



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«Формирование общеучебных УУД у младших школьников средствами проектной  
деятельности»

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика начального образования»

Проверка на объем заимствований:  
74.37 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«28» 12 2018 г.

зав. кафедрой ППиПМ  
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ 408//110-3-1  
Тимербаева Минзалия Фасхитовна

Научный руководитель:  
Жукова Марина Владимировна  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
ПП и ПМ

Челябинск  
2018 год

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования общеучебных УУД у младших школьников средствами проектной деятельности.....	6
1.1 Понятие и виды общеучебных универсальных учебных действий младших школьников.....	6
1.2 Формирование общеучебных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности .....	21
1.3 Проектная деятельность как средство формирования общеучебных УУД у младших школьников .....	29
Выводы по главе 1 .....	35
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию общеучебных УУД у младших школьников средствами проектной деятельности.....	36
2.1 Условия протекания эксперимента. Характеристика используемых методик .....	36
2.2 Анализ результатов экспериментальной работы по изучению уровня сформированности общеучебных УУД.....	43
2.3 Программа внеурочной деятельности с использованием метода проектов, направленная на формирование общеучебных УУД .....	45
Выводы по главе 2 .....	54
Заключение .....	55
Список литературы .....	57

## Введение

В современных условиях изменения в системе образования обусловлены реализацией закона «Об образовании в Российской Федерации» и внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов. В данных условиях педагог должен организовать учебную деятельность с учетом требований ФГОС и проектировать урок на основе системно-деятельностного подхода, направленного на формирование универсальных учебных действий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) сказано, что основной целью школьного образования является формирование универсальных учебных действий, направленных на общее развитие школьника, интеграцию, обобщение новых знаний, установления связи с жизненным опытом. В Федеральном стандарте речь идет о личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действиях (УУД).

Одним из видов УУД являются познавательные учебные действия, в том числе общеучебные действия. В Федеральном государственном образовательном стандарте подчеркивается важность организации такого обучения, которое ориентировано не только на формирование предметных учебных действий, но и формирование способности к многоплановому восприятию действительности, умению видеть разные способы решения, использовать различные подходы для достижения поставленных целей, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Проблема формирования познавательных УУД является значимой, так как благодаря сформированности данных действий младшие школьники быстрее усваивают учебный материал, у них формируется познавательная активность, интерес к процессу учения. Процесс обучения становится осознанным и эффективным.

Познавательные универсальные учебные действия позволяют учащимся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию, выбирать эффективные способы решения познавательных задач, владеть операциями логического мышления (анализ, синтез, классификация и т.д.), формулировать проблемы и осуществлять поиск их решения.

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования познавательного компонента УУД. Важную роль в этом процессе играет проектная деятельность в урочной и внеурочной деятельности. Метод проектов – это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов формирует способности сосредотачивать свое внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их. Анализ ряда исследований (В.В. Гузеев, Д.Г. Левитес, Н.В. Матяш, В.М. Монахов и др.) свидетельствует о возможности и преимуществе использования проектной деятельности в работе с младшими школьниками, которая является той деятельностью, каждый аспект которой представляет собой целостный процесс, приводящий в действие все свойства личности, в том числе познавательный интерес.

Таким образом, противоречие заключается в том, что с одной стороны, необходимо по ФГОС НОО формировать у младших школьников общеучебные универсальные учебные действия в процессе обучения, а с

другой стороны, педагогам недостаточно методического обеспечения по формированию данных действий во внеурочной деятельности.

**Проблема исследования:** каковы возможности проектной деятельности в формировании у младших школьников общеучебных универсальных учебных действий?

Актуальность данной проблемы обусловила выбор **темы исследования:** «Формирование общеучебных УУД у младших школьников средствами проектной деятельности».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать программу формирования у младших школьников общеучебных универсальных учебных действий в проектной деятельности.

**Объект исследования:** процесс формирования у младших школьников общеучебных универсальных учебных действий.

**Предмет исследования:** проектная деятельность как средство формирования общеучебных универсальных учебных действий.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Раскрыть сущность проектной деятельности как средства формирования общеучебных универсальных учебных действий.
3. Выявить уровень сформированности у младших школьников общеучебных универсальных учебных действий.
4. Разработать программу внеурочной деятельности с использованием метода проектов, направленную на формирование общеучебных УУД.

**Методы исследования:** теоретический анализ, сравнение, обобщение, констатирующий эксперимент.

**База исследования:** МОУ Дербишевская СОШ.

# **Глава 1. Теоретические аспекты формирования общеучебных УУД у младших школьников средствами проектной деятельности**

## **1.1 Понятие и виды общеучебных универсальных учебных действий младших школьников**

Современные преобразования в системе образования выдвигают новые требования к обучению школьников. Этот процесс должен быть направлен не на формирование знаний, умений и навыков, а на развитие универсальных учебных действий. Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

Под универсальными учебными действиями в широком смысле понимается способность учащегося к самостоятельному развитию и совершенствованию через сознательное и активное освоение нового для себя социального опыта. В узком смысле универсальные учебные действия определяются как совокупность действий школьников, ориентированных на развитие социальной компетентности, способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений [43].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) сказано, что основной целью школьного образования является формирование универсальных учебных действий, направленных на общее развитие школьника, интеграцию, обобщение новых знаний, установления связи с жизненным опытом. Федеральном стандарте речь идет о личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действиях (УУД) [49].

А.Г. Асмолов под универсальными учебными действиями понимает умение учиться. Данное умение подразумевает способность учащихся к

сознательному освоению учебного предмета через определенные действия, с использованием имеющихся знаний и навыков учебной деятельности [22].

Содержание термина «УУД» А.Г. Асмолов раскрывает через их функции – это:

– предоставление возможности учащимся самостоятельно осуществлять учебную деятельность, определять учебные цели, в соответствии с ними разрабатывать план по их реализации, находить эффективные пути решения проблемы, осуществлять контроль и самоконтроль, оценивать процесс и результаты своей деятельности;

– создание условий для разностороннего развития личности школьника, ее реализации в различных видах деятельности, успешного освоения учебной программы, формирования необходимых знаний и умений, компетенций в любой предметной области [3].

Л.А. Низовцева под универсальными учебными действиями понимает владение учеником определенными культурно значимыми способами построения деятельности, общения, мышления или оценки. По ее мнению, овладевая УУД, учащийся не только решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, но и осознает способы действия, которые он применил, что дает ему возможность подбирать наиболее рациональные и точные способы действия для решения разных учебных задач и достижения разных образовательных целей [38].

Универсальные учебные действия как индикатор метапредметных результатов обучения включают в себя комплекс следующих способностей:

– способность самостоятельно определить и сформулировать образовательную цель;

– способность разработать план или алгоритм достижения поставленной образовательной цели, способность создать свой образовательный маршрут, осознать возможные трудности по его прохождению, понять, необходима ли помощь педагога;

– способность учащегося самостоятельно пройти разработанный образовательный маршрут;

– способность осуществить самоконтроль, провести оценку своих достижений, качества и степени соответствия полученных результатов поставленной в начале обучения цели [1].

Н.Б. Истомина, Н.Б. Тихонова считают, что универсальные учебные действия нужно отличать от способности и умения учиться, в их основе лежит сознательный подход ученика к организации своей учебной и познавательной деятельности, наличие мотивов постоянного расширения и обновления компетенций. В результате реализации метапредметного подхода к обучению у учащихся формируются такие универсальные учебные действия, как видеть и получать необходимую информацию, использовать ее для решения образовательных и жизненных задач. Данные действия учат учеников формированию прогностических умений, то есть умений видеть изменения, которые могут быть в будущем. Эти умения очень важны для современного человека, так как мир профессий постоянно изменяется, квалификационные характеристики дополняются и усложняются, поэтому современные выпускник должен быть гибким и уметь адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям [20].

М.Р. Битянова под универсальными учебными действиями понимает способы организации учебной деятельности, которые позволяют решать учебные, познавательные и практические задачи. При этом подразумевается такое овладение данными способами, которые осознаются и применяются учащимся в различных ситуациях. Это позволяет выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задачи путем точных и последовательных действий для достижения поставленной цели [8].

Структура учебных действий включает:

– мотивационный компонент учебной деятельности;



– операционный компонент учебной деятельности, состоящий из комплекса учебных действий, обеспечивающих реализацию различных видов учебной деятельности;

– регулятивный компонент учебной деятельности, включающий умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты [33].

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяются:

- личностные УУД;
- регулятивные УУД;
- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия позволяют учащимся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию, выбирать эффективные способы решения познавательных задач, владеть операциями логического мышления (анализ, синтез, классификация и т.д.), формулировать проблемы и осуществлять поиск их решения [1].

Познавательные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия позволяют учащимся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию, выбирать эффективные способы решения познавательных задач, владеть операциями логического мышления (анализ, синтез, классификация и т.д.), формулировать проблемы и осуществлять поиск их решения.

Проблема формирования познавательных УУД является личностно значимой, так как благодаря сформированности данных действий младшие школьники быстрее усваивают учебный материал, у них формируется

познавательная активность, интерес к процессу учения. Процесс обучения становится осознанным и эффективным.

Общеучебные универсальные действия включают такие действия, как:

- самостоятельное выделение и формулирование цели деятельности;
- поиск и отбор информации, необходимой для достижения цели;
- отбор наиболее эффективных способов решения познавательной задач;
- рефлекссию;
- смысловое чтение;
- замещение, кодирование, декодирование, моделирование – действия со знаково-символическими средствами.

Логические действия имеют наиболее общий характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. Логические универсальные учебные действия включают сравнение, анализ, синтез, сериация, классификация, обобщение, доказательство, вывод следствий, установление аналогий.

Благодаря познавательным универсальным учебным действиям у учащихся формируются такие умения, как:

- умение определять тип задач и находить различные способы ее решения;
- умение осуществлять поиск и отбор нужной для решения задачи информации;
- умение в соответствии с поставленной целью обосновывать этапы решения познавательной задачи;
- умение осуществлять анализ и преобразование найденной информации;
- умение использовать в процессе деятельности различные мыслительные операции, в том числе анализ, синтез, сравнение классификацию и т.д.);

– умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;

– умение создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения познавательной задач;

– умение осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из цели, этапов, особенностей изучаемой проблемы [43].

Формирование у обучающихся учебных действий должно осуществляться:

– в урочной деятельности – в рамках учебных предметов;

– во внеурочной деятельности – в кружках, факультативах.

Направления формирования разных видов учебных действий определяются исходя из специфики образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности. Так, формированию познавательного учебного действия делать обобщения, сравнивать, классифицировать в большей степени способствует содержание таких образовательных областей, как «Математика»; на формирование коммуникативных умений больше всего направлены предметы «Русский язык» и «Литература».

В федеральном государственном образовательном стандарте установлено, что учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав, структуру обязательных предметных областей, а также количество часов, отведенных на внеурочную деятельность [4].

Таким образом, универсальные учебные действия можно определить как совокупность действий школьников, которые обеспечивают социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Формирование универсальных учебных действий осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. Познавательные универсальные учебные действия направлены на формирование общеучебных и логических действий. Рассмотрим далее более подробно общеучебные универсальные учебные действия.

Под общеучебными универсальными учебными действиями мы будем понимать вид познавательных УУД, которые направлены на организацию учебной деятельности – постановку цели, поиск информации, выбор способ решения познавательной задачи, рефлексию, действие со знаково-символическими средствами.

Общеучебные универсальные действия – это совокупность следующих учебных действий:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- смысловое чтение;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование) [1].

Рассмотрим некоторые общеучебные действия более подробно.

Первое общеучебное действие – это *самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели*. Целеполагание – это постановка

учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Цель – это осознанное, выраженное в словах, предвосхищение будущего результата деятельности. В педагогике определены общие требования к цели:

- ориентированность на результат деятельности учащихся (цели ставятся для учащихся, самими учащимися и, как правило, предполагают законченность процесса);

- реальность, достижимость (цели указывают на конкретные результаты обучения);

- инструментальность, технологичность (цели должны определять конкретные действия по их достижению);

- диагностичность (цели должны поддаваться измерению, определению соответствия им результатов учебной деятельности).

ФГОС задает цели подготовки учащихся в виде образовательных результатов и предполагает уровневый подход к организации и диагностике учебной деятельности [49]. Л.А. Павлова, Е.В. Слизкова предлагают следующие приемы организации принятия цели:

- опора на личный жизненный опыт обучающихся;
- использование занимательного игрового материала;
- создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;
- выбор цели из предложенных учителем формулировок;
- постановка цели, в том числе и на длительный период времени с помощью карты знаний, маршрута движения [40].

По мнению Е.А. Лукиной, постановка цели является одним из важнейших действий школьника. Цель может быть выражена как цель-образ, который непосредственно регулирует учебную деятельность на протяжении урока, и как цель-задание, которая направляет деятельность через конечный результат [27]. Цель-образ формулируется в виде визуального ряда, цель-задание как последовательность определенных действий.

Процесс принятия учебных заданий должен регулироваться через организацию определенных условий. Прежде всего необходимо участие школьников не только в постановке цели, но и в анализе, обсуждении условий ее достижения (повторить задание, вдуматься в содержание, наметить план выполнения и т.д.). Надо, чтобы учащиеся четко формулировали цель (чему научиться), ее значение (зачем и для чего это нужно), выделили способы ее достижения (как делать) и предполагаемые трудности, по ходу выполнения действий оценивали, насколько успешно идет продвижение к цели, и в итоге оценили, насколько достигнутая цель соответствует требованиям задания. До тех пор пока цель не станет самостоятельной побудительной силой, будет существовать разрыв между мотивами и целями.

Для формирования у школьников умения ставить цель можно использовать следующие задания:

- определите цель урока (этапа урока);
- определите важность, значимость изучаемого материала для вас;
- выберите из предложенных целей наиболее подходящую;
- представьте себя на месте учителя: как бы вы сформулировали цель урока (задания, этапа) и др.

Таким образом, в условиях реализации ФГОС перед учителем поставлена задача не только грамотно формулировать цели урока и добиваться принятия этих целей учащимися. Важно привлекать школьников к целеобразованию – самостоятельному определению новых учебных целей и задач.

Следующее общеучебное действие – это *выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*.

Под задачей понимается некоторая ситуация, требующая исследования и разрешения человеком. В процессе решения задач у учащихся формируются общеучебные учебные действия – выбор эффективных

способов решения задачи. Процесс поиска различных путей решения в целом схож по своей структуре с процессом решения любой учебной задачи [2].

Процесс поиска различных путей решения в целом схож по своей структуре с процессом решения любой учебной задачи. Для наглядности сравним совокупности учебных действий, посредством которых происходит решение учебной задачи и решение текстовой задачи разными способами в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика учебных действий как составляющих элементов учебной деятельности и деятельности при решении задач различными способами

Учебные действия при решении учебной задачи	Учебные действия при решении задачи различными способами
Преобразование ситуации для обнаружения всеобщего отношения рассматриваемой системы	Создание вспомогательной модели к условию задачи с целью фиксации его логической основы
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической, или знаковой форме	Преобразование вспомогательной модели с целью обнаружения другой логической основы задачи, т.е. «неявных» связей и отношений между данными элементами задачи
Преобразование модели отношения, или изучение его свойств в чистом виде	Анализ полученной информации с точки зрения возможности ее использования в качестве основы другого способа решения задачи
Выделения, или построение серии частных конкретно-практических задач, решаемых общим способом	Анализ и сравнение полученных решений с точки зрения их новизны
Контроль за выполнением предыдущих действий и оценка усвоения общего способа решения	Выбор рационального способа решения задачи и его обоснование

Сравнительный анализ действий, составляющих вышеуказанные процессы, обнаруживает, что поиск различных способов решения задачи можно рассматривать как своеобразную модель развития учебной деятельности младшего школьника. Учебные действия, посредством которых

учащиеся могут найти различные способы решения задачи, имеют универсальный характер и охватывают весь круг основных видов УУД, соответствующих приоритетным целям начального общего образования [6].

Особого внимания заслуживает такое общеучебное универсальное учебное действие как *рефлексия*. Рефлексия учащихся своих действий предполагает осознание им всех компонентов учебной деятельности:

– осознание учебной задачи (Что такое задача? Какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? Что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

– осознание цели учебной деятельности (Чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться еще?);

– оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач) [19].

*Смысловое чтение* – одно из важнейших общеучебных действий. Анализ литературы показывает, что большинство подходов к проблеме смыслового чтения при всех различиях объединяет положение, получившее отражение в работах С.Л. Рубинштейна, который писал, что всякий текст есть лишь условие мыслительной деятельности: то, что объективно содержится в тексте, может обрести и субъективную форму в голове читателя, и эта субъективная форма существования есть результат собственной мыслительной деятельности читателя [цит. по 4].

Отмечая сложность процесса чтения, большинство исследователей выделяют две его стороны: техническую и смысловую. Техническая сторона предполагает оптическое восприятие, воспроизведение звуковой оболочки слова, речевые движения, то есть декодирование текстов и перевод их в устноречевую форму (Д.Б. Эльконин). Смысловая сторона включает в себя



понимание значения и смысла отдельных слов и целого высказывания (А.Р. Лурия) или перевод авторского кода на свой смысловой код.

Л.А. Мосунова отмечает, что смысловое чтение обеспечивает умение читать с ясным пониманием содержания текста, описанных событий, связи между ними. Смысловым признается чтение в том случае, если ученик способен не только передать, но и выразить свое отношение к прочитанному. Любое чтение должно быть смысловым, и ученик должен уметь сопоставить прочитанное с явлениями природы и общественной жизни, понять идейную направленность и уметь сделать определенные выводы из прочитанного [34]. Чтобы чтение было смысловым, ученики должны понимать:

- значение всех слов читаемого текста;
- содержание предложений, из которых состоит данный текст;
- связь друг с другом отдельных предложений текста (временная, пространственная, причинная);
- главную мысль, основное содержание прочитанного текста и логическую взаимосвязь между отдельными его частями [37].

Осознание смыслового значения слов в читаемом тексте является непременным условием сознательного чтения. Осмысление прочитанного текста должно включать три уровня: предметно-денотативный (понимание содержательной стороны текста); формально-языковой или лингвистический (выделение единиц текста согласно их грамматическим признакам, установление между ними субъектно-объектных связей); концептуально-оценочный (понимание смысла текста, его оценка, выражение своего отношения к прочитанному) [12].

Показателями, характеризующими смысловую сторону чтения, являются: глубина, ясность, полнота и точность понимания информации в тексте. Раскрытие подтекста, имплицитной информации – условие глубины понимания текста. Ученику для проникновения в смысл текста необходимо извлечь из памяти определенные знания, представления, актуализировать свой собственный опыт. Поскольку текст подается в определенной языковой

форме, ребенку необходимо осмыслить использованные автором текста лексические и грамматические средства. В связи с этим Н.И. Жинкин отмечает: «Каждый принимает речь в своих собственных словах» [42].

Существует несколько методов, приемов, направленных на формирование умения смыслового чтения. Так, например, И.В. Муштавинская и С.И. Заир-Бек в своих работах предлагают использовать технологию развития критического мышления. Технология, разработанная американскими педагогами Дж. Стил и К. Мередит, первоначально имела название «Развитие критического мышления через чтение и письмо» [14]. Данная технология предполагает развитие умений мыслить, сопоставлять информацию, формировать свою позицию и делать все это в первую очередь при помощи вдумчивого чтения.

И.В. Муштавинская предлагает использовать следующие приемы формирования умения смыслового чтения:

- кластеры: выделение смысловых единиц текста при помощи мозгового штурма, сопоставления информации и систематизации; их графическое оформление;

- инсерт: маркировка текста в процессе чтения значками и составление таблицы со столбцами: уже знал, новое, думал иначе, есть вопросы;

- чтение с остановками: чтение текста по частям, с остановками для выполнения заданий и ответов на различные виды вопросов;

- таблица «З-Х-У»: заполнение граф таблицы одновременно с чтением текста: знаю, хочу узнать, узнал;

- таблица «Верные – неверные утверждения»: учащимся необходимо определить правдивость утверждений до и после чтения;

- перекрестная дискуссия: на заданные утверждения требуется привести аргументы «за» и «против»;

- ассоциации: позволяют актуализировать имеющиеся знания перед работой с новым текстом;

- перепутанные логические цепи: расстановка событий в хронологическом порядке, восстановление логической последовательности;
- взаимопрос: учащиеся самостоятельно задают друг другу «тонкие» и «толстые» вопросы;
- РАФТ (роль, аудитория, форма, тема): создание роли по определенной теме (один из видов – ролевая игра);
- прогнозирование через открытые вопросы: построение предположений о развитии сюжета (один из видов – «Дерево предсказаний»);
- эссе: письменная работа, позволяющая свободно поразмышлять над прочитанным произведением [36].

Важное направление развития смыслового чтения – развитие умения отвечать на вопросы к тексту. Умение отвечать на вопросы к тексту свидетельствует о том, что ученики ориентируются в тексте, выделяют главные факты, поступки, следят за развитием событий, умеют устанавливать логические, причинные, временные, следственные связи.

Таким образом, смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим содержания текста. В концепции универсальных учебных действий выделены особенности смыслового чтения, связанные с определением задачи и, как следствие, выбором вида чтения, нахождением главной и дополнительной информации, формулированием проблемы и определением основной мысли текста. Существует несколько методов и приемов формирования умений смыслового чтения: технология развития критического мышления, ассоциации, антиципация и др.

*Действия со знаково-символическими средствами* включают замещение, кодирование, декодирование, моделирование. Знаково-символические действия, которые обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщённых знаний.

Проблеме знаково-символической деятельности посвящены исследования целого ряда авторов (А.Ф. Лосева, Н.В. Кулагиной, Ж. Пиаже, Н.Г. Салминой, Е.Е.Сапоговой, А.В. Цветкова и др.). Символ рассматривается в ряду таких категорий как сигнал, знак, изображение, схема, понятие. Вместе с общностью символа и знака отмечается и их различие. Они связаны, прежде всего, с пространственной образностью символа. Символ обладает образным содержанием, допускающим его различные интерпретации.

Н.Г. Салмина отмечает, что «знаково-символические действия (средства) можно определить как форму существования, а также выражения знаний и эмоций с акцентом на плане выражения, включающую, кроме того, фиксацию функциональных различий между знаком и символом («обозначение» - в знаке и «выражение» - в символе)» [47]. Действия знаково-символической деятельности включают моделирование, кодирование (декодирование), схематизацию и замещение.

Таким образом, под общеучебными универсальными учебными действиями понимается вид познавательных УУД, которые направлены на организацию учебной деятельности – постановку цели, поиск информации, выбор способ решения познавательной задачи, рефлексия, действие со знаково-символическими средствами. Общеучебные универсальные действия включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия, смысловое чтение, моделирование и другие.

## **1.2 Формирование общеучебных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования рассматривается как важный вид деятельности [17].

В ФГОС НОО внеурочная деятельность включает такие направления развития личности младшего школьника, как спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное. Стандарт предлагает также перечень форм внеурочной деятельности для младших школьников – это различные кружки, секции, экскурсии, научные общества, соревнования и другие формы, выбор которых зависит в первую очередь от направления внеурочной деятельности.

В научной литературе проблемой организации внеурочной деятельности младших школьников занимались Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, Д.В. Григорьев, И.П. Иванов, Л.И. Маленкова, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и другие. Рассмотрим некоторые точки зрения на сущность внеурочной деятельности.

Как систему совместной деятельности учащихся под руководством педагога, осуществляемой во внеучебное время, определяют внеурочную деятельность Л.Р. Болотина и Д.И. Латышина [3, с. 31].

Ю.К. Бабанский считает, что внеурочная деятельность – это вид деятельности, который организуется в форме специальных занятий, направленных на углубление знаний школьников, формированию умений и навыков, интересов и способностей учащихся, а также обеспечению их отдыха [1, с. 247].

Р.Р. Сулейманов отмечает, что внеурочная деятельность – это внеклассная и внешкольная деятельность. Под первой он понимает деятельность, которая организуется учителем школы, под второй –

деятельность, которая организуется вне школы как учителем, так и работниками дополнительного образования [15].

Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса в школе и одна из форм организации свободного времени учащихся понимается в работах Л.В. Шмельковой и Д.А. Брункина [19].

Л.И. Маленкова под внеурочной деятельностью понимает такой вид деятельности, которая обладает следующими существенными характеристиками:

- добровольность участия младших школьников;
- самостоятельность, активность и заинтересованность младших школьников;
- ориентация на личностную для младшего школьника значимость выбранного вида деятельности;
- творческая направленность деятельности;
- взаимодействие и сотрудничество младших школьников и учителя, а также привлечение учащихся старших классов, а также родителей [9, с. 60].

Направления организации внеурочной деятельности, согласно ФГОС НОО, включают:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное [17].

Л.И. Маленкова в основу классификации направлений внеурочной деятельности положила их назначение и функции в воспитании детей. В соответствии с этим она выделяет такие направления:

- интеллектуально-познавательное;
- ценностно-ориентировочное;
- трудовое и общественно-полезное;
- художественно-творческое;

– физкультурно-спортивное [9].

Первое направление внеурочной деятельности – интеллектуально-познавательное. Основная особенность данного направления – это реализация потребности школьников в познании, развитие умственных способностей, формирование познавательного интереса. На занятиях внеурочной деятельности интеллектуально-познавательной направленности учащиеся расширяют свои представления о науках, об окружающем мире, учатся проводить элементарные научные исследования, знакомятся с основами интеллектуального труда.

Второе направление внеурочной деятельности – это ценностно-ориентировочная деятельность школьников. Данный вид деятельности помогает учащимся сформировать научные, эстетические и этические представления об окружающем мире, выработать критерии оценки окружающих явлений, сформировать мировоззрение, жизненную позицию. Философский уклон занятий позволяет открыть ученикам вечные проблемы, волнующие человечество – что такое истина, добро и зло, прекрасное и безобразное. Школьники учатся определять, что действительно является настоящей ценностью, общественно и личностно значимой.

Третье направление внеурочной деятельности – это трудовая и общественно полезная деятельность. На занятиях школьники знакомятся с миром профессий, осваивают элементарные трудовые операции по определенным видам деятельности, узнают о требованиях, предъявляемым к различным видам труда. Общественно-полезная деятельность организуется в форме волонтерства, выполнения поручений в органах ученического самоуправления, шефства над детскими садами, детскими домами, младшими классами. Шефская помощь выражается в форме организации помощи в организации концертов, спектаклей, трудовых поручениях, проведении акций, создании подарков для детей и т.д.

Следующее направление внеурочной деятельности – это художественно-творческая деятельность. Данный вид деятельности одним из

самых популярных среди школьников, особенно начальных классов. Учащиеся изучают различные виды творческой деятельности, что позволяет развивать их воображение, эстетический вкус, мелкую моторику. Изучение окружающего мира с позиций прекрасного позволяет приобщить школьников к миру искусства, познакомить с произведениями живописи, скульптуры, жанрами музыки.

И наконец, одним из популярных и значимых направлений внеурочной деятельности является физкультурно-спортивная деятельность, которая способствует укреплению здоровья, физическому развитию, повышению уровня физической подготовленности, формированию интереса к различным видам спорта, выявлению одаренных детей, развитию потребности в постоянной двигательной активности.

В исследованиях Н.Е. Щурковой классификация направлений внеурочной деятельности основана на том, какие субъект-объектные отношения лежат в основе взаимодействия педагога и учащихся:

- познавательная деятельность: субъект познает объект;
- преобразовательная деятельность: субъект преобразует объект;
- ценностно-ориентировочная деятельность: субъект оценивает объект;
- художественная деятельность: субъект воспринимает художественный образ;
- коммуникативная деятельность: субъект взаимодействует с другим субъектом [20, с. 36].

Таким образом, изучив требования Федерального государственного образовательного стандарта и проанализировав научно-методическую литературы, мы выяснили, что внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.



Организация внеурочной деятельности предполагает использование различных форм. Под формой в научной литературе понимается внешнее очертание, наружный вид, определенный порядок.

Ю.К. Бабанский считает, что форма – это внешнее выражение внутреннего содержания. Формы обучения и воспитания представляют собой внешнее выражение совместной деятельности учителя и учащихся в соответствии с поставленной целью, используемыми методами и средствами [1].

Б.Т. Лихачев под формой понимает четко организованную, целенаправленную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему взаимодействия педагога и учащихся, которая направлена на достижение поставленных задач [8].

Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность может быть реализована в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие.

Д.В. Григорьев выделяет различные формы внеурочной деятельности, при этом отмечает, что основными из них являются такие формы, как:

- игра;
- проект;
- кружок [6, с. 56].

Рассмотрим данные формы внеурочной деятельности подробнее.

Игра – одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников. Под игрой понимается деятельность, которая направлена на воссоздание общественного опыта и включает различные игровые роли, действия, подчиненные игровой задаче [13].

Во внеурочной деятельности можно использовать различные виды игр:

- дидактические игры;
- интеллектуальные игры;

- ролевые игры;
- имитационные игры.

По мнению П.И. Пидкасистого, дидактическая игра – это активная учебная деятельность, которая посредством игры выполняет важные обучающие задачи [11]. Педагогической ценностью дидактической игры является, что в ней обучающая задача выступает не прямо, а маскируется за игровой задачей, поэтому процесс обучения происходит непреднамеренно.

Во внеурочной деятельности также часто используются различные интеллектуальные игры – игры, направленные на усвоение знаний, научных понятий, терминов из определенной области научного знания. Это различные викторины, заседания знатоков, игры по типу телевизионных передач («Своя игра», «Поле чудес» и др.).

Имитационные игры – это игры, направленные на воспроизведение каких-либо профессиональных ситуаций и действий. Такие игры также называются деловыми играми. Данный вид игр также используется во внеурочной деятельности [19].

Таким образом, игра как форма организации внеурочной деятельности включает методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами.

Проект – одна из распространенных и эффективных форм организации внеурочной деятельности. В основе данной формы лежит использование метода проектов, или проектной деятельности младших школьников [10]. Проект разрабатывается по определенной теме, согласно поставленной цели, разработанному плану.

Н.В. Матвеева считает, что содержание проектов должно быть направлено на реализацию задач того или иного направления внеурочной деятельности. Например, проект «Учусь быть гражданином» представлен следующими модулями или «мини-проектами»:

– мини-проекты модуля «Я и моя семья»: «Семейная генеалогия», «Права и обязанности в семье», «Законы семьи», «Кто я и кто моя семья?», «Летопись добрых дел моей семьи»;

– мини-проекты модуля «Я и моя школа»: стенд «Твои права и обязанности», конкурс «Права человека – глазами ребенка», игра-марафон «Я в школе»;

– мини-проекты модуля «Я и мой город»: турпоход или экскурсия с родителями «Город любимый!», фотовыставка «Район, в котором я живу», интерактивная игра, викторина для первоклассника «Я – гражданин», операция «Чистый двор», гостиная «У нас в гостях настоящий гражданин»;

– мини-проекты модуля «Я и моя страна»: сборник песен о России «Я люблю свою страну», «С чего начинается Родина...», социальная реклама «Герои мультфильмов о правах и не только...» [10].

Следующая форма внеурочной деятельности – это кружок, или кружковая работа. Задача данной формы – углублять имеющиеся знания младших школьников по определенной области, развивать их творческие способности, удовлетворять интересы и склонности, приобщать к различным видам деятельности, организовать полноценный отдых и досуг.

Организация кружка предполагает наличие следующих условий и принципов:

- наличие программы кружка, плана;
- наличие руководителя;
- систематичность и последовательность реализации программы;
- взаимосвязь с учебной деятельностью;
- привлечение к работе кружка всех желающих, независимо от уровня знаний, умений и учебных возможностей;
- организация работы с учетом интересов участников и их возрастных особенностей;
- связь теории и практики;

– наличие необходимой учебно-методической и материальной базы [13].

Внеурочная деятельность в форме кружка определяется программой и разработанным на ее основе перспективно-тематическим планом. Деятельность учащихся носит, как правило, практический характер. Кружковая работа может сочетать в себе и другие формы внеурочной деятельности, в том числе игру и проектную деятельность [15].

Резюмируя выше сказанное, отметим следующее. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность младших школьников, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочных, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Направления внеурочной деятельности включают интеллектуально-познавательное, ценностно-ориентировочное, трудовое и общественно-полезное, художественно-творческое, физкультурно-спортивное.

Внеурочная деятельность организуется в различных формах. Под формой понимается целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся. К формам внеурочной деятельности относятся игра, проектная деятельность, кружковая работа и др.

Далее рассмотрим более подробно возможности проектной деятельности как формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

### **1.3 Проектная деятельность как средство формирования общеучебных УУД у младших школьников**

Проблема организации проектно-исследовательской деятельности учащихся рассматривается в работах А.С. Обухова, П.И. Пидкасистого, А.И. Савенкова, И.Ф. Сладковского, М.И. Скаткина, В.А. Слостенина и др. Психологические основы организации исследовательской деятельности учащихся у школьников рассмотрены в трудах В.И. Андреева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.В. Леонтовича, А.Н. Леонтьева и др.

Анализ термина «проектно-исследовательская деятельность» показывает, что в современной научно-методической литературе понятия «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность» используются как синонимы. Но А.И. Савенков отмечает, что исследование отличается от проектирования тем, что исследование не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта, исследование – это процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний. Проектирование, наоборот, предполагает создание определенного продукта. В отличие от исследования проект, а следовательно, и проектирование, всегда ориентированы на практику. Проектирование – это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках [45].

Проектирование как деятельность учащихся направлена на стимулирование интереса к определенным проблемам и предусматривает практическое применение полученных знаний. Под проектной деятельностью учащихся понимается личностно-ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленная на решение задачи учебного предмета.

Проектная деятельность включает следующие компоненты: оценку ситуации, прогнозирование (построение гипотез); моделирование действий; реализацию предполагаемых действий, коррекция исследовательского поведения; анализ получаемых результатов. Существуют различные виды

проектов: практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые.

Проблема организации исследовательской деятельности учащихся рассматривается в работах А.И. Савенкова. По его мнению, формировать навыки исследовательской деятельности необходимо начинать с первых классов. Для этого нужно четко выработать структуру исследовательской деятельности, которая включает постановку проблемы, определение цели и плана исследования, поиск необходимой информации в различных источниках, в том числе с помощью компьютерных технологий, обобщение полученной информации, ее обработка и анализ, формулировка выводов, оформление отчета, презентация своей работы в учебном коллективе.

А.О. Карпов понимает исследовательскую работу как действия, ведущие от постановки вопроса к получению ответа. В.И. Андреев считает, что исследовательская деятельность учащихся опирается на научные методы: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования, общелогические методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях. К научным методам эмпирического исследования можно отнести: наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, измерение и др.

Научными методами теоретического исследования являются: дедуктивный метод, исторический метод, логический метод, абстрагирование, идеализация, синтез и т. п. В научных исследованиях также можно выделить и общелогические методы, и приемы исследования: анализ, синтез, аналогия, моделирование и др. Овладение общелогическими методами, развитие умений использования данных методов, по мнению многих ученых, являются задачами школьного образования [22].

Результат исследовательской деятельности – это широкое понятие, включающее и материальный продукт, и психические изменения личности, и обогащение ее опыта. По мнению большинства исследователей, основным результатом учебной исследовательской деятельности является получение

нового знания. Кроме того, в качестве результатов осуществления исследовательской деятельности учащихся ученые называют и психологические новообразования личности обучаемого. В.В. Давыдов, указывал на открытие новых способов деятельности; Н.Ф. Талызина – знаний, выступающих в качестве ориентировочной основы деятельности; А.М. Матюшкин – формирование познавательных мотивов.

В.П. Ушачев к продуктам учебного исследования относит:

- продукт исследования, полученный в результате широкого переноса знаний на основе установления связей между разнохарактерными явлениями;
- продукт учебного исследования, имеющий прикладное значение, являющееся обобщением опорных знаний, служащее развивающим началом для получения новых учебных и операционных знаний;
- продукт учебного исследования, отражающий наиболее существенные стороны исследуемого объекта.

В целом представленные исследования позволяют говорить о тесной взаимосвязи проектной и исследовательской деятельности. Обе стороны взаимодействия в процессе исследования являются субъектами и способствуют как формированию, так и реализации исследовательских компетенций учащихся. В процессе совместно организованного исследования происходит не пассивное восприятие сведений, а активное взаимодействие участников образовательного процесса благодаря взятию каждого на себя конкретных, функциональных обязанностей всех участвующих сторон [47].

Таким образом, в результате анализа литературы и педагогического опыта установлено, что сущность проектной и исследовательской деятельности заключается в выполнении учащимися по заданию учителя или самостоятельно определенных действий, включающих поиск информации, ее интерпретации, разработку определенного продукта. Как метод обучения проектная и исследовательская деятельности активно применяется как на уроках, так и во внеурочной деятельности младших школьников.

В практике современных образовательных учреждений применяются следующие виды проектов младших школьников:

– исследовательский проект – это проект, построенный по строго разработанному плану в соответствии с логикой научного исследования. В данном проекте подразумевается формулировка цели, проблемы, гипотезы, плана исследования, описание экспериментальных или опытных действий. Младшие школьники учатся проводить исследования, опыты, обсуждать полученные результаты, подтверждать или опровергать гипотезы, формулировать выводы, оформлять результаты исследования в виде статьи, отчета, графической информации (таблицы, графики, диаграммы и т.д.);

– творческий проект – это проект, которые преимущественно направлен на творческую деятельность (литературную, музыкальную, изобразительную, театрализованную и т.д.). Младшие школьники действуют в рамках данного проекта согласно жанру выбранного вида творческой деятельности. Результаты проектной деятельности могут быть оформлены в виде спектакля, видеофильма, программы праздника, альбома, отчетного концерта, игры, развлечения и т.д. Любой проект включает в себе элементы творчества, но проект творческого типа целиком ориентирован на различные виды творческой деятельности;

– проект ролевого, игрового типа – это проект, в основе которого лежит разработка игры. Младшие школьники определяют роли, которые могут быть определены темой проекта (например, литературные герои, выдуманные герои, которые имитируют различные деловые или социальные отношения). Дети примеряют эти роли на себя, развиваются в определенном сюжете, выполняют игровые действия в соответствии с принятой ролью. Задача участников – решить поставленный вопрос или проблему в соответствии с темой, сюжетом игры, ролевыми действиями;

– информационный практико-ориентированный проект – это проект, который направлен на поиск и сбор информации об интересующем объекте, явлении окружающей действительности, ее анализ и обобщение, оформление



результатов. Младшие школьники, изучая различные источники, собирают информацию и представляют ее сверстникам в форме стенда, газеты, презентации, доклада и т.д. Задача – представить как можно больше фактов об изучаемом событии или явлении, представить его с различных сторон и обобщить имеющиеся точки зрения [4].

Классифицировать проекты можно также по их продолжительности. В соответствии с этим выделяют:

– краткосрочный проект – это проект, который планируется на несколько занятий (уроков);

– проект средней продолжительности – это проект, разработка которого занимает время от недели до месяца;

– долгосрочный проект – это проект, разработка которого занимает время от месяца до учебного года [22].

Проектная деятельность как модель урочной и внеурочной деятельности имеет ряд преимуществ:

– проект позволяет реализовать задачи, которые определены в ФГОС – это формирование универсальных учебных действий, реализации системно-деятельностного подхода в обучении;

– проект позволяет объединить различные виды познавательной и учебной деятельности младших школьников – интеллектуальную, художественную, творческую, трудовую, исследовательскую, игровую и др.;

– проект как форма и метод обучения может быть реализован как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а также задействовать всех субъектов образовательного процесса – младших школьников, педагогов и родителей;

– проект позволяет младшим школьникам реализовать свои знания, умения, творческие способности, интересы, повышает учебную мотивацию, дает возможность применить свои знания на практике.

Проектная деятельность наиболее широко раскрывает свои возможности в рамках внеурочной деятельности, так как для этого детям

предоставляется большая свобода действий, большее количество времени. При этом программа внеурочной деятельности по проекту должна включать ряд взаимосвязанных стадий, например, определение темы, проблемы и этапов проекта, разработка проекта согласно плану, осуществление проекта и заключительная стадия, включающая оформление результатов, их оценку, презентацию, обсуждение.

Структура проектной деятельности младших школьников в рамках внеурочной деятельности включает четыре основных этапа.

Первый этап – это выбор темы, типа проекта, его продолжительности. На данном этапе участники определяют различные варианты проблемы, которые необходимо исследовать и изучить в рамках выбранной темы.

Второй этап – это поиск информации согласно заявленной теме и проблемы. На данном этапе дети могут быть распределены по группам, у каждой из которых формулируется определенная задача (область действий).

Третий этап – это практическая реализация проекта, которая включает комплекс различных действий, приводящих к цели – созданию определенного творческого продукта.

Четвертый этап – это презентация результатов проектной деятельности, их оформление, формулировка выводов, самоанализ эффективности проведенной работы [4].

Таким образом, под проектом понимается вид деятельности младших школьников, который ориентирован на создание определенного продукта в соответствии с поставленной целью и проблемой исследования. Проектная деятельность в первую очередь направлена на стимулирование интереса младших школьников к определенным проблемам, формирование у них самостоятельных учебных действий, практического применения полученных знаний.

## Выводы по главе 1

Универсальные учебные действия – это совокупность действий младших школьников, которые обеспечивают их социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Формирование универсальных учебных действий осуществляется как в урочной, так и внеурочной деятельности. Познавательные универсальные учебные действия направлены на формирование общеучебных и логических действий.

Под общеучебными универсальными учебными действиями понимается вид познавательных УУД, которые направлены на организацию учебной деятельности – постановку цели, поиск информации, выбор способ решения познавательной задачи, рефлексию, действие со знаково-символическими средствами. К общеучебным действиям относятся выделение и постановка цели, поиск информации, выбор эффективных способ решения познавательной задачи, рефлексия, смысловое чтение, моделирование и другие.

Одним из средств формирования общеучебных действий является проектная деятельность. Проектирование как деятельность учащихся направлена на стимулирование интереса к определенным проблемам и предусматривает практическое применение полученных знаний. Под проектной деятельностью учащихся понимается вид самостоятельной деятельности обучающихся, которая направлена на решение поставленной задачи. Проект – это исследовательская деятельность учащихся, организуемая педагогом деятельность школьников, направленная на создание продукта, при доминировании самостоятельного применения доступных возрасту методов.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по формированию общеучебных УУД у младших школьников средствами проектной деятельности**

### **2.1 Условия протекания эксперимента. Характеристика используемых методик**

Экспериментальная работа по формированию общеучебных УУД у младших школьников средствами проектной деятельности проводилась в МОУ Дербишевской СОШ, в 3 классе. Всего в эксперименте приняли участие 20 младших школьников.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1 этап – подбор методик для изучения уровня сформированности общеучебных универсальных учебных действий у младших школьников;

2 этап – диагностика уровня сформированности общеучебных универсальных учебных действий у младших школьников;

3 этап – разработка и апробация программы внеурочной деятельности с использованием метода проектов, направленной на формирование общеучебных УУД.

В ходе экспериментального исследования мы оценивали уровень сформированности следующих общеучебных УУД:

- а) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- б) поиск информации;
- в) смысловое чтение;
- г) действия со знаково-символическими средствами;
- д) рефлексия.

Оценивание общеучебных УУД осуществлялось в ходе наблюдения за учащимися в ходе уроков, а также на занятиях по проектной деятельности, проводимой учителем во внеурочной деятельности.

Общеучебные универсальные учебные действия характеризовались через критерии:

– знание способов осуществлять общеучебные универсальные учебные действия;

– умения осуществлять общеучебные универсальные учебные действия.

К показателям сформированности общеучебных универсальных учебных действий мы отнесли следующие:

1. знание способов осуществлять общеучебные универсальные учебные действия;

2. прочность знаний способов осуществлять общеучебные универсальные учебные действия;

3. полнота умений применять общеучебные универсальные учебные действия;

4. прочность умений применять общеучебные универсальные учебные действия;

5. самостоятельность в проявлении умений применения общеучебных универсальных учебных действий (таблица 1).

Таблица 1

Критерии, показатели и уровни сформированности общеучебных универсальных учебных действий

Критерии	Показатели	Уровни		
		высокий	средний	низкий
		3 балла	2 балла	1 балл
Знания о способах осуществления общеучебных универсальных учебных действий	1. Полнота знаний о способах осуществления общеучебных универсальных учебных действий	Полнота знаний о способах осуществления общеучебных универсальных учебных действий вполне достаточная	Полнота знаний о способах осуществления общеучебных универсальных учебных действий не вполне достаточная	Полнота знаний о способах осуществления общеучебных универсальных учебных действий недостаточная
	2. Прочность знаний о способах осуществления общеучебных	Прочность знаний о способах осуществления общеучебных	Прочность знаний о способах осуществления общеучебных	Прочность знаний о способах осуществления общеучебных

	универсальных учебных действий	универсальных учебных действий вполне достаточная	универсальных учебных действий не вполне достаточная	универсальных учебных действий недостаточная
Умение применять знания о способах осуществления общеучебных универсальных учебных действий	3. Полнота умений применять все известные общеучебные универсальные учебные действия	Полнота умений применять все известные общеучебные универсальные учебные действия достаточная	Полнота умений применять все известные общеучебные универсальные учебные действия не вполне достаточная	Полнота умений применять все известные общеучебные универсальные учебные действия недостаточная
	4. Прочность умений применять все общеучебные универсальные учебные действия	Прочность умений применять все общеучебные универсальные учебные действия достаточная	Прочность умений применять все общеучебные универсальные учебные действия не вполне достаточная	Прочность умений применять все общеучебные универсальные учебные действия недостаточная
	5. Самостоятельность в проявлении умений применении общеучебные универсальные учебные действия	Самостоятельность в проявлении умений применении общеучебные универсальные учебные действия достаточная	Самостоятельность в проявлении умений применении общеучебные универсальные учебные действия не вполне достаточная	Самостоятельность в проявлении умений применении общеучебные универсальные учебные действия недостаточная

Диагностика общеучебных универсальных учебных действий для учащихся включала следующие задания:

1. Знание и умение ставить цель (таблица 2).
2. Знание и умение искать информацию (таблица 3).
3. Знание и умение смыслового чтения (таблица 3).
4. Знание и умение действовать со знаково-символическими средствами.
5. Знание и умение осуществлять рефлексия своей деятельности.

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок правильно определяет цель, умеет находить информацию, осуществлять рефлексии своей деятельности.

Средний уровень (2 балла) – ребенок делает ошибки в установлении цели, затрудняется с поиском информации.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не справляется с заданием.

Для диагностики сформированности умений целеполагания мы использовали таблицу 2.

Таблица 2

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Нулевой уровень – цель отсутствует	Цель осознается частично, учащийся при включении в работу отвлекается, его действия хаотичны. Способен ставить только простые цели, без промежуточных целей-требований	Не различает учебные задачи разного вида, не может выделить основные и промежуточные цели, нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны учителя, не может сформулировать план собственной деятельности
Способность принять практическую задачу	Способен принять и выполнить только задачи практического типа (не теоретического, в данных задачах не ориентируется)	Понимает, что нужно выполнять в процессе решения практических задач. При решении теоретических задач не способен осуществлять целенаправленных действий
Трансформация познавательной задачи в практическую	Не ориентируется в теоретических задачах, способен принять и выполнить задачи только практического типа	Понимает, что необходимо выполнить и проводить анализ своих действий только в отношении практической задачи
Осознание и принятие цели	Познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий, четко выполняется в процессе решения задачи	Осуществляется решение познавательной задачи, возможность дать отчет о своих действиях согласно поставленной цели
Трансформация практической задачи в теоретическую	При решении задачи нового типа самостоятельно способен сформулировать познавательную цель и выстроить в соответствии с ней учебные действия	Осознает цель и способы решения, старается решить новую практическую задачу
Высокий уровень – самостоятельная постановка целей	Младший школьник способен самостоятельно, без помощи учителя сформулировать учебную (познавательную) цель, даже если задача выходит за рамки требований	Младший школьник может выдвинуть различные гипотезы, при этом его учебная деятельность становится активной и приобретает форму исследовательской деятельности с четко

	программы	сформулированными задачами, этапами и учебными действиями
--	-----------	---

Таблица 3

Критерии и показатели сформированности умения смыслового чтения  
и поиска информации у младших школьников

Метапредметные результаты	Критерии	Показатели
Понимание прочитанной информации, ее поиск в тексте	Умение определять главную мысль, тему текста	Младший школьник способен самостоятельно определить и записать тему и главную мысль текста
		Младший школьник способен определить и записать только тему или только главную мысль текста
		Младший школьник не способен самостоятельно определить и записать тему и главную мысль текста
	Умение составлять план текста	Младший школьник способен самостоятельно составить план текста, в котором последовательно отражены все смысловые части без нарушения их последовательности
		Младший школьник способен самостоятельно составить простой план текста, в котором последовательно отражены все смысловые части, но при этом наблюдается нарушение их последовательности
		Младший школьник не способен самостоятельно составить план текста
	Умение определять и восстанавливать нарушенную последовательность событий (действий)	Младший школьник способен самостоятельно определять и восстанавливать нарушенную последовательность событий
		Младший школьник способен определять и восстанавливать нарушенную последовательность событий, но при этом допускает несколько ошибок
		Младший школьник не



		способен самостоятельно определять и восстанавливать нарушенную последовательность событий
	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Младший школьник способен оформлять ответ на вопрос в соответствии с нормами русского литературного языка, связно, с подтверждением своего ответа информацией из текста
		Младший школьник способен оформлять ответ на вопрос, но он является односложным, без подтверждения информацией из текста
		Младший школьник не способен оформлять ответ на вопрос, ответ не соответствует содержанию текста
	Умение определять тип текста	Младший школьник способен определить тип текста, его характерные признаки
		Младший школьник способен определить тип текста без указания на его характерные признаки
		Младший школьник допускает ошибки в определении типа текста и его характерных особенностей
Преобразование и интерпретация информации из текста	Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на текст	Младший школьник способен объяснить значение новых слов или их сочетаний с опорой на текст
		Младший школьник способен объяснить значение новых слов или их сочетаний, но не опираясь на текст, а на предшествующий личный опыт и имеющиеся знания
		Младший школьник не способен объяснить значение новых слов или их сочетаний
Оценка информации, представленной в тексте	Умение устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний и личного опыта	Младший школьник способен устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний и личного опыта, с объяснением своего мнения

		<p>Младший школьник способен устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на уровне нравится – не нравится, не способен оценить полезность информации, представленной в тексте, для себя</p>
		<p>Младший школьник не способен устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям, не проявляет интереса к к полученной информации, не высказывает никаких суждений</p>

По итогам наблюдения был определен уровень сформированности общеучебных универсальных учебных действий.

## 2.2 Анализ результатов экспериментальной работы по изучению уровня сформированности общеучебных УУД

По итогам проведения всех методик был проведен количественный анализ результатов, который представлен в таблице 4.

Таблица 4

Оценка уровня сформированности общеучебных универсальных учебных действий у младших школьников, в баллах

№ п/п	Имя ребенка	Показатели					Кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1	Ильмир	3	2	2	2	1	10	Средний
2	Данила	1	1	1	1	1	5	Низкий
3	Карина	2	3	3	2	1	11	Средний
4	Ильнур	3	3	3	3	2	14	Высокий
5	Луиза	3	3	3	3	1	13	Высокий
6	Камилла	1	1	1	1	1	5	Низкий
7	Лейсан	2	2	2	1	1	8	Средний
8	Гульназ	2	3	2	1	1	9	Средний
9	Рустам	2	2	2	2	0	8	Средний
10	Ильяс	2	2	2	0	0	6	Низкий
11	Дана	3	3	3	3	3	15	Высокий
12	Руслан	3	3	3	3	2	14	Высокий
13	Айнур	2	2	2	2	1	9	Средний
14	Лия	3	3	3	2	2	13	Высокий
15	Арина	3	3	3	2	1	12	Средний
16	Алмаз	2	2	2	1	0	7	Низкий
17	Алина	3	3	2	2	0	10	Средний
18	Ильгиз	2	2	1	1	0	6	Низкий
19	Сабина	2	2	1	1	0	6	Низкий
20	Юлиана	2	2	2	2	2	10	Средний
Общий балл по классу		46	47	43	35	20		

Обобщенные результаты исследования представлены в таблице 5.

## Уровни сформированности общеучебных УУД, в %

Количество учащихся	Уровни общеучебных УУД		
	высокий	средний	низкий
человек	5	9	6
%	25	45	30

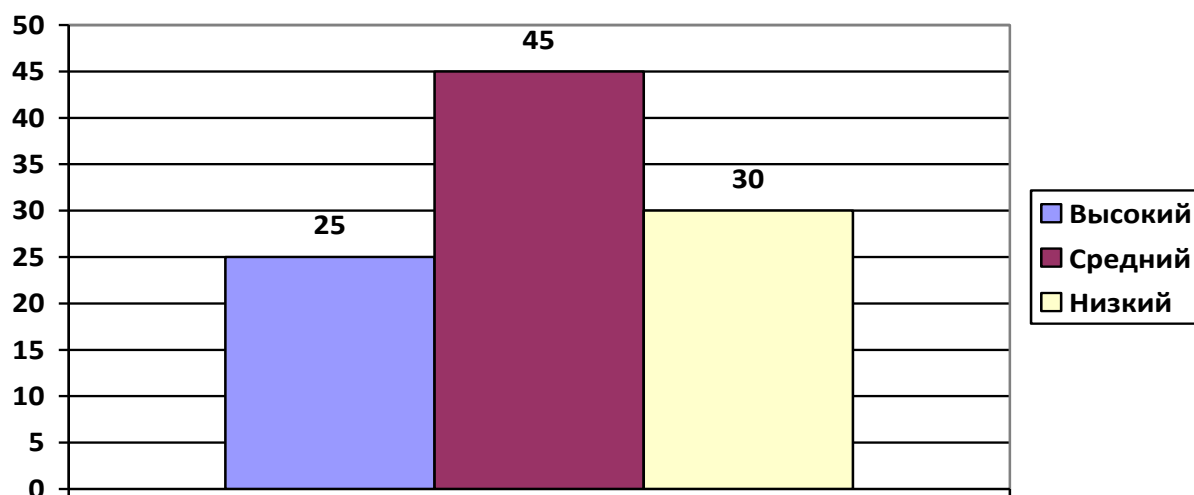


Рисунок 1. Уровни сформированности общеучебных УУД младших школьников, в %

Результаты диагностики показали, что только 25% детей имеют высокий уровень сформированности общеучебных УУД. Средний уровень сформированности общеучебных УУД имеют 45% детей. Дети выполнили часть заданий, допустили отдельные ошибки. Низкий уровень сформированности общеучебных УУД имеют 30% детей.

Таким образом, по итогам проведенной диагностики выявлено, что у большинства младших школьников общеучебные УУД сформированы на высоком и среднем уровне, но при этом у каждого третьего младшего школьника отмечается низкий уровень. Результаты диагностики показали необходимость проведения работы по формированию общеучебных универсальных учебных действий.

## **2.3 Программа внеурочной деятельности с использованием метода проектов, направленная на формирование общеучебных УУД**

С целью формирования общеучебных УУД была разработана программа внеурочной деятельности для начальной школы «Удивительный мир космонавтики».

### **Пояснительная записка**

С древних времен человечество привлекает загадочный мир космоса, великие ученые на протяжении мировой истории изучают космическое пространство. Если в древности основы мироздания изучались посредством наблюдения, то сегодня космос – это объект исследования, в котором задействованы многие ученые – астрономы, физики, инженеры.

Наша страна имеет богатые традиции в изучении и освоении космоса. Именно российским космонавтам принадлежит ведущая роль в освоении космического пространства – это Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, Алексей Леонов и другие. Также значительный вклад в изучение космоса внесли наши ученые – разработчики ракетостроения (Константин Циолковский, Сергей Королев и другие).

Сегодня интерес к космосу не снижается, а наоборот, с развитием современных технологий идет интенсивное развитие различных направлений науки и техники, ориентированных на освоение космоса. Это строительство нового космодрома «Восточный» в России, разработка сверхмощных телескопов, запуск их в космическое пространство для изучения дальних планет и звезд.

В современном мире профессий востребованными являются астроном, инженер-конструктор, авиамеханик, инженер-строитель и, конечно, космонавт, астронавт. Для освоения этих профессий необходимы глубокие знания в области космоса, астрономии, физики, их основы необходимо заложить как можно раньше.

Одним из путей решения данного вопроса является организация внеурочной деятельности в начальной школе. Учащиеся смогут получить первоначальные представления об истории освоения космоса, об известных космонавтах, о планетах и звездах, устройстве Вселенной. Устойчивый интерес, который вызывает мир космоса у младших школьников, возможно, будет одним из факторов, который определит их будущую профессию.

### **Общая характеристика курса**

Цель программы: формирование у младших школьников устойчивого познавательного интереса к космонавтике, астрономии, приобщение к мировым и отечественным достижениям в освоении космоса.

Программа реализуется посредством следующих форм организации образовательного процесса:

- занятие теоретическое;
- занятие практическое;
- проектная деятельность;
- экскурсии в планетарий, в астрокомплекс, библиотеки города, музеи.

Теоретические занятия направлены на формирование первоначальных представлений младших школьников о космосе, космонавтах, основах астрономии. Учащиеся в процессе беседы, чтения научно-популярной литературы, просмотра слайдов, иллюстраций приобретают навыки интеллектуальной творческой деятельности. Занятия также включают просмотры видеофильмов и мультфильмов, связанных с космосом, просмотр презентаций.

Практические занятия направлены на изготовление макетов космических кораблей, простейших приспособлений и приборов для наблюдений, наглядных пособий, моделей (например, Солнечной системы). Учащиеся в ходе различных видов практической деятельности закрепляют полученные знания.

Проектная деятельность ориентирована на творческую, индивидуальную или групповую работу младших школьников,

направленную на изготовление определенного продукта согласно календарному плану программы.

Экскурсии в рамках программы предполагаются в библиотеки города на тематические выставки (посвященные Юрию Гагарину, Сергею Королеву, дню космонавтики), в планетарии города, а также посещение астрокомплекса педагогического университета. Также проводится экскурсия в Челябинский государственный краеведческий музей (метеорит).

Благодаря данным формам работы реализуются межпредметные связи с такими учебными предметами, как окружающий мир, технология (проектирование макетов космических кораблей, приборов и т.д.), изобразительное искусство (рисование, лепка, аппликация, выставка работ, оформление проектов), математика и информатика (использование проектора, компьютера в компьютерных классах, посещение сайтов в Интернете, ориентированных на детей с целью ознакомления с астрономией и космонавтикой).

#### **Описание места курса в учебном плане**

Программа разработана для учащихся начальных классов. Продолжительность занятий: 45 минут, одно занятие в неделю.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ценностными ориентирами содержания курса «Удивительный мир космонавтики» являются:

– развитие нравственных ценностей – видеть, понимать, чувствовать красоту природы, ценность научных знаний, разумного использования современных технологий для дальнейшего развития человечества;

– развитие гражданско-патриотических ценностей – уважение к профессиям, связанным с космосом, к научным достижениям, к ученым и космонавтам своей страны, традициях России в развитии космонавтики;

– развитие познавательных ценностей – развитие познавательной активности и самостоятельности, интереса к астрономии и космонавтике, наблюдательности, любознательности, способности к самообразованию;

– развитие технологического мышления, применение знаний в процессе различных видах деятельности (проектной, изобразительной, творческой), воспитание культуры труда, профориентация.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Личностные результаты освоения курса «Удивительный мир космонавтики»: развитие навыков сотрудничества со сверстниками; развитие интереса к материалу; развитие любознательности, самостоятельности.

Метапредметными результатами освоения курса «Удивительный мир космонавтики» является формирование:

– регулятивных УУД: умений определять цель занятия, составлять план, работать по составленному плану, осуществлять контроль и самоконтроль;

– познавательных УУД: умений самостоятельно отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации, перерабатывать полученную информацию, представлять информацию в различной форме – в виде текста, таблицы, схемы;

– коммуникативных УУД: умений взаимодействовать с педагогом и сверстниками, формулировать свои мысли в устной и письменной речи, слушать других, учиться уважительно относиться к позиции другого.

Предметными результатами изучения курса «Удивительный мир космонавтики» является формирование следующих представлений: об астрономии, об эволюции знаний о космосе, о месте человека во Вселенной, о строении, составе и размерах Солнечной системы, о первых космонавтах и первых полетах в космос, о вкладе России в космонавтику.

### **Содержание курса**

Содержание курса «Удивительный мир космонавтики» включает четыре основных раздела, которые последовательно изучаются в каждом классе с постепенным усложнением учебного материала.

Раздел 1. Космос вчера, сегодня и завтра.



Данный раздел включает темы, в рамках которых раскрываются представления о космосе древних народов, античных философов, ученых современности. Учащиеся знакомятся с мифами, легендами, историей возникновения идей об устройстве Вселенной, Солнечной системы. Младшие школьники знакомятся с представителями отечественной космонавтики, внесших значительный вклад в развитие представлений о космосе.

## Раздел 2. Наша планета Земля.

На занятиях учащиеся рассматривают планету как часть Солнечной системы и Вселенной. Детям объясняется механизмы смена дня и ночи, времен года, даются сведения о спутнике Земли, лунном календаре и т.д. Младшие школьники знакомятся с ролью Луны в нашей жизни, истории ее посещения человеком, о Лунных программах.

## Раздел 3. Солнечная система.

В данном разделе учащиеся знакомятся с самой ближайшей к нам звездой – Солнцем. На занятиях младшие школьники рассматривают модель Солнца, строение Солнечной системы, изучают характеристики планет и их спутников. На практических занятиях ученики создают модель Солнечной системы в ходе изобразительной и проектной деятельности. Также учащиеся знакомятся с астероидами, кометами, метеоритами.

## Раздел 4. Звезды. Вселенная.

Младшие школьники знакомятся с картой звездного неба, с созвездиями Южного и Северного полушария, получают первоначальные знания об устройстве галактики Млечный путь, Вселенной.

## **Тематическое планирование**

План включает темы занятий по каждому разделу, тип занятия, количество часов. Также для каждого занятия расписано необходимое оборудование для творческой, проектной деятельности, оборудование для наблюдений, макеты, модели и т.д.

## Тематический план для 3 класса

№	Тема	Содержание	Оборудование	Кол-во часов			
				Теор. зан.	Практ. зан.	Проект. деят.	Экскурсия
Раздел 1. Космос вчера, сегодня и завтра (9 ч)							
1	Мифы о Вселенной	Мифы древних народов Севера, Индии, Греции	Презентация		1		
2	Обсерватория древних людей	Стоунхендж, его история, назначение. Выполнение модели Стоунхенджа из пластилина	Презентация, пластилин, картон, фонарик, плотная картонка-основа		1		
3	Солнечные часы древних египтян	Астрономические знания в Древнем Египте. Изготовление солнечных часов	Шаблоны циферблата и гномона, картон, клей, ножницы, компас	1			
4	Аристотель и Коперник	Биографические сведения, их роли в развитии астрономии. Модели Солнечной Системы	Презентация, магниты, модели			1	
5	Наблюдение за небом	Требования к технике безопасности по наблюдению Солнца. Светофильтры. Инструменты для наблюдения за звездным небом: подзорная труба, бинокль, телескопы	Презентация, календарь астрономических событий на год		1		
6	Телескоп	Устройство телескопа. Виды телескопов Телескоп Хаббл. Просмотр видеоролика «Вселенная	Презентация, видеоролик, материалы для изготовления модели	1	1		1

№	Тема	Содержание	Оборудование	Кол-во часов			
				Теор. зан.	Практ. зан.	Проект. деят.	Экскурсия
		телескопа Хаббл». Модель «Телескоп». Экскурсия в астрокомплекс					
7	Игра «Знатоки»	Закрепление знаний по модулю	Презентация	1			
Раздел 2. Наша планета Земля (8 ч)							
1	Земля – голубой шар	Основные сведения о строении Земли. Глобус	Презентация	1			
2	Выполнение модели Земли	Практическая работа по выполнению модели, вырезание сектора земного шара	Пластилин, доска для пластилина, образцы моделей			1	
3	Спутница Земли	Луна. Растущая и стареющая Луна. Движение Луны	Лунный глобус			1	
4	Человек на Луне	История полетов на Луну. Устройство космического корабля Аполлон-11. Лунное небо. Поделка «Я на Луне»	Презентация, материалы для изготовления корабля			2	
5	Телескоп	Устройство телескопа. Виды телескопов Телескоп Хаббл. Просмотр видеоролика «Вселенная телескопа Хаббл». Модель «Телескоп». Экскурсия в астрокомплекс	Презентация, видеоролик, материалы для изготовления модели		1		
6	Невесомость	Земное притяжение, невесомость, просмотр видеороликов о	Видеофильмы о невесомости (фрагменты)	1			

№	Тема	Содержание	Оборудование	Кол-во часов			
				Теор. зан.	Практ. зан.	Проект. деят.	Экскурсия
		невесомости, ответы на вопросы после просмотра видеороликов, обсуждение					
7	Игра «Лунатики»	Закрепление знаний по модулю	Презентация	1			
<b>Раздел 3. Солнечная система (9 ч)</b>							
1	Поклонение Солнцу и небесным объектам на Руси	Значение Солнца в жизни народа древней Руси. Поклонение богам	Презентация	1			
2	Дни равноденствия и солнцестояния	Астрономические признаки дней равноденствия и солнцестояния, зарисовка карты	Презентация Альбом, карандаши или фломастеры	1			
3	Ультрафиолетовое излучение	Озоновый слой. SPF-фактор, средства защиты от УФ излучения, экскурсия в медицинский кабинет – демонстрация УФ облучателя	Презентация. Примеры солнцезащитных средств		1		
4	Состав Солнечной Системы. Челябинский метеорит	Планеты, кометы, метеоры и метеориты, астероиды. Плутон, Церера, Хаумеа, Макемаке, Эрида	Презентация			2	1
5	Изготовление модели «Солнечная Система»	Самостоятельное изготовление модели «Солнечная Система»	Презентация. Материалы для изготовления модели			2	
6	Игра «Наша Солнечная Система»	Закрепление знаний по модулю	Презентация	1			
<b>Раздел 4. Звезды. Вселенная (8 ч)</b>							
1	Созвездие	История возникновения	Презентация	1		1	

№	Тема	Содержание	Оборудование	Кол-во часов			
				Теор. зан.	Практ. зан.	Проект. деят.	Экскурсия
		созвездий. Созвездия сегодня					
2	Созвездия южного и северного полушария	Изучение созвездий каждого полушария по карте звездного неба	Презентация, карта звездного неба	2		1	
4	Игра «Звездный час»	Закрепление знаний по модулю	Презентация		1		

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для теоретических занятий:

- презентации, проектор, компьютер;
- альбомы, фотографии;
- макеты, модели;
- энциклопедии;
- видеоматериалы.

Для практических занятий:

- материалы для изобразительной деятельности (бумага, карандаши, пластилин, ножницы и т.д.);
- материалы для наблюдений (стекла, бинокли и т.д.);
- карты звездного неба, астрономический календарь, глобус.

## Выводы по главе 2

Экспериментальная работа по формированию общеучебных УУД у младших школьников средствами проектной деятельности проводилась в МОУ Дербишевской СОШ , в 3 классе. Всего в эксперименте приняли участие 20 младших школьников.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: 1 этап – подбор методик для изучения уровня сформированности общеучебных универсальных учебных действий у младших школьников; 2 этап – диагностика уровня сформированности общеучебных универсальных учебных действий у младших школьников; 3 этап – разработка и апробация программы внеурочной деятельности с использованием метода проектов, направленной на формирование общеучебных УУД.

В ходе экспериментального исследования мы оценивали уровень сформированности следующих общеучебных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск информации; смысловое чтение; действия со знаково-символическими средствами; рефлексия.

Оценивание общеучебных УУД осуществлялось в ходе наблюдения за учащимися в ходе уроков, а также на занятиях по проектной деятельности, проводимой учителем во внеурочной деятельности.

По итогам проведенной диагностики выявлено, что у большинства младших школьников общеучебные УУД сформированы на высоком и среднем уровне, но при этом у каждого третьего младшего школьника отмечается низкий уровень..

С целью формирования общеучебных УУД была разработана программа внеурочной деятельности для начальной школы «Удивительный мир космонавтики».

## Заключение

В ходе проведенного исследования были решены поставленные задачи.

Во-первых, изучена проблема формирования общеучебных универсальных учебных действий в научной литературе. Под общеучебными универсальными учебными действиями понимается вид познавательных УУД, которые направлены на организацию учебной деятельности – постановку цели, поиск информации, выбор способ решения познавательной задачи, рефлексию, действие со знаково-символическими средствами. Общеучебные универсальные действия включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексию, смысловое чтение, моделирование и другие.

Во-вторых, рассмотрены особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Направления внеурочной деятельности включают интеллектуально-познавательное, ценностно-ориентировочное, трудовое и общественно-полезное, художественно-творческое, физкультурно-спортивное. К формам внеурочной деятельности относятся игра, проектная деятельность, кружковая работа и др.

В-третьих, раскрыта сущность проектной деятельности как средства формирования общеучебных универсальных учебных действий. Проект – это исследовательская деятельность учащихся, организуемая педагогом деятельность школьников, направленная на создание исследовательского продукта, при доминировании самостоятельного применения доступных возрасту научных методов познания.

В-четвертых, выявлен уровень сформированности у младших школьников общеучебных универсальных учебных действий. В ходе экспериментального исследования мы оценивали уровень сформированности следующих общеучебных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск информации; смысловое чтение; действия со знаково-символическими средствами; рефлексия. Оценивание общеучебных УУД осуществлялось в ходе наблюдения за учащимися в ходе уроков, а также на занятиях по проектной деятельности, проводимой учителем во внеурочной деятельности. По итогам проведенной диагностики выявлено, что у большинства младших школьников общеучебные УУД сформированы на высоком и среднем уровне, но при этом у каждого третьего младшего школьника отмечается низкий уровень..

И наконец, разработана программа внеурочной деятельности с целью формирования общеучебных УУД «Удивительный мир космонавтики».

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.



## Список литературы

1. Андреева, О.Ю. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка / О.Ю. Андреева // Молодой ученый. – 2017. – №37. – С. 114-116.
2. Арефьева, Т.Г. Обучение младших школьников решению задач в косвенной форме / Т.Г. Арефьева // Актуальные проблемы современного образования. – 2013. – № 1 (14). – С. 16-21.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2014. – 526 с.
4. Атрохова, Т.В. Динамика психологической структуры смыслового чтения как деятельности / Т.В. Атрохова // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – Т. 2. № 3. – С. 257-263.
5. Бабанский, Ю.К. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1987. – 478 с.
6. Бажан, З.И. Организация деятельности младших школьников при обучении решению текстовых задач разными способами / З.И. Бажан, Е.В. Цымбалюк // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-1. – С. 35-40.
7. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 528 с.
8. Битянова, М.Р. Мониторинг УУД: шаг в будущее педагогической профессии. Новые понятия / М.Р. Битянова // Практика образования. – 2012. – №1. – С.28-33.
9. Буренкова, Н.В. Использование знаково-символических средств при обучении младших школьников решению задач / Н.В. Буренкова // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 10. – С. 47-52.

10. Выготский, Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 2015. – 142 с.
11. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учебное пособие / П.Я. Гальперин. – М.: Владос, 2012. – 349 с.
12. Горбуль, Л.В. Опыт обучения смысловому чтению / Л.В. Горбуль // Научно-методический журнал Педагогический поиск. – 2016. – № 10. – С. 24-26.
13. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.
14. Григорьева, А.К. Смысловое чтение учебного и научного текста. Теория и практика: учебное пособие / А.К. Григорьева, И.И. Московкина. – М.: Флинта; Наука, 2016. – 174 с.
15. Дегтярева, И.В. Использование технологии критического мышления в обучении смысловому чтению / И.В. Дегтярева // Молодой ученый. – 2016. – № 8-5 (112). – С. 13-16.
16. Демидко, Т.Н. Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса «окружающий мир» / Т.Н. Демидко // Начальная школа. – 2013. – № 1. – С. 70-71.
17. Ермолаева, М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ: Учеб.-метод. пособие / М.Г. Ермолаева. – СПб.: СПбАППО, 2013. – 120 с.
18. Залецкая, С.Е. Мониторинг уровня сформированности смыслового чтения / С.Е. Залецкая // На путях к новой школе. – 2013. – № 1. – С. 94-96.
19. Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. научных статей / под ред. О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. – СПб: ФГНУ ИППОВ РАО, 2013. – 344с.

20. Истомина, Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач / Н.Б. Истомина, Н.Б. Тихонова // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С. 30-34.
21. Кадыкова, О.М. О механизме управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся / О.М. Кадыкова, О.И. Денисьева // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 12-1. – С. 71-73.
22. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
23. Кашицына, Ю.Н. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках математики / Ю.Н. Кашицына // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 10. – С. 16-19.
24. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2014. – 176 с.
25. Кузнецова, Т.В. Проектно-исследовательская деятельность как образовательный ресурс для учащихся и педагогов / Т.В. Кузнецова // Начальное образование. – 2011. – № 3. – С. 46-51.
26. Леонтович, А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся / А.В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. – 2003. – №4. – С. 12-17.
27. Лукина, Е.А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий / Е.А. Лукина // Наука и образование: современные тренды. – 2013. – № 2 (2). – С. 46-102.
28. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
29. Мальцева, Е.В. Использование моделирования в процессе формирования общих умений младших школьников по решению

- текстовых задач / Е.В. Мальцева, М.А. Марсекеева // Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. – 2016. – № 9. – С. 168-172.
- 30.Матвеева, Т.В. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения / Т.В. Матвеева // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2016. – № 4-2 (77). – С. 65-69.
- 31.Мендыгалиева, А.К. Обучение решению задач разными способами как средство формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников / А.К. Мендыгалиева // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2016. – № 2-2 (63). – С. 61-63.
- 32.Методические рекомендации: Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 // Вестник образования. – 2011. – № 11. – С. 4-20.
- 33.Морозова, Е.Л. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования учебно-познавательной компетентности младших школьников / Е.Л. Морозова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012. – № S1. – С. 175-181.
- 34.Мосунова, Л.А. Смысловое чтение как деятельность: ее содержание и структура / Л.А. Мосунова // Вестник Вятского государственного университета. – 2011. – № 2-1. – С. 151-157.
- 35.Муртазина, Н.А. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе поиска различных путей решения текстовой задачи / Н.А. Муртазина // Инновационная наука в глобализующемся мире. – 2015. – № 1 (2). – С. 68-74.
- 36.Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учеб.-метод. пособие / И.В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2009. – 144 с.

- 37.Нижегородцева, Н.В. Психологический анализ смыслового чтения как специфического вида деятельности / Н.В. Нижегородцева, Т.В. Волкова / Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т. 2. № 2. – С. 257-262.
- 38.Низовцева, Л.А. Обучение младших школьников моделированию как учебному действию в процессе решения текстовых задач / Л.А. Низовцева // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2014. – Т. 5. № 3. – С. 100-106.
- 39.Новичкова, М.Б. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников / М.Б. Новичкова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2010. – № 5. – С. 99-105.
- 40.Павлова, Л.А. Практика формирования универсальных учебных действий на уроках «технологии» в начальной школе / Л.А. Павлова, Е.В. Слизкова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 2. – С. 108-111.
- 41.Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2012. – 528 с.
- 42.Потапенко, А.Г. Смысловое чтение как общеучебное умение / А.Г. Потапенко // Вестник научных конференций. – 2017. – № 3-4 (19). – С. 82-83.
- 43.Психологическое сопровождение формирования и развития универсальных учебных действий учащихся: проект / Сост. О.Б. Гильманова, М.И. Лысенко. – Казань, 2010. – 180 с.
- 44.Родионова, Е.В. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников (с учетом национально-регионального компонента) / Е.В. Родионова // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – № 5. – С. 63-64.

- 45.Савенков, А.И. Исследовательский подход к изучению истории в современной школе / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 2006. – №3. – С. 112-120.
- 46.Смирнова, С.И. Формирование общеучебных универсальных действий в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач / С.И. Смирнова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2012. – Т. 3. № 1. – С. 187-192.
- 47.Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014. – 108 с.
- 48.Сурикова, С.В. Использование графических моделей при обучении младших школьников решению логических задач / С.В. Сурикова, Н.В. Чалкова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2011. – Т. 2. № 2. – С. 94-104.
- 49.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2017. – 59 с.
- 50.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: по состоянию на 2014 год / сост. А.А. Кельцева. – М.: Эксмо, 2014. – 787 с.
- 51.Хамидуллина, З.Р. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе / З.Р. Хамидуллина // Школа будущего. – 2013. – № 3. – С. 71-73.
- 52.Шарафутдинова, Г.Г. Обучение младших школьников решению текстовых задач / Г.Г. Шарафутдинова, А.А. Арсланова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2017. – № 3-10. – С. 139-141.
- 53.Школа России: сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.В. Аващенко, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 528 с.

