



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Взаимодействие учителя и психолога в формировании у младших  
школьников способности к сотрудничеству

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика начального образования»

Проверка на объем заимствований:

Выполнила:

73.47 % авторского текста

Студентка группы ЗФ-408/110-4-1

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

Намазова С.В.

Научный руководитель:

« 18 » 12 20 18 г.

Верховых И.В.

зав. кафедрой ППиПМ

Канд. пед. наук, доцент.

Волчегорская Е.Ю.

Челябинск,

2019

СОДЕРЖАНИЕ .....	2
ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава I. Теоретические основы организации взаимодействия психолога и учителя по формированию у младших школьников способности к сотрудничеству.....	6
1.1. Понятие «учебное сотрудничество» в психолого-педагогической литературе».....	13
1.2. Развитие у младших школьников способности к сотрудничеству .....	16
1.3. Формы организации взаимодействия психолога с учителем по формированию у младших школьников способности к сотрудничеству ..	17
Вывод по I главе.....	20
Глава II. Практическая работа по организации взаимодействия психолога и учителя по формированию у младших школьников способности к сотрудничеству.....	22
2.1. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	22
2.2. Программа мероприятий педагога и психолога в формировании у младших школьников способности к сотрудничеству.....	27
Вывод по II главе.....	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	30
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	32

## Введение

**Актуальность проблемы.** Проблема учебного сотрудничества в начальной школе в последнее время стала очень популярной среди исследователей различных специальностей. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет следующий портрет обучающегося начальной школы: любознательный, активно познающий мир, доброжелательный, умеющий слушать и слышать своего партнёра, уважительный к окружающим, к иной точке зрения, умеющий учиться, способный к самоорганизации, готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой. В новых условиях задача каждого учителя обучить обучающихся умению спорить, отстаивать своё мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний и её обработке. Ведь умение учиться можно назвать новообразованием, которое, в первую очередь, связано с освоением форм учебного сотрудничества.

Психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребёнка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а сотрудничество между учащимися, совместно работающими обучающимися. Организация учебного сотрудничества занимает важное место в системе обучения. Основная цель учебного сотрудничества – развитие мышления учащихся. Эффективность сотрудничества проявила себя и в скорости решения задач, и в создании благоприятных условий для учебного самоопределения, и в формировании навыков организаторской работы.

В психологической науке проблема развития отношений сотрудничества выделилась в самостоятельную сравнительно давно. Научной базой при выделении этой проблемы как самостоятельной и дальнейшей её разработки послужили работы Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина.

**Противоречие исследования** заключается в разрыве между значительным развивающим потенциалом различных форм совместной учебной деятельности, а также в ходе организации учебного сотрудничества и недостаточной разработанностью методики их использования в начальной школе.

**Проблема исследования:** Каковы формы взаимодействия учителя и психолога в формировании у младших школьников способности к сотрудничеству

Противоречие и проблема исследования определили тему квалификационной работы: «Взаимодействие учителя и психолога в формировании у младших школьников способности к сотрудничеству».

**Цель исследования:** изучить проблему взаимодействия учителя и психолога в формировании у младших школьников способности к сотрудничеству и разработать рекомендации для учителя начальных классов по формированию у младших школьников способности к сотрудничеству.

**Объект исследования:** взаимодействие учителя и психолога в образовательном процессе начальной школы.

**Предмет исследования:** взаимодействие учителя и психолога в формировании у младших школьников способности к сотрудничеству.

**База исследования:** МБОУ Барсучанская СОШ.

**Для достижения цели мы выделили следующие задачи:**

- раскрыть понятие «учебное сотрудничество» в психолого-педагогической литературе;
- изучить развитие у младших школьников способности к сотрудничеству;
- рассмотреть формы организации взаимодействия психолога с учителем;
- провести анализ опытно - экспериментальной работы;

– разработать программу мероприятия педагога и психолога в формировании у младших школьников способности к сотрудничеству.

### **Методы исследования**

#### **Теоретические:**

- изучение и анализ научной и методической литературы;
- систематизация материала;
- классификация;
- обобщение материала;
- сравнительный анализ результатов.

#### **Практические методы исследования:**

- педагогический эксперимент;
- беседа.

#### **Структура Работы:**

Квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, 1 рисунка, 3 таблиц.

**Практическая значимость работы:** Данные рекомендации учитель может использовать на уроках в формировании у обучающихся способности к сотрудничеству, а также при проведении разных форм сотрудничества на уроках.

# **Глава I. Теоретические основы организации взаимодействия психолога и учителя по формированию у младших школьников способности к сотрудничеству**

## **1.1. Понятие «учебное сотрудничество» в психолого-педагогической литературе**

Человек с самого своего рождения находится в обществе других людей и постепенно учится взаимодействию с ними. Со временем ребёнок понимает, что окружающие не могут делать всё вместо него, но и он не может восполнять все свои потребности самостоятельно. И тогда у него возникают первые представления о самой эффективной форме социального взаимодействия – сотрудничестве. Ведь объединение сил нескольких индивидов значительно увеличивает эффективность работы.

Работа в коллективе отличается тем, что каждый находящийся в нём человек помимо заботы о собственном благе, заботится и о благе своих коллег. Но в обмен на эту заботу получает заботу и в свой адрес. В итоге получается некий обмен услугами, который выгоден в силу индивидуальных особенностей каждого члена коллектива. Специализация обязанностей приводит к тому, что предоставляя качественные услуги окружающим, человек получает не менее качественные и необходимые услуги для самого себя.

Если говорить о точной формулировке понятия, то согласно «Толковому словарю» С.И. Ожегова сотрудничеством является совместное участие людей в каком-либо общем деле. И характеризуется такое участие совершаемыми вместе действиями.

Хотя сотрудничество с давних времён используется в трудовой деятельности человека, в обучении оно применялось далеко не всегда и не во все периоды и формы его применения различались.

Учёные Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек в конце XX века занимались исследованием учебного сотрудничества (кооперации). Они

выделяли несколько черт, характерных для учебного сотрудничества. Во-первых, в кооперации должны участвовать несколько человек. Во-вторых, эти люди должны быть объединены общей целью или целями, которые должны быть значимыми для всех членов коллектива. В третьих, каждый отдельно взятый член коллектива должен думать о благе всего коллектива в целом. Всех его участников, а не только о собственном благе. При этом учёные отмечали, что при учебном сотрудничестве учащиеся достигают больших успехов, нежели если бы они достигали тех же самых учебных целей в индивидуальном порядке [9, с. 15].

На первый взгляд кажется, что определение учебного сотрудничества предельно просто и понятно. Однако в педагогической науке и по сей день ведутся споры, связанные с точными формулировками данного понятия. А всё дело в тесном сотрудничестве с другими науками, такими как психология, философия, социология и т.д., в каждой из которых имеется свой, специфический подход к сотрудничеству. Педагогика, ассимилируя в себя опыт других дисциплин, в то же время нуждается в выработке неких собственных границ, которые не размывались бы от соприкосновения с другими научными подходами к проблеме. Именно это обстоятельство и вызывает и по сей день постоянные научные обсуждения, то и дело возникающие по вопросам научного сотрудничества.

Надо заметить, что даже сам термин «учебное сотрудничество» стал универсальным обозначением не так и давно. Существует множество других обозначений, типа «групповая работа», «коллективно-распределённая учебная деятельность», «совместная учебная деятельность», которыми широко пользовались, а в отдельных случаях и до сих пор пользуются в современной педагогике. Однако всё-таки термин «учебное сотрудничество» на данный момент лидирует по своей популярности и ёмкости определения.

О.Г. Мишанова определяет учебное сотрудничество как наличие у обучающихся «базовых умений, которые позволили бы им получать, воспринимать, посылать и анализировать новую информацию» [19, с. 30].

В своей работе автор обращает внимание на современную тенденцию, в результате которой многие обучающиеся, приходя в первый класс школы, имеют очень низкий уровень коммуникационных навыков. Порой, даже самые простые коммуникативные действия доставляют им дискомфорт. Так, они не понимают, как познакомиться с другими учениками. Не умеют вежливо задавать вопросы, просить о помощи или отказываться от какого-нибудь предложения. Ещё одной большой проблемой является плохо развитое умение слушать. Дети перебивают собеседников, не воспринимают сказанную ими информацию и т.д. Всё это значительно осложняет протекание процесса обучения как для учеников, так и для педагогов [19, с. 31].

Применение учебного сотрудничества создаёт позитивный настрой в коллективе, укрепляет межличностные связи между учащимися. Всё дело в осознании того факта, что чтобы добиться своей учебной цели – необходимо помогать добиваться и другим их учебных целей. При этом группа из разрозненных индивидов превращается в полноценный коллектив. Таким образом, передача знаний каждому отдельному ученику при помощи учебного сотрудничества превращается ещё и в развитие у него навыков коммуникации. Благодаря учебному сотрудничеству обучающиеся учатся взаимодействовать в коллективном труде со сверстниками и педагогом, активно сотрудничать, самостоятельно добывать знания.

В ходе своего онтогенеза все дети учатся сотрудничеству, но, не будучи направленным в нужное русло, этот навык может быть не развит в достаточной степени или развит не правильно. Поэтому очень важно начинать использовать технологии обучения учебному сотрудничеству ещё начиная с дошкольного детства детей, чтобы к моменту поступления в школу



они уже были ознакомлены с её базовыми положениями и элементарными умениями и навыками.

Для реализации учебного сотрудничества больше всего подходят группы, чья численность насчитывает от двух до шести человек, поскольку в более многочисленных группах невозможно обеспечить активную работу всех ее членов [19, с. 35].

При учебном сотрудничестве перед группой учащихся всегда стоит два типа целей. Одни – очевидные, заданные учителем напрямую. Они носят исследовательский или творческий характер. И вторая группа целей – коммуникативные, развивающие у детей умение общаться во время достижения целей из первой группы.

Важно, что перед группой стоит двойная задача: с одной стороны – достижение познавательной, творческой цели, а с другой – социальная или, скорее, социально-психологическая, которая заключается в реализации в ходе выполнения определенной культуры общения.

При этом ведущая роль в реализации этих целей отводится педагогу. Именно он должен не только формулировать учебные задания, но и тщательно следить за коммуникативными процессами внутри каждой из групп. Постоянно корректируя и контролируя их успешное протекание.

Признаками учебного сотрудничества, по Г.А. Цукерман, являются:

- однопредметность учебного содержания, заключающаяся в наличие единой задачи, а так же единого отношения между всеми участниками учебного процесса;

- несимметричный, незеркальный характер взаимодействия всех участников, что характеризуется тем, что они не должны слепо копировать образец;

- постоянный контроль взаимопонимания субъектов учебного сотрудничества;

– инициативные действия учащихся как мера их учебной самостоятельности и др. [9, с. 37].

Учебное сотрудничество одинаково сильно влияет как на процесс формирования умений, так и на процесс формирования навыков.

При этом не надо путать интенсивность общения с его качеством. Ситуация, при которой участники учебного сотрудничества много говорят или делают много записей, ещё не говорит о том, что коммуникации между ними находятся на высоком уровне. В данном случае надо смотреть за тем, как реализуются факторы общения. К этим факторам относятся характеристики участников и условий общения.

Если рассматривать участников общения, то первым параметром, который их характеризует, является социальный статус. Вторым параметром – отношение к участнику других членов группы и его отношение к ним. Следующий параметр – настроение участника. При этом надо учитывать такой фактор, есть ли у рассматриваемого индивида желание общаться.

Условия общения так же характеризуют качество протекающих в группе коммуникативных процессов. Во-первых, надо учитывать время общения – есть ли у него ограничения. Во-вторых, необходимо отмечать, является ли избранный в группе способ общения непосредственным или опосредованным. В третьих, общение может носить как официальный, так и неофициальный характер [9, с. 38].

Применение учебного сотрудничества является крайне эффективным при обучении детей в рамках дошкольного, школьного и профессионального образования. Оно не только помогает улучшать успеваемость обучающихся, но и развивает их коммуникативные навыки. Особенно большое значение это имеет для разнородных групп обучающихся. Ведь навыки сотрудничества несут в себе гуманистические идеи, прививая детям терпимость, уча их находить общий язык с теми, кто отличается от них – по полу, национальности, социальному положению и т.д. При этом создаётся

демократическая среда, сглаживаются конфликты. Данная ситуация позволяет в целом повысить социальную терпимость в обществе. Ведь многие взрослые конфликты и предубеждения одной группы населения по отношению к другой группе населения строятся лишь на плохом знании друг друга, на мифах и выдумках. При реальной же совместной деятельности, узнавая друг друга, добиваясь совместных целей, люди становятся терпимее к имеющимся между ними отличиям.

Большое значение имеет учебное сотрудничество и для психологического комфорта детей. Чем шире становится их круг общения, чем успешнее они себя в нём ощущают, тем больше становится их уверенность в себе и своих собственных силах.

Базовыми принципами учебного сотрудничества являются:

1) Одновременное взаимодействие.

Этот принцип строится на том, что чем выше уровень межличностного общения у школьников, тем лучше это сказывается на усвоении ими учебной программы.

2) Позитивная взаимозависимость.

В данном принципе учитывается, что успех группы зависит от успеха каждого члена этой группы. Лишь если каждый участник сотрудничества будет вносить свой вклад, лишь тогда оно будет оптимально успешным.

3) Личная ответственность.

Работая над проектом каждый обучающийся берёт на себя конкретную часть работы и должен нести за неё персональную ответственность.

Так же надо отметить, что учебное сотрудничество может выглядеть внешне эффективным, но не улучшать ситуацию с взаимоуважением и терпимостью друг к другу среди обучающихся. В таком случае этим аспектам надо учить отдельно, обращая на них пристальное внимание.

При организации групп для учебного сотрудничества надо помнить, что без вмешательства педагога дети объединятся со своими друзьями, т.е.

останутся в зоне привычного психологического комфорта, что совершенно не расширит их умение общаться с разными людьми.

При организации учебного сотрудничества педагог должен ориентироваться на личность ученика, на её индивидуальные особенности и перспективы развития.

Организуя группы для учебного сотрудничества педагог так же должен соблюдать следующие принципы:

1) Принцип формирования группы.

Нельзя создавать группы, которые однородны по силе обучающихся. Каждая группа должна содержать в себе как сильных в данном роде деятельности учеников, так и слабых. А вот относительно друг друга группы должны быть относительно равны по своему составу.

2) Принцип одного задания.

Группе даётся общее задание, но для его выполнения необходимо распределение ролей и обязанностей между учениками.

3) Принцип «ответственного».

Педагог должен назначить ученика, который будет отчитываться перед ним за то, насколько успешно группа справилась с выполнением задания.

4) Принцип одной оценки.

За работу всем членам группы ставится одинаковая оценка.

Итак, подводя итоги, можно отметить, что в данном параграфе мы рассмотрели современные научные представления об учебном сотрудничестве, а так же рассмотрели основные принципы его организации. Так же мы выяснили огромную социальную значимость учебного сотрудничества, ведь оно прививает детям не только знания и коммуникативные навыки, но и гуманистические и демократические ценност

## **1.2. Развитие у младших школьников способности к сотрудничеству**

Обеспечение успешного перехода ребёнка от дошкольного обучения к обучению в школе является одной из самых сложных педагогических задач. И одна из лидирующих позиций в этом принадлежит первому учителю ребёнка, который выполняет не только роль учителя-предметника, но и является его классным руководителем. Новая форма обучения может явиться для детей большим стрессом, который скажется на всей их дальнейшей успеваемости и педагогу надо приложить все усилия, чтобы не допустить этого, чтобы переход получился плавным и лёгким. Лишь в этом случае обучающиеся смогут плодотворно раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Естественно, что одним из важнейших знаний, которым должен обладать педагог начальной школы является знание о специфике психофизиологических особенностей младших школьников.

Приходя в первый класс дети, которые получали до этого дошкольное образование в детском саду, как правило, уже обладают навыками учебного сотрудничества. Но эти навыки в коллективе могут быть очень не однородными. Так, не все дети посещают дошкольные учебные заведения. Да и уровень усвоения умений и навыков у детей очень индивидуален. Таким образом, педагог начальной школы должен очень тщательно исследовать тот базовый уровень умения сотрудничать, который есть у пришедших в первый класс детей и организовать их совместную деятельность уже в строгой опоре на эти диагностические знания.

Современный ФГОС для начального образования содержит требование по развитию у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Так же там содержится большой перечень коммуникативных умений, которыми должен овладеть ребёнок за период обучения. Основным является идея, что ребёнок должен уметь контактировать не только с педагогом, но и со всеми своими одноклассниками.

Общение играет огромную роль как в познании ребёнком окружающего его мира, так и в овладении культурой социума, в котором он проживает. Через общение ребёнок познаёт морально-нравственные принципы, развивает свои ценностные ориентации.

Полноценное учебное сотрудничество возможно при использовании разнообразных форм его организации, в развитие у учащегося личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, на воспитание ученика, способного учиться, менять самого себя, на умение общаться, умение сотрудничать, умение решать проблемы, умение осуществлять самоуправление. Важным условием выбора форм учебного сотрудничества является их степень эффективности в достижении целей урока.

Несмотря на то, что проблема учебного сотрудничества широко освещается в современной научной литературе, надо отметить, что внедрению учебного сотрудничества в практику начальной школы посвящено не так уж и много работ. При этом, однако, авторы отмечают, что условия учебного сотрудничества младших школьников должны способствовать актуализации их школьных достижений и опираться на предыдущий коммуникативный опыт ребёнка, полученный им в дошкольном детстве.

Ещё Д.Б. Эльконин отмечал важность игровой деятельности для младших школьников. Ролевая игра вызывает в детях живой интерес, а также способствует поддержанию дружеских отношений со сверстниками. Однако, если говорить об игре применительно к учебному сотрудничеству, то надо понимать, что младшие школьники могут по-разному понимать одну и ту же ситуацию. Так, для одних детей ситуация урока может выступать как учебная, а для других как игровая. Педагог должен учитывать этот фактор в своей работе, ведь доказано, что игнорирование этих различий лишает учителя возможности эффективно управлять учебно-воспитательным

процессом (Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н. Поливанова, Е.Ю. Сушкова, Г.А. Цукерман и др.).

У ребёнка, как правило, есть желание общаться с учителем и задачей начального образования является придать этому стремлению культурную форму учебного сотрудничества. (В.В. Абраменкова, Я.Л. Коломинский, А.А. Люблинская, Х.И. Лийметс, М.З. Неймарк и др.).

Все исследователи согласны с тем, что педагогу начальной школы принадлежит особое место в развитии и поддержки внутреннего потенциала ребёнка. Педагог должен развивать этот потенциал и поддерживать веру ребёнка в его силах.

В настоящее время к учителю предъявляются повышенные требования не только по обеспечению соответствующего уровня знаний и умений у детей, но и по организации всей образовательной среды в соответствии с изменившимися социокультурными условиями жизни.

В частности, здесь можно выделить:

– осознание учителем значения форм учебного сотрудничества для развития младшего школьника как субъекта учебной деятельности, готовности к их организации в практике общения детей;

– владение средствами и способами организации учебного взаимодействия; умение создавать и совершенствовать собственную стратегию решения педагогических задач, связанных с развитием субъектных качеств у младших школьников;

– умение учителя принимать на себя роль инициатора и организатора в учебном процессе.

Становится очевидным, что проектирование и организация такого типа совместной деятельности как учебное сотрудничество требуют специальной подготовки учителя.

Учебная деятельность, с одной стороны, направлена на овладение социальным опытом, а, с другой, является частью этого опыта. Развитие

младшего школьника как субъекта учебной деятельности характеризуют: приобретение ребенком потребности в ее осуществлении, укрепление соответствующих мотивов, появление специфически учебной инициативы в поиске новых способов решения учебных задач.

Мотивация ребёнка играет огромную роль в успешности его обучения, но мало желать учиться, необходимо ещё и уметь учиться. И в этом огромную роль играет как раз учебное сотрудничество, которое и помогает ребёнку овладеть необходимыми умениями и навыками. Причём эти умения и навыки могут быть использованы им в последствии в самых различных сферах, включая профессиональную и личную, ведь коммуникация является основой нашего общества и чем успешнее развиты коммуникативные навыки, тем успешнее социализация индивида.

Результаты учебного сотрудничества.

1) Результаты учебного сотрудничества для учащегося

- расширение и укрепление мотивации к совместной деятельности;
- осознание себя членом сообщества с соответствующими правами и обязанностями;
- формирование индивидуального стиля в процессе межличностного взаимодействия;
- развитие личностной рефлексии;
- становление в качестве субъекта учебной (и иной) деятельности;
- активное формирование «Я-концепции».

2) Результаты учебного сотрудничества для класса:

- оптимизация учебнопознавательной атмосферы в классе;
- формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности и за ее пределами;
- развитие индивидуальной и коллективной ответственности за процесс и результат учебной и внеучебной деятельности;



– развитие умений оптимального взаимодействия в проблемных и конфликтных ситуациях; выработка системы оценок, групповой рефлексии, закрепляющих эффекты сотрудничества в межличностных отношениях;

– формирование ценностно-ориентационного единства коллектива.

Учебное сотрудничество является необходимым компонентом современного учебно-воспитательного процесса и представляет собой особую форму отношений (как внутри учебной группы, так и учителя с группой), обеспечивающую принятие детьми содержания учебной деятельности, реализацию их личностного опыта и значимое для учителя положительное подкрепление. Конкретные формы и приемы его могут применяться на разных этапах обучения: при выдвижении целей работы и планировании ее, при усвоении нового материала, на этапе применения и контроля знаний.

### **1.3. Формы организации взаимодействия психолога с учителем по формированию у младших школьников способности к сотрудничеству**

Реализация новых образовательных стандартов, ориентированных на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости», невозможна вне эффективно организованного взаимодействия педагогов и психологов. Речь идет прежде всего о личностных результатах освоения основной образовательной программы, создании специальных условий для детей, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с особыми возможностями здоровья; обеспечении индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

В новом профессиональном стандарте по сравнению с прежними квалификационными характеристиками педагогу вменяется целый ряд трудовых действий по организации развивающей деятельности, напрямую связанных с реализацией новых образовательных стандартов,

предусматривающих совместную деятельность со специалистами сопровождения.

Функция психолога в образовании – это функция развития и самого образования, и всех его субъектов. Психолог выступает по отношению к образованию в качестве проектировщика и организатора развивающей среды диагноста, определяющего перспективные направления развития конфликтолога, психотерапевта, консультанта по управлению.

Функции психолога должны быть реализованы не только в отношении ребенка, но и других участников образовательного процесса. Принято выделять следующие функции педагога-психолога:

- информационную;
- профилактическую;
- диагностическую;
- просветительскую;
- коррекционно-развивающую;
- экспертную.

Психолог, посещая уроки, наблюдает за детьми и, в любом случае, он видит работу учителя. Наиболее интересным и важным является то, какие методы и приемы работы учитель использует для того, чтобы осуществлять дифференцированный подход к ученикам, испытывающим трудности в обучении, так же психолог может предложить свои формы работы для совместного сотрудничества с учителем (беседы, игры, тренинги, классные часы, КВН, мероприятия творческого характера, дебаты, театрализованные представления)

Формы взаимодействия педагогов с психологами могут быть весьма разнообразными.

Анализ сложившейся практики сотрудничества в образовательных организациях, проведенный в рамках рабочей группы по разработке

институциональной модели психолого-педагогический медико-социальный центр (ППМС), определил наиболее актуальные из них:

- участие в рабочих группах по разработке отдельных разделов образовательных программ, различных внутришкольных мониторингов;
- совместное проведение диагностических методик (методики по оценке уровня воспитанности, мотивации, сплоченности коллектива и т.д.);
- участие педагогов больших психологических играх, неделях психологии;
- совместное участие в заседаниях (ППМК), в рамках которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты;
- проведение совместных родительских собраний по разной тематике.

Таким образом, в условиях перехода на новые образовательные и профессиональные стандарты сотрудничество педагогов и психологов получает новый импульс для своего развития, что будет содействовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в организации развивающей деятельности и в значительной степени расширит возможности организации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

## **Вывод по первой главе**

В 1 главе квалификационной работы: «Теоретические основы организации взаимодействия психолога и учителя по формированию у младших школьников способности к сотрудничеству» мы рассмотрели современные научные представления по теме исследования.

Сотрудничество является крайне эффективной формой взаимодействия людей внутри социума, применяемой самых различных областях деятельности человека. Не является исключением и образовательный процесс.

Характерными чертами учебного сотрудничества является участие нескольких людей, объединённых общей целью и готовых помогать друг другу ради её достижения. В ходе совместной деятельности происходит развитие коммуникативных навыков.

В начальной школе велика роль педагога-психолога. Он выполняет такие функции как информационную, профилактическую, диагностическую, просветительскую, коррекционно-развивающую, экспертную.

Анализ научной литературы показал, что для наибольшей эффективности учебного сотрудничества у младших школьников необходимо тесное взаимодействие педагога начальной школы и психолога. В тесном контакте друг с другом они должны вести психологическую диагностику детей. Формами такой диагностики являются тестирования, опросы, наблюдения и т.д.

Результатом взаимодействия педагога начальной школы и психолога должна являться разработка индивидуальных программ для каждого обучающегося младшего школьника. В этих программах должны учитываться все особенности ребёнка, подбираться такие техники, которые помогут данному конкретному обучающемуся наиболее эффективно осваивать учебный материал.

Так же, при формировании у младших школьников навыков сотрудничества, психолог и учитель начальных классов могут взаимодействовать следующим образом:

- организовывать рабочие группы по вопросам разработки программ по формированию навыков сотрудничества у младших школьников;
- участвовать в больших психологических играх, неделях психологии посвящённых проблема сотрудничества;
- совместно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для младших школьников;
- проводить совместные родительские собрания по проблеме формирования навыков сотрудничества у младших школьников.

Подводя итоги можно констатировать, что учебное сотрудничество занимает огромную роль в современных технологиях обучения учащихся младшего школьного возраста и его эффективность напрямую зависит от успешности взаимодействия между учителем начальных классов и психологом, так как психолог принимает не малое участие в жизни класса, проводя совместно с учителем разнообразные классные и внеклассные мероприятия и т.д.

## **Глава II. Практическая работа по организации взаимодействия психолога и учителя по формированию у младших школьников способности к сотрудничеству**

### **2.1. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

Теоретическая часть работы позволила рассмотреть вопрос о формировании у младших школьников способности к сотрудничеству в рамках практического исследования.

В основу опытно-экспериментальной работы легло представление о младших школьниках как субъектах учебной деятельности и о том, что учебное сотрудничество является такой формой деятельности, которая развивает у детей стремление учиться, получать новые знания и развивать навыки.

База опытно-экспериментальной работы: Муниципальное Общеобразовательное учреждение «Барсучанская Средняя Общеобразовательная Школа» (МОУ Барсучанская СОШ). Расположена по адресу: Челябинская обл, Октябрьский район, д. Барсучье, ул. Молодежная, д. 15.

Опытно - экспериментальная работа проводилась в два этапа:

- 1) опытно - экспериментальная работа по диагностике навыков сотрудничества у младших школьников МОУ Барсучанская СОШ;
- 2) индивидуальные беседы с учителями начальных классов МОУ Барсучанская СОШ по проблеме формирования навыков сотрудничества у младших школьников;
- 3) разработать совместные мероприятия педагога и психолога в формировании у младших школьников способности к сотрудничеству.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы мы провели диагностику формирования навыков сотрудничества у обучающихся начальной школы. В эксперименте приняли участие 20 младших школьников. Обучающихся во 2 классе МОУ Барсучанская СОШ. Данный

выбор обусловлен тем, что, в отличие от детей первого года обучения в школе второклассники уже имеют опыт учебного сотрудничества, но, в тоже время, ещё не достаточно его освоили, что поможет выявить типичные ошибки, которые педагоги могут совершать при организации рассматриваемых нами форм обучения.

Навыки оценивались путем наблюдения за детьми на уроках. Задания на сотрудничество включались как часть освоения детьми учебной программы. В ходе наблюдения велась таблица (таблица 1) в котором отмечались данные о сформированности навыков сотрудничества у каждого из младших школьников. По итогам данного этапа опытно-экспериментальной работы у детей были определены уровни сформированности навыков сотрудничества. Для этого использовалась методика М.Л. Кусова и К.Д. Табатчикова. Критерии сформированности навыков сотрудничества представлены в таблице 2.

Таблица 1

**Сформированность навыков сотрудничества  
у младших школьников**

№	Имя обучающегося	Критерии наблюдения		
		Активно участвует в жизни класса	Положительно относится к групповой работе на уроке	Адекватно реагирует на замечания учителя и сверстников
1.	Вика	+	+	+
2.	Маша	+	+	+
3.	Сергей	+	+	+
4.	Миша	+	+	+
5.	Соня	+	-	+

6.	Регина	+	+	+
7.	Саша	-	+	+
8.	Катя	-	-	-
9.	Маша	+	-	-
10.	Ксюша	+	+	-
11.	Лена	-	+	-
12.	Ксюша	+	+	-
14.	Миша	+	+	+
15.	Оксана	-	+	+
16.	Сергей	+	+	-
17.	Петя	+	-	+
18.	Марина	-	-	+
19.	Мирослава	-	+	+
20.	Юля	+	+	-

Таблица 2

### Уровни развития навыков сотрудничества у младших школьников

Уровни	Показатели
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает необходимость и цели совместной деятельности, выполняет все учебные цели и задачи;</li> <li>- творчески подходит к выполнению учебных заданий, продуктивно взаимодействует с другими членами группы, способен успешно брать на себя внутри группы разные роли, уверенно проявляет коммуникативные навыки, способен самостоятельно планировать оптимальный алгоритм деятельности внутри учебного сотрудничества.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает необходимость совместной деятельности, но существуют расхождения в понимании конкретных целей учебного сотрудничества;</li> <li>- полноценно сотрудничает с другими членами не систематически, редко примеряет на себя непривычные роли, чаще предпочитает становиться на позицию «наблюдателя».</li> </ul>
Низкий	- не понимает необходимости и не видит цели совместной



	деятельности; - имеет серьёзные коммуникационные проблемы, мешающие ему взаимодействовать с членами учебной группы; - безразлично относится к целям и задачам учебного сотрудничества, не считает их лично значимыми [16, с.10].
--	--

На основании полученных данных младшие школьники были классифицированы по уровням. Основанием для такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней. Результаты, полученные в ходе диагностики показаны в таблице 3.

Таблица 3

Анализ результатов диагностики констатирующего этапа

Уровни	Количество учащихся	%
Высокий	10	50
Средний	6	30
Низкий	4	20

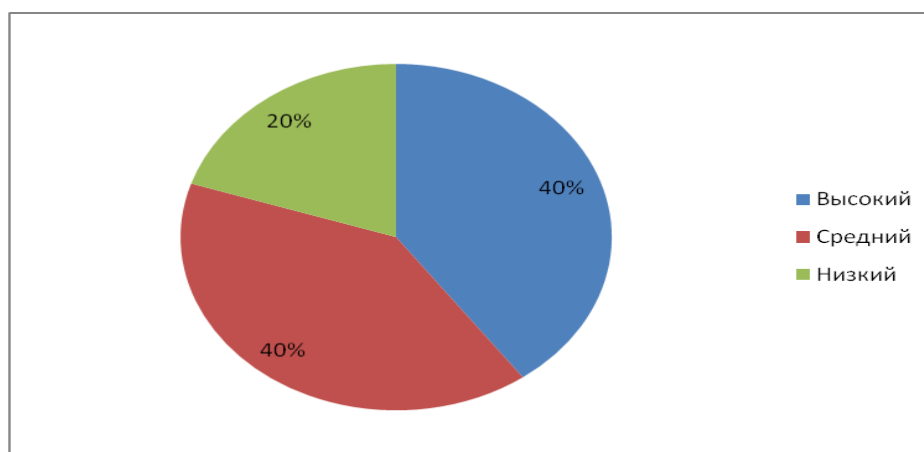


Рисунок 1

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего этапа, показал, что к высокому уровню отнесено 40 % младших школьников, к среднему уровню отнесено так же 40 %, а к низкому уровню 20 % детей.

Для большей наглядности полученные результаты представлены на рисунке 1.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства детей (80 %) уровень навыков сотрудничества средний или выше среднего, что говорит о широком внедрении технологий учебного сотрудничества в учебный процесс МОУ Барсучанская СОШ. Проанализировав опыт педагогического коллектива, мы разработали рекомендации по формированию у младших школьников способности к сотрудничеству, которые изложены нами в следующем параграфе дипломной работы.

## **2.2. Программа совместных мероприятий педагога и психолога в формировании у младших школьников способности к сотрудничеству.**

В новом профессиональном стандарте по сравнению с прежними квалификационными характеристиками педагогу вменяется целый ряд трудовых действий по организации развивающей деятельности, напрямую связанных с реализацией новых образовательных стандартов, предусматривающих совместную деятельность со специалистами сопровождения.

Функция психолога в образовании – это функция развития и самого образования, и всех его субъектов. Психолог выступает по отношению к образованию в качестве проектировщика и организатора развивающей среды диагноста, определяющего перспективные направления развития конфликтолога, психотерапевта, консультанта по управлению.

Участники программы

Обучающиеся 1- 4 классов, психолог, учитель

Цель программы : Взаимодействия педагога и психолога и обучающихся в формировании младших школьников к сотрудничеству

Задачи программы:

- обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения.
- формирование умений сотрудничать, работать в группе.
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

**Календарно тематическое планирование мероприятий психолога и педагога для проведения совместно с детьми**

<b>Блок</b>	<b>Методы и формы работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Диагностический	Анкетирование	Методика «Мое отношение к классу»	Сентябрь	Психолог
	Тестирование	Методики «Кто мой друг?»	Ноябрь	Психолог
	Беседа	Методика «Почему нужно уметь общаться»	Январь	Психолог
Просвещение детей	Коллективная творческая деятельность	«Мы единая команда»	Март	Учитель
	Акция	«Планета сотрудничества»	Май	Учитель Психолог
	Представление кукольного театра	«Лунтик и его друзья»	Июнь	Учитель Обучающиеся Психолог
	Урок общения	«Страна эмоций»	июль	Учитель
Проведение	Внеклассное мероприятие	«Учимся дружить»	Август	Психолог обучающиеся Учитель

	Открытый урок	«Всегда можно поговорить»	Сентябрь	Психолог учитель
	Внешкольное мероприятие	КВН «Объединяемся играя»	Октябрь	Обучающиеся Учитель Психолог

### **Вывод по второй главе**

При подготовке практического исследования, мы исходили из того, что, согласно современным научным представлениям, младший школьник является субъектом учебной деятельности и характеризуется способностью к тому, чтобы содержательно общаться с другими учениками в классе, а так же педагогами.

Таким образом, младший школьник выступает активной стороной в коммуникативных процессах, вызываемых ситуациями учебного сотрудничества.

Базой для педагогического эксперимента выступило Муниципальное Общеобразовательное учреждение «Барсучанская Средняя Общеобразовательная Школа» (МОУ Барсучанская СОШ). В ходе исследования был проведён педагогический эксперимент с 50-тью учащимися 2-го и 3-го классов начальной школы. По итогам эксперимента были составлены рекомендации для учителя по формированию у младших школьников способности к сотрудничеству.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства детей (80 %) уровень навыков сотрудничества средний или выше среднего, что говорит о широком внедрении технологий учебного сотрудничества в учебный процесс МОУ Барсучанская СОШ.

Так же, проанализировав опыт педагогического коллектива, мы разработали рекомендации по формированию у младших школьников способности к сотрудничеству.

## Заключение

В квалификационной работе «Взаимодействие учителя и психолога в формировании у младших школьников способности к сотрудничеству» мы раскрыли актуальную для образовательного процесса тему.

В ходе теоретического исследования мы выяснили, что современные научные представления гласят, что обучение сотрудничать раскрывает у учащихся определенные возможности для формирования самостоятельности в решении учебных задач. Именно такой фактор обучения как сотрудничество оказывает наиболее существенное влияние на становление инициативности детей в учебных отношениях. При этом учебная самостоятельность в построении учебных отношений тем выше, чем больше у детей опыт учебного сотрудничества друг с другом. Учебное сотрудничество активно развивает у детей коммуникативные навыки, которые будут ими востребованы как в дальнейшем обучении, так и в будущей профессиональной деятельности.

Далее мы решили проверить полученные данные в ходе

непосредственной педагогической деятельности и практического исследования. Базой опытно-экспериментального исследования выступила МОУ Барсучанская СОШ. Нами был проведён педагогический эксперимент, анализ результатов которого помог достигнуть цель нашего исследования, а именно: «изучить проблему взаимодействия учителя и психолога в формировании у младших школьников способности к сотрудничеству и разработать рекомендации для учителя начальных классов по формированию у младших школьников способности к сотрудничеству».

Поставленная нами цель была достигнута:

- изучены проблемы взаимодействия учителя и психолога в формировании у младших школьников способности к сотрудничеству и

разработаны рекомендации для учителя начальных классов по формированию у младших школьников способности к сотрудничеству.

Для достижения цели мы решили следующие задачи:

- раскрыли понятие «учебное сотрудничество» в психолого-педагогической литературе;
- изучили развитие у младших школьников способности к сотрудничеству;
- рассмотрели формы организации взаимодействия психолога с учителем;
- провели анализ опытно экспериментальной работы;
- создали рекомендации по формированию у младших школьников способности к сотрудничеству для учителей начальных классов.

## Список литературы

1. Амбалова, С.А. Социально-психологические и педагогические причины конфликтов и их влияние на нравственность ребенка [Текст] / С.А. Амбалова // Азимут науч. исслед.: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 4 (17). – С. 29-31.
2. Бандурка, А.М. Основы психологии и педагогики: учебное пособие [Текст] / А.М. Бандурка, Е.Ф. Федаренко. – Ростов на дону: Феникс, 2009. – 146 с.
3. Белошистая, А.В. Формирование и развитие способностей младших школьников: вопросы теории и практики [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитарный издательский центр Вадос, 2011. – 45 с.
4. Бойков, Д.И. Учимся дружить: развиваем навыки коммуникации у детей 5-7 лет [Текст]: учебно-методическое пособие / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. – СПб.: КАРО, 2015. – 168 с.
5. Бондарева, Г.С. Конфликты между детьми в детском коллективе и способы их разрешения [Текст] / Г.С. Бондарева, К.В. Булах // Студенческий научный форум 2015: VII Международная студенческая электронная научная конференция, 15 февр. – 31 марта 2015 г. / Рос. Акад. Естествознания. – М.: Педагогика, 2015. – 60 с.
6. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения [Текст] / Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика, 2013. – 71 с.
7. Букатов, В.М. Режиссура урока, общение и поведение учителя [Текст] / В.М. Букатов, А.П. Ершова. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2010. – 336 с.
8. Дубина, Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений [Текст] / Л.А. Дубина. – М.: Книголюб, 2016. – 64 с.

9. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы [Текст] / В.К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2013. – 192 с.
10. Иванов, А.И. Влияние игры на развитие коммуникативных навыков младших школьников [Текст] / А.И. Иванов, И.А. Чижова // Инновации и традиции: современные вызовы развития педагогического образования: материалы Междунар. науч.–практ. конф. Печатается по решению Ученого совета Института социально-гуманитарных технологий, протокол от 19 мая 2016 года № 9. – М.: Ваш формат, 2016. – 466 с.
11. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 176 с.
12. Кодолов, С.М. Система контроля и оценки результатов деятельности участников образовательного процесса [Текст] / С.М. Кодолов // Дополнительное образование. – 2015. – № 8. – С. 17-24.
13. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2014. – 368 с.
14. Кузнецова, С.В. Комплексы творческих заданий для развития одаренности ребенка [Текст] / С.В. Кузнецова. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2011. – 220 с.
15. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст]: учебное пособие для студентов ВУЗ / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 464 с.
16. Кусова, М.Л. Формирование коммуникативной компетенции у учащихся основной школы при обучении комплексному анализу текста [Текст] / М.Л. Кусова, К.Д. Табатчикова // Педагогическое образование в России – 2011. – № 1. – С. 7-14.
17. Кушнерук, Е.Н. Занимательность на уроках русского языка в начальных классах [Текст] / Е.Н. Кушнерук. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 200 с.



18. Мишанова, О.Г. Культура речи и этика общения: программа коммуникативного образования младших школьников [Текст] / О.Г. Мишанова. – Челябинск: Изд-во «ЧГПУ», 2012. – 55 с.

19. Мишанова, О.Г. Основы педагогического управления общением обучающихся [Текст]: учебное пособие / О.Г. Мишанова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2011. – 163 с.

20. Мишанова О.Г. Тематические опорные схемы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников [Текст]: учебное пособие для учителя / О.Г. Мишанова. – Челябинск: Изд-во «ЧГПУ», 2012. – 47 с.

21. Мишанова, О.Г. Комплексная субъектно-ориентированная педагогическая диагностика коммуникативных действий младших школьников [Текст]: метод. рекомендации для учителей начальных классов / О.Г. Мишанова. – Челябинск: Изд-во «ЧГПУ», 2012. – 31 с.

22. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр Академия, 2012. – 456 с.

23. Никитина, Е.Ю. Научно-методическая концепция педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников: методология и теория [Текст] / Е.Ю. Никитина, О.Г. Мишанова. – М.: МАНПО, 2011. – 144 с.

24. Никитина, Е.Ю. Принципы научно-методической концепции педагогического управления коммуникативным образованием обучающихся [Текст] / Е.Ю. Никитина, О.Г. Мишанова // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 12. – С. 41-45.

25. Новосельцева, А.А. Ребенок в мире общения [Текст] / А.А. Новосельцева, О.А. Ворфоломеева // Педагогика и современность. – 2012. – № 2. – С. 63-65.

26. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 120 с.
27. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения [Текст] / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.
28. Шарафрутдинова, С.Ф. Особенности формирования гуманитарной культуры младших школьников в реализации ФГОС НОО: метод группового взаимодействия [Текст] / С. Шарафрутдинова // Начальная школа плюс минус. – 2013. – № 2. – С. 52-53.
29. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий [Текст] / авт. сост.: Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 157 с.
30. Организация групповой и парной работы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.surwiki.ru/wiki/index>.
31. Организация групповой работы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2008/1218.htm>.
32. Организация групповой работы на уроке в рамках требований ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru>.
33. Обучение учебному сотрудничеству [Электронный ресурс]. – URL: <https://knowledge.allbest.ru>.
34. Учебное сотрудничество на уроках [Электронный ресурс]. – URL: <http://knowledge.allbest.ru>.
35. Организация учебного сотрудничества [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.webkursovik.ru>.