



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**«ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
65 % авторского текста

Работа исполнена к защите
рекомендована/не рекомендована
«16» сентября 2019 г.
зав. кафедрой ЭУиП
(название кафедры)
ФИО

Выполнил:
Студент группы ЗФ-409/112-3-1
Сорокина Алла Николаевна

Научный руководитель:
к.ю.н, доцент кафедры
ЭУиП ППИ ЮУрГПУ
Гордеева Дарья Сергеевна

Челябинск
2019

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Теоретические аспекты разработки практических занятий по правовым дисциплинам в условиях профессиональных образовательных организаций..... | 8 |
| 1.1. Роль практических занятий в процессе обучения студентов правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях..... | 8 |
| 1.2. Особенности разработки практических заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях..... | 16 |
| Выводы по 1 главе..... | 27 |
| Глава 2. Практические аспекты разработки практических заданий по правовым дисциплинам в процессе обучения в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Симский механический техникум» | 28 |
| 2.1. Анализ особенностей разработки практических заданий по правовым дисциплинам в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Симский механический техникум»..... | 28 |
| 2.2. Рекомендации по совершенствованию разработки практических заданий по правовым дисциплинам в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Симский механический техникум» | 40 |
| Выводы по 2 главе | 57 |
| Заключение..... | 58 |
| Список использованных источников..... | 63 |

Введение

Актуальность темы исследования. Одним из приоритетных направлений для повышения конкурентоспособности на рынке труда является образование. В настоящее время в России весьма заметно пресыщение рынка труда кадрами с высшим образованием и нехватка квалифицированных специалистов со средним профессиональным; они являются более востребованными, чем выпускники высших учебных заведений, так как получают профессию в достаточно короткий срок и, при этом, приобретают квалификацию специалиста, будущего мастера своего дела. Вследствие этого образование в целом и среднее профессиональное образование в частности переживают сложный период, связанный с переоценкой целей и задач; внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, построенных не только на компетентностном, но и практико-ориентированном подходах; развития системы оценки качества профессионального образования.

Обновленные стандарты и приоритетные цели повышения качества образования требуют от будущих специалистов наличия развитого правосознания, сформированной правовой культуры, практических навыков, отвечающих запросам рынка труда, требованиям гражданского общества и правового государства, способных адекватно взаимодействовать с другими субъектами общественных отношений.

Залогом успешной реализации обновленных целей среднего профессионального образования является соединение теоретического курса с практической деятельностью, что во многом зависит от правильно созданной и применяемой системы практических заданий в процессе обучения, поэтому основу подготовки специалистов среднего звена должны занимать практические занятия.

Практическое занятие (греч. *prakticos*- деятельный)– форма учебного занятия, в ходе которой педагог организует детальное рассмотрение

обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем индивидуального или группового выполнения поставленных задач. Практические занятия играют важную роль в воспитательном процессе, реализуют принцип связи теории и практики и решают ряд задач: углубление, закрепление и конкретизация полученных теоретических знаний; формирование практических навыков и умений будущей профессиональной деятельности; формирование самостоятельности.

Структурным элементом практического занятия является практическое задание и педагог при конструировании заданий должен всегда четко представлять дидактическую цель: какие профессиональные навыки и умения должны быть сформированы у обучающихся в процессе решения конкретного задания, какие усилия должны быть при этом затрачены, какие творческие способности должны развиваться.

При детальном рассмотрении становится ясно, что в системе среднего профессионального образования до сих пор преобладает теоретический подход, а это в итоге приводит к тому, что молодые специалисты, имея порой отличную теоретическую подготовку, плохо ориентируются при разрешении практических споров и задач в своей профессиональной деятельности. Особую специфику эти проблемы приобретают в процессе преподавания правовых дисциплин, где даже отличное знание юридических норм еще не гарантирует достижение положительных результатов в их практическом применении.

Вышеописанная ситуация предопределяет необходимость более глубокого исследования вопросов разработки и применения практических заданий в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Степень научной разработанности проблемы. Исследования по проблемам организации учебного процесса в среднем профессиональном образовании проводили Е.Ю. Горькаева, К.А.Туренова, А.А. Листвин,

А.Н.Лейбович, В.С. Гершунский, В.И. Жуков, В.П. Тихомиров, В.Л. Усков, В.М. Филиппов, В.Н. Турченко, Р.Б. Кваско, А.П. Валицкая, Э.Д. Днепров, Ф.Г. Зиятдинова, К.К. Колин, А.М. Новиков, И.А. Маврина и др.

Необходимость практической направленности среднего профессионального образования освещали в своих трудах Р.М. Ахметшина, Ю.Н. Бахметова, Е.Е. Гвоздева, Л.Н. Кирюхина, Е.Н. Панфилова и др.

Обширный материал, касающийся непосредственно аспектов преподавания правовых дисциплин дают нам работы следующих профессионалов: А.И. Гомола, А.А. Гончаров, Я.В. Жаворонкова, А.В. Маслова, Е.А. Суханов; А.В.Можаров, К.Б.Ершов, Е.В.Гнатышина, М.В.Чередникова, Е.В.Евплова и др.

Цель исследования – описание методики разработки и применения практических заданий в процессе изучения права в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования – процесс изучения правовых дисциплин в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Симский механический техникум».

Предмет исследования – методические особенности разработки и применения практических заданий в процессе изучения правовых дисциплин в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Симский механический техникум».

В соответствии с целью, объектом, предметом в процессе исследования решаются следующие задачи:

1. Определить роль практических занятий по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.
2. Изучить теоретические основы методики разработки практических заданий по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях

3. Проанализировать особенности разработки практических заданий по правовым дисциплинам в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Симский механический техникум».

4. Составить рекомендации по совершенствованию разработки практических заданий по правовой дисциплине в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Симский механический техникум».

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в практике среднего профессионального образовательного учреждения в процессе разработки и применения практических заданий по правовым дисциплинам.

Методы исследования. В процессе исследования использовались следующие методы:

1. теоретический анализ учебной и научной литературы по проблеме исследования
2. наблюдение
3. беседа
4. анкетирование
5. классификация
6. сравнение
7. синтез

Теоретико-методологическая основа исследования – положения общей теории обучения и педагогики как науки (В.С. Безрукова, Ю.К. Бабанский, Л.Г. В.И. Ерецкий и др.); исследования по проблемам профессионального образования (Ю.В. Гусарова, К.А. Туренова, Л.Е. Еременко и др.); исследования в области применения практических заданий при изучении права (М.В. Чудиновский, Ю.Л. Мареев, Н.А. Ондар)

Базой исследования является образовательная организация среднего профессионального образования - Государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение «Симский механический техникум»

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам заключения, списка литературы и приложений. Текст изложен на 62 страницах, содержит 2 таблицы, список литературы содержит 60 источников литературы

Глава 1. Теоретические аспекты разработки практических занятий по правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации

1.1. Роль практических занятий в процессе обучения студентов правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации

Целью современного среднего профессионального образования является подготовка такого специалиста, который с легкостью мог бы включиться в социально-ценную деятельность. Эта цель определяет отношение к знаниям, умениям и навыкам как средствам достижения полноценного и гармоничного развития эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности.[20]

На разных этапах своего развития система среднего профессионального образования ставила перед собой различные задачи для достижения этой цели. В самом начале своего становления она должна была удовлетворять потребности отраслей народного хозяйства в специалистах, оказывая этим существенное влияние на социально-экономический и научно-технический прогресс и, следовательно, обеспечивать повышение квалификации и переподготовку кадров среднего звена. Позже при переходе к непрерывному образовательному процессу, предполагающему повышение мобильности производства, расширение круга вносимых в него инноваций, ускорение сменяемости технологии, техники и оборудования под влиянием научно-технического и социально-экономического прогресса, увеличение наукоемкости и т.д., поставили перед системой среднего профессионального образования совершенно новые задачи. Среди них можно выделить повышение образовательного и культурного уровня населения, совершенствование социальной структуры общества и участие в решении задач всеобщего среднего образования. [24]

Сегодня, в условиях стремительного развития науки, техники, информационных технологий, экономики и общества в целом, наиболее востребованными становятся специалисты с высоким уровнем подготовки, которые умеют не только выполнять определенную работу, но и обладают продуктивным воображением – способностью видеть в рутинном процессе развивающуюся действительность, предугадывать назревающие изменения, мыслить и действовать в инновационном режиме, предлагать новые направления для усовершенствования своей деятельности. Это выдвигает необходимость всестороннего развития будущего специалиста, что в свою очередь требует модернизации системы образования; теперь на первый план выходит задача выработки у обучающихся практических знаний, умений и навыков, в процессе профессионального обучения; формирование профессиональных компетенций; среднее профессиональное образование становится все более практико-ориентированным.[39]

Современная система подготовки специалистов должна выработать такую схему обучения, при которой студент получит возможность овладеть максимальным количеством теоретических знаний в сочетании с практическими, и, в то же время востребованными и перспективными, что может обеспечить будущему специалисту социальную защищенность и наиболее успешную адаптацию в социуме. Понятие компетенции опирается не столько на знания, сколько на действия - умение применять знания на практике, причем, не решая какие-либо абстрактные задачи, а в конкретных профессиональных ситуациях; полученные знания и умения должны воплотиться в определенный порядок действий, своего рода технологию, которые и приведут в итоге к успешному результату. Для того, чтобы будущему специалисту выработать эту последовательность и довести ее до автоматизма, следует многократно выполнять определенный набор действий, а для этого требуется время. Однако в современных условиях потенциальным работодателям требуется качественно подготовленный профессионал, они не готовы тратить время и деньги на то, чтобы «новоиспеченный» специалист

нарабатывал профессионализм; этот этап должен быть пройден уже во время обучения.

Итак, возникает проблема выбора таких методов обучения, которые бы позволили приобрести практические навыки и сформировать профессиональные компетенции. Процесс обучения должен базироваться на демонстрации и освоении таких знаний, умений, форм поведения, которые потребуются в дальнейшем при осуществлении конкретной профессиональной деятельности.

В процессе решения озвученных проблем ведущую роль играет использование практических занятий. Особенно актуально это в процессе обучения правовым дисциплинам, ведь именно молодое поколение является главным субъектом постоянно изменяющихся в своем течении политических и социально-экономических процессов, и поэтому должно идти в ногу, успевать за всеми преобразованиями; что невозможно без приобретения правовой компетенции. Изучение права оказывает влияние на поведение и деятельность конкретных людей, именно здесь на первый план выходит требование тесной взаимосвязи преподавания правовых дисциплин с реальной жизнью, приближение к ее реалиям, в которых находят отражение правовые явления и правоотношения.[50]

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.[58] Они, как правило, логически продолжают работу, начатую во время теоретических занятий, и представляют собой решение прикладных задач по изучаемой теме. В конечном итоге у обучающихся должен сформироваться определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и правовая интуиция.

Использование практических занятий предусматривает самостоятельное изучение обучающимися дополнительной литературы по предмету, нормативно-правовых актов, документов и пр. Основой практических занятий

должно стать приобретение обучающимися во время учебы практических навыков применения норм законодательства к реальным жизненным ситуациям, правильное толкование норм права, умение найти необходимые нормы в различных правовых актах. Такие занятия дают возможность активного общения обучающегося с преподавателем, под его чутким руководством будущие специалисты не только приобретают знания, но и учатся самостоятельно определять и отстаивать собственную позицию, вести споры, осваивать навыки публичного выступления. Так как одним из важных принципов организации практических занятий является принцип соревновательности, это значительно повышает мотивацию студентов, они могут конкурировать между собой не только внутри группы, но и между учебными группами. [58]

В связи со всем вышесказанным, возникают вопросы о выборе оптимальных методов проведения практических занятий в процессе изучения правовых дисциплин. Сегодня наибольшее распространение имеют пассивные (репродуктивные) методики проведения практических занятий, когда обучающимся отведена роль субъекта обучения, которому необходимо только усвоить и воспроизвести учебный материал, предоставленный педагогом; при этом не возникает продуктивного сотрудничества между участниками группы. Однако, их использование малоэффективно при изучении правовых дисциплин, так как они предполагают глубокое изучение и решение проблемных вопросов.

Для более успешного изучения не только теоретической стороны правовой дисциплины, но и ее прикладного характера, привлечения интереса обучающихся к правовым дисциплинам, порой достаточно сложным для восприятия, педагогу необходимо помимо пассивных методов, широко использовать активные и интерактивные методы. [50]

Методы активного обучения – это методы, обеспечивающие взаимодействие педагога и обучающегося, предполагающие присутствие между ними обратной связи. Интерактивные методы, в свою очередь,

предусматривают возможность диалогового обучения, в ходе которого осуществляется не только взаимодействие между обучающимся и преподавателем, но и в основном между самими студентами.

Использование активных и интерактивных методов обучения позволяет педагогу решать следующие задачи:

- наиболее эффективное усвоение обучающимися сложного для понимания материала;
- активация интереса обучающихся к изучению правовой дисциплины;
- мотивация к самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных задач; проблемных ситуаций;
- установление продуктивного взаимодействия между обучающимися;
- воспитание чувства терпимости к чужой точке зрения;
- воспитание навыков работы в коллективе;
- формирование у будущих специалистов собственного мнения и отношения к проблеме или поставленной задаче;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- формирование осознанной компетентности будущего специалиста.

Широкое распространение в современном профессиональном образовании при проведении практических занятий получили такие методы как решение задач, учебные дискуссии, подготовка рефератов, докладов и выступлений, дискуссионное обсуждение вопросов или круглые столы, мозговые штурмы, заполнение правовых документов, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); мастер классы.[49]

Важную практическую роль при проведении практических занятий играет решение задач и рассмотрение практических ситуаций. При этом ответ на поставленный вопрос, обучающийся должен подкрепить ссылкой на конкретный правовой документ, на содержащуюся в нем норму права. В процессе решения будущие специалисты могут вспомнить схожие ситуации, случившиеся непосредственно с ними или со знакомыми; рассказать о принятых решениях, при этом между студентами могут возникать споры. Это

и будет являться свидетельством интереса обучающегося к данной теме или к конкретной задаче. Задача преподавателя при этом направить течение спора в нужное русло и простимулировать его продуктивность.

В последнее время также все охотнее используются инновационные интерактивные методы, они способны активизировать процессы выработки самостоятельных решений обучающимися, способствуют развитию творческого мышления, поднимают мотивационный и эмоциональный фон. [49] В качестве инновационных методов предлагаются ролевые, деловые и дидактические игры, учебный суд, мозговая атака или мозговой штурм, тренинги, задания с использованием информационных технологий и официальных порталов органов государственного управления, проектная деятельность.

Вышеуказанное многообразие методов может быть использовано на различных этапах процесса изучения правовых дисциплин:

1 этап – первичное овладение знаниями (например, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.)

2 этап – контроль (закрепление) знаний (например, коллективная мыслительная деятельность, тестирование)

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков и развитие творческих способностей на основе полученных знаний (деловая или ролевая игра, имитация судебного заседания).

При проведении практических занятий педагогу предстоит решать вопросы о том, какие практические задания применять, как расположить их во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями все это подкрепить.[39] Ведь особенно важным представляется наличие полной взаимосвязи между практическими заданиями на протяжении всего времени изучения той или иной правовой дисциплины. Поэтому при выборе системы упражнений и задач для использования на практических занятиях, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы у будущих специалистов

сформировалось целостное представление о предмете, методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

Основной целью практических занятий можно считать формирование профессиональных навыков, компетенций будущего специалиста. Практические занятия должны логически продолжить работу, начатую в процессе передачи теоретического материала во время лекции. Среди деятелей науки неоднократно поднимался вопрос об оптимальном выборе методов проведения практических занятий при изучении правовых дисциплин. Н.А.Ондар предлагает широко использовать инновационные интерактивные методы обучения с применением информационных технологий; деловые игры, мозговой штурм.[39, с. 230] Ю.Л.Мареев же, напротив, отвергает их использование и предлагает в качестве оптимального варианта проектную деятельность.[34, с. 135].

М.В.Чудиновский предлагает к использованию методику проведения и подготовки практических занятий при изучении правовых дисциплин, состоящую из шести этапов.[57].

Этап 1. На этом этапе определиться с ключевыми навыками или компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге изучения дисциплины. Например: умение квалифицировать обстоятельства и факты; правильное толкование норм права и их применение в решении споров и проблемных ситуациях; верное толкование нормативно-правовых актов; навыки оформления правовых документов, составления исковых заявлений и пр.; навыки законотворческой деятельности.

Этап 2. На этом этапе важно установить связи между навыками и сформировать программу для различных форм обучения (очное, заочное, дистанционное и пр.) Необходимо четко соблюдать логическую зависимость между материалом практических занятий.

Этап 3. На этом этапе происходит подбор и непосредственная разработка заданий для проведения практических занятий. М.В. Чудиновский рекомендует использовать такие материалы как задания по систематизации

понятий, норм и институтов права; решение задач, анализ материалов реальных дел; заполнение правовых документов, бланков. При этом целесообразно предлагать к решению такие задачи или ситуации, которые наиболее часто встречаются на практике, соответствуют реалиям времени; освещают наиболее актуальные и важные вопросы в области права; несут в себе иллюстративную функцию. Так же рекомендуется использовать не только готовые задачи из учебной литературы, сборников, практикумов и т.д., но и разрабатывать авторские; это позволит педагогу повысить свою квалификацию, расширить кругозор и отслеживать последние изменения в области преподаваемой дисциплины. Использование сочетания нескольких видов заданий позволит разнообразить практические занятия и сделать их более интересными для обучающихся.

Этап 4. Это этап подготовки методических материалов и решение вопроса об использовании технических (интерактивных) средств обучения. В качестве методических материалов может использоваться различный раздаточный материал (бланки, документы, примеры судебных решений и пр.); информационно-правовые системы (Консультант-Плюс, Гарант); доступ к тематическим сайтам.

Этап 5. Непосредственно проведение практического занятия. Проведение занятия не вызывает сложностей, если тщательно проработан подготовительный этап. Примерный алгоритм проведения практического занятия включает в себя следующие этапы: 1) определение темы, цели занятия, последовательности выполнения заданий; 2) обсуждение, контроль выполнения заданий; 3) подведение итогов занятия.

В процессе систематического участия обучающихся при проведении практических занятий, происходит формирование у них привычки работать самостоятельно, происходит преодоление страхов незнания, возрастает уровень правосознания, возрастает мотивация к познавательной деятельности.

Этап 6. На этом этапе происходит оценка результативности занятия, при необходимости вносятся корректировки. Заключительный этап является

наиболее важным, так как позволяет дать характеристику основным возможным проблемам, возникающим при проведении практического занятия: проблемам организационного характера; проблемам неравномерности темпа выполнения заданий обучающимися, проблемам с освоением материала у студентов, имеющих пропуски занятий.

Хотя проведение практических занятий на высоком уровне требует от педагога основательной подготовительной работы, дополнительных затрат времени и приводит к увеличению трудоемкости труда; итоговым результатом такой деятельности является формирование многогранной, компетентной и конкурентоспособной личности; будущего специалиста, способного действовать самостоятельно, творчески подходить к решению профессиональных вопросов, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

Лишь научив студента ориентироваться не только в теоретическом материале, но и легко находить применение, всем полученным в процессе обучения знаниям на практике, можно считать, что из стен профессиональной образовательной организации выходит компетентный специалист, способный доказать свое право на существование в профессиональной среде.[50]

1.2. Особенности разработки практических заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях

В современных условиях развития общества и модернизации образования четко обозначилась проблема формирования у обучающихся практических знаний, умений и навыков. Комплекс современной подготовки специалистов должен выработать эффективную схему обучения, при которой в полной мере может быть реализована возможность получения максимального количества общетеоретических знаний в сочетании с практическими, но в свою очередь, востребованными и перспективными. Это

позволит обеспечить будущему специалисту социальную защищенность и успешную адаптацию в социуме.

ФГОС СПО обязывают использовать в процессе обучения сложные, нетипичные ситуации, ситуации с вариативными способами решений, что, безусловно, требует от обучающихся интеграции междисциплинарных знаний. Выполнению вышеуказанных требований способствует включение в образовательный процесс практических заданий.

Практические задания в совокупности со средствами и методами осуществления этой деятельности и полученными результатами, составляют структурную единицу учебного процесса – конкретную динамическую учебную ситуацию. В процессе выполнения практического задания – осуществляется переход к чему-то новому, создаются новые условия и отношения, возникает новая учебная ситуация; обучающиеся приобретают способность видеть и осознавать проблему. Только тогда они действительно становятся субъектами обучения, приобретают способность проектировать и строить учебный процесс и свою деятельность в нем.

Занятия с активным использованием практических заданий должны занимать преимущественное место при изучении именно правовых дисциплин, так как правовое образование в силу своей специфики направлено не только на передачу определенных массивов знаний о праве, но и формирование у обучающихся активной жизненной позиции, как в правовой сфере, так и в повседневной жизнедеятельности; на ориентацию обучающихся в юридических ситуациях, воспитание определенной квалификации в работе с правовыми документами и нормативными актами; только “живое”, практическое право может явиться основой активного отношения слушателя к изучаемому предмету.

Немаловажное значение играет и тот факт, что в настоящее время подавляющее число потенциальных работодателей отмечают излишнюю теоретичность правового образования, оторванность знаний, получаемых обучающимися, от практики. Без умения адекватно оценить ситуацию, без

умения нахождения выхода из проблемы, без навыков прогнозирования результата или последствий выбора при изучении права не обойтись, поэтому обучающиеся просто обязаны быть активно включенными в учебный процесс.

Практические задания это - задания, при решении которых у обучающихся формируются верные практические действия. Они представляют собой набор определенным образом организованных требований по выполнению трудовых операций и действий, соответствующих по содержанию трудовым функциям и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям.

Существует несколько основных видов практических заданий:

1. Задания на восприятие материала. Их основной целью является проверка того, весь ли материал был понят и воспринят слушателем. Такие задания должны дать обучающемуся возможность мысленного обращения к уже изученному материалу для ответа на какой-либо вопрос, что в свою очередь продемонстрирует его понимание или непонимание.

2. Задания репродуктивного характера, т.е. предполагающие, выполнение по образцу или при помощи уже изученных закономерностей.

3. Задания частично-поискового характера, т.е. предполагающие способность обучающегося применить полученные знания при решении задачи с несколько измененными условиями.

4. Творческие задания - это процесс создания чего-то объективно нового, задания, требующие от обучающихся самостоятельных формулировок и выводов.

Разработка системы практических заданий предполагает соблюдение некоторых этапов.

На начальном этапе обучающимся предлагаются мотивационно значимые (ситуативные) задания, связанные с изучаемой темой; в процессе обсуждения результатов, выполнения которых выявляются противоречия между желанием решить задание и отсутствием необходимых для этого знаний и умений. Осмысление данных противоречий приводит к осознанию

обучающимися потребности в успешном освоении темы и совместному с педагогом формулированию учебной цели. Таким образом, формируется мотивация к учебной деятельности.

На следующем этапе предлагаются учебные задания на «знание», «понимание» и «умение», последовательное выполнение которых позволяет обучающимся не только освоить предметно-содержательный блок, но и овладеть информационно-интеллектуальными метапредметными умениями.

Задания на «знание» предусматривают выполнение действий по описанию изученного материала, работу с отдельными терминами, понятиями и высказываниями, результатом которой становится умение сравнивать, обобщать, распознавать и определять объекты. Задания на «понимание» предполагают владение тем же материалом, но уже на уровне объяснения, т.е. установления связей и отношений между фактами, их аргументацию в виде рассуждений.

Задания на «умение» предполагают получение новых знаний на основе уже изученного материала путем логических умозаключений, формирование способностей к логическим выводам.

При благополучном выполнении заданий вышеуказанных видов становится возможным переход на следующий этап - «интеллектуально-преобразовательной» деятельности. Здесь обучающимся представляется возможность выполнить задания более продвинутого уровня, предусматривающего самостоятельное определение объема, уровня, источников информации, создание собственного варианта решения; предусматривающего выбор информационного материала по изученной теме и формы выполнения.

И, наконец, наступает заключительный этап – этап рефлексии. Здесь можно использовать задания на «самоанализ» и «самооценку» результата освоения темы, удовлетворенность этими результатами.

При разработке практических заданий педагог должен учитывать следующие требования: ориентироваться на содержание будущей

профессиональной деятельности обучающихся; заранее определить круг заданий, чтобы они были типовыми для всех участников группы; комплекс решаемых задач должен охватывать весь пройденный раздел (тему), иллюстрировать основную идею теоретических положений и готовить обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных функций, занятия проводятся с не более чем одной учебной группой; на занятиях следует использовать необходимые средства обучения (модели, образцы документации, справочники и т.п.).

Важными характеристиками качественных практических заданий являются следующее:

1. Значимость (профессиональная, познавательная, общекультурная) результата выполнения практического задания; причем эта значимость должна быть актуальна не только в процессе обучения, но и после его окончания.

2. Необходимость использования знаний, полученных при изучении смежных дисциплин, различных разделов и тем изучаемого предмета; использование жизненного опыта и т.д.

3. Явное или неявное указание на область применения результата, полученного в процессе выполнения практического задания.

Использование практических заданий в процессе изучения правовых дисциплин необходимо, в первую очередь, для того, чтобы научить будущих специалистов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям; анализировать проблемные ситуации и находить варианты их разрешения; пробудить интерес и развить логику, навыки независимого анализа, критического мышления и принятия решений.

Для этого могут быть использованы задачи, в которых непосредственно рассматриваются конкретные жизненные ситуации; задания на проведение сравнительного анализа положений закона или нормативно-правовых актов; задания по самостоятельной подготовке различных гражданско-правовых документов, составление схем по заданной теме; тестирование, подготовка рефератов (докладов) и пр.

Практические задания могут использоваться как в процессе проведения лекции, так и при проведении практических занятий. Более подробно рассмотрим такую форму организации обучения как практические занятия.

Практическое занятие – такая форма организации учебного процесса, при которой предполагается самостоятельное выполнение обучающимися практических заданий под наблюдением педагога, обеспечивающее связь теории с профессиональной практикой и содействующее выработке умений применения знаний, полученных обучающимися на лекции и в процессе самостоятельной работы. В отличие от лекционной формы, при которой внимание сосредоточено на изучении теории дисциплины, практические занятия предполагают обучение методам применения этой теории и приобретение практических умений, которые необходимы как для изучения последующих дисциплин курса, так и для будущей профессиональной деятельности.[25] Здесь происходит процесс интеграции теоретических знаний с практическими умениями и навыками в составе единого процесса учебно-исследовательской деятельности. При выполнении практических заданий от обучающегося требуется глубокое знание материала, самостоятельность в выборе пути решения, ему предоставляется возможность почувствовать себя «открывателем истины».

Практические занятия проводятся с целью:

1. обобщения, систематизации, углубления и закрепления ранее полученных теоретических знаний по учебным дисциплинам;
2. формирования практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
3. формирования у обучающихся навыков интеграции мыслительной и практической деятельности;

4. развития у обучающихся интеллектуальных, аналитических, конструктивных, творческих способностей, познавательной и профессиональной мотивации;

5. формирования у будущих специалистов профессионально-значимых качеств, таких как самостоятельность, мобильность, ответственность, точность, мобильность, коммуникабельность;

6. формирования навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;

7. развития навыков работы с научной литературой и нормативно - правовыми актами;

8. осуществления обратной связи между педагогом и обучающимися.[58]

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам – охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист. На практических занятиях будущие специалисты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и преддипломной (профессиональной) практики.

Для удачного проектирования практического занятия педагог должен сделать следующее:

1. Обозначить тему и цель практического занятия.
2. Определить его вид (занятие на применение знаний и умений, занятие на формирование навыков и умений, практикум и пр.)
3. Сконструировать внутреннее строение занятия, т.е. определить структурные элементы (задача, упражнение и т.д.) и их последовательность.
4. Определить структуру занятия.

5. Обозначить роли и действия педагога и обучающихся на каждом этапе занятия.
6. Определить используемые приемы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся.
7. Определить форму проведения занятия (тренинг, творческая работа, решение задач, деловая игра и пр.)
8. Определить способы оценки результатов занятия.
9. Определить круг используемого оборудования, раздаточного материала.

Опыт показывает, что тему практического занятия иногда требуется уточнить, расширить или сузить в соответствии с прочитанным материалом на лекциях и степенью подготовленности слушателей. Выбранные для решения задачи должны соответствовать профилю подготовки слушателей, побуждать их к сознательному анализу и решению задач и развивать у них инициативу. С этой целью рекомендуется тематику задач по изучаемой дисциплине увязывать с практикой или с тематикой задач, решаемых по другим дисциплинам. При выборе задач необходимо обращать внимание на реальность задач и их исходных данных и учитывать их научную доказательность.

В содержании методической разработки должны быть приведены формулировки и подробное решение всех задач, при этом должны использоваться формулы, символы и обозначения, которые давались в лекциях. В расчетах или решениях все должно быть выяснено, определено, отмечено и т.п. и найдено численное значение рассчитываемых величин. При этом в выводе необходимо, ссылаться на то, что было сформулировано в лекционном материале. В отдельных случаях в содержание материала (упражнения) могут входить вопросы, которые не были по разным причинам изложены или развиты в лекции и нуждаются в уяснении. Рекомендуется повышать уровень сложности заданий постепенно, плавно переходить от заданий репродуктивного характера к заданиям все более творческим.[7]

Начинать занятие рекомендуется с проверки степени усвоения слушателями теоретического (лекционного) материала по теме. С этой целью целесообразно задавать вопросы всей учебной группе, давать небольшое время подумать над ответом и затем спрашивать: «Кто хочет ответить?» По количеству желающих ответить педагог может судить о степени их подготовленности к занятию. Из числа желающих ответить, а, иногда (с воспитательной целью), и из числа не желающих отвечать, предоставить возможность ответить на заданный вопрос [24, с. 140].

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности слушателей, являются инструктаж, проводимый педагогом, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения ими запланированными умениями. Выяснив степень усвоения теоретического материала, проверить наличие у слушателей справочной литературы, линеек и т.д.

Условие задачи целесообразно записывать на доске, а, если оно занимает много места, его можно продиктовать, а на доске записать исходные данные и схемы. Решение задач слушателями, как правило, производится самостоятельно. Сверка результатов решения ведется преподавателем по этапам решения задачи.

Возможен и другой метод: один из обучающихся вызывается к доске и решает задачу по этапам, остальные – решают задачу самостоятельно. Сверка результатов решения производится также по этапам. Затем аналогичную задачу обучающиеся решают самостоятельно.

Эти методы могут применяться одновременно или отдельно в зависимости от трудности решения задач, целевой установки и состава аудитории. В отдельных случаях допускается проведение показательного решения задачи самим педагогом, при этом он должен руководить работой обучающихся в ходе занятия. На основании наблюдений и контроля за работой обучающихся педагог указывает им недостатки и места, на которые они должны обратить внимание в последующей самостоятельной работе, отмечая

удачные решения. В ходе занятия педагог продолжает изучение индивидуальных качеств каждого слушателя (способность, настойчивость, инициативность, самостоятельность в решении задач; склонность к научной работе и др.) и проводит оценку текущей успеваемости.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия включает в себя

1. Подбор вопросов, контролирующих знания на понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно. Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у обучающихся создалась целостная теоретическая основа, – макет предстоящего занятия.

2. Выбор материала. Важно знать, почему он предлагает именно эту задачу, а не другую (выбор должен быть осознанным); что из решения задачи должен извлечь обучающийся (каков будет практический результат); чем решение задачи будет полезно для закрепления знаний по отдельной теме или по всей дисциплине.

3. Выполнение решения подобранных задач (каждая задача, предложенная обучающимся, должна быть предварительно решена преподавателем);

4. Осуществление подготовки выводов из решенной задачи, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, итогового выступления;

5. Распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждой задачи;

6. Выполнение подбора необходимого иллюстративного (демонстрационного) материала.

Создание и применение практических заданий не является вопросом только технической реализации, это вопрос понимания того, как и насколько эффективно обучающиеся смогут использовать полученные теоретические знания на практике. Здесь ясно, как важно точно формулировать и постоянно

помнить цели обучения - именно на их основе можно создать по-настоящему эффективные и значимые практические задания.

Выводы по первой главе

В условиях стремительного развития науки, техники, информационных технологий, экономики и общества в целом, наиболее востребованными становятся специалисты с высоким уровнем подготовки, которые могут не только выполнять определенную работу, но и действовать в инновационном

режиме, предлагать новые направления для усовершенствования своей деятельности. В системе профессионального образования на первый план выходит задача выработки у обучающихся практических знаний, умений и навыков; формирование профессиональных компетенций.

ФГОС СПО обязывают использовать в процессе обучения сложные, нетипичные ситуации, ситуации с вариативными способами решений, что, безусловно, требует от обучающихся интеграции междисциплинарных знаний.

Выполнению вышеуказанных требований способствует включение в образовательный процесс практических заданий, что позволяет оптимизировать учебный процесс, улучшить освоение значительного объема информации за ограниченный период времени, развить способности принимать ответственные решения, повышает самооценку учащихся.

Практические задания это - задания, при решении которых у обучающихся формируются верные практические действия. Они представляют собой набор определенным образом организованных требований по выполнению трудовых операций и действий, соответствующих по содержанию трудовым функциям и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям. Они могут быть: репродуктивными, творческими, исследовательскими.

Использование практических заданий развивает практические навыки анализа ситуаций и оперативного нахождения решений, способности аргументировать и четко излагать свои мысли.

Глава 2. Практические аспекты разработки практических заданий по правовым дисциплинам в процессе обучения в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Симский механический техникум»

2.1. Анализ особенностей разработки практических заданий по правовым дисциплинам в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Симский механический техникум»

Для проведения анализа особенностей разработки практических заданий начнем с характеристики базы исследования.

База исследования - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Симский механический техникум» (Симский авиационный техникум) создан 01 февраля 1944 г. в соответствии с Постановлением СНК СССР № 2027 от 30 октября 1943 г.; является некоммерческой организацией, созданной Челябинской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Челябинской области в сфере образования.

Предметом деятельности ГБПОУ «СМТ» является выполнение работ и оказание услуг для достижения целей деятельности. Место нахождения: Россия, 456020, Челябинская область, город Сим, улица Пушкина, дом 1.

В ГБПОУ «СМТ» реализуются следующие образовательные программы:

1. образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

2. основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;

3. дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Учебная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами Среднего Профессионального Образования 15.02.08 «Технология машиностроения»; 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»; 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»; Государственным Образовательным Стандартом Начального Профессионального Образования по профессии 16199 «Оператор ЭВМ и ВМ». Представлены следующие формы обучения: очная; очно-заочная и заочная.

В техникуме сформирован педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку специалистов по всем направлениям. Обеспеченность информационно-методическими материалами образовательного процесса по реализуемым профессиональным программам соответствует нормативам. Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточна для обеспечения реализуемых направлений и специальностей.

В процессе преддипломной практики исследуемой стала группа студентов ТД-1, обучающихся на очной форме по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения». На данную специальность набираются абитуриенты, получившие основное общее образование.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» (далее по тексту ОПОП) составлена на основе ФГОС СПО 15.02.08 «Технология машиностроения» укрупненной группы профессий 150000 «Машиностроение», имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 15.02.08 «Технология

машиностроения» при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – 28 июня. Продолжительность учебной недели – шестидневная, продолжительность занятий – 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 часа в неделю, включая консультации, недельная нагрузка студента составляет 36 обязательных аудиторных часов. Формы и проведение текущего контроля знаний студентов по дисциплинам определяются преподавателями самостоятельно.

Проведение учебной и производственной практики осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса в третьем, четвертом, шестом, седьмом и восьмом семестрах. Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится для овладения ими первоначальным профессиональным опытом, проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбора материала к дипломному проекту.

Учебный план ОПОП состоит из общеобразовательного цикла и вариативной части. Общеобразовательный цикл сформирован в соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП СПО, формируемых на основе ФГОС СПО. Срок реализации ФГОС СПО среднего (полного) общего образования в пределах программы составляет 39 недель.

Базовые общеобразовательные дисциплины (ОДБ) – русский язык, литература, английский язык, история, право, химия, биология, физическая культура, ОБЖ. Профильные общеобразовательные дисциплины (ОДП) – математика, физика, информатика и ИКТ. Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на

общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения потенциальных работодателей. Фонды оценочных средств включают в себя: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, рефераты и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов по дисциплинам ОПОП является инновационной технологией оценки качества знаний студентов. Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом)
- государственная (итоговая) аттестация (защита дипломного проекта).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во

всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Выпускник по данной специальности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя следующие способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Рассмотрим методы и инструменты формирования профессиональных компетенций студентов специальности 15.02.08 «Технология машиностроения».

Во-первых, следует определиться с компонентами формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. Следует отметить содержательно – процессуальный компонент, диагностический компонент, педагогические условия и результативный компонент.

В Таблице 1 представлены педагогические цели, способы и методы в обучении в рамках формирования профессиональных компетенций.

Таблица 1

Компоненты и методы их формирования при изучении правовых дисциплин в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Симский механический техникум»

| | |
|--------------------------------------|--|
| Компоненты формирования компетенций: | Педагогические цели, способы и методы в обучении (в формировании профессиональных компетенций студентов): |
| 1. Содержательно-процессуальный | Система знаний и представлений студентов об их настоящей/будущей профессиональной деятельности, развитие навыков и мастерства; (лекции и практические задания с использованием знаний по междисциплинарным предметам, иллюстративного материала, пособий, также участие в семинарах, конференциях, выставках или посещение мероприятий, др.). |
| 2. Диагностический | Наличие междисциплинарных связей (понятийные и фактические), диагностика учебного процесса. |
| 3. Педагогические условия | Благоприятные предпосылки к протеканию учебно-творческого процесса, усовершенствованные педагогические модели, систематическое применение междисциплинарных задач, дидактических принципов; промежуточная диагностика. |
| 4. Результативный | Формирование профессиональных компетенций у студентов – сформированные знания и выработанные умения по специальности и другим дисциплинам; готовность самостоятельно и на профессиональном уровне решать различные творческие задачи, заданные педагогом; положительный опыт практического применения навыков и умений в процессе обучения будущей трудовой творческой деятельности. |

В ходе преддипломной практики исследование проводилось на базе дисциплины общеобразовательного цикла ОДБ.05 «Право». Рабочая программа данной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения».

Содержание программы дисциплины ОДБ.05 «Право» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права,
2. осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
3. воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
4. освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;
5. овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
6. формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В период прохождения педагогической практики в рамках реализации рабочей программы дисциплины ОДБ.5 «Право» основными методами

сбора первичной информации об особенностях образовательного процесса стали методы наблюдения, анализа программно-методической документации и анкетирование. Цель применения данных методов – определение роли практических заданий и их значимости в процессе изучения дисциплины ОДБ.5 «Право» в исследуемой профессиональной образовательной организации.

Анализ программно-методической документации показал следующее: Качество обучения по дисциплине ОДБ 05. «Право» достигается за счет использования следующих форм учебной работы: лекция, тестовый контроль, оценка результатов выполнения письменных работ, оценка результатов устного чтения; оценка выполнения домашней работы, сопоставление словаря понятий.

На изучение рабочей программы дисциплины отводится 127 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 85 часов; самостоятельная работа обучающегося – 42 часа. Согласно рабочей программе самостоятельная работа обучающихся в основном предусматривает освоение нового материала, практические задания используются в основном при проведении практических работ. Практические занятия на закрепление пройденных тем проводятся редко.

В целях получения более целостной картины об использовании практических заданий в процессе изучения дисциплины ОДБ.05 «Право», среди студентов исследуемой группы проводилось анкетирование.

В анкетировании приняли участие 25 студентов 1 курса по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 «Технология машиностроения».

Анкета включала в себя десять вопросов и преследовала ряд целей:

- 1) выяснить отношение студентов к учебной деятельности;
- 2) выявить причины, по которым обучение представляет ценность для студентов;

- 3) определить степень использования практических методов обучения;
- 4) выяснить мнение студентов о применении во время занятий практических методов обучения и их желание участвовать в такой форме организации учебного процесса.

Таблица 2.

Анкета

«Применение практических заданий в учебном процессе»

| | |
|---|--------------------------------------|
| 1.ФИО | |
| 2.Группа | |
| 3.Интересно ли вам учиться в ГБОУ СПО «Симский механический техникум»? | А) Да Б) Нет |
| 4.Что вызывает /не вызывает у вас интерес и мотивацию к учебе? | Ответ: |
| 5.Какая форма проведения занятий (лекция, лабораторная работа, практическое занятие) вам нравится и почему? | Ответ: |
| 6. Проводили ли с вами практические занятия ? | А) Да Б) Нет |
| 7.Сколько раз проводились практические работы? | А) 2 и более раз Б) 1 раз В) 0 |
| 8.Вам понравилось работать с практическими заданиями? | А) Да Б) Нет |
| 9.Что вам понравилось/не понравилось в практических занятиях? | Ответ: |
| 10.Вы бы хотели, чтобы практические занятия использовались чаще в учебном процессе? | А) Да, Б) Нет, не понравилась |

При анализе ответов на 3 и 4 вопрос анкеты о том, интересно ли вам учиться и почему, выяснилось, что:

- 70% студентов учатся с интересом;
- у 10% опрошенных интереса к учебе нет;
- а 20% отношение к учебе равнодушное.

Наиболее значимыми причинами, по которым интересно учиться названы следующие:

- получение новой информации, новых знаний, востребованной на градообразующем предприятии специальности – 60%;
- для 33 % опрошенных важно общение с друзьями и новыми людьми; привлекает студенческая жизнь; мотивирует педагогических коллектив;
- 7% респондентов привлекает сам процесс учения;

Таким образом, большинству студентов учиться интересно и приобретение знаний – наиболее значимая причина этого интереса. Также профессиональная нацеленность обучающихся свидетельствует об осознанности выбора будущей деятельности.

Среди причин, по которым учиться в техникуме не интересно были названы следующие:

- 10% отметили неудовлетворительное качество преподавания – это и плохо оборудованные лаборатории, и большое, на их взгляд, количество ненужных предметов;
- для 60% снижение интереса связано с большими трудностями в процессе обучения, сложностью материала и большой загруженностью, особенно во время сессии;
- у 20% нет желания учиться, это объясняется неправильным выбором специальности или давлением родителей.

На 5 вопрос: «Какие занятия вам нравятся и почему?» были получены такие данные:

- 76% ответивших считают самой лучшей формой занятий лабораторные занятия;
- 13% предпочитают лекции;
- 11% отметили семинарские занятия.

В лабораторных работах студентов привлекает возможность самостоятельного исследования, проведения опыта, наблюдение и влияние на изучаемый процесс, приобретение практических навыков (57%). 11% ответивших считают, что лабораторные занятия дают возможность

приобрести новые знания, для 8% важна связь лабораторного практикума с будущей специальностью.

Лекции нравятся студентам по следующим причинам:

- получение новых знаний в большом объеме – 35%;
- более легкое и прочное усвоение материала при объяснении преподавателем – 19%;
- возможность ничего не делать и не готовиться к занятиям – 18%;

На семинарских занятиях студенты имеют возможность высказать свое мнение (31%), получить новые знания (17%), для 17% важно общение с товарищами по группе и с преподавателем, а 7% считают, что семинары учат думать.

Полученные данные говорят о том, что основным мотивом в учебной деятельности студентов является познавательный, подчиненный профессиональной подготовке.

Ответы на 6 вопрос анкеты дали представление о степени использования преподавателями на своих занятиях практических форм обучения:

- 25% участников опроса вспомнили, что за последний год обучения в техникуме участвовали в практических занятиях;
- 75% ответивших не имеют опыта участия в таких занятиях.

Ответы на 7 вопрос:

- 74% ответили 1 раз;
- 26% ответили 0.

Ответы на 8 вопрос:

- 79 % ответили да;
- 21 % ответили нет.

При анализе 9 вопроса, а именно причин, по которым практические задания нравятся/ не нравятся студентам:

- первое место занимает интерес – 51%;
- затем более легкое усвоение материала – 23%;
- развитие интеллекта - 26 %.

На 10 вопрос анкеты, касающийся возможности использования практических заданий в учебном процессе:

-60 % ответили, что хотят, чтобы преподаватели проводили такие занятия и считают, что это будет очень интересно и позволит лучше усваивать учебный материал;

- 15 % студентов не хотят участвовать в таких практических занятиях вообще

-25% опрошенных не уверены в своих знаниях и опасаются, что при решении практических заданий, столкнутся со сложностями.

Таким образом, полученные результаты анкетирования и анализ рабочей программы дисциплины свидетельствуют о крайне редком проведении преподавателями практических занятия при изучении исследуемой дисциплины, также результаты анкетирования говорят нам о готовности и желании студентов к практическим и активным методам работы.

Для развития более широкого применения практических заданий в процессе изучения правовых дисциплин мы предлагаем разработать и апробировать комплекс практических заданий для использования при проведении практических занятий в рамках изучения дисциплины ОДБ.05 «Право» на примере группы первого года обучения по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» ТД-1.

2.2. Рекомендации по совершенствованию разработки практических заданий по правовым дисциплинам в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Симский механический техникум»

Для совершенствования методического обеспечения проведения практических занятий по дисциплине ОДБ.05 «Право» для студентов ГБПОУ «Симский механический техникум» по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» нами предлагается:

1. Разработать тестовое задание по праву в рамках дисциплины ОДБ.05 «Право» для проведения промежуточного контроля усвоения знаний студентами.

2. Сформировать перечень рефератов студентов на практических занятиях в рамках дисциплины ОДБ.05 «Право».

3. Разработать практические задания, для вовлечения в процесс обучения всей группы студентов

Разработка тестовых заданий. Использование тестов в обучении является одним из эффективных и рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование вполне соответствует принципу самостоятельности в работе обучающегося и является одним из средств индивидуализации в учебном процессе.

В современной науке педагогическим тестом называют систему заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющей качественно оценить структуру и измерить уровень знаний студентов.

Тестовые задания строятся и оформляются стандартно, включая следующие основные элементы *композиции*: инструкция; содержание задания ; ответы к заданиям; оценка (за правильный ответ).

При применении тестов не учитывается скорость мышления обучающихся, легко можно подобрать правильный ответ или даже его просто угадать.

Таким образом, большое разнообразие тестовых заданий дает возможность преподавателю выявить результаты усвоения обучающимися разных компонентов содержания образования, контролировать уровень овладения различными видами учебной деятельности. Тестирование – один из методов контроля знаний студентов. Тест – инструмент оценки того, в какой мере студент достиг предварительно поставленных целей.

От других видов проверки тестирование отличается тем, что проводится за короткий промежуток времени (15-20 минут); охватывает большой объем материала; все студенты находятся в равных условиях; каждый студент получает объективную оценку; облегчает работу преподавателя, так как тесты быстро проверяются.

Тестовую проверку нужно применять в комплексе с другими формами контроля. Лучше всего тестирование проводить после изучения крупных тем (не более пяти - шести раз в год). Эффективность тестовых проверок высока, поскольку студенты знают, что вариантов много и поэтому списывание проблематично. Кроме того, вопросы охватывают весь изученный материал, и учить приходится все. Это стимулирует студентов, они знают, что в конце больших тем будет тестовая проверка, и заранее к ней готовятся.

Все тематические тесты составлены на основе рекомендованного учебника. Данными тестами можно пользоваться при изучении учебной дисциплины «Право» по учебникам других авторов.

Методика тестирования

1. Для проведения тестирования необходимо размножить все варианты теста таким образом, чтобы их хватило на всю группу студентов.
2. Необходимо помнить, что, кроме 20 минут собственно работы с тестом, нужно еще не менее 5 минут на подготовительный этап.
3. Тестирование лучше проводить в конце занятия.
4. При тестировании на партах не должно быть ничего лишнего, только ручка и лист бумаги. Настенные информационные стенды нужно убрать или завесить.
5. Обучающийся должен правильно заполнить лист ответа.
6. После того как листы ответов заполнены, обучающимся раздаются тесты. Тесты раздаются таким образом, чтобы у рядом сидящих не было одинаковых вариантов.
7. Получив тест, студент должен проставить на своем листе ответов номер варианта.

Разработанные тестовые задания были использованы при проведении практических занятий в исследуемой группе и представлены ниже при формировании план-конспекта проведения занятия; предназначены для контроля освоения студентами знаний и умений, предусмотренных рабочей программой; представлены тестовые задания разного типа: на выбор одного

варианта ответа, задания на установление соответствия, задание на определение верности суждения, задание на запись пропущенного ключевого слова. Тестовые задания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения», а также могут быть использованы студентами правовых специальностей и преподавателями.

Формирование перечня тематики рефератов. Цель – оценка самостоятельной творческой исследовательской работы студента по изучению конкретной темы, проблемы. Позволяет оценить способность студента выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, осуществить самостоятельные наблюдения, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, которое подразумевает вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения студентов, принимающих участие в обсуждении. Доклад может быть подготовлен с использованием информационных технологий в форме презентаций.

Содержание - Тематика рефератов по дисциплине ОДБ.05 «Право»:

1. Место и значение права в системе социальных норм.
2. Понятие и виды источников права
3. Нормативно-правовой акт и его виды
4. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц
5. Понятие, структура, классификация и толкование норм права.
6. Право как система правоотношений.
7. Структура системы права Российской Федерации.
8. Общая характеристика административного права
9. Общая характеристика гражданского права
10. Общая характеристика семейного права
11. Общая характеристика трудового права

- 12.Общая характеристика уголовного права
- 13.Общая характеристика финансового права
- 14.Общая характеристика гражданского процессуального права
- 15.Общая характеристика уголовного процессуального права
- 16.Сравнительная характеристика правомерного поведения и правонарушения
- 17.Юридическая ответственность

Критерии и шкала оценки реферата.

| Критерии | Показатели | Баллы |
|--|--|-------------------|
| 1.Новизна реферированного текста | -актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. | Макс. - 20 баллов |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата (доклада); - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. | Макс. - 30 баллов |
| 3. Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по теме; - привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). | Макс. - 20 баллов |

| | | |
|---------------------------------------|--|-------------------|
| 4. Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления: выделение абзацев...; - использование информационных технологий. | Макс. - 15 баллов |
| 5. Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. | Макс. - 15 баллов |

Разработка практических заданий для проведения практических работ в рамках дисциплины ОДБ.05 «Право».

Значимость практических работ состоит в том, что они обеспечивают

1. актуальность тематики, в связи с тем, что затрагиваются общеучебные умения и навыки;
2. при сохранении отведенных на изучение темы часов (в т.ч. и на практические работы) появляется возможность углубленного изучения материала;
3. творческий подход к преподаванию предмета.

Занятия-практикумы, помимо решения своей специальной задачи – усиления практической направленности обучения, должны быть тесным образом связаны с изученным материалом, а также способствовать прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

В рамках преддипломной практики в ходе проведения исследовательской работы были проведены следующие практические занятия со студентами экспериментальной группы ТД-1.

План-конспект учебного занятия
по внедрению методической разработки

Образовательная организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Симский механический техникум»

Дата: 27.11. 2018г.

Время: с 8-00 до 9-40

Группа: ТД-1; 1 курс

Специальность: 15.02.08 «Технология машиностроения»

Цикл: Общеобразовательный

Дисциплина: Право

Тема: «Виды юридической ответственности»

Тип занятия: комплексный (изучение нового материала с практическим применением знаний); занятие по контролю знаний

Вид занятия: объяснение, самостоятельная работа по решению практических заданий с использованием раздаточного материала

Разработан по учебникам: Важенин А.Г. Право для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.- М.: Академия, 2010; Важенин А.Г. Право: учебник – М., 2005.; Анисимов В.П. Васенков В.А. Дмитриева И.В. Коленова С.Д. Корнеева И.Л. Рацкевич С.В. Юрченко Н.А. Правоведение: Практикум. М. 2016.; Румынина В.В. Основы права: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М. 2018.

Уровень освоения темы: применение, анализ

Цели занятия: научиться различать виды юридической ответственности; определять наличие оснований для привлечения лица к юридической

ответственности; уметь применять нормативные акты при решении правовых задач.

Задачи занятия: сформировать представление о целостности системы права и ее элементах; развить компетенции работы с нормативными актами; расширить знания в различных отраслях права.

Междисциплинарные связи: экономика, история, русский язык

Внутрипредметные связи: социальные нормы, правовое государство, правотворчество; норма права.

Оборудование: АРМ на базе операционной системы Windows 10, доска, Трудовой кодекс РФ; Уголовный кодекс РФ; Кодекс РФ «Об административных правонарушениях»; юридический словарь; раздаточный материал с текстом практических заданий.

План занятия:

1. Организационный момент: традиционное приветствие, отметка отсутствующих в журнале, проверка готовности оборудования.(2-3 мин.)

2. Целевая ориентация: озвучивание темы, постановка задач и ориентиры учебной деятельности.(5 мин.)

«На сегодняшнем занятии мы рассмотрим понятие юридической ответственности и ее признаки, познакомимся с видами юридической ответственности, разберемся в видах преступлений и правонарушений; определим виды и цель уголовного наказания, узнаем о дисциплинарной ответственности».

3. Актуализация ранее полученных знаний (10-15 мин.)

«Давайте вспомним базовые понятия, усвоенные вами на прошлых занятиях. Вопросы: Что означает понятие «норма права»? Как реализуются нормы права в РФ? Что такое правосознание? Назовите признаки правового государства?»

4. Этап изучения нового материала (30-40 мин.): Педагог объясняет теоретический материал по теме занятия, дает ответы на вопросы студентов по теме занятия.

5. Этап практического применения, полученных теоретических знаний: Обучающимся предлагается решить ряд заданий в тетради, текст заданий выдается каждому студенту в форме раздаточного материала. (15 мин.)

Практические задания:

Задание 1. Определите в каких случаях наступит юридическая ответственность и какого вида в следующих ситуациях:

- А) Иванов по поддельным документам оформил в банке кредит.
- Б) Васильев нагрубил своему дяде
- В) Артемов не выполнил в срок оговоренную в договоре работу
- Г) Леонидов не пришел вовремя на встречу выпускников института
- Д) Павлов опоздал на работу на сорок минут.
- Е) Иван П.

Задание 2. Отметьте в приведенном ниже списке меры юридической ответственности:

- А) чувство стыда
- Б) административный арест
- В) смертная казнь
- Г) общественное порицание
- Д) лишение свободы
- Е) угрызания совести

Задание 3. Соотнесите определение и понятие.

| Понятие | Определение |
|---------------------------|---|
| А. Субъект правонарушения | 1. виновное наказуемое деяние, обладающее высшей степенью общественной опасности..... |
| Б.Правонарушение | 2. непосредственный участник совершенного проступка. |

| | |
|--------------------------|--|
| В. Преступление | 3. общественные отношения, на которые направлено противоправное действие. |
| Г. Объект правонарушения | 4. виновное общественно вредное деяние, противоречащее праву, совершаемое дееспособным субъектом |

Задание 4. Путем собственных рассуждений объясните смысл римской юридической формулы: «Без закона нет ни преступления, ни наказания».

Задание 5. Перечислите обстоятельства, смягчающие наказание, при совершении уголовного преступления?

Задание 6. Необходимо определить вид правонарушения в следующих случаях:

А) Иванов К. совещил наезд на пешехода, находясь в состоянии наркотического опьянения.

Б) Виктор А. в течение нескольких месяцев не выплачивает алименты на содержание несовершеннолетнего сына.

В) В результате ссоры между супругами Васильевыми произошла драка, в результате которой Васильев нанес своей супруге телесные повреждения средней тяжести.

Г) Петров и Никонов были обнаружены в рабочее время в нетрезвом состоянии в подсобном помещении предприятия, работниками которого они являются.

Критерии оценки знаний студентов.

Выполнение 5-6 заданий – оценка «отлично»

4-5 заданий – оценка «хорошо»

3 заданий - оценка «удовлетворительно»

2 и менее заданий- оценка «неудовлетворительно»

1. Подведение итогов занятия: проверка выполненных заданий, выставление оценок (5 мин.) По итогам занятия выставлены следующие оценки студентам группы: из 20 человек, присутствовавших на занятии, 12

человек получили «отлично»; 5 человек – «хорошо»; 3 человека – «удовлетворительно».

2. Рефлексия, выдача домашнего задания (7 мин.): Есть ли у кого-то дополнительные вопросы по данной теме? Понравилось ли вам решать практические задания? Какие из заданий показались вам наиболее интересными? Если все понятно по данной теме, то предлагаю записать задание на дом: Читать параграф, конспект, знать все основные определения, уметь классифицировать виды юридической ответственности. Подготовиться к проведению практической работы по изученному разделу.

План-конспект учебного занятия

по внедрению методической разработки

Образовательная организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Симский механический техникум»

Дата: 04.12.2018г.

Время: с 8-00 до 9-40

Группа: ТД-1; 1 курс

Специальность: 15.02.08 «Технология машиностроения»

Цикл: Общеобразовательный

Дисциплина: Право

Тема: Правовое регулирование общественных отношений

Тип занятия: занятие по обобщению, систематизации и закреплению знаний.

Вид занятия: практическая работа

Разработан по учебникам: Важенин А.Г. Право для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.- М.: Академия, 2010; Важенин А.Г. Право: учебник – М., 2005.; Анисимов В.П. Васенков В.А. Дмитриева И.В. Коленова С.Д. Корнеева И.Л. Рацкевич С.В. Юрченко Н.А. Правоведение: Практикум. М. 2016.; Румынина В.В. Основы права: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М. 2018.

Уровень освоения темы: общение, систематизация, применение, анализ

Цели занятия: закрепление, обобщение, систематизация знаний по теме «Правовое регулирование общественных отношений»; формирование навыков самостоятельной деятельности по применению нормативно-правовых актов для решения практических заданий.

Задачи занятия: сформировать представление о целостности системы права и ее элементах; развить компетенции работы с нормативными актами; расширить знания в различных отраслях права.

Междисциплинарные связи: экономика, история, русский язык

Внутрипредметные связи: правотворчество, социальные нормы, правовое государство; норма права; правосознание и правовая культура, реализация норм права.

Оборудование: АРМы на базе операционной системы Windows 10, с установленной компьютерной справочно-правовой системой «Консультант-Плюс»; раздаточный материал с текстом практической работы.

План занятия:

1. Организационный момент: традиционное приветствие, отметка отсутствующих в журнале, проверка готовности оборудования. (2-3 мин.)

2. Целевая ориентация: озвучивание темы, постановка задач и ориентиры учебной деятельности. (5 мин.) «На сегодняшнем занятии Вам предстоит выполнить практическую работу по изученной вами обширной теме «Правовое регулирование общественных отношений». Практическая работа выполняется на бланках с заданиями. При решении заданий вы можете использовать справочно-правовую систему «Консультант-Плюс»

3. Актуализация ранее полученных знаний (10 мин.)

«Давайте повторим базовые понятия, усвоенные вами на прошлых занятиях.

Вопросы: Что означает понятие «норма права»? Какие виды норм права вам известны? Как реализуются нормы права в РФ? Что такое правосознание? Назовите признаки правового государства? Что такое юридическая ответственность? Какие виды юридической ответственности вы знаете?»

4.Выполнение заданий практической работы (50 мин.):

Задание 1. Прочитайте текст. Используя (в верном падеже) слова для справок, заполните пропуски.

«Традиционно первичной структурной единицей всего права называют _____. Отдельно взятое юридическое правило обладает теми же признаками, что и все _____ в целом. Норма права связана с _____ и обеспечивается его силой, гарантией и защитой. Нормы права закрепляются в _____ и регулируют _____. За нарушение норм права наступает _____.

Слова для справок (в именительном падеже единственного числа):
юридическая ответственность, право, источники права, норма права, общественные отношения.

Задание 2. Разделите перечисленные нормы права на группы в зависимости от предмета их правового регулирования:

1. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны, - наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок.
2. Право собственности на здания, сооружения и другое вновь создаваемое недвижимое имущество, подлежащее государственной регистрации, возникает с момента такой регистрации.
3. Защита семейных прав осуществляется судом по правилам гражданского судопроизводства, а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, государственными органами, в том числе органами опеки и попечительства.
4. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, вправе знакомиться со всеми материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы, пользоваться юридической помощью защитника, а также иными процессуальными правами.

5. Право работников на участие в управлении организацией непосредственно или через свои представительные органы регулируется настоящим Кодексом, иными федеральными законами, учредительными документами организации, коллективным договором, соглашениями.

Задание 3. Решите тест. Определите верное суждение (правильный ответ подчеркнуть)

1. Санкция

- а) указывает на конкретные обстоятельства жизни
- б) представляет собой модель правомерного поведения субъектов права, содержание их прав и обязанностей
- в) рассматривается как последствие для субъекта, который либо соблюдает, либо не соблюдает норму права.

2. Система права – это

- а) древняя форма права, которая формировалась на протяжении многих веков.
- б) внутренняя структура права, которая представляет собой совокупность норм, институтов, подотраслей и отраслей права
- в) решение суда или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуются в дальнейшем при разрешении типичных правовых проблем.

3. Правоспособность – это

- а) способность субъекта иметь права
- б) способность распоряжаться правами и нести обязанности
- в) способность лица самостоятельно нести ответственность за вред, причинённый его противоправным деянием

4. Юридическая ответственность – это

- а) важный юридический документ, который принимается в особом порядке уполномоченным на то должностным лицом или государственным органом
- б) особая деятельность по созданию и изменению правовых норм
- в) государственное принуждение к исполнению требований закона

5. Что входит в состав правонарушения? Верные варианты подчеркнуть.

- а) объект
- б) ответственность
- в) вина
- г) преступление
- д) субъект
- е) цель
- ж) умысел
- з) объективная сторона

Задание 4. В последнее десятилетие во многих странах усиливается движение за законодательное разрешение эвтаназии. Эвтаназией называется искусственное прерывание врачом жизни пациента по желанию последнего при неизлечимых болезнях. Противники эвтаназии называют ее убийством и утверждают что она нарушает право человека на жизнь. Сторонники эвтаназии доказывают что право на жизнь не означает обязанности жить в случае если он этого не хочет. Они также полагают что одним из элементов права человека на жизнь является его право распоряжаться своей жизнью и самостоятельно определять временные пределы своего существования то есть право на жизнь. Обоснуйте свою точку зрения возможна ли легализация эвтаназии в РФ?

Задание 5. Решите задачу (ответ обоснуйте).

23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства является Михаил?

Задание 6. С глубокой древности известен тезис «Каково твое деянье, таково и воздаянье» Как вы понимаете данное высказывание, согласны ли с ним? (ответ обоснуйте)

Задание 7. Напишите синквейн к понятию «Правовая культура человека».

Синквейн – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Критерии оценивания практической работы:

| Задания | Количество баллов |
|--|---|
| Задание 1. | |
| Задание выполнено верно | 5 (-1 балл за каждую допущенную ошибку) |
| Задание 2. | |
| Верное выполнение задания | 5 (-1 балл за каждую допущенную ошибку) |
| Задание 3. | |
| Тест решен верно | 5 (-1 балл за каждую допущенную ошибку) |
| Задание 4. | |
| Ответ представлен в виде логической цепи | 8 (+ 2 балла – ответ обоснован, подтвержден примерами) |
| Задание 5. | |
| Ответ представлен в виде логической цепи, обоснован, содержит аргументы. | 7 |
| Задание 6. | |
| Ответ представлен в виде логической цепи | 8 (+ 2 балла – ответ обоснован, подтвержден примерами) |
| Задание 7. | |
| Создание синквейна | 10 |

Шкала перевода баллов в оценку.

| Результативность правильных ответов | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|-------------------------------------|---|----------------------|
| | балл (оценка) | вербальный аналог |
| 52-48 | 5 | отлично |
| 47-34 | 4 | хорошо |
| 33-26 | 3 | удовлетворительно |
| менее 25 | 2 | не удовлетворительно |

5.Подведение итогов занятия: проверка выполненных заданий, выставление оценок (15 мин.) По итогам занятия выставлены следующие оценки студентам группы: из 25 человек, присутствовавших на занятии, 13 человек получили «отлично»; 8 человек – «хорошо»; 4 человека –«удовлетворительно».

6.Рефлексия, выдача домашнего задания (7 мин.): Понравилось ли вам участвовать в практической работе? Какие из заданий показались вам наиболее интересными? Что вам кажется более интересным: готовить рефераты (доклады) или решать практические задания?

К следующему занятию предлагаю самостоятельно подготовить рефераты на следующие темы:

1. Структура системы права Российской Федерации.
2. Общая характеристика административного права
3. Общая характеристика гражданского права
4. Общая характеристика семейного права
5. Общая характеристика трудового права
6. Общая характеристика уголовного права
7. Общая характеристика финансового права
8. Конституция- основной закон государства, виды конституции.

Таким образом, в данном параграфе нами были разработаны тестовые задания, практическая работа для проведения промежуточного контроля усвоения знаний студентами, , сформирован перечень рефератов по изучаемому курсу.

Выводы по второй главе

В данной главе была рассмотрена характеристика базы исследования Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Симский механический техникум».

Исследуемой специальностью стала специальность 15.02.08 «Технология машиностроения». ОПОП по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

В период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана 15.02.08 «Технология машиностроения» профильной направленности нами было проведено анкетирование по дисциплине ОДБ.05 «Право» для получения представления об использовании практических заданий в процессе изучения конкретной дисциплины. В анкетирование приняли участие 25 студентов 1 курса по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 «Технология машиностроения» Анкета включает в себя десять вопросов и преследовала ряд целей:

1) выяснить отношение студентов к учебной деятельности;

- 2) выявить причины, по которым обучение представляет ценность для студентов;
- 3) определить степень использования практических методов обучения;
- 4) выяснить мнение студентов о практических методах обучения и их желание участвовать в такой форме организации учебного процесса.

Для развития практических заданий в процессе изучения правовых дисциплин мы предложили разработать комплекс заданий на практические занятия по дисциплине ОДБ.05 «Право»

Заключение

В современных условиях творческий потенциал выпускника СПО должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему самообразованию.

Вследствие этого среднее профессиональное образование переживает сложный период, связанный с переоценкой целей и задач; внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, построенных не только на компетентностном, но и практико-ориентированном подходах; развития системы оценки качества профессионального образования.

Обновленные стандарты и приоритетные цели повышения качества образования требуют от будущих специалистов наличия развитого правосознания, сформированной правовой культуры, практических навыков, отвечающих запросам рынка труда, требованиям гражданского общества и правового государства, способных адекватно взаимодействовать с другими субъектами общественных отношений.

Залогом успешной реализации обновленных целей среднего профессионального образования является соединение теоретического курса с практической деятельностью, что во многом зависит от правильно созданной и применяемой системы практических заданий в процессе обучения, поэтому основу подготовки специалистов среднего звена должны занимать практические занятия.

Разработка и применение практических заданий в учебном процессе направлены на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности

преподавателя и обучающегося; развитию творческой активности обучающихся на занятиях.

В ходе исследования в первой главе работы нами были рассмотрены теоретические аспекты по применению практических заданий в процессе изучения правовых дисциплин в СПО. Мы изучили структуру и содержание практических заданий в процессе изучения правовых дисциплин в СПО, определили методику разработки и применения практических заданий в процессе изучения правовых дисциплин в СПО, рассмотрели проблемную ситуацию как основной элемент обучения при применении практических заданий. Исследование теоретических аспектов разработка практических заданий позволяет сделать следующие выводы:

Практическое занятие – форма учебного занятия, в ходе которой педагог организует детальное рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем индивидуального или группового выполнения поставленных задач. Практические занятия играют важную роль в воспитательном процессе, реализуют принцип связи теории и практики и решают ряд задач: углубление, закрепление и конкретизация полученных теоретических знаний; формирование практических навыков и умений будущей профессиональной деятельности; формирование самостоятельности.

Структурным элементом практического занятия является практическое задание и педагог при конструировании заданий должен всегда четко представлять дидактическую цель: какие профессиональные навыки и умения должны быть сформированы у обучающихся в процессе решения конкретного задания, какие усилия должны быть при этом затрачены, какие творческие способности должны развиваться.

Практические задания это - задания, при решении которых у обучающихся формируются верные практические действия. Они представляют собой набор определенным образом организованных требований по выполнению трудовых операций и действий, соответствующих

по содержанию трудовым функциям и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям. Существует несколько основных видов практических заданий: задания на восприятие материала, задания репродуктивного характера, т.е. предполагающие, выполнение по образцу или при помощи уже изученных закономерностей., задания частично-поискового характера, т.е. предполагающие способность обучающегося применить полученные знания при решении задачи с несколько измененными условиями; творческие задания - это процесс создания чего-то объективно нового, задания, требующие от обучающихся самостоятельных формулировок и выводов.

Во второй главе была рассмотрена характеристика базы исследования Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Симский механический техникум» и проведен анализ особенностей разработки практических заданий в процессе изучения дисциплины «Право».

Исследуемой специальностью стала специальность 15.02.08 «Технология машиностроения». В период прохождения педагогической преддипломной практики в рамках освоения учебного плана 15.02.08 «Технология машиностроения» профильной направленности помимо анализа методической документации, нами было проведено анкетирование по дисциплине ОДБ.05 «Право» для получения представления об использовании практических заданий в процессе изучения конкретной дисциплины. В анкетирование приняли участие 25 студентов 1 курса по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 «Технология машиностроения».

Совокупность анализа программно-методической документации и анкетирования студентов дает нам следующее: качество обучения по дисциплине достигается за счет использования преимущественно таких форм учебной работы как лекция, самостоятельная работа обучающихся по освоению нового материала, практические задания используются в основном при проведении практических работ; в свою очередь

практические занятия на закрепление пройденных тем проводятся редко; однако, результаты анкетирования говорят нам о готовности и желании студентов к практическим и активным методам работы.

Для развития использования практических заданий в процессе изучения правовых дисциплин были разработаны и апробированы тестовые задания, практические задания и практическая работа для проведения промежуточного контроля усвоения знаний студентами по дисциплине ОДБ.05 «Право», сформирован перечень рефератов по изучаемому курсу.

Разработанные тестовые и практические задания были использованы при проведении практических занятий в исследуемой группе и предназначены для контроля освоения студентами знаний и умений, предусмотренных рабочей программой; представлены тестовые задания разного типа: на выбор одного варианта ответа, задания на установление соответствия, задание на определение верности суждения, задание на запись пропущенного ключевого слова.

Апробация разработанных практических заданий прошла успешно, так как студенты исследуемой группы показали удовлетворительные результаты; по итогам проведения практической работы были выявлены следующие положительные моменты: выполнение практических заданий способствовало закреплению пройденного материала; повысилась мотивация студентов к учебной деятельности; студентами для решения практических вопросов применялись теоретические знания.

В ходе исследования удалось описать и апробировать на практике методику применения разработанных практических заданий в процессе изучения правовой дисциплины в профессиональной образовательной организации; убедиться в том, что использование практических заданий в процессе изучения правовой дисциплины позволяет оптимизировать процесс освоения и приобретения навыков работы с нормативными документами, законами, способствует формированию профессиональных компетенций, помогает освоению значительного объема информации за ограниченный

период времени, позволяет развить способности принимать ответственные решения, повышает самооценку у студентов.

Цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи реализованы.

Список литературы

1. Аванесов В. С. Форма тестовых заданий [Текст]: Учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перераб. и расш. / В. С. Аванесов – М.: Центр тестирования, 2015. – 19 с.
3. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения: схемы и тесты. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 176 с.
4. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. – Минск., БГУ, 2011. – 288 с.
5. Аляева, И. Н. Управление научно-методической работой / И. Н. Аляева // Среднее профессиональное образование, 2013. – №1.
6. Анисимов, П.Ф. Проблемы модернизации среднего профессионального образования / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование, 2014. – №5.
7. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета / Т. Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал», 2015.
8. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования : цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2013. – 286 с.
9. Бабанский Ю.К Педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К.Бабанского – М: Просвещение, 2008. – 234 с.
10. Бабко, Г. И. Учебно-методический комплекс: теория и практика проектирования. – Минск.: РИВШ, 2013.
11. Безрукова, В. С. Педагогика / В. С.Безрукова. – Екатеринбург, 2013. – 341 с.
- 10 Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 528 с.

- 11 Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая российская энциклопедия; Норинт, 2015. – 1456 с.
13. Бутова, В. Н. Создание учебно-методического комплекса. // Среднее профессиональное образование, 2016. – № 1.
14. Важенин А.Г. Право для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.- М.: Академия, 2010;
15. Вахламова А. П. О систематической взаимопроверке знаний учащихся на уроках [Текст] / А. П.Вахламова, Е. С.Рабунский– М., 2007. – 900 с.
16. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учеб. пособие. – М.: Флинта: наука, 2013. – 768 с.
17. Гомола, А. И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения // Среднее профессиональное образование, 2015. – № 2.
18. Гребенкина, Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие. – М., Педагогическое общество России, 2017.
19. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 415 с.
20. Гусарова Ю.В. Основные направления исследований системы среднего профессионального образования в конце XX века. Научная статья /Ю.В.Гусарова// Вестник КГУ им. Н.А.Некрасова - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова ., 2009. -№4.-С.431-434
21. Гусев, Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса // Среднее профессиональное образование, 2013. – № 3.
22. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие. – М., Владос, 2013.

23. Ерецкий, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация. – М., 2014. – 187 с.
24. Еременко Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже /Л.Е.Еременко // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 267-269.
25. Ершов К.Б. Правовое воспитание будущих юристов в учреждениях среднего профессионального образования : дис... кан. пед.наук : 13.00.08/ К.Б.Ершов. — М, 2004. — 203 с.
26. Кирланов Т. Г. Классификация методов активного обучения применительно к высшей школе // Молодой ученый. — 2010. — №4. — С. 337-339.
27. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2014. – 528 с.
28. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: «Академия», 2015. – 176 с.
29. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2013. – №5.
30. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. – М.: Высш.шк., 2011. – 236 с.
31. Лашук А.Д. Формы, методы и технологии обучения [Текст] / А.Д. Лашук. – М.: Просвещение, 2017. – 890 с.
32. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Юрайт-М, 2015. – 607 с.
33. Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб. мет. пособие / А. В. Макаров, З.П.Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. – Минск. РИВШ БГУ, 2014. – 118 с.

34. Мареев Ю. Л. Инновационные методы преподавания предпринимательского права на юридическом факультете ННГУ: опыт и перспективы использования // Вестник ННГУ. 2014. № 3-4 С.134-137.
35. Методические указания по разработке учебно-методического комплекса дисциплины / А. А.Кириллина, Е. Н.Павлова. – Якутск, Изд-во Якутского университета, 2013. – 25 с.
36. Моисеенко, О. И. Учебно-методические комплексы в обучении иностранному языку // Высш. шк, 2015. – № 5.
37. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М.: Мастерство, 2014. – 224 с.
38. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.-пед.ун-та, 2014. – 298 с.
39. Ондар Н.А. Использование интерактивных и инновационных методов преподавания правовых дисциплин // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 1 С.226-232.
40. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 512 с.
41. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2013. – 640 с.
42. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании: учеб. пособие / М. Т. Громкова. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2014. – 115 с.
43. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учеб. пособие для пед. вузов / К. Гребенкина, Л. А. Байкова. – М.: Пед. о-во России, 2014. – 249 с.
44. Плотникова Е.Г. Оценка успешности обучения студентов [Текст] / Е.Г. Плотникова // Специалист – 2014. – № 3. – 400 с.

45. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2014. – 365 с.
46. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования: сборник нормативных правовых документов / Под. ред. П. Ф. Анисимова. – М.: ИПР СПО, 2013. – 410 с.
47. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме / В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2014. – №5.
48. Слостенин, В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Киширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 480 с.
49. Сорокина Е. И., Маковкина Л. Н., Колобова М. О. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 167-169.
50. Теслицкий И.В. Практические занятия и формирование правосознания студента-юриста /И.В.Теслицкий // Общество и право. 2009. №4 (26).
51. Трофимова З. П. Технология обучения [Текст]: Методические материалы для преподавателей / З. П. Трофимова – Мн., 2014. – 342 с.
52. Утеева Р. А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на занятии. Методы решения проблемной ситуации [Текст] / Р. А. Утеева –2015. – 76 с.
53. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: теории, эмпирика, практика. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.-пед.ун-та, 2014. – 330 с.
54. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2013. – 519 с.

55. Хвесеня Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст]: Учебно–методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович – Минск : БГУ, 2016. – 541 с.
56. Хуторской А. В. Современная дидактика [Текст]: Учеб. для вузов / А. В. Хуторской – Спб.: Питер, 2014. – 77 с.
57. Чельшкова, М. Б. Теория и практика педагогических тестов: учеб. пособие. – М.: Логос, 2015. – 432 с.
58. Чудиновских М. В. Методические аспекты проведения практических занятий при подготовке юристов /М.В.Чудиновских // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 131-135.
59. Шамова Т. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: Учебное пособие / Т. И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина, Г.Н. Подчалимова, А.Н. Худин– М.: Педагогическое общество России, 2015.- 65 с.
60. Щепотин А.ф., Мониторинг и диагностика качества образования [Текст] / А.А. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева, А.М. Пичугина – НИИ школьных технологий, 2016 г.- 560 с.