



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Социально педагогическая деятельность по профилактике противоправного поведения  
младших школьников в условиях образовательного учреждения

**Выпускная квалификационная работа**  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата «Социальная педагогика»

Проверка на объем заимствований:

56,14 % авторского текста  
Работа документ к защите  
«14» 04 2019 г.  
зав. кафедрой СРПиП СН  
Соколова Надежда Анатольевна

Выполнила:

студентка группы ЗФ-406/107-3-1  
/ Рожкова Александра Ильинична  
Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент,  
зав. кафедрой СРПиП Ташко  
Пташко Татьяна Геннадьевна

Челябинск  
2019

## Содержание

<b>Введение</b> .....	2
<b>Глава I.</b> Теоретические основы проблемы профилактики противоправного поведения младших школьников	
1.1. Характеристика противоправного поведения младших школьников.....	6
1.2. Направления деятельности социального педагога по профилактике противоправного поведения младших школьников.....	18
Выводы по первой главе.....	28
<b>Глава II.</b> Практическая работа по реализации программы профилактической деятельности социального педагога с младшими школьниками противоправного поведения в образовательном учреждении	
2.1 Анализ деятельности МАОУ СОШ № 35 по работе с младшими школьниками противоправного поведения.....	30
2.2 Реализация программы профилактической деятельности социального педагога с младшими школьниками противоправного поведения.....	43
Выводы по второй главе .....	57
<b>Заключение</b> .....	60
<b>Библиографический список</b> .....	64
<b>Приложение</b> .....	70
<b>Введение</b>	

Одной из самых актуальных задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступности среди молодежи и повышение эффективности ее профилактики. В стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, в сферы организованной преступности втягиваются все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Решение проблемы необходимо начинать с младшего возраста посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками. Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. В этой связи вопрос профилактики противоправного поведения младших школьников является актуальным.

По России уголовная статистика на протяжении длительного периода времени фиксировала тенденцию постоянного, но, в то же время, относительно плавного роста преступности несовершеннолетних – по числу выявленных лиц, совершивших преступления, в среднем на 11—12% каждые пять лет.

Сегодняшнее состояние дел с преступностью в РФ вызывает серьезную озабоченность и тревогу, как у населения страны, так и у правоохранительных органов. Практика свидетельствует о серьезном обострении криминальной ситуации в молодежной среде, низкой эффективности прежних средств профилактики в изменившихся социальных и экономических условиях развития государства. Но в последнее время наблюдается тенденция к снижению уровня преступности

несовершеннолетних. [Азарова Е.Г. Конституционные гарантии социального обеспечения детей // Журнал российского права. 2015. № 2 (218). С. 65-81.]

**Нормативно-правовая база исследования.** Декларация прав ребенка (1948), «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка» от 30.09.1990 г., «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990 г.; Основным законом, регулирующим права детей в РФ, является Федеральный закон от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Закон среди прочих мер признает необходимость обеспечения социальной адаптации и социальной реабилитации социально дезадаптированных детей.

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г.» № 154 от 13.03.2002 г.

**Степень изученности проблемы.** Изучением специфики отклоняющегося поведения в обществе, проблемы профилактики противоправного поведения занимались М.И. Рожков, Е.В. Змановская и др. О.И. Берестовская, А.Е. Личко, В.В. Ковалев выделили характерные особенности делинквентного поведения. Формы проявления отклонений исследовали В.М. Никитина, В.С. Мухина, М.А. Галагузова. Л.В. Мардахаев, М.А. Галагузова, Р.А. Литвак, Н.А. Соколова, и др. занимались изучением социальных технологий.

Вместе с тем, существует противоречие между потребностью в проведении социально-педагогической работы с младшими школьниками противоправного поведения и несовершенством содержания деятельности по профилактике их противоправного поведения в условиях образовательного учреждения.

Актуальность и недостаточная исследованность содержания профилактической социально-педагогической работы с младшими школьниками противоправного поведения обусловили выбор темы квалификационного исследования: «Социально -

педагогическая деятельность по профилактике противоправного поведения младших школьников в условиях образовательного учреждения ».

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и реализовать программу деятельности социального педагога по профилактике противоправного поведения младших школьников в условиях образовательного учреждения

**Объект исследования:** социально-педагогическая деятельность

**Предмет:** социально-педагогическая деятельность по профилактике противоправного поведения младших школьников **Задачи:**

- Раскрыть характеристику противоправного поведения младших школьников.
- Разработать и теоретически обосновать направления деятельности социального педагога по профилактике противоправного поведения младших школьников.
- Проанализировать деятельность МАОУ СОШ №35 по работе с младшими школьниками противоправного поведения.
- Реализовать программу по профилактической работе социального педагога с младшими школьниками противоправного поведения.

**Методы исследования:** анализ литературы, нормативно-правовых документов, обобщение, анкетирование, наблюдение.

**База исследования:** МАОУ СОШ № 35 г. Челябинска.

# Глава I. Теоретические основы проблемы профилактики противоправного поведения младших школьников

## 1.1. Характеристика противоправного поведения младших школьников

Существуют различные термины, которыми обозначается круг поведенческих проявлений, относимых к девиантному поведению:

«отклоняющееся поведение», «деструктивное поведение», «трудновоспитуемость», «дезадаптированность» и др.

Поведение – внешняя и внутренняя активность субъекта, проявляющаяся при его взаимодействии с окружающей средой.

М. И. Рожков рассматривает отклоняющееся поведение как «отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит» [23, с. 47].

Е.В. Змановская выделяет следующие специфические особенности отклоняющегося поведения [10, с. 77]:

1. Отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
2. Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей. Эта оценка может выражаться в виде общественного осуждения или социальных санкций, в виде уголовного наказания, социальных «ярлыков».
3. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Этот вред может выражаться в дестабилизации существующего порядка, физическом насилии, угрозы для жизни, ухудшении состояния здоровья и др.
4. Данный тип поведения преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное). Однако даже однократная

суицидальная попытка может рассматриваться как отклоняющееся поведение, если она связана с серьезным риском для жизни.

5. Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно должно согласовываться с общей направленностью личности (т.е., оно не должно быть следствием нестандартной или кризисной ситуации, не должно являться самообороной).

6. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы. Однако при определенных условиях отклоняющееся поведение может переходить в патологическое.

Автор рассматривает следующие виды отклоняющегося поведения [10, с. 84]:

- агрессивное поведение— это поведение, направленное на умышленное причинение вреда себе и (или) другим людям;
- аддиктивное поведение – это стойкая сверхценная трудно контролируемая привычка к деятельности: с заранее прогнозируемым негативным эффектом, сопровождаемой изменением настроения, снижением барьера самокритичности, ростом толерантности, абстиненцией и обязательно наступающим рецидивом;
- суицидальное поведение – осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни
- делинквентное (противоправное) поведение – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а сами действия, – деликтами.

Криминальное поведение является утрированной формой делинквентного поведения в целом.

Криминальное поведение определяется как противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса. Как правило, криминальному поведению предшествуют различные формы девиантного и делинквентного поведения.

А.Е. Личко в своих работах ограничивал делинквентное поведение мелкими нарушениями общественного порядка. В.В. Ковалев относит к делинквентному поведению уголовно наказуемые деяния, т.е. преступления [13].

О.И. Берестовская выделяет следующие характерные особенности делинквентного поведения: регулируется преимущественно правовыми нормами; осуждается и наказывается в любом обществе; является одной из наиболее опасных форм девиаций, так как угрожает основам общественного порядка; в основе лежит конфликт между личностью и обществом [2, с. 19].

В педагогической практике часто младших школьников, которые имеют поведение, отклоняющееся от принятых в обществе правил и норм, педагоги и психологи называют трудными или трудновоспитуемыми. Под трудновоспитуемостью понимается сопротивление педагогическим воздействиям, которое может быть обусловлено самыми разнообразными причинами, связанными с усвоением некоторых социальных программ, знаний, навыков, требований и норм в процессе целенаправленного обучения и воспитания [15]. Трудновоспитуемость ребенка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется отклоняющееся поведение.

В.М. Никитина применительно к младшему школьному возрасту выделяет следующие формы проявления отклонений в их поведении:

- Делинквентное поведение.
- Бродяжничество.



- Ранний алкоголизм и токсикомания.
- Отклонения в сексуальном поведении.
- Суицидальное поведение [12].

Е. В. Змановская объединяет все виды отклоняющегося поведения в три группы:

- антисоциальное (делинквентное);
- асоциальное (аморальное);
- аутодеструктивное (саморазрушительное) [15].

Имеется много теорий, объясняющих появление и сущность девиаций. Достаточно полное представление о них дает, в частности, работа Н. Смелзера. К сожалению, вне поля зрения американского социолога остался социальнопсихологический подход.

Социально-психологический подход наиболее убедительно представлен в концепции социальных отклонений Р. Харре и теории поведения добровольного риска С. Линга. Названные исследования объясняют причины появления делинквентного поведения через изучение психологического состояния делинквента с учетом изменения его положения в системе социальнополитических координат. Социально-психологический подход позволяет заглянуть в глубинные причины, влияющие на появление делинквентного поведения, составить более объективное представление о механизме социальной эволюции, т.к. пытается объяснить:

- а) почему делинквентное поведение чаще всего со стороны внешнего наблюдателя предстает как акт агрессии;
- б) почему в современных условиях все больше людей встают на путь преднамеренного риска, неотъемлемого атрибута любой девиации;
- в) как отклоняющееся поведение предстает «изнутри», не со стороны внешнего наблюдателя, а субъекта девиации, какой ценностный смысл последний находит в такой нестандартной форме поведения.

Как отмечает В.С. Мухина основные причины отклоняющегося поведения детей в том, что у них не реализуется «потребность в любви и признании, что приводит к деформации детской личности». В силу неправильно формирующего опыта общения дети зачастую занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Нереализованность потребностей в родительской любви и признании ведет к формированию отклоняющихся форм поведения, приводит к эмоциональному напряжению и фрустрации.

Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер в раннем детстве у дошкольников и детей младшего школьного возраста имеют фундаментальное значение. Подростковый возраст как бы накапливает и усугубляет все недостатки внесемейного формирования, выступая как квинтэссенция и отражение генезиса личности вне системы детско-родительских связей. Семья, являясь важнейшим условием нормального развития, в случае девиантной заботы становится главным источником различных отклонений в развитии. Алкоголизация родителей, насилие и травматический опыт приводят к возникновению у детей различных психических расстройств: от депрессивных и тревожных до более тяжелых личностных.

Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социальнопедагогической запущенностью. Основными причинами проблемного поведения воспитанников детского дома подросткового возраста является неспособность справиться с учебной нагрузкой, неуспеваемость в школе; конфликты с педагогами, со сверстниками ведут к прогулам и непосещаемости школьных занятий. У них, как правило, бедный словарный запас, заниженное притязание в сфере образования, отсутствие или неопределенность жизненных и профессиональных перспектив.

Проблемы социального характера проистекают из социального статуса ребенка.

Делинквентность подростка во многом определяют деструктивные факторы развития личности, такие как фрустрация детской потребности в нежной заботе и

привязанности со стороны родителей; физическая или психологическая жестокость в семье; острая психотравма (болезнь, потеря близких, развод родителей); недостаточная требовательность родителей, несогласованность требований к ребенку, вследствие чего у подростков не возникает четкого понимания норм поведения; усвоение подростком через научение в семье или в группе делинквентных правил поведения. Исследователи отмечают, что у подростков с делинквентным поведением в рамках волевого сознательного действия, в силу индивидуально-психологических особенностей, нарушается или блокируется процесс предвосхищения будущего результата деликта (поступка). Такие подростки легкомысленны, часто под влиянием провокации совершают противоправное деяние, не представляя его последствий. Сила побудительного мотива к определенному действию тормозит анализ отрицательных его последствий. Исследования личности подростков с делинквентным поведением свидетельствуют о том, что почти все подростки-делинквенты имеют экстернальный локус контроля. Это может явиться одной из причин делинквентного поведения.

Делинквентное поведение подростков формируется вследствие глубокой деформации правосознания среди молодежи. В правосознании подростков возникают противоречия в связи с несоответствием провозглашаемых в обществе норм и фактическими примерами их реализации и интерпретаций. Если в подростковой среде преобладают не правовые, а псевдоморальные регуляторы поведения, то формируется ее асоциальная направленность.

Младший школьный возраст имеет особое значение в целостном развитии личности. В целом, как показывает литература, младший школьный возраст, знаменующий переход от детства к взрослости, можно рассматривать как сензитивный период для становления базовых оснований личности, в том числе поведенческих. В этом заключается актуальность выбранной темы.

Младший школьный возраст занимает период от 6-7 до 10-11 лет. Хронологически социально-психологические границы этого возраста в жизни ребенка нельзя считать неизменными. Они зависят от готовности ребенка к

обучению в школе, а также от того, с какого времени начинается и как идет обучение в соответствующем возрасте. Границы этого возраста могут сужаться и расширяться также в зависимости от применяемых методов обучения: более совершенные методы обучения ускоряют развитие, а менее совершенные замедляют его. Вместе с тем в целом некоторая вариативность границ этого возраста не особенно сказывается на последующих успехах ребенка.

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной и педагогической психологии. Но прежде чем использовать имеющиеся резервы, необходимо подтянуть детей до нужного уровня готовности к обучению [Волков Б. С., 2010].

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств.

Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. А учение – это серьезный труд, требующий организованности, дисциплины, волевые усилия ребенка. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться целых 11 лет.

Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. На уроках, например, ребенку с первых дней обучения необходимо в течение длительного времени сохранять повышенное внимание, быть достаточно усидчивым, воспринимать и хорошо запоминать все то, о чем говорит учитель [Мухина В. С., 2011].

Психологами доказано, что обычные дети в младших классах школы вполне способны, если только их правильно обучать, усваивать и более сложный материал,

чем тот, который дается по действующей программе обучения. Однако для того чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо решить предварительно две важные задачи. Первая из них состоит в том, чтобы как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми. В этой связи учебная программа должна быть составлена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать постоянный интерес у учащихся [Гамезо М. В., 2011].

Вторая задача связана с тем, что многие дети приходят в школу не только не подготовленными к новой для них социально-психологической роли, но и со значительными индивидуальными различиями в мотивации, знаниях, умениях и навыках, что делает учение для одних слишком легким, неинтересным делом, для других чрезвычайно трудным (и вследствие этого также неинтересным) и только для третьих, которые не всегда составляют большинство, соответствующим их способностям. Возникает необходимость психологического выравнивания детей с точки зрения их готовности к обучению за счет подтягивания отстающих к хорошо успевающим [Немов Р. С., 2010].

Еще одна проблема состоит в том, что углубленная и продуктивная умственная работа требует от детей усидчивости, сдерживания эмоций и регуляции естественной двигательной активности, сосредоточения и поддержания внимания на учебных задачах, а это в начальных классах умеют делать далеко не все дети.

Многие из них быстро утомляются, устают.

Особую трудность для детей 6-7-летнего возраста, начинающих обучаться в школе, представляет саморегуляция поведения. Ребенок должен сидеть на месте во время урока, не разговаривать, не ходить по классу, не бегать по школе во время перемен. В других ситуациях, напротив, от него требуется проявление необычной, довольно сложной и тонкой двигательной активности, как, например, при обучении рисованию и письму. Многим первоклассникам явно не хватает силы воли для того,

чтобы постоянно удерживать себя в определенном состоянии, управлять собой в течение длительного периода времени.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днем раскрывает перед ним все новые и новые стороны.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Все, что дети наблюдают, о чем думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, у младших школьников наблюдается частая смена настроений, склонность к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами все больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Слабость нервной системы удивительным образом сочетается в годы детства с быстрым возобновлением энергии. Об этом своеобразии работоспособности ребенка К. Д. Ушинский писал: «Заставьте ребенка сидеть, он очень скоро устанет, лежать – то же самое; идти он долго не может, не может долго ни говорить, ни петь, ни читать, и менее всего долго думать; но он резвится и движется целый день,

переменяет и перемешивает все эти деятельности и не устает ни на минуту; а крепкого детского сна достаточно, чтобы возобновить детские силы» [Ушинский К. Д., 2008].

Таким образом, младший школьный возраст - возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в новый вид деятельности - учение, которое представляет ряд серьезных требований к ученикам. Все это решающим образом складывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанные с ним обязанности, формируют характер и волю.

Анализируя детское поведение, следует сравнивать его проявления не только с теми чертами, которые характерны для детей вообще, но и с теми, которые являются обычными для данного ребенка. Следует относиться внимательно к изменениям в поведении ребенка, которые трудно объяснить законами нормального развития и созревания.

Причины трудностей поведения у детей могут иметь различную природу. Одновременно с этим их внешние проявления, на которые обращают внимание педагоги и родители, нередко бывают сходными и обычно характеризуются снижением интереса к учебе вплоть до нежелания посещать школу, ухудшением успеваемости, неорганизованностью, невнимательностью, медлительностью или, наоборот, гиперактивностью, тревожностью, неуверенностью в себе, трудностями общения со сверстниками, раздражительностью, конфликтностью, агрессивностью. Осложнения в поведении у ребенка обусловлены, как правило, двумя факторами:

- 1) ошибками воспитания
- 2) определенной незрелостью, минимальными поражениями нервной системы.

Зачастую оба эти фактора действуют одновременно, поскольку взрослые нередко недооценивают или игнорируют (а иногда и вовсе не знают) те особенности нервной системы ребенка, которые лежат в основе трудностей поведения, и пытаются «исправить» ребенка различными неадекватными воспитательными

воздействиями. Очень важно поэтому уметь выявить истинные причины поведения ребенка, тревожащего родителей и воспитателей, и наметить соответствующие пути коррекционной работы с ним.

Еще одной причиной появления трудностей в поведении у младших школьников может быть школьная дезадаптация.

Обычно рассматриваются 3 основных типа проявлений школьной дезадаптации:

- 1) не успешность в обучении по программам, выражающаяся в хронической неуспеваемости, а также в недостаточности и отрывочности общеобразовательных сведений без системных знаний и учебных навыков;
- 2) постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам, обучению в целом, педагогам, а также к перспективам, связанным с учебной;
- 3) систематически повторяющиеся нарушения поведения в процессе обучения, в школьной среде (поведенческий компонент школьной дезадаптации).

Девиантное поведение - это поведение, противоречащее общепринятым нормам, нарушающее социальные нормы и противоречащее правилам человеческого общежития, деятельности, обычаям, традициям. Девиантное поведение учащихся в наше время встречается достаточно часто и практически наблюдается в каждой школе. Эта ситуация поставила явление девиантного поведения в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия учащихся с окружающим миром, социальной средой и самим собой. Поэтому важно рассмотреть основные понятия и теории девиантного поведения, основные подходы, понять его сущность и факторы, которые, как катализаторы, влияют на его динамику.

**Таким образом,** под девиантным поведением подростков мы будем понимать поведение, противоречащее общепринятым нормам, нарушающее социальные



нормы и противоречащее правилам человеческого общежития, деятельности, обычаям, традициям.

Делинквентное поведение – это действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а сами действия – деликтами.

В основе девиантного и делинквентного поведения младших школьников лежат такие причины как структура личности человека, его внутренний мир, уровень сознания, особенности психологических реакций на возможность удовлетворять основные потребности, а также особенности типов характера, восприятия и эмоций, недостаток внимания, любви со стороны родителей. Основными проблемами младших школьников с делинквентным поведением являются:

- проблемы безопасности, связанные с жизнью и здоровьем ребенка (физическим, душевным и духовным).
- проблема социально-педагогической запущенности.

## **1.2. Направления деятельности социального педагога по профилактике противоправного поведения подростков**

Социальный педагог в школе – это специалист-профессионал, который призван обеспечивать взаимодействие семьи, образовательного учреждения, различных социальных институтов в воспитании ребенка, помогать ему адаптироваться в сложных современных условиях [1, с. 31].

По О.И. Берестовской, специфика деятельности социального педагога в образовательном учреждении состоит в наличии в ней педагогической составляющей, то есть социальный педагог оказывает помощь в деятельности,

связанной с воспитанием и образованием ребенка, его развитием и успешной социализацией [2, с. 19].

В обязанности школьного социального педагога входит:

- изучение психологических и возрастных особенностей ребенка, мир его интересов, круг общения, условия жизни, позитивные и негативные влияния микросоциума; выявление причин и характера социальнопедагогических проблем;
- организация различных видов социально значимой деятельности, влияние на содержание досуга, помощь в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации, организация деятельности подростковых и молодежных объединений в социуме, организация профессионального взаимодействия медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений, участвующих в социально-педагогической работе;
- учет и приведение в действие социально-правовых, юридических, психологических, экономических механизмов предупреждения и преодоления негативных влияний на развитие личности;
- обеспечение реализации системы правовой защиты, социальнопедагогической поддержки ребенка и семьи.

К направлениям деятельности социального педагога в школе можно отнести:

- изучение медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды;
- выявление детей группы риска;
- осуществление профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения;

- осуществление правового просвещения учащихся; - разработка и реализация программ коррекции и реабилитации отклоняющегося поведения учащихся;
- взаимодействие с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка;
- взаимодействие с психологами, учителями, классными руководителями с целью создания условий для реализации прав и свобод обучающихся;
- профилактика и разрешение конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних;
- участие в работе педагогических советов и методических объединений [1, с. 31].

Таким образом, профилактика делинквентного поведения – важное направление деятельности социального педагога.

В работе с детьми, педагог работает с нормативно правовыми документами.

В Настоящее время Федеральный закон устанавливает правовую и организационные основы системы профилактики правонарушений, общие правила ее функционирования, основные принципы, направления, виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия, полномочия, права и обязанности субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в профилактике правонарушений.

Конвенция о правах ребенка в статье 17 подчеркивает необходимость обеспечения ребенка «информацией и материалами из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка», провозглашает, что «образование ребенка должно быть направлено на: воспитание уважения к правам человека и основным свободам, подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе» (статья 29).

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» определяет цели государственной политики в интересах детей: содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности (ст.1).

Деятельность по предупреждению противоправного поведения подростков основывается на установленных в законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» принципах «законности, демократизма, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ст.2). Основной задачей этой деятельности является «предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому» (ст.2).

Международное сообщество и наше государство уделяет большое внимание профилактической работе по предупреждению правонарушений младших школьников.

Профилактика – это деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

По определению В.А. Никитина, социальная профилактика (превенция) как направление деятельности социального педагога – это деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин [26, с. 90].

Автор различает три уровня осуществления социальной превенции:

– общесоциальный (общая профилактика) – это деятельность государства, общества, институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере и т.д.;

– специальный (социально-педагогическая профилактика) – целенаправленное воздействие на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем;

– индивидуальный (индивидуальная профилактика) – профилактическая деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности [26, с. 97].

Социальный педагог призван осуществлять работу с детьми противоправного поведения и должен различать раннюю первичную, вторичную, и третичную профилактику [9, с. 24].

По определению Н.Ф. Дивицыной, первичная социальная профилактика включает комплекс социальных, образовательных и социально-реабилитационных мероприятий, способствующих сохранению, поддержанию нормального уровня жизни. Ориентирована на содействие в достижении подростком поставленных целей и развитие его способностей [9, с. 31].

Вторичная социальная профилактика проходит в том случае, когда у клиента происходит нарушение социальных норм, требований, возникают первые проявления противозаконных действий (обман, хулиганство). Возможно, что он может входить в малые группы с выраженным отклоняющимся характером поведения. Вторичная социальная профилактика – это комплекс социальных, образовательных, социально-реабилитационных мероприятий, предупреждающих, устраняющих или нейтрализующих основные причины и условия, вызывающие социальные отклонения [9, с. 34].

На уровне вторичной профилактики реализуется выявление контингента, склонного к девиантному и делинквентному поведению. Для этого чаще всего используется посещение таких младших школьников на дому.

Далее с младшими школьниками устанавливаются доверительные отношения, его информируют и привлекают к участию в различных мероприятиях и акциях, реализуемых социально – педагогической службой. В отношении младшего школьника, склонного к делинквентному поведению и его семьи устанавливается социальный патронаж, ориентированный на коррекцию семейных отношений, восстановление межличностных связей с родственниками, определение четких социальных ролей в семье [9, с. 37].

Третичная социальная профилактика проводится в отношении клиентов, совершивших правонарушение, имеющих рецидивы противозаконных действий. Под третичной социальной профилактикой понимается комплекс социальных, образовательных, социально-реабилитационных, социальнотерапевтических мероприятий, направленных на предотвращение рецидивов противозаконных действий, а также физических, психических и социокультурных девиаций у различных индивидов и социальных групп. Целью третичной социальной профилактики является коррекция поведения младшего школьника и развитие его личности. Результатом социально-профилактической работы будет восстановление социального статуса школьника, попавшего в трудную жизненную ситуацию, возвращение в семью, продолжение им дальнейшей образовательной деятельности [9, с. 40].

Третичная профилактика предполагает высокую интенсивность работы. Как правило, используется сочетание индивидуальных и групповых форм работы. В групповой работе объединяются клиенты, имеющие сходные проблемы [2, с. 20].

В рамках нашего исследования мы опираемся на технологии социальной диагностики и социальной профилактики.

Социальная технология – совокупность методов и приёмов, позволяющих добиваться результатов в задачах в взаимодействиях между людьми, то есть по сути социальная технология – это структура коммуникативных воздействий, изменяющих социальные системы и их ситуации.

Социальная профилактика – это сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата.

Социально-педагогическую технологию в науке определяют как целенаправленную, наиболее оптимальную социально – педагогическую деятельность (упорядоченную совокупность действий, операций и процедур) по реализации специалистом (специалистами) методов (совокупности методов), средств и приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с одним человеком или с группой – в определенных условиях. Подобные технологии создаются на основе специальных теоретических разработок или предшествующего (известного) опыта решения определенных социальнопедагогических задач [Методика и технология работы социального педагога: учеб.пособие для студ.вышш.учеб.завед./под общей редакцией М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192 с.].

Признаками социальной технологии являются:

- наличие стратегической программы, в рамках которой решается конкретная социальная проблема;
- алгоритм последовательности операций для достижения конкретного результата;
- наличие критериев оценки успешной деятельности специалиста;
- непрерывность контакта с клиентом социальной работы;
- динамизм содержания, форм и методов социальной работы.

Классификация социальных технологии может осуществляться по самым разным основаниям, видам деятельности, характеру решаемых задач, уровням и сферам применения, объектам и другим параметрам.

Классификация социальных технологий может осуществляться по самым разным основаниям, видам деятельности, характеру решаемых задач, уровням и сферам применения, объектам и другим параметрам.

Одной из разновидностей классификации является:

Социальная диагностика – комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития. Основанное на исследовании посредством системы методов, приемов и способов Социальная диагностика предполагает анализ социальной проблемы путем расчленения ее на составляющие элементы, по которым осуществляется мини-исследование. Полученный социальный диагноз служит основанием для принятия решений и практических действий, направленных на предупреждение и торможение негативных тенденций исследуемого социального явления.

Социальная адаптация – система методов и приемов, имеющих целью оказание социальной поддержки людям в процессе их социализации или приспособления к новым социальным условиям, в связи с изменением социального статуса, жизненных утрат и неудач, а также неадаптированным личностям.

Социальная профилактика – совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера и другие социально опасные и вредные отклонения в поведении. Ее целью является создание предпосылок для формирования законопослушного, высоконравственного поведения.

Социальный контроль – механизм, с помощью которого реализуется совокупность процессов социально-экономического, административно-правового и организационно – воспитательного характера в социальной системе (общество, социальные группы и отдельно взятая личность). Социальный контроль направлен



на обеспечение функционирования системы в соответствии с социальными нормами и образцами. Осуществляется в форме официальной – через правовые нормы и неофициальной – через взаимоконтроль и общественное мнение.

Социальная опека (патронаж) – особая форма государственной защиты прав личности, имущества недееспособных и других граждан в случаях, предусмотренных законом. Как технология социальная опека включает выявление лиц, нуждающихся в опеке, подбор опекунов, работу с опекунами, регулирование их отношений с опекаемыми, защиту прав и интересов последних. Патронаж предполагает проведение на дому профилактических, оздоровительных, санитарнопросветительских мероприятий, предоставление социальных услуг.

Социальная реабилитация – процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде. Как технология предполагает совокупность методов, направленных на реабилитацию на медицинском, бытовом, ролевом, профессиональном, личностном уровнях в глазах общества.

Социальное обеспечение – система оказания различных социальных услуг в рамках государственной системы материального обеспечения и обслуживания престарелых и нетрудоспособных граждан, семей с детьми, а также лиц, нуждающихся в социальной помощи.

Социальная терапия – целенаправленный процесс практического воздействия государственных структур, общественных организаций и объединений, в том числе и религиозных, на конкретные формы проявления социальных отношений или социальных действий. Она включает комплекс взаимосвязанных мер социальноэкономического и организационно-воспитательного характера, способствующих нормализации поведения граждан.

Социальное консультирование – технология оказания социальной помощи путем целенаправленного информационного воздействия на человека или малую

группу по поводу их социализации, восстановления и оптимизации социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм общения.

В рамках нашего исследования мы опираемся на такие технологии как технология социальной диагностики и профилактики.

М.А. Чуносков предлагает следующую технологию профилактики делинквентного поведения в работе социального педагога с подростками «группы риска»:

1 этап – правовое просвещение. Предполагает ознакомление с понятием правонарушения, их основными признаками, а также с особенностями наказания за различные виды правонарушений. Цель данного этапа – научить несовершеннолетних распознавать во внешней среде правонарушение.

2 этап – выявление эмоционально значимых и референтных лиц для подростка (родители, братья, сестры, друзья, подруги и др.), значимых явлений и видов деятельности (например: любит играть в футбол, ходить с друзьями на дискотеки и др.);

3 этап – формирование у несовершеннолетних негативного эмоционального отношения к правонарушению как явлению, которое позволит сформировать в объекте профилактики негативной внутренней установки через ассоциативное представление о негативных последствиях противоправных действий, если бы они были осуществлены по отношению к эмоционально значимым лицам;

4 этап – информирование об особенностях наказания за осуществление правонарушения;

5 этап – формирование умения предвосхищать последствия осуществления правонарушения в логике: «узнаю правонарушение» – «вспоминаю последствия» – «рассчитываю потери (эмоциональные, социальные, биологические)» – «делаю выводы» – «принимаю решение»;

6 этап – завершающий – проверка результативности проведённой работы [29, с. 193].

**Таким образом,** социальный педагог – это специалист-профессионал, который призван обеспечивать взаимодействие семьи, образовательного учреждения, различных социальных институтов в воспитании ребенка, помогать ему адаптироваться в сложных современных условиях.

Социальный педагог осуществляет профилактическую деятельность с младшими школьниками делинкветного поведения.

Профилактика – это предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям ( законным представителям) по оказанию им помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Нормативно-правовой базой для работы с младшими школьниками делинкветного поведения является Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г.) и Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.), Основным законом, регулирующим права детей в РФ, является Федеральный закон от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Закон среди прочих мер признает необходимость обеспечения социальной адаптации и социальной реабилитации социально дезадаптированных детей. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г.» № 154 от 13.03.2002 г.

Направлениями профилактической деятельности социального педагога с младшими школьниками делинкветного поведения выступают: правовое просвещение, патронаж, вовлечение в социально одобряемую деятельность.

## Вывод по I главе

Девиантное поведение подростков мы будем понимать поведение противоречащее общепринятым нормам, нарушающее социальные нормы и противоречащее правилам человеческого общежития, деятельности, обычаям, традициям.

Делинквентное поведение – это действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а сами действия, – деликтами.

В основе девиантного и делинквентного поведения младших школьников лежат такие причины как структура личности человека, его внутренний мир, уровень сознания, особенности психологических реакций на возможность удовлетворять основные потребности, а также особенности типов характера, восприятия и эмоций, недостаток внимания, любви со стороны родителей. Основными проблемами младших школьников с делинквентным поведением являются:

- проблемы безопасности, связанные с жизнью и здоровьем ребенка (физическим, душевным и духовным).
- проблема социально-педагогической запущенности.

Социальный педагог – это специалист-профессионал, который призван обеспечивать взаимодействие семьи, образовательного учреждения, различных социальных институтов в воспитании ребенка, помогать ему адаптироваться в сложных современных условиях

Социальный педагог осуществляет профилактическую деятельность с младшими школьниками делинквентного поведения.

Профилактика – это предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям ( законным представителям) по оказанию им помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Нормативно-правовой базой для работы с младшими школьниками делинквентного поведения является Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г.) и Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.) определяют универсальные международные правовые нормы, гарантирующие детям основные права человека, в том числе право на защиту, полноценное развитие, жизнь в семье, «Декларация прав ребенка», «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка» от 30.09.1990 г.; Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и др.

Направлениями деятельности социального педагога с младшими школьниками делинквентного поведения выступают: правовое просвещение, патронаж, вовлечение в социально одобряемую деятельность.

## 2.1. Анализ деятельности МАОУ СОШ № 35 по работе с младшими школьниками противоправного поведения

Практическая часть исследования проводилась в МАОУ СОШ № 35 г. Челябинска.

Раскроем положение социального паспорта:

Таблица 1

### Социальный паспорт учреждения

№ п. п.	Наименование категории	количество			
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общие сведения о воспитанниках					
1.	Общее количество учащихся	<b>917</b>	<b>1015</b>	<b>1155</b>	<b>1296</b>
2.	мальчиков	475	501	586	639
3.	девочек	442	514	569	657
Возрастная характеристика					
1.	от 7—10 лет	<b>526</b>	<b>593</b>	<b>609</b>	<b>661</b>
2.	мальчиков	262	288	306	324
3.	девочек	264	305	303	337
4.	от 11-15 лет	<b>351</b>	<b>379</b>	<b>503</b>	<b>549</b>
5.	мальчиков	174	196	266	284
6.	девочек	177	183	237	265
7.	от 16 и старше	<b>40</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>86</b>
8.	мальчиков	13	16	14	21
9.	девочек	27	27	29	65
Категории детей и подростков					
1.	инвалиды /ОВЗ	5	6	3	5\24
2.	опекаемые	11	10	7	9
3.	УБД Сев-Кавказского региона	24 (23 семьи)	33 (31 семья)		44 реб.
Характеристика несовершеннолетних и молодежи (до 18 лет)					
1.	обучаются в лицее	916	1015	1155	1296
2.	на домашнем обучении	1	1	1	2
3.	иная форма обучения	-	-	-	-
Характеристика несовершеннолетних «социального риска»					
1.	состоят на учете в ПДН ОП № 7 УМВД России по г. Челябинску	1	-	-	2
2.	состоят на внутришкольном педагогическом контроле		1	1	2

3.	состоят на учете в УСЗН (СОП)	-	-	4	2семьи (4 детей)
Устойчивость семейных отношений (статус семей)					
1.	неполные семьи (одна мать, один отец)	161	150	199	228
2.	семьи матерей - одиночек (Ф-25)	57	59	45	25
3.	полные семьи	683	710		1043
Специфика профессиональной занятости родителей:					
1.	рабочие	240	243	369	264
2.	служащие государственных учреждений и предприятий;	703	723	1010	405
3.	нетрудоспособного возраста (родители инвалиды, пенсионеры)	5	3	14	17
3.	миграционные движения	-	-		
Образовательный уровень родителей учащихся					
1	Высшее ( н\высшее)	907	917	998	1287
2	Средне-техническое	140	155	204	122
3	Средне-специальное	231	254	280	402
4	Среднее	125	92	162	224

Назначение социально-педагогической работы школы – социальная защита ребенка, оказание ему социальной и педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

На 2018-2019 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
- Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
- Организация работы в школе общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.

- Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении.
- Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основными направления работы школы по социальной работе обучающихся в 2018-2019 учебном году являются:

- Учебно-воспитательная (учет посещаемости и успеваемости).
- Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, табакокурения и употребления алкоголя, правовой всеобуч); организация питания учащихся, помощь в оформлении документов на льготное питание.
- Оказание материальной помощи в обеспечении одежды, канцелярскими товарами (акция «Помоги учиться»).
- Организация проведения медицинского осмотра обучающихся, работа по предупреждению травматизма обучающихся.
- Работа Совета профилактики правонарушений обучающихся, волонтерская работа, «Наркопост».

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Контролирует движение обучающихся и выполнение всеобуча;
- Предупреждает отсев обучающихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;



- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малоимущих и т.д.
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся и формирует у них культуру здоровья.

Социально-педагогическая работа в МАОУ СОШ № 35 г. Челябинска ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми, а так же качественно построенная программа, на выявления проблем у младших школьников.

В МАОУ СОШ № 35 г. Челябинска, социальный педагог использует программу по профилактике правонарушений среди подростков.

«ВМЕСТЕ»

### **Программа по профилактике правонарушений среди подростков**

Актуальность

Индикатором эффективности социальной политики государства выступает социальное здоровье общества. Профилактика правонарушений среди подростков –

сложная социальная задача. На ее решение сосредоточены усилия государственных органов, органов местного самоуправления, и, конечно, органов внутренних дел. Особое место в этой работе отводится подразделениям по делам несовершеннолетних (ОПДН), которые на основе закона осуществляют широкий сектор профилактических мер. В их основе – выявление фактов противоправных поступков детей и подростков, а также причин и условий, порождающих неадекватное поведение несовершеннолетних.

На протяжении многих лет в России отмечается тенденция социальной и нравственной деградации молодого поколения. Подростковая и молодежная преступность имеет место быть. В значительной мере нарушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Подростки утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков. Подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, в этом возрасте они не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий.

Большинство подростков вырастают достойными гражданами своей страны. Некоторые же подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, а иногда и преступные действия. По сравнению с преступлениями взрослых преступления лиц, не достигших совершеннолетия, как правило, менее опасны. До 80 % всех преступлений несовершеннолетних составляют хищения предметов, представляющих для подростков непосредственно потребительский интерес (сладости, спиртное, спортивные принадлежности, мобильные телефоны), а также менее опасные виды хулиганства. Такие преступления, как убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилование, составляют 6 - 8 %. К опасным последствиям в ряде случаев могут привести неосмотрительные действия подростков, пренебрегающих обычными правилами предосторожности (например, разогревание на костре найденных взрывоопасных предметов, неосторожное обращение с огнем и др.). В последнее время несколько увеличилось число угонов автомашин.

Большинство преступлений несовершеннолетние совершают по месту жительства, учебы, работы или вблизи от них и, как правило, после 22 ч. Значительна доля преступлений (особенно хулиганства), совершенных в нетрезвом состоянии, а также группами, состоящими из 2 - 3 человек.

Подростковый возраст традиционно считается проблемным периодом в ходе формирования и развития личности. Подросток всем своим поведением старается доказать, что он уже не ребенок. Иногда излишнее желание стать взрослым или наоборот неприятие этого, толкает подростков на совершение различного рода преступлений. Также следует принять во внимание тот факт, что большинству подростков свойственны противоречивые психологические особенности: чаще всего это чувствительность, ранимость, тревожность, сочетающиеся с конфликтностью, вспыльчивостью и даже агрессивностью. Многим подросткам присуще стремление освободиться от навязчивого контроля и опеке родителей; критически относятся они и к ценностям, существующим в обществе. Нередко подростки доказывают, что они «уже не дети», подражая внешним признакам взрослости. В этом возрасте подросткам важно чувствовать себя успешными и признанными другими людьми – сверстниками. Если подростку не удаётся добиться успеха в учебе, спорте, общественной жизни, тут – то и начинаются нарушения дисциплины, прогулы и правонарушения. Некоторые правонарушения подростки совершают ради любопытства, из – за желаний развлечься, показать силу, смелость, утвердиться в глазах сверстников. И чем старше становится подросток, тем чаще их поведение становится асоциальным. Пояснительная записка

Профилактика правонарушений среди подростков включает в себя комплекс мер. Этот комплекс объединяет в себя не только усилия различных инстанций и учреждений, совокупность различных мер по организации педагогической помощи подросткам их родителям, но и различные виды работы с подростками во времени, в зависимости от их возраста, степени развития, индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития, необходимых для этого условий.

Наличие программ по профилактике правонарушений в образовательных учреждениях уже как неотъемлемая часть учебно – воспитательного процесса. Реализуя данную программу, мы формируем социально – активную личность, культуру здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, формирование толерантности и способам к осознанному выбору у подростков, сопротивление к совершению правонарушений.

Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

( с изменениями от 13.01.2001 г.,07.07.2003 г.,29.06.22.08.,1,29.12.2004 г., 01.12.2007г);

Федеральный закон от 25.06.2014 № 114 «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Конституция РФ;

Гражданский кодекс РФ №51-ФЗ (ч.1); №14-ФЗ (ч.2);

Семейный кодекс РФ № 223-ФЗ от 29.15.1995 г.;

Федеральный закон РФ «Об образовании» 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г.» № 154 от 13.03.2002 г.;

Международный документ «Декларация прав ребенка»;

Международный документ «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка» от 30.09.1990 г.;

Международный документ «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990 г.; ФЗ №120 (1999 г.) с изменениями от 07.06.2013г.

**Цель** – профилактика правонарушений среди подростков.

**Задачи:**

Рассмотреть факторы, негативно влияющие на развитие и поведение подростков.

Изучить систему профилактики правонарушений в общеобразовательном учреждении.

Проанализировать отношение подростков к правонарушениям, обеспечить соблюдение прав и законных интересов подростков.

Разработать систему мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков.

### **Принципы профилактической работы:**

- комплексность;
- дифференцированность;
- многоаспектность;
- последовательность;
- законность;
- партнерство.

Для достижения положительного результата действия программы используются следующие технологии:

- лично – ориентированные;
- групповые;
- коллективные.

### **Направления программы**

Работа с подростками, взаимодействие с родительской общественностью, работа с педагогами школы, сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

### **Основные формы работы**

Беседы, классные часы, круглые столы, ролевые игры, акции, спортивные мероприятия, тренинги, экскурсии, т.д.

### **Механизм реализации программы**

Программа рассчитана на 2017-2020 год. Реализация программы будет проводиться исполнителями, привлеченными в соответствии с данной программой под контролем администрации образовательного учреждения.

### **Исполнители программы**

Администрация, социальный педагог, педагог – психолог, сотрудники учреждений профилактики классные руководители.

Программа предполагает достижение следующих результатов:

- создание системы профилактической работы в школе;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- уменьшение числа подростков попавших в сложную жизненную ситуацию;
- повышение психолого – педагогической грамотности родителей и педагогов;
- снижение количества подростков курящих и употребляющих спиртные напитки;
- отсутствие привода обучающихся в инспекцию ОДН, КДН.
- снижение количества подростков, совершающих правонарушения.
- Профилактика правонарушений в образовательном учреждении

Профилактическая деятельность в образовательном учреждении направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социальнопсихологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Ведется комплексная работа специалистов образовательного процесса.

Социальный педагог совместно с классными руководителями, ставят перед собой

следующую цель - выявление причин возникающих у подростка проблем и проведение социально-педагогической работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций. Основные направления работы социального педагога в образовательном учреждении определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Совместная работа с классными руководителями позволяет своевременно сообщать родителям о случаях нарушения дисциплины, пропусках уроков, неуспеваемости, совершении правонарушений и принимать меры по исправлению ситуации.

Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом в работе с подростками проводятся индивидуальные и групповые беседы, консультации, контроль за посещением уроков обучающимися, родительские собрания, профилактические мероприятия.

В образовательном учреждении ведется системная работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении с последующим оказанием им помощи в обучении и воспитании несовершеннолетних. Это, прежде всего консультационная работа, рейды в семью с целью выяснения условий проживания, и оказания необходимой социальной и посильной юридической помощи.

Вопросы семейного воспитания обсуждаются на следующих мероприятиях: круглых столах; на заседаниях МО классных руководителей; классных часах; родительских собраниях.

Решая задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, школа тесно сотрудничает с органами внутренних дел, с комиссиями по делам несовершеннолетних, территориальным управлением, отделом опеки, прокуратурой, судами и другими правоохранительными органами

Факторы, негативно влияющие на развитие и поведение подростков  
Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К

этой категории относятся и дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Влияние внешней среды, влияние сверстников. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много. Ими являются:

Внешние факторы

Процессы, происходящие в обществе:

безработица (явная и скрытая); пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации; доступность табака, алкоголя, наркотиков и т.д.

Состояние семьи, ее атмосфера:

- неполная семья;
- материальное положение семьи (как бедность, так и богатство);
- низкий социально-культурный уровень родителей;
- отсутствие семейных традиций;
- стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, их безнаказанность и несправие ребенка);
- удовлетворение потребностей детей (недостаток или избыток);
- злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками и др.;
- попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ.

К внутренним факторам риска относятся: ощущение ребенком собственной ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание и неприятие социальных норм и ценностей, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения



в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Признаками проблемных детей могут являться:

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставания в интеллектуальном развитии;

□ ориентации на другие виды деятельности; □ отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам класса;
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсических веществ;
- тяга к азартным играм;
- курение;
- нездоровые сексуальные проявления.

4. Негативизм в оценке действительности.

5. Повышенная критичность по отношению к взрослым:

- грубость;
- драки;
- прогулы;
- пропуски занятий;

- недисциплинированность на уроках;
- избивание слабых, младших;

□

вымогательство;

- жестокое отношение к животным;
- воровство;
- нарушение общественного порядка; □ немотивированные поступки.

б. Отношение к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное;
- негативное;
- ожесточенное.

**Таким образом,** практическая часть исследования проведена на базе МАОУ СОШ № 35 г. Челябинска.

Для работы со школьниками противоправного поведения в школе разработана специальная программа.

Целью программы является:

- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно-семейных ценностей;
- оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Задачи программы:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

□

- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;

координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде.

В работе с младшими школьниками противоправного поведения осуществлялись следующие мероприятия:

- «Шалость , проступок, преступление. Где граница?»
- «Мы должны это знать»
- «Что надо знать, чтобы не ошибиться?»
- «Для чего ты рожден, человек?»
- «Кто виноват?»
- «От темноты к свету».

Вместе с тем, необходимо совершенствовать деятельность социального педагога с младшими школьниками противоправного поведения.

## **2.2. Реализация программы профилактической работы социального педагога с младшими школьниками противоправного поведения**

Учитывая актуальность проблемы изучения профилактики девиантного поведения младших школьников, нами проведено анкетирование на выявление противоправного поведения младших школьников в образовательном учреждении.

Исследование по изучению девиантного поведения детей младшего школьного возраста проходило на базе МАОУ лицея №35 г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 20 учащихся 3 класса. Из них 11 мальчиков, 8 девочек. Средний возраст испытуемых 9-10 лет.

□

Для диагностики делинквентного поведения младших школьников были использованы следующие методики:

- Опросник Агрессивность. Ребенок глазами взрослого (А.А. Романов).
- Опрос-беседа «Знание норм поведения».
- Методика «Паровозик» С.В. Велиевой.  
Методика «Кактус» М.А. Панфиловой.
- Тест определения степени компьютерной зависимости (С.А. Кулаков).

Проводились мероприятия на выявление агрессии среди младших школьников:

- Анкетирование.
- Проведение бесед, на классных часах на тему «Мой характер», «О дружбе», «Моя семья», «Учимся разрешать конфликты», «Ценности общества».
- Организация и проведение индивидуальных бесед.
- Консультации и беседы по интересующим родителей вопросам девиантного поведения подростков «Как правильно выбрать фильм для ребенка», «Шесть рецептов избавления от гнева».

Анализ результатов проведенного исследования позволил нам сделать следующие выводы:

- согласно результатам по опроснику А.А. Романов, направленного на выявление уровня агрессии, среди испытуемых преобладают с высоким уровнем агрессии, их процент составляет 70%, у остальных 30 % уровень агрессивности средний;
- согласно методике опрос-беседа «Знание норм поведения», направленной на выявление уровня знаний об установленных нормах поведения в сравнении с девиантным поведением у большинства детей младшего школьного возраста

□

прослеживается низкий уровень знания норм поведения (60 %), у остальных испытуемых - (40 %) уровень знаний норм поведения средний;

- из результатов, полученных с помощью методики «Паровозик», с помощью которой осуществлялось выявление позитивного и негативного состояния ребенка видно, что у подавляющего большинства испытуемых (80 %) преобладает негативное психическое состояние высокой степени;
- методика «Кактус», ведет на выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия тревожности, ее направленности и

интенсивности показала, что у большинства детей (70 %) уровень тревожности по данной методике – высокий.

- Говоря о результатах теста определения степени компьютерной зависимости у подавляющего большинства детей (90%) высокий уровень компьютерной зависимости.

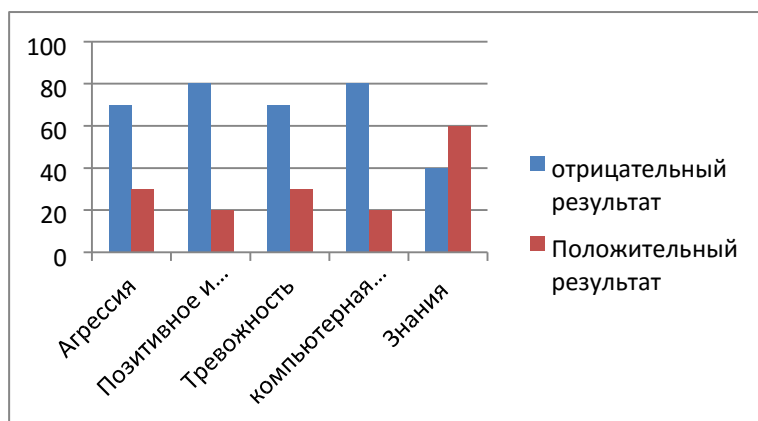


Рисунок 1. Результаты диагностики на выявление причин противоправного поведения Результаты диагностики обнаружили:

1. Причинами противоправного поведения являются:

- Повышенный уровень тревожности.
- Негативное психологическое состояние.
- Компьютерная зависимость.

2. Так же можно отметить, что при проведении анкетирования был выявлен низкий уровень знаний нормативно социального поведения (60 %)

Для совершенствования профилактической работы социального педагога с младшими школьниками противоправного поведения была разработана специальная программа.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о программе правового просвещения учащихся младших школьников**

#### **«Точка опоры» I. Общие положения**

1.1. Сюжетно-ролевая игра – это вид игровой деятельности, где посредством помещения участников в искусственно выстроенную ситуацию, решаются поставленные задачи или индивидуально ценностной выбор участника.

1.2. Представленная программа направлена на помощь учащимся в МАОУ СОШ № 35 г. Челябинска в освоении вопроса правового просвещения.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция), с Указом Президента России от 01.06.2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Федеральной целевой программой «Дети-сироты».

#### **II. Цели и задачи**

2.1. Программа имеет свою цель создания условий для успешного формирования воспитанниками детского дома основ правовой грамотности через технологию игровой деятельности.

2.2. Основными задачами программы является:

- познакомить подростков с нормативно-правовой базой, гарантирующей защиту прав детей;
- сформировать у воспитанников интерес к правовым знаниям через технологию игровой деятельности;
- сформировать умение высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и принимать во внимание позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях.

#### **III. Организация программы**



### 3.1. Подготовительный этап:

- исследование вопроса правового просвещения в выбранном учреждении;
- разработка методического материала для проведения мероприятий программы;
- поиск волонтеров и утверждение базы реализации программы;
- занятия с волонтерами по подготовке к реализации программы; □ приобретение реквизита и оборудования для проведения мероприятий; □ решение организационных вопросов с базой реализации программы.

### 3.2. Этап реализации:

Сюжетно-ролевые игры – форма проведения программы. Особенностью такой формы является то, что подросткам дается возможность индивидуально и независимо действовать в специально конструируемой ситуации и, тем самым, самостоятельно получить новый опыт, а также обнаружить свое незнание в некоторых областях. Каждая игра имеет свои цели и задачи, сроки проведения, содержание и ожидаемые результаты. В программе «Точка опоры» пройдет 5 сюжетно-ролевых игр:

- *Игра «Оправдать – нельзя – помиловать!»* - игроки окажутся на судебном заседании, где главный – герой дракон, укравший мешок золота у короля. Предварительно разделившись на две команды («Оправдателей» и «Обвинителей»), участники должны показать свое мастерство и убедить судью в виновности / невиновности дракона, опираясь на показания свидетелей, Законодательство Царства. Данная игра позволит участников погрузить в содержание Проекта «Точка опоры».

- *Игра «Шифр»* – игра в жанре детектива. В основу сюжета игры положена совместная работа по восстановлению потерянных документов. Участники разделены на две команды журналистов, находящихся в разных частях страны. Взаимодействовать между собой специалисты могут при

помощи писем. Игрокам обеих команд необходимо разобраться в зашифрованных документах, предоставленных обеим командам. Задача детей, догадаться, что некоторые отгаданные части принадлежат другой команде, тем самым при помощи писем необходимо передать друг другу эту информацию. В основу зашифрованных материалов ложатся тексты Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка. Данная игра поможет нам познакомить участников с международным уровнем документов, в том числе с теми статьями, которые защищают их права, а также поможет выработать участникам навык работы с информацией, уметь выстраивать межличностную коммуникацию для согласования взаимодействия.

- *Игра «Дом для Дум»* – каждая из трех команд становится Комитетом Государственной Думы Российской Федерации, которой необходимо презентовать основные положения Семейного, Гражданского и Жилищного кодексов РФ. Но для того, чтобы их презентовать, их нужно выбрать из общей массы карточек, где, в том числе, есть и ложные положения. По итогу игры каждый Комитет ГД РФ должен представить свой Кодекс. Таким образом, в этой игре мы познакомим ребят с Семейным, Гражданским и Жилищным кодексами, а в особенности с положениями, касающихся детей.

- *Игра «Мой безопасный мир»* – основана на ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», где ребята узнают не только основные положения, гарантирующие их права в области медицины, но и пробуют оказать первую медицинскую помощь.

Викторина «Я – гражданин России» – форма проведения программы. Представляет собой интеллектуальную игру, подводящую итог. Проводится в последний день реализации Проекта.

#### **IV. Участники и организаторы**

4.1. Организаторами программы являются студент проходивший практику в МАОУ СОШ №35, социальный педагог, руководитель уч в учебном учреждении на базе которого реализуется программа.

4.2. Участниками программы являются учащиеся младших классов от 8 до 11 лет.

#### **V. Социальные партнеры**

5.1. МАОУ СОШ №35 г. Челябинска - база для изучения литературы и разработки программы.

5.2. Инспектор по делам несовершеннолетних

5.3. Центр детского творчества (ЦДТ)

#### **VI. Заключительные положения**

6.1. Положение о программе правового просвещения учащихся младших классов «Точка опоры» утверждается директором Бюджетного учреждения. Изменения, дополнения вносятся в положение в том же порядке что и при принятии.

#### **Пояснительная записка**

Правовое просвещение – это информационно-просветительская деятельность, осуществляемая с привлечением образовательно-воспитательных и общественных ресурсов, обеспечивающая накопление правовых знаний обучающихся, устойчивую позицию по отношению к праву и законности как социальной ценности, овладение умениями применять законы в реальной практике.

Социально-экономические, политические преобразования, которые происходят в России, сопровождаются изменениями нашего общества: возрождением духовных и нравственных идеалов, становлением новых ориентиров [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Система ценностей сегодня задается спецификой модели гражданского общества, которая характеризуется развитием предпринимательской деятельности, разнообразием общественных объединений граждан, сформированной социально активной позицией и специального мышления, которое позволяет грамотно оценивать, анализировать события, происходящие в нашей стране и за рубежом. Для обеспечения данных ориентиров молодому поколению необходима сформированная правовая основа для своих действий и поступков. Именно благодаря этому растущий человек сумеет с опорой на

собственные силы создавать и отстаивать свое дело, интересы, понимать происходящие социальные процессы, уметь противостоять, если они противоречат интересам всех и каждого.

Однако, процесс формирования правовой культуры как ценности молодых людей, является сложным как для общества в целом, так и для отдельных его категорий, особенно молодежи. Труден он и для детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Одной из данных категорий является категория детей делинквентного поведения. Именно у них в большей степени проявляется низкий уровень правовой грамотности, неразвитости социального интеллекта, что приводит к непониманию норм человеческого общества, собственных прав и обязанностей, социальной безответственности и неумению отстаивать собственные интересы.

Это в целом обуславливает несформированность субъектной жизненной позиции, а именно отсутствие соответствующего уровня социальной активности, способности самостоятельного планирования жизни с учетом происходящих событий, умением делать выбор и нести ответственность за принятые решения.

Правовое просвещение в образовательных организациях представляет собой план мероприятий, акций и проектов, которые практически не связаны между собой, являются краткосрочными и не имеют диагностики по результатам их проведения.

Сюжетно-ролевая игра – это вид игровой деятельности, где посредством помещения участников в искусственно выстроенную ситуацию, решаются поставленные задачи или индивидуально ценностной выбор участника.

***Формы проведения программы:*** сюжетно-ролевые игры, викторины.

***Приоритетное направление, по которому осуществляется программа:*** образовательная, деятельностная и эмоциональная работа по правовому просвещению учащихся младших школьников.

***Срок реализации программы:*** 1.5 года

***Территория реализации программы:*** МАОУ СОШ № 35 г. Челябинска

**Цель программы:** создание условий для успешного формирования младших школьников основ правовой грамотности через технологию игровой деятельности.

**Задачи программы:**

- познакомить подростков с нормативно-правовой базой, гарантирующей защиту прав детей;
- сформировать у воспитанников интерес к правовым знаниям через технологию игровой деятельности;
- сформировать умение высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и принимать во внимание позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях.

**Участники программы:** учащиеся младших классов с 8 - 11 лет

**Ожидаемые результаты программы, представлены в Таблице 2:**

*Таблица 2*

<b>№</b>	<b>Формулировка результата</b>	<b>Показатели результата</b>	<b>Способы оценки и фиксации результата</b>
1.	Участники программы знают нормативно-правовую базу, гарантирующую защиту прав детей.	Итоговая викторина «Я – гражданин России». Проведение вторичной диагностики.	Диагностика.
2.	Через игровую деятельность у участников формируется интерес к правовым знаниям.	Мнения участников во время рефлексии игр.	Наблюдение. Беседа.

3.	Участники программы умеют высказывать свою точку зрения, принимать точку зрения других людей, оценивать действия и поступки человека.	Участники в процессе игр учатся аргументировать свои ответы,	Наблюдение. Беседа.
		выслушивать других участников, оценивать свои действия в соответствии с законами, а также действия других.	

Основные этапы реализации программы представлено ниже в Таблице 3.

Таблица 3

**Основные этапы реализации программы**

№	Мероприятие	Содержание	Ожидаемые результаты
<i>1. Подготовительный этап</i>			
1.	Исследование оного вопроса право в просвещения выбранном учреждении.	Проведение исследования (анкетирование) на группе детей.	Получены результаты исследования.
2.	Разработка для методического материала проведения мероприятий	Формирование методического материала для мероприятий, опираясь на результаты исследования.	Разработаны методические материалы.

3.	Поиск волонтеров и утверждение базы реализации программы	Утверждение реализации программы на базе выбранного утверждения учреждения.	Устное соглашение с базой реализации программы. Сформированная группа волонтеров.
----	--	---	--

4.	Занятия с волонтерами по подготовке к реализации программы	Распределение ролей между волонтерами, репетиция игр.	Каждый волонтер знает свою задачу и роль в процессе реализации программы.
----	--	---	---

5.	Приобретение и реквизита для оборудования проведения мероприятий	Составление сметы под конкретное учреждение и количество участников проекта, приобретение реквизитов в соответствующих магазинах.	Составлена смена, приобретен реквизит.
----	--	---	--

6.	Решение базой организационных вопросов с реализации	Определение места и времени проведения мероприятий. Составление примерного списка участников программы.	Составлен список участников программы. Определены время место проведения мероприятий.
----	---	--	---

*II. Реализация программы*

7.	<p><b>Игра-дебаты</b></p> <p><b>«Наказать – нельзя – оправдать!»</b></p> <p>Цель: привлечь участников программы к активному участию и взаимодействию.</p>	<p>Знакомство участников проекта с волонтерами.</p> <p>Проведение первичной диагностики.</p> <p>Знакомство с содержанием программы посредством проведения вводной игры.</p>	<p>Дети знакомы с организаторами программы. Получены результаты первичной диагностики. Участники знакомы с правилами, которых необходимо придерживаться в процессе игр. В процессе игры научились приводить аргументы,</p>
			<p>опираясь на правовую базу.</p>



8.	<p><b>Игра «Шифр»</b></p> <p>Цель: знакомство с международным уровнем документов – Конвенция ООН о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека.</p> <p>Выработать участникам навык работы с информацией, уметь выстраивать межличностную коммуникацию для согласования взаимодействия.</p>	<p>Игра в жанре детектива.</p> <p>В основу сюжета игры положена совместная работа по восстановлению потерянных документов.</p> <p>Участники разделены на две команды журналистов, находящихся в разных частях страны.</p> <p>Взаимодействовать между собой специалисты могут при помощи писем.</p> <p>Игрокам обеих команд необходимо разобраться в зашифрованных документах, предоставленных обеим командам. Задача детей, догадаться, что некоторые отгаданные части принадлежат другой команде, тем самым при помощи писем необходимо передать друг</p>	<p>Дети знакомы с документами международного уровня.</p> <p>Умеют работать с информацией, в результате игры выстроили хорошую коммуникативную связь, при помощи которой им удалось собрать недостающий материал.</p>
----	--	--	--

		другу эту информацию. В основу зашифрованных материалов ложатся тексты Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка.	
9.	<b>Игра «Дом для Дум»</b>  Цель: Знакомство с Семейным, Гражданским и Жилым кодексами.	Каждая из трех команд становится Комитетом Государственной Думы Российской Федерации, которой необходимо презентовать основные положения Семейного, Гражданского и Жилищного кодексов РФ. Но для того, чтобы их презентовать, их нужно выбрать из общей массы карточек, где, в том числе, есть и ложные положения. По итогу игры каждый Комитет ГД РФ должен представить свой Кодекс.	Дети знакомы с Семейным, Гражданским и Жилым кодексами.  В итоге игры им удалось найти правильные положения, соответствующие их кодексу, и хорошо представить их перед другими командами.

10.	<b>Информационнопознавательный час «Я и мои права».</b>	В процессе игры ребята пробуют решать ситуации, где были	Дети знают ФЗ «О дополнительных гарантиях по
-----	---	--	--

	<p>Цель: познакомить детей с ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите младших школьников, оставшихся без попечения родителей».</p>	<p>нарушены права младших школьников, оставшихся без попечения родителей, опираясь на положения ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите младших школьников и детей, оставшихся без попечения родителей».</p>	<p>социальной защите младших школьников, оставшихся без попечения родителей». В итоге игры правильно представили решение задач.</p>
11.	<p><b>Игра «Мой безопасный мир»</b></p> <p>Цель: познакомить с положениями ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», гарантирующими защиту прав детей.</p>	<p>Ребята узнают не только основные положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», гарантирующие их права в области медицины, но и пробуют оказать первую медицинскую помощь.</p>	<p>Ребята умеют оказывать ПМП и знают основные положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», касающиеся из защиты.</p>

12.	Итоговая встреча. <b>Викторина «Я гражданин России».</b>	Проведение вторичной диагностики участников. Проведение итоговой викторины «Я – гражданин России». Вручение сертификатов участникам программы «Точка опоры».	Получены результаты вторичной диагностики. Проведена итоговая игра. Подведены итоги проекта.

Информация о социальных партнерах, участвующих в программе, вкладывающих ресурсы:

1. МАОУ СОШ №35 г.Челябинска - база для изучения литературы и разработки проекта.
2. Инспектор по делам несовершеннолетних
3. Центр детского творчества (ЦДТ)

#### **Ожидаемые результаты программы:**

- Сформировать у детей собственную точку зрения.
- Повышение уровня знаний нормативно правовых знаний ребенка.
- Умение оценивать действия, поступки в сложившейся ситуации.

**Таким образом,** проведенная нами диагностика выявила:

1.причины склонности к делинквентному поведению:

- Повышенный уровень тревожности.
- Негативное психологическое состояние.
- Компьютерная зависимость.

2.Недостаточный уровень знаний о социальных нормах.

С целью совершенствования деятельности социального педагога с младшими школьниками была разработана программа, задачами которой являлись:

- познакомить подростков с нормативно-правовой базой, гарантирующей защиту прав детей;
- сформировать у воспитанников интерес к правовым знаниям через технологию игровой деятельности;
- сформировать умение высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и принимать во внимание позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях.

Основными мероприятиями являлись:

- Игра-дебаты «Наказать – нельзя – оправдать!»
- Игра «Шифр»
- Игра «Дом для Дум»
- Информационно-познавательный час «Я и мои права».
- Игра «Мой безопасный мир»
- Викторина «Я – гражданин России».

Ожидаемые результаты программы:

- Участники программы знают нормативно-правовую базу, гарантирующую защиту прав детей.
- Через игровую деятельность у участников формируется интерес к правовым знаниям.
- Участники программы умеют высказывать свою точку зрения, принимать точку зрения других людей, оценивать действия и поступки человека.

## Вывод по II главе

Практическая часть исследования проведена на базе МАОУ СОШ № 35 г. Челябинска.

Для работы со школьниками противоправного поведения в школе разработана специальная программа.

Целью программы является:

- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно-семейных ценностей;
- оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Задачи программы:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде.

В работе с младшими школьниками противоправного поведения осуществлялись следующие мероприятия:

- «Шалость, проступок, преступление. Где граница?»
- «Мы должны это знать»

- Что надо знать, чтобы не ошибиться?»
- «Для чего ты рожден, человек?»
- «Кто виноват?»
- «От темноты к свету».

Вместе с тем, необходимо совершенствовать деятельность социального педагога с младшими школьниками противоправного поведения.

Проведенная нами диагностика выявила причины склонности к противоправному поведению: повышенный уровень тревожности, негативное психологическое состояние, компьютерная зависимость, а также низкий уровень знаний социальных норм.

С целью совершенствования деятельности социального педагога с младшими школьниками была разработана программа, задачами программы являлись:

- познакомить подростков с нормативно-правовой базой, гарантирующей защиту прав детей;
- сформировать у воспитанников интерес к правовым знаниям через технологию игровой деятельности;
- сформировать умение высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и принимать во внимание позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях.

Основными мероприятиями являлись:

- Игра-дебаты «Наказать – нельзя – оправдать!»
- Игра «Шифр»
- Игра «Дом для Дум»
- Информационно-познавательный час «Я и мои права».
- Игра «Мой безопасный мир» □ Викторина «Я – гражданин России».

Ожидаемые результаты программы:

- Участники программы знают нормативно-правовую базу, гарантирующую защиту прав детей.
- Через игровую деятельность у участников сформируется интерес к правовым знаниям.
- Участники программы умеют высказывать свою точку зрения, принимать точку зрения других людей, оценивать действия и поступки человека.

### **Заключение**

На сегодняшний день проблема трудных детей младшего школьного возраста вызывает глубокое беспокойство педагогов и родителей связи с проявлениями противоправного поведения. В этой связи проблема профилактики делинквентного поведения младших школьников является актуальной.

**Целью нашего исследования являлось:** теоретически обосновать, разработать и реализовать программу деятельности социального педагога по профилактической работе с младшими школьниками противоправного поведения в условиях образовательного учреждения



**В первой главе** нашего исследования «Теоретические основы проблемы профилактики противоправного поведения младших школьников» раскрыта сущность понятий девиантное, делинквентное поведение, профилактика, раскрыты виды и причины делинквентного поведения, направления деятельности социального педагога по профилактике делинквентного поведения младших школьников.

**Во второй главе** нашего исследования «Практическая работа по реализации программы профилактической работы социального педагога с младшими школьниками противоправного поведения в образовательном учреждении» мы проанализировали деятельность МАОУ лица № 35 города Челябинска по работе с детьми противоправного поведения, провели анкетирование среди учащихся на предмет выявления причин противоправного поведения младших школьников и знаний социальных норм детьми, разработали и реализовали программу деятельности социального педагога по профилактике противоправного поведения младших школьников.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим **выводам:**

Делинквентное поведение – это действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а сами действия – деликтами.

В основе девиантного и делинквентного поведения младших школьников лежат такие причины как структура личности человека, его внутренний мир, уровень сознания, особенности психологических реакций на возможность удовлетворять основные потребности, а также особенности типов характера, восприятия и эмоций, недостаток внимания, любви со стороны родителей.

Основными проблемами младших школьников с делинквентным поведением являются:

- проблемы безопасности, связанные с жизнью и здоровьем ребенка (физическим, душевным и духовным).
- проблема социально-педагогической запущенности.

Социальный педагог осуществляет профилактическую деятельность с младшими школьниками делинквентного поведения.

Профилактика – это предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию им помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Нормативно-правовой базой для работы с младшими школьниками делинквентного поведения является Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г.) и Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.), Основным законом, регулирующим права детей в РФ, является Федеральный закон от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Закон среди прочих мер признает необходимость обеспечения социальной адаптации и социальной реабилитации социально дезадаптированных детей. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г.» № 154 от 13.03.2002 г.

Направлениями профилактической деятельности социального педагога с младшими школьниками делинквентного поведения выступают: правовое просвещение, патронаж, вовлечение в социально одобряемую деятельность.

Практическая часть исследования проводилась на базе МАОУ СОШ № 35 г. Челябинска.

Проведенная ими диагностика выявила причины склонности к противоправному поведению, к которым относятся повышенный уровень тревожности, негативное психологическое состояние, компьютерная зависимость, а также низкий уровень знаний детьми социальных норм.

С целью совершенствования деятельности социального педагога с младшими школьниками делинквентного поведения была разработана программа, задачами программы являлись:

- познакомить подростков с нормативно-правовой базой, гарантирующей защиту прав детей;
- сформировать у воспитанников интерес к правовым знаниям через технологию игровой деятельности;
- сформировать умение высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и принимать во внимание позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях.

Основными мероприятиями являлись:

- Игра-дебаты «Наказать – нельзя – оправдать!»
- Игра «Шифр»
- Игра «Дом для Дум»
- Информационно-познавательный час «Я и мои права».
- Игра «Мой безопасный мир»
- Викторина «Я – гражданин России».

**Ожидаемыми результатами программы являются:**

- Участники программы знают нормативно-правовую базу, гарантирующую защиту прав детей.
- Через игровую деятельность у участников сформировался интерес к правовым знаниям.

- Участники программы умеют высказывать свою точку зрения, принимать точку зрения других людей, оценивают действия и поступки человека.

### **Библиографический список**

1. Антонян Ю.М. Социальная среда и формирование личности преступника (неблагоприятные влияния на личность в микросреде). - М., 1975.
2. Брауэр, С.П. «Трудные дети» – дети, которым трудно /С.П. Брауэр// Детский дом. 2011. № 39. - 21 с.
3. Багулина, Н.В. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе / Н.В. Багулина // Педагогика. – 2015. – №6. – С. 30 – 38.

4. Берестовская, О.И. Деятельность социального педагога по профилактике делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения / О.И. Берестовская // Педагогика. – 2013. – 4. – С. 18 – 22.
5. Васильева, Л.Л. Социальная педагогика в вопросах и ответах/ Л.Л. Васильева. – Саратов: Изд. Саратовского гос. ун-та им Н.Г. Чернышевского, 2010.– 133 с.
6. Вернер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство [Текст] А.Л. Вернер. - М.: Владос-Пресс 2010. - 159 с. (Серия «Психология для всех»).
7. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: Учеб. - метод. пособие [Текст] / М. И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова и др. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2006. - 239с.
8. Волгуснова, Е.А. Особенности работы социального педагога с детьми с девиантным поведением в школе / Е.А. Волгуснова//Воспитание школьников. – 2011. – №4. – С. 21 – 29.
9. Гусейнов, А.Б. Профилактика правонарушений несовершеннолетних за рубежом / А.Б. Гусейнов //Вестник ТГПУ. – 2014. –Вып. 3. – С. 122 – 136.
10. Гончарова, Н.М. Особенности воспитательной работы с «проблемными» учащимися: планирование, мониторинг развития учащихся, разработки занятий с педагогами и родителями / Н.М. Гончарова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 157 с.
11. Гуреева, И.В. Отклоняющееся (девиантное) поведение детей школьного возраста, его причины. Коррекционная работа. Статья [Электрон. Ресурс]/ И.В. Гуреева, Москва, 2003-2015. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/624309/-8.11.2015>
12. Девиантология: Хрестоматия. / Под ред. Ю.А. Клейберга. – СПб.: Речь, 2007. – 412 с.

13. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. – СПб.: Питер, 2008. – 294 с.
14. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения / А.Ю. Егоров, С.А. Иванов. – СПб.: Речь, 2010. – 398с
15. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. – М.: Педагогика, 2008. – 334 с.
16. Змановская, Е.В. Девиантология / Е.В. Змановская. – М.:Академия, 2010. – 288 с.
17. Змановская Е.В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учеб. пособие / Е.В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
18. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия». – 2006. – 288 с.
19. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера. – 2004. – 192с.
20. Клейберг, Ю.А Социальная работа и профилактика девиантного поведения подростков / Ю.А. Клейберг, Н.В. Шахзадова. –Тверь; Нальчик. – 2000.
21. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук. – М.: АСТ, 2010. – 168 с.
22. Личко,А.Е. Подростковая психиатрия / А.Е. Личко. – М.: Медицина, 1979.  
– 411 с.
23. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – М.:Медицина, 1979. – 233 с.

24. Лукина, А.В. Социальная педагогика / А.В. Лукина. – М.: АСТ – Пресс, 2009. – 477 с.
25. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов ВУЗов / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. – 280 с.
26. Методика и технологии работы социального педагога / Под ред. М.А.Галагузовой, Л.В.Мардахаева. – М.: Академия, 2012. – 229 с.
27. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика/ Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2003. – 277 с.
28. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2009. – 366 с.
29. Мыльникова, А.В. Социальная профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних в оценках молодежи / А.В. Мыльникова // Студенческие научные исследования. – 2015. – Вып. 4. – С. 77 – 79.
30. Немов, Р.С. Психологический словарь [Текст] / Р.С. Немов. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2007. - 560 с.
31. Никитин, В.А. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Никитин. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2002. - 272 с.
32. Основы социальной работы: учебное пособие / Под ред. П.Д.Павленока. – М.: ИНФРА – М, 2002. – 297 с.
33. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басав, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288с.
34. Павлова, М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми /авт.-сост. М.А. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 232 с.

35. Пурин, В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведения / В.Д. Пурин. - М.: Академия, 2008. - 192 с.
36. Петрусевич, Д.Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков / Д.Ф. Петрусевич // Вестник ТГПУ. – 2011. – №6. – С. 195 – 198.
37. Плешаков, В.А., Лаушкин, А.Ф. Отчужденность несовершеннолетних: понятие и характеристика // В.А. Плешаков,
38. А.Ф. Лаушкин / Преступность и общество. М.: ВНИИ МВД России. – 2004. – С. 85.
39. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков: Интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы: Учебное пособие // Под ред. А.Б. Фоминой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 128с.
40. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. / Х. Ремшмидт. – М.: Мир, 1994. – 320 с.
41. Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка / М.И. Рожков. – М.: ВЛАДС, 2006. – 236 с.
42. Рыбинский, Е.М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы/ Е.М. Рыбинский. – М.: Академия, 2004. – 312 с.
43. Работа с детьми девиантного поведения. (Рекомендации для педагогов и родителей), [Электрон. ресурс], 2008-2015. Режим доступа: <http://www.centergarmonia63.ru/index.php/delimsya-opytom/171-rabota-s-detmi-deviantnogopovedeniya-rekomendatsii-dlya-pedagogov-i-roditelej>.- 4.11.2015



44. Роль учителя в профилактике отклоняющегося поведения среди младших школьников [Электрон. ресурс], 2003-2014. Режим доступа:<http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=733601>.-4.11.2015
45. Сборник психологических тестов, книг, методик и тренировочных упражнений [Электрон. ресурс], 2006-2015. Режим доступа: <http://www.psyfiles.ru/2007/06/14/kaktus.html>.- 8.11.2015
46. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.Г. Степанов. - М.: Академия, 2001. - 336 с.
47. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селевко, А.Г. Селевко. – М.: Академия, 2002. – 146 с.
48. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 228 с.
49. Хасенгалиев, А.Л. Формирование профессиональной готовности будущих социальных педагогов к профилактике девиантного поведения среди подростков / А.Л. Хасенгалиев // Известия ВГПУ. – 2013. – Вып. 1. – С. 23 –
- 28.
50. Фатеев, И.В. Причины возникновения делинквентного поведения / А.В. Фатеев // Мир психологии. – 2013. – №1. – С. 90 – 94.
51. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
52. Федеральный закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

53. Холмогорова, А.Б. Социальная ситуация развития и динамика агрессивного поведения у подростков с девиантным поведением / А.Б. Холмогорова, Н.М. Евлашкина // Дефектология. – 2011. – № 2. – С. 71-81.
54. Холостова, Е.И. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. М.: ИНФРА-М. – 2001. – С. 233-240.
55. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд., перераб. и доп.: – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». – 2009. – 272с.
56. Чуносков. М.А. Социально – педагогическая технология профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних / М.А. Чуносков // Альманах современной науки и образования. – 2013. – №2 (69). – С. 192 – 194.
57. Шустова, Е.В. Социальные факторы делинквентного поведения подростков / Е.В.Шустова// Символ науки. – 2016. – № 3. – С. 189 – 191.
58. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М. – 2005.
59. Щепетов, В.В. Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления / В.В. Щепетов // Классный руководитель. – 2008. – № 3. – С. 43 – 50.
60. Шульга, Т.И. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением /Т.И.Шульга, Х.Спаниярд, В.Слот // Социальная педагогика. – 2010. – № 3. – С. 109-112.

