.

По структуре сложный, преступление с двумя формами вины.

По степени общественной опасности: состав производный квалифицированный.

Что касается отказа прокурора в отказе возбуждении уголовного дела, то соответственно отказ не правомерен.

Тестовое задание

Выбрать единственно правильный ответ.

1. Допускается ли применение уголовного закона по аналогии?

А) допускается;

Б) не допускается.

2. В соответствии с действующим уголовным законодательством, граждане Российской Федерации, совершившие преступление на территории иностранного государства...

А) не подлежат выдаче этому государству;

Б) подлежат выдаче этому государству;

В) подлежат выдаче этому государству только в случае наличия международного договора.

3. Преступление – это ...

А) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;

Б) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;

В) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания.

4. Преступлениями небольшой тяжести признаются...

А) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;

Б) неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;

В) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы.

5. Тяжкими преступлениями признаются...

А) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание;

Б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;

В) умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

6. Совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено признается...

А) неоднократностью преступлений;

Б) совокупностью преступлений;

В) рецидивом.

7. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, признается...

А) неоднократностью преступлений;

Б) совокупностью преступлений;

В) рецидивом.

8. Общими условиями привлечения к уголовной ответственности являются:

А) достижение определенного возраста;

Б) вменяемость, наличие определенной профессии;

В) вменяемость физического лица, достижение определенного возраста;

Г) вменяемость, наличие определенной профессии, достижение определенного возраста.

9. Уголовной ответственности за перечисленные преступления: убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126),

изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158) подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления...

- А) четырнадцатилетнего возраста;
- Б) шестнадцатилетнего возраста;
- В) восемнадцатилетнего возраста.

10. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости...

- А) назначаются принудительные меры медицинского характера;
- Б) оно подлежит уголовной ответственности на общих основаниях;
- В) лицо освобождается от уголовной ответственности.

11. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние...

- А) только умышленно;
- Б) умышленно или по неосторожности.

12. Преступление признается совершенным с прямым умыслом...

А) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления;

Б) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

13. Преступление признается совершенным по небрежности...

А) если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий;

Б) если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

14. Покушением на преступление признаются...

А) умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам;

Б) приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

15. Предусмотрена ли действующим уголовным законодательством за приготовление к преступлению?

А) да;

Б) нет;

В) да, но только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

16. Преступление, совершенное организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений, считается совершенным...

А) группой лиц;

Б) группой лиц по предварительному сговору;

В) организованной группой;

Г) преступным сообществом.

17. Эксцесс исполнителя - это...

А) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии покушения;

Б) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии приготовления;

В) совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников.

18. Сколько видов наказаний предусмотрено действующим уголовным законодательством?

А) 13;

Б) 10;

В) 9;

Г) 7.

19. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, а также конфискация имущества применяются как...

А) основные наказания;

Б) дополнительные наказания;

В) дополнительные или основные наказания в зависимости от категории дел.

20. Все ли уголовные наказания назначаются по приговору суда?

А) да, абсолютно все;

Б) нет;

В) нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются административными органами.

Студентам группы ПСА-1-18 было предложено «зарабатывать» баллы за решения задач и тестов. Все работы оценивались по шкале от 0 до 5 баллов. В рамках этой системы нами были выделены 3 уровня сформированности знаний и умений студентов по теме «Основы уголовного права»: высокий, средний, низкий.

- Студенты с высоким уровнем должны получить от 8 до 10 баллов за 2 задания.
- Студенты со средним уровнем должны получить от 5 до 7 баллов за 2 задания
- Студенты с низким уровнем должны получить от 0 до 4 баллов за 2 задания.

В таблице 1 представлены сумма баллов, набранных группой БД-1-16 по итогам двух первых заданий, включающих решение задач и решение тестовых заданий.

Таблица 1

Уровень сформированности знаний и умений студентов после двух первых заданий

№ п/п	Ф.И.О.	Решение задач	Решение тестовых заданий	Сумма баллов	Уровень
1	Белкова П.Д.	5	5	10	Высокий
2	Быкова П.О.	4	5	9	Высокий
3	Ванечкин А.В.	4	3	7	Средний
4	Звездина В.В.	4	3	7	Средний
5	Каримов Г.Э.	4	3	7	Средний
6	Крылов В. Ф.	5	4	10	Высокий
7	Ковалев О.В.	5	5	10	Высокий
8	Нурзагалаев К. Р.	4	3	7	Средний
9	Сташок Н.В.	4	5	9	Высокий
10	Шаповалов И. И.	5	4	10	Высокий
11	Белых Н. Е.	4	3	7	Средний
12	Красильников А. А.	5	5	10	Высокий
13	Каширина В. А.	4	3	7	Средний
14	Шонгин И.В.	2	2	4	Низкий
15	Горбачев И.С.	3	4	7	Средний
16	Торин О. А.	4	3	7	Средний
17	Шаниш К.С.	2	2	4	Низкий

18	Киров К.Г.	3	4	7	Средний
19	Андреева А. И.	2	2	4	Низкий
20	Довженко А.В.	3	4	7	Средний
21	Зинорова Д.А.	5	5	10	Высокий
22	Ильина А.Р.	4	3	7	Средний
23	Веснин А.А.	4	3	7	Средний
24	Нестеров А. А.	4	3	7	Средний
25	Халикова А.Р.	5	5	10	Высокий

Как видно из таблицы 1, некоторые студенты по уровню знаний и умений были отнесены к категории «низкий», так как получили недостаточное количество баллов ввиду отсутствия усвоения ими материала лекций, а также недостаточной работы на практических занятиях. Студенты, имеющие «средний» уровень знаний и умений, ими набрано от 3 до 4 баллов за решение задач и тестового задания. Это свидетельствует о достаточно прочном усвоении материала лекций, и решение задач и тестовых заданий с небольшим количеством ошибок.

Студенты с высоким уровнем знаний и умений отличились высокими баллами (от 4 до 5) решение задач и тестовых заданий. Данной категории студентов присущи отличные знания по заданным темам, хорошие умения в области выполнения расчетов.

При анализе полученных результатов выяснилось, что особые затруднения вызвали вопросы, при ответе на которые необходимо было провести ряд логических рассуждений, а также вопросы, в которых был важен творческий, оригинальный подход. Существует проблема в сформировавшихся знаниях и умениях студентов по темам «Понятие судебного разбирательства».

Так же проведенным анализом установлено, что при изучении дисциплины «Право» технология деловых игр в ПОУ ЧЮК не применяется.

Изучив состояние проблемы активизации учебного процесса обучения, был разработан и проведен в группе ПСА-1-18 занятие – деловая игра «Судебный уголовный процесс» по дисциплине «Право»

Ход занятия

Цели занятия: **Обобщение, систематизация и расширение знаний о уголовном процессе**, изучить проблему преступности в молодежных кругах, познакомиться со статьями Уголовного Кодекса о несении уголовной ответственности за совершение преступления.

Задачи занятия:

Обучающая – студент должен усвоить основные стадии уголовного процесса, сущность статей 207 и 213 УК РФ, разобраться в терминах «отвод», «ходатайство», знать права обвиняемых в процессе, овладеть знаниями основ юриспруденции.

Развивающая - развитие у студентов образного мышления, командной работы, развитие навыков, идей смысл которых может быть использован в жизни, способности излагать свои идеи, мысли, оценивать своих друзей и одноклассников.

Воспитательная – воспитание интереса к основам права, уголовному процессу, судебному разбирательству, изучению законов РФ. Воспитание нравственности, чувства ответственности за сделанные поступки. формирование потребности в знании законов у студентов.

Ожидаемые результаты: Освоение данной темы позволит обучающимся овладеть умением защищать себя и свои права в судебном разбирательстве, расширить сведения о юридических документах, участниках процесса, стадиях процесса, использовать полученные знания и умения в практической деятельности, продолжения образования.

Формируемые компетенции: Ценностно-смысловые компетенции- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и

смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурные компетенции- формирование духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, культурологические основы, общественных явлений.

Учебно-познавательные компетенции- умение действовать в нестандартных ситуациях, умение отличать факты от домыслов, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационные компетенции - владение современными средствами информации (телевизор, компьютер и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, СМИ, Интернет), анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование.

Коммуникативные компетенции- получение навыков работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Социально-трудовые компетенции- выполнение роли гражданина, наблюдателя, Права и обязанности в вопросах права, в области профессионального самоопределения, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой гражданских взаимоотношений.

Компетенции личностного самосовершенствования - овладении способами деятельности в собственных интересах и возможностях, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения, способы безопасной жизнедеятельности.

При подготовке к занятию в виде деловой игры, на предыдущих уроках по изучению Уголовного права, студентам были предложены основные участники в деловой игре, студенты выбрали себе роли (секретарь, помощник судьи, адвокат, прокурор, обвиняемые, присяжные, свидетели,

психолог и журналист). Роль судьи достается преподавателю, так как он является направляющим и координирующим в игре. Ситуация, которая рассматривается в игре была спланирована заранее студентами на уроке, их домашним заданием было подготовка основных слов для игры. Основной деятельностью студентов на занятии является четкое соблюдение регламента деловой игры и своих обязанностей в ней.

Введение в игру:

Организация места проведения урока: вывеска на двери кабинета "Зал судебных заседаний" и "Тихо! Идет судебный процесс над гражданином *Обвиняемый 1* и гражданкой *Обвиняемый 2*". Организация мест для Судьи, Прокурора, Защиты, Подсудимого. Планы-протоколы судебного заседания.

Ход игры:

Ответственный секретарь: Встать! Суд идет! Прошу всех сесть. Ввести подсудимого гражданина *Обвиняемый 1* и гражданку *Обвиняемая 2*. Государственного обвинителя и защитников прошу занять свои места. Всех присутствующих прошу записывать ход судебного заседания в виде конспекта по предложенному протоколу. В конце заседания протоколы надо сдать для принятия объективного решения по слушаемому делу. Начинаем судебное заседание. Слово имеет судья (фамилия, имя, отчество).

Судья: Прошу садиться. Объявляется к слушанию дело по обвинению *Обвиняемый 1* и *Обвиняемая 2* в совершении преступления, предусмотренного статьями 207 и 213 УК РФ. Дело № 01-34-12 (при нумерации дела сначала идет номер дела, потом судебный участок, потом год заведения дела).

Суду необходимо:

1. Понять состав преступления, заслушав прокурора.
2. Подтвердить состав преступной деятельности подсудимых показаниями свидетелей,

3. Заслушать показания обвиняемых
4. Познакомиться с показаниями защитников обвиняемого.
5. Принять справедливое решение.

– А сейчас (студентка), нам расскажет, что же это за статьи 207 и 213 УК РФ, она дома подготовила сообщение по этим статьям.

Судья: Секретарь, доложите о явке участников судебного разбирательства.

Секретарь говорит кто отсутствует сегодня.

Судья: Судебной процедурой предусмотрено, что свидетели не могут находиться в зале судебного заседания до тех пор, пока они не будут допрошены. Но исходя из обстоятельств прошу свидетелей просто оставаться на своих местах. Напоминаю свидетелям о том, что они не должны общаться и обсуждать какие-либо обстоятельства и детали данного дела.ни между собой, ни с кем-либо еще.

Помощник судьи: *(поочередно задает вопросы, сначала подсудимому, затем подсудимой).* Подсудимый, встаньте. Назовите свои фамилию, имя, отчество

Ответ подсудимого (обвиняемого)

– Год, месяц, день и место Вашего рождения

Ответ подсудимого

– Владеете ли Вы языком, на котором ведется судопроизводство?

Ответ подсудимого

– Укажите свое место жительства, место работы, род занятий и образование.

Ответ подсудимого

– Ваше семейное положение.

Ответ подсудимого

(Судья сверяет анкетные данные и место проживания с паспортом, иные сведения – с соответствующими документами).

Помощник судьи: Подсудимых прошу встать. Объявляется состав суда и участников судебного процесса:

1. Председательствующий судья Ф. И. О.
2. Помощник судьи ФИО
3. Государственное обвинение представляет прокурор Курчатовского района г. Челябинска ФИО (студент)
4. защиту подсудимых осуществляет адвокат юридической консультации № 5 г. Челябинска ФИО (студент)
5. Протокол судебного заседания ведет секретарь суда ФИО (студент)
6. В судебном заседании так же участвует педагог-психолог ФИО (студент)

Судья: Разъясняю подсудимым и всем участникам процесса, что вы имеете право заявить отводы суду в целом или кому-либо из судей отдельно, а также государственному обвинителю, защитникам, адвокату – представителю потерпевшего, секретарю и эксперту. **Отвод** в судебном процессе – это запрет на участие в процессе для какого-нибудь ранее представленного лица. (например: если участники процесса находятся в родстве, лично или косвенно заинтересованы в исходе).(прошу записать с моих слов).

Судья: Подсудимые, на судебном заседании вы имеете право: (прошу это записать с моих слов): на **защиту** – это означает, что вы можете защищаться как самостоятельно, так и с помощью своего защитника. Вы можете отказаться от выбранного вами защитника в любой момент судебного разбирательства; знать, в чем вас обвиняют; дать свои объяснения по существу предъявленного обвинения; представлять суду какие-либо доказательства и участвовать в исследовании всех других доказательств; заявлять различные ходатайства, относящиеся к исследованию доказательств. **Ходатайство**– это просьба о выполнении каких-либо процессуальных действий, обращений; обжаловать в

кассационную инстанцию любые действия суда, которые вы сочтете незаконными или несправедливыми; выступить в судебных прениях, если вы откажитесь от услуг вашего защитника; на последнее слово; обжаловать приговор суда. Кроме того, обратите особое внимание на то, что в соответствии со ст. 51 Конституции РФ "никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников". Если что-то из разъяснений прав осталось вам непонятным, вы можете задать вопросы.

– Подсудимый Янин, понятны ли Вам ваши права?

Ответ подсудимого.

– Подсудимая Кизерова, понятны ли Вам ваши права?

Ответ подсудимой.

Помощник судьи: Свидетели обвинения, защиты, педагог-психолог. В случае дачи вами заведомо ложного заключения, вы будете привлечены к уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ.

Ст. 307 заведомо ложные показания наказываются лишением свободы на срок до **пяти** лет.

Судья: объявляю подготовительную часть судебного разбирательства оконченной. Суд переходит к судебному следствию. Слово по составу преступления предоставляется прокурору (Фамилия, имя, отчество).

Прокурор: Прокуратура ВАО г. Москвы возбудила уголовное дело против гражданина *Обвиняемый 1* и *Обвиняемая 2* по статьям 213 и 207 УК РФ.

24 декабря 2011 года, был учебный день *Обвиняемая 2*, как и все остальные пришла на занятия. Спустя 15 минут 1 пары *Обвиняемой 2*, кто то позвонил и она отпросилась у учителя выйти. Ее отпустили, через 5 минут в кабинет зашла *Свидетель 1* (которая сегодня присутствует в качестве свидетеля). Пара продолжалась дальше, через 10 минут вернулась *Обвиняемая 2* и вместе с ней *Обвиняемый 1*, как только они

вошли то сразу начали что то бурно обсуждать на задней парте. Еще через 7 минут по громкой связи в колледже объявили об экстренной эвакуации. Как показало предварительное следствие пока *Обвиняемая 2* и *Обвиняемый 1* отсутствовали на занятии они проникли в комнату охраны и с телефона охраны сделали ложный вызов в полицию и сообщили о заложенной бомбе в колледже. Прошу суд и присяжных наказать обвиняемых, обвинение просит лишить свободы подсудимых на срок 1 год. Мои слова подтверждает свидетель обвинения *Свидетель 1*.

Секретарь: Слово имеет свидетель обвинения Ф. И. О.

Прокурор: *Свидетель 1*, расскажите, что вы слышали в этот день?

Свидетель 1: Я немного опаздывала на занятия, поднималась по лестнице и видела как *Обвиняемая 2* в этот момент спускала по лестнице и я отчетливо слышала, как она говорила по телефону.

Прокурор: *Свидетель 1*, дайте ответ конкретнее, что вы слышали?

Свидетель 1: *Обвиняемая 2* сказала: я отпросилась с пары и сейчас иду.

Судья: Адвокат у вас есть вопросы к свидетелю.

Адвокат: Да, ваша честь, *Свидетель 1*, скажите, вы слышали конкретные даты, имена или время?

Свидетель 1: Нет не слышала.

Прокурор: Ваша честь, прошу пригласить еще одного *Свидетеля 2*: Ф. И. О.

Секретарь: Приглашается свидетель ФИО.

Прокурор: *Свидетель 2*, расскажите суду, о чем вы за день до случившегося говорили с *Обвиняемой 2*?

Свидетель 2: 23 декабря я сидела на занятиях в колледже вместе с *Обвиняемой 2*. Мы с ней разговаривали и она рассказывала, что вчера договорилась с *Обвиняемым 1* о том, что они не пойдут завтра на пары а пойдут веселиться. Или придут, но учиться все равно не будут.

Адвокат: Ваша честь у меня тот же вопрос к *Свидетелю 2* как и к предыдущему свидетелю. Скажите вы обсуждали или может просто слышали от *Обвиняемой 2* что конкретно они собирались делать? Какие то нюансы кроме общей картины можете рассказать?

Свидетель 2: Просто сказала, что будет весело и они отдохнут в это день от учебы, но при этом будут в колледже.

Судья: Я так понимаю свидетели обвинения закончились, слово предоставляется защите, адвокату ВАО г. Москвы, изложите суть дела и ваши требования.

Адвокат: Исходя из материалов дела и показаний моих подзащитных могу сказать: 24 декабря *Обвиняемая 2* пришла в колледж на занятия к первой паре, к 8.30, но на отсидев на занятии 15 минут, захотела выйти в дамскую комнату. Да, за 1 день до происшествия *Обвиняемая 2* разговаривала с *Обвиняемым 1*, что 24 декабря они прогуляют занятия и будет им весело, потому что они собирались пойти в кино на комедию (конечно это их не оправдывает как учеников, но к сущности дела имеет только косвенное отношение), о чем в материалах дела сказано и к нему приобщены электронные билеты. Мои подзащитные никогда не привлекались к какому либо виду ответственности и имеют удовлетворительную характеристику из колледжа, что позволяет освободить их от уголовной ответственности, тем более, что вина полностью не доказана. Состав преступления отсутствует. В защиту обвиняемых 1 и 2 прошу вызвать для дачи показаний: педагога психолога колледжа, и свидетелей. Хочу пригласить *Свидетеля защиты 1*

Адвокат: Скажите, *Обвиняемая* хорошо учится?

Свидетель защиты 1: Ну не сказать чтобы хорошо, но не хуже некоторых в нашем колледже.

Прокурор: Ваша честь, у меня есть вопрос к свидетелю. Дарья скажите, означает ли это, то что поведение обвиняемых 1 и 2 оставляет

желать лучшего и, что на подобные совершенные преступные действия совершенно спокойно могли пойти.

Адвокат: Ваша честь, я протестую вопрос является провокационным.

Судья: Протест принимается.

Адвокат: *Свидетель защиты 1*, вы являетесь одноклассниками обвиняемых. Охарактеризуйте их пожалуйста.

Ответ студента

Адвокат: Представляю суду педагога-психолога Ф.И. О, она так же даст краткую характеристику подзащитным.

Педагог психолог: (речь подготавливает студент – это характеристика студентов как бы от психолога)

Судья: Спасибо, суд учтет ваше мнение. У суда есть видео интервью о статистике преступлений, совершаемых подростками.

Судья: Суд заслушал все свидетельские показания. Кто желает еще засвидетельствовать о преступной деятельности подсудимых? Нет желающих?

Судья: Уважаемые защита и обвинение, прежде чем вы начнете свое выступление я хочу чтоб вы обратили внимание, на основные моменты Ст. 336 и 337 УПК РФ. Суд приступает к пениям сторон (статьи выводятся на экран)

(336 УПК РФ и статью 337 УПК РФ).

Прокурор:... (речь готовит студент)

Адвокат:... (речь готовит студент)

Судья: Подсудимый! Вы признаете свою виновность в содеянном?

Ответ Подсудимого: Да, очень прошу суд учесть мое чистосердечное раскаяние в содеянном и, смягчив мне приговор, дать возможность искупить свою вину.

Судья: Подсудимая вы признаете свою вину? Вам предоставляется последнее слово.

Обвиняемая 2: ...

Судья: Суд над гражданином *Обвиняемый 1* и гражданкой *Обвиняемой 2* выслушал все показания Прокурора, Свидетелей, Подсудимого и Защиты. Для принятия объективного решения Присяжным заседателям высказать свое мнение по данному делу. Уважаемые присяжные заседатели сейчас вам будет роздан текст статей, внимательно прочитайте текст в течении 2 минут и меры наказания за эти преступления и сравните их с делом, которое было только что рассмотрено и дайте ответы на вопросы: (на экране выводятся 207 и 213 статьи, чтоб каждый из присяжных заседателей мог оценить происходящее)

1. Виновен или не виновен?
2. Почему вы так считаете?

(Присяжные по очереди высказывают свое мнение, суд считает голоса для принятия решения и вынесения приговора.)

Ответственный секретарь: Внимание! В зале судебных заседаний работают журналисты радио и телевидения. Они хотят побеседовать с участниками сегодняшнего заседания для подготовки своих передач. Журналисты! Пожалуйста, вы можете приступить к работе. (опрос проводится как рефлексия)

Журналист:

1) Какое впечатление произвел на Вас Подсудимый? 2) Вы за то, чтобы осудить этих граждан? 3) Как Вы оцениваете работу Судьи, Прокурора, Защиты? 4) Вы хотели бы, чтобы с обвиняемых, было снято обвинение и почему? 5) Как вы думаете такие уроки будут интересны если провести их по другим предметам? 6) Опыт, полученный на этом уроке может пригодиться вам в жизни?

Судья: Суд, состоявшийся в технологическом колледже №21 над гражданином *Обвиняемый 1* и гражданкой *Обвиняемой 2*, принял следующее решение:

1. Если господа присяжные внимательно читали, то они бы обратили внимание, что статья 213 отношении кнаши обвиняемым не имеет, т.к. статья «хулиганство» – это с применением оружия, а у наших обвиняемых -го не было.

2. Учитывая чистосердечное признание и молодой возраст Подсудимого оставить его на свободе в качестве меры пресечения назначить обязательные работы в количестве 300 часов, а гражданке *Обвиняемой 2*, так она является совершеннолетней назначить арест на срок 3 месяца.

3. Судебное решение вступает в законную силу через 10 дней, в этот срок вы можете обжаловать приговор.

Подведение итогов

В ходе игры студенты усвоили новые понятия, такие как «ходатайство», «отвод» и сущность прав и обязанностей участников уголовного процесса. Определили основные этапы ведения уголовного процесса. Конкретизацию изученных вопросов в ходе прения сторон в уголовном процессе, деятельности присяжных. Научились применять полученные знания в конкретных ситуациях, соответствовать своей роли в деловой игре. Выступать по индивидуальным самостоятельным заданиям, полученным на предыдущем уроке.

Студенты выполняли задания согласно отведенным ролям в деловой игре, усвоили основные понятия темы, применяли знания в ходе анализа типичной ситуации.

Осуществление самооценки, соотнесение результатов деятельности с поставленной целью, формулирование конечного результата своей работы на занятии.

Осознание своих успехов и затруднений в изучении нового материала, его значимости в жизни и профессиональной деятельности

Все студенты получили по 5 баллов за участие в игре.

Контрольный этап исследования был проведен с целью определения основных уровней сформированности знаний и умений у студентов группы (ПСА-1-18) после проведения формирующего этапа (деловой игры).

На контрольном этапе проводились 2 практических занятия, содержащие выполнение 2 домашних заданий. В табл. 2 представлены сумма баллов, набранных группой ПСА-1-18 по итогам третьего и четвертого занятий.

Таблица 4

Уровень знаний и умений студентов после проведения деловой игры

№ п/п	Ф.И.О.	Решение задач	Решение тестовых заданий	Сумма баллов	Уровень
1	Белкова П.Д.	5	5	10	Высокий
2	Быкова П.О.	4	5	9	Высокий
3	Ванечкин А.В.	5	5	10	Высокий
4	Звездина В.В.	5	5	10	Высокий
5	Каримов Г.Э.	4	3	7	Средний
6	Крылов В. Ф.	5	4	10	Высокий
7	Ковалев О.В.	5	5	10	Высокий
8	Нурзагалиев К. Р.	4	3	7	Средний
9	Сташок Н.В.	4	5	9	Высокий
10	Шаповалов И. И.	5	4	10	Высокий
11	Белых Н. Е.	4	3	7	Средний
12	Красильников А. А.	5	5	10	Высокий
13	Каширина В. А.	4	3	7	Средний
14	Шонгин И.В.	4	3	7	Средний
15	Горбачев И.С.	3	4	7	Средний
16	Торин О. А.	4	3	7	Средний
17	Шаниш К.С.	3	4	4	Средний
18	Киров К.Г.	3	4	7	Средний

19	Андреев А. И.	2	2	4	Низкий
20	Довженко А.В.	3	4	7	Средний
21	Зинорова Д.А.	5	5	10	Высокий
22	Ильина А. Р.	4	3	7	Средний
23	Веснин А.А.	4	3	7	Средний
24	Нестеров А. А.	4	3	7	Средний
25	Халикова А.Р.	5	5	10	Высокий

Как видно из таблицы 2, некоторые студенты были отнесены к низкому уровню сформированности знаний и умений, так как отсутствовали на занятиях. Студенты, имеющие средний уровень сформированности знаний и умений, посещали каждое практическое занятие. Ими набрано от 3 до 5 баллов за решения задач и тестов. Это свидетельствует о достаточно прочном освоении материала лекций, выразившиеся в решении задач и тестов с небольшим количеством ошибок. Студенты с высоким уровнем сформированности знаний и умений отличились высокими баллами (от 4 до 5) за решения задач и тестов. Данной категории студентов присущи отличные знания по заданным темам.

Проведем сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента (таблицы 3, 4).

После проведения деловой игры получили, что доля студентов с высоким уровнем знаний и умений выросла на 8 % (с 36 до 44 %). Доля студентов со средним уровнем знаний осталась на прежнем уровне и составила 52%. Доля студентов с низким уровнем знаний и умений снизилась на 8% (с 12 до 4%).

Таблица 5

Доли уровня знаний и умений студентов до проведения деловой игры

Уровень	Количество студентов	Доля общего количества в %
Высокий	9	36
Средний	13	52
Низкий	3	12
Итого	25	100

Таблица 6

Доли уровня знаний и умений студентов после проведения деловой игры

Уровень	Количество студентов	Доля общего количества в %
Высокий	11	44
Средний	13	52
Низкий	1	4
Итого	25	100

Ценность этой игры заключается в том, что в процессе игры студенты в значительной мере самостоятельно приобретают новые знания, активно помогают друг другу в этом.

Таким образом, для формирования у студентов прочных знаний, приобретение ими умений, использование активных методов обучения и, в частности, деловой игры, является необходимым в педагогическом процессе.

2.3. Рекомендации по разработке и применению деловых игр по правовым дисциплинам в ПОУ ЧЮК

В ходе подготовки и проведения занятия, включающих игровые фрагменты, а также занятия – деловой игры, были выработаны следующие рекомендации:

1. Функцию деловой игры и ее место в учебном процессе, форму проведения, а также время, которое необходимо для проведения игры, определяет преподаватель.

Форма проведения управления определяется преподавателем, исходя из:

- содержания самой игры;
- характера ситуационных задач, вопросов, включенных в игру;
- степени подготовленности студентов.
- количества участников деловой игры

2. В деловой игре должен отрабатываться материал, работа над которым ведется в аудитории в данный момент, а также должны использоваться из других тем с целью повторения. Выполнение деловой игры должно осуществляться на материале, определяемом темой и ситуацией.

3. Организуя игру, необходимо вовлечь в нее как можно больше студентов группы.

4. В деловой игре следует учитывать психологические особенности студентов.

5. Преподаватель должен внимательно наблюдать за игрой, управлять ею, давая при этом необходимые рекомендации и подсказки, если возникают затруднения.

6. В ходе деловой игры преподаватель не исправляет ошибки студентов, однако рекомендуется ошибки незаметно фиксировать с целью их систематизации последующей коррекции.

7. При проведении деловой игры необходимо по возможности максимально использовать различные средства наглядности, современные технологии обучения, в том числе мультимедийные.

План деловой игры

Дисциплина:

Тема занятия:

Специальность:

Курс:

Цель деловой игры:

Задачи деловой игры: образовательная, воспитательная, развивающая.

Студент должен уметь:

Студент должен знать:

Междисциплинарные связи:

Тип занятия: деловая игра

Количество часов:

Обеспечение:

Содержание деловой игры

Преподаватель отвечает за техническое обеспечение деловой игры – своевременную демонстрацию необходимых слайдов или презентации. Кроме того, преподаватель следит за ходом деловой игры, контролирует время, помогает студентам в случае каких-либо затруднений.

Заранее, в ходе подготовки к деловой игре, распределяются роли – выбираются студенты которые будут выступать в той или иной роли. Каждую из выбранных ролей необходимо подробно описать.

Участники деловой игры совместно с преподавателем выбирают кто будет выполнять роль и сообщают их остальным участникам игры, чтобы те могли подготовиться.

Деловая игра требует творчества как студентов, так и преподавателя.

Ход деловой игры должен быть тщательно продуман – необходимо решить, какую манипуляцию студенты будут выполнять первой, какую второй, когда они задают вопросы.

Структура деловой игры

1. Организационный момент - ___ мин
2. Ход деловой игры (распределение ролей) — ___ мин
3. Проведение деловой игры — ___ мин
4. Подведение итогов игры - ___ мин

Ход игры

1. Распределение ролей (участники)
2. Выполнения участниками деловой игры ситуационных задач

Студентам предлагаются выбрать ситуационные задачи в соответствии с определенными заранее ролями игры. Ситуационные задачи подбираются по теме деловой игры.

Ситуационная задача №1, № 2...

Подведение итогов деловой игры

В конце занятия подводятся результаты деловой игры, преподаватель разбирает ошибки студентов, допущенные в ходе занятия, поощряет наиболее активных участников, хорошо справившихся со своей ролью.

Каждая выполненная правильно ситуационная задача - 5 баллов, допущены незначительные ошибки - 4 балла, допущены грубые ошибки - 3 балла и ситуационная задача, выполненная неправильно — 2 балла.

Выводы по Главе 2

Во время прохождения практики мы провели анализ осуществления организации учебного процесса по изучению дисциплины «Право» в ПОУ ЧЮК.

Выпускники, обучающиеся по специальности «Право и судебное администрирование», должны быть готовы вести порядок отбора на хранение в архив судов документов, их комплектования, учета и использования, знать перечень документов судов с указанием сроков хранения, нормативные условия хранения архивных документов положения о постоянно действующей экспертной комиссии суда.

Специфика обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях к профессиональной деятельности по составлению плана составления документов, ведению судебной документации и т.д.

Организация учебного процесса преподавателями ПОУ ЧЮК позволяет эффективно управлять учебным процессом, своевременно вносить коррективы в подборе учебного материала, методов обучения и т.д. Но, не смотря на грамотно отлаженную «систему» преподавания, на наш взгляд, студентам требуется стимулирование систематической деятельности по освоению знаний, умений, навыков. Мы считаем, что весомым стимулом к активизации познавательной деятельности может послужить регулярное проведение деловых игр в процессе преподавания правовых дисциплин.

Деловые игры позволяют широко использовать их в организации учебного процесса в качестве одного из основных инструментов методов обучения.

Таким образом, в процессе изучения правовых дисциплин целесообразно использовать активные методы обучения, такие как деловые игры. С их помощью студенты получают и усваивают

существенно больше правовой информации, необходимую для принятия компетентных решений. Деловая игра, актуализирующая ранее приобретенные правовые знания, позволяет их глубоко понимать.

Все деловые игры в той или иной степени решают три основные задачи: воспитательную, образовательную и развлекательную. Благодаря рассмотренному методу, становится возможным легкое и глубокое погружения учащегося в реальные условия получаемой им профессии. Полученные после участия в деловых играх навыки особенно ценны для студентов, поскольку позволяют не только укрепить имеющийся теоретический фундамент, но и послужить отправной точкой для приобретения других более сложных профессиональных умений.

Заключение

Итак, целью данной выпускной квалификационной работы являлось теоретическое обоснование и разработка деловых игр в процессе преподавания дисциплины правового цикла ПОУ ЧЮК.

Сфера права довольно сложный предмет для восприятия, но как показывают современные реалии - очень необходимый. Поэтому если найти правильные подходы, обучение из сложной и утомительной необходимости может превратиться в увлекательное путешествие в мир правовых знаний.

Задача педагога состоит в том, чтобы найти максимум педагогических ситуаций, в которых может быть реализовано стремление студента к активной познавательной деятельности. Педагог должен постоянно совершенствовать процесс обучения, позволяющий студентам эффективно и качественно усваивать программный материал. Поэтому так важно использовать игровые элементы и игру на занятиях.

Традиционно деловая игра является одним из методов активного обучения.

Структура игры как деятельности органично включает постановку целей, планирование, реализация цели и анализ результатов, в которых обучающийся полностью осознает себя как субъект. Мотивацией игровой деятельности являются добровольность, варианты выбора и элементами конкуренции, удовлетворение потребности в самоутверждении, самореализации.

Изучив учебно-методическую литературу, мы приступили к анализу методики преподавания дисциплины «Право» в ПОУ ЧЮК.

Во второй главе в процессе анализа методики преподавания дисциплины «Право» мы выяснили, что формами организации учебного занятия в процессе изучения дисциплины «Право» являются лекции и практические занятия.

По окончании изучения дисциплины «Право» учебным планом предусмотрен экзамен. Он принимается преподавателем, читающим лекции. Результаты сдачи экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Организация учебного процесса преподавателями ПОУ ЧЮК позволяет эффективно управлять учебным процессом, своевременно вносить коррективы в подборе учебного материала, методов обучения и т.д. Но, не смотря на грамотно отлаженную «систему» преподавания, на наш взгляд, студентам требуется стимулирование систематической деятельности по освоению знаний, умений, навыков. Мы считаем, что весомым стимулом к активизации познавательной деятельности может послужить регулярное проведение деловых игр в процессе преподавания правовых дисциплин

В силу существования данной проблемы была разработана и реализована деловая игра в группе ПСА-1-18 по дисциплине «Право» по теме «Понятие судебного разбирательства».

В ходе разработки деловых игр в процессе изучения дисциплины «Право» была получена практика по созданию деловых игр для проверки степени овладения участниками материалом, по подбору текстов и упражнений, которые позволяют передать необходимые знания и навыки, по адаптации содержания заданий к специфике сферы деятельности будущего работника. Исследование позволило нам правильно интерпретировать происходящее в группе, диагностировать изменения группы в целом, и каждого участника в отдельности, усвоить методологические и теоретические положения и требования.

После проведения деловой игры получили, что доля студентов с высоким уровнем знаний и умений выросла на 8 % (с 36 до 44 %). Доля студентов со средним уровнем знаний осталась на прежнем уровне и составила 52%. Доля студентов с низким уровнем знаний и умений снизилась на 8% (с 12 до 4%).

Даны рекомендации по разработке и применению программы деловых игр ПОУ ЧЮК.

Создавая деловые игры, важно обратить внимание на новизну и оригинальность темы, новизну и практичность упражнений, успешное использование приобретенных умений в реальной жизни.

Главный интегральный критерий качественных деловых игр – их направленность на эффективное усвоение материала.

Таким образом, в результате исследования были решены следующие задачи:

1) изучены теоретические аспекты деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин в профессионально-образовательных учреждениях;

2) проанализирована система организации и проведения деловых игр ПОУ ЧЮК;

3) разработано и проведено практическое занятие с применением технологии деловая игра в процессе изучения дисциплины «Право» ПОУ ЧЮК;

4) подготовлены рекомендации по разработке программы деловых игр ПОУ ЧЮК.

Мы справились с поставленными задачами. На основе этого можно сделать следующие выводы:

На занятиях правовых дисциплин целесообразно применение деловые игры.

Применение деловых игр развивает умение работать в коллективе.

С помощью деловых игр можно наиболее полноценно сформировать систему правовых знаний.

Применение деловых игр повышает интерес к учебной дисциплине и правовой сфере в целом.

Главная цель нашего исследования была достигнута. Мы рассмотрели теоретические основы применения деловых игр в процессе

изучения правовых дисциплин, разработали и применили деловую игру по дисциплине «Право» ПОУ ЧЮК.

Таким образом в ходе исследования мы доказали значимость применения правовых деловых игр в образовательном процессе.

Список используемой литературы

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.
- 2) Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509 (ред. от 24.07.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность» // Российская газета (специальный выпуск). – 2014. – № 284/1, 12 декабря.
- 3) Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» // Российская газета. – 2013. – № 172. – 7 августа.
- 4) Аверченко Л. К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций [Текст] / Л. К. Аверченко, И. В. Доронина, Л. Н. Иванова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35-39.
- 5) Блинов, А. О. Интерактивные методы в образовательном процессе [Текст]: к 95-летию Финансового университета при Правительстве Российской Федерации/ Блинов А. О., Благирева Е. Н., Рудакова О. С. – Москва: Научная библиотека, 2014. – 264 с.
- 6) Быканова, С. А. Использование метода деловых игр в обучении студентов факультета среднего профессионального образования [Текст] / Быканова С. А. // Образование. Инновации. Качество: материалы VI Международной научно-методической конференции. – Курск, 2014. – С. 104-106.
- 7) Викентьева, О. Л. О подходе к разработке модели проведения деловой игры в студии компетентностных деловых игр [Текст] /

Викентьева О. Л., Дерябин А. И., Шестакова Л. В. // Математика программных систем: межвузовский сборник научных трудов. – Пермь, 2013. – С. 140-145.

8) Галас, М. Л. Инновационные методики и технологии в профессиональном образовании: проблемное обучение [Текст] / Галас М. Л. // Экономика. Налоги. Право. – 2015. – № 2. – С. 146-151.

9) Голицына, Е. С. Проблематика внедрения деловых игр в практику СПО [Текст] / Голицына Е. С. // Молодой ученый. – 2015. – № 21. – С. 776-778. 8) Головцова, И. Г. Проблемы внедрения интерактивных форм обучения в рамках компетентностного подхода [Текст] / И. Г. Головцова, Л. В. Рудакова

10) Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : [учеб.пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования] / М. Н. Гуслова. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 286 с.

11) Денисова, О. И. Деловые игры на основе эвристических методов как технология образовательного процесса [Текст] / Денисова О. И., Погорелова М. Л. // Современные наукоемкие технологии и перспективные материалы текстильной и легкой промышленности (Прогресс): сборник материалов междунар. науч.-техн. конф. – 2013. – № 2. – С. 399-401.

12) Евплова, Е. В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «прикладная экономика»? [Текст] / Евплова Е. В. // Экономика образования. – 2012. – № 2. – С. 99-105.

13) Елфимова, И. Ф. Деловая игра "Разработка бизнес-плана предприятия" [Текст]: учебно-методическое пособие / Елфимова И. Ф., Каруна С. Н. – Воронеж : ВГТА, 2015. – 105 с.

14) Зиляева, А. Г. Экономическое воспитание студентов в процессе изучения дисциплин общепрофессионального профиля [Текст] / Зиляева А.

Г. // Вестник торгово-технологического института. – 2013. – № 3. – С. 253-257.

15) Зими́на, Г. А. Применение методов активного обучения в разработке сценария деловой игры как основы компетентного подхода [Текст] / Зими́на Г. А., Семенова К. А. // Наука и образование: векторы развития. – Чебоксары, 2015. – С. 168-173.

16) Карлик, А. Е. Имитационные игры как исследовательский инструмент, обучающие стратегии и образовательная методология [Текст] / Карлик А. Е., Растова Ю. И. // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2015. – № 3. – С. 159-162

17) Крицкая, Е. Б. Вузовское занятие в игровой форме [Текст] / Е. Б. Крицкая. // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 10. – С. 52-55.

18) Кудабаева, Н. К. Деловые игры и их технология в менеджменте [Текст] / Кудабаева Н. К., Асанбекова Ч. М. // Наука, новые технологии и инновации. – 2015. – № 3. – С. 218-220

19) Крючкина, М. В. Методика разработки деловых игр в образовании [Текст] / Крючкина М. В., Проскурин В. Н. // Шестьдесят восьмая всероссийская научно-техническая конференция студентов, магистрантов и аспирантов высших учебных заведений с международным участием: сборник материалов конференции. – Ярославль, 2015. – С. 650-652.

20) Лазарева, А. А. Обзор систем моделирования для создания деловых игр [Текст] / Лазарева А. А. // Будущее науки - 2014: сборник научных статей 2-й Международной молодежной научной конференции: в 3-х т. / отв. ред. Горохов А. А. – Курск, 2014. – С. 352-355.

21) Ларин, М. С. Организация деловых игр на занятиях экономики / Ларин М. С. // Актуальные вопросы развития науки: сборник статей Междунар. науч.практ. конф.: в 6 ч. / отв. ред. А. А. Сукиасян. – Уфа, 2014. – С. 127-130.

22) Леванов, А. А. Разработка электронных деловых игр по дисциплинам в области менеджмента [Текст] / Леванов А. А., Винокуров А. Ю. // Проблемы и тенденции развития современного общества: экономика, управление, право. – Ульяновск, 2013. – С. 46-48.

23) Маслова, Е. Л. Теория менеджмента [Текст]: практикум / Е. Л. Маслова. – Москва: Дашков и К, 2014. – 160 с.

24) Микроэкономика [Текст]: учебное пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довготько, О. Н. Кусакина и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и прикладной экономики. – Изд. 2-е, доп. – Ставрополь: ТЭСЭРА, 2014. – 112 с.

25) Мирзаханян, Р. Э. Применение инновационных технологий обучения студентов как способ повышения качества образования [Текст] / Р. Э. Мирзаханян

26) // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. – 2015. – № 1. – С. 2629.

27) Миронова, О. А. Методика организации и проведения деловых игр в профильном обучении студентов [Текст] / Миронова О. А. // Научное мнение. – 2016. – № 3. – С. 114-119.

28) Мишкина, Е. В. Описание моделей предпочтений в задачах разработки имитационных деловых игр [Текст] / Мишкина Е. В. // Вестник магистратуры. – 2015. – № 12-3. – С. 6-8.

29) Мозговой штурм, кейс-технология, ситуативный метод, деловая игра как образовательные технологии: особенности применения в современном педагогическом процессе [Текст] / А. А. Рабцевич [и др.] // Ученый совет. – 2015. – № 1/2. – С. 45-64

30) Москвин, В. А. Деловые игры для развития компетентностей: рекомендации по разработке [Текст] / Москвин В. А. // Инвестиции в России. – 2014. – № 5. – С. 17-22.

31) Нечаев, М. П. Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся [Текст]: метод.пособие / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: Перспектива, 2014. – 205 с.

32) Новикова, В. И. Роль деловых игр при изучении экономических дисциплин [Текст] / Новикова В. И. // Теория и практика современного образования: актуальные проблемы и перспективы развития: материалы всероссийской науч.практ. конф. – Рославль, 2014. – С. 149-157.

33) Ноздрева, Р. Б. Школа менеджмента, маркетинга и коммерции [Текст] / Р. Б. Ноздрева // Вестник МГИМО-Университета. – 2014. – № 5. – С. 182-185.

34) Обьедков, П. И. Технологии разработки и проведения деловых игр для дистанционного обучения [Текст] / Обьедков П. И. // ИТО-Москва-2014: III междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2014. – С. 76-78.

35) Попов, Е. Б. Деловая игра как образовательная технология для устойчивого развития [Текст] / Попов Е. Б. // Международный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика. – 2013. – № 2. – С. 37-49.

33. Райзберг, Б. А. Прикладная экономика [Текст]: учебное пособие / Райзберг Б. А. – Москва: Бином, Лаборатория знаний, 2013. – 320 с.

34. Резник, С. Д. Организационное поведение [Текст]: практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Менеджмент" и "Упр. персоналом" / С. Д. Резник, И. А. Игошина, О. И. Шестернина; под общ. ред. С. Д. Резника. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 319 с.

35. Рыжик, Н. Деловая игра как метод активного обучения [Текст] / Н. Рыжик, О. Молотова // Кадровик. – 2013. – № 2. – С. 110-116

36. Рябова, Н. Активные методы обучения [Текст] / Н. Рябова // Служба кадров и персонал. – 2012. – № 10. – С. 59-62.

37. Сафронова, Ю. В. Прикладная экономика: учебное пособие / Сафронова Ю. В., Новоселов С. Н. – Москва :Франтера, 2013. – 167 с.
38. Селиванов, Е. И. К вопросу формирования профессиональных компетенций посредством организации деловых игр в образовательных организациях среднего профессионального образования [Текст] / Селиванов Е. И. // Образование и воспитание. – 2016. – № 2. – С. 59-62.
39. Селиверстова, С. Ю. Роль знаково-контекстной технологии обучения в развитии учебно-профессиональной мотивации студентов экономикоуправленческого профиля [Текст] / С. Ю. Селиверстова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 6. – С. 59-61.
40. Сергиенко, С. Новые инструменты для HR: анализ проблем – в процессе игры [Текст] / Сергиенко С. // Кадровик. – 2013. – № 5. – С. 92-99.
41. Смирнова, Е. Е. Разработка экономической деловой игры в системе дистанционного обучения [Текст] / Смирнова Е. Е. // Информатизация образования и науки. – 2014. – № 4. – С. 151-163.
42. Соловьев, И. В. Инкрементная компьютерная деловая игра как технология обучения [Текст] / И. В. Соловьев // Интеграция образования. – 2015. – № 2. – С. 48-58.
43. Степочкина, Е. А. Развитие интерактивных методов обучения менеджеров [Текст] / Е. А. Степочкина // Качество. Инновации. Образование. – 2012. – № 4. – С. 29-32.
44. Суворова, Л. А. Значимость деловых игр при подготовке персонала в области риск-менеджмента [Текст] / Суворова Л. А., Байбакова Т. В. // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2015. – № 12. – С. 166-169.
45. Черникова, С. М. Деловая игра как метод обучения профессиональной деятельности студентов [Текст] / Черникова С. М. // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 1. – С. 412-413.

46. Чурбанова, О. В. Теоретические основы проектирования деловых игр в системе "1С: Предприятие 8" / Чурбанова О. В., Чурбанов А. Л. // Новые информационные технологии в образовании: применение технологий «1С» в условиях модернизации экономики и образования: сборник научных трудов 16-й междунар. науч.-практ. конф. – Москва: 2016. – С. 272-275.

47. Шаронова, С. А. Социальные технологии: деловые игры [Текст]: учебное пособие / С. А. Шаронова; Православ. Свято-Тихон. гуманит. ун-т, Фак. соц. наук, Каф. общ. социологии. – Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. – 224 с.

48. Шендалев, А. Н. Использование деловых игр при изучении дисциплины «стратегический менеджмент» [Текст] / Шендалев А. Н. // Инновационная экономика и общество. – 2015. – № 3. – С. 115-121.

49. Шимко, П. Д. Экономика: учебник и практикум / Шимко П. Д. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2016. – 461 с.

50. Устав ПОУ «Челябинский юридический колледж» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:http://www.chuc.ru/about_chuc/svedeniya-ob-ou/documents/

Тематический план курса «Право»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением

_____ Е.С. Омельченко

_____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебной работе

И.Л. Васильева

_____ 2018 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2018/ 2019 учебный год**

по дисциплине Право

специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

для 1 курса, групп ПСА-1-18

Преподаватель Ягудина О.А.

Количество часов по учебному плану на дисциплину 2018 / 2019 учебный год 85 час.

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии ФиБУ

Протокол от "20" сентября 2018 г. № 1

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

(подпись)

Янкелевич Н.В.

(фамилия, и., о.)

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Форма учебного занятия	Кол-во часов	Дидактическое обеспечение, наглядные пособия	Формы контроля	Информационное обеспечение
1.		Право в системе социальных норм.	Л	2	Слайды	Выборочный устный опрос	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведеия :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
2.		Система права: основные институты, отрасли, нормы права	Л	2	Схемы, плакаты	Выборочный устный и письменный опрос	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведеия :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
3.		Роль права в системе социальных норм	Пр1	2	Слайды	Выборочный устный опрос	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведеия :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
4.		Источники права.	Л	2	Слайды	Выборочный устный опрос	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведеия :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
5.		Основные институты, отрасли и нормы права	Пр 2	2	Слайды	Письменная работа	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведеия :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
6.		Основные формы права.	л	2	Слайды	Выборочный	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и

						устный и письменный опрос	практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
7.		Правовые отношения и их структура.	л	2	Слайды	Выборочный устный опрос	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
8.		Юридическая ответственность и ее задачи	Л	2		Выборочный устный опрос	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
9.		Порядок привлечения к ответственности	Пр3	2	Слайды	Выборочный устный опрос	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
10.		Правомерное и противоправное поведение.	Пр4	2	Схемы, плакаты	Письменная работа .	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
11.		Конституционное право как отрасль российского права.	Л	2	Слайды	Выборочный устный опрос	Конституция РФ Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-

							СПб.: Питер,2009-480 с.
12.		Разделение властей	Л	2	Слайды	Выборочный устный опрос	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
13.		Соотношение Конституции РФ с другими НПА	Пр5	2	Слайды	Выборочный устный опрос	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
14.		Права и свободы человека и гражданина	Пр6	2	Слайды	Письменная работа	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
15.		Гражданство РФ	л	2	Слайды	Выборочный устный опрос	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
16.		Лица без гражданства, двойное гражданство	Пр7	2	Слайды	Выборочный устный опрос	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
17.		Порядок получения гражданства	л	2	Слайды	Письменная работа	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013

							Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
18.		Избирательная система и избирательное право	Л	2	Слайды	Выборочный устный опрос	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
19.		Правовые основы избирательного права	Пр8	2	Слайды	Выборочный устный опрос	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
20.		Основы гражданского права	л	2	Слайды	Выборочный устный и письменный опрос	Гражданский кодекс РФ Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
21.		Общая характеристика гражданского права	Пр9	2	слайды	Выборочный устный опрос	Гражданский кодекс РФ Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
22.		Понятие и признаки субъектов гражданско-правовых отношений	Пр10	2	слайды	Решение задач	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
23.		Гражданско-правовые	л	2	слайды	Выборочный	Гражданский кодекс РФ

		договоры.				устный опрос	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Сальгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
24.		Характеристика основных видов договоров	Пр11	2	слайды	Выборочный устный опрос	Гражданский кодекс РФ Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Сальгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
25.		Право собственности	л	2	Раздаточный материал	Устный опрос	Гражданский кодекс РФ Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Сальгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
26.		Характеристика права собственности.	Пр12	2	Раздаточный материал	Устный опрос	Гражданский кодекс РФ Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Сальгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
27.		Право интеллектуальной собственности.	л	2	слайды	Выборочный опрос	Гражданский кодекс РФ Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Сальгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
28.		Основы защиты прав	Л	2	Работа с	Беседа	ФЗ «Основы защиты прав потребителя»

		потребителя			Консультантом		Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведеия :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
29.		Защита прав потребителя	Пр13	2	Работа Консультантом	с Выборочный опрос	ФЗ «Основы защиты прав потребителя» Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведеия :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.
30.		Понятие семейных правоотношений	л	2	слайды	Выборочный опрос	Семейный кодекс РФ Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведеия :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с.Гомола А.И. Семейное право. – М.: Академия , М. 2011
31.		Особенности регулирования семейных отношений	Пр14	2	слайды	Решение задач	Семейный кодекс РФ Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведеия :Учебник , М, 2013 Правоведение, А. И. Балашов, Г.П. Рудаков-СПб.: Питер,2009-480 с. Гомола А.И. Семейное право. – М.: Академия , М. 2011
32.		Понятие трудового права.	л	2	слайды	Выборочный опрос	Трудовой кодекс РФ Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведеия :Учебник , М, 2013

							Казанцев С.Я. Трудовое право. – М.: Академия М. 2011
33.		Трудовые правоотношения.	л	2	слайды	Выборочный опрос	Трудовой кодекс РФ Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Казанцев С.Я. Трудовое право. – М.: Академия М. 2011
34.		Особенности регулирования трудовых правоотношений	Пр15	2	слайды	Решение задач	Трудовой кодекс РФ Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Казанцев С.Я. Трудовое право. – М.: Академия М. 2011
35.		Дисциплинарное взыскание	Пр16	2	слайды	Устный опрос	Трудовой кодекс РФ Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Казанцев С.Я. Трудовое право. – М.: Академия М. 2011
36.		Основы административного права	л	2	слайды	Выборочный опрос	Кодекс РФ об административных правонарушениях, Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013
37.		Административные наказания и административная ответственность	л	2	слайды	Проверка конспекта	Уголовный кодекс рф Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013

38.	Основы уголовного законодательства	Л	2	слайды	Проверка конспекта	Уголовный кодекс рф Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013
39.	Основы уголовного права	Л	2	слайды	Выборочный опрос	Уголовный кодекс РФ Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Миронов А.Н. Правоохранительные органы. – М.: Форум М. 2011.
40.	Основы уголовного процесса	Л	2	слайды	Письменная работа	Уголовный кодекс РФ Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Миронов А.Н. Правоохранительные органы. – М.: Форум М. 2011.
41.	Правовые основы адвокатской и нотариальной деятельности	Л	2	Слайды	Выборочный устный и письменный опрос	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013 Миронов А.Н. Правоохранительные органы. – М.: Форум М. 2011.
42.	Основы международного права	л	1	слайды	Выборочный опрос	Вологдин А.А. Основы права. Учебник и практикум для СПО.- М. 2015 Салыгин Е.И. Основы правоведения :Учебник , М, 2013
43.	Зачет	Пр.17	2			

Конспект лекции по дисциплине «Право»

Тема: «Понятие судебного разбирательства»

План

1. Понятие, значение и общие положения стадии судебного разбирательства дела.
2. Характеристика стадии судебного разбирательства:
 - 2.1. Задачи стадии.
 - 2.2. Участники стадии.
 - 2.3. Процессуальные средства деятельности в стадии.
 - 2.4. Этапы стадии.
 - 2.5. Окончательные решения стадии.

1. Понятие, значение и общие положения стадии судебного разбирательства дела

Судебное разбирательство – это стадия уголовного процесса, в которой суд первой инстанции при активном участии сторон обвинения и защиты на основании полного, всестороннего и объективного исследования обстоятельств уголовного дела окончательно решает вопрос о виновности подсудимого и его наказании.

Стадия судебного разбирательства характеризуется такими признаками:

- 1) судебное разбирательство дела и разрешение его по существу является единственным способом правосудия по уголовным делам;
- 2) она является основной и определяющей стадией уголовного процесса;
- 3) в данной стадии проявляются все принципы уголовного процесса.

Стадия судебного разбирательства имеет уголовно-правовое и уголовно-процессуальное значение.

Уголовно-правовое значение данной стадии заключается в том, что в ней в приговоре суда осуществляется окончательная квалификация преступления.

Уголовно-процессуальное значение стадии судебного разбирательства проявляется в том, что:

1) только в этой стадии может быть решен по существу уголовно-правовой спор между государством (потерпевшим) и подсудимым;

2) в случае вынесения обвинительного приговора теряет силу презумпция невиновности;

3) только в ней получают окончательное разрешение задачи уголовного процесса, содержание которых заключается в обеспечении правильного применения закона, с тем чтобы каждый, кто совершил преступление, был привлечен к ответственности и ни один невиновный не был наказан;

4) в данной стадии подводятся итоги всей досудебной уголовно-процессуальной деятельности;

5) стадия судебного разбирательства выполняет контрольные функции относительно стадий досудебного производства.

Общие положения стадии судебного разбирательства— это установленные уголовно-процессуальным законом и обусловленные принципами уголовного процесса правила, которые выражают важнейшие типичные свойства этой стадии и проявляются на протяжении всего периода ее реализации.

Согласно действующему уголовно-процессуальному закону, к *общим положениям* судебного разбирательства дела принадлежат следующие положения:

1. **Неизменность состава суда**(ст. 258 УПК) – основное положение судебного разбирательства, сущность которого заключается в том, что в разрешении уголовного дела по существу могут принимать участие только

те судьи, которые принимали участие в его рассмотрении от начала до конца. Содержание этого положения заключается в следующем:

Рассмотрение каждого уголовного дела должно быть начато и завершено одним и тем же судом (цель этого требования связана с тем, что судьи должны быть «в курсе дела» на протяжении всего времени его слушания).

Если профессиональный судья ввиду длительной болезни, заявления и удовлетворения отвода и т.п. лишен возможности продолжать участие в заседании, он заменяется другим судьей и рассмотрение дела начинается сначала.

Предыдущее положение распространяет свое влияние и на народных заседателей. Но в отношении этих участников с целью экономии времени по делу, для рассмотрения которого необходимо значительное время, закон предусматривает возможность вызова запасного народного заседателя. Он находится в зале судебного заседания с начала рассмотрения дела и, в случае выбытия народного заседателя из состава суда, замещает его. Рассмотрение дела в этом случае может быть продолжено только при условии, что запасной заседатель, который вступил в дело вместо выбывшего, не требует возобновления судебных действий сначала.

Если по причинам непродолжительной болезни, несчастного случая в семье и т.п. из состава суда выбывает председательствующий, то рассмотрение дела откладывается.

Нарушение положения о неизменности состава суда принадлежит к безусловным основаниям для отмены приговора или другого судебного решения судом апелляционной инстанции (п. 13 ч. 2 ст. 370 УПК).

2. Непосредственность судебного разбирательства(ст. 257 УПК) – общее положение, согласно которому на судей возлагается обязанность решать уголовное дело не по бумагам, представленными органами досудебного следствия, а главным образом на основании того, что судья

сам непосредственно сможет услышать, увидеть и выяснить в судебном заседании.

Содержание этого положения:

Правильное и справедливое разрешение уголовного дела может быть обеспечено только в том случае, когда судья воспримет информацию не с чужого голоса, а, в первую очередь, - из источника соответствующей информации, то есть выяснит обстоятельства дела из доказательств, полученных «из первых рук» (при этом он наблюдает за реакцией допрашиваемых).

Письменные материалы досудебного расследования имеют для судебного разбирательства предварительный, вспомогательный характер (к тому же участники иногда изменяют в суде показания, данные ими во время досудебного расследования).

Из положения о непосредственности исследования доказательств существуют исключения. Все они связаны с оглашением показаний некоторых участников процесса. Показания оглашаются в следующих случаях.

- Если явка свидетеля или потерпевшего в судебное заседание невозможна по уважительным причинам (смерть, тяжелая длительная болезнь, неустановление места пребывания, стихийное бедствие, длительная командировка и т.п.) – ст. 306, 308 УПК. Оглашение показаний проводится по постановлению (определению) судьи (суда).

- Если суд освобождает потерпевших (ч. 2 ст. 290 УПК) и свидетелей (ч. 2 ст. 292 УПК), в отношении которых осуществляются меры обеспечения безопасности, от обязанности являться в судебном заседании при условии письменного подтверждения ими показаний, которые давались ранее.

- При наличии существенных противоречий в показаниях подсудимого (ст. 301 УПК), свидетеля (ст. 306 УПК), потерпевшего (ст. 308 УПК) на суде и во время досудебного расследования. Существенными

являются противоречия, которые касаются важных обстоятельств уголовного дела и могут иначе влиять на разрешение как дела в целом, так и отдельных вопросов, имеющих значение для дела:

- изменение мотивов и обстоятельств совершенного преступления;
- другое освещение последствий деяния и роли его участников;
- отказ подсудимого от участия в совершении преступления и т.п.

Если противоречия несущественны, оглашение показаний не проводится, а противоречия уточняются путем допроса в суде. Порядок оглашения показаний:

1. Показания оглашаются председательствующим или по его распоряжению – народным заседателем или секретарем судебного заседания с указанием листов дела, где эти показания содержатся (а не другими участниками процесса по своим записям).

2. После оглашения показаний председательствующий спрашивает у участника судебного разбирательства, чем вызваны разногласия в показаниях.

3. Объяснения участника обстоятельно фиксируются в протоколе судебного заседания.

• Если подсудимый отказывается давать показания на судебном следствии (п. 2 ст. 301 УПК), суд действует в таком порядке:

- 1) выясняет у подсудимого причину отказа давать показания;
- 2) фиксирует объяснения подсудимого по этому поводу в протоколе судебного заседания;
- 3) устраняет причины отказа от дачи показаний, если они изложены подсудимым;
- 4) оглашает показания в полном объеме;
- 5) удовлетворяет желание подсудимого дать показания или отвечать на вопросы, если такое желание выражено им.

- Если дело рассматривается в отсутствие подсудимого, показания этого участника судебного разбирательства, которые он давал во время досудебного расследования, оглашаются полностью.

Непосредственно исследуются также другие доказательства:

- вещественные доказательства;
- документы;
- протоколы следственных действий;
- выводы экспертиз и т.п.