



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт

Формирование ценностных ориентаций школьников
на уроках физической культуры

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Физическая культура»

Проверка на объем заимствований:
15,32 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 10 » 01 2019
Директор института
Гнатышина Е.А.

Выполнил:
студент ЗФ-409-106-3-1Ор группы
Сальдаев Петр Сергеевич

Научный руководитель:
Андронов Олег Владимирович

Челябинск
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты изучения проблемы формирования ценностных ориентаций школьников	8
1.1 Понятие «ценностные ориентации» как педагогическая проблема	8
1.2 Педагогический потенциал уроков физической культуры в формировании ценностных ориентаций школьников	21
Выводы по первой главе	42
Глава 2. Опыт деятельности по формированию ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры	43
2.1 Реальное состояние сформированности ценностных ориентаций школьников	43
2.2 Технология формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры	51
Выводы по второй главе	61
Заключение	62
Список литературы	65

ВВЕДЕНИЕ

Общество новой формации пропагандирует феномен физической культуры, спорта и здоровья как важнейшие социально значимые ценности личности. Формирование ценностных ориентаций школьников как приоритетное направление образовательной деятельности - это мировоззренческая ориентация личности, осознанная, мотивированная деятельность в направлении сбережения своего физического, психического, духовного и социального здоровья как ценностной основы для самореализации в жизни.

На государственном уровне за последнее десятилетие разработано нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности с акцентом на укрепление здоровья школьников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 декларирует, что «образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников»; Концепция развития здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года представляет собой анализ состояния здравоохранения в Российской Федерации, а также основные цели, задачи и способы его совершенствования на основе применения системного подхода; Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 одним из ключевых принципов обозначил сбережение здоровья каждого ребенка: «в Российской Федерации должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, занятии физической культурой, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка, предоставление квалифицированной медицинской помощи в любых ситуациях».

Степень научной разработанности проблемы исследования. В настоящее время научный интерес исследователей в различных областях наук сконцентрирован на проблеме безопасности, здоровье и гармонично-

сти условий обучения школьников. Так, рассматривая процесс формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры делают акцент на возможностях социокультурной и образовательной среды с привлечением потенциала учебных курсов - физической культуры, БЖД, физиологии, основ медицинских знаний, валеологии и др. (Т.В. Антонова, Л.П. Борисова, Т.А. Глухих, С.Ю. Лебедченко, И.И. Новоселова); развивают идею активного поиска «здоровотворческого смысла» (М.М. Безруких, С.Н. Горбушина,); изучают образование как «средообуславливающее пространство» здорового образа жизни субъектов педагогического процесса (Т.Ф. Орехова, Н.М. Полетаева). В психолого-педагогической и медико-валеологической литературе (В.Ф. Базарный, Т.М. Резер, Н.К. Смирнов) представлены требования к профессиональной деятельности учителя как здоровьесберегающей.

Анализ научной литературы по исследуемой проблеме показал недостаточную разработанность таких важных ее аспектов, как изучение потенциала уроков физической культуры школы в формировании ценностных ориентаций школьников, отсутствие компонентной характеристики, а также специфики реализации данного процесса в условиях современной образовательной среды школы. Возникает потребность в инициативной, творческой, духовно и физически здоровой личности педагога, способной ориентироваться в непрерывно изменяющихся сложных социальных и психолого-педагогических ситуациях профессиональной деятельности.

Нами выявлены противоречия между:

- возросшей потребностью общества в воспитании школьника с высоким аксиологическим потенциалом и отсутствием системы организации воспитания ценностных ориентаций школьников;
- возрастающим стремлением школьников заниматься физической культурой и фактическим уровнем знаний, умений в области этой культуры;

- потребностью практики в теоретико-методическом обеспечении процесса формирования ценностных ориентаций школьников и недостаточной разработанностью вопроса в педагогической науке.

Объект исследования - образовательный процесс на уроках физической культуры.

Предмет исследования - процесс формирования ценностных ориентаций школьников.

Цель исследования: обосновать педагогические условия формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры.

Гипотеза исследования - формирование ценностных ориентаций школьников как личностное качество, включающее в себя знания о сущности и значимости здоровья, физической культуры, спорта, принципах, методах, приемах, средствах сохранения и восстановления здоровья, о влиянии социальных и окружающих условий, стремлении вести здоровый образ жизни, формируется более эффективно, если созданы следующие педагогические условия:

- школьник включен в учебную деятельность через содержание междисциплинарных курсов, что обогащает его знания в области здоровья, спорта и физической культуры;

- преподаватель использует приемы гуманитарных образовательных технологий (проблемная технология, рекреационно-оздоровительная технология, проектная технология), что позволяет сформировать ценностно-смысловое отношение школьников к здоровью, спорту и физической культуре;

- педагог осуществляет педагогическую поддержку школьника, обеспечивая S - S взаимодействие.

В соответствии с поставленной целью, предметом и гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Уточнить понятие «ценностные ориентации школьников».

2. Выявить педагогические возможности уроков физической культуры в формировании ценностных ориентаций школьников.

3. Описать процесс формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры.

Теоретической основой исследования являются философские положения теории ценностей (К.А. Абульханова-Славская, В.С. Библер, И.М. Быковская, М.С. Каган); теории деятельности (К.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн, В.Б. Шадриков); теория личностно-ориентированного образования (В.П. Бедерханова, В.Е.Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); положения психологической теории личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Д.И. Фельдштейн); теории физической культуры личности (М.Я. Виленский, Н.И. Визитей, В.А. Петьков, Т.Г. Пестова, Л.И. Лубышева, В.А. Магин, И.И. Мансуров, Г.М. Соловьев, В.И.Столяров); теории о содержании здоровья (Н.М. Амосов, О.А. Ахвердова, И.В. Боев, В.П. Казначеев, В.Н. Косаткин, Б.Д. Карвасарский и др.); теории о здоровом образе жизни (А.Л. Алексеев, Н.Н. Борисов, И.В. Бестужев-Лада и др.); о сущности природы человека (П.Ф. Лесгафт, Б.Г. Ананьев).

Методы исследования:

- теоретические: анализ отечественных и зарубежных литературных источников, сравнение и обобщение научно-исследовательских работ по выбранной проблеме;

- эмпирические: педагогические наблюдения, опрос, анкетирование, педагогический эксперимент;

- статистические: количественная и качественная обработка материалов методами математической статистики.

Практическая значимость исследования состоит в том, что оно нацелено на поиск путей формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры. Предложенная технология формирования ценностных ориентаций школьников в процессе физкультурной и

спортивной деятельности может использоваться в образовательном процессе школы.

База исследования: Гимназия № 8 г. Оренбурга.

Структура: работа состоит из введения, двух глав по два параграфа в каждой, заключения, списка использованной литературы.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1 Понятие «ценностные ориентации» как педагогическая проблема

В нашем исследовании мы пытаемся выяснить состояние проблемы формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры в педагогике.

Изучением проблемы ценностей занималась философская школа аксиологии (Анисимов С.Ф., Буева Р.П., Каган М.С., Тугаринов В.П.) Педагогический аспект сложного комплекса аксиологической теории плодотворно разработан Кирьяковой А.В. и ее научной школой.

Понятие ценности обнаруживает свою значимость при анализе структуры человеческой деятельности, которая невозможна без ориентации в окружающем мире, сознательного выбора, предшествующего принятию решения, что, в свою очередь, предполагает оценку окружающих предметов и явлений, определение их положительной значимости для субъекта, постановку целей, выработку программ действий (97, с.4).

Проблема ценности важна в плане исследования общества в целом – как функционирующей и развивающейся системы (социологический аспект) и, в частности, - при анализе общественного сознания, которое выполняет не только гносеологические, но и оценочные функции.

Ценности играют очень важную роль в интеграции общества, что подчеркивали многие крупные социологи (Э.Дюркгейм, М.Вебер, Т.Парсонс и др.), поэтому они имеют отношение и к таким проблемам, как национальные конфликты, рост преступности и т.д. Об особом значении для человека смысложизненных проблем и ориентаций писали Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, Ф.М.Достоевский, С.Л.Франк, Э.Фромм и многие другие. Еще в начале столетия С.Л.Франк убедительно показал, к чему приводит «Этика нигилизма» - игнорирование в среде значительной части русской интеллигенции значения, как он выражался, «абсолютных ценностей», являющихся важнейшими средствами идейного ориентирования в жизни, различения добра и зла. Отрицание этих ценностей, упрощенность представлений леворадикальной интеллигенции, возглавившей

Октябрьскую революцию, относительно способов преобразования общества привели, по словам С.Л.Франка, к нашествию внутреннего варвара, руководствовавшегося завистью, ненавистью к свободному хозяину, культуре, интеллигенции и создавшему наш казарменный социализм (188, с.216). Недооценку роли ценностей, равнодушие к идейному творчеству, «идейную отсталость широких слоев русской интеллигенции» констатировал Н.А.Бердяев в изданной в 1918 г. книге «Судьба России». «Западный человек творит ценности, создает цвет культуры, - писал он, - у него есть самодовлеющая любовь к ценностям; русский человек ищет спасения, творчество ценностей для него всегда немного подозрительно», а для дела спасения, добавляет Н.А.Бердяев, не всегда нужна истина, достаточно и катехизиса (28, с.82).

Наконец, проблема ценностей является актуальной и в плане развития всего человечества в современном мире, который сложен, динамичен, пронизан противоборствующими тенденциями, полон противоречий, когда, с одной стороны, созданы невиданные до сих пор возможности развития человеческой цивилизации и одновременно с этим существует реальная угроза ее уничтожения. Сегодня бытие человечества не просто дано, а задано и обнаруживается как ценность.

Таким образом, значимость проблемы ценностей выявляется самой жизнью, ситуацией общественного выбора, она неразрывно связана с теорией деятельности и общественных отношений, с вопросом о роли сознания в создании определенных форм организации общественной жизни, социальной интеграции и т.д.

По мнению Авксентьева Т.С., ценности, созданные человечеством, стали объектом философского познания с середины XIX века, когда в философии начали рассматривать человека как практическое существо, которое не только относится к миру гносеологически и эстетически, но главным образом практически и аксиологически. При этом аксиологическое

отражение субъектом объекта есть отображение и его значимости для жизнедеятельности общества.

В философском понимании ценность есть любой объект, значимый и интересный для социального субъекта. В этом смысле ценности являются также объектом социологии, культурологии, теории и истории искусства. Философия ценностей имеет свой предмет в этом объекте познания. Она классифицирует ценности на объективные и субъективные, абсолютные (С.Ф.Анисимов). Классификация ценностей неоднозначна.

К *объективным ценностям* относятся следующие их формы: естественное благо и зло, заключенные в природных богатствах и стихийных бедствиях; потребительская стоимость предметов человеческого труда, полезность результатов деятельности; социальное благо и зло, содержащиеся в общественных явлениях, событиях и процессах; прогрессивное и регрессивное значение исторических событий; культурное наследие прошлого, выступающее в виде предметов богатства современников; полезный эффект или теоретическое значение научной истины; моральное добро и зло, проявляющееся в поступках, поведении и деятельности людей; эстетические характеристики природных и социальных объектов и всех видов искусства; объекты религиозного поклонения: храмы, кресты, фетиши, амулеты, священные книги и т.п.

Объективные ценности выступают как предметы аксиологического отношения человека к миру. Они внешне выражают деятельную потребность человека, являются «знаками» опредмеченных во внешних объектах человеческих возможностей и способностей и символизируют их в форме «значения» предметов: их полезности, достоинства, ценности.

Субъективные ценности – это ценности сознания. К ним можно отнести общественные установки и оценки, императивы и табу, цели и проекты, планы и программы, концепции и теории, выраженные в форме нормативных представлений: о добре и зле, благе и счастье, справедливости и несправедливости, свободе и бесправии, о прекрасном и безобразном, воз-

вышенном и низменном, о героизме и трусости, о смысле жизни и предназначении человека, а также в идеалах и нормах поведения и отношений, мировоззренческих принципах жизнедеятельности и познания. Эта группа ценностей выражает аксиологическое отношение к миру со стороны субъекта, в котором цели, интересы и потребности переведены на язык идеального, мыслимого и представляемого. Они служат нормативной формой ориентации человека в социальном поле и в мире объективных ценностей.

Абсолютные ценности, полагает Анисимов С.Ф., неизменно сохраняют для людей значение безусловной ценности (жизнь, здоровье, знания, прогресс, справедливость, гуманность, духовное совершенство человека).

Более широкую классификацию абсолютных – высших ценностей дает Авксентьев Т.С. Он полагает, что в проблемном поле философии внешние ценности занимают особое место – они обладают мировоззренческим характером и являются универсальными для всего человека отражают фундаментальные отношения и потребности мирового сообщества.

Их можно классифицировать по следующим видам: онтологические – мир, жизнедеятельность личности и общества, природная Среда обитания, гармоничное отношение с природой; социологические - политические, правовые, этические, ценности общения или коммуникации; культурологические – этнические, ценности стиля жизни, способы мировосприятия и миропонимания, осознание как ценность личности, памятники культуры; праксиологические – ценности деятельности и потребления, создающие комфортные условия активного долголетия и творческой деятельности; *эстетические – ценности искусства, принципы художественного творчества, эстетические идеалы, ценности культурного досуга и активного отдыха*; личностные – ценности самосохранения, самоутверждения, саморегуляции, самовоспитания и ценности, характеризующие выбор личных качеств; методологические – ценности познавательной деятельности, науки и технического творчества, а также методологии и методы научного познания и преобразования мира.

По-разному высшие ценности коррелируются в системе ценностей общества. Даже материальное производство как основа развития общества не может и не должно выступать венцом ценностной системы, скорее всего это основание пирамиды ценностей, ибо наивысшей ценностью мироздания является сам человек и его жизнь. Понимание этого было уже в античной философии, когда человек был провозглашен мерой всех вещей.

Функционирование высших ценностей всегда связано с выходом за рамки индивидуального бытия субъекта. Они приобщают субъекта к тому, что выше его самости и определяется его жизнь и судьба, позволяют даже в ситуации физической изоляции сохранять связь субъекта с социальной системой, не терять достоинства личности, продолжая действовать по логике ценностей.

В любом обществе, независимо от социальной структуры, политической системы и экономических отношений, существует своя особая система жизненно важных для него, фундаментальных, высших ценностей и смыслов, не всегда формулируемая в явном виде, но образующая культурную основу общества и обуславливающая ценностные ориентации, которые находятся в проблемном поле философии ценностей. Ценностные ориентации *образуют высший уровень иерархии предрасположенностей к определенному восприятию условий жизнедеятельности и к поведению в долгосрочной перспективе, к свободе личности и общества. Свобода как высшая ценность для человека – это не только осознанная необходимость, но и действия человека в соответствии с объективными законами и способность выбора в своих действиях. Она не абсолютна и не тождественна произволу, а относительна. Свобода личности субъективна, несвобода личности от общества и природы объективна – это реальная антиномия общественного бытия. Даже в мышлении человек не свободен от общественного сознания.*

В аксиологическом понимании свобода имеет три аспекта: свобода личности по отношению к природной необходимости; свобода в системе

общественных отношений; свобода человека по отношению к самому себе – «осознанной власти». Ф.М.Достоевский утверждает право человека на *свободный выбор* как высшую ценность, потому что право «сохраняет нам самое главное и самое дорогое, т.е. нашу личность и нашу индивидуальность» (60, с.115).

Философский анализ теории ценностей подводит нас к выводу о том, что для преодоления негативных общественных явлений и создания стимулов к труду, как утверждает М.Антонов, надо дать людям высокие *идеалы* и ценности, поставить на первый план нравственное развитие личности, потому что «главное богатство – не просто люди, а хорошие люди».

Итак, проблема соотношения потребностей и ценностей сегодня столь же актуальна и вызывает не менее острые споры.

Э.Фромм предлагает свое решение этой проблемы, противопоставляя «принципу обладания» «принцип бытия», проповедуя отказ от потребительской ориентации, которую он связывает с западной цивилизацией, и необходимость выработки у человека «продуктивной ориентации, основанной на любви» (193, с.220). Сходные мотивы, касающиеся примата духовных ценностей, можно встретить сегодня и в нашей литературе. Так, М.Антонов называет идею наиболее полного удовлетворения потребностей «повторением подлых вульгарных буржуазных экономистов» (16, с.6). Он подчеркивает, что «рост благосостояния за последние полвека не сделал нас, советских людей, счастливее». Такие высшие ценности, как милосердие, доброта, совесть «не только никак не связаны» с культом раздутых материальных потребностей, но и «*диаметрально противоположны им по существу*». «Исторический опыт свидетельствует, что есть высшие человеческие потребности и есть грубые, низшие потребности. В какой-то степени они противоположны друг другу. Но если низшие потребности начинают замещать и вытеснять высшие, то общество деградирует, несмотря на экономическое процветание.... А какие из этих потребностей преобладают в обществе и какое, следовательно, направление при-

обретает развитие его экономики, определяется господствующим в нем общественным идеалом» (16, с.21).

Говоря о роли потребностей, нельзя забывать, что человеческая жизнь – это «жизнь, которая осознает саму себя», и в этом важнейшее отличие жизни человека и общества. Отсюда следует, что наряду с познанием мира, информационной эволюцией существует *ценностное сознание* и *ценностные отношения* как важнейшие характеристики человеческой жизнедеятельности, которая хотя и протекает в реальном, причинно-обусловленном мире и в ряде аспектов сама реально обусловлена, но одновременно определяется целеполаганием, выбором, что обязательно предполагает различение и сравнительную оценку. *Ценностное сознание* и *ценностное отношение* – атрибуты существования человека как личности, которые, формируясь в конкретном обществе и интериоризируя определенные общественные отношения, в то же время являются субъектом деятельности и поведения, обладает и относительной автономностью, внутренней регуляцией, в системе которой виды ценностного сознания образуют наиболее высокий уровень. В отечественной психологии систему ценностных ориентаций личности определяют через понятие направленности личности, понимая под этим некое генерализующее начало, охватывающее все сферы, этажи человеческой психики от потребностей до идеалов как ведущую подструктуру личности (Г.М.Андреева, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн и др.). В современной философской литературе ценности рассматривают как «ключевые жизненные ориентации» (В.Сагатовский), «важный механизм нравственной регуляции» (И.Зеленкова), которые «дают идеальной цели силу воздействия на способ и характер деятельности, побудительную силу» (Н.Чавчавадзе).

Ю.Д.Гранин считает, что «ценность природных и социальных явлений выражает практическую (объективную) связь с субъектом, его потребностями; ценностное отношение объективно, так как предметы внешнего мира с необходимостью находятся в функциональном отношении к дей-

ствующему субъекту» (52, с.9). В отличие от цитируемых выше авторов, А.Г.Здравомыслов пишет: «Мир ценностей – это прежде всего мир культуры в широком смысле этого слова, это сфера духовной деятельности человека, его нравственного сознания, его привязанностей – тех оценок, в которых выражается мера духовного богатства личности» (70, с.160). И хотя автор не уточняет, в каком смысле он употребляет понятие культуры, и не разграничивает категории «ценность» и «оценка», видно, что он относит ценности целиком к сфере духовной культуры.

Ценностная регуляция является существенной характеристикой человеческой деятельности как деятельности свободной и способной подчинять свои действия надындивидуальному: логике объективной необходимости, общественному интересу и т.д. Выделение безусловного характера ценностей, стоящих перед человеком в качестве категорических требований и идеалов, позволяет противопоставить их в качестве должного стихийной конъюнктуре прагматических целей, односторонних, ограниченных лишь ситуацией, задач, субъективных прихотей прямому аморализму.

Для того, чтобы ценности могли бы быть построены Куршиян С. полагает, необходимо, чтобы их творец оказался вне замкнутой системы ценностей, predeterminedенных его собственным бытием в культуре, религии, его собственной почвой. И изначальный порок методологии того, кто пытается выступать сейчас от лица общечеловеческих ценностей – то, что пространством, в которое они считают необходимым войти для того, чтобы осуществить нечеловечески трудный синтез, является пространство сциенты, технико-научный континуум на наших глазах, большая материальность, требующая своего собственного врача-диагноста (99, с.5).

Начиная наше исследование с сократовского вопроса «зачем», какое значение и смысл имеет изучаемое явление для человека и его души, мы переводим ценностную проблематику в плоскость смысложизненных вопросов, вопросов бытия в болевых точках своего и будущего времени, т.е. ценностно-смысловой парадигме жизни.

«Мы должны, однако признать, что человеческий разум содержит в себе не только идеи, но и идеалы, которые обладают практической силой и лежат в основе возможности совершенства определенных поступков. Добродетель и вместе с ней человеческая мудрость во всей их чистоте – суть идеи. Но мудрец (стойков) есть идеал, т.е. человек, который существует только в мысли, но который полностью совпадает с идеей мудрости. Как идея дает правило, так идеал служит в таком случае прообразом для полного определения своих копий; и у нас нет иного мерил для наших поступков, кроме поведения этого божественного человека в нас, с которым мы сравниваем себя и благодаря этому исправляемся, никогда, однако, не будучи в состоянии сравниться с ним. Хотя нельзя допустить объективной реальности (существования) этих идеалов, тем не менее нельзя на этом основании считать их химерами: они дают необходимое мерило разуму, который нуждается в понятии того, что в своем роде совершенно, чтобы по нему оценивать и измерять степень и недостатки несовершенного».

Система личностных смыслов каждого человека определяет индивидуальные варианты его ценностных ориентаций. Человек с первых лет жизни усваивает и создает ценностные ориентации, которые формируют его жизненный опыт. Эти ценностные ориентации он *проецирует* на свое будущее. (79, с.346).

Единственное человеческое дело только в том и состоит, чтобы вне всяких частных, земных дел искать и найти смысл жизни – пишет С.Л.Франк в работе «Смысл жизни» (190, с. 83).

Под «смыслом» мы подразумеваем примерно то же, что «разумность». «Разумным» же, в относительном смысле, мы называем все целесообразное, все правильно ведущее к цели или помогающее ее осуществить. Разумно то поведение, которое согласовано с поставленной целью и ведет к ее осуществлению, разумно или осмысленно пользование средством, которое помогает нам достигнуть цели.

Если разумность ее состоит не в том, что она есть средство для чего-либо иного – иначе она не была бы подлинной, конечной целью, - то она может заключаться лишь в том, что эта цель есть такая бесспорная, самодовлеющая ценность, о которой уже бессмысленно ставить вопрос: «для чего?». Чтобы быть осмысленной, наша жизнь – вопреки уверениям поклонников «жизни для жизни» и в согласии с явным требованием нашей души – должна быть *служением высшему и абсолютному благу*.

Человеческая жизнь должна обретать смысл как проявление и орудие саморазвития и самопознания абсолютного духа. «Смысл нашей жизни должен быть *в нас*, мы сами *своею жизнью должны являть его*. Поэтому искание его есть не праздное упражнение любознательности, не пассивная оглядка вокруг себя, а есть волевое, напряженное самоуглубление, подлинное, полное труда и лишений погружение в глубины бытия, невозможное без самовоспитания. «Найти» смысл жизни значит сделать так, чтобы он был, напрячь свои внутренние силы для его обнаружения – более того, для его осуществления» (190, с. 114).

Таким образом, занимаясь неуловимым духом времени в исторических процессах переоценки ценностей, а не только телом пространства их овеществления, философия ценностей выполняет одну из важнейших функций философии – прогностическую. Речь идет не о конкретном прогнозе тех или иных действий и процессов, а о тенденциях формирования иерархии ценностей как ядра всей культуро-созидающей деятельности человека и общества.

Современная задача, таким образом, состоит в том, чтобы, сохранив реальные достижения всей предшествующей Философии ценностей и аксиологии как их общей теории, вывести ценностную философию как метааксиологию на уровень методологической и сущностной основы гуманитарного знания, без которого, как заметил К.Леви-Строс, XXI-го века может не быть вообще. Речь, следовательно, идет не просто о систематизации форм и методов знаний о ценностях, что подразумевается само собой, а о

единой духовной основе совокупной культуры человечества. (Выжлецов Т.П.).

Итак, конкретизируя процесс нашего рассуждения определяем *аксиологический потенциал личности* как ценностное поле, совокупность значимых ориентиров личности в окружающем мире, проявляющаяся в *ценностных отношениях, системе ценностных ориентаций, идеалах, жизненных целях, убеждениях, устремлениях.*

Ценностное отношение – особый вид отношения к объекту социальной действительности и его оценка (Кириякова А.В.)



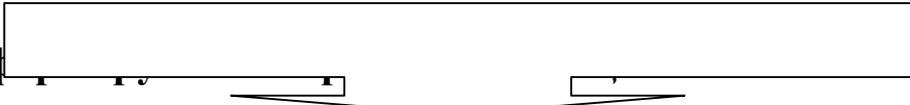
Система ценностных ориентаций – есть сложная, самоподкрепляющая система, способная объяснить, почему деятельность индивида достаточно инвариантна относительно ситуации и от внешних условий, и временных интервалов (Х.Хекхаузен).



«*Идеалы* – совершенство, совершенный образ, высшая конечная цель стремлений, деятельности» (В.А.Ядов).

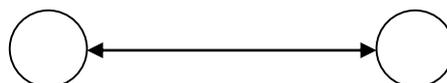


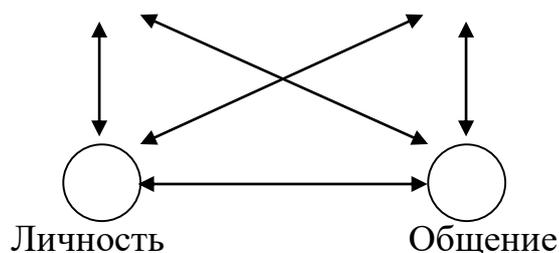
Жизненные цели – это предметная и хронологическая граница «актуального» будущего, непосредственно связанного с проблемами настоящего.

Все это формирует  и-
модействию – общению с другими людьми и квазиобщению.

Познание

Ориентация





- *Общение – это императив освоения жизненных ценностей.*

Социальная природа человека делает общение людей условием познания, условием выработки систем ценностей.

Рассматривая ценность как педагогическую проблему через призму общения, мы можем утверждать, что всякая ценность по своему предмету содержанию *присваивается личностью только в общении*. Благодаря общению объективный мир какой-то стороной приближается к человеку становится необходимым, ценным для его существования и развития. Выход деятельности за пределы биологически выработанной и равномерно распределенной между всеми индивидами программы их действий потребовал установления таких гибких и богатых связей между людьми, которые позволяли бы налаживать совместную деятельность во всех ее бесчисленных вариациях и трансформациях. В то же время отдельный человек, представляя собой не только индивида, но и все более сложную по внутреннему миру социально сформированную личность, испытывает потребность в общении с другими личностями. Эта потребность не только выплескивается за границы биологических или производственных нужд человека, но и порождает потребность в значимых духовных связях.

Таким образом, значимость проблемы формирования ценностных ориентаций школьников выявляется самой жизнью, ситуацией общественного выбора, неразрывно связана с теорией деятельности, с вопросом о роли сознания в создании определенных форм организации общественной жизни, социальной интеграции.

1.2 Педагогический потенциал уроков физической культуры в формировании ценностных ориентаций школьников

Обращаясь к теории физической культуры, следует изначально определиться, что рассматриваемое личностное состояние - основная цель системных педагогических воздействий, реализуемых в ходе образовательного процесса на уроках физической культуры.

Из многочисленного числа определений культуры (а их около 300) выделим два:

- культура - совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и уже созданных человеком и отражающих уровень развития общества;

- культура - система надбиологических программ человеческой деятельности, выступающих основным условием воспроизводства и изменения социальной жизни во всех ее проявлениях.

Следует отметить, что культура есть особая форма бытия, обусловленная деятельностью человека, и которая включает в себя:

- приобретенные в ходе жизни двигательные и личностные «сверх-природные» качества и свойства;

- многообразие предметов, объектов и знаний о них, созданных в ходе деятельности и отражающих материальную духовную и художественную культуру;

- многообразие «надприродных» способов деятельности человека, с использованием которых человек создает ценности, познает мир и созданные человечеством ценности;

- общение как основной способ социокультурного взаимодействия людей.

В этой связи М.С. Каган предлагает три сферы культуры и ее проявления:

- материальную (материальные ценности), отражающую «окультуренное» человеческое тело, технические объекты и предметы, общую социальную организацию;

- духовную (духовные ценности), свидетельствующую о качествен-

но-количественных показателях познания (природы, общества, человека);

- художественную (художественные ценности), отражающую взаимосвязь и взаимообусловленность материальных и духовных ценностей, их «духовно-материальную слитность», проявляющихся в произведениях искусства.

Таким образом, представляется значимым уточнить, что при любых определениях, понятие «культура» отражает следующие сущностные положения: культура – обобщенный опыт человечества; это все ценности (материальные, духовные, художественные), созданные человечеством и окружающие его; это все, что «надприродно» (формы бытия, деятельности, человеческие качества).

Следовательно, культура существует и проявляется в трех формах своего существования: - условия жизни (материальные, духовные); - культура деятельности (технологии ее реализации); - культура личности (вся совокупность способностей и потребностей, значимых для человека и сопряженных с жизнедеятельностью).

Именно в таком контексте следует понимать и сущность физической культуры как специфической формы бытия человека, социального явления; как специфического вида общей культуры социума.

Из многочисленных определений «физическая культура» следует выделить то основное, что позволяет ее отождествлять со всеми проявлениями культуры социума и воспринимать как вид социальной культуры; рассматривать как специфический процесс по освоению столь же специфических ценностей культуры.

Физическая культура - это:

- совокупность материальных, духовных и художественных ценностей;
- «надбиологический» способ (т.е. деятельность) становления человека; формирования в нем «надбиологических» свойств, качеств и функций (способностей);

- «надбиологический» способ (на основе включенности в него) развития и формирования потребностей (сколько биологических, столько и «надбиологических» - социальных).

Следовательно, феномен физической культуры чрезвычайно многогранен. Это не только то, что «произвел» человек и человечество в процессе становления, сколько то, что в лучшей мере воспроизводит его самого; обеспечивает единство в преобразовании биосоциальных «начал» личности.

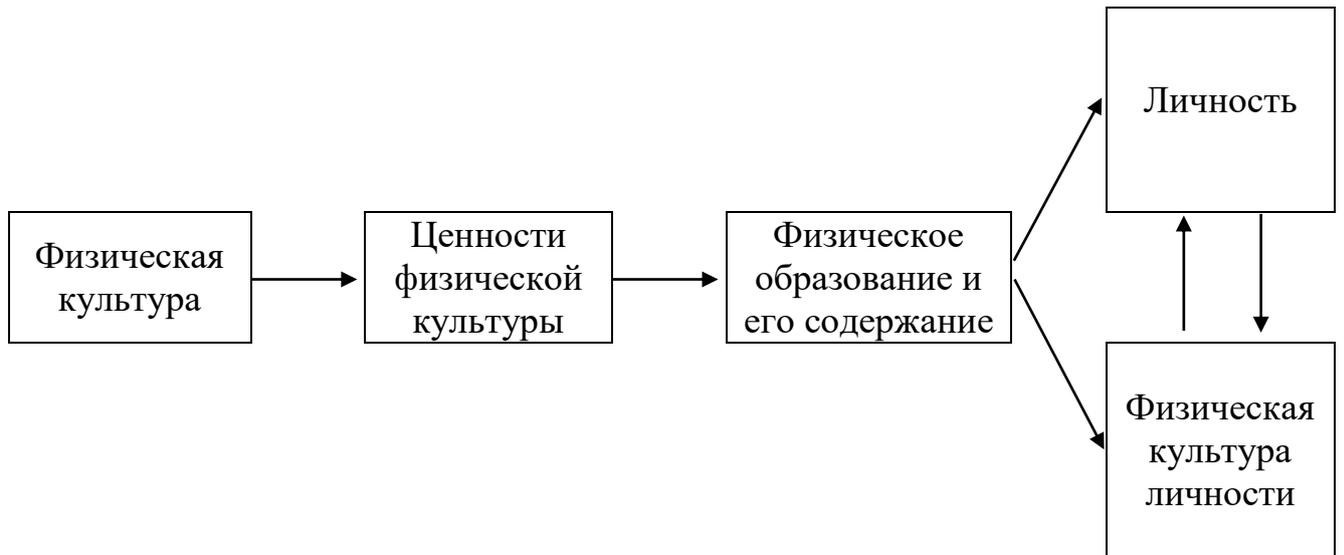
На основе изложенного можно заключить следующее определение: физическая культура - вид общесоциальной культуры социума; специфическая, творчески-преобразовательная деятельность по развитию системы двигательных и личностных потребностей и способностей, обеспечивающих качество социализации личности.

Таким образом, можно полагать, что именно за счет направленного использования ценностей физической культуры наилучшим образом достигается двойной социально и личностно значимый эффект:

- становление личности (как отражения совокупности ценностей, освоенных человеком);
- становление физической культуры личности (как отражения совокупности ценностей физической культуры, освоенных человеком).

Следует признать, что основное предназначение физической культуры и ее ценностей заключается в «воспроизводстве» специфического состояния - физической культуры личности, формирование которой наиболее успешно в процессе физического образования. Именно этот процесс, обеспечивающий единство воспитательных, развивающих и обучающих воздействий ценностным содержанием физической культуры, наиболее эффективен в социализации человека.

В самом общем смысле схема формирования физической культуры личности может быть представлена следующим образом:

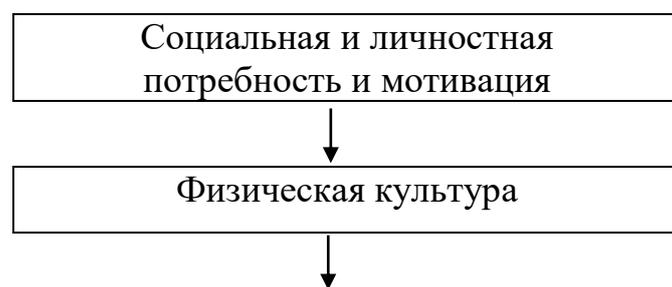


Однако, эффективность процесса физического образования в становлении физической культуры личности обусловлена, как минимум, двумя факторами:

- разработанностью самой структуры физической культуры личности, позволяющей выявить составляющие ее компоненты и их существенные характеристики, что позволяет подобрать содержание физического образования, физкультурно-спортивной деятельности; определить совокупность ценностей физической культуры, наиболее «подходящих» для конкретных педагогических воздействий в отношении конкретного двигательного или личностного состояния, процесса;

- разработанностью самого содержания физкультурно-спортивной деятельности, отражающего рациональный подбор ценностей физической культуры для удовлетворения системы потребностей и развития способностей.

Структура личности может быть представлена следующим образом:





Следует полагать, что основными факторами определения физической культуры личности являются:

- теория социализации, определяющая становление и эффективное проявление физической, психической и социальной адаптации в отношении телесно-душевно-духовных начал личности;

- базовые положения концепции ценностных ориентации личности, отражающей: в социологии - диспозицию личности; в философии - ценностное сознание и отношение личности; в педагогике и психологии - содержание направленности, мотивов и потребностей личности (аксиологический компонент физической культуры личности);

- сущностные положения категории «здоровье» (психического, фи-

зического и нравственного компонентов), в становлении которого до 50% отводится здоровому стилю жизни, реализуемого за счет ценностей физической культуры, и которое не только часть культуры личности, но и главным образом - объект и продукт физической культуры;

- взаимосвязь и взаимообусловленность проявлений в физкультурно-спортивной деятельности личности;

- сущностные положения о потребностно-мотивационной сфере личности и теории деятельности; сформированность первой «задает» деятельность внутренняя и внешняя, педагогически оправданная активность в которой - основа преобразования индивида ценностям физической культуры на пути его восхождения к личности;

- базовые положения о роли информированности, где знаниевая подготовленность - необходимый инструмент становления основных психических процессов, направленности личности на осмысление, оценку и принятие ценностей культуры вообще и физической культуры в частности.

Тем не менее, столь уникальное личностное состояние требует более детального рассмотрения его сущностных составляющих и основных признаков сформированности.

Характеристика и основные признаки физической культуры личности

Ком- по- нен- ты	Сущностные характеристики	Основные признаки сформированности
-------------------------------------	--------------------------------------	---

Двигательный	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - адекватные возрасту и полу антропометрические размеры тела; - правильная осанка; - оптимальное функциональное состояние; - адекватное соотношение паспортного и биологического возраста.
	Физическая подготовленность	<ul style="list-style-type: none"> - адекватные возрасту, полу и личностным потребностям состояние двигательных качеств и связанных с ними способностей.
	Техническая подготовленность	<ul style="list-style-type: none"> - адекватные возрасту, полу и личностным потребностям сформированность двигательных умений и навыков: жизнеобеспечивающих, физкультурно-спортивных.
	Состояние основных свойств нервной системы	<ul style="list-style-type: none"> - функциональное состояние нервной системы (время простой и сложной двигательной реакции); - сила (выносливость) нервной системы; - подвижность нервных процессов; - уравновешенность нервной системы.
	Физическая адаптация	<ul style="list-style-type: none"> - адаптированность к неблагоприятным факторам среды.
Когнитивно-интеллектуальный	Теоретическая подготовленность	<ul style="list-style-type: none"> - адекватные возрасту объём, научность, глубина и прочность знаний в сфере физической культуры; - осознанность знаний; - способность использования знаний в повседневной и физкультурно-спортивной деятельности; - способность к трансляции знаний в социум.
	Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - качество развития (адекватное возрасту) и проявления основных психических процессов.
Ак-сио-логический	Ценностные ориентации личности в сфере физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - направленность (система мотивов) личности на освоение ценностей физической культуры: материальных; духовных; ху-

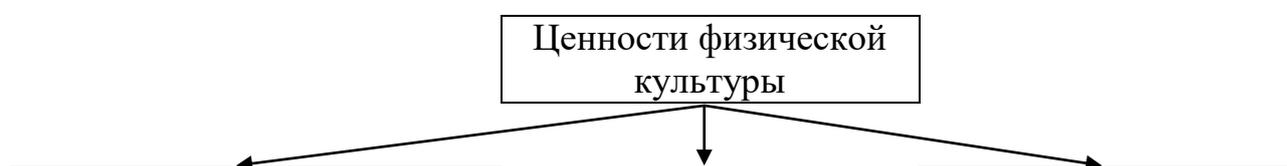
	культуры	дожественных; - теоретическая освоенность системы материальных, духовных и художественных ценностей физической культуры.
	Ценностные ориентации в системе социокультурных ценностей: Жизнь, Человек, Здоровье, Познание, Красота, Труд, Отечество	- освоенность мобильных ценностей физической культуры, отражающих существенные характеристики компонентов базовой культуры личности (нравственной, эстетической, трудовой, интеллектуальной, гражданской, эстетической); - способность к «переносу» общесоциальных ценностей в физкультурно-спортивную деятельность; - способность к «переносу» ценностей физической культуры в повседневную жизнь и деятельность; - качество сформированности системы отношений (к себе, людям, труду, социуму, собственности).
Физкультурно-деятельностный	Сформированность потребностно-мотивационной сферы	- состояние сформированности биологических мотивов: гомеостатических; адаптационных; витальных; - состояние сформированности социальных мотивов: становление и поддержание социального статуса; направленность на модернизацию условий жизни и деятельности (личной, социальной); - состояние сформированности духовных мотивов: направленность на самообразование; готовность к трансляции ценностей; направленность на преобразование ценностей физической культуры; поиска смысла жизни; направленность на преобразование социума.
	Включённость в спортивно-оздоровительную деятельность	- регулярность занятий физической культурой; их частота; разнообразие форм, методов и средств; - позитивные сдвиги в состоянии здоровья; - освоенность ЗОЖ; - уровень спортивных достижений.
	Включённость в инструкторскую	- частота «включений» в инструкторскую деятельность;

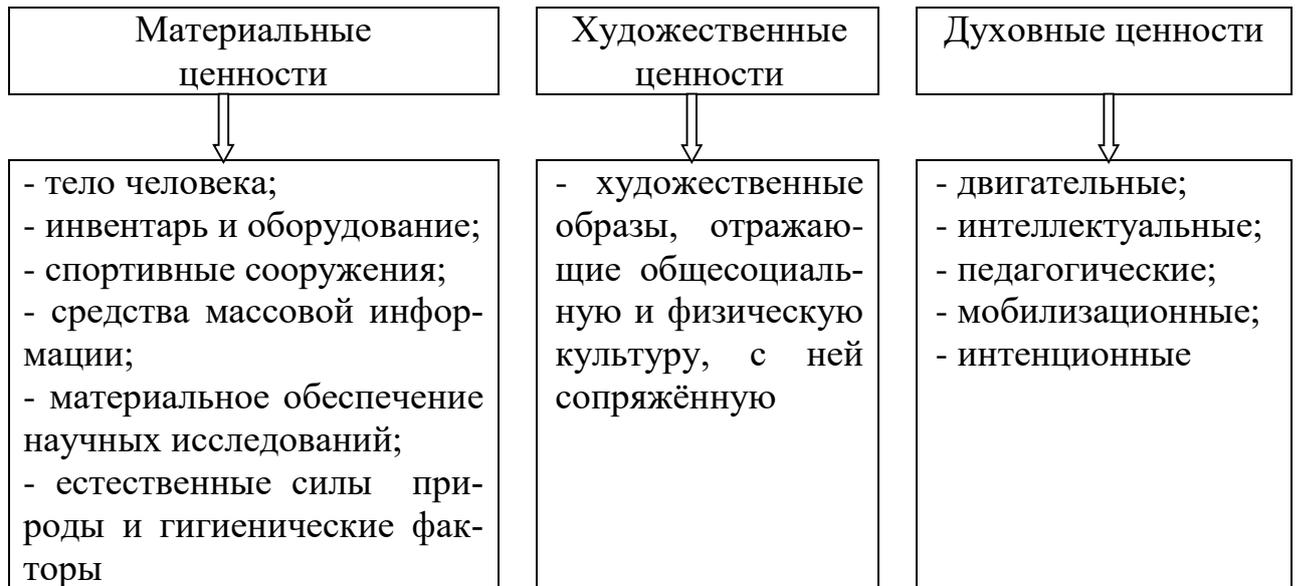
	деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - частота использования дидактических оснований физкультурно-спортивной деятельности; - судейская подготовленность (качество и частота).
--	--------------	---

Одним из решающих условий формирования ценностных ориентаций школьников в процессе уроков физической культуры является подбор и оптимальное соотношение ценностей физической культуры, используемых в процессе физкультурно-спортивной деятельности, что предусматривает их системное представление и рассмотрение.

На современном этапе познания и организации деятельности в сфере физической культуры система ее ценностей может быть представлена материальным, художественным и духовным компонентами, отражающими соответственно материальные, художественные и духовные ценности физической культуры; их потенциал в становлении физической и сущностных характеристик базовой культуры личности.

Структура ценностей физической культуры





Основным фактором, позволяющим считать тело человека материальной ценностью физической культуры, является то, что именно тело и его «окультуривание» есть объект, предмет и один из основных результатов, отражающих освоенность ценностей физической культуры. Кроме того, само тело, отражающее его принадлежность роду человеческому, есть уже проявление культуры и культуры именно физической для целенаправленных воздействий для становления «духа» через «окультуривание» тела.

Говоря об инвентаре и оборудовании на уроках физической культуры, следует отметить, прежде всего, их многообразие: от простейших до сложнейших тренажеров полифункционального воздействия, сопровождающих физкультурно-спортивную деятельность человека на всех этапах онтогенеза. Следует полагать также, что ценностный потенциал инвентаря и оборудования заключается главным образом в возможности их тренирующего воздействия преимущественно на двигательную сферу личности. Предполагается также, что с использованием специального инвентаря и оборудования достигается высокая эмоциональность, привлекательность физкультурно-спортивной деятельности.

Спортивные сооружения составляют неотъемлемый атрибут уроков физической культуры. Очевидно, что спортивные сооружения являются своеобразным «очагом», ядром, обуславливающим «притяжение» к нему

человека, вокруг которого происходит сосредоточение процессов восполнения сколь материальных, столь и духовных ценностей как общесоциальной, так и физической культуры. Следует отметить также, что ценности физической культуры, отражающие материально-техническую оснащенность физкультурно-спортивной деятельности удовлетворяют потребность человека в комфортном освоении духовных ценностей физической культуры, эмоциональном насыщении, общении, досуговой деятельности.

Информационные ценности уроков физической культуры представлены через «средства массовой информации». Основное предназначение информационных ценностей - восполнение системы знаний, относящихся к проявлениям физической культуры социума и физической культуры личности. В первом случае, это вся информация в отношении строительства сооружений физкультурного профиля; спортивных, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Во втором - информация, связанная преимущественно с результативной стороной различного рода соревнований и состязаний, отражающих достигнутый уровень личностной физической культуры.

Отдельного рассмотрения требуют художественные ценности физической культуры как отражения и «слитности» материальных и духовных ценностей. Эта группа ценностей имеет место быть и отражает художественное выражение совокупности иных ценностей физической культуры. Сам факт существования различных скульптур, статуй, фотоснимков и т.п., иллюстрирующих красоту человеческого тела, подтверждает их материальность и отражение культуры физической. При этом различные художественные произведения, отражающие образ спортсменов и их взаимоотношения, несут и духовный потенциал.

Таким образом, группу художественных ценностей составляют все художественные произведения, отражающие проявления сколь материальных и духовных ценностей социума, сопряженных с культурой физической, столь и ценностей самой физической культуры. С освоением художе-

ственных ценностей достигается удовлетворение потребности человека в эстетическом наслаждении; эффективное формирование нравственной, эстетической, гражданской культуры личности. Однако наибольший эффект в становлении личности и ее физической культуры приносят духовные ценности.

Двигательные ценности представлены модельными характеристиками двигательной подготовленности. Двигательные ценности «ответственны» за становление моторной сферы личности; подготовку к различным видам моторной деятельности и служат для удовлетворения потребностей человека в их рационализации, экономизации.

Интеллектуальные ценности уроков физической культуры представлены совокупностью научных и прикладных знаний в сфере физической культуры. К ним можно и следует отнести знания о принципах построения процесса освоения физической культуры; методах и средствах, обеспечивающих наиболее эффективное становление биосоциальной природы личности; формах организации физкультурно-спортивной деятельности, способствующих столь избирательному, столь и комплексному совершенствованию личности.

Значимым представляется отметить, что интеллектуальные ценности физической культуры должны быть сопряжены со знаниями из различных сфер познания и деятельности человека. Так, интеллектуальный потенциал ценностей физической культуры отражает знания физиологии, анатомии, педагогики, социологии, психологии, гигиены, биомеханики, медицины и т.д., то есть тех знаний, накопленных человечеством, которые позволяют наиболее эффективно «употреблять» ценности физической культуры; полностью использовать ее потенциал в становлении личности.

Отметим, что основаниями методологии уроков физической культуры в формировании ценностных ориентаций школьников выступают:

- **системный подход** - предусматривает системный характер физкультурно-спортивной деятельности; введение новых прогрессивных эле-

ментов системы с целью получения нового «качества» сколь системы, столь и системных педагогических воздействий;

- **деятельностный подход** - предполагает вовлечение занимающихся в разнообразные виды физкультурно-спортивной деятельности, в свою очередь отражающих социальную жизнедеятельность; социальную практику;

- **культурологический подход** - предполагает вовлечение занимающихся в разнообразные виды физкультурно-спортивной деятельности, содержание которых связано с иными видами культуры и творческой деятельности; реализацию образования через культуру; подбор содержания, которое служит человеку и помогает ему в культурном самоопределении и освоении культурных ценностей;

- **антропологический подход** - предусматривает прежде всего междисциплинарный характер содержания физкультурно-спортивной деятельности;

- **лично ориентированный** - отражает главным образом подбор и реализацию содержания физического образования и физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с личностными потребностями и способностями в направлении становления личности и ее физической культуры;

- **аксиологический подход** - предопределяет изучение и построение процесса физического образования, исходя из значимости общесоциальных ценностей и ценностей физической культуры, для становления физической культуры личности.

Педагогический потенциал уроков физической культуры в формировании ценностных ориентаций школьников - процесс и результат по обеспечению целенаправленного подбора содержания деятельности, совокупности методов и методических приемов, форм организации процесса усвоения ценностей культуры, а также социокультурная среда, обеспечивающие достижение педагогической цели.

Состояние сформированности двигательного компонента физической культуры школьника отражается в качественно-количественных показателях физического развития, физической и технической (состояние сформированности двигательных умений и навыков) подготовленности, основных свойств нервной системы, физической адаптации («закалённости» как механизма противостояния неблагоприятным факторам). В этой связи следует отметить также, что определение именно этих составляющих двигательного компонента обусловлено главным образом обращением к категории «деятельность», которая есть специфическая внешняя (двигательная) и внутренняя (психофизиологическая) активность человека в отношении какой-либо цели и их существенным «вкладом» в обеспечении качества именно внешней активности.

Основными проявлениями педагогического потенциала уроков физической культуры в формировании ценностных ориентаций школьников являются:

- составление и подбор комплексов физических упражнений, отражающих:
- сензитивные периоды становления двигательных качеств (то есть периодов онтогенеза, обусловленных природой как наиболее чувствительных к воздействиям);
- комплексность воздействия на воспитание двигательных (физических) качеств (способностей);
- индивидуальную коррекционную направленность в воспитании «отстающих» двигательных качеств; избыточном воспитании генетически обусловленных;
- направленность на укрепление мышечного корсета, обеспечивающего сохранение и укрепление навыков правильной осанки;
- направленность на воспитание пространственно-временных и динамических характеристик двигательных действий (как основы для освоения различных форм движений различной сложности);

- соответствующую этапность в освоении физкультурно-спортивных и жизненно важных двигательных умений и навыков (методические приёмы ознакомления, закрепления и совершенствования двигательных действий).

- использование на уроках физической культуры естественных и средовых факторов, что предусматривает:

- проведение занятий на открытом воздухе (включая зимние виды физкультурно-спортивной деятельности);

- соблюдение санитарно-гигиенических факторов физкультурно-спортивной деятельности, сопутствующих и способствующих усилению эффекта от физических упражнений;

- реализацию медико-биологического контроля в отношении физического развития и состояния здоровья;

- использование плавания как наиболее эффективного способа становления механизмов терморегуляции и физической адаптации.

- организация физкультурно-спортивной деятельности на основе технологий спортивной подготовки:

- усиление теоретической подготовки занимающихся в направлении формирования мотивации и целеполагания;

- реализация системы общеметодических и специфических принципов спортивной подготовки;

- адекватного возрасту и подготовленности увеличения объема и интенсивности физкультурно-спортивной деятельности;

- использование всей совокупности адекватных методов физического образования (из группы строгой регламентации; игрового, соревновательного);

- оптимизацию психоэмоционального фона физкультурно-спортивной деятельности на основе постоянного введения нового содержания; реализации субъект-субъектных отношений;

- либерализацию процесса физкультурно-спортивной деятельности, определяющей отказ от стандартизации; обеспечение известной свободы в

выборе целей физкультурно-спортивной деятельности, способов ее реализации в соответствии с личностными способностями и потребностями.

Анализируя комплексную программу по физическому воспитанию В.И. Ляха и А.А. Зданевича можно констатировать, что решение задач уроков физической культуры направлено на достижение:

- личностных результатов:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

- метапредметных результатов:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

- предметных результатов:

- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

Целью физического воспитания подростка является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать **ценности физической культуры** для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих **задач**:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;

- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность

воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;

- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании основной школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Должен знать:

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, совре-

менные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;

- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

- психофункциональные особенности собственного организма;

- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;

- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

- правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;

- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Должен уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Таким образом, уроки физической культуры содержат богатый материал для воспитания волевых качеств (инициативность, самостоятельность, смелость, дисциплинированность, чувство ответственности), а также нравственных и духовных сторон личности, таких, как честность, милосердие, взаимопомощь, отзывчивость и др. Одновременно с этим учебный материал программы позволяет учителю содействовать формированию ценностных ориентаций школьника.

Ценностные задачи решаются на каждом уроке. При формировании нравственных и волевых качеств очень важно учитывать возрастные особенности личности: его стремление к самоутверждению, самостоятельность мышления, интерес к собственному «Я», своим физическим и психическим возможностям. Чтобы содействовать укреплению здоровья, уроки по физической культуре необходимо проводить преимущественно на открытом воздухе. Непосредственное решение оздоровительных задач на уроке важно связать с воспитанием ценностных ориентации на здоровый образ жизни, на соблюдение правил личной гигиены вне стен школы.

Выводы по первой главе

Таким образом, понятие «ценностные ориентации» отражает главным образом следующие сущностные положения: «механизм нравственной регуляции», направленность личности, система личностных смыслов, «мир ценностей – это мир культуры», особый вид отношения к объекту и его оценка.

Физическая культура - это вид или подсистема общей культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательной активности.

Важным условием педагогического потенциала уроков физической культуры является подбор и оптимальное соотношение ценностей физической культуры, используемых в процессе физкультурно-спортивной деятельности, что предусматривает их системное представление и рассмотрение.

На современном этапе познания и организации деятельности в сфере физической культуры система ее ценностей может быть представлена материальным, художественным и духовным компонентами, отражающими соответственно материальные, художественные и духовные ценности физической культуры; их потенциал в становлении физической и сущностных характеристик базовой культуры личности.

Учитель должен обеспечить каждому школьнику одинаковый доступ к основам физической культуры, опираться на широкие и гибкие методы и средства обучения для формирования ценностных ориентаций на уроках физической культуры.

Глава 2 ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2.1 Реальное состояние сформированности ценностных ориентаций школьников

Анализ теоретических аспектов понятия «ценностные ориентации школьников» позволил выявить и обосновать педагогические возможности их формирования у школьников на уроках физической культуры. Необходимым этапом в процессе разработки системы мероприятий по формированию ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры является диагностика исходного уровня.

Опытная деятельность осуществлялась на базе гимназии № 8 г. Оренбурга. В эксперименте участвовали школьники 9 – 11 классов в количестве 70 человек.

Цель нашей работы состояла в том, чтобы опытным путем доказать эффективность уроков физической культуры в формировании ценностных ориентаций школьников. Работа включала несколько этапов:

- Констатирующий этап. Цель – определить актуальный уровень сформированности ценностных ориентаций школьников.
- Формирующий этап. Цель - определить наиболее эффективные методы и приемы по формированию ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры.

Для изучения состояния проблемы «формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры» были использованы разнообразные методы исследования. Метод анкетирования стал ведущим.

При помощи метода анкетирования можно с наименьшими затратами получить высокий уровень массовости исследования. Особенностью этого метода можно назвать его анонимность (личность респондента не фиксируется, фиксируются лишь его ответы). Анкетирование проводится в основном в случаях, когда необходимо выяснить мнения людей по каким-

то вопросам и охватить большое количество людей за короткий срок. Анкетирование способствует накоплению массового эмпирического материала, представлению реального состояния дел по исследуемой проблеме.

Анketируемые получили необходимый инструктаж по заполнению анкет.

Анкетирование проводилось в форме опосредованного опроса посредством специально разработанных анкет. Опрос был направлен на выявление ценностных ориентаций, изучение имеющихся физкультурно-оздоровительных знаний школьников. Анкета состояла из 15 специально подобранных вопросов, объединенных в 3 группы.

К первой группе мы отнесли вопросы, определяющие отношение школьников к физической культуре, спорту и здоровью.

Вторая группа включала вопросы информированности школьников, понимания ключевых понятий исследуемой проблемы «спорт», «здоровье», «физическая культура», определенном наборе знаний, умений и навыков в области физической культуры.

Третья группа содержала вопросы, касающиеся выявления практической деятельности школьников по сохранению, укреплению здоровья.

Качественный анализ позволил нам увидеть сущность изучаемых явлений, количественная обработка данных анкетирования позволила выявить преобладание тех или иных особенностей исследуемой проблемы.

Первая группа анketируемых – школьники гимназии в количестве 70 человек.

Результаты исследования показали, что значительный процент школьников имеет недостаточно знаний о здоровье, необходимо также отметить большой процент школьников, у которых не сформирован деятельностный компонент физической культуры, исходя из этого можно судить о недостаточном понимании ценности здоровья, спорта, здорового образа жизни. Результаты проведенного анketирования представлены в таблице 1.

Результаты анкетирования школьников

критерии	уровни		
	высокий	средний	низкий
мотивационный	17	38	45
когнитивный	15	26	59
деятельностный	20	35	45

Проанализировав 3 группы вопросов, мы пришли к определенному выводу.

Анализ вопросов, связанных с мотивационной составляющей формирования ценностных ориентаций выявил, что не все школьники осознают ценность здоровья, для большинства опрошенных характерны представления только об отдельных элементах здорового образа жизни. На вопрос анкеты «Вести здоровый образ жизни – это значит...» ответили:

- «заниматься спортом» (30%);
- «не употреблять алкоголь, не курить, не принимать наркотики» (20%);
- «употреблять в пищу овощи и фрукты, правильно питаться» (10%);
- «выполнять гигиенические процедуры» (5%);
- «не вредить своему здоровью» (5%);
- «закаляться» (10%).

Не смогли ответить на этот вопрос 20% респондентов. Данная картина свидетельствует о том, что их знания о здоровье, здоровом образе жизни, физической культуре недостаточно полные.

Теоретические представления о физической культуре и здоровье у большинства опрошенных расходятся с их повседневными способами сохранения здоровья. Например, занятия спортом как важный элемент здорового образа жизни выделяют 43% школьников, а занимаются физическими упражнениями 31%. Правильное питание также является необходи-

мым элементом культуры здоровьесбережения для 33% опрошенных, но только 13% стремятся выбирать полезные продукты и соблюдать режим питания. Это указывает на несформированность у школьников ценностных ориентаций на здоровье и спорт.

Далее испытуемым предлагалось пояснить причину необходимости знаний о физической культуре, здоровье, здоровом образе жизни. Необходимо было дать развернутый ответ. Большинство опрошенных считает (52%), что, эти знания необходимы для сохранения здоровья, 23% уверены, что знания помогут обучению, 13% - согласны на знания ради знания, поясняя, что это важно. Соответственно 12% - затруднились ответить на вопрос.

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме. В диаграмме представлен преимущественно низкий и средний уровень ориентации на ценности здоровья, спорта, физической культуры.

Группа вопросов, имеющая целью выявить уровень сформированности когнитивного компонента, показала низкий уровень понимания категории ценности здоровья, ЗОЖ, спорта, физической культуры. Когнитивный компонент состоит в информированности по вопросам охраны и совершенствования здоровья и спорта, определенном наборе знаний, умений и навыков, необходимых для создания индивидуальной системы здорового образа жизни, а также содержит субъективное понимание здоровья и факторов, от которых оно зависит.

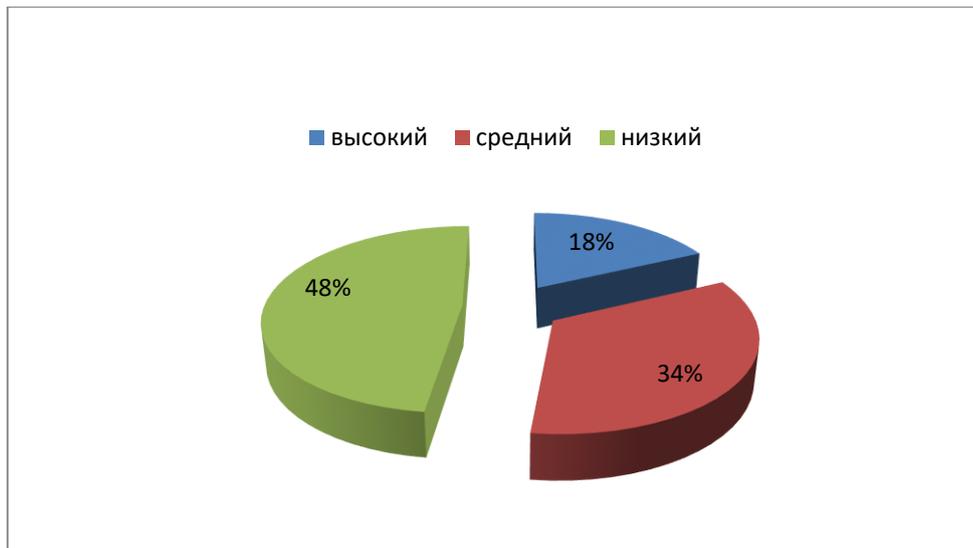


Рисунок 1 – Результаты констатирующего эксперимента по мотивационному компоненту

Школьникам предлагалось продолжить высказывание «Здоровый образ жизни включает в себя...» Большинство не справились с заданием (67%). 23% школьников компонентами ЗОЖ считают знания о сущности здоровья. 10% уверены, что это необходимость в здоровом образе жизни.

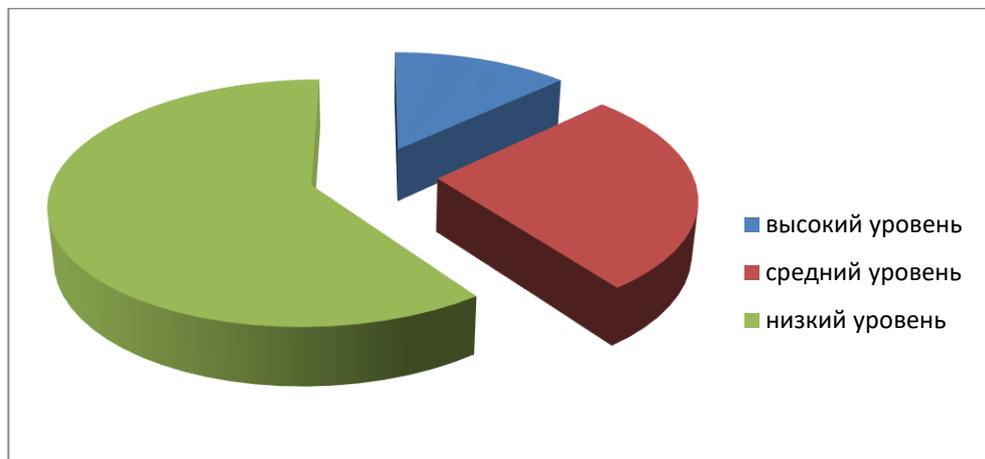


Рисунок 2 – Результаты констатирующего эксперимента по когнитивному компоненту

Следующая группа вопросов была связана с деятельностным компонентом.

Чтобы выяснить, заботятся ли школьники о своем здоровье, занимаются ли спортом и как они это делают, мы включили в анкету открытый

вопрос: «Перечисли, что ты делаешь для сохранения своего здоровья». Ответы были следующими:

- «занимаюсь спортом в секции» (13%), «самостоятельно тренируюсь дома» (10%);
- «периодически прохожу медицинский осмотр или обследование» (12%);
- «правильно питаюсь» (13%);
- «не курю, не употребляю алкоголь» (21%);
- «соблюдаю режим дня» (5%).

10% школьников – ответили, что ничего не делают для сохранения своего здоровья и не считают это ценностью, а 16% оставили этот вопрос без ответа.

Анализ результатов данной группы вопросов указывает на низкий уровень деятельностного компонента. Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме

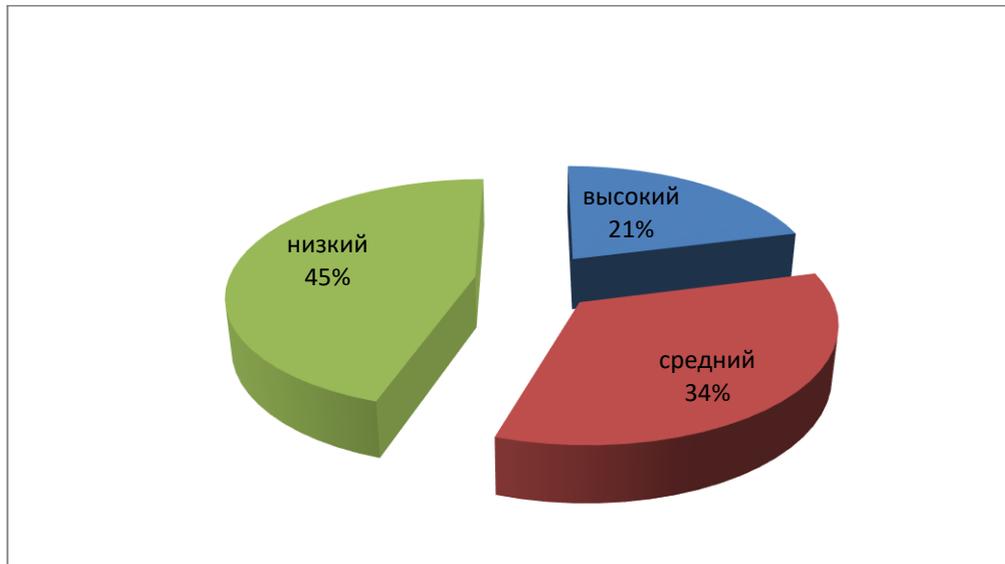


Рисунок 3 – Результаты констатирующего эксперимента по деятельностному компоненту

На основании полученных нами данных мы выделили три уровня сформированности ценностных ориентаций в области физической культуры, спорта и здоровья: «высокий», «средний», «низкий». К высокому

уровню мы отнесли тех школьников, которые дали полные глубокие положительные ответы на поставленные вопросы, показав при этом разносторонние знания и творческий подход. К среднему уровню относятся школьники, которые на большую часть вопросов дали удовлетворительные ответы и отрицательные, которые показывают отсутствие элементарных представлений. К низкому уровню следует отнести тех школьников, которые неудовлетворительно ответили на все вопросы или большинство поставленных вопросов.

На этапе констатирующего эксперимента нами были выявлены и разработаны критерии и уровни сформированности ценностных ориентаций школьников. Критерии характеризуют потребности, интересы, мотивы личности, её способность к самопознанию и самооценке. При разработке критериев сформированности ценностных ориентаций, мы исходили из того, что предполагаемая система критериев должна: содержать качественные и количественные показатели; отражать соответствующие субъективные характеристики личности; быть удобной для практического использования.

Критериями в нашем исследовании выступают ведущие компоненты:

- когнитивный - система знаний: о ценностях, здоровье и спорте как ценности;
- мотивационный - система субъективно значимых мотивов, оценка и выбор;
- деятельностный компонент: применение практических умений на практике.

Таким образом, данные, полученные в результате нашего исследования показывают, что у большей части школьников присутствует низкий уровень сформированности ценностных ориентаций. Несмотря на это, школьники понимают и осознают важность приобретения необходимых навыков и умений для того, чтобы развиваться и совершенствоваться как личность, обладающая большими резервами здоровья.

Таблица 2 - Критерии и уровневые показатели сформированности ценностных ориентаций школьников

<i>Критерии</i>	<i>уровень</i>		
	<i>Высокий уровень сформированности</i>	<i>Средний уровень сформированности</i>	<i>Низкий уровень сформированности</i>
когнитивный	Знания глубокие, полные, осознанные.	Знания отрывистые, не осознанные	Знания на низком уровне
мотивационный	Присутствует позитивная направленность и стремление к личностному росту. Позитивность выражается в определении здоровья не как отсутствие болезней, а как неотъемлемая часть полноценной жизни. Здоровье способствует реализации возможностей и получению радости от жизни.	Нет четкой позиции в отношении здоровья. Имеют более широкий взгляд на проблему здоровья, видят его составляющую.	Не видят целостную структуру здоровья, не обращают внимания на ее составляющую. Под здоровьем понимают: «правильную работу организма», «хорошее самочувствие» или «отсутствие болезней».
деятельностный	Полностью сформированное представление о здоровье, и предпринимают определенные действия. Путь к здоровью лежит через самосовершенствование.	Отмечают важность здоровья, много говорят об ответственности – перед своим организмом, перед окружающими людьми, нацелены на успех. Умения носят репродуктивный характер.	Готовность лишь в какой-то мере включиться в практическую деятельность по укреплению здоровья, но которую организуют для него другие люди.

Наше исследование позволило сделать выводы о том, что аксиологический потенциал является неотъемлемой частью общей культуры человека. Ценности здоровья, спорта и ЗОЖ тем выше, чем богаче интеллектуальная, этическая, морально-нравственная наполненность, ценностная содержательность общей культуры.

Все это свидетельствует о необходимости проведения работы по формированию ценностных ориентаций личности.

2.2 Технология формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в выявлении наиболее эффективных форм и методов работы по формированию ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры. Задачи экспериментальной работы состояли в том, чтобы сформировать у школьников определенный объем знаний, представлений о ценностях здоровья и спорта; научить нести личную ответственность за своё здоровье. Работа строилась в направлении поиска и апробации различных, методически разнообразных форм, приемов, методов работы по формированию ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры.

Реализация педагогических условий по формированию ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры в практике данной работы происходит посредством обоснования опыта применения в образовательном процессе школ приёмов технологии формирования ценностных ориентаций. Для решения поставленных задач нами была разработана технология, в которую вошли теоретический, практический разделы и ожидаемый результат.

Приемы технологии формирования ценностных ориентаций на уроках физической культуры представляют собой совокупность содержания, методов, форм и средств, а также систему действий субъектов образовательного процесса, нацеленную на создание комплекса условий для формирования ценностных ориентаций здоровья и спорта на уроках физической культуры. Приемы технологии позволяют запрограммировать образовательные ситуации, деятельность субъектов обучения и со значительной степенью вероятности гарантировать желаемые результаты.

Для технологического построения процесса обучения наиболее важна воспроизводимость полученных результатов и процесса их достижения. Главная проблема состоит в том, насколько объективированными и воспроизводимыми могут быть заведомо личностные результаты обучения.

Вместе с тем, следует учесть, что полная алгоритмизация образовательной технологии маловероятна в связи с присутствием в ней определенной доли неопределенности, характерной для гуманитарных систем, связанных с сознанием человека, его воспитанием и обучением.

Приемы технологии формирования ценностных ориентаций на уроках физической культуры включают в себя совокупность приемов технологии проблемного обучения, приемов рекреационно-оздоровительной технологии, а также приемов технологии проектного обучения. Схематично это можно увидеть на рисунке.

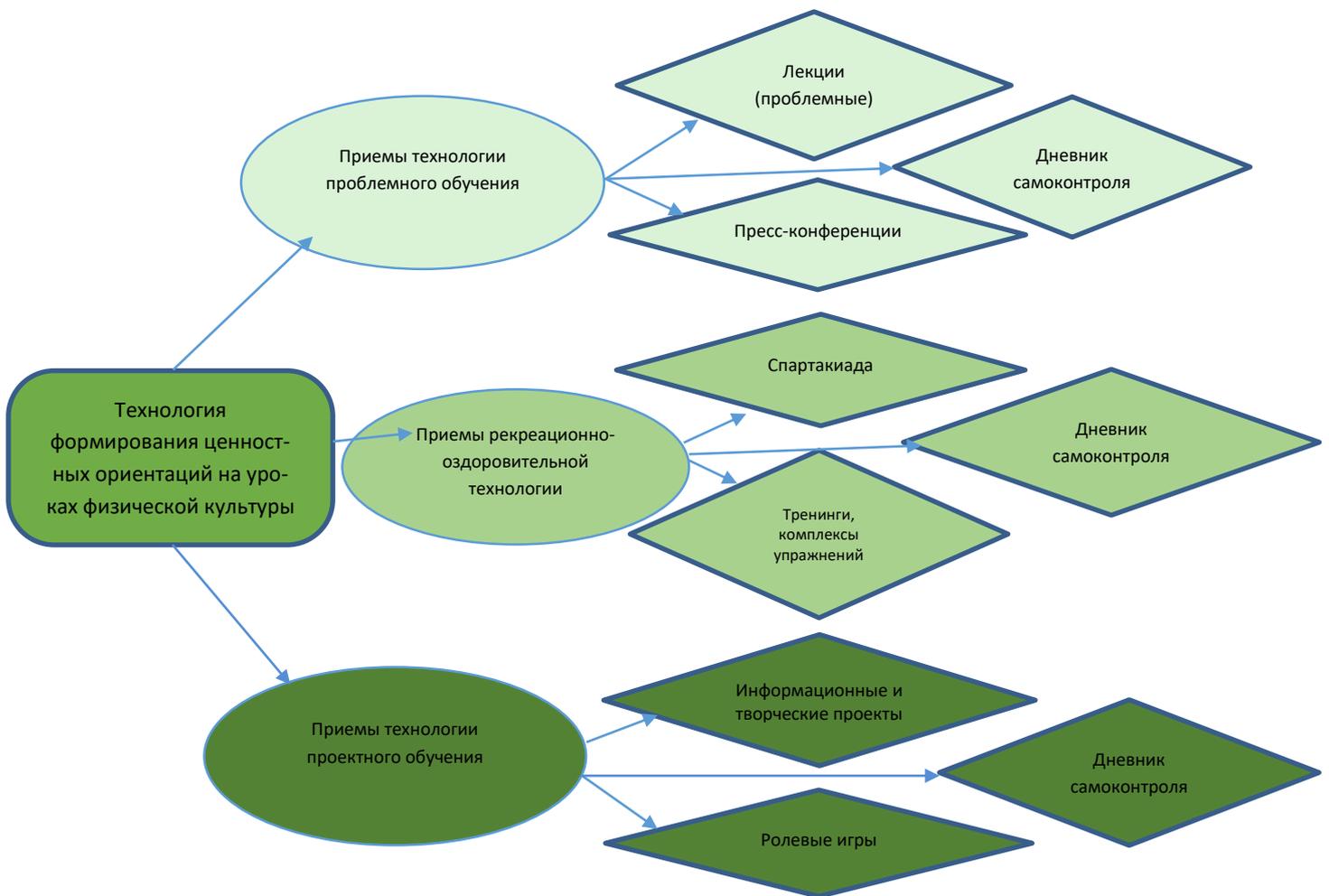


Рисунок 4 - Технология формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры

Приемы технологии обязывают предусматривать высокую степень самостоятельности обучающихся при интенсивной подаче материала, диалогичность, проблемность, постоянную внутреннюю обратную связь (самоконтроль и самокоррекцию). Следовательно, приемы технологии формирования ценностных ориентаций на уроках физической культуры характеризуют условия, необходимые для того, чтобы предметный опыт стал личностным.

Каждый этап технологии формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры отличается от предыдущего методами, формами и средствами, которые зависят от позиции субъектов образовательного процесса и предметного содержания. Однако, в качестве основного технологического элемента, каждый этап должен содержать личностно-развивающие ситуации, требующие не только адекватного употребления знаний о здоровье, спорте и ЗОЖ, но также нравственного переживания и адекватного действия обучающегося, формируя его индивидуальный смысл жизни и мышления; полноценного проживания каждого этапа; социокультурного и мировоззренческого самоопределения каждой личности. Ибо «никакие знания об отношениях людей к миру и друг другу не заменят самих этих отношений» [3;46]. Личность не растворяется в ситуации, а, оставаясь независимой, стремится к ее преобразованию. При этом появляется совершенно новая мотивация обучения, так как ценность (предметное содержание или культура здоровьесбережения) не просто понимается, но обязательно принимается, становясь функцией, продуктом взаимодействия субъектов учебной деятельности.

Технология формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры предусматривает продвижение в формировании культуры ЗОЖ по этапам репродуктивный, частично-поисковый, творческий. Последовательность этапов представляет развитие, где на каждом новом уровне происходит усложнение способа решения задачи одного и того же типа.

Репродуктивный этап заключается в привлечение внимания субъектов педагогического процесса к проблеме формирования ценностных ориентаций школьников и ориентировка в условиях обучения. Данный этап задает направленность процессу обучения на основе ориентиров: целей, принципов, знаний, опыта.

Реализация данной технологии включает в себя ряд этапов. На первом этапе, целью которого было обогащение научно - методического опыта педагогов по проектированию программы формирования ценностных ориентаций на уроках физической культуры, мы использовали технологию проблемного обучения, а именно, чтение проблемной лекции. Проблемная лекция, как правило, вызывается необходимостью углубленного раскрытия узловых и острых проблем современности. Для преподавательского состава школ были организованы и проведены ряд проблемных лекций следующей тематики: «Ценностные ориентации школьников на здоровый образ жизни и их практическая реализация». «Жизненные, психологические, функциональные и поведенческие критерии использования здорового образа жизни школьников». «Мир вокруг тебя и ты в системе рекреационных мероприятий».

Эта работа позволила наметить пути решения проблемы формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры в образовательном процессе школ на ближайшую перспективу.

Учитывая тенденции ухудшения здоровья молодёжи и недостаток учебных предметов в школе, позволяющих целенаправленно повышать уровень теоретических знаний о здоровье, здоровом образе жизни, спорте, педагоги предложили использовать потенциал учебных дисциплин, разработав небольшие интегрированные курсы. Осуществление межпредметных связей позволяет школьникам увидеть одно и то же явление с разных точек зрения, получить ценностное представление о нём.

Следующим шагом и своеобразным итогом работы с преподавателями и школьниками стало проведение пресс-конференции на тему «Здоровь

вье современного школьника - миф или реальность», для участия в которой были приглашены специалисты: психолог, врач - терапевт, врач - нарколог, инфекционист. Аудиторией был прослушан доклад о состоянии здоровья современного школьника, который вызвал бурное обсуждение как со стороны школьников, так и со стороны педагогов. Данная форма работы позволила выявить реальную картину состояния здоровья, отношения к спорту. Школьники принимали активное участие в пресс-конференции: задавали вопросы специалистам, вступали в диалог с преподавателями, смело высказывали свою точку зрения, что свидетельствует об актуальности проблемы в молодёжной среде, об определённом уровне знаний по проблеме. Интерес и активность, с которыми школьники приняли участие в пресс- конференции, позволил продолжить работу в этом направлении.

На следующих занятиях по темам:

- Осознание базовых ресурсов своего организма;
- Методика позитивного действия в предупреждении вредных привычек;
- Механизм лечебного воздействия физических упражнений на организм человека (школьника).

Школьники обсуждали итоги пресс-конференции и разрабатывали самостоятельно проблемные лекции по предложенным темам, но уже используя стратегию «Мозаика проблем», которая используется, как правило, с целью активного обобщения материала. В свободной форме школьники выделили различные аспекты общей темы, различные проблемные или исследовательские стороны, чтобы затем наполнить их содержанием.

Проведенные нами наблюдения и анкетирование показали, что преобладающее большинство учащихся соотносят понятие здоровья и здорового образа жизни с физической культурой и спортом. Поэтому для приобщения учащихся к здоровому образу жизни важно использовать эту взаимосвязь и рассматривать **уроки физической культуры как средство**

приобщения школьников к здоровому образу жизни и формированию у них ценности своего здоровья.

На следующем этапе технологии формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры были использованы приёмы рекреационно-оздоровительных технологий, в частности технологии физкультурно-оздоровительного типа, т.к. их применение наиболее приемлемо и оправдано в образовательной среде школы. Основу этой технологии составляет создание различных объединений оздоровительного характера, которые способствуют повышению двигательной активности, повышению уровня знаний в ведении здорового образа жизни. Целью которых является привлечение учащихся к активной оздоровительной деятельности, используя полученные знания. Основной формой работы на данном этапе стали спортивные мероприятия оздоровительного характера, разработка которых была предложена школьникам, посредством разноуровневых заданий по проектированию рекреационно-оздоровительной деятельности. Задания были распределены в соответствии с уровнем подготовки, знаний школьников по данной проблеме. Одной группе было предложено разработать спортивные соревнования для школьников 9 классов. Было предложено совершить выход в Зауральную рощу. Целью стало не только повышение двигательной активности школьника, активный отдых на свежем воздухе, но и образовательная практика. Школьники предложили провести подвижные игры, которые в дальнейшем можно использовать в своей жизни и в семье. В программу были включены спортивные состязания, с элементами ориентирования на местности, спортивными эстафетами.

Другая группа школьников разрабатывала программу спартакиады школ, в которой предполагалось участие не только школьников, но и учителей школ. Спартакиада была разработана по нескольким направлениям: спортивные игры (стритбол, мини-футбол, волейбол, настольный теннис), и лёгкая атлетика (прыжки в длину, бег, полоса препятствий), танцеваль-

ный флешмоб. Ребята, которые относятся к подготовительной и специальной группе здоровья, имеющие некоторые ограничения в физической нагрузке получили задание систематизировать знания по применению точечного массажа, самомассажа и дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры и познакомить одноклассников с комплексами этих упражнений.

Использование потенциала технологии моделирования в условиях выбора актуально на последнем, третьем этапе по реализации технологии формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры. Дальнейшее совершенствование приобретенных школьниками теоретических и практических знаний и умений, а также их применение в самостоятельной деятельности осуществлялось школьниками в ходе повседневной жизни. Школьники стали принимать участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных, физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. На уроках физической культуры помогали педагогам проводить тестирование уровня физической подготовленности по развитию основных физических качеств, приобретали навыки определения группы здоровья. В рамках внеклассных физкультурно-оздоровительных мероприятий проявляли активность и творчество в проведении различных конкурсов.

Технология формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры реализуется в совокупности посредством использования приёмов других образовательных технологий. Она ориентирует школьника не только на овладение фундаментальными знаниями по валеологии и культуре здоровья, но и помогает их усвоению на уровне практических навыков современных технологиях, активизируя деятельность средствами рекреационно-оздоровительных, проблемных и проектных технологий.

Для достижения поставленных целей были использованы приёмы технологии проблемного обучения: проблемные ситуации, проблемные лекции, пресс-конференции, приёмы технологии рекреационно-

оздоровительной деятельности: спартакиада школы, различные тренинги, комплексы упражнений, дневник самоконтроля Приёмы технологии проектного обучения: информационные и творческие проекты, ролевые игры.

На протяжении всего курса школьники выполняли долговременные творческие задания. Еще на первых занятиях они получили возможность выбрать темы проектов по формированию ценности здоровья. Мы стремились к тому, чтобы тематика проектов соответствовала личностно-значимым проблемам школьников. Так, недовольные своим весом работали над рефератом по нормированию физической активности.

Были созданы проектные группы, выбраны темы проектов. Периодически у участников возникали вопросы, поэтому были организованы индивидуальные консультации для руководителей проектов.

Состоялась публичная защита проектов. Было разработано 2 проекта: «Путешествие в страну здоровья», «Я – за здоровый образ жизни». От каждой проектной группы было подготовлено выступление с компьютерной презентацией и портфолио, оцениваемые жюри.

Анализ выступлений показал, что участники были по-настоящему заинтересованы своим проектом, что позволило избежать такой распространенной проблемы, как формализм процесса и результата работы. Многим группам удалось создать качественный проектный продукт как результат своей деятельности. Вместе с тем, проявились и проблемные позиции разработки проекта, подготовки письменного отчета и компьютерной презентации, публичного выступления. С целью осуществления рефлексии было проведено анкетирование руководителей и участников проектных групп.

Мы старались объединить в одну группу школьников с разным уровнем культуры здоровья. Этот воспитательный прием обеспечил взаимодействие обучающихся вне аудиторных занятий и способствовал трансляции ценностей здоровья и обмену информацией между школьниками. Проводились дискуссии с разделением интеллектуальных функций,

направленные на поиск наиболее действенных способов формирования ценностей спорта и здоровья. Создавались личностно-развивающие педагогические ситуации по проблемам спорта и здоровья, что, в свою очередь, способствовало активизации стремления школьников к оздоровлению своего образа жизни. На данном этапе наблюдался эффект формирования умений информационно-творческой деятельности школьников. Они сами старались найти неординарные решения, привлечь новую информацию о ценности здоровья и спорта. Позиция педагога как организатора взаимодействия постепенно трансформировалась в роль консультанта и заинтересованного участника взаимодействия.

Успешная реализация проектов показала высокую степень самостоятельности и инициативности школьников, что свидетельствует о сформированности ценностей здоровья и наличии социально- и личностно-ориентированных целей саморазвития, способность к самоорганизации, открытость к внешним и внутренним информационным взаимодействиям.

На всех этапах технологии формирования ценностей здоровья, спорта и ЗОЖ предполагалось ведение дневника самоконтроля. Результаты самоконтроля рекомендовалось фиксировать в дневнике самоконтроля, чтобы была возможность их периодически анализировать самостоятельно или совместно с преподавателем или врачом.

Дневник самоконтроля помогает занимающимся лучше познать самого себя, приучает их следить за собственным здоровьем, позволяет своевременно заметить степень усталости от умственной работы или физической тренировки, состояние переутомления и заболевания, определить, сколько времени требуется для отдыха и восстановления умственных и физических сил, какими средствами и методами при восстановлении достигается наибольшая эффективность.

Самонаблюдения отражаются в дневнике самоконтроля. Показатели должны быть наиболее информативными с учетом вида спорта или формы занятий. К примеру, при ведении дневника школьниками-спортсменами,

занимающимися силовыми видами спорта (тяжелая атлетика, борьба, бокс) вместе с другими показателями наибольшее внимание обращено на контроль за массой тела и развитием силы. Представителям циклических видов спорта (бег, лыжные гонки, плавание и др.) важно тщательно контролировать частоту сердечных сокращений, артериальное давление, жизненную емкость легких, а также показатели развития выносливости. Школьникам, занимающимся физическими упражнениями по учебной программе самостоятельно в оздоровительных целях, умение правильно и тщательно вести дневник самоконтроля в известной степени облегчает осуществление врачебного и педагогического контроля, способствует правильной постановке самостоятельных занятий.

Особо важен самоконтроль для школьников с ослабленным здоровьем. Эти учащиеся обязаны периодически показывать преподавателю физического воспитания и врачу результаты своих наблюдений, что в значительной мере помогает их рациональному воспитанию, способствует эффективному использованию потенциала уроков физической культуры в формировании ценностей здоровья, спорта и ЗОЖ. Школьники на основе информации, полученной в ходе самоисследований, создавали индивидуальные программы саморазвития. Программа саморазвития – это план действий по совершенствованию определенного аспекта образа жизни. Школьникам было предложено реализовать эти программы, оценив их эффективность в дневнике самоконтроля.

Следует заметить, что реализация приёмов технологии формирования ценностных ориентаций на уроках физической культуры поможет сделать процесс воспитания школьника практико-ориентированным и системным.

Выводы по второй главе

Основываясь на результатах проведенного нами педагогического исследования мы полагаем:

- Формирование ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры не является высокоприоритетным для школьников. Эта проблема имеет все основания к педагогической разработке с целью обогащения и совершенствования учебного и воспитательного процессов, повышения уровня сформированности ценностных ориентаций школьников, как интегративного качества личности;

- Обоснование приемов технологии формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры способствует повышению профессионального уровня учителя физической культуры;

- Система формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры носит уровневый характер. При изучении мы выделили три уровня сформированности: высокий, средний, низкий;

- Основным критерием сформированности ценностных ориентаций школьников является его продвижение от низкого уровня к среднему, а от него к высокому.

Анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на эффективность формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры позволил нам разработать приемы технологии формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры.

Приемы технологии формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры характеризуют условия, необходимые для того, чтобы предметный опыт стал личностным. Они решают задачу развития способности к диалогу с культурой, миром и самим собой, помогает в определении собственного способа вхождения в культуру, кон-

струируя и отработывая стратегию развития качеств личности: креативности, самостоятельности, активности, рефлексии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Среди многочисленных проблем, стоящих в настоящее время перед образованием, особую актуальность приобретает проблема формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры. Она обусловлена, во-первых, важностью школьного периода для всей последующей жизни; во-вторых, наличием негативных тенденций в здоровье российской молодежи, в-третьих, тем, что молодежь представляет собой потенциал трудового ресурса в России в наступившем веке. На современном этапе развития общества социальная напряженность и ухудшение экологических характеристик среды обитания человека, порожденные ситуацией преобразования экономики и социальной сферы, настоятельно требуют подготовки личности к динамично изменяющимся условиям существования. Отсюда возрастают требования к адаптационным способностям организма, уровню здоровья и его ресурсам. В связи с этим функции образовательных учреждений не сводятся к вооружению учащихся знаниями в соответствии с учебным планом. На первое место выходит подготовка выпускников к вхождению в сложные, зачастую неблагоприятные жизненные ситуации, необходимость развить у них способность противостоять неблагоприятным факторам, разрушающим здоровье. В связи с этим особое значение приобретает формирование личностных установок, ценностного отношения к своему здоровью как одной из высших ценностей, обеспечивающих самореализацию, самоактуализацию человека в общественной и личной сферах. В настоящее время в отечественной системе образования идет процесс модернизации, переход от знаниевого подхода к компетентностному, в контексте которого образование должно быть ориентировано на результат.

Как показал анализ работ по обозначенной проблеме, в настоящее время нет единых взглядов на природу феномена «ценностных ориентаций» - не дано универсальное определение, нет общепризнанной структуры. Без внимания остаются вопросы поиска принципов систематизации и объяснения частных решений по использованию содержания и методов обучения и воспитания, спо-

собных обеспечивать планируемые уровни сформированности ценностных ориентаций школьников здоровья, спорта и физической культуры, которые составляют один из приоритетов и важнейших результатов образовательной деятельности.

Данное исследование, используя современные подходы, направлено на утверждение необходимости разработки проблемы формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры в теории и практике образования.

Компонентами формирования ценностных ориентаций школьников выступают мотивационный, когнитивный, деятельностный. В зависимости от разработанных критериев были выделены три уровня сформированности ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры (высокий, средний, низкий).

Определен педагогический потенциал уроков физической культуры, обеспечивающий эффективность процесса формирования ценностных ориентаций школьников в образовательном процессе школы, если:

- школьник включен в учебную деятельность через содержание междисциплинарных курсов, что обогащает его знания в области физической культуры, здоровья, спорта;

- учитель использует приемы гуманитарных образовательных технологий (проблемной, рекреационно-оздоровительной, проектная технология), что позволяет школьнику сформировать ценностно-смысловое отношение к физической культуре, здоровью и спорту;

- педагог осуществляет педагогическую поддержку школьника, обеспечивая S-S взаимодействие.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что формирующий эксперимент обеспечил развитие у субъектов образовательного процесса ценностного отношения к своему здоровью и других людей, стремления вести здоровый образ жизни, повлиял на характер формируемых здоровьесберегающих

установок и уровень сформированности их здоровьесозидающей личностной позиции.

Таким образом, положительная динамика, выявленная в ходе исследования, дает основание считать, что выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Л.И. Формирование мотивации здорового образа жизни будущего учителя в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис... канд. пед. наук./ Л.И. Алешина. - Волгоград, 1998.— 208 с.
2. Амосов Н.Н. Раздумья о здоровье. / Н.Н. Амосов - М.: Физкультура и спорт, 1987. -190 с.
3. Андреев В.И. Здоровьесберегающее обучение и воспитание. / В.И.Андреев. — Казань: КГ9, 2000. 174 с.
4. Апанасенко Г.Л. Физическое развитие детей и подростков. / Г.Л.Апанасенко. - Киев: Здоровья, 1985. -79 с.
5. Бабичева Т. А. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов / Т.А. Бабичева // Вестник Ставропольского государственного университета. - 2009. - № 6. - С. 12-17.
6. Бароненко В.А. Концептуальный подход к проблеме культуры здоровья / В.А. Бароненко // Валеология. 2002. - № 3. - С. 74-78
7. Большаков А.М. Общая гигиена. /А.М. Большаков. - М.: Медицина, 2005. — 384.
8. Брехман И.И. Валеология наука о здоровье. / И.И. Брехман. - 2-е изд., доп., перераб. — М.: Физкультура и спорт, 1990. — 280 с. Брехман И.И. Введение в валеологию — науку о здоровье. / И.И. Брехман — 2-е изд., перераб. и доп. М.: Счета-фактуры и С, 1990. – 280 с..
9. Брехман И.И. Философско-методологические аспекты проблемы здоровья человека / И.И. Брехман // Вопросы философии.1982. № 3 - С.48-53.
10. Вайнер Э.Н. К вопросу о основополагающих признаках валеологии / Э.Н. Вайнер // Валеология. 1997. - №4. - С. 5-7.
11. Валеология: учеб. пособие / под общ. ред. В.И. Соломина, Ю.Л. Варшамова. - СПб.: Образование, 1995. — 205 с. .Васильева О.С., Психология здоровья человека / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. — М.: Изд-во, 2001.- 344 с.

12. Вайнер Э.Н. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни / Э.Н. Вайнер // Валеология. 1998. - № 3. - С. 17-23.
13. Влияние условий обучения на состояние здоровья студентов / И.Э. Есауленко, А.С. Фаустов, И.И. Либина, О.И. Губина // Вестник Воронежского государственного университета. - 2009. – № 2 - С. 55-59.
14. Гиголаева Т.В. Формирование у студентов педагогического вуза готовности к реализации здорового образа: автореф. дис. . канд. пед. наук. / Т.В. Гиголаева. - Кострома, 2006. - 23 с.
15. Гуваков В.И. Здравоохранительная деятельность: социокультурные и методологические проблемы. / В.И. Гувакова Новосибирск: Изд-во Новосибирск. ун-та, 1991.- 184 с.
16. Димов В.М. Социальная валеология. / В.М. Димов. М.,1999. -40 с.
17. Димов В.М. Философия и социология здоровья. Курс лекций. / В.М. Димов. - Алма-Ата, 1998. 187 с.
18. Казин Э.М. Психолого-валеологические подходы к здоровью и развитию личности в системе образования / Э.М. Казин, Т.С. Панина, А.И. Федоров // Валеология. 1997. - № 3. - С. 5-9.
19. Казин Э.М., Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н.А. Литвинова. — М.: ВЛАДОС, 2000. - 192 с.
20. Камаев, И.А. Здоровье студенчества Приволжья / И.А. Камаев // Здравоохранение Приволжского федерального округа. - 2001. - № 1. - С. 118-122.
21. Козырев В.А. Высшее образование в России в зеркале Болонского процесса: науч.-метод. пособие. / В.А. Козырев, Л.Н. Шубина. 2-е изд. — СПб.: Из-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 429 с.
22. Кружилина Т., Орехова Т. Здоровьесотворяющее образование: валеологический подход к организации педагогического процесса / Т. Кружилина, Т. Орехова // Основы безопасности жизни. — 1997. № 11.- С.10-14.

23. Кудрявцева Е.Н. Здоровье человека: проблемы, суждения / Е.Н. Кудрявцева // Вопросы философии. - 1987. №12. - С. 98-109.
24. Лаптев А.П. Береги здоровье смолоду. / А.П. Лаптев. - М.: Медицина 1988. — 144 с.
25. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. / Ю.П. Лисицын — М.: ГЕОТАР-МЕД, 2002. - 520 с.
26. Лисовская Г.М. Гигиена и организация умственного труда студента: Разговор с первокурсником. / Г.М. Лисовская. - Свердловск: Изд-во Свердл. инженерно-педагогического ин-та, 1991. – 152 с.
27. Маджуга, А.Г. Здоровьесберегающее образование / А.Г. Маджуга. – Уфа: РИО РУМНЦ, 2008. – 389 с.
28. Маджуга, А.Г. Здоровьесберегающие образовательные технологии и формирование валеологической культуры личности / А.Г. Маджуга // Alma mater: Вестн.высш.шк. – 2005. – № 2. – С. 59–60.
29. Малиховская Т.Л. Валеология в образовательном процессе высшей школы. / Т.Л. Малиховская. - М., 2000. №2.
30. Маслоу А. Мотивация и личность./ А.Маслоу 3-е изд. СПб.: Питер, 2003.-352 с.
31. Намаканов, Б.А. Здоровьесозидающие технологии при обучении студентов высших учебных заведений / Б.А. Намаканов, М.М. Расулов // Здоровьесберегающее образование. - 2011. - № 2 – С .98-110.
32. Найн А.А., Сериков С.Г. Проблема здоровья участников образовательного процесса. / А.А. Найн, С.Г. Сериков // Педагогика. 1998. № 6. С. 53-57.
33. Науменко Ю.В. Концепция здоровьесберегающего образования. / Ю.В. Науменко// Инновации в образовании. - 2004. - № 2.
34. Никитин Н.В. Модель образовательного учреждения на основе здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса: автореф. дис... канд. пед. наук. / Н.В. Никитин.- Челябинск, 1999. – 26 с.
35. Никитин Б.П., Никитина Л.А. Резервы здоровья детей. / Б.П. Никитин, Л.А. Никитина. — М.: Физкультура и спорт, 1990. 220 с.

36. Овчинникова Л.Н. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у будущего педагога: автореф. дис. . канд. пед. наук./ Л.Н. Овчинникова. - Екатеринбург, 2003. - 28 с.
37. Образование в области здоровья и укрепления здоровья среди детей, подростков и молодёжи в России / под редакцией А.К. Дёмина, И.А. Дёминой.-М., 1999.
38. Основы здорового образа жизни студента // В.И. Ильинич, Физическая культура студента и жизнь: учебник для студентов высших учебных заведений / В. И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2008. – 280 с.
39. Петленко В.П. Валеология человека. Здоровье — любовь — красота./ В.П. Петленко -В 5 т. Т. 1. - СПб.: Питер, 1996. – 126 с.
40. Педагогическая валеология. Генезис. Тенденции развития. — СПб.: «Петроградский и К», 1995.
41. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М.Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 528 с.
42. Пальцев, М.А. Образование и здоровье студента / М.А. Пальцев // Высшее образование сегодня. – 2002. - № 11. – С. 36-42.
43. Поздеева, Л.В. Совершенствование физического воспитания студентов вузов / Л.В. Поздеева // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 5 - С. 110-112.
44. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. / Е.С. Полат– М.: Академия, 2010. – 320 с.
45. Похлебин В.П. Уроки здоровья. / В.П. Похлебин. - М.: Просвещение, 1992. — 186 с.
46. Родионова, В. А. Проблемы формирования здорового образа жизни студентов / В. А. Родионова // Проблемы молодежи глазами студентов: материалы всерос. студ. науч.-практ. конф. (22 апреля 2003 г.). - Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2003. – С. 294-295.

47. Романцов М.Г., Н.И.Лисовская. Здоровье как проблема гуманитарного знания. / М.Г. Романцов, Н.И. Лисовская. - Калининград: Изд-во КГУ, 2004. - 200 с.
48. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. / Н.К. Смирнов. – М.: Аркти, 2006. – 320 с.
49. Смирнова, М.А. Интенсивные формы обучения и здоровье студентов / М.А. Смирнова // Вестник РАМН. – 2001. - № 12. - С. 42-44.
50. Современный философский словарь. М., 1999. - С. 163.
51. Современный словарь по педагогике / сост. Рапацевич Е.С. Мн.: Современное слово, 2001. - 928 с.
52. Соловьев Г.М. Здоровьесберегающие технологии в обеспечении качества образования студенческой молодежи. / Г.М. Соловьев // Педагогическое образование и наука. 2003. - № 3.
53. Степаненкова, Л.М. Ценностные ориентации студентов педагогического вуза и проблемы здоровьесбережения / Л.М. Степаненкова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 5 - С. 42-45.
54. Сульман, Э.М. Метод стандартизации в комплексной оценке состояния здоровья студентов / Э.М. Сульман, С.А. Александров // Валеология. – 2004. - № 3. – С. 19-24.
55. Тольский Н. О влиянии школы на здоровье её воспитанников. / Н. Тольский. - М.: Педагогика 1981. - 179 с.
56. Торохова Е.И. Валеология: словарь - справочник. / Е.И. Торохова. — М: Флинта, Наука, 2002. - 280 с.
57. Тюмасева З.И. Высшие ценности современной жизни и ценности современного образования. / З.И. Тюмасева // Студенчество и здоровый образ жизни: проблемы и пути решения: сб. материалов межвуз. науч.-практ. конф. - Нижневартовск: НГПУ, 2001. - С. 5-17.
58. Тюмасева З.И. Целительные силы природы и здоровье человека: учеб-метод. пособие для студ. пед. вузов небиологич. специальностей, изучающих дис-

циплины биолого-мед. цикла. / З.И. Тюмасева, Д.П. Гольнева — Челябинск: Взгляд, 2003. - 216 с.

59. Ушакова, Я. В. Здоровье студентов и факторы его формирования / Я. В. Ушакова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. - 2007. - №4. - С. 197-202.

60. Формирование здорового образа жизни / под ред. Л.В. Баль. — М.: Владос, 2003.-190 с.

61. Формирование культуры здоровья в условиях современного образования / под общ. ред. О.Л. Трещевой. Омск: СибГАФК, 2002. -268 с.

62. Фетисов, А. С. Проблема адаптации студентов к образовательной деятельности в вузе / А. С. Фетисов // Мир образования - образование в мире. - 2010. - №1. - С. 148-155.

63. Чарлтон Э. Основные принципы обучения здоровому образу жизни. / Э. Чарлтон // Вопросы психологии. - 1997. — №2. — С. 314.

64. Чоговадзе А.В. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов / А.В. Чоговадзе, М.М. Рыжак // Теория и практика физической культуры. - 1993. - № 7. - С. 8-10.

65. Чикин С.Л., Царегородцев Г.И. Что такое здоровье? / С.Л. Чикин, Г.И. Царегородцев М.: Знание, 1976. - 96 с.

66. Чумаков Б.Н. Валеология: Избранные лекции. / Б.Н. Чумаков — М.: Терри 1997. 245 с.

67. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. / И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. - М.: Илекса, Народное образование, 2003. - 400 с.

68. Шаталова Г. С. Здоровье человека: философия, физиология, профилактика. / Г.С. Шаталова. - М.: Знание, 1997. - 464 с.

69. Шарафеева, А. Здоровье - путь будущего! : программа воспитания студентов пед. вуза / А. Шарафеева // Народное образование. - 2007. - №9. - С. 133-138.

70. Шиянов, Г. П. Здоровый образ жизни студенческой молодежи / Г. П. Шиянов // Актуальные проблемы культуры здоровья: материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием. - Воронеж: Изд-во ВГТА, 2002. – С. 77-80.

71. Шкарина Т.И. Обеспечение здоровья учащихся и студентов в учебном процессе. / Т.И. Шкарина // Образование и наука. Будущее в ретроспективе / Екатеринбург: Изд-во УрО РАО, - 2005. - С. 269-279.

72. Югова, Е. А. Ценностно-мотивационная деятельность студентов факультетов физической культуры по формированию собственного здоровья / Е. А. Югова // Теория и практика физической культуры. – 2006. - №5. – С. 49-51.

73. Юречко, О. В. Здоровье в структуре ценностных ориентаций студентов / О. В. Юречко // Высшее образование сегодня. - 2009. - №10. - С. 89-93.