



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ И ФИЗИОЛОГИИ

**Элективные курсы по биологии как средство
формирования эмоционально-ценностного отношения
к миру**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Химико-биологическое образование»

Проверка на объем заимствований:
40,03 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 05 » февраля 2019 г.
И.о. зав. кафедрой Общей биологии и
физиологии

(название кафедры)
Ефимова Ефимова Н.В.

Выполнила: Л. Шефер
Студентка группы ЗФ-301-213-2-1
Шефер Людмила Юрьевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Е.А. Ламехова Ламехова Елена Анатольевна

Челябинск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЬНОМ БИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	10
1.1 Психолого-педагогические основы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе.....	10
1.2 Место и роль эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру в школьном биологическом образовании.....	26
1.3 Теоретические основы разработки элективных курсов, содержащих эмоционально-ценностный компонент для учащихся средней школы.....	34
Выводы по первой главе.....	42
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К МИРУ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО БИОЛОГИИ.....	44
2.1 Организация и проведение опытно-экспериментальной работы.....	44
2.2 Содержание элективных курсов по биологии «Флора и фауна Костанайской области».....	49
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	53
Выводы по второй главе.....	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	76
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	79
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	89

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний день очень актуальна проблема реализации профильного обучения в средней общеобразовательной школе.

Нормативной правовой базой разработки положений о предпрофильном и профильном обучении в казахстанской школе являются: Закон РК «О внесении изменений и дополнений в Закон РК «Об образовании» от 24 октября 2011 г.; Государственная Программа развития образования Республике Казахстан на 2011-2020 годы; Государственный общеобязательный стандарт 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан; Программа профильного обучения «Бейіндік мектеп»; Концепция развития общеобразовательной школы Республики Казахстан; Концепция содержания общего среднего образования.

Сегодня мы должны признать факт низкого уровня сформированности ценностного отношения к природе у молодежи. Он обусловлен многолетним господством потребительского отношения к природе в обществе, разрушением народных традиций взаимосвязи человека и природы, низким уровнем внедрения в практику достижений психолого-педагогической науки, хотя она в лице своих лучших представителей придает большое значение экологическому аспекту образования и воспитания ценностного отношения к природе.

Именно поэтому формирование ценностного отношения к природе человека, гармонии отношений с природой являются приоритетными направлениями образовательной системы, концепции экологического воспитания в Казахстане и ряде других стран СНГ.

В системе нашего образования имеется еще немало проблем, которые необходимо решать поэтапно, в том числе закладывать фундамент

для перспективного развития казахстанского общества в посткризисный и более отдаленный периоды.

Учащиеся должны быть не только грамотными, но уметь разрабатывать и проверять гипотезы, проявлять инициативу в принятии решений, сопереживать. Это одно из значимых ожидаемых результатов модернизации общего образования в Республике Казахстан, которое закрепилось в Законе Республики Казахстан «Об образовании» .

Важнейшие результаты личностного развития обучающихся, наряду с социальным, познавательным и коммуникативным развитием – формирование ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного выбора, критичности к своим поступкам, ответственности за их результаты, формирование нетерпимости к действиям, представляющим угрозу жизни и здоровью.

Ведущая роль при этом принадлежит ценностным ориентациям личности, определяющим ее убеждения, интересы, цели и мотивы деятельности, которые опираются на личностную эмоциональную реакцию, проявляемую во взаимодействии с объектами живой природы.

В школьном курсе биологии формирование эмоционально-ценностных мотивов учащихся затруднено слабой разработанностью методического аппарата, позволяющего в учебном материале отразить взаимосвязь человека и живой природы на всех уровнях ее организации, гуманное отношение человека к окружающему миру, осознание себя ее частью.

В школьной практике достижение сформированности эмоционально-ценностных мотивов в процессе биологической подготовки учащихся во многом затрудняется из-за недостаточного обобщения и систематизации содержания учебного материала.

Среди уже разработанных элективных курсов, к сожалению, редко обнаруживаются такие, которые имели бы фундаментальный и методологический смыслы, обладали достаточным обобщающим

потенциалом и способствовали формированию эмоционально-ценностных мотивов.

Таким образом, в школьном биологическом образовании в настоящее время имеются следующие **противоречия**:

- переход на новые стандарты биологического образования, в которых основной целью признано развитие личности, формирование ценностно-смысловых ориентаций учащихся и недостаточная разработанность методики формирования эмоционально-ценностного отношения к живой природе в учебно-воспитательном процессе;

- недостаточная разработанность проблемы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе и потребность учителей биологии в методике формирования эмоционально-ценностного отношения к живой природе как способа оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Вышеизложенное определило **проблему исследования**: каким образом эффективно формировать эмоционально-ценностное отношение учащихся к миру при помощи элективных курсов?

Учитывая актуальность и недостаточную разработанность проблемы, была определена **тема исследования**: «Элективные курсы по биологии как средство формирования эмоционально-ценностного отношения к миру».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования эмоционально-ценностного отношения к миру посредством элективных курсов по биологии.

Объект исследования: процесс обучения биологии на основной ступени общего среднего образования.

Предмет исследования: формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру посредством элективных курсов по биологии.

Гипотеза исследования: процесс формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру посредством элективных курсов по биологии будет эффективным, если:

- учебно-воспитательные задачи элективных курсов по биологии будут ориентированы на понимание уникальности живой природы, абсолютной ценности жизни, осознание тесной взаимосвязи человека с природой:

- цели, содержание, процесс и результаты элективных курсов по биологии будут включать эмоционально-ценностный компонент;

- использовать содержание элективных курсов по биологии для создания методических условий, обеспечивающих реализацию модели формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. На основании анализа психологической, педагогической и методической литературы рассмотреть основы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе.

2. Определить место и роль эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру в школьном биологическом образовании.

3. Изучить теоретические основы разработки элективных курсов, содержащих эмоционально-ценностный компонент для учащихся средней школы.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру посредством элективных курсов по биологии.

Методологическую основу исследования составили:

- теории ценностей в науке и образовании (Азаров Ю.П., Акутина С.П., Амонашвили Ш.А., Байбородова Л.В., Капралова Р.М.,

Лихачев Б.Т., Маленкова Л.И., Спиваковская А.С., Сухомлинский В.А., Харчев А.Г., Щуркова Н.Е.);

- теории отношения личности и роли эмоций (Лазурский А.Ф., Ананьев Б.Г., Бодалев А.А., Леонтьев А.Н., Мясищев В.Н., Рубинштейн С.Л.);

- теория субъект-субъектного отношения в экологической психологии (Дерябо С.Д., Ясвин В.А.);

- идеи формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе (Зотов В.В., Марков П.Г., Николина В.В., Рябова С.С.);

- теория методики профильного обучения биологии (Всесвятский Б.В., Корсунская В.М., Суравегина И.Т., Трайтак Д.И. [91], Андреева Н.Д., Захлебный А.Н., Мягкова А.Н., Калинова Г.С., Пономарева И.Н., Пасечник В.В. и др.

Теоретическую основу составили работы: по методологии, дидактике и процессу обучения (Краевский В.В., Лернер И.Я, Скаткин М.Н., Сластенин В.А. и др.); теории профильного обучения (Каспаржак А.Г., Пидкасистый П.И., Скопин Ю.А. и др.); модернизации биологического образования в целом и профильного обучения, в частности (Андреева Н.Д., Пономарева И.Н., Пасечник В.В., Сухорукова Л.Н., Калинова Г.С., Иванова Т.В., Мягкова А.Н., Никишов А.И., Носова Т.М.).

Для проверки гипотезы и реализации поставленных задач были использованы следующие **методы** исследования:

- теоретические: анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, учебных программ и учебников по биологии, нормативных и программно-методических документов об образовании;

- эмпирические: организация и проведение опытно-экспериментальной работы, состоящего из констатирующего и формирующего этапов; педагогическое наблюдение; анкетирование;

- методы математической обработки данных, полученных в результате опытно-экспериментальной работы.

База исследования: ГУ «Средняя школа №23 отдела образования Акимата города Костаная».

В исследовании приняли участие учащиеся 6 «А» и 6 «Б» классов в количестве 54 человека.

Основные этапы выпускной квалификационной работы:

Первый этап (2016 г.) был постановке проблемы исследования с определением и обоснованием психолого-педагогических подходов к раскрытию основных понятий исследования, методологических оснований создания и реализации условий формирования эмоционально-ценностного отношения к миру у учащихся.

На втором этапе (2017-2018 гг.) были смоделированы и апробированы на практике элективные курсы по биологии с эмоционально-ценностным компонентом.

На третьем этапе (2018-2019 г.) осуществлялось подведение итогов, полученных опытных данных, обобщение и окончательное оформление результатов проведенного исследования в текст диссертации.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятия эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, выявлении методологических основ его формирования в элективных курсах по биологии и необходимого для этого оптимального сочетания организационных форм, методов обучения и дидактических средств.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанных автором методических материалов и диагностических средств учителями биологии в классно-урочной и внеурочной работе для формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру.

Апробация результатов исследования. Основные положения, выводы данного исследования обсуждались и получили одобрение на

методических и педагогических советах при ГУ «Средняя школа №23 отдела образования Акимата города Костаная», город Костанай, Казахстан.

По теме исследования опубликована статья.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и включает 15 таблиц и 12 рисунков. Список использованных источников включает 101 наименование.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЬНОМ БИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1 Психолого-педагогические основы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе

Проблема формирования человека, способного придерживаться разумного отношения в общении с окружающей его природой, во взаимодействии с природной средой рассматривается в современных условиях как одна из самых приоритетных.

Воспитать целостную личность – это значит привлечь подрастающего человека к миру человеческих ценностей, выработать у него ценностные основы отношения к действительности. Одной из главных составляющих этого отношения является отношение к природе.

Как первооснова всего живого и неживого на земле, как ценность, природа не имеет аналогов, так как выступает детерминантой всех других человеческих ценностей, их условием.

Ценности природы имеют судьбоносное значение для общества и всех его членов. Между тем, отмечает Иванова Л.А., в градации ценностей экологические ценности, ценности природы, окружающей среды, в котором мы живем, занимают чуть ли не последнее место.

И это в то время, когда всеобъемлющий и абсолютный характер ценностей природы априорно требует от каждого последовательной и устойчивой ориентации на них. Поэтому проблема формирования ценностного отношения детей и молодежи к природе рассматривается педагогической наукой как одна из самых приоритетных.

Специфику экологических ориентиров человека в отношении к природе ученые (Бирюкова Н.А., Колесова В.Е.) видят в их

универсальности, в том, что «они охватывают свойства природы с точки зрения не только практической, утилитарной ценности, но и познавательной, эстетической, моральной, экономической». Весомой представляется проблема взаимосвязи природы и человека, представленная в трудах Коменского Я., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци Г., Сухомлинского В.А., Ушинского К.Д..

Утверждая необходимость установления гармонии во взаимоотношениях человека и природы, они предупреждали об опасности, которую несет в себе пренебрежение законами природы.

Гумбольдт А. и Руссо Ж. отметили важность воспитания у детей «чувства природы» [19]. В современных условиях значительный вклад в разработку основных проблем образования и воспитания школьников внесли Зверев И.Р., Захлебный А.Н., Суравегина И.Т., Кудрявцева О.П. и др.

Важное значение имеют результаты исследований, в которых освещены вопросы организации, содержания и методики экологического воспитания (Лысенко Н.Д., Максимова А.М., Маркович Д.П.). В системе ценностных отношений личности незаурядное значение имеет ценностное отношение к природе.

Как доказывают ученые (Тарасенко Г.И., Оржеховская В.И.), это перспективное направление будет развиваться: стремительное развитие экологии и реалии предусматривают глубокое понимание сущности природы, постижение ее духовных измерений. Учитывая важность проблемы и необходимость подготовки к решению ее в процессе педагогической деятельности выбрана тема нашего исследования.

Исследование этой проблемы предполагает определение образовательных и воспитательных задач, в ходе решения которых осуществляется:

- постепенное расширение круга экологических знаний и выходных аксиологических положений относительно ценностного освоения предметов и явлений природной среды;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к живому миру исходя из непринужденного наблюдения за объектами живой природы. Здесь подразумевается создание особенной эмоциональной близости учащихся с объектами живой и неживой природы, в процессе которой и происходит развитие эмоционального отклика и эмпатии к окружающему миру. Все это помогает учащимся в формировании у учащихся умения ценностного восприятия к живому миру;

- использование в учебном процессе форм и методов активизации познавательной деятельности учащихся, проблемных ситуаций, творческих работ, предусматривающих самостоятельную ценностную характеристику предметов и явлений природного мира. Решение этой задачи связано с формированием у школьников критического мышления, с умением самостоятельно применять знания в новых ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи искусств в формировании у школьников ценностного отношения к природе;

- привлечение школьников к таким формам деятельности, в которых выражается отношение к природе. Важно предоставить им широкую возможность почувствовать свою причастность к природе, осознать себя как ее часть. В этой связи учеников привлекают такие виды работы: участие в экологических конкурсах, составление экологических проектов, подготовка, проведение тематических праздников и тому подобное;

- воспитание высоких моральных качеств личности, доброты, отзывчивости, заботы, соответствия в отношении к природе и ее жителей, любви к родному краю;

- формирование у школьников опыта практической деятельности в природе, цель которой – внести свою долю труда в сохранение и приумножение ценности природы во всех ее измерениях.

В рамках такого подхода создаются условия для того, чтобы объективно существующие ценности природы действительно стали достоянием детей и молодежи, чтобы на все экологические проблемы,

экономические трудности, кризисные явления в сфере сознания, гармонизировать отношения в плоскости человек – природа, предоставить им ценностного характера.

Формирование экологически воспитанной личности является целью и перспективным результатом экологического воспитания, показателем ответственного отношения к окружающей среде, выступает готовность школьника к реализации в поведении и деятельности правовых и моральных принципов и норм природопользования.

Ученые определяют экологическое воспитание как целенаправленный процесс формирования ответственного к окружающей среде и природе вообще, что проявляется во всех видах деятельности и общении с природой. Международный совет экологов в США (1970) провозгласил необходимость экологического воспитания с учетом возраста, степени школьного образования.

Так, в начальной школе предполагалось помочь ученикам осознать единство и разнообразие природы, в средней школе – рассматривается окружающая среда, как система взаимосвязанных природных и социальных компонентов.

Экологическое воспитание имеет целью формирования у учащихся необходимой гармонии человека с природой, убеждения их в том, что в случае развития этих связей или их нарушения на человечество ждут глобальные катастрофы.

Цель достигается путем решения образовательных, воспитательных и развивающих задач:

- воспитание понимания современных проблем окружающей среды и осознание их актуальности для всего человечества, своей страны, родного края;
- развитие экологического мышления;
- восприятие красоты природы, умение вести себя в природе;
- формирование черт заботливого жителя планеты Земля;

- развитие художественно-творческих способностей труда с природным материалом, вносить элементы природной красоты в обучение, труд, быт;

- усвоение лучших достижений общечеловеческой и национальной культур, понимания многогранной ценности природы;

- привлечение молодежи к активной природоохранной деятельности на основе приобретенных знаний и ценностных ориентаций;

- усвоение народных традиций в взаимосвязях человека с природной средой.

Принципы: комплексного подхода; всеобщности экологического воспитания; творческого единства с природой родного края; связь с жизнью; проникновения экологии в жизнедеятельность общества; воспитания на уроках; эстетика общения с природой в труде.

Система экологического воспитания: воспитание во внеклассной и внешкольной работе.

Формы: походы и экскурсии турниры, конкурсы; театрализованные баллы цветов, сказок; диспуты; кружки; тематические воспитательные часы; устные журналы; дни и недели экологии; индивидуальные занятия; конкурсы; работа с экологической стражей; информационные часы; олимпиады.

Сегодня мы должны признать факт низкого уровня сформированности ценностного отношения к природе у молодежи. Он обусловлен многолетним господством потребительского отношения к природе в обществе, разрушением народных традиций взаимосвязи человека и природы, низким уровнем внедрения в практику достижений психолого-педагогической науки, хотя она в лице своих лучших представителей придает большое значение экологическому аспекту образования и воспитания ценностного отношения к природе.

Именно поэтому формирование ценностного отношения к природе человека, гармонии отношений с природой являются приоритетными

направлениями образовательной системы, концепции экологического воспитания в Казахстане и ряде других стран СНГ.

С целью рассмотрения сущности, структуры базового понятия «отношение к живому миру» и выявления особенностей формирования ценностного отношения к живому миру учащихся необходимо определиться в научной трактовке понятия «отношение». Перейдем к более детальному анализу философских, социологических, психологических и собственно педагогических позиций, в которых отражаются различные аспекты интересующего нас понятия «отношение».

В Большом энциклопедическом словаре «отношение» определяется как философская категория или научный термин, обозначающий любое понятие, реальным коррелятом которого является определенное соотнесение (связь) двух и более предметов.

В толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой понятие «отношение» трактуется как «взаимная связь разных величин, предметов, действий, явлений, касательство между чем-нибудь».

Далее рассмотрим подробнее категорию «ценностное отношение к живому миру». К данной категории на протяжении разного времени обращались следующие ученые теоретики и практики Асмолов А.Г., Бабанский Ю.К., Бодалев А.А., Леонтьев А.Н., Лазурский А.Ф., Мясищев В.Н., Рубинштейн С.Л., Якобсон П.М. и другие.

Так, Асмолов А.Г. под понятием «ценностное отношение» понимает определенное «субъективное отношение», которое наиболее полно способно истолковать и раскрыть субъективное отражение личностью взаимосвязей своих потребностей с объектами и явлениями окружающего мира.

В свою очередь основатель деятельностного подхода Леонтьев А.Н. акцентирует свое внимание на том, очень малая роль отводится только знаниям об определенном предмете, индифферентно усвоение в теории или на практике. Единственно важным считается воспитание у учащегося

определенного, ценностного отношения. Если будут соблюдены указанные условия, то знания, которые получит школьник, будут «живыми» и будут являться фундаментом для дальнейшего ценностного отношения к живому миру.

Укажем, что конкретно для нашего магистерского исследования основные положения деятельностной теории являются принципиальными и в некоторой степени определяющими. Рассмотрим дефиницию ценностное отношение с точки зрения психологической науки, в которой ценностное отношение рассматривается через призму эмоциональной составляющей. Восприятие, мышление и деятельность каждого индивида осуществляется при помощи эмоций.

Как указывает Вилюнас В.К., «в независимости от того, как на протяжении развития всей психологической мысли рассматривались эмоциональные явления ... за ними всегда признавалась способность давать объективную оценку, хотя и имеются самые разные точки зрения о том, что именно (вещи, действия, внутренние отношения, их полезность, достоинство или гармонию) и как именно (сознательно-бессознательно; абсолютно-относительно) давать оценку любой эмоции» [15, С. 88] .

Остановимся на процессе формирования эмоционального опыта учащихся. Приобретение эмоционального опыта заключается в формировании определенных эмоциональных откликов на природные или социально значимые объекты, в формировании эмоционального переживания, ее трансформации в эмоциональные воспоминания. Также формирование эмоционального опыта подразумевает и умение адекватно отвечать на эмоции и поступки других людей.

Описанная сущность эмоционального опыта является собственностью индивидуума и проявляется, когда человек встречается с очень важными для него объектами живой и неживой природы, пейзажами, представителями животного мира и т.д.

Обратимся к высказыванию Рубинштейна Семена Львовича, который указывает на то, что в равной степени человек признает мысль как собственную только ту, которую он в течении длительного промежутка времени принял, обдумал, на которую он затратил душевные силы и чувств.

Так, Якунчев М.А. указывает, что для качественной подготовки учащихся большое значение имеет формирование эмоционально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности.

Природа эмоционально-ценностного отношения, по утверждению психологов и философов (Каган М.С. [41], Леонтьев А.Н. [50], Рубинштейн С.Л. [78]), является глубоко эмоциональной и чувственной, поэтому она может реально и в достаточной мере отображать и трансформировать индивидуальные явления, которые были пережиты личностью.

Таким образом, каждое из этих вышеописанных явлений (природные явления, общественные явления и культурные явления) определяются тесным взаимоотношением к индивиду, то есть находятся в условиях ценностного отношения.

Рассмотрим мнение известного доктора педагогических наук Якунчева Михаила, который акцентирует внимание на современной трактовке материала. Так, в своем учебнике «Методика преподавания курса биологии в школе» ученый пишет о том, что учителя биологии в школе должны больше внимания уделять развитию эмоционального отношения учащихся к живой и неживой природе.

Успешность решения проблемы формирования ценностного отношения к природе у личностей предусматривает определение характера взаимосвязи между обществом и природой, человеком и средой. Способ взаимодействия человека с природой определяется экологической культурой общества, которая является органической составной частью всей культуры человечества. Экологическая культура характеризуется:

- глубоким, разносторонним, разносторонним знанием об окружающем человека природном мире;
- наличие мировоззренческих ценностных ориентаций по отношению к природе;
- экологическим стилем мышления и ответственным отношением к природе и собственному здоровью;
- непосредственным участием в активной природоохранной деятельности;
- предвидением возможных негативных последствий и результатов природообразующей деятельности человека.

Ученые (Зверев И.Д., Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. и др.) определяют экологическую воспитанность как сложную характеристику личности, которая включает понимание законов природы и получает свое проявление в моральных и правовых принципах природопользования, в активной и творческой деятельности, направленной на защиту и охрану окружающей среды, пропаганде идей рационального природопользования. Учитывая это, экологическая воспитанность является перспективным результатом экологического образования.

История человеческого общества неотделима от истории природы. Общество является одним из этапов эволюции последней. Между обществом и природой существует прямая и обратная связь. При этом не только общество активно воздействует на природу, но и сама природа активна по отношению к обществу. Общество раскрывает свои возможности в процессе активного взаимодействия с природой.

Как предупреждают философы, мы не берем власть над природой, как завоеватель властвует над поработанным народом. Воздействие человека на природу должно заключаться в том, чтобы научиться познавать законы природы и правильно применять их в своей практической деятельности. Процесс преобразования природы, если он осуществляется на научной основе, не приносит ей вреда.

Но деятельность человека часто сопровождается негативными последствиями, и это ухудшает состояние природной среды. Любое неосторожное, непродуманное влияние человека на природу в процессе производственной деятельности сказывается на всех элементах производительных сил. Человек является частью природы, но она является одновременно и частью культуры.

Академик Лихачев Д.С. приходит к мысли объединить под одним названием «экология» две ее части – экология природы и экология культуры. Потому погибнуть и природа, и культура могут от одних и тех же причин – бездуховности, отсутствия моральных и этических принципов, что и позволяет человеку стать не творцом, а разрушителем.

Так защиты требуют одновременно и природа, и культура, которые находятся в тесной взаимосвязи. Решая эту проблему на уроках с учениками, надо отметить, что внимание экологов всего мира сегодня приковано к созданию многочисленных направлений, но такой подход, к сожалению, не охватывает всего спектра проблем природы, не обеспечивает глубокого познания реальности.

Такой подход не учитывает главный кадастр – кадастр духовных социокультурных и художественных идей, поэтических систем, этических норм, идеологических и политических категорий, которые материально осуществились в превращенной человеком природе. Поэтому неудивительно, что все важнейшие результаты многовековой человеческой деятельности сегодня вынесены за рамки экологической мысли.

Обсуждая эту важную тему с учениками, давая им ориентиры, которыми должен руководствоваться учитель в своей природо-образовательной и культурно-воспитательной работе, важно всегда находить возможность обращаться к авторитетам, к творческому наследию наших выдающихся мыслителей, педагогов, писателей, заботясь о том, чтобы праздник мир познания манил молодых, чтобы росло их сознание, национальное достоинство. Экологическое воспитание школьников

неразрывно связано с эстетическим и нравственным отношением личности. Процесс экологического воспитания предусматривает комплексное воздействие на становление у школьников отношения к природе по сравнению экологических, нравственных и эстетических компонентов.

В процессе творческого воссоздания природы школьники значительно приближаются к ней, активно овладевают «языком» ее красоты и выразительности. Но не всегда нужно самостоятельно овладевать замечательными образцами художественного познания природы. Знакомство с ними весьма углубит творческое мышления школьников и способствовать формированию у них ценностного отношения к природе. Такого заметного звучания в темах, связанных с экологией, художественные факторы получили не случайно. Это объясняется тесной взаимосвязью различных форм общественного сознания, которые помогают постичь связи между природой и человеком. Поэтому забота учителя о развитии морального эстетического отношения учащихся к окружающей их природной мира должна стать одной из главных точек приложения сил в процессе воспитания учащихся .

Успех в реализации поставленной цели зависит от соблюдения ряда условий и требований, в значительной степени определяют ход и результаты формирования экологической культуры личности. Прежде всего, мы имеем в виду необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников, которые на разных возрастных стадиях по-разному воспринимают и осознают окружающее. Поэтому формы и методы экологического воспитания имеют видоизменяться с учетом своеобразия восприятия ребенком, подростком, юношей природной среды.

К тому же нужно принимать во внимание и индивидуальные различия школьников, черты их характера, предпочтения, отношение к природе, потребности и интересы, которые сложились в индивидуальном

опыте индивида. Но, чтобы воспитать и сформировать у детей бережное отношение к природе, учитель должен быть всесторонне развитой и гармоничной личностью.

При этом, нет большой разницы, преподавателем какой из школьных дисциплин является тот или другой учитель. Каждый предмет школьной программы при соответствующей направленности может и должен прислуживать целям повышения экологической культуры учащихся. При этом следует учитывать, что успех решения этой задачи зависит от уровня общей экологической подготовки учителя, от его влюбленности в природу, умения выделять экологические аспекты изучаемого, привлекать учащихся к самостоятельному решению несложных экологических проблем, направить их усилия на экологически целесообразную деятельность и поведение в природе.

Как доказывают ученые, именно готовность педагога к экологическому воспитанию учащихся способствует конечному успеху усилий общества на оптимизацию условий окружающей среды. Человечество с каждым днем все больше осознает, что оно находится на грани экологической катастрофы. Сегодня мы должны говорить не о последствиях, а о глубоких, болезненных ранах, которые мы нанесли и продолжаем наносить природе, следуя вредным лозунгам «Покорить и изменить природу!». Это одностороннее, потребительское отношение. Его нужно изменить другим призывом «Воспитать экологическое сознание людей!». Важную роль в формировании экологического сознания играет привлечение учащихся к природоохранной деятельности: школьное лесничество, садоводство и др. Сознательное и бережное отношение к природе должно формироваться с детства, в семье, в школе.

Заслуживает внимания тот факт, что именно ценностное отношение к природе Сухомлинский В.А. рассматривал как одну из основных черт человека будущего. Он призвал учителей помнить, что природа – не только источник материальных благ и здоровья, но и источник творческого

вдохновения, духовного развития человека, его эмоциональной жизни и культуры.

«Полагаем, – писал Сухомлинский В.А., – что школа будущего должна наиболее полно использовать для гармоничного развития человека все, что дает природа и что может сделать человек для того, чтобы природа служила ей. Уже поэтому мы должны беречь и пополнять природные богатства, которые имеем» [86, С. 177]. Одной из главных задач экологического воспитания является формирование у учащихся мировоззрения будущего хозяина природы. В решении этого сложного, ответственного задания основную роль должна играть школа.

Среди важных предпосылок эффективности процесса становления экологической культуры школьников целесообразно выделить такие, как определение и применение актуальных методов воспитательного воздействия на учащихся. К ним следует отнести методы убеждения, упражнений в экологических действиях, индивидуальные и коллективные работы творческого характера, опытно-поисковые методы тому подобное.

Итак, только путем формирования у подрастающего поколения ценностного отношения к природе мы можем предотвратить угрозу существования человечества. Воспитывая у каждого отдельного члена общества любовь, уважение к окружающей среде, мы не только способствуем сохранению окружающей красоты, но и обогащаем красоту внутреннюю.

Поскольку мы рассмотрели основные сущностные характеристики эмоционально-ценностного отношения к миру в процессе школьного изучения предмета биология, есть возможность создания структурированного материала для дальнейшего целенаправленного формирования эмоционально-ценностного отношения к объектам живой и неживой природы. Как известно, развитию активной деятельности, в том числе и эмоциональной, и ценностной, и игровой помогает использование определенных методов и способов обучения.

В процессе теоретического анализа ведущих ученых в отрасли педагогической науки, таких как Бабанский Ю., Лернер И., Николина В. было установлено, что фундаментом овладения знаниями является целенаправленное воздействие на эмоционально-ценностную сферу учащихся.

Согласно исследованиям Бахтина М.М., к методам реализации эмоционально-ценностного отношения материала существенны поскольку, в ходе межличностного диалога происходит легкость рефлексии и откровения каждого индивида.

В школьном курсе преподавания биологии посредством использования учебных и дидактических материалов раскрывается содержание самых разных терминов и понятий, в которых заключается ценностное отношение к живой природе. Следует отметить, что в этом смысле биологическому образованию в школе принадлежит огромная роль и заключен большой потенциал у школьников формирования ценностного отношения к живой природе.

Ведущее значение в формировании ценностного отношения учащихся к миру живой природы отводится экологическому образованию. Сегодня, в результате хаотичной и всеобъемлющей деятельности человека, иногда губительной и разрушительной для природы, проблемы охраны живого мира приобрели вселенский масштаб. Таким образом, экологическая направленность современного образования может выступать как ведущее условие развития общего школьного образования.

Цель экологического образования заключается в развитии экологической культуры учащихся, критерием которого считается ценностного и ответственного отношения к миру живой и неживой природы.

Ведущим компонентом формирования экологической культуры личности учащегося является эмоционально-ценностное отношение к миру живой и неживой природы. Ценностью в узких рамках данного значения в этих отношениях наделяются объекты живой природы.

Огромная роль для развития формирования эмоционально-ценностного отношения к живому миру отводилась исследованиям крупных ученых-биологов Дерябо С. и Ясвин В.. Именно в трудах этих исследователей доминировала идея формирования экологического сознания у школьников. Дерябо С. и Ясвин В. считали, что именно сформированность экологического образования является одним из значимых элементов развития ценностного отношения к природе, и формирования экологической культуры в целом.

Согласно мнению указанных ученых-биологов экологическая культура подразумевает сформированность общей картины мира, которая есть в наличии у каждого учащегося на всех этапах развития личности:

- 1) направленность на экологичность образования, отрицание антонимичности взаимоотношений мира природы и человека в нем;
- 2) осознание объектов живой и неживой природы как равных партнеров по взаимной связи с представителями человечества;
- 3) наличие и сформированность гармоничной взаимной связи между материалистическим и нравственным отношением к объектам живой природы.

По мнению Пономаревой И.Н., реализация эколого-гуманистического подхода обеспечивает миру «появление концепции биоцентризма, утверждающего уникальность жизни, уникальность биологического разнообразия как особых форм бытия».

Новая система ценностей учитывает единство человечества и его неразрывную связь с природой. Природную сферу для этого следует рассматривать как продолжение культуры, а отношение к природе должно быть основано на ее самоценности: «человеческое отношение к природе ради нее самой составляет суть экологической культуры, противостоит человеческой ограниченности, формирует способность соизмерять свое существование, свои потребности с природными возможностями» [71, С. 135].

Экологический подход в образовательном процессе ориентируется на приобретение учащимися определенного социального и экологического опыта, отношения к объектам живой и неживой природы с точки зрения доброты, нравственности и установленных этических норм.

Огромную роль в развитии экологического подхода как фундамента в формировании эмоционально-ценностного отношения к объектам живой и неживой природы внесли труды ученого-биолога Глазачева С.Л.

В своих исследованиях ученый апеллирует к убеждению, что экологический подход выступает основой в сохранении всего живого на Земле. И таким образом, бережливое отношение к природе и сохранению цивилизации находится в руках каждого индивидуума и всего человечества в целом.

Также заслуживает внимания концепция ноосферного образования, которая принадлежит ученому-биологу Масловой Н.В.. В данной концепции огромная роль принадлежит естественнонаучному образованию, в содержание которой входит в обязательном порядке биологический компонент.

Маслова Н.В. в своем исследовании указывает на два вида мышления. Первый вид мышления – экологичный, так называемое двуполушарное мышление; второй вид мышления – неэкологичный, так называемое однополушарное мышление. По ее мнению гармоничный, согласованный и по-настоящему здоровый человек должен владеть двуполушарным, то есть экологичным видом мышления.

Таким образом, подводя промежуточные итоги по параграфу, можем сделать следующие выводы.

Процесс формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к объектам живой и неживой природы следует рассматривать без отрыва от экологической направленности школьного курса биологии. Это значит, что следует обратить внимание учителей на разработку специальных заданий, которые подразумевают непосредственное общение

с природой учащихся, которое реализуется в процессе экскурсий, наблюдений за объектами живой и неживой природы.

Эмоционально-ценностному компоненту содержания образования отводится ведущее значение в формулировании целей и задач образовательной деятельности, средств и методов формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к объектам и неживой природы.

1.2 Место и роль формирования эмоционально-ценностного отношения к миру в школьном биологическом образовании

Для уточнения места формирования эмоционально-ценностного отношения к миру в преподавании школьного курса биологии обратимся к анализу учебников и учебных пособий по биологии, начиная с самого первого.

Отметим, что даже беглого взгляда достаточно для того, что утверждать о наличии эмоционально-ценностного компонента уже в самых первых пособиях по биологии, которые в то время назывались учебниками по естествознанию, однако в том или ином количестве.

Так, в самое первое учебное пособие по естествознанию датируется 1886 годом, автора Зуева В.Ф. содержит в основном указание на материальные ценности, которые подразумевают ценностное отношение к тем растениям и животным, которые для человека являются чем-то полезными.

При этом, такая польза от животных для представителей человечества сводилась к прагматическому подходу: так, от животных можно получать мясо и молоко, а также продукты их переработки, к которым относятся шерсть или кожа, рога, жилы и т.д. По этому же принципу происходит деление животных на применение их в домашнем хозяйстве либо же нахождении в дикой природе. Также интересно, что

автор пишет о том, что некоторые виды животных используются для удовлетворения некоторого любопытства и с целью развлечения.

В учебном пособии автора Зуева В.Ф. человек представлен находящимся в центре всего живого, то есть все живущие животные и растения нужны для обеспечения его жизнедеятельности.

Стоит остановиться на том, что сам автор учебного пособия был ценителем красоты природных объектов, поэтому на страницах своего учебника значительный объем занимало изображение некоторых видов животных и растений.

Следующим этапом в формировании эмоционально-ценностного отношения к миру считается XIX век, который характеризуется описательно-систематическим направлением. В это время авторы учебников по естествознанию применяли так называемую классическую систему.

Так, уже с 50-х годов методика преподавания биологии коренным образом смещает свой фокус на теорию дарвинизма. Другими словами, преподавание биологии подразумевает формирование материалистического мировоззрения.

Так, ярким представителем того времени считается автор Герд А.Я. и его «Пособие по зоологии», в котором представители животного мира изучались на конкретных представителях, причем происходило это бессистемно. Также следует остановиться, что некоторых из представителей фауны, автор призывает беречь. Таким образом, можно сказать, что методика преподавания биологии по учебному пособию Герда содержала компоненты эмоционально-ценностного отношения к объектам живой и неживой природы.

Новое слово в преподавании биологии стала методика Кайгородова Д., который был ярким приверженцем подхода Юнге Ф. Им в начале XIX века была составлена специальная программа по изучению естествознания, содержание которой было охарактеризовано крайней степенью хаоса. Содержание его программы выстраивалось таким

образом, что познание мира учащимися должно происходить по принципу непосредственного их окружения. То, ребенок должен изучать непосредственно тот мир, который ребенок видит и слышит, может «потрогать» в процессе наблюдений или экскурсий.

Однако нашлись и противники данной методики. Так Павлов А., выступая критиком подхода Кайгородова Д., обращал внимание, что такая программа является очень сложной и практически невыполнимая для учителей школы, поскольку подразумевала использование большого количества времени для реализации экскурсий или тех же наблюдений за живой природой.

Много позже, тот же Кайгородов Д. выпустил «Хрестоматию для чтения в школе и семье». Подача материала в нем была достаточно интересной и новой для того времени: помимо сухой информации о природе и терминологии, было очень много фольклора (народных песен, закличек, стихов, в содержание которых указывается на бережливое отношение к природе, которая выступает кормилицей, призывов строить жилища для птиц и некоторых животных).

Таким образом, в хрестоматии ярко выражено формирование эмоционально-ценностного компонента к природе у учащихся в процессе преподавания биологии.

Следующим этапом становится XX век, в котором главенствующим методом становится «Биологический метод». Данный метод был распространен практически на все учебники того времени, включая как пособия по естествознанию, так и учебники по зоологии.

Остановимся на издании Иванцова Н.А. «Руководство зоологии», в котором имеются очень тщательные описания строения диких и домашних животных. Автор акцентировал свое внимание на строение внутренних органов, их главным функциям, а также детального описания образу их жизни.

Следующий этап проходит под эгидой распространения идей дарвинизма, что получает свое распространение во внедрении естествознания в учебный план школьного образования. Одними из самых востребованных программ становятся разработки В.М. Шимкевича.

Содержание своих программ Шимкевич В. выстраивал через реализацию идей Герда А. и ратовал за преподавание естествознания учащимся старшего школьного возраста. Аргументировал он это тем, что в более старшем возрасте у учащихся полнее сформировано осознанность и осмысление законов природы и всего окружающего мира.

Также у Шимкевича В. было свое понимание структуры преподавания курса естествознания, ученый считал, что знакомить учащихся с объектами живой природы следует от самых низших форм к более высшим. Такая методика преподавания заключается в наглядной демонстрации особенностей процессе онтогенеза и филогенеза животных, а также их эволюционного развития.

Рассмотрим одни из популярных учебников по естествознанию того времени – это пособие по естествознанию Мензбира М., выпущенного в 1909 году.

Содержание данного пособия главным образом демонстрировало морфологические приспособления к условиям среды, в которой они находятся. При этом непосредственно самому поведению животных практически не уделялось времени, причины, которые влияли на то или иное действие вообще не анализировались.

Так, перелеты птиц объяснялись и необходимостью поиска корма, и личным опытом, и наследственным фактором в необходимости перелетов. Следует остановиться на оформлении самого издания. Учебник изобилует иллюстрациями, а сам материал был изложен простым языком, что делало его достаточно легким для восприятия учащимися.

Следующее пособие, которое заслуживает внимания в рамках рассмотрения нашего диссертационного исследования – это учебник по

Зоологии автора Огнева С.И., которое вышло в 1923 году. Данное издание преследовало цель получения учащимися именного реального представления о самых разных видах животных. Для этого задания в учебнике Огнева были составлены таким образом, чтобы можно было проверить наблюдения учащихся за объектами и явлениями живой природы, что касается морфологического строения животных и растений, то знакомство с ним происходило через вскрытие и наблюдения при помощи технических средств.

Необходимо отметить, что Огнев С.И. не распространялся в описании каждого из представителей, которые составляли одну видовую группу или подгруппу. Он считал, что достаточно для этого рассмотреть одного из типовых представителей.

Отсутствие детального описания всего многообразия животного мира и растений ученый объяснял достаточно просто: не следует тратить время на пустое запоминание ненужных подробностей.

Однако те типовые виды, которые были рассмотрены в данном издании, Огнев С.И. описывал очень красочно, используя сравнения и все многообразие метафор.

Что касается эмоционально-ценностного отношения, то значение представителей животного мира показано только как хозяйственное промысловое, то есть прагматичное и материальное отношение.

Середина XX века ознаменовалась выходом учебника по зоологии автора Цузмера М. Но, стоит отметить, что и содержание данного учебника для формирования эмоционально-ценностного отношения было практически минимально. Материалы были в основном прагматичны, например, уже во введении перед учащимися ставится вопрос о пользе или вреде животных? То есть наглядно видно, что ни о какой красоте и чувственном восприятии вопрос не ставится.

При описании животного описывается конкретная его польза или вред, так например, при изучении жабы указывается на то, что, несмотря

на ее достаточно непрезентабельно и где-то даже отвратительный вид, пользу она приносит неоценимую.

Переворот в сторону эмоционально-ценностного рассмотрения объектов живой и неживой природы связывается с появлением экологического подхода в образовании в конце XX века.

Так, уже в 80-х годах прошлого века, ученый, методист Зверев И. при перечислении задач, касающихся биологического образования в школе в ряд первых ставит непосредственное формирование чувственного отношения к объектам природы, осознание ее ценности.

При этом, внимание акцентируется на том, что нужно формировать у учащихся ценностные установки по отношению к природе, необходимо сменить парадигму потребительского восприятия окружающего мира на ее сохранение, бережливое отношение, очищения от разрушительной деятельности человека.

В учебнике под редакцией Зверева И. огромная роль отводилась процессу наблюдений за животными, а также опытной работе, естественно самой простой, которая по силу учащимся школы.

Например, в летнее время учащиеся должны были наблюдать за дождевыми червями, муравьями, пчелами, бабочками, видовыми птицами, характерными для района их проживания.

Если было необходимо для осуществления работы живое насекомое, то после завершения опытной работы, его следовало выпустить на волю.

Также много времени было уделено на создание различных коллекций и наглядности. Так, в качестве подручного материала учащимся предлагалось обращать внимание на поврежденных насекомых, улиток, слизней, раковин и пр.

Поощрялось фотографирование животных, птиц, насекомых, а затем создание на основе этих снимков красочных альбомов о жизни животных или птиц.

Во время проведения уроков предлагались такие занятия на наблюдение, которые подразумевали наблюдение за жителями аквариумов и террариумов (рыбок, ящериц, пауков и т.д.).

Во внеурочное время в зимний период учащимся предлагалось проводить наблюдение за поведением зимующих птиц.

В конце XX века, а именно в 1999 году авторами Никишевым А. и Шаровой И. было выпущено пособие для учащихся по зоологии. Содержание учебного материала, задания, и сама подача материала находилась в соответствии с экологичным подходом в образовании, и было устремлено на дальнейшее формирование ценностного отношения к миру природы у учащихся.

После распада Союза и образования суверенного государства Республики Казахстан, в начале XXI века начинают издаваться свои учебники и учебные пособия по биологии и зоологии.

Отличительной особенностью изложения материала в казахстанских учебниках становится изложение в конце каждой главы с очень занимательными фактами о строении или поведении животного или растения. Однако в содержании самих пособий материала, который касается непосредственного формирования ценностного отношения крайне мало.

В лабораторных работах можно встретить задания по изучению витальных проявлений животных («как они реагируют на прикосновение»), их чувств («пугаются», «прячутся»), рекомендуется брать живых животных в руки и описывать свои ощущения (дождевой червь, прудовик), если это возможно. Такие задания направлены на тактильное эмоциональное восприятие животных учащимися.

В современных учебниках по биологии нет отдельной главы об экологии животных, однако, на протяжении всего учебного материала прослеживается взаимосвязь животных друг с другом, другими

организмами в природных сообществах, рассматривается роль человека в сохранении многообразия животного мира.

Таким образом, эмоционально-ценностный компонент в содержании современных казахстанских учебников занимает ведущее место, что связано как с экологическим подходом сегодняшнего образования, так и решением глобальных проблем по охране окружающей природы.

Кроме учебников, в настоящее время существуют учебные пособия элективных курсов по экологии животных, которые углубляют знания учащихся о многообразии животных и их роли в природных сообществах.

Большое значение для формирования отношения учащихся к объектам живой природы имеют иллюстрации к изучаемому материалу. Восприятие учащимися красочных рисунков, фотографий и схем, имеющих положительное эмоциональное выражение, способствует формированию у них эмоционально-ценностного отношения к животным.

Проследив путь изменения иллюстраций в учебниках, можно заключить, что некоторые из них вообще не имели иллюстраций (последние издания учебника Зуева В.Ф.), а в некоторых (учебник Львова В.Н. и Огнева С.И.) иллюстрации были черно-белые.

Современные учебники всегда хорошо иллюстрированы, в них много красочных фотографий и схем. Важно также, на наш взгляд, и как изображены животные в учебнике.

Очень важно, как происходит демонстрация морфологии внутреннего строения животных. Так, если в учебнике присутствуют картинки, показывающие внутренние органы вскрытых животных, то это находит крайне отрицательный эмоциональный отклик. Наиболее благоприятно учащиеся воспринимают схематичное изображение.

Также, на практике было выявлено, что очень положительно и эмоционально учащиеся воспринимают иллюстрации демонстрирующие детеныше тех или иных видов животных, а также животные, которые каким-то образом проявляют по отношению друг к другу заботу

(например, когда шимпанзе вычесывает блох у своего самца, или тигр переносит за шкурку своего детеныша и другое).

Подведем промежуточные выводы по итогам проведенного исследования:

Эмоционально-ценностный компонент присутствует в учебниках по биологии практически с самого начала преподавания курсов естествознания, однако до конца XX века он представлен крайне малым материалом.

Переворот в сторону эмоционально-ценностного рассмотрения объектов живой и неживой природы связывается с появлением экологического подхода в образовании в конце XX века. Так, методист Зверев И. при перечислении задач, касающихся биологического образования в школе в ряд первых ставит непосредственное формирование чувственного отношения к объектам природы, осознание ее ценности.

В школьном курсе преподавания биологии внимание акцентируется на том, что нужно формировать у учащихся ценностные установки по отношению к природе, необходимо сменять парадигму потребительского восприятия окружающего мира на ее сохранение, бережливое отношение, очищение от разрушительной деятельности человека.

1.3 Теоретические основы разработки элективных курсов, содержащих эмоционально-ценностный компонент для учащихся средней школы

В советской школе новое содержание образования проверялось в процессе преподавания факультативных (от латинского *facultas* – способность возможность) курсов. В конце 80-х начале 90-х годов XX в. многие учителя биологии преподавали такие факультативные курсы, как «Основы биотехнологии», «Молекулярная биология» и другие.

Сейчас эта задача решается с помощью элективных курсов.

Термин «элективный курс» появился в отечественной педагогической и методической литературе в конце XX века и в настоящее время активно используется и исследуется такими учёными как Беленкова Н.М., Каспржак А.Г., Колесников А.А., Лебедев О.Е., Любина Е.А., Мерзаева А.Б., Митрофанов К.Г., Орлов В.Л., Поливанова К.Н., Поляков О.Г., Сафонова В.В., Синько Г.В., Сысоев П.В., Слостёнин В.А. и др.

Элективный курс – учебник или учебное пособие, который является дополнительным к основному учебнику. Например, элективными курсами являются дополнительные учебные пособия к федеральным учебным курсам по иностранным языкам. Для школы электив – это курс, дающий возможность выбрать образование помимо базового уровня, который предлагается школьнику по ряду предметов, не отрывая при этом его от основного процесса обучения. Курсы проводятся с детьми, которые объединяются согласно их интересам и желаниям [36].

Элективные курсы позволяют учителям преподавать по-новому, а ученикам – поучиться для себя, а не только для сдачи экзаменов и получения аттестата. Исходя из вышеизложенного, можно выделить две главные цели элективных курсов:

- повышение уровня знаний для определения своей будущей профессии;

- восполнение пробелов уже имеющихся знаний для того, чтобы обучающийся смог успешно сдать экзамены и закончить школу [13].

Выполнением этих целей занимается педагог, который владеет необходимыми знаниями в данной области. Обычно им является учитель-предметник, который выполняет две задачи: подтянуть и углубить знания в конкретной предметной области. Ответственный за элективный курс педагог должен сделать так, чтобы при минимуме теории ученик приобрел навыки на практике. То есть максимально увеличить пределы имеющихся знаний у обучаемого. Помимо уже известного нам электива, существует также факультатив, появившийся еще в 90-х годах 20 века. Обе формы

являются курсами по выбору. Но в данном случае факультатив – это форма обучения, при которой обучающийся может выбрать из списка интересующий его курс, а может и вовсе не сделать выбора.

Электив же, в отличие от факультатива, это обязательный для посещения курс, который является неотъемлемой частью образования в школе, где за учеником стоит только право выбрать определенное направление, которое заинтересует его, поможет получить практические навыки и выбрать будущую профессию. Особенностью элективных курсов является вариативность (возможность свободного выбора индивидуальной образовательной траектории). Всего существует два вида элективных курсов:

- курсы предпрофильного содержания, которые проходят в 8-9 классах;

- курсы профильного содержания, относящиеся уже к обучающимся 10-11 классов.

Предпрофильные элективные курсы выполняют такие функции, как:

- определение правильности выбора будущей профессии обучающимся;

- возможность восполнить пробелы в данной предметной области.

Профильные курсы нацелены на более углубленное изучение предмета для успешной сдачи экзаменов.

Межпредметные элективы – это синтез двух или более школьных предметов, где соединяются близкие по духу науки: химия и биология, социология и экономика, математика и физика, физика и биология т.д.

Чаще всего данные курсы проводятся в 8-9 классах, то есть являются курсами предпрофильного содержания.

Элективные курсы имеют ряд особенностей:

- количество обучающихся в группе должно составлять не более 15 человек;

- каждый школьник должен за два года выбрать и пройти 5-6 элективов, при том, что количество имеющихся всего курсов должно быть на порядок выше;

- базовых и профильных образовательных предметов, а также элективных курсов должно быть примерно в такой пропорции.

Элективные курсы направлены на:

- профориентацию обучающегося;
- улучшение навыков различных видов деятельности;
- восполнение пробелов и углубление уже имеющихся знаний.

Каждый элективный курс – это завершенная дидактическая единица, которая нацелена на получение образовательных результатов.

К образовательным результатам элективных курсов относятся:

- знания обучающихся, сформировавшиеся на конкретном уровне освоения;
- умения по предмету;
- умения предпрофессионального характера;
- формирование навыков;
- отдельно взятые аспекты ключевых компетентностей;
- полученный в итоге опыт деятельности.

В зависимости от образовательной задачи выделяются несколько видов элективных курсов («пробный», «ориентационный», «общекультурный», «углубляющий»), а также несколько способов работы и содержание самого элективного курса. Раскроем каждый вид более подробно.

1. «Пробный» вид элективного курса. Для начала необходимо создать такие условия, в которых школьник определится окончательно или откажется от определенной профессии. Содержанием и способом работы здесь будет знакомство с видами деятельности человека, который работает в определенной образовательной области.

2. «Ориентационный» вид элективного курса. Здесь важной составляющей является помощь старшеклассникам, которые только делают первые шаги в выборе образовательной области и им необходимо для этого более детальное изучение.

В таком курсе происходит ознакомление с многогранностью профессий, тесно связанных с образовательной областью. Содержанием и способом работы будет выполнение работы коллективно, которое интегрирует несколько видов деятельности и содержание некоторого количества наук.

3. «Общекультурный» вид элективного курса. Образовательной задачей является удовлетворение естественного любопытства школьника в определенной области знаний, отсутствующая в базовом учебном плане. Содержанием и способом работы будет восполнение пробелов в учебе.

4. «Углубляющий» вид элективного курса. Образовательная задача – углубленное и более детальное изучение школьного предмета. Содержание и способ работы – прохождение дополнительных разделов учебных дисциплин.

Также элективные курсы классифицируются по назначению, где выделяются 5 определенных типов.

Первый тип – это дополнение базовых профильных курсов, которое обеспечивает более высокий уровень изучения определенного учебного предмета.

Второй тип – это курсы, которые направлены на объединение школьных предметов. Такие курсы обеспечивают межпредметные связи.

Третий тип – курсы, которые подготавливают обучающихся к сдаче экзаменов в школе или университете по определенному предмету, т.е. служат в своем роде «репетитором».

Четвертый тип – курсы, направленные на получение узкоспециализированных навыков, которые необходимы для конкретной профессиональной деятельности или для успешной адаптации на рынке труда.

К пятому типу относятся курсы, которые носят внепредметный характер, и которые направлены на удовлетворение интересов, не связанных со школьной программой. Цель таких курсов – расширение мировоззрения у обучающегося

Содержание программ курсов должно соблюдать такие условия, как:

- правильное построение курса, чтобы можно было использовать различные формы организации обучения;

- содержание и формы организации должны оказать помощь в оценке своего потенциала в образовательной перспективе;

- при создании курса учитель должен ориентироваться на интерес и полезную сторону элективного курса для ученика;

- курсы должны быть построены на каком-то пособии;

- элективный курс должен быть направлен на создание положительной мотивации у обучающегося;

- если не весь материал элективного курса является обязательным, необходимо, чтобы курс был разработан в таком ключе, чтобы определенный объем материала был необходим, а остальной объем был «по потребностям»;

- курсы должны быть нацелены на знакомство школьника с особенностями видов деятельности, являющиеся для него ведущими;

- программа курса должна представлять собой ряд законченных модулей;

- если курс является ориентационным, то он должен быть построен так, чтобы школьник мог познакомиться с основами профессиональной деятельности;

- содержание курсов должно отличаться от содержания предметов, являющихся обязательными в школьной программе.

Содержание курса может представлять собой:

- введение в определенную науку или профессию, которая сопутствует данному предмету;

- более расширенный, дополненный вариант определенного раздела базового курса;

- совокупность некоторых фрагментов разных разделов одного или нескольких предметов, в случае, если курс направлен на какой-то уровень обобщения или освоения определенного вида деятельности.

Для разработки элективного курса необходимо действовать по следующему плану:

- 1) проанализировать степень необходимости данного курса;
- 2) составить первоначальный проект программы курса;
- 3) окончательно оформить работу в соответствии с требованиями ГОСТА, обсудить и рецензировать программу.

Элективные курсы по формированию эмоционально-ценностного отношения к миру будут интересны и полезны старшеклассникам в том случае, если:

- материал курса будет знаком школьникам и связан с реальной жизнью;

- полученные знания можно будет использовать в повседневной жизни;

- выбранный обучающимся материал будет недостаточно изучен учеными, и потому будет иметь научную интригу;

- материал, который раньше был недоступным для изучения, станет открытым для обсуждения;

- формы работы (реферат, проектная деятельность, семинар, зачет) будут ориентировать обучающегося на вузовское обучение;

- на занятиях предметом изучения у обучающихся станет собственная жизнь и варианты осуществления образовательной, профессиональной и других видов деятельности;

- органично войдет в содержание курсов повышение общей культуры и навыков делового общения;

- содержание проектных заданий будет представлять собой изучение приемов общения, способов благоустройства жилища и др.;

- конкретность работы, которая выполняется обучающимися на занятиях, будет дана в разных по сложности заданиях;

- педагог, составивший данный курс, будет иметь репутацию «интересного человека»;

- как подготовиться к экзаменам в разных образовательных организациях можно будет узнать не только параллельно основному содержанию, но в рамках курсов по психологии и профессиональной ориентации.

Учащимся должна быть заранее предоставлена возможность ознакомиться с содержанием предложенных элективных курсов.

Задачей учителя здесь является проведение презентации элективного курса для того, чтобы обучающиеся имели о нем полное представление

Таким образом, при планировании и подготовке программ элективов и факультативов педагогам следует максимально учитывать все вышеперечисленные особенности обоих курсов, а также знать и понимать разницу между ними и уметь творчески подойти к подготовке занятий.

Работу по созданию условий для самоопределения подростка в отношении собственной образовательной перспективы следует вести не только в 9 классе, а еще ранее – в 7-8 классах, так как психологи отмечают значительное снижение интереса к изучению учебных дисциплин у подростков, но в это время у них появляются потребности в новых видах самостоятельной познавательной деятельности. В этом могут помочь элементы исследовательской деятельности на уроках биологии, а также проведение исследований и постановка экспериментов во внеурочной работе, т.е. выходящих за рамки школьной программы. Поэтому введение в учебный план основной и средней школы элективных учебных курсов становится особенно актуальным.

Совершенствованию профильной подготовки может способствовать активное участие учителей-практиков с опорой на их опыт и творческую инициативу.

Практическая часть нашего диссертационного исследования посвящено разработке и внедрению элективного курса «Флора и фауна Костанайской области», которое направлено на формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Выводы по первой главе

Процесс формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к объектам живой и неживой природы следует рассматривать без отрыва от экологической направленности школьного курса биологии. Это значит, что следует обратить внимание учителей на разработку специальных заданий, которые подразумевают непосредственное общение с природой учащихся, которое реализуется в процессе экскурсий, наблюдений за объектами живой и неживой природы.

Эмоционально-ценностному компоненту содержания образования отводится ведущее значение в формулировании целей и задач образовательной деятельности, средств и методов формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к объектам и неживой природы.

Эмоционально-ценностный компонент присутствует в учебниках по биологии практически с самого начала преподавания курсов естествознания, однако до конца XX века он представлен крайне малым материалом.

Переворот в сторону эмоционально-ценностного рассмотрения объектов живой и неживой природы связывается с появлением экологического подхода в образовании в конце XX века. Так, методист И.Зверев при перечислении задач, касающихся биологического

образования в школе в ряд первых ставит непосредственное формирование чувственного отношения к объектам природы, осознание ее ценности.

Отличительной особенностью изложения материала в казахстанских учебниках становится изложение в конце каждой главы с очень интересными фактами о строении или поведении животного или растения.

Таким образом, эмоционально-ценностный компонент в содержании современных казахстанских учебников занимает ведущее место, что связано как с экологическим подходом сегодняшнего образования, так и решением глобальных проблем по охране окружающей природы.

Для формирования эмоционально-ценностного отношения к миру используются специально разработанные элективные курсы.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К МИРУ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО БИОЛОГИИ

2.1 Организация и проведение опытно-экспериментальной работы

Экспериментальное исследование проходило на базе ГУ «Средняя школа № 23 им. М. Козыбаева», расположенное по адресу: Казахстан, Костанайская область.

В экспериментальную группу вошли учащиеся 6 «А» класса в количестве 27 человек, в возрасте 11-12 лет.

В контрольную группу вошли учащиеся 6 «Б» класса – также 27 человек, в возрасте 11-12 лет.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в проверке эффективности формирования эмоционально-ценностного отношения к миру учащихся посредством элективных курсов по биологии.

Задачи:

1. Определить уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к миру у учащихся.

2. Провести работу по формированию эмоционально-ценностного отношения к миру учащихся посредством элективных курсов по биологии на базе ГУ «Средняя школа № 23 им. М. Козыбаева».

3. Проверить формирование эмоционально-ценностного отношения к миру учащихся посредством элективных курсов по биологии на базе ГУ «Средняя школа № 23 им. М. Козыбаева».

Содержание опытно-экспериментального исследования по формированию эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру посред-

вом элективных курсов по биологии включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, наглядно представлен на рисунке 1.

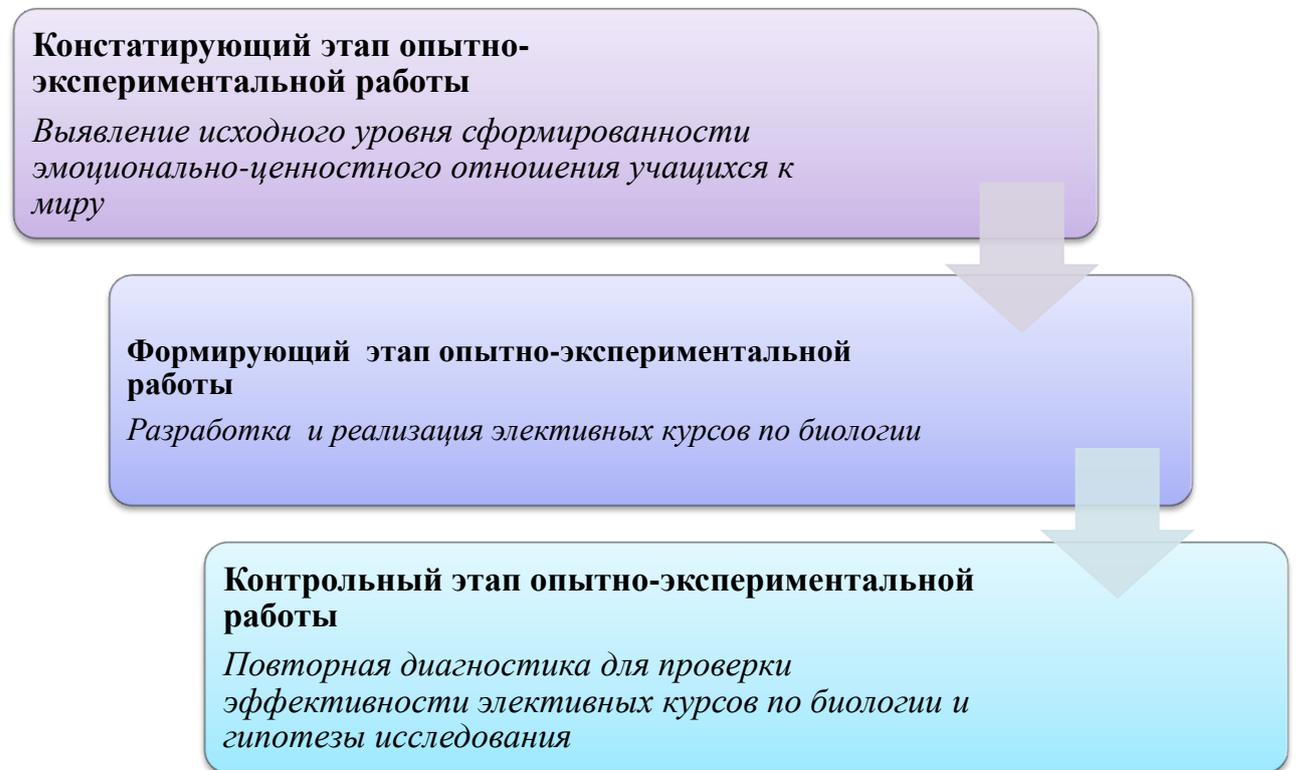


Рис 1 Структура опытно-экспериментальной работы

Для выявления эмоционального-ценностного отношения учащихся 6 классов к объектам живой природы были использованы следующие методики:

- 1) методика оценки «психической активации», «интереса», «эмоционального тонуса», «напряжения» и «комфортности» (ПИЭНК), основанная на принципе полярных профилей Ч. Осгуда;
- 2) методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил» С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина.
- 3) диагностика способности к субъектификации природных объектов. Авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо
- 4) вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (авторы Ясвин В.А., Дерябо С.Д.).

Методика ПИЭНК состоит из пятнадцати пар противоположных по смыслу определений, характеризующих психическую активацию, интерес, эмоциональный тонус, напряжение и комфортность (Приложение 1).

С помощью методики «Натурафил» осуществлялось определение ценностного отношения учащихся к объектам живой природы, разработанной в 1990 г. Дерябо С.Д. и Ясвиным В.А., предназначенный для диагностики уровня развития интенсивности субъективного отношения к природе прагматической модальности и его структуры.

Под интенсивностью отношения авторами понимается его структурно-динамическая характеристика, показывающая в каких сферах и в какой степени, проявляется отношение. Поскольку опросник направлен на выявление интенсивности субъективного отношения к природе в целом, то он включает задания, связанные с растениями, животными и природой в целом [1].

Опросник «Натурафил» включает 4 основные шкалы, соответствующие четырем теоретически выделенным компонентам интенсивности: перцептивно-аффективному, когнитивному, практическому и поступочному, а также дополнительную шкалу натуралистической эрудиции.

С учетом теоретических конструкторов методики «Натурафил» нами был разработан опросник «Натурафил – Такие разные животные», который, на наш взгляд, позволяет выявить у школьников интенсивность субъективного отношения к «нелюбимым» животным (Приложение 2).

Диагностика способности к субъектификации природных объектов. Авторы Ясвин В.А., Дерябо С.Д. диагностирует способность к субъектификации природных объектов [24, с.284] (Приложение 3).

Согласно Ясвина В.А., субъект – это носитель материальной и духовной деятельности, источник активности, направленной на объект [100]. Как уже говорилось, природный объект может открыться личности как субъект, если он осуществит три специфически субъектные функции:

1) обеспечит переживания личности её динамики на основе установления параллелизма характеристик природного объекта со своими собственными;

2) выступит в качестве фактора, опосредующего построение личностью её отношений к миру;

3) откроется в качестве субъекта (партнёра) совместной деятельности и общения.

Соответственно этим трём аспектам составлены вопросы методики.

Методика «ЭЗОП» (авторы Ясвин В.А., Дерябо С.Д.) (Приложение 4). «ЭЗОП» – вербальная ассоциативная методика, она направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. В ней использовались принципы вербальных ассоциативных методик. Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты (эстетическая установка), как объект изучения, знаний («когнитивная»), как объект охраны («этическая») и как объект пользы (прагматическая). «ЭЗОП» – это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» – такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики.

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и 5 слов для ассоциаций. Например, ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с чётко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырём типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в письменной форме в группе.

Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предлагаются в крайне высоком темпе, у испытуемого не остаётся времени осмыслить варианты и он вынужден выбирать тот,

который «первым пришёл в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Для определения уровня сформированности у школьников ценностного отношения к миру нами были выбраны следующие критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности компонентов эмоционально-ценностного отношения к миру у учащихся

Уровень	Описание уровня
1	2
Высокий	Достаточный объем представлений детей об объектах и явлениях природы (в рамках программы обучения и воспитания детей в школе), соответствие представлений реальной действительности, понимание экологических связей и зависимостей между объектами природы, объектами природы и условиями существования, между природой и человеком, способность обосновать их с помощью речи; тип отношения к природе – положительное эмоционально-ценностный; у детей сформированы умения и навыки ухода за объектами природы, которые они самостоятельно применяют.
Средний	Объем представлений детей характеризуется в рамках программы, частичное соответствие представлений реальной действительности, способность дифференцировать живые и неживые существа, умение частично определять отдельные потребности живых организмов, называть некоторые условия, необходимые для их жизни, отсутствием понимания целостности природы, зависимости жизни и здоровья человека от факторов среды, затруднениями с аргументацией суждений; тип отношения к природе – смешанный; у детей в основном сформированы умения и навыки ухода за объектами природы, которые применяются эпизодически.

Продолжение таблицы 1

1	2
Низкий	Характеризуется недостаточным объемом представлений детей об объектах и явлениях природы, частичной соответствием представлений реальной действительности, недостаточным осознанием зависимости живого организма от факторов среды, непониманием экологических связей, целостности природы, отсутствием аргументации суждений; тип отношения к природе – потребительский или смешанный; умения и навыки ухода за объектами природы в основном не сформированы, не применяются

Таким образом, в начале опытно-экспериментальной работы нами была определена программа экспериментальной части работы, выделены ее этапы, сформирована выборка и подобраны диагностические методики.

2.2 Содержание элективных курсов по биологии «Флора и фауна Костанайской области»

Формирующий эксперимент являлся важным этапом научно-исследовательской работы.

Нами были разработан элективный курс по общей биологии: «Флора и фауна Костанайской области» (Приложение 5).

Данное направление было выбрано не случайно, поскольку биологические ресурсы – это то, с чем мы сталкиваемся почти каждый день. Фауна и флора – это все то, что человек может добыть для различных целей: медицинских, лекарственных, да и просто для употребления в пищу, именно поэтому велика актуальность данной темы.

Это актуально и для предпрофильного обучения, и для формирования эмоционально-ценностного отношения к миру.

Данный элективный курс, то есть вариативная часть учебного плана, и реализована в учебных заведениях с углубленным изучением отдельных предметов, как в рамках биологии, так и в рамках внеклассных мероприятий. Элективный курс по формированию эмоционально-ценност-

ного отношения к миру соответствует задачам обучения, воспитания и развития, заданным предметным содержанием, социальным требованиям к уровню развития их личностных и познавательных качеств, возрастным и психологическим особенностям школьников.

Проведен отбор содержания элективного курса по формированию эмоционально-ценностного отношения к миру с учетом усвояемости учениками девярых классов.

Структура программы элективного курса по формированию эмоционально-ценностного отношения к миру включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно-методическое обеспечение, учебно-тематический план курса с указанием минимального числа проведенных часов, которые отводятся на изучение каждой темы.

Данный курс предусматривает большую долю самостоятельного поиска учебного материала, работу с различными источниками информации, разнообразные формы занятий.

При этом учащийся выбирает «индивидуальное движение»: он может выбрать работу в группе по одной из тем курса для участия в исследовательской, проектной работе, или индивидуальную работу с проведением мини-исследовательских, проектных, творческих работ по различным темам курса и оформления собственного портфолио.

При этом одними из главных критериев работ являются научность информации, практическая направленность материалов, творческий подход. Приветствуется любое проявление индивидуальности, нестандартности решения проблемы.

Особенно важно акцентировать внимание учащихся на ценности существования животных, их роли в природе и жизни человека. Для этого необходимо использовать специфические методы обучения.

Известно, что посредством методов обучения реализуется учебный процесс, происходит сближение замыслов учителя и ожиданий учащихся,

взаимная удовлетворенность стимулирует интерес к учению и обогащает мотивы ученика.

Методы обучения, обеспечивающие формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе можно классифицировать на следующие группы:

1) эмоционально-личностного стимулирования – создание экспрессивно-личностных ситуаций, понимание личностной значимости содержания учебного материала, создание ситуаций эмоционально-нравственного переживания;

2) осуществления ценностного обмена содержанием учебного материала – диалогическое общение;

3) рефлексия учебной деятельности [14].

Данные методы основаны на переживании школьника как способе существования эмоционально-ценностного отношения.

Например, использование лично-ориентированных заданий обеспечивает создание на уроках ситуации эмоционально-нравственного переживания, позволяет более полно раскрывать перед учащимися значимость объектов живой природы; предполагает высказывание учащимися оценочных суждений, выработку собственной позиции. В данном аспекте большое значение приобретает самостоятельная работа учащихся с объектами живой природы.

Она способствует личностному восприятию мира, оценке явлений природы с разных позиций. Для ее организации следует учитывать следующее:

Именно при этом теоретические знания учащихся в ходе формирования у них эмоционально-ценностного отношения к живым объектам превращаются в личные убеждения, побуждающие к выбору правильного поведения в природе. Наиболее подходящими, на наш взгляд, для этого являются темы редких животных, т.к. животные этих групп проявляют наиболее выраженные положительные стимулы, влияющие на

формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к живой природе.

При изучении темы класс «Животные» завершается формирование и развитие у учащихся знаний о многообразии организмов, усложнении их организации, приспособленности к средам обитания, значении в природных сообществах и жизни человека.

Млекопитающие – высокоорганизованные современные позвоночные животные, изучение которых проходит в аналогии с человеком. Они имеют большое значение в природных сообществах и жизни человека. В связи с этим их изучению в школе всегда отводилось значительное место.

При изучении млекопитающих отчетливо проявляются их прогрессивные признаки: высокая и постоянная температура тела, сложность поведения и забота о потомстве. Знакомство с многообразием и строением млекопитающих на экскурсиях в природу и организация наблюдения за их поведением в уголке живой природы, самостоятельные наблюдения учащихся способствуют развитию у них наблюдательности, интереса и исследовательских способностей, эмоционально-ценностного отношения к изучаемым животным. В данном аспекте большую роль играют уроки, посвященные изучению внешнего строения млекопитающих, размножения и сезонного поведения, экологических групп и роли в природе. При составлении рекомендаций и инструктивных карточек для экскурсий в природу или самостоятельных наблюдений учащихся за млекопитающими в естественных условиях необходимо обратить внимание на местные виды млекопитающих различных биоценозов, на адаптивные признаки строения, особенности их поведения, вызывающие положительные эмоции учащихся или чувство сострадания.

Важно отметить, что бездомные животные, как объект наблюдения, могут быть недружелюбно настроены по отношению к наблюдателю, и необходимо соблюдать определенные меры безопасности. Учащимся предлагается пронаблюдать, где и как добывают себе корм млекопи-

тающие в естественных условиях, какие особенности поведения можно отметить, какие отношения у них складываются с представителями своего или других видов, в том числе и с человеком, где они скрываются от опасности, отдыхают, как на них сказывается антропогенное воздействие. Также, нужно использовать для этой работы домашних животных, взаимодействие с которыми для учащихся безопасно, легко и приятно.

В ходе таких наблюдений можно предложить учащимся провести сравнение образа жизни домашних животных с животными, живущими в естественных условиях, отметить положительные и отрицательные стороны. В результате наблюдений учащиеся формулируют ответы не только на вышеуказанные вопросы, но и отмечают необходимость охраны млекопитающих в природе, свое отношение к ним, эмоциональные переживания.

Учебный материал для формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе подбирается на основе учета различных каналов восприятия информации учащимися: аудиальных, визуальных, тактильных, поведенческих и этапов.

При проведении контрольного среза по результатам работы учитывались задачи, поставленные при разработке элективных курсов, и ожидалось, что уровень сформированности компонентов эмоционально-ценностного отношения к миру у учащихся повысится при реализации поставленных в работе педагогических условий.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Рассмотрим результаты изучения эффективности проведенной работы по формированию эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру посредством элективных курсов по биологии.

Первоначально нами была проведена вводная диагностика по определению уровня сформированности эмоционально-ценностного

отношения к миру у учащихся.

Рассмотрим полученные данные по опроснику «Натурафил – Такие разные животные» (диагностическая методика, разработанная Дерябо С.Д. и Ясвиным В.А.).

Значения показателей критериев оценки сформированности эмоционально-ценностного отношения к миру у учащихся в ЭГ и КГ на констатирующем этапе педагогического эксперимента приведены в таблицах 2 и 3, а также диаграммах 2 и 3.

Таблица 2

Распределение учащихся контрольного класса по уровням сформированности эмоционально-ценностного отношения учащихся КГ к живой природе

Показатель \ Уровень	Перцептивно-аффективный компонент		Когнитивный компонент		Практический компонент		Поступочный компонент		Натуралистическая эрудиция	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	5	19%	4	15%	5	19%	5	19%	4	15%
Средний	10	37%	8	29%	12	44%	11	40,5%	8	29%
Низкий	12	44%	15	56%	10	37%	11	40,5%	15	56%



Рис. 2 Распределение учащихся КГ по уровням сформированности эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе

Из данных таблицы 2 и диаграммы 2 видно, что на констатирующем этапе значение этического-эстетического компонента у учащихся КГ преобладает в области средних значений, в области низких и высоких значений показания незначительны.

Познавательный компонент у учащихся КГ преобладает в области низких значений.

Практический компонент у учащихся КГ – в области средних значений, низкие и высокие значения прагматической модальности отношения примерно одинаковы.

Поступочный компонент у учащихся КГ – представлен больше в области низких значений, чем высоких, основные показатели находятся в области средних значений.

Таблица 3

Распределение учащихся экспериментального класса по уровням сформированности эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе

Уровень Группа	Перцептивно-аффективный компонент		Когнитивный компонент		Практический компонент		Поступочный компонент		Натуралистическая эрудиция	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	4	15%	5	19%	4	15%	5	19%	4	15%
Средний	8	29%	11	40,5%	8	29%	10	37%	8	29%
Низкий	15	56%	11	40,5%	15	56%	12	44%	15	56%



Рис.3 Распределение учащихся ЭГ по уровням сформированности эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе

Из данных таблицы 3 и диаграммы 3 видно, что на констатирующем этапе у учащихся ЭГ значение этического-эстетического критерия преобладает в области средних и низких значений, в области высоких значений показания незначительны.

Познавательный компонент у учащихся ЭГ в основном имеет низкие значения, и меньше представлен в области средних и высоких значений.

Показания практического компонента у учащихся ЭГ непрагматической модальности отношений незначительны в области низких и высоких значений и преобладают в области средних.

Поступочный компонент у учащихся ЭГ представлен больше в области средних значений.

Показатели критериев эмоционального состояния учащихся мы диагностировали с помощью методики оценки «Психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности».

Результаты исследования эмоционального состояния, полученные при диагностике при помощи Опросника ПИЭНК, учащихся на

констатирующем этапе педагогического эксперимента в ЭГ и КГ приведены в таблицах 4 и 5, диаграммах 4 и 5.

Таблица 4

**Распределение учащихся контрольного класса по уровню
эмоционального состояния к живой природе**

Уровень Группа	Психическая активация		Интерес		Эмоциональный тонус		Напряжение		Комфортность	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	5	19%	4	15%	5	19%	4	15%	5	19%
Средний	10	37%	8	29%	11	40,5%	8	29%	10	37%
Низкий	12	44%	15	56%	11	40,5%	15	56%	12	44%

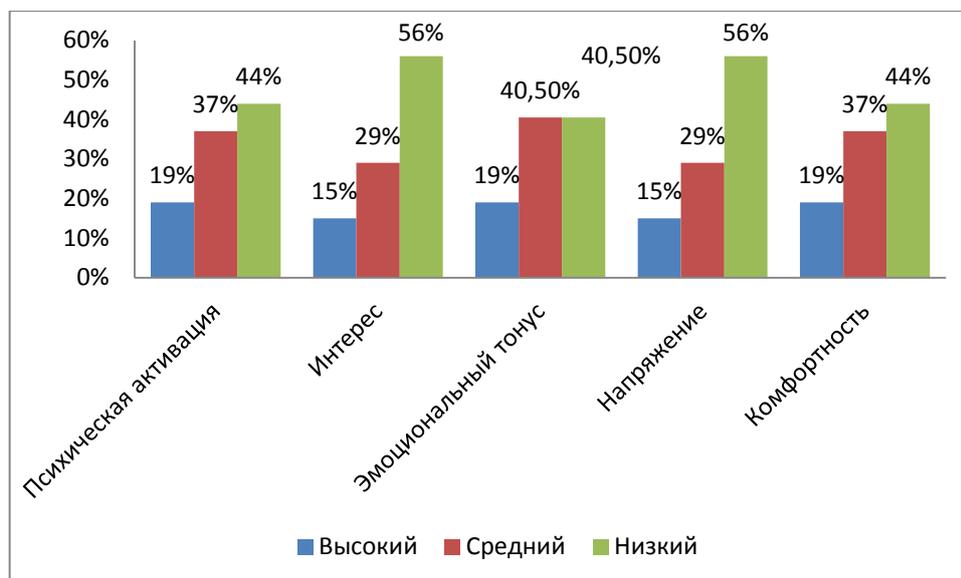


Рис. 4 Распределение учащихся КГ по уровню эмоционального состояния к живой природе

Из данных таблицы 4 и диаграммы 4 видно, что на констатирующем этапе эксперимента в КГ уровни психической активации, т.е. готовности к работе и интерес у учащихся, преобладали средние, эмоциональный тонус и состояние комфортности были высокими.

Высокое значение показателя напряженности у учащихся мы объяснили внутренним состоянием готовности учащихся к выполнению незнакомых заданий.

**Распределение учащихся экспериментального класса по уровню
эмоционального состояния к живой природе**

Уровень Группа	Психическая активация		Интерес		Эмоциональный тонус		Напряжение		Комфортность	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	4	15%	5	19%	4	15%	5	19%	5	19%
Средний	8	29%	11	40,5%	8	29%	11	40,5%	11	40,5%
Низкий	15	56%	11	40,5%	15	56%	11	40,5%	11	40,5%

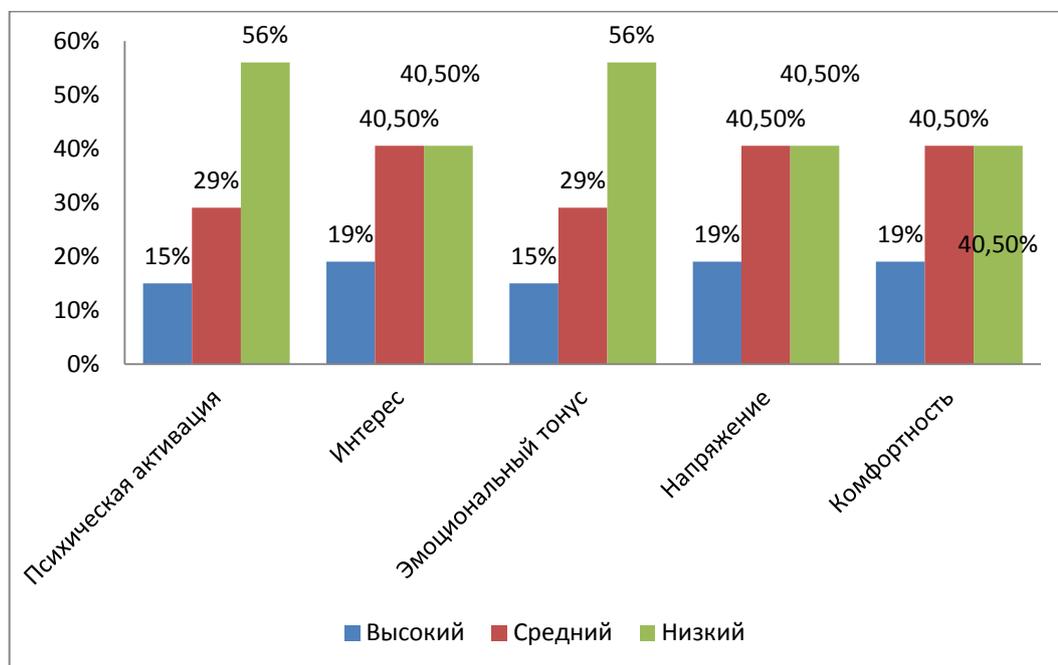


Рис.5 Распределение учащихся ЭГ по уровню эмоционального состояния к живой природе

Из данных таблицы 5 и рисунка 5 видно, что на констатирующем этапе эксперимента у учащихся ЭГ уровни психической активации, т.е. готовности к работе и интерес у учащихся преобладали средние, эмоциональный тонус был высоким.

Значение показателей напряженности и комфортности у большинства учащихся ЭГ было средним, что мы объяснили внутренним

состоянием готовности учащихся ЭГ к выполнению незнакомых заданий в процессе диагностики.

Результаты обследования при помощи диагностики способности к субъективизации природных объектов, авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо учащихся контрольного и экспериментального класса на констатирующем этапе педагогического эксперимента представлены в таблице 6 и в виде диаграммы на рисунке 6.

Таблица 6

Распределение учащихся по уровню субъективизации природных объектов среди учащихся КГ и ЭГ (констатирующий этап)

Уровень		Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Группа							
КГ	Кол-во	7	15	4	1	-	-
	%	26%	56%	15%	3%	0%	0%
ЭГ	Кол-во	6	14	5	2	-	-
	%	22%	52%	20%	6%	0%	0%

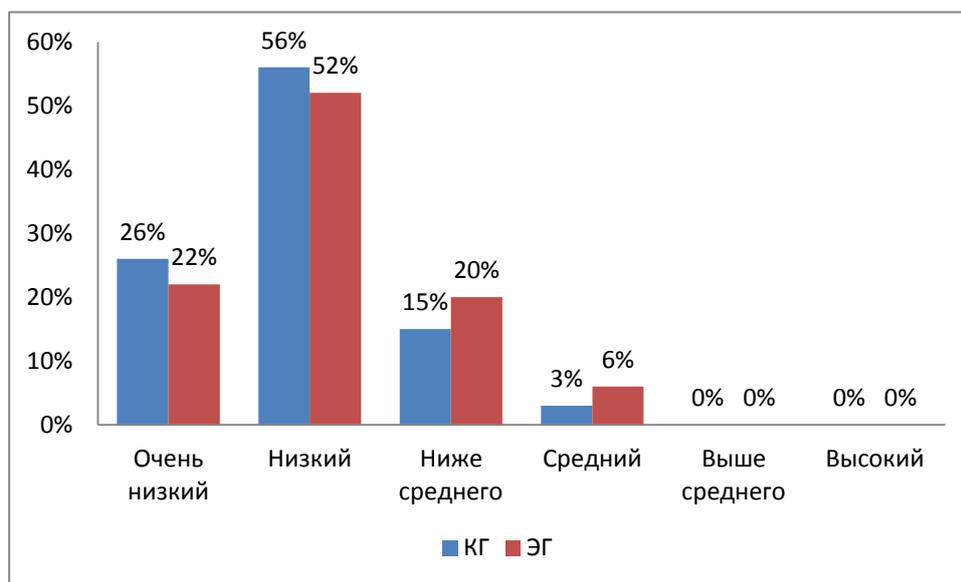


Рис. 6 Распределение учащихся по уровню субъективизации природных объектов среди учащихся КГ и ЭГ (констатирующий этап)

Результаты диагностики, проведённой среди учащихся контрольного и экспериментального класса, красноречиво говорят сами за себя.

У 7 детей из 27 (26%) учащихся контрольной группы и у 6 (22%) детей экспериментальной группы выявлен очень низкий уровень субъективизации природных объектов, у 15 детей (56%) в контрольной и 14 (52%) в экспериментальной группах – низкий уровень, у 4 детей (15%) контрольной и 5 (20%) экспериментальной группах – уровень ниже среднего.

Лишь у 1 (3%) учащихся в контрольной и у 2 (6%) учащихся в экспериментальной группах детей выявлен средний уровень субъективизации.

Уровни выше среднего, высокий и очень высокий отсутствуют вообще. В итоге получилось, что у 80% учащихся контрольной и экспериментальной групп уровень субъективизации не достиг среднего уровня, т.е. нормы.

Таким образом, подтвердилась актуальность цели исследования и необходимость проведения целенаправленной работы по формированию эмоционально-ценностного отношения к миру.

Результаты диагностики по методике ЭЗОП представлены в таблице 7.

Таблица 7

Распределение установок по рангам в зависимости от выбора учащихся КГ и ЭГ (констатирующий этап)

Установки Группа		I ранг (Количество выборов детей в пользу данной установки)	II ранг (Количество выборов детей в пользу данной установки)	III ранг (Количество выборов детей в пользу данной установки)	IV ранг (Количество выборов детей в пользу данной установки)
		3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
КГ	К	5	10	7	7
	И	7	8	7	4
	О	1	6	1	2

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5	6
КГ	П	4	9	3	5
ЭГ	К	8	10	8	5
	И	7	8	6	5
	О	1	6	1	2
	П	5	9	3	5

Ранжирование по результатам диагностики каждой из установок позволило выявить следующую картину. Большинство учащихся контрольного и экспериментального классов выбрали как соответствующую первому рангу установку: «природа как объект изучения» (по 10 человек). У 8 учащихся контрольного и экспериментального классов природа как объект изучения является установкой 2 ранга, у 7 учащихся КГ и 6 учащихся ЭГ – 3 ранга и у 5 учащихся КГ и 4 учащихся ЭГ человека – 4 ранга. Это наглядно демонстрирует, что природа в у учащихся данного возраста и, в частности, у школьников 6 класса является достаточно интересной детям.

Дети хотят и любят её изучать. И в ходе формирования эмоционально-ценностного отношения к миру у учащихся мы можем использовать эту особенность школьников как мотивирующий фактор. Установка – «природа как объект красоты» большинством учащихся контрольного и экспериментального классов была выбрана как установка второго и третьего ранга (по 7 человек в КГ и по 8 и 5 в ЭГ). Согласно данным таблицы, показатели 1 ранга по данной установке значительно уступают, показателям 1 ранга, которые характеризуются установкой «природа как объект изучения».

Это указывает на то, что у учащихся контрольного и экспериментального классов в недостаточной степени развита

способность испытывать эстетическое и этическое наслаждение от общения с природой.

Установка – «природа как объект охраны» большинством детей выбрана как установка третьего ранга. При этом в качестве установки 1 ранга её выбрали по 1 учащемуся в ЭГ и КГ человек, а как установку 2 ранга – по 6 школьников в ЭГ и КГ. Если учесть тот факт, что к ключевым для личности ребёнка, по мнению авторов методики, относятся только установки 1 и 2 ранга, то, получается, что в общей сложности эту установку как доминирующую выбрало наименьшее количество детей (всего 7 учащихся: 1 учащийся - как установку 1 ранга и 6 учащихся – как установку 2 ранга), что наглядно демонстрирует, что у учащихся нет должных знаний о необходимости охраны природы, они не вполне вовлечены в этот вид деятельности.

Установка «природа как объект пользы» большинство показателей набрала как установка второго ранга. При этом 9 учащихся в КГ и ЭГ выбрали эту установку как установку 1 ранга и, таким образом, у 13 учащихся в КГ и 14 учащихся в ЭГ эта установка является доминирующей. Это довольно высокий показатель. А это отнюдь не гуманное и ценностное отношение к природе. В таблице 8 и на рисунке 7 представлено распределение учащихся по уровням эмоционально-ценностного отношения к миру на констатирующем этапе эксперимента как интеграция результатов по всем показателям.

Таблица 8

Распределение учащихся по уровням эмоционально-ценностного отношения к миру (констатирующий этап)

Группа	Число детей	уровни		
		низкий	средний	высокий
ЭГ	27	48%	43%	9%
КГ	27	39%	52%	9%

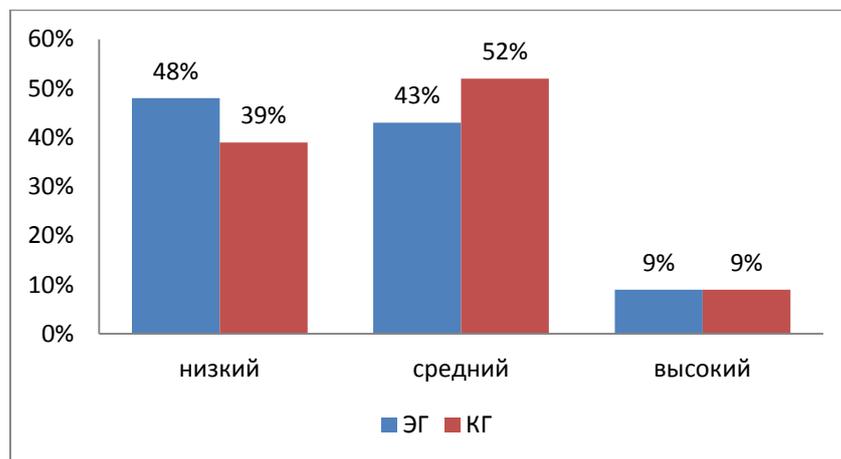


Рис. 7 Распределение учащихся по уровням эмоционально-ценностного отношения к миру (констатирующий этап)

Констатирующий эксперимент подтвердил актуальность темы диссертационного исследования, а также показал, что если целенаправленно не формировать эмоционально-ценностные отношения к миру у учащихся, то у многих она будет формироваться стихийно.

Для математической обработки результатов исследования мы использовали U-критерий Манна-Уитни.

Гипотезы:

H_0 : экспериментальная группа не превосходит контрольную группу по уровню эмоционально-ценностных отношений к миру у учащихся.

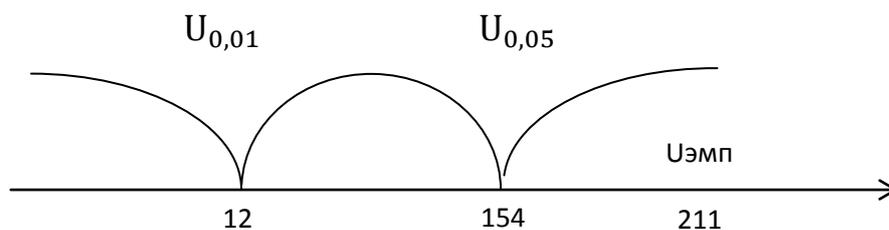
H_1 : экспериментальная группа превосходит контрольную группу по уровню эмоционально-ценностных отношений к миру у учащихся.

$$U_{\text{эмп}} = 211$$

$$U_{\text{кр}} (p \leq 0,01) = 127$$

$$U_{\text{кр}} (p \leq 0,05) = 154$$

Построим ось значимости.



Полученное эмпирическое значение ($U_{\text{эмп}} = 211$) находится в зоне незначимости, следовательно, принимается гипотеза H_0 : экспериментальная группа не превосходит контрольную группу по эмоционально-ценностному отношению к миру.

Исследование уровня эмоционально-ценностного отношения к миру у учащихся после апробации Элективных курсов по биологии на формирующем этапе эксперимента проводилось с помощью тех же методик.

Рассмотрим полученные данные по опроснику «Натурафил» (диагностическая методика, разработанная Дерябо С.Д. и Ясвиным В.А.) на контрольном этапе эксперимента.

Значения показателей критериев оценки сформированности эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе в ЭГ и КГ на контрольном этапе педагогического эксперимента приведены в таблицах 9 и 8, а также на рисунках 10 и 9.

Таблица 9

**Распределение учащихся КГ по уровням сформированности
эмоционально-ценностного отношения к живой природе
(контрольный этап)**

Уровень Группа	Перцептивно-аффективный компонент		Когнитивный компонент		Практический компонент		Поступочный компонент		Натуралистическая эрудиция	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	5	19%	4	15%	5	19%	4	15%	5	19%
Средний	10	37%	8	29%	11	40,5%	8	29%	10	37%
Низкий	12	44%	15	56%	11	40,5%	15	56%	12	44%



Рис. 8 Распределение учащихся КГ по уровням сформированности эмоционально-ценностного отношения к живой природе (контрольный этап)

Из данных таблицы 9 и рисунка 8 видно, что в контрольной группе учащихся значение этического-эстетического компонента сохраняется преобладающее в области средних и низких значений, а в области высоких значений показания незначительны.

Познавательный компонент преобладает в области низких значений, как это было отмечено и на констатирующем этапе диагностики.

Таблица 10

Распределение учащихся ЭГ по уровням сформированности эмоционально-ценностного отношения к живой природе (контрольный этап)

Уровень \ Группа	Перцептивно-аффективный компонент		Когнитивный компонент		Практический компонент		Поступочный компонент		Натуралистическая эрудиция	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	12	44%	15	56%	17	71%	15	56%	17	63%
Средний	10	37%	8	29%	6	22%	8	29%	7	26%
Низкий	5	19%	4	15%	2	7%	4	15%	3	11%

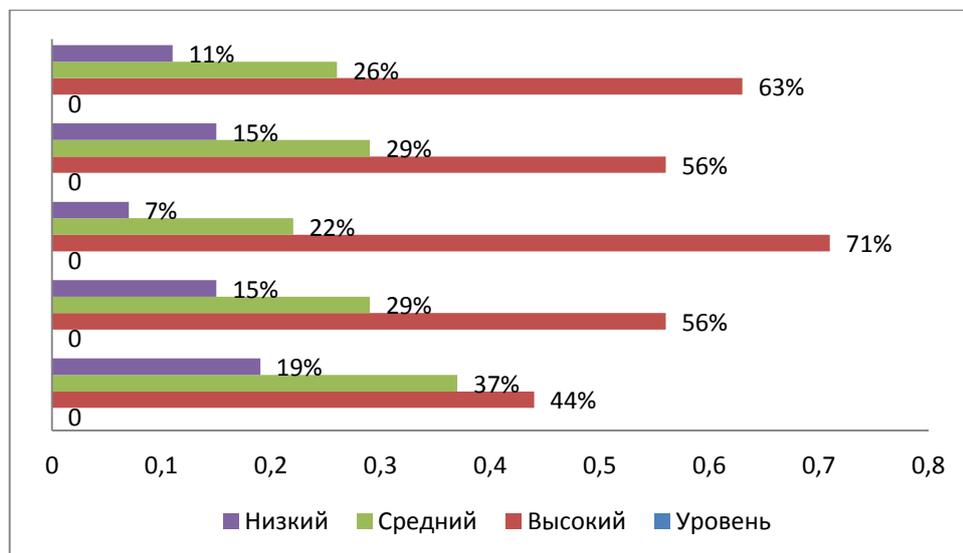


Рис. 9 Распределение учащихся ЭГ по уровням сформированности эмоционально-ценностного отношения к живой природе (контрольный этап)

Из данных таблицы 10 и рисунка 9 видно, что на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе у учащихся преобладает этически-эстетический компонент в области высоких значений, в области низких и средних значений показания незначительны.

Познавательный компонент в основном обладает средними значениями, но возрастает в области высоких значений по сравнению с констатирующим этапом эксперимента.

Сравнение значений компонентов на констатирующем и формирующем этапе педагогического эксперимента в ЭГ показывают, что учащиеся после реализации элективного курса по биологии продемонстрировали рост показателей по всем компонентам, что указывает на положительную результативность применения данной методики.

Результаты исследования эмоционального состояния, полученные в результате диагностики при помощи Опросника ПИЭНК, учащихся на контрольном этапе эксперимента в ЭГ и КГ приведены в таблицах 11 и 10, рисунках 12 и 11.

Таблица 11

Распределение учащихся КГ по уровню эмоционального состояния к живой природе (контрольный этап)

Уровень Группа	Психическая активация		Интерес		Эмоциональный тонус		Напряжение		Комфортность	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	5	19%	4	15%	5	19%	4	15%	5	19%
Средний	10	37%	8	29%	11	40,5%	8	29%	10	37%
Низкий	12	44%	15	56%	11	40,5%	15	56%	12	44%

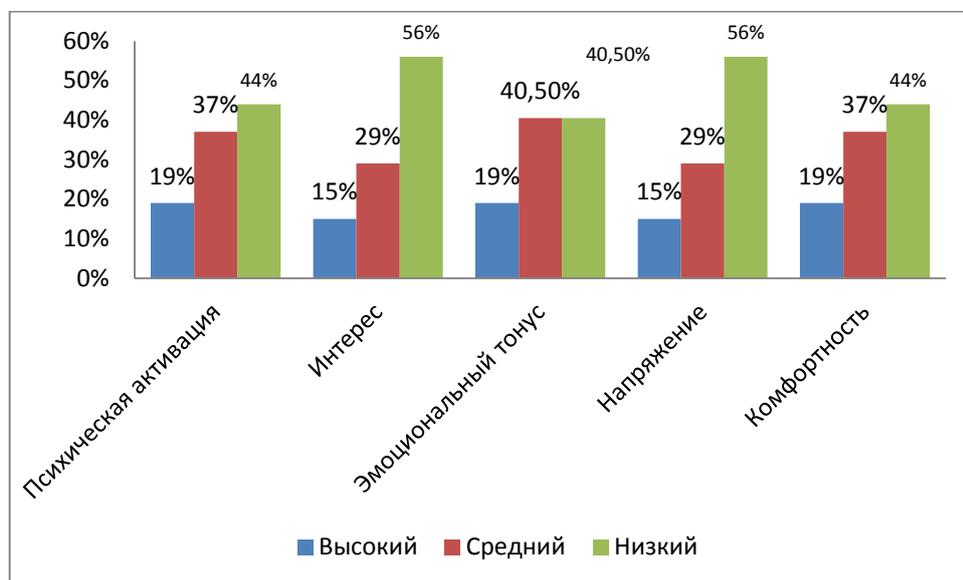


Рис. 10 Распределение учащихся КГ по уровню эмоционального состояния к живой природе (контрольный этап)

Данные таблицы 2.11 и рисунка 2.10 наглядно демонстрируют, что на контрольном этапе эксперимента у учащихся в контрольной группе сохранились значения уровня психической активации, т.е. показатели значений готовности к работе и интерес у учащихся находятся на среднем уровне, эмоциональный тонус сохраняется высоким. Значение показателей напряженности и комфортности у большинства учащихся осталось на среднем уровне.

Распределение учащихся ЭГ по уровню эмоционального состояния к живой природе (контрольный этап)

Уровень Группа	Психическая активация		Интерес		Эмоциональный тонус		Напряжение		Комфортность	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Высокий	17	71%	15	56%	17	63%	12	44%	15	56%
Средний	6	22%	8	29%	7	26%	10	37%	8	29%
Низкий	2	7%	4	15%	3	11%	5	19%	4	15%

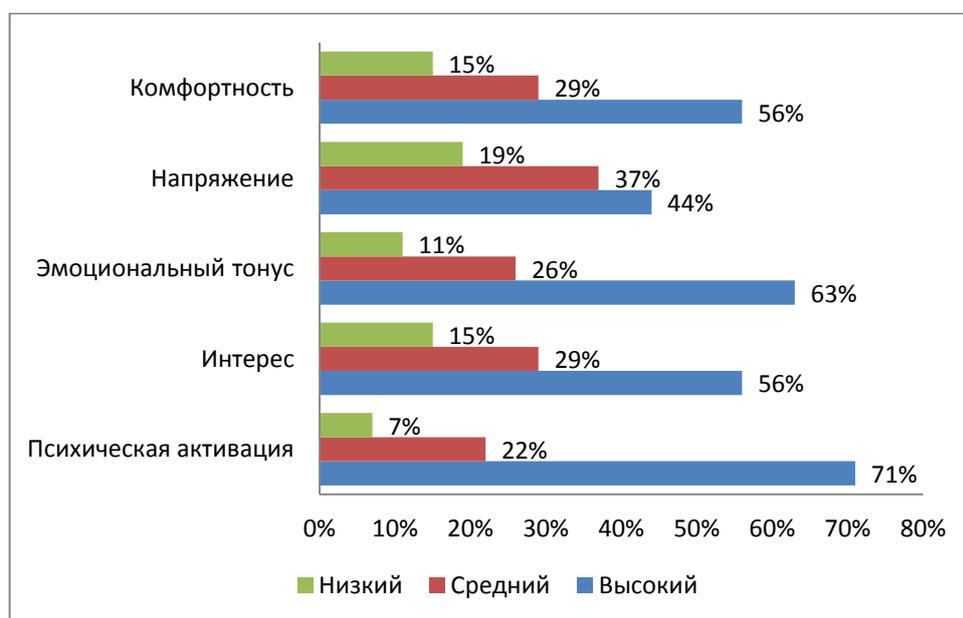


Рис.11 Распределение учащихся ЭГ по уровню эмоционального состояния к живой природе (контрольный этап)

Данные таблицы 2.12 наглядно демонстрируют, что на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе уровень психической активации, т.е. готовности к работе у учащихся повысился до 71%, показатели значения эмоционального тонуса и интереса к изучению объектов живой природы также значительно выросли, что объясняется положительной динамикой в результате внедрения Элективных курсов по биологии.

Состояние комфортности и напряженность на данном этапе эксперимента у большинства учащихся остались в области средних значений, мы объясняем это тем фактом, что в процессе обучения дети выполняли незнакомые задания, а также волновались за результаты диагностики.

В процессе сравнения показателей критериев эмоционального состояния учащихся делаем вывод, что в результате внедрения Элективного курса по биологии, направленного на формирования эмоционально-ценностного отношения к миру, у учащихся экспериментальной значительно возрос интерес к процессу обучения, а также вследствие непосредственного взаимодействия с объектами живой природы наблюдается повышение значений эмоционального тона непрагматической направленности.

Эмоциональное состояние учащихся в нашем исследовании мы рассматривали как показатель, который позволяет сделать косвенное суждение о формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру.

Ключевым является, что учащийся учитывает свои переживания, эмоции, опирается на свою личностную реакцию, в эмоциях он как бы сливается с изучаемым объектом живой природы. Базой для формирования эмоционально-ценностного отношения к миру служат эмоции, т.к. ценностный компонент сознания личности развивается из эмоциональной сферы.

Результаты обследования при помощи диагностики способности к субъективации природных объектов, авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо учащихся контрольного и экспериментального класса на констатирующем этапе педагогического эксперимента представлены в таблице 13 и в виде диаграммы на рисунке 12.

Распределение учащихся по уровню субъектификации природных объектов среди учащихся КГ и ЭГ (контрольный этап)

Уровень		Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Группа							
КГ	Кол-во	6	14	5	2	-	-
	%	22%	52%	20%	6%	0%	0%
ЭГ	Кол-во	-	-	1	6	14	5
	%	0%	0%	3%	26%	52%	20%

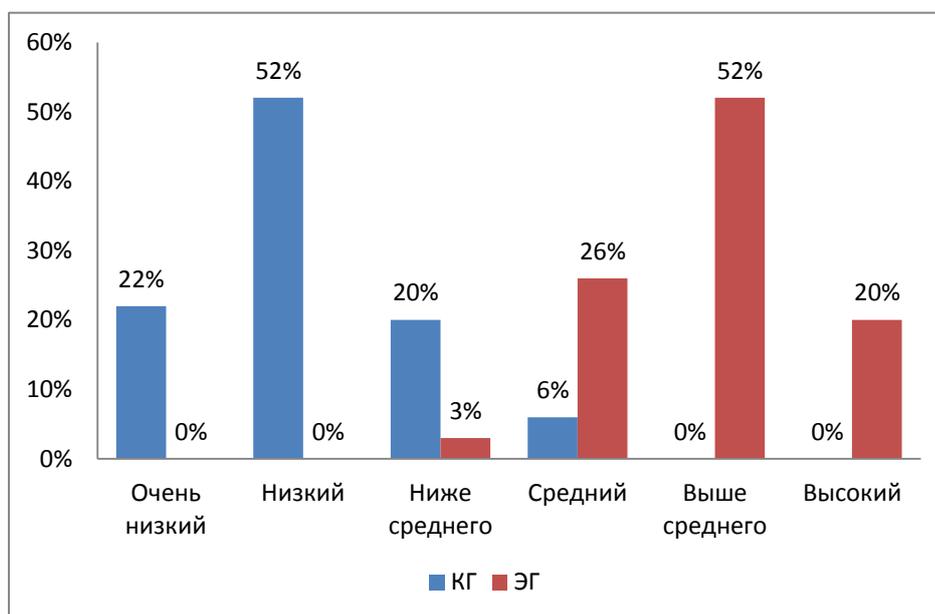


Рис.12 Распределение учащихся по уровню субъектификации природных объектов среди учащихся КГ и ЭГ (контрольный этап)

Результаты диагностики, проведённой среди учащихся контрольного и экспериментального класса, красноречиво говорят сами за себя.

У 7 детей из 27 (26%) учащихся контрольной группы и у 6 (22%) детей экспериментальной группы выявлен очень низкий уровень субъектификации природных объектов, у 15 детей (56%) в контрольной и 14 (52%) в экспериментальной группах – низкий уровень, у 4 детей (15%) контрольной и 5 (20%) экспериментальной группах – уровень ниже среднего.

Лишь у 1 (3%) учащихся в контрольной и у 2 (6%) учащихся в экспериментальной группах детей выявлен средний уровень субъектификации.

Уровни выше среднего, высокий и очень высокий отсутствуют вообще. В итоге получилось, что у 80% учащихся контрольной и экспериментальной групп уровень субъектификации не достиг среднего уровня, т.е. нормы.

Таким образом, подтвердилась актуальность цели исследования и необходимость проведения целенаправленной работы по формированию эмоционально-ценностного отношения к миру.

Результаты диагностики по методике ЭЗОП представлены в таблице 14.

Таблица 14

Распределение установок по рангам в зависимости от выбора учащихся КГ и ЭГ (контрольный этап)

Установки Группа		I ранг (Количество выборов детей в пользу данной установки)	II ранг (Количество выборов детей в пользу данной установки)	III ранг (Количество выборов детей в пользу данной установки)	IV ранг (Количество выборов детей в пользу данной установки)
КГ	К	10	9	7	7
	И	7	5	7	4
	О	9	6	1	2
	П	4	3	3	8
ЭГ	К	10	5	8	5
	И	7	8	6	5
	О	9	6	1	2
	П	5	3	3	8

Ранжирование по результатам диагностики каждой из установок после проведения формирующего эксперимента позволило выявить следующую картину. У большинства учащихся контрольного и эксперимен-

тального классов природа как объект изучения является установкой 2 ранга и 3 ранга.

Установка – «природа как объект красоты» большинством учащихся контрольного и экспериментального классов была выбрана как установка первого и второго (по 10 человек в КГ и ЭГ). Согласно данным таблицы, показатели 1 ранга по данной установке значительно возросли в сравнении с результатами вводной диагностики.

Установка – «природа как объект охраны» большинством детей также выбрана как установка первого и второго ранга.

Установка «природа как объект пользы» большинство показателей набрала как установка четвертого ранга.

В таблице 15 представлено распределение детей по уровням эмоционально-ценностного отношения к миру на контрольном этапе эксперимента как интеграция результатов по всем показателям.

Таблица 15

Распределение учащихся по уровням эмоционально-ценностного отношения к миру на контрольном этапе эксперимента

Уровень		Низкий	Средний	Высокий
Группа				
КГ	27	24%	38%	38%
ЭГ	27	5%	24%	71%

Таким образом, динамика в формировании эмоционально-ценностного отношения к миру оказалась более выраженной в экспериментальной группе.

Высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к миру учащихся экспериментальной группы повысился до 71%, показатели низкого уровня снизились до 5%.

Для того чтобы достоверно установить, значимы ли эти изменения, применим метод математической статистики U-критерий Манна-Уитни.

Гипотезы:

H_0 : экспериментальная группа не превосходит контрольную группу по уровню эмоционально-ценностного отношения к миру.

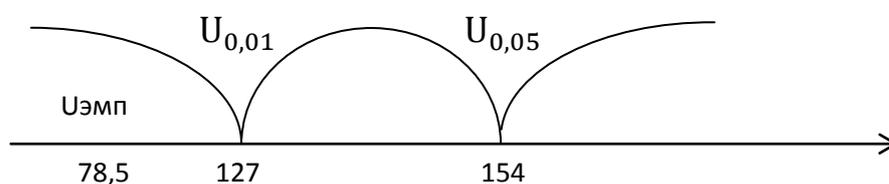
H_1 : экспериментальная группа превосходит контрольную группу по уровню эмоционально-ценностного отношения к миру.

$$U_{\text{эмп}} = 78,5$$

$$U_{\text{кр}} (p \leq 0,01) = 127$$

$$U_{\text{кр}} (p \leq 0,05) = 154$$

Построим ось значимости.



Полученное эмпирическое значение ($U_{\text{эмп}} = 78,5$) находится в зоне значимости, следовательно, принимается гипотеза H_1 : экспериментальная группа превосходит контрольную группу по уровню эмоционально-ценностного отношения к миру.

По результатам проведённого формирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что уровень эмоционально-ценностного отношения к миру у учащихся экспериментального класса повысился.

Следовательно, проверяемая гипотеза подтвердилась: процесс формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру посредством элективных курсов по биологии будет эффективным, если:

– учебно-воспитательные задачи элективных курсов по биологии будут ориентированы на понимание уникальности живой природы, абсолютной ценности жизни, осознание тесной взаимосвязи человека с природой:

- цели, содержание, процесс и результаты элективных курсов по биологии будут включать эмоционально-ценностный компонент;

- использовать содержание элективных курсов по биологии для создания методических условий, обеспечивающих реализацию модели формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования эмоционально-ценностного отношения к миру посредством элективных курсов по биологии – достигнута.

Выводы по второй главе

Экспериментальное исследование проходило на базе ГУ «Средняя школа № 23 им. М. Козыбаева», расположенной по адресу: Казахстан, Костанайская область. В экспериментальную группу вошли учащиеся 6 «А» класса в количестве 27 человек, в возрасте 11-12 лет. В контрольную группу вошли учащиеся 6 «Б» класса – также 27 человек, в возрасте 11-12 лет.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в проверке эффективности формирования эмоционально-ценностного отношения к миру учащихся посредством элективных курсов по биологии.

Содержание опытно-экспериментального исследования по формированию эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру посредством элективных курсов по биологии включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Формирующий эксперимент являлся важным этапом научно-исследовательской работы. Нами были разработан элективный курс по общей биологии «Организация живой природы: растения и животные». Данный курс предусматривает большую долю самостоятельного поиска учебного материала, работу с различными источниками информации, разнообразные формы занятий.

Констатирующий эксперимент подтвердил актуальность темы выпускной квалификационной работы, а также показал, если целенаправленно не формировать эмоционально-ценностные отношения к миру у учащихся, то у многих она будет формироваться стихийно.

На контрольном этапе эксперимента, в результате разработки и внедрения элективного курса по биологии, выявлена статистически достоверная положительная динамика значений показателей критериев сформированности эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру у учащихся экспериментальной группы по сравнению с учащимися контрольной группы. Так, высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к миру учащихся экспериментальной группы повысился до 71%, показатели низкого уровня снизились до 5%.

Полученное эмпирическое значение ($U_{\text{эмп}} = 78,5$) находится в зоне значимости, следовательно, принимается гипотеза H_1 : экспериментальная группа превосходит контрольную группу по уровню эмоционально-ценностного отношения к миру.

По результатам проведённого эксперимента можно сделать вывод о том, что уровень эмоционально-ценностного отношения к миру у учащихся экспериментального класса повысился.

Следовательно, проверяемая гипотеза подтвердилась, цель выпускной квалификационной работы достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и правильность сформулированных теоретико-методологических положений, которые касаются формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру. Это позволяет сделать вывод о том, что его задачи решены и цель достигнута. В философии эмоционально-ценностное отношение к живой природе основано на ценностном восприятии мира.

Ценностное отношение к миру опирается на личностную эмоциональную реакцию, проявляемую во взаимодействии с природными объектами. Обострение экологических проблем на планете выдвигает задачу формирования культуры общества, учитывающей неразрывную связь человека с природой и смену ценностных установок. Ценностное отношение человека к живой природе включает предметные ценности живой природы (окружающая природная среда, природные явления и объекты живой природы) и субъектные ценности (биологические идеалы, императивы деятельности в живой природе, правила поведения по отношению к живой природе).

Роль опорной базы ценностного отношения выполняют эмоции, ценностная составляющая сознания личности возникает из эмоциональной сферы на основе действия ценностных категорий.

Система ценностей в современном педагогическом образовании должна иметь экогуманистическую направленность, основанную на идее превращения биосферы в ноосферу. Человек с ноосферным мышлением правильно понимает свое место в природе и свою роль связанную с поддержанием устойчивости биосферы.

В психологии понятие «ценностное отношение» складывается в результате эмоциональных реакций человека на природные объекты и синонимично понятию «субъективное отношение». Эмоциональное

отношение субъекта к объекту живой природы возникает, если взаимодействие с ним обладает личностным смыслом.

Эмоционально-ценностное отношение человека к миру реализуется посредством индивидуальные проявления личности, основанные на мотивах, эмоциях, ценностях и системе знаний об объекте.

Уточнено понятие «эмоционально-ценностное отношение» учащихся к миру – это отношение учащихся к живой природе, основанное на ценностном восприятии мира и опирающееся на личностную эмоциональную реакцию, проявляемую во взаимодействии с объектами живой природы.

Проблема формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру отражена в целях, содержании образования, методах и средствах обучения, формах организации учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогические основы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру происходят при условии системного взаимодействия всех сфер сознания личности (когнитивной, аффективной, волевой).

Включение эмоционально-ценностного компонента в содержание образования способствует формированию эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру.

На контрольном этапе эксперимента, в результате разработки и внедрения Элективного курса по биологии, выявлена статистически достоверная положительная динамика значений показателей критериев сформированности эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру у учащихся экспериментальной группы по сравнению с учащимися контрольной группы. Так, высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к миру учащихся экспериментальной группы повысился до 71%, показатели низкого уровня снизились до 5%.

Полученное эмпирическое значение ($U_{\text{эмп}} = 78,5$) находится в зоне значимости, следовательно, принимается гипотеза H_1 : экспериментальная группа превосходит контрольную группу по уровню эмоционально-ценностного отношения к миру.

По результатам проведённого эксперимента можно сделать вывод о том, что уровень эмоционально-ценностного отношения к миру у учащихся экспериментального класса повысился.

Следовательно, проверяемая гипотеза подтвердилась, цель выпускной квалификационной работы достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азаров, Ю.П. Теоретические основы и методика экологической подготовки учителя в системе постдипломного образования: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук [Текст] / Ю.П. Азаров. – СПб. – 1998. – 43 с.
2. Азанбекова, А. Региональный компонент в образовательном процессе [Текст] / А. Азанбекова // Профильная школа и профобразование. – 2017. – № 1. – С. 15-18.
3. Акутина, С.П. Некоторые методические подходы к экологическому образованию школьников [Текст] / С.П. Акутина. – Экологическое образование: мат. междунар. семинара. – СПб.: Образование, 1997. – С. 33-35.
4. Амоношвили, Ш.А. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] / Ш.А. Амоношвили.– М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2017. – 526 с.
5. Андреева, Н.Д. Методологические подходы модернизации биологического образования. [Текст] / Н.Д. Андреева. – СПб.: Питер, 2003. – 410 с.
6. Андреева, Н.Д. Профильное обучение: вчера, сегодня, завтра[Текст] / Н.Д. Андреева// Биология в школе. – 2004. – № 5. – С. 21.
7. Асмолов, А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] / А.Г.Асмолов. – М: Смысл; Издательский центр «Академия», 2017. – 526 с.
8. Ананьев, Б.Г. Избранные труды [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб: Реноме, 2017. – 241 с.
9. Байбородова, Л.В. Возрастные особенности современных школьников 10-12 лет [Текст] / Л.В. Байбородова // Образование и наука. – 2012. – № 7. – С. 64-101.

10. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект: научное издание [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 2017. – 256 с.
11. Бахтин, М.М. К философии поступка[Текст] / М.М. Бахтин // Философия и социология науки и техники / под ред. И.Т. Фролова. – М.: Наука, 2016. – С. 108-222.
12. Беляев, М.М. Методика зоологии: пособие для высших педагогических учебных заведений и преподавателей средней школы / М.М. Беляев, Н.Г. Кременецкий. – М: Учпедгиз, 1937. – 560 с.
13. Богданов, А.П. Зоология и зоологическая хрестоматия [Электронный ресурс] / А.П. Богданов. – М.: «В типографии Грачева и комп.», 1862. – 409 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 17.07.2018).
14. Бодалев, А.А. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания [Текст] / А.А. Бодалев // Педагогика – 2018. – № 4. – С. 29-36.
15. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений / В.К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 2016. – 143 с.
16. Выготский, Л.С. Избранное [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Академия, 2015. – 331 с.
17. Галеева, Н.Л. Современный кабинет биологии: работа учителя на основе дидактики личностно-ориентированного образовательного процесса [Текст] / Н.Л. Галеева. – М.: Пять за знания, 2005. – 192 с.
18. Галеева, Н.Л. Учет и развитие индивидуального стиля учебной деятельности ученика на уроках биологии [Текст] / Н.Л. Галеева // Биология, ПС. – 2003. – № 27-28.
19. Герд, А.Я. Избранные педагогические труды [Текст] / А.Я. Герд. – М.: Академия, 2015. – 471 с.

20. Глазачев, С.Н. Экологическая культура учителя: исследования и разработки экогуманитарной парадигмы [Текст] / С.Н. Глазачев. – М.: Современный писатель, 2015. – 432 с.

21. Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://control.edu.gov.kz/ru/gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-na-2011-2020-gody>. – Дата обращения: 14.04.2018

22. Государственный общеобязательный стандарт 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан. Основные положения. [Текст] – Астана: Гылыми, 2016. – 73 с.

23. Дерябо, С.Д. Природный объект как отражаемый субъект: Психология с человеческим лицом [Текст] / под ред. С.Д. Дерябо. – М.: Смысл, 2017. – С. 223-231.

24. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов на Дону: Феникс, 2016. – 480 с.

25. Закон РК «О внесении изменений и дополнений в Закон РК «Об образовании» от 24 октября 2011 г. [Текст] – Астана: Гылыми, 2012. – 130 с.

26. Захлебный, А.Н. На экологической тропе (Опыт экологического воспитания) [Текст] / А.Н. Захлебный. – М.: Знание, 2000. – 78 с.

27. Зверев, И.Д. Экологическое и эстетическое образование школьников [Электронный ресурс] / И.Д. Зверев. – М.: Педагогика, 1984. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 17.07.2018).

28. Зорина, Л.Я. Содержательно-структурная характеристика текста учебников по основам наук для руководства познавательной деятельностью учащихся [Текст] / Л.Я. Зорина // Новые исследования в педагогических науках. – № 1(51). – С. 28-36. – М.: Педагогика, 1988.

29. Зотов, В.В. Эмоционально-ценностное отношение к природе как компонент экологической культуры личности [Текст] / В.В. Зотов,

Т.В. Горбунова // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 4. – С. 41-44.

30. Зуев, В.Ф. Начертание естественно-научной истории / В.Ф.Зуев. – [Электронный ресурс] / В.Ф.Зуев. – Л.: Учпедгиз, 1954. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 17.07.2018).

31. Иванцов, Н.А. Руководство зоологии для средних учебных заведений [Электронный ресурс] / Н.А. Иванцов. – Одесса, 1903. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 17.07.2018).

32. Иванова, Г.М. Домашние задания как стимул повышения интереса учащихся к предмету [Текст] / Г.М. Иванова // Биология в школе. – 2015. – № 6. – С. 41-44.

33. Ильясов, И.И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: пособие для преподавателей [Текст] / И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко.– М.: Логос, 2014. –335 с.

34. Капралова, Р.М. Биология и гуманизм. Философия, естествознание, социальное развитие [Текст] / Р.М. Капралова ; под ред. Ю.С. Сачкова. – М.: Наука, 1989. – С. 227-245.

35. Кайгородов, Д.Н. Из родной природы. Хрестоматия для чтения в школе и семье [Электронный ресурс] / Д.Н. Кайгородов. – Вологда: «Издание союза северных кооперативных союзов», 1921. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 14.05.2018).

36. Корсунская, В.М. Общая методика преподавания биологии. учеб. пособ. для студ.пед. ин-тов. [Текст] / В.М. Корсунская, Н.М. Верзилин.– М.: Просвещение, 2000. – 458 с.

37. Краевский, В.В. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / В.В. Краевский, И.Я. Лернер / под ред. В.В. Краевского, И.Я. – СПб.: Реноме, 2012. – 487 с.

38. Каспаржак, А.Г. О нравственном образце и особенностях его усвоения в школьном возрасте: проблема управления процессом

формирования личности [Текст] / А.Г. Каспаржак. – М.: Просвещение, 2016. – 142 с.

39. Калинова, Г.С. Мониторинг достижений учащихся [Текст] / Г.С. Калинова, В.С. Кучменко// Биология в школе. – 2004. – № 3. – С. 23.

40. Калинова, Г.С. Методика обучения биологии. 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: пособие для учителя / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. – М.: Просвещение, 1989. - 447 с.

41. Каган, М.С. Философская теория ценностей [Текст] / М.С. Каган. – СПб.: ТООТК «Петрополис», 2015. – 319 с.

42. Ковалев, А.Г. Становление психологической культуры личности как ориентир современного образования [Текст] / А.Г. Ковалев, Л.С. Колмогорова. – М.: Педагог, 2018. – 568 с.

43. Концепция развития общеобразовательной школы Республики Казахстан: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://old.unesco.kz/rcie/data/koncepciya.htm>. – Дата обращения: 15.05.2018

44. Концепция содержания общего среднего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://old.unesco.kz/rcie/data/koncepciya.htm>. – Дата обращения: 27.06.2018

45. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников [Текст] / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1990. – С. 75-88.

46. Козлов, М.А. Живой мир [Текст] / М.А. Козлов.– СПб.: Золотой век, Диамант, 2015. – 624 с.

47. Краевский, В.В. Теоретические основы процесса обучения в советской школе [Текст] / В.В. Краевский, И.Я. Лернер / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1989. – 320 с.

48. Лазурский, А.Ф. Классификация личностей [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 27.06.2018).

49. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н.Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.

50. Леонтьев, А.Н. Философия психологии [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 228 с.
51. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспектива [Текст] / В.С. Леднев. – М.: Педагогика, 2011. – 224 с.
52. Лернер, И.Я. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / И.Я. Лернер / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1983. – 532 с.
53. Ленер, П.С. Роль элективных курсов в профильном обучении [Текст] / П.С. Ленер // Профильная школа. – 2018. – №3. – С. 12–15.
54. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания [Текст] / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 2017. – 282 с.
55. Львов, В.Н. Начальный учебник зоологии. Часть I: Позвоночные [Электронный ресурс] / В.Н. Львов. – Изд. 3-е доп. – М.: Изд-е М. и С. Сабашниковых, 1906. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 10.02.2018).
56. Маленкова, Л.И. Формирование ценностного отношения к живой природе у старшеклассников основной школы: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Л.И. Маленкова. – Астрахань, 2015. – 154 с.
57. Марков, П.Г. Формирование ценностного отношения к живой природе у старшеклассников основной школы: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / П.Г. Марков. – Астрахань, 2016. – 154 с.
58. Маслоу, А. Мотивация и личность. [Текст] / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2015. – 480 с.
59. Маслова, Н.В. Ноосферное образование. Научные основы. Концепция. Методология. Технология [Текст] / Н.В. Маслова. – М.: Институт «Холодинамики», 2012. – 338 с.
60. Мензбир, М.А. Начальный курс зоологии. Применительно к программам реальных училищ. Часть первая: позвоночные. [Электронный ресурс] / М.А. Мензбир. – Третье, пере-раб. издание. – М.: Кушнерев, 1909 – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 17.07.2018).

61. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] / В.Н.Мясищев – М.: Изд-во «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО МОДЭК, 1995. – 356 с.
62. Мягкова, А.Н.Методика обучения общей биологии:пособие для учителя[Текст] / А.Н. Мягкова.– М.: Просвещение, 1985. – 287 с.
63. Николина, В.В. Теоретические основы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе в процессе обучения географии: дис... д-ра пед. наук [Текст] / В.В. Николина. – СПб.: Питер, 2015. – 348 с.
64. Никишов, А.И. Дидактический материал по зоологии: методическое пособие для учителя биологии [Текст] / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М.: Рос. ассоц. учителей биологии, 2013. – 163 с.
65. Никишов, А.И. Биология. Животные: учеб. для 7-8 кл. [Текст] / А.И. Никишов, И.Х. Шарова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, АО «Моский учебник», 1999. – 256 с.
66. Носова, Т.М. Образовательный потенциал музея в развитии экологической культуры [Текст] / Т.М. Носова, В.Г. Шведов // Известия Самарского научного центра Российской Академии наук. – 2012. – № 2 (4). – С. 3-10.
67. Огнев, С.И. Учебник зоологии [Электронный ресурс] / С.И. Огнев. – М: Государственное издательство, 1923. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 02.05.2018).
68. Особенности предпрофильного и профильного обучения в 12-летней школе: методическое пособие [Текст] – Астана: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2013. – 80 с.
69. Пасечник, В.В. Примерные программы основного общего образования. Биология. Естествознание. [Текст] / В.В. Пасечник – М.: Просвещение, 2015. – 79 с.
70. Пидкасистый, П.И. Избранные труды [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М.: Владос, 2016. – 347 с.

71. Пономарева, И.Н. Концептуальные проблемы экологического образования в современной высшей педагогической школе [Текст] / И.Н. Пономарева // Экологическое образование: проблемы и перспективы. Межвузовский сб. науч. тр. / под ред. Н.Ф. Винокуровой, Г.С. Камериловой. – Н.Новгород: НГПУ, 2016. – С. 30-39.

72. Пономарева, О.Н. Методическая система обучения экологии в средней школе : дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / О.Н. Пономарева. – Пенза, 2015. – 270 с.

73. Павлов, А.П. О программе Природоведения, составленной проф. Кайгородовым для трех младших классов средней школы [Текст] / А.П. Павлов // Естествознание и география. – № 9 – М: «Университетская типография», 2014 –15 с.

74. Петровский, А.В. Основы теоретической психологии [Текст] / /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Инфра-М, 2015. – 528 с.

75. Половцов, В.В. Основы общей методики естествознания [Текст] / В.В. Половцов. – СПб.: Реноме – 2017. – 276 с.

76. Программа профильного обучения «Бейіндік мектеп», утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118: [Электронный ресурс] – Режим доступа: tempuskaz.belight.net/files/pr_development_ru.doc. – Дата обращения: 20.06.2018.

77. Райков, Б.Е. Общая методика естествознания [Текст] / Б.Е. Райков. – М.: Владос, 2015. – 304 с.

78. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии в 2-х т. [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – Т.2. – М.: Педагогика, 2009. – 322 с.

79. Рябова, С.С. Формирование у школьников ценностного отношения к природе в условиях дополнительного образования: автореферат дис. ... канд. пед. наук [Текст] / С.С. Рябова. – СПб.: Реноме, 2016. –20 с.

80. Сериков, Э.А. Система высшего технического образования Казахстана: взгляд изнутри [Текст] / Э.А. Сериков. – Алматы: АИЭС, 2010, – 184 с.

81. Сидельковский, А.П. Этика / А.П. Сидельковский // Избранные произведения в 2-х т., Т. 1. – М.: Наука, 1977. – 727 с.
82. Соловейчик, С.Л. Теория и практика формирования ответственного отношения школьников к природе в процессе обучения биологии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] /С.Л. Соловейчик. – М.: Академия, 1996. – 35 с.
83. Скопин, Ю.А. Личностный подход в образовании: концепции и технологии [Текст] / Ю.А. Скопин. – Волгоград: Перемена, 2014. – 152 с.
84. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда. Назарбаев Н.А. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.adilet.gov.kz> (дата обращения: 10.07.2018).
85. Спиваковская, А.С. Содержание общего среднего образования: Проблемы и перспективы [Текст] / А.С. Спиваковская – М.: Знание, 2014. – 196 с.
86. Сухомлинский, В.А. Красота. Добро. Истина: очерк истории эстетической аксиологии[Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Республика, 1994. – 462 с.
87. Сухорукова Л.Н. Разнообразие живых организмов[Текст] / Л.Н. Сухорукова. – М.: Академия, 2017. – 287 с.
88. Суравегина, И.Т. Человек и природа на уроках биологии [Текст] / И.Т. Суравегина. – М.: ГЕНЖЕР, 2015. – 168 с.
89. Скаткин, М.Н.Школа и всестороннее развитие детей[Текст] / М.Н.Скаткин. – М.: Просвещение, 2015. – 209 с.
90. Слостенин, В.А. Начальный этап педагогического исследования: идея, замысел, проект [Текст] / В.А. Слостенин // Образование и наука. – 2012. – № 2. – С. 2-11.
91. Трайтак, Д.И.Проблемы методики обучения биологии [Текст] / Д.И. Трайтак. – М.: Мнемозина, 2012. –304 с.
92. Тряпицына, А.П. Педагогика. Стандарт третьего поколения.[Текст] / А.П. Тряпицына.– СПб.: Питер-Пресс, 2016. – 335 с.

93. Учебник зоологии. Для среднеучебных заведений и самообразования Часть 2. Позвоночные. [Текст] / А.Я. Герд. — СПб.: Пантелеев, 1883. – 227 с.

94. Харчев, А.Г. Формирование ценностного отношения к прошлому (на материале пропедевтического курса Истории Отечества): дисс. канд. пед. наук [Текст] / А.Г. Харчев. – СПб: Реноме, 2017. – 241с.

95. Цузмер, М.Я. Зоология: учебник для VI и VII классов средней школы [Электронный ресурс] / М.Я. Цузмер. – Изд-е 15-е. – М: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1948. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 17.07.2018).

96. Чистякова, С.Н. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников: учебно-методическое пособие [Текст] / С.Н. Чистякова.–М.: АПК и ПРО, 2015. – 73 с.

97. Шимкевич, В.М. Руководство зоологии для мужских средних учебных заведений / В.М. Шимкевич, Л.М. Шимкевич. – СПб.: Питер, 2015. – 390 с.

98. Щуркова, Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: ОЦ Педагогический поиск, 2016. – 178 с.

99. Яхонтов, АЛ. Методика преподавания зоологии [Текст] / А.Л. Яхонтов, Е.А. Флерова. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1955. – 528 с.

100. Ясвин, В.А. Особенности личностного отношения к природе в подростковом и юношеском возрасте [Текст] / В.А. Ясвин // Вопросы психологии. – 1995. – № 4. – С. 19-28.

101. Якунчев М.А. Методика преподавания биологии / М.А. Якунчев. – М.: Academia. – 2017. – 320 с.

102. Якобсон П.М. Психология чувств: научное издание [Текст] / П.М. Якобсон. – М.: Изд-во Академия, 2008. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник ПИЭНК

Инструкция: Оцените свое психическое состояние в данный момент по каждому из признаков, указанных на бланке.

Обведите кружком соответствующую цифру от 0 до 3 в левой или в правой половине каждой строки в зависимости от выраженности признака.

Бланк опросника представлен ниже:

1	самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	самочувствие плохое
2	Активный	3	2	1	0	1	2	3	пассивный
3	Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	внимательный
4	Радостный	3	2	1	0	1	2	3	грустный
5	Усталый	3	2	1	0	1	2	3	отдохнувший
6	Беззаботный	3	2	1	0	1	2	3	озабоченный
7	Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	быстрый
8	Сосредоточенный	3	2	1	0	1	2	3	отвлекающийся
9	плохое настроение	3	2	1	0	1	2	3	хорошее настроение
10	Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	вялый
11	Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	раздраженный
12	желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	желание работать
13	полный сил	3	2	1	0	1	2	3	обессиленный
14	соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	соображать легко
15	Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	увлеченный
16	Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	расслабленный
17	Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	утомленный
18	Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	взволнованный
19	Возбужденный	3	2	1	0	1	2	3	сонливый
20	Довольный	3	2	1	0	1	2	3	недовольный

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Опросник «Натурафил – Такие разные животные»

I. Перцептивно-аффективная шкала:

1. Как ты считаешь, тебе могло бы понравиться наблюдать за поведением волка в клетке зоопарка?
2. Тебя могло бы порадовать выступление в цирке дрессированной лисицы?
3. Ты согласишься с мнением, что пауки и жабы – неприятные на вид животные?
4. Ты сочтешь чудачком человека, который находит приятным кваканье лягушек на болоте?
5. Как тебе кажется, ты можешь пожалеть раздавленного таракана?

II. Когнитивная шкала:

1. Ты хочешь узнать больше о змеях?
2. Если тебе подарят книгу о лягушках или жабах, то ты, наверно, огорчишься?
3. Если по телевизору начнется передача о пауках, то ты, скорее всего, переключишь телевизор на другую программу?
4. Тебе приходилось задавать вопросы учителю о червях?
5. Тебе интересно узнать, много ли волков обитает в лесах в Кировской области?

III. Практическая шкала:

1. Если тебе на день рождения принесут белую мышь, то ты удивишься такому подарку и растеряешься?
2. Вы готовы потратить время, чтобы научиться у специалиста выращивать дождевых червей, чтобы потом их выпускать в сад или огород для улучшения плодородия почвы?

3. Ты согласишься по просьбе зоопарка собрать информацию и составить инструкцию о том, как правильно ухаживать за неядовитой змеей, например, ужом?

4. Вы согласны часами проводить время с человеком, который научил бы вас вести наблюдения за жизнью жаб или лягушек?

5. Вы согласитесь по просьбе краеведческого музея собрать информацию и составить инструкцию о том, как по поведению пауков определять, какая будет погода.

IV. Поступочная шкала:

1. Вы бы согласились принять участие в строительстве специального тоннеля под шоссе для лягушек, чтобы они переходили через дорогу к пруду по нему и не попадали под колеса машин?

2. Правда ли, что ты вряд ли согласишься написать плакат о необходимости защитить волков от активной охоты на них?

3. Тебе приходилось помогать дождевому червю выбраться с тротуара на газон?

4. Тебе приходилось вступать в конфликт с ребятами, которые старше тебя, чтобы защитить лягушку, жабу или паука?

5. Вы можете сказать, что благодаря вашим стараниям у кого-нибудь отношение к волкам, змеям, паукам, жабам и другим «нелюбимым» животным в чем-то улучшилось?

V. Натуралистическая эрудиция:

* 1. Правда ли, что подержав в руках жабу, можно «заразиться» бородавками.

* 2. Змея может «ужалить» своим языком.

* 3. Все лягушки одинаково хорошо могут жить в как водоеме, так и на суше.

* 4. Все пауки, которые носят на конце брюшка яйцевые коконы, – это опасные для людей пауки - тарантулы.

* 5. Вы согласны, что в Кировской области много опасных для людей пауков?

Ключ опросника «Натурафил – Такие разные животные»:

1. –	6. –	11. –	16. –	21. +	ПА
2. +	7. –	12. –	17. +	22. +	К
3. –	8. +	13. +	18. +	23. –	Пк
4. +	9. –	14. +	19. +	24. +	Пс
5*. –	10*. –	15*. –	20*. +	25*. –	НЭ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностика способности к субъективизации природных объектов

Авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо

Инструкция:

Оцените по предложенным вопросам Ваше отношение к собаке. Здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Вам будут даваться два высказывания, например, **А.** - «Он хороший» и **Б.** - «Он плохой». Выберите то, что ближе к вашему мнению с помощью шкалы:

- уверенно А (0 баллов)
- скорее А, чем Б (1 балл)
- затрудняюсь сказать, к чему ближе (2 балла)
- скорее Б, чем А (3 балла)
- уверенно Б (4 балла)

Вопросы методики

1.	А.	Рядом с ним я могу чувствовать себя умным или глупым, весёлым или печальным и т.д.
	Б.	От него в этом плане ничего не зависит.
2.	А.	Он похож на нас – людей.
	Б.	Он совсем не похож на нас.
3.	А.	К нему можно обратиться за сочувствием, поддержкой.
	Б.	Это невозможно.
4.	А.	Он может влиять на мое отношение к чему-либо.
	Б.	Такого не может быть.
5.	А.	С ним можно решать общую проблему.
	Б.	Я не могу представить его партнёром.
6.	А.	Его желания, чувства, ценности могут стать нашими общими.
	Б.	Такое трудно вообразить.

Обработка результатов:

Для того, чтобы обработать результат, необходимо просчитать сумму по всем набранным пунктам.

При помощи таблицы полученные результаты переводятся в специальные станаины.

Интерпретировать полученный результат можно при помощи таблицы, в которой расшифровываются полученные результаты.

Таблица 16

Интерпретация шкалы станаинов

Станайн	Характеристика результата
1	Очень низкий
2	Низкий
3	Ниже среднего
4	Средний
5	Средний
6	Средний
7	Выше среднего
8	Высокий
9	Очень высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

(авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)

Инструкция:

Ниже в таблице приводятся слова, к каждому из которых нужно выбрать по пять слов, в порядке ранжирования.

Отвечать следует очень быстро, не задумываясь и не используя логическое мышление.

1.	Лес:	Поляна (К) Муравейник (И) Заповедник (О) Дрова (П) Песок	2.	Лось:	Следы (И) Лесник (О) Добыча (П) Камни Рога (К)
3.	Трава:	Поливать (О) Сено (П) Кора Роса (К) Стебель (И)	4.	Озеро:	Улов (П) Шерсть Острова (К) Улитки (И) Очищать (О)
5.	Медведь:	Паутина Хозяин (К) Малина (И) Редкий (О) Мех (П)	6.	Дерево:	Осень (К) Кора (И) Вырастить (О) Мебель (П) Сено
7.	Болото:	Головастик (И) Заповедник (О) Торф (П) Яблоки Туман (К)	8.	Утка:	Запрет (О) Жарить (П) Рассвет (к) Ветка Кольцевание (И)
9.	Рыба:	Жабры (И) Серебристая (К) Нерестилище (О) Жарить (П) Перо	10.	Сад:	Берлога Цветущий (К) Опыление (И) Ухаживать (О) Урожай (П)
11.	Бобр:	Ловкий (К) Резцы (И) Расселение (О) Шуба (П) Грибы	12.	Природа:	Красота (К) Изучение (И) Охрана (О) Польза (П)

Обработка результатов

Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типов представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Элективный курс для 6 класса «Флора и фауна Костанайской области» (34 часа, 1 раз в неделю)

Пояснительная записка

В соответствии с концепцией модернизации школьного образования факультативные занятия являются обязательным компонентом школьного обучения.

Для того, чтобы у детей воспитать чувство ответственности и любви к природе, её охране, надо дать им знания о растениях и животных, и начинать надо это с изучения природы своей местности, своего края. Именно этим и вызывает интерес учащихся представленная программа.

Курс «Флора и Фауна Костанайской области» позволяет расширить и систематизировать знания учащихся о флоре и фауне родного края, реализовать комплексный подход при изучении живых организмов на разных уровнях их организации.

Преподавание факультативного курса предполагает использование различных современных педагогических методов и приемов: лекционно-семинарской системы занятий, конференций, дискуссий, диспутов и.т.д. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Программа курса носит биолого-краеведческий характер. В ней ярко выражено стремление удивить и впечатлить ученика окружающей природой родного края, его многообразием. Факультативный курс рассчитан на 34 часа учебных занятий в 6 классе основной школы. Учитель выбирает такие методы работы, как лекции, беседы, викторины,

экскурсии в природу, самостоятельную, практическую формы работы, занятия - игры. Обобщающим занятием будет самостоятельная работа.

Данная программа должна быть хорошим учебным пособием для учащихся 6 класса в изучении флоры и фауны Родного края.

Цель элективного курса «Флора и фауна Костанайской области»

Расширить содержание школьного курса биологии в 6 классе, формировать эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру

Задачи элективного курса «Флора и фауна Костанайской области»

1. показать единство жизни растений с живой и неживой природой;
2. показать приоритет природных ценностей;
3. формировать эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру животных и растений;
4. удовлетворить интерес учащихся к многообразию флоры и фауны Костанайской области, условиям их обитания;
5. научить использовать знания в повседневной жизни.

Основные базовые документы, послужившие основой для составления рабочей программы элективного курса «Флора и фауна Костанайской области» являются:

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.)
- Постановление Правительства Республики Казахстан «О порядке разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования» от 02.09. 1999 г. № 1290 (с изменениями от 18.02.2003 г. № 170)
- Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23 апреля 2011 г. № 1573 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартах основного общего образования»;

- Государственный общеобязательный стандарт 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан. Основные положения. – Астана, 2006. – 73 с.
- «Программы основного общего образования 5–9 классы по биологии». Авторы: Бейсенова А.К., Карпеков К.С., Сатиева Р.М., Щеклеин А.М., издательство «Атамұра», 2012 г.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Казахстан, утвержденный приказом Минобразования РК № 1231 от 02. 04. 2005 г.
- Государственный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования в процессе обучения биологии.

Предполагается проведение специальных занятий по 1 часу в неделю в первом и во втором полугодии.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс показывает единство жизни растений с живой и неживой природой, демонстрирует экологическое разнообразие Костанайской области, возрастные и сезонные изменения, даёт базовые понятия о строении, изменчивости, устойчивости и сменах растительных сообществ.

Ключевое внимание уделяется влиянию на растительный покров хозяйственной деятельности человека, вопросам охраны и рационального использования растительного мира, формировать эмоционально-ценностное отношение учащихся к миру растений.

Программа раскрывает многообразие живой природы Казахстана, особенности сред жизни и факторов, которые оказывают влияние на организмы, особенности его природных объектов и результаты антропогенного воздействия на флору Костанайской области.

Программа конкретизирует и позволяет перевести в сферу практических знаний, умений и навыков знания, которые были получены учащимися в начальной школе знания о биоразнообразии объектов живой природы, продолжает формирование мировоззренческих установок,

опираясь на материал биологии и географии курсов средней школы, реализует региональный аспект биологического образования.

Имеет патриотическую направленность и способствует воспитанию любви к малой Родине, бережному отношению к природе Костанайской области.

Содержание программы элективного курса «Флора и фауна Костанайской области»

I. Общая характеристика растительного мира. (4ч).

Лекционные занятия

Введение; Мир растений. Растения прошлого. Реликты Костанайской области. Характеристика природных зон Костанайской области. Общая характеристика растительного мира Костанайской области

Практические занятия

Характеристика природных зон Костанайской области.

II. Растительный и животный мир природных зон. (7 ч).

Лекционные занятия.

Растительный мир лесостепной зоны. Растительный мир степи. Растения полупустыни. Культурные растения. Сожительство растений с грибами и бактериями. Микориза, её роль в жизни растений. Клубеньковые бактерии. Грибковые болезни растений. Лекарственные растения. «Зеленая аптека»; Сбор, хранение, использование лекарственного сырья.

Хитрости растений (хищники, паразиты).

III. Фенонаблюдения. Охрана растительного мира. (6 ч).

Лекционные занятия.

Фенологический мониторинг. Организация и ведение фенологических наблюдений. Охрана растительного мира. Охраняемые

территории Костанайской области («Наурзумский заповедник»). Значение охраняемых территорий. Методика коллекционирования растений.

Практические занятия.

Организация и ведение фенологических наблюдений за растениями. Охрана растительного мира.

IV. Общая характеристика животного мира. (4 ч).

Лекционные занятия

Введение. Мир животных. Животные прошлого. Реликты Костанайской области. Характеристика природных зон Костанайской области. Общая характеристика животного мира Костанайской области

Практические занятия

Характеристика природных зон Костанайской области.

V. Растительный и животный мир природных зон. (4 ч).

Лекционные занятия.

Животный мир лесостепной зоны. Животный мир степи. Животные полупустыни. Общая характеристика животного мира. Приспособления животных к условиям среды обитания

VI. Фенонаблюдения. Охрана животного и растительного мира. (4 ч).

Лекционные занятия.

Фенологический мониторинг. Организация и ведение фенологических наблюдений. Охрана животного мира. Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Красная книга Казахстана. Методика коллекционирования животных.

Практические занятия.

Организация и ведение фенологических наблюдений за растениями и животными. Охрана животного и растительного мира.

VII. Особенности экологических факторов нашего края, влияющих на развитие живых организмов. (5 ч).

Разрушение природных сообществ в Костанайской области: вырубки, лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоёмов.

Практические занятия

Экскурсия в природу. Определение пылевого загрязнения листьев растений. Особенности типичных экосистем Костанайской области (лесных, степных, луговых, пресноводных). Редкие и нуждающиеся в охране виды животных и растений Костанайской области. Индустриализация. Её влияние на природу и жизнь человека. Подведение итогов по изученному материалу.

Итоговое занятие. Чтение авторских докладов и показ презентаций

Таблица 2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Наименование тем и их содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
Модуль 1 Общая характеристика растительного и животного мира (4 ч).				
Лекционные занятия				
1	Введение Мир растений. Растения прошлого. Реликты Костанайской области	1		
2	Характеристика природных зон Костанайской области	1		
3	Общая характеристика растительного мира Костанайской области	1		
Практические занятия				
4	Характеристика природных зон Костанайской области.	1		
Модуль 2. Растительный мир природных зон (7 ч).				
Лекционные занятия				
5	Растительный мир лесостепной зоны.	1		
6	Растительный мир степи	1		
7	Растения полупустыни	1		
8	Культурные растения.	1		
9	Сожительство растений с грибами и бактериями. Микориза, её роль в жизни растений. Клубеньковые бактерии.	1		

	Грибковые болезни растений			
10	Лекарственные растения. «Зеленая аптека». Сбор, хранение, использование лекарственного сырья.	1		
11	Хитрости растений (хищники, паразиты)	1		
Модуль 3. Фенонаблюдения. Охрана растительного мира (6 ч.).				
Лекционные занятия				
12	Фенологический мониторинг.	1		
13	Организация и ведение фенологических наблюдений.	1		
14	Охрана растительного мира.	1		
15	Охраняемые территории Костанайской области («Наурзумский заповедник»). Значение охраняемых территорий.	1		
16	Методика коллекционирования растений	1		
Практические занятия				
17	Организация и ведение фенологических наблюдений за растениями. Охрана растительного мира.	1		
Модуль 4. Общая характеристика животного мира (4 ч.).				
Лекционные занятия				
18	Введение Мир животных. Общая характеристика животного мира.	1		
19	Животные прошлого. Реликты Костанайской области	1		
20	Общая характеристика животного мира Костанайской области	1		
Практические занятия				
21	Характеристика животного мира Костанайской области	1		
Модуль 5. Животный мир природных зон (4 ч.).				
Лекционные занятия				
22	Животный мир лесостепной зоны.	1		
23	Животный мир степи	1		
24	Животные полупустыни	1		
25	Приспособления животных к условиям среды обитания	1		
Модуль 6. Фенонаблюдения. Охрана животного мира (4 ч.).				
Лекционные занятия				
26	Фенологический мониторинг. Организация и ведение фенологических наблюдений.	1		

27	Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных.	1		
28	Красная книга Казахстана.	1		
29	Методика коллекционирования животных.	1		
Модуль 7. Особенности экологических факторов нашего края, влияющих на развитие живых организмов (5 ч).				
30	Разрушение природных сообществ в Костанайской области: вырубки, лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоёмов.	1		
Практические занятия				
31	Экскурсия в природу. Определение пылевого загрязнения листьев растений.	1		
32	Особенности типичных экосистем Костанайской области (лесных, степных, луговых, пресноводных).	1		
33	Редкие и нуждающиеся в охране виды животных и растений Костанайской области.	1		
Итоговое занятие.				
34	Чтение докладов и показ презентаций	1		