

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты изучения дисциплины «Административное право» в профессиональной образовательной организации	9
1.1. Содержание дисциплины «Административное право» и используемые в процессе ее изучения образовательные технологии в условиях профессиональной образовательной организации.....	9
1.2. Актуальные проблемы темы «Административное правонарушение и административное наказание» по дисциплине «Административное право» в условиях профессиональной образовательной организации.....	18
Выводы по первой главе.....	24
Глава 2. Организация процесса изучения темы «Административное правонарушение и административное наказание» по дисциплине «Административное право» в НОУ СПО ЧЮК	26
2.1. Особенности преподавания темы «Административное правонарушение и административное наказание» по дисциплине «Административное право» в НОУ СПО ЧЮК.....	26
2.2. Разработка рекомендаций по изучению темы «Административное правонарушение и административное наказание» по дисциплине «Административное право» в условиях НОУ СПО ЧЮК.....	37
Выводы по второй главе.....	56
Заключение	57
Список литературы	62

Введение

Актуальность. Административное право представляет собой отрасль правовой системы Российской Федерации (РФ), которая призвана регулировать особую группу общественных отношений. Главная их особенность состоит в том, что они возникают, развиваются и прекращаются в сфере государственного управления, т.е. в связи с организацией и функционированием системы исполнительной власти на всех национально-государственных и территориальных уровнях.

Сегодня административное право как отрасль права имеет ряд проблем, разрешением которых занимаются юристы уже более двадцати лет. Если мы вернемся к началу формирования российского административного законодательства, то отметим, что еще 20 лет назад только велся разговор о создании кодифицированного документа, в котором бы содержались все нормы административного права. За прошедшие годы вступил в силу обобщающий закон - Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (КоАП РФ).

Мнения специалистов по данному вопросу противоречивы. Безусловно, с принятием КоАП юристам удалось урегулировать отношения, касающиеся, в основном, вопросов административной ответственности. Однако административная ответственность является лишь частью административного права. В связи с этим, у ведущих юристов возникло предложение о полной систематизации всех норм данной правовой сферы в аналогичном кодифицированном правовом документе. Но осуществить эту сложную работу пока не удалось ни в научном, ни, тем более, в практическом плане.

Совокупность правовых норм, регулирующих вопросы административного характера, с каждым годом увеличивается. Это связано с развитием и изменением системы государственной власти, внедрением новых явлений в общественную жизнь. Данные обстоятельства приводят к

тому, что существенно возрастает правовая база административного законодательства и упорядочивание ее в одном кодифицированном документе представляется уже невозможным. Многие юристы предлагают свои пути разрешения этой проблемы. Например, внедрение "частичной" кодификации административного права. Суть данного мероприятия заключается в объединении отдельных правовых норм по предмету их регулирования либо по другому признаку, предложенному соответствующим законодательным органом. Безусловно, деятельность по созданию таких "фрагментарных" актов, в связи с ее трудоемкостью, займет достаточно длительное время, зато позволит упростить обращение к нормам административного права

Административные правонарушения самые распространенные из всех видов противоправных проявлений, что придает вопросу борьбы с ними особую значимость. Причем наибольший рост противоправных посягательств на административный порядок приходится на периоды упадка экономической, политической и правовой системы государства, приводящего к ослабеванию функции охраны правопорядка и законности в обществе.

Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами. Таким образом, сущность административного наказания состоит в том, что оно является формой государственного и видом административного принуждения и представляет собой реакцию государства на административное правонарушение и его правовую оценку. Оно назначается во всех случаях от имени государства, а лицо, совершившее правонарушение, обязано претерпеть неблагоприятные ограничения и лишения.

Административное право представляет собой отрасль российского права, область юридической науки и учебную дисциплину. Во-первых, это основа для правового регулирования государственного и некоторых областей

социального управления, главной задачей которого является согласованная, упорядоченная деятельность всех элементов, составляющих общественную систему. Выражая публично-правовой интерес, являясь по существу несущей конструкцией всего публичного права, административное право способствует созданию такого правопорядка, в условиях которого могут развиваться все виды общественных отношений, урегулированные нормами иных отраслей права.

Потребность в активном воздействии государства на правоотношения, возможность обеспечить с помощью механизма исполнительной власти наиболее благоприятный режим для полной реализации прав и свобод субъектами позволяют утверждать, что административное право занимает в сфере правового регулирования общественных отношений одно из центральных мест. Взаимосвязь с иными отраслями права проявляется в параллельном либо последовательном применении норм административного права для разрешения управленческих ситуаций либо в использовании этих норм в трудовом, финансовом, экологическом, земельном и других отраслях права.

Во-вторых, административное право исследует совокупность административно-правовых норм и отношений, а также практику применения указанных норм. В этом смысле право является частью государственного управления, системы исполнительной власти и механизма ее реализации. Как наука административное право сочетает в себе элементы знаний теории государства и права, конституционного, муниципального, трудового, гражданского права, юридической психологии, что предопределяет их тесную взаимосвязь. Немаловажную роль играет сходство правового регулирования административно-правовых отношений во всех областях и сферах государственного управления.

В-третьих, как учебная дисциплина, административное право имеет сугубо индивидуальные отличия, основное из которых заключается в постоянном обновлении ее предмета, обогащении правового арсенала

органов исполнительной власти. Этим предопределено большое количество и многообразие источников, представленных как кодифицированными и некодифицированными законами, так и подзаконными нормативно-правовыми актами, перечень которых регулярно пополняется.

Особое значение норм административного права обуславливается тем, что деятельность органов исполнительной власти, с которой юридические и физические лица ежедневно вступают в административно-правовые отношения, не может осуществляться без ее правового урегулирования. Правовая регламентация этой сферы – насущная необходимость, а знание и понимание этих норм – обязательное требование к уровню образования юриста средней квалификации.

Учебный курс «Административное право» направлен на изучение одной из базовых, фундаментальных отраслей права России. Он формирует теоретические знания об основных понятиях и закономерностях, организационно-правовых основах государственного управления во всех сферах общественной жизни.

В результате изучения «Административного права» формируются навыки владения юридической терминологией, работы с правовыми актами, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права, а также анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, правоприменительной и правоохранительной практики. Освоение курса «Административного права» имеет важное значение, поскольку дает студентам необходимые сведения об управленческой деятельности государства, об исполнительной власти, а также сведения о механизме правового регулирования административных отношений. В процессе освоения курса развиваются способности к аналитическому осмыслению и теоретическому обобщению правовых проблем. Эти способности важны и для научно-исследовательской работы в области права.

Степень разработанности темы в теоретико-методической литературе: проблематика административного права в настоящее время активно разрабатывается в трудах таких авторов, как А.А. Демин[7], А.С. Дугенец[10], Ю.М. Козлов[15], П.И. Кононов[17], Б.М. Лазарев[24], В.А. Лория[25], С.Н. Махина[27], И.В. Панова[34], Б.В. Россинский[37], Н.Г. Салищева [39], В.Д. Сорокин[43], Ю.Н. Стариков[42], Ю.А. Тихомиров[44], Н.Ю. Хаманева[47], А.П. Шергин[48], В.А. Юсупов[51], А.Ю. Якимов[52] и др.

Непосредственно отдельные аспекты административного права исследуются в трудах таких современных авторов, как А.П. Коренев[23], А.И. Микулин[31], И.О. Филоненко[45], А.Н. Щеколюдин[50] и др.

Цель исследования: разработать рекомендации по изучению дисциплины «Административное право» в профессиональной образовательной организации (на примере темы «Административное правонарушение и административное наказание»).

Объект исследования: процесс изучения дисциплины «Административное право» в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: особенности изучения темы «Административное правонарушение и административное наказание» в профессиональной образовательной организации.

Исходя из указанной цели, можно выделить следующие **задачи исследования:**

1. Изучить теоретические аспекты изучения дисциплины «Административное право» в профессиональной образовательной организации.

2. Рассмотреть особенности преподавания дисциплины «Административное право» в **НОУ СПО ЧЮК.**

3. Предложить методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Административное право».

4. Разработать план практического занятия по теме «Административное правонарушение и административное наказание» и реализовать его с применением современных средств обучения на базе **НОУ СПО ЧЮК**.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: универсальные методы познания (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, аналогия); эмпирические научные методы (наблюдение, описание, беседа).

Теоретико-методологическая основой исследования: являются общенаучные и частнонаучные методы, базирующиеся на диалектической теории познания. В основу выпускной квалификационной работы положены общенаучные методы: исторический, междисциплинарный, логический. В числе частнонаучных методов познания использован системно-структурный, структурно-функциональный, метод правового моделирования.

Практическая значимость исследования: разработанные рекомендации могут использоваться преподавателями профессиональных образовательных организаций при изучении темы «Административное правонарушение и административное наказание» по дисциплине «Административное право».

База исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, д. 290.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Глава 1. Теоретические аспекты изучения дисциплины «Административное право» в профессиональной образовательной организации

1.1. Содержание дисциплины «Административное право» и используемые в процессе ее изучения образовательные технологии в условиях профессиональной образовательной организации

В настоящее время административное право, несмотря на очевидно важнейшее место в правовой системе, не имеет общепризнанной, «классической» структуры, в отличие от конституционного, уголовного, гражданского права. Сказанное, в равной мере относится и к системе отрасли, и к системе науки, и к учебной дисциплине. В первую очередь, это связано с особенностями и объемом административного законодательства, чьи нормы регламентируют управленческую деятельность государства, также серьезную роль играет отсутствие «центрального» нормативно-правового акта – такого, как Конституция в конституционном праве, Гражданский и Уголовный кодексы в соответствующих отраслях [8, С.2].

Особую сложность, заявленная проблема представляет для студентов, которым нужен четкий, ясный, внутренне непротиворечивый и аргументированный в плане включения, либо игнорирования тех или иных институтов, учебный курс.

Однако, в настоящее время, учебники по административному праву содержат зачастую диаметрально противоположные подходы к структурированию и отрасли, и, следовательно, учебного курса. В вышедшем в 2001 году фундаментальном труде «Административное право и процесс: полный курс», Ю.А. Тихомиров предлагает отказ от традиционного деления административного права на Общую и Особенную части [44, С.28].

Б.В. Россинский и Ю.Н. Старилов не выделяют отдельных частей, представляя материал в виде многочисленных разделов, не рассматривая управление в отдельных сферах [37;42].

Новаторскую и интересную систему предложил в своё время К.С. Бельский. Смысл её в разделении административного права, как отрасли, на три главные подотрасли – управленческое право, полицейское право и административно-юстиционное право [13,С.78].

Таким образом, административное право охватывает деятельность государственной администрации, полиции и юстиции. Учебный курс, по мнению К.С. Бельского, необходимо предварять вводным, пропедевтическим, курсом. Взгляды К.С. Бельского получили широкую известность, но не признание – автора подвергли острой критике с самых разных позиций. Причем наибольшие претензии вызвало само наименование «полицейское право», а не новаторский подход к структуре. Это достаточно странно, так как идея возвращения указанного термина вовсе не принадлежит К.С. Бельскому [16,С.35].

Последовали работы других именитых авторов. В частности, Ю.Н. Старилов указывал, что «...административное право составляют такие обобщающие институты, как организация управления, процесс управления (управленческий процесс), административная юрисдикция и административная юстиция (административное судопроизводство). Поскольку администрация, полиция и юстиция представляют собой, если прибегнуть к обобщению, части одного целого – самого государства, то в таком случае между ними стираются принципиальные различия» [42,С.18].

Здесь, как нетрудно заметить, автор разделил позитивное административное право на организационную и процессуальную составляющие, сузил полицейскую деятельность до административной юрисдикции (в частности, изъял прямое пресечение) и оставил без изменений административную юстицию.

Структура, предлагаемая К.С. Бельским, наиболее адекватно отражает современное состояние административного права.

Говоря о структуре учебной дисциплины, во-первых, можно принять предложения Д.Н. Бахраха и совпадающие по смыслу соображения К.С. Бельского о необходимости выделения в учебной дисциплине административного права вводного курса – своего рода, административной пропедевтики, включающем в себя общие сведения о социальном управлении, предмет, метод, систему, механизм административного права, положения о науке и учебной дисциплине.

Во-вторых, в рамках, как минимум, учебного курса – право государственного управления (предлагается назвать его «позитивным административным правом») вполне может быть разделено на Общую и Особенную части. Общая часть позитивного административного права должна включать: административно-правовые статусы индивидуальных и коллективных субъектов, государственную администрацию (органы исполнительной власти и государственную гражданскую службу), формы и методы управленческих действий.

В рамках Особенной части вполне возможно рассмотрение управления отдельными сферами, что сделало бы курс административного права более наглядным, а осуществление государственного управления – более понятной для студентов деятельностью.

Вторая часть курса – полицейское право, должно состоять из полицейской пропедевтики (это предмет, метод, система, механизм полицейского права, его место в административном праве), а также разделов об объектах полицейской охраны, субъектах полицейской деятельности и методах полицейской деятельности.

Третья часть курса – административно-юрисдикционное право, посвящена судебному контролю над управлением и полицейской деятельностью и обеспечению режима законности[19,С.51].

Учебная дисциплина «Административное право» содержит систематизированную систему знаний об одной из важнейших публичных отраслей права, регулирующей управленческие отношения в сфере деятельности органов исполнительной власти. Вполне понятно, что без знания основных принципов внутриорганизационного построения управленческих структур, а также положений законодательства в области регулирования административно-правовых отношений, юридическое образование будет неполным. Трудности, которые испытывают лица при применении норм административного права в процессе дальнейшего осуществления своей профессиональной деятельности, свидетельствуют о необходимости более детального изучения курса «Административное право» [32, С.53].

Преподавание и изучение дисциплины «Административное право» предполагает раскрытие сущностных и содержательных аспектов российского законодательства об исполнительной власти, ее месте в системе органов государственной власти, а также предусматривает изучение основных административно-правовых институтов, включая институты, обусловленные спором о праве, и вопросы административно-деликтного права. Целевое назначение изучения дисциплины состоит в привитии студентам теоретических знаний и практических навыков применения норм административного законодательства в ходе их будущей профессиональной деятельности [46, С.32].

Основными задачами изучения данной дисциплины являются: усвоение студентами основ административного права (предмет, метод, нормы, источники, субъекты и т.д.), содержания правового положения различных категорий субъектов административных правоотношений, особенностей правового регулирования основных институтов административного права (учета и отчетности, технического регулирования, специальных административно-правовых режимов и др.), а также теоретических основ квалификации административных правонарушений.

Необходимо отметить, что изучение данного курса приобретает особую актуальность в связи с тем, что после завершения обучения многим из выпускников придется обращаться в своей работе к нормам административного права. В связи с этим следует акцентировать внимание на том, что изучение курса «Административное право» должно предполагать не только получение студентами теоретических знаний и навыков работы с нормативными документами, но и развитие практических способностей по их применению к конкретным ситуациям. Для этого в процессе обучения преподавателем должны использоваться различные методы, и в первую очередь – активные технологии обучения, с целью мобилизации мыслительных способностей обучающихся[21, С.36].

В процессе изучения дисциплины «Административное право», наравне с традиционным (так называемым вербальным, основанным на запоминании знаний) обучением, преподаватель должен делать акцент на развитие собственной активности обучаемых путем постановки нестандартных задач, проблемных или противоречивых ситуаций, требующих активизации их мыслительной деятельности. При этом поставленные перед учащимися проблемы должны принципиальным образом отличаться от заданий, предлагаемых в традиционных учебных программах, имеющих низкую образовательную ценность, поскольку они далеки от того, чем интересуются студенты. В связи с этим проблемы и ситуации должны быть сформулированы не только с учетом интересов обучающихся, но и быть связаны с их жизненными и профессиональными потребностями. В этом случае преподающему будет гораздо легче сформировать познавательный интерес или личностную мотивацию обучающихся [18, С.36].

Разрешение нестандартных задач и ситуаций, прежде всего, способствует развитию нестандартного мышления, внимания, а также повышает степень самостоятельности и ответственности учащихся. Эффективность проблемного обучения будет зависеть от того, насколько сформулированная проблема доступна и понятна обучающимся, вызвала ли

она интерес у них и достаточно ли будет значима информация, которую они получают в итоге ее разрешения [4, С.52].

Существуют различные методы, позволяющие решать задачи правового образования обучающихся. Так, при изучении вопросов административного права применяются такие методы, как формально-юридический, историко-правовой, социологический, сравнительно-правовой и др., что обусловлено необходимостью показать организацию и деятельность публичного управления, исследования правоотношений в сфере государственного управления (исполнительной власти), ее взаимоотношение с гражданами, получения представлений о законах, реформировании и тенденциях развития административного законодательства. При этом не ставится задача запомнить статьи соответствующих законов по номерам. Необходимо научиться правильно толковать и применять нормы административного права, формулировать различные правовые понятия.

В зависимости от того, какие применяются формы взаимосвязи между деятельностью преподавателя и деятельностью студента, в процессе обучения могут использоваться лекции с проблемным изложением, семинары, дискуссии, деловые игры, конференции, викторины, различные интерактивные технологии и т.д.[22,С.87].

Достаточно широкое распространение при изучении дисциплины «административное право» получил такой вид занятий, как практикум, целью которого является практическое усвоение основных положений курса, выработка практических умений и навыков. Так, каждому обучающемуся формулируется задание, которое предполагает самостоятельное его выполнение.

В рамках полученного индивидуального задания, например, необходимо будет путем анализа текста конкретных административно-правовых норм, содержащихся в указанных нормативно-правовых актах, ответить на ряд сформулированных вопросов, раскрыть сущностные и содержательные характеристики административно-правовых институтов в

пределах полученного задания со ссылкой на конкретные положения нормативных правовых актов, подготовить их краткий реферативный обзор, сформировать фрагмент контрольно-наблюдательного дела либо материалов дела об административном правонарушении, представленный в виде систематизированного пакета процессуальных документов, необходимых для принятия юридического решения по конкретной юрисдикционной ситуации и др. [33,С.18].

Кроме того, в процессе выполнения практикума, обучающимися могут быть выявлены пробелы, противоречия, разночтения и другие юридические изъяны, имеющие место в анализируемом ими фрагменте административного законодательства, что конечно же будет иметь положительное значение.

Ведущей формой обучения, определяющей содержание и направленность всего учебного процесса в СПО, является лекция. Важно добиваться того, чтобы лекции носили проблемный характер, освещали актуальные вопросы теории и практики.

Знания – это конечный продукт научного исследования и в то же время – исходный элемент образования. Следовательно, познавательная ценность образования определяется его содержанием, которое непосредственно связано с научным знанием.

Актуальность требования передать студентам основы научных знаний обусловлена не только интенсификацией учебного процесса, но и разработкой методологических основ построения лекций по правовым дисциплинам.

Методические требования к лекции определяются совокупностью факторов, действующих взаимосвязано и в то же время дифференцированно, с выделением ведущей роли одного из них либо нескольких – в зависимости от ситуации. Среди этих факторов отметим следующие: функциональное назначение лекции, обеспеченность процесса научным и методическим материалом, специфику аудитории (студенты дневного, вечернего или заочного отделения, их курс, уровень образования, специализация), фактор

времени, последовательность изучения в вузе отдельных тем или других учебных дисциплин, личные особенности лектора.

Эти вышеперечисленные факторы имеют общее значение для ведения лекций по всякой учебной дисциплине. Попробуем проанализировать их применительно к предмету «Административное право Российской Федерации»[30,С.54].

С точки зрения функции лекции их с известной степенью условности можно разделить на вводные, обзорные и аналитические. Соответственно, различны и методики их подготовки и построения.

Вводные лекции – это начальные занятия по предмету учебного курса, на которых студенты знакомятся с понятием и назначением административного права, состоянием научных исследований по соответствующей отрасли знаний и методологией ее изучения.

Обзорный (установочный) характер ведения лекций наиболее уместно применять для занятий со студентами заочной формы обучения либо как самостоятельный учебный курс. При этом важна постановка проблем, касающихся не столько решения отдельных казусов в законодательстве, сколько правового регулирования объекта исследования в целом[38,С.12].

Наиболее сложными с точки зрения методических требований являются аналитические лекции, предназначенные, как правило, для студентов очной формы обучения. Здесь одним из немаловажных факторов является определение места учебной дисциплины «Административное право» в общем учебном плане по юридической специальности. В этом случае методика ведения лекций по административному праву не может не зависеть от степени изученности студентами других дисциплин.

Приступая к разработке лекционного курса, преподаватель должен учитывать то обстоятельство, что к началу занятий по данной дисциплине студенты уже прошли курс теории государства и права и ознакомились с наиболее важными юридическими категориями, а также с методиками их

изучения. Вместе с тем практика показывает, что студентам зачастую непросто применить знания теории права к данной дисциплине[49,С.23].

Очевидно также и то, что нередкие противоречия в концепциях теории права приводят к противоречивому толкованию административно-правовых категорий. Все это обязывает лектора, особенно в начале лекционного курса, частично возвращать мысль студента к изученному ранее материалу по другой учебной дисциплине. Данный метод позволяет студенту не только освежить информацию и облегчить понимание им нового материала, но и обеспечить системность восприятия. В отношении последней цели от преподавателя требуется только четкое разъяснение собственной позиции по выбору критериев систематизации знаний.

Возможности для облегчения восприятия знаний по административному праву облегчаются также и тем, что к моменту ведения данного курса студенты уже ознакомились, или приступили к ознакомлению, с курсом «Гражданское право». При этом отпадает необходимость дублирования информации по целому ряду тем. В частности, студент не нуждается в излишне детальном разъяснении принципов разграничения норм административного и гражданского права, различных методов их применения в сходных отношениях материального производства и т.д. Так достигается значительная экономия времени, которое может быть выделено для изучения других тем. Вместе с тем имеются трудности построения и ведения лекционного курса, связанные с самим содержанием предмета административного права и состоянием соответствующих научных исследований[35,С.73].

Сложность изучения данной отрасли российского права заключается в большом количестве действующих и вновь принимаемых правовых актов, регламентирующих деятельность исполнительной власти. В то же время в современных учебниках по этому курсу, недостаточно полно отражены теоретические проблемы государственного управления. Учебники значительно отличаются один от другого системно-структурным изложением

учебного материала. Учитывая это студентам рекомендуется изучать курс «Административное право России» по разным учебным и научным источникам.

В любом случае, какой бы из методов обучения, перечисленных выше ни выбрал преподаватель, все они должны повышать интерес к учебе, стимулировать собственную творческую деятельность обучающихся и быть направлены на самостоятельное добывание ими знаний, а также способствовать развитию продуктивного мышления.

1.2. Актуальные проблемы темы «Административное правонарушение и административное наказание» по дисциплине «Административное право» в условиях профессиональной образовательной организации

Значимость административного законодательства, а также в целом норм административного права ранее привлекало и привлекает существенное внимание ученых и специалистов практиков. Учитывая имеющуюся тенденцию развития юридической науки, можно с уверенностью утверждать, что наука административного права будет и в дальнейшем интенсивно и перспективно развиваться[1,С.49].

Правовое регулирование общественных отношений в сфере административно-правовой действительности осуществляется через систему правовых средств, которые между собой логически взаимосвязаны. От того насколько эффективны соответствующие средства, насколько правильно они определены, зависит качество правового воздействия на соответствующие общественные отношения. Совокупность правовых средств, с помощью которых происходит правовое воздействие, получило название «механизм правового регулирования».

По мнению некоторых ученых в области административного права состав административного правонарушения определяется, как совокупность

закрепленных нормативно-правовыми актами признаков правонарушения, которых достаточно для применения административной ответственности.

Более детально изучив теорию административного права, мы выявили, что состав административного правонарушения - единство установленных КоАП РФ объективных и субъективных признаков, которые в свою очередь могут характеризовать определенно взятое общественно опасное деяние как административное.

При этом к объективным элементам состава административного правонарушения можно отнести:

- объект, на которое было совершено посягательство. Общественные отношения, которые регламентируются нормами административного права;
- объективная сторона, дающая конкретную характеристику определенному деянию. Место, где оно было совершено, время совершения, орудие или иные средства и способы совершения административного правонарушения. Именно объективная сторона устанавливает между деянием и наступившими в результате данного деяния последствиями причинную связь.

Признаки состава административного правоотношения, которые характеризуют вменяемость, возраст, особенности административно-правового статуса (данное лицо - гражданин страны, или иностранный гражданин, физическое или юридическое данное лицо, либо же должностное) - субъективные признаками состава преступления. К субъективным признакам также относятся признаки, определяющие, как было совершено противоправное деяние (умышленно или по неосторожности), какова цель данного деяния и каков мотив.

Таким образом, можно сделать вывод, что элементами состава административного правонарушения являются объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона [3,С.75].

В качестве примера объекта административного правонарушения, могут выступать права граждан, которые были нарушены в связи с

посягательством на его свободу вероисповедания, на право религиозные объединения, что регламентировано нормами КоАП РФ.

Стоит отметить, что объектом административного правонарушения могут выступать не только лишь посягательства на права граждан, но и многие другие, например:

- правонарушения, которые были зафиксированы, как приносящие вред окружающей среде, вред в области природопользования;
- правонарушения, которые связаны с нарушением дорожного движения и тому подобные нарушения, повлекшие за собой последствия;
- правонарушения, в результате которых был нарушен общественный порядок, в том числе безопасность общественности[5,С.46].

Стоит отметить, что данные отношения, являющиеся объектом административного правоотношения, охраняются лишь нормами КоАП РФ, а регламентируются нормами различных отраслей права.

Отсюда следует, в случае, когда определенное противоправное деяние, повлекло посягательство на общественные отношения, однако данные отношения не находятся под охраной норм данного Кодекса и законов субъектов РФ об административных правонарушениях, то, соответственно, объекта административного правонарушения нет, а значит и нет его состава.

Что касается объективной стороны административного правонарушения, она проявляется в качестве системы признаков, регламентированных нормами права, при этом данные признаки характеризуют внешнее проявление данного правонарушения [9,С.3].

Проступок является актом внешнего поведения правонарушителя, имеет такие признаки состава административного правонарушения как противоправное действие, в том числе бездействия, а также наступившие в результате данных действий или бездействий вредные последствия.

Пример может выступить нарушение правил дорожного движения водителем, когда последствия его действий могут создать аварийную

обстановку на дороге, и могут пострадать иные участники дорожного движения или даже пешеходы.

Объективная сторона имеет еще одну весомую составляющую – это причинно-следственная связь между деянием, которое было осуществлено, а также вредные последствия, наступившие в связи осуществлением данного противоправного деяния.

Для установления данной связи необходимо выявить множество обстоятельств. В первую очередь, каким образом появились данные вредные последствия. Результатом чего они являются, то есть в результате совершения противоправного деяния или уже причина их наступления совсем иная, а также как деяние отразилось на объеме, размере последствий.

Зачастую, нужны в установлении причинно-следственной связи нет, так как чаще всего даны вредные последствия являются нематериальными, либо же они проявляются в виде общественной опасности, вреда и причинно-следственная связь и так очевидна.

Состав административного правонарушения, не предусматривающий наступление в результате его совершения какого-либо материального вредного последствия - формальный состав[36,С.28].

Важным моментом, касающимся субъекта административного правонарушения, что касалось физического лица, им может быть лишь вменяемое физическое лицо, достигшее 16 летнего возраста. Стоит также отметить, что для определенных категорий субъектов установлены дополнительные основания административной ответственности, что регламентировано действующим Кодексом.

Субъективная сторона административного правонарушения – психическое отношение субъекта к противоправному действию или бездействию и его последствиям. Обязательный признак субъективной стороны — вина субъекта административного правонарушения. Вина бывает в двух формах: в форме умысла и в форме неосторожности. Виновность

деяния свидетельствует, что оно совершено либо умышленно, либо по неосторожности[41,С.98].

Таким образом, лишь при наличии всех признаков состава административного правонарушения, которые предусмотрены действующим законодательством, совершившее его лицо, может быть привлечено к административной ответственности.

В современный период развития российского общества, одной из самых актуальных задач является реализация норм административного права. Эти нормы имеют огромное значение для всего общества в целом и для каждого индивида в отдельности. Это проявляется в том, что воля государства, выражается через нормативные правовые акты его органов, касающиеся обеспечения прав и законных интересов граждан и хозяйствующих субъектов в сфере публичного управления.

В современном обществе именно нормы административного права в наибольшей степени востребованы и необходимы. Поэтому необходимо рассмотреть ряд проблем, касающихся данной отрасли.

Во-первых, необходимо повышать качество действия механизма правового регулирования. В каждой отрасли права содержится свой правовой механизм, содержание которого обусловлено специальными отраслевыми признаками. Проблема механизма правового регулирования в наше время исследована не достаточно хорошо. В содержание соответствующего механизма включаются такие правовые средства, которые играют в нем не однозначную роль[29,С.42].

Следует отметить, что на данный момент нормы административного права регламентируют не только публичные, но и частные общественные отношения. В целях улучшения качества этих норм нужна их систематизация, кодификация, но тут сталкиваются со следующей проблемой. Кодификация норм административного права сейчас осуществляется в различных формах – это принятие федеральных законов, основ законодательства, кодексов и др. В современный период необходимо

принятие Административно-процессуального кодекса, а с учетом накопившегося законодательного и иного нормативного правового материала это представляет трудности. Слишком большой объем часто изменяющихся нормативных актов ведет к тому, что нормы административного права не представляет возможности полностью кодифицировать в единый нормативно-правовой акт[40,С.21].

Следующей проблемой является вопросы административного процесса, которые начали привлекать внимание ученых сравнительно не так давно. Административно-процессуальные нормы фактически присутствовали в законодательстве всегда, но отдельного Административно-процессуального кодекса так принято и не было. Возможно, именно после его принятия проблема административного процесса получит свое разрешение. На данный момент все сводится к тому, что наблюдается такая ситуация, когда один и тот же термин несет разную смысловую нагрузку в зависимости от целого ряда факторов, контекста работы, особенностей авторского подхода к исследуемой проблеме и т.п.

Говоря об административно-правовом регулировании, необходимо отметить, что согласно п. "к" ч.1 ст. 72 Конституции РФ административное, административно-процессуальное законодательство находятся в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов. Таким образом, из этого следует, что регулирование административных правоотношений является взаимной обязанностью Российской Федерации и ее субъектов. Это также подтверждается тем, что законы субъектов РФ об административных правонарушениях входят в состав законодательства об административных правонарушениях РФ. Основным условием для таких законов является их непротиворечие нормам федерального кодекса. Тем не менее, несмотря на достаточно четкую и ясную позицию по данному вопросу, законодатель также встречается с проблемами в этой сфере. Это связано, прежде всего, с тем, что часто нормы законопроекта регионального характера, в частности в территориально-отдаленных регионах нашей страны, содержат

противоречащие основному закону положения, отражающие отличительные особенности отдельных регионов, их культурные и общественные черты. В такой ситуации законопроект, конечно же, не вступит в силу, так как противоречит федеральному законодательству.

Нельзя забывать, что многие пробелы в сфере административно-правового регулирования возникают из-за особенностей характера взаимоотношений между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов. Данные особенности выражаются в четком установлении компетенций отдельных субъектов права, которые не всегда точно прописаны в законе. Как результат, мы сталкиваемся с проблемой определения предметов ведения конкретных государственных структур и должностных лиц. Надо отметить, что, безусловно, в регламенте каждого из органов, а также в федеральных законах и федеральных конституционных законах РФ прописаны основные позиции по данному вопросу. Однако в связи с постоянно изменяющимися правовой средой и правоотношениями субъекты права сталкиваются с новыми коллизиями, не всегда уточненными в соответствующих нормативно-правовых актах. Как пример, сюда можно отнести частичное дублирование обязанностей у разных организаций и государственных органов или положений в федеральных законах.

Государственные структуры и государство в целом в начале двух тысячных годов особо занялись решением вышеназванной проблемы. Как следствие оно было особо отмечено в качестве одной из целей еще в рамках проведения реформы системы федеральных органов исполнительной власти в 2004 году. В результате данной реформы было сокращено число видов федеральных органов исполнительной власти с шести до трех (федеральные министерства, федеральные агентства и федеральные службы).

Таким образом, становится достаточно ясно, что на сегодняшний день в сфере административного права существует ряд проблем, на решение

которых направлена деятельность отдельных государственных органов[14,С.87].

В заключении хотелось бы сказать, что в настоящее время нормы административного законодательства в наибольшей степени социально востребованы. Сегодня значимость этих норм можно увидеть в деятельности органов государственной власти различного уровня, от федерального и ниже, в сфере осуществления предпринимательской деятельности, сфере услуг, а также в деятельности структур, которые функционируют экономических отношениях. Решением представленных проблем, деятельность административно-правовых норм можно существенно улучшить.

Выводы по первой главе

Учебная дисциплина «Административное право» содержит систематизированную, отвечающую требованиям методики преподавания систему знаний об одной из важнейших публичных отраслей права, регулирующей управленческие отношения в сфере деятельности органов исполнительной власти. Вполне понятно, что без знания основных принципов внутриорганизационного построения управленческих структур, а также положений законодательства в области регулирования административно-правовых отношений, юридическое образование будет неполным.

Преподавание и изучение дисциплины «Административное право» предполагает раскрытие сущностных и содержательных аспектов российского законодательства об исполнительной власти, ее месте в системе органов государственной власти, а также предусматривает изучение основных административно-правовых институтов и вопросы административно - деликтного права. Целевое назначение изучения дисциплины состоит в привитии студентам теоретических знаний и

практических навыков применения норм административного законодательства в ходе их будущей профессиональной деятельности

Правовое регулирование общественных отношений в сфере административно-правовой действительности осуществляется через систему правовых средств, которые между собой логически взаимосвязаны. От того насколько эффективны соответствующие средства, насколько правильно они определены, зависит качество правового воздействия на соответствующие общественные отношения.

**Глава 2. Организация процесса изучения темы
«Административное правонарушение и административное наказание»
по дисциплине «Административное право» в НОУ СПО ЧЮК**

**2.1. Особенности преподавания темы «Административное
правонарушение и административное наказание» по дисциплине
«Административное право» в НОУ СПО ЧЮК**

Образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж" организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168

В 2018 году Челябинский юридический колледж отметил 25-летний юбилей.

За эти годы колледж выпустил более 25 тысяч квалифицированных специалистов. Выпускники колледжа успешно строят карьеру в правоохранительных органах, банках, налоговых инспекциях, органах государственной власти и местного самоуправления; вносят весомый вклад в развитие экономики, промышленности и социальной сферы Уральского региона и Российской Федерации. Взаимовыгодное сотрудничество и поддержка руководителей органов исполнительной и законодательной власти Челябинской области, бизнес-сообщества способствовали становлению и развитию колледжа – инновационного учреждения среднего профессионального образования.

Ежегодно студенты колледжа становятся победителями региональных олимпиад и конкурсов разного уровня. Только в прошлом учебном году копилка наших достижений пополнилась призовым местом в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Южный Урал» в компетенции «Администрирование отеля»; диплом XII Международного творческого форума и фестиваля-конкурса «Планета искусств»; в 2017 году

колледж вошел в ТОП 15 рейтинга ССУЗов РФ и стал лауреатом конкурса «100 лучших ССУЗов» 2017г. В 2018 году Челябинский юридический колледж как один из самых технологичных и оборудованных в соответствии с современными стандартами образовательных учреждений Челябинска стал базовой площадкой для проведения Регионального этапа Всероссийской олимпиады по УГС СПО 40.00.00 «Юриспруденция». Студенты ЧЮКа заняли два призовых места.

Руководство постоянно работает над открытием новых направлений и специальностей, востребованных предприятиями и организациями, рынком труда Челябинской области. В 2017 году колледж успешно завершил процедуру государственной аккредитации. В значительной степени этот результат достигнут благодаря целенаправленной работе по качественному обновлению материальной базы, которая позволяет нашим студентам решать учебные и практические задачи совершенно нового уровня: моделирование бизнес-процессов, майнинг, блокчейн и аддитивные технологии, разработка защиты от кибератак, моделирование дизайн-среды и web-моделирование, программирование на языках последнего поколения. В рамках различных бизнес-тренингов и практических занятий целенаправленно ведется работа по обучению финансовой и налоговой грамотности, противодействию коррупции, воспитанию гражданской ответственности и патриотизма.

В 2018 году Челябинский юридический колледж вел набор по специальностям:

- Защита в чрезвычайных ситуациях
- Правоохранительная деятельность
- Право и организация социального обеспечения
- Право и судебное администрирование
- Банковское дело
- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- Страхование дело (по отраслям)
- Финансы

- Землеустройство
- Операционная деятельность в логистике
- Земельно-имущественные отношения
- Гостиничное дело
- Гостиничный сервис
- Туризм и др.

Состояние материально-технической базы и оснащение учебно-лабораторных помещений колледжа отвечает современным требованиям и позволяет осуществлять качественную подготовку специалистов.

Челябинский юридический колледж не получает денежные средства из федерального, областного и муниципального бюджетов, в связи с чем выплата стипендий обучающимся не осуществляется.

Ежегодно колледж ходатайствует о назначении студентам стипендии Правительства РФ, Законодательного собрания Челябинской области, Губернатора Челябинской области.

Для этого студент должен:

- быть отличником и принимать участие в научной работе колледжа;
- принимать активное участие в общественной жизни колледжа;
- представлять колледж на городских, всероссийских мероприятиях;
- иметь другие достижения в различных сферах деятельности.

В целях мотивации и повышения социальной активности студентов, достижения высоких результатов в учебе, научно-исследовательской деятельности, творчестве, спорте в ЧЮК разработана система морального и материального стимулирования: вручение благодарственных писем родителям, объявление благодарностей с занесением в личную карточку студента, награждение почетными грамотами, памятным подарками.

При подготовке выпускников колледж привлекает представителей работодателей к процессу обучения и оценке его качества: студенты проходят практику на предприятиях - партнерах, готовят выпускные

квалификационные работы по материалам и проблемам конкретного производства.

Эффективной формой презентации студентов на рынке труда выступает практика. Производственная (профессиональная) практика является составной частью основной образовательной программы и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.

Благодаря выстроенному сотрудничеству ЧЮК с работодателями студенты проходят практику в территориальных отделениях федеральной налоговой службы, подразделениях органов внутренних дел, городских и районных администрациях, органах судебной власти, судебных участках, банках, подразделениях службы судебных приставов, гостиницах, туристических фирмах, страховых компаниях.

В современном мире предъявляются высокие требования к качеству подготовки специалистов в связи с переходом в новый экономический уклад.

Педагогический коллектив колледжа, осознавая это, идет по пути модернизации всей образовательной системы колледжа, выстраивая систему непрерывного образования и профессионального самоопределения обучающихся, при этом активно развивая многосторонние контакты с социальными партнерами, учреждениями образования федерального и регионального уровней.

Целью изучения дисциплины «Административное право» в СПО ЧЮК является подготовка специалиста высокой квалификации, который обладает профессиональными и личностными качествами, осознает социальную значимость своей будущей профессии, способен к обеспечению экономической безопасности общества, государства и личности, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач, способных сформировать у специалистов совокупность общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для:

- обеспечения законности и правопорядка, экономической безопасности общества, государства, личности и иных субъектов экономической деятельности;

- осуществления правозащитной деятельности: обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование и профилактика административных правонарушений в сфере экономики; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

- осуществления экспертно-консультационной деятельности по вопросам экономической безопасности в Российской Федерации;

- оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов; создание условий и обеспечение гарантий для предпринимательской активности.

Дисциплина «Административное право» относится к базовой части профессионального цикла ООП.

Изучению административного права предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

Общенаучной основой изучения административного права является философия, логика, экономика и социология. Студенты должны уметь применять полученные по этим дисциплинам знания в административном праве. Кроме того, до начала занятий по административному праву обучаемые должны овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Теоретико-правовой основой административного права служат теория и история государства и права, конституционное право России.

«Входными» знаниями, необходимыми для овладения знаниями и навыками практической деятельности в области административного права, являются: общая юридическая терминология; понятия и категории теории государства и права; общеправовые принципы; механизм и средства правового регулирования, реализации права; юридическая техника.

Большое значение имеют знания законов логики и умение их применять в конкретных административно-правовых ситуациях.

Полученные в результате изучения учебной дисциплины «Административное право» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной специалиста по экономической безопасности.

Для изучения дисциплины студент должен:

знать:

- социально-значимые проблемы современного общества (ОК-3);
- основные теории современного государства и права (ОК-3);
- основные акты конституционного права (ПК-8);

уметь:

- выявлять и анализировать социально-значимые проблемы и процессы происходящие в современном обществе (ОК-7);
- применять методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах жизнедеятельности в практической работе (ПК-15);
- проводить анализ тенденций социально-экономического характера в современном обществе (ПК-15);

владеть:

- понятийным аппаратом конституционного права (ПК-8);
- навыками самостоятельного проведения исследований на основе информации о состоянии современного общества (ПК-9).

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 7 – способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

В результате освоения компетенции **ОК – 7** студент должен:

Знать

-предмет, место административного права в правовой системе Российской Федерации;

-систему административного права;

-субъекты административного права, их административно-правовой статус;

Уметь:

-правильно применять теоретические знания по административному праву;

-правильно определять и анализировать нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, относящиеся к предмету административного права;

Владеть:

- юридической терминологией;

- навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими административно-правовые отношения,

ПК 9 – способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса.

В результате освоения компетенции **ПК – 9** студент должен:

Знать:

- административно-правовые формы и методы государственного управления;

Уметь:

-принимать правовые решения в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- правильно составлять и оформлять юридические документы;

Владеть:

- административной и судебной практикой по административным делам;

- методикой квалификации административных правонарушений.

ПК 12 – способность выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики.

В результате освоения компетенции **ПК – 12** студент должен:

Знать

-субъекты административного права, их административно-правовой статус;

-административно-правовые формы и методы государственного управления;

-ответственность по административному праву;

-производство по делам об административных правонарушениях;

Уметь:

- правильно составлять и оформлять юридические документы; выявлять обстоятельства, способствующие совершению административных правонарушений;

Владеть:

- навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими

- административно-правовые отношения,

- административной и судебной практикой по административным делам;

- методикой квалификации административных правонарушений.

ПК 14 – способностью осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.

В результате освоения компетенции **ПК – 14** студент должен:

Знать

- Виды административных правонарушений;
- Органы, рассматривающие дела из административных правонарушений

Уметь:

- выявлять обстоятельства, способствующие совершению административных правонарушений;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике административных правонарушений;

Владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с нормативными правовыми актами, регулируемыми административно-правовые отношения, административной и судебной практикой по административным делам;
- методикой квалификации административных правонарушений.

ПК 17 – способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации.

В результате освоения компетенции **ПК – 17** студент должен:

Знать:

- административно-правовые формы и методы государственного управления;
- ответственность по административному праву;
- производство по делам об административных правонарушениях;

Уметь:

- принимать правовые решения в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;

- выявлять обстоятельства, способствующие совершению административных правонарушений;

Владеть:

- навыками работы с нормативными правовыми актами, регулируемыми административно-правовые отношения,
- методикой ведения производства по делам об административных правонарушениях.

Таблица 1

Содержание дисциплины

№	Наименование тем
1	Тема 1. Государственное управление. Исполнительная власть. Административное право
2	Тема 2. Административно-правовой статус индивидуальных и коллективных субъектов
3	Тема 3. Административно-правовой статус органов исполнительной власти
4	Тема 4. Административно-правовой статус государственных служащих
5	Тема 5. Административно-правовые формы и методы осуществления исполнительной власти
6	Тема 6. Административная ответственность
7	Тема 7. Административные правонарушения
8	Тема 8. Административные наказания и правила их применения
9	Тема 9. Производство по делам об административных правонарушениях
10	Тема 10. Административно-правовое регулирование и государственное управление в сфере экономики и безопасности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно – правовые документы; - выделять субъекты административно – распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно – правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения по административно – правовой проблематике. 	<p><i>Практические работы;</i></p> <p><i>опорный конспект;</i></p> <p><i>составление схем по заданным темам;</i></p> <p><i>защита рефератов.</i></p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и источники административного права; - понятие и виды административно – правовых норм; - понятие государственного управления и государственной службы; - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных взысканий, понятие и виды административно – правовых отношений; - понятие и виды субъектов административного права; - административно – правовой статус субъектов административного права. 	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>составление кроссвордов, задач;</i></p> <p><i>написание рефератов</i></p> <p><i>составление ребусов</i></p> <p><i>оформление таблиц</i></p>

2.2. Разработка рекомендаций по изучению темы «Административное правонарушение и административное наказание» по дисциплине «Административное право» в условиях НОУ СПО ЧЮК

В связи с вышеизложенным вашему вниманию представлена разработка практических занятий по административному праву на тему «Административное правонарушение и административное наказание»

Разработка занятия №1.

Тема: «Административное правонарушение и административное наказание»

В структуре занятия предусмотрена активная самостоятельная работа самих студентов, элементы объяснений преподавателя. Важным моментом в данной разработке является приемы обучения, направленные на развитие навыков обращения к юридической литературе, нормативно-правовым актам.

Тип занятия: Практическое занятие

Цель занятия: Закрепление новых знаний об административных наказаниях

Задачи занятия:

А) образовательные:

- сообщение новых знаний в области административного права;
- формирование понятий и представлений об административных наказаниях;

Б) развивающие:

- продолжать развивать умение работать с нормативно-правовыми актами (КоАП РФ);
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы;
- продолжать развивать умение решения практических задач;

В) воспитательные:

- воспитание правовой культуры личности;

- воспитание самостоятельности суждений и взглядов;
- воспитание коммуникативной культуры обучающихся путем совместной работы в группах;

Межпредметные связи: право, обществознание.

Внутри практические связи: «Административная ответственность», «Уголовная ответственность».

Этапы занятия (продолжительность 90 минут). Время для их реализации (мин.)

1. Организационный - 5 мин
2. Проверки домашнего задания - 15 мин
3. Знакомство с новым материалом - 20 мин
4. Инструктаж по выполнению практической работы. Выполнение предложенных практических заданий – 45 мин;
5. Сдача отчета по практической работе, подведение итогов, информирование о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов - 5 мин.

Ход занятия:

I. Организационная часть

Заранее готовлю материал на доске: тему, план, основные понятия.

Проверяю присутствие. Сообщаю тему, план, цели.

II. Проверка домашнего задания

- сбор отчетов по практическим работам;
- фронтальный опрос студентов по изученным ранее темам:

1. «Понятие административного права как отрасли российского законодательства»;

2. «Понятие административной ответственности»;

3. «Виды юридической ответственности»;

4. В чем отличие понятия «преступление» от понятия «проступок»?

III. Знакомство с темой «Административное наказание», обсуждение следующих вопросов:

1.Административное наказание

В борьбе с правонарушениями основные усилия направлены на профилактику этих проступков и на устранение причин, их порождающих. Однако это не исключает возможности использования правовых санкций в отношении лиц, виновных в совершении административных правонарушений.

Административное наказание – это степень ответственности, установленная государством за совершение гражданином или организацией административного нарушения.

2.Цель административного наказания

Цель назначения наказания – воспрепятствование совершению новых нарушений самим нарушителем, а также иными лицами (ст.3.1 КоАП РФ).

Цели наказания не должны быть направлены на унижение или причинение физического насилия к человеку, признанному нарушителем. Также наказание не должно преследовать цели нанесения вреда деловой репутации организации нарушителя.

Административные наказания являются одним из видов административно-принудительных мер и обладают всеми признаками им присущими.

3.Основание для административного наказания.

Основанием применения наказания, возбуждения дела об административном правонарушении является наличие в содеянном административного проступка.

Поэтому осуществление юрисдикции невозможно без глубокого знания понятия административного наказания, его целей, видов, порядка наложения. Необходимые знания помогут правильно определять вид и меру административного наказания, принимать законные решения по делам, обеспечивать соблюдение законности, охрану прав и интересов граждан.

С 2002г введен в действие Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30 декабря 2001г. №195-

ФЗ, который определяет цели, виды и правила наложения административных наказаний.

Перечень мер административной ответственности, закрепленный в КоАП, является исчерпывающим. Сущность наказания как меры административной ответственности определяется и целями его применения. Оно применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений, как самим правонарушителем, так и другими лицами.

Таким образом, административное наказание, выражая отрицательную оценку государством совершенного правонарушения, тем не менее, содержит в себе предупредительную и профилактическую направленность.

4. Виды административных наказаний

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 3) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 4) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 5) административный арест;
- 6) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- 7) дисквалификация;
- 8) административное приостановление деятельности.

(п. 9 введен Федеральным законом от 09.05.2005 N 45-ФЗ)

2. В отношении юридического лица могут применяться административные наказания, перечисленные в пунктах 1 - 4, 9 части 1 настоящей статьи.

Инструктаж по выполнению практической работы. Выполнение предложенных практических заданий.

Задание №1

За совершение административных правонарушений могут применяться следующие виды наказаний:

- административный штраф;
- возмездное изъятие орудия или предмета административного нарушения;
- дисквалификация;
- конфискация имущества;
- конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- лишение свободы на определенный срок;
- лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;
- обязательные работы;
- предупреждение.

Верно ли это утверждение? Все ли виды административного наказания названы? Какие не названы?

Задание №2

14 октября 2018 года Крутов обратился в налоговый орган с заявлением о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. 19 октября Крутов получил письменный отказ в регистрации. Несмотря на это, Крутов во дворе дома поставил торговый павильон и осуществлял торговлю одеждой.

Какое административное правонарушение было совершено? Какая ответственность предусмотрена за совершение данного правонарушения? Какой орган выносит постановление о назначении административного наказания за это правонарушение (гл. 23 КоАП РФ)?

Задание №3

Агеев и Басов после распития спиртных напитков приставали к прохожим, нецензурно бранились. Нарушители были задержаны сотрудниками полиции, приехавшими по вызову.

Какие административные правонарушения совершены? Какое административное наказание и кем будет назначено Агееву и Басову? Глава 23 КоАП РФ.

VIII. Сдача отчета по практической работе, информирование о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов.

Разработка занятия №2 по административному праву на тему «Административные правонарушения и административная ответственность» в структуре которого предусмотрена активная самостоятельная работа самих студентов, элементы объяснения преподавателя, а также включены элементы критического мышления. Важным моментом в данной разработке является приемы обучения, направленные на развитие навыков обращения к юридической литературе, нормативно-правовым актам.

Тема занятия: «Административные правонарушения и административная ответственность».

Тип занятия: комбинированное занятие.

Цель занятия: сформировать понятия «административная ответственность», «административные правонарушения»

Задачи занятия:

А) образовательные:

- сообщение новых знаний в области административного права;
- формирование понятий и представлений о правонарушениях несовершеннолетних

несовершеннолетних

Б) развивающие:

- продолжать развивать умение конспектировать рассказ учителя;
- продолжать развивать умение работать с нормативно-правовыми актами (КоАП);
- формулировать, на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы;
- продолжать развивать умение решения практических задач;

В) воспитательные:

- воспитание правовой культуры личности;
- воспитание самостоятельности суждений и взглядов;
- воспитание коммуникативной культуры учащихся путем совместной работы в группах;

Межпредметные связи: литература « Преступление и наказание», история.

Внутрикурсовые связи: «Правоотношение и их участники», «Уголовная ответственность и преступления».

Таблица 3

Этапы занятия (продолжительность 80 минут)

Этапы занятия	Время для их реализации (мин.)
1. Организационный	2
2. Проверки домашнего задания	5
3. Всесторонней проверки знаний	10
4. Подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала	3
5. Усвоение новых знаний, формирование умений и навыков	20
6. Проверки понимания учащимися нового материала	10
7. Закрепление нового материала	25
8. Информирование о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов	5

План занятия:

1. Понятие «Административного правонарушения».
2. Виды административных правонарушений.
3. Понятие «административная ответственность»
4. Виды административных наказаний.

Ход занятия.

I. Организационный этап

Заранее готовлю материал на доске: тему, план, основные понятия, на обратной стороне д/з. Проверяю присутствие. Сообщаю тему, план, цели.

II. Проверки домашнего задания

На дом было задано ответить на вопросы после параграфа письменно. У троих собираю, с остальными обсуждаем вопросы, разбираем возникшие проблемы.

III. Всесторонней проверки знаний

Проведение теста по ранее пройденному материалу.

Тест по темам: «Договор», «Право собственности»

1. Существенными условиями договора являются

А) условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные или нужные для договоров данного вида

Б) условие о предмете

В) условие о сроке

Г) условия, определяемые примерными условиями, разработанными для договоров соответствующего вида и опубликованными в печати

Д) условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение

Е) условие о цене

2. Условия договора, образующие его содержание, подразделяются следующим образом:

А) обычные

Б) существенные

В) специальные

Г) постоянные

Д) предварительные

Е) традиционные

3. Риск случайной гибели имущества несет

А) лицо, использующее имущество на законном основании

Б) управляющий имуществом

В) собственник, в случае если иное не предусмотрено законом или договором

Г) бенефициар

4. Общий срок исковой давности закрепляется в:

А) шесть месяцев

Б) два года

В) три года

Г) один год

Д) пять лет

5. Какой договор предполагает передачу от собственника правомочия распоряжения имуществом другой стороне договора?

А) договор комиссии.

Б) договор страхования.

В) договор безвозмездного пользования.

Г) договор аренды.

Д) договор доверительного управления.

6. Как называется договор, по которому стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг?

7. Принцип свободы договора – это...

А) законодательно закреплённая гарантия свободного выбора физическими и юридическими лицами любого вида предпринимательской деятельности.

Б) требование, в соответствии с которым субъекты гражданского права независимы и используют предоставленные им права, для удовлетворения своих потребностей и интересов.

В) требование правового обеспечения естественной свободы участников гражданского общества удовлетворять свои потребности и интересы путем взаимных соглашений.

Г) основное начало гражданского законодательства, согласно которому декларируется невмешательство государства в обязательственные правоотношения граждан и (или) юридических лиц.

8. Правомочие владения собственностью – это...

А) основанная на законе возможность определения юридической судьбы имущества путем изменения его принадлежности, состояния или назначения.

Б) основанная на законе возможность управления имуществом.

В) основанная на законе возможность иметь в своем обладании конкретное имущество (фактическое господство над имуществом).

Г) основанная на законе возможность эксплуатации, хозяйственного или иного использования имущества путем извлечения из него полезных свойств, его потребления.

9. С помощью какого иска собственник может истребовать свое имущество из чужого незаконного владения?

10. Безвозмездным договором является:

А) мены

Б) подряда

В) дарения

IV. Подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала

Актуальность данной темы заключается в том, что административные правонарушения – явление, затрагивающее практически каждого, явление повседневности. И прояснение вопросов, связанных с административными правонарушениями и ответственностью за их совершение представляется мне весьма своевременным.

V. Усвоение новых знаний, формирование умений и навыков.

И так что же такое административное правонарушение?

Административное правонарушение- это противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое

Кодексом РФ об административных правонарушениях или соответствующими законами субъектов РФ установлена административная ответственность.

Эти действия возможны в различных сферах, поэтому выделяют такие виды административных правонарушений:

1. Посягающие на права граждан: нарушение права гражданина на ознакомление со списком избирателей, участников референдума, вмешательство в работу избирательной комиссии. К примеру, есть такое нарушение в проведении выборов местного самоуправления когда в период агитации ходят по домам представители той или иной партии и предлагают за ваш голос денежные средства, в этом случае нарушается ваше право свободного выбора и порядок проведения предвыборной компании влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

2. Посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность. Примеры, сокрытие источника заражения ВИЧ-инфекции влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей, незаконное занятие частной медицинской практикой, либо народной медициной (целительство) влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей., вовлечение несовершеннолетних в распитие спиртных напитков, пропаганда наркотических, психотропных влечет наложение административного штрафа в размере от ста до трехсот рублей.

3. В области охраны собственности: самовольное занятие земельного участка, нарушение правил содержания или ремонта жилых помещений, мелкое хищение чужого имущества влечет наложение административного штрафа в размере до трехкратной стоимости похищенного имущества, но не менее ста рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток, путем кражи, мошенничества.

4. В области охраны окружающей среды и природопользования: нарушение правил охраны водных объектов, атмосферного воздуха, в области охраны лесов, правил пожарной безопасности влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей; на должностных лиц - от двух тысяч до трех тысяч рублей; на юридических лиц - от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей, правил охраны рыбных запасов влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей; на должностных лиц - от десяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от десяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на юридических лиц - от ста тысяч до двухсот тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

5. В промышленности, строительстве и энергетике: повреждение электросетей, тепловых сетей, топливопроводов, совершенным по неосторожности.

6. На транспорте: действия, угрожающие безопасности на железнодорожном транспорте, на воздушном, водном транспорте. К примеру, управление транспортным средством в алкогольном опьянении.

7. В области дорожного движения: управление незарегистрированным транспортным средством влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере рублей, управление без правоустанавливающих документов, нарушение правил дорожного движения пешеходом, водителями.

8. Посягающие на общественный порядок и общественную безопасность:

Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной

бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики.

Стоит сказать, что распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, а кроме того алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта менее 12 процентов объема готовой продукции в детских, образовательных и медицинских организациях, на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения, в организациях культуры (за исключением расположенных в них организаций или пунктов общественного питания, в том числе без образования юридического лица), физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях - влечет наложение административного штрафа в размере от ста до трехсот рублей.

Стоит сказать, что распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта 12 и более процентов объема готовой продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах (в том числе указанных в части 1 настоящей статьи), за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, - влечет наложение административного штрафа в размере от трехсот до пятисот рублей.

Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, а кроме того в других общественных местах - влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

Появление на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, - влечет наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах.

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет. С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Административной ответственности подлежит должностное лицо в случае совершения им административного правонарушения в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей.

Иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации

административные правонарушения, подлежат административной ответственности на общих основаниях.

Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней нужды, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а кроме того охраняемым законом интересам общества или государства, в случае если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и в случае если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред.

Административная ответственность- применение к физическому или юридическому лицу, совершившему административное правонарушение, мер административного наказания.

Виды административных наказаний

За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 3) утратил силу. - Федеральный закон N 398-ФЗ;
- 4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 6) административный арест;
- 7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- 8) дисквалификация;
- 9) административное приостановление деятельности;
- 10) обязательные работы;
- 11) административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

2. В отношении юридического лица могут применяться административные наказания, перечисленные в пунктах 1 - 4, 9 части 1 настоящей статьи.

В соответствии со ст. 1.3 КоАП РФ к ведению Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях среди прочего относится установление перечня видов административных наказаний и правил их применения. Возможные виды административных наказаний устанавливаются только КоАП РФ. Перечень видов административных наказаний, установленных КоАП РФ, не может быть расширен законами субъектов РФ об административных правонарушениях.

Систематизированный и исчерпывающий перечень административных наказаний дан в ст. 3.2 КоАП РФ. Все они образуют систему административных наказаний, которая включает карательные санкции, разные по содержанию, тяжести и иным признакам. Перечень наказаний дан в определенной последовательности: от менее суровых к более суровым. Законодателем определена иерархия наказаний, которая должна учитываться как законодательными органами субъектов РФ, так и судьями, органами, должностными лицами, рассматривающими дела об административных правонарушениях и назначающими административные наказания.

В настоящее время КоАП РФ установлены восемь видов административных наказаний. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться административные наказания.

Основные и дополнительные административные наказания

1. Предупреждение, административный штраф, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, за исключением права управления транспортным средством соответствующего вида, административный арест, дисквалификация, административное приостановление деятельности и обязательные работы могут устанавливаться и применяться только в качестве основных

административных наказаний. (в ред. Федеральных законов от 09.05.2005 N 45-ФЗ, от 08.06.2012 N 65-ФЗ, от 23.07.2013 N 196-ФЗ, от 08.03.2015 N 35-ФЗ)

2. Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, лишение специального права в виде права управления транспортным средством соответствующего вида, административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства, административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения могут устанавливаться и применяться в качестве как основного, так и дополнительного административного наказания. Лишение специального права в виде права управления транспортным средством соответствующего вида применяется в качестве дополнительного административного наказания за совершение административных правонарушений, предусмотренных частью 1 статьи 11.7.1, частями 1 и 2 статьи 12.8, частью 1 статьи 12.26, частью 3 статьи 12.27 настоящего Кодекса. (в ред. Федеральных законов от 28.12.2010 N 398-ФЗ, от 23.07.2013 N 192-ФЗ, от 23.07.2013 N 196-ФЗ, от 31.12.2014 N 528-ФЗ, от 08.03.2015 N 35-ФЗ)

3. За одно административное правонарушение может быть назначено основное либо основное и дополнительное административное наказание из наказаний, указанных в санкции применяемой статьи Особенной части настоящего Кодекса или закона субъекта Российской Федерации об административной ответственности. Если санкция применяемой статьи предусматривает обязательное назначение основного и дополнительного административных наказаний, но при этом одно из них не может быть назначено лицу, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, назначается только то из административных наказаний, которое может быть назначено указанному лицу.(в ред. Федерального закона от 14.10.2014 N 307-ФЗ)

VI. Проверки понимания учащимися нового материала

На данном этапе задаются вопросы: что такое административное правонарушение, административная ответственность, с какого возраста наступает административная ответственность и т.д. Важно сказать, что для выявления пробелов в новом материале.

VII. Закрепление нового материала

На данном этапе студенты делятся на микрогруппы и решают несколько практических задач с помощью КоАП РФ.

Задача №1.

Начальник РОВД получил протокол участкового инспектора, в котором указывалось, что начальник домоуправления Максимов не выполнил его предписанный и не принял мер по очистке от мусора территории возле домов. Протокол был передан мировому судье, который подверг Максимова наказанию в виде дисквалификации сроком на 2 месяца. Максимов от отбытия наказания уклонился. Тогда судья заменил дисквалификацию административным арестом.

Дайте юридическую оценку действиям судьи.

Задача № 2.

16.03.2003 г. начальник ОВД вынес постановление о наложении штрафа на гражданина В. за распитие спиртных напитков в общественном месте. Последний штраф не оплатил. 28.03.2003 г. постановление направлено судебному приставу-исполнителю для принудительного взыскания штрафа.

Правильно ли поступил начальник ОВД?

Каким образом будет взыскан штраф, в случае если гражданин В. не имеет доходов и личного имущества?

Задача № 3.

В ходе рейда было выявлено, что в свою очередь продавец торговой фирмы АРС обслуживает клиентов без контрольно-кассового аппарата. К тому же на ряде товаров не было ценников. В ходе проверки выяснилось, что фирма АРС кассовые аппараты в налоговой инспекции не зарегистрировала.

Продавец пояснила, что она не знает о том, что закон обязывает все торговые точки работать с помощью контрольно-кассового аппарата.

Примите решение по фабуле задачи.

Задача № 4.

Начальником ОВД на гражданина С. наложен административный штраф за нарушение правил охоты. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье оружие. С. обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию.

Дайте юридический анализ этой ситуации.

VIII. Информирование о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов.

Выводы по второй главе

Целью изучения дисциплины «Административно право» является формирование у студентов необходимых для обучения компетенций (знаний, навыков, умений) для углубленного анализа проблем административно-правового регулирования различных групп общественных отношений. А также подготовка специалиста высокой квалификации, который обладает профессиональными и личностными качествами, осознает социальную значимость своей будущей профессии, способен к обеспечению экономической безопасности общества, государства и личности, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В связи с вышеизложенным была представлена разработка двух занятий по административному праву на тему «Административные правонарушения и административная ответственность» в структуре которого предусмотрена активная самостоятельная работа самих студентов, элементы объяснения преподавателя. Важным моментом в данной разработке является приемы обучения, направленные на развитие навыков обращения к юридической литературе, нормативно-правовым актам.

Заключение

В настоящее время административное право Российской Федерации развивается активно и масштабно, хотя и весьма противоречиво. С одной стороны, готовятся и принимаются нормативные правовые акты, направленные на модернизацию административно-правового регулирования. Ведется работа над законопроектами, определяющими изменения в осуществлении основных функций государства, в том числе над законопроектом о государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле. Во исполнение положений Федерального закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации» на федеральном уровне, на уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне разрабатываются пакеты документов по стратегическому планированию. Готовится новый Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

В современный период развития нашего общества, реализация норм административного права является одной из самых актуальных задач государственно-правовой деятельности. Административно-правовые нормы имеют огромное значение для всего общества в целом и для каждого человека в отдельности, поскольку в них представлена воля государства, выраженная через нормативные правовые акты его органов, касающиеся обеспечения прав и законных интересов граждан и хозяйствующих субъектов в сфере публичного управления. Нормы административного права выполняют огромную роль в регулировании, организации и функционировании государственного аппарата, обеспечивая посредством административных процедур и регламентов должное и своевременное определение позитивных общественных отношений в сфере государственного управления.

На науку административного права существенное влияние оказывает совершенствование и изменение российского законодательства, проводимые в России социально-экономические и политические реформы, а также различного рода структурные преобразования аппарата управления. Кроме того, в настоящее время усложняется правоприменительная практика, размывается предмет и объект административно-правового регулирования. Сегодня практически невозможно найти сферу общественных отношений, которая бы не осталась без административно-правового воздействия. Нормы административного права наиболее гибко и дифференцированно воздействуют на общественные отношения, упорядочивая и охраняя их. В Как уже отмечалось, необходимо признать, что в современном обществе именно нормы административного права в наибольшей степени социально востребованы и необходимы[7].

Значимость административного законодательства, а также в целом норм административного права ранее привлекало и привлекает существенное внимание ученых и специалистов практиков. Учитывая имеющуюся тенденцию развития юридической науки, можно с уверенностью утверждать, что наука административного права будет и в дальнейшем интенсивно и перспективно развиваться.

Необходимо отметить, что многие проблемы административно-правового регулирования уже были предметом научного исследования, но, тем не менее, утверждать, что в настоящее время решены все проблемы в рассматриваемой сфере, пока невозможно.

Административное право является дисциплиной, которая формирует и развивает культуру правового мышления юриста. Она имеет универсальный базовый инструментарий, позволяющий любому специалисту грамотно осуществлять теоретическую и практическую деятельность в области своих профессиональных интересов, а также в обыденной жизни.

Изучение дисциплины «Административное право» создает необходимую культуру правового мышления и закладывает

методологический базис для овладения всеми специальными дисциплинами специальности.

Базовой основой для изучения административного права является освоение конституционного права и гражданского права. Административное право является основой для изучения таких специальных дисциплин, как система государственного и муниципального управления, управление общественными отношениями, управление персоналом, социология управления.

Учебная дисциплина «Административное право» содержит систематизированную систему знаний об одной из важнейших публичных отраслей права, регулирующей управленческие отношения в сфере деятельности органов исполнительной власти. Вполне понятно, что без знания основных принципов внутриорганизационного построения управленческих структур, а также положений законодательства в области регулирования административно-правовых отношений, юридическое образование будет неполным.

Дисциплина «Административное право» является самостоятельной научной и учебной дисциплиной блока обще профессиональных дисциплин в системе юридических наук и юридического образования. Это – одна из важнейших правовых дисциплин, предусматривающая изучение общественных отношений в сфере государственного управления, связанных с деятельностью всех звеньев государственной администрации по практическому решению жизненно важных для общества проблем. Курс включает в себя два раздела: «Общую часть» и «Особенную часть». В первом разделе рассматриваются общетеоретические вопросы отрасли административного права, дается представление о системе государственного управления, его основных характеристиках и принципах, сущности, компетенции и основные черты исполнительной власти. Во втором разделе рассматриваются актуальные темы в области государственного регулирования экономики, образования и науки, а также обеспечения

обороны и государственной безопасности, специфики деятельности органов внутренних дел, спецслужб и управления иностранными делами.

Целью изучения дисциплины Административное право является целенаправленное последовательное изучение административного права как отрасли права и отрасли законодательства: освоение его понятийного аппарата, определение круга общественных отношений, тенденций развития, изучение системы органов исполнительной власти, их полномочий, особенностей государственного управления в отдельных сферах и отраслях.

Преподавание и изучение дисциплины «Административное право» предполагает раскрытие сущностных и содержательных аспектов российского законодательства об исполнительной власти, ее месте в системе органов государственной власти, а также предусматривает изучение основных административно-правовых институтов, включая институты, обусловленные спором о праве, и вопросы административно - деликтного права. Целевое назначение изучения дисциплины состоит в привитии студентам теоретических знаний и практических навыков применения норм административного законодательства в ходе их будущей профессиональной деятельности

Сложность изучения данной отрасли российского права заключается в большом количестве действующих и вновь принимаемых правовых актов, регламентирующих деятельность исполнительной власти.

Необходимо отметить, что многие проблемы административно-правового регулирования уже были предметом научного исследования, но, тем не менее, утверждать, что в настоящее время решены все проблемы в рассматриваемой сфере, пока невозможно.

Правовое регулирование общественных отношений в сфере административно-правовой действительности осуществляется через систему правовых средств, которые между собой логически взаимосвязаны. От того насколько эффективны соответствующие средства, насколько правильно они

определены, зависит качество правового воздействия на соответствующие общественные отношения.

Одной из актуальных проблем современного административного права, является проблема административной ответственности, как в материальном, так и в процессуальном аспекте. Значение института административной ответственности в механизме обеспечения правопорядка за последние годы резко возросло.

Целью изучения дисциплины «Административно право» является формирование у студентов необходимых для обучения компетенций (знаний, навыков, умений) для углубленного анализа проблем административно-правового регулирования различных групп общественных отношений.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В связи с вышеизложенным была представлена разработка занятия по административному праву на тему «Административные правонарушения и административная ответственность» в структуре которого предусмотрена активная самостоятельная работа самих студентов, элементы объяснений преподавателя. Важным моментом в данной разработке является приемы обучения, направленные на развитие навыков обращения к юридической литературе, нормативно-правовым актам.

Список литературы

1. Административная ответственность: учебное пособие [Текст] /И.Ш.Килясханов, Стахов А.И. М.: Юнити-Дана, 2015. - 144с.
2. Административное право: учебник. М.: Проспект, 2016. - 312с.
3. Братановский, С.Н., Деменчук Д.В. Административная ответственность в Российской Федерации: учебное пособие для бакалавров. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 177с.
4. Воскресенская, Е.В. Применение новых методов обучения в преподавании юридических дисциплин /Е.В. Воскресенская. – М.: Наука, 2014. – 387с.
5. Волков, А.М. Административное право / А.М. Волков.- М.: Форум: Инфра-М, 2014– 251с.
6. Давыдова, Н.Ю., Чепрасов М.Г., Черепова И.С. Административное право: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. - 224с.
7. Демин, А.А. Государственная служба в Российской Федерации: учебник для магистров / А.А. Демин. - 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 425 с.
8. Дикажев, М.М. О частной методике преподавания студентам изменений в административном законодательстве / М.М. Дикажев // Финансовое право. - 2014. - №2. -С.2-3.
9. Дугенец, А.С. Рассмотрение дела об административном правонарушении: функция, структура, правовое значение стадии // Научный портал МВД России. М.: ВНИИ МВД России.– 2016. –№1. –С.3-15.
10. Дугенец, А.С., Масленников М.Я. Правоприменение по делам об административных правонарушениях: реалии и перспективы оптимизации: Монография.–М.: ВНИИ МВД России. –2015. –212с.
11. Дугенец, А.С., Масленников М.Я. Исполнение постановления по делу об административном правонарушении: содержание и социально-правовое значение // Административное право и процесс. –2016.– №9. –С.2-11.

12. Дугенец, А.С., Масленников М.Я. Порядок применения штрафов и иных административных мер/ А.С.Дугенец.– М.: ИД «Форум» - ИНФРА-М.– 2016. –336с.
13. Заирбек, С.И. Развитие критического мышления на занятиях по Административному праву: Пособие для учителя / С.И. Заирбек. - М.: Просвещение, 2014. – 352с.
14. Зайцев, И.А. Производство по делам об административных правонарушениях, осуществляемое участковым уполномоченным полиции: Монография / Под науч. ред.: Дугенец А.С.– М.: ВНИИ МВД России. –2016.– 136с.
15. Козлов, Ю.М. Административное право [Текст]/Ю.М.Козлов. – М.: Юристъ.– 2014.–320с.
16. Колмыкова, Е.А. Использование методических комплексов в практическом обучении Административному праву / Е.А. Колмыкова // Среднее профессиональное образование. -2014, №9.-С.35-36.
17. Кононов, П.И. Административное право России/ П.И. Кононов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА.– 2015. - 687с.
18. Кумекая, И.А. Подходы к разработке методических комплексов для проведения практик по административному праву / И.А. Кумекая // Среднее профессиональное образование. — 2014, №9.-С.36-37.
19. Кирин, А.В. О реформировании системы административного права / А.В. Кирин // Журнал российского права. - 2015. - № 3. - С. 51-56.
20. Кононов, П.И. Административное право России / П.И. Кононов. - М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2014 – 324с.
21. Крамаренко, В.И. Методика преподавания правовых дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко. Симферополь: «Таврида». 2014.– 231с.
22. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения правовым дисциплинам и методика их использования: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2014.– 214с.

23. Коренев, А.П. Административное право России/ А.П. Коренев.– М.: ИНФРА-М.– 2016. –326с.
24. Лазарев, Б.М. Административная ответственность/ Б.М. Лазарев.– М.: Юридическая литература.–2014.– 77с.
25. Лория, В.А. Некоторые вопросы теории кодификации административно-процессуального права / В.А.Лория.–Тбилиси.– 1974.–177с.
26. Масленников, М.Я. Административно-процессуальное право - реальная правовая отрасль / М.Я. Масленников // Административное право и процесс. - 2015. - №3. -С.25-33.
27. Махина, С.Н. Административный процесс: Проблемы теории, перспективы правового регулирования: монография/ С.Н. Махина.– Воронеж.– 2015.– 142с.
28. Махина, С.Н. Децентрализация российского администрирования – предпосылки формирования концепции и условия эффективности// Политика и общество. – 2015. – № 6.– С.18-25.
29. Махина, С.Н. Административная децентрализация в Российской Федерации: монография. – Воронеж.– 2014.– 122с.
30. Методика преподавания правовых дисциплин в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов/ В.И. Блинов – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 315с.
31. Микулин, А.И. Право на защиту в производстве по делам об административных правонарушениях: Автореферат /А. И. Микулин. – Омск, 2016. –21с.
32. Нагаев, А.Н. О совершенствовании преподавания российского административного права: Из опыта юридического факультета РГУ / А.Н. Нагаев // Правоведение. -2014. - №6. - С.53-55.
33. Палеха, Р.Р. Интегративные концепции правопонимания современной российской юридической науки / Р.Р. Палеха //Вестник Воронежского Института МВД России, №3, 2015. – С.18-21

34. Панова, И.В. Административно-процессуальное право России / И.В. Панова. - 5-е изд., пересмотр. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 336с.
35. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для вузов / Е.А. Певцова – М.: Наука, 2014. – 457с.
36. Попов, Л.Л., Административное право России/ Л.Л.Попова.- М.: Проспект, 2014 – 251с.
37. Россинский, Б.В.Административное право: учебник / Б.В. Россинский, Ю.Н.– 5-е изд., пересмотр. – М.: Норма.– 2018. – 576с.
38. Русакова, П.Н. Современные педагогические технологии обучения праву / П.Н. Русакова - Екатеринбург: Екатеринбургский энерготехникум, 2014.-60с.
39. Салищева, Н.Г. Административная юстиция и административное судопроизводство в РФ. М.: Академический правовой университет при Институте государства и Права РАН.– 2014.– 87с.
40. Стахов, А.И. Административно-правовой режим в России: понятие, сущность, классификация / А.И. Стахов // «Административное право и процесс». – 2014. №4. – С.21-28
41. Стахов, А. И. Административное право России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. И. Стахов. – М.: Издательство Юрайт.– 2017. – 302с.
42. Стариков, Ю.Н. Отечественное административное право и стандарты иностранной «образовательной реформы»: новый ФГОС и проблемы построения современной системы учебного курса / Ю.Н. Стариков, А. В. Мартынов // Административное право и процесс. - 2014. -№3. - С.2-17.
43. Сорокин, В.Д. Проблемы административного процесса/В.Д.Сорокин.– М.: Юридическая литература.– 2014.– 144с.
44. Тихомиров, Ю.А. Административное право и процесс/ Ю.А. Тихомиров. - М.: Изд. Тихомирова.– 2015. – 697с.
45. Филоненко, И.О. Возбуждение и административное расследование милицией дел об административных правонарушениях в сфере оборота

- алкогольной продукции/ И.О. Филоненко// Политика и общество. – 2016. – №8.– С.21-27.
46. Хвесеня, Н.П. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. – Минск: БГУ, 2016. – 116с.
47. Хаманева, Н.Ю. Исполнительная власть в России. История и современность, проблемы и перспективы развития/ Н.Ю.Хаманева.– М.: Проспект, 2014 – 251с.
48. Шергин, А.П. Административная юрисдикция/ А.П. Шергин.– Монография. – М.: Юрид. лит.– 2014. – 144с.
49. Щенина, Т.Е. Мультимедиа как фактор интеграции юридических дисциплин, на примере предмета «Административное право» / Т.Е. Щенина // Административное право и процесс. - 2015. - №5. - С.23-25.
50. Щеколодкин, А.Н. Пробелы в правовом регулировании административного расследования // Законодательство и экономика.– 2015.– №7.–41-49с.
51. Юсупов, В.А. Административное право– мегаотрасль в правовой системе государства/ В.А. Юсупов// Вестник евразийской академии административных наук.– 2015.–№3.–С.31-38.
52. Якимов, А. Ю.Статус субъекта права :Теоретические вопросы/ А.Ю. Якимов.–//Государство и право. -2015. – № 4. – С.5 -10.