



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЁЖИ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО РАБОЧЕЙ  
ПРОФЕССИИ «ПОВАР»

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность программы бакалавриата  
«Производство продовольственных продуктов»

Проверка на объем заимствований:

60,57 % авторского текста

Выполнила:

студентка группы № 409-083-3-1

ФИО

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

Идрисова Алина Нарисовна

« 15 » 01 2018 г.

Зав. кафедрой ПППОиПМ

к.п.н., доцент

  
Корнеева Н.Ю.

Научный руководитель:

заведующий кафедрой ПППОиПМ,

к.п.н., доцент

Корнеева Наталья Юрьевна

Челябинск, 2019

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1 Психолого-педагогические особенности профессионального обучения молодёжи с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО.....</b>	<b>6</b>
1.1 Особенности профессионального обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.....	6
1.2. Нормативно-правовое обеспечение профессионального обучения молодёжи с ограниченными возможностями здоровья в РФ.....	11
1.3 Технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании.....	15
Выводы по 1 главе.....	25
<b>Глава 2. Опытно-практическая работа по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего .....</b>	<b>27</b>
2.1 Организация профессиональной подготовки молодёжи с ограниченными возможностями здоровья по профессии повар в ГБПОУ «ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего» .....	27
2.2 Методические рекомендации по организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО..	35
Выводы по 2 главе.....	48
<b>Заключение.....</b>	<b>49</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>51</b>

## Введение

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. При этом возможность получения образования гарантируется гражданам Российской Федерации независимо от их состояния здоровья и места жительства. Инклюзивный подход к образованию детей с ОВЗ связан с социальным заказом общества и государства. В целом система обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов использует потенциал как специальных, так и профессиональных образовательных организаций.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

На современном этапе, в условиях модернизации образования и в связи с переходом на новые образовательные стандарты, перед специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, стоит задача формирования личности, умеющей самостоятельно организовать свою деятельность и свободно ориентироваться в информационном пространстве.

Таким образом, ключевой деятельностью обучающихся становится информационно-коммуникативная деятельность. Коммуникация рассматривается как смысловой аспект социального взаимодействия и главная задача педагога - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Работая над проблемой формирования умений и навыков организации самостоятельной работы обучающихся, направленной на поиск информации, необходимо направлять значительные педагогические усилия на мотивацию обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в интеллектуальном развитии трудовая деятельность является основой их социального приспособления, служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. Профессиональная подготовка обучающихся, поступивших в училище с коррекционных школ, должна быть организована так, чтобы планомерно и целенаправленно развивать их познавательные способности, воспитывать культуру их мышления, добиваться глубоких знаний, умений и профессионального мастерства. Для этого педагоги работающие с такой категорией подростков должны гибко и эффективно выстраивать свою педагогическую деятельность, учитывая индивидуальные возможности и здоровье таких подростков.

**Объект исследования:** профессиональная подготовка молодежи с ограниченными возможностями здоровья

**Предмет исследования:** профессиональное обучение молодежи с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Повар».

**Цель работы:** теоретически рассмотреть возможности профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья по профессии повар и разработать методические рекомендации по организации данного процесса в СПО.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать имеющуюся литературу по проблеме исследования;
2. Раскрыть особенности профессионального обучения людей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Рассмотреть нормативно-правовое обеспечение профессионального обучения молодёжи с ограниченными возможностями здоровья в РФ
4. Изучить технологии обучения лиц с ограниченными возможностями

здоровья в профессиональном образовании.

5. Разработать методические рекомендации по организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО.

*Методы исследования:* анализ научной и научно-методической литературы, структурно-функциональный анализ объекта и предмета исследования; выделение педагогических условий с заданными свойствами; изучение рабочей документации, систематизация и обобщение данных исследования.

*База исследования:* ГБПОУ «ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего» Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего».

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, заключения и приложения

# **1. Психолого-педагогические особенности профессионального обучения молодёжи с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО.**

## **1.1 Особенности профессионального обучения с ограниченными возможностями здоровья**

В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая: — наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями; — комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы; — создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д [9]

Выделяют несколько этапов профессиональной подготовки:

1 этап: профессиональная ориентация - предполагает развитие профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, профессионального самоопределения. Он является пусковым в процессе профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Индивидуальные особенности развития, состояние физического и психического здоровья являются тем фоном, который во многом определяет

возможности получения ими профессии/специальности. Отсюда следует необходимость ранней профориентационной работы и подготовки лиц с ОВЗ к осознанному и 12 оптимальному выбору формы и места получения профессионального образования. В связи со сложностью и многогранностью данного вида работы она должна начинаться еще во время обучения в специальных (коррекционных) школах/классах, и в учебных программах некоторых из них в разделе «Трудовое обучение» выделяются специальные часы на профориентацию.

2 этап: профессиональная подготовка – т.е. вооружение знаниями и умениями, способствующими пониманию значимости и смысла профессиональной деятельности, овладение конкретной профессией/специальностью. На этом этапе требуется разработка некоторых стандартизованных подходов-рекомендаций по 13 профессиональному обучению лиц с тем или иным ограничением в здоровье, которые могут стать основой работы с ними педагогов. Важно формировать у преподавателей и мастеров производственного обучения готовность с помощью специалистов службы комплексного сопровождения модифицировать разработанные типологические подходы к обучению лиц с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями, общими заболеваниями применительно к конкретной ситуации обучения и индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

3 этап: рациональное трудоустройство - предполагает поиск и подбор для выпускников с ОВЗ подходящей работы как на обычном предприятии, имеющем в том числе специальные рабочие места, так и на специализированном предприятии с учетом медицинских показаний и противопоказаний к выбору условий труда. [9]

4 этап: профессионально-производственная адаптация, т.е. развитие адаптационных механизмов, позволяющих человеку закрепиться на конкретном рабочем месте после овладения определенной специальностью.

Профессионально-производственная адаптация лиц с ОВЗ предполагает определение оптимального уровня производственных нагрузок, связанных с исполнением требований профессиональной деятельности в условиях конкретного производства и приспособлением к ним. Этот этап играет важную роль в их закреплении на определенном производстве и рабочем месте. Чем быстрее выпускник адаптируется к своей профессии/специальности и производству в целом, тем комфортнее и уверенней он будет чувствовать себя в конкретных производственных условиях и тем вероятнее, что такое рабочее место станет для него постоянным.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном Законе «Об образовании в РФ» (Глава 11. Статья 79) понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы условия:

- предупреждающие круги (желтый цвет) на входной двери;
- контрастное выделение первой и последней ступени на лестнице

при входе в здание;



- пандус;[10]
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеет альтернативную версию для слабовидящих на официальном сайте;
- разработаны адаптированные образовательные программы и адаптированные учебно-методические комплексы;
- инклюзивное обучение в общих группах или по индивидуальным учебным планам с применением дистанционных технологий.
- Использование специальных методов обучения и воспитания. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы.
- Использование специальных технических и средств обучения как коллективного, так и индивидуального пользования.

Все перечисленные условия должны способствовать получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию обучающихся детей с ОВЗ, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

Психолого - педагогическое сопровождение включает:

- Наличие в штатном расписании специалистов (дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, ассистент (помощник), тьютор).
- Проведение комплексной диагностики особых потребностей, возможностей, способностей ребенка и анализ результатов.
- Разработка индивидуальной программы развития, в том числе коррекционной программы.
- Реализация мероприятий (проведение коррекционных занятий) в соответствии с индивидуальной программой развития.
- Отслеживание динамики развития ребенка.

- Консультации специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи.

- Анализ эффективности работы команды специалистов.[1]

- Психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

Для обучения молодёжи с ограниченными возможностями здоровья обязательным должно быть наличие технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования такие как:

Имеются специальные технические и программные средства для обучения лиц с инвалидностью:

- Звукоусиливающая аппаратура
- Видеоувеличители
- Программы синтезаторов речи
- Альтернативные устройства ввода информации
- Устройства воспроизведения информации
- Другие специальные технические средства

Таким образом проведенное нами исследование раскрывает особенности и способы формирования способности к самоорганизации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе обучения по индивидуальному учебному плану в профессиональных образовательных организациях. Тем самым создаются условия для самостоятельного планирования и планомерного осуществления индивидуальной учебной деятельности, эффективности учебного процесса и его результатов, успешной профессионализации, что создает предпосылки к непрерывному саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию в течении всей жизни и в целом способствует формированию самостоятельной, активной личности. [17]

## **1.2 Нормативно-правовое обеспечение профессионального обучения молодёжи с ограниченными возможностями здоровья в РФ**

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного общего профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, адаптации и обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. [7]

Проблема специального образования и на современном этапе является актуальнейшей, т.к. до сих пор наблюдаются массовые нарушения конституционного права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и отсутствие прогресса в течение длительного времени в её решении. Остро стоит задача - оптимизировать систему специального образования в целях адекватного её развития. И в первую очередь с этой целью следует разработать оптимальную нормативно-правовую базу специального образования на федеральном и региональных уровнях, уровне образовательной организации.

Люди с ограниченными возможностями здоровья по специальному обучению на общих основаниях в случае нарушения конституционного права могут опираться на нормативно-правовую базу такую как:

Международные правовые акты (Конвенция ООН о правах инвалидов (2006). «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года. [4]

Законодательные акты Российской Федерации в сфере образования (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов", Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.; ФЗ № 124 от 24 июня 1998 г.

«Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; [11]

## **1. Международные документы в области охраны прав детей**

- «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.

- « Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

- «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»- Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)

- Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов - принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007

- «Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.[7]

- Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
- «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
- «Декларация ООН о правах инвалидов»- провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.[18]

## **2.Основные Законодательные акты Российской Федерации в сфере образования.**

1.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»

2.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

3.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.Федеральный Закон № 124 от 24.06.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 29 декабря 2012 года.

6. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ. [7]

7.«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).

8. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ

9.Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 в нем закреплены положения об инклюзивном, то есть совместном, обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. [18] Таким образом на сегодняшний день проблема нормативно-правовой базы в системе профессионального образования стоит весьма остро, она должна стать одним из базовых механизмов его развития, своеобразным фундаментом. Реализации прав детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из приоритетных задач государственной политики в области образования. Законы Российской Федерации и субъектов РФ гарантирует таким лицам обязательное обучение независимо от степени физической и (или) психической недостаточности с момента ее обнаружения, при этом продолжительность профессионального и основного общего образования устанавливаются специальными образовательными стандартами и не может быть менее 9 лет. Законодательством РФ предусмотрено получение детьми, имеющие специальные образовательные потребности в форме обычного обучения в общеобразовательных учреждениях, интегрированного обучения, обучения на дому и обучения в условиях стационарного лечебного учреждения. [19]

### **1.3 Технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании.**

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ). Правовую основу организации дистанционного обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, нуждающихся в обучении на дому, составляют, прежде всего, Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и другие. На основании статьи 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» при невозможности обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью по основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, органы, осуществляющие управление в сфере образования, с согласия родителей (законных представителей) лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью обеспечивают организацию обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью по основным общеобразовательным программам на дому. [8]

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование – это комплексный подход к получаемому в домашних условиях обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, а сам процесс обучения осуществляется по

индивидуальному учебному плану. Рекомендуется лицам, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательных организациях. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса. В системе общего образования особой проблемой остаётся стойкая неуспеваемость учащихся.

В настоящее время трудности в обучении, по данным различных исследований испытывают от 15 до 40 % обучающихся.

Основной контингент стойко неуспевающих учеников общеобразовательных школ, составляют **дети с ограниченными возможностями здоровья.**

Выделяют основные принципы обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. [4]

*1. Создание ситуации успеха* на уроке, возможности исправить ошибку. Необходимо предлагать учащимся такие задания, которые помогают создать ситуацию успешности, реализуют право ребенка исправить ошибку. Причем ребенок может исправить ошибку незаметно для окружающих. Например, при заполнении кроссворда учащийся может сначала воспользоваться карандашом, чтобы при обнаружении ошибки стереть надпись.

Так же полезны задания, требующие выполнить схематический рисунок. Это значительно облегчает работу учащихся, которым трудно словесно (устно или письменно) оформить свой ответ.

*2. Постепенное усложнение учебного материала*, подача его небольшими дозами. При этом задания на каждом уроке необходимо



усложнять постепенно (первыми необходимо давать более простые задания). [24]

**3.Использование на уроке большого количества красочного дидактического материала, наглядных пособий.**

4. Усиление **практической направленности учебного материала**, опора на жизненный опыт ребенка.

**5.Множественное, поэтапное повторение**, частое обращение к «старым» знаниями. Задания на повторение необходимы на каждом этапе урока. В конце каждой темы организуется итоговое повторение с помощью различных методов и приёмов (крэссворды, мозаика и т. п.).

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

### ***Технология дистанционного обучения***

Дистанционное обучение самый распространенная технология преподавания, особенно для лиц с ограниченными возможностями здоровья в степени болезни опорно-двигательного аппарата ,которая представляет собой комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья с помощью информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья желательно осуществлять индивидуально.

В организации дистанционного обучения нами были выделены следующие особенности:

- учет уникальных особенностей, интересов, способностей и

потребностей обучающихся; [24]

- необходимость в специальном мультимедийном оборудовании (компьютер, принтер, сканер, веб-камера, наушники, колонки);
- активное включение в образовательный процесс родителей обучающихся;
- использование в обучении современных информационных коммуникационных технологий.

В ходе образовательного процесса проходит как общение педагога с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение обучающимися заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов по почте. При организации дистанционного обучения можно выделить следующие направления:

- свободный темп работы, не ограниченный временными рамками;
- удобное для обучающегося место занятий, домашняя обстановка;
- модульность обучения, где каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний;
- лично ориентированный подход в обучении;
- разнообразие педагогических технологий, использование различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний и умений. [25]

### ***Технология проблемного обучения.***

Она направлена на развитие всесторонне гармонической личности ребенка и подготовку хорошей образовательной базы. Для детей на уроках ставится проблемная задача, а затем ряд последовательных взаимосвязанных вопросов, ответы на которые ведут к решению задачи. Обучающиеся пытаются решить поставленную перед ними проблемную задачу самостоятельно. Если вдруг дети не справляются самостоятельно то

им помогает педагог, давая план действий, подсказывая отдельные шаги при затруднениях, создавая ситуацию успеха на уроке.

### **Достоинства проблемного обучения:**

1. Высокая самостоятельность учащихся;
2. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося;
3. Развитие мыслительных способностей учащихся.

### **Недостатки:**

1. В меньшей степени, чем другие подходы в обучении применима при формировании практических умений и навыков;
2. Требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний, чем другие подходы.

### ***Объяснительно – иллюстративные технологии***

Работая с учащимися с задержкой психического развития в первую очередь необходимо развивать образное мышление, использовать образные представления и предлагать выполнять те виды умственной деятельности, которые детям наиболее близки и понятны. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», - так говорит народная мудрость. Учитель скажет: зрительные впечатления (образы) ярче и лучше, чем словесные, рисуют картину, врезаются в сознание и дольше остаются в нем. Раз так, то в процессе обучения полезно использовать эту особенность.

### ***Игровые технологии***

Развитию мышления учащихся способствуют и различные **игровые моменты на уроке**: перебрасывание кубика формул, работа на время с карточками, обозначающими физические величины, единицы физических величин, «игра в слово». Дети очень любят игру в «черный ящик» (узнавание предмета по наводящим вопросам), который позволяет

определять свойства и характеристики предметов, приборов, физического оборудования и т.д. Иногда учебную деятельность стимулирует самое простое задание: представить и показать явление (например, показ трения - скрип двери); кто быстрее решит задачу, быстрее соберет установку, выполнит эксперимент. [24]

### ***Информационные технологии***

Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования, решающих эти задачи является внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий. Особенное значение это направление имеет в случае обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Они могут использоваться на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала,
- при контроле знаний,
- при закреплении,
- при обобщении и систематизации материала.

*Эта система выделила следующие методические цели использования программных средств учебного назначения:*

- осуществлять самоконтроль учебной деятельности
- формировать культуру познавательной деятельности
- развить внутри каждого ребенка способность к обучению, развитию
- воспитать в каждом ребенке умение не теряться и быстро принимать решения в различных ситуациях
- обучить детей как развивать различные виды мышления.

Эти задачи решаются с помощью различных средств: аппаратных (компьютер, принтер, сканер, копир, проектор, фото- и видеотехника, звукозаписывающие устройства, мультимедиа и т.п.) и программных (виртуальные конструкторы, тренажеры, комплексные обучающие пакеты, поисковые системы, интернет). [6]

Использование в обучении новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, позволяет делать уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, и способствует формированию ключевых компетенций учащихся. Использование ИКТ позволяет педагогу привнести эффект наглядности в уроки и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал в полном объеме. Наглядное отображение информации способствует повышению эффективности любой деятельности человека. Но в специальном (инклюзивном) образовании оно приобретает особенно большую значимость.

Компьютерные технологии дают широкие возможности для развития творческого потенциала школьника. Благодаря использованию информационных технологий у детей с ОВЗ зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории детей.

Использование ИКТ на различных уроках с детьми со сложными дефектами позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Кроме того, применение ИКТ позволяет сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения. [6]

### ***Технология уровневой дифференциации***

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Считаю, что целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов, Чаще всего проверочные разно уровневые работы провожу на контроль - обобщающих уроках.

Можно также применять и при изучении новой темы. Объяснять материал нужно от сложного к простому, в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке.

Анализируя знания обучающихся с применением элементов разно уровневого обучения можно сделать следующие выводы:

- Обучение способствует переводу обучения на дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- Повышается рефлексивность (зачем; что делаю; надо осознать) и мотивация учения.
- Повышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения учителем и учениками.

### ***Коррекционно-развивающие технологии***

Применяют с раннего нарушения развития у детей, начиная с младенческого возраста, и взрослых, включая нарушения слуха, зрения, речевого и умственного развития; Этот метод обучения очень позволяет добиться положительной динамики в обучении и воспитании. Задача педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его

интеграция в современное общество. Для таких детей с ограниченными возможностями здоровья разработана форма занятий такие как: проблемные лекции, дискуссии, просмотр и методический анализ учебных фильмов. Методический анализ конспектов уроков и занятий, протоколов обследования лиц с ОВЗ. Анализ учебников, программ и пособий для проведение коррекционно –развивающей работы с детьми, в том числе, мультимедийных. [24]

Применяя в работе рассмотренные принципы и технологии:

- Учащиеся с ОВЗ не только получают «багаж» знаний, при изучении программного материала происходит развитие мыслительных процессов, формируется сфера практических умений учащихся;
- Материал учебника и рассказ учителя становится понятным, осознанно запоминается, ученик видит область практического применения знаний;
- Повышается мотивация учения, развивается потребность узнавать новое, самостоятельно добывать знания, приобретать новые практические навыки;
- Формируются коммуникативные отношения, умение сотрудничать со сверстниками и педагогами;
- Развиваются способности детей, повышается самооценка.[8]

В результате анализа инклюзивной формы обучения нужно сказать, что она является одной из тех форм профессионального обучения, которые помогают осуществлять комплексную (психологическую, социальную и профессиональную) реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. На наш взгляд, при таком подходе к обучению у них появляется возможность стать конкурентоспособными на рынке труда. Инклюзивное образование является процессом, в котором школы и система образования должны быть изменены таким образом, чтобы все дети-инвалиды и дети, оказавшиеся без внимания по разным причинам

были собраны вместе со своими сверстниками под одной крышей и получили качественное образование. Современные технологии в образовании, ориентированные на учащихся с ОВЗ несомненно пользуются успехом и положительно влияют на процесс обучения. [25]

Надо отметить, что родители детей с ОВЗ принимают активное участие в совместной работе с педагогом, тем самым помогая своим детям лучше развить возможность выйти за рамки семейного общения, понимания, что у ребенка есть возможность социализации, а значит появится уверенность в завтрашнем дне. Педагог должен быть ориентирован на поддержку таких родителей и обязательно прорабатывать различные способы взаимодействия от психологического до образовательного процесса. На каждом этапе образовательного процесса можно и нужно включать родителей в создание индивидуально-образовательного маршрута, тогда эта работа будет наиболее продуктивной. Задача педагога помочь родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать его таким,каков он есть, помочь ребенку быть уверенным в себе, развить свои личностные качества, познавательную деятельность, помочь ему реализовать и проявить себя в обществе. [25]



## **Выводы к 1 главе:**

- В этой главе мы описали особенности профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, подробно рассмотрели инклюзивный метод обучения как система обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Выделили и изучили этапы профессиональной подготовки молодёжи с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрела условия обучения детей. И как должен быть обеспечен образовательный процесс обучения детей;
- Таким образом выделили некоторые средства обучения, благодаря которым дети более эффективно воспринимают и запоминают информацию полученную от профессионального педагога;
- Рассмотрены были нормативно-правовое обеспечение. Изучены Законодательные акты РФ, декларации в профессиональном образовании, исследовала международные документы по охране детей;
- Раскрыты какие существуют методы обучения детей с ОВЗ, как обучают лиц с ОВЗ, выделила основные принципы обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Подробно изучили каждую технологию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Рассмотрели как применяются данные технологии в практической деятельности.

- была рассмотрена статья дистанционной формы обучения как основная форма обучения для студентов — инвалидов и для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Опытнo-практическая работа по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего**

Организация профессиональной подготовки молодёжи с ограниченными возможностями здоровья по профессии повар в ГБПОУ «ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего»

В России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование дает им возможность учиться и развиваться в среде и обычных дошкольников. При этом детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно-образовательный процесс.

Инклюзивное образование предполагает:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении. При этом они должны получать специализированную помощь;
- вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Для введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ должна быть проведена работа по обеспечению предметно-пространственной среды (материально-технических условий) в образовательном учреждении:

### ***Организационные мероприятия***

Формирование рабочей группы для сопровождения внедрения ФГОС. Анализ требований стандарта к условиям, структуре, результатам освоения детьми образовательных программ. В ходе него определяются проблемные направления, характер и объем необходимых изменений в информационно-

методических материалах, изучается система работы и потенциал учебного заведения.

Составление, обсуждение и утверждение необходимой документации. Подготовительная работа с каждым педагогом. Она осуществляется посредством повышения квалификации.

Разработка учебно-методических материалов с учетом рекомендаций, выработанных рабочей группой, а также соответствующих локальных документов образовательного заведения.

Проверка готовности учреждения к введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ. При необходимости в компетентные органы направляются необходимые для оформления лицензии.

Информирование родителей о специфике и перспективах обучения.

Набор детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

### ***Организация пространства***

Помещения, в которых проводятся уроки для детей с ОВЗ, здание в целом, а также прилегающая территория должны соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим, противопожарным требованиям, нормам ОТ.

Территория должна иметь необходимую площадь, освещение, инсоляцию, набор зон, предназначенных для учебной и хозяйственной деятельности. Для детей, использующих для передвижения коляску, должна быть обеспечена возможность подъезда к учебному заведению на машине, организованы съезды с тротуаров, оборудованы парковочные места.

В здании должны быть предусмотрены рабочие, игровые зоны, зоны индивидуальных занятий, отдыха, сна. Структура зон и помещений должна обеспечить возможность организации не только урочной, но и внеурочной деятельности. Во всех помещениях, в том числе в санузлах у детей с НОДА не должно возникать проблем с передвижением. Для этого устанавливаются

специальные лифты, пандусы, поручни, широкие дверные проемы, подъемники. Пространство классов должно быть доступно для каждого ребенка, передвигающегося в том числе с помощью приспособлений.

В этих помещениях предусматривается комплекс рабочих зон, читальный зал, необходимое количество мест, медиатеки.

В образовательном учреждении дети должны получать качественное горячее питание.

### ***Кабинеты***

В учебных кабинетах должны быть рабочие, игровые зоны и пространства для проведения индивидуальных занятий. Их структура должна обеспечить возможность организации отдыха, внеурочной и урочной деятельности.

В учебном заведении предусматриваются кабинеты специалистов:  
Педагога-психолога.

Учителя-логопеда.

Дефектолога.

### ***Структура дня***

Временной режим для обучения устанавливается в соответствии с планом работы с детьми с ОВЗ или индивидуальной программой. В первой половине учебного дня может организовываться как урочные, так и внеурочные, в том числе коррекционно-развивающие мероприятия с дефектологом, логопедом, педагогом-психологом. Во второй половине учебного дня может осуществляться внеурочная деятельность. Она может быть связана как с реализацией коррекционной программы, так и планов по дополнительному образованию детей.

В течение урока обязательно предусматриваются физические упражнения (физкультминутка), направленные на снятие мышечного напряжения. Для детей с расстройствами зрения в содержание физкультминутки включаются упражнения для глаз, профилактические

мероприятия по предупреждению зрительного переутомления и по активации зрительной системы.

### ***Организация учебного места***

Номер парты должен быть подобран по росту ребенка. Это необходимо для поддержания в ходе занятий правильной позы. Рабочее место должно иметь надлежащее освещение. При выборе парты следует учитывать, какая рука у ребенка является ведущей – правая или левая. В последнем случае стол целесообразнее устанавливать возле окна так, чтобы свет падал справа. Школьные учебники и другие материалы должны размещаться на таком расстоянии, чтобы ребенок смог достать до них рукой без посторонней помощи, обязательно использование подставки для книг. Ребенок, находясь на учебном месте, должен иметь открытый доступ к сведениям, присутствующим на доске, информационных стендах и пр. При необходимости (при наличии выраженных двигательных расстройств, тяжелых поражений верхних конечностей, препятствующих формированию навыков письма) место ученика может оборудоваться специальными приспособлениями. На парте могут устанавливаться персональные компьютеры, адаптированные для детей с ОВЗ.

Во всех образовательных организациях, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, создаются специальные условия, отвечающие образовательным потребностям каждого ребенка:

- разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные учебные планы;
- используются специальные методы обучения и воспитания, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия;

– обеспечивается вариативность форм образования (дистанционное образование, на дому).

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

В Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего лица с ограниченными возможностями здоровья оснащены материально-техническим обеспечением таким как:

№	Перечень сведений	Доступность объекта для основных категорий инвалидов
1	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ВНД
2	Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ДЧ-И (О, Г, У)
3	Объекты и средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ДЧ-И (О, Г, У)
4	Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ДЧ-И (О, Г, У)

5	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ДП-И (О, Г, У)
6	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ДП-И (О, Г, У)
7	Приспособленность общежития для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ДЧ-И (О, Г, У)

### **Организация доступности объекта для инвалидов**

№ п\п	Категория инвалидов	Вариант техникума доступности объекта
1.	Все категории инвалидов и маломобильных групп населения	ВНД
	в том числе инвалиды:	
2.	передвигающиеся на креслах-колясках	ВНД
3.	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ДУ
4.	с нарушениями зрения	ВНД
5.	с нарушениями слуха	ДУ
6.	с нарушениями умственного развития	ДУ

### **Состояние доступности основных структурно-функциональных зон**

№ п\п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для
-------	---	--



		основных категорий инвалидов
1.	Территория, прилегающая к комплексу зданий	ДЧ-И (О, Г, У)
2.	Входы в здания	ДЧ-И (О, Г, У)
3.	Пути движения внутри зданий (в т.ч. пути эвакуации)	ДЧ-И (О, Г, У)
4.	Зона целевого назначения зданий (целевого посещения объекта)	ДЧ-И (О, Г, У)
5.	Санитарно-гигиенические помещения	ДЧ-И (О, Г, У)
6.	Система информации и связи (на всех зонах)	ДЧ-И (О, Г, У)
7.	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДП - В

**Условные обозначения:**

- ДП-В - доступно полностью всем
- ДП-И (К, О, С, Г, У) - доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов)
- ДЧ-В - доступно частично всем
- ДЧ-И (К, О, С, Г, У) - доступно частично избирательно (указать категории инвалидов)
- ДУ- доступно условно
- ВНД - временно недоступно
- О - опорники
- У- умственно-отсталые
- С слепые
- Г- глухие

По результатам проделанной работы мы пришли к выводу, что дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют право по закону РФ обучаться и в обычных учебных заведениях. Поскольку большинство студентов с ОВЗ получают профессиональное образование в обычных учебных заведениях, встает вопрос о создании специальных условий в этих заведениях. В законодательстве этот вопрос не урегулирован и обязанность создания специальных условий ложится на само заведение. Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т. п.).

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

## **2.2 Методические рекомендации по организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО.**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

### **Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:**

- 1.лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2.лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3.лица с нарушениями речи;
- 4.лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5.лица с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6.лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);

На сегодняшний день встает острая проблема оказания профессиональной помощи не только обучающимся с ОВЗ на ступени профессиональной подготовки, но и всем участникам образовательного процесса. В связи с этим основной *целью разработки данных методических рекомендаций является* оптимизация и методическое

обеспечение комплексного психолого-педагогического и медико-социального, а также правового сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, на ступени профессионального образования.

#### *Дети с нарушениями слуха*

Основной целью реализации АООП ООО является формирование общей культуры глухих и слабослышащих обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; формирование основ учебной деятельности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; создание специальных условий для получения качественного основного общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

*АООП ООО предусматривает особые образовательные потребности глухих и слабослышащих обучающихся:*

условия обучения, обеспечивающие образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса на основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций глухих детей;

использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в

устной и письменной формах) в ходе всего образовательно - коррекционного процесса;

обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;

развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

использование в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;

*Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО:*

умение воспринимать на слух речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов, с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или слухового аппарата и кохлеарного имплантата, или двух имплантатов;

умение воспринимать на слух с голоса привычного диктора (учителя) весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения;

умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;

умение различать правильное и неправильное произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);

умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений);

умение вести разговор с двумя и более собеседниками;

умение различать правильное и неправильное произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы).

### *Дети с нарушениями зрения.*

Целью этой основной образовательной программы является создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации к новым социальным условиям.

*К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:*

развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

руководство слуховым восприятием;

учет темпа учебной работы слабовидящих ;

увеличение времени на выполнение практических работ;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий.

*Планируемые результаты освоения АООП ООО:*

*Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы отражают:*

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Метапредметные результаты:*

освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

*Предметные результаты* освоения АООП слабовидящих обучающихся, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочих программах учебных дисциплин).

#### *Дети с нарушениями речи*

Адаптированная программа должна быть направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся с ТНР, устранение речевой патологии, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В рамках освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо:

выявить уровень речевой готовности обучающихся к усвоению русского языка и определить основные направления коррекционной работы и соответствующие педагогические условия;

определить содержание и соотношение фронтальных и индивидуальных форм логопедической работы по преодолению речевой патологии.

согласовать специальные образовательные потребности обучающихся с ТНР с возможностями усвоения программного содержания по русскому языку, математике и др.;



В рамках коррекционно-лингвистического модуля дисциплина «Русский язык» направлена на:

усвоение навыков грамотного чтения и письма;

получение представлений о роли языка в общественной, деловой, профессиональной, культурной, творческой и научной деятельности человека и общества;

воспитание навыков социально-деловой речи;

овладение произносительными, лексическими и грамматическими нормами;

стимулирование творческой активности в речевой практике.

умение практически применять литературный язык в устной и письменной форме в зависимости от различных коммуникативно-речевых ситуаций и условий;

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АОП обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты:

сформированность основ российской гражданской идентичности;

уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

формирование уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.

*Метапредметные результаты:*

сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео, и графическим сопровождением;

умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи.

*Предметные результаты* освоения АОП обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области и готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

### *Дети с задержкой психического развития (ЗПР)*

АОП ООО (ЗПР) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР:

Личностные результаты освоения АОП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося:

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения АОП, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;

использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Предметные результаты освоения АОП для детей с ЗПР строятся с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

*Дети с нарушением интеллекта (умственно отсталые дети)*

Цель реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью.

В основу разработки АОП для таких обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП создаются в

соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в проекте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### *Планируемые результаты освоения обучающимися АОП*

#### *Личностные результаты:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

*Предметные результаты* освоения АОП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### *Дети нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)*

Цель АОП своевременное оказание ребенку с ДЦП необходимой психолого-педагогической помощи для обеспечения коррекции основных недостатков в развитии к моменту начала обучения в школе и таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

## **Выводы ко 2 главе:**

- Во второй главе мы рассмотрели организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего

- изучила, что входит в обеспечение предметно-пространственной среды (материально-технических условий) в образовательном учреждении

- здесь были определены какие условия предоставляются для молодёжи с ОВЗ в Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего

- в этой главе подробно изучен такой документ как «Паспорт доступности для лиц с ОВЗ Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»

- по результатам выполненной работы были разработаны методические рекомендации по оказанию профессиональной помощи лицам с ОВЗ на ступени профессиональной подготовки

- по результатам проделанной работы были изучены адаптированные образовательные программы для молодёжи с ОВЗ.

- рассмотрена и изучена каждая методическая рекомендация для каждой категории людей

## **Заключение**

Инклюзивное образование подразумевает создание специальных условий получения образования с учётом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При организации инклюзивного образования в СПО молодые люди с ОВЗ осваивают различные виды деятельности, приобретают поддержку и уверенность в собственных силах. Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров – рабочих и специалистов среднего звена. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Результатом профессионального обучения является формирование у лиц с ОВЗ не только профессиональных навыков, но и активной жизненной позиции, повышение личностной самооценки подводящей к индивидуальному выбору сферы деятельности, приемлемых форм трудовой реализации как естественной социальной миссии любого человека. Только из таких мотивированных к полноценной жизни людей получают настоящие рабочие кадры, которым будут рады работодатели. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети в норме должны обучаться вместе с детьми с особыми образовательными потребностями в этом случае они будут иметь возможность обучаться в общеобразовательном учреждении путем создания в них специальных педагогических условий. То



есть в образовательном учреждении должны быть реализованы специальные образовательные программы, методы и приемы работы с детьми, доказавшие за многолетний период их применения свою эффективность. В специальных образовательных программах представлено содержание коррекционно-педагогического процесса с учетом современных представлений о сущности психического развития, о психологической целостности интеллектуального и эмоционального факторов в становлении личности, об особенностях и своеобразии становления психики под влиянием сенсорных, интеллектуальных, моторно-двигательных и других нарушений, о ведущей роли обучения в психическом развитии человека. Специальные условия обучения - это кадры (учителя, владеющие педагогическими технологиями), учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, методы и приемы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи, а также психологические, медицинские, социальные и иные услуги, которые позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья усваивать образовательную программу.

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей.

Инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования. Практика показывает, что развитие инклюзивного образования процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы.

## Список литературы

1. Инклюзивное образование: право, принципы, практика : [пособие] / авт.-сост.: Н.В. Борисова, С. А. Прушинский. – М. : Транзит-ИКС, 2009. - 127 с.
2. Комплексное сопровождение процесса образования инвалидов как фактор реализации их прав на интеграцию в общество : материалы науч-практ. конф. / Ком. по труду и соц.защите населения С.-Петербурга [и др.] ; [отв. ред. С.С. Лебедева]. – СПб. : Человек и его здоровье, 2008. - 287 с.
3. Егупова М.А. Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Егупова М.А. ; Юж. федер. ун-т. - Ростов-на-Дону, 2012. - 30 с.
4. Ильина О.М. Правовое регулирование права на образование детей-инвалидов в субъектах Российской Федерации // Вестн. Поволжской академии гос. службы. – 2008. - № 4. – С. 96 – 100.
5. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» // Собрание законодательства РФ. 1996. N 7.
6. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. - Саратов: Научная книга, 2006. - 260 с.
7. Декларация о правах инвалидов. Резолюция 3447 (XXX). 2433-е пленарное заседание, 30-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН 9 декабря 1975 г.
8. [https://studopedia.ru/19\\_263229\\_lektsiya--sovremennie-pedagogicheskie-tehnologii-v-usloviyah-spetsialnogo-i-inklyuzivnogo-](https://studopedia.ru/19_263229_lektsiya--sovremennie-pedagogicheskie-tehnologii-v-usloviyah-spetsialnogo-i-inklyuzivnogo-)

[obrazovaniya-detey-s-ovz.html](#)

9. <http://fb.ru/article/356015/fgos-noo-dlya-detey-s-ovz-federalnyiy-gosudarstvennyiy-obrazovatelnyiy-standart-nachalnogo-obschego-obrazovaniya-obuchayushchih-sya-s-ogranichennyimi-vozmozhnostyami-zdorovya>

10. [http://www.vos72.ru/Dostupnaja\\_sreda/item/110](http://www.vos72.ru/Dostupnaja_sreda/item/110)

11. <http://ntgtio.ru/index.php/dostupnaya-sreda/normativnye-dokumenty-po-professionalnomu-obucheniyu-invalidov-i-lits-s-ovz>

12. <http://chistenkoeschool.ru/d/1451215/d/perechen-osnovnyh-normativno-pravovyh-dokumentov-reglamentiruyushhie-organizatsiyu-obucheniya-detey-s-ovz.pdf>

13. <http://chtpgh.ru/pasport-dostupnosti>

14. <http://rcpohv.ru/post/open/428>

15. <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

16. <https://classinform.ru/fgos/10.2-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia-s-ogranichennymi-vozmozhnostiyami-zdorovia.html>

17. <https://volsu.ru/activities/education/special/>

18. <http://chtpgh.ru/materialno-texnicheskoe-obespechenie>

19. [https://studref.com/455742/pedagogika/normativnye\\_pravovye\\_akty\\_sfere\\_obrazovaniya\\_ogranichennymi\\_vozmozhnostiyami\\_zdorovya](https://studref.com/455742/pedagogika/normativnye_pravovye_akty_sfere_obrazovaniya_ogranichennymi_vozmozhnostiyami_zdorovya)

20. <http://fb.ru/article/356015/fgos-noo-dlya-detey-s-ovz-federalnyiy-gosudarstvennyiy-obrazovatelnyiy-standart-nachalnogo-obschego-obrazovaniya-obuchayushchih-sya-s-ogranichennyimi-vozmozhnostyami-zdorovya>

21. <http://oo412.edu22.info/data/documents/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obuchajushchih-sya-s-narushenijami-oporno-dvigatel'nogo-apparata.pdf>

22. <http://www.ssuwt.ru/metod-rek-prep-inv>

23. <http://school1.cuso-edu.ru/images/material-images/file/aop.pdf>

24. Булавко О. В., Иваницкая М. В., Мурий Н. П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.)

25. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса : учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – М. : МГППУ, 2013. – 196 с

26. Инклюзивное образование : сборник статей / сост. М. Р. Битянова. – Москва : Библиотека журнала «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с. – Режим доступа

27. Инклюзивное образование: [сборник]. Вып. 1 / сост. С. В. Алёхина, Н. Я. Семаго, А. К. Федина. – Москва : Школьная книга, 2010. – 272 с

28. Инклюзивное образование: [сборник]. Вып. 1 / сост. С. В. Алёхина, Н. Я. Семаго, А. К. Федина. – Москва : Школьная книга, 2010. – 272 с

29. Кулагина, Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект / Е. В. Кулагина. – Москва : Перспектива, 2014. – 206 с

30. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013

31. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с

32. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с. – (Коррекционная

педагогика)

33. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога)

34. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с

35. Самсонова, Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013

36. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике, Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 года. – Санкт-Петербург: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2016

37. Инклюзивное образование в России. – Москва : Перспектива, 2011

38. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: сборник научно-методических материалов / под науч. ред. А. Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н. В. Поликашевой. – Москва : Спутник+, 2015. – 254 с

39. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва, МГППУ, 2017. – 512 с

40. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: сборник материалов / сост.: Н. Борисова, М. Перфильева. – Москва: Перспектива, 2011. – 120 с.

