



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования
Кафедра Педагогики и психологии детства

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ МУЖЕСТВЕННОСТИ И
ЖЕНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. - Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований

54,38 % авторского текста

Работа рекомендована для защиты
рекомендована / не рекомендована

«22» мая 2018 г.

зав. кафедрой педагогики и
психологии детства
(название кафедры)

Емельянова И.Е.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-402 -096 -3 - 1
Бирюкова Дилара Минулловна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Евтушенко Ирина Николаевна

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста	8
1.1. Состояние проблемы формирования основ мужественности и женственности дошкольников в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Особенности формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста	18
1.3. Педагогические условия формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста	26
Вывод по первой главе.....	35
Глава 2. Опытное – экспериментальное исследование по формированию мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.....	38
2.1. Определение состояния проблемы формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста	38
2.2. Апробация педагогических условий формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста	45
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы.....	54
Вывод по второй главе.....	59
Заключение.....	61
Список литературы.....	64
Приложения	70

За последние годы проблема гендерного воспитания дошкольников привлекает все больше внимание психологов и педагогов. Это определено тем, что границы между проявлениями качеств женственности и мужественности делаются не достаточно точно выраженными. С одной стороны, это продиктовано данными исследований, раскрывших некоторые психофизиологические различия у девочек и у мальчиков, а с другой – социокультурными переменами, возникшими в современном обществе, распадом веками сложившихся эталонов женского и мужского поведения.

Проблема полового воспитания подрастающего поколения – одна из сложных и противоречивых задач, от решения которой во многом зависит физическое, психосоциальное и духовное здоровье общества. Данный вопрос отчасти отражен в работах Каган В.Б., Исаев Д.Н., Колесов Д.В., Мухина В.С., Репина Т.А., Кон И.С., Хрипкова А.Г. и др.

По мнению Григорьевой Ю.С., формирование основ мужественности и женственности является сложным и социально-формируемым образованием, проявляющееся в наличии знаний элементов гендерной культуры, интересов и потребности в адекватном проигрывании половой роли, толерантном отношении к представителям своего противоположного пола. А на основании исследований Бендас Т.В. о сущности пола было установлено, что с рождения закладывается так называемый биологический пол, а позже под действием социальных факторов, воздействующих на личность ребенка, складывается социальный пол. Так же в работах Градусовой Л.В. и Коломийченко Л.В. рассматриваются различные аспекты полоролевого воспитания.

На современном этапе развития общества одной из целей образовательных учреждений становится создание условий для становления личности ребенка с учетом будущей (или актуальной) полоролевой идентичности, реализации его внутренних сил и потребностей, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям, закрепленным в культурно-историческом опыте поколений. Многие традиционные ценности, включая

ценности семьи, полоролевые, детско-родительские, супружеские отношения, претерпевают значительные изменения, подменяются образцами массовой субкультуры и становятся не востребуемыми образованием, обществом и личностью. Полоролевые модели сознания и поведения в современном обществе, отражающие стереотипы мужественности и женственности, характеризуются размытостью ценностных качеств, что осложняет выбор стратегий поведения детьми, актуализирует проблему возрождения ценностных ориентаций как основных нравственных регуляторов в сфере взаимоотношений между полами в научных исследованиях и в житейском опыте человека.

Теоретический анализ работ позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время ведутся исследования по проблемам гендерной социализации современной семьи; предпринимаются попытки разработки концепций гендерного образования детей дошкольного возраста (Клецина И.С., Конышева Е.А., Репина Т.А., Штылева Л.В.), что предполагает актуальность на научно-теоретическом уровне.

На научно-методическом уровне актуальность обусловлена тем, что дошкольное образовательное учреждение как социальный институт продолжает воспроизводить стандарты традиционной культуры в отношении женственности и мужественности, способствовать формированию стереотипов самовосприятия и самооценки личности ребенка дошкольного возраста по половому признаку, что, в свою очередь, нивелирует проявления индивидуальности воспитанников в выборе дальнейшего жизненного самоопределения.

Актуальность практического уровня обусловлено отсутствием пособий, дидактического материала, методических рекомендаций как для формирования основ мужественности и женственности у детей дошкольного возраста, так и для совершенствования профессиональной деятельности педагогов и родителей в вопросах формирования основ мужественности и женственности у детей дошкольного возраста. Теоретически обоснованная

необходимость формирования основ мужественности и женственности у детей дошкольного возраста на практике сталкивается с недостаточной разработкой содержания процесса гендерного воспитания в ДОО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 года одной из задач ставит создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе с учетом его гендерной принадлежности.

Данная проблема и выявленные противоречия определили выбор темы исследования – «Педагогические условия формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста

Объект исследования – процесс формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель, объект, предмет исследования позволили обозначить **гипотезу** исследования – формирование основ мужественности и женственности будет более эффективным при обеспечении следующих педагогических условий:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды направленную на формирование основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста;
2. Систематизирование сюжетно-ролевых игр, способствующих усвоению и закреплению основ мужественности и женственности;

В соответствии с поставленной целью и гипотезой были сформулированы следующие **задачи** исследования:

1. Проанализировать теоретические основы формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать особенности формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Проверить эффективность выдвинутой гипотезы.
4. Проанализировать и обосновать полученные результаты.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений нами применялись методы:

1. теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме);
2. эмпирические (опрос, наблюдение);
3. методы обработки полученных данных (качественный и количественный анализ результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

Исследование состоит из нескольких этапов.

Первый этап (апрель 2018г.- май 2018г.) – аналитико-теоретический. Изучалась и анализировалась научная литература по исследуемой проблеме. Были определены цель, рабочая гипотеза исследования и намечены его этапы и задачи.

Второй этап (май 2018г. – декабрь 2018г.) – опытно-экспериментальный. Включает в себя проверку гипотезы, уточнение этапов и проведение формирующего эксперимента, в процессе которого проводилось работа по формированию основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап (декабрь 2018г. – январь 2019г.) – итогово-аналитический. Он посвящен систематизации и обобщению полученных результатов, уточнению выводов и практических рекомендаций педагогам дошкольных образовательных организаций, оформлению результатов исследования. База исследования – МБДОУ «ДС №124 г. Челябинска», ул. Энергетиков, ба, в исследовании приняло участие 13 мальчиков и 11 девочек.

Структура работы: введение, 1 глава, 2 глава, выводы по главам, заключение, список литературы, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Состояние проблемы формирования мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста

В данное время ведущим направлением в педагогике является личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Ввиду этого на первое место возрастает проблема учета гендерных особенностей детей дошкольного возраста. Следует отметить, что последние годы гендерные аспекты детства привлекают внимание многих специалистов (Крутецкий В.А., Кон И.С., Каган В.Е, Репина Т.А., Берн Ш.). Но в условиях значимого числа публикаций проблема гендерной специфики развития остается фактически не изученной. Изучавшая проблему Столярчук Л.И., нашла меньше двух сотен работ на русском языке (от тезисов до диссертаций с середины XIX до конца XX века), в которых специально рассматриваются вопросы полового воспитания как одного из направлений воспитания. И есть лишь некоторые работы, авторы которых предельно пытаются рассмотреть воспитание мальчиков и девочек в полоролевом аспекте (Абаева Т.Ю., Тимощенко Л.Н.). А именно, в отношении детей дошкольного возраста такие исследования в принципе единичны.

Гендерное воспитание дошкольников является сложным, многосторонним процессом. Оно осуществляется в процессе нравственного воспитания детей. В соответствии с принятыми принципами дошкольной педагогики, «Нравственное воспитание» - это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и определенного общества[44]. Гендерное воспитание изучается как комплексная психофизическая проблема, которая включает в себя биологические, психологические и социальные взгляды. При всем этом роль биологических

отличий, также гормональных, центрально-нервных, морфологических не отвергаются, но уходит на второй план.

Значимость этих работ в том, что в них нашла отражение новая тенденция – в прошедшие десятилетия в человекознании все больше интенсивно исследуются проблемы полоролевых либо же гендерных различий. Одним из основных принципов дошкольного образования согласно ФГОС ДО является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»[49]. Актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста является проблема воспитания и обучения ребёнка в соответствии с его полом.

Поддержка традиционной российской семьи – это одна из приоритетных задач государственной политики. Необходимость позитивной социализации ребёнка отражена в ФГОС ДО. В требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму указывается, что «Программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста» [49]. В связи с этим на первое место поднимается трудность гендерного воспитания.

Гендерное воспитание – целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности детей дошкольного возраста, заключающийся в осознании себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей, в содействии накоплению социального опыта, выполнению гендерных ролей. Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для соответствующей и эффективной социализации личности.

Содержание Программы согласно ФГОС ДО «должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы,

представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области)».

Гендерный элемент воспитания в содержании Программы прослеживается по каждому из направлений развития. «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности)».

«Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде». «Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям». Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования[49].

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства (сформирована гендерная устойчивость, эмоционально положительное отношение к своему полу, будущей социальной роли (мужчины и женщины, положительное отношение к разным социальным ролям, к необходимости их

существования); адекватно проявляет свои чувства (сформирована адекватная полу модель поведения)[49];

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения...(сформирована культура поведения через правильное моделирование гендерной принадлежности)[49];

- ...обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет (обладает знаниями о содержании понятий «мальчик», «девочка», делении всех людей на мужчин и женщин, социальных ролях мужчин и женщин)[49].

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, т. е. подразумевается построение системы гендерного воспитания на последующей ступени образования [49].

Социальные изменения, произошедшие в обществе за последние сто лет, разрушение традиционных стереотипов женского поведения, выход женщины на деловую орбиту, её явное соперничество с мужчинами в науке, бизнесе, искусстве, спорте заставили многих ученых усомниться в привычных представлениях о характере мужского и женского начала. Сторонники «новой психологии» утверждали, что традиционные модели мужественности и женственности не являются идеальными моделями современного мужчины и современной женщины [39].

Таким образом, проблема гендерного воспитания - одна из наиболее сложных и противоречивых проблем на современном этапе, от решения которой зависит психологическое, социальное и духовное здоровье общества. Гендерные исследования как самостоятельная область научных интересов возникли и за рубежом, и у нас в стране сравнимо не так давно, приблизительно 10 лет назад, и до настоящего времени представляют собой собирательное понятие для новейших гуманитарных теорий — политических, экономических, лингвистических, социальных и остальных.

Внося, значительные перемены в теорию пола в 1980-е гендер становится основой нового этапа развития теории феминизма [2].

В обществе появляется система норм и поведения, которая предписывает выполнение определенных половых ролей; соответственно возникает твердый ряд представлений про то, что есть «мужское» и «женское» в этом обществе. «Гендер» - социально-психологический пол человека, совокупность особенностей социального поведения и его психологических характеристик, которые проявляются во взаимодействии и общении. Достижение определенного уровня полового самосознания и половой идентификации, реальное овладение мужской и женской ролью, является психологический пол базового образования в гендере.[57].

В настоящее время половые исследования играют существенную роль в разных направлениях гуманитарных наук. Выяснение роли полов в развитии культуры, их выражения в философии, истории, языке, литературе, искусстве позволяет выявить новые нюансы развития социума, глубже проникать в суть происходящих процессов. Новое чтение частей общения и поведения отходит от обычных интерпретаций и позволяет всесторонне изучить их исходя из убеждений о понятиях «мужественности» и «женственности», которые являющиеся конструкторами индивидуума и культуры и эволюционируют в ходе исторического развития.

Социальный пол человека, создаваемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психические, социальные и культурные отличия меж мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками), понимается как «гендер», а «гендерными» имеющиеся характеристики и отношения. Принято считать, что гендер состоит из 3 компонентов:

- когнитивный или гендерное самосознание
- эмоциональный или гендерная идентичность
- поведенческий или гендерные роли и специфика поведения

Есть такие авторы, которые рассматривают «гендер» как общее понятие, включающее и слово «пол». В Социальной психологии - «Гендер: — социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина и женщина». Социальные психологи часто ссылаются на биологически обусловленные тендерные различия как на «половые различия», так как пол является биологической категорией (Майерс Д., 1999). В итоге гендерный случай рассматривается как половые различия [9].

Научные знания о гендерных характеристиках, динамике формирования психологического пола, основных особенностях проявления гендера в общении, поведении и деятельности способствуют реализации принципа учета индивидуальных и возрастных особенностей детей в воспитании и обучении, осуществлению дифференцированного отношения к детям в педагогическом процессе. Исследования в области гендерной психологии способствуют решению задач, стоящих перед педагогом и родителями в воспитательной практике, обращая их внимание на собственные гендерные характеристики, расширяя самосознание, возможности рефлексии своей психической организации и себя как субъекта в педагогическом процессе [57].

В России наблюдается большой всплеск публикаций по проблемам пола и гендера (Ильин Е. П., 2002; Пол, гендер, культура, 2000; Берн Ш., 2001; Чернова И. И., 2001; Маркова О. Ю., 2000; Хамитов Н. В., 2001; и др.). В различных университетах с конца 1990-х годов читаются спецкурсы лекций по гендерным проблемам. Для общего развития и настоящей жизни в обществе большое значение имеет половое воспитание ребенка. Непосредственно будущее положение в обществе и отношение к противоположному полу, зависит от первых установок, усваиваемых ребенком. Данные позиции ни однократно рассматривались в литературе, но не сразу в истории развития человеческого общества ребенка стали считать

продолжение человеческого рода, социального опыта и хранителем семейного.

Одним из факторов полоролевой социализации является половое воспитание. В психолого-педагогических исследовательских работах, которые были посвящены изучению проблемы пола, отмечается терминологическая неопределенность данного феномена, как в педагогических аспектах, так и в социально-психологическом. Коном И.С. применительно к дошкольному возрасту в отечественной психологии и педагогике был введен термин «полоролевая социализация». А так же рассматривался в отечественной психологии как результат общего, процесс и психосексуального развития, обусловленный определенными социальными критериями. В процессе которого случается усвоение в согласовании с полом социальной роли мужчины и женщины, формирование ценностных ориентации и потребностей, интересов, и определенных способов поведения, характерных для того или другого пола в рамках данной культуры (Репина Т.А., Каган В.Е.) [36], [24].

Детский возраст является сензитивным периодом для формирования этих убеждений. В современном мире существует большая трудность в том, что население земли стало забывать роли и функции надлежащие мужскому полу и надлежащие женскому полу, их отличие между собой. Заметна тенденция смещения мужских и женских свойств, а в некоторых качествах даже их подмена: мужчины заполучили женские индивидуальности, а женщины заполучили мужские индивидуальности. Эта собственного рода «эволюция» принуждает поставить перед собой цель и немедленно предпринять усилия для восстановления представлений о социальных ролях, присущих женскому и мужскому полу. В психолого-педагогических исследовательских работах Абраменковой В. В. и Репиной Т. А. которые были посвящены исследованию проблемы пола, отмечается терминологическая неопределенность данного феномена как в педагогическом аспектах так и в социально-психологическом.

После длительного периода, прошедшего под знаком «бесполой психологии» в изучении детства, в России наступило время обращения к проблемам дифференциации (Репина Т.А., 1987; Каган В.Е., Исаев Д.Н., 1986; Коломинский Я.Л., 1985; Кон И.С., 1987; Абраменкова В.В., 1987). Современные требования воспитания и индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учета психологической специфики пола ребенка, и прежде всего тем что категория пола – сложнейшая психологическая, историко – культурная, социальная и клиническая проблема [39].

В истории воспитания в различные эпохи у разных народов можно выделить три системы: 1) разделение по полу; 2) совместное; 3) сочетание их в зависимости от возраста. Воспитание девочек и мальчиков проходила в согласовании с необходимостью наследования подрастающим поколением общественно – исторического опыта, скопленного прошлыми поколениями, в целях подготовки ребенка к выполнению предназначенной ему роли. Пол – это атрибут человека, о котором мы помним постоянно. Мы ни когда не забудем, мужчина это либо женщина. Размышляя о личностных характеристиках, снова убеждаемся, что гендер является важнейшей из них. Психологи выяснили, что процесс гендерной идентификации начинается практически с момента рождения ребенка. Индивидуум усваивает культурные эталоны своего окружения, его ценности и нормы, стереотипы и представления в процессе социализации, это и есть главное положение теории личности. А социализация продолжается в течении всей нашей жизни. В ходе гендерной социализации на протяжении жизни человека создается гендерная идентичность, которая усваивает культурную систему гендера того общества, в котором он живет. Из сведений психологов, необходимая составляющая гендерной идентичности – осознание константности своего пола, - формируется у детей к возрасту 5-7 лет, а дальнейшем идет её содержательное насыщение и развитие за счет собственного опыта [6].

Дошкольный возраст - это период, когда закладываются и формируются более глубочайшие и сказывающиеся на следующем развитии слои психики и личности. В современной науке является аргументированным то обстоятельство, что к старшему дошкольному возрасту у ребенка случается формирование полоролевой идентичности, иными словами формирование единства понимания и переживания себя, как носителя определенной половой роли, что проявляется в соответствующих методах поведения. В связи с этим, данный возрастной шаг является очень принципиальным для становления свойств мужественности и женственности. Половое воспитание нужно проводить постоянно, ежедневно, в комплексе с трудовым, физическим, эстетическим воспитанием, моральным.

Каган В. Е. отмечал что от четвертого к седьмому годам жизни, резко увеличивается проявление полового субъективизма: девочки говорят, что мальчики хулиганят, а мальчики же чаще говорят о том, что они защищают девочек, и играют в солдат, пожарников, шоферов. Типичное для данного пола поведение вызывает у ребенка положительные переживания, что приводит к самоутверждению в этой роли. Задачи воспитания мальчиков и девочек:

1. Формирование переживаний и мотивации ребенка своего существования как представителя пола;
2. Формирование у дошкольников соответствующих возрасту представлений по проблемам пола и взаимодействия между мальчиками и девочками;
3. Стимуляция проявлений детьми начальных качеств мужественности и женственности в разных видах деятельности и повседневной жизни [13].

Основные направления полового воспитания дошкольников:

- полоролевое воспитание, включающее понимание, осознание себя как представителя определенного пола, формирование качеств мужественности и женственности, усвоение мужской и женской социальных ролей;

- сексуальное воспитание: формирование образа тела, представление о рождении человека в контексте нравственных требований, об отличии полов;
- подготовка будущих семьянинов.
- формирование у детей понятия значения семьи, необходимости и важности для человека;
- формирование конкретного представления о содержании семейных ролей, взаимоотношениях между членами семьи;
- подготовка девочек - матери и жены, мальчиков к роли отца и мужа ;
- воспитание любви к родителям [21].

Колесов Д. В. считал, что половое воспитание предполагает процесс и результат овладения нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов [3]. По мнению Кона И.С., «первая категория, в которой ребенок начинает осознавать себя, - это половая принадлежность», поэтому формирование основ мужественности и женственности нужно начинать с дошкольного возраста [27]. Половое воспитание понимается как основа становления настоящих мужчин и женщин, формирования у детей гражданского ядра личности определенного пола, так отражено в работах Сухомлинского В.А. и Макаренко А.С. Многие исследователи утверждают, что формирование основ мужественности и женственности нужно начинать с дошкольного возраста [27, 34].

На сегодня мы нередко можем следить последующее явление: отсутствие гендерного подхода в воспитании. В работе Розовой Л.Б. показано то, что в детских садах недостаточно эффективно производится процесс полового воспитания: у детей не формируются представления отношениях людей различного пола, способности овладения мужскими и женскими ролями, методами полоролевой саморегуляции. Все это, по мнению Ледовских Н.К., может привести не только к несформированности начал маскулинности и фемининности, но и недостаточно уважительному отношению к представителям противоположного пола.

Существуют и такие программы, в которых представлены задачи полового воспитания. В программе социального развития детей дошкольного возраста Л. В. Коломийченко достаточно полно раскрываются задачи полового воспитания, направленные на формирование когнитивного, эмоционального поведенческого компонентов гендерной культуры детей [26]. В программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. отражены задачи полового воспитания, направленные на формирование представлений у детей о своей половой принадлежности и первичных гендерных представлений противоположного пола. В итоге, в такой программе в содержании полового воспитания находится только когнитивный элемент гендерной социализации, но не затронуты чувственный и поведенческий составляющие.

Таким образом, проведя изучение литературы связанных с исследованием состояния вопросов формирования основ мужественности и женственности говорит о довольно глубочайшем психическом аргументировании изучаемого феномена.

1.2. Особенности условий формирования мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста

Закладывая основы полового воспитания, имеет большое значение, анатомические и биологические особенности, которые являются только предпосылками, потенциальными возможностями психологических различий мальчиков и девочек. Общественная среда и воспитание – это социальные факторы, при которых формируются психологические различия. В конечном итоге мы имеем возможность рассматривать вопросы воспитания мальчиков и девочек не как изначальную от рождения данность, как явление, производящееся в итоге сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также индивидуальных особенностей конкретного ребенка. Мужчину в мальчике и женщину в девочке нужно воспитывать с раннего детства, так подчеркивают многие педагоги,

психологи и врачи. Значимость периода дошкольного детства в становлении психологического пола, полоролевой социализации, а так же установленные полодифференцированные особенности личности дошкольника, научно обоснованы в исследованиях отечественных психологов (Репиной Т.А., Мухиной В.С., Плисенко Н.В.) [41]. Гендерное воспитание дошкольников – сконцентрированное регулярное педагогическое действие в целях формирования личности мальчиков и девочек, и оптимизации их деятельности, которые связаны с отношением полов, сфер жизни.

Дошкольный возраст – это начальный период, когда закладываются основы и формируются более глубокие и проявляющиеся в дальнейшем развитии слои психики и личности. В современной обстановке в мальчиках возможно воспитывать лишь только мужские качества, в результате того что реальность востребует от них терпимости, отзывчивости, умение прийти на помощь. А от девочки требует проявления лишь только обычных женских качеств (женственности, мягкости, заботливого отношения к окружающим), а так же инициативности, решительности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата. Дошкольное детство неопределимо, для развития человека, так как все важные качества личности, задатки и возможности, формируются именно в данном возрасте. К окончанию младшего возраста ребёнок усваивает свою половую принадлежность, однако ещё не знает, каким содержанием должны быть заполнены понятия «мальчик» и «девочка». В психологию ребёнка через конкретное наблюдение за поведением мужчин и женщин входят, стереотипы мужского и женского поведения, а стереотипы поведения взрослых, являются вредными социальными привычками, которым подражают дети. Дошкольники часто ещё даже не употребляет символы «мужественности» и «женственности» в своей практике, но уже начинает вносить их в сюжет игры. В семье, да и в дошкольном учреждении, в котором ребенок проводит большую часть времени, происходит ориентация на ценности собственного пола. Полоролевое (гендерное) воспитание рассматривается как важное

направление нравственного воспитания дошкольников, способствующее полноценному развитию личности мальчиков и девочек, освоению ими психологических черт мужественности, женственности, гендерных ролей. Цель полоролевого воспитания понимается как – формирование фемининных качеств – у девочек и маскулинных качеств у мальчиков (Т. А. Репиной, Л. В. Коломийченко, Н. Е. Татаринцевой).

В иных работах, основной целью полоролевого воспитания является создание в детском саду условий, свободных от жестких гендерных стереотипов, обеспечение возможностей развивать индивидуальные особенности независимо от половой принадлежности, расширение полоролевого репертуара (Е. А. Бабушкина, Е. В. Базуева, К. А. Воронова и др.). Выделяют три основных компонента содержания полоролевого воспитания: эмоциональный (формирование положительного отношения не только к своей, но и к противоположной роли, полоролевых предпочтений, ценностных ориентаций, типичных для пола потребностей и мотивов); когнитивный (формирование адекватных представлений о качествах мужественности, женственности, семейных ролях); поведенческий (воспитание соответствующей полу модели поведения). Гендерное (полоролевое) воспитание в условиях ДОО осуществляется с помощью различных программ, таких как:

Программа полового воспитания детей дошкольного возраста, автор Л. В. Коломийченко (2000). Автор рассматривает половое воспитание, как важное направление социализации дошкольников, как часть нравственного воспитания. Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет. Цель программы в обеспечении своевременной и качественной, достигающей оптимального уровня на разных возрастных этапах, полоролевой социализации дошкольников. Содержание программы: приобщение дошкольников к различным аспектам психосексуальной, нравственно-этической и семейно-бытовой культуры.

Программа *«Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста»*, автор *И. П. Шелухина* (2006). Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Цель программы - обеспечение благоприятного протекания процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, создание эмоционально-положительного отношения к будущей социальной роли. Главное в этой программе - это создание предметной развивающей среды и дифференциации образовательного процесса с учетом особенностей пола детей.

Программа полоролевого воспитания *«Мир мальчика и девочки»*, автор *Н. Е. Татаринцева* (2008) Цель программы - культуросообразная полоролевая модель воспитания дошкольников. Содержание программы - использование народных традиций приобщения детей к полоролевой, семейно-бытовой, нравственно – этической культуре.

Из выше изложенного можно увидеть, что гендерное воспитание детей, содержит в себе огромное количество направлений и требует большого внимания. Согласно Кагану В.Е., в основе полоролевой идентичности, лежит *«адаптационный образ Я»*, как представителя определенного пола. К концу шестого года жизни ребенок овладевает половой ролью (идентичностью, выражающей единство сознания и переживания себя как носителя половой роли и проявляется в соответствующих для людей того или иного пола способах поведения), у ребенка формируется системная половая идентичность. [24].

Кон И. С. утверждает, что проблема на сегодняшний день состоит в том, что идентифицировать себя с тем или иным полом современному ребёнку очень сложно. В формировании личности ребенка, а конкретно: уверенность в себе, определенность личных установок, эффективность общения с людьми и благополучие отношений в семье, проходит в процессе полоролевого воспитания, а именно формирование представлений о

содержании типичного для пола поведения и стремления повторить эти представления в своем поведении [27].

По данным Репиной Т.А. дети став взрослыми будут плохо справляться со своими социальными ролями, если не заложить основы женственности и мужественности в ранние годы. Это и лежит в основе содержания работы по реализации дифференцированного подхода в педагогическом процессе воспитания и обучения мальчиков и девочек в различных видах деятельности и тщательный выбор средств и методов гендерного воспитания. Как отмечает Репина Т.А. взаимодействие детей с окружающим миром, и разнообразные жизненные ситуации оказывают на их развитие стихийное влияние, а также при помощи целенаправленного воздействия на развитие личности девочки и мальчика, при помощи полоролевого воспитания (полоролевая социализация). Саморазвитие, самореализацию, самосовершенствование женской или мужской индивидуальности зарождает воспитание, учитывающее индивидуальные и половозрастные особенности становления личности мальчиков и девочек [36].

Задачи по формированию основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста решаются в разных видах детской деятельности: игровой, изобразительной, театрализованной, в экологическом и физическом воспитании, на музыкальном занятии, ознакомление с окружающим и развитие речи, математике, конструировании. Коммуникативные умения, партнёрские взаимоотношения необходимо развивать в игровой деятельности, и в то же время способствовать реализации разнообразного полоролевого репертуара, формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях. В изобразительной деятельности возникает возможность для самовыражения. Театрализованная деятельность - развивает умения моделировать мужское и женское поведение. Ознакомление детей с различными профессиями, формирование представлений о предназначении мужчины и женщины в обществе, развитие умение рассказывать о своих чувствах и переживаниях,

осуществляется при ознакомлении с окружающим миром и развитии речи. Музыкальное развитие расширяет современные и исторические представления об этикете, моделирует полоролевое поведение в танцах, А так же создаются условия для достаточной двигательной активности детей с учётом пола - в физическом развитии. Экологическое воспитание закладывает общие принципы зарождения новой жизни, создания всеми живыми организмами семьи и заботы о потомстве. Моделирование взаимоотношения со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола, формирование представления о семье, о себе и своём организме, закрепление навыков культуры общения, все это происходит в социально-коммуникативном развитии. А в математическом развитии – осуществляется дифференцированный подход к обучению, который предусматривает половую принадлежность.

Ледовских Н.К. (полоролевое развитие в старшем дошкольном возрасте), Градусова Л.В. (полоролевое воспитание мальчиков), Артюнова Л.А. (пути и средства воспитания мальчиков и девочек в семье), Кудрявцева Е.В. (полоролевое воспитание девочек), а также практические работники в своих исследованиях разработали соответствующие методики[16]. Половое воспитание направленно на то, чтоб нынешние дети, став взрослыми людьми, сумели создать гармоническую счастливую семью. Преодоление раздробленности мальчишек и девчонок в дошкольные годы, формирование у них дружеских отношений, культуры, общения, уважения друг к другу – это одно из важных критерий реализации данной цели. Исходя, из всего организуется совместная деятельность - игровая, художественная трудовая, интересная для детей обоего пола, мальчиков и девочек приучают оказывать знаки взаимного внимания, обмениваться комплиментами; используются разнообразные средства и методы.

Как отмечает Берн Ш., в настоящее время происходит «ломка» сложившихся исторически полоролевых стереотипов, возрастает социальная роль женщины и ущемляется гендерная роль мужчины [10]. Гарбузов В.И.

полагает, что мужественность и женственность обеспечивают гармоничность личности. Гарбузов В.И. считает мальчик физически крепок, спортсмен, отлично плавает. Это хорошо, но это лишь внешние выражения мужественности. Девочка ловка, грациозна, чистоплотна, умеет вкусно готовить и сервировать стол. Это хорошо, но это ещё не женственность. Мужественность и женственность происходит из врождённых потенций, природной гармонии и целесообразности адаптивных механизмов человека. Эти механизмы – общие и в тоже время индивидуальные [15].

Исследовав характеристики свойств мужественности и женственности в педагогической литературе и взгляды на проблему мужественности и женственности Берн Ш., Киммала М., Разумов Б., Пиаже Д., Шинкарёва Н.А., Гилмор Д. предполагает разграничить качества на группы:

К женским качествам относятся: заботливость, эмоциональность, нежность, уступчивость, отзывчивость, пассивность, терпеливость, ласковость, сексуальность и др.. У девочек, начиная с раннего и дошкольного возраста необходимо воспитывать: сострадательность, заботливость, нежность, мягкость, любовь к детям, ласковость, кротость, эмоциональность и др. К мужским качествам относятся: энергичность, уверенность, стремление к соперничеству, агрессивность, смелость, щедрость, доминантность, уверенность в своих силах, твёрдость, решимость и т. д.... У мальчиков начиная с раннего дошкольного возраста необходимо воспитывать: активность, самостоятельность, инициативность, смелость, решительность, склонность к исследовательской деятельности.

У мальчиков и девочек, начиная с дошкольного возраста нужно воспитывать общие качества: умение делать выбор, нести ответственность, уважение к себе и другим, уважение к старшим опрятность толерантность [62]. Развитие конкретного мальчика и конкретной девочки, должно проходить с первых дней жизни.

Для мальчиков характерно:

- они владеют большим потенциалом физической силы: динамичные, выносливые;

- ярко выражено стремление к конструктивной, преобразовательной деятельности, интерес к инструментам, орудиям труда, разнообразным машинам механизмам;

- лучше применяют свои знания в новых условиях, отдают предпочтения новым путям в игровых и жизненных ситуациях, успешнее справляются с числовыми манипуляциями, и пространственными заданиями;

- интересы их сосредоточены на технике, на играх-соревнованиях, строительных играх, играх в войну больше времени отводят одиночным играм;

Для девочек характерно:

- повышенный интерес к собственной внешности, они более чувствительные к ее оценке другими, более зависимы от чужого мнения;

- пристрастие к опекунской деятельности: ухаживать, заботиться, они любят наставлять, критиковать сверстников;

- отдают предпочтения совместным играм, общение выборочное игровые объединения их более устойчивы;

- они более аккуратные и активные, поэтому их чаще хвалят, они получают больше положительных оценок;

- ранее созревание общих и психических функций, терпимость к боли, более тонкая тактильная чувствительность, большая подвижность пальцев рук лучшее развитие способности отличать, большая чувствительность к запахам [46].

В итоге, при формировании полоролевых качеств мужественности и женственности у детей дошкольного возраста нужно осознавать, что конкретно дошкольный возраст – это период интенсивной полоролевой социализации, формирования представлений ребёнка о его половой принадлежности, социальных ролей в обществе, полоролевых ценностных ориентаций. «Под влиянием ряда социальных воздействий к 3, максимум – к

5 – 6 годам складывается представление ребёнка о принадлежности к определенному полу. Попытки изменить эти представления после указанного возраста малоуспешны». (К. Зайдель, Г. Шевчик, 1977)

1.3. Педагогические условия формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста

Педагогические условия — это процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений.

По мнению ученых, педагогические условия есть совокупность каких – либо мер педагогического воздействия и возможностей материально – пространственной среды (Андреев В.И., Найн А.Я., Яковлева Н.М.):

- (комплекс) мер, содержание, способы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания (Андреев В.И.) [5];

- совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (Найн А.Я.) [35, с. 44-49].

В российском образовании, актуализируют необходимость в переосмыслении сути процесса воспитания, поиске новых подходов к воспитанию дошкольников, которые способствуют более полному развитию детей, а так же представителей определенного пола. Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта [49].

Мухина В. С., Колесов Д. В., Кон И., Абраменкова В. В. и др. подчеркивают, что процесс учета индивидуального подхода к формированию личности ребенка неосуществим без учета педагогами ДОО психической

специфичности пола ребенка. Начиная уже с дошкольного возраста, исследователи обращают внимание на важность формирования у детей основ качеств мужественности: эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, ответственность и женственности: заботливость, нежность, скромность и терпимость соответственно их полу. По мнению Кона И.С. «первая категория, в которой ребенок начинает осознавать себя, - это половая принадлежность», поэтому формирование основ мужественности и женственности нужно начинать с дошкольного возраста [27].

Информация из окружающего мира для маленького ребенка чувственно окрашена, детская память связана с яркими впечатлениями. Это позволяет развивать у детей способность к глубочайшим душевным переживаниям, способствуют зарождению чувства сопричастности к традициям нашего народа. Данные индивидуальности восприятия мира ребенком — дошкольником делают благоприятную почву для формирования ценностных установок, которые образуют в дальнейшем устойчивую особенность человека. Центральной задачей полового воспитания в ДООУ является создание условий для успешной гендерной социализации ребёнка - дошкольника. Для того, чтоб познания о нравственности стали эффективными, необходимы условия для их прочувствованного восприятия. Поэтому в своем исследовании мы предложили два условия, для эффективного формирования основ мужественности и женственности старших дошкольников: - организация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста; подборка сюжетно-ролевых игр, способствующие усвоению и закреплению основ мужественности и женственности.

Рассмотрим первое педагогическое условие - создание развивающей предметно-пространственной среды, направленное на формирование представлений о мужественности и женственности. Одно из значимых условий формирования у детей позитивной полоролевой идентичности —

создание специальной педагогической полоразвивающей среды как целостного воспитательно-образовательного, духовного и предметного пространства, которое обеспечивает развитие личности ребёнка как мальчика или девочки, перевоплощение его в субъект деятельности и отношений, в также полоролевых.

Развивающая предметно- пространственная среда детства – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребёнка и его личности. Для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, РППС включает ряд базовых компонентов. Современный философский взгляд на предметно-развивающую среду предполагает понимание ее как совокупность предметов, представляющую собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. В предмете запечатлен опыт, познания, вкусы, возможности и потребности почти всех поколений. Через предмет человек познает самого себя, свою индивидуальность.

Психологи связывают механизм действия предметно-развивающей среды на личность с понятием социального положение дел развития, другими словами типичным, которые соответствуют возрасту отношением между ребенком и окружающим его миром. Ребенок находит свою вторую жизнь в предметах культуры, в виде взаимоотношений людей друг с другом. Формирование качественно новых психических образований, динамика развития ребенка зависит от того в каких взаимоотношениях со средой располагает ребенок. Активность в среде определяется его отношением к ней. Поэтому психология понимает среду как условие, процесс и результат творческого саморазвития личности. Развивающая предметно – пространственная среда выступает одним из основных критерий полового воспитания детей, побуждает выражение дошкольником в жизнедеятельности своего мужского (женского) образа. Создается разное пространство в группе для игр мальчиков и девочек, и подбираются игрушки с учетом их полового признака.

Период дошкольного детства неocenим для развития человека. Все важные и нужные качества личности, задатки и возможности формируются в дошкольном возрасте. К окончанию младшего возраста ребёнок усваивает свою половую принадлежность, однако ещё не знает, каким содержанием должны быть наполнены понятия «мальчик» и «девочка», так происходит гендерная идентификация ребенка. Работа воспитателя при создании РППС состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов её с учётом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.

В связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс изменились методы и формы организации воспитательно-образовательной деятельности. Одной из главных задач ФГОС является создание благоприятных условий для развития возможностей и творческого потенциала дошкольников. Основным средством развития личности, источником знаний, социального опыта является развивающая среда. Правильно организованно Требования ФГОС к предметно - развивающей среде:

1. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности[49].

При создании среды сначала мы направляли внимание на её оптимальную насыщенность, целостность, многофункциональность, внедрение различных маркеров с упором на гендерную идентичность и дополнение среды отличительными материалами для мальчиков и девочек. Основные задачи построения предметно-пространственной среды:

- использовать в воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками гендерный подход;
- пересмотреть формы изложения образовательного материала по образовательным направлениям с учетом гендерного подхода;

- пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы играми по гендерному воспитанию дошкольников;

Целый мир для девочек и мальчиков – это групповое помещение детского сада, в котором дети проводят время, здесь все становится для них своеобразным окном в мир. И то, что смогут увидеть девочки и мальчики из данного окна, воздействует на формирование их вкуса, взглядов, уверенности в себе и собственных возможностях и многое другое, что связано с развитием личности маленького ребенка. На исходном шаге формирования гендерной стойкости в ДОО употребляются маркеры гендерных различий: дифференцированность меток на шкафах для одежды для девочек и мальчиков. Для девочек обычно используют изображения цветов, кукол, а для мальчиков - машин, самолетов или нейтральные изображения (солнышко, радугу, овощи). Подбирают полотенца для вытирания рук двух разных цветов (белые для девочек, синие для мальчиков). Дифференцируем убранство кроватей девочек и мальчиков, у девочек покрывала более светлого тона, а у мальчиков голубого тона. При кормлении детей используют салфетки различного цвета для девочек и мальчиков, для организации дежурств по столовой используют фартуки разного цвета. Начиная со второй младшей группы, непременно необходимо иметь различия в умывальной комнате для мальчиков и девочек. Дифференциация находится во всем образовательном пространстве группы: в уголке изобразительной деятельности выставлены ножницы в стаканы разного цвета, существуют раскраски для мальчиков и для девочек, альбомы с разными картинками соответственно гендерной принадлежности детей; система дидактических игр: «Дом добрых дел», «подбери аксессуары», «Отгадай профессию», «Кто, что носит»; в познавательно- исследовательской деятельности, это головоломки для мальчиков и девочек, труд в природе для мальчиков и девочек и др., физкультурном уголке, находятся атрибуты к подвижным играм для мальчиков и для девочек, гимнастические ленты, детские гантели, мячи различных цветов, мешочки для метания разного веса

и д.т. В группе нашего детского сада выделены специально оборудованные игровые зоны - два царства: для девочек и мальчиков, и конечно же место для совместных игр и взаимодействия. Знание норм и правил поведения- это прежде всего усвоение половой роли. Дети узнают о таких мужских качествах, как смелость, отважность, ответственность, выдержка, и то, что эти черты могут быть присущи не только взрослым мужчинам, но и мальчикам их художественных произведений. Потому материал для книжного уголка подбирается, беря во внимание половые предпочтения детей: С. Маршака «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Рыцарь» В. Железникова, Э Успенского «Если бы девочкой», А. Барто «Помощница», р.н.с. «Морозко», С. Маршак «Мальчики и девочки», С. Михалков «Дядя Степа», В. Осеева «Просто старушка», «Шли по лесу два товарища...» Л. Толстого Ш. Перро «Красная шапочка», В. Железникова. Так же в работе с детьми по поло-ролевому воспитанию используются беседы: «Как я помогаю маме (папе)», «Любимые игры мальчиков и девочек». Создание проблемных ситуаций для девочек, для мальчиков и обсуждение проблемных ситуаций по серии сюжетных картинок («Игрушками нужно делиться»; «Случай на горке» и т.д.). Для это воспитателями нашего детского сада пополняется развивающая предметно - пространственная среда за счёт дидактического материала: серии картин «Поступки детей», «Хорошо и плохо», «Профессии»; дидактических игр «Одень малыша» (одежда соответственно полу), «Какой цвет предпочитают дети», «Как я дома помогаю?», «Отгадай профессию», «Дом добрых дел», «Вежливые слова», «Домашние заботы», «Кто я в семье?», «Кто есть кто» «Опиши того, кто справа...», «Назови правильно», «Подбери эпитет», лото «Профессии», «Женская и мужская работа» и др. Созданы презентации «Поступки маленького мужчины», «Заботы маленькой женщины».

Таким образом, можно сделать вывод, что со стороны педагогов требуется особое внимание при организация развивающей предметно-пространственной среды. РППС является основой самостоятельной

деятельности детей с учетом гендерных особенностей и обеспечивает разные виды деятельности дошкольников. Задача воспитателя заключается в том, чтобы открыть перед дошкольниками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование элементов её с учетом гендерных и индивидуальных особенностей.

В отечественных исследованиях Нищевой Н. В., Эльконина Д. Б., Запорожца А.В., Михайленко Н. Я., Новоселовой С.А., Зворыгиной Е.В., Коротковой Н. А., Выготского Л. С. и др., накоплен довольно большой опыт работы по проблеме воспитания и обучения детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности. Личностно-ориентированная концепция является особенностью этих исследований, которые акцентируют своё внимание на построении предметно-игровой среды, что предполагает поиск новых подходов к ее организации в дошкольном учреждении. Игра – основной вид детской деятельности, именно в сюжетно- ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, потому отбору материалов и оборудования для игровой деятельности мальчиков и девочек уделяется особенное внимание.

Таким образом, мы подходим к рассмотрению второго педагогического условия — систематизировать сюжетно-ролевые игры, способствующие усвоению и закреплению основ мужественности и женственности. Сюжетно-ролевая игра – это игра, направленная на активное усвоение новых социальных ролей, самореализацию, приобретение нового социального опыта. Сюжетно-ролевая игра - это ведущий вид игры ребенка дошкольного возраста. Сюжетно – ролевая игра наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем игра строиться на взаимодействии ребенка с взрослыми, так подчеркивал в своих исследованиях Рубинштейн С.Л.. Эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество это основные черты игры [38, с. 448].

Дошкольники не используют символы «мужественности» и «женственности» в своей практике, но уже начинают вносить их в сюжет игры. Ориентация ребёнка на ценности собственного пола случается не лишь в семье, да и в дошкольном учреждении, в каком он проводит огромную часть времени. По мнению Каган В.Е. в сюжетно-ролевой игре дети воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Ребенок в процессе игры выполняется определенная социальная функция, дифференцированная по полу [22, с. 35]. Особое значение игры в полоролевом развитии дошкольников обусловлено возможностью «практиковать» в игре, пусть в воображаемом плане, поведение модели, соответствующей роли, так отметала в своих исследованиях Репина Т.А.. Сюжетно-ролевая игра - это незаменимая школа полоролевой социализации, дети выполняя в игре роли, идентифицируют себя с мужскими и женскими образами, подражают модели их поведения [36]. Через непосредственное наблюдение поведения мужчин и женщин в психологию ребенка входят стереотипы мужского и женского поведения - это основной способ воспитания. Так как в обществе происходят изменения, то требуется поиск новых подходов к воспитанию дошкольников (которые учитывают их половозрастные, личные индивидуальности особенности в социальном контексте). Новые социальные условия и динамизм общественной жизни, ломка традиционной системы половых ролей и соответствующих ей культурных стереотипов, переход от жёстких стандартов маскулинности/фемининности к гибким партнёрским взаимоотношениям, разнообразному полоролевому репертуару всё это причины появления новой тенденции.

В сюжетно-ролевых играх успешно формируются полоролевые модели поведения дошкольников. Модели различны у мальчиков (игры героической тематики: военные, в спасателей, пожарных, вертолетчиков и др.) и девочек (большинство игр семейно-бытовой тематики: в «дочки-матери», больницу, детский сад, парикмахерскую и др.), соответственно и игры существенно отличаются. Очень важно в этот период помочь

правильно сформировать основы мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста. Усвоение детьми гендерного поведения происходит в сюжетно – ролевой игре, но у мальчиков и девочек этого возраста наблюдается, как общее, так и дифференцированное содержание ролевой игры. Если осуществлять руководство содержанием ролевой игры с учетом особенностей мальчиков и девочек, то игра станет эффективным средством гендерного воспитания. А так же организовать включение ребенка в позицию субъекта игровой деятельности, которая наиболее полно соответствует его половым склонностям и интересам с целью воспитания ребенка, как будущего мужчину или будущую женщину.

Репина Т.А. выделила три этапа в процессе половой социализации:

- 1) осуществление половой идентификации. Ребенок причисляет себя к мужскому или женскому полу, к мальчикам или девочкам, тогда когда умеет различать мужчину и женщину, девочку и мальчика и знать, какого рода поведение характеризует каждого из них;
- 2) формирование половых предпочтений в различных сферах деятельности и жизни. Ребенок должен знать, в чем заключаются различия в поведении людей разного пола;
- 3) овладение поведением в соответствии с полоролевыми стандартами и формирование некоторых психических половых особенностей. Автор отмечает, что второй и третий этапы могут сосуществовать вместе [36].

В качестве эффективного средства воспитания, по мнению Градусовой Л.В. мужественности у мальчиков рассматривает сюжетно-ролевые игры на героическую тематику. Так же Градусова Л.В. отмечает что, при воспитании начал мужественности у мальчиков важным аспектом, выступает осознание нравственного смысла качеств мужественности и формирование эмоционально положительного отношения к будущим социальным ролям [17, с.245]. Ледовских Н.К. В качестве основного средства полового воспитания детей обоих полов определяет игры, отражающие насыщенную и интересную жизнь семьи. Она доказала, что

эффективность полового воспитания обеспечивается учетом особенностей детских представлений о мужественности и женственности и их реализации в поведении, соблюдением педагогических условий, когда методические средства направлены на максимальную активизацию самих детей в присвоении идеалов мужественности и женственности, и вариативностью различных формы воспитательных воздействий [31].

Кудрявцева Е.А. отмечает, что путем организации сюжетно-ролевых игр на основе художественных литературных произведений происходит процессе формирования женственности у девочек. «Важным является не только обогащение представлений о желательных качествах женственности, но и необходимость воспитания у девочек положительно эмоционального отношения к будущей женской социальной роли и умения эффективно актуализировать эти представления в реальном взаимодействии с окружающими» [30, с.245]. Дошкольники лучше научаются распознавать сверстников и понимать их, а так же принимать личностные особенности других в играх. Чувства и эмоции, вместе переживаемые детьми в играх, сближают, объединяют детей. В игре формируются морально-нравственные ценности в детском коллективе. Открываясь навстречу иным, дети начинают осознавать самих себя, проявлять новые личностные возможности.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Репина Т.А., Сухомлинский В.А., Ушинский К.Д., Коган В.Е., Чекалина А.А., Берн Ш., Кон И.С., Шинкарёва Н.А. подчёркивают что проблема формирования полоролевых основ мужественности у мальчиков и женственности у девочек дошкольного возраста, является на сегодняшний день весьма актуальной. Репина Т.А. указывает на то, что качества мужественности и женственности не возникли просто так. Мужчи́нами и женщи́нами в социальном смысле не рождаются, ими становятся в результате целенаправленного воспитания, которое нужно начинать с раннего детства.

При активном взаимодействии с окружающим миром у ребёнка формируется адекватная полу модель поведения, он овладевает культурой в сфере отношения полов, начинает обдумывать роль мужчины и женщины в обществе. Сухомлинский В.А., подчёркивая важность воспитания качеств мужественности и женственности, отмечает, что уже в ребёнке дошкольного возраста нужно воспитывать настоящего мужчину и женщину. Основные элементы психологического пола закладываются в дошкольном возрасте. Так же важно отметить, что именно в этом возрасте формируется базовая полоролевая идентичность, на основе чего идёт дальнейшее интенсивное развития личности и т.д.

Изучив содержательные характеристики качеств мужественности и женственности в педагогической литературе (, а также взгляды на проблему мужественности и женственности Берн Ш., Киммала М., Разумов Б., Пиаже Д., Шинкарёва Н.А., Гилмор Д. предполагает разграничить качества на группы:

К женским качествам относятся: заботливость, эмоциональность, нежность, уступчивость, отзывчивость, пассивность, терпеливость, ласковость, сексуальность и др.. У девочек, начиная с раннего и дошкольного возраста необходимо воспитывать: сострадательность, заботливость, нежность, мягкость, любовь к детям, ласковость, кротость, эмоциональность и др. К мужским качествам относятся: энергичность, уверенность, стремление к соперничеству, агрессивность, смелость, щедрость, доминантность, уверенность в своих силах, твёрдость, решимость и т. д....

У мальчиков начиная с раннего дошкольного возраста необходимо воспитывать: активность, самостоятельность, инициативность, смелость, решительность, склонность к исследовательской деятельности. У мальчиков и девочек, начиная с дошкольного возраста необходимо воспитывать общие качества: умение делать выбор, нести ответственность, уважение к себе и другим, уважение к старшим опрятность толерантность.

В ходе анализа психолого - педагогической литературы нами были определены педагогические условия формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста, а именно:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды направленной на развитие мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста;

Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при всем этом они могут и проявить свои личные индивидуальности, а также особенности, присущие своему гендеру. Одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек.

2. Систематизирование сюжетно-ролевых игр, способствующих усвоению и закреплению основ мужественности и женственности.

Игра – основной вид деятельности в дошкольном возрасте. В сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения (девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж; мальчики защищают Родину, строят мосты, ремонтируют автомобили). Так же в игре закладываются основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к девочкам (*женщинам*) - у мальчиков; доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (*мужчинам*) - у девочек. Гендерная социализация дошкольников – это не эпизодический, от случая к случаю осуществляемый процесс, а интегрировано реализуемый комплекс созданных условий и педагогических воздействий на детей дошкольного возраст

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Определение состояния проблемы по формированию основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста

На констатирующем этапе мы изучили и проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования основ мужественности и женственности детей дошкольного возраста.

Цель работы – проверить эффективность выдвинутых нами педагогических условий формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

1. Провести анализ деятельности ДОО в сфере организации формирования основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста;
2. Разработать критериально -уровневую шкалу основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста;
3. Подобрать диагностический материал для проверки критериев;
4. Провести диагностику по изучению уровня основ мужественности и женственности и детей дошкольного возраста.

На основе изученной психолого-педагогической литературы по проблеме основ формирования мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста, нами были определены следующие критерии:

- 1)имеет представления о внешних характеристиках своего и противоположного пола,
- 2)имеет представления о личностных качествах своего и противоположного пола,

- 3) имеет представления об интересах и увлечениях своего и противоположного пола,
- 4) имеет представления об относительности маскулинных и фемининных проявлений,
- 5) имеет представления о нормах межполового взаимодействия, принятых в обществе.

В соответствии с обозначенными сформированности представлений о о мужественности и женственности нами были определены её уровни:

Таблица 1

Критериально-уровневая шкала представлений о мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Характеристики
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о своей половой принадлежности, о людях своего и противоположного пола, аргументирует их по ряду существенных признаков: внешний вид, личностные качества, особенности общения, отдыха, интересов, увлечений социальная, трудовая, производственная, репродуктивная функция; - испытывает чувство удовлетворения в отношении собственной половой принадлежности, аргументировано обосновывает её преимущество; - ориентируется на типичные особенностей мужского и женского поведения в оценке собственных поступков; - сознательно транслирует имеющиеся знания, проявляет поведенческие реакции в разных видах деятельности в соответствии с собственной половой ролью; - проявляет чувство собственного достоинства в соответствии с половой принадлежностью; - соотносит достижения мужчин и женщин с проявлением феминных и маскулинных качеств; - проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола, определяет перспективы собственного развития в системе родственных отношений;
Средний	- ребенок владеет дифференцированными представлениями о своей

	<p>половой принадлежности, о людях (детях, взрослых, родственниках) своего и противоположного пола, но аргументирует различия по отдельным признакам; не осознает относительность маскулинных и феминных проявлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет отдельными способами разных видов деятельности в соответствии с собственной половой ролью; - затрудняется в соотношении собственных поступков с общепринятыми полоролевыми стереотипами; - равнодушен в отношении собственной половой принадлежности, не осознает её преимуществ; - затрудняется в соотношении достижений мужчин и женщин с их феминными и маскулинными качествами; - испытывает затруднение в определении перспектив собственного развития в системе родственных отношений;
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет дифференцированными представлениями собственной половой принадлежности, о людях своего и противоположного пола, но затрудняется в аргументации имеющихся различий; - не осознает относительность маскулинных и феминных проявлений; - не ориентируется на типичные особенности мужского и женского поведения в оценке собственных поступков, не удовлетворен собственной половой принадлежностью; - не принимает аргументы в отношении преимуществ собственного пола, проявляет стремление к поведенческим реакциям противоположного пола; - не соотносит достижения мужчин и женщин с проявлением маскулинных и феминных качеств; - проявляет индифферентное отношение к людям разного пола; правилами взаимодействия с другими. Но безынициативен в их применении и использовании в разных видах деятельности.

Таким образом, при помощи данной шкалы, мы сможем определить уровень сформированности представлений о мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста, которых мы диагностируем.

Наша исследовательская работа осуществлялась на базе МБДОУ «ДС №124 г. Челябинска». Для проведения исследования нами были сформированы экспериментальная группа ЭГ и контрольная группа КГ.

Для определения уровня основ мужественности и женственности, мы выбрали следующий диагностический инструментарий:

1. «Мужественность-женственность» (Смольникова Н. Г., Шинкарев Н. А.).
Цель методики: выявление полоролевого поведения и качеств женственности, присущих ребенку дошкольного возраста.
2. Индивидуальная беседа с детьми с целью выявления представлений о роли занятости мужчины и женщины в семье, определения знаний о различиях девочек и мальчиков, культуре их общения, в беседу включены вопросы из полу стандартизированного интервью (Кагана В. Е, Шелухиной И. П.).
3. Методика «Мордашки» (Татаринцевой Н.Е.), цель: определить отношение ребенка к себе, как представителю определённого пола.

Анализируя результаты методики «Мужественность-женственность» (Смольникова Н. Г., Шинкарева Н. А.) мы получили следующие данные: на низком уровне развития качеств мужественности и женственности находятся 50 % детей экспериментальной группы. Дети из экспериментальной группы характеризуются слабыми представлениями о себе, они не осознают себя как личность определённого пола, частичными представлениями о гендерных различиях. Это можно проследить по ответам детей: Настя Ш. ответила: «Я люблю играть с мальчиками, так как с ними интереснее», Арина Х. сказала: «Я бы хотела как папа - выпиливать и ремонтировать машины». К среднему уровню нами было отнесено 50 % детей экспериментальной группы. Дети имеют частичные представления о своей гендерной роли, осознают себя как личность определённого пола, но не всегда ориентируются на соответствующий полу образ. Об этом свидетельствуют ответы детей: Полина З. на вопрос - какую бы блузку ей хотелось надеть, с кружевными рюшами или простую на пуговичках, ответила: «Я бы хотела надеть блузку нарядную на пуговичках». Высокий уровень, характеризующийся

достаточным уровнем знаний о себе как представителе определенного пола не был выявлен. Результаты представлены на рис. 1

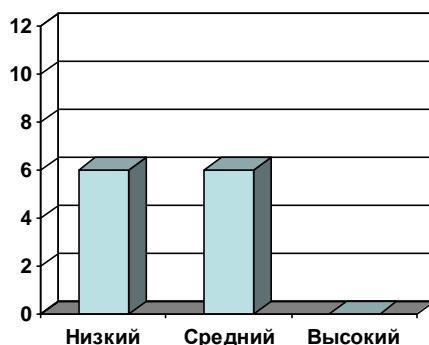


Рис.1. Результаты методики «Мужественность - женственность» (ЭГ).

В экспериментальной группе нами были получены результаты: на высоком уровне развития качеств мужественности и женственности нет ни одного ребенка (0%). К среднему уровню относится 6 детей (50%), и на низком уровне 6 детей (50%). Таким образом, в экспериментальной группе доминирует низкий и средний уровень, что свидетельствует об частичном отсутствии представлений о половой идентификации: некоторые дети не знают о мужской и женской профессиях, затрудняются в ответах о поведении и внешнем виде девочек и мальчиков и т.д. Наглядно результаты представлены на рис. 2.

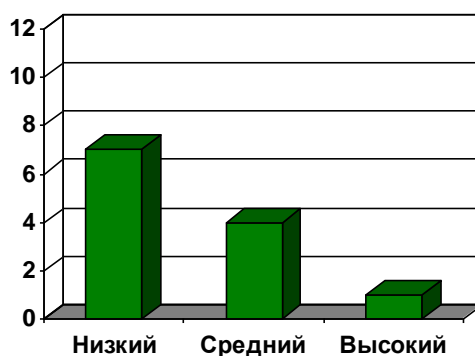


Рис.2. Результаты методики «Мужественности - женственности» (КГ).

В контрольной группе результаты почти на таком же уровне. Исходя из рисунка видно, что в контрольной группе, лишь 1 ребенок имеет высокий уровень сформированности представлений о мужественности и женственности (5%). Средним уровнем обладает 4 детей (35%), и низким уровнем обладают 7 детей (60%). Как видно из результатов, в

экспериментальной и контрольной группе примерно равные показатели, что говорит о возможности сравнения этих групп.

Проведя ряд индивидуальных бесед с детьми, мы получили следующие результаты. Беседа направлена на уточнение знаний детей о своей половой принадлежности, об основных чертах внешности и поведения мужчины и женщины, о роли их занятости в семье, их социальном статусе. В то же время изучались представления дошкольников о культуре общения мальчиков и девочек. При анализе учитывалось понимание ребенком роли мужчины и женщины. Результаты представлены на рис.3

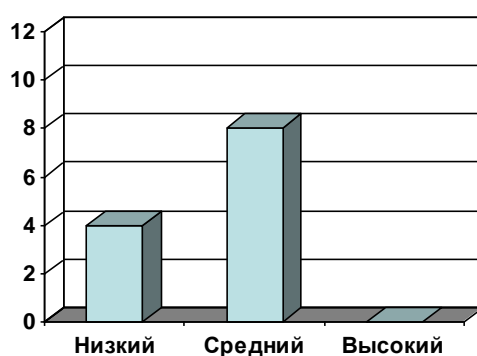


Рис.3. Результаты «Вопросника» (ЭГ).

В ходе данного вопросника в ЭГ высокий уровень представлений о роли занятости мужчины и женщины в семье, определения знаний о различиях девочек и мальчиков, культуре их общения. Среднему уровню соответствуют 8 детей (60%), и низкому уровню 4 детей (40%). Таким образом, в экспериментальной группе доминирует средний уровень представлений о роли занятости мужчины и женщины в семье, определения знаний о различиях девочек и мальчиков, культуре их общения. Результаты, полученные в контрольной группе представлены на рис. 4

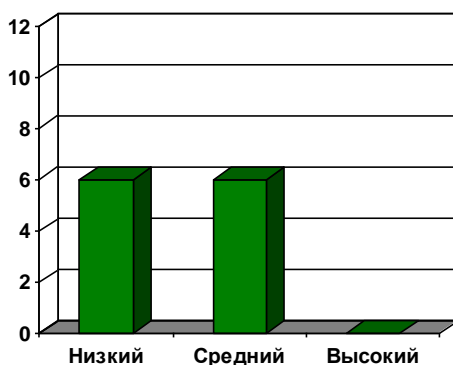


Рис.4. Результаты «Вопросника» (КГ).

В контрольной группе, также как и в экспериментальной, отсутствует высокий уровень представлений о роли занятости мужчины и женщины в семье, определения знаний о различиях девочек и мальчиков, культуре их общения. Средний и низкий уровень разделили доминирующее положение пополам – по 6 детей (50%).

Методика «Мордашки» Татаринцевой Н.Е., является модификацией методики И.И.Лунина по исследованию полоролевых стереотипов у детей. Цель методики - определить наличие представлений о мужественности (женственности) у детей. Суть методики - дошкольникам предлагается серия схематичных лиц (например, мордашек животных), которые выражают различные эмоции, но по которым нельзя определить пол. От испытуемых требуется определить пол и эмоцию каждого лица. Поскольку лица не имеют никаких половых признаков, то любая тенденция в приписывании пола к определенной эмоции рассматривается как наличие неадекватных представлений. Оценка результатов: 9-12 правильных ответов 3 балла (высокий уровень представлений мужественности и женственности); 5-8 правильных ответов 2 балла (средний уровень); 4 правильных ответа и менее 1 балл (низкий уровень). Наглядно результаты представлены на рис. 5

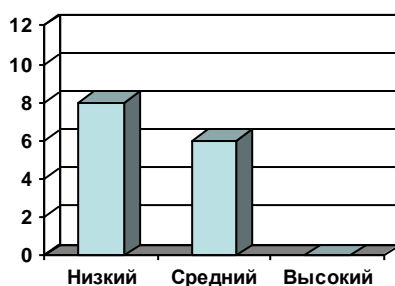


Рис.5. Результаты методики «Мордашки» (ЭГ).

Данная диагностика вызвала наибольшее затруднение у детей экспериментальной группы. В экспериментальной группе у 6 детей (43 %) был выявлен средний уровень, а у остальных 8 детей (57 %) низкий уровень. Результаты, полученные в контрольной группе представлены на рис. 6

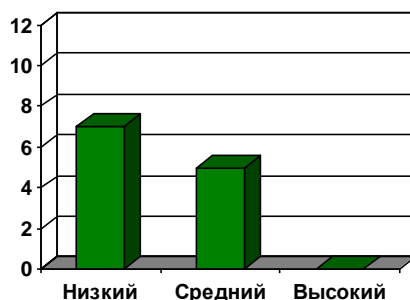


Рис.6. Результаты методики «Мордашки» (КГ).

В контрольной группе, также как и в экспериментальной нет высокого балла, что говорит о несформированности представлений о стереотипах мужественности и женственности, лишь 5 детей (31 %) показали средний уровень, а низкий уровень был выявлен у 7 детей (69 %).

Таким образом, видно, что в экспериментальной и контрольной группах высокий уровень одинаковый. Средний и низкий уровень в данных группах имеет лишь небольшие отклонения. Следовательно, результаты констатирующего этапа исследования требуют проведения формирующего этапа эксперимента в соответствии с предложенной гипотезой. Результаты констатирующего эксперимента показали: изначально развитие восприятия у детей группы имеют равный потенциал, есть необходимость в формировании у детей основ мужественности и женственности.

2.2. Апробация педагогических условий формирования основ мужественности и женственности детей у старшего дошкольного возраста

На констатирующем этапе экспериментальной работы нами была проведена диагностика уровня формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста, оценка предметно – пространственной развивающей среды. По результатам констатирующего этапа нами был сделан вывод о необходимости проведения формирующего этапа экспериментальной работы по реализации и внедрению педагогических условий для формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

Перейдем к первому условию нашего исследования – создание развивающей предметно-пространственной среды, направленную на формирование мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста. При реализации этого условия нами была проведена следующая работа. Основные задачи построения предметно-пространственной среды:

- использовать в воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками гендерный подход;
- пересмотреть формы изложения образовательного материала по образовательным направлениям с учетом гендерного подхода;
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы играми по гендерному воспитанию дошкольников.

При создании среды прежде всего мы обращали внимание на её оптимальную насыщенность, целостность, многофункциональность, внедрение различных маркеров с акцентом на гендерную идентичность. Мы используем такие маркеры гендерных различий в этом возрасте как:

- дифференцированность меток на шкафах для одежды для девочек и мальчиков. Для девочек обычно используем изображения цветов, кукол, а для мальчиков - машин, самолетов или нейтральные изображения (солнышко, радугу, овощи);
- подбираем полотенца для вытирания рук двух разных цветов (белые для девочек, синие для мальчиков). Обычно в гости приходит кастелянша и принесла полотенца двух цветов, обратила внимание на то, что для девочек и мальчиков она подготовила разные полотенца по цвету, вручила каждому по полотенцу;
- при кормлении детей используем салфетки разного цвета для девочек и мальчиков, для организации дежурств по столовой мы используем фартуки разного цвета;
- так же, обязательно нужно иметь различия в умывальной комнате для мальчиков и девочек.

Дифференциация присутствует во всем образовательном пространстве группы:

- в уголке изобразительной деятельности выставлены ножницы в стаканы разного цвета, существуют раскраски для мальчиков и для девочек, альбомы с разными картинками соответственно гендерной принадлежности детей;
- система дидактических игр: «Дом добрых дел», «подбери аксессуары», «Отгадай профессию», «Кто, что носит»;
- физкультурном уголке, присутствуют атрибуты к подвижным играм для мальчиков и для девочек, гимнастические ленты, детские гантели, мячи разных цветов, мешочки для метания разного веса и др.

В процессе проведения работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, обращаем внимание на следующее:

- на наличие атрибутов и маркеров игрового пространства для игр, в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения;
- насыщенность и доступность материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины-матери;
- на привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;
- процесс осознания ими человеческого смысла действия, с которой они постоянно сталкиваются в собственной жизни, если вначале ребёнок просто воспроизводит в игре действия взрослых, то постепенно он начинает обозначать и называть свою роль: «Я мама, Я – папа»;
- конструирование из крупного строительного материала играет важную роль в развитии игровой деятельности.

При подборе материалов мы привлекали детей к созданию маркеров игрового пространства. С мальчиками продумали расположение деревянного крупного конструктора и игрушечного «автопарка». Желательно заранее подготовить для маленьких «автослесарей» наборы игрушечных

инструментов. При этом очень важно, чтобы у каждого мальчика был свой персональный набор, за состояние которого ребенок несет личную ответственность и убирает его по окончании игры. С девочками мы обсуждали обстановку мебели в игровом уголке и договаривались с ними о том, где они будут хранить постельные принадлежности, одежду, посуду и т.п. С мальчиками также обсуждали, где лучше разместить игровые стойки с рулем и штурвалом для игр в «Моряки» и «Шоферы».

Таким образом, организованная развивающая предметно-пространственная среда с учетом гендарных признаков способствует преодолению разобщенности между мальчиками и девочками, Организовывать совместные игры, в которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Девочки принимают на себя женские роли, а мальчики – мужские.

В экспериментальной группе нами проводилась работа по изменению игровой среды в соответствии с гендерным воспитанием и игровыми умениями детей старшего дошкольного возраста. Данную работу мы проводили по следующим направлениям: предметы-заместители были увеличены в своем количестве и разделены на искусственный (трубочки, катушки, веревочки и так далее) и природный (шишки, желуди и другой природный материал) и расположены в прозрачных коробочках по всей группе на виду у детей. Через сюжетно – ролевые игры осуществлялось расширение представлений детей об окружающем мире, в частности, знаниями о профессиях. Данная работа бала соотнесена с вносимыми в игровую среду игрушками ключевого значения, атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Так же уделялось внимание организации активизирующего общения взрослого с ребенком в процессе игры. Мы учитывали, что в самостоятельной игровой деятельности дети часто обращаются к взрослому. При реализации, апробации второго условия нами была проведена следующая работа - систематизировать сюжетно-ролевые игры,

способствующие усвоению и закреплению основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

С целью организации сюжетно-ролевых игр, нами была разработана картотека, которая представлена в таблице 2.

Таблица 2

Сюжетно-ролевые игры направленные на усвоение и закрепление основ мужественности и женственности

Тема	Название игры	Содержание
Я – человек (блок «Я – мальчик, я – девочка»)	Игра «Детский сад»	Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.
	Игра «Дочки – матери»	Воспитатель: - Давай поиграем. Ты будешь мамой, а я – твоей дочкой. Где мы будем жить? Скоро в гости придет твоя подруга – парикмахер Полина, которая пострижет тебя и сделает прическу. Устроим праздничный ужин? Что будем готовить? Ты будешь готовить, а я тебе помогать. Будем печь пироги? Какая начинка будет в пирогах? Ой, а у нас нет муки! Пойдем в магазин. Далее воспитатель берет на себя роль продавца и ведет ролевой диалог с мамой: Итак, в игре « Дочки - матери» 3 ролевые связки: Мама – дочка,

		<p>Мама – продавец, Мама – парикмахер.</p>
<p>Взрослые – кто это? (блок «Мужчины – женщины»)</p>	Игра «Школа»	<p>Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в школу. Проводится беседа о том, зачем нужна школа, кто там работает, что делают ученики. По желанию детей выбирается Учитель. Остальные дети – Ученики. Учитель задает ученикам задания, они самостоятельно и старательно выполняют его. На другом уроке другой Учитель. Дети занимаются на уроках математики, родного языка, физкультуры, пения и т. д.</p>
	Игра «Космонавты»	<p>Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». Ход игры: воспитатель спрашивает у детей, хотели бы они побывать в космосе? Каким нужно быть человеком, чтобы полететь в космос? (Сильным, смелым, ловким, умным.) Он предлагает отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все вместе вспоминают, что еще нужно взять с собой, чтобы ничего не могло случиться во время полета. Дети обыгрывают ситуацию. Они выполняют задание и возвращаются на</p>

		Землю. Роли Пилотов, Штурмана, Радиста, Капитана распределяются по желанию детей.
	Игра «На станции технического обслуживания автомобилей»	Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. Ход игры: сообщить детям о том, что на дорогах города очень много автомобилей и эти автомобили очень часто ломаются, поэтому нам надо открыть станцию технического обслуживания автомобилей. Детям предлагают построить большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников, обслуживающий персонал. Их знакомят с новой рабочей специальностью – слесарем по ремонту машин (мотора, рулевого управления, тормозов и т. д.).
	Игра «Телевидение»	Цели: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Ход игры: выбор программы, составление программы редакторами; составление текстов для новостей, других программ; подготовка ведущих, зрителей; оформление студии; работа осветителей и звукооператоров; показ программы.
	Игра «Ателье»	Цели: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд

		<p>коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. Ход игры: выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала; закройщики снимают мерки, делают выкройку; приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа; швея выполняет заказ, проводит примерку изделия; заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении; кассир получает деньги за выполненный заказ; может действовать служба доставки.</p>
<p>Как мы растем? (блок «Я – мальчик, я- девочка»)</p>	<p>Игра «Семья»</p>	<p>Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. Ход игры: воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устройении праздника. Одни Члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между Членами семьи, вовремя помогать им.</p>
	<p>Игра «Волшебная корона»</p>	<p>Цель: девочки, по очереди примеряя корону Принцессы, называют черты характера, присущие женщинам; а мальчики, примеряя корону Принца – присущие мужчинам. (Добрая, нежная, приветливая, красивая, опрятная,</p>

		отзывчивая, любящая и др. Сильный, смелый, ловкий, решительный, выносливый, терпеливый Оборудование: «корона»
	Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».	Цели: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. Ход игры: приход в поликлинику, регистратура; прием у врача; выписка лекарства; вызов «Скорой помощи»; госпитализация, размещение в палате; назначения лечения; обследования; посещение больных; выписка.
	Игра «Кем я буду и каким?»	Цель: Осмысление ребенком планов на будущее, формирование у детей умения делать выбор в соответствии со своими интересами и способностями, осознание значимости любой профессии. Оборудование: картинки с изображением людей разных профессий
	Игра «Мужские и женские профессии»	Цель: определение профессий более подходящих мужчинам, женщинам, смешанных. По каким критериям можно это определить и почему. Оборудование: Демонстрационный дидактический материал «профессии»

С полным содержанием картотеки игр можно ознакомиться в приложении 1. Таким образом, на формирующем этапе нами были апробированы педагогические условия формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

Третий этап - итогово-аналитический, был направлен на систематизацию и обобщение полученных результатов, уточнение выводов и практических рекомендаций педагогам дошкольных образовательных организаций, оформлению результатов исследования.

Нами было проведено контрольное изучение по ранее выявленным критериям. Начнем с результатов исследования (рис. 8).

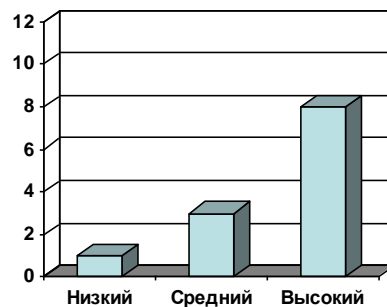


Рис.8. Результаты методики «Мужественность - женственность» (ЭГ).

Таблица 3

Сравнительная таблица результатов в экспериментальной группе до и после проведение эксперимента

Методика «Мужественность – женственность»	ЭГ первичный срез	ЭГ итоговый срез
Высокий уровень	0	7
Средний уровень	6	4
Низкий уровень	6	1

Видно, что высокий уровень сформированности представлений о мужественности и женственности возрос с 0% (0 человек) до 65% (7 человек). К среднему уровню относится 6 детей (50%), а после эксперимента среднему уровню соответствует 4 ребенка (30%). Низким уровнем обладали 6 детей (50%), после эксперимента – 1 ребенок (5%). Таким образом, в экспериментальной группе доминирующий низкий уровень сменился на высокий, что свидетельствует о положительной динамике.

Ниже приведем результаты в контрольной группе (рис.9.).

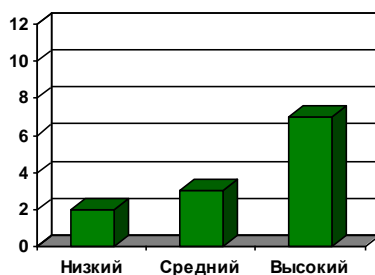


Рис.9. Результаты методики «Мужественность - женственность» (КГ).

Таблица 4

Сравнительная таблица результатов контрольной группы до и после проведения эксперимента

Методика «Мужественность – женственность»	КГ первичный срез	КГ итоговый срез
Высокий уровень	1	1
Средний уровень	4	5
Низкий уровень	7	6

Исходя из таблицы видно, что высокий уровень остался неизменным - 1 ребенок имеет высокий уровень сформированности представлений о мужественности и женственности (5%). Средним уровнем обладало 4 ребенка (35%), а сейчас – 5 детей (50%), и низким уровнем обладало 7 детей (60%), а сейчас 6 (45%). Таким образом, в контрольной группе, как и при первичном срезе доминирует низкий уровень.

Результаты, полученные в экспериментальной группе представлены на рис. 10

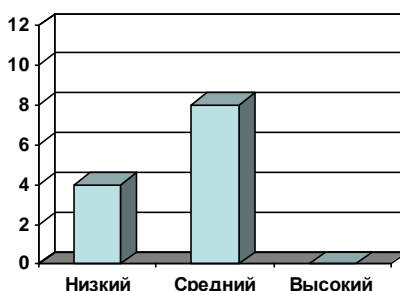


Рис.10. Результаты опросника (ЭГ).

Таблица 5

Сравнительная таблица результатов экспериментальной группы до и после проведения эксперимента

Вопросник	ЭГ первичный срез	ЭГ итоговый срез
Высокий уровень	0	8
Средний уровень	8	4
Низкий уровень	4	0

Как видно из рисунка и сравнительной таблицы в ходе «Вопросника» в ЭГ высокий уровень представлений о роли занятости мужчины и женщины в семье, определения знаний о различиях девочек и мальчиков, культуре их общения, у детей становится доминирующим – 8 детей (60%). Среднему уровню соответствовали 8 детей (60%), после проведенного эксперимента – 4 детей (40%). Низкому уровню соответствовали 4 детей (40%), а сейчас - 0 (0%). Таким образом, в экспериментальной группе доминирующий средний уровень представлений о роли занятости мужчины и женщины в семье, определения знаний о различиях девочек и мальчиков, культуре их общения, сменился на высокий. На рисунке 11. представлены результаты контрольной группы.

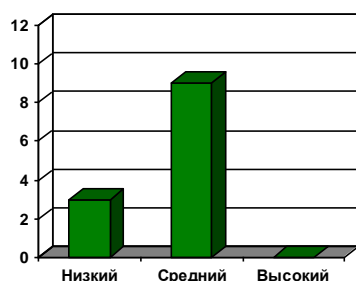


Рис.11. Результаты «Вопросника» (КГ).

Таблица 6

Сравнительная таблица результатов контрольной группы до и после проведение эксперимента

Вопросник	КГ первичный срез	КГ итоговый срез
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	6	7
Низкий уровень	6	5

В контрольной группе, также отсутствует высокий уровень представлений о роли занятости мужчины и женщины в семье, определения знаний о различиях девочек и мальчиков, культуре их общения. Средний уровень составлял 6(50%) опрашиваемый, сейчас среднему уровню соответствуют 7 детей (60%), а низкому уровню 6 детей (50%), сейчас 5 (30%). То есть доминирующий уровень определился в сторону среднего показателя.

Результаты в экспериментальной группе после повторного проведения методики «Мордашки» представлены на рисунке 12.

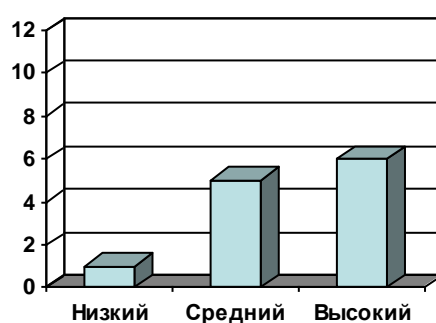


Рис.12. Результаты методики «Мордашки» (ЭГ).

Таблица 7

Сравнительная таблица результатов экспериментальной группы до и после проведение эксперимента

Вопросник	ЭГ первичный срез	ЭГ итоговый срез
Высокий уровень	0	6
Средний уровень	4	5
Низкий уровень	8	1

В ходе данной методики, видно, что высокий уровень сформированности представлений о мужественности и женственности возрос с 0 детей (0%) до 6 детей (65%). Средним уровнем обладало 4 детей (43%), а после эксперимента среднему уровню соответствует 5 детей (30%). Низким уровнем обладали 8 детей (57%), а после эксперимента – 1 ребенок (5%). Таким образом, в экспериментальной группе доминирующий низкий уровень

сменился на высокий, что свидетельствует о сформированности детьми представлений о мужественности и женственности.

Рассмотрим результаты контрольной группы представленные на рис. 13.



Рис.13. Результаты методики «Мордашки» (КГ).

Таблица 8

Сравнительная таблица результатов контрольной группы до и после проведения эксперимента

Вопросник	КГ первичный срез	КГ итоговый срез
Высокий уровень	0	2
Средний уровень	5	5
Низкий уровень	7	5

В контрольной группе, 2 (9%) ребенка показали высокий уровень, средний уровень не изменился - 5 детей (31%), низкий уровень был выявлен у 7 детей (69%), а после – 5 детей (60%).

Таким образом, мы провели формирующий этап исследования по данным методикам в экспериментальной и контрольной группах, для наглядности представляем результаты на рисунке 14.

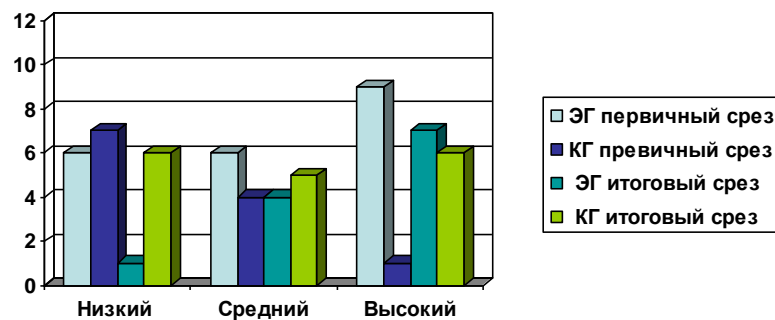


Рис.14. - Сравнительная характеристика уровня сформированности мужественности и женственности ЭГ и КГ до и после эксперимента

Таким образом, видно, что в экспериментальной и контрольной группах уровни значительно отличаются. В контрольной группе преобладает средний уровень сформированности представлений о мужественности и женственности, а в экспериментальной группе преобладает высокий уровень, что указывает на то, что у детей сформированы представления о себе, о гендерных различиях, они осознают себя как личность определенного пола, о своей роли, поведении, качествах, а также эмоционально-положительным отношением к себе как представителе определенного пола.

ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Для проведения исследования нами были разработаны критерии и показатели оценки уровня сформированности представлений основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста, был подобран диагностический материал для проверки критериев.

При проведении первичной и вторичной диагностики на констатирующем этапе выявления уровня сформированности основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста, показал, что при составлении сравнительных результатов, уровни значительно отличаются.

В исследовании были поставлены задачи:

1. провести анализ деятельности ДОО в сфере организации формирования основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста;
2. разработать критериально -уровневую шкалу основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста;
3. подобрать диагностический материал для проверки критериев;

4. провести диагностику по изучению уровня основ мужественности и женственности и детей дошкольного возраста.

Предполагаемым результатом нашего исследования является повышение уровня сформированности основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста при обеспечении педагогических условий:

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду направленную на формирование основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста;
2. Систематизировать сюжетно-ролевые игры, способствующие усвоению и закреплению основ мужественности и женственности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование связано с одной из наиболее актуальных проблем современной системы образования – формирование основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

Гендерная проблематика в последнее время все чаще становится предметом обсуждения специалистов разного профиля, но до сих пор многие её аспекты остаются в плену существующих стереотипов. Современный ребенок, с одной стороны, имеет больше образцов для подражания, соответствие которым обеспечивает ему согласованную половую идентичность, а с другой стороны ему предоставляется большая свобода выбора, чем это было до недавнего времени. Процесс полоролевой социализации становится всё более вариативным и менее регламентированным. Полоориентационное воспитание включает в себя формирование представлений о мужественности и женственности, с одной стороны, как независимых характеристиках личности и, с другой стороны, как принятых в культуре полоролевых стереотипах. Задача полоориентационного воспитания – познакомить ребенка с существующими полоролевыми стереотипами и моделями полоролевого поведения и помочь ему на основе его личных предпочтений и качеств сформировать социально приемлемую полоролевою ориентацию.

Особое место в формировании основ мужественности и женственности занимают педагогические условия, способствующие эффективному формированию представлений об основах мужественности и женственности у дошкольников. Для определения, выявления условий нами были проанализированы теоретические основы формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста; охарактеризованы особенности формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста; определены педагогические условия формирования основ мужественности и

женственности у детей старшего дошкольного возраста; экспериментальным путем проверено влияние педагогических условий на формирование основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста.

Решая первую задачу, мы проанализировали теоретические основы формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста, и пришли к выводу, что дошкольный возраст является ключевым для развития и формирования у детей гендерных представлений.

Решая вторую задачу, мы охарактеризовали особенности формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста, и поняли, что, уже начиная с дошкольного возраста, дети могут идентифицировать себя по гендерным признакам.

Решая третью задачу, нами были определены условия формирования основ мужественности и женственности детей дошкольного возраста, а именно:

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста;
2. Систематизировали сюжетно-ролевые игры, способствующие усвоению и закреплению основ мужественности и женственности;

Решая четвертую задачу, мы апробировали влияние педагогических условий на формирование основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста. Для этого нами был подобран диагностический инструментарий.

На наш взгляд, проведённая работа по созданию педагогических условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ мужественности и женственности, дала возможность повысить уровень сформированности гендерной идентичности детей, показала пути совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми по данной проблеме. В результате исследования, нами было выявлено, что в МБДОУ «ДС №124 г. Челябинска» общий уровень представлений о

мужественности и женственности у детей значительно повысился. У дошкольников сформированы понятия о своей половой принадлежности, о людях своего и противоположного пола, аргументируют их по ряду существенных признаков: внешний вид, личностные качества, социальная, трудовая, производственная, репродуктивная функция, особенности общения, отдыха, интересов, увлечений; ориентируются на типичные особенности мужского и женского поведения в оценке собственных поступков.

Тем самым можно сказать, что выбранные нами педагогические условия для формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста являются эффективными.

Следовательно, поставленные задачи выполнены и гипотеза, оформленная в начале, подтвердилась.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. – М.: МПСИ. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 416 с.
2. Абраменкова В. В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 70–78.
3. Абубикирова, Н. И. Что такое «гендер»? / Н. И. Абубрикова // Общественные науки и современность.- 1996 - №6. - С. 32 – 39
4. Алексеев Б.Е. Полоролевое поведение и его акцентуации. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
5. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. - Казань : Изд-во КГУ, 1988. - 238 с.
6. Арчер Дж. Детство идеальное и настоящее/ Дж. Арчер. – Новосибирск, - 1994.
7. Баранникова Н.А «О мальчишках и девчонках, а так же их родителях» Методическое пособие Москва, Творческий центр СФЕРА, 2012
8. Баурова, Ю.В. Реализация гендерного подхода в образовательном учреждении [Текст] / Ю.В. Баурова // Вектор науки ТГУ Серия: Педагогика, психология. - 2011. - №2 2 (5). - С. 37-42.
9. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. Текст / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.
10. Берн Ш. Гендерная психология.–СПБ.:прайм–ЕВРОЗНАК,2002.–320с.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Текст / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 463 с.
12. Бойченко Н.А. Сюжетно ролевые игры дошкольников, - Киев «Радянская школа», 2008. - 654с.
13. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Формирование гендерной идентичности/ Методическое пособие Москва, - Творческий центр СФЕРА, - 2012.

14. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии, 1961. - №2. - С.62-76.
15. Гарбузов В.И. Мальчики и девочки//Семья и школа.–1985–№11.
16. Гендерный подход в воспитании личности/ Авт.-сост. Л.В. Астапович. Мн.: Красико-Принт, 2011. 128 с.
17. Градусова Л. В. Гендерная психология: Учеб. Пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука,2011. – 176 с.
18. Дыбина, О. Игра - путь к познанию предметного мира// Дошкольное воспитание.-№ 4.-2005.- с.14-23
19. Евтушенко И.Н. Диссертация и автореферат на тему «Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста», 2008г.
20. Зеньковский, В.В. Педагогика Текст./В.В. Зеньковский. Клин, 2004.-223 с.
21. Иванова, Г.Е. Особенности половой идентификации ребенка впервые годы жизни Текст. / Г.Е. Иванова //Проблемы формирования ценностных ориентаций к социальной активности личности. М., 1984. - С. 91-94.
22. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.
23. Каган В.Е. Родителям о половом воспитании. М., 1989.
24. Каган В. Е. Стереотипы мужественности – женственности и образ «Я» у подростков // Вопросы психологии. 1989. № 3. С. 53–62.
25. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие
26. Коломинский Я.Л., Мелтсас М.Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. 1985. № 3. С. 165–171.
27. Кон, И. С. Половые различия и дифференциация половых ролей // Соотношение биологического и социального в человеке / Под ред. В. Банщикова. – М., 1975
28. Коток М.А., Рейпольская о.д. гендерная идентификация как составляющая формирования личностной идентичности ребенка старшего дошкольного возраста // Практические аспекты дошкольной и школьной

педагогике: сб. ст. по матер. II междунар. науч.-практ. конф. № 2. – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 50-55.

29. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Издание 2-е. /Н.В. Краснощекова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008

30. Кудрявцева Е. А. О нравственном воспитании детей разного пола в группе сверстников / Е. А. Кудрявцева, Н. В. Ледовских // Дошкольное воспитание – 2003. - №3.

31. Ледовских, Н. К. Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте. - М.: Наука, 2011. - С.51.

32. Липатова С.Д. Гендерный подход в образовании: история и современность / С.Д. Липатова // Урал индустриальный. Бакунинские чтения: Материалы VIII Всероссийской научной конференции, [г. Екатеринбург], 27–33. апреля 2007 г. – Екатеринбург: АМБ, 2007. – Т. 1. – С. 350–354.

34. Макаренко, А. С. Сочинения : в 7 т. – М., 1957 – 1958

35. Найн, А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований /А.Я. Найн // Педагогика. - 1995. - № 5. - С. 44-49.

Радзивилова М.А. Гендерный подход в воспитании дошкольников в условиях ДООУ // Фундаментальные исследования. - 2013. - № 4

36. Репина, Т. А. Проблема полоролевой социализации [Текст]: монография / Т. А. Репина. - М.: 2004.- 288 с.

37. Репина Т.К. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду. /Вопросы психологии. 1984. N.4.

38. Рубинштейн М.М. Половое воспитание с точки зрения половой культуры. М.- Л., Московское акционерное издательство, 1926, 126 с.

39. Сибилева Л.В. Основы гендерной психологии и полового воспитания: учеб. пособие [Текст] / Л.В. Сибилева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 165 с.

40.Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. - М

41. Смирнова, Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей / Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева. - М., 2006. - 270 с.
42. Смирнова Е.О. Современная игрушка: психолого-педагогические проблемы / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдуллаева, И.А. Рябкова, И.В. Филиппова, Е.Г. Шеина // Ребенок в современном обществе: сборник научных статей. - М., 2007.
43. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников: методические рекомендации.- Минск, 2005.
44. Сулова, Э.К. Половое воспитание детей дошкольного возраста / Э.К. Сулова // Детский сад от А до Я. - 2004 - № 5 - С. 146 – 158
45. Ухтомский, А.А. О воспитании и самовоспитании Текст. / А.А. Ухтомский. Ярославль, ИРО, 2002. - 4
46. Учебное пособие по психологии семейных отношений Текст.— Самара: Дом БАХРАМ. М., 2004. - 736 с.
47. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений Текст.: в 9 т. — Т.8. — М.: Учпедгиз, 1950. 774с.
48. Уэст К., Зиммерман Д. (1997) Создание гендера Пер. с англ. // Гендерные Тетради. СПб.: Труды СПбФ ИС РАН. Под ред. Клецина А. Вып. Первый. СС.94-124
49. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155.
50. Фельдштейн, Д.И. Развитие личности важнейший фактор социального прогресса Текст. /Д.И. Фельдштейн // Образовательная система «Школа 2100» - качественное образование для всех: сборник материалов. — М.: Баласс, 2006. - С. 38-48.
51. Флобер, Гюстав Госпожа Бовари. Воспитание чувств / Гюстав Флобер. - М.: Художественная литература, 2014. - 734 с.

52. Хасан Б. И., Тюменева Ю. А. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола. // Вопросы психологии. 1997. №3. С. 32-39.
53. Ходько Е.Ю. Гендерная идентификация дошкольников: Методическое пособие. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2000. - 40с
54. Хоф Р. (1999) Возникновение и развитие гендерных исследований // Пол. Гендер. Культура. Под ред. Шоре Э., Хайдер К. М. РГГУ. СС. 23-54.
55. Христова, Р.Г. Представления дошкольников о своей гендерной принадлежности [Текст] / Р.Г. Христова // Современный детский сад. – 2008.– № 8.
56. Чекалина А.А. В формировании Я мальчика и Я девочки – мужчины и женщины // Мир психологии. – 2002. – № 2. – С. 110–117.
57. Чекалина А.А. Гендерная психология: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006. -256 с.
68. Шан, Верните здравый смысл в воспитание ребенка. Главная книга родителей, которые желают своим детям счастья / Шан, Ле Эда. - М.: СПб: Прайм-Еврознак, 2015. - 352 с.
59. Шелухина, И. П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. [Текст] / И.П. Шелухина – М.: Сфера, 2006.
60. Шинкарева, Н.А. Формирование основ гендерной культуры у воспитанников детского дома. [Электронный ресурс]: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: защищена: 12.11.2010. Иркутск, 2010;
61. Шинкарёва, Н.А. К проблеме повышения гендерной компетентности педагогов [Текст] / Н.А. Шинкарёва // Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к практике: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции 9-11 апреля 2008 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.- С. 425-429.

62. Шинкарёва Н.А. Научно–теоретический подход к проблеме формирование качеств женственности/Вектор науки Тольяттинского государственного университета № 4 2012 С.333.
63. Шинкарёва, Н.А. Особенности гендерной культуры и педагогические условия ее формирования [Текст] / Н.А. Шинкарёва // Совершенствование системы физического воспитания и физкультурного образования в Сибири. Материалы V–ой Всероссийской научно- практической конференции. Иркутск 2007г.- С.139-147.
64. Шинкарёва, Н.А. Спецкурс «Гендерная социализация дошкольников, как средство воспитания гендерной культуры [Текст] / Н.А. Шинкарёва // Повышение роли воспитания в условиях модернизации российского образования: материалы региональной научно – практической конференции /Под общ. ред. А.И. Ушакова – Иркутск: ГОУ ВПО « ИГПУ», 2007. – С. 237-238.
65. Шинкарёва, Н.А. Историко-педагогический анализ проблемы формирования стереотипов феминности и маскулинности - одного из компонентов гендерной культуры [Текст] / Н.А. Шинкарёва // Школа как институт социализации: Материалы заочного методологического семинара / Под ред. О.В. Гординой. – Иркутск: ГОУ ВПО «ИГПУ», 2006. С. 36-41.
66. Шинкарёва, Н.А. Сущностная характеристика определения понятий пол – гендер: к проблеме исследования. [Текст] / Н.А. Шинкарёва // Экология образования: региональный аспект: Сборник материалов региональной научно-практической конференции. - Иркутск: ГОУ ВПО «ИГПУ», 2006. – С. 156-159.
67. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии Текст.: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер. — 2 —изд., стер. М : Издательство Московского психолого-социального института, 2005. - 928 с.
68. Шустова, Л.П. Становление гендерной идентичности ребенка дошкольника / Л.П. Шустова // Современный детский сад. – 2008. – № 5.

Приложение 1.

Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Предварительная работа: Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Оборудование и атрибуты для игры: предметы домашнего обихода, куклы. Примерный ход игры: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные поделки, применять природный материал.

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет детского сада; рассказы и беседы о профессиях медицинских работников; рассматривание иллюстраций по теме "Больница"; чтение художественной литературы: "Айболит" , "Телефон"; знакомство с медицинскими инструментами. Оборудование и атрибуты для игры: белый халат и шапочка для врача; повязку на руки для медсестры; талончики к врачу; рецепты на лекарства; "медицинские карточки" пациентов; карандаши; набор медицинских инструментов: градусник (палочка от мороженого с нарисованными делениями фломастерами или вырезанный из картона), игрушечный шприц без иголки, фонендоскоп, шпателя для проверки горла (палочка от мороженого); бинты, вата, марлевые салфетки, ватные палочки, пластырь (дети очень любят его наклеивать), пустые баночки из под лекарств, мерная ложечка, пустые упаковки из-под таблеток (внутри можно

положить пластилин), пустые коробочки из под лекарств; также можно дополнительно использовать: таблицу для проверки зрения , рентгеновские снимки ; куклы, игрушки-зверюшки; халат для санитарки; инвентарь для уборки кабинета: веник, совок, ведро, швабра, тряпочка.

Примерный ход игры: - Воспитатель: Ребята, послушайте загадку: Кто в дни болезней, всех полезней, и лечит нас от всех болезней? (врач) Ответы детей.

- Воспитатель: да, правильно это врач или доктор. А вот еще одна загадка: В этом домике врачи . Ждут людей, чтоб их лечить. Всем они помочь готовы - Отпускают лишь здоровых. (больница)

- Воспитатель: про какой домик загадка? Ответы детей.

- Воспитатель: Правильно, больница. А вы хотите поиграть в больницу? Давайте с вами вспомним, кто работает в больнице? Ответы детей.

- Воспитатель: для начала надо распределить роли, кто кем будет работать в больнице: регистратор - записывает больных на приём, выдаёт талон на приём и медицинскую карту; врач - принимает пациента, выслушивает, осматривает, назначает лечение; медицинская сестра - выполняет назначения врача, делает уколы, обрабатывает раны, моет инструменты; санитарка - убирает медицинский кабинет (моет пол, протирает пыль); остальные ребята будут пациентами. Вы можете взять себе "детей" (куклы, игрушки-зверюшки), а можете сами быть пациентами.

- Воспитатель: я возьму на себя роль главного врача и буду вам помогать. - Вот мы с вами распределили роли, теперь выбирайте нужные вам атрибуты и начнем игру. Для начала надо обратиться в регистратуру и взять карточку. Входя в кабинет не забывайте поздороваться и объяснить, что болит у вашей дочки или сыночка. Когда прием закончился санитарка убирает кабинет и протирает пыль.

В конце игры проводим анализ: Во что мы с вами играли? Кто работает в больнице? Как справились ребята со своими ролями? Вам

понравилась эта игра?

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

Предварительная работа: Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Подбор и изготовление игрушек для ролей муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсестры.

Оборудование и атрибуты для игры: тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.

Примерный ход игры: Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду. Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи. Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».

Предварительная работа: Чтение детской художественной литературы о морских путешествиях и подводном мире, рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии «В мире животных» с последующим обсуждением, чтение глав из книги Б. Житкова «Что я видел?» («Пароход», «Пристань», «На пароходе есть столовая» и др.), беседы с детьми по организации и проведению сюжетно-ролевых игр, изготовление атрибутов для игры.

Оборудование и атрибуты для игры: элементы костюмов (фуражка капитана, бескозырка, морские воротники, медицинский халат, фартук, колпак), кислородные баллоны (полиэтиленовые бутылки), строительный материал (скамейки, флажки), радионаушники, компьютер, якорь, штурвал, компас, бинокли, микроскоп, пробирки, фотоаппарат, швабра, медицинский набор, кухонный набор, наборы овощей и фруктов, игрушка-дельфин, сеть, игрушечная морская звезда, морской еж, коралловые веточки, водоросли, рыбки, магнитофон и записи «шум моря», «детские песни». Игровые роли: капитан, штурман, радист, врач, кок, матрос, ученыеокеанологи, житель острова, журналист (воспитатель).

Примерный ход игры: Воспитатель. Ребята, кто из вас был на море? (ответы детей) Что вы можете рассказать о нём? (ответы детей) Воспитатель. Море — это страна невероятных чудес, даже ученые далеко не все знают о морях и океанах. Дети предлагают отправиться в морское путешествие. Воспитатель. Вот наш корабль. Как мы назовем его? (ответы детей) Воспитатель. Но, чтобы отправиться в путешествие, нам нужна команда. А кто на корабле самый главный? (ответы детей)

Воспитатель. Какими качествами должен обладать капитан? (ответы детей) Воспитатель. Кто обладает этими качествами? (ответы детей)

Роли. Ролевые действия Капитан назначает врача, матроса и других. Отдаёт команды членам команды. Погружается с учеными на дно моря. Спасает дельфина. Общается с жителем острова. Благодарит всех за хорошее путешествие. Штурма стоит у штурвала, следит за маршрутом. Выполняет все команды капитана. Погружается с учеными на дно моря. Спасает дельфина. Радист следит за эфиром, принимает радиogramмы, докладывает капитану. Погружается с учеными на дно моря. Спасает дельфина. Общается с жителем острова. Врач осматривает всю команду, ставит допуск к плаванию, следит за здоровьем команды на корабле. Погружается с учеными на дно моря. Рассказывает о пользе кораллового порошка и ламинарии. Спасает дельфина. Общается с жителем острова. Кок готовит

еду для всей команды, разносит чай, сок. Погружается с учеными на дно моря. Рассказывает о том, что можно приготовить из морской капусты. Спасает дельфина. Общается с жителем острова. Приглашает команду на обед. Матрос надраивает палубу. Обращается за помощью к врачу. Выполняет все команды капитана. Погружается с учеными на дно моря. Спасает дельфина. Общается с жителем острова. Ученые океанологи берут воду на пробу и проверяют, чистая ли она. Исследуют глубины моря, напоминают правила поведения под водой, рассказывают о морских животных и растениях. Спасают дельфина. Общаются с жителем острова.

Воспитатель одевает фуражку и дает бинокль капитану. Капитан назначает врача, матроса и других. Все члены команды проходят медосмотр. Воспитатель. А кто напишет репортаж о путешествии, сделает фотографии? (ответы детей) Дети предлагают воспитателю роль журналиста. Воспитатель. Хорошо, я буду журналистом. Напишу репортаж о нашем путешествии, сделаю фотографии, а потом мы все это разместим в альбоме «Наши путешествия». Вы согласны? (ответы детей) Воспитатель. Ну что же, команда наша готова. Корабль ждет нас в порту. Пора отправляться в путешествие. Ребенок. У заветного причала нас «Искатель» ждет, в путешествие морское Он друзей зовет. Воспитатель. Товарищ капитан, командуйте. Разыгрываются сюжеты: «У врача» «Путешествие на корабле» «Приготовление обеда» «На морском дне» «На острове»

Окончание игры: Журналист (воспитатель). Следит за процессом игры. Берет интервью у ученых-океанологов, врача, капитана и кока. Благодарит команду за увлекательное и интересное путешествие.

Житель острова Общается с командой, играет с ними, танцует и дарит подарки. адист сообщает, что изменились метеоусловия. Будет сильный шторм. Капитан дает команду вернуться в порт. Благодарит всех за хорошее путешествие. Журналист (воспитатель) говорит «спасибо» всей команде за увлекательное и интересное путешествие. Команда сходит на берег. Под музыку дети уходят.

Сюжетно – ролевая игра «Строим дом»

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т.д.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

Сюжетно – ролевая игра «Магазин»

Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы

предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

Игровые ситуации: «Овощной магазин», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Книги», «Спорттовары», «Мебельный магазин», «Магазин игрушек», «Зоомагазин», «Головные уборы», «Цветочный магазин», «Булочная» и др.

Предварительная работа: Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах.

Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

Игровой материал: весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.

Сюжетно – ролевая игра «Мы принимаем гостей»

Цель: формирование понимания необходимости выполнения правил и норм этического поведения. Развитие доброжелательности, гостеприимства, стремления к проявлению инициативы каждым ребенком.

Оборудование: игрушки, которые могут прийти в гости, столовые предметы, тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, салфетки.

Игра «День рождения»

Цель: воспитание чуткости, внимания, закрепление культурных навыков, учить дарить подарки.

Оборудование :столовые приборы (тарелки, кружки, ложки, вилки).

Игра «В кафе»

Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

Оборудование: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.

Ход игры: в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

Сюжетно – ролевая игра «Фотоателье»

Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

Игровые действия: Кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии. В фотоателье можно сфотографироваться, проявить пленку, просмотреть пленку на специальном аппарате, сделать фотографии (в том числе для документов), увеличить, отреставрировать фотографии, купить фотоальбом, фотопленку. Предварительная работа: Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами фотографий. Знакомство с фотоаппаратом. Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата. Рассматривание семейных фотографий. Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Сюжетно – ролевая игра «Российская Армия»

Цель: Формирование умения творчески развить сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое – воине,

нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов- танкистов и воинов – моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.

Игровые роли. Танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос.

Данная игра может быть представлена в различных вариантах. Исполнение ролей «солдат» требует от детей и определенных действий, и проявления определенных качеств. Так, «командиру» обязательно надо наметить в игре задачу и проследить, как она выполняется, «солдатам» нужно отлично выполнить задание: далеко метнуть, ловко перепрыгнуть.

«Медсестры» также должны быстро действовать, уметь выполнять задания.

Сюжетно – ролевая игра «Пограничники»

Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».

Оборудование: граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям побывать на государственной границе нашей Родины. Проводится беседа о том, кто охраняет границу, с какой целью, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека. Дети самостоятельно распределяют роли Военного командира, Начальника пограничной заставы, Пограничников, Собаководов. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

