



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Организация системы государственно-общественного управления
дошкольного образовательного учреждения**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры «Менеджмент в дошкольном образовании»**

Оценка оригинальности: 64,08%

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«25» января 2019 г.
Заведующий кафедрой ТМиМДО
Б.А. Артеменко

Выполнил:

Студент группы 3Ф-302/126-2-1
Берладян Елена Владимировна

Научный руководитель:
Доцент кафедры ТМиМДО,
кандидат педагогических наук

Войниленко Наталия Васильевна

Челябинск
2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	9
1.1.Изучение проблемы государственно-общественного управления дошкольного образовательного учреждения в современной психолого-педагогической и управленческой литературе	9
1.2. Организационно-правовые формы органов государственно-общественного управления дошкольного образовательного учреждения	19
1.3. Модель государственно-общественного управления качеством образования дошкольного образовательного учреждения	26
Выводы по первой главе.....	41
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	42
2.1. Анализ государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении	42
2.2. Моделирование государственно - общественного управления дошкольного образовательного учреждения	57
2.3.Оценка и обобщение результатов эмпирического исследования	67
Выводы по второй главе.....	74
Заключение	74
Библиографический список	75
Приложение	84

Введение

В последние годы в дошкольном образовании происходят значительные изменения: на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» меняются образовательные парадигмы, реализуется национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», осуществляется реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Процессы развития дошкольного образования усложнились и затрагивают практически все элементы образовательной системы, поскольку появляются новые цели, технологии, содержание образования, новые формы организации образовательного процесса, новая правовая база, механизмы финансирования, требования к педагогическим кадрам, меняется правовой и экономический статус дошкольных образовательных учреждений. В таких условиях актуализируется проблема включения в процесс управления не только государственных и муниципальных структур, но и системы государственно-общественного управления.

Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием, обеспечение прав работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией.

Изучая реальное состояние государственно – общественного управления в сфере образования показывает, что развитие процессов демократизации и расширения общественного участия в управлении образовательной организации происходит не совсем так, как этого требует современное законодательство. В настоящее время, привлекая общественность к руководству учреждением, не в полном объеме обеспечивается реальное взаимодействие организации и общественной открытости, тем самым не осуществляется эффективный процесс

действующего законодательства. Проблема организации государственно-общественного управления со стороны учреждения не выходит на реализацию в практике.

Таким образом, актуальность выбранной темы обусловлена следующими **противоречиями**:

- между необходимостью расширения общественного участия в управлении образованием на уровне организации и сложившейся практикой функционирования системы государственно и государственно – общественного управления дошкольного учреждения;

- между необходимостью подготовки управленческих кадров системы образования к работе в новых социально – экономических и законодательных условиях и недостаточным уровнем их профессиональной компетентности.

Определение противоречий позволили нам определить **проблему** исследования: организация системы государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении как организационно-педагогическое условие управления качеством образования.

Цель исследования: организация системы государственно – общественного управления дошкольного образовательного учреждения.

Объектом исследования: является система управления качеством образования дошкольного образовательного учреждения.

Предметом исследования: – процесс внедрения модели государственно – общественного управления в дошкольном образовательном учреждении.

Гипотеза исследования: государственно – общественное управление в образовательной организации будет успешным, если произойдет внедрение модели государственно-общественного управления как организационно-педагогического условия управлением качества

образования на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические аспекты организации государственно – общественного управления дошкольного образовательного учреждения

2. Разработать и внедрить модель государственно – общественного управления образовательной организации как организационно-педагогическое условие управления качеством образования

3. Оценка эффективности внедрения модели государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении.

Теоретическую основу исследования составляют:

- концепции управления в образовательных системах (А.Г.Гостев, Ю.А.Конаржевский, В.С.Лазарев, А.Я.Найн, М.М.Поташник, Г.Н.Сериков, П.И.Третьяков и др.);

- подходы и основные теоретические положения, раскрывающие сущность управления образованием на уровне образовательной организации (Л.Я.Барсукова, С.Г. Воровщиков, В.Н. Кеспикив, Н.В. Войниленко, А.Г. Обоскалов, Д.В. Татьянченко и др.);

- исследования по проблемам расширения общественного участия в управлении образованием (А.И.Адамский, И.А.Вальдман, Н.В. Войниленко, С.Г.Косарецкий, А.И.Кузнецов, А.М.Моисеев и др.);

- исследования по проблемам мониторинга и статистики в системе образования (М.Л.Агранович, О.Я.Дымарская, Е.С.Заир-Бек, Д.А.Иванов, В.А.Кальней и др.).

В ходе исследования предполагается использование комплекса методов, характерных для педагогического исследования: теоретический анализ литературы по менеджменту, законодательных и нормативно-правовых актов в сфере образования по вопросам государственно-

общественного управления; беседы; анкетирование; использование методик анализа внутренней среды образовательного учреждения, и методик, обеспечивающих анализ внешних воздействий на него; изучение продуктов деятельности образовательных учреждений в рамках государственно- общественного управления.

Теоретическая значимость исследования:

- выявлены исторические социокультурные предпосылки становления государственно-общественного управления образованием в России (развитие идеи открытости образования; возникновение института попечительства и благотворительности на нужды народного просвещения; общественно-педагогическое движение; демократические процессы российского общества), что расширяет объем представлений в исследованиях по истории педагогики и образования о практике участия гражданских институтов в развитии отечественного образования;

- определено содержание понятия «государственно-общественное управление развитием системы в образовательной организации» как целеполагающего, организующего и регулирующего взаимодействия государственных и общественных органов управления образованием, обеспечивающего качественные изменения в деятельности дошкольного учреждения и его уникальности, что способствует раскрытию специфики деятельности органов государственно-общественного управления образованием в теории менеджмента;

- определены ведущие идеи государственно-общественного управления развитием эффективности взаимодействия образовательной организации и общества, социальной ответственности субъектов управления и принципы (регулируемого эволюционирования, паритетности управления, учета компенсаторности системы, создания и использования сетевых организационных структур, культуросообразности управленческих воздействий).

Практическая значимость исследования заключается в апробации спроектированной модели государственно-общественного управления в образовательном учреждении, как одна из форм организационно-педагогических условий обеспечения эффективным управлением качеством образования и развития системы государственно – общественного управления дошкольной образовательной организации. Разработано содержание комплекса документов, обеспечивающих эффективное функционирование организационных структур дошкольного образовательного учреждения, в которые включены родители (положение о Попечительском совете, Совете учреждения, родительском комитете), предложена система государственно -общественного управления позволяющая реализовать государственно-общественный подход к управлению детским садом.

Методы исследования представляли собой системный характер: изучение теоретической литературы по проблеме управления учреждением с привлечением родительской общественности; анализ и обобщение практического опыта; изучение и систематизация педагогической и методической документации детских садов с целью выявления инновационных направлений и прогрессивных технологий управления; наблюдение за работой родителей; взаимодействие администрации детского сада и педагогов, участвующих в управлении детским садом; анкетирование родителей, проведение опытно-экспериментальной работы.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106 г. Челябинска» В опытно-поисковой работе приняли участие педагогов – 11 человек, родителей – 44 человека.

В качестве контрольной группы было выбрано Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 443 г. Челябинска» в данном эксперименте приняли участие педагогов – 11 человек, родителей – 44 человека.

Этапы исследования:

1 этап (2016-2017) – организационный. Изучение проблемы государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении, выявление особенностей ее функционирования и развития, анализ и проектирование системы государственно-общественного управления в учреждении.

2 этап (2017-2018) – опытно-поисковый. Проектирование модели государственно – общественного управления в дошкольном образовательном учреждении

3 этап (2018-2019) – итогово - диагностический. Определение и анализ полученных результатов экспериментальной деятельности, их обобщение. Разработка практических рекомендаций для руководителей дошкольных образовательных учреждений.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось посредством участия в конференциях:

— III Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» (Челябинск, 2017)

— XVI Международная (очно - заочная) научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования» (Челябинск, 2018)

Структура квалификационной работы. Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Изучение проблемы государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией в современной психолого-педагогической и управленческой литературе

Сегодня в связи с социально-экономическими, политическими, демографическими переменами, протекающими в обществе, перед образованием продолжают ставить общественные цели и задачи. Образование на данный момент рассматривается как один из решающих факторов развития интеллектуальных ресурсов общества, обеспечения его безопасности и устойчивого функционирования. Модернизация образования, которая осуществляется на данный момент влечет за собой пересмотр требований к целям, содержанию и качеству подготовки подрастающего поколения на всех уровнях образования. Происходящие в сфере сегодняшнего образования децентрализация системы образования, введение вариативности и дифференциации образования заставляют образовательные учреждения в отдельности и систему образования в целом ориентироваться как на сохранение и повышение результативности образования, соответствующего современным требованиям, так и на запросы потребителей образовательных услуг. В этих условиях возрастает значимость проблемы эффективности и качества образования.[15].

Образование на современном этапе не может быть замкнутым и самодостаточным. Действительность в сфере образования должна соответствовать этапам, происходящим в современном обществе, реальным потребностям жизни.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование определяется как первый уровень общей педагогической системы, а дошкольное образовательное учреждение, в сравнении со школой, рассматривается как социально-педагогическая система. Являясь государственно-общественным органом, детский сад создаётся государством и обществом для выполнения конкретных целей и выполняет социальный заказ.[51].

Рождённая на современном этапе форма государственно - общественного управления, по мнению многих исследователей, пришла на смену тоталитарному единоначалию во всех сферах жизнедеятельности образовательных учреждений. Мы, изучая данный материал, начали с понятийного анализа государственно - общественного управления в системе образования. В первую очередь нами обращалось внимание на характеристику таких категорий «управление», «государственное управление», «общественное управление», «государственно-общественное управление», «система», «качество образования», также рассматривались организационно-правовые формы организации, входившие в систему государственно-общественного управления.[24].

Для дальнейшего изучения проблемы государственно-общественного управления, необходимо рассмотреть понятие «управление».

В словаре С.И.Ожегова «управление» представлено, как деятельность органов власти, орган государственного и местного управления. Крупное подразделение учреждения, крупное административное учреждение. Рассматривая, понятие управление в философском словаре отмечается, что это преднамеренная направленность действий, где категория управления связана с категориями движения и действия. [39].

В различных словарях термин «управление» рассматривается, как элемент, функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических) обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ.[44].

На этапе модернизации образования система управления изменяется по нескольким направлениям:

- степень централизации управления образованием снижается,
- в системе образования переходят к договорным отношениям,
- происходит усиление инноваций в системе образования,
- становление общественных инициатив в сфере образования,
- создаются «горизонтальные» управленческие структуры, то есть развивается сетевое взаимодействие.

Под «государственным управлением» понимается – деятельность органов государственной власти их должностных лиц по практическому воплощению выработанного плана во благо общества и укреплению государства.[15].

«Общественное управление» — это управление самого общества для решения своих внутренних задач и достижения поставленных целей. Деятельность субъектов общественного управления распространяется, как правило, только на членов соответствующей общественной организации. Распорядительные действия и решения общественного объединения, как правило, не характеризуются государственно-властным признаком.

Государственное управление имеет большую степень правовой регламентации по сравнению с общественным управлением, т. е. законодательные и иные нормативные акты определяют формы, порядок и процедуру реализации управленческих действий. Общественное управление характеризуется гораздо меньшей степенью правовой регламентированности используемых в своей деятельности

управленческих процедур, направленных на достижение целей управленческого процесса.[13].

Далее рассмотрим понятие государственно-общественное управление необходимое нам для нашей работы.

Государственно-общественное управление в управлении образовательной организацией, как его определяет статья 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», складывается из двух составляющих, когда реально имеются два разных субъекта деятельности и управления этой деятельностью: с одной стороны, субъект государственный, который является единоличным исполнительным органом образовательной организации, с другой стороны, субъект общественный подразумевающий под собой формирование коллегиальных органов образовательной организации к которым нужно отнести общее собрание, педагогический совет, а также попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет, совет дошкольной образовательной организации.[51].

В словаре Н.А. Селезневой «управление образовательным учреждением» рассматривается как «руководство деятельностью учебного заведения на основе законодательства об образовании и соответствующего ему устава» [42].

По мнению К.Ю. Белой, государственно-общественное управление образованием развивается на основе таких принципов как: открытость и демократичность, участие и соуправление и изменяется по нескольким направлениям: снижение степени централизации управление самообразованием, переход к договорным отношениям, повышение роли инноваций в сфере образования, создание «горизонтальных управленческих структур»[12].

Сущность современного государственно-общественного управления образованием, по мнению Д.Ф. Ильясова заключается в реализации

принципа государственно-общественного управления образованием, который предполагает постоянное, ответственное участие и взаимодействие субъектов образовательных отношений:

- с одной стороны, различных субъектов, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти, органы управления образованием, руководители образовательных организаций)

- с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения, бизнеса, родителей.[21].

При определении целей и задач государственно-общественного управления можно обратиться к статье В.И. Бочкарева. Целью государственно-общественного управления образованием является оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и властей, т.е. они должны формироваться в диалоге между заказчиками и конкретными потребителями результатов образования.[11].

Характерной чертой государственно-общественного управления считается появление «горизонтальных» управленческих систем в форме Попечительского совета, Совета учреждения, педагогического совета, родительского комитета. В то же время, действующие в образовательных организациях органы общественного управления выполняют совещательную функцию, а все управление организацией отдается администрации. Анализируя выше сказанное можно отметить, что попечительские советы, советы учреждения (или других аналогичных структур) не рассматриваются как признак государственно-общественного управления, так как в таких структурах не принимаются какие-либо

решения и ограничиваются согласием с решениями государственного органа.[11].

Прямое управление учреждением осуществляет руководитель, назначенный на должность муниципальным органом в установленном порядке, а общее управление образовательной организацией можно осуществлять с участием коллегиальных органов учреждения, полномочия которых прописываются в уставе соответствующего образовательного учреждения.

В ходе рассмотрения проблемы мы выделили следующие основные признаки государственно-общественного управления:

- совместная управленческая деятельность государственных и общественных органов по руководству образовательной организацией;
- процедура принятия решения администрации учреждения, предусматривающая обязательное согласование такого решения с представителями общественности;
- делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определённых групп общественности.

Сложнее обстоит дело с формированием у органов управления образованием мотивации привлекать общественность к принятию управленческих решений. На данный момент руководители образовательных учреждений стремятся ограничить участие общественности в управлении, боясь некомпетентного и агрессивного вмешательства в сферу образования, не желая также утратить хотя бы часть своих властных полномочий

В качестве главной задачи модернизации образования отмечается создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы государственно-общественного управления в образовательном учреждении.[48].

Если понимать под управлением целеустремленную деятельность субъектов всех уровней, направленную на организацию функционирования и развития системы образования, то под государственно-общественным понимать такое управление, в котором сочетается деятельность субъектов управления государственной и общественной природы. Очевидно, государственно-общественное управление не должно вбирать в себя или подменять собою все структуры управления образованием, составлять их арифметическую сумму[48].

Целью государственно-общественного управления образованием в этом случае будет оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и властей. В числе основных назовем следующие его задачи:

реализация законодательно определенных прав педагогов, обучающихся и их родителей на участие в управлении образовательными учреждениями; демократизация государственного управления образованием;

удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса; развитие согласительных механизмов разрешения противоречий и конфликтов между всеми субъектами.[15].

Содержание государственно-общественного управления составляет деятельность субъектов по двум направлениям:

1) обеспечение функционирования образовательной сферы: участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы; взаимодействие государственных и общественных органов, способствующих гармонизации и гуманизации взаимоотношений участников образовательного процесса; привлечение сил и средств юридических и физических лиц; представление и защита интересов образования;

2) развитие системы образования: разработка и реализация соответствующих программ, в том числе направленных на его

модернизацию; совершенствование содержания, форм и методов образовательной деятельности; подготовка, принятие и введение в действие документов по мерам стимулирования деятельности учреждений образования и органов управления им и др.[20].

В итоге государственно-общественное управление образованием можно представить как интеграцию трех направлений работы:

а) демократизация деятельности органов государственной власти и управления образованием,

б) развитие самоуправляющихся ассоциаций участников образовательной деятельности (профессиональных ассоциаций педагогов, органов ученического и родительского самоуправления всех уровней),

в) организация общественных органов управления образованием, в которых представлены все слои населения, участвующие в образовательной деятельности.

Государственно-общественное управление можно определить, как одну из форм организационно- педагогических условий, которая способствует реализации в дошкольном образовательном учреждении эффективной системой качеством образования.

Рассмотрим в своей работе такие понятия «управление качеством образования», «качество образования».

Управление качеством – регулируемая и регламентируемая деятельность субъектов производственного процесса, направленная на обеспечение соответствия характеристик продукции, системы или процесса требованиям потребителей и других заинтересованных сторон [33].

В своей книге «Управление качеством образования» М.М.Поташник считает, что интерес представляет определение понятия «управление качеством образования» данное В.П.Панасюком.

«Управление качеством образования» – это целенаправленное, комплексное, скоординированное воздействие как на данный процесс в

целом, так и на его основные элементы в целях достижения наибольшего соответствия параметров его функционирования и результатов соответствующим требованиям, нормам и стандартам» [47].

По определению М.М. Поташника понятие качества образования определяется, как соотношение цели и результата, как меры достижения цели, притом, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника [47].

В.А.Кальней, С.Е.Шишова определяют понятие качества образования как степень достижения поставленных целей и задач, которое определяется совокупностью показателей характеризующих различные аспекты деятельности образовательного учреждения, которое включает в себя: содержание, формы, методы, материально – техническая база, кадровый состав [25].

Таким образом, изучив проблемы организации государственно-общественного управления образованием в современной психолого-педагогической и управленческой литературе, отметим, что управление образовательной организацией с привлечением родительской и педагогической общественности определяется как одна из форм организационно-педагогических условий управления образовательного процесса.

Нами в нашей работе выбраны следующие определения государственно-общественного управления.

Государственно- общественное управление образованием – это один из видов взаимодействия государства и общества, функция которого заключается в обеспечении реализации и удовлетворении образовательных потребностей общества и его подсистем [11].

Государственно-общественное управление образованием - участие и взаимодействие в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, выражающих и представляющих интересы,

политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти и местного самоуправления, руководители общеобразовательных учреждений), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения [37].

1.2. Организационно-правовые формы органов государственно-общественного управления дошкольного образовательного учреждения

Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года активными субъектами образовательной политики остаются все граждане России, родительская общественность и семья, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессиональное, педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты». [28]

Для организации системы государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении, необходимо, прежде всего, делегировать родительской общественности реальные полномочия и возможность влиять на развитие образования, быть равноправными участниками образовательных отношений. Только в этом случае родители будут проявлять инициативу и самостоятельность в совместном с педагогами самоуправлении. [28]

Согласно ст. 3 Федерального закона «Об общественных объединениях»

«Право граждан на объединение включает в себя право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения общих целей, право вступать в существующие общественные объединения либо воздерживаться от вступления в них, а также право беспрепятственно выходить из общественных объединений. На основании данного документа мы делаем вывод, граждане могут организовать по своему выбору общественные объединения без предварительного разрешения местного самоуправления, а также могут быть полноправными участниками таких сообществ на условиях соблюдения норм их уставов. В соответствии с Федеральным законом

такие общественные объединения могут регистрироваться и получить права юридического лица, а также могут функционировать без государственной регистрации[49].

Ст. 7 Федерального закона «Об общественных объединениях» устанавливает в целях создания общественных объединений следующие организационно-правовые формы: общественная организация; общественное движение; общественный фонд; общественное учреждение; орган общественной самодеятельности. [49]

Практика показывает, что количество субъектов, с которыми образовательные учреждения находятся во взаимодействии, в последние годы постоянно увеличивается. Наиболее распространёнными формами государственно-общественного управления в образовательных учреждениях являются родительские комитеты, советы образовательных учреждений, попечительские советы, общественные объединения.

Авторский коллектив С.А.Белоусовой, Н.В. Войниленко, А.Е. Орел, рассматривают государственно-общественное управление образовательной организацией, которая сочетает в себе деятельность субъектов государственной и общественной природы. К субъектам управления государственной природы относятся органы государственной власти и органы управления образованием всех уровней. Что касается субъектов управления общественной природы, то в русле законодательства Российской Федерации соответствующие функции могут выполнять педагогические работники, воспитанники и их родители. Их функции призваны осуществлять органы самоуправления образовательной организации. Причем здесь, по мнению авторов, можно выделить четыре группы органов самоуправления образовательной организации: самоуправление педагогических работников, самоуправление воспитанников, самоуправление родителей и, наконец, совместное управление (соуправление) образовательной организацией со стороны педагогических работников, воспитанников и их родителей [11]

Развитие современного образования невозможно без активного участия общественности в лице общественных органов управления образованием.

Принципы государственно-общественного управления дошкольным образованием на уровне ДООУ:

— реализация и защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;

— приоритетность для системы управления дошкольным образованием качества образования и качества жизни воспитанников в дошкольной образовательной организации;

— добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в дошкольной образовательной организацией;

— открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образования дошкольной образовательной организации;

— независимость и паритетность органов общественного управления;

— законность, предполагающая неукоснительное соблюдение законодательства;

— согласованное распределение полномочий и сфер ответственности между администрацией, дошкольной образовательной организацией и общественным органом управления на каждом его уровне и этапе функционирования и развития [41].

По данным О. Л. Зверевой, Н. Н. Ганичевой взаимодействие педагогов с родителями воспитанников продолжает оставаться одним из наиболее сложных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений [29].

З.И. Теплова отмечает, что отсутствует установка на сотрудничество со стороны педагогов и родителей, а В.П. Дуброва утверждает в своем

исследовании, что в дошкольных учреждениях прослеживается стихийность построения общения с родителями, неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения с родителями.[28;33]

В настоящее время эффективное взаимодействие способствует развитию учреждения, его становлению. И очень важно грамотно планировать свою деятельность, подключая в данную работу всех участников образовательного процесса.

Сегодня на современном этапе не только в школах, но и в дошкольных учреждениях существуют органы, которые осуществляют государственно - общественное управление. Такие органы осуществляют управление образованием в образовательной организации, а субъекты управления находятся как в самой организации, так и за ее пределами.[15]

В своей работе мы рассмотрим такие коллегиальные органы, осуществляющие государственно-общественное управления как:

- Общее собрание
- Совет ДОУ
- Педагогический совет
- Попечительский совет
- Родительский комитет

Общее собрание осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. На заседание Общего собрания могут быть приглашены представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса,

могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.[11]

Педагогический совет – определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, педсовет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления дошкольного образовательного учреждения по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.[11]

Родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и дошкольного образовательного учреждения. В состав Родительского комитета входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих образовательное учреждение. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и детского сада по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития дошкольного образовательного учреждения, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива детского сада по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.[11]

Попечительский совет является одной из форм общественного управления дошкольного образовательного учреждения, создаётся по

инициативе администрации или заинтересованных лиц. Попечительский совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием пожертвований, обеспечивает общественный контроль за соблюдением действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов.

В состав попечительского совета могут входить родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники учреждения, представители различных форм собственности. Деятельность членов попечительского совета осуществляется на добровольных началах

Общественные органы управления наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

В данном проекте выделены самые распространённые органы общественного управления, которые действуют во многих дошкольных учреждениях города. Их функции и полномочия определяются законодательством Российской Федерации и локальными актами дошкольного образовательного учреждения [24].

Взаимодействие органов общественного управления позволяет проследить их взаимодействие и взаимовлияние, а так же способствует усилению роли общественности в решении проблем образования, что является одной из главных тенденций развития образования, как открытой государственно-общественной системы.

Таким образом, общество, выступая как партнер, в многообразном процессе воспитания и обучения дошкольников, не только формулирует социальный заказ образованию, но и разделяет ответственность за состояние образовательного процесса в дошкольном учреждении. Партнерство коллектива детского сада, родителей, попечителей в целях

образования оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на дошкольников, подавая детям практический пример и формулируя ценности и традиции социально-ориентированной инициативы.[11]

Образовательные учреждения осуществляют свою деятельность в интересах личности, общества и государства. Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций

Исходя из нормы закона ст.26п.2,п.4 п.5 Федерального закона от 29.12.2012№273 ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов, срок полномочий, принятия решений и выступлений от имени образовательной организации определяются уставом образовательного учреждения.[54]

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления образовательной организации, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством.

1.3. Модель государственно-общественного управления качеством образования дошкольного образовательного учреждения

В процессе развития российского образования одним из важных показателей отмечается разработка системы государственно-общественного управления в целях объединения интереса государственного и общественно-научных институтов, в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения [24]

В качестве методологических оснований разработки системы государственно-общественного управления нами определен системный подход.

Системный подход как общеметодический принцип используется в различных отраслях науки и деятельности человека. Основоположителем общей теории систем является Людвиг фон Берталанфи в 1969 году в работе "Общая теория систем" Берталанфи превращает свою теорию систем в общедисциплинарную науку. [56]

Также, системный подход рассматривают в своих работах авторы А.Н.Аверьянов, В.Г.Афанасьев, В.Н.Садовский и др. Системный подход обеспечивает целостность и структурированность исследуемого процесса, взаимосвязь и взаимозависимость его отдельных компонентов. При этом главное внимание уделено взаимосвязям, которые конструируют процесс [1].

Процесс государственно-общественного управления исследуется как сложноорганизованный объект, ведущими признаками которого являются: определение данного процесса как элемента системы более высокого порядка, его способность делиться на элементы, представление в виде открытой системы [11].

Система – некая общность, состоящая из взаимозависимых элементов, каждый из которых вносит определенный вклад в характеристики целого.

Система в философском словаре характеризуется как «совокупность элементов, которые так связаны друг с другом, что выступают по отношению ко всему окружающему как единое целое» (привести в систему свои наблюдения, работать по строгой системе)

Для создания системы государственно-общественного управления дошкольной организации, необходимо, прежде всего, предоставить родителям реальные права и возможности влиять на развитие образования, дать почувствовать себя равноправными участниками этого процесса. И тогда родители будут проявлять инициативу и самостоятельность в совместном с педагогами самоуправлении.

Система государственно-общественного управления образованием – совокупность взаимосвязанных, создаваемых и действующих на уровне образовательной организации коллегиальных органов. Взаимодействие которых нацелено на реализацию принципов демократического, открытого, государственно-общественного характера управления образованием.

Результативность усилий различных элементов и субъектов системы государственно-общественного управления образованием зависит от их полноты, представленности на всех уровнях, их активности и качества их взаимодействия.

Причинами, затрудняющими развитие форм государственно-общественного управления образовательными системами, являются:

- незавершённость процесса формирования системы государственно-общественного управления образованием на уровне образовательной организации;

- недостаточный уровень профессиональной подготовки руководителей образовательных учреждений по вопросам демократического управления образовательным учреждением; авторитарность некоторой части директорского корпуса, нежелание делиться властными полномочиями с органами общественного

самоуправления. Подавляющее большинство руководителей образовательных систем и учреждений считают, что для придания государственно-общественного характера управлению образованием вполне достаточно к функционирующим государственным (муниципальным) органам управления присоединить произвольно созданные любые коллегиальные органы и структуры с совещательными и экспертными функциями;

- безынициативность родителей обучающихся; незаинтересованность части педагогов в развитии профессионального самоуправления на уровне образовательной организации;

- отсутствие (или недостаточное количество) научно-обоснованных рекомендаций по организации государственно-общественного управления в образовательных учреждениях;

- недостаточность законодательной и нормативно-правовой базы, регламентирующей и раскрывающей правовые механизмы создания и развития государственно-общественной системы управления образованием;

- низкий уровень правовой культуры и правосознания значительной части участников образовательного процесса, затрудняющий обретение ими законом определенных прав на участие в управлении образовательными учреждениями и системами;

- отсутствие социально-экономических стимулов у педагогических работников для развития общественной инициативы, самостоятельности и самоуправления обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования, и др.

В связи с этим в системе образования продолжает назревать необходимость определения меры полномочий между субъектами образовательной политики и разработки механизмов развития государственно-общественного управления отраслью. Процесс формирования органов государственно-общественного управления

начинает активизироваться на уровне образовательных учреждений. На этапе создания системы государственно-общественного управления в образовательном учреждении, предполагает решение таких взаимосвязанных задач: 1) развитие самоуправления организации (создание профессиональных объединений педагогов, органов родительского самоуправления всех уровней, попечительских советов и др.); 2) принцип демократизации в деятельности органов образовательной организации; 3) организация общественных органов управления образованием, в которых представлены различные категории сторон, заинтересованных в деятельности образовательной организации [56].

Система управления, построенная с точки зрения менеджмента (мотивации, диалога, умение работать в команде, сотворчество, управленческая поддержка, стратегическое управление и др.) и демократических отношений, повысит результативность деятельности образовательного учреждения.

Система образовательной организации отличается от других: перечнем реализуемых им образовательных программ и услуг, территориальному принципу, особым укладом жизнедеятельности.

В ходе второго этапа исследования нами была разработана модель государственно-общественного управления в дошкольной организации по принципу демократических отношений.

Модель представляет собой структуру взаимосвязанных подходов в управлении образованием (системный, диалоговый, программно-целевой, творческий, мотивационный), принципов (демократический, государственно-общественного управления, рациональное соединение государственной власти и самоуправления, открытость системы), идея в таком взаимодействии представляет собой единое образовательное пространство, сотрудничество, согласованность действий участников образовательных отношений, описание связей взаимодействия между субъектами данной модели.

На основе указанных идей можно построить концептуальную основу демократических государственно-общественных взаимоотношений.

Структура такой модели управления включает четыре уровня.

Первый уровень стратегическое управление: происходит разработка политики и идей, нацеленных на развитие образования. Субъектами управления на этом уровне выступают: руководитель организации, общее собрание, попечительский совет, совет учреждения, педагогический совет, профсоюзный комитет, родительский комитет.

Второй уровень тактическое управление: реализация форм для эффективной работы дошкольного учреждения в рамках действующего законодательства и выполнения единых требований. Субъектами управления являются заместители заведующего: малый педагогический совет, методический совет, психологическая служба, информационно-аналитический центр и др.

Третий уровень оперативное управление: на данном уровне происходит организация методической работы, лице методистов организации происходит поддержка педагогических работников по информационно-методическим вопросам. Субъектами управления выступают: временные творческие и рабочие группы, методические объединения.

Четвертый уровень управления соуправление и самоуправление – считается уровнем детского самоуправления, в дошкольной организации на данном уровне субъектами выступают родители (законные представители) воспитанников и организация работы происходит в форме родительских комитетов[48].

Модель, состоящая из четырех уровней системы государственно-общественного управления образованием, может иметь горизонтальные связи и представлена на рисунке 1. Такая модель гарантируют участие общественности заинтересованной в улучшении качества образования, данная система может отличаться гибкостью и меняется от созданных

условий и решаемых задач. Субъекты данной модели будут все участники образовательных отношений: со стороны общественности (родители (законные представители), педагогические работники), со стороны административного управления (руководитель организации (консультационные пункты, комиссии и др.)). Деятельность органов регламентируется в соответствии с законодательной базой.



Рисунок 1. Система государственно-общественного управления образованием на уровне образовательной организации

Органы общественного управления и самоуправления призваны удовлетворить образовательные потребности и интересы участников образовательного процесса, помочь и поддержать образовательное учреждение в решении приоритетных задач, но их взаимодействие с

органами государственного управления не обеспечивает государственно-общественного характера управления образованием. Для его обеспечения необходимо взаимодействие двух управленческих вертикалей - государственной и общественной[48].

Объединяющим, связующим звеном является единое информационное пространство в форме публичного доклада организации, обеспечивающее открытость и доступность для всех субъектов управления.

В своей работе ранее мы определили государственно-общественное управление как организационно-педагогическое условие управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении.

Организационно-педагогические условия рассматриваются учеными как совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач, обстоятельства взаимодействия субъектов образовательного процесса, являющиеся результатом целенаправленного планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов) для достижения цели педагогической деятельности, совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного образовательного процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности [54].

Усиление внимания к проблеме взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в рамках государственно-общественного управления образованием, связано в первую очередь с разработкой модели такого управления.

На основе системы государственно-общественного управления представленного в рисунке 1 мы разработали организационно-содержательную модель расширения участия общественности в управлении качеством образованием.

Модель расширения участия общественности в управлении образованием является системно –деятельностной. Содержание данной

модели имеет следующее содержание: цель, деятельность, обеспечивающая реализацию целей, участники деятельности, ее организующие и в ней участвующие; принципы и механизмы взаимодействия, объединяющие субъекты деятельности в целостность; условия обеспечивающие результативность общественного участия; результативные формы привлечения общественности в жизнедеятельность и управление образовательной организацией.

Все компоненты рассматриваемой модели представленной на рисунке 2 могут принести положительные результаты только если все взаимодействуют друг с другом.

Цель модели, повышение качества образования в ходе взаимодействия между образовательным учреждением и обществом. При этом, взаимодействие понимается как согласованная деятельность по достижению совместных результатов в процессе решения значимой для участников проблемы. Содержанием взаимодействия являются такие виды деятельности как аналитическая, просветительская, организационная, информационная.

Организационно-содержательная модель расширения участия общественности в управлении образованием



Рисунок 2. Организационно-содержательная модель расширения участия общественности в управлении образованием

Эффективность, реализации модели расширения участия общественности в управлении образовательной организации, может быть обеспечена посредством:

- повышение педагогической культуры родителей;
- организации обучения педагогов;
- информационного обеспечения расширения участия педагогов и родителей в управлении образовательной организацией;
- апробации новых форм участия общественности в управлении образовательной организацией; организации процедур выборов в органы государственно-общественного управления, кооптации общественности в органы управления;
- включенности общественности в обсуждение проблем образования в образовательной организации, районе, регионе, стране, используя возможности интернет-технологий; организаций общественных акций; обеспечение открытости принимаемых управленческих решений в организации, используя традиционные средства информирования и страницы сайта образовательной организации.

Системными эффектами реализации данной модели станет создание комфортной развивающей образовательной среды учреждения, изменение статуса образовательного учреждения в муниципальном образовании, личностное развитие участников государственно-общественного управления.

Предлагаемая нами модель определяет приоритетные направления развития государственно-общественного управления в образовательной организации и нацелена на поиск новых форм, моделей и направлений партнерства общества и власти.

Взаимодействие участников понимается как согласованная деятельность по достижению совместных результатов в процессе решения значимой для них проблемы. Содержанием взаимодействия являются

такие виды деятельности как аналитическая, просветительская, организационная, информационная.

Модель государственно-общественного управления взаимодействия участников в дошкольной образовательной организации включает в себя четыре этапа:

- деятельность (аналитическая, просветительская, организационная, информационная);
- принципы (демократизация, сотрудничество, открытость);
- формы (совет учреждения, педагогический совет, общее собрание коллектива, временные инициативные объединения);
- условия (нормативные (правовые), организационные, информационные, психолого-педагогические, материально-технические).

В рамках аналитической деятельности осуществляется:

- сбор и интерпретация информации об удовлетворенности, педагогов, представителей общественности жизнедеятельностью образовательного учреждения;

- анализ состояния системы управления организации;

- разработка нормативных документов, регламентирующих создание и деятельность органов государственно - общественного управления.

Содержанием просветительской деятельности становится широкая пропаганда идей государственно-общественного управления, значимости включенности в управление организации, педагогов, родителей.

К методам работы, применяемым в процессе деятельности на данном этапе относятся: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, беседы, тестирование, создание педагогических ситуаций.

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя всех участников образовательного процесса, нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов

государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

К основным принципам демократизации управления дошкольного образовательного учреждения можно отнести следующие:

— принцип законности: неперемное следование органов муниципального и общественного управления образованием Конституции РФ, ее законам и нормативно-правовым актам;

— принцип открытости и гласности: деятельность субъектов демократического, государственно-общественного управления образованием открыта для всех и обеспечивает получение всеми достоверной и оперативной информации;

— принцип свободы и самостоятельности: возможность каждого муниципального и общественного органа управления свободно выбирать методы и средства осуществления управленческой деятельности и проявлять активность и самостоятельность в ней;

— принцип независимости и паритетности субъектов демократического, государственно-общественного управления образованием;

— принцип целевой направленности деятельности субъектов управления на реализацию потребностей и интересов человека, общества и государства;

— принцип согласованного распределения полномочий и сфер ответственности между муниципальными и общественными органами управления образованием;

— принцип правовой обоснованности притязаний участников образовательной деятельности на участие в управлении муниципальной образовательной системой;

— принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности в системе управления дошкольного образовательного учреждения

Формы взаимодействия административной, педагогической и родительской общественности рассматривается как организационно-деятельностный и включает в себя следующие формы работы: совместная работа педагогов и родителей над образовательными и творческими проектами, создание и организация работы родительского комитета группы, участие в экскурсиях, поездках на природу, в утренниках; совместные праздники, досуги; показ театральных представлений, субботники, организация творческих микрогрупп.

Эффективной формой расширения участия общественности в жизнедеятельности и управлении образовательным учреждением могут стать – временные инициативные объединения, которые создаются для подготовки социально значимых дел (акций). Временное объединение создается из числа заинтересованных, творческих и активных педагогов, родителей. Объединение действует на добровольной основе на момент подготовки и проведения того или иного дела и самороспускается по его завершению.

В процессе проектирования данной модели, государственно-общественное управление рассматривается как организационно-педагогическое условие, способствующее реализации эффективной системы управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении и включает в себя ряд условий такой модели

К организационно-педагогическим условиям мы отнесли:

- нормативно-правовые условия;
- организационные условия;
- информационные условия;
- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия.

Нормативно-правовые условия, включающие: пакет локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность субъектов государственно-общественного управления; комплект утвержденных

типовых форм документов, необходимых для проведения самообследования и общественных экспертиз; договора о совместной деятельности.

Методические условия заключаются в деятельности по управлению педагогическим процессом:

— организация системы сбора, обработки, анализа, доведения до сведения субъектов государственно-общественного управления информации (внешней и внутренней), необходимой для управления качеством образования;

— организация форм методической работы, взаимодействия всех субъектов государственно-общественного управления.

В числе важных психолого-педагогических условий включения общественности в управление образовательного учреждения следует назвать:

- создание комфортной среды в организации, атмосферы психологической совместимости и толерантности участников государственно-общественного управления организации;

- формирования ценностно-ориентационного единства участников государственно –общественного управления;

- предоставление участникам государственно –общественного управления возможностей для самореализации;

- систематическая работа по повышению компетенции в управлении всех участников государственно-общественного управления организации в формате специально организованного обучения

Из числа организационно-информационных условий следует выделить:

- функционирование информационной страницы, посвященной государственно –общественному управлению организации на официальном сайте, регулярное ее обновление;

- информирование широкого круга общественности об успехах и проблемах реализации идей расширения участия общественности в управлении через СМИ (радио, телевидение, местные газеты);

- организация разнообразных социальных акций в образовательном учреждении с целью формирования активной гражданской позиции населения;

В качестве материально-технических условий следует отметить:

- привлечение внебюджетных средств, для развития образовательного учреждения.

Делая выводы, мы отмечаем, что общество, ставит перед собой приоритетную идею во взаимодействии с администрацией учреждения в форме партнерских отношений, в процессах воспитания и обучения воспитанников нон не только выступает как социальный заказчик, но несет полностью ответственность за качество образовательного процесса. В ходе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения в лице административно-педагогического общества с родителями воспитанников осуществляется положительное воспитательное влияние на детей, подавая им полезный пример и определяя ценности и традиции социально-ориентированной инициативы.

Выводы по первой главе

Делая выводы по результатам теоретических исследований выстраивания системы государственно-общественного управления на уровне образовательной организации, нами проанализированы документы федерального и муниципального уровня, определены основные понятия «государственно-общественного управления».

Отметим, что государственно-общественного управления состоит в объединении интересов государства и общества в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей, традиций организации.

Для достижения качества образования, некоторые исследователи определяют, что при создании государственно-общественного управления с привлечением общественности произойдет успешное управление качеством образования в дошкольной образовательной организации. Другие ученые определяют «государственно-общественное управление», как организационно-педагогическое условие, которое может учитывать запросы общества на развитие и функционирование процесса управления дошкольной образовательной организацией с привлечением общественности.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Анализ государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении

Рассмотрев в первой главе теоретические аспекты исследования, создание системы государственно-общественного управления в образовательной организации как организационно-педагогическое условие мы определили необходимость разработки модели государственно-общественного управления.

Теоретический анализ проблемы привел к необходимости проверки положений гипотезы, предполагающей, что управление качеством образования в дошкольной образовательной организации станет эффективным, если: будет создана и внедрена система государственно-общественного управления, на основе модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Цель исследовательской работы: организация системы государственно – общественного управления в образовательной организации

Задачи исследовательской работы:

1. Определить систему государственно – общественного управления как организационно-педагогическое условие управления дошкольной образовательной организацией

2. Разработать и внедрить модель государственно – общественного управления в дошкольном образовательном учреждении с расширением участия родителей
3. Оценить результаты внедрения модели государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении.

Исследование проводилось на базе: муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 106 г. Челябинска. В опытно-поисковой работе приняли участие педагогов – 11 человек, родителей – 44 человека.

В качестве контрольной группы было выбрано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада № 443 г. Челябинска. Количество педагогов – 11 человек и родителей – 44 человека.

Этапы исследования:

1 этап – организационный (2016-2017). Изучить систему государственно-общественного управления в дошкольной образовательной организации, выявление особенностей ее функционирования и развития, анализ и проектирование системы государственно-общественного управления в учреждении.

2 этап – опытно-поисковый (2017-2018). Реализация условий гипотезы, внедрение модели государственно— общественного управления в дошкольном образовательном учреждении

3 этап – итогово-диагностический (2018-2019). Обобщить результаты исследования по внедрению модели государственно-общественного управления.

Эффективность деятельности в данном направлении зависят от инициативности каждого участника широких кругов педагогической и родительской общественности, местного социума, социальных партнеров.

С целью определения доли участия родителей (законных представителей) в управлении дошкольной образовательной организацией и знакомы ли они с отчетностью, которую предоставляет каждое образовательное учреждение, нами было проведено анкетирование. Анкеты были разработаны не только для родителей (законных представителей), но и для педагогов. Проводя, анкетирование педагогических работников, мы хотели определить, какие формы взаимодействия им больше приоритетны в работе с родителями.

Для проведения исследования по взаимодействию между педагогами и родителями были разработаны анкеты. (Приложения 1,2).

Полученные результаты опроса респондентов экспериментальной и контрольной группах размещены в приложении 3.

В ходе анализа анкет были получены следующие результаты.

В исследуемой проблематике по созданию системы государственно-общественного управления как организационно-педагогического условия в дошкольном образовательном учреждении центральными становятся вопросы о взаимодействии педагогов с родителями воспитанников направленные на качество образовательного процесса.

Все педагоги считают, проблема выстраивания партнерских и дружеских отношений с родителями в любое время актуальна.

Анализируя анкету, мы отметили, что 8 (72%) педагогов экспериментальной группы отмечают необходимым тесное сотрудничество с родителями, педагоги контрольной группы в этом уверены не все и только 6 (55%) педагогов так считают.

Отвечая на вопрос, прислушиваются ли родители к советам, просьбам, пожеланиям педагогов в экспериментальной группе положительно отметили только 55% опрошенных, в контрольной группе 45% педагогов.

Большая часть педагогов в экспериментальной группы 9 человек (81%) отмечают, что свой профессионализм в области общения с

родителями они повышают в ходе общения с коллегами, обмениваются опытом, на педагогических советах и методических объединениях, также используют методическую литературу 7 педагогов (64%), через интернет ресурсы 8 опрошенных (73%).

Отметим, что книги и периодические издания педагоги по данному вопросу не используют.

Соотношение ответов педагогов экспериментальной контрольной групп повышение компетентности в сфере общения с родителями представлены на рисунке № 3.

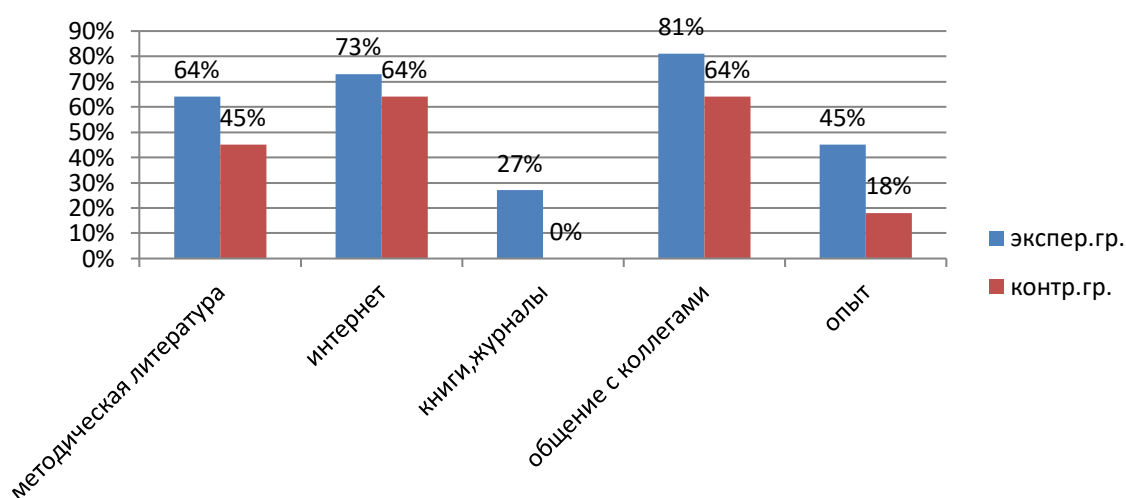


Рисунок №3. Повышение компетентности педагогов в сфере общения с родителями

Проанализировав ответы педагогов экспериментальной и контрольной группы, по их мнению, наиболее удобно получать информацию и советы по воспитанию детей в личной беседе 100% респондентов выбрали именно этот ответ, также педагоги отмечаю, что пользуется спросом информация, размещенная на стенде в дошкольном учреждении и на официальном сайте детского сада. Наглядно ответы можно посмотреть на рисунке 4.

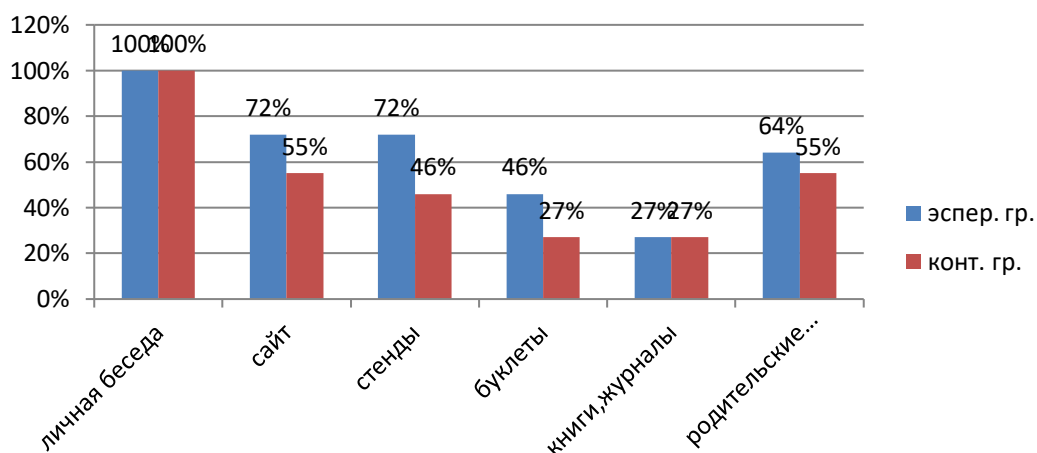


Рисунок 4. Способ получения информации о деятельности образовательного учреждения (экспериментальной и контрольной групп)

На рисунке 4 видно, что 11 педагогов (100%) в обеих группах предпочитают межличностное общение.

Форма общения как родительское собрание в экспериментальной группе выбрали 7 педагогов, что составило 64%, и контрольная группа отметили 6 человек (55%).

Материалы, размещенные на официальном сайте, оценили 8 педагогов экспериментальной группы это составило 72%, контрольная группа 6 педагогов (55%). Однако сами педагоги пользуются, информацией представленной на, официальном сайте дошкольного учреждения в своей работе.

Получать информацию о воспитании детей через книги и журналы отметили 3 (27%) педагогов экспериментальной группы, такое же мнение присутствует у педагогов контрольной группы 3 (27%).

Проблемы, вызванные у педагогов при организации работы с родителями представлены, на рисунке 5.

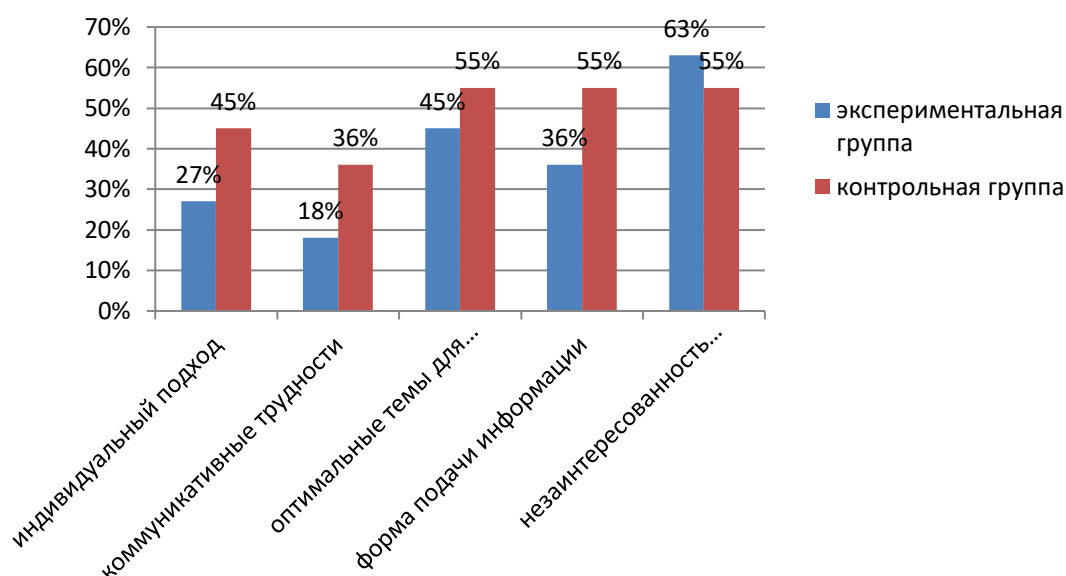


Рисунок 5. Затруднения педагогов в организации работы с родителями

Проводя анализ по вопросу, что вызывает трудности у педагогов в общении с родителями, заключаются в выборе оптимальной темы для родительских собраний – 5 педагогов (45%) в экспериментальной группе сравнивая данные с контрольной группой, проблемы, возникают у 6 педагогов (55%). Можно отметить, что самые большие трудности отмечаются у педагогов в организации работы с родителями в подборе интересной и актуальной информации.

Оформление и удобная форма подачи информации родителям – 4 педагога (36%) экспериментальная группа, контрольная группа – 6 педагогов (55%).

Большой процент отмечен в незаинтересованности и занятости родителей к жизни детского сада экспериментальная группа 7 педагогов (63%), в контрольной группе 6 педагогов (82%)

В связи с этим в организации общения с родителями педагогам нужна помощь: в экспериментальной группе 9 педагогов выбрали конкретные конспекты, сценарии мероприятий с родителями, в контрольной группе 8 педагогов, хотели бы, получить конкретный материал это составило 73%.

Помощь в изучении образовательных потребностей родителей, и методическая литература по теме взаимодействия со сверстниками в экспериментальной и контрольной группе набрали одинаковое количество 5 педагогов (46%) в обеих группах. В сравнении можно посмотреть на рисунке 6.

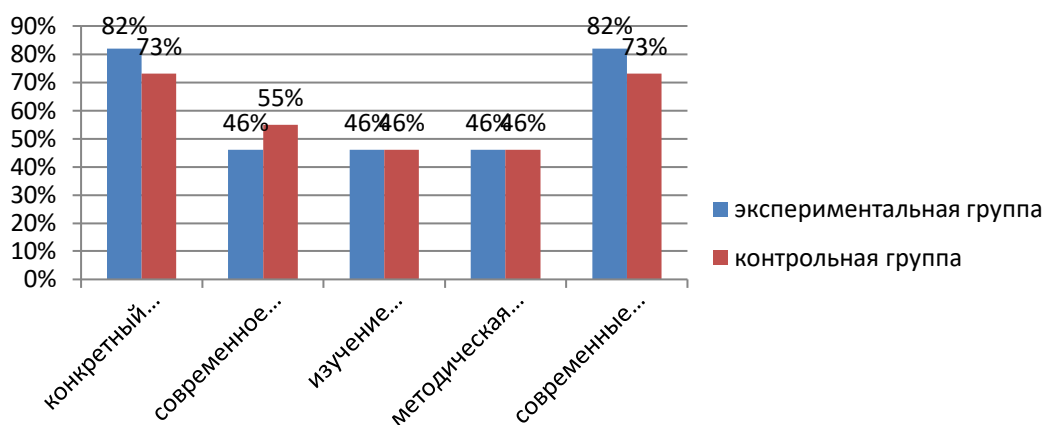


Рисунок 6. Помощь в организации общения с родителями

Из ответов педагогов видно, что информацию для родителей они передают лично в экспериментальной группе 11 педагогов (100%), в контрольной группе 11 педагогов (100%).

На родительских собраниях 8 педагогов экспериментальной группы (73%), контрольной группе 7 педагогов (64%).

Папку-передвижку и информативности сайта дошкольного учреждения в экспериментальной группе выбрали 5 педагогов, в контрольной группе 5 педагогов (46%). Информативность официального сайта в контрольной группе выбрали 6 педагогов (55%).

К телефону и электронной почте педагоги, относятся как к мало эффективному способу доведения информации до родителей не было ни одного выбора, в экспериментальной и контрольной группах.

Графические результаты отмечены на рисунке 4.

Результаты опроса родительской общественности экспериментальной и контрольной групп размещены в приложении 4

По ответам родителей (законных представителей) видно, что принимать участие в жизни детского сада согласны 25 родителей (57%) экспериментальной группы, контрольная группа 18 родителей (41%). Однако свою помощь они рассматривают в виде посещения открытых мероприятий, на праздниках и собраниях в экспериментальной группе 29 родителей (66%), контрольная группа 26 родителей (59%). Чаще всего родители называют родительские собрания, утренники, выставки, открытые занятия, консультации. Такие формы можно расценивать мало эффективным и продуктивными в ходе взаимодействия детского сада и родителей.

Материальную помощь согласны оказывать экспериментальная группа 18 родителей (41%), контрольная группа 16 родителей (36%), выполнять советы педагогов по воспитанию и развитию детей выбирают в экспериментальной группе 21 родитель (48%), в контрольной группе 20 родителей (45%). Подробно можно посмотреть на рисунке 7.

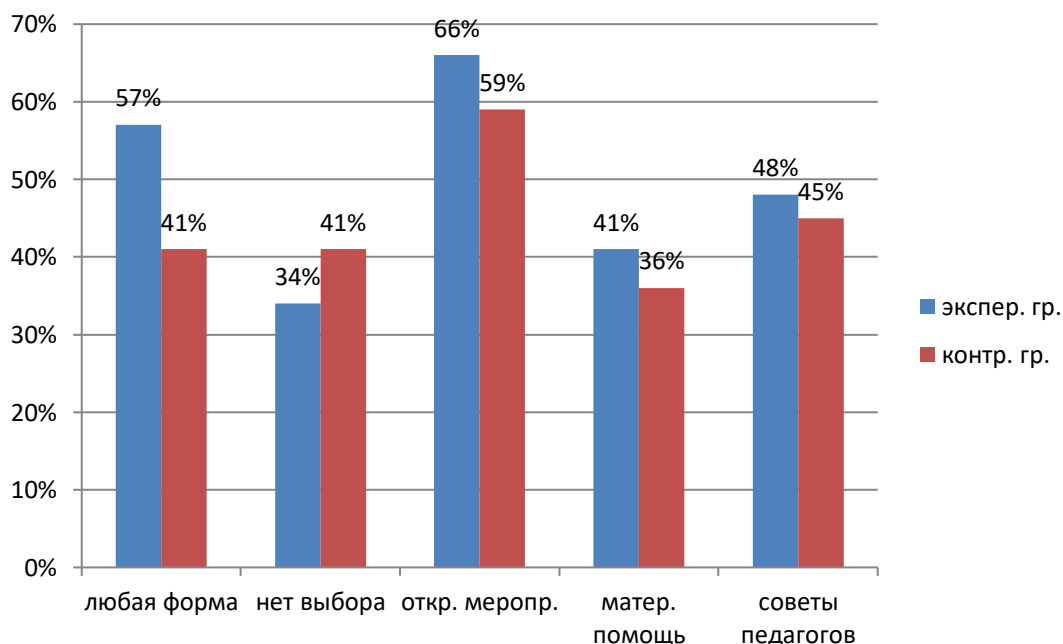


Рисунок 7. Формы участия родительской общественности в дошкольном учреждении

На вопрос об участии родителей в совместных мероприятиях больше половины 33 родителя (75%) экспериментальной группы ответили да, в контрольной группе положительно дали ответ 29 родителей (66%). При этом называя такие мероприятия: посещение библиотеки (сопровождающие), детские праздники, благоустройство территории, собрания, акции, помощь в оформлении группового помещения. Участниками совместных мероприятий в экспериментальной группе считают себя 17 родителей (39%), в контрольной группе 15 родителей (34%). Активными участниками считают себя в экспериментальной группе 12 родителей (27%), в контрольной группе 10 родителей (23%). На рисунке 8, можно посмотреть какой способ участия родители выбирают больше. Однако хочется отметить, что большой процент выбора в контрольной группе родители поставили прочерк, делая вывод отмечаем, что родители или не видят смысл во всех мероприятиях детского сада или не уверены в своей помощи, которую могут оказать.

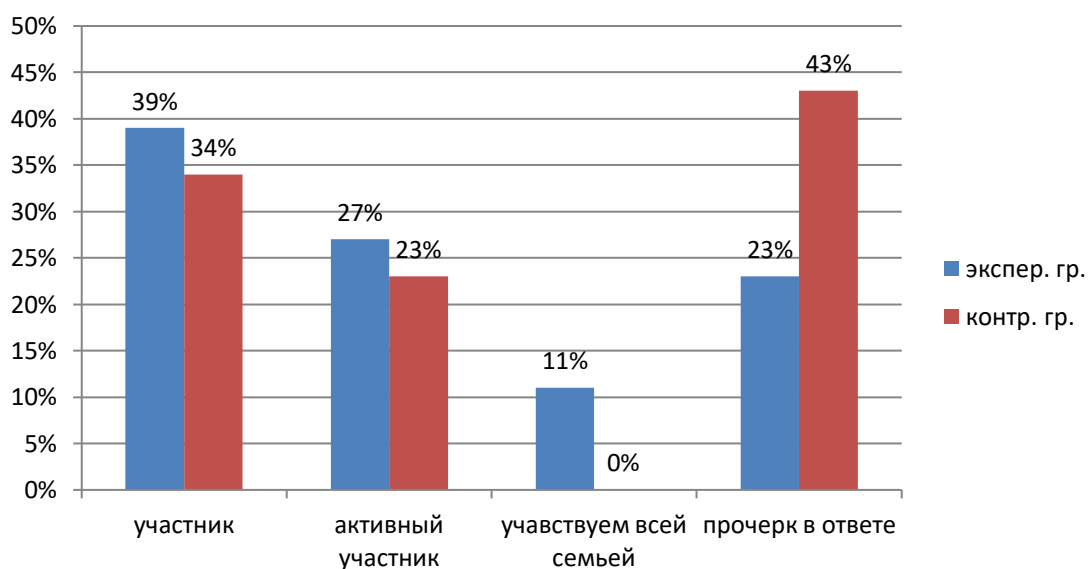


Рисунок 8. Роль родителей в мероприятиях жизни детского сада

На вопрос удовлетворены ли родители качеством совместных мероприятий в экспериментальной группе 34 родителя ответили да (77%), отрицательный ответ дали 10 родителей (23%). В контрольной группе по этому вопросу получены следующие результаты положительные ответы 25 родителей (57%), отрицательно 19 родителей (43%).

В соответствии с законодательство Российской Федерации в каждом образовательном учреждении организуется мониторинг качества образования. На вопрос, знают ли родители о таком мониторинге, получены следующие результаты в экспериментальной группе положительно ответили 40 родителей (91%), нет ответили 4 родителя (9%). В контрольной группе да ответили 35 родителей (79%), нет, назвали 9 родителей (21%). На следующий вопрос принимают ли родители в нем участие в экспериментальной группе 29 родителей (66%) ответили да, 15 родителя (34%) ответили, нет, в контрольной группе да ответили 15 родителей (34%), нет 29 родителей (66%). И хотя видно, что мониторинг качества образования организован в детских садах и родители знают о нем, однако участие в нем принимают не все родители.

На рисунке 7 видно, что наиболее используемый способ получения информации о работе дошкольного учреждения родители получают из общения с ребенком экспериментальная группа 33 родителя (75%), контрольная группа 29 родителей (66%).

15 родителей (34%) экспериментальной группы и 9 родителей (21%) считают, что информацию о деятельности организации можно получить на официальном сайте образовательного учреждения.

Способы получения информации о деятельности образовательного учреждения можно посмотреть на рисунке 9

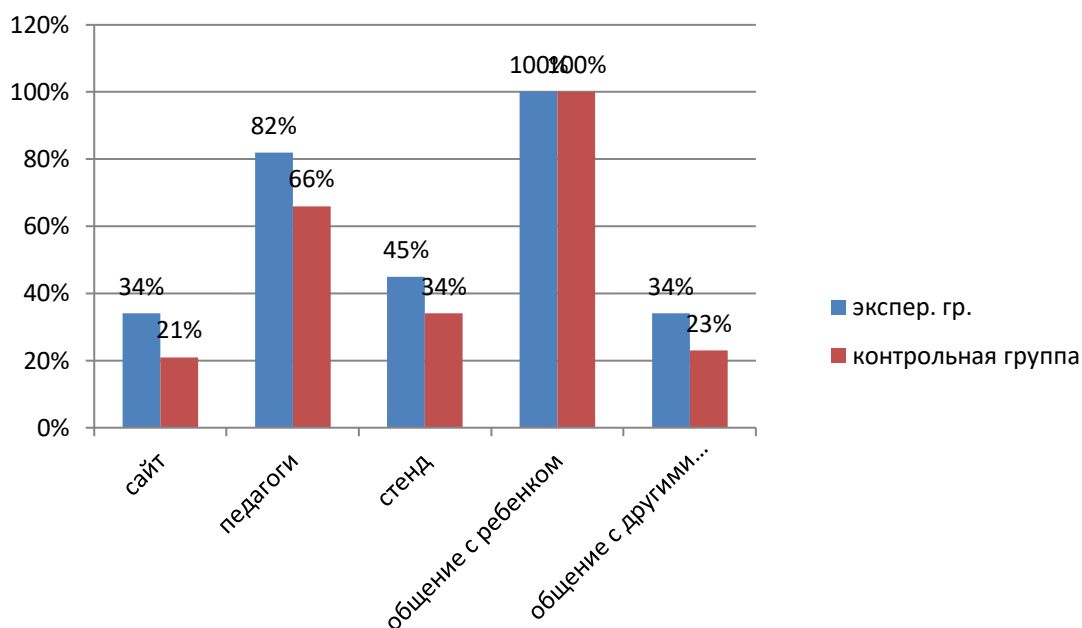


Рисунок 9. Способы получения информации о деятельности образовательного учреждения (экспериментальная и контрольная группа)

Информацию о деятельности учреждения предпочитают получать просматривая стенды детского сада 20 родителей (45%) экспериментальной группы, контрольная группа 15 родителей (34%)

36 родителей (82%) экспериментальной группы могут получить информацию в беседе с педагогами, такой же способ получения информации в контрольной группе выбирают 29 родителей (66%)

Такой способ получения информации о работе дошкольного учреждения через общение с родителями воспитанников предпочитают 15 родителей (34%) экспериментальной группы, в контрольной группе 10 родителей (23%)

Из всего выше сказанного можно определить, что родители (законные представители) принимают участие в жизни детского, выступают активными партнерами в различных мероприятиях, но все, таки такое взаимодействие прослеживается только в посещении родительских собраний, утренников, различных конкурсах.

Мы хотели выяснить у родителей, как можно повысить качество взаимодействия образовательного учреждения с семьёй. Результаты представлены на рисунке 10.

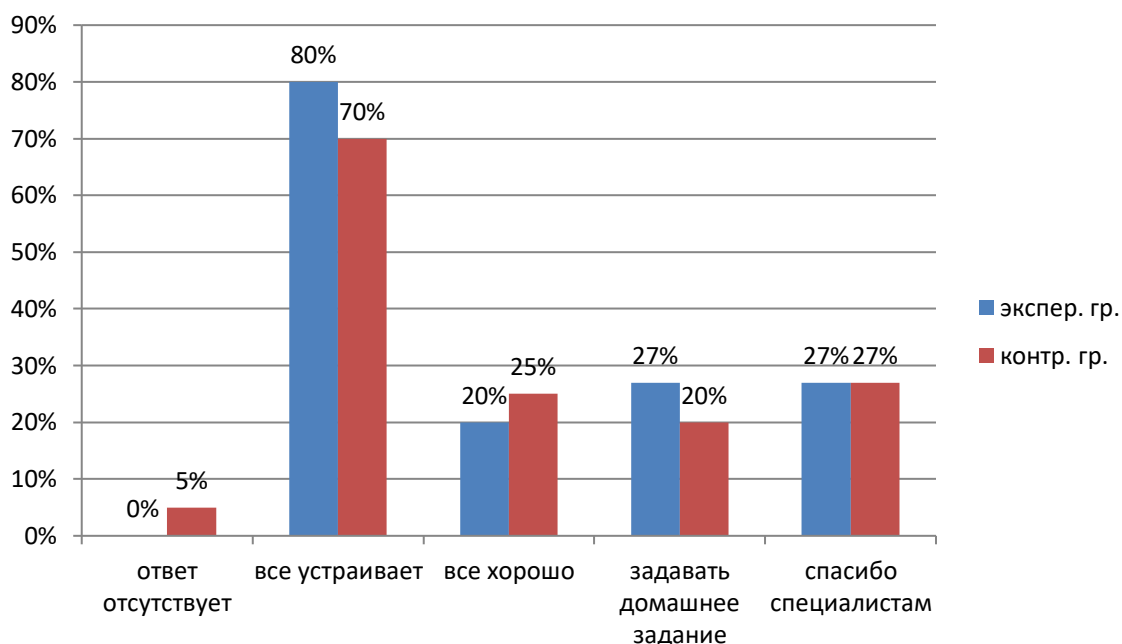


Рисунок 10. Повышение качества взаимодействия образовательной организации с семьёй

По результатам анкетирования родители не представили, каких то конкретных рекомендаций. Родители экспериментальной и контрольных групп отмечают, что их все устраивает. Благодарность специалистам выражают 5 родителей (11%) экспериментальной группы, 12 родителей (27%) контрольной группы. 12 родителей (27%) экспериментальной группы предлагают для качества образования задавать детям домашнее задание, в контрольной группе 9 родителей (20%) выступают с таким же предложением.

Не маловажным вопросом в нашей анкете был вопрос о публичном докладе. На вопрос знакомы ли родители с таким документом из 44 опрошенных в экспериментальной группе только 15 человек (34%) знакомы с документом, в контрольной группе 9 родителей (20%), больше половины родителей не знают о публичном докладе.

Для того, чтобы выяснить какие коллегиальные органы принимают участие в управлении МБДОУ «ДС № 106 г. Челябинска» мы изучили локальные нормативные акты детского сада по организации государственно-общественного управления.

В Уставе МБДОУ «ДС № 106 г. Челябинска» прописаны коллегиальные органы также отмечены их полномочия для руководства в учреждении в рамках партнерского управления. Постоянно действующим высшим органом коллегиального управления является Общее собрание ДОУ.

Мы рассмотрели следующие локальные акты: Положение о Совете ДОУ, Положение об Общем собрании, Положение о Педагогическом совете(см. таблицу1).

Также мы изучили: Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «ДС № 106 г. Челябинска», Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «ДС № 106 г. Челябинска»

Таблица1

Коллегиальные органы управления МБДОУ «ДС № 106 г. Челябинска»

Задачи	Участники	Периодичность встреч
Совет ОУ		
-определение перспективных направлений функционирования и развития; -привлечение общественности к решению вопросов развития МБДОУ «ДС № 106 г. Челябинска»; -создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса;	Представительство педагогических работников, представительство родителей (законных представителей), представительство обучающихся воспитанников.	Собирается по мере надобности, но не реже двух раз в год.

<p>-защита законных прав обучающихся, воспитанников, работников МБДОУ «ДС № 106 г. Челябинска» в пределах своей компетенции;</p> <p>-решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;</p> <p>-содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ «ДС № 106 г. Челябинска»;</p> <p>-содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников;</p> <p>-содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий;</p> <p>-содействует совершенствованию материально-технической базы, помещений и территории;</p> <p>-способствует выполнению основных направлений деятельности МБДОУ«ДС № 106 г. Челябинска» в соответствии с поставленными задачами;</p>		
Общее собрание		
<p>Коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива детского сада.</p>	<p>Все сотрудники, для которых детский сад является основным местом работы</p>	<p>Собирается заведующим детского сада не реже двух раз в течение учебного года.</p>

Педагогический совет		
Совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности совета ДОУ и администрации.	Педагогический коллектив	Собирается 4 раза в год, так же могут быть собраны внеплановые заседания

Таким образом, в МБДОУ «ДС № 106 г. Челябинска» действуют такие коллегиальные органы государственно-общественного управления, как совет образовательного учреждения, общее собрание трудового коллектива, педагогические советы. Коллегиальные органы прописаны в Уставе образовательного учреждения, где обозначены их полномочия.

После изучения результатов исследования проблемы мы сделали выводы: педагоги считают, что партнерское взаимодействие с родителями воспитанников послужат успешному воспитанию детей. Отмечено, что большая половина родительской общественности (экспериментальной и контрольной групп) принимают участие в совместных мероприятиях проводимых в детском саду, при чем стараются быть активными участниками. Однако, определяя формы взаимодействия, педагогов и родителей и те и другие больше всего выбирают традиционные родительские собрания, консультации, информация на стенде. На современном этапе работы образовательных учреждений с родителями больше стараются предложить разнообразие таких форм. На наш взгляд возникает потребность в подборе эффективных форм взаимодействия детского сада и семьи.

Нами выявлено, что педагоги, как и родители испытывают некоторые затруднения в процессе взаимодействия. Это можно объяснить тем, что для педагогов отсутствует эффективная системы подготовки к такой работе в дошкольном образовательном учреждении. Перед нами

ставится задача помочь педагогу, у которого могут возникнуть трудности и ошибки в ходе взаимодействия с семьями воспитанников для комфортного и всестороннего развития ребенка.

2.2. Моделирование государственно - общественного управления дошкольной образовательной организации

Модель государственно-общественного управления как форма организационно-педагогических условий управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении является целью для направленности на построение системы взаимодействия всех участников образовательного процесса при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Модель государственно-общественного управления, которую мы внедряем, основывается на принципе:

— системного подхода, который определяет изучение проблемы целостно и структурировано, прослеживая взаимосвязь отдельных ее составляющих как системы; выявление разнокачественных связей и их взаимодействие;

Данная модель спроектирована по функциям управления: планирование, организация, координация, контроль, учет и анализ.

Модель государственно-общественного управления в дошкольной образовательной организации включает в себя четыре компонента:

- деятельность (аналитическая, просветительская, организационная, информационная);
- принципы (демократизация, сотрудничество, открытость);
- формы (совет учреждения, педагогический совет, общее собрание учреждения, временные инициативные объединения);
- условия (нормативные (правовые), организационные, информационные, психолого-педагогические, материально-технические).

Первый компонент деятельности включает в себя:

1. Аналитическую деятельность и реализуется такими мероприятиям:

- анализ работы по взаимодействия воспитателей с родителями и стремление педагогов к сотрудничеству с семьями воспитанников, ирешимость родителей к взаимоотношению с дошкольным образовательным учреждением
- определение уровня удовлетворенности родительской общественности предоставляемыми услугами дошкольным образовательным учреждением, их предложения на улучшение качества образования
- анализ системы государственно- общественного управления в дошкольном образовательном учреждении.

2. Просветительская работа, направлена на распространение и рекламирование российского дошкольного образования, и реализуется в ходе таких мероприятий, как:

- интернет-реклама: ведение сайта дошкольного учреждения;
- внутренняя реклама: информативность на стендах дошкольного учреждения; изготовление буклетов, листовок, газет, проведение открытых мероприятий для родителей.

Достижением этой работы будет установление взаимодействия дошкольного учреждения и родителей, произойдет поиск новых эффективных форм сотрудничества, повысится интерес родителей к деятельности дошкольного учреждения, заинтересованность родителей к контенту разнообразия образовательных услуг, что в свою очередь приведет к коммуникабельности и созданию известности образовательного учреждения и обеспечит реализацию совместных образовательных проектов.

3. Организационная работа. На данном направлении нами были определены цели и разработан план мероприятий, который поможет эффективно внедрить модель государственно-общественного управления.

Результаты аналитического направления позволили наметить задачи и составить план работы этапов на реализацию модели государственно-

общественного управления, как одной из форм организационно-педагогических условий управления качеством образования в дошкольной образовательной организации

Определены следующие задачи:

- разработать план мероприятий по внедрению государственно-общественного управления;
- спроектировать план работы коллегиальных органов управления:
 - общее собрание трудового коллектива (приложение 7);
 - совет дошкольного учреждения (приложение 9).
- включить данные мероприятия в годовой план образовательной организации.

4. Информационная открытость направлена на открытость дошкольного учреждения, открытие страницы государственно-общественное управление на официальном сайте, регулярное ее обновление, информирование широких кругов общественности через газеты, публикации статей на темы сотрудничества детского сада и родителей, привлечение депутатов к проблемам государственно-общественного управления в дошкольном учреждении.

5. Принципы с учетом которых организуется система государственно-общественного управления в дошкольном учреждении (демократизация, сотрудничество, открытость) подробно раскрыты в главе 1.3.

6. При внедрении модели государственно-общественного управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении мы определили коллегиальные органы (формы). Нами разработаны положения Совета дошкольного учреждения приложение 9, педагогического совета приложение 8, Общего собрания трудового коллектива приложение 7, положение творческой группы приложение 10.

7. Условия организации по внедрению модели государственно-общественного управления раскрыты в главе 1.2.

Эти мероприятия помогут нам получить сведения о состоянии системы взаимоотношений педагогов с родителями, готовности их тесного сотрудничества, удовлетворенности родителей качеством образования предоставляемыми образовательным учреждением, внедрение новых форм.

Также мы сможем проанализировать систему государственно-общественного управления и определить условия организации управления: нормативно-правовые, информационные, методические, финансово-экономические, материально-технические, организационно-управленческие условия для реализации механизмов государственно-общественного управления качеством образования, готовности участников государственно-общественного управления к осуществлению соответствующих компетенций и степени их участия.

План мероприятий по внедрению модели государственно – общественного управления в МБДОУ «ДС № 106 г. Челябинска» представлен в таблице 2.

Таблица 2

План мероприятий по внедрению модели государственно-общественного управления в МБДОУ «ДС № 106 г. Челябинска»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Выход
I.	<i>Взаимодействие с педагогическим коллективом</i>			
1.	Заседание Совета дошкольного учреждения	Август, май	Заведующий дошкольного учреждения	Протоколы заседаний
2.	Общее собрание трудового коллектива	Октябрь, апрель	Заведующий дошкольного учреждения	Протоколы заседаний
3.	Педагогический совет на тему: «Активные формы сотрудничества с семьей»	Декабрь	Заместитель заведующего по УВР Старший	Материалы педагогического совета, протокол

			воспитатель	
4.	Деловая игра с педагогами «Работа с родителями»	Октябрь	Заместитель заведующего по УВР	Материалы деловой игры
5.	Семинар-практикум «Эффективные формы работы педагогов с родителями».	Ноябрь	Заместитель заведующего по УВР старший воспитатель	Материалы семинара-практикума
6.	Консультация: «Общение воспитателя с родителями воспитанников»	Сентябрь	Заместитель заведующего по УВР старший воспитатель	Материалы консультации
7.	Консультация: «Взаимодействие с трудными психологическими типами родителей»	Ноябрь	Заместитель заведующего по УВР старший воспитатель	Материалы консультации
8.	Подготовка и проведение открытых занятий	Апрель-май	Заместитель заведующего по УВР старший воспитатель	Информация, конспекты
9.	День открытых дверей	Октябрь	Заместитель заведующего по УВР старший воспитатель	Информационная справка, материалы дня открытых дверей
II.	Работа творческой группы педагогов			
10.	Внедрение проекта «Инновационные формы взаимодействия с родителями»	Сентябрь-май	Руководитель творческой группы	Материалы проекта
11.	Подготовка к изданию журнала для детей и родителей «Вести. Детский	август, ноябрь, февраль,	Творческая группа	Журнал

	сад.»	май		
III.	<i>Взаимодействие с родительской общественностью</i>			
12.	Заседание Совета ОУ	Август, май	Заведующий дошкольного учреждения	Протокол заседаний
13.	Общее родительское собрание «Рады с Вами познакомиться!»	Октябрь	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Протокол
14.	Общее родительское собрание в форме «родительский университет»	Февраль	Заместитель заведующего по УВР	Протокол
15.	Общее родительское собрание «Подведение итогов года»	Май	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Протокол
16.	Анкетирование «Пожелание по организации образовательного процесса»	Сентябрь	Заместитель заведующего по УВР	Справка
17.	Анкетирование «Изучение удовлетворенности семей услугами детского сада»	Сентябрь Декабрь Май Июль	Заместитель заведующего по УВР	Справка
18.	День открытых дверей	Октябрь	Заместитель заведующего по УВР	Информационная справка, материалы дня открытых дверей
19.	Проведение открытых занятий для родителей	Апрель- май	Воспитатели групп, специалисты	Конспекты

На 2018 – 2019 учебный год были запланированы и проводятся заседания коллегиальных органов управления:

- совет дошкольного учреждения;
- общее собрание трудового коллектива.

На заседании совета дошкольного учреждения присутствуют все субъекты образовательных отношений, что позволяет коллективно принимать решения на дальнейшие перспективные направления функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

На заседаниях совета образовательной организации в течение года рассматривались следующие вопросы:

- утверждение плана работы Совета МБДОУ «ДС№ 106 г.Челябинска на 2018-2019 учебный год;

- знакомство с актом готовности МБДОУ «ДС№ 106 г.Челябинска» к 2018-2019 учебному году (обсуждение замечаний и рекомендаций комиссии);

- обсуждение плана годового плана работы на 2018-2019 учебный год;

- участие родителей и общественности в оказании практической помощи по созданию условий в реализации основной образовательной программы и/или адаптированной образовательной программы в 2018-2019 учебном году;

- охрана и безопасность условий труда работников, охрана жизни и здоровья воспитанников образовательной организации;

- доклад руководителя образовательной организации о результатах образовательной деятельности за учебный год;

- обсуждение публичного доклада руководителя образовательной организации за 2018-2019 учебный год»;

— анализ и предварительное планирование работы Совета дошкольного образовательного учреждения на следующий учебный год.

план работы совета дошкольного образовательного учреждения были включены мероприятия по работе с комиссиями по урегулированию конфликтных ситуаций (жалоб, заявлений, предложений от родителей, педагогов, работников образовательной организации) и работа с социально неблагополучными семьями.

Общее собрание трудового коллектива в течение учебного года решало, такие вопросы, как:

- итоги работы летней оздоровительной кампании;
- охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников образовательной организации;
- организация работы с молодыми педагогами (наставничество);
- выполнение Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом дошкольного образовательного учреждения;
- выполнение соглашения по охране труда;
- отчет ответственного по охране труда;
- составление графика отпусков работников образовательной организации;
- состояние обеспеченности работников спецодеждой и другими СИЗ и их правильное использование;
- разработка плана организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда;
- подготовка к летней оздоровительной работе;
- состояние охраны труда за 1 полугодие 2018- 2019 учебного года;
- отчет председателя профсоюзной организации о проделанной работе.

В октябре, феврале и мае для родителей были проведены общие родительские собрания.

С целью изучения запросов родителей о качестве образовательных услуг, в сентябре было проведено анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении».

Проанализировать удовлетворенность семей услугами образовательным учреждением, позволило анкетирование, проведенное для родителей в мае.

В октябре для родителей был организован «День открытых дверей». Целью, которого являлось: обеспечение тесного сотрудничества и единых требований дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах образовательной деятельности и здоровьесбережения детей.

В ходе работы родители были не только наблюдателями за организацией образовательной деятельностью, они стали активными участниками такой работы. Практически они приняли участие в проведении мастер классов для детей, изготовление атрибутов к подвижным и сюжетно-ролевым играм, на прогулке родители отмечали, что самое интересное играть с детьми в подвижные игры и ещё много мероприятий было организовано вместе с родительской общественностью.

Данное мероприятие позволило:

- повысить педагогическую культуру родителей;
- расширить представления родителей о педагогической деятельности сотрудников дошкольной образовательной организации, расширить и углубить знания родителей о содержании и особенностях организации работы дошкольной образовательной организации;
- вовлечь родителей в педагогический процесс посредством организации разных форм работы, расширить и углубить знания родителей о содержании и особенностях организации работы по ценностному отношению к здоровью детей.

Проведение Дней открытых дверей, широкое информирование родителей и общественности о деятельности дошкольного учреждения вызывает интерес и желание участвовать в жизни детского сада. Конечно, главными социальными партнерами остаются родители воспитанников.

Включаясь в реальную практическую деятельность дошкольной образовательной организации, родители помогают проводить праздники, участвуют в выставках, в обновлении развивающей среды. Изготовлены пособия для реализации и организации занятий и досуга детей на территории дошкольной образовательной организации

В течение года были запланированы и проведены мероприятия с педагогами:

- Деловая игра на тему: «Работа с родителями».
- Семинар-практикум «Эффективные формы работы педагогов с родителями».
- Педагогический совет по теме: «Сотрудничество с семьей». На педагогическом совете педагоги обсуждали проблемы общения с современными родителями, предлагали формы сотрудничества с семьями, способствующие эффективному взаимодействию.

Для педагогов были проведены консультации: «Общение воспитателя с родителями воспитанников», «Взаимодействие с трудными психологическими типами родителей».

На протяжении учебного года работала творческая группа педагогов, которая внедряла проект: «Инновационные формы взаимодействия с родителями». Один раз в квартал творческая группа издавала журнал для детей и родителей «Вести. Детский сад».

Запланированные мероприятия направлены поиск новых форм сотрудничества коллектива дошкольного образовательного учреждения и родителей. Совместная деятельность помогла в привлечении родительской общественности к участию в организации образовательного процесса повышению авторитета родителей, авторитета педагога.

2.3. Оценка и обобщение результатов эмпирического исследования

Для определения эффективности модели государственно-общественного управления мы провели повторное анкетирование для педагогов и родителей. Для более качественных результатов анкет отвечали те же педагоги и родители.

Положительные результаты после проведенной работы были отмечены в экспериментальной группе. На начало эксперимента в тесном сотрудничестве были уверены 8 педагогов экспериментальной группы по окончанию работы эти показатели, увеличились все 11 педагогов (100%), отмечают важность взаимодействия с родителями для качественного образования.

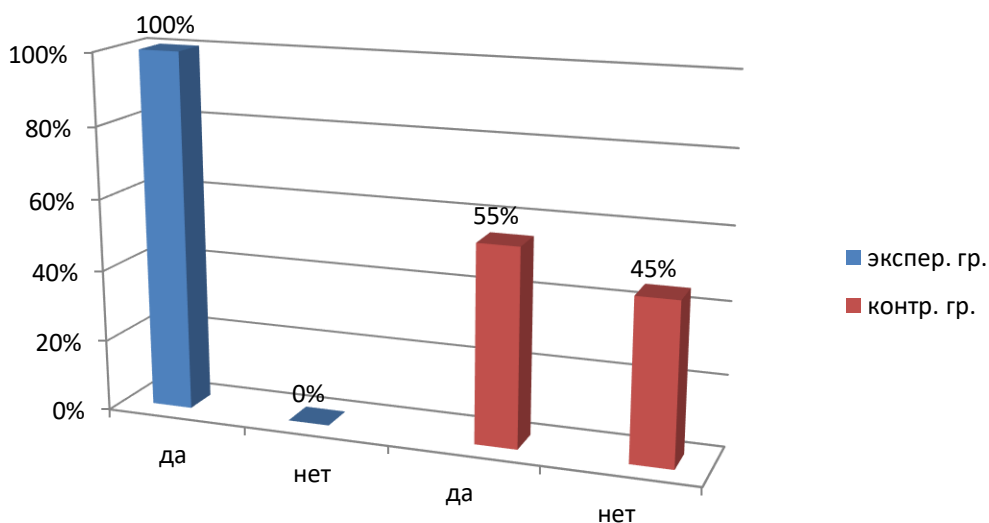


Рисунок 11. Необходимо ли тесное сотрудничество с семьей

На вопрос прислушиваются ли родители к советам педагогов на начало эксперимента положительные ответы в экспериментальной группе дали 6 педагогов, в контрольной группе 5 педагогов после проведенного повторного анкетирования уже 9 педагогов (100%) экспериментальной группы говорят о положительных результатах, родители стали прислушиваться к педагогам.

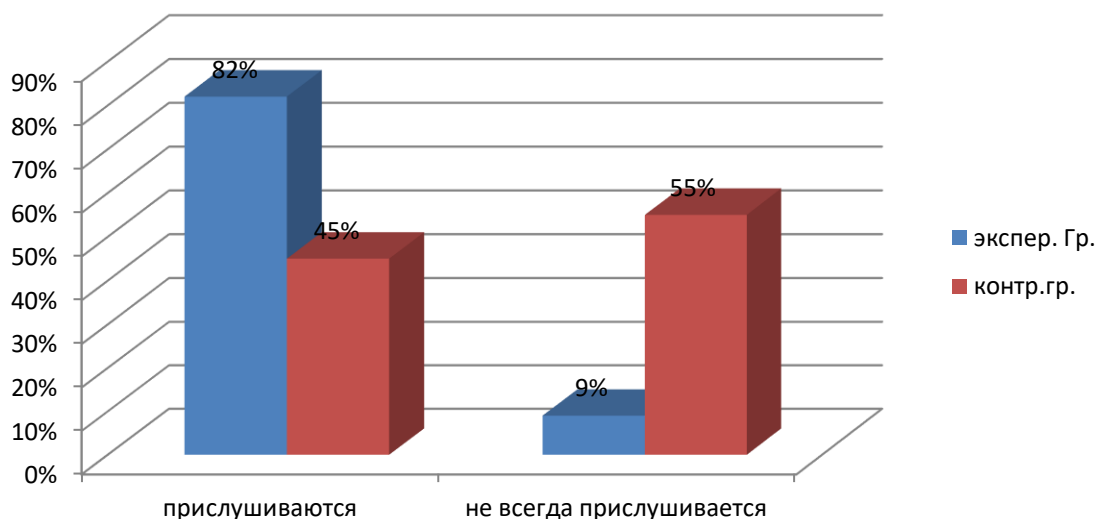


Рисунок 12. Прислушиваются ли родители к Вашим советам, просьбам, пожеланиям

Результаты контрольной группы не изменились.

В экспериментальной группе также произошли изменения в ответах педагогах о повышении компетенции в сфере общения с родителями.

Наибольшими ответами на первом этапе педагоги называли общение с коллегами 9 педагогов (82%), после проведения эксперимента такой ответ дали 11 педагогов (100%), можно сделать вывод, что педагоги предпочитают живое общение для решения вопросов в работе с родителями. Вырос процент ответов по повышению компетенции педагогов в сфере общения, через книги, журналы, теперь данными источниками пользуются 8 воспитателей и специалистов (72%). Наглядно можно посмотреть, как изменились показатели на рисунке 13.

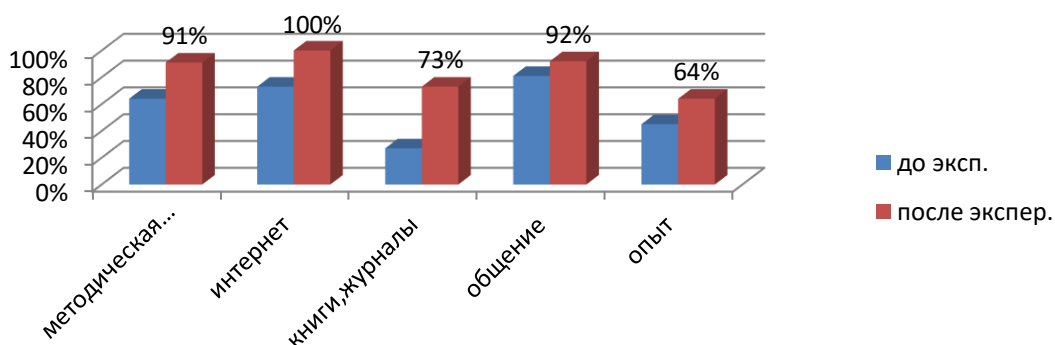


Рисунок 13.Повышение компетентности педагогов в сфере общения с родителями (экспериментальная группа)

Сравнивая результаты работы до и после эксперимента, отмечается увеличение показатели по повышению своей компетентности в сфере общения с родителями через интернет 11 педагогов (100%), используя книги и журналы 8 педагогов (73%), считают, опыт достаточным 7 педагогов (64%).

Данные в контрольной группе не изменились.

Самые большие трудности в работе с родителями педагоги экспериментальной группы на начале эксперимента испытывали в выборе оптимальной темы для родительского просвещения 5 педагогов (45%), оформление и удобная подача советов для родителей – 4 педагога (36%), трудности коммуникативного характера испытывало – 2 педагога (18%). Большой выбор на начале эксперимента отметили 7 педагогов(63%) в незаинтересованности и равнодушии родителей к их обращениям.

В экспериментальной группе изменились ответы педагогов по возникающим затруднениям в конце эксперимента при поиске индивидуального подхода, коммуникативные трудности, форма подачи информации родителям испытывает только 1 педагог (9%), выбор оптимальной темы для работы с родителями обозначили только 2 педагога (18%).

Незаинтересованность и равнодушие не выбрал ни один педагог.

Данные представлены на рисунке 14.

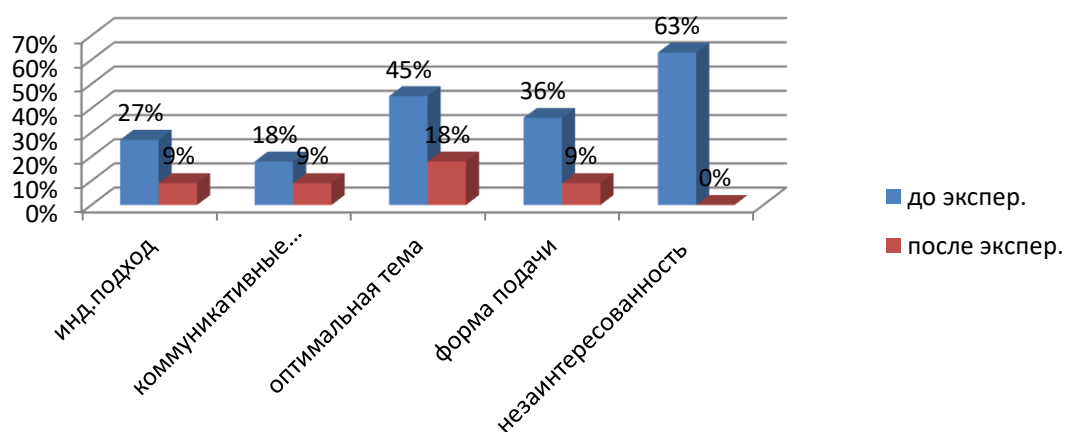


Рисунок14. Определение трудностей при организации работы с родителями
(экспериментальная группа)

Результаты повторного мониторинга организованные на контрольном этапе эксперимента по изучению участия родительской общности в совместных мероприятиях с педагогами детского сада показали, что родители экспериментальной группы все готовы и принимают активное участие в совместных мероприятиях, до эксперимента только 33 родителя (75%) были участниками, после эксперимента положительно ответили 44 родителя (100%).

В контрольной группе показатели не изменились.

Сравнительные данные отражены на рисунке 15

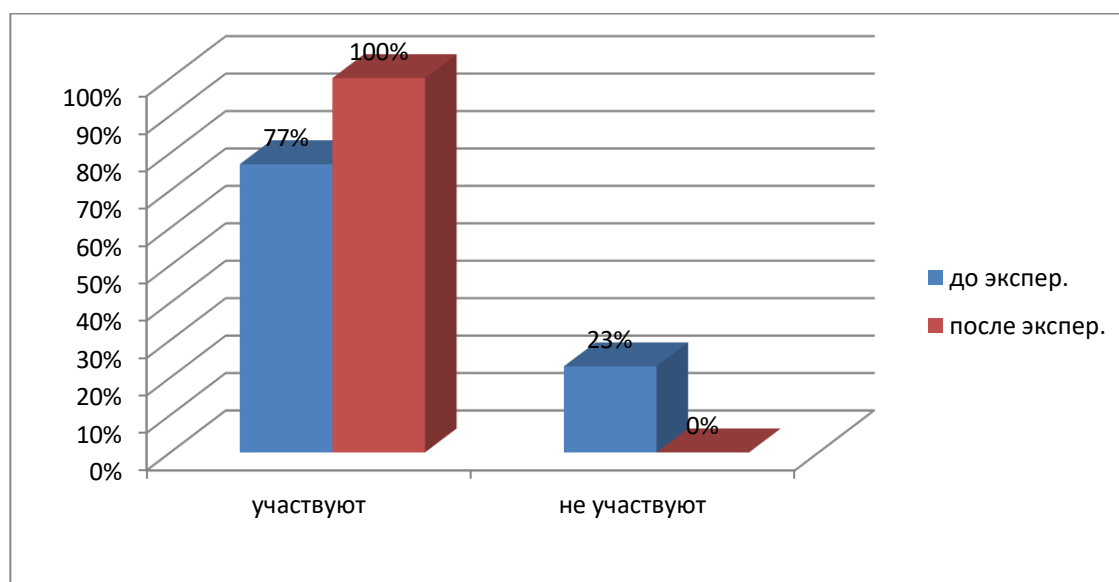


Рисунок 15. Участие родителей экспериментальной группы в совместных с дошкольным образовательным учреждением мероприятиях на констатирующие и контрольном этапах эксперимента (экспериментальная группа)

На рисунке видно ответы родителей об их отношении к участию в разных мероприятиях проводимых в дошкольном учреждении. В ответах родителей в экспериментальной группе о мероприятиях добавились предложения: принять участие в составе совета дошкольного учреждения, проведение акций, помощь в разработке долгосрочных проектов, выступить в роли ведущего, на утренниках и было отмечено, одно

предложение провести родительское собрание в роли организатора вместе с воспитателем в форме «Родительские университеты»

Следовательно и улучшилось отношение родителей в проводимым мероприятиям, на начало организации работы удовлетворительно ответили 34 педагога (77%). В конце эксперимента результаты улучшились на данный момент 44 родителя (100%) получают от проводимых мероприятий удовлетворенность и видят реальную помощь для родителей в воспитании их детей. Результаты представлены на рисунке 14.

В контрольной группе показатели не изменились.

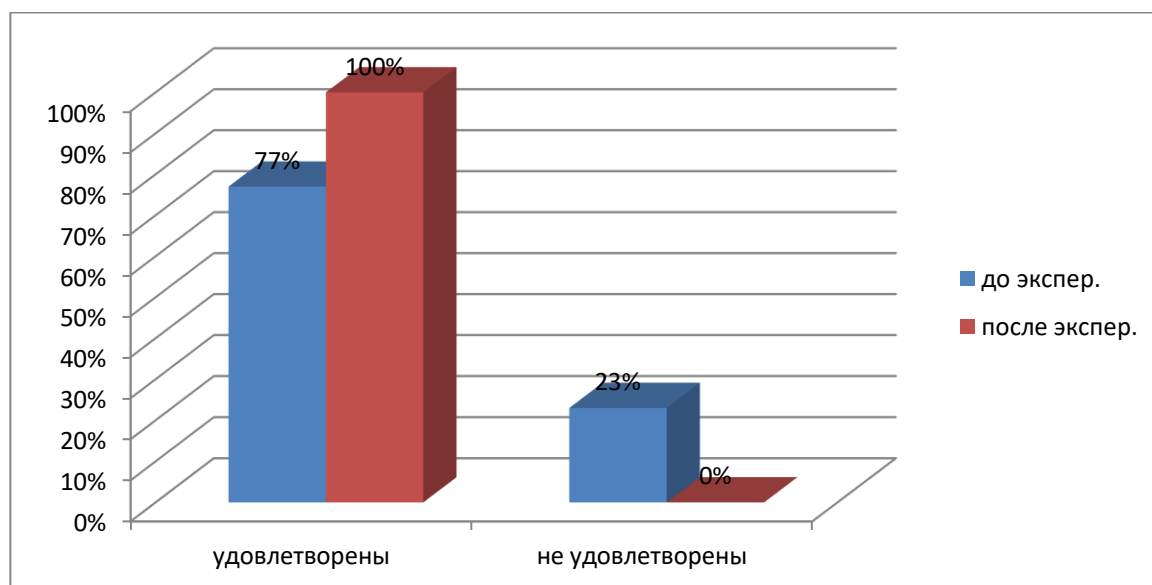


Рисунок 14. Сравнительная характеристика удовлетворенности родителей в совместных мероприятиях экспериментальной группы до и после проведенного эксперимента

На рисунке 15 видно, как улучшились результаты по вопросу участия родителей в мониторинге качества образования. На начало экспериментальной работы только 29 родителей (66%) экспериментальной группы знали и принимали участие в мониторинге, на контрольном этапе положительно ответили 44 родителя (100%).

В контрольной группе показатели по данному вопросу не изменились.

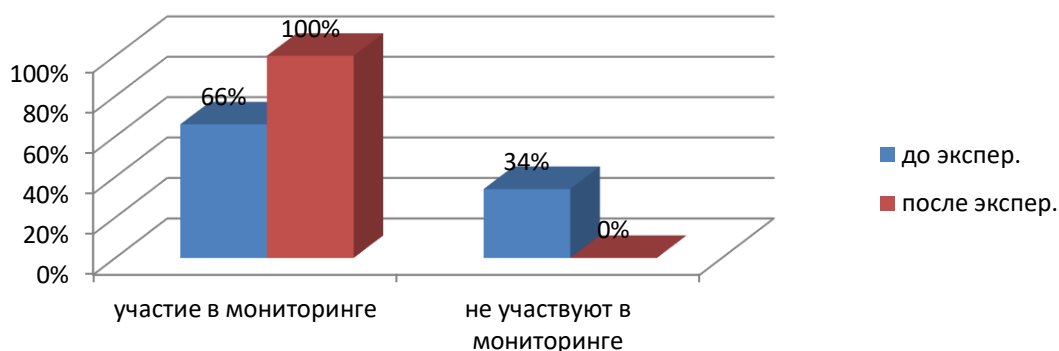


Рисунок 15. Участие в мониторинге качества образования (экспериментальная группа)

По сравнению с констатирующим этапом на контрольном этапе родители экспериментальной группы по вопросу знакомы они с публичной отчетностью 15 родителей (34%) ответили, что читали публичный доклад руководителя на официальном сайте дошкольного учреждения. После проведения эксперимента результаты изменились 40 родителей (91%) ознакомились с данным документом.

Сравнительная динамика результатов представлена на рисунке 16.

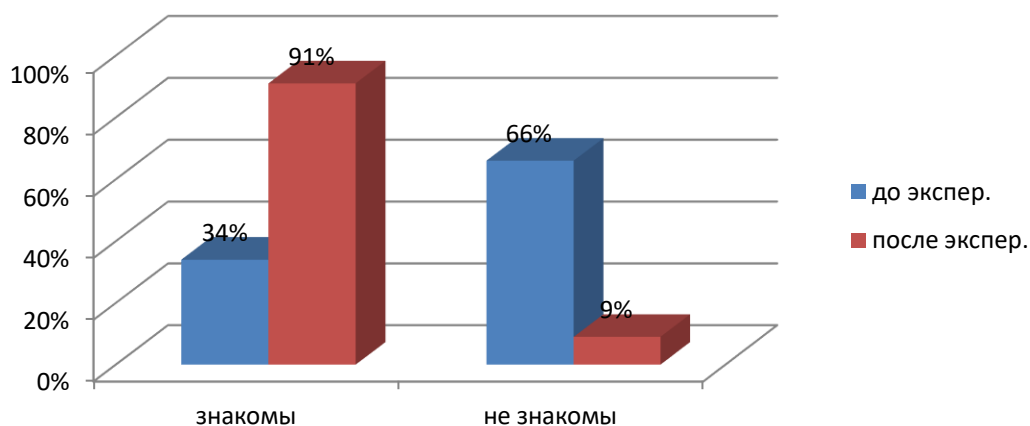


Рисунок 16. Публичная отчетность дошкольного учреждения (экспериментальная группа)

В контрольной группе результаты не изменились.

Таким образом, после проделанной нами работы по внедрению модели государственно-общественного управления привлечь к данной

работе всех участников образовательных отношений, повысился уровень профессиональной компетентности педагогов учреждения, осуществлялось взаимодействие и сотрудничество с родительской общественностью на высоком уровне.

Эффективность реализации разработанной модели государственно – общественного управления, как организационно-педагогическое условие управлением качеством образования дошкольного образовательного учреждения помогло созданию комфортной развивающей образовательной среды, которая может гарантировать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, позволит обеспечить их психологическое и физическое здоровье. Педагоги повысили свою компетентность в вопросах взаимодействия с родителями для организации качественно нового образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Созданы условия для вариативности и развития учреждения, которые способствуют открытости организации.

Происходит повышение статуса дошкольного учреждения. В ходе внедрения активных форм сотрудничества с родителями, включение субъектов образовательных отношений в обсуждение вопросов по проблемам образования в образовательной организации, районе, стране.

Повышается педагогическая культура родителей, педагоги вместе с родителями могут управлять образовательным учреждением в пределах своей компетенции предусмотренной в Уставе дошкольного образовательного учреждения по вопросам достижения качества современного образования.

Можно отметить ,что государственно-общественное управление, как организационно-педагогическое условие способствует повышению качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа по разработке и внедрению модели государственно-общественного управления как организационно-педагогического условия управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении была организована на базе МБДОУ «ДС № 106 г. Челябинска».

Для реализации эксперимента мы использовали следующие методы исследования: опрос (анкетирование), анализ документов, педагогический эксперимент.

На констатирующем этапе был проведен мониторинг удовлетворенности качеством сотрудничества между дошкольным учреждением и родителями.

В ходе решения второй задачи мы разработали и внедрили модель государственно-общественного управления с расширением участия родителей в управлении образованием.

В результате контрольного эксперимента мы оценили положительную эффективность внедрения модели государственно-общественного управления дошкольным образовательным учреждением, как организационно педагогическое условие управления качеством образования.

Заключение

Государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением на данный момент является самым приоритетным в управлении учреждением, а также влияет на эффективность качества современного образования.

Самым эффективным на данный момент отмечается стратегическое управление, данное управление представляет собой построение отношений между представителями государства и общественности на основе демократического принципа.

Любая образовательная организация понимает, что деятельность советов может дать ей различные привилегии, так как формирование таких органов происходит с привлечением родительской общественности, средств массовой информации, педагогического состава, общественности заинтересованной в улучшении качества образования

В заключении мы определяем, что общество и административное управление должно носить партнерский характер своих отношений. Вся работа этих структур несет ответственность за качество образовательного процесса в ходе образования дошкольников, и может иметь не только функцию притока дополнительных средств в организацию, но является помощником в работе всей образовательной организации.

Библиографический список

1. Аверьянов, А.Н. Категория «система» в диалектическом материализме / – М.: Наука, 1974. – 271с.
2. Андреянова, Е.Е. Управление дошкольной образовательной организацией в условиях ФГОС ДО // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 1 С.106-115.
3. Акинфиева Н.В., Владимирова А.П. Государственно-общественное управление образовательными системами.- Саратов, 2001.
4. Ахлибинский, Б.В. Теория качества в науке и практике / Н.И. Храленко. Методологический анализ. – Л., 1989.
5. Баранов, П.А. Государственно-общественное управление как ресурс развития системы образования // - 2007.- №2. – С. 84-90
6. Белая, К.Ю. Научно-методическая или методическая работа в ДОО? // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 8 С.78-83.
7. Беликов, В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография / В.А. Беликов. – М.: Владос, 2004. – 357 с.; 2
8. Белоусова, С.А. Государственно-общественное управление в дошкольном образовании: учебное пособие/Н.В.Войниленко, А.Е.Орел. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2015. – 47с., с.9
9. Богославец, Л. Г. Управление качеством дошкольного образования / А.А. Майер: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2009.- 128с.
10. Веснин, В. Р. Менеджмент: учеб. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - 504 с.
11. Виханский, О.С. Стратегическое управление: Учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарика, 1998. —296 с.
12. Войниленко, Н.В. Оценочно-функциональная модель управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением: дисс. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2012. – 182 с.

13. Горшкова, Н.К. Мониторинг и управление качеством образования// Вестник СамГУ. 2008. № 4. с.63-78.
14. Гусаров В. Государственно-общественное образование. – Самара, 2006.
15. Государственное и муниципальное управление: Учебное пособие / С.Ю.Наумов, Н.С.Гегедюш, М.М.Мокеев и др.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.-556с.
16. Государственно-общественное управление в дошкольном образовании: учебное пособие / сост. Н.В. Войниленко. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. – 42с.
17. Государственно-общественное управление качеством общего образования: специфика осуществления на различных уровнях принятия решений: монография / М.И.Солодкова, Д.Ф. Ильясов, Ю.Ю. Баранова и др.; науч.ред. д-р пед.наук В.Н. Кеспиков. – 3-е изд. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016.-300с
18. Государственно-общественное управление образованием: опыт регионов: Сборник научно-методических материалов / Под ред. Н.А. Шалимовой. – Кострома: ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», 2013. – 80 с. С. 6
19. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник для бакалавров/А.В.Дейнека, В.А.Беспалько.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.-392с.
20. Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учеб.посobie для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320с.
21. Жукова, Л.П. Государственно-общественное управление в дошкольных образовательных организациях. –М.: Национальный книжный центр, 2014. -112с

22. Журавлева, А. В. Разработка модели государственно-общественного управления в автономных образовательных учреждениях // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. №1 С.18-25.
23. Зимин, Ю.Е. Общественный аудит публичного доклада школ и дошкольных учреждений // Народное образование. 2010. № 5. С.52.
24. Кабушкин, Н.И. Основы менеджмента: учеб.пособие / Н.И. Кабушкин. - 5-е изд.: Новое знание, 2002. – 336с.
25. Кальней, В.А. Шишов, С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе учитель- ученик: метод. пособие для учителя // – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 89 с
26. Кеспииков, В. Н. Модель государственно-общественного управления качеством образования на региональном уровне / М.И Солодкова., Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю. Баранова // МНКО. 2014. №3 (46) С.151-157
27. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Практич.пособие для руководителей ДОУ, студентов пед.учеб.заведений, слушателей ИПК. Часть I- Ростов-н/Д: Издательство «Учитель», 2002. 128 с. 41.
28. Комарова, Е.С. Качество образования – ключевая проблема развития системы дошкольного образования / И.Б. Едакова // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. № 1 С.12-15
29. Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление / М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.-224с.
30. Коровин, В.Ю. Совместная деятельность школы и родителей как условие становления государственно – общественного управления образованием [Электронный ресурс] <http://www.dissercat.com/content/sovместnaya-deyatelnost-shkoly-i-roditelei-kak-uslovie-stanovleniya-gosudarstvenno-obshchest>(дата обращения: 27.01.2019).
31. Концепция внутренней системы оценки качества дошкольного образования / И.Б. Едакова, И.В. Колосова, Б.А. Артеменко, И.А.

Селиверстова, М.Л. Семенова, О.Г. Мишанова. – Челябинск : Изд-во «ЮУрГГПУ», 2017. – 53 с.

32. Майер, А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

33. Майорова Ю.С. Организационно-педагогические условия управлением качества образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]:режим доступа <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/y> (дата обращения 30.01.2019)

34. Маркина, Л.Н. Критерии оценки деятельности органов государственного управления образованием: методические рекомендации/ под ред. С.В.Тарасова. – СПб.: ЛОИРО. – 2012. – 131с

35. Международные стандарты: Сборник новых версий стандартов ИСО серии 9000. — М., 1995. Поташник М. М. Управление качеством образования. — М.: Педагогическое общество России, 2001

36. Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества ISO 9004:2009. М.: Стандартиформ. 2011.

37. Микляева, Н.В. Детский сад будущего: методическое пособие/ Ю.В. Микляева, С.Н. Толстикова – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

38. Микляева, Н.В. Управление качеством образовательного процесса в современном детском саду // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 4 С.41-51.

39. Молчанов, С. Г. Профессиональная компетентность в системах аттестации, управления, повышения квалификации и профессиональной деятельности. – Челябинск : ИДПОПР, 2001. – 24 с.

40. Молчанов, С. Г. Категории «содержание образования», «содержание обучения», «образованность», «профессиональная квалификация» и «профессиональная компетентность» в контексте Болонского процесса / Т.К. Нурмухамедова // Профессиональное образование: Проблемы, поиски, решения: материалы II Межрегиональной

научно–практической конференции, Челябинск – Озерск, 2004 г. / отв. ред. С. Е. Матушкин. – Челябинск : ЧГУ, 2005. – 164 с. – С. 67–79.

41. Молчанов, С. Г. Информационные компетенции как индикаторы для оценивания результатов образования в контексте Болонского процесса / Л.Н. Паламарчук // Модернизация отечественного педагогического образования: проблемы, подходы, решения : сб. науч. трудов / отв. ред. А. К. Юров. – Таганрог : Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2005. – Ч. II. «Технологические основы образовательного процесса в современной высшей школе». – 252 с.

42. Образовательная программа обучения общественных управляющих/ Сост. А.М. Моисеев, руководитель проекта А.А. Пинский. – М.: Рособразование, 2005. – 92 с.

43. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / Н.Ю. Шведова – М., 2010 г. Основы менеджмента: Учебное пособие/Под ред. д.э.н., проф. И.Ю.Солдатовой; д.э.н., проф. М.А.Чернышева.-2-е изд.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Академцентр, 2015.-272с.

44. Об общественных объединениях по состоянию на 2017 год [Электронный ресурс]: федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/FZ-ob-obwestvennyh-obedinenijah/>

45. Павлов, С.Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: Автореф. дис. канд. пед. наук / С.Н. Павлов. – Магнитогорск, 1999. – 23 с.

46. Панасюк, В.П. Педагогическая система внутришкольного управления качеством образовательного процесса: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.П. Панасюка. СПб., 1998. 48с.

47. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием / Н.Н. Лященко: Учеб.пособие для студ. высш. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 432с.

48. Полонский, В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству РФ в образовании. – М., 1995. – с.20.

49. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (в вопросах и ответах): пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. – М. Новая школа, 1997 – 113 с
50. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
51. Руководство для членов школьных Управляющих советов. Методическое пособие/ Под ред. Пинского А.А. – М.:Вердана, 2006.
52. Сафонова, О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.А.Сафонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224с.
53. Саенко, Т.В. Создание системы государственно-общественного управления образованием на муниципальном уровне. – Вестник ТГПУ, 2009. – 82с.
54. Сергеева Е.В., Чандра М.Ю. Организационно-педагогические условия реализации мониторинга качества освоения обучающимися основных образовательных программ ВУЗА // Фундаментальные исследования. – 2013. – №10-4.–С.870-874;URL:<http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32419>(дата обращения: 27.01.2019).
55. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств- участников содружества независимых государств / под научной редакцией доктора техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. –М.: НИТУ «МИСиС», 2012. – 244с.
56. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие/ Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000.-448с.
57. Управление современным университетом/ Под общ.ред. Г.И. Лазарева. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2005. 324 с.

58. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по состоянию на 2017 год. - Москва: Эксмо, 2017.- 160с.

59. Философский энциклопедический словарь.- М.: Советская энциклопедия, 1989 г.

60. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Р.М.Чумичева, Н.А.Платохина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 400с.

61. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе / Кальней В.А. – М., 1998. – С.78.

62. [Электронный ресурс]: Системный подход. Режим доступа: <https://port-u.ru/sovremennye-podkhody-k-teorii-organizatsii/sistemnyj-podkhod-k-organizatsii>

Уважаемые родители!

Для изучения мнения всех участников образовательного процесса в ДОО

Просим Вас заполнить анкету, для чего достаточно любым знаком отметить выбранные ответы и, если необходимо, сформулировать свой вариант если это нужно. Анкеты анонимные и будут обработаны статистическими методами.

1. В какой форме вы можете и хотите участвовать в работе детского сада?
 - А) в любой.
 - Б) ни в какой.
 - В) присутствие на открытых занятиях, праздниках, собраниях,
 - Г) материальная помощь.
 - Д) выполнять советы педагогов.
2. Принимаете ли вы участие в совместных мероприятиях с педагогами детского сада?
Если «Да», то в каких. _____
3. Ваша роль в указанных мероприятиях _____
4. Удовлетворяет ли вас качество совместных мероприятий (Почему «Да» или «Нет») _____
5. Как вам удобно получать информацию от воспитателя о ребенке?
 - А) в личной беседе
 - Б) звонком по телефону или по сети интернет
 - В) я сама о своем ребенке все знаю
 - Г) затрудняюсь ответить
6. Что вы думаете о качестве работы детского сада с родителями?
 - А) проводится хорошая работа.
 - Б) неплохая работа.
 - В) все родители заняты, поэтому с ними работать почти невозможно.
 - Г) плохая работа.
7. Знаете ли Вы о том, что в образовательной организации организован мониторинг качества образования? _____
8. Принимали Вы участие в данном мониторинге? _____
9. Знакомы ли вы с Публичным докладом МБДОУ? _____
10. Как часто вы изучаете Публичный доклад? _____

Анкета для воспитателей

Уважаемый педагог!

Ваше мнение и опыт помогут поиску оптимальных путей построения общения между воспитателями и родителями.

1. Считаете ли Вы необходимым тесное сотрудничество с семьей для успешного воспитания ребенка?

Да нет

2. Прислушиваются ли родители к Вашим советам, просьбам, пожеланиям?

Да нет не всегда

3. Как Вы повышаете свою компетентность в сфере общения с родителями?

А) через методическую литературу

Б) через материалы Интернет-ресурсов

В) через газеты, журналы

Г) Через общение с коллегами, обмен опытом, в том числе на пед. советах, метод. объединениях

Д) мой опыт в этой сфере достаточен, доверяю своему профессионализму

4. Как на Ваш взгляд, родителям удобнее получать информацию и советы о воспитании ребенка?

А) в личной беседе с воспитателем и специалистами

Б) в сети интернет

В) информационные стенды в детском саду

Г) буклеты или информационные листовки

Д) через книги, журналы

Е) на родительских собраниях

5. Какие темы педагогического просвещения, на Ваш взгляд, наиболее интересны современным родителям?

6. Что вызывает у Вас наибольшие затруднения при организации работы с родителями?

А) Поиск индивидуального подхода к каждому родителю.

Б) Коммуникативные трудности.

В) Выбор оптимальной темы для родительского просвещения

Г) Оформление и удобная форма подачи советов родителям

Д) Другое _____

7.Какую помощь в организации общения с родителями Вы хотели бы получить?

А)Конкретные конспекты и сценарии мероприятий с родителями.

Б)Информацию о специфике современного семейного воспитания.

В)Помощь в изучении образовательных потребностей родителей.

Г)Другое _____

8. Какими формами подачи информации родителям вы пользуетесь?

А) личная беседа

Б) родительское собрание

В) папка-передвижка

Г) стенд в раздевалке

Д) страничка на сайте д/с

Е) по телефону

Ж) по электронной почте

З) шпаргалки, буклеты для родителей

И)Другое _____

Спасибо за сотрудничество!

Изучение опыта педагогов в выборе оптимальных путей взаимодействия с родителями в экспериментальной и контрольной группах

№	Вопросы	Ответы	%	
			Экспер. гр.	Контр.гр.
1	Считаете ли Вы необходимым тесное сотрудничество с семьей для успешного воспитания ребенка?	Да	72%	55%
		Нет	18%	45%
2	Прислушиваются ли родители к Вашим советам, просьбам, пожеланиям?	Да	55%	45%
		Нет	27%	27%
		Не всегда	9%	18%
3	Как Вы повышаете свою компетентность в сфере общения с родителями?	Через методическую литературу	64%	45%
		Через материалы Интернет-ресурсов	73%	64%
		Через книги, журналы	27%	0%
		Через общение с коллегами, обмен опытом, пед.советы, метод.объединения	81%	64%
		Опыт достаточен, доверяет своему профессионализму	45%	18%
4	Как на Ваш взгляд, родителям удобнее	Личная беседа с воспитателями и	100%	100%

	получать информацию и советы о воспитании ребенка?	специалистами		
		Интернет, сайт ОО	72%	55%
		Стенды в детском саду	72%	46%
		Буклеты, листовки	46%	27%
		Книги, журналы	27%	27%
		Родительские собрания	64%	55%
5	Какие темы педагогического просвещения, на Ваш взгляд, наиболее интересны современным родителям	Как реагировать на агрессию детей	45%	55%
		Как воспитать послушного ребенка	36%	27%
		Адаптация ребенка к ДОУ	100%	73%
		Поведение ребенка в условиях ДОУ	36%	27%
		Развивающие игры	82%	55%
		Подготовка к школе	82%	64%
		Дополнительное образование в ДОУ	73%	55%
6	Что вызывает у Вас наибольшие затруднения при организации работы с родителями?	Поиск индивидуального подхода к каждому родителю	27%	46%
		Коммуникативные трудности	18%	36%
		Выбор оптимальной темы для родительского	45%	55%

		просвещения		
		Оформление и удобная форма подачи советов родителям	36%	55%
		Незаинтересованность (равнодушие) родителей к жизни детского сада, занятость родителей	63%	82%
7	Какую помощь в организации общения с родителями Вы хотели бы получить?	Конкретные конспекты, сценарии мероприятий с родителями	82%	73%
		Информация о специфике современного семейного воспитания	46%	55%
		Помощь в изучении образовательных потребностей родителей	46%	46%
		Современные формы работы с родителями	82%	73%
		Методическая литература по проблеме взаимодействия с родителями	46%	46%

8	Какими формами подачи информации родителям вы пользуетесь?	Личная беседа	100%	100%
		Родительские собрания	73%	64%
		Папка-передвижка	46%	46%
		Стенд	55%	64%
		Официальный сайт ОО	46%	55%
		Телефон	0%	0%
		Электронная почта	0%	0%
		Буклеты для родителей	64%	73%

Приложение 4

Изучение степени удовлетворенности качеством взаимодействия родителей с образовательной организацией в экспериментальной и контрольной группах

№	Вопросы	Ответы	%	
			Экспер. гр.	Контр.гр.
1	В какой форме вы можете и хотите участвовать в работе детского сада?	В любой	57%	41%
		Ни в какой	34%	41%
		Присутствие на открытых мероприятиях (занятия, праздники, собрания)	66%	59%
		Материальная помощь	41%	36%
		Выполнять советы педагогов	21%	20%
2	Участвуете ли Вы в совместных мероприятиях с педагогами детского сада?	Да	75%	66%
		Нет	25%	34%
3	Названия мероприятий		Посещение библиотеки, праздники, помощь в благоустройстве участка группы, субботники, акции, родительские собрания, консультации	Консультации, родительские собрания, праздники, акции
4	Роль в указанных мероприятиях	Участник	39%	34%
		Активный участник	27%	23%

		Участвуем всей семьей	11%	0%
		Прочерк в ответе	23%	43%
5	Удовлетворяет ли Вас качество совместных мероприятий?	Да	77%	25%
		Нет	23%	43%
5	Знаете ли Вы о том, что в ОО организован мониторинг качества образования?	Да	91%	79%
		Нет	9%	21%
6	Принимали ли вы участие в данном мониторинге?	Да	66%	34%
		Нет	34%	66%
7	Выберите наиболее часто используемые Вами способы получения информации о деятельности образовательной организации	Сайт	34%	21%
		Педагоги	82%	66%
		Информация на стенде	45%	34%
		Из общения с ребенком	75%	66%
		Из общения с родителями воспитанников	34%	23%
8	Что Вы могли бы порекомендовать для повышения качества взаимодействия образовательной организации с семьей	Ответ отсутствует	0%	4%
		Все устраивает	80%	70%
		Все хорошо	20%	25%
		Задавать домашние задания	27%	20%
		Спасибо замечательным специалистам	11%	27%
9	Знакомы ли вы с публичной отчетностью МБДОУ ?	Да	34%	20%
		Нет	66%	79%

План работы

Общего собрания трудового коллектива в МБДОУ «ДС № 106 г.
Челябинска» на 2018 – 2019 учебный год

№	Темы заседания	Сроки	Ответственный	Выход
1.	<p>Заседание № 1.</p> <p>Тема: «Основные направления деятельности ОО на новый 2018-2019 учебный год.</p> <p>Цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса.</p> <p>1. Итоги работы за летний оздоровительный период.</p> <p>2. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников образовательной организации</p> <p>3. Организация работы с молодыми педагогами (наставничество)</p>	Сентябрь	Заведующий, председатель общего собрания, старший воспитатель	Протокол заседания
2.	Заседание № 2.	Декабрь	Председатель	Протокол

	<p>Тема: «Итоги хода выполнения коллективного договора Между администрацией и трудовым Коллективом».</p> <p>Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ОО.</p> <p>1.Выполнение Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ОО</p> <p>2. Выполнение соглашения по охране труда. Отчет ответственного по ОТ.</p> <p>3. Составление графика отпусков работников образовательной организации.</p>		<p>общего собрания ТК, ответственный по охране труда</p>	<p>заседания</p>
3.	<p>Заседание № 3.</p> <p>Тема: «Охрана труда</p>	<p>Февраль</p>	<p>Заведующий хозяйством,</p>	<p>Протокол заседания</p>

	<p>работников образовательной организации».</p> <p>Цель: координация действий, совершенствование условий охраны труда для осуществления деятельности ОО.</p> <p>1.Состояние обеспеченности работников спецодеждой и другими СИЗ и их правильное использование.</p> <p>2.Разработка плана организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда</p>		<p>председатель профсоюза.</p>	
4.	<p>Заседание № 4.</p> <p>Тема: «Подготовка ОО к летнему периоду».</p> <p>Цель: соблюдение требований законодательных и</p>	<p>Май</p>	<p>Старший воспитатель, ответственный по охране труда,председатель профсоюза</p>	<p>Протокол заседания</p>

<p>нормативных актов, правил техники безопасности.</p> <p>1. Подготовка к летней оздоровительной работе</p> <p>2. Состояние охраны труда за 1 полугодие 2018- 2019 учебного года.</p> <p>3. Отчет председателя профсоюзной организации о проделанной работе.</p>			
--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

План работы Совета МБДОУ «ДС № 106 г. Челябинска» на 2018 – 2019 учебный год

№	Темы заседания	Сроки	Ответственный	Выход
1.	<p>Заседание № 1.</p> <p>Тема: «Подготовка к новому учебному году»</p> <p>1.Выборы председателя и секретаря Совета МБДОУ «ДС № 106 г. Челябинска» на 2018-2019 учебный год.</p> <p>2. Утверждение плана работы Совета МБДОУ «ДС № 106</p>	Август	Заведующий дошкольного учреждения	Протокол, план работы Совета ОО.

	<p>г.Челябинска» на 2018-2019 учебный год.</p> <p>3.Знакомство с актом готовности МБДОУ «ДС № 106 г. Челябинска» на 2018-2019 учебному году (обсуждение замечаний и рекомендаций комиссии)</p> <p>4.Обсуждение плана образовательной работы на 2018-2019 учебный год.</p>			
2.	<p>Заседание 2.</p> <p>Тема: «Вовлечение общественности в образовательную деятельность МБДОУ «ДС № 106г.Челябинска», обеспечение охраны жизнедеятельности воспитанников».</p> <p>1.Участие родителей и общественности в оказании практической помощи в 2018-2019 учебном году.</p>	Декабрь	<p>Председатель совета ОО,</p> <p>Руководитель ОО</p>	<p>Протокол, план мероприятий</p>

	2. Охрана и безопасность условий труда работников, охрана жизни и здоровья воспитанников ОО.			
3.	<p>Заседание № 3.</p> <p>Тема: «Итоги работы МБДОУ «ДС № 106г. Челябинска» за 2018-2019 учебный год. Перспективы развития».</p> <p>1. Доклад руководителя ОО о результатах образовательной деятельности за учебный год.</p> <p>2. Обсуждение публичного доклада МБДОУ «ДС № 106г. Челябинска» за 2018-2019 учебный год».</p> <p>3. Анализ и предварительное планирование работы Совета ОО на следующий учебный</p>	Май	Председатель совета ОО, Руководитель ОО	Протокол, предварительный план работы Совета ОО на новый учебный год

	год.			
4.	Рассмотрение конфликтных ситуаций: жалоб, заявлений, предложений от родителей, педагогов, работников дошкольного учреждения.	В течение года	Председатель совета дошкольного учреждения, заведующий дошкольного учреждения	Информация
5.	Работа с социально неблагополучными семьями.	В течение года	Председатель совета дошкольного учреждения, заведующий дошкольного учреждения	Материалы работы

Приложение 7

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № г. Челябинска»)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «ДС № г. Челябинска»

ПОЛОЖЕНИЕ об Общем собрании МДОУ ДС №

Приказ г. №

Принято на Общем собрании работников
МДОУ «ДС № г. Челябинска»
Протокол от г. №

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1) Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Изменением № 6 в Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106 г. Челябинска» (далее по тексту МДОУ «ДС № г. Челябинска»)
- 2) Общее собрание МДОУ «ДС № г. Челябинска» является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.
- 3) В Общем собрании учувствуют все работники, работающие в МДОУ «ДС № г. Челябинска» по основному месту работы, в том числе педагогический, административный, технический и обслуживающий персонал учреждения.
- 4) Общее собрание выступает от имени Учреждения в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации.

2. КОМПЕТЕНЦИЯ ОБЩЕГО СОБРАНИЯ РАБОТНИКОВ:

Общее собрание работников МДОУ «ДС № г. Челябинска».

- 1) принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению Руководителя Учреждения;
- 2) выдвижение представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создаётся для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора;
- 3) осуществление выполнения коллективного договора;
- 4) определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам МДОУ «ДС № г. Челябинска», избрание её членов;
- 5) обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МБДОУ «ДС № г. Челябинска», и дача рекомендаций по её укреплению;
- 6) содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- 7) представление работников МДОУ «ДС № г. Челябинска» к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- 8) поддержка общественных инициатив по развитию деятельности МДОУ «ДС № г. Челябинска»

3. ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ ИМЕЕТ ПРАВО:

- 1) Заслушивать отчёты о финансово-хозяйственной деятельности, информацию заведующего, представителей Совета МДОУ «ДС № г. Челябинска». Знакомиться с новыми положениями и изменениями в них;
- 2) Выбирать своих представителей в различные органы управления МДОУ «ДС № г. Челябинска», общественные органы;
- 3) Выносить на обсуждение вопросы, связанные с улучшением жизнедеятельности МДОУ «ДС № г. Челябинска»

4. ПОРЯДОК РАБОТЫ ОБЩЕГО СОБРАНИЯ РАБОТНИКОВ

- 1) Порядок деятельности Общего собрания работников МДОУ «ДС № г. Челябинска» регламентируется Положением об Общем собрании работников МДОУ «ДС № г. Челябинска», утвержденным решением Общего собрания работников МДОУ «ДС № г. Челябинска».
- 2) Общее собрание действует бессрочно, созывается по мере надобности, но не

реже двух раз в течение учебного года. Общее собрание может собираться по инициативе Руководителя Учреждения, по инициативе Руководителя и Педагогического совета, либо по инициативе не менее четверти членов Общего собрания.

- 3) Общее собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений собрания. Председатель и секретарь Общего собрания избираются на первом заседании из состава трудового коллектива Учреждения сроком на один год. Заседание собрания правомочно, если на нем присутствуют более половины работников Учреждения.
- 4) Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя
- 6) Руководитель и председатель Общего собрания работников МДОУ «ДС № г. Челябинска» должны докладывать на очередном общем собрании работников о выполнении предложений предыдущих собраний;
- 7) Протоколы, документация общего собрания работников дошкольного учреждения хранится в учреждении в течение одного года.

Приложение 8

Муниципальное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 106 г. Челябинска»)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МДОУ
«ДС № г. Челябинска»:

ПОЛОЖЕНИЕ
о Педагогическом совете
МДОУ «ДС № г. Челябинска»
Принято на Педагогическом совете
МДОУ «ДС № г. Челябинска»
Протокол от г. №

Приказ № _____ «___» _____ 201 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Изменением № 6 в Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № г. Челябинска» (далее по тексту МДОУ «ДС № г. Челябинска»)

1.2. Педагогический совет МДОУ «ДС № г. Челябинска» является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом МДОУ «ДС № г. Челябинска».

1.3. Педагогический совет выступает от имени МДОУ «ДС № г. Челябинска» в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации.

1.4. Педагогический совет МДОУ «ДС № г. Челябинска»:

- 1) определяет стратегию развития МДОУ «ДС № г. Челябинска»;

- 2) разрабатывает и утверждает программы дошкольного образования для реализации в МДОУ «ДС № г. Челябинска»;
- 3) обсуждает вопросы планирования образовательной деятельности МДОУ «ДС № г. Челябинска»;
- 4) действует в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста воспитателей;
- 5) в педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в МДОУ «ДС № г. Челябинска» на основании трудового договора по основному месту работы;
- 6) изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом МДОУ «ДС № г. Челябинска» и утверждаются на его заседании;
- 7) решает иные вопросы по заданию заведующего МДОУ «ДС № г. Челябинска».

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

- 2.1. Выработка общих подходов к разработке и реализации стратегических документов МДОУ «ДС № г. Челябинска».
- 2.2. Определение подходов к управлению образовательным учреждением, адекватными целями и задачами развития МДОУ «ДС № г. Челябинска».
- 2.3. Определение перспективных направлений функционирования и развития МДОУ «ДС № г. Челябинска».
- 2.4. Обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по отдельным направлениям.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Работой педагогического совета руководит председатель – заведующий МДОУ «ДС № г. Челябинска».
- 3.2. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря, который выполняет функции по фиксации решений совета
- 3.3. Педагогический совет МДОУ «ДС № г. Челябинска» собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.
- 3.4. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее 1/3 педагогических работников МДОУ «ДС № г. Челябинска».
- 3.5. Тематика педсоветов вносится в годовой план МДОУ «ДС № г. Челябинска» с учетом годовых задач МДОУ «ДС № г. Челябинска».
- 3.6. Решения педагогического совета являются обязательными для всех членов педагогического коллектива.
- 3.7. Решение педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.
- 3.8. Процедура голосования определяется педагогическим советом.
- 3.9. Время, место и повестка дня заседания Педагогического совета МДОУ «ДС № г. Челябинска» сообщаются не позднее, чем за 2 недели до его проведения.
- 3.10. Подготовка каждого Педагогического совета МДОУ «ДС № г. Челябинска» осуществляется педагогами, выполняющими в период подготовки Педагогического совета МДОУ «ДС № г. Челябинска» полномочия, возлагаемые на них представителями администрации.

4. КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

- 4.1. Педсовет:
 - определение перспективных направлений функционирования и развития МДОУ «ДС № г. Челябинска»;

- совершенствование организации образовательного процесса МДОУ «ДС № г. Челябинска»;
- разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ДС № г. Челябинска», локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- утверждает цели и задачи МДОУ «ДС г. Челябинска», план их реализации;
- обсуждает содержание готового плана;
- обсуждает и производит выбор форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- выносит для обсуждения на Педагогический совет МДОУ «ДС № г. Челябинска» представления администрации по интересующим педагогов вопросам деятельности МДОУ «ДС № г. Челябинска»;
- определение содержания воспитания и обучения;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта;
- заслушивает администрацию МДОУ «ДС № г. Челябинска» по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса;
- подводит итоги деятельности МДОУ «ДС № г. Челябинска» за год;
- контролирует выполнение ранее принятых решений;
- требует от всех членов педагогического коллектива единства принципов в реализации целей и задач деятельности;
- рекомендует членов педагогического коллектива к награждению.

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ

5.1. Заседания и решения педсовета протоколируются.

5.2. Протоколы заседаний и решений Педагогического совета МДОУ «ДС № г. Челябинска» хранятся в методическом кабинете МДОУ «ДС № г. Челябинска».

Приложение 9

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение

«Детский сад № г. Челябинска
(МБДОУ «ДС № г. Челябинска»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «ДС № г. Челябинска»:

ПОЛОЖЕНИЕ о Совете МДОУ «ДС № г. Челябинска»

Принято на Совете МДОУ
«ДС № г. Челябинска»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Изменением № 6 в

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № г. Челябинска» (далее по тексту МДОУ «ДС № г. Челябинска»)

1.2. Совет МДОУ «ДС № г. Челябинска» - коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития Учреждения.

1.3. Совет МДОУ «ДС № г. Челябинска» состоит из избираемых членов, представляющих:

а) родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ «ДС № г. Челябинска»;

б) педагогических и иных работников МДОУ «ДС № г. Челябинска»;

в) иных лиц, заинтересованных в функционировании и развитии МДОУ «ДС № г. Челябинска».

1.4. Совет МДОУ «ДС № г. Челябинска» формируется с использованием процедур выборов сроком на два года. Назначенным членом Совета МДОУ «ДС № г. Челябинска» является Руководитель МДОУ «ДС № г. Челябинска» (по должности). Члены Совета МДОУ «ДС № г. Челябинска» работают на общественных началах.

1.5. По решению Совета МДОУ «ДС № г. Челябинска» в его состав могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности и опыт могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию МДОУ «ДС № г. Челябинска».

2. К КОМПЕТЕНЦИЯМ СОВЕТА ОТНОСЯТСЯ

2.1. принятие программы развития МДОУ «ДС № г. Челябинска» по согласованию с Учредителем;

2.2. осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в МДОУ «ДС № г. Челябинска»;

2.3. согласование по представлению Руководителя МДОУ «ДС № г. Челябинска» бюджетной заявки на предстоящий финансовый год;

2.4. содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МДОУ «ДС № г. Челябинска»;

2.5. согласование сметы расходов средств, полученных МДОУ «ДС № г. Челябинска» от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением;

2.6. заслушивание отчета Руководителя МДОУ «ДС № г. Челябинска» по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю;

2.7. ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях Руководителя;

2.8. содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей;

2.9. внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете МДОУ «ДС № г. Челябинска».

3. ПРАВА СОВЕТА ДОУ

3.1. Совет МДОУ «ДС № г. Челябинска» имеет право:

- Участвовать в управлении учреждением;
- Выходить с предложениями и заявлениями на Учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ СОВЕТОМ

4.1. Заседания Совета Учреждения проводятся в соответствии с утвержденным планом работы не реже одного раза в четыре месяца.

4.2. Председатель Совета Учреждения может созвать внеочередное заседание на основании поступивших к нему заявлений (от членов Совета Учреждения, Руководителя Учреждения, Учредителя). Заседание Совета Учреждения считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 его членов.

4.3. Решения принимаются открытым голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих на заседании Совета Учреждения. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета Учреждения.

6. ВЗАИМОСВЯЗИ СОВЕТА С ДРУГИМИ ОРГАНАМИ САМОУПРАВЛЕНИЯ

6.1. По инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников могут быть созданы выборные представительные органы Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

6.2. Советы не являются коллегиальными органами управления Учреждением, не принимают управленческие решения, формируются независимо от Учреждения.

6.3. Мнение Советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников учитывается:

- при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников Учреждения;

- при принятии порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СОВЕТА

7.1. Совет МДОУ «ДС № г. Челябинска» выступает от имени Учреждения в порядке, предусмотренном гражданским законодательством Российской Федерации

8. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО СОВЕТА

8.1. Заседания Совета оформляются протоколом;

8.2. В книге протоколов фиксируются:

- Дата проведения заседания;
- Количественное присутствие (отсутствие) членов Совета;
- Приглашенные (ФИО, должность);
- Повестка дня;
- Ход обсуждения вопросов;
- Предложения, рекомендации и замечания членов Совета и приглашенных лиц;
- Решение;

8.3. Протоколы подписываются председателем и секретарем Совета;

8.4. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года;

8.5. Книга протоколов Совета нумеруется постранично, прошнуровывается, скрепляется подписью заведующей и печатью МДОУ «ДС № г. Челябинска»;

8.6. Книга протоколов Совета хранится в делах ДОУ (5 лет) и передается по акту (при смене руководителя), передаче в архив;

8.7. Доклады, тексты выступлений, о которых в протоколе Совета делается запись «доклад (выступление) прилагается», группируются в отдельной папке с тем же сроком хранения, что и книга протоколов Совета.

Приложение 10

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № г. Челябинска»
(МДОУ «ДС № г. Челябинска»)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МДОУ «ДС № г. Челябинска»

**Положение
о творческой группе
МДОУ
«Детский сад № г. Челябинска»**

Принято на Педагогическом совете
МДОУ «ДС № г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Творческая группа - это добровольное объединение педагогов, родителей заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы.

1.2. Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014, Уставом и настоящим Положением.

2. Цели и задачи деятельности творческой группы

2.1. Создание условий для профессионального общения педагогов и родителей, развития их творческой активности, формирования и совершенствования умений и навыков.

2.2. Разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, помощь друг другу в овладении инновационными процессами.

2.3. Формирование творческого коллектива -единомышленников.

2.4. Разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов занятий и т.д.

2.5. Включение педагогов в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности.

3. Организация деятельности творческой группы

3.1. Творческая группа создается по инициативе педагогов или администрации дошкольного образовательного учреждения. Ее деятельность регламентируется настоящим Положением и планом работы.

3.2. Творческая группа является добровольным содружеством педагогов и родителей с разным стажем работы, объединившихся на основании единства интереса к какой-либо проблеме, компенсаторных возможностей, взаимной симпатии.

3.3. Творческая группа составляет план своей работы.

3.4 Творческая группа из своего состава выбирает руководителя группы, который отчитывается о работе на методическом совете, Совете ДООУ не реже 1 раза в квартал. Руководитель предлагает стратегию разработки темы, методы и формы работы творческой группы, обобщает и систематизирует материалы, анализирует предложения и выносит их на обсуждение группы.

3.5. Все вопросы функционирования творческой группы решаются коллегиально, каждый участвует в разработке изучаемой темы. Педагоги и родители - члены творческой группы представляют собственные практические материалы, выполняют творческие задания руководителя и коллектива группы, высказывают свое мнение по предложенным материалам и т.д.

3.6. Заседания группы проводятся 1 раз в месяц.

3.7. Формы занятий группы носят продуктивный характер деятельности: теоретические доклады, сообщения, семинары-практикумы, диспуты, дискуссии, открытый просмотр деятельности и т.п.

3.8. Творческая группа действует до тех пор, пока не исчерпает необходимость взаимного профессионального общения.

3.9. Итоги работы творческой группы заслушиваются на педагогическом совете.

4. Документация и отчетность творческой группы

4.1. План работы творческой группы фиксируется в специальном журнале.

4.2. Обсуждаемые вопросы, наработанные идеи, разработки фиксируются в форме выводов, обобщений, конспектов занятий, рекомендаций педагогам и др.

4.3. Общим результатом работы творческой группы является документально оформленный пакет методических рекомендаций, разработок, пособий.

4.4 Заседания творческой группы оформляются протоколом.

4.5 Протоколы подписываются руководителем и всеми членами ТГ.

5. Компетенция и ответственность

5.1. Права

5.1.1. Ставить вопрос о включении плана работы творческой группы в план работы дошкольного образовательного учреждения и программу его развития.

5.1.2.Требовать от администрации дошкольного образовательного учреждения помощи в научном, материальном и другом обеспечении работы творческой группы.

5.1.3.Апробировать педагогические изобретения, инновации членов творческой группы и других педагогов.

5.2.Обязанности

5.2.1.Генерировать новые идеи, выявлять приоритетную идею для работы.

5.2.2.Осуществлять взаимопомощь и взаимообучение друг друга.

5.2.3.Организовывать творческий процесс по облечению высказанных идей в форму разработки, механизма, алгоритма, методики и т.д.

5.3.Ответственность

5.3.1. За качественную подготовку документов работы творческой группы.

5.3.2. За систематическое отслеживание хода наставнического, творческого процесса.

5.3.3. За объективное отслеживание результатов апробации.

5.3.4. За информирование администрации о результатах творческих поисков, работы по взаимообучению.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Организация системы государственно-общественного управления
дошкольного образовательного учреждения**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры «Менеджмент в дошкольном образовании»**

Оценка оригинальности: 64,08%

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«25» января 2019 г.
Заведующий кафедрой ТМиМДО
Б.А. Артеменко

Выполнил:

Студент группы ЗФ-302/126-2-1
Берладян Елена Владимировна

Научный руководитель:
Доцент кафедры ТМиМДО,
кандидат педагогических наук

Войниленко Наталия Васильевна

Челябинск
2019