



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ХИМИИ, ЭКОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ**

**Интеграция уроков и внеурочной деятельности
для достижения новых образовательных результатов
в обучении биологии и химии**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Химико-биологическое образование»**

Проверка на объем заимствований:

66,25 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«09» февраля 2019 г.

зав. кафедрой Химии, экологии и МОХ
(название кафедры)

А.А. Сутягин Сутягин А.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-301-213-2-1

Медведева Екатерина Олеговна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

М.А. Симонова Симонова Марина Жоржевна

**Челябинск
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ УРОКОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ И ХИМИИ.....	7
1.1 Интеграция уроков и внеурочной деятельности как условие для достижения новых образовательных результатов.....	7
1.2 Особенности внеурочной познавательной деятельности в обучении биологии и химии.....	15
Выводы по первой главе.....	21
ГЛАВА 2 ОБОСНОВАНИЕ, ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖИЗНЬ ВОКРУГ НАС».....	24
2.1 Структура, построение и интегративный характер программы внеурочной познавательной деятельности общеинтеллектуального направления «Жизнь вокруг нас».....	24
2.2 Условия реализации программы внеурочной деятельности ...	33
2.3 Педагогический эксперимент и анализ его результатов.....	37
Выводы по второй главе.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Общество постоянно меняется и меняются требования государства. Государство 21 века на сегодняшний день предлагает новые тенденции развития общества. Компетентная личность – вот кого хочет видеть государство при выходе из образовательных организаций. Конечно, же всё начинается еще со школы, где все эти функции возлагаются непосредственно на учителя. Государством принят закон об образовании и и новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) нового поколения, который в свою очередь позволяет достичь новых образовательных результатов, с помощью иного подхода к системе получения необходимых компетенций [65]. Новая система образования требуют использования новейших методов обучения и на уроках, и вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность. На сегодняшний день большое внимание уделяется изучению естественнонаучных предметов, технических наук. В Челябинской области реализуется проект «ТЕМП». Для улучшения качества получения необходимых знаний и умений в этой сфере, особое внимание уделяется комплексному подходу, интеграции урочной и внеурочной деятельности, что позволяет системно подойти к данному вопросу. Анализ программ по биологии и химии, а также направлений внеурочной деятельности в 7 классе позволяет нам говорить о том, что для улучшения этой интеграции и реализации проекта «ТЕМП» целесообразно разработать программу внеурочной деятельности. Данная программа востребована потому что семиклассники школы включены в выполнение проекта по заказу муниципалитета «Животные и растения Варненского района». Выбор предметов «биология – химия» для обучающихся 7 классов обусловлен тем, что химию в 7 классе еще не

изучают, а в это время биология идет по курсу «Растения» только 1 час в неделю, в то же время выполнение проекта требует применения не только знаний по биологии, но и элементарных химических знаний и навыков. Интеграция позволит решить сразу несколько задач: с одной стороны – это улучшенное усвоение учебного материала, с другой – подготовка к обучению химии.

Химия и биология являются специфическими предметами, и их усвоение зачастую требует больше времени и не менее важно – применение специального лабораторного оборудования. Все эти вопросы можно решить с помощью интеграции урочной и внеурочной деятельности, а также объединения занятий химии и биологии согласно разработанной нами программе. Также мы полагаем, что такой формат работы позволит обучающимся получить необходимые универсальные умения, которые необходимы компетентной личности, которую государство желает получить в итоге.

Таким образом, проблема является актуальной и можно сформулировать тему работы «Интеграция уроков и внеурочной деятельности для достижения новых образовательных результатов в обучении биологии и химии».

В связи с этим, определена следующая **цель магистерской диссертации** – разработать программу внеурочной деятельности, направленной на достижение новых образовательных результатов при изучении биологии и химии. Для этого мы ставим перед собой следующие **задачи**:

1. Проанализировать литературу, связанную с вопросами об интеграции урочной и внеурочной деятельности, организации внеурочной деятельности биологии и химии.

2. Разработать программу внеурочной деятельности, позволяющую интегрировать содержание материала по биологии и

химии для решения конкретных практических задач и направленную на формирование универсальных учебных действий семиклассников.

3. Оценить эффективность разработанной нами программы, интегрирующей уроки и внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в условиях школьной образовательной практики.

В ходе выполнения работы мною были применены следующие методы исследования:

1. Анализ нормативных документов и литературных источников по проблемам формирования УУД и интеграции содержательного и процессуально аспектов уроков и занятий внеурочной деятельности.

2. Разработка программы, направленной на формирование УУД и решение практико-ориентированных задач в условиях интеграции возможностей уроков и внеурочной деятельности по биологии и химии в 7 классе.

3. Педагогический эксперимент по оценке эффективности разработанной программы и математическая обработка его результатов.

Объектом исследования процесс интеграции уроков и внеурочной деятельности для достижения новых образовательных результатов при обучении биологии и химии.

Предметом исследования выступили содержание построение и технологии реализации программы внеурочной деятельности, помогающей достичь новых образовательных результатов при обучении биологии и химии.

Базой исследования выбрана МОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Русанова М.Г. с. Варны.

Методологической основой исследования выступали теория формирования УУД, теория развивающего обучения, концептуальные основы пропедевтики химических знаний, принципы реализации ФГОС ООО.

Исследование проведено в два этапа. На первом этапе был изучен и рассмотрен вопрос теоретического обоснования интеграции уроков и внеурочной деятельности в обучении биологии и химии. На втором этапе была реализована ранее разработанная программа курса внеурочной деятельности «Жизнь вокруг нас». На заключительном этапе была проведена диагностика эффективности интеграции уроков и внеурочной деятельности по данному курсу

Апробация результатов исследования проведена в виде выступлений на педагогических советах МОУ СОШ №1 с. Варны под названием «Результаты реализации внеурочной деятельности для формирования УУД», на муниципальном семинаре «Подходы в обучении одаренных детей и детей с ОВЗ», а также через выступления обучающихся на конференции «Итоги проектной деятельности обучающихся 7 классов».

Работа состоит из двух глав, во второй главе представлено 5 рисунков, отражающих результаты диагностики реализации интеграции уроков и внеурочной деятельности, а также приложена сама программа курса внеурочной познавательной деятельности «Жизнь вокруг нас» для обучающихся 7 классов.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ УРОКОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

1.1 Интеграция уроков и внеурочной деятельности как условие для достижения новых образовательных результатов

Вопрос об интеграции уроков и внеурочной деятельности обучающихся связана с основной проблемой педагогики – целостности учебно-воспитательного процесса. Данный вопрос рассматривался еще в 20 – 50-е годы прошлого века и был заложен в трудах Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Шацкого С.Т.. Практический опыт учёных: Выготский Л.С., Волков И.П., Лейтес Н.С., Лук А.Н., Теплов Б.М., Шадриков В.Д., Баева М.Л., Голуб Б.В., Дергунова Т.А. и др. определил, что такая интеграция создавала достойные условия для получения новых результатов в образовании, обучающиеся получают возможность заниматься саморазвитием личности на разных стадиях возрастного развития [5, 10, 16]. Наиболее полно и емко об этом раскрывается в работе Кристининой Е.И.: «Урочные занятиями считаются занятия, осуществляемые педагогами и учащимися в рамках отведённого времени и определённого контингента школьников. Эти занятия включены в школьное, классное расписание. Структурная единица этих занятий – урок – по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе. Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Вместе с тем, данные занятия имеют ограниченные возможности для вариативной творческой организации обучения, воспитания и развития личности школьника, создания

оптимальных условий для самостоятельной деятельности учителей и учащихся, для учёта личностных особенностей педагогов и школьников, для реальной индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей, для их эффективной социальной адаптации, для развития дружеских партнёрских взаимоотношений взрослых и детей в совместной деятельности. Процесс интеграции – (с лат. соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости; сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему». Все эти позиции можно удачно осуществить во внеурочной деятельности. Эта деятельность направляет всех субъектов образовательного процесса к стремлению постоянного поиска необходимой информации и возможности ее реализовать в жизни [28].

Школа – это не место, где дают готовые знания и умения, это модератор возможностей обучающихся. Девиз «Образование на всю жизнь!» сегодня не популярен, в наше время актуально другое – «Образование на протяжении всей жизни!».

Интеграция урочной и внеурочной деятельности позволяет успешно сформировать умения, которые позволят получить новые образовательные результаты, направленные на компетенцию личности. Согласно ФГОС нового поколения результаты интеграции могут быть нескольких уровней:

Низкий уровень интеграции характеризуется тем, что связь уроков и внеурочной деятельности полностью нарушена, а точнее она отсутствует совсем. Эти виды занятий работают без какой какой – либо зависимости друг от друга. В качестве примера можно привести ситуацию использования на уроке информации, полученной на внеурочном занятии. Или, наоборот, в ходе внеурочной деятельности обучающиеся применяют знания, умения и навыки, полученные на уроках.

Средний уровень интеграции характеризуется осознанной, но однонаправленной связью внеурочных занятий с урочными, или, наоборот, урочных занятий с внеурочными. Например, можно запланировать изготовление коллекций, кроссвордов, рефератов и т.п. с обучающимися на внеурочных занятиях, чтобы позже использовать их на уроке.

Высокий уровень интеграции определяется тогда, когда осознанно спланирована связь между уроками и внеурочной деятельностью. Учителю рекомендовано сначала определить календарно – тематический план урочной деятельности, а затем, определив особенности интеграции урока с различными формами внеурочных занятий, реализовать совместное планирование таковых в соответствии с составленным планом проведения урочных занятий [65].

Главная цель каждого педагога заключается в том, чтобы помочь обучающемуся достичь самого высокого уровня интеграции. Успешная интеграция уроков и внеурочной деятельности позволит получить новые образовательные результаты. В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя:

1. Предметные результаты – усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;

2. Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

3. Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим

участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам [65].

Рассмотрим этот вопрос подробнее.

Предметные результаты обучения.

Требования к предметным результатам обучения отражены в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». В нём указаны основные элементы научного знания по отдельной дисциплине, изучаемой в средней школе. Об этих результатах говорится во всей методической литературе, издающейся по каждому предмету. Предметные знания анализируются на экзаменах в 9 и 11 классах, и в связи с этим педагоги на этом делают большой акцент. По статистике, большая часть родителей как и раньше делают спрос с образовательной организации именно в этом направлении, не уделяя должного внимания развитию универсальных учебных навыков и личностному росту своих детей [67].

Метапредметные результаты обучения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования содержатся требования к метапредметным результатам обучения.

В соответствии с этим документом, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования» есть раздел «Универсальные учебные действия».

Существуют разные подходы к пониманию этого понятия:

1. в широком значении термин «универсальные учебные действия» трактуется как «умение учиться», т. е. как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

2. в узком значении этот термин означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Универсальные учебные действия (УДД) ФГОС группируются в четыре блока:

- личностные
- регулятивные
- познавательной направленности
- коммуникативные [67].

Таким образом, универсальные учебные действия также являются метапредметными результатами обучения. Стоит сделать акцент на то, что умения и навыки, прописанные в этих документах, как метапредметные результаты, всегда были на первом месте у каждого педагога, но разница в том, что совсем недавно их выделили в отдельную ветвь образовательного процесса.

Личностные результаты обучения.

Образование 21 века на сегодняшний день ориентир держит на развитие личности и личностных качеств граждан своей страны. Социум приходит к выводу о том, что важно не только получить необходимые знания, но и приобрести достойные личностные качества при обучении в школе. Именно теперь педагоги и психологи приходят к единому целому.

Новый федеральный образовательный стандарт общего образования впервые основывается на отечественных психолого-педагогических идеях, а именно на системно–деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Большое внимание во ФГОС уделяется не только предметным и метапредметным результатам, но одно из немаловажных мест занимают личностные. И чтобы все педагоги трактовали это едино, в документах прописаны требования и к ним. Каждый ребенок, согласно этим требованиям, должен стремиться к самовыражению, желанию самостоятельно учиться, уметь определяться с дальнейшим выбором жизненного пути, должен вырабатывать свою мотивацию и стремиться достичь поставленной цели на высшем уровне. Все это в документах прописано как новые образовательные результаты – универсальные учебные действия. Важным условием является то, что они должны достигаться во всех регионах и муниципалитетах, во всех школах и классах, а самое главное – каждым ребенком без исключения [16, 68].

Обозначенные в Стандарте личностные результаты в отечественной психологии определяются как психические новообразования, то есть качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. После окончания школы у каждого в приоритете становится профессиональная ориентация, которая невозможна без личностного самоопределения. невозможно также определиться и со всеми вытекающими факторами: мировоззрение и определение цели в жизни. Абсолютно понятно, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения неразделимы в современном мире, и разделять их ни в коем случае мы не можем. Всего этого достичь на одних только уроках не представляется возможным: не хватает ни времени, ни сил не только учителя, но и обучающегося. Эту

проблему опять же можно решить с помощью дополнительного времени, а если еще и грамотно интегрировать эти два направления, то результат себя не заставит долго ждать.

Успешная интеграция уроков и внеурочной деятельности позволит получить новые образовательные результаты, которые согласно ФГОС можно разделить на 3 уровня:

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Чтобы этого достичь необходимо создать максимально комфортные условия для всех субъектов взаимодействия. Надо сделать так, чтобы ребенок ощущал свою значимость и ценность, тогда и он сам начнет ценить то, что он делает, а это подвигнет его на дальнейшие действия своего развития. Саморазвитие приведет его к достижению третьего уровня результатов.

Третий уровень результатов – обучающиеся приобретают умения работать по личной инициативе в социальной среде. Для этого им просто необходимо социальное партнерство в лице общественных организаций, таких как ГОК, дом культуры, театры и др. Это позволит им в реальной среде осуществлять свои проекты, презентовать свои достижения на разных уровнях. Каждый из них желает стать успешным, а добиться этого можно только с помощью своих способностей общаться и достигать

намеченной цели. Любая социальная организация ищет амбициозных и креативно-мыслящих людей нового поколения, со свежими взглядами и идеями.

Для получения новых образовательных результатов необходимо создать благоприятные условия для всех субъектов образовательного процесса. Комфортная среда поможет успешно интегрировать уроки и внеурочную деятельность, и тем самым из стен образовательной организации выйдет вполне компетентная личность.

1.2 Особенности внеурочной познавательной деятельности в обучении биологии и химии

Общество постоянно меняется и меняются требования для государства. Государство 21 века на сегодняшний день выдвигает новые тенденции развития общества. Компетентная личность – вот кого хочет видеть государство при выходе из образовательных организаций. Конечно, же всё начинается еще со школы, где все эти функции возлагаются непосредственно на учителя. В связи с этим государство усовершенствовало закон об образовании и сформировало новый – Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения, который в свою очередь позволяет достичь необходимого результата, с помощью иного подхода к системе получения необходимых компетенций. Новая система образования требуют использования новейших методов обучения и на уроках, и вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность во в ФГОС получает иную значимость, ведь именно стандарты определили обязанность ее организации, это фактор, помогающий образовательной организации достичь необходимого результата. На сегодняшний день для школы внеурочная деятельность

строго обязательна, а обучающийся в праве определиться со своим желаемым направлением.

Основная образовательная программа осуществляется образовательной организацией через два направления: учебный план и внеурочную деятельность. Именно они являются теми рычагами, которые позволяют осуществить все поставленные Стандартом задачи. Планирование внеурочной деятельности определяет: состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности и включается отдельным разделом в основную образовательную программу. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Комбинирование групп разрешается как из одного класса, так и из обучающихся целой параллели классов, в зависимости от спроса и желания родителей. Рекомендовано набирать группы от 6 обучающихся. Все обучающиеся выбирают не менее 3х разных направлений (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, экологическое, здоровьесберегающее).

В настоящее время в образовательных организациях существуют 4 модели организации внеурочной деятельности:

- 1 модель – определяется случайно составленным набором кружков, секций, клубов, работа которых в большинстве случаев либо слабо сочетаются, либо не сочетается друг с другом вообще, связи с социальной деятельностью тоже ситуативные и дискретны. В настоящее время во многих образовательных организациях самая распространенная модель. В такой ситуации обучающиеся все равно заняты, они выбирают направление, которое для них актуально.
- 2 модель – отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур воспитательной системы, хотя единая система в полной мере не функционирует. Тем не менее, в таких

моделях встречаются оригинальные формы работы, сходные по профилю кружки, секции, студии.

- 3 модель – организации внеурочной деятельности осуществляется благодаря активному сотрудничеству с организациями дополнительного образования–детской школой искусств, детской юношеской спортивной школой, библиотекой, музеем. Это сотрудничество постоянно и непрерывно, а программа деятельности тесно переплетается в этих организациях.
- 4 модель – предполагает глубокую интеграцию основного и дополнительного образования детей. Определение содержания их деятельности и способов ее организации строится на основе единых концептуальных идей, обеспечивающих развитие организации в целом. Образовательная организация сама решает вопросы формирования и накопляемости групп, продолжительности занятий, их количество в неделю, определяется приказом образовательного учреждения с учетом требований Базисного учебного плана. Механизмы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования определяется самостоятельно, создается банк рабочих программ (типовые, авторские).

Внеурочная деятельность в школе учитывает в полной мере индивидуальные возможности и потребности обучающихся. Она осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, экологическое, проектное), в том числе через такие формы, как экскурсии в разные организации, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, по личному желанию в соответствии со спросом участников образовательного процесса.

Уроки и внеурочная деятельность имеют единые цели – обучить детей новому знанию, чтобы их можно было грамотно применять. Разница

в том, что внеурочная деятельность больше уделяет внимание личностным и метапредметным результатам, которые не менее важны в повседневной жизни каждого человека. В связи с этим, методы и формы работы внеурочной деятельности должны отличаться от урочной, они должны быть более увлекательными. Ведь каждый ребенок должен не только знать и уметь, но и должен обладать качествами гуманиста, надо уметь чувствовать и понимать.

Внеурочная деятельность осуществляется по таким видам деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая, добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; поисково-краеведческая деятельность.

Главный плюс внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Занятия, проходящие в образовательной организации, может выбрать сам ребёнок, по более интересующему его направлению. Таких направлений существует 5 видов.

Спортивно-оздоровительная деятельность осуществляется в виде президентских соревнований, спортивно-интеллектуальных турниров имени Русанова М.Г., секций по футболу, волейболу и баскетболу, впервые ввели гандбол. Это нововведение приняли дети с огромным интересом и удовольствием. Кроме того осуществляется и оздоровление семейное – праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!». А также дети старших классов занимаются спортом с малышами из детского сада, которых приводят воспитатели два раза в неделю. Таким образом, осуществляется преемственность разных организаций, работающих в одном направлении.

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление осуществляется в школах через детские акции «Подари крышке вторую

жизнь», круглые столы «Совет отцов», семинар – беседа с служителями церкви (тематические классные часы). А также мальчики и девочки с восторгом принимают резьбу по дереву с помощью специального оборудования на определенную тематику. Ежегодное посещение кинотеатра «Планета» для просмотра фильма «Гагарин – первый в космосе» с дальнейшей беседой с Артемьевым В.И., который принимал участие в встрече Ю. Гагарина. Один раз в месяц мы с детьми делаем вечерние встречи за чашкой чая, где обсуждаем разные виды деятельности девушек в прошлые времена, некоторые из них даже пробуем освоить, прослушиваем музыкальные произведения, иногда обучаемся игре на каком –нибудь инструменте, который дети сами могут принести.

Общеинтеллектуальное направление осуществляется через такие формы как интеллектуальные конкурсы «Мельница», «Британский бульдог», «Русский медвежонок». После уроков дети с удовольствием остаются на занятие «Риторика в нашей жизни», где филологи обучают их ораторской речи, что позволяет им потом участвовать в конкурсах и не бояться самовыражаться. На олимпиадах наши дети с огромным удовольствием представляют свои знания и умения, нередко занимают призовые места и в муниципальном этапе, являются участниками региональных олимпиад.

Социальное направление предусматривает профориентацию обучающихся 8 – 11 классов. Даже некоторые старшеклассники до сих пор не могут определиться с выбором своей профессии. В этом году на базе школы будет осуществляться профессиональное обучение, где дети получат документы сварщика, повара и швеи после прохождения учебы. У нас есть поисково-исследовательский клуб «Варна», который в этом году участвовал в раскопках военных захоронений в Ленинградской области. Подняли останки двух солдат, которые в дальнейшем были перезахоронены с большими почестями на своей родной земле. Ежегодно 10 – классники проходят военные сборы, где их обучают военному делу.

Может быть это не каждому по душе, но это только в первое время, а потом уже на столько втягиваются, что не хотят даже уезжать домой.

Внеурочной деятельности посвящается огромное внимание на всех уровнях: школьном, муниципальном, региональном. Что делается на региональном уровне мы также рассмотрим, потому что именно единое сотрудничество и понимание всех структур приведет к достижению новых образовательных результатов.

Согласно последним поправкам, на сегодняшний день большой упор идёт именно на технические науки в Челябинской области – программа «ТЕМП». Для улучшения качества получения необходимых знаний и умений в этой сфере, особое внимание уделяется комплексному подходу, а именно интеграции урочной и внеурочной деятельности, что позволяет системно подходить к данному вопросу. Рассмотрим более подробно основное о проекте «ТЕМП».

В прошлом году региональным Министерством образования и науки в соответствии со Стратегией развития Челябинской области до 2020 года был разработан образовательный проект "ТЕМП".

Цель проекта – обеспечить новое качество образования для создания кадрового ресурса экономики региона.

Основное внимание к естественно-математическому и технологическому образованию, последовательная политика в обеспечении его достойного результата является характерной особенностью большинства промышленных регионов страны. Данная инициатива в главной степени нацелена на профориентацию и роста стимула обучающихся к выбору инженерных специальностей, что даст возможность найти ответ в решении основного вопроса – подготовки кадров для экономики нашего региона.

Заместитель министра образования и науки Челябинской области Коузова Е.А. из своих телевизионных выступлений сказала: «Челябинская область – промышленный регион, потому что здесь всегда будут нужны

инженерные кадры: и в металлургии, и в машиностроении, и в других отраслях. А значит, нам необходимы люди, которые бы хорошо разбирались в естественных дисциплинах – физике, химии, биологии, необходимых для развития наукоемких отраслей, во всех видах технологии и в основе его – математике. Мы четко понимаем, что качество образования и его доступность напрямую зависят от того, что диктует нам рынок, реальный сектор экономики...».

Все эти требования направляют систему образования на воспитание и обучение школьников, которые в дальнейшем дадут нашему региону огромный скачок вперед и достойное будущее. Для этого, в образовательных организациях этим наукам уделяют большое внимание: добавляют дополнительные часы, закупают лабораторное оборудование и технику, снабжают специальными кадрами, обеспечивают возможностью участвовать в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Химия и биология являются специфическими предметами, и их усвоение зачастую требует больше времени и не менее важно – применение специального лабораторного оборудования. Все эти вопросы можно решить с помощью интеграции урочной и внеурочной деятельности, а также объединения занятий химии и биологии, согласно разработанной нами программы.

Выводы по первой главе

На сегодняшний день государство диктует направления, по которым общество должно развиваться: программы, проекты, акции. Реализация всего этого возможна только компетентной личностью, которая может и готова вступить на путь осуществления задуманного, для получения достойного будущего каждого субъекта страны. Компетентной личностью может стать только в том случае, если имеет соответствующую мотивацию, возможности и при получении достойного образования.

Достойное образование должно получаться во всех школах страны, региона, района.

После изучения данного вопроса, можно сделать следующие выводы:

1. Для решения вопроса о достойном образовании необходимо корректировать образовательные программы школы и планирование учителей. Учителя являются основными воплоителями тех самых программ и проектов, которое предлагает нам государство. В образовательных организациях обеспечивается углубленное изучение тех наук, которые необходимы для реализации задуманных планов, а именно биологии физики, математики и химии.

2. Правильное использование разнообразных средств обучения и форм обучения способствует цельному и осознанному воздействию на интеллектуальную и психоэмоциональную сферу ребенка. Внеурочная деятельность рассматривается как возможность и средство возвращения компетентной личности. Как показало изучение литературы по данному вопросу, об интеграции уроков и внеурочной деятельности говорят уже давно. На сегодняшний день изменилась не столько цель, сколько средства, методы и виды деятельности в реализации успешной интеграции.

3. Основная образовательная программа осуществляется образовательной организацией через два направления: учебный план и внеурочную деятельность. Именно они являются теми рычагами, которые позволяют осуществить все поставленные Стандартом задачи. Планирование внеурочной деятельности определяет: состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности и включается отдельным разделом в основную образовательную программу. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

4. Внеурочная деятельность реализуется по разным видам деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;

художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая, добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; поисково-краеведческая деятельность. И каждый ребенок, прислушиваясь к своим желаниям, сам определяет, что ему больше подходит.

5. Человек находится в постоянном потоке информации, и определить какая ему необходима должен каждый сам для себя. Всему этому невозможно успеть научить на уроке, для этого необходимо внедрение активной внеурочной деятельности. Именно она позволит решить сразу несколько проблем: нехватка времени, оборудования, интереса обучающихся. Интеграция уроков и внеурочной деятельности позволит целесообразно использовать необходимую информацию в разных направлениях, ребенок сам сможет спланировать свой дальнейший путь. Поэтому интеграцию не стоит бояться, ее немедленно надо внедрять во все образовательные организации полным ходом.

Глава 2 ОБОСНОВАНИЕ, ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖИЗНЬ ВОКРУГ НАС»

2.1 Структура, построение и интегративный характер программы внеурочной познавательной деятельности общеинтеллектуального направления «Жизнь вокруг нас»

Программа внеурочной познавательной деятельности «Жизнь вокруг нас» составлена на основе всех требований, которые изложены в Федеральном Государственном Стандарте нового поколения.

Направленность программы «Жизнь вокруг нас» – естественно-научная. По содержанию является *эколого-биологической*, по функциональному предназначению – *учебно-познавательная*, по форме организации – *внеурочная*, по времени реализации – *годовой*.

Новизна программы. Идея программы заключается в следующем: организация внеурочной деятельности в форме дополнительных занятий для обучающихся 7 классов, увлекающихся изучением природы, исследовательской и проектной деятельностью. Предлагаемый курс имеет прикладной, практико-ориентированный характер, с целью формирования эколого-биологической культуры путем организации ценностного отношения к жизни, к своему здоровью и готовности к социальному партнёрству для улучшения экологического качества окружающей среды.

Актуальность программы внеурочной познавательной деятельности «Жизнь вокруг нас» основывается на основе научных исследований, анализе запроса родителей и их детей. Программа направлена обучающимся 7 классов, создана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 12 – 13 лет.

Цель программы: формирование у обучающихся основ эколого – биологической культуры, которая позволяет определиться с направлением

нравственно-экологической позиции личности, а также компетентности личности обучающихся.

Задачи программы:

1. формировать систему эколого-биологических знаний, умений и навыков;
2. воспитать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе;
3. способствовать взаимодействию обучающихся с объектами окружающей среды в соответствии с эколого-биологическими нормами поведения;
4. способствовать решению эколого-биологических проблем локального значения посредством практико-ориентированной деятельности по защите окружающей среды.

Отличительной чертой программы внеурочной деятельности является то, что при определении содержания программы были учтены основные требования ФГОС ООО к организации внеурочной деятельности и реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей родного края – Южного Урала.

Основные направления и ценностные основы воспитания эколого-биологической культуры обучающихся:

1. воспитание ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях (своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников);
2. воспитание эколого-биологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
3. воспитание эколого-биологической ответственности и готовности к социальному партнёрству для улучшения эколого-биологического качества окружающей среды в интересах устойчивого развития общества.

Содержание программы – интегрированный курс в области естественнонаучных предметов (география, биология, химия, физика). Все это

позволяет обучающимся увеличить объем познавательного пространства, способствует повышению качества предметных результатов освоения программы.

Сроки реализации образовательной программы 1 год, составлена из расчёта 1 час в неделю, 35 часов в год.

Программа предполагает следующие формы работы с обучающимися:

- исследовательская практика;
- игры, викторины, конкурсы, олимпиады;
- походы, поездки, экскурсии, экологические акции и праздники;
- конкурс – смотр гербариев и обмен опытом проведения учебных исследований со сверстниками.

В ходе реализации программы «Жизнь вокруг нас» используются следующие методы, приемы:

- учебные ситуации (ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-проблема);
- проектное обучение;
- интерактивное обучение.

Ожидаемые результаты

Программа внеурочной деятельности направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов:

- личностные результаты: сформированность основ эколого-биологической культуры, соответствующих современному уровню эколого-биологического мышления, развитие опыта практической деятельности в жизненных ситуациях;
- метапредметные результаты: сформированность эколого-биологического мышления, умений применять его в познавательной, коммуникативной, социальной, социально-практической деятельности;
- предметные результаты: сформированность представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми

организмами; сформированность представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологобиологических проблем, сформированность умений и навыков экологически целесообразного поведения в окружающей среде [5, 7, 23].

На уроках биологии и химии мы используем несколько современных педагогических технологий, помогающих формированию результатов, которые требует ФГОС.

Наиболее значимым и результативным в педагогической деятельности считаю использование ИКТ [21]. Обучающиеся в компьютерном классе составляют презентации, движущиеся дорожки, тесты. Сейчас почти каждый ребенок может работать с Интернетом и это позволяет ему создавать проекты. Например, групповой проект «Растения и животные Варненского района», который в итоге был оформлен в виде календаря и подарен детскому дому поселка Новый Урал. Защита данного проекта проходила в виде конференции в присутствии гостей, а именно представителей Лесничего Хозяйства, главы Варненского муниципального района, а также представителей СМИ.

На уроках и внеклассных мероприятиях по биологии и химии для успешного формирования новых образовательных результатов нами были подобраны игры, викторины, мастер-классы. Например, мастер-класс «Умение читать», где объектом нашего исследования стала Кувшинка Белая в различных направлениях, а именно с точки зрения рыбаков, ценителей искусства, защитников природы. Ребятам были представлены и картины Клода Моне, на которых он изображал только кувшинки, и рассказ о создании павильона Оранжереи в Лувре. Кроме того, обучающиеся прослушали музыкальное произведение Джей Хоккинса, в котором он поет о скрытых одурманивающих свойствах кувшинки, а химики изучали, какие вещества могли придавать ей эти свойства. На одном из этапов мы изучали экологические способности кувшинки предсказывать погоду и клев. Данная форма работы обучающимся

позволяет примерить на себя иные роли, не только возможность быть учеником, кроме того такой большой объем информации о данном растении, занесенном в Красную Книгу Челябинской области, невозможно было изучить только на 1 уроке биологии, а химии в 7 классе вообще не предусмотрено. Начав изучать этот объект на уроке, мы с детьми продолжили разговор о кувшинке на внеурочном занятии, раскрыв ее биологические, экологические и химические особенности.

Нами были применены такие виды заданий как: загадки – применялись на начальном этапе урока по биологии в 7 классе для формулирования темы урока, пример: «На реке у бора – чашка из фарфора, как день – она всплывает, как ночь – она ныряет (кувшинка)». Перепутанные логические цепочки – применялись на этапе практической работы обучающихся, необходимо составить логическую цепочку и объяснить свой выбор. Работа с атласом и контурной картой – больше подходит ученикам на завершающем этапе, необходимо знать особенности географии Челябинской области и Варненского района. Для выполнения данных заданий большое значение играет развитие приемов смыслового чтения, работа с текстами биологического или химического содержания.

Показателем является то, что дети с большим интересом относятся к подобным заданиям, охотнее включаются в работу, активнее и смелее высказывают свою точку зрения, что крайне важно для развития личности каждого ребенка.

Рациональное использование современных педагогических технологий для формирования новых образовательных результатов помогает развить личность и познавательную сферу учащегося.

С этой целью в процесс обучения мы включали задания, в ходе решения которых происходило бы постоянное обращение к новым образовательным результатам и отводили специальное время на уроке. Еще одним из важных факторов являлось наличие специального оборудования. Учебно-методическое (таблица 1) и материально-

техническое обеспечение программы внеурочной деятельности состояло из аппаратуры кабинетов биологии и химии (таблица 2).

Кабинеты биологии и химии являются информационно-образовательной средой для реализации программы внеурочной деятельности эколого-биологической направленности. Его оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Основа кабинета – рабочие места для учащихся и учителя.

Для проведения занятий требуется учебный кабинет с лабораторным оборудованием (химии, биологии, экологии) и наличием справочных информационных ресурсов по предметной области «Естествознание» и «Экология».

Техническими средствами обучения выступают: компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор, проекционный экран.

Таблица 1

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Биология: Учебник для 5-6 классов Авторы: Сухова Т.С. Строганов В.И. Издание: М.: Вентана-Граф, 2013	1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М., 2011.
2.Кузнецов Владимир Наумович. Экология: Система Заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников средней школы. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 384 с.	
3. Калишев, В.Б. У природы нет плохой погоды: о погоде Урала / В.Б. Калишев. – Челябинск, 1998.	2.Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

Продолжение таблицы 1

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
4.Петров В.В /Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1991. – С. 126, 127	3.Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с
	4.Положение о проведении областного открытого конкурса юных экологов «Тропинка» в 2015-2016 учебном году
5.Познай свой край. Челябинская область: Краткий справочник. – Челябинск: «Абрис», 2009.	5. Набор для оценки качества окружающей среды «ЭКО-ЗНАЙКА» – Авт.-сост.: канд. геогр. наук И. Л. Марголина. Информация производителя ООО «Компания ЭДУСТОНГ»
6. Тетрадь юного краеведа Варненского района / М.С. Гитис. –Челябинск: «Абрис», 2008.	
7.Щербакова Ю. В., Козлова И.С. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9 классы. – М.: Глобус, 2008.	
8.Мир удивительных растений. Челябинская область/ Н.П. Строкова, С.Е. Коровин. – Челябинск: АБРИС,2008. – Серия «Уроки краеведения CD»	

Таблица 2

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
1. Натуральные пособия		
1.1. Микропрепараты		
Микропрепараты Ботаника 6-7 класс	1	
1.2. Гербарии		
Гербарий Папоротники	1	
Гербарий Деревья и кустарники	1	
Гербарий Дикорастущие растения	1	
Гербарий Культурные растения	1	
Гербарий Основные группы растений	1	

Продолжение таблицы 2

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
2. Модели и муляжи		
2.1. По разделу Растения		
Модель Строение листа	1	
Модель Строение цветка василька	1	
Модель Строение цветка пшеницы	1	
Муляжи Грибы	1	
Муляжи Ядовитых грибов	1	
Набор плодов и семян	1	
3. Печатные пособия		
3.1. Таблицы		
Размеры Земли и Солнца	1	
Смена Времен года	1	
Биологические взаимоотношения организмов	1	
Экосистема леса	1	
Экосистема болот	1	
Экосистема луга	1	
Экосистема степей	1	
4. Приборы и принадлежности		
Микроскопы	15	
Мини-лаборатория №1	1	
Мини-лаборатория №2	15	
5. Экранно-звуковые средства обучения		
5.1. Видеофильмы		
Видеофильм Природные сообщества	1	
Видеофильм Экологические системы	1	
Видеофильм Экологические факторы	1	

2.2 Условия реализации программы внеурочной деятельности

Мы предполагаем, что, если проводить занятия по биологии и химии во внеурочное время (по 1 часу – 35 часов в год в группах по 10 человек), исходя из сложности предметов и лабораторного оборудования, для обучающихся 7 класса с использованием разработанной программы «Жизнь вокруг нас» для внеурочной деятельности, то это позволит приобрести новые образовательные результаты в обучении биологии и химии, а также к актуализации интереса к изучению биологии и химии и других естественнонаучных дисциплин. Данная интеграция позволит решить сразу несколько задач: с одной стороны – это улучшенное усвоение учебного материала, с другой – подготовка к обучению химии.

Химия и биология являются специфическими предметами, и их усвоение зачастую требует больше времени и не менее важно – применение специального лабораторного оборудования. Все эти вопросы можно решить с помощью интеграции урочной и внеурочной деятельности, а также объединения занятий химии и биологии, согласно разработанной нами программы. Также мы предполагаем, что такой формат работы позволит обучающимся получить необходимые универсальные умения, которые необходимы компетентной личности, которую государство желает получить в итоге.

Особое внимание в программе уделено отработыванию практических навыков, обучающихся при работе с лабораторным оборудованием и химическими реактивами. Цель программы: формирование у обучающихся основ эколого-биологической культуры, которая позволяет определиться с направлением нравственно-экологической позиции личности, а также компетентности личности обучающихся.

При реализации программы мы формируем у школьников представления об основных понятиях и процессах, происходящих в

окружающем мире, а также навыки работы с лабораторным оборудованием. Здесь же осуществляется закрепление таких умений как выполнение исследовательской и проектной деятельности.

Занятия по программе внеурочной деятельности проводятся в формате:

- исследовательская практика;
- игры, викторины, конкурсы, олимпиады;
- походы, поездки, экскурсии, экологические акции и праздники;
- конкурс – смотр гербариев и обмен опытом проведения учебных исследований со сверстниками.

Конкурс смотр гербариев проводится в Варненском районе, уже третий раз. И это предложение не возникло на пустом месте. На уроках биологии мы с детьми изучали виды корневых систем у растений. Гербарии высохли, рассыпались и большую часть пришлось утилизировать. Обучающиеся сами предложили в летний период собрать растений и сделать гербарии своими руками. Летом и ранней осенью мы с детьми собрали необходимые растения, высушили объекты и на внеурочной деятельности мы сделали гербарии, которые потом было решено выставить на участие в конкурсе, который спонсировал Михеевский ГОК. Дети получили призовые места, грамоты и подарки. Кроме того, состоялся смотр на базе музея Варненского района, где сами же дети выступали в роли экскурсоводов. Им было интересно рассказывать технологию создания гербария, делиться своими впечатлениями, ведь на экскурсию приезжали взрослые и дети со всего района.

Также данная программа позволяет реализовать подготовку обучающихся к ежегодной экспедиции на Михеевский ГОК, а точнее на прилегающую ему территорию. Экспедиции, походы наиболее эффективные формы научно-практической деятельности учителей и обучающихся по овладению знаниями, умениями в условиях организации экологических троп. Уже давно учителя биологии, географии, химии приняли

коллективное решение о многолетнем мониторинге природно-антропогенного ландшафта в окрестностях села Катенино.

Цель работы – определить степень влияния деятельности человека на природные объекты, их динамику развития в условиях функционирования ЗАО «Михеевский ГОК» на территории Варненского муниципального района. Модель проекта была принята и утверждена начальником Управления образования Людмилой Юрьевной Яруш. Решив основные методические, организационные вопросы проекта Олмукен Султановна Сакенбаева, методист Управления образования объявляет о «старте» экспедиции.

Новость о продолжении экспедиции школьниками была принята с большим восторгом. Конечно же, желающих оказалось больше, чем позволяет масштаб данного проекта. Учиться любить природу, приносить людям и родному краю пользу – доброе дело по силам нашим учителям и их воспитанникам.

Шесть лабораторий приступили к сбору информации об исследуемом объекте. Описание некоторые из них представлено в моей работе.

Лаборатория географии

Экспедиция считается успешной, если всё завершается благополучно. Поэтому прежде чем участники отправились по своим маршрутам, руководители провели четкий инструктаж о правилах поведения и безопасности во время движения и работы на объектах.

По словам руководителя этой лаборатории Коренюгиной Ларисы Владимировны, был проведена повторная инвентаризация объектов, на план нанесены линии электропередач, дороги с улучшенным покрытием, балки, поросль тополей. Следует отметить, что берег реки в сравнении с прошлым годом очищен от твердых бытовых отходов. Только на одном участке зафиксирована свалка. Местные власти ведут работу с выявлением виновных и устранением свалок. Экологическую ситуацию исследуемого ландшафта в этом году можно назвать условно удовлетворенной.

Признаками такой оценки являются: слабое загрязнение почв, слабое загрязнение атмосферы, заметное загрязнение поверхностных вод.

Лаборатория биоиндикации водоема

Обучающаяся МОУ СОШ с. Лейпциг Шлыгина Оксана поделилась своими впечатлениями: «Незабываемая трехдневная экспедиция прошлым летом подарила много новых ощущений и новых друзей всем участникам. Ребята из разных школ сплотились и между маленькими промежутками отдыха находили общие темы для общения. Разъезжались с надеждой вновь встретиться. Весь учебный год, встречаясь на различных конкурсах, прыгали от радости и бросались в объятия друг другу! И вот, радостная новость! Мы едем в экспедицию и первое разочарование, что на один день. Съехавшись вновь сначала немного расстроились, что отряды обновились, но некоторые ребята остались у прежних педагогов».

Времени на изучение методики на месте не было, зная это, мы изучили методику на внеурочной деятельности и даже провели небольшие пробы. Нужно отметить, что обучающиеся хорошо запомнили организмы-биоиндикаторы по прошлой экспедиции, поэтому действовали очень быстро.

Лаборатория «Определение степени деградации лесного фитоценоза по состоянию древесных пород»

Интервью с представителем Лесничего Хозяйства Стасенюк Надеждой Андреевной: «Имеет место и антропогенное влияние человека. Продолжается гибель части сосен в связи с высокой конкуренцией как внутривидовая, так и межвидовая с берёзой повислой (в следствии плотной посадки Сосны обыкновенной). Также продолжается вырубка отдельно стоящих красивых сосен предположительно на Новогодние ёлки. Мы видели спиленные деревья не вывезенные».

Лаборатория «Вода, ты – жизнь»

Юные исследователи собрали 8 проб и уже в школе провели 8 лабораторных работ на уроках биологии и химии (по 4 на каждом). Ребята

определили цвет, прозрачность, запах и вкус, измерили температуру, водородный показатель, жесткость и плотность водных ресурсов с. Катенино на трех контрольных точках: родник, река Караталы–Аят и резервное водохранилище, сравнили их с прошлогодними показателями.

Экспедиция не завершается, учителя и дети продолжают работать в новом направлении – исследование видового разнообразия степных растений на территории Варненского муниципального района. Живые знания о природе полученные в её «кабинетах» на реке, в поле, в лесу приводят к её пониманию, а значит к разумному действию человека, общества в окружающей среде.

Программа внеурочной деятельности «Жизнь вокруг нас» предназначена для обучающихся 7 классов. Программа создана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 12 – 13 лет. Программа внеурочной познавательной деятельности «Жизнь вокруг нас» основывается на основе научных исследований, анализе запроса родителей и их детей.

2.3 Педагогический эксперимент и анализ его результатов

На третьем этапе работы мы апробировали разработанную нами программу внеурочной деятельности «Жизнь вокруг нас» в основной школе и провели диагностику сформированности универсальных учебных действий для оценки влияния занятий по нашей программе на формирование образовательных результатов обучающихся. Педагогический эксперимент по оцениванию рациональности интеграции уроков и внеурочной деятельности для достижения новых универсальных учебных действий при обучении биологии и химии проводился в основной школе в 2016 – 2017 учебном году в 7 «а» классе МОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Русанова М.Г. с. Варны. В эксперименте участвовали 25 учеников класса. По учебному плану на

изучение основного курса биологии в 7 классе выделено 2 учебных часа, часы химии не предусмотрены. В соответствии с запросом администрации, детей и их родителей (законных представителей) введен 1 час внеурочной деятельности по курсу эколога – биологической направленности «Жизнь вокруг нас» для обучающихся 7 класса.

В качестве критерия рациональности интеграции мы приняли уровень сформированности универсальных учебных действий, которые развиваются в данной деятельности. Диагностика проходила в сентябре 2016 года (начало учебного года) и в мае 2017 года после изучения курса «Жизнь вокруг нас».

Для диагностики универсальных учебных действий нами были определены классические стандартизированные методики. Часть диагностических тестов проводили социальный педагог школы и психолог школы с разрешения администрации образовательной организации и по согласию родителей семиклассников на диагностирование.

Для диагностики личностных универсальных учебных действий (УУД) нами были использованы методики:

1. Методика «Опросник учебной мотивации», которая позволяет оценить действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

2. «Определение уровня школьной мотивации (по Лускановой)», определяет действия, направленные на определение своего отношения к обучению в среднем звене и школьной действительности; действия, устанавливающие характер мотивации учения.

3. Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности», позволяющая определить действия самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший учений»; регулятивные действия оценивания своей учебной деятельности.

Регулятивные действия УУД могут обеспечить рациональную организацию обучающимися своей учебной деятельности, спланировать дальнейшие действия по организации жизненных планов; регулированию учебной деятельности. Для их оценивания нами были определены следующие методики:

1. Методика «Числовые таблицы», направленная на запоминание и удержание инструкции во времени, умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент, выявление степени утомляемости, устойчивости внимания, работоспособности в динамике, (продуктивность, вработываемость, психическая устойчивость).

2. Методика «Кодировка»: знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивные действия контроля.

3. Методика «Планируем»: действие, направленное на целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, составление плана и последовательности действий.

Познавательные УУД включают следующие действия – умение работать с информацией разного вида (в основном в тексте); действия по составлению вариантов решения задач; действия по определению понятий, проявление умений логического мышления.

1. Методика «Учимся задавать вопросы»: умение работать с информацией (в тексте); действия по определению понятий, проявление умений применения логического мышления.

2. Методика «Составь слово из элементов по правилу»: общеучебные действия: знаково-символические, логические, моделирования, универсальные логические – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); синтез – как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих элементов.

3. Методика «Работа с метафорами»: действия, направленные на переработку, обработку и распределение информации, работу с текстом разного вида (смысловое чтение), определение основной и второстепенной информации (понимание смысла текста).

4. Методика «ГИТ»:

- установление аналогий: умение мыслить по аналогии;
- определение сходства и различия понятий: умение анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков;
- исполнение инструкций: действия, направленные на понимание простых указаний и их осуществление.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на мнение окружающих людей (в большинстве случаев, партнера по общению или деятельности), умение слушать и правильно вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, внедряться в коллектив сверстников и организовывать грамотное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В этой группе УУД следует выделить три типа действий:

- 1) учет позиций партнера;
- 2) определение рабочих отношений в группе;
- 3) действия по использованию языковых средств, адекватных задачам коммуникации (с попытками описания личного пути).

1. Методика «Флаг моего класса»: коммуникативно-речевые действия (коммуникативные УУД), действия, направленные на умение работать по словесной инструкции партнера действие, направленное на формирование произвольной регуляции поведения, (регулятивные УУД).

2. Методика «Моральные дилеммы. «Оцени поступок»»: действия нравственно-этического оценивания, учета мотивов и намерений, взаимопомощи в конфликте с личными интересами.

3. Методика «Яблоки»: действия, направленные на сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с учетом позиции других членов группы.

Для начала диагностики мы подготовили опросники и бланки к ним, в которых содержались инструкции к методикам, сами методики и критерии оценивания полученных данных.

Результаты, которые мы получили после проведения диагностики, мы представили в виде диаграмм (рис. 1-5), которые позволяют определить уровни сформированности УУД и индивидуально каждого, и всего класса в целом.

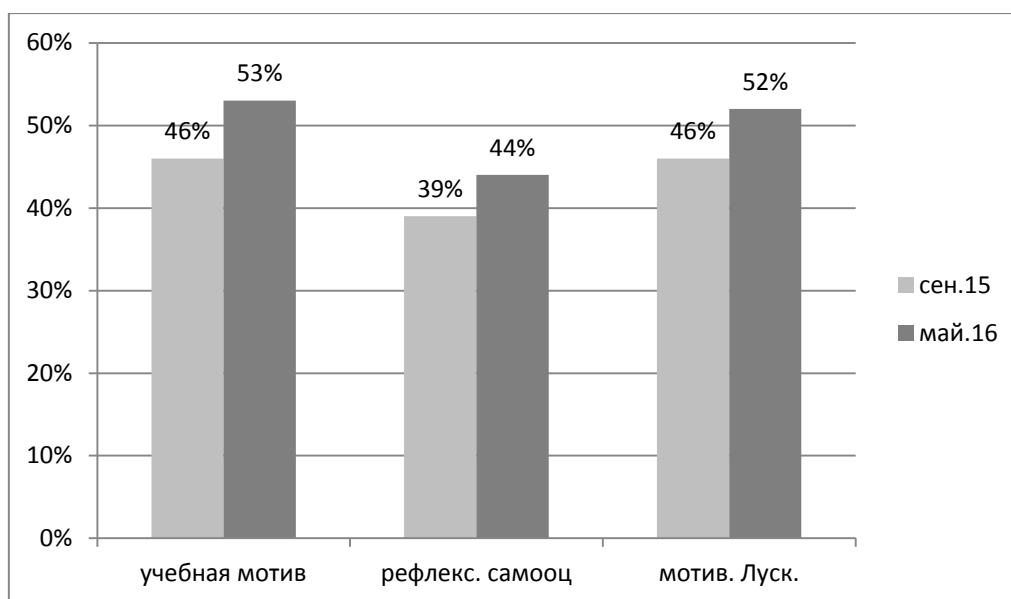


Рис. 1 Динамика уровней сформированности личностных универсальных учебных действий, обучающихся МОУ СОШ №1 с. Варны

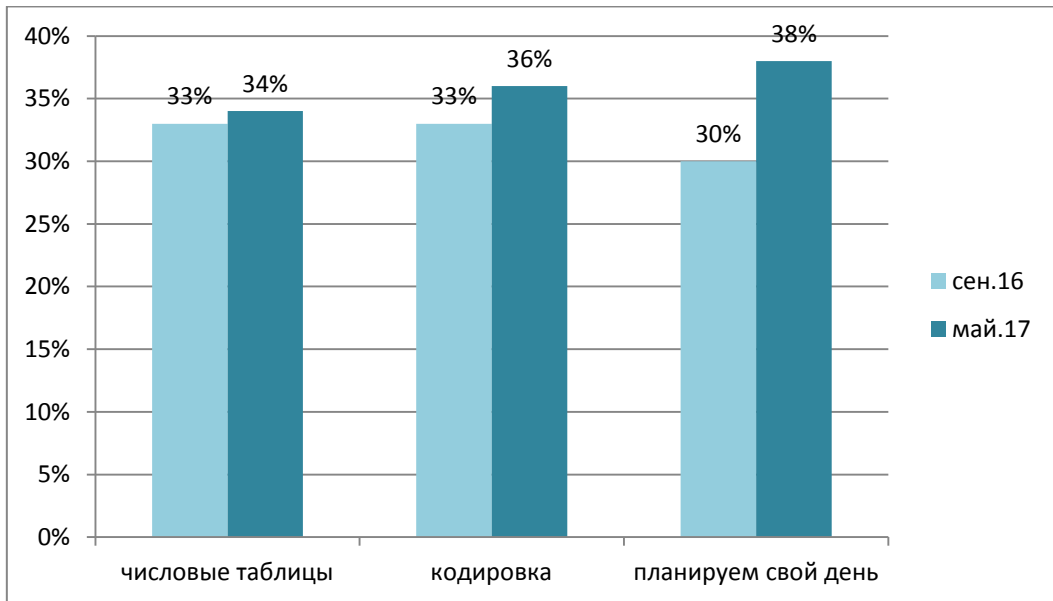


Рис. 2 Динамика уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий, обучающихся МОУ СОШ №1 с. Варны

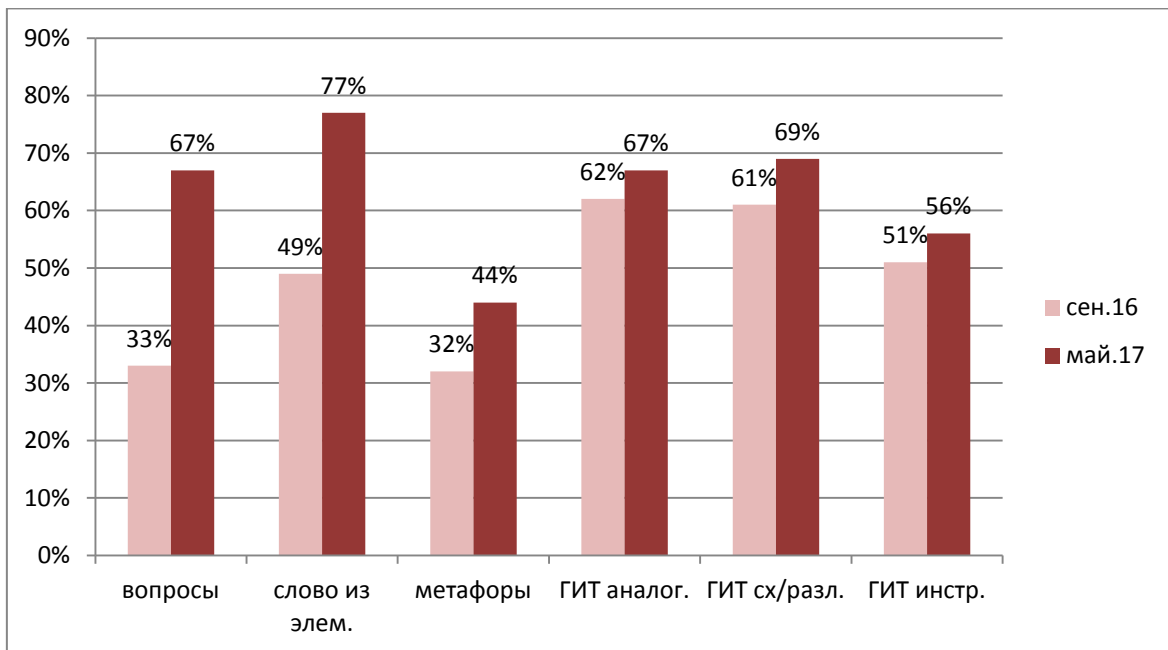


Рис. 3 Динамика уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий, обучающихся МОУ СОШ №1 с. Варны

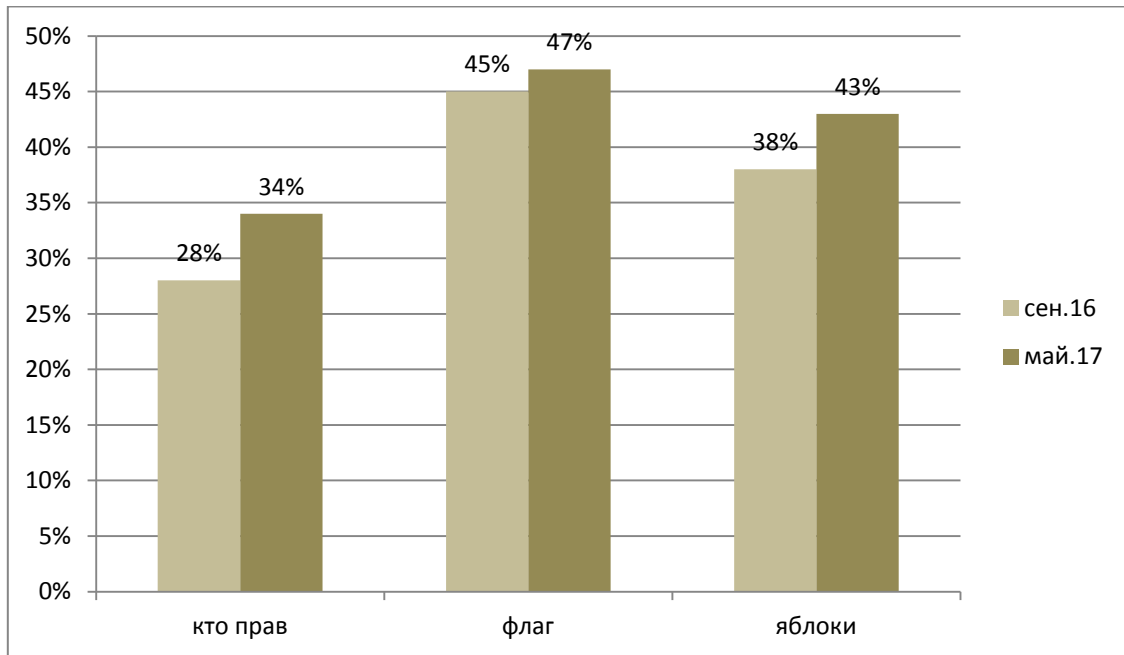


Рис. 4 Динамика уровней сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, обучающихся МОУ СОШ №1 с. Варны

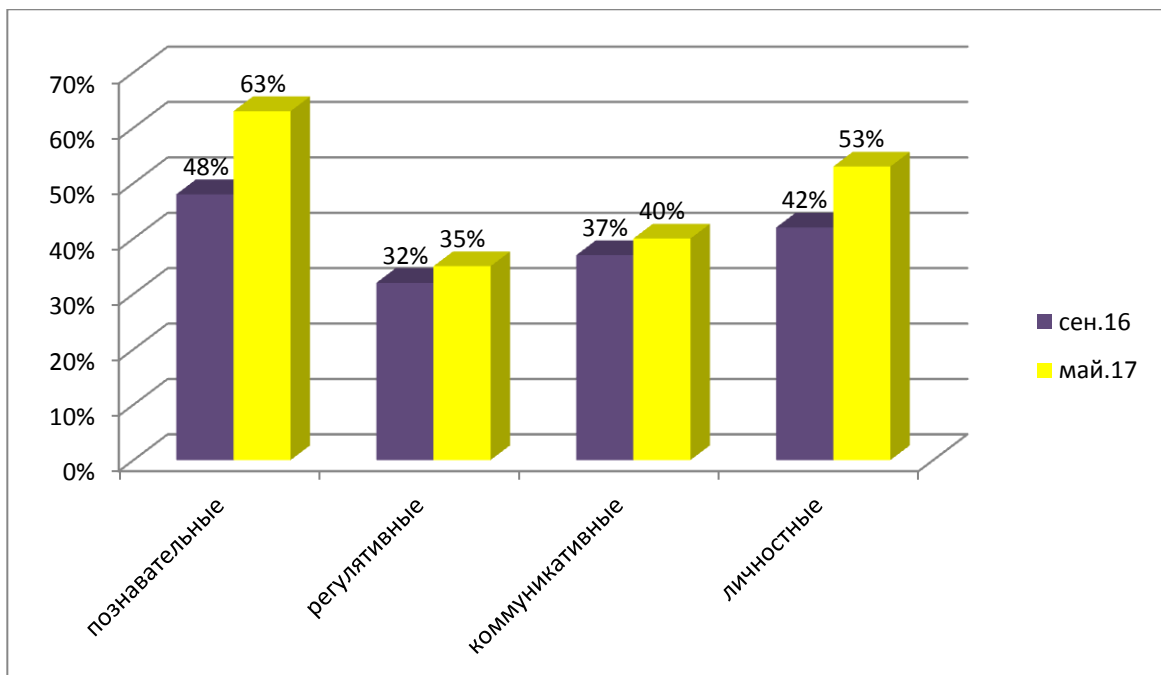


Рис. 5 Динамика уровней сформированности универсальных учебных действий обучающихся 7 «а» класса МОУ СОШ № 1 с. Варны

Полученные данные показывают, что уровень сформированности универсальных учебных действий имеет определенно положительную динамику, к концу прохождения курса внеурочной деятельности «Жизнь вокруг нас» он поднялся по всем критериям и показателям.

Выводы по второй главе

В образовательных организациях обеспечивается углубленное изучение тех наук, которые необходимы для реализации задуманных планов. Правильное использование разнообразных средств обучения и форм обучения способствует цельному и осознанному воздействию на интеллектуальную и психоэмоциональную сферу ребенка. Внеурочная деятельность рассматривается как возможность и средство возвращения компетентной личности. После проведенного нами эксперимента, мы можем сделать следующие выводы:

1. Работа по формированию познавательных УУД должна происходить на учебном занятии во время освоения предметных знаний, умений и навыков, за счёт специальных форм и видов работы с предметным содержанием. Таких как практическая работа, мастер – класс по теме, прохождение квестов, создание брошюр и буклетов.

2. Нами разработана программа внеурочной познавательной деятельности «Жизнь вокруг нас» для обучающихся 7 классов. Данная программа была апробирована в 7 а классе.

3. При осуществлении педагогического эксперимента была подтверждена гипотеза нашего исследования, а именно: интеграция уроков и внеурочной деятельности для достижения новых универсальных учебных действий при обучении биологии и химии способствует приобретению обучающимися более высоких образовательных результатов. Об этом свидетельствуют данные диагностик, которые были проведены. Наблюдается положительная динамика сформированности

личностных универсальных учебных действий, обучающихся МОУ СОШ №1 с. Варны, в среднем на 6 %, регулятивных универсальных учебных действий, обучающихся МОУ СОШ №1 с. Варны дала рост от 1 до 8 %, коммуникативных универсальных учебных действий, обучающихся МОУ СОШ №1 с. Варны - на 4% в среднем, познавательных универсальных учебных действий, обучающихся МОУ СОШ №1 с. Варны по 6 показателям, дала рост в среднем от 2 до 30%

4. Интеграция уроков и внеурочной деятельности создает достаточно комфортные условия для достижения новых универсальных учебных действий при обучении биологии и химии в основной школе, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, которые выдвигаются для основной общей школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения квалификационной работы нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по современному состоянию и практике формирования в современной школе проблемы интеграции уроков и внеурочной деятельности. А также представлена информация о реализации интеграции уроков и внеурочной деятельности в МОУ СОШ № 1 с. Варны.

В представленной работе приведено описание теоретических и практических основ разработки программы внеурочной деятельности «Жизнь вокруг нас», которые позволяют достичь новых образовательных результатов в обучении биологии и химии, которые требует от обучающегося и педагога Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. Кроме того, представлены примеры методов и форм интеграции уроков и внеурочной деятельности. Также благодаря такой успешной интеграции дети получают возможность взаимодействия с социальными партнерами, такими как ГОК, ДК, Патриотический клуб «Варна» и др. самое главное, это партнерство позволяет детям реализовать себя в дальнейшей жизни, получить достойное образование, актуальную профессию и высокооплачиваемую работу.

В ходе педагогического исследования, проведенного на базе МОУ СОШ № 1 с. Варны, была проверена заранее составленная программа внеурочной деятельности «Жизнь вокруг нас». Результаты исследования подтверждают правильность выбранных нами методов и способов работы со школьниками 7 классов, и, следовательно, положительную динамику развития новых образовательных результатов, предусмотренных ФГОС у детей экспериментальных групп. А достижение этих образовательных результатов является целью каждой образовательной организации,

желающей выпустить из своих стен компетентную личность. Как сказал президент РФ В.В. Путин: «Вызовы, большие задачи наполняют особым смыслом нашу жизнь. Нам надо быть смелыми в замыслах, делах и поступках, брать на себя инициативу, ответственность, становиться сильнее, а значит – приносить пользу своей семье, детям, всей стране, менять мир, жизнь страны к лучшему, создавать Россию, о которой мы вместе мечтаем. И тогда предстоящее десятилетие, весь XXI век, безусловно, станут временем наших ярких побед, нашего общего успеха...».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонова, И.Б. Биология растений, грибов, лишайников: Элективный курс [Текст] / И.Б. Агафонов В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2016. – 558 с.
2. Асанова, Л.И. УМК по химии как средство достижения личностных и метапредметных результатов [Текст] / Л.И. Асанова // Химия в школе. – 2018. – № 4. – С. 14–16.
3. Алексеева, Л.Л. Планируемые результаты общего образования [Текст] / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова // Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
4. Анащенкова, С.В. Оценка достижения планируемых результатов в школе. Система заданий. [Текст] / С.В. Анащенкова // Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 216 с.
5. Антропова, Е.В. Осуществление дифференцированного подхода в формировании познавательной деятельности [Электронный ресурс] / Е.В. Антропова // Социальная сеть работников образования – 2014. – Режим доступа: festival.1september.ru/articles/514422/, свободный. – Загл. с экрана.
6. Баева, М.Л. Формирование УУД во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / М.Л. Баева // Социальная сеть работников образования – 2015. – Режим доступа: pedportal.net/po-tipu-materiala/obschepedagogicheskie-tehnologii/formirovanie-uud-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-958775, свободный. – Загл. с экрана.
7. Владимирова, Т.В. Модель формирования экологической культуры старшеклассников во внеурочной деятельности [Текст]/ Т.В. Владимирова, М.Ж. Симонова, С.Г. Левина// Экология в средней и высшей школе: синтез науки и образования: сб. материалов III Всерос. науч.-практ.

конф., 18–19 февраля 2016 г. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед ун-та, 2016. – С. 11 – 16.

8. Воробьёва, Т.А. Формируем универсальные учебные действия [Текст] / Т.А. Воробьёва // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. – 2014. – №6 – С. 170-175.

9. Габриелян, О.С. Школьное химическое образование: проблемы и пути их решения [Текст] / О.С. Габриелян // Химия в школе. – 2018. – № 4. – С. 21–23.

10. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы [Текст] / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.

11. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) [Текст] / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Изд-во «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2016. – 224 с.

12. Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу. Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе [Текст] / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М.: БАЛЛАС, 2008. – 55 с.

13. Григорьев, Д.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: «Просвещение», 2010. – 321с.

14. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

15. Громова, Л.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: биология: 5-9 классы: методическое пособие [Текст] / Л.А. Громова. – М.: Вентана-Граф, 2014 – 80 с.

16. Гузеев, В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст] / В.В. Гузеев. – М.: Просвещение, 1995. – 16 с.

17. Дергунова, Т.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий школьников [Текст] / Т.А. Дергунова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. – 2015. – № 8. – С. 41-43.

18. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / С. И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

19. Зимнякова, И.Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия школьников [Текст] / И.Ю. Зимнякова // Наука и образование: новое время. 2015. – № 1 (6). – С. 532-534.

20. Зорина, Ж.Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся первой ступени с помощью ИКТ в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. / Ж.Г. Зорина // Открытый урок Первое сентября – 2015. – Режим доступа: festival.1september.ru/articles/612345, свободный. – Загл. с экрана.

21. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники [Текст] / О.Н. Истратова – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 249 с.

22. Казакова, В.В. Формирование у школьников коммуникативных универсальных учебных действий в условиях поликультурного языкового образования [Текст] / В.В. Казакова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы материалы IV Всероссийской научно-практической конференции – 2015. – №8. – С. 375– 377.

23. Карабанова, И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / И.А. Карабанова; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

24. Коломыйцова, И.Н. Формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время в школе [Электронный ресурс] / И.Н. Коломыйцова // Открытый урок Первое сентября – 2014. – Режим доступа: festival.1september.ru/articles/645759, свободный. – Загл. с экрана.

25. Константинова, А.М. Особенности формирования личностных универсальных учебных действий у учащихся во внеурочной деятельности [Текст] / А.М. Константинова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 57. – С. 61-63.

26. Косикова, Л.В. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников [Текст] / Л.В. Косикова // Психология обучения. – 2014. – № 2. – С. 114-121.

27. Кристинина, Е.И. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе (из опыта работы) [Текст] / Е.И. Кристинина // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 100-104.

28. Личковаха, С.В. Формирование коммуникативных УУД во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / С.В. Личковаха // Социальная сеть работников образования – 2014. – Режим доступа: redportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/formirovanie-kommunikativnyh-uud-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-543454, свободный. – Загл. с экрана.

29. Лукина Е.А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий [Текст] / Е.А. Лукина // Наука и образование: современные тренды. – 2013. – № 2 (2). – С. 46– 102.

30. Майорова, Т.С. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий школьников на внеурочных занятиях в свете требований ФГОС НОО [Электронный ресурс] / Т.С. Майорова // Открытый урок

Первое сентября – 2013. – Режим доступа: festival.1september.ru/articles/651905/, свободный. – Загл. с экрана.

31. Макеева, А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5 – 6 класс [Текст] / А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2013. – 154 с.

32. Марахова, В.А. Основные трудности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников [Текст] / В.А. Марахова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2013. – № 3. – С. 23-26.

33. Медведева, Е.Е. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] / Е.Е. Медведева // Открытый урок Первое сентября – 2015. – Режим доступа: festival.1september.ru/articles/596218/, свободный. – Загл. с экрана.

34. Мижериков, В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений [Текст] / В.А. Мижериков. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 544 с.

35. Микерова, Г.Ж. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий школьников [Текст] / Г.Ж. Микерова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 537.

36. Митичева, Т.И. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у школьников во внеучебной деятельности [Текст] / Т.И. Митичева // Альманах современной науки и образования. – 2015. – № 5 (95). – С. 129-131.

37. Мишина, А.П. Формирование у школьников коммуникативных универсальных учебных действий [Текст] / А.П. Мишина // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. – 2012. – № 6. – С. 162-166.

38. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват.

организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М: Просвещение, 2013. – 96 с.

39. Монахов, В.П. Проектирование и внедрение новых образовательных технологий [Текст] / В.П. Монахов // Советская педагогика. – 217. – № 10. – С. 17-22.

40. Неуступалова, А.В. Формирование коммуникативных УУД через внеурочную деятельность [Электронный ресурс] / А.В. Неуступалова // Педпортал – 2015. – Режим доступа: pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/formirovanie-kommunikativnyh-uud-cherez-vneurochnuyu-deyatelnost-815248, свободный. – Загл. с экрана.

41. Нургалиева, Э.Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий [Текст] / Э.Г. Нургалиева // Современный взгляд на будущее науки. – 2015. – № 4 – С. 219-221.

42. Пак, М.С. Теория и методика обучения химии [Текст] / М.С. Пак. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 306 с.

43. Петрова, Н.Н. Направления и формы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО [Электронный ресурс] / Н.Н. Петрова // Социальная сеть работников образования – 2013. – Режим доступа: nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/06/19/napravleniya-i-formy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-ramkakh, свободный. – Загл. с экрана.

44. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В.Моисеева, А.Е. Петров // Под редакцией Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

45. Попова, И.А. Разновозрастное взаимодействие учащихся как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий [Текст] / И.А. Попова // Nauka-Rastudent.ru. – 2015. – № 5 (17). – С. 36.

46. Попова, Н.Е. Интеграция универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО [Текст] / Н.Е. Попова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12. – С. 139-144.

47. Простоквашина, Е.Н. Коммуникативные УУД в практике современного учителя [Электронный ресурс] / Е.Н. Простоквашина // Педпортал – 2013. – Режим доступа: pedportal.net/pro-zadache/obschepedagogicheskie-tehnologii-nachalnye/formirovanie-kommunikativnyh-uud-v-praktike-sovremennogo-uchitelya-514473, свободный. – Загл. с экрана.

48. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) [Электронный ресурс] / Образовательные стандарты – 2017 – Режим доступа: <https://school-rus.ru/sveden/eduStandarts.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

49. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 года [Электронный ресурс] / Минтруд России – 2014 – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>, свободный. – Загл. с экрана.

50. Резникова, Е.В. Формирование коммуникативных УУД в современной школе [Электронный ресурс] / Е.В. Резникова // Педпортал – 2013. – Режим доступа: pedportal.net/nachalnye-klassy/materialy-mo/formirovanie-kommunikativnyh-uud-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-1061156, свободный. – Загл. с экрана.

51. Решетникова, Е.Б. Организация внеурочной деятельности художественно-эстетического направления в условиях реализации ФГОС. Эбру – техника рисования на воде [Электронный ресурс] /

Е.Б. Решетникова // Социальная сеть работников образования – 2014. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/06/17/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti>, свободный. – Загл. с экрана.

52. Савенков, А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы [Текст] / А.И. Савенков // Одаренный ребенок – 2003. – № 2. – С. 63.

53. Савенков, А.И. Я – исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников [Текст] / А.И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. – 80 с.

54. Сейдняязова, Н.В., Внеурочная деятельность как средство достижения личностных результатов в общем звене обучения [Текст] / Н.В. Сейдняязова // ИСОМ. – 2012. – № 6. – С. 123-126.

55. Семёнова, М.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у школьников во внеурочной деятельности [Текст] / М.А. Семёнова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2013. – № 28. – С. 52- 58.

56. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. [Текст] / И.С. Сногеев. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.

57. Синаева, Р.М. Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] / Р.М. Синаева // Открытый урок Первое сентября – 2013. – Режим доступа: festival.1september.ru/articles/615984, свободный. – Загл. с экрана.

58. Субботина, А.О. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС [Электронный ресурс] / А.О. Субботина // Открытый урок Первое сентября – 2015. – Режим доступа: festival.1september.ru/articles/655274, свободный. – Загл. с экрана.

59. Субботкина, М.И. Универсальные учебные действия как основа формирования культуры умственного труда [Текст] / М.И. Субботкина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 9. – С. 73-79.

60. Сысоева, С.Г. Формирование коммуникативных УУД у школьников [Электронный ресурс] / С.Г. Сысоева // Педпортал – 2016. – Режим доступа: <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/materialy-mo/formirovanie-kommunikativnyh-uud-u-mladshih-shkolnikov-510860>, свободный. – Загл. с экрана.

61. Толоконцева, Т.В. Игровые технологии как средство формирования познавательных УУД обучающихся школы во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / Т.В. Толоконцева // Открытый урок Первое сентября – 2015. – Режим доступа: festival.1september.ru/articles/657345, свободный. – Загл. с экрана.

62. Трофимчук, Е.А. Формирование и оценка коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уровне общего образования [Текст] / Е.А. Трофимчук // Феномен человека – 2015. – № 8. – С. 293-296.

63. Тюрикова С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности [Текст] / С.А. Тюрикова // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 3 (22). – С.3– 8.

64. Усенко, Е.В. Формирование коммуникативных компетенций в школе [Электронный ресурс] / Е.В. Усенко // Педпортал – 2014 – Режим доступа: pedportal.net/nachalnye-klassy/materialy-mo/formirovanie-kommunikativnyh-kompetenciy-v-nachalnoy-shkole-506673, свободный. – Загл. с экрана.

65. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) [Электронный ресурс] /

Министерство образования и науки российской федерации – 2012 – Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>, свободный – Загл. с экрана.

66. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ – 2018. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

67. Фундаментальное ядро содержания общего образования по естественнонаучным предметам / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.

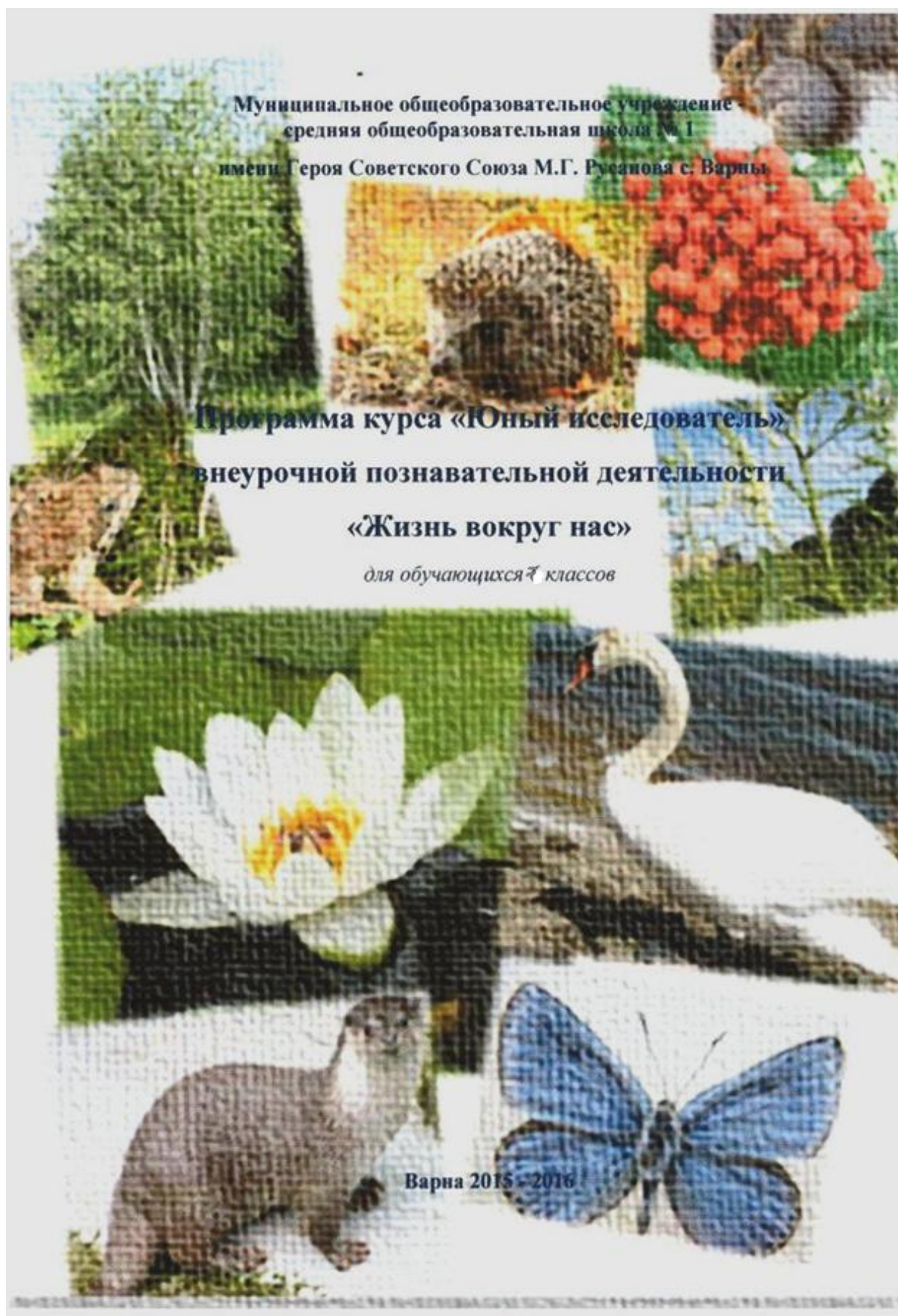
68. Хабибуллина, Р.Р. Формирование личностных и коммуникативных УУД в школе в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Р.Р. Хабибуллина // Педпортал – 2017. – Режим доступа: pedportal.net/nachalnye-klassy/materialy-mo/formirovanie-lichnostnyh-i-kommunikativnyh-uud-v-nachalnoy-shkole-v-usloviyah-fgos-501036, свободный – Загл. с экрана.

69. Хоменко, В.Г. Формирование коммуникативных УУД через внеурочную деятельность [Электронный ресурс] / В.Г. Хоменко // Педпортал – 2017. – Режим доступа: pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/formirovanie-kommunikativnyh-uud-cherez-vneurochnuyu-deyatelnost-508239 свободный. – Загл. с экрана.

70. Чечель, И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст] / И.Д. Чечель.– М.: Директор школы, 1998. – 256 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1



Организация внеурочной познавательной деятельности
эколого-биологической направленности

**Программа курса «Юный исследователь»
внеурочной познавательной деятельности**

«Жизнь вокруг нас»

для обучающихся 7 классов

Составитель: учитель биологии и химии

МОУ СОШ №1 с. Варны

Медведева Екатерина Олеговна

Рецензент: Зав. кафедрой ботаники, экологии и методики обучения биологии естественно-технологического факультета ЧГПУ, к.п.н., доцент, Уфимцева Г.А.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В программу входят пояснительная записка, тематическое планирование учебного материала, а также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Программа адресована учителям естественнонаучных и общественно-научных областей (биологии, экологии), воспитателям летних детских оздоровительных площадок, лагерей с целью дополнения и восполнения недостающей экологической составляющей предметного содержания урочной деятельности и с целью удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-6
2. Ожидаемые результаты. Формы подведения итогов по каждой теме программы «Жизнь вокруг нас».....	7
3. Содержание программы.....	8-10
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности.....	11-13
5. Список литературы.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной познавательной деятельности «Жизнь вокруг нас» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 19.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [http://ipk74.ru/news.](http://ipk74.ru/news.;);
- Примерной образовательной программы по предметной области «Естественнонаучные предметы». Основная школа [Е. С. Савинов]. - М. : Просвещение, 2011;
- Программы авторского коллектива А. И. Никишов, В. Н. Кузнецов, Д.Л. Теплов (для 6 класса);
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся/ Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей/ [Д.В. Григорьев, П.В. Степанов]. - М.: Просвещение, 2014. -223с.;
- Методических рекомендаций по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / [В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО.

Направленность программы «Жизнь вокруг нас» – *естественно-научная*. По содержанию является *эколого-биологической*, по функциональному предназначению – *учебно-познавательная*, по форме организации - *внеурочная*, по времени реализации – *годовой*.

Новизна программы. Идея программы заключается в следующем: организация внеурочной деятельности в форме дополнительных занятий для обучающихся 7 классов, увлекающихся изучением природы, исследовательской и проектной деятельностью. Предлагаемый курс имеет прикладной, практико-ориентированный характер, с целью формирования эколого-биологической культуры путем организации ценностного отношения к жизни, к своему здоровью и готовности к социальному партнёрству для улучшения экологического качества окружающей среды.

Актуальность программы внеурочной познавательной деятельности «Жизнь вокруг нас» основывается на основе научных исследований, анализе запроса родителей и их детей. Программа направлена обучающимся 7 классов, создана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 12 - 13 лет.

Цель программы: формирование у обучающихся основ эколого-биологической культуры, которая позволяет определиться с направлением нравственно-экологической позиции личности, а также компетентности личности обучающихся.

Задачи программы:

1. формировать систему эколого-биологических знаний, умений и навыков;
2. воспитать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе;
3. способствовать взаимодействию обучающихся с объектами окружающей среды в соответствии с эколого-биологическими нормами поведения;

4. способствовать решению эколого-биологических проблем локального значения посредством практико-ориентированной деятельности по защите окружающей среды.

Отличительной чертой программы внеурочной деятельности является то, что при определении содержания программы были учтены основные требования ФГОС ООО к организации внеурочной деятельности и реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей родного края – Южного Урала.

Основные направления и ценностные основы воспитания эколого - биологической культуры обучающихся:

1. воспитание ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях (своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников);

2. воспитание эколого-биологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

3. воспитание эколого - биологической ответственности и готовности к социальному партнёрству для улучшения эколого-биологического качества окружающей среды в интересах устойчивого развития общества.

Содержание программы – интегрированный курс в области естественно - научных предметов (география, биология, химия, физика). Все это позволяет обучающимся увеличить объем познавательного пространства, способствует повышению качества предметных результатов освоения программы.

Сроки реализации образовательной программы 1 год, составлена из расчёта 1 час в неделю, 35 часов в год.

Программа предполагает следующие формы работы с обучающимися:

- исследовательская практика;
- игры, викторины, конкурсы, олимпиады;

- походы, поездки, экскурсии, экологические акции и праздники;
- конкурс – смотр гербариев и обмен опытом проведения учебных исследований со сверстниками.

В ходе реализации программы «Жизнь вокруг нас» используются следующие методы, приемы:

- учебные ситуации (ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-проблема);
- проектное обучение;
- интерактивное обучение.

Ожидаемые результаты

Программа внеурочной деятельности направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов: - личностные результаты: сформированность основ эколого - биологической культуры, соответствующих современному уровню эколого - биологического мышления, развитие опыта практической деятельности в жизненных ситуациях;

1. метапредметные результаты: сформированность эколого - биологического мышления, умений применять его в познавательной, коммуникативной, социальной, социально-практической деятельности;

2. предметные результаты: сформированность представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; сформированность представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению эколого - биологических проблем, сформированность умений и навыков экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Отличительной особенностью программы внеурочной деятельности является то, что при определении содержания программы были учтены основные требования ФГОС ООО к организации внеурочной деятельности и реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей родного края - Южного Урала. Изучение природного

наследия как направления образовательной деятельности позволяет решать важные познавательные и воспитательные задачи: привитие чувства патриотизма, развитие эмоционального восприятия мира, творческой активности, формирование ценностного отношения к миру, воспитание эстетических чувств, привитие навыков и умений поисково-исследовательского характера.

Основные направления и ценностные основы воспитания эколога - биологической культуры обучающихся:

- ✓ воспитание ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях (своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников);
- ✓ воспитание эколога - биологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ воспитание эколога - биологической ответственности и готовности к социальному партнёрству для улучшения эколого - биологического качества окружающей среды в интересах устойчивого развития общества.

Содержание программы представляет собой интегрированный курс в области естественно - научных предметов (география, биология, химия, физика). Такой подход обеспечивает обучающимся расширение границ образовательного пространства, способствует повышению качества предметных результатов освоения программы.

Сроки реализации образовательной программы 1 год, составлена из расчёта 1 час в неделю, 35 часов в год.

Программа предполагает следующие формы работы с обучающимися:

- исследовательская практика;
- игры, викторины, конкурсы, олимпиады;
- походы, поездки, экскурсии, экологические акции и праздники;
- выставка творческих работ и обмен опытом проведения учебных исследований со сверстниками.

В ходе реализации программы «Жизнь вокруг нас» используются следующие методы, приемы:

- учебные ситуации (ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-проблема);
- проектное обучение;
- интерактивное обучение.

Ожидаемые результаты

Программа внеурочной деятельности направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов:

- личностные результаты: сформированность основ эколого-биологической культуры, соответствующих современному уровню эколого-биологического мышления, развитие опыта практической деятельности в жизненных ситуациях;
- метапредметные результаты: сформированность эколого - биологического мышления, умений применять его в познавательной, коммуникативной, социальной, социально-практической деятельности;
- предметные результаты: сформированность представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; сформированность представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению эколого - биологических проблем, сформированность умений и навыков экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Формы подведения итогов по каждой теме программы «Жизнь вокруг нас»

№	Тема раздела	Формы подведения итогов
1	Экология растений: раздел науки и учебный предмет (2ч)	

2	Свет в жизни растений (3ч)	Практическая работа. Изучение потребностей в количестве света у растений своей местности (Челябинская область). Лабораторная работа. Изучение строения листьев светолюбивого и тенелюбивого растений под микроскопом.
3	Тепло в жизни растений (3ч)	Практическая работа. Изучение (по справочникам) сельскохозяйственных растений, наиболее приспособленных к выращиванию в своей местности.
4	Вода в жизни растений (3ч)	Практическая работа. Изучение влияния качества воды на рост и развитие растения. Лабораторная работа. Знакомство с водными, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями Челябинской области. (По гербарным экземплярам или рисункам проводится работа, в ходе которой выявляются особенности строения растений с разным отношением к влаге.)
5	Воздух в жизни растений (3ч)	Лабораторные работы. Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром. (Изучение проводится по коллекции плодов и семян с помощью лупы.)
6	Почва в жизни растений (3ч)	Домашняя практическая работа. Влияние механического состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков. (Проращиваются семена, например, фасоли, в типах почвы: песке; глине; почве, принесенной из сада или с огорода. В ходе работы доказывается, что сроки прорастания семян и развития проростков зависят от типа почвы.) Экскурсия «Влияние Михеевского ГОКа на состояние почвы. Химический анализ почвы»
7	Животные и растения (2ч)	Лабораторные работы. Способы распространения плодов и семян. (С помощью коллекции плодов и семян и лупы изучаются приспособления семян и плодов к распространению животными.)
8	Влияние растений друг на друга (1ч)	Лабораторная работа. Взаимодействие лиан с другими растениями. (С помощью гербарных экземпляров, например гороха, чины, плюща и других, изучаются приспособления лиан, обеспечивающие им преимущество в выживании.)

9	Грибы и бактерии в жизни растений (2ч)	Лабораторная работа. Грибные заболевания злаков.
10	Сезонные изменения растений (2 ч)	Экскурсия. Приспособление растений к сезонам года.
11	Изменение растений в течение жизни (1ч)	Ведение календаря изменений
12	Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений (2ч)	Практическая работа. Воздействие человека на растительность. Экскурсия «Влияние Михеевского ГОКа на состояние растений. Химический анализ верхней части листа»
13	Жизненные формы растений (1 ч)	Практическая работа. Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке.
14	Растительные сообщества (3ч)	Практическая работа. Изучение состояния сообщества пришкольного участка, городского парка. Экскурсия. Строение растительного сообщества.
15	Охрана растительного мира (3 ч)	Практическая работа. Охраняемые территории России, Челябинской области, Варненского района.

Содержание программы «Жизнь вокруг нас» для 7 класса

№ п/п	Наименование тема и практических работ	Количество часов
1.	<p>Вводное занятие.</p> <p>Ознакомление с содержанием программы обучения.</p> <p>Инструктаж по правилам поведения во время лабораторных занятий, экскурсий.</p>	1
Тема 1. Экология растений: раздел науки и учебный предмет (2ч)		
2-3	<p>Экология как наука. Среда обитания и условия существования.</p> <p>Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет.</p> <p>Экскурсия «Живой организм, его среда обитания и условия существования». (Экскурсия проводится на любой объект, где можно познакомиться с любым растительным организмом и его средой обитания: парк, лес, луг, живой уголок.)</p>	2
Тема 2. Свет в жизни растений (3ч)		
4-6	<p>Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений.</p> <p>Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.</p> <p>Практическая работа: Изучение потребностей в количестве света у растений своей местности.</p> <p>Опыт в домашних условиях. Влияние света на рост и развитие растений. (В ходе работы доказывается, что солнечный свет оказывает непосредственное влияние на рост и развитие растений. Сравниваются выросшие на свету и в темноте проростки.) Лабораторная работа. Изучение строения листьев светолюбивого и тенелюбивого растений под микроскопом. (Под микроскопом изучаются микропрепараты листьев камелии и герани. Делается вывод о связи строения листа с его функцией и его расположением относительно направления световых лучей.)</p>	3
Тема 3. Тепло в жизни растений (3ч)		

7-9	<p>Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений. Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на Земле. Экологические группы растений по отношению к теплу. Приспособления растений к различным температурам. Выделение тепла растениями. Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды.</p> <p>Практическая работа. Изучение (по справочникам) сельскохозяйственных растений, наиболее приспособленных к выращиванию в своей местности.</p>	3
Тема 4. Вода в жизни растений (3ч)		
10-12	<p>Вода как необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений. Влажность как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к воде. Приспособление растений к различным условиям влажности.</p> <p>Практическая работа. Изучение влияния качества воды на рост и развитие растения.</p> <p>Опыт в домашних условиях. Влияние воды и тепла на прорастание растений.</p> <p>Лабораторная работа. Знакомство с водными, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями. (По гербарным экземплярам или рисункам проводится работа, в ходе которой выявляются особенности строения растений с разным отношением к влаге.)</p>	3
Тема 5. Воздух в жизни растений (3ч)		
13-15	<p>Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа. Приспособление растений к извлечению азота, кислорода и углекислого газа из воздуха.</p> <p>Приспособление растений к опылению и распространению ветром.</p> <p>Лабораторные работы. Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром. (Изучение проводится по</p>	3

	коллекции плодов и семян с помощью лупы.) Определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха. (С помощью ленты-скотча определяется степень запыленности воздуха.)	
Тема 6. Почва в жизни растений (3ч)		
16-18	<p>Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв.</p> <p>Домашняя практическая работа. Влияние механического состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков. (Проращиваются семена, например, фасоли, в типах почвы: песке; глине; почве, принесенной из сада или с огорода. В ходе работы доказывается, что сроки прорастания семян и развития проростков зависят от типа почвы.).</p> <p>Экскурсия «Влияние Михеевского ГОКа на состояние почвы. Химический анализ почвы»</p> <p>Экскурсия. Человек и почва. (Экскурсия проводится в тепличное хозяйство, где в это время идет подготовка почвы к выращиванию рассады. При отсутствии тепличного хозяйства с процедурой подготовки почвы можно познакомиться на примере выращивания комнатных растений.)</p>	3
Тема 7. Животные и растения (2ч)		
19-20	<p>Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растений для животных. Растения-хищники.</p> <p>Лабораторные работы. Способы распространения плодов и семян. (С помощью коллекции плодов и семян и лупы изучаются приспособления семян и плодов к распространению животными.) Изучение защитных приспособлений растений. (На гербарных экземплярах растений доказывается, что у растений имеется пассивная защита от поедания их животными, например: у крапивы — жгучие волоски, у барбариса или боярышника — колючки.)</p>	2

Тема 8. Влияние растений друг на друга (1ч)		
21	<p>Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга.</p> <p>Различные формы взаимодействия между растениями.</p> <p>Конкуренция между растениями по отношению к различным экологическим факторам.</p> <p>Лабораторная работа. Взаимодействие лиан с другими растениями. (С помощью гербарных экземпляров, например гороха, чины, плюща и других, изучаются приспособления лиан, обеспечивающие им преимущество в выживании.)</p>	1
Тема 9. Грибы и бактерии в жизни растений (2ч)		
22-23	<p>Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ и непрерывность жизни. Бактериальные и грибные болезни растений.</p> <p>Лабораторная работа. Грибные заболевания злаков. (Изучаются на гербарных экземплярах.)</p>	2
Тема 10. Сезонные изменения растений (2 ч)		
24-25	<p>Приспособленность растений к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений. Озимые и яровые однолетники.</p> <p>Глубокий и вынужденный покой. Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.</p> <p>Экскурсия. Приспособление растений к сезонам года. (Для разных местностей экскурсия может проходить как зимой, так и весной. В ходе экскурсии нужно познакомиться с сезонными изменениями в жизни растений, научиться наблюдать взаимосвязи растений в природе, находить доказательства влияния условий среды на живой организм; отметить, каким образом разные растения приспособились переносить зимние условия; какие условия способствуют весеннему пробуждению растений.)</p>	2
Тема 11. Изменение растений в течение жизни (1ч)		
26	<p>Периоды жизни и возрастные состояния растений. Значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний. Причины покоя семян. Условия обитания и длительность возрастных состояний</p>	1

	растений.	
Тема 12. Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений (2ч)		
27-28	<p>Разнообразие условий существования растений. Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни. Уровни жизненного состояния растений. Экскурсия «Влияние Михеевского ГОКа на состояние растений. Химический анализ верхней части листа»</p> <p>Практическая работа. Воздействие человека на растительность. (По материалам учебного пособия «Экология растений», учебника «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (авт.: И.Н. Пономарева и др.)» учебника «История средних веков» (авт.: М.В. Пономарев и др.) прослеживается влияние человека на растительность на разных этапах развития общества.)</p>	2
Тема 13. Жизненные формы растений (1 ч)		
29	<p>Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности.</p> <p>Практическая работа. Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке. (Изучаются особенности различных жизненных форм растений на пришкольном участке или в любом природном комплексе. Делаются выводы о преимущественном распространении определенных жизненных форм и обсуждается их санитарное состояние.)</p>	1
Тема 14. Растительные сообщества (3ч)		
30-32	<p>Растительные сообщества, их видовой состав. Естественные и искусственные растительные сообщества. Устойчивость растительных сообществ. Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе. Количественные соотношения видов в растительном сообществе. Строение растительных сообществ: ярусность, слоистость, горизонтальная расчлененность.</p> <p>Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах. Практическая работа. Изучение состояния сообщества</p>	3

	<p>пришкольного участка, городского парка, сквера и т. д. (Группами по 3-5 человек обследуется состояние растительности на пришкольном участке, в парке, сквере и т. д., выясняется степень антропогенного влияния на растения.) Экскурсия. Строение растительного сообщества.</p>	
Тема 15. Охрана растительного мира (3 ч)		
33-35	<p>Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности. Практическая работа. Охраняемые территории России. (С помощью пособия «Экология растений» и атласа с географической картой «Охрана природы России» учащиеся знакомятся с разнообразием охраняемых территорий России и, если есть возможность — с охраняемыми растениями своей местности.) Оборудование и приборы. Компьютер, проектор, интерактивная доска Лабораторное оборудование: лупы, термометры, микроскопы, готовые микропрепараты. Таблицы по ботанике, гербарные и комнатные растения.</p>	3

Содержание программы

Тема 1. Экология растений: раздел науки и учебный предмет (2ч)

Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет.

Основные понятия: среда обитания, условия существования, взаимосвязи, экология растений, растительные сообщества.

Экскурсия. Живой организм, его среда обитания и условия существования. (Экскурсия проводится на любой объект, где можно познакомиться с любым растительным организмом и его средой обитания: парк, лес, луг, живой уголок.)

Тема 2. Свет в жизни растений (3ч)

Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.

Основные понятия: свет и фотосинтез, растения длинного дня, растения короткого дня, прямой солнечный свет, рассеянный свет, светолюбивые растения, теневыносливые и тенелюбивые растения.

Практическая работа. Изучение потребностей в количестве света у растений своей местности.

Опыт в домашних условиях. Влияние света на рост и развитие растений. (В ходе работы доказывается, что солнечный свет оказывает непосредственное влияние на рост и развитие растений. Сравниваются выросшие на свету и в темноте проростки.)

Лабораторная работа. Изучение строения листьев светолюбивого и тенелюбивого растений под микроскопом. (Под микроскопом изучаются микропрепараты листьев камелии и герани. Делается вывод о связи строения листа с его функцией и его расположением относительно направления световых лучей.)

Тема 3. Тепло в жизни растений (3ч)

Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений. Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на Земле. Экологические группы растений по отношению к теплу. Приспособления растений к различным температурам. Выделение тепла растениями. Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды.

Основные понятия: тепло — необходимое условие жизни, тепловые пояса, теплолюбивые растения.

Практическая работа. Изучение (по справочникам) сельскохозяйственных растений, наиболее приспособленных к выращиванию в своей местности.

Тема 4. Вода в жизни растений (3ч)

Вода как необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений. Влажность как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к воде. Приспособление растений к различным условиям влажности.

Основные понятия: влажность, вода — необходимое условие жизни, влаголюбивые растения, засухоустойчивые растения, суккуленты, орошение, осушение.

Практическая работа. Изучение приспособленности растений своей местности к условиям влажности. Изучение влияния качества воды на рост и развитие растения.

Опыт в домашних условиях. Влияние воды и тепла на прорастание растений.

Лабораторная работа. Знакомство с водными, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями. (По гербарным экземплярам или рисункам проводится работа, в ходе которой выявляются особенности строения растений с разным отношением к влаге.)

Тема 5. Воздух в жизни растений (3ч)

Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа. Приспособление растений к извлечению азота, кислорода и углекислого газа из воздуха. Приспособление растений к опылению и распространению ветром.

Основные понятия: газовый состав воздуха, кислотные дожди, ветроустойчивые растения.

Лабораторные работы. Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром. (Изучение проводится по коллекции плодов и семян с помощью лупы.) Определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха. (С помощью ленты-скотча определяется степень запыленности воздуха.)

Тема 6. Почва в жизни растений (3ч)

Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв.

Основные понятия: минеральные и органические вещества почвы, гумус, почвенное питание, плодородие почвы, солевыносливые (солеустойчивые) растения, органические и минеральные удобрения, эрозия почв.

Домашняя практическая работа. Влияние механического состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков. (Проращиваются семена, например, фасоли, в типах почвы: песке; глине; почве, принесенной из сада или с огорода. В ходе работы доказывается, что сроки прорастания семян и развития проростков зависят от типа почвы.)

Экскурсия. Человек и почва. (Экскурсия проводится в тепличное хозяйство, где в это время идет подготовка почвы к выращиванию рассады. При отсутствии тепличного хозяйства с процедурой подготовки почвы можно познакомиться на примере выращивания комнатных растений.)

Экскурсия «Влияние Михеевского ГОКа на состояние почвы.

Химический анализ почвы»

Тема 7. Животные и растения (2ч)

Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растений для животных. Растения-хищники.

Основные понятия: растительноядные животные, растения-хищники, животные-опылители и распространители семян растений. **Лабораторные работы.** Способы распространения плодов и семян. (С помощью коллекции плодов и семян и лупы изучаются приспособления семян и плодов к распространению животными.) Изучение защитных приспособлений растений. (На гербарных экземплярах растений доказывается, что у растений имеется пассивная защита от поедания их животными, например: у крапивы — жгучие волоски, у барбариса или боярышника — колючки.)

Тема 8. Влияние растений друг на друга (1ч)

Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга. Различные формы взаимодействия между растениями. Конкуренция между растениями по отношению к различным экологическим факторам.

Основные понятия: растения-паразиты, конкуренция, прямое влияние.

Лабораторная работа. Взаимодействие лиан с другими растениями. (С помощью гербарных экземпляров, например гороха, чины, плюща и других, изучаются приспособления лиан, обеспечивающие им преимущество в выживании.)

Тема 9. Грибы и бактерии в жизни растений (2ч)

Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ и непрерывность жизни. Бактериальные и грибные болезни растений.

Основные понятия: сапротрофы, паразиты, круговорот веществ, микориза, фитофтороз.

Лабораторная работа. Грибные заболевания злаков. (Изучаются на гербарных экземплярах.)

Тема 10. Сезонные изменения растений (2 ч)

Приспособленность растений к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений. Озимые и яровые однолетники. Глубокий и вынужденный покой. Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.

Основные понятия: лесная подстилка, озимые однолетники, глубокий и вынужденный покой, весеннее сокодвижение, яровые однолетники, фенология, фенологические фазы.

Экскурсия. Приспособление растений к сезонам года. (Для разных местностей экскурсия может проходить как зимой, так и весной. В ходе экскурсии нужно познакомиться с сезонными изменениями в жизни растений, научиться наблюдать взаимосвязи растений в природе, находить доказательства влияния условий среды на живой организм; отметить, каким образом разные растения приспособились переносить зимние условия; какие условия способствуют весеннему пробуждению растений.)

Тема 11. Изменение растений в течение жизни (1 ч)

Периоды жизни и возрастные состояния растений. Значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний. Причины покоя семян. Условия обитания и длительность возрастных состояний растений.

Основные понятия: периоды течения жизни растений, период покоя, период молодости, период зрелости.

Тема 12. Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений (2 ч)

Разнообразие условий существования растений. Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни. Уровни жизненного состояния растений.

Основные понятия: условия существования, жизненное состояние растений, широкая и узкая приспособленность. **Практическая работа.** Воздействие человека на растительность. (По материалам учебного пособия «Экология растений», учебника «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (авт.: И.Н. Пономарева и др.)» учебника «История средних веков» (авт.: М.В. Пономарев и др.) прослеживается влияние человека на растительность на разных этапах развития общества.)

Экскурсия «Влияние Михеевского ГОКа на состояние растений. Химический анализ верхней части листа».

Тема 13. Жизненные формы растений (1 ч)

Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности.

Основные понятия: широколиственные, мелколиственные, хвойные деревья; суккулентные стеблевые деревья; бутылочные и розеточные деревья; деревья-душители и деревья-рощи.

Практическая работа. Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке. (Изучаются особенности различных жизненных форм растений на пришкольном участке или в любом природном комплексе. Делаются выводы о преимущественном распространении определенных жизненных форм и обсуждается их санитарное состояние.)

Тема 14. Растительные сообщества (3 ч)

Растительные сообщества, их видовой состав. Естественные и искусственные растительные сообщества. Устойчивость растительных сообществ. Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе. Количественные соотношения видов в растительном сообществе. Строение растительных сообществ: ярусность, слоистость,

горизонтальная расчлененность. Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах.

Основные понятия: растительные сообщества, устойчивость растительных сообществ, видовой состав, разнообразие растений, ярусность, смены растительных сообществ.

Практическая работа. Изучение состояния сообщества пришкольного участка, городского парка, сквера и т. д. (Группами по 3-5 человек обследуется состояние растительности на пришкольном участке, в парке, сквере и т. д., выясняется степень антропогенного влияния на растения.)

Экскурсия. Строение растительного сообщества.

Тема 15. Охрана растительного мира (3 ч)

Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности.

Основные понятия: редкие растения, охраняемые растения, Красная книга, охраняемые территории.

Практическая работа. Охраняемые территории России. (С помощью пособия «Экология растений» и атласа с географической картой «Охрана природы России» учащиеся знакомятся с разнообразием охраняемых территорий России и, если есть возможность — с охраняемыми растениями своей местности.)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности

Кабинеты биологии и химии являются информационно-образовательной средой для реализации программы внеурочной деятельности эколого - биологической направленности. Их оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Для проведения занятий требуется учебный кабинет с лабораторным оборудованием (химии, биологии, экологии) и наличием справочных информационных ресурсов по предметной области «Естествознание» и «Экология».

Техническими средствами обучения выступают: компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор, проекционный экран.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
7 класс	
Биология: Учебник для 7 классов Авторы: Пономарёва И.Н. Корнилова О.А. Кучменко В.С. Издание: М.: Вентана-Граф, 2014	1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. — М., 2011
2.Кузнецов Владимир Наумович / Экология: Система Заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников средней школы. –М.: Вентана-Граф, 2007.-384 с.	
3. Калишев, В.Б. У природы нет плохой погоды: о погоде Урала / В.Б. Калишев. – Челябинск, 1998	2.Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. М : Просвещение, 2013. – 96 с.
4.Петров В.В /Растительный мир нашей Родины. –М.: Просвещение, 1991.с. 126, 127	3.Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с
	4.Положение о проведении областного открытого конкурса юных экологов «Тропинка» в 2015-2016 учебном году

5.Познай свой край. Челябинская область: Краткий справочник. – Челябинск: «Абрис», 2009	6. Набор для оценки качества окружающей среды «ЭКО-ЗНАЙКА» - Авт.-сост.: канд. Геогр. Наук И. Л. Марголина. Информация производителя ООО «Компания ЭДУСТОНГ»
6.Варненского района. Тетрадь юного краеведа/ М.С. Гитис.-Челябинск: «Абрис», 2008	
7.Щербакова Ю. В. Козлова И.С. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9 классы.- М.: Глобус, 2008	
8.Мир удивительных растений. Челябинская область/ Н.П. Строкова, С.Е. Коровин. –Челябинск: АБРИС,2008 Серия «Уроки краеведения CD»	

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количес тво	Приме чание
1. Натуральные пособия		
1.1.Микропрепараты		
Микропрепараты Ботаника 6-7 класс	1	
1.2. Гербарии		
Гербарий Папоротники	1	
Гербарий Деревья и кустарники	1	
Гербарий Дикорастущие растения	1	
Гербарий Культурные растения	1	
Гербарий Основные группы растений	1	
2. Модели и муляжи		
2.1. По разделу Растения		
Модель Строение листа	1	
Модель Строение цветка василька	1	
Модель Строение цветка пшеницы	1	

Муляжи Грибы	1	
Муляжи Ядовитых грибов	1	
Набор плодов и семян	1	
3. Печатные пособия		
3.1. Таблицы		
Размеры Земли и Солнца	1	
Смена Времен года	1	
Биологические взаимоотношения организмов	1	
Экосистема леса	1	
Экосистема болот	1	
Экосистема луга	1	
Экосистема степей	1	
4. Приборы и принадлежности		
Микроскопы	15	
Мини-лаборатория №1	1	
Мини-лаборатория №2	15	
Химический набор (реактивы и оборудование)	7	
5. Экранно - звуковые средства обучения		
5.1. Видеофильмы		
Видеофильм Природные сообщества	1	
Видеофильм Экологические системы	1	
Видеофильм Экологические факторы	1	

Список рекомендуемой литературы

1. Акимушкин И. Жизнь животных. Млекопитающие или звери / И. Акимушкин. – М.: Мысль, 1998;
2. Калишев В. Б. У природы нет плохой погоды: о погоде Урала / В.Б. Калишев. – Челябинск, 1998. – 272с.;
3. Кузнецов В. Н. / Экология: Система Заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников средней школы / В.Н. Кузнецов. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 384 с.;
4. Строкова Н.П. Мир удивительных растений. Челябинская область / Н.П. Строкова, С.Е. Коровин. – Челябинск: АБРИС, 2009. –152с. – Серия «Уроки краеведения CD»;
5. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины / В.В. Петров. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.;
6. Фонотов М.С. В поисках Рифея: книга для чтения / М.С. Фонотов. – Челябинск: Взгляд, 2008. – 199 с.;
7. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010;
9. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этно-культурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В.М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф.А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т.П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.;

- Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.;
10. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.;
 11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011;
 12. Программа авторского коллектива А. И. Никишов, В. Н. Кузнецов, Д.Л. Теплов (для 6 класса);
 13. Фундаментальное ядро содержания общего образования по естественнонаучным предметам / под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009;
 14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение, 2013;
 15. Варненский район. Тетрадь юного краеведа/ М.С. Гитис. – Челябинск: «Абрис», 2008.