



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методика и менеджмента дошкольного образования

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАНИКОВ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований
авторского текста *70,87 %*
Работа рекомендована к защите
«22» ноября 2018 г.
зав. кафедрой Педагогики и
психологии детства
Емельянов И.Е.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ 402/096-3.1
Кравченко Надежда Витальевна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Пикулева Людмила Константиновна

Челябинск
2019

Содержание

Введение	стр.3-5
1.Теоретические аспекты взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации и семьи	
1.1.Значение взаимодействия ДОО с семьей в современной психолого – педагогической литературе	стр.6-19
1.2.Использование проектной деятельности в образовательном процессе в ДОО	стр.19-29
1.3.Условия использования проектной деятельности при организации взаимодействия ДОО и семьи.....	стр.29-37
Выводы по первой главе.....	стр.37-39
2.Опытно–экспериментальная работа по организации проектной деятельности в процессе взаимодействия ДОО и семьи	
2.1.Анализ эффективности взаимодействия ДОО и семьи	стр.40-45
2.2.Реализация условий использования проектной деятельности при организации взаимодействия ДОО и семьи.....	стр.46-66
2.3.Результаты исследования по использованию проектной деятельности в процессе взаимодействия ДОО и семьи	стр.66-78
Выводы по второй главе.....	стр.78-79
Заключение.....	стр.80-82
Список литературы.....	стр.83-88
Приложение.....	стр. 1-14

Введение

Множество великих педагогов склонялись к тому, что воспитание в семье является наиболее важным, другие же наоборот отдавали преимущество общественным организациям. Изучение исторического опыта позволило применять и внедрить идеи, находки, учась на чужих ошибках.

Взаимодействие педагогов дошкольной организации с родителями воспитанников всегда остается актуальным вопросом. Поиск рациональных путей взаимодействия педагогов и родителей воспитанников – один из главных сторон данного вопроса.

В результате обширных перемен, которые происходили в России в конце XX начале XXI века, возрастает роль семейного воспитания и обучения, совершенствуется система образования. Но, как показывают исследования таких педагогов как: Е.П.Арнаутова, В.П.Дуброва, О.Л.Зверева, В. М. Иванова, Т.А.Маркова и др, родители часто совершают ошибки в процессе воспитания, из-за недостатка педагогических знаний.

Дошкольная образовательная организация одна из первых вступает в открытый контакт с родителями. Сотрудники образовательной организации должны постоянно повышать требования к своим профессиональным компетенциям, знаниям и умениям, своему отношению к воспитанникам и родителям.

В последние годы отечественная наука говорит о приоритете семьи в воспитании ребенка. Закон РФ «Об образовании»(2013) впервые за многие десятилетия признал, что «родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте» [40].

В настоящее время происходит реконструкция системы дошкольного образования. В центре внимания находится организация педагогического процесса. Работники дошкольной образовательной организации находятся в

поисках новых, нетрадиционных форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников, по принципу единства воспитательных воздействий на ребенка. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; достичь позитивной открытости по отношению воспитанникам и родителям, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Тема исследования: «Взаимодействие педагога дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников»

Цель исследования: определить эффективность проектной деятельности как формы организации взаимодействия ДОО и семьи.

Объект исследования: процесс взаимодействия ДОО и семьи.

Предмет исследования: проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОО и семьи.

Гипотеза: проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОО и семьи эффективна при следующих условиях:

- организации совместной деятельности взрослых и детей при включении родителей в жизнь детского сада;
- повышение педагогической грамотности родителей по вопросу организации проектной деятельности с детьми.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ по проблеме взаимодействия ДОО и семьи.
2. Изучить проектную деятельность в контексте новых подходов к взаимодействию воспитателей и семьи в ДОО.
3. Разработать систему проектной деятельности в рамках организации взаимодействия ДОО и семьи.
4. Провести анализ результатов исследования .

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №347(филиал) (МБДОУ ДС№ 347(ф.) г. Челябинск).

Практическое значение исследования заключается в подготовке методических рекомендаций по организации взаимодействия с семьей для работников дошкольных образовательных организаций на современном этапе.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, беседа, эксперимент, математическая обработка результатов.

Структура работы. Работа включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложение. Работа включает также 4 таблицы, один рисунок, имеется литературный источник.

Глава 1. Теоретические аспекты взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации и семьи

1.1 Значение взаимодействия ДОО с семьей в современной психолого-педагогической литературе

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольная организация – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Воспитание в семье – большинство родителей, осознав свою ответственность за воспитание детей, в том числе и перед обществом, понимают необходимость воспитания с ранних лет. Во многих семьях родители, очень разумно воспитывают детей, правильно понимают основные задачи воспитания, добиваются хороших результатов.

Воспитание в дошкольной организации. Ребенок воспитывается в специальной педагогической среде, с ним работают подготовленные педагоги. Воспитание носит научно-обоснованный характер. Программы и методические пособия позволяют осуществлять системный подход в воспитании.

Семья и детский сад – два общественных института, которые не могут существовать друг без друга. Их взаимодействие остается одной из приоритетных задач. В отличие от имеющих педагогическое образование педагогов, у взрослых членов семьи не всегда достаточно знаний и умений, чтобы установить правильные взаимоотношения с ребенком, проявить должную заботу о гармоничном развитии его личности.

В.И.Безлюдной в работе "Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками", автор убедительно показывает, что ни семья, ни дошкольная организация не могут изолированно решить задачу преодоления отклонений ребенка в отношениях со сверстниками, которые связаны с условиями жизни и воспитания детей именно в семье. С точки зрения взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей, предоставленные данные вызывают большой интерес.

Как показывают проведенные исследования О.Л.Зверевой, а позже эти данные были подтверждены Е.П.Арнаутовой, В.П.Дубровой, В.М.Ивановой, отношение родителей к мероприятиям зависит, прежде всего, от постановки воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации, от инициативы администрации, от ее причастности к решению вопросов педагогического просвещения родителей.

Активно в своих работах идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивал В.А.Сухомлинский. Он писал: "В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей". Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между педагогами и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

Таким образом, исследования прошедшего столетия конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Дошкольного образования (далее ФГОС ДО) от « 17 » октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014г прописано – нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить

ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться [40;34].

«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, их практика в ДОО, привлечение их к этой работе» (Н.К.Крупская).

Итак, решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги почувствовали в психоло- педагогическом просвещении родителей, изучали семьи, их воспитательные возможности, вовлекали родителей в образовательную работу ДОО.

Сотрудничество - это совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

Взаимодействие - процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Взаимодействие выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур.

Е.П.Арнаутовой, А.С.Жичкиной, С.В.Мусяенко, Т.Н.Дороновой в своих работах первым и решающим условием положительного направления взаимодействия выделяются доверительные отношения между воспитателями, педагогами и родителями. Необходима диалогичность в общении между педагогами детского сада и родителями.

Опубликованная в 1989 году «Концепция дошкольного воспитания» положила начало реформе дошкольного образования. В ней было зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, и не могут заменить друг друга. В ст.18 Закона РФ «Об образовании» (2013) говорится: «Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса». Поэтому так важно для успешного воспитания установление доверительного делового

контакта между дошкольной образовательной организации и родителями [41].

Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом.

«Родители – не ученики, а партнеры по общению, и все, что мы даем им, должно быть интересно и полезно». В едином воспитательном процессе взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи основывается на единых основаниях, осуществляя в воспитании единые функции: контролирующую, информационную, воспитательную и др.

Вопрос о том, какого рода помощь хотели бы получить родители и педагоги друг от друга, активно рассматривался Т.А Данилиной. 43% педагогов хотели бы использовать личные качества родителей в решении проблем ДОО (качества, имеющие прямое отношение к осуществлению взаимодействия, такие как ответственность, обязательность, активность). 23% педагогов утверждают, что им требуется помощь организационного характера[12]. Многие родители, отвечая на этот вопрос, указывали, что помощи, которую они получают, вполне достаточно, или, что они не нуждаются ни в какой помощи вообще (26%). Другие же наоборот, утверждали, что помощь, которую они желали бы получить от педагогов, заключается в консультировании по проблемам развития и обучения ребенка, а так же в подготовке детей к школе.

Российская семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает сегодня противоречивое и неопределенное состояние. В настоящее время в Российской Федерации сложилась крайне неблагоприятная ситуация в области воспроизводства населения, которая может быть охарактеризована как затянувшийся

демографический кризис, ведущий к необратимым негативным демографическим, а значит экономическим и социальным последствиям.

Можно выделить главные проблемы.

Рост смертности населения России происходит на фоне резкого ухудшения здоровья и роста инвалидизации населения. Не менее неблагоприятная ситуация наблюдается в области рождаемости.

Во многом утрачены традиции российского семейного воспитания и его нравственные ценности.

Изменения характера брачно-семейных отношений в семье, которые выражаются, прежде всего, в снижении рождаемости, увеличении количества однодетных и бездетных семей, сокращении числа многодетных семей. Сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей. Растет отчуждение, непонимание родителей детей.

Изменилось качество самой семьи. Разрушены нравственные представления о браке и семье. Утрачено понятие ответственности за сохранение брака. В среднем по России ежегодно распадается 53% семей. Увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является. Тенденция снижения рождаемости, непопулярность отцовства и материнства создают негативный социально-психологический фон в семье.

Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов от семьи. Причины этого кроются в усилении недоверия родителей к школе и ДОО, в неадекватном отношении к педагогам, в неудовлетворенности качеством образования, в отсутствии необходимой психолого-педагогической культуры родителей.

Е.П.Арнаутова,В.П.Дуброва,В.М.Иванова,О.Л.Звереваидр выделяют следующие аспекты проблемы в процессе установления партнерских отношений между дошкольной организацией и семьей:

–определение целей и значения воспитания родителей;

- разработка содержания работы по воспитанию родителей;
- определение форм и видов связей ДОО с семьей;
- создание моделей воспитания родителей.

Нужно помнить о том, что формирование у родителей «педагогической концепции» и «педагогической рефлексии» является целью воспитания родителей, а не передача научных психолого-педагогических знаний.

Очень важно формировать у родителей умение применять полученные знания, связывать теорию и практику. Здесь необходимо выделить понятие «педагогическая рефлексия», которое включает в себя умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически её оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребёнка, адекватных его особенностям и конкретной ситуации. О. Л. Зверева рекомендует использовать анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, применение домашних заданий. Такие методы помогают формировать родительскую позицию, повышают активность слушателей, актуализируют полученные знания, помогают посмотреть на ситуацию глазами ребёнка, понять его [21].

Дифференцированный подход в работе по повышению педагогической культуры общения – это система целенаправленных воздействий на выделенные по сходным показателям группы отцов и матерей с целью повышения эффективности их деятельности по семейному и общественному воспитанию, для того, чтобы родители научились понимать своего ребенка, смогли правильно построить общение с ними совместную деятельность.

Для осуществления дифференцированного подхода педагогов ДОО и родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий, таковыми являются:

- взаимопонимание и доверие между педагогом и родителями;

–строгое соблюдение чувства такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;

–учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, условия подготовленности в вопросах воспитания;

–сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией групповой работы;

–взаимосвязь разных форм работы с родителями;

–своевременное влияние на родителей и воспитанников; Сохранение определенной последовательной системы в работе с родителями.

–осуществление единого подхода педагогов и родителей к процессу воспитания ребёнка;

–открытость дошкольной организации для родителей.

Дифференциация родителей в ДОО проводится на основе тестирования, анкетирования по определённой программе изучения семьи. Исследуется:

–структура семьи (количество членов семьи, возрастная категория, наличие образования, профессия), психологический климат семьи (межличностные отношения, стиль общения родителей с детьми). Для получения данной информации необходимо использование различных методик «Анализ семейного воспитания» Эйдемиле, Юстицкий, рисуночные методики «Моя семья», «Мой дом», проведение индивидуальных консультаций с родителями дошкольников и т.п.

–образ семейной жизни, причины семейных неурядиц и конфликтов, отрицательных переживаний.

–социальный статус семьи в целом и отдельно взятых членов семьи (матери, отца), степень участия в воспитательном процессе каждого члена семьи, наличие желания воспитывать ребенка.

–воспитательный климат семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической системы (осознание целей, задач, методов воспитания),

участие матери, отца в педагогической деятельности семьи (конструктивной, организованной, коммуникативной).

После сбора и подробного изучения семей составляется «социальный паспорт» с целью корректировки педагогического воздействия. Но следует помнить, что изучение семьи – дело деликатное, тонкое, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

Изучение семьи воспитанника позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями.

Семейному воспитанию присущи свои методы, а вернее, приоритетное использование некоторых из них. Это личный пример, обсуждение, доверие, показ, любовь, сопереживание, возвышение личности, контроль, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие. Отбор идет сугубо индивидуально с учетом конкретных ситуативных условий.

В зависимости от различий в семейном воспитании, в структуре общения, необходимо применение разнообразных форм работы с родителями воспитанников. Работа должна проводиться систематично, активно, применяется с точки зрения ее действенности по отношению к каждой категории родителей. Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОО, различно по своим целям и задачам.

В.П. Дуброва, Е.А. Милашевич выделяют виды связей ДОО и семьи, направленные на их взаимодействие:

– связи, которые направлены на то, что бы оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказанием помощи. Это реализуется в таких формах работы как родительские собрания, консультации, лектории и т.д.

– включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО. Формула взаимодействия «Семья – ДОО». Родители оказывают помощь ДОО, налаживают работу кружков, проведение экскурсий и т.д.

– координационные связи. Они возникают, когда родители и педагоги становятся партнерами и совместно реализуют свои специфические возможности в воспитании детей.

Готовясь к сотрудничеству с семьей, требуется четко продумывать формы и методы работы и обеспечивать их соответствие поставленным задачам, особенностям предполагаемых партнеров по взаимодействию. Это необходимо для того, чтобы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, пробудить их интерес к жизни детей в дошкольной организации, активизировать участие в различных мероприятиях.

Педагоги – психологи, проводившие исследования касающегося данного вопроса отмечают, что именно партнерские взаимоотношения между родителями и ДОО рассматриваются отечественными педагогами как наиболее способствующие возникновению положительных результатов в воспитании дошкольников.

Взаимодействие педагогов и родителей - это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

«Педагогическое взаимодействие» – условие и способ функционирования системы образования, обеспечивающий взаимообусловленность связей и отношений ее элементов; как интерактивный компонент педагогического общения, заключающийся в обмене действиями, в планировании общей деятельности. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих.

Таким образом, можно выделить понятие «Взаимодействие педагогов и родителей» – педагогическое партнерство субъектов образования,

направленное на выработку и реализацию единых подходов воспитания и образования дошкольника.

Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избегать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в нестандартных ситуациях.

Взаимодействие родителей – это деятельность общественных структур и институтов с целью формирования у родителей знаний, умений по воспитанию своих детей в семье; шире сказать, по формированию педагогической культуры населения. Цель педагогического просвещения родителей заключается в вооружении отцов и матерей определенным минимумом знаний, оказании им помощи в организации самообразования, формировании воспитательных навыков и умений. Обучение родителей осуществляется в обществе разными институтами: школой, средствами массовой информации, специальными службами.

В.П.Дуброва. предлагает следующие этапы сотрудничества с родителями:

На 1 этапе осуществляется сбор информации: проводятся опросы, родителям предлагается ответить на вопросы анкеты, с целью изучения их потребностей. Результаты опроса являются основанием для планирования работы с родителями. Далее продумывается содержание и формы работы с родителями.

На 2 этапе – Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую будут проводить с ними педагоги ДОО. Этого можно достичь введением личностных аспектов во взаимодействие с родителями, улучшением взаимоотношений между родителями и ребенком, сокращением психологической дистанции между педагогами и родителями. В процессе этого устанавливаются между воспитателями и родителями

доброжелательные межличностные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество.

На 3 этапе – Для того, чтобы убедить родителя в профессиональной компетентности педагога, необходимо формировать у родителей более полный образ своего ребенка и правильного его воспитания посредством сообщения им знания о ребенке (особенности общения ребенка со сверстниками, отношение ребенка к труду).

На 4 этапе – Педагогу нужно поддерживать партнерские отношения с родителями. На этом этапе активная роль принадлежит родителям. Они рассказывают о положительных чертах ребенка, о трудностях, тревогах, об отрицательном поведении детей и взрослых. На этом этапе так же проводятся опросы родителей с целью изучения отдельных проблем семейного воспитания.

На 5 этапе – планируется конкретное содержание работы с родителями, выбираются возможности и индивидуальные особенности каждого воспитанника (определяются формы сотрудничества отдельно для каждой возрастной группы, учитываются совместное исследование и формирование личности ребенка) [12].

Задача педагогов – заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия.

Формы работы дошкольной организации с родителями разнообразны: живое слово, показ воспитательной работы, организация выставок, педагогических библиотечек. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольной организации и членов семей воспитанников.

Как мы уже говорили, задачами ДОО являются: установление единства в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей,

изучение и распространение передового опыта семейного воспитания, ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольной организации. Следовательно, формами работы ДОО с родителями детей в дошкольном возрасте будут являться:

Традиционные формы взаимодействия :

–коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы);

–индивидуальные (педагогические беседы, консультации);

–наглядно-информационные (аудио, видеофрагменты организации разных видов деятельности, фотовыставки, информационные стенды, папки-передвижки);

–нетрадиционные формы взаимодействия (информационно-аналитические, социологические срезы, опросы);

–досуговые (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, конкурсах);

–познавательные (семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, семейные клубы, проектная деятельность, устные журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека);

–наглядно-информационные (информационные проспекты, дни открытых дверей, открытые занятия, выпуск газет, визитные карточки, презентации детского сада).

Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Однако здесь изменены принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнёра по общению. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей

перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

Сегодня важно рассматривать семью как целостный социальный организм, функционирующий при условии тесных межпоколенческих, межличностных отношений, обладающий такими характеристиками, как образ жизни, психологический климат семьи.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую педагогическую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей на основе единых принципов:

- уважение к уникальности каждого ребенка;
- приоритетность интересов детей, обеспечение государством их защиты;
- признание преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;
- взаимовлияние, предполагающее сотворчество педагогов-детей-родителей - общества;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- системности в организации жизнедеятельности детей, комплексности воспитания и целостности становления личности ребенка;
- открытости, обеспечивающей доступность для родителей информации об эффективности процесса образования и воспитания ребенка, его индивидуальных особенностей.

Взаимодействие предполагает активную деятельность связь субъектов педагогического процесса, организацию их совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон, согласования мотивов и способов достижения педагогических целей, что в конечном итоге предполагает получение определенного продукта совместной деятельности. Важным

условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.

Использование разнообразных форм работы с родителями воспитанников помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

1.2 Использование проектной деятельности в образовательном процессе в ДОО

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Осуществлению этой задачи в полной мере способствует проектная деятельность как одна из современных технологий образовательного процесса.

Технология **проектирования** – один из способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. В её основе лежит концептуальная идея доверия к природе ребёнка, опора на его поисковое поведение. Она составляет мощную, стимулирующую основу для формирования у дошкольников познавательной мотивации. Одной из целей педагогического коллектива по использованию **проектной деятельности** является объединение всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

В ДОО проекты могут быть только взросло-детскими. В таких проектах принимают участие и дети, и родители, и педагоги, и специалисты ДОО.

Основы проектной деятельности были заложены в начале XX века в философских, психолого-педагогических трудах Д.Дьюи, У.Х.Килпатрика, Э.Коллингса и др. Почти параллельно шли исследования в этой области

отечественными учеными—С.Т.Шацким, В.Н.Шульгиным, М.В.Крупениной, В.В.Игнатъевым и др. Авторы рассматривали особенности и условия применения проектной деятельности и метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста [18].

2000 год можно назвать началом применения проектной деятельности метода проектов в отечественных дошкольных образовательных организациях. Об этом свидетельствуют исследования, проведенные многими педагогами и психологами (А.И. Савенковым, А.Данюковой, С.Н.Николаевой, Н.А.Рыжковой, Б.В.Хозиевым и Е.Евдокимовой, Б.В.Игнатъева, В.Н.Шульгина, Н.К.Крупской, С.Т.Шацкого, Е.Г.Кагарова, М.В.Крупениной и др.). Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе интегрированных технологий, каковым является проектный метод. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, развитие познавательной активности, самостоятельности, творчества, умение планировать, ориентироваться в информационном пространстве, работать в коллективе, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом.

Еще одна важная особенность проектной деятельности состоит в том, что она носит адресный характер, как в процессе общения, так и в конечном результате. Как считает Н.Е.Веракса, “проектная деятельность имеет ярко выраженную окраску и в конечном итоге становится одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику” [7].

Сущность понятия "проектная деятельность" связана с такими научными понятиями и категориями как "проект", "деятельность",

имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки.

Проект—это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, мероприятий, работ, замысел для создания реального объекта, предмета, создания уникального продукта.

Деятельность—специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и образование.

Проектная деятельность-система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практические заданий (проектов).

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели (Киселева Л.С, Данилина Т.А., Пахомова Н.Ю.).

Проекты могут иметь разную тематику, и в процессе их реализации одновременно и параллельно решаются творческие, образовательные, психологические и воспитательные задачи.

Существует типология проектов по Е. С. Евдокимовой:

—по методу, доминирующему в проекте: исследовательский, информационный, творческий, игровой, приключенческий, практико—ориентированный.

—по характеру содержания проекта: ребенок и его семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок, общество и его культурные ценности.

—по характеру участия ребёнка в проектировании: заказчик проекта, эксперт, исполнитель проекта, участник проекта.

–по характеру контактов: внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОО, открытый, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями.

–по количеству участников проекта: индивидуальный, в паре, в группе, фронтальный.

–по продолжительности реализации проекта: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный, информационный [17].

Веракса Н.Е. выделяет три основных вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную, каждый из них обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации [7].

В ДОО чаще планируется и организуется исследовательские и творческие проекты, направленные на развитие познавательных и коммуникативных способностей дошкольников. Проектная деятельность способствует также развитию разнообразной игровой деятельности, формированию и укреплению дружеского взаимодействия между детьми, развитию и совершенствованию детско – родительских отношений.

Педагоги дошкольных организаций знают, что замысел дошкольника опережает его возможности и ребенку необходимо помощь взрослого, поэтому к реализации проектной деятельности привлекаются родители. Совместное выполнение замысла ребенком и его родителями укрепляет детское – родительские отношения.

Образовательный проект «Добрые книги» для детей старшей группы (5-6 лет)

Актуальность проблемы: В последнее время у детей значительно снизился интерес к книге. Книга постепенно уходит на второй план, современным детям книга не интересна. Однако значение книги в жизни человека сложно переоценить. Она помогает нам разбираться в сложных обстоятельствах жизни, учит нас уважать человека и правильно оценивать

самих себя. Чтение развивает интеллект. Читающий человек – мыслящий человек. Важно прививать детям любовь к книге, начиная с дошкольного возраста. Книга способствует расширению кругозора детей, дает представление о мире, его многообразии, помогает ребёнку усвоить образцы поведения, этические нормы, формирует начальные представления о прекрасном.

Проблема: низкая заинтересованность детей книгами.

Участники проекта: дети старшей группы 5-6 лет, педагоги.

Тип проекта: творческий, групповой, исследовательский, познавательно-речевой, краткосрочный (1 неделя).

Цель проекта: способствование формированию у детей интереса и любви к книге через творческую и познавательную деятельность.

Задачи проекта:

–Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека.

–Познакомить детей с различными жанрами книг.

–Дать детям знания о роли библиотек.

–Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

Продукт проекта: книжки–самodelки для детей младшей группы.

Предполагаемые результаты:

–Дети понимают, какое значение имеет книга в жизни человека.

–Дети имеют представление о том, кто пишет книги, как издаются книги, кто их иллюстрирует.

–Дети знакомы с произведениями детских авторов (в соответствии с возрастом и образовательной программой)

–Дети имеют представление о том, как надо обращаться с книгой.

–У детей сформирован интерес к книгам.

Предварительная работа:

–Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Детские писатели».

–Подбор загадок, пословиц о книге.

–Подбор книг по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, книжки-малышки, энциклопедии, детские журналы.

Методы проекта:

–игровые: дидактические игры; настольные игры; подвижные игры; игры–драматизации; сюжетно–ролевые игры;

–словесные: чтение и рассказывание стихов, сказок, загадок; разговор, беседа; рассматривание картинок; рассматривание книг; энциклопедий;

–практические: упражнения (оказание помощи), совместные действия воспитателя и ребенка,

–наглядные: показ презентаций, использование иллюстраций, картин, фотографий, показ мультфильмов; тематическая выставка.

План проекта.

1 этап. Подготовительный:

–Выявление проблемы, постановка цели и задач, определение направлений, методов работы.

–Предварительная работа с детьми и родителями.

–Интервьюирование детей на тему: «Моя любимая книга».

–Обработка полученной информации.

–Изучение методической литературы, разработка плана совместных мероприятий.

–Подбор оборудования, наглядного, игрового материала, материала для творчества.

2 этап. Основной:

–Поиск ответов на поставленные вопросы через практическую деятельность детей.

–Реализация плана совместных мероприятий через интеграцию разных видов детской деятельности.

3 этап. Заключительный:

–Обобщение результатов работы.

–Представление детьми своих результатов, полученных в ходе проектов. Содержание проекта.

Беседы с детьми:

–Моя любимая книга.

–Как появилась книга.

–Лучший подарок для друга.

–Для чего нужны библиотеки.

–Ситуативный разговор:

–Нужно ли беречь книги.

–Отмечаем Международный день детской книги.

Викторина: «Угадай сказку».

Рассматривание портретов детских писателей: А.С.Пушкин, С.Я.Маршак, Н.Некрасов, В.Бианки, С.Есенин, К.Чуковский.

Трудовая деятельность в центре книги «Книжкина больница».

Организация выставки книг:

–Моя любимая книга.

–Мои любимые сказки.

–Выставка рисунков: «Обложка для любимой сказки».

–Знакомство с пословицами:

–Сказанное слово забудется, написанное в книге запомнится.

–Испокон века книга растит человека.

–Кто читает, тот много знает.

–Чтение художественной литературы:

–Русские народные сказки, потешки

–Заучивание стихотворений.

–Просмотр мультфильма: «Уроки тетушки совы. Азбука малыша».

Дидактические игры:

–«Собери сказку», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Расскажи свою любимую сказку».

–Разрезные картинки «Из какой сказки герой?».

–Пазлы «Мои любимые сказки».

Сюжетно-ролевые игры: - «Библиотека», «Книжный магазин».

Подвижные игры: «Путаница», «Кто быстрее», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята»;

Продуктивная деятельность с детьми:

Изготовление книжки-самоделки для детей младшей группы, лепка: «Мой любимый герой сказки», аппликация: «Закладка для книг», рисование: «Мои любимые книжные герои», «Обложка любимой книги», конструирование с использованием геометрических форм: «Собираем книжную полку, шкаф»; строительного материала: «Строим библиотеку».

Особенность детского - родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно, сказывается на результатах.

В ходе осуществления проекта между родителями и детьми происходит одновременно и взаимодействие, и творческое соревнование. Атмосфера игры и фантазии позволяет сбросить механизмы самоконтроля и показать себя с неожиданной стороны. Лучше узнавая своих родных, дети и родители становятся ближе друг к другу.

Доказано, что семья и детский сад, интегрируя свои усилия в процессе социализации ребенка, способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды, в которой ребенок живет, развивается и само реализуется. При этом успешность заключается не в дублировании и не в замене функций одного института воспитания другим, а в их гармоничном дополнении друг друга.

А.Густомесова выделяет следующие преимущества совместной проектной деятельности.

1.Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка. Совместная проектная деятельность дает педагогу возможность

помочь ребенку, находить смысл в совместной деятельности, ставить цель, планировать и организовывать свои действия. Таким образом приобретать качества социально-компетентного человека.

2.Формирование компетентности родителей в вопросах воспитания их детей. Совместная проектная деятельность позволяет педагогу выявлять индивидуальные интересы участников проекта и формировать их компетентность. Привлечение родителей к совместной проектной деятельности дает им возможность осознать имеющийся и приобрести новый опыт конструирования собственного родительского поведения, транслирующего детям знания, установки и ценности, образцы компетентного поведения.

3.Установление партнерского взаимодействия с родителями воспитанников. Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В такой ситуации педагог становится привлекательным партнером по общению. Педагог проектирует, планирует систему воздействий на ребенка, ее содержательные, дидактические компоненты, прогнозирует результат. Эрудиция, жизненный и профессиональный опыт родителей служат источником информации и реальной помощи педагогу.

4.Совместная проектная деятельность имеет развивающий потенциал, который заключается в развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех участников проекта. Благодаря этому возникает общее настроение, энтузиазм, у всех участников проекта. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка (что доказано отечественными и западными учеными).

Метод проекта помогает выйти на новый уровень взаимодействия с родителями, меняет отношения в системе «дети – родитель - педагог». В

проектной деятельности появляются ценные отношения в этой триаде: понимание друг друга, поддержка и помощь в деятельности. Родители начинают видеть в педагогах своих помощников по воспитанию детей. Дошкольная образовательная организация открывается для родителей такой стороной, которая понимает и принимает детей и родителей. Родители понимают, что дошкольная организация готова оказать необходимую поддержку родителям – партнерам, поскольку имеет необходимые и достаточные знания и опыт в области педагогики и психологии.

Совместную проектную деятельность мы определяем как важный способ гармонизации социального пространства жизни детей, педагогически целесообразного влияния на семейную среду, интеграции деятельности дошкольной организации и семьи по вопросам воспитания социально компетентного ребенка.

Метод проекта помогает выйти на новый уровень взаимодействия с родителями. Если работа с родителями и её анализ будут проводиться в системе и не «на бумаге», то постепенно даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками педагога и администрации ДОО, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

Таким образом, проектную деятельность можно считать эффективной формой взаимодействия ДОО и семьи, поскольку благодаря реализации детского–родительских проектов родители стали непосредственными участниками образовательного процесса. Детско-родительские педагогические проекты способствуют установлению партнерских взаимоотношений с семьями дошкольников, решению актуальных проблем воспитания детей в союзе родителей и педагогов.

1.3 Условия использования проектной деятельности при организации взаимодействия ДОО и семьи

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с **родителями**. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность **родителей** за результативность учебно-воспитательного процесса в ДОО, так как именно **родительская** общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9).

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют **родители**, которые являются основными социальными заказчиками ДОО.

Проблема вовлечения **родителей** в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры **родителей**.
- вовлечение **родителей в деятельность ДОО**,
- совместная работа по обмену опытом.

Цель вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: сделать **родителей активными** участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности ДОО и **родителей** выделяются следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия семьи и ДОО для развития и воспитания детей;

–создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку **родителей**, воспитанников и педагогов ДОО;

–**активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей**;

–поддерживать уверенность **родителей** (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Проблемы при решении данных задач:

–не готовность части **родителей** на партнерское взаимодействие, «мы вам привели, а вы развивайте»;

–не желание части **родителей активно** участвовать в жизни ребенка в ДОО;

–занятость **родителей**, отсутствие времени на участие в мероприятиях в течение дня;

–стереотипы **родителей** об участие в совместных мероприятиях, «мы зрители», «мы пришли отдохнуть».

Со стороны части педагогического коллектива также встретились с непониманием и нежеланием перестроить работу с **родителями**:

–не желание воспитателей «пустить» **родителей** в образовательную деятельность: «они тут понаделают», а кто это

все «разгрести» будет»; «дети при **родителях вести себя не могут**»; и т. д.;

–не желание систематически работать **родителями** (если анкетирование, то участие **родителей менее 30 %**, при этом **родители** не видят результатов анкетирования, педагоги не подводят итоги, не планируют работу в соответствии с результатами, если праздник, то **родители зрители**, или готовят костюмы, или учат стихи, которые подобрал и раздал педагог, но их не спрашивают, что бы они хотели; если **родительское собрание**, то чаще всего это полная неготовность педагога к **родительскому собранию**. Собрания проходят в традиционной форме, когда воспитатель, что – то читает, затем переходят к «разному», ни повестки, ни решения;

–не желание прислушиваться к потребностям **родителей**, а точнее не изучать их запрос;

–не желание части педагогов работать с **родителями** по- новому и научиться этому.

Эти проблемы необходимо решать. Особенно это актуально в свете профессионального стандарта педагога, так как педагог должен владеть:

– трудовыми действиями: «Использование конструктивных воспитательных усилий **родителей** (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка», «разработка и реализация совместно с **родителями** программ индивидуального развития ребёнка»;

–необходимыми умениями: «создавать разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников и их **родителей** и педагогических работников», «формировать детско-взрослые сообщества»;

–необходимыми знаниями: «закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития», «социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ», «основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с **родительской общественностью**».

Методы активизации родителей при проведении фронтальных форм организации **родителей**:

1.Продумать игровые упражнения, тренинговые упражнения на сплочение, сближение. Могут быть использоваться все игры, элементы тренингов, которые используются в работе с детьми:

– «Назови себя».Участники знакомятся по кругу, называя своё имя, при этом может передаваться предмет, который может вызвать приятную ассоциацию (кусочек меха, солнышко, цветок и т. д.);

– «Снежный ком». Участники знакомятся по кругу, называя своё имя, при этом следующий повторяет его и называет своё. И так по кругу. Последний называет имена всех участников;

– «Ласковое имя». «Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, кому мячик попадет, называет одно из своих ласковых имен. Кроме того, важно запомнить, кто вам бросил мяч. Когда все назовут свои ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Теперь нужно не перепутать и бросить мяч тому, кто вам его бросал первый раз и назвать его ласковое имя»;

– «Давайте поздороваемся» ведущий рассказывает о способах приветствия и принятых и шуточных. Затем предлагается поздороваться плечом, рукой, спиной, локтем и т. д. или предлагаем придумать новый способ приветствия для сегодняшнего дня и поздороваться;

– «Встаньте те, кто...». Воспитатель дает задание «Встаньте те, кто...». любит бегать, имеет младшую сестру, любит дарить цветы, гуляет на природе и т. д.;

– «Передай улыбку по кругу»;

– «Пирамида любви». Каждый из нас, что-то или кого-то любит. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, работу. Расскажите, что или кого вы любите. А теперь давайте построим «пирамидку любви» из наших с вами рук. Я назову, что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он любит и класть свою руку поверх моей руки. Вы почувствуете тепло рук? Вам приятно? Посмотрите, какая высокая у нас пирамида, а все потому, что мы умеем любить, и сами любимы;

– «Клеевой дождик». Встать в круг, руки на поясе друг другу и вот таким «паровозиком» (склеившими дождевыми каплями) начинают движение. По ходу движения можно давать задание (перепрыгни, пройти по дорожке, прыгаем на одной ножке и т. д.)

– «Крепкое рукопожатие». Стоя в кругу поздороваться одновременно с соседом слева и справа;

– «Плетём паутину». Встать в круг и начать катать клубок, друг другу, при этом каждый оставляет у себя конец нити, получается паутина.

2. Продумать сколько будет групп, при подгрупповой форме работы. Какое оптимальное количество человек в группах, с какой целью идет деление, на какой период.

3. Продумать, как будет проходить деление на группы:

–с помощью цвета (формы) (осенние листья, цветы и т. д.)

–с помощью блоков Дьенеша (цвет, форма, величина), т. е можно быстро создать новые группы (сначала по цвету, потом величина, затем форма).

–с помощью блоков Дьенеша, игра «Сложи предмет» (пейзаж, натюрморт) и т. д.

–с помощью игр «Займи место», «Зайкин домик», «Подводная лодка» и т.д.

–с помощью считалки

–с помощью стихотворения, песни «Раз словечко, два словечко, будет песенка»

4. Продумать, как **активизировать в ходе деятельности:**

–переход хода (по кругу, - отвечаем вместе, парой);

–на каждое задание новый капитан (передается фуражка);

–инсценировка, обыгрывание педагогической ситуации;

–игра «Ромашка», каждая группа работает над своим заданием, через определенное время группы меняются заданием, передавая свои записи, следующая группа дописывает, вносит свои коррективы и так до тех пор, пока листок с заданием не вернется в свою группу. Затем группа изучает, что дополнили и защищает свое задание. Остальные могут дополнять;

«Цветик-семицветик» пофантазируем, на каждый лепесток чтобы вы хотели увидеть в детском саду, чтобы вы хотели изменить, как вы думаете о чем мечтает ваш ребёнок и т. д.;

–круглый стол с заданиями в форме «Ромашки»;

–квест–это увлекательная«живая»игра для команды из нескольких человек;

–любые игровы

5.Продумать, как будет проходить итог, будет ли рефлексия, кто подводит итог, кто намечает планы на будущее и т. д. Для этого можно также использовать игровые технологии и элементы тренингов. Необходимо проводить работу с **родителями** с дифференцированным подходом, учитывая социальный статус, микроклимат семьи,**родительские** запросы и степень заинтересованности **родителей**, деятельностью дошкольного учреждения, повышая культуру педагогической грамотности семьи. Семья и ДОО, взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта.Организация общения педагога с **родителям** воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольной образовательной организации. Современные **родители** в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. Педагоги всеми возможными способами объясняют **родителям**, что дошкольник не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагога. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопонимания и взаимодействия между ДОО и семьей. Различные формы совместной деятельности и взрослых и детей могут использоваться для развития не только деятельности в целом, но и ее отдельных структурных компонентов. Проектное обучение можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую

деятельность по достижению поставленной цели. Объектом проектирования может стать педагогическая система ДОО или отдельная программа как единство системы целей образования и всех факторов педагогического процесса, способствующих достижению целей. Между тем для каждого педагога важнейшим являются вопросы, связанные с проектированием образовательного процесса по конкретной методике, индивидуальной воспитательной системы, отдельного специально-организованной деятельности, педагогической ситуации. Современный педагог должен владеть знаниями и умениями педагогического проектирования, нацеленного на преобразование будущего в сфере воспитания и образования подрастающего поколения. Логика организации проектировочной деятельности предусматривает предварительную проработку идей, вариантов нового объекта, конструирование и моделирование частей и предшествует непосредственному ее проведению. В дошкольном образовании использование метода проектов является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования[43, с4].

В рамках работы над проектами проводится следующая работа:

- создание развивающей среды;
- оформление стенда «Наши славные дела» (информация о деятельности детей в ДОО в фотографической форме),
- картотека игр для домашнего использования;
- родительские сочинения «Мой ребенок»;
- семейные праздники;
- трудовые акции;
- открытые занятия;
- оформление альбомов;
- конкурсы творчества;
- семейный календарь;
- маршруты выходного дня.

Современная практика реализации проектной деятельности, как средства организации взаимодействия педагогов, детей и родителей в воспитательном процессе ДОО предполагает создание образовательной среды (образовательного пространства) ДОО, которая будет способствовать налаживанию такого взаимодействия при реализации проекта.

Структура образовательного пространства ДОО может быть представлена в виде трех ключевых базовых компонентов, а именно:

–пространственно-предметный компонент, предполагающий пространственно-предметные условия и потенциальные возможности реализации воспитания, развития, социализации воспитанников. В рамках организации проектной деятельности данный компонент предполагает наличие средств реализации проекта, удобство организации и условий работы его участников;

–социальный компонент, подразумевающий пространство условий и потенциальных возможностей, которое создается в процессе межличностного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса (воспитанников, педагогов, администрации, родителей), в том числе и в рамках работы над совместным проектом;

–психодидактический компонент, а именно, комплекс специализированных образовательных технологий (главным образом, содержания, средств и методов обучения и воспитания), основанных и построенных на определенных психологических и дидактических основаниях. В рамках проектной деятельности, как средства организации взаимодействия ДОО и семьи, это принципы сотрудничества, комфорта, открытости и др. [18, с. 76]. Для изменения образовательного пространства, как целостной системы под нужды проектной деятельности, необходимо целенаправленное и системное воздействие на все три эти компонента. Совместные мероприятия объединяют семьи, обогащают их культурный опыт. Содержание мероприятий по привлечению родителей в совместную деятельность в рамках проектов интересно, познавательно, соответствует

потребностям родителей. Результатом совместной и культурно - досуговой деятельности становится творческое самовыражение детей и родителей.

Вывод по первой главе.

Изучая проблему взаимодействия ДОО и семьи, мы изучили вопросы о том, что семья и дошкольное образовательное учреждение в хронологическом ряду связаны преемственностью, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Семья и ДОО имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и дошкольной организацией, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей. Взаимодействие дошкольной организации и семьи должно пронизывать всю воспитательно-образовательную работу в ДОО. Необходимо следить за тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и т.п.). Использование нетрадиционных форм совместно с традиционными формами взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.

Таким образом, проектная деятельность—это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Она эффективна при следующих условиях:

—организации совместной деятельности взрослых и детей при включении родителей в жизнь детского сада;

—повышение педагогической грамотности родителей по вопросу организации проектной деятельности с детьми.

Большинство учёных, таких как Е.А.Милашевич, В.П.Дуброва, считают, что внедрение проектной деятельности в практику ДОО позволит значительно увеличить самостоятельность и активность детей, развить их творческое и аналитическое мышление, умение находить интересующую информацию о предмете или явлении и пользоваться полученными знаниями в воспроизведении новых проектов. Опираясь на личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании, проектная деятельность в конечном итоге должна способствовать личностному развитию ребенка. Проектная деятельность позволяет дошкольникам приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни. Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков дошкольников, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления (Е.С.Попов). Таким образом, исследование – это в большей степени научная деятельность, а проект – творческая деятельность. Взрослым в свою очередь, необходимо помочь ребенку обнаружить проблему или спровоцировать ее появление, пробудить интерес к ней и завлечь детей в совместный проект. Детско – родительские педагогические проекты способствуют установлению партнерских взаимоотношений с семьей ребенка, помогают в решении актуальных проблем воспитания и обучения детей, в содружестве родителей и педагогов. Меняется отношение родителей, как к педагогу, так и к дошкольной образовательной организации в целом, что в свою очередь обеспечивает качественные результаты педагогической деятельности. В процессе осуществления проекта между родителями и детьми происходит взаимодействие, творческое сотрудничество. Атмосфера веселья и игры

позволяет сбросить оковы самоконтроля и показать себя с лучшей стороны. Лучше узнавая своих близких, дети и родители становятся ближе друг к другу, что, естественно, сказывается на результатах деятельности.

Существует множество условий повышения эффективности проектной деятельности. Среди них нами выделены основные:

–использование методов активизации родителей, формирование педагогической рефлексии;

–организация совместной деятельности взрослых и детей при включении родителей в жизнь детского сада.

Данные условия апробированы во второй главе.

Глава2 .Опытно–экспериментальная работа по организации проектной деятельности во взаимодействии ДОО и семьи.

2.1 Анализ эффективности взаимодействия ДОО и семьи

Для проведения опытно–экспериментальной работы нами было выделено 2 детских сада: МБДОУ №347 (контрольная группа) и МБДОУ №347(ф) (экспериментальная).

Основной целью экспериментальной части нашей исследовательской работы являлась разработка по внедрению проектной деятельности в практику воспитателей ДОО и привлечение к активному участию в этом родителей.

Опытно-экспериментальная работа по внедрению нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьей была проведена в МБДОУ №347(ф) в подготовительной к школе группе. Работа проводилась в три этапа,

представляющие собой констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Опытно-экспериментальную работу начали со сбора и анализа сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольной организации. Эти задачи и определяют формы и методы нашей дальнейшей работы. К ним относятся: анкетирование и интервьюирование.

Так же нами было изучено состояние работы с родителями в группе. Эффективность взаимодействия ДОО и семьи изучалась путём анализа активности родителей в жизни ДОО.

На I этапе (констатирующий) было проведено анкетирование, интервьюирование; и подбор методической, справочной литературы.

Перед началом работы необходимо было выяснить отношение родителей к ДОО как источнику педагогического просвещения, и их педагогической потребности. Анкеты, предложенные родителям, были анонимными. (Приложение 1) Их заполняли все родители. В анкеты были включены вопросы, направленные на выявление ценностей ориентиров родителей, т.е. что, находится в центре их внимания, на что нацелены их воспитательные усилия, что считают главным в воспитании. А так же, что они знают о проектной деятельности и их отношение к ней.

Результаты анкетирования позволили выявить отношение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогом, выработать систему действий, направленных на укрепление детско-родительских отношений.

Выяснилось, что большинство считают себя грамотными воспитателями своего ребенка, понимают его, стараются не наказывать. Однако ответы на вопросы показали несостоятельность в педагогических вопросах и неосведомлённость по вопросу проектной деятельности.

Так на вопрос «Кто проводит с ребенком большую часть времени» - были получены следующие ответы:

МБДОУ №347 (контрольная группа):

- с бабушкой (65%)
- то с мамой, то с папой (15%)
- с няней (5%)
- со старшим братом (сестрой) (15%)

МБДОУ №347(ф) (экспериментальная):

- с бабушкой (65%)
- то с мамой, то с папой (15%)
- с няней (5%)
- со старшим братом (сестрой) (15%)

Особый интерес для нас представляли ответы на вопрос об источнике получаемой педагогической информации родителями, а также мнение родителей относительно совместной проектной деятельности. Вопросы об источнике получаемой педагогической информации родителями были закрытого типа. Предлагались следующие варианты ответов: педагогическая и психологическая литература, консультации у воспитателя и психолога в детском саду, интуиция, жизненный опыт. В результате ранжировки источники по своей значимости распределились следующим образом:

- педагогическая и психологическая литература;
- жизненный опыт;
- консультации у воспитателя и психолога в детском саду;
- интуиция и советы знакомых;

Опрос показал, что 45% родителей получают педагогические знания через средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение), 15% опираются на жизненный опыт и интуицию, 28% обращаются за консультацией к педагогам в случае крайней необходимости, из них удовлетворены информацией лишь 36,8% на вопрос, почему родители не обращаются к педагогам детского сада за помощью, большая часть (55%) отвечали, что не видят особых трудностей и справятся сами.

Вопросы по проектной деятельности были включены в анкетирование всех родителей воспитанников группы. Результаты мнения родителей

относительно совместной проектной деятельности выглядели следующим образом:

МБДОУ №347 (контрольная группа):

–(20%) родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, но с оговоркой (дефицит времени)

–(10%) отсутствует четкое представление о системе совместной работы родителей и педагогов

–большинство родителей (70%) перекалывают ответственность за воспитание детей на педагогов ДОО, мотивируя это нехваткой свободного времени и тем, что данным вопросом должны заниматься только работники ДОО.

МБДОУ №347(ф) (экспериментальная):

–(15%) родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, но с оговоркой (дефицит времени)

–(10%) отсутствует четкое представление о системе совместной работы родителей и педагогов

–большинство родителей (75%) перекалывают ответственность за воспитание детей на педагогов ДОО, мотивируя это нехваткой свободного времени и тем, что данным вопросом должны заниматься только работники ДОО.

Обработка анкет позволила получить сведения о том, что ожидают родители от ДОО, определить ряд вопросов, внимательно рассмотреть трудности и проблемы родителей в воспитании и развитии детей. И, кроме того, стало понятно, что формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация и др.) оказались недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДОО.

Для формирования педагогической культуры родителей важная роль принадлежит использованию современных методов общения (решение и ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое

взаимодействие родителей и детей в различной проектной деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания и др.). Они применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребенка. Анализ анкет показывает, что новизна использования активных методов общения с родителями все больше связывается с применением игрового моделирования различных проблемных ситуаций взаимодействия взрослого с ребенком с целью рефлексии и обогащения этого взаимодействия.

Таким образом, семейное воспитание в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольной организации. Все формы работы с родителями, используемые в данной ДОО, не создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка. В свою очередь, чем лучше налажено общение между семьей и группой ДОО, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в ДОО будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый опыт обучения будет успешным.

Работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к этой проблеме. И здесь удачной находкой оказался метод проектов, цель которого—объединение усилий образовательной организации и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Показатели результатов изучения родителей на констатирующем этапе приведены в таблице: 1, 2.

Результаты изучения активности родителей МБДОУ ДС347 на констатирующем этапе (контрольная группа).

Таблица 1

Показатели активности родителей	Количество родителей принимающих участие в %
---------------------------------	--

	На констатирующем этапе
Частота обращения к педагогам	26
Интерес к новинкам педагогической литературы	30
Проявление интереса к организации жизни в ДОО	20
Проявление интереса к проектной деятельности	20

Результаты изучения активности родителей МБДОУ ДС347(ф) на констатирующем этапе (экспериментальная группа).

Таблица 2

Показатели активности родителей	Количество родителей принимающих участие в %
	На констатирующем этапе
Частота обращения к педагогам	20
Интерес к новинкам педагогической литературы	30
Проявление интереса к организации жизни в ДОО	25
Проявление интереса к проектной деятельности	20

Мы выяснили, что основной трудностью является привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО. Чтобы проводить данную работу, необходима большая подготовительная работа по воспитанию из родителей единомышленников в воспитании детей.

Систематическое применение в работе с родителями разнообразных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого минимума знаний и, таким образом, повышению педагогической культуры.

Итак, констатирующий этап эксперимента показал отсутствие у родителей представлений о проектной деятельности, выявил низкий уровень их педагогической подготовки и психолого-педагогических знаний, вместе с тем обнаружен интерес к проблеме использования новых форм сотрудничества ДОО с семьей.

Данный этап показал необходимость разработки методических рекомендаций, плана работы для организации проектной деятельности во взаимодействии ДОО и семьи.

2.2 Реализация условий использования проектной деятельности при организации взаимодействия ДОО и семьи.

Современная практика и основные тенденции развития дошкольного образования, определенные ФГОС ДО, ставят перед педагогом профессиональные задачи, требующие широких психолого-педагогических знаний о ребенке-дошкольнике и закономерностях его развития, о дошкольном детстве в целом, способности учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, реализовывать деятельностные технологии организации совместной работы взрослого и детей, самих детей и строить развивающее образование. Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный, социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Во многих семьях сведены к минимуму игровая деятельность и двигательная активность дошкольников. Участие в совместных с детьми занятиях, организованных в ДОУ, позволит родителям

лучше узнать своего малыша, наладить с ним отношения, а также получить знания об организации воспитания в семье. Именно взаимодействие родителя с ребенком, организуемое в ДООУ, становится ключевым моментом в процессе поддержки педагогической компетентности, позволяя не только ненавязчиво предлагать родителям соответствующую ситуации информацию, но и обеспечивая необходимый для её принятия эмоциональный фон.

Совместная деятельность родителей и детей становится мощным фактором оптимизации процесса развития малышей. С одной стороны, ребенок получает возможность эмоционально комфортно чувствовать себя в социально-предметной среде, отличающейся от семейной обстановки, и постепенно, в соответствии со своими индивидуальными особенностями, выстраивать взаимоотношения с детьми и взрослыми, осваивать новые разновидности действий. С другой стороны, родитель, осознавая значимость целенаправленной педагогической работы с ребенком, овладевая ее содержанием и методикой, получает возможность обогащать условия жизнедеятельности малыша в домашней обстановке.

Формы взаимодействия педагогов с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения. Чтобы ответить на вопрос “Что такое взаимодействие педагога с родителями”, мы обратились к словарю русского языка С.Ожегова, где значение слова “взаимодействие” объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. Основная цель всех форм взаимодействия ДООУ с семьей: установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями. В последнее время в ДООУ внедрена

и активно используется новая форма работы - проектная деятельность. Участвуя в проектах, ребенок привыкает находить выход из трудной ситуации. В детском саду проекты могут быть только взросло - детскими. В таких проектах принимают участие и дети, и родители, и воспитатели, и специалисты ДОО. Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В такой ситуации педагог становится привлекательным партнером по общению. Педагог проектирует, планирует систему воздействий на ребенка, ее содержательные, дидактические компоненты, прогнозирует результат. Эрудиция, жизненный и профессиональный опыт родителей служат источником информации и реальной помощи педагогу. Совместная проектная деятельность имеет развивающий потенциал, который заключается в развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех участников проекта. Благодаря этому возникает общее настроение энтузиазма всех участников проекта. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка (что доказано отечественными и западными учеными).

Целью следующего этапа стало внедрение проектной деятельности в практику ДОО как формы взаимодействия с родителями, о чем и пойдет речь дальше.

При помощи заведующего ДОО и методиста, была организована и проведена беседа с педагогами. Педагогический коллектив столкнулся с проблемой нехватки знаний и умений методически грамотно построить взаимодействие с детским и родительским коллективами по изучаемой проблеме. Исходя из этого, для педагогов ДОО на II этапе (формирующий) были проведены следующие мероприятия:

–Консультации “Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников через проектный метод” “Аспекты внедрения метода проектов в деятельность дошкольной организации”.

–Семинар – практикум “Метод проектов в ДОО как инновационная педагогическая технология (по Виноградовой Н. А.),” “Алгоритм включения родителей в педагогический процесс ДОО на основе метода проектов”, “Разработка проектов”, Презентация проектов;

–Разработка перспективного плана;

–Разработка и реализация проекта совместно с родителями воспитанников.

–Внедрение и апробация сборника проектов для детей дошкольного возраста. (Разработанные мероприятия представлены в приложении к ВКР).

Работа с родителями занимает одно из центральных мест при организации проектной деятельности в ДОО. Исходя, из этого были выделены следующие задачи:

Задача педагога:

–Организовать взаимодействие с родителями так, чтобы оно было наиболее плодотворным и полезным детям;

–Вызвать интерес к данному виду деятельности, как у родителей, так и у детей.

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа:подготовительный, реализационный, итоговый.

На первом этапе нам необходимо было заинтересовать детей, создав проблемную ситуацию, для чего мы использовали жизненный опыт детей. Путем наводящих вопросов: «Почему эти предметы находятся вместе?», «Их делают из дерева?», «А как их делают?» дети вышли на проблему, которую необходимо было решить.

Для привлечения родителей воспитанников к совместной с детьми проектной деятельности проводились интересные открытые занятия в

группе, на которых они присутствовали и постепенно подключались к этой деятельности, оказывая помощь своим детям.

Затем мы определяли тему и цели проекта, совместно с родителями и детьми составили план проведения проекта, собрали необходимую информацию по теме, обратились за рекомендациям к специалистам ДОО. Кроме того были согласованы способы совместной и самостоятельной деятельности (игры, наблюдения, экскурсии–мероприятия основной части проекта).

Были проведены беседы и консультации с родителями, на которых также обсуждались вопросы, связанные с организацией проектной деятельности. А также предлагалась выполнение заданий, которое заключалось в следующем, родители совместно с детьми собирают информацию по теме проекта и оформляют ее в виде книжки с фото и иллюстрациями в соответствии с их интересами и возможностями. Так как проект назывался «Откуда пришла книга и для чего она нужна людям», родителям было необходимо создать свои собственные книжки совместно с детьми на различные лексические темы актуальные в данной возрастной группе. Темы приблизительно были следующие: «Времена года»; «Цветы»; «Машины»; «Домашние животные» и т.д.

Проводились дни вопросов и ответов по проектной деятельности; беседы и консультации; оформлялись стенды, папки передвижки по теме проекта.

Следующий второй этап это основная часть проекта, на котором родители вместе с детьми собирали материал, работали с разной литературой и другими источниками (энциклопедии, книги и интернет).

Были организованы и проведены экскурсии в книжный магазин, в типографию, в библиотеку, в соответствии с планом проекта. Огромное удовольствие все участники проекта получили от экскурсии в библиотеку.

На данном этапе проведения эксперимента нами так же были проведены:

–Познавательные занятия: «Книга на все времена», «Откуда книга к нам пришла», «Книга – кладовая знаний».

–Творческие рассказы;

–Чтение художественной литературы;

–Конкурс пословиц, поговорок: «Делу - время, потехе – час».

–Заучивание стихов;

–Оформление игротеки. Дидактические игры: «Кто лишний», «Покажи и расскажи», «Что сначала, а что потом»; Сюжетно – ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин»; Подвижные, речевые игры.

–Беседы;

–Рисование на тему «Моя любимая книга»;

–Оформление стенда песни и стихи о Книгах.

Третьим этапом стала презентация проектной деятельности. Провести презентацию, было решено в форме праздника «Царица – Книга в гостях у ребят». Для презентации полученных знаний пригласили администрацию ДОО. Задания были интересными и разнообразными, дети вместе с родителями отвечали на вопросы, рассказывали о том, что они узнали, вспоминали пословицы и поговорки, читали стихотворения, пели песни о книгах, проводились опыты. Завершением презентации была инсценировка «Лесная школа», в которой приняли активное участие воспитанники и их родители. Позже была организована выставка совместных проектных работ для сотрудников, родителей и гостей.

Паспорт проекта

Детско-родительский образовательный проект «Откуда пришла книга и для чего она нужна людям».

Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации ребенка в соответствии с ФГОС ДО заключается в условиях, созданных ДОО. Проектная деятельность ориентирована на развитие поискового поведения дошкольника. Поиск стимулирует развитие воспитанника, позволяет приобрести опыт ценностного подхода к миру[34].

Тип проекта: информационно-исследовательский; по содержанию «Ребенок и рукотворный мир», детско-взрослый, где ребенок – исполнитель проекта; участники–педагоги, родители; коллективный, долгосрочный.

Образовательная область: познавательное развитие.

Актуальность темы: Не секрет: интерес к книге, к чтению, вхождение в книжную литературу с каждым годом снижается. Поэтому вопросы формирования интереса у детей к художественной литературе требуют повышенного внимания. Поэтому нашей задачей, как педагогов является: воспитание у ребенка любви и интереса к книгам; формирование бережного отношения к ним; воспитание уважения к труду библиотекаря; развитие интереса к русской литературе; формирование элементарных знаний о книгах и их значении в жизни человека; Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в непосредственно-образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту.

Педагог должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее интересное и важное, отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему.

Проект направлен на привлечение внимание дошкольников к книгам и литературе. Актуальность настоящего проекта определяется воспитанием любви и уважения к книгам, пробуждению интереса к литературе.

Проблема: откуда пришла книга и для чего она нужна людям.

Цель-результат: совместно с взрослыми дети осваивают способы получения информации, собирают информацию о книгах: для чего они нужны, в чем их ценность, как появляется книга и как надо обращаться с ней; при поддержке взрослых осваивают инструментальные навыки, необходимые в исследовательском поиске, а также приобретают умения логического и творческого мышления, необходимые в решении исследовательских задач; отражают свои знания, впечатления в художественно–продуктивной деятельности: изготовление книжек –малышек на различную тематику, рисунках, театральных постановках, разучивание песен, стихов, загадок.

Материал: разнообразные книги, иллюстрации, произведения художественной литературы, музыкальные произведения, изделия из дерева, костюмы, маски для инсценировки.

Содержание практической деятельности по реализации проекта.

1–й этап. Подготовительный.

Дети подготовительной группы заходят в групповую комнату после музыкального занятия и видят на большом столе разнообразные предметы из дерева и много разных книг.

Педагог: Ребята, пока мы с вами были на музыкальном занятии, у нас в группе произошли изменения. Какие?

Дети: В группе не было книжек, инструментов, линеек.

(Педагог предлагает детям рассмотреть все то, что находится на столах. Дети рассматривают).

Педагог: Ребята, а как вы думаете, почему эти предметы находятся вместе (показывает на предметы из дерева).

Дети: Потому, что они сделаны из дерева.

(Далее педагог интересуется у детей, почему рядом с деревянными предметами находятся книги).

Дети: Их делают из дерева.

Педагог: А как их делают?

(Необходимо получить ответ – алгоритм, как из дерева получается книга, дети этого не знают).

Педагог: А хотите, ребята, более подробно узнать, почему у вас книги и деревянные предметы оказались на одном столе? Что их объединяет? Кто или что нам поможет в этом исследовании?

(Дети называют алгоритм исследования, используя карточки – помощники: спросить у взрослого, почитать книгу, сходить в библиотеку, посмотреть фильм, найти информацию в интернете, понаблюдать).

Педагог: Предлагаю вам узнать, почему же эти предметы оказались вместе, что их объединяет. В этом вы можете попросить помощи у взрослых.

2-й Этап. Сбор информации.

Дети собирают информацию вместе с родителями, педагогом: изготавливают книжки – малышки на разные темы, разучивают стихотворения, пословицы, поговорки, рисуют, обмениваются в группе друг с другом полученными знаниями.

Организация экскурсий.

1. Экскурсия в книжный магазин.

Продавец рассказывает о том, какие книги продаются у них в магазине. Воспитатель подводит итог этому рассказу: «Ребята, мы с вами узнали, что в магазине есть книги и для маленьких, и для взрослых, на любой вкус и возраст. Нам бы хотелось приобрести что-нибудь для нашей группы».

Вместе с педагогом дети выбирают книгу «Животные России».

Далее педагог спрашивает: «Что необходимо сделать, чтобы купить книгу?»

Дети: Надо заплатить, а кассу.

Педагог: А что нам даст кассир?

Дети: Книгу, сдачу. (Никто не сказал, что кассир даст еще чек).

Сотрудники магазина дарят детям книгу.

2. Экскурсия в библиотеку.

Библиотекарь абонементного зала начинает свою беседу с вопроса:

–Что такое библиотека?

Дети отвечают, что это место, где много книг.

Библиотекарь продолжает:

–Библиотека–это домик книг. У вас есть домик? Вы приходите домой, раздеваетесь, рассказываете маме, что было в детском саду. А книжки живут у нас на полочках и тоже между собой переговариваются. Какие были у них в гостях детишки, то есть вы, и какое вы на них произвели впечатление: «Вот мне понравилась девочка с косичками А мне мальчик в желтой курточке...»

Далее библиотекарь рассказала о наиболее интересных книгах, которые есть на абонементе.

Экскурсию продолжает ведущий библиограф детской библиотеки. Она знакомит детей с читальным залом, рассказывает, для чего он нужен, проводит интересную беседу «Книжная летопись», в ходе которой дети узнают о возникновении книги, ее истории.

После проведенных экскурсий дети рассказывают друг другу о том, что им удалось узнать самим при помощи родителей, воспитателей, специалистов окружающего социума.

3-й Этап. Презентация полученных знаний – праздник «Царица – Книга в гостях у ребят».

Дети собираются в зале, в руках у них знаки – символы, обозначающие этапы появления книги. В процессе праздника дети выстраиваются в форме «алгоритма» появления книги.

(Звучит музыка. Входит Царица - Книга).

Царица–Книга: Здравствуйте, ребята! Наконец сбылась моя мечта – мы вместе собрались на нашем празднике знаний. Надеюсь, вы меня узнали? Конечно,

я Царица–Книга. Я знаю, что в вашем детском саду дети любят читать, рисовать, путешествовать и очень много знают о том, как появились книги и для чего они нужны. Вы на самом деле такие любознательные? (Ответы детей). Хотите поделиться знаниями?

1-й ребенок (Держит в руках книгу, в которой рассказывается о том, какие книги были раньше, как делают книгу сейчас).

Книгу в руку я взяла

И спросила книгу:

–Ты куда, откуда к нам пришла?

Для чего ты всем нужна?

Кто тебя придумал, сделал?

Очень, очень знать хочу.

Знаю я, что много знаний

От тебя я получу.

(Т. Фофилова)

Далее ребенок рассказывает об истории письменности:

–Эту книгу мама принесла из библиотеки, и вот что я узнала о ней.

Много - много лет назад не было, ни чернил, ни бумаги, ни тем более книг. Поэтому люди придумали рисовать картинки, которые помогли им запоминать. На мягкой глине острой палочкой выдавливали знаки и картинки. Глину обжигали в печах. Получались глиняные таблички, очень прочные. Еще писали острой палочкой на белой бересте, на папирусе, иглой на пальмовых листьях, на дощечках, покрытых воском, и даже на медных листах. Записывали разные истории, стихи, законы, мысли ученых. Теперь по этим записям мы узнаем, как жили люди много лет назад.

2–3 детей выходят со знаком «Лес». В руках у них рисунки, плакаты о том, как рубят деревья, перевозят их. Рассказывают об этапах:

- 1.Тайга;
- 2.Лесной вездеход;
- 3.Голубая дорога.

1–й ребенок: Это исследование мне помогла провести мама. И вот что мы с ней узнали.

Жизнь любой книги начинается в лесу. Рано утром лесорубы шагают в лесную чащу. Там за оврагом – участок тайги, где топором помечены деревья. Их надо спиливать. Жужжит в умелых руках бензопила. И одно за другим падают на землю деревья.

Царица–Книга: Как же из деревьев сделать книгу?

2–й ребенок: Не торопись, Царица. От дерева до книги длинный путь. Вот по лесной дороге на помощь лесорубу спешит трактор. Лесорубы обрубают ветки, вяжут крепко и стягивают стволы железными канатами. Вздогнет, запыхтит лесной вездеход и потянет тяжелую ношу к реке.

3–й ребенок: А река–самая просторная дорога для леса. Точно огромные рыбины, плывут по ней на бревне вниз по течению. Кажется, будто вся река запружена лесом. Порой бревна сталкиваются, цепляются

друг за друга. Образуются заторы, а чтобы заторов не было, за движением леса зорко следят сплавщики. Они подплывают на моторных лодках к месту затора, длинными баграми с острыми наконечниками расталкивают, разгоняют сцепленные бревна. И вот они снова продолжают свой путь по голубой широкой дороге.

Царица–Книга: А куда же плывут эти деревья?

(Ребенок показывает знак «Бумажный комбинат» фотографии завода и рассказывает).

Ребенок: Голубая дорога приведет стволы на бумажный комбинат.

Царица-книга: Да! Только это дело не простое. Здесь бревна поступают из цеха в цех. Деревьям там распиливают, измельчают в опилки и даже варят, чтобы получить массу, похожую на жидкое тесто. Тесто? А что с ним делать?

Ребенок: То же самое, что с любым тестом на кухне: месить, разливать по формам. На комбинате это делают не мамы и бабушки, а машины. Они разливают, раскатывают бумажное тесто в длинное широкие полосы, а потом из полос получается бумага. Бесконечной лентой выползает бумага из машины и скатывается в огромные бумажные рулоны. Бумага завертывается в трубу для хранения.

Царица-книга: А как из рулона сделать книгу?

Ребенок: (показывает знак «Писатель, художник»). До книги еще далеко. Ведь ее надо написать. А написать хорошую книгу совсем не просто. Прежде всего, для этого нужны способности, талант, нужно много ездить и много видеть. Труд писателя считается одним из самых сложных. Недаром на обложке каждой книги, большой и малой, стоит фамилия ее автора. Писатель и художник часто работает вместе (Показывает несколько книг, называет автора и художника). Писатель и художник много учатся, и мы тоже учимся для того, чтобы много знать, уметь размышлять, понимать. И может, кто-то из нас в будущем тоже станет писателем или художником.

Педагог: Да, Царица-книга, наши ребята уже многому научилась. Сейчас они попробуют разобраться в следующей ситуации, о ней мне

рассказал знакомый мальчик Сережа: «Утром в нашей семье обычно папа просыпается и встает после бабушки. Бабушка встает после кота Мурзика, а я поднимаюсь после папы». Кто, ребята, в семье Сережи встает раньше всех и кто позже всех?

(Ответы детей).

А еще, Царица–книга, ребята имеют находить ответы на самые необычные вопросы.

Например: «Что делать, если надо узнать погоду на улице, не выходя из дома?» И очень любят играть в разные игры.

Давайте, ребят, поиграем с вами в игру «Лишнее слово». Назови лишнее слово и объясни почему:

Страница, переплет, обложка, яблоко.

Читальный зал, абонемент, кастрюля, формуляр, полки.

Царица–книга: Да, молодцы, ребята, много вы уже знаете. Итак, книга готова?

Ребенок: Еще нет!

Царица–книга: А как же так? Писатель написал, художник нарисовал.

Ребенок: Но пока книга одна–единственная, а ее хотят прочесть многие. Поэтому книг печатаю в типографии.

Царица–книга: Типография? Что такое типография?

(Ребенок показывает знак «Типография». Дети рассказывают о своем походе в типографию и показывают фотографии).

Ребенок: Типография–это книжная фабрика. Там много цехов. В одном цехе готовят бумагу, в другом–краски. И в каждом цехе машины. В печатную машину попадает чистая бумага, а выходит с текстом и разноцветными рисунками.

Царица–книга: Ну, теперь уже точно книга готова!

Ребенок: Нет, не спиши, Царица–книга, ведь листы нужно сложить в тетради. Правильно подобрать их–странички должны идти одна за другой.

Еще долгий путь пройдет книга пока не окажется у машины, которая наденет на нее обложку.

Царица–книга: Итак, книга готова! А куда она попадает после типографии?

(Выходит ребенок со знаком «Книжный мир», читает стихотворение).

Чтобы знать нам все о книге,
Мы ходили в магазин,
Назывался он не просто,
Назывался «Книжный мир».
Книги разные бывают,
Есть для взрослых, для детей,
Про машины и здоровье,
И про птиц и про людей.
Продавец помог детишкам
Выбрать то, что нужно.
Дальше мы пошли платить,
Кассиру деньги относить.
Чек ребята получили,
Книгу в руки нам вручили.
Дальше книгу изучали.
Много нужного узнали.
Книга о животных
Рассказала нам,
Что в России водятся
Волк, медведь, кабан.
Мишка сит в берлоге,
Еж–колючий зверь,
А лягушка квакает,
Прыгает весь день.
Все эти животные

Школу посещают.

Школу не простую,
Красивую «Лесную».

(Т. Фофилова.)

(Далее дети показывают инсценировку «Лесная школа».)

Инсценировка «Лесная школа»

Звучит музыка. Декорация представляет собой небольшую полянку.

Появляются звери, каждый двигается в соответствии с образом. Появляется Еж (учитель), звенит в колокольчик, все звери встают.

Еж: Здравствуйте, дети, садитесь!

Начинаем наш урок,
Повторять мы будем счет.

Зая, зайнышка, скажи,

Сколько будет два плюс три?

Заяц: Ой, не знаю, ой, боюсь,

Почему – то весь трясусь. (Дрожит.)

Еж: Отвечать ты должен смело,

А робеть плохое дело.

Два плюс три будет
(спрашивает у детей)

Пять!

Это надо твердо знать.

А теперь ответь, лиса,

Сколько будет два плюс два?

(Лиса перелистывает книгу, подсматривает)

Еж: Не подсматривай, лиса!

Ты куда косишь глаза?

Надо четко отвечать,

Не подсматривать в тетрадь.

Сядь, подумай обо всем

И ответишь мне потом...

Мишка косолапый, встать,

Отвечай скорее нам,

Сколько будет три плюс три?

(Стучит лопатой по голове, как будто думает, и ревет).

Медведь: Три плюс три – у – у - у! У- у – у!

Еж: Долго думаешь, друг, ты,

И так долго не реви.

Ты учись быстрее считать,

Побыстрее соображать.

(Мишка садится).

Пусть проквакает лягушка,

Сколько будет три плюс два.

(Лягушка торопливо пребывает учителя, квакает 3 раза).

Очень ты поторопилась,

Потому со счета сбились,

Ты подумала б сначала,

А потом уж отвечала.

(Делает вид, что думает).

Лягушка: Три плюс два

Будет ква - ква – ква – ква – ква!

Еж: Вот теперь подумала.

(Гладит лягушку по голове.)

Отвечай скорей нам, волк,

Сколько лапок у зверей?

Волк: Знают звери во всем мире,

Дважды два всегда четыре,

Столько лапок у зверей,

У моих лесных друзей.

Еж: Из тебя, мой милый волк,

Тоже, тоже будет толк...

Вы, друзья, должны стараться

И примерно заниматься,

Чтоб иголки все мои

Сосчитать вы вмиг смогли...

Вот и всё, мои друзья,

Наш урок окончил я!

Царица–книга: А где еще можно взять книгу?

(Входят дети со знаком «Библиотека» и рассказывают о библиотеке).

Дети: Библиотека – это книжное хранилище. Книг в библиотеке очень много. Их можно взять домой, прочитать и вернуть обратно. А выдает книги библиотекарь. Библиотека есть во всех городах, селах. И в каждой школе обязательно есть библиотека. Здесь можно встретить разные книги: научные, энциклопедии, учебные, художественные.

(Дети делятся впечатлениями после посещения библиотеки).

Ребенок: Нам очень понравилось в библиотеке. Заведующая рассказала нам о своей библиотеке. Там есть учебники для всех классов, они расположены на отдельных стендах. А еще много книг с нашими любимыми сказками.

Царица – книга: Значит, вы любите сказки? Хочу загадать вам загадки, а вы узнайте из какой сказки герой. (Загадывает загадки).

Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке,

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

(«Три медведя».)

В этой книжки именины,

Много было там гостей,

А на этих именинах
Появился вдруг злодей!
Он хотел убить хозяйку,
Чуть ее не погубил.
Но коварному злодею
Кто-то голову срубил.
(«Муха–Цокотуха».)
Нужно дверцу отыскать,
Ключик из пруда достать,
Трудности одолевать –
И тогда счастливым стать!
(«Золотой ключик».)
В гости ходит он чуть свет,
Для хозяина «беда».
Он «пыхтелки», как поэт,
Сочиняет иногда.
И на мед имеет нюх,
Его имя...

(«Винни–пух».)

Ребенок: Царица – книга, когда мы были в библиотеке, то познакомились с просьбами книг, мы их запомнили, и будем выполнять всегда:

- Не брать книги грязными руками!
- Не перегибать переплёт!
- Всегда пользоваться закладкой, не загибать страницы!
- Защищать от воды!
- Не вырывать страницы!
- Не рисовать на страницах!

Ребенок: Мы знаем, что бывает с книгами, если эти правила не выполнять.

Опытно – экспериментальная деятельность:

Цель опыта: сформировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами.

Задачи опыта: показать, какие действия человека приводят к порче книг, развивать психические процессы, воспитывать способность к рефлексии, формировать интерес к книгам, бережное отношение к ним.

Материалы: стопка чистой бумаги, простой и цветной карандаши, фломастеры, салфетка для вытирания рук, резинка для стирания, чайная ложка, стаканчик с водой, стаканчик с темной гуашью, розетка со свеклой, обильно заправленной растительным маслом, ёмкость для использованной бумаги.

Ход опыта:

Педагог предлагает взять лист бумаги, раскрасить его карандашом и фломастером, а потом стереть нарисованное резинкой.

–Удалось вам, очистить лист? Можно ли рисовать в книге?

–Опустите кончики пальцев в стаканчик с гуашью. Это грязь. А теперь возьмите этими же пальчиками лист бумаги из стопки. Что вы увидели? Вымойте руки. Теперь возьмите лист чистыми руками. Остались на ней какие-нибудь следы? Как же надо работать с книгой?

Дети с помощью чайной ложки оставляют на листочке бумаги следы от свекольного салата.

–Как надо обращаться с книгой, чтобы на ней не оставалось пятен от еды?

–Сомните, скомкайте лист бумаги. Что у вас получилось? Как надо обращаться с книгой?

Царицакн–ига: Мне очень понравился ваш рассказ. А вам нравится узнавать новое? А как вы думаете, без книг можно прожить?

(Ребенок читает стихотворение «О чтении».)

Дети: Еще мы знаем песню про книгу и хотим вам ее спеть.

(Поют «Песню про книгу».)

Ребенок: Царица – книга, а мы сами умеем делать книги. Вот посмотрите, какие мы дома книги сделали вместе с родителями.

(Все дети, смастерившие книги, читают стихотворение).

Книжки – малютки стоят перед вами.

Мы их, представьте, сделали сами

Очень старались и научились,

И показать вам сегодня решились.

Здесь вы прочтете про осень и лето,

Здесь про машины, а здесь – про цветы.

Эта малютка расскажет о кошках,

Каждый их любит, любите и вы!

В этой книжки одни лишь загадки,

Ну – ка попробуй и ты их разгадать.

В этой – считалки. Ее прочитав,

Будешь считать ты отлично, на «5».

Эти прекрасные книжки

Мы оставляем для тех,

Кто будет в наш детский садик

Ходить еще много лет.

А мы пойдем скоро в школу,

Но будем помнить всегда:

Книга – лучший подарок.

С нами она на века.

(Т. Фофилова)

Царица–книга: Ребята, а у вас в группе есть книги? Давайте пойдем с вами в группу, и вы меня познакомите со своими любимыми книгами.

В ходе работы с родителями, мы отмечали проявление их интереса к работе с детьми по проектам, и повышение активности.

2.3 Результаты исследования по использованию проектной деятельности в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

В завершении экспериментальной работы с целью проверки эффективности используемых методов и форм работы ДОО с семьей, были предложены те же самые анкеты, что и в начале исследования.

Показатели результатов анкетирования родителей на контрольном этапе приведены в таблице: 3, 4.

Таблица 3

Результаты изучения активности родителей МБДОУ ДС347 на итоговом этапе (контрольная группа).

Показатели активности родителей	Количество родителей принимающих участие в %	
	На констатирующем этапе	На контрольном этапе
Вопросы к педагогам	26	30
Интерес к новинкам педагогической литературы	30	35
Проявление интереса к организации жизни в ДОО	20	25
Проявление интереса к проектной деятельности	20	25

Таблица 4

Результаты изучения активности родителей МБДОУ ДС347(ф) на итоговом этапе (экспериментальная группа).

Показатели активности родителей	Количество родителей принимающих участие в %	
	На констатирующем этапе	На контрольном этапе
Вопросы к педагогам	20	60
Интерес к новинкам педагогической литературы	30	70
Проявление интереса к организации жизни в ДОО	25	65
Проявление интереса к проектной деятельности	20	60

Результаты повторного анкетирования показали, что большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Теперь их интересуют проблемы, о которых они раньше не задумывались: познавательное развитие, нравственное и эстетическое воспитание детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям. Как показали результаты анкетирования, эти проблемы интересуют 70% родителей (до формирующего этапа – 20%). Почти все родители читают педагогическую литературу и периодику, посвященную проблемам воспитания дошкольников 70% – регулярно (до формирующего этапа – 30%). Многие родители (65%) с большим интересом хотели бы

принимать участие в жизни ДОО (до формирующего этапа – 20%). Родители заинтересовались новыми формами работы, новыми методами проведения мероприятий, возросла их активность.

Анкетирование родителей свидетельствует о том, что они готовы к сотрудничеству и доверительности. Авторитет педагога в вопросах воспитания очень высок. 86% опрошенных родителей считают педагога наиболее важным источником информации по воспитанию ребенка, которому они более всего доверяют.

Результаты работы по проектной деятельности показали, что интеллектуальное развитие дошкольников может быть активизировано в ходе проектной деятельности, направленной на создание нормативных ситуаций, поддерживающих их инициативу в пространстве возможностей.

Наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, возникает ситуация, предполагающая взаимный обмен информацией. Дети вынуждены обращаться за информацией к своим сверстникам, просить, выслушивать и реагировать на просьбы других детей.

Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Опыт работы с родителями экспериментальной группы показал, что в результате формирующего эксперимента позиция, как родителей, так и педагога стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Позиция же родителей контрольной группы почти не изменилась: родители показывают недостаточные знания и умения в области воспитания детей дошкольного возраста, проявляют мало активности во взаимодействии с ДОО по проблемам детского воспитания и развития. Дети становятся интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности.

Несмотря на то, что технология проектирования является инновационной для нашей дошкольной организации, можно сделать вывод о некоторых достигнутых результатах.

Дети, участвующие в проектной деятельности:

- проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
- самостоятельны и гибки в принятии решений;
- сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;
- осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);
- способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;
- воспринимают мир природы не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Педагоги, использующие в своей деятельности проектный метод:

- проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса;
- обладают умением гибко подходить к планированию с учётом интересов и запросов детей;
- осуществляют поисковую педагогическую деятельность;
- реализуют свои творческие умения (в изобразительной, литературной, музыкальной деятельности).

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольной организации:

- наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;
- получили возможность активно поучаствовать в образовательном процессе, в жизни группы;
- пробудить познавательный интерес и любовь к книгам у своего ребенка.

–смогли реализовать свои творческие способности.

По итогам эксперимента нами были разработаны методические рекомендации для педагогов, перспективный план, конспекты проектов.

Методические рекомендации для педагогов.

Актуальность проблемы организации и содержания инновационной деятельности в ДОО актуальна по ряду причин. Во-первых, человек должен как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Во-вторых, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. В-третьих, идея гармонического разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

Инновационная деятельность в образовании имеет свои особенности. Одна из особенностей заключается в том, что субъектами инновационного процесса являются дети, родители и педагоги. Если этого не учитывать, то из педагогической инновации выпадает всё собственно образовательное, вся гуманистическая составляющая инновационной деятельности. Однако не всё новое прогрессивно. Прогрессивно только то, что эффективно, вне зависимости от того, когда возникло.

Одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями является метод проектной деятельности, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования.

Метод проектов в России приобрел популярность с конца девяностых годов прошлого века. До этого почти шестьдесят лет в советской педагогике существовало табу на «буржуазный проектный метод». Однако советская школа познакомилась с ним еще впервые годы советской власти.

Проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно значимого продукта, то есть в виде некоторого культурного образца.

Подобная трактовка детской инициативности и ее реализации в проектной деятельности основана на ряде исследований, которые показали, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдается отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдается изменения, в отношениях между детьми и родителями. Дети становятся интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности.

Проекты в ДОО носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей педагогов.

Метод проекта помогает выйти на новый уровень взаимодействия с родителями, меняет отношения в системе «дети–родитель–ребенок». В проектной деятельности появляются ценные отношения в этой триаде: понимание друг друга, поддержка и помощь в деятельности. Родители начинают видеть в педагогах помощников по воспитанию детей.

Важно, что технология введения в проектную культуру положительно влияет на профессиональную компетентность педагогов. Существует технология введения в проектную культуру педагогов (по Е.С Евдокимовой).

1 этап	Рефлексивный. Его цель – подведение педагогов к осознанию реальной педагогической системы дошкольной
--------	--

	образовательной организации, формирование адекватной оценки. Развивающего пространства и себя в нем.
2 этап	Первичной ориентации на идеи проектной деятельности: показать переходы от репродуктивного образования к продуктивному.
3 этап	Педагогическое наблюдение, его цель – отследить поведение детей, родителей и свои реакции во взаимодействии.
4 этап	Длительное погружение в теорию и практику проектной деятельности.
5 этап	Тренинговый, решающие задачи: овладеть коллективной мыследеятельностью, ориентированной на творческое развитие ребенка; освоить алгоритм создания проектов; актуализировать гуманистические принципы педагогики; объединить усилия всех субъектов педагогического процесса в целях реализации массового проекта.
6 этап	Апробация метода проекта; цель–интенсивно развить проектировочные способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умению выстраивать из частей целое.
7 этап	Рефлексия – осмысление и выявление уровня форсированности проектной культуры педагогов.

По мнению Е. Полат, проекты требуют четкой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования, социальной значимости, продуманных методов обработки результата.

Типология проектов (по Е.С Евдокимовой).

1. По методу, доминирующему в проекте: исследовательский; информационный; творческий; игровой; приключенческий; практика–ориентировочный.

2. По характеру содержания проекта: ребенок и его семья; ребенок и природа; ребенок и рукотворный мир; ребенок, общество и его культурные ценности.

3. По характеру участия ребенка в проектировании: заказчик проекта; эксперт; исполнитель проекта; участник проекта от зарождения идеи до получения результата.

4. По характеру контактов: внутри одной возрастной группы; в контакте с другой возрастной группой; внутри ДОО; открытый, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями.

5. По количеству участников проекта: индивидуальный; в паре; в группе; фронтальный.

6. По продолжительности реализации проекта: краткосрочный; средней продолжительности; долгосрочный исследовательский; информационный [17].

Информационный проект направлен на сбор информации, о каком – то объекте, явлении; на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Самыми сложными являются открытые проекты, реализующиеся в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями. Именно они дают высокий результат в развитии ребенка, расширяя пространство его жизнедеятельности, вводя в поле актуальных проблем разных систем.

Примерный план работы педагога по подготовке проекта.

– На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.

– Разработка плана достижения цели (педагог обсуждает план с родителями).

– Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

– Составление плана – схемы проекта.

– Сбор, накопление материала.

–Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

–Домашние задания для самостоятельного выполнения.

–Презентация проекта.

Основные этапы метода проектов

1.Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2.Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

–к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);

–в каких источниках можно найти информацию;

–какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

–с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3.Выполнение проекта – практическая часть.

4.Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

–по составу участников;

–по целевой установке;

–по тематике;

–по срокам реализации.

Технология проектирования в ДОО

План тематического проекта

1.Тема и её происхождение _____

2.Смежные занятия и понятия, которые можно изучать в ходе реализации проекта _____

3.Необходимые материалы _____

4.Вопросы к детям по предлагаемому проекту:

Что мы знаем? _____

Что мы хотим узнать? _____

Как нам найти ответы на наши вопросы? _____

5.Оценка. Что нового узнали? (С точки зрения детей и воспитателя)

6.Предложения по расширению и совершенствованию проекта

Основной целью проектного метода в ДОО является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Этапы реализации проектной деятельности:

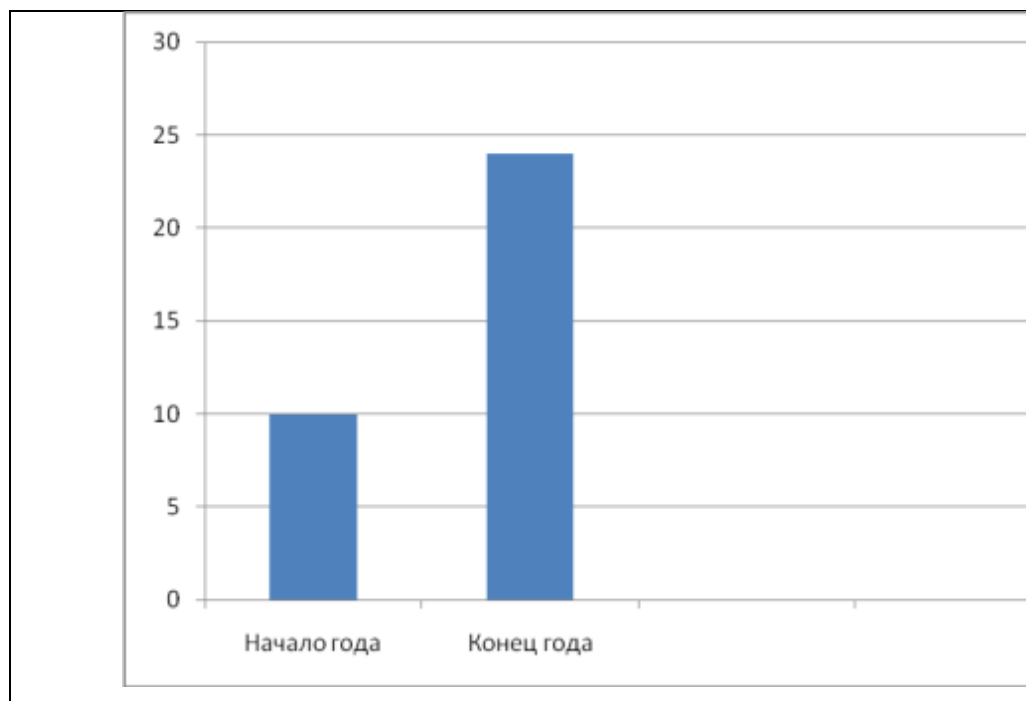
Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1.Формулирует проблему (цель).При постановке цели определяется и продукт проекта. 2.Вводит в игровую (сюжетную)	1.Вхождение в проблему. 2.Вживание в игровую ситуацию. 3.Принятие задачи.

	ситуацию. 3.Формулирует задачу (не жёстко).	4.Дополнение задач проекта.
2 этап	4.Помогает в решении задачи. 5.Помогает спланировать деятельность 6.Организует деятельность.	5.Объединение детей в рабочие группы. 6.Распределение амплуа.
3 этап	7.Практическая помощь (по необходимости). 8.Направляет и контролирует осуществление проекта.	7.Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	9.Подготовка к презентации. 10.Презентация.	8.Продукт деятельности готовят к презентации. 9.Представляют(зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Таким образом, рост активности родителей в проектной деятельности отображён в рисунке 1.

Рисунок 1



В начале учебного года приняли участие 10 родителей, в конце год–24 родителя. Как правило, проектная деятельность проводится внутри детского сада, пошаговое проектирование всегда должно приводить к конечному результату, а именно к публичному представлению продукта проектно деятельности.

Вывод по второй главе.

На данный момент, можно сделать следующие выводы:

1.Метод проектов можно использовать в сочетании с другими программами обучения и воспитания детей в детском саду. Многие дошкольные организации работают по программе “От рождения до школы”.

Данная программа предусматривает комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы многих проектов, реализуемых в группе, сочетаются с темами, предусмотренными программой. Это позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний.

2.Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников ДОО. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

3.Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей. Это подтверждают социометрические исследования, проводимые ежегодно психологом ДОО.

И так, введение педагогов в метод проекта позволяет демократизировать управление педагогическим процессом, признать, что личность каждого педагога самоценна и у каждого есть личный жизненный и профессиональный опыт и восприятие образовательного пространства и своей роли в стимулировании культурного развития ребенка – дошкольника.

Технология проектирования, которую мы стремимся положить в основу воспитательно-образовательного процесса, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Этому способствуют нетрадиционные формы взаимодействия с семьёй.

Такая форма работы с семьями воспитанников как проектная деятельность, укрепляет взаимодействие педагогического коллектива с детьми и их родителями, создает единое образовательно – культурное пространство дошкольной организации и семьи.

Заключение

Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьёй не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Эту проблему изучали ученые и исследователи Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, Л.С. Выгодский и другие. В последние годы большое количество исследований посвящено проблеме сотрудничества ДОО и семьи (Е.П. Арнаутов, Н.Ф.

Виноградова, Г.Н. Година, В.П. Дуброва и многие другие). Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты практической работы подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы. Проектно–исследовательская деятельность–один из интерактивных, инновационных методов современного обучения, который помогает не только всестороннему развитию ребенка, но и упрочняет положительную мотивацию к знаниям, дает новый толчок в отношениях «родитель–ребенок–ДОО». Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что проектная деятельность дошкольников является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно–ориентированного подхода к образованию. В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, это в свою очередь способствует личностному развитию ребенка. Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Кроме, того развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регулярные. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки–они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами. Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на педагога. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применение стандартных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста. В рамках данного исследования была проведена опытно–экспериментальная работа, в которой принимали участие 2 детских сада: МБДОУ №347 (контрольная группа) и МБДОУ №347(ф)

(экспериментальная). Целью данной работы являлась разработка технологии по внедрению проектной деятельности в практику воспитателей ДОО и привлечение к активному участию в этом родителей. Анализируя полученные данные, мы определили низкий уровень педагогической подготовки и психолого-педагогических знаний родителей, а так же отсутствие у педагогов представлений о проектной деятельности. Цель экспериментальной работы обеспечивалась путем реализации ряда программных мероприятий для родителей (родительские собрания, беседы, консультации, проводились дни вопросов и ответов) и педагогов (консультации, семинар–практикум, были разработаны методические рекомендации), а так же был реализован детско-родительский образовательный проект «Откуда пришла книга и для чего она нужна людям». Для того чтобы оценить эффективность опытно-экспериментальной работы, была проведена повторная диагностика. Результаты повторной диагностики показали, что в ходе проектной деятельности развиваются детско-родительские отношения. Опыт работы с экспериментальной группой выявил ярко выраженную заинтересованность родителей новыми формами и методами проведения мероприятий. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Их интересуют проблемы патриотического, нравственного и эстетического воспитания детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям. Позиция же родителей контрольной группы почти не изменилась: родители показывают недостаточные знания и умения в области воспитания детей. Итак, наше исследование показало, что проектная деятельность - современная форма взаимодействия педагогов и родителей, она позволила наладить динамичную и действенную связь в работе детского сада с семьей, качественно повлияла на повышение профессионально–личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма работников ДОО. Цель исследования достигнута,

поставленные задачи решены в полной мере, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Список литературы

- 1.Агавелян,М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст]: учеб. пособие / М.Г. Агавелян.М,ТЦ Сфера, 2009. – 129 с.
- 2.Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Т. М. Бабунова–М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208с.
- 3.Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ: [Текст]: методическое пособие / К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
- 4.Березина, В.А, Виноградова, Л.И., Волжина, О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. [Текст] : В.А Березина, Л.И. Виноградова, О.И. Волжина. - С.-Пб.: Каро, 2011.
- 5.Богославец Л.Г., Майер А.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города.

[Текст]:Богославец Л.Г., Майер А.А. // Управление ДОУ.2010. №5.

С. 18

6.Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей:[Текст]:учеб–метод.пособие/Н.М.Бутырина,С.Ю.Боруха,Т.Ю. Гущина и др. – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2014. - 177 с.

7.ВераксаН.Е. Проектная деятельность дошкольников. [Текст]:Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса.–М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.

8.Виноградова Н.А., Панкова Е.П. образовательные проекты в детском саду. [Текст]:Пособие для воспитателей. М.: Айрис – пресс, 2010.

9.ГладковаЮ.А. О роли отца в семейном воспитании. [Текст]: Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Ю.А. Гладкова,Н.М. Барина // - 2011. - № 8.

10.Григорьева Н. Как мы работаем с родителями /. [Текст]:

Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание, 2013. - №9. - С. 23-31.

11.Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. [Текст]:О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с.

12.Данилина Т.А.Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. [Текст]: Т.А.Данилина // Дошкольное воспитание, 2015. - №1. - С. 41-49.

13.Доронова Т. Н. О взаимодействии ДОУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства - в отрочество». [Текст]: Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание, 2013. - №3. - С. 87-91.

14.Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 2012. – 120 с.

15.Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. [Текст]: Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с.

- 16.Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: [Текст]: Методическое руководство / Т.Н.Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2013. – С. 25-26.
- 17.Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. [Текст]: Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.
- 18.Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: методика работы с родителями / Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. — М.: Мозаика -Синтез, 2007. — 144с.
19. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. [Текст]: М.: Школьная Пресса, 2010.
- 20.Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст] : пособие для практических работников ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 129 с.
- 21.Зверева О.Л.,Кротова Т.В.Родительские собрания в ДОУ [Текст]: методическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2011.
- 22.Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст]: / О.Л. Зверева // Воспитатель ДОУ. – 2012. – № 4. – С. 74-83.
- 23.Карпене Т.И. Метод проектов – как поиск новой педагогической альтернативы. [Текст]:– М.: Психологический ин.-т РАО, Ярославль. Ярославский ин–т развития образования. – 2011. – с.105 – 109
- 24.Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьёй [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / А.В. Козлова - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с.
- 25.Козлова, А.В., Дешеулина, Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. [Текст]: А.В Козлова, Р.П.Дешеулина. – М.: Творческий Центр, 2014
- 26.Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2012.–416 с.
- 27.Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении. [Текст]: Управление ДОУ. 2014. №5. С.40.

- 28.Максаков, А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье [Текст]: А.И. Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
- 29.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. [Текст]: И.М. Марковская. - СПб: Речь, 2015. – 150 с.
- 30.Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. [Текст]: А.В. Меренков. - Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2014. - 143 с.
- 31.Микляева, Н.В. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения [Текст]/ Н.В. Микляева, Т.С. Мишина. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 80с.
- 32.От рождения до школы. [Текст]: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
- 33.Пастухова, И.О. Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДООУ и семьи [Текст]: пособие для практических работников ДООУ / И.О. Пастухова - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 129 с.
- 34.Петрущенко Н.А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко // Воспитатель ДООУ. – 2011. - № 9. – С. 35.
- 35.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 36.Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду [Текст]: практ. пособие / Г.А. Прохорова. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 64 с.
- 37.Седова Л.Н. Теория и методика воспитания [Текст]: Л.Н. Седова, Н.П. Толстолицких. - М.: Высшее образование, 2013. – 206 с.
- 38.Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: [Текст]: пособие / О.В. Солодянкина. - М.: Аркти, 2014. – 80 с.
- 39.Социальное партнерство семьи и детского сада [Текст]: Научно-практический журнал «Управление ДООУ». - 2014. - №3. – С. 35.
- 40.Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст]: Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития

образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 71-74.

41.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

42.Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями [Текст]: Р.Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика 2010. - №7. – 70 с.

43.Цеева Л. Х. Формирование готовности будущего педагога к проектной деятельности в дошкольной образовательной практике [Эл.ресурс] / Л.Х.Цеева,Б.Х.Панеш // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2014. — № 3 (143)7с.

44.Шмидт, В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы [Текст] / В.Р. Шмидт . - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 200 с.

45.Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст]: учеб. пособ. для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект, 2010. – 736с.

Интернет-ресурсы

1.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://www.academia-moscow.ru/>. – 16.02.2011г.

2.Нормативная документация ДОУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.termika.ru/dou/>. – 20.02.2011г.

3.Нетрадиционные формы взаимодействие ДОУ и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/>. – 25.02.2011г.

4.Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8-2.htm>. - 01.03.2011г.

5.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ре-сурс] Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0386/index.shtml?from_page=199

6.Факторы воспитания ребенка в семье [Электронный ресурс]. —
Режим доступа: <http://www.psychol-ok.ru/lib/intpsy/intpsy2008/intpsy220208.html>

7.Родионова, Л.А. Перспективное планирование работы с родителями во второй младшей группе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/11/04/perspektivnoe-planirovanie-raboty-s-roditelyami-vo-vtoroy-mladshey-0>

8.Лубенникова, Ю.А.Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/planirovanie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-processa-v-dou-dokumentaciya-vospitatelya>