



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики и психологии детства

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
"Дошкольное образование"

Оценка оригинальности: 78,60%

Работа рекомендована к
защите рекомендована/ не рекомендована

«22» ноября 2018г.

зав. Кафедрой ПиПД
(название кафедры)

Емельянова И.Е.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ 402/096-3.1
Базылевская Ольга Сергеевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Микерина А.С.

Челябинск
2019

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности.....	8
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей дошкольного возраста	8
1.2. Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	20
1.3. Педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности	25
Выводы по главе 1	38
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности	39
2.1. Цели и задачи исследования по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	39
2.2. Реализация педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности.....	46
2.3. Анализ результатов исследования по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности.....	53
Выводы по главе 2.....	57
Заключение	57
Библиографический список	61
Приложение	67

Введение

Актуальность. Одним из главных аспектов развития детей дошкольного возраста является формирование у них познавательных интересов. Познавательная активность дошкольников очень высока: каждый ответ взрослого рождает новые вопросы.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Одним из принципов проекта ФГОС дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и т.д.

Необходимо сказать, что именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития познавательного интереса детей: развивающиеся возможности мышления, становление познавательных интересов, развитие продуктивной и творческой деятельности, расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром, становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотетичности. Все это создает реальную основу для развития исследовательских умений старшего дошкольника и совершенствования его познавательного интереса.

В настоящее время наиболее из эффективных форм развития познавательного интереса является организация исследовательской

деятельности. Исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве. Когда ребенок экспериментирует с предметами окружения, вещами, характеризуя и выделяя их признаки. Уже к старшему дошкольному возрасту исследовательская деятельность становится одной из ведущих.

Проблемой развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста в педагогической деятельности занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, О.В. Дыбина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Рубенштейн, Г.И. Щукина и другие.

Актуальность проблемы определила **тему нашего исследования:** «Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и проверить эффективность педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.

Гипотеза: процесс развития познавательного интереса детей старшего возраста в исследовательской деятельности будет эффективным, если реализовать следующие педагогические условия:

- применять разнообразные формы исследовательской деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста (детское экспериментирование, коллекционирование, познавательная конференция);
- организовывать взаимодействие ДОО и семьи по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО, способствующую развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать психологическую и педагогическую литературу по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности;
- 2) Рассмотреть особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- 3) Раскрыть содержание педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности;
- 4) Подобрать критериально-уровневую шкалу развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности;
- 5) провести опытно-экспериментальное исследование по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;
- 6) Подвести итоги исследования.

Для достижения цели и решения поставленных задач был использован комплекс теоретических и эмпирических **методов исследования:**

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической, социокультурной и методической литературы по проблемы исследования, классификация, сравнение, обобщение, систематизация;
- эмпирические методы: анализ продуктов педагогической деятельности, наблюдение, педагогический эксперимент, беседа;

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 451 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп (по 10 детей в каждой группе).

Этапы исследования:

Констатирующий этап (сентябрь – ноябрь 2018 г.): анализ состояния проблемы в теории и практике дошкольного образования, изучение и анализ

литературы по исследуемой проблеме, определение основных элементов исследования;

Формирующий этап (ноябрь – декабрь 2018г.): проведение опытно-экспериментальной работы по исследуемой работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Контрольный этап (декабрь - январь 2019 г.): систематизация и обобщение результатов проведенной работы, формулировка выводов, оформление квалификационной работы.

Практическая значимость. Материалы исследования могут быть использованы практическими работниками дошкольной организации для повышения эффективности работы с дошкольниками.

Структура работы: Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей дошкольного возраста

Логика нашего исследования предполагает рассмотреть понятия «интерес», «познавательный интерес».

В большом толковом словаре понятие «интерес» имеет несколько содержательных аспектов, из которых можно выделить, на наш взгляд, пять основных:

1) интерес – как выгода, корысть, проявляющаяся в стремлении к приобретению моральных и материальных благ;

2) интерес – как сочувствие другому человеку, проявляющееся в межличностных взаимоотношениях с людьми;

3) интерес – как занимательность, развлекательность, что характеризует поверхностную сторону деятельности, не связанную с глубиной познания существенных связей и отношений между предметами и явлениями действительности;

4) интерес – как внимание, возбуждение человека чем-то значительным;

5) интерес – как нужда, потребность, что, с психологической точки зрения, связано с мотивом познавательной деятельности [1, с. 43].

В психолого-педагогическом словаре мы находим следующее определение познавательного интереса – это познавательная направленность человека на предметы и явления окружающей действительности, связанная с положительным эмоциональным переживанием [31, с. 25].

Педагогический словарь дает нам следующее определение познавательного интереса – это стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности. Познавательный интерес носит избирательный характер, выступает одним из наиболее существенных

стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важным условием подлинно творческого отношения [1, с. 108].

Родоначальником научного подхода к теоретическому и практическому решению проблемы интереса считается Я.А. Коменский, который впервые представил интерес как эмоционально окрашенное внимание, способствующее стремлению к знаниям, и предложил рассматривать обучение на основе интереса в качестве дидактического принципа демократической педагогики с целью облегчения процесса преподавания.

Рассмотрим подходы к проблеме развития познавательного интереса, сущность понятие «познавательный интерес», его структура, этапы становления в работах зарубежных педагогов.

Проблема интереса в труде «Мысли о воспитании» (1693) английского философа и педагога Дж. Локка получила несколько двойственное разрешение. С одной стороны, он рассматривал интерес как умение устраивать свои дела, в связи с теорией воспитания джентльмена, с другой – неоднократно указывал, что обучение должно опираться на интерес и любознательность детей, что способствует развитию самостоятельности мышления. Дж. Локк также называет приемы для активизации у детей познавательных процессов: беседы, игры, поощрения. Он советует родителям серьезно относиться к вопросам детей и никогда не оставлять их без ответа.

Высокая оценка влияния интереса на действия личности характерна и для высказываний И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, Ж.-Ж. Руссо. В трактовке И.Г. Песталоцци интерес выступает связующим звеном между чувственным восприятием окружающего мира и мышлением, что содействует более глубокому осознанию ребенком своих возможностей. Однако И.Г. Песталоцци не смог раскрыть источники его формирования, определить роль интереса в становлении личности человека.

В работах А. Дистервега и Ж.-Ж. Руссо интерес называется необходимым условием любой «живой» деятельности, который можно возбудить новизной, разнообразием материала, другими педагогическими

приемами. Показав несостоятельность схоластических методов обучения, в своем романе «Эмиль или о воспитании» Ж.-Ж. Руссо писал о непосредственном интересе детей как единственном двигателе в обучении, обеспечивающим точность и прочность усвоения. Мыслитель подчеркивал необходимость изучения детских интересов, так как именно на основе правильно понятого личного интереса ребенка формируются «добрые чувства», «добрые суждения» и «добрая воля» [12, с. 54].

В XIX веке проблема интереса получила свое рассмотрение в научно-философской педагогической теории И.-Ф. Гербарта. Исследуя природу интереса, он выделил в нем деятельное, волевое начало, которое позволяет перейти от созерцания к практическому действию. Именно волевое начало интереса побуждает человека к осуществлению деятельности.

В XIX веке в США возникает субъективно-идеалистическое направление в философии и педагогике – инструментализм, или прагматизм, рассматривающее идеальный опыт личности как единый критерий познания.

В рамках прагматизма была выдвинута идея педоцентризма – стремление положить в основу педагогической деятельности спонтанные интересы и потребности детей. Представитель данного направления педагог-теоретик Дж. Дьюи рассматривал интерес как условие, обеспечивающее приспособление ребенка к среде и подготовку к жизни. Отрицая перспективные цели воспитания, Дж. Дьюи говорит лишь о «непосредственных целях», связанных с удовлетворением потребностей и интересов детей, поэтому традиционные планы и методы обучения заменялись игровой и трудовой деятельностью, основанными на спонтанных интересах и личном опыте детей [19, с. 54].

В последней четверти XIX века появляется новое направление в педагогике, получившее название «Новое воспитание» и отразившее потребность общества через систему образования готовить будущее поколение, представители которого будут активными деятелями общественной жизни. Бельгийский педагог и психолог О. Декроли

рассматривал в качестве наилучшего условия такой подготовки практическое введение детей в жизнь. О. Декроли в основу собственного метода положил идеи Д. Дьюи. Он считал, что в основе построения педагогического процесса лежат интересы детей, которые порождаются инстинктами, в связи с чем сущность педагогического процесса он видит в удовлетворении этих интересов. Поэтому его систему часто называют «методом центров интересов», где «основным педагогическим принципом является принцип антропоцентризма, в соответствии с которым центром обучения является не учебный материал, а ребенок с его потребностями, интересами, способностями, стремлением к творческой самостоятельности и активности, и где обучение должно строиться без жесткой регламентации по принципу свободных занятий» [19, с. 56].

Таким образом, проведенный анализ идей зарубежных исследователей показывает, что в начале XX века в западную теорию педагогики проникают идеи утилитаризма, прагматизма, которые стремились противопоставить догматизму и формализму в обучении и воспитании активные методы работы с детьми, приблизить школу к жизни, но одновременно обесценивающие систему знаний. Идеалистические подходы к проблеме развития познавательных интересов детей привели к неясности и теоретической путанице. Тем не менее, многие размышления зарубежных педагогов, заявленные на эмпирическом уровне, создали основу для современных научных исследований, а именно: целей развития у детей познавательных интересов, содержания и принципов организации данного процесса.

Однако необходимо рассмотреть анализ педагогических взглядов на проблему интереса отечественных педагогов.

В России, начиная со второй половины XVIII века, к решению проблемы интереса обращались И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, воспринявшие передовые идеи европейской педагогики.

Н.И. Новиков первым обосновал интерес с точки зрения психологии и отождествлял любопытство с потребностью обогащения ума и сердца. Он считал важным развитие детских интересов, приобщающих к знаниям.

Более глубокая попытка осмыслить проблему с позиций натурфилософии была предпринята В.Ф. Одоевским. Он утверждал, что в человеке заложено стремление к познанию. Однако, психологические обоснования интереса В.Ф. Одоевский искал, исходя из теории врожденных идей. Он впервые отграничил любопытство от любознательности.

Любознательность, по его мнению, одна из потребностей человека, вырастающая из осознания объектом врожденных идей (предзнаний) и сравнения их в волевых процессах (желаниях). В.Ф. Одоевский считал, что свойственное детям любопытство при надлежащем руководстве может перерасти в любознательность, в страсть к познанию, развивающую умственную самостоятельность [19, с. 102].

В XIX веке в изучении проблемы интереса можно условно выделить два взаимовлияющих направления: социально-политическое и педагогическое.

Представители социально-политической позиции (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов) рассматривали интерес не только как стимул к познавательной активности, но и как стимул к социальной активности. Выступая против развлекательности в обучении, они призывали развивать у детей материалистическое мировоззрение, критическое видение действительности и считали, что интерес должен проявляться не только к ярким сторонам жизни, но и к сложным социальным вопросам.

Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов не разводили интерес к учению и интерес к жизни. Эти два интереса слиты, и на их основе можно формировать активное отношение к действительности. В интересе публицисты – демократы видели нечто большее, чем средство против школьной рутины, они утверждали его социальную роль в развитии и становлении личности [19, с. 43].

С несколько иной точки зрения к изучению проблемы интереса подошли педагоги. Д.И. Писарев и К.Д. Ушинский признавали интерес важным побудителем учебной деятельности вместе с мотивами долга и ответственности.

В работах Д.И. Писарева раскрывается психологическая природа интереса: связь с эмоциональными проявлениями, активной работой мысли; способы, формы и стадии развития. В специальном исследовании, посвященном интересу, он вычленяет два вида интереса: пассивный, выражающий заинтересованность, и активный, проявляющийся в активном труде. Д.И. Писарев описал некоторые возрастные проявления детских интересов, их направленность и содержание.

В педагогической теории К.Д. Ушинского процесс развития интереса возведен в ранг главных целей воспитания. Великий педагог понимал интерес как внутреннее стремление личности к познанию, рассматривал активизирующую роль интереса в обучении, наполнил теорию интереса конкретными рекомендациями по пробуждению внимания ребенка к прекрасному и нравственному, интереса к учебному содержанию; выделил в условиях его развития роль наглядности. Кроме этого К.Д. Ушинский доказывал необходимость построения системы воспитания на идее народности, поэтому интерес он рассматривал в целостном процессе нравственного становления личности, который не может быть отделен от потребностей и особенностей страны и народа.

К.Д. Ушинский выражал твердую уверенность в том, что путем организованного воспитания и обучения, опирающегося на изучение человека, можно далеко раздвинуть пределы человеческих способностей [27, с. 12].

Всем процессом воспитания детей следует обеспечить переход от любопытства к любознательности. Такое перерастание, по мысли педагога К.Д. Ушинского, происходит на основе понимания ребенком внутренних связей изучаемых явлений. Поэтому он требовал от учителей развития этих связей, так как именно они могут увлечь ребенка, сделать обучение обоюдно

увлекательным процессом. «Воспитатель не должен забывать, что учение, лишённое всякого интереса, и взятое только силою принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет» [25, с. 42].

В 60-е гг. XIX века недовольство существующей системой обучения и воспитания привело к пристальному вниманию к миру ребенка и воспитанию на основе его полной свободы. Л.Н. Толстой, являясь приверженцем свободного воспитания, обогатил теорию интереса обращением к индивидуальности духовного мира ребенка. Он пропагандировал необходимость внимательного отношения педагогов к личности ребенка, к его потребностям, интересам, его творчеству и любознательности, так как обучение должно идти не столько от волевых усилий, сколько от личных желаний ребенка. Цель педагогического эксперимента Л.Н. Толстого состояла в том, чтобы показать, при каких условиях можно обеспечить не только прочное и глубокое усвоение знаний учеником, но и всестороннее развитие его познавательных способностей.

Идеи перехода от интересов к самообразованию развивал Н.И. Бунаков. Он писал, что в детях присутствуют некоторые бессознательные врожденные задатки идей и влечений. Он называл их «идеями причинности», побуждающими детей задавать вопросы. Любознательность ребенка надо развивать, иначе она останется на уровне врожденных задатков и не станет основой для развития интереса, а в дальнейшем и самостоятельности.

Наиболее полно теорию интереса представил П.Ф. Каптерев. Он трактовал интерес как стремление к определенной деятельности, и отмечал, что в состоянии интереса ребенок более или менее, но всегда активен. В подготовительный период развития интереса, в дошкольном возрасте, ребенок все пробует, всем занимается, обнаруживая любопытство, на основе чего позже развиваются разнообразные интересы детей [36, с. 76].

Первоосновой развития интересов П.Ф. Каптерев считал врожденные органические свойства человека: хорошее зрение, тонкий слух, острое обоняние и общая врожденная впечатлительность к внешним проявлениям.

П.Ф. Каптерев в своих работах указывал на значение развития любознательности у дошкольников и говорил, что в пятилетнем возрасте дети особенно любознательны, проявляют большой интерес к явлениям природы, событиям жизни детей и взрослых [39, с. 43].

Таким образом, русская педагогическая мысль с научно-практической трактовкой интереса предложила в противовес западным идеям прагматизма и утилитаризма идею рассмотрения интереса не только как средства активизации воспитания и обучения или способа подготовки ребенка к жизни, но и как важного новообразования личности, показателя ее самооценности и условия самореализации в творческом плане

Термин «познавательный интерес» разные ученые понимают по-разному. Одни отождествляют познавательный интерес с деятельностью, другие считают познавательный интерес результатом деятельности, третьи утверждают, что познавательный интерес – более широкое понятие, чем деятельность.

Сегодня понятие «познавательный интерес» широко используется в различных направлениях психолого-педагогического поиска: проблем отбора содержания образования (В.Н. Аксютенко, А.П. Архипов, Д.П. Барам), формирования общих учебных умений (В.К. Котырло, Т.В. Дуткевич, З.Ф.Чехлова), оптимизации познавательной деятельности учащихся (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, И.Я. Лернер, Л.П. Аристова, Т.И. Шамова, В.И. Лозовая), взаимоотношений детей со сверстниками и учителем (Т.А. Борисова, Н.П. Щербо); роли педагога и личностных факторов в развитии познавательного интереса учащихся (А.А. Андреев, Т.Н. Разуваева, Ю.И. Щербаков, Ю.Н.Кулюткин, Л.П. Хитяева. Е.А. Сорокоумова, Л.К. Гребёнкина) [7, с. 89–91].

По мнению Г.И. Щукина [53], познавательный интерес – это ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности.

Т.И. Шамова [52] считает, что познавательный интерес – это деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности.

По определению Т.И. Зубковой [16], познавательный интерес – это естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, ее интенсивность и интегральное личностное образование.

Э.И. Леонгард и Е.Г. Самсонова определяют следующие уровни познавательного интереса в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта:

1) Репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;

2) Поисково-исполнительная активность; это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения;

3) Творческая активность являет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться ребенком, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные.

Однако среди авторов нет единого мнения по поводу значения понятия «познавательный интерес», которое трактуется по-разному: как разновидность или качество умственной деятельности (М.А. Данилов, А.А. Люблинская, В.К. Буряк, Т.И. Шамова), как естественное стремление ребенка к познанию (Д.Б. Годовикова, Е.И. Щербакова), как состояние готовности к познавательной деятельности (П.Т. Джамбазка, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Н.А. Половникова), как свойство или качество личности (Т.А. Ильина, А.И. Раев, Г.Ц. Молонов, А.З. Иоголевич, Т.Д. Сарториус, Г.И. Щукина).

Опираясь на приведённые точки зрения, а также на работы М.И. Лисиной, А.М. Матюшкина и Т.Д. Сарториус, убедительно доказывающие, что познавательный интерес является формируемым качеством личности, мы определяем познавательный интерес как

прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности [29, с.45].

Одной из базовых первичных форм познавательного интереса представляется любопытство. В его основе лежит естественная реакция удивления ребенка на изменения в обстановке, появление нового, яркого, красочного, эмоционально привлекательного в окружающем мире.

Проявляется детское любопытство в ярких мимических реакциях и вопросах типа «Кто это?», «Что это?». Для данной ступени познавательного интереса характерным является «сбор информации» о предметах, явлениях окружающей действительности. Л.В. Занков писал «...мыслительные процессы непосредственно опираются на чувственное познание действительности и представляют собой лишь первоначальный анализ и синтез данных чувственного опыта» [10, с. 167].

Любопытство является источником появления любознательности. А.И. Сорокина определяет любознательность как «...общую направленность, положительное отношение к широкому кругу явлений».

Н.Ф. Добрынин подчеркивает, что любознательность является действенной формой выражения интереса к познанию, о чем свидетельствует множество заданных ребенком вопросов. Любознательность характеризуется стремлением ребенка проникнуть за пределы увиденного, непосредственно воспринимаемого. Вопросы детей приобретают направленность на познание существенных характеристик предметов и объектов окружающего мира («Зачем?», «Почему?»). Становясь устойчивой чертой, любознательность приобретает значительную ценность в развитии личности.

Логика нашего исследования предполагает рассмотреть образовательные программы дошкольного образования, направленные на познавательное развитие детей дошкольного возраста, а также провести их анализ.

Анализ образовательных программ дошкольного образования по проблеме
познавательного развития детей дошкольного возраста

№ п/п	Название программы	Содержание познавательного развития детей старшего дошкольного возраста
1	«Радуга» (под ред. Т.И. Гризик и др.)	В познавательном развитии решаются задачи: - сенсорное развитие детей; - интеллектуальное развитие детей; - формирование элементарных математических представлений детей; - развитие исследовательской деятельности, прежде всего, в форме детского экспериментирования и наблюдения. Вместе с этим у детей формируются индивидуальные познавательные интересы [15]
2	«От рождения до школы» (под ред. М.А. Васильевой и др.)	Представлена система работы по развитию познавательных способностей в ходе организованной образовательной деятельности (беседы, обсуждения, опыты, эксперименты, исследования различных объектов и явлений окружающего мира) [12].
3	«Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. и др.)	Познание мира ребенком происходит от простейшего экспериментирования до установления причинно-следственных связей. Ребенок учиться фантазировать, сочинять. Происходит развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе; развитие математических представлений [6].
4	«Успех» (под ред. Н.В. Феединой)	Идет направленность на развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. При реализации области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее: познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса; для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как в дошкольном образовательном учреждении, так и в группе детей дошкольного возраста [49].
5	«Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой)	Осуществляется сенсорное развитие (развивают действия по использованию эталонов в процессе экспериментирования с новым материалом, с помощью организации дидактических игр). Происходит формирование целостной картины мира, расширение кругозора путем организации наблюдений, прогулок, экскурсий, создание развивающей среды; развитие познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной. Развивают общие познавательные способности детей: наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы их проверки, выявлять

		общее и различное, обобщать, проследить закономерности, классифицировать предметы по разным признакам через организацию наблюдений, экспериментирования, проведение опытов и т.д. Цели в рамках познавательного развития: развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности; поддерживать экспериментирование с материалами через использование следующих видов игр: игры-экспериментирования и многое другое [38].
--	--	---

Таким образом, на основании проведенного анализа образовательных программ дошкольного образования, мы можем сделать вывод о том, что в современной дошкольной педагогике имеются довольно качественные и хорошие разработки по различным аспектам познавательного развития детей дошкольного возраста. Представленные в анализе программы могут служить основой для организации работы по познавательному развитию в детском саду.

Далее рассмотрим анализ научно-методических статей, направленных на изучение основ познавательного развития детей дошкольного возраста.

Таблица 2

Анализ научно-методических статей по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста

№ п/п	Название статьи	Содержание
1	Вахрушева, Л.Н. Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе	Автор в статье рассматривает проблему формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в начальной школе. Важное значение, по мнению автора, при этом имеет развитие наглядно-схематической формы мышления и мыслительных операций, самостоятельности и активности мышления, формирование познавательных интересов [9].
2	Мокеева С.В., Кувалдина Е.А. Развитие познавательного интереса старших дошкольников	Статья посвящена особенностям развития познавательного интереса старших дошкольников. В статье кратко охарактеризовано основное содержание процесса развития познавательного интереса старших дошкольников [28].
3	Микерина, А.С. Методика познавательного развития детей дошкольного возраста	В статье рассматривается проблема организации познавательного развития детей дошкольного возраста. Автор дает понятие «методика познавательного развития детей дошкольного

		возраста», раскрывает блоки методики, приводит примеры реализации каждого из них [33].
4	Габова, И.А. Возможности поисковой деятельности в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста	В статье оценивается потенциал использования поисковой деятельности для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. С настоящей целью была проведена исследовательская работа, построенная в три этапа с учетом степени самостоятельности детей [13].
5	Березина, Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	Статья посвящена разработанным автором показателям проявления познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста и проанализированы особенности их развития, полученные в процессе исследования [8].

На основе анализа статей по познавательному развитию детей дошкольного возраста мы можем сделать вывод, что данная проблема интересна современным педагогам: существует много статей, книг, программ и разработок по данному направлению.

Таким образом, на основании проведенного анализа психолого-педагогической литературы, познавательный интерес ребенка дошкольного возраста определяется, как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность дошкольника в необходимости познания, творческого усвоения системы знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самом познавательном интересе.

1.2. Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность [7, с. 54].

Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности, и у ребенка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Таким образом, ребенок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется [3, с. 71].

Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Пере-страивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые

свойства связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований.

Преобразование ребенком предметов в ходе экспериментирования теперь имеет четкий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется пор-циями, последовательными актами и после каждого тако-го акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых ребенком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления [10, с. 51].

Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребенок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет важное значение для становления творческой личности. Наиболее ярко этот процесс проявляется у одаренных и талантливых детей. Развитию экспериментирования способствуют задачи «открытого типа», предполагающие множество верных решений (например, «Как вытащить машину из ямы?» или «Как можно использовать в игре кубик?»).

Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности – игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач.

В старшем дошкольном возрасте расширяется диапазон моделируемых отношений. Теперь с помощью моделей ребенок материализует математические, логические, временные отношения. Для моделирования скрытых связей он использует условно-символические изображения (графические схемы) [23, с. 31].

Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка еще

сохраняются ошибки. Так, ребенок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, предмет – система предметов, случайность и т. д.).

В дошкольном возрасте ярко проявляются две категории знаний:

— знания и умения, которыми ребенок овладевает без специального обучения в повседневном общении со взрослыми, в играх, наблюдениях, во время просмотра телевизионных передач.

— знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения (математические знания, грамматические явления, обобщенные способы конструирования и др.).

Система знаний включает две зоны – зону устойчивых, стабильных, проверяемых знаний и зону догадок, гипотез, полужнаний [5, с. 41].

Вопросы детей – показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, заданные для того, чтобы получить помощь или одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания.

Таким образом, в результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы средства построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это – одна из важнейших основ компетентности ребенка-дошкольника, готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

Познавательный интерес ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения

результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Основой познавательного интереса ребенка в исследовательской деятельности являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения.

В.С. Мухина [35] считает, что познавательный интерес старших дошкольников является:

— избирательной направленностью психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;

— тенденцией, стремлением, потребностью личности заниматься именно данной областью явлений, деятельностью, которая приносит удовлетворение;

— избирательным отношением к объектам окружающего мира, его явлениям, процессам.

Л.А. Венгер [7] пришел к выводу о том, что познавательный интерес выступает основой для совершенствования способностей и склонностей к самым разным видам творческой деятельности.

Источником познавательного интереса становится преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания [18, с.22].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сформулировать особенности развития познавательного интереса дошкольников: раннее выявление, интенсивное развитие, проявление в разных видах деятельности; яркое выражение в вопросах, рассуждении, сравнении, экспериментировании; проявление познавательного интереса на уровне любознательности; после 4-5 лет эта активность приобретает вид инициативной преобразовательной активности. В исследовании определены

критерии познавательного интереса детей дошкольного возраста: познавательная ориентация, интерес, инициатива, самостоятельность и оригинальность.

Анализируя вышесказанное можно сделать выводы: с ростом и развитием ребенка его познавательный интерес все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности, которая как любая деятельность, характеризуется определенной структурой. Ее элементами являются: побудительно-мотивационная часть (потребность, мотивы, цели), предмет деятельности, соответствие предмета и мотива деятельности и средства ее осуществления (действия и операции). Отсюда следует, что необходимым условием развития познавательного интереса у дошкольников является деятельность, несущая познавательную функцию.

1.3. Педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности

Понятие «условие» определяется, с одной стороны, как обстоятельство, от которого зависит что-либо, и, с другой, как обстановку, в которой что-либо осуществляется. С позиций философии «условие» отражает отношение предмета к окружающим явлениям, процессам. Предмет выступает как нечто обусловленное, а условия – как внешнее относительно предмета многообразие объективной действительности. Если причина непосредственно порождает, то или иное явление или процесс, то условие составляет ту среду, в которой последнее возникает, существует и развивается. Среда может быть описана в терминах конкретной сферы жизнедеятельности, ее возможно целенаправленно конструировать.

Педагогические условия представляют собой качественную характеристику основных факторов, процессов и явлений образовательной среды, отражающую основные требования к организации деятельности,

совокупность объективных возможностей, обстоятельств педагогического процесса, целенаправленно создаваемых и реализуемых в образовательной среде, и обеспечивающих решение поставленной педагогической задачи, комплекс мер, способствующих повышению эффективности данного процесса. Цель, с которой создаются условия, сущностные характеристики планируемого результата, и особенности среды, в которой осуществляется процесс достижения цели, в свою очередь, определяют выбор адекватных психолого-педагогических условий.

На основе анализа педагогической литературы по проблеме исследования мы выделили следующие педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности:

— применять разнообразные формы исследовательской деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста (детское экспериментирование, коллекционирование, познавательная конференция);

— организовывать взаимодействие ДОО и семьи по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;

— обогащать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО, способствующую развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности

В первую очередь рассмотрим первое педагогическое условие – применение разнообразных формы исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (детское экспериментирование, коллекционирование, познавательная конференция).

В литературе выделяют следующие формы организации исследовательской деятельности: детское экспериментирование, коллекционирование, познавательная конференция.

Детское экспериментирование – одна из самых привлекательных форм организации детской деятельности. Экспериментирование – форма поисковой познавательно-исследовательской деятельности, направленной на

преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Одной из интересных форм образовательной работы с детьми может быть клуб по интересам. Клуб – это особая форма взаимодействия его членов, основанная на дружеских взаимоотношениях и взаимном уважении к личности каждого участника деятельности. Важнейшей его характеристикой является общность интересов членов клуба, обязательное обсуждение предложений друг друга, внимание к мнению каждого. Деятельность клуба – это совместные познавательные путешествия.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка. Коллекционирование поддерживает индивидуальные познавательные предпочтения детей.

В рамках мониторинга исследовательской деятельности детей дошкольного возраста хороший эффект дают фестивали детских исследовательских работ и детские познавательные конференции, конкурсы. Форма фестиваля и конференции предполагает представление детьми своих лучших работ, выполненных за определенное время. Цель познавательной конференции – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка старшего дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи познавательного развития:

1. Содействие развитию творческой исследовательской активности детей.
2. Содействие развитию и распространению образовательных программ и педагогических технологий проведения учебных исследований с дошкольниками.

3. Стимулирование у дошкольников интереса к познанию.
4. Содействие формированию у детей научной картины мира.
5. Пропаганда лучших методических разработок по исследовательской работе дошкольников [5, с. 32].

Процесс развития познавательного интереса старших дошкольников в процессе исследовательской деятельности выстраивается поэтапно. Рассмотрим этапы организации исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

1) Мотивационно-ориентировочный – направлен на развитие интереса детей к исследованию, преодоление скованности детского мышления, боязни ошибок и неверных действий в решении познавательных проблем.

2) Содержательно-деятельностный (основной). Его цель состоит в обеспечении развития исследовательской активности детей, в условиях постепенно усложняющегося экспериментирования.

3) На третьей ступени используются проблемные ситуации, побуждающие детей к дальнейшему исследованию объектов в совместной деятельности с родителями.

4) На четвертой ступени широко используются проблемные ситуации, побуждающие проявление исследовательской активности в условиях свободного детского экспериментирования «по выбору». При этом обеспечивается свобода выбора объектов экспериментирования, партнеров, схем, вариативных решений. На данной ступени происходит активизация всех групп исследовательских умений, в рамках осуществляемых детьми мини-исследований в детском саду и семье.

Таким образом, единая логика ступенчатого построения процесса, развития исследовательской деятельности дошкольников по мини-темам на втором этапе обеспечивает неуклонное развитие интереса и стремления детей вести исследовательский поиск решения проблем, проявление настойчивости в достижении цели. Формирование соответствующих представлений и практического опыта самостоятельного использования исследовательских

умений для решения проблем в условиях экспериментирования (с водой, песком, магнитами, светом).

Любой ребенок, вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось; понаблюдать за рыбками в аквариуме; изучать поведение синички за окном; проводить опыты с разными предметами; разбирать игрушки, изучая их устройство.

Если рассматривать структуру детского исследования, то несложно заметить, что оно так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотезы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных [18, с. 43].

Вторым педагогическим условием развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в нашем исследовании является – организация взаимодействия ДОО и семьи по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение. Взаимодействие ДОО и семьи предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в ДОО. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Для ДОО характерно, что родители являются его неотъемлемой частью, между педагогами и родителями необходимо наладить партнерские отношения. Родители являются активными участниками образовательного процесса: проводят игры, совместные прогулки, экскурсии, занятия, участвуют в развлечениях, праздниках. Педагогам необходимо проводить для

родителей целенаправленную работу по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

В современных условиях введения ФГОС ДО педагогам ДОО и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта [48].

Пути повышения педагогической культуры родителей достаточно обстоятельно изучали такие ученые как И.В. Гребенников, О.Л. Зверева [16], В.К. Котырло, Е.И. Наседкина, Р.К. Сережникова и др. Так же широко изучались линии взаимодействия детского сада и семьи в воспитании ребенка, коррекции его поведения (Е.С. Бабунова [5], В.И. Безлюдная, А.И. Захаров [14], А.И. Остроухова [25]).

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы.

Традиционные формы существуют издавна и делятся на следующие группы:

- коллективные – родительские собрания, групповые консультации, конференции;
- индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
- наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные формы.

Далее выделим формы взаимодействия с родителями по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста:

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему мы научились),
- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,
- Выставка продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).

2. Собеседование с ребенком в присутствии родителей.

Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат.

3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).

Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявления причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.)

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников [18, с. 70].

Далее рассмотрим третье педагогическое условие – обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда – это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит гармоничное развитие личности [12, с. 7].

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с тем, что с разработкой новых ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, были разработаны требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения [34, с. 44].

В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа дошкольной образовательной организации строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Основное современное требование к созданию предметной среды – содействие становлению ребенка как личности. Педагог Н.В. Нищева указывает, что: «Предметная среда, создаваемая в дошкольном учреждении, предполагает решение следующих задач: обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования; формирование творческого начала в личности ребенка; развитие его индивидуальности; формирование знаний, навыков и умений как средства полноценного развития личности, а не цели; активизация демократических способов общения с детьми (понимание, признание, принятие личности ребенка, основанные на способности педагога встать на его позицию, не игнорировать его чувства); сотрудничество с детьми.

Одним из необходимых условий для организации самостоятельной исследовательской деятельности становится создание развивающего пространства в дошкольном образовательном процессе». [2, с.88]

В соответствии с ФГОС ДО предметно-развивающая среды группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [48].

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным,

оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства подразумевает под собой возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов несет под собой:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает. Доступность для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, которые посещают группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования [48, с. 34].

Далее рассмотрим особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста. Для познавательно-исследовательской деятельности детям необходимы материалы разных типов. При этом объекты для исследования в действии должны включать в себя широкий спектр природных объектов (коллекции минералов, ракушек, плодов растений), культурных объектов (простые приборы и механизмы) и искусственных "сложных" объектов, специально разработанных для детского экспериментирования (типа сложных "проблемных" ящиков, различного рода объектов-головоломок со скрытыми от глаза взаимосвязями элементов). Большое место в ряду материалов данного типа должны занимать модели-копии, позволяющие исследовать "механику" действия сложных реальных объектов (действующие модели парусника, подъемного крана-лебедки, ветряной мельницы-вертушки, шлюзов), наборы для моделирования тех или иных природных явлений (магнит, преломляющие призмы, светофильтры), позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, варьировать условия достижения того или иного эффекта.

Образно-символический материал должен отражать многообразие природного и рукотворного мира, задавать необходимость сравнения, поиска родовидовых классификационных связей, пространственно-временных отношений, наглядного моделирования этих связей и отношений. Образно-символический материал предоставляет возможность исследования и выделения существенных признаков предметов и явлений окружающего мира, поиска их места в системе связанных с ними предметов и явлений. Это разного рода картинки для иерархической классификации предметов (установления родовидовых связей), серии картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов (раньше — сейчас), позволяющие исследовать и упорядочивать сложные явления природного и социального мира.

Все эти взаимосвязи ребенок легче постигает, если средством их исследования выступают наглядно-графические модели устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира. Поэтому образно-символический материал для данного возраста дополняется, по возможности, условными схематическими изображениями как самих предметов и явлений, так и возможных способов их упорядочения (классификационные таблицы, парные картинки с реалистическими и условными изображениями предметов и явлений, схемы последовательных преобразований, схемы-планы пространственного расположения элементов целого).

Наглядно-графические модели представляют собой своеобразный мост, перекидывающийся между образно-символическим материалом и объектами для исследования в действии. Последние могут оснащаться графическими образцами, представляющими искомый объект или преобразования с ним в виде поэлементной схемы, расчлененных на элементы или нерасчлененных контурных образцов (для сложных мозаик, геометрических головоломок). Частично материалы для преобразований по схеме пересекаются с материалами для конструктивной деятельности. Необходимы детям и

инструменты, позволяющие создавать различные "модельные" схематические изображения (циркули, линейки, наборы разнообразных лекал) [32, с. 34].

В арсенале образно-символического материала должны также появиться наглядно-графические модели пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью (глобус, географические карты, иллюстрированные планы местности, города), общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, наборы карточек с обозначением погодных явлений). Необходимой составляющей образно-символического материала являются также иллюстрированные издания познавательного характера (книги и альбомы), которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического моделирования (например, детские географические атласы, книги о мире растений и животных с иерархическими родовидовыми классификационными схемами, книги об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному). Эти материалы могут быть дополнены коллекциями марок, монет, расширяющими кругозор, содержащими большие возможности для классификационного исследования.

Нормативно-знаковый материал в жизни детей 5-7 лет должен занимать существенное место, обеспечивая постепенное вхождение в знаковые системы языка и математики. Это всевозможные азбуки, и приспособления для работы с ними, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр и т.п. материалы, которые дети осваивают в своей свободной деятельности и в непринужденном взаимодействии со взрослым [32, с. 56].

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы мы выделили следующие условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста: организация разнообразных форм исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста; организовывать взаимодействие ДОО и семьи в процессе развития у детей познавательного интереса; создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды.

Выводы по главе 1

Теоретическое изучение проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности позволило нам сделать следующие выводы:

1. Познавательный интерес ребенка дошкольного возраста – это меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность дошкольника в необходимости познания, творческого усвоения системы знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самом познавательном интересе. Проблемой развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста в педагогической деятельности занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, О.В. Дыбина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Рубенштейн, Г.И. Щукина и другие.

2. Выделяют следующие особенности развития познавательного интереса старших дошкольников: раннее выявление, интенсивное развитие, проявление в разных видах деятельности; яркое выражение в вопросах, рассуждении, сравнении, экспериментировании; проявление познавательного интереса на уровне любознательности; после 4-5 лет эта активность приобретает вид инициативной преобразовательной активности. В исследовании определены критерии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста: познавательная ориентация, интерес, инициатива, самостоятельность и оригинальность.

3. На основе анализа психолого-педагогической литературы мы выделили следующие условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности: организовать разнообразные формы исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (детское экспериментирование, коллекционирование, познавательная конференция);

организовать взаимодействие ДОО и семьи по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста; обогатить развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности

2.1. Цели и задачи исследования по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 451» г. Челябинска. Эксперимент включал 3 этапа:

- констатирующий (изучение исходного уровня познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста).
- формирующий (реализация педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста).
- контрольный (подведение итоговой диагностики, сравнительного анализа данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы).

Для эксперимента были взяты две группы старшего дошкольного возраста по 10 человек в каждой.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы: изучение уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Определить критерии и показатели познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить уровни развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Мы выбрали критериально-уровневую шкалу оценки уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста по Березиной Ю.Ю.) и в соответствии с ней выбрали следующие диагностические методики: методика «Беседа» (авт. М.В. Марусинец), методика «Загадка» (авт. Э.А. Баранова), методика «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» (авт. Е.Э. Кригер).

Для начала опишем критерии и показатели познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в форме критериально-уровневой шкалы (таблица 1).

Критериально-уровневая шкала оценки уровня развития
 познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста
 (Березина Ю.Ю.)

Критерии	Уровни			Методики
	низкий	средний	высокий	
Интеллектуальная	Представления бессистемны, наличие широкого недифференцированного интереса, интерес к новым фактам и явлениям, наличие познавательных вопросов предметного характера.	Дифференциация представлений об окружающем, интерес к познанию явных и существенных свойств предметов, конкретизация и усложнение познавательных вопросов.	Представления системны, наличие интереса к выявлению закономерностей, установлению причинно-следственных связей, возникновение познавательных вопросов причинно-следственного характера, рассуждений	Методика «Беседа» (авт. М.В. Марусинец). Цель: выявление у ребенка наличия познавательной мотивации, направленности его интересов (приложение 1).
Эмоционально-волевая	Познавательная инертность, уход от деятельности в случае затруднений, минимальная самостоятельность, эпизодическое эмоциональное переживание.	Познавательная активность, требующая стимулирования со стороны взрослого, проявление ситуативной самостоятельности, преодоление трудностей с помощью взрослого, эмоционально-познавательное отношение к деятельности.	Высокая самопроизвольная активность, увлеченная самостоятельная работа, стремление к преодолению трудностей, стойкая эмоционально-познавательная направленность на определенную сферу окружающей действительно	Методика «Загадка» (авт. Э.А. Баранова). Цель: выявление степени выраженности положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности (приложение 1).

Процессуальная	Обращенность на результат познавательной деятельности, репродуктивность в решении поставленных задач, индивидуальный характер деятельности	Обращенность на постановку целей и задач, интерес к содержанию объекта познания, ситуативное включение в диалог с партнером по познавательной деятельности, интерес к различным	Обращенность на процесс познавательной деятельности, интерес к преобразованию и совершенствованию собственной деятельности, использование разнообразных нестандартных способов в решении задач	Методика «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» (авт. Е.Э. Кригер) Цель: выявление доминирующих мотивов умственной деятельности у старших дошкольников (приложение 1).
----------------	--	---	--	---

На основе представленной нами критериально-уровневой шкалы были обобщены следующие уровни развития познавательного интереса:

Высокий уровень: представления системы; наличие интереса к выявлению закономерностей, высокая самопроизвольная активность; увлеченная самостоятельная работа; стремление к преодолению трудностей; стойкая эмоционально – познавательная направленность на определенную сферу окружающей действительности. Обращенность на процесс познавательной деятельности; интерес к преобразованию и совершенствованию собственной деятельности; использование разнообразных нестандартных способов в решении задач.

Средний уровень: дифференциация представлений об окружающем; интерес к познанию явных и существенных свойств предмета; конкретизация и усложнение познавательных вопросов. познавательная активность, требующая стимулирования со стороны взрослого; проявление ситуативной самостоятельности; преодоление трудностей с помощью взрослого; эмоционально – познавательное отношение к деятельности. обращенность на постановку целей и задач; интерес к содержанию объекта познания; ситуативное включение в диалог с партнером по познавательной деятельности; интерес к различным способам решения задач.

Низкий уровень: представление бессистемны; наличие широкого недифференцированного интереса; интерес к новым фактам и явлениям; наличие познавательных вопросов предметного характера. Познавательная инертность, уход от деятельности в случаи затруднений; минимальная самостоятельность; эпизодическое эмоциональное переживание. Обращенность на результат познавательной деятельности; репродуктивность в решении поставленных задач; индивидуальный характер деятельности.

В сводных диагностических таблицах (приложение 1) представлены результаты обследования развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе.

Проанализировав результаты диагностики уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что из 10 обследуемых детей старшей группы в контрольной группе на момент начала исследования были выявлены следующие уровни:

- Высокий уровень – 2 ребенка – 20 %;
- Средний уровень – 6 детей – 60 %;
- Низкий уровень – 2 ребенка – 20 %.

Отразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 1).

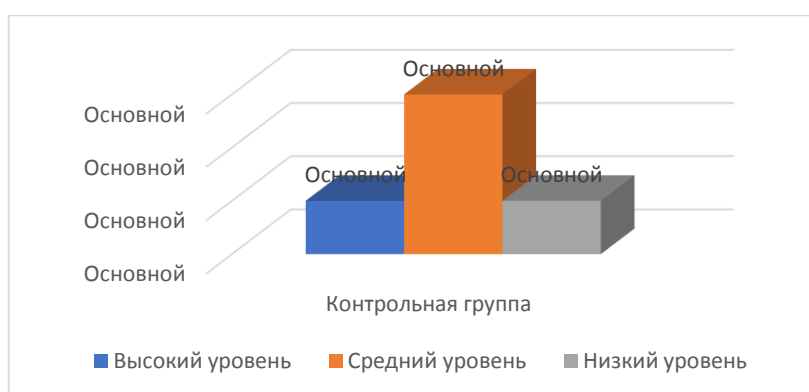


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня развития познавательного интереса у детей контрольной группы (констатирующий эксперимент)

Как мы видим к низкому уровню развития познавательного интереса относится 2 ребенка (Катя Л, Рустам Т.). Исходя из этого, можно

констатировать, что дошкольники в малой степени проявляют познавательную активность в форме вопросов. Преобладание вопросов социального и оценочного характера свидетельствуют о том, что познавательный интерес находится на низком уровне развития. Также 2 ребенка показали высокий уровень развития познавательного интереса (Таня А., Лена Ф.). Дети проявляли наличие интереса к выявлению закономерностей, установлению причинно-следственных связей. Их представления были системны, возникали познавательных вопросы причинно-следственного характера, рассуждения. Остальные дети показали средний уровень развития познавательного интереса (6 человек). Проявляли интерес к познанию явных и существенных свойств предметов, познавательных вопросы были конкретны и сложны.

Далее мы провели диагностику обследования развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе (приложение 2).

Проанализировав результаты диагностики уровня развития познавательного интереса у детей старшей группы в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что из 10 обследуемых детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на момент начала исследования были выявлены следующие уровни:

- Высокий уровень – 1 ребенок – 10 %;
- Средний уровень – 6 детей – 60 %;
- Низкий уровень – 3 ребенка – 30 %.

Отразим полученные нами данные с помощью диаграммы (рисунок 2).

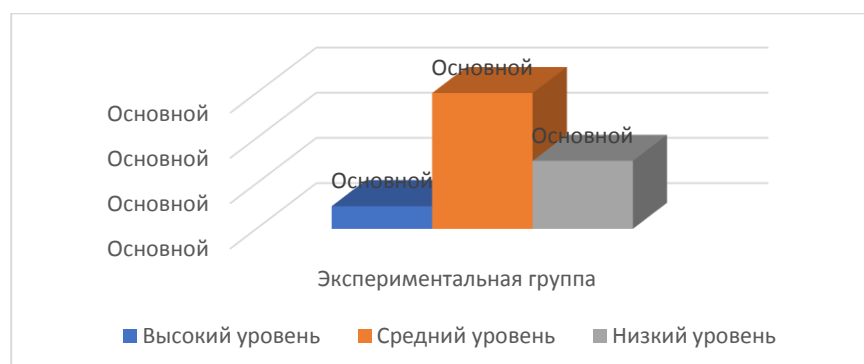


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня развития познавательного интереса у детей экспериментальной группы (констатирующий эксперимент)

Как мы видим к низкому уровню развития познавательного интереса относится 3 ребенка (Илона Ж., Миша Л., Слава М.). Дети проявляли минимальная самостоятельность, познавательную пассивность, в случае затруднений уходили от деятельности. Также 1 ребенок показал высокий уровень развития познавательного интереса (Лена А.). Это проявлялось в активности и увлеченности самостоятельной работой, стремлении к преодолению трудностей. Наблюдалось стойкая эмоционально-познавательная направленность на определенную сферу окружающей действительности. Остальные дети показали средний уровень развития познавательного интереса (6 человек). Дети нуждались в стимулировании со стороны взрослого, проявляли ситуативную самостоятельность и эмоционально-познавательное отношение к деятельности. В случае затруднений требовалась помощь взрослого.

Предъявим данные, полученные на констатирующем этапе нашего исследования в таблице (Таблица 2).

Таблица 2

Результаты констатирующего этапа исследования

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная	2 чел. 20 %	6 чел. 60 %	2 чел. 20 %
Экспериментальная	1 чел. 10 %	6 чел. 60 %	3 чел. 30 %

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что в обеих группах присутствуют дети с низким уровнем развития познавательного интереса, но в основном у всех детей уровень средний. В группах есть дети с высоким уровнем развития познавательного интереса, однако их мало. Полученные на констатирующем этапе данные будут учтены при отборе

комплекса мероприятий по развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на формирующем этапе.

2.2. Реализация педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности

Формирующий этап исследования длился на протяжении 2 месяцев.

Цель формирующего этапа исследования – отбор и апробирование комплекса мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи формирующего этапа:

1. Составить перспективный план по организации разнообразных форм исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
2. Разработать перспективный план по взаимодействию ДОО и семьи в процессе развития познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
3. Разработать план по созданию обогащенной развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.
4. Реализовать исполнение разработанных мероприятий.

Для начала представим перспективный план организации разнообразных форм исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (таблица 3).

Таблица 3

Перспективный план организации экспериментирования в развитии познавательного интереса с детьми старшего дошкольного возраста

Месяц	Название опыта	Цель
Первый месяц	Опыты с песком и глиной	
	«Удивительный песок»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.
	«Свойства сухого и мокрого песка»	Закрепить свойства песка, развивать смекалку, наблюдательность.
	«Глина, какая она?»	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная).
	«Песок и глина»	Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину.
Второй месяц	Опыты с воздухом	
	«Поиск воздуха»	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.
	«Воздух при нагревании расширяется»	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.
	«В воде есть воздух»	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.
	«Свойства воздуха»	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.

Далее представим перспективный план по организации коллекционирования с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательного интереса (таблица 4).

Таблица 4

Перспективный план по организации коллекционирования с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательного интереса.

Месяц	Название	Цель
Первый месяц	«Коллекция листьев разных растений»	углубить и расширить знания детей о листьях растений. Способствовать развитию логического мышления, познавательного интереса, выработке полезных навыков, творческого отношения к делу.

	«Коллекция камней»	расширить представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями об объектах неживой природы (камнях, свойствами камней, их особенностями. Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира.
Второй месяц	«Коллекция открыток»	повышение познавательного интереса детей через создание в группе коллекции открыток посредством совместной деятельности взрослых и детей. Знакомить детей с открытками, как носителями исторической информации.
	«Коллекция перьев»	повышение познавательного интереса детей через создание в группе коллекции перьев посредством совместной деятельности взрослых и детей. Знакомить детей с разными видами птиц.

Далее мы разработали перспективный план по проведению познавательных конференций с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательного интереса (таблица 5).

Таблица 5

Перспективный план по проведению познавательных конференций с детьми старшего дошкольного возраста, направленных на развитие познавательного интереса

Месяц	Название	Цель
Первый месяц	«Мир камней»	обобщение представление о камнях, их свойствах, использовании, происхождении.
	«Космос»	расширение и обогащение знаний детей старшего дошкольного возраста о космосе.
Второй месяц	«Статистическое электричество»	познакомить с причиной появления статического электричества; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности через овладение приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами; помочь систематизировать полученную информацию.
	«Богатства земли»	познакомить детей с полезными ископаемыми, их значением и

		классификацией, продолжать прививать любовь к родному краю.
--	--	---

Подобранные нами мероприятия проводились систематически в течение двух месяцев. Всего нами было подобрано 8 опытов, 4 вида коллекционирования, 4 конференции.

Далее мы составили план по взаимодействию ДОО и семьи по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста (таблица 6).

Таблица 6

План по взаимодействию ДОО и семьи по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Вид мероприятия	Тема	Цель
Первый месяц	Родительское собрание	«Развитие любознательности у детей как основа возникновения устойчивого познавательного интереса»	повышение педагогической компетентности родителей в приобщении детей старшего дошкольного возраста к познавательно-исследовательской деятельности.
	Семинар-практикум	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»	расширение знаний родителей о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности
	Консультация	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	познакомить родителей с особенностями организации детского экспериментирования в домашних условиях.
	Мастер-класс	«Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста»	продемонстрировать родителям некоторые виды экспериментирования с различными материалами.

Второй месяц	Открытое занятие	Конспект открытого занятия по экспериментально- исследовательской деятельности в старшей группе «Опыты и эксперименты с природным материалом».	показать родителям приемы работы с детьми по экспериментально- исследовательской деятельности с природным материалом.
	Конкурс	«Лучший опыт»	активизировать деятельность родителей в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.
	Консультация	«Познавательные интересы вашего ребенка»	познакомить родителей с особенностями познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
	Родительское собрание	«Развитие познавательного интереса детей с помощью исследовательской деятельности»	раскрыть проблему развития познавательного интереса у детей в исследовательской деятельности.

Мероприятия по взаимодействию ДОО и семьи по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста проводились в течение двух месяцев раз в неделю, используя при этом разнообразные формы. Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в следующих формах:

- разработаны и проведены родительские собрания, где воспитатели объясняли какие знания должны получить дети, и как можно закреплять их дома («Развитие любознательности у детей как основа возникновения устойчивого познавательного интереса», «Развитие познавательного интереса детей с помощью исследовательской деятельности»). Следует отметить, что родительские собрания не проходили в традиционном виде, родители являлись активными слушателями.

- оформлена серия наглядной информации для родителей («Что должен знать ребенок 5-6 лет», «Как развивать познавательные способности», «Путешествие капельки», «Удивительный песок»), буклеты («Что такое

коллекционирование», «Играя, познаем мир»), памятки («Что нельзя, а что можно делать! и т.п.).

- разработаны и проведены консультации «Как отвечать на детские вопросы», «Как организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей дома».

Мастер-класс «Опыты и эксперименты с природным материалом», организованы выставки «Открытка», «Удивительные камни», посещение родителями открытого занятия «Опыты и эксперименты с природным материалом» позволило родителям по-новому взаимодействовать с детьми уже в домашних условиях, с учетом всего увиденного.

Использование разнообразных форм работы с семьями позволило пробудить чувство заинтересованности родителей к детскому экспериментированию.

Также мы разработали план работы по созданию обогащенной развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности. (Таблица 7).

Таблица 7

План работы по созданию обогащенной развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Мини-лаборатория «Почемучка»	Специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки)
		Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев, перья и т.п.)
		Утилизированный материал (проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.)

		<p>Приборы-помощники (микроскоп, лупы, компас, зеркала, различные виды весов и др.);</p> <p>Медицинский материал (шприцы без иглонок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки);</p> <p>Мир материалов (виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы);</p> <p>Технический материал (гвозди, шурупы, болты и т.д.).</p> <p>Блоки: «Волшебница-вода» (пищевые и непищевые красители, соль, сахар, мука, крахмал, чай, масло, контейнеры для льда) «Невидимка – воздух» (трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки и т.д.) «Свет и цвет" (различные фонарики, зеркала, цветные стеклышки (вырезанные из пластиковых бутылок) «Звук» (киндер-сюрпризы с различными наполнителями (горох, гречка, пшено, манка и др.), колокольчики, дудочки, трещотки, наушники) «Запах» (мешочки с лавандой, с ромашкой, с сосной, освежители, ароматические масла, свечи, пробники духов, тестеры) «Магнетизм» (разные магниты, скрепки, металлические предметы)</p> <p>Коллекции: коллекции семян, гербарий, коллекция перьев, коллекция открыток, коллекция ракушек, коллекция камней.</p>
		<p>Модели: календарь природы (времена года), дни недели, календарь наблюдений за сезонными изменениями в природе, алгоритмы опытов и экспериментов.</p> <p>Макеты (выставляются соответственно темам недели): царство льда и снега, кто живет в жарких странах, животные наших лесов, пресмыкающиеся, насекомые.</p>
2	Центр «Хочу все знать»	<p>Книги, энциклопедии "Все обо всем", атласы, альбомы - картинки: времена года, деревья, растительный мир, грибы, природные явления, насекомые, птицы, животные жарких стран, домашние животные и птицы, дикие животные, животные Севера.</p>

3	Игротека	Экологические игры "Кто где живет?", "О животных", "О растениях", "Хочу все знать!", "Ассоциации", "Зоологическое лото" Домино "на море, на суше", "Большие и маленькие", "Кто чем питается", "Как растет живое", "Кто как появился", "Что из чего сделано", "Времена года", "Развиваем наблюдательность"
4	Огород на окне	Посадки: овес, лук, салат, фасоль, петуния, бархатцы, перец сладкий, помидор. Огород оформляется по сюжету сказки "Репка", а также на окне есть прудик с камешками, ракушками и растениями, где плавают уточки и лягушки.

Таким образом, мы составили план работы по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности в соответствии с выдвинутыми в гипотезе педагогическими условиями. Далее опишем результаты контрольного этапа эксперимента после апробирования разработанного нами плана.

2.3. Анализ результатов исследования по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности

С целью выявления эффективности предложенного плана по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста проводился контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Основная задача контрольного этапа заключалась в выявлении динамики уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста после проведенного эксперимента.

В связи с этим на контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе по тем же заданиям, что и на первом этапе нашего исследования.

В диагностических таблицах представлены результаты повторного обследования развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе (приложение 3).

Проанализировав результаты повторной диагностики уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе, мы установили, что показатели изменились незначительно:

- Высокий уровень – 2 ребенка – 20 %;
- Средний уровень – 7 детей – 70 %;
- Низкий уровень – 1 ребенок – 10 %.

Сравним результаты диагностики уровня развития познавательного интереса детей контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования с помощью диаграммы (рисунок 3).

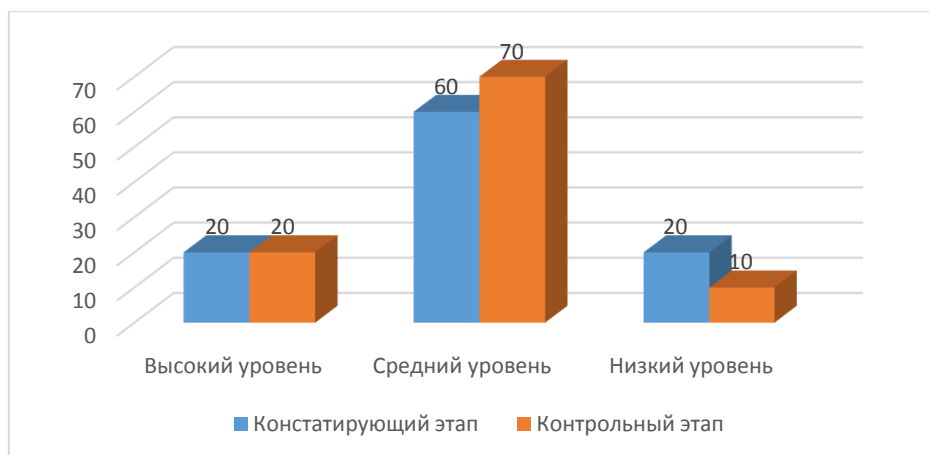


Рисунок 3 – Сравнение уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования

Как мы видим, уровни развития познавательного интереса у детей в контрольной группе незначительно изменились в лучшую сторону: количество детей с высоким уровнем осталось тем же, что и на констатирующем этапе исследования, количество детей с средним уровнем

увеличилось на 10 % (1 ребенок), количество детей с низким уровнем понизилось на 10 % (1 ребенок).

Далее представлены результаты повторного обследования уровня развития познавательного интереса в экспериментальной группе (приложение 2).

Обобщим результаты проведенного повторного обследования уровня развития познавательного интереса в экспериментальной группе, подсчитав общее количество баллов за все задания.

- Высокий уровень – 3 ребенка – 30 %;
- Средний уровень – 7 детей – 70 %;
- Низкий уровень – 0 детей – 0 %.

Сравним данные результаты с результатами констатирующего этапа эксперимента.

Таблица 8

Динамика уровня развития познавательного интереса детей
экспериментальной группы

Уровни	Констатирующий этап % (чел.)	Контрольный этап % (чел.)	Разница
Высокий уровень	10 % (1 чел.)	40 % (4 чел.)	30 %
Средний уровень	60 % (6 чел.)	60 % (6 чел.)	0 %
Низкий уровень	30 % (3 чел.)	0 % (0 чел.)	30 %

Положительную динамику уровня развития познавательного интереса детей экспериментальной группы представим с помощью диаграммы (рисунок 4).

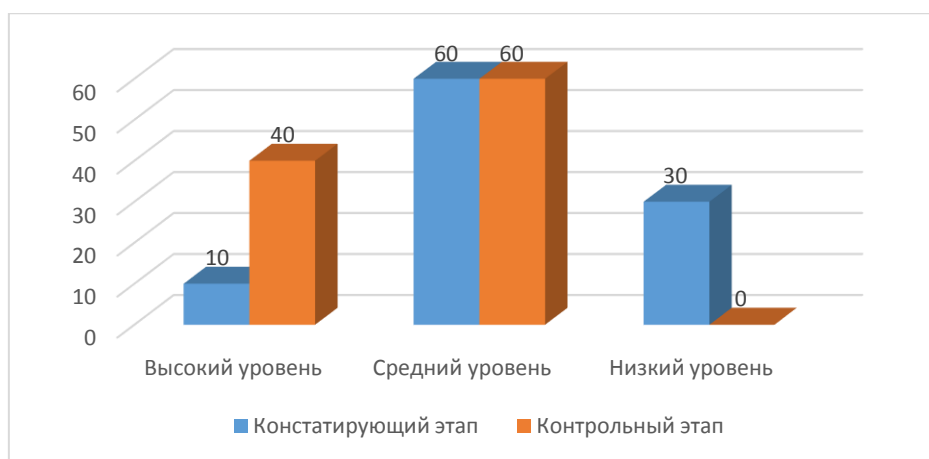


Рисунок 4 – Сравнение уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования

Исходя из данных таблицы и рисунка, можно сделать вывод, что после проведенного нами эксперимента уровень развития познавательного интереса в экспериментальной группе значительно повысился. К высокому уровню относятся четыре ребенка (40 %) – это на 30 % (3 ребенка) выше, чем на констатирующем этапе исследования. К среднему уровню развития относятся шесть детей (60 %) – так же, как и на констатирующем этапе исследования. И, наконец, к низкому уровню развития познавательного интереса относится всего один ребенок (10 %), что на 20 % (2 ребенка) ниже, чем на констатирующем этапе нашего исследования. Таким образом, мы видим, что большинство детей в экспериментальной группе после проведенной работы по развитию познавательного интереса относятся к среднему уровню развития познавательного интереса.

Таким образом, мы подтвердили выдвинутую нами гипотезу. Мы видим положительную динамику: данные контрольного этапа эксперимента выше данных констатирующего этапа. Эффективная работа с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательного интереса возможна при правильно реализации выделенных нами педагогических условий.

Выводы по главе 2

Опытно-экспериментальное изучение по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности позволило нам сделать следующие выводы:

1. Мы выбрали критериально-уровневую шкалу оценки уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста по Березиной Ю.Ю.) и в соответствии с ней выбрали следующие диагностические методики: методика «Беседа» (авт. М.В. Марусинец), методика «Загадка» (авт. Э.А. Баранова), методика «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» (авт. Е.Э. Кригер). Далее мы провели диагностику выяснили, что исходный уровень развития познавательного интереса детей контрольной и экспериментальной старших групп недостаточный.

2. Мы составили и экспериментально апробировали план работы по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, в которую включили следующие разделы: перспективный план по организации разнообразных форм исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (экспериментирование, коллекционирование, познавательные конференции), перспективный план по взаимодействию ДОО и семьи в процессе развития познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, план обогащению развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.

3. Мы провели повторную диагностику на предмет уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста и выяснили, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика роста развития познавательного интереса, в контрольной группе значительных изменений не наблюдается.

Заключение

Теоретическое и экспериментальное изучение проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности позволило нам заключить следующее:

1. Познавательный интерес ребенка дошкольного возраста – это меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность дошкольника в необходимости познания, творческого усвоения системы знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самом познавательном интересе. Проблемой развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста в педагогической деятельности занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, О.В. Дыбина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Рубенштейн, Г.И. Щукина и другие.

2. Выделяют следующие особенности развития познавательного интереса старших дошкольников: раннее выявление, интенсивное развитие, проявление в разных видах деятельности; яркое выражение в вопросах, рассуждении, сравнении, экспериментировании; проявление познавательного интереса на уровне любознательности; после 4-5 лет эта активность приобретает вид инициативной преобразовательной активности. В исследовании определены критерии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста: познавательная ориентация, интерес, инициатива, самостоятельность и оригинальность.

3. На основе анализа психолого-педагогической литературы мы выделили следующие условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности: организовать разнообразные формы исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (детское экспериментирование, коллекционирование, познавательная конференция);

организовать взаимодействие ДОО и семьи по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста; обогатить развивающую предметно-пространственную среду по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.

4. Мы выбрали критериально-уровневую шкалу оценки уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста по Березиной Ю.Ю.) и в соответствии с ней выбрали следующие диагностические методики: методика «Беседа» (авт. М.В. Марусинец), методика «Загадка» (авт. Э.А. Баранова), методика «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» (авт. Е.Э. Кригер). Далее мы провели диагностику выяснили, что исходный уровень развития познавательного интереса детей контрольной и экспериментальной старших групп недостаточный.

5. Мы составили и экспериментально апробировали план работы по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, в которую включили следующие разделы: перспективный план по организации разнообразных форм исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (экспериментирование, коллекционирование, познавательные конференции), перспективный план по взаимодействию ДОО и семьи в процессе развития познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, план обогащению развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.

6. Мы провели повторную диагностику на предмет уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста и выяснили, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика роста развития познавательного интереса, в контрольной группе значительных изменений не наблюдается.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Библиографический список

1. Аблитарова, А.Р. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / А.Р. Аблитарова, Н.А. Ревинская // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 107-110.
2. Авдеева, Н.Н. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников / Н.Н. Авдеева. – М.: Академия, 2003. – 112 с.
3. Аджи, А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие» / А.В. Аджи. – Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 192 с.
4. Арнаутова, Е.П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Е.П. Арнаутова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 213 с.
5. Артамонова, О. Предметно–пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2011. – №4. – С.30–32.
6. Бабаева, Т.И. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 528 с.
7. Беляев, М. Ф. Основные положения психологии интереса / М.Ф. Беляев // Ученые записки Иркутского государственного педагогического института – Иркутск, 2000. – Вып. 5. – 212-257 с.
8. Березина, Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Теория и практика общественного воспитания. – 2013. - № 8. – С.192-195.

9. Вахрушева, Л.Н. Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе / Л.Н. Вахрушева // Начальная школа. – 2006. - № 4. – С. 63-66.
10. Венгер, Л.А. Как дошкольник становится школьником? / А.Л. Венгер // Дошкольное воспитание. – 2010. – №8. – С.66–74.
11. Власова, Н.Г. Игры-экспериментирование и их место в воспитательно-образовательной программе ДОУ / Н.Г. Власова // Информационно -методический и научно-педагогический журнал. - Приложение № 4. – 2001. – С. 24-36.
12. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 324 с.
13. Габова, И.А. Возможности поисковой деятельности в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / И.А. Габова // Теория и практика общественного развития. – 2014. - № 4. – С. 52-55.
14. Годовикова, Д.Б. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание / Д.Б. Годовикова. – 2011. – №1. – С.28–32.
15. Гризик, Т.И. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. Сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с.
16. Далинина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. Далинина // Дошкольное воспитание. – 2010. – №1. – С. 41–49.
17. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
18. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников: методическое пособие / О.В. Дыбина,

Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Творческий центр "Сфера", 2012. – 212 с.

19. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: учеб. пособие для вузов / М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева. – Москва: МПСИ, 2006. – 223 с.

20. Киреева, О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования: диссертация / О.В. Киреева. – СПб., 2009. – 204 с.

21. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2007. – 421 с.

22. Комлева, И. Дети экспериментируют? Да! Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников. / И. Комлева // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8 – С. 29-33.

23. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2003. - №3. – С.4-12.

24. Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников: для работы с детьми 4-7-и лет / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 75 с.

25. Куликовская, И.Э. Педагогические условия становления целостной картины мира дошкольников (Монография) / И.Э. Куликовская. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 87 с.

26. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – Москва: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.

27. Локтионова, З.А. Поисково-познавательная работа в детском саду / З.А. Локтионова, В.В. Варыгина // Методист. – 2006. - №8. – С.60-64.

28. Мокеева, С.В. Развитие познавательного интереса старших дошкольников / С.В. Мокеева, Е.А. Кувалдина // Научно-методический

электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 209–211. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56519.htm>.

29. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2014. – 390 с.

30. Нищева, Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 198 с.

31. Маневцова, Л.М. О развитии познавательных интересов детей / Л.М. Маневцова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 11. – С. 26–29.

32. Мартынова, Е.А. Организация опытнo-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова. – М.: Учитель, 2011. – 176 с.

33. Микерина, А.С. Методика познавательного развития детей дошкольного возраста / А.С. Микерина // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. - № 4-1. – С. 18-23.

34. Мокеева, С.В. Развитие познавательного интереса старших дошкольников / С.В. Мокеева, Е.А. Кувалдина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 209–211. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56519.htm>.

35. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 255 с.

36. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда / С.Л. Новоселова. – М.: МДО, 2010. – 174 с.

37. Новоселова, С.Л. Развивающая предметно–игровая среда / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №4. – С.79-81.

38. Парамонова Л.А. Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Л.А. Парамонова. – 5-е изд.е изд.е изд.е изд.е изд. — М.: Сфера, 2014. — 115 с.

39. Поддьяков, Н.Н. Проблемное обучение и творчество дошкольников / Н.Н. Поддьяков. – М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, 2014. – 95 с.
40. Поддьяков, А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: автореф. дис. д-ра псих. наук : 19.00.07 / А.Н. Поддьяков / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М. : 2001. – 48 с.
41. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 696 с.
42. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Л.Н. Прохорова. – М.: АРКТИ, 2003. – 64 с.
43. Рыжова, Л.А. Методика детского экспериментирования / Л.А. Рыжова. – М.: Детство-пресс, 2015. – 228 с.
44. Рылеева, Е.В. Программа развития самосознания и речевой активности дошкольников: "Открой себя" / Е.В. Рылеева. – М.: Гном, 2000. – 68 с.
45. Тельнова, Ж.Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения / Ж.Н. Тельнова. – Омск, 2010. – 159 с.
46. Тугушева, Т.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: метод пособие / Т.П. Тугушева, А.Е Чистякова. – СПб: Детство-Пресс, 2013. – 154 с.
47. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2011. – 336 с.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf
49. Федина, Н.В. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2015. – 235 с.

50. Харина, Л.А. Формы организации познавательно-исследовательской деятельности / Л.А. Харина, Г.В. Тебенёва // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы XII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 11 март 2017 г.) / О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 70-74.

51. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание. – 2007. - №6. – С. 13-16.

52. Шумакова, Н.Б. Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные периоды / Н.Б. Шумакова // Вопросы психологии. – 2010. – №1. – С. 53–59.

53. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2008. – 208 с.

Приложение

Приложение 1

Методики диагностики познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Методика № 1 «Беседа» (авт. М.В. Марусинец)

Цель: выявление у ребенка наличия познавательной мотивации, направленности его интересов.

Ход проведения: Ребенку задается следующий перечень вопросов (предварительно заучивается):

В какие игры любишь играть? Почему?

Во что чаще играешь? Почему?

Есть ли любимая игрушка?

В какие игры ты с ней играешь?

Чем любишь заниматься дома? А в детском саду?

Какое занятие нравится? Почему?

Любишь ли ты рассматривать/читать книги?

Есть ли у тебя дома животные? Какие?

Ухаживаешь ли ты за ними?

Обработка данных: Наличие познавательного интереса оценивается по содержанию ответов на вопросы 5, 6, 7, 9.

Методика № 2 «Загадка» (авт. Э.А. Баранова)

Цель: выявление степени выраженности положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности.

Материал. Лист с напечатанным текстом, в котором отдельные слова заменены квадратом, и набор картинок, служащих для расшифровки опущенных во фразах слов. Правильная расстановка картинок и последующий анализ и обобщение описанных в загадке признаков позволяют прийти к верной отгадке.

Ход проведения. Ребенку говорят: «Ты любишь отгадывать загадки? У меня есть необычная загадка (показывается текст). Посмотри, здесь есть слова и квадраты. Чтобы найти отгадку, нужно прочитать написанное и подставить в квадрат нужную по смыслу картинку». Взрослый вместе с ребенком рассматривает изображения, просит назвать их, в случае допущения ошибок в названии поправляет. Первое слово расшифровывается совместно. Если ребенок еще не владеет техникой чтения, фразы зачитываются взрослым. В случае прекращения деятельности по инициативе ребенка или категорического отказа от выполнения задания через 10 минут предпринимается повторная попытка привлечь ребенка к продолжению занятия.

Обработка данных производится по общим критериям. Уровень сформированности познавательного интереса в этом задании оценивается таким образом: 1-й уровень — 23-24 балла; 2-й — 16-22 баллов; 3-й — 11-15 баллов; 4-й — 7—10 баллов, 5-й — 6 и ниже.

ТЕКСТ «ЗАГАДКИ»

На голове у меня красный

У меня яркий, разноцветный

Я люблю клевать

Стерегу

По утрам спать не даю, громко

КТО Я?



Методика № 3 «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» (авт. Е.Э. Кригер)

Цель: выявление доминирующих мотивов умственной деятельности у старших дошкольников.

Материал: Текст рассказа, 6 схематических картинок (см. рисунок), соответствующих содержанию текста и служащих опорой для запоминания.

Ход исследования: Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Дети разговаривали о занятиях в детском саду: первый ребенок сказал: «Я занимаюсь на занятиях, потому что всех детей в группе воспитательница заставляет заниматься. А если бы не воспитательница, я бы не стал заниматься на занятиях». Второй ребенок сказал: «Я занимаюсь на занятиях, потому что мне нравится узнавать много нового. Даже если бы не было занятий, я бы все равно узнавал все новое и интересное». Третий ребенок сказал: «Я занимаюсь на занятиях, потому что там весело и воспитательница играет с нами в разные игры». Четвертый ребенок сказал: «Я занимаюсь на занятиях, потому что хочу быть большим, а взрослые много знают и умеют». Пятый ребенок сказал: «Я занимаюсь на занятиях, потому что, если я буду много знать и уметь, я смогу быть, кем захочу». Шестой ребенок сказал: «Я занимаюсь на занятиях, потому что воспитательница меня хвалит».

По ходу чтения выкладываются картинки соответствующего содержания.

После прочтения задаются вопросы:

- Кто, по-твоему, из них прав? Почему?
- С кем из них ты хотел бы дружить? Почему?

Обработка данных: Ответы анализируются с учетом двух параметров:

- предпочитаемое суждение;
- обоснование ответа.

Интерпретация осуществляется, исходя из следующих мотивов:

- Внешний мотив – требование взрослого (средний уровень).

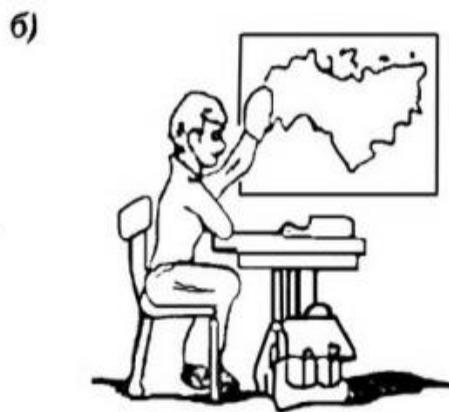
- Познавательный мотив – интерес к процессу получения новых знаний (высокий уровень).

- Игровой мотив – предпочтение игровой деятельности (низкий уровень).

- Позиционный мотив – связан с желанием занять несоциальную позицию (низкий уровень).

- Социальный мотив – отражает осознание общественной необходимости (высокий уровень).

- Мотив одобрения – выражает стремление получить похвалу со стороны взрослого (средний уровень)



в)



г)



д)



е)



Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментального
исследования развития познавательного интереса детей старшего
дошкольного возраста

Таблица 1

Изучение уровня развития познавательного интереса у детей контрольной
группы

№	Имя	№ 1	№ 2	№ 3	Общий уровень
1	Таня А.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
2	Руслан В.	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Лена Е.	Средний	Низкий	Средний	Средний
4	Арсений Ж.	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Семен И.	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Катя Л.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
7	Наташа М.	Средний	Низкий	Средний	Средний
8	София С.	Средний	Средний	Средний	Средний
9	Рустам Т.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
10	Лина Ф.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий

Таблица 2

Изучение уровня развития познавательного интереса у детей
экспериментальной группы

№	Имя	№ 1	№ 2	№ 3	Общий уровень
1	Лена А.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
2	Саша В.	Низкий	Средний	Средний	Средний
3	Карина Е.	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Илона Ж.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
5	Дима И.	Средний	Средний	Средний	Средний

6	Миша Л.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
7	Слава М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
8	Сафия С.	Средний	Средний	Низкий	Средний
9	Руслан Т.	Низкий	Средний	Средний	Средний
10	Ваня Ф.	Средний	Низкий	Средний	Средний

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментального исследования развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Таблица 3

Изучение уровня развития познавательного интереса детей контрольной группы

№	Имя	№ 1	№ 2	№ 3	Общий уровень
1	Таня А.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
2	Руслан В.	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Лена Е.	Средний	Низкий	Средний	Средний
4	Арсений Ж.	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Семен И.	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Катя Л.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
7	Наташа М.	Средний	Низкий	Средний	Средний
8	София С.	Средний	Средний	Средний	Средний
9	Рустам Т.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
10	Лина Ф.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий

Таблица 4

Изучение уровня развития познавательного интереса у детей экспериментальной группы

№	Имя	№ 1	№ 2	№ 3	Общий уровень
1	Лена А.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
2	Саша В.	Низкий	Средний	Средний	Средний
3	Карина Е.	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Илона Ж.	Средний	Средний	Низкий	Средний
5	Дима И.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
6	Миша Л.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий

7	Слава М.	Низкий	Средний	Средний	Средний
8	Сафия С.	Средний	Средний	Низкий	Средний
9	Руслан Т.	Низкий	Средний	Средний	Средний
10	Ваня Ф.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий

Конспект НОД по коллекционированию камней

Программное содержание: Совершенствовать умение детей наблюдать, выделять сходство и различие признаков в предметах. Учить детей классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); рельеф (гладкий, ровный, шероховатый, шершавый); температура (теплый, холодный, горячий); вес (лёгкий, тяжелый, цвет (серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д., форма (круглые, овальные, треугольные, квадратные, место (речной, морской, горный). Закрепить представление детей об органах чувств, и их назначении: орган зрения – глаза помогают определить цвет, размер, форму предметов, материал; орган осязания - рука помогает определить структуру, форму, вес, температуру, размер предметов; орган слуха - уши помогают услышать различные звуки; орган обоняния - нос определяет различные запахи. Активизация словаря: коллекция, коллекционер, экспонаты.

Предварительная работа: Сбор различных камней для коллекции, рассматривание камней, иллюстраций из книг, энциклопедий. Организация музея камней в группе. Беседа с детьми о том, где можно встретить камни, где камни принесенные нашли. Рассматривание глобуса, карты мира и нахождение высочайших гор нашей планеты и нашего государства. Чтение и обсуждение сказки П.П. Бажова "Каменный цветок", игры с пуговицами, ракушками.

Ход:

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какое у вас сегодня настроение? Дети: Хорошее!

Воспитатель: ____, какое у тебя настроение по цвету? ____, какое у тебя настроение по цвету? ____, какое у тебя настроение по вкусу? ____,

какое у тебя настроение по вкусу? _____, какое у тебя настроение по запаху? _____, какое у тебя настроение по запаху?

Воспитатель: Замечательно! У нас получилась целая коллекция настроений.

-Ребята, а вы знаете, что такое коллекция?

Коллекция – это систематизированное собрание, каких-либо предметов. А коллекционирование – это целенаправленное собрание, собирательство каких-либо предметов. Что можно коллекционировать?

Дети: фантики, значки, книги, марки, значки, игрушки, магнитики, картины, оружие.

Воспитатель: Кого называют коллекционерами? Да людей, которые что-то собирают. Ребята, а чтобы узнать о какой коллекции мы сегодня с вами будем говорить (на столе стоит большая коробка с камнями, покрытая салфеткой, нужно отгадать загадку:

В серёжках у мамы огнём он горит. В пыли у дороги ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет, а в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий – в ладошке лежать.

Тяжелый, большой – одному не поднять.

Кто дети, загадку мою отгадал? Кто этот предмет по приметам узнал?
(Камень)

Воспитатель: Вы правильно догадались наши экспонаты сегодня – камни. Ребята, а откуда у нас столько камней?

Дети: Это мы собрали, принесли.

Воспитатель: А где вы нашли такие камни?

Дети: На море, на дороге, на речке, в горах.

Воспитатель: Нас можно назвать коллекционерами?

Дети: Да мы тоже коллекционеры.

Воспитатель: Ребята, рассмотрите внимательно камни и выберите себе любой. Подумайте, что вы можете о нём рассказать? Камни все одинаковые?

Если затрудняетесь, можно взять в помощники карточку (модель обследования объекта) (Один ребёнок рассказывает, остальные дети слушают и задают уточняющие вопросы, если рассказывающий ребёнок о чём-то не сказал).

Воспитатель: Дети, скажите, какие помощники помогали нам рассматривать камни и определять признаки?

Дети: Глаза помогли определить, цвет, размер, форму камней. Руки, помогли определить какие камни на ощупь по рельефу, форме, весу, температуре, помогли определить размер камней. А какие ещё органы чувств помогают нам обследовать объекты?

Дети: Уши, нос, язык. (Воспитатель уточняет.)

Физминутка. Вместе с мамой, вместе с папой Мы пойдем сейчас гулять! Будем в парке вдоль тропинки, чудо камни собирать.

Вот камень круглый, словно мяч. А этот точно блин.

Вот тот на зайчика похож, а этот как дельфин.

Мы чудо камни соберём и в детский садик отнесем.

Воспитатель: Ребята, а удобно нашу коллекцию рассматривать?
Почему?

Дети: Потому что она хранится, лежит в одной коробке и некоторые камни не видно.

Воспитатель: А что вы можете предложить?

Дети: Разложить в разные коробочки, разделить, высыпать камни.

Воспитатель: А как вы предлагаете разложить камни, как можно разделить камни, по каким признакам?

Дети: Камни можно разложить по цвету, размеру, форме.

Воспитатель: -Ребята, а по месту нахождения камни все одинаковые? Камни были найдены в одном месте? А как ещё можно разделить наши камни по месту нахождения? (речные, морские, горные).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие коробочки я для вас приготовила. Коробочки разные или одинаковые? Разные коробочки, по какому признаку? А что у них одинаковое? Я вам предлагаю разложить в них камни. (Дети раскладывают камешки по указанным на коробочке признакам, в каждой коробочке разные камни).

Итог занятия (вопросы к детям): Ребята, что вы сейчас делали? Кому хочется рассказать о своей коллекции? Кто такие коллекционеры? Расскажи, какие бывают камни по признаку места? Какие помощники нам помогали рассказать о признаках камня? Ты собирала камни в коробочку, по каким признакам? Для чего нужны камни?

Конспект познавательной конференции «Богатства земли нашей»

Цели: 1. Сформировать представление детей о подземных богатствах. 2. Познакомить детей с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи. Расширять и закреплять знание детей о свойствах полезных ископаемых. 3. Развивать познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, коллекционным материалом. 4. Развивать речь детей, умение общаться, работать в группах. 5. Добиваться грамматически правильных ответов на вопросы. 6. Ввести в словарь детей новые слова: (лаборатория, чугун, сталь, железная руда).

Оборудование: белые халаты и колпачки на каждого ребенка и воспитателя, магнит, компасы, кусок породы железной руды, мел, уголь, песок, глина, воронка, стаканы, ложечки, кроссворд «Полезные ископаемые», DVD слайды, видеоматериал доменной печи и расплавки руды.

Ход занятия

Дети, одетые в белые халаты и колпачки, заходят в группу. Ребята мы с вами пришли в лабораторию.

- Что называют лабораторией и что там делают? Это помещение, где делают опыты. Мы с вами сегодня будем лаборантами, как самые настоящие лаборанты будем проводить опыты, наблюдать, делать выводы. А для того, чтобы быть настоящими лаборантами, нужно выполнять четыре правила. Запомните их:

- * Внимательно слушать старшего лаборанта
- * Точно выполнять указания
- * Аккуратно работать с оборудованием
- * В конце опытов делать выводы.
- * Повторите эти правила (спрашивает 3 человек)

Молодцы! Правильно вы знаете, а теперь давайте вы будете лаборантами, а я, если разрешите, старшим лаборантом.

- Очень часто богатством, сокровищами мы называем золото, серебро, драгоценные камни, но в недрах земли хранятся и другие богатства. Как они называются? Что такое полезные ископаемые?

- В каком состоянии находятся полезные ископаемые в природе?

Ребята, посмотрите вокруг себя, что вы видите на своих столах: мел, уголь, песок, глину, породу железной руды, а одним словом полезные ископаемые. Найдите мне песок? Глину?

I. А теперь давайте сравним эти полезные ископаемые:

- по цвету песок какой? Глина какая? Назовите свойства песка, глины?

Песок - сыпется, не лепится, глина не сыпется, лепится.

Мокрый песок - лепится, но не сохраняет форму, глина сохраняет.

Опыт. Берём мокрый песок и глину лепим колобки, затем оставляем для наблюдения. Из песка колобок высох и рассыпался, а из глины сохранил форму. Если рассмотрим через лупу, песок состоит из мелких крупинок, а глина нет. Песок в воде не растворяется, а глина частично. Проверим.

Опыт. Берем 2 стакана в одном песок в другом глина. Добавляем воду, размешиваем ложечкой и наблюдаем. Делаем вывод: песок оседает на дно. Глина растворяется частично, а остатки оседают на дно. Песок пропускает воду, глина нет.

Опыт: берем две воронки в одной песок, в другой глина ставим, в стакан наливаем воду и наблюдаем. Делаем вывод: Вода свободно проходит через песок, а глина воду не пропускает.

Где используют эти полезные ископаемые? Ответы: Их используют в строительстве. Песок для изготовления стекла - белый. Из глины изготавливают: кирпичи, черепицу для крыш, посуду, цветочные горшки, вазы.

- наша земля очень богата песком и глиной

- А чем еще богата наша земля?

Ответы: мелом и углем.

II. Сравнение мела и угля Мел - белый, может писать, не сыпется. Уголь - черный, горит, не сыпется. Мел используют в строительстве.

Уголь в народном хозяйстве как топливо.

Физминутка

III Ребята, какие еще полезные ископаемые бывают ? Ответы: железная руда. - А как узнавали, где есть руда? Люди издавна заметили, что в этих местах происходит сильное магнитное притяжение и во время дождя сильно бьет молния. Стали проводить эксперименты и выяснили, что в земле большие залежи железной руды. В больших доменных печах по переработке руда плавится.

- А из руды выплавляют - чугун, сталь. А одним словом - металл.

- Давайте к слову металл подберем родственные слова, металл - металлический - металлурги - металлом - металлургический. Назовите свойства металла?

Металл - твердый, не ломается, тонет, плавится.

Опыт: Берем металлическую пластину и бросаем в воду. Металл тонет. Сравниваем с деревом. Дерево - мягкое, плавает, ломается, горит. Что

изготавливают из металла? Из металла делают очень многое от обыкновенных кухонных ножей до космических кораблей. А из дерева?

- А сейчас у вас на столах лежит карточка, на них изображены различные предметы. Отберите мне предметы из металла. Какие вы отобрали предметы – металлические, а какие деревянные?

- Правильно, ребята, вы отобрали карточки, на которых изображены металлические предметы.

IV. Ребята, но наша земля богата не только полезными ископаемыми.

А теперь, ребята, давайте отгадаем кроссворд «Богатства земли нашей», заполнив его, вы узнаете, как ласково называют недра земли

1. Он очень нужен детворе. Он на дорожках во дворе. Он и на стройке, и на пляже, он и в стекле расплавлен даже. (Песок)

2. Очень прочна и упруга, нет гончарам надежней друга.

Дома, кирпичи, черепица, горшки и вазы для цветов и водицы. (Глина)

3. Росли в лесу деревья,

Стали топливом и материалом для строения. (Деревья)

4. Не зря руда варилась 5. Он черный, блестящий

В доменной печи Помощник настоящий.

На славу получились Он несет в дома тепло,

Ножницы, ключи. (Металл) От него всегда светло(Уголь)

6 Белый камешек растаял,

На доске следы оставил. (Мел)

Ребята, а для закрепления, мы сейчас поработаем с картой нашей страны и разместим на ней места добычи полезных ископаемых

V. Итог урока. - Сегодня вы хорошо потрудились и наградой для каждого из вас стали новые знания, которые вы приобрели самостоятельно.