



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование адекватной самооценки старших дошкольников в игровой
деятельности

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология безопасности личности»

Проверка на объем заимствований:

78,11 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

«18» 02 2019 г.

зав. кафедрой Григорьев

(название кафедры)

Григорьев ФИО
Григорьев Г.А.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-310-133-2-1

Кравченко Анна Евгеньевна

Научный руководитель:

к.псих.н., доцент

Гольева Галина Юрьевна

Челябинск

2019

Оглавление

	Введение	4
Глава	Теоретические основы исследования формирования	9
1.	адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности	
1.1.	Проблема адекватной самооценки в научных исследованиях.....	9
1.2.	Особенности адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.....	17
1.3.	Модель формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.....	24
Глава	Организация опытно-экспериментального исследования	32
2.	формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности	
2.1.	Этапы, методы и методики исследования.....	32
2.2.	Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	43
Глава	Опытно – экспериментальное исследование формирования	52
3.	адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности	
3.1.	Программа формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.....	52
3.2.	Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	59
3.3.	Психолого-педагогические рекомендации по формированию адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.....	67
3.4.	Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.....	73
	Заключение	82
	Библиографический список	
	Приложение	

Введение

Перемены, произошедшие в последнее время в обществе, обозначили проблему развития личности, как центральную для педагогики и психологии. Особую остроту приобрела проблема формирования самооценки ребенка. Правильно сформированная самооценка выступает не просто как знание самого себя, не как сумма отдельных характеристик, а как определенное отношение к себе и предполагает осознание личности в качестве некоторого устойчивого объекта.

Самооценка позволяет сохранить устойчивость личности независимо от меняющихся ситуаций, обеспечивая возможность оставаться самим собой. Для психологов и педагогов все более очевидно влияние самооценки дошкольника на поведение, межличностные контакты. Период старшего дошкольного возраста охарактеризован как зарождающий корни самооценки дошкольника, и в то же время ребенок находится в преддверии новой социальной роли – роли школьника, важными качествами которого являются способность к анализу, самоконтролю, оцениванию себя и других, способность к восприятию чужих оценок. В этой связи особенно важно определить, какие методические подходы наиболее оптимальны и действенны, и как они будут влиять на процесс формирования самооценки у старших дошкольников.

Под самооценкой принято понимать оценку личностью себя, своих качеств и места среди других людей. Психологические исследования убедительно доказывают, что особенности самооценки влияют и на эмоциональное состояние, и на степень удовлетворенности своей работой, учебной, жизнью, и на отношения с окружающими. Но мнения психологов разделились, часть из них И.С. Кон, А.И. Липкина, Э.Эриксон и др. считают, что сензитивным периодом формирования адекватной

самооценки является младший школьный возраст, В.С. Мухина, Т.В. Репина, М.И.Лисина и С.Г. Якобсон напротив, в своих исследованиях доказывают, что формировать адекватную самооценку необходимо начинать у детей старшего дошкольного возраста.

Самооценка относится к важным аспектам формирования личности:; т.к она представляет собой сложный по психологической природе феномен и включена во множество связей и отношений со всеми психическими образованиями личности и выступает в качестве важной детерминанты всех форм и видов ее деятельности и общения.

Развитие и совершенствование самооценки происходит в течение всей жизни человека, а истоки умения адекватно оценивать себя закладываются в детстве.

Таким образом, дошкольный возраст, это период, который является во многом решающим для развития самооценки ребенка.

Актуальность формирования адекватной самооценки в дошкольном возрасте обусловлена следующими факторами:

- вступая в дошкольный возраст, ребенок постепенно начинает осознавать факт своего существования, мотивы и потребности в мире человеческих отношений.
- заложенные в этот период основы для формирования дифференцированной самооценки позволяют старшему дошкольнику адекватно оценить самого себя, рационально рассматривать свои силы, согласовывать свои действия с интересами и потребностями партнеров по общению. Эти особенности психической регуляции ребенка старшего дошкольного возраста являются важным условием подготовки его к школьному обучению, которое носит коллективный характер.

Анализ научной и методической литературы позволил выявить ряд

противоречий в процессе формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности:

- значительным количеством исследований формирования самооценки и отсутствием единого подхода к данной проблеме;
- новым уровнем требований общества к личности старшего дошкольника и недостаточная разработанность проблемы формирования самооценки детей данного возраста;
- уровень психолого - педагогических знаний о дошкольниках и выявление новых проблемных ситуаций;
- представлением старшего дошкольника о себе и воспринимаемая

оценка себя, исходящая от других людей в форме одобрения, поощрения, порицания, знаков успеха или неуспеха.

Поиск эффективных путей разрешения данных противоречий требует выявления научно обоснованных подходов к формированию адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности и составляет проблему исследования, которая является актуальной как для теории, так и для практики дошкольного образования.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор темы «Формирование адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

Объектом исследования является адекватная самооценка старших дошкольников в игровой деятельности.

Предмет исследования: формирование адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

Гипотеза: предположим, что произойдут положительные изменения в уровне самооценки старших дошкольников, при апробации модели формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности и реализации программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить проблему адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности в научных исследованиях;

2. Выявить особенности адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности;

3. Разработать и апробировать модель формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности;

4. Обозначить этапы, методы и методики исследования;

5. Охарактеризовать выборку и результаты констатирующего эксперимента;

6. Разработать и реализовать программу формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности;

7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента;

8. Составить рекомендации родителям и педагогам по формированию адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

9. Внедрить результаты исследования в практику работы образовательной организации.

Методологической и теоретической основой исследования являются психолого-педагогическая теория деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев); принципы развития, детерминированности, единства сознания и деятельности (Ананьев Б.Г. и др.); положения современной психолого-педагогической науки о личностно-ориентированном подходе к обучению (И.С. Якиманская), о формировании самооценки дошкольников (О.А.Белобрыкина, Л.И. Божович, А. В. Захарова, М.И.

Лисина, Е.Н. Лихачева, Л.И. Уманец).

Методы исследования включают:

1. Теоретические: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование, методика «Лесенка» В. Щура и С. Якобсона, методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой.), тест уровня самооценки ребенка «Выбери свое место на дереве!» Дж. Ломпен.

3. Метод математической обработки данных: Т-критерий Вилкоксона.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «ДС № 10», п. Увельский, Челябинской области. В эксперименте приняли участие старшие дошкольники шестилетнего возраста, посещающие старшую группу «Росинка» в количестве - 20 человек.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем работы составляет 127 страниц. Библиографический список включает 71 источник.

В работе содержится 7 рисунков, 6 таблиц и 5 приложений. Апробация результатов исследования: А.Е. Кравченко, Г.Ю. Гольева Формирование адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – Т. 44. – С. 65–72. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56977.htm>

Глава 1. Теоретические основы исследования формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности

1.1. Проблема адекватной самооценки в научных исследованиях

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [12, с.17]. Относясь к ядру личности, самооценка является важнейшим регулятором ее поведения. В частности, именно от самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. В работах отечественных психологов (Л.И. Божович, А.И. Липкина, М.И. Лисина, Г.М. Дульнеев, И.П. Ушакова и др.) показано влияние самооценки на познавательную деятельность человека – восприятие, представление, решение интеллектуальных задач, определены приемы формирования адекватной самооценки, а в случае ее деформации – преобразование путем воспитательного воздействия на личность.

В различных словарях понятие самооценка трактуется по-разному так, например, в кратком психологическом словаре «самооценка» – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [13, с.34]. В большом энциклопедическом словаре самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди др. людей; один из важнейших регуляторов поведения личности [4, с.65]. В психологическом словаре самооценка – ценность, которая прописывается индивидом себе или отдельным своим качествам [8, с.34]. В толковом словаре Д.Н. Ушакова самооценка – это оценка самого себя, рассмотрение своих собственных достоинств и недостатков [21, с.9].

В новом словаре терминов и понятий самооценка - это оценка самого себя как личности; важный регулятор поведения, складывается под влиянием тех оценок, которые дают человеку другие люди, а также сопоставления образа реального с образом идеальным (каким человек желает себя видеть)[11, с.76].

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования направлен на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Одной из психологических особенностей развития старшего дошкольника как личности является формирование адекватной самооценки на данном этапе взросления. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предполагают наличие таких качеств у детей: «ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, можно сказать, что понятие самооценка имеет различное понимание в трудах отечественных и зарубежных ученых, а также различное толкование в словарях. Исследовав психолого-педагогическую литературу, можно выделить, что мнение детских психологов совпадает в том, что на формирование самооценки влияет общение ребенка с взрослым: родителем и педагогом. Компетентность воспитателя заключается в умении педагогически правильно взаимодействовать со своими воспитанниками, уважая их личность, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Для развития личности ребенка необходима особая организация педагогического процесса. Для понимания того, как именно развивается самооценка ребенка – дошкольника, что влияет на ее формирование, следует рассмотреть ту социальную ситуацию, в которой развивается ребенок в

период своего дошкольного детства[39, с.77]. До прихода ребенка в детский сад социальная ситуация его развития, в основном определялась связями «ребенок – взрослый». Включение ребенка в группу сверстников существенно меняет социальную ситуацию его развития. Теперь эти связи «ребенок – взрослый» дополняются отношением «ребенок – сверстник». Вне этих связей невозможно рассмотреть формирование личности в период дошкольного детства. Профессор Т. Д. Марцинковская указывает на важность общения детей со сверстниками, в процессе которого развивается и становится все более адекватной их самооценка. Поскольку самооценка ребенка активно развивается в дошкольный период и в значительной степени зависит от оценок сверстников и особенно взрослого, то можно говорить об исключительной важности влияния детских дошкольных образовательных учреждений, а в частности воспитателя, с которым ребенок проводит 8-12 часов в день. С точки зрения детского психолога Е. Е. Даниловой, формирование адекватной самооценки – важнейший фактор развития личности ребенка.

Относительно устойчивая самооценка формируется у детей под влиянием оценки со стороны окружающих, прежде всего – ближайших взрослых и сверстников, а также в процессе собственной деятельности ребенка и самостоятельной оценки его результатов[28, с.34]. Сравнивая себя с окружающими детьми, ребенок более точно представляет себе, свои возможности, которые он демонстрирует в разных видах деятельности и, по которым его оценивают окружающие. Опыт общения со сверстниками также оказывает влияние на формирование детского самосознания. В общении, в совместной деятельности с другими детьми ребенок познает такие свои индивидуальные особенности, которые не проявляются в общении со взрослыми (умение устанавливать контакты со сверстниками, придумать интересную игру, выполнять те или иные роли и другое, начинает осознавать отношение к себе со стороны других детей.

Именно в совместной игре в дошкольном возрасте происходит выделение ребенком «позиции иного», как отличие от своей собственной, снижается детский эгоцентризм[31, с.12].

В самооценке отражается то, что человек узнает о себе от других, а также его собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств. Отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе его мировосприятия. Но, несмотря на это, в структуре личности самооценке принадлежит особо важное место.

Самооценка не дана нам изначально. Её формирование происходит в процессе какой-либо деятельности и межличностного взаимодействия. Став устойчивой, самооценка меняется с большим трудом.

В дошкольном возрасте происходит формирование новых психологических механизмов регуляции деятельности и поведения, поэтому старший дошкольный возраст является очень важным этапом в развитии осознания ребенком самого себя и становлении его самооценки.

Дошкольный возраст — это возраст совершенствования, развития личностных новообразований, которые за период дошкольного возраста обогащаются индивидуальными параметрами. В результате соподчинения мотивов происходит овладение детьми новыми мотивами деятельности, появляются доминирующие ценностные установки. В этом возрасте изменяется характер взаимоотношений ребёнка со сверстниками и взрослыми и он уже способен оценить себя по отношению к окружающему миру в соответствии с нормами и правилами общества.

Развитыми личностными новообразованиями детей старшего дошкольного возраста являются произвольность, креативность, самостоятельность, становление нравственной позиции и возникновение обобщённо - интеллектуального переживания.

В развитии самосознания ребёнка очень важна роль взрослого, который, организуя деятельность старшего дошкольника, помогает ему овладеть средствами осознания себя и самооценивания.

В процессе развития у ребенка в дошкольном возрасте формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального «Я» «какой я есть»), но также и представление о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального «Я» – «каким бы я хотел быть»). В период дошкольного детства дети конструктивно взаимодействуют с окружающими, что и приводит к появлению адекватной самооценки и осознанию своего места в окружающем мире по отношению к сверстникам и реальной действительности[3, с.12].

Оценка дошкольником самого себя во многом зависит оценки взрослого. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка.

Не последнюю роль в развитии самооценки у детей старшего дошкольного возраста играет общение со сверстниками. Обмениваясь оценочными воздействиями, у дошкольника возникает определенное отношение к другим детям и одновременно развивается способность видеть себя их глазами.

Самооценка формируется в таких видах деятельности, которые связаны с четкой установкой на результат и где этот результат выступает в форме, доступной самостоятельной оценке ребенка. В разных видах деятельности самооценка разная[3, с.17].

Например, в игре, как в ведущей деятельности дошкольника, самооценка и ее особенности проявляются в формировании

межличностных отношений. В процессе общения со сверстниками, при обмене оценочными воздействиями, возникает определенное отношение к другим детям и одновременно развивается способность видеть себя их глазами.

Благодаря трудовой деятельности в дошкольном возрасте закладываются основы будущего профессионального самоопределения. Коллективный характер активности старших дошкольников приводит к необходимости обсуждать план своей совместной деятельности, распределять участки работы и согласовывать их между собой, определять ответственных за полученный результат. В результате такой работы у детей развиваются навыки самоконтроля и самооценки на основе сравнения собственной работы с плодами труда ровесников.

Изобразительная деятельность направлена не только на художественное творчество, но и на выражение своего отношения к изображаемому предмету. Являясь одной из самых интересных, изобразительная деятельность позволяет детям передать то, что они видят в окружающей жизни, то, что их взволновало, вызвало положительное или отрицательное отношение (и тогда, прорисовывая неприятные явления, ребенок как бы изживает вызванные ими неприятные чувства).

В живом непосредственном общении дети достаточно часто дают оценку друг другу, и число высказываний друг о друге значительно возрастает от 3 до 6 лет. Популярность ребенка в группе, его общая самооценка зависят в первую очередь от успеха, которого он добивается в совместной с детьми деятельности. Поэтому, если обеспечить успех в деятельности малоактивным детям, не пользующимися значительной популярностью среди детей, это может привести к изменению их позиции и стать эффективным средством нормализации их отношений со сверстниками, повысить их самооценку, уверенность в себе[20, с.17]. Регулярное наблюдение за детьми и за каждым ребенком в отдельности

позволяет воспитателю вовремя выявить причину деформации детской личности и оказать своевременную педагогическую поддержку. Только взрослый, используя различные методы и приемы, может научить ребенка умению видеть положительные и отрицательные стороны своего поведения, способствовать формированию адекватной самооценки дошкольников.

Для старших дошкольников, стоящих на пороге кризиса 6-7 лет, характерна несколько завышенная самооценка. В условиях привычной деятельности (в игре, рисовании) они уже могут реально оценивать свои возможности, их самооценка становится адекватной, а в незнакомой ситуации – завышена, т. к. дети еще не могут правильно оценить себя. К концу старшего дошкольного возраста у большинства дошкольников формируется адекватная самооценка.

Но встречаются и дети с неадекватно завышенной самооценкой. Они, как правило, очень подвижны, не сдержаны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков. В большинстве случаев они пытаются решать любые, в том числе и весьма сложные задачи быстро, не разобрав до конца. Чаще всего они не осознают своих неудач. Эти дети склонны к демонстративному поведению и доминированию.

Дети с адекватной самооценкой в большинстве случаев склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины своих ошибок. Они уверены в себе, активны, уравновешены, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, они достаточно общительны и дружелюбны.

Дети с заниженной самооценкой в поведении чаще всего нерешительны, малообщительны, недоверчивы к другим людям,

молчаливы, скованны в своих движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Дети с заниженной самооценкой тревожны, не уверены в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Ребенок с заниженной самооценкой кажется медлительным.

Неуспех в деятельности чаще всего приводит к отказу от нее. Такие дети, как правило, имеют низкий социальный статус в группе сверстников.

Таким образом, на основе выше представленного материала мы определились с пониманием «самооценка». Адекватная самооценка как качество личности – склонность объективно оценивать себя и свои способности, иметь адекватные представления о важности своей личной деятельности среди других людей, собственных качествах и чувствах, достоинствах и недостатках.

И вслед за В.С. Мухина мы под самооценкой принято понимать оценку личностью себя, своих качеств и места среди других людей. В своих исследованиях они доказывают, что формировать адекватную самооценку необходимо у детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Особенности формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности

Самооценка относится к центральным образованиям личности, ее ядру. Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности.

Само формирование самооценки происходит в процессе социализации, в процессе деятельности и межличностного

взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности. Отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе отношений человека к миру. Но, несмотря на это (а может быть, именно благодаря этому), в структуре отношений личности самооценке принадлежит особо важное место [30, с.56].

Самооценка существенно влияет на эффективность деятельности и на становление личности на всех этапах развития. Зависимость характера и продуктивности всех форм внешней активности субъекта от его отношения к себе нашла неоднократное подтверждение в психологии. Поэтому отношение человека к самому себе является одним из фундаментальных свойств его личности. Самооценка связана с одной из центральных потребностей человека - потребностью в самоутверждении, которое определяется отношением ее действительных достижений к тому, на что человек претендует, какие цели перед собой ставит – уровню притязаний. В своей практической деятельности человек обычно стремится к достижению таких результатов, которые согласуются с его самооценкой, способствуют ее укреплению, нормализации. Существенные изменения в самооценке появляются тогда, когда достижения связываются субъектом деятельности с наличием или отсутствием у него необходимых способностей[37, с.8].

Следовательно, функции самооценки и самоуважения психической жизни личности состоят в том, что они выступают внутренними условиями регуляции поведения и деятельности человека. Благодаря включению самооценки в структуру мотивации деятельности личность постоянно соотносит свои возможности, психические ресурсы с целями и средствами деятельности. В соответствии с привычным целостным восприятием человека о единстве его чувств, ума и воли проявления самооценки могут

быть представлены эмоциональными, познавательными и волевыми формами.

На социально-психологическом уровне выделяется поведенческая форма самооценки. При этом самооценка в составе самосознания позволяет осуществлять не только функцию саморегуляции поведения, но и две другие: психологической защиты и когнитивную (познавательную) функцию[35, с.51]. Самооценка не есть нечто данное, изначально присущее личности. Само формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности. Став устойчивой, самооценка меняется с большим трудом, но изменить ее можно, изменив отношение окружающих. Поэтому формирование оптимальной самооценки сильно зависит от справедливости оценки всех этих людей.

Адекватное оценивание себя в ситуации взаимодействия с другими людьми является одним из основных показателей социально-психологической адаптации. Если самооценка деформирована, то это уже достаточное условие для социальной дезадаптации. Развивается самооценка путем постепенного погружения (интериоризации) внешних оценок, выражающих семейные требования, в требования человека к самому себе. По мере формирования и укрепления самооценки возрастает способность к утверждению и отстаиванию своей жизненной позиции. Процесс, в результате которого человек привыкает действовать в определенной социальной среде и в соответствии с нормами данного общества, осваивает мораль, имеет много аспектов и продолжается всю жизнь[44, с.5].

Психологи рассматривают самооценку с различных точек зрения. Различают общую и частную самооценку. Частной самооценкой будет, например, оценка каких-то деталей своей внешности, отдельных черт

характера. В общей, или глобальной отражается одобрение или неодобрение, которое переживает человек по отношению к самому себе.

Помимо этого, выделяют актуальную (то, что уже достигнуто) и потенциальную (то, на что способен) самооценку. Потенциальную самооценку часто называют уровнем притязаний. Человек может оценивать себя адекватно и неадекватно (завышать либо занижать свои успехи, достижения). Самооценка может быть высокой и низкой, различаться по степени устойчивости, самостоятельности, критичности.

Неустойчивость общей самооценки может проистекать из того, что формирующие ее частные оценки находятся на разных уровнях устойчивости и адекватности. Кроме того, они могут по-разному взаимодействовать между собой: быть согласованными, взаимно дополнять друг друга или противоречивыми, конфликтными.

Рассматривают самооценку как адекватную и неадекватную – соответствующую и несоответствующую реальным достижениям и потенциальным возможностям индивида. Так же различается самооценка по уровню – высокому, среднему, низкому. Под влиянием оценки окружающих у личности постепенно складывается собственное отношение к себе и самооценка своей личности, а также отдельных форм своей активности: общения, поведения, деятельности, переживаний.

При оптимальной, адекватной самооценке субъект правильно соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, стремится реально смотреть на свои неудачи и успехи, старается ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле. К оценке достигнутого он подходит не только со своими мерками, но и старается предвидеть, как к этому отнесутся другие люди: товарищи по работе и близкие. Иными словами, адекватная самооценка является итогом постоянного поиска реальной меры, т.е. без слишком большой переоценки, но и без излишней критичности к своему

общению, поведению, деятельности, переживаниям. Такая самооценка является наилучшей для конкретных условий и ситуаций[49, с.7].

К оптимальной самооценке относятся «высокий уровень» и «выше среднего уровня» (человек заслуженно ценит, уважает себя, доволен собой), а также «средний уровень» (человек уважает себя, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию). Но самооценка может быть и неоптимальной – чрезмерно завышенной или слишком заниженной. Если человек недооценивает себя по сравнению с тем, что он в действительности есть, то у него самооценка заниженная. В тех же случаях, когда он переоценивает свои возможности, результаты деятельности, личностные качества, наружность, характерной для него является завышенная самооценка.

Неадекватная самооценка осложняет жизнь не только тех, кому она свойственна, но и окружающих, тех людей, которые, в разных ситуациях – производственных, бытовых и других – общаются с ними. Конфликтные ситуации, в которых оказывается человек, очень часто являются следствием его неправильной самооценки. В практике встречаются два типа низких самооценок: низкая самооценка в сочетании с низким уровнем притязания (тотально низкая самооценка) и сочетание низкой самооценки с высоким уровнем притязания. В первом случае человек склонен преувеличивать свои недостатки, а соответственно достижения расценивать как заслугу других людей или относить за счет простого везения. Второй случай, называемый «аффектом неадекватности», может свидетельствовать о развитии комплекса неполноценности, о внутренней тревожности личности. Такие люди стремятся во всем быть первыми, поэтому любая ситуация проверки их компетентности оценивается ими как угрожающая и часто оказывается очень сложной в эмоциональном плане. Человек, имеющий второй тип низкой самооценки, как правило, характеризуется низкой оценкой окружающих[5, с.8].

Слишком высокая самооценка приводит к тому, что человек переоценивает себя и свои возможности. В результате этого у него возникают необоснованные претензии, зачастую не поддерживаемые окружающими. Имея опыт подобного «отвержения», индивид может замкнуться в себе, разрушая межличностные отношения[23, с.15].

Важную роль в формировании самооценки играет сопоставление образа реального «Я» с образом идеального «Я», т.е. с представлением о том, каким человек хотел бы быть. Кто достигает в реальности характеристик, определяющих для него идеальный "образ Я", тот должен иметь высокую самооценку. Если же человек ощущает разрыв между этими характеристиками и реальностью своих достижений, его самооценка, по всей вероятности, будет низкой. Другой фактор, важный для формирования самооценки, связан с интериоризацией социальных реакций на данного человека.

Иными словами, человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие. Наконец, еще один взгляд на природу и формирование самооценки заключается в том, что человек оценивает успешность своих действий и проявлений через призму своей идентичности. Он испытывает удовлетворение не от того, что он что-то делает хорошо, а от того, что он избрал определенное дело и именно его делает хорошо. В целом картина выглядит таким образом, что люди прилагают большие усилия для того, чтобы с наибольшим успехом "вписаться" в структуру общества. Следует особо подчеркнуть, что самооценка, независимо от того, лежат ли в ее основе собственные суждения человека о себе или интерпретации суждений других людей, индивидуальные идеалы или культурно заданные стандарты, всегда носит субъективный характер. Важные новообразования в развитии самосознания, связанные с зарождением самооценки, происходят в конце раннего возраста. Ребенок начинает осознавать собственные желания,

отличающиеся от желания взрослых, переходит от обозначения себя в третьем лице к личному местоимению первого лица – «Я». Это ведет к рождению потребности действовать самостоятельно, утверждать, реализовывать свое «Я». На основе представлений ребенка о своем "Я" начинает формироваться самооценка[46, с.3].

Для того чтобы научиться правильно оценивать себя, ребенку нужно сначала научиться оценивать других людей, на которых он может смотреть как бы со стороны. А это происходит не сразу. В этот период, оценивая сверстников, ребенок просто повторяет мнения, высказанные взрослыми. То же самое происходит и при самооценке («Я хороший, потому что мама так говорит»). К 4-5 годам многие дети могут правильно оценивать себя, свои личностные качества, достижения и неудачи. Причем, если ранее это, в основном, касалось игры, то теперь переносится и на общение, и на труд, и на учение. Такими учеными, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.С. Кон, и.д было установлено, что если самооценка ребенка в каком-либо виде деятельности является неадекватной, то, обычно, задерживается и самосовершенствование в данном виде деятельности[48, с.5]. В старшем дошкольном возрасте дети придают большое значение оценкам, даваемым им взрослыми людьми. Ребенок не ждет такой оценки, а активно сам добивается ее, стремится получить похвалу, очень старается ее заслужить. Все это свидетельствует о том, что ребенок уже вступил в период развития, сенситивный для формирования и укрепления у него мотивации достижения успехов и ряда других жизненно полезных личностных свойств, которые в будущем должны будут обеспечить успешность его учебной, профессиональной и других видов деятельности. Элементы самостоятельного представления о себе впервые проявляются, в оценке не личностных, моральных качеств, а предметных и внешних («А у меня есть самолет», «А зато у меня есть вот что» и т.п.). В этом проявляется

неустойчивость представлений о другом и о себе вне ситуации узнавания, сохраняющиеся элементы неотделанности действий от предмета[42, с.9].

Существенным сдвигом в развитии личности дошкольника является переход от предметной оценки другого человека к оценке его личностных свойств и внутренних состояний самого себя. Особенности в развитии детской оценки и самооценки заключаются в том, что в оценке своих товарищей и самих себя дети дошкольного возраста не выделяют каких-либо индивидуальных, характерных черт. Их оценка носит общий, недифференцированный характер: «плохой», «хороший», «умный», «неумный». Развитие подлинной самооценки начинается с реалистических оценок детьми своих умений, результатов своей деятельности и конкретных знаний. Менее объективно в этот период дети оценивают качества своей личности.

Дошкольники склонны переоценивать себя, на что их направляют по преимуществу положительные оценки окружающих их взрослых[45, с.67]. Для того чтобы научиться правильно оценивать себя, ребенок должен сначала научиться оценивать других людей, на которых он может смотреть как бы со стороны. В этот период, оценивая сверстников, ребенок просто повторяет мнения, высказанные о них взрослыми. То же самое происходит и при оценивании себя. («Я хороший, потому что мама так говорит»). Считая самооценку наиболее сложным продуктом сознательной деятельности ребенка, Б.Г. Ананьев отмечал, что ее исходные формы являются прямым отражением оценок взрослых, а подлинная самооценка появляется тогда, когда она наполняется новым содержанием, благодаря «личному участию» в ее производстве самого ребенка. К семи годам у ребенка происходит важное преобразование в плане самооценки, которая из общей становится дифференцированной. Ребенок делает выводы о своих достижениях: он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже. До пяти лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 6,5 лет

редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои умения и успехи в разных видах деятельности[32, с.9].

К концу дошкольного возраста самооценка ребенка, его оценочные суждения об окружающих постепенно становятся все более полными, глубокими, детализированными, развернутыми.

Таким образом, особенности самооценки разнообразны. Самооценку рассматривают как адекватную и неадекватную – соответствующую и несоответствующую реальным достижениям и потенциальным возможностям индивида. Так же различается самооценка по уровню – высокому, среднему, низкому. Под влиянием оценки окружающих у личности постепенно складывается собственное отношение к себе и самооценка своей личности, а также отдельных форм своей активности: общения, поведения, деятельности, переживаний с возрастом ребенок овладевает более совершенными способами оценивания. Его знания о себе расширяются и углубляются, интегрируются, становятся более осознанными, усиливается их побудительно-мотивационная роль. Эмоционально-ценностное отношение к себе также дифференцируется, становится избирательным и приобретает стабильность.

1.3. Модель формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности

Опираясь на результаты теоретического исследования, представленные в предыдущих параграфах, была сконструирована модель формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности. Под моделью понимается знаковый образ системы, в

котором фиксируются её наиболее существенные компоненты и связи, который может выступать дальнейшим образцом [18, с. 219].

Проблема самооценки, как одна из центральных проблем психологии личности, изучалась в трудах различных отечественных и зарубежных психологов. Первопроходцем в области изучения самооценки можно назвать У. Джемса, который начал изучать этот феномен еще в 1892 году в рамках изучения самосознания. Он вывел формулу, по которой самооценка прямо пропорциональна успеху и обратно пропорциональна притязаниям, то есть потенциальным успехам, которых индивид намеревался достичь.

Современные исследования в области психологии и педагогики не обходятся без метода моделирования и целеполагания (В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая, Н.А. Меркулова) [4, с.8]. Такой подход позволяет проводить более информативное и структурированное изучение проблемы. В.И. Долгова в своих работах представила «дерево целей» моделирования психолого-педагогических процессов [5, с.63]. Основываясь на таком построении, мы составили «дерево целей» нашего исследования.

В.И. Долгова пишет, что «дерево целей», как метод планирования основывается непосредственно на теории графов и там самым представляет собой траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории. Осознание целей лежит в основе деятельности, поскольку цель деятельности – это её заранее запрограммированный результат [6, с.7].

Вершиной «дерева целей» является генеральная цель исследования, ветви «дерева» цели первого, второго и т.д. порядка. В этом случае используется метод целеполагания [7, с.12].

При построении «дерева целей» необходимо руководствоваться следующими правилами:

- каждая сформулированная цель должна иметь средства и ресурсы для ее обеспечения;
- декомпозиция каждой цели на подцели осуществляется по одному выбранному классификационному признаку;
- развитие отдельных ветвей дерева может заканчиваться на разных уровнях системы;
- вершины вышележащего уровня системы представляют собой цели для вершин нижележащих уровней;
- развитие «дерева целей» продолжается до тех пор, пока лицо, решающее проблему, не будет иметь в распоряжении все средства для достижения вышестоящей цели[64, с. 55].

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

1. Теоретически обосновать исследование формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности;

1.1. Изучить проблему адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности в научных исследованиях;

1.2. Выявить особенности адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности;

1.3. Разработать и апробировать модель формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности;

2. Организовать опытно-экспериментальное исследование формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности;

2.1. Обозначить этапы, методы и методики исследования;

2.2. Охарактеризовать выборку и результаты констатирующего эксперимента;

3. Провести работу по организации и проведению программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности;

3.1. Разработать и реализовать программу формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности;

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента;

3.3. Составить рекомендации родителям и педагогам по формированию адекватной самооценки старших дошкольников игровой деятельности.

3.4. Внедрить результаты исследования в практику работы образовательной организации.

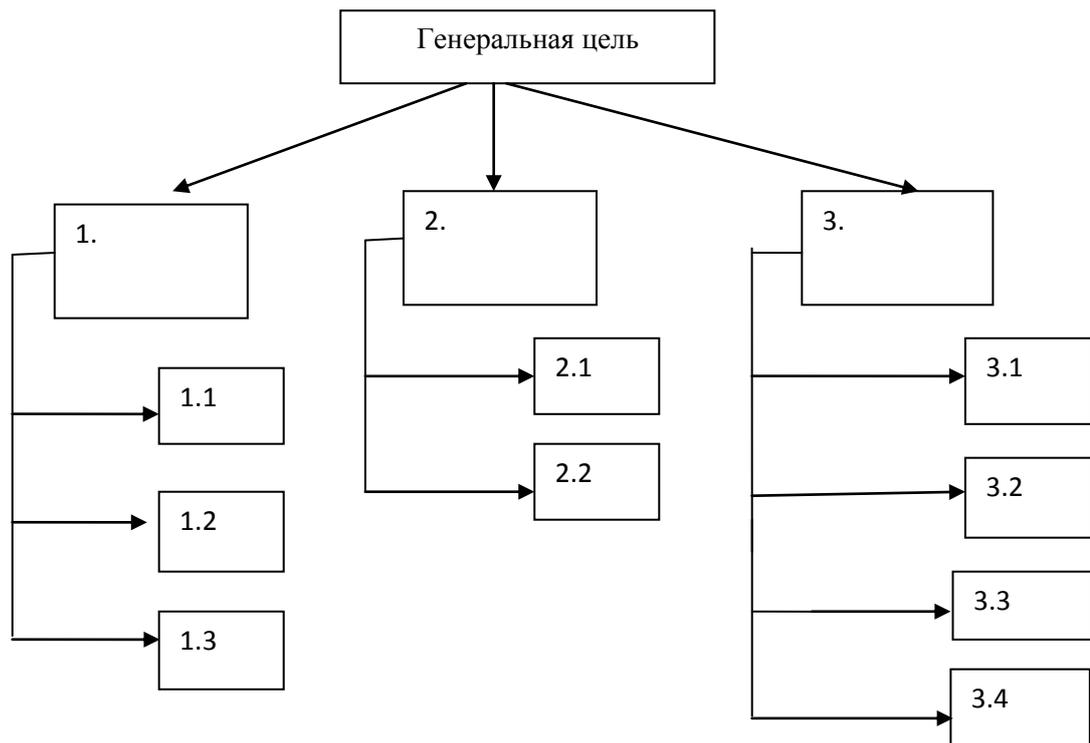


Рис. 1. «Дерево целей» формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности

Моделирование – это процесс воссоздания любого объекта при помощи выбранных средств. Поэтому модель не может быть точной копией объекта в любых его проявлениях. Обычно модель воссоздает одну

из сторон объекта, абстрагируясь от всех остальных особенностей объекта. Теоретическая же модель создается с определенной целью, в ней также употребляется только тот тип информации об объекте исследования, который интересует самого исследователя. Теоретическая модель является описанием явления не с его феноменологической стороны, а непосредственно с сущности самого явления.

Психологическое моделирование является моделированием не самой психики, а моделированием того или иного вида «человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды этой деятельности», то есть «моделирование ситуаций»[11, с.9].

Модель формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности включает в себя 4 блока:

1. Теоретический блок. Целями теоретического блока являются - уточнение цели, объекта, предмета, задач, методов и гипотезы исследования; разработка модель формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности. А также анализ психолого-педагогической литературы.

2. Диагностический блок. Цель данного блока заключается в диагностике уровня формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности. Мы использовали такие методики, как «Лесенка» В. Щура и С. Якобсона; «Какой Я?»(модификация методики О.С. Богдановой.), тест уровня самооценки ребенка «Выбери свое место на дереве!» Дж. Ломпен.

3. Формирующий Блок. Целью формирующего блока, является диагностика уровня формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности. Методики на данном блоке: «Лесенка» В. Щура и С. Якобсона; «Какой Я?»(модификация методики О.С. Богдановой.), тест уровня самооценки ребенка «Выбери свое место на дереве!» Дж. Ломпен.

4. Аналитический блок. На данном блоке, целью являлось определение эффективности реализации программы. Мы также использовали данные методики: «Лесенка» В. Щура и С. Якобсона; «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой.), тест уровня самооценки ребенка «Выбери свое место на дереве!» Дж. Ломпен.

В завершении нашего исследования по формированию адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности, мы воспользовались математической обработкой экспериментальных данных: Т-критерий Вилкоксона, для подтверждения нашей гипотезы.

Модель представляет собой наглядно-практический метод, благодаря которому можно схематично и в полном виде представить то, как будет строиться весь ход коррекционной работы. Главным преимуществом разработки такой модели является способность отразить действительность и учесть последовательность действий.

Результатом реализации модели формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности, является адекватный её уровень.

Таким образом, в модели формирования адекватной самооценки старших дошкольников все основные процессы и взаимосвязи, блоки (теоретический, диагностический, формирующий, аналитический). Представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде динамической системы, построенной по иерархическому принципу.

«Модель» формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности представлена на рисунке 2.

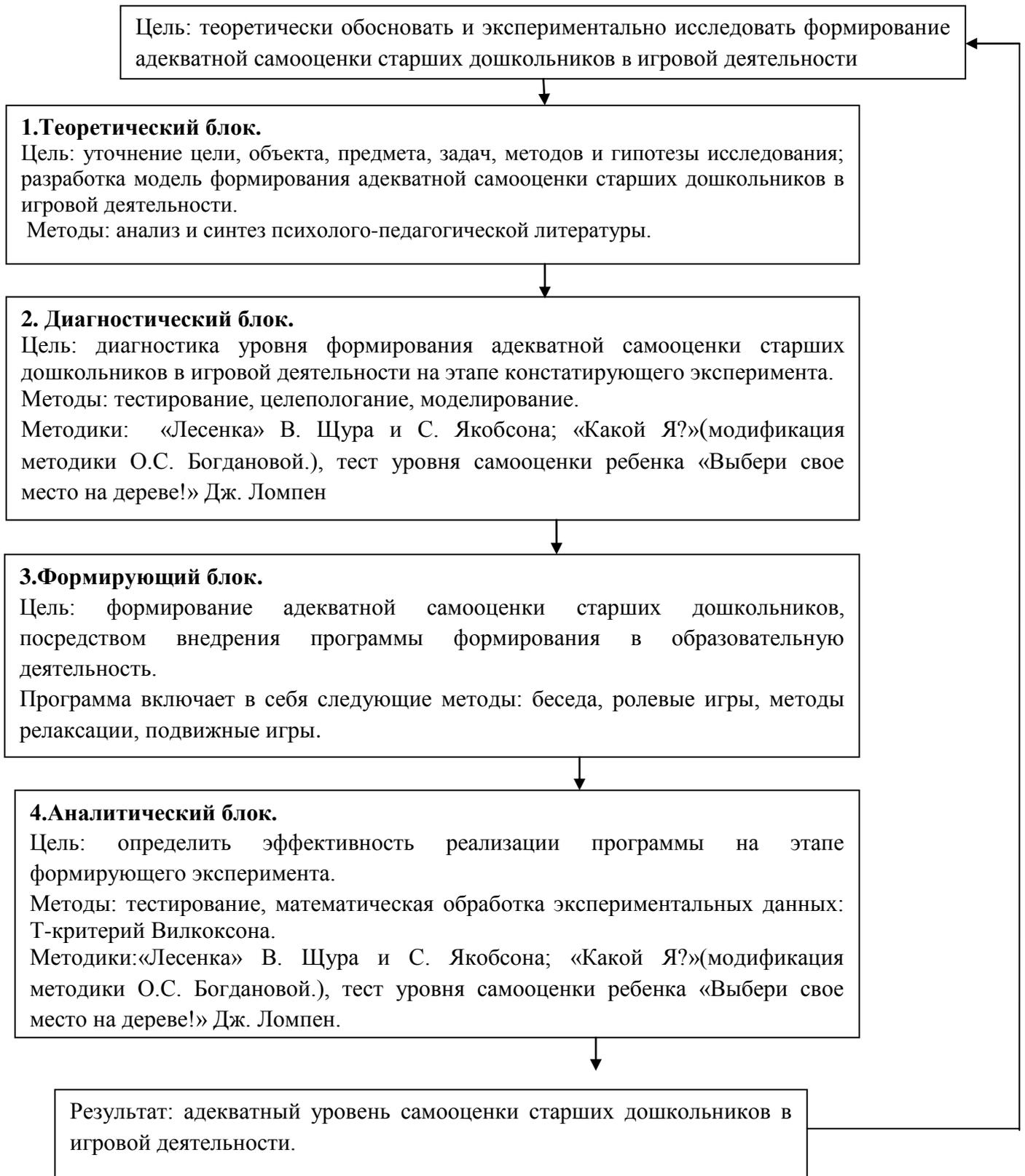


Рис. 2. Модель формирования адекватной самооценки старших дошкольников игровой деятельности

Выводы по 1 главе

Анализируя проблему самооценки старших дошкольников в игровой деятельности, можно сказать, что понятие самооценка имеет различное понимание в трудах отечественных и зарубежных ученых, а также различное толкование в словарях.

Исследовав психолого-педагогическую литературу, можно выделить, что мнение детских психологов совпадает в том, что на формирование самооценки влияет общение ребенка с взрослым: родителем и педагогом.

Компетентность воспитателя заключается в умении педагогически правильно взаимодействовать со своими воспитанниками, уважая их личность, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Для развития личности ребенка необходима особая организация педагогического процесса. Для понимания того, как именно развивается самооценка ребенка – дошкольника, что влияет на ее формирование, следует рассмотреть ту социальную ситуацию, в которой развивается ребенок в период своего дошкольного детства[39, с.77].

Рассматривая особенности самооценки старших дошкольников, мы пришли к выводу, что самооценка может быть высокой и низкой, различаться по степени устойчивости, самостоятельности, критичности.

Неустойчивость общей самооценки может проистекать из того, что формирующие ее частные оценки находятся на разных уровнях устойчивости и адекватности. Кроме того, они могут по-разному взаимодействовать между собой: быть согласованными, взаимно дополнять друг друга или противоречивыми, конфликтными.

Рассматривают самооценку как адекватную и неадекватную – соответствующую и несоответствующую реальным достижениям и потенциальным возможностям индивида. Так же различается самооценка

по уровню - высокому, среднему, низкому. Под влиянием оценки окружающих у личности постепенно складывается собственное отношение к себе и самооценка своей личности, а также отдельных форм своей активности: общения, поведения, деятельности, переживаний.

При разработке модели формирования адекватной самооценки старших дошкольников все основные процессы и взаимосвязи, а также компоненты (эмоциональный, мотивационный и поведенческий) и блоки (теоретический, диагностический, формирующий, аналитический) представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде динамической системы, построенной по иерархическому принципу.

Признавая важность выше изложенных данных, в следующей главе проведем исследование особенностей самооценки старших дошкольников в игровой деятельности. Понимание особенностей самооценки старших дошкольников позволит определить необходимые способы психологической помощи в развитии и формировании этого важнейшего психического свойства.

Глава 2. Организация исследования формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Исследование формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности проходило в три этапа:

1)Поисково — подготовительный. Данный этап подразумевает под собой выбор, формулирование и обоснование проблемы исследования, актуальность и важность ее решения в настоящее время. Подбор специальной литературы и других источников по данной проблеме. Углубленное изучение, подробный анализ научной и научно-методической литературы, научно-исследовательских работ, касающихся проблемы исследования. Использование методов целеполагания и моделирования по проблеме исследования.

2)Опытно — экспериментальный. В рамках данного этапа проводятся констатирующий и формирующий эксперимент, диагностические методики: «Лесенка» В. Щура, также методика «Какой Я?»(модификация О.С.Богданова), тест на уровень самооценки ребенка «Выбери свое место на дереве» Дж. Ломпен. Разработка и проведение программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

3)Контрольно — обобщающий. На данном этапе проводится анализ, обобщение полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных, систематизация результатов исследования, формулирование соответствующих выводов, повторное проведение диагностирующих методик.

Проводится анализ, обобщение полученных в ходе экспериментальной работы, систематизация результатов, формулирование

соответствующих выводов, составление рекомендаций по формированию адекватной самооценки старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. В исследовании формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности, был использован комплекс методов и методик:

1. Теоретические: теоретический анализ психолого — педагогической литературы по теме исследования, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование, методика «Лесенка» В. Щура и С. Якобсона, методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой.), тест уровня самооценки ребенка «Выбери свое место на дереве!» Дж. Ломпен.

Методологической и теоретической основой исследования являются психолого-педагогическая теория деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев); принципы развития, детерминированности, единства сознания и деятельности (Ананьев Б.Г. и др.); положения современной психолого-педагогической науки о личностно-ориентированном подходе к обучению (И.С. Якиманская), о формировании самооценки дошкольников (О.А Белобрыкина, Л.И. Божович, А. В. Захарова, М.И. Лисина, Е.Н. Лихачева, Л.И. Уманец).

3. Метод математической обработки данных: Т–критерий Вилкоксона.

Охарактеризуем методы и методики исследования. Анализ (от греч. analysis — разложение, расчленение) — рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления.

Обобщение — (англ. generalization) — одна из основных характеристик познавательных процессов, состоящая в выделении и

фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений.

Анализ и обобщение психолого-педагогической литературы. Изучение литературы служит методом ознакомления с фактами, историей и современным состоянием проблем, способом создания первоначальных представлений, исходной концепции предмета, обнаружение «белых пятен», неясностей в разработке данного вопроса.

Изучение литературы и документальных материалов продолжается в ходе всего исследования. Накопленные факты побуждают по-новому продумывать и оценивать содержание изученных источников, стимулируют интерес к вопросам, на которые ранее не было обращено достаточного внимания. Основательная документальная база исследования - важное условие его объективности и глубины.

Эксперимент (в психологии) (от лат. *experimentum* — проба, опыт) - один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. (словарь. Петровского А.В., Ярошевского М.Г.)

Констатирующий эксперимент - это эксперимент, устанавливающий наличие какого — либо факта или явления. Эксперимент становится констатирующим, когда исследователь ставит задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра, иначе говоря, определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых. Главное достоинство метода эксперимента в том, что он позволяет искусственно отделить изучаемый процесс от других. Цель констатирующего эксперимента - измерение наличного уровня развития.

Формирующий эксперимент — [лат. *formare* — придавать форму, вид] — особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание)

испытуемого с целью получить заданное изменение его психики. В отличие от метода констатации (срезов), направленного на изучение фактов, и лонгитюдного исследования, направленного на описание процессов в естественных условиях, формирующий эксперимент направлен, прежде всего, на выявление причин и условий протекания процессов.

Целеполагание — процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи. Часто понимается как практическое осмысление своей деятельности человеком с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными (рентабельными) средствами, как эффективное управление временным ресурсом, обусловленным деятельностью человека.

Целеполагание — первичная фаза управления, предусматривающая постановку генеральной цели и совокупности целей (дерева целей) в соответствии с назначением (миссией) системы, стратегическими установками и характером решаемых задач.

Моделирование — это процесс воссоздания любого объекта при помощи выбранных средств. Поэтому модель не может быть точной копией объекта в любых его проявлениях. Обычно модель воссоздает одну из сторон объекта, абстрагируясь от всех остальных особенностей объекта. Теоретическая же модель создается с определенной целью, в ней также употребляется только тот тип информации об объекте исследования, который интересует самого исследователя. Теоретическая модель является описанием явления не с его феноменологической стороны, а непосредственно с сущности самого явления.

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем

анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам.

Над формированием самооценки можно и нужно работать. Часто достаточно внешне взглянуть на ребенка или взрослого, чтобы понять, что происходит с его самооценкой. Но иногда не все так просто. Человек может чувствовать себя комфортно и непринужденно в компании знакомых, родных людей и совершенно теряться перед незнакомой аудиторией. Все потому, что он чувствует себя хуже, менее успешным или еще по каким-то субъективным причинам не достойным остальных. Чтобы вовремя распознать такие отклонения в формировании самооценки у ребенка и помочь ему справиться с этой проблемой, среди дошкольников периодически устраивают психологические тестирования.

Методика «Лесенка» В.Щура, предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Методика, «Какой Я?» (модификация О.С. Богданова) — предназначена для определения самооценки ребенка 6-9 лет. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом,

спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности.

Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, предоставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Тест уровня самооценки ребенка «Выбери свое место на дереве!» Дж. Ломпена – благодаря этому тесту можно понять уровень самооценки детей, выявить причины проблем в общении и понять, насколько адекватно дети воспринимают себя в обществе. Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть картинку. На ней 21 человек и дерево. У каждого свое занятие, все находятся в разных местах, у них определенное настроение.

Затем попросит раскрасить картинку. Коричневым карандашом - ствол и ветки. За это время ребенок успеет рассмотреть всех человечков лучше.

Пусть красным карандашом ребенок раскрасит человечка, который напоминает ему самого себя, собственное настроение и положение в школе или среди друзей. А зеленым -того человечка, которым хотелось бы быть и на чьем месте хочется оказаться.

Оцените, с положением, какого человечка ребенок отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Визуально — вербальная методика, а попросту тесты, основанные на картинках и их восприятии, быстрый и простой способ узнать особенности личности тестируемого. Эти методики позволяют родителям, психологам, педагогам выявить у ребенка суть социальных проблем, чтобы в будущем откорректировать их.

Метод математической обработки: Т-критерий Вилкоксона — предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет

установить не только направленность изменений, но и их выраженность, то есть способен определить, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом. Критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, в порядковой шкале. Целесообразно применять данный критерий, когда величина самих сдвигов варьирует в некотором диапазоне (10—15 % от их величины). Это объясняется тем, что разброс значений сдвигов должен быть таким, чтобы появлялась возможность их ранжирования. В случае если сдвиги незначительно различаются между собой и принимают какие-то конечные значения (например, +1, -1 и 0), формальных препятствий к применению критерия нет, но, ввиду большого числа одинаковых рангов, ранжирование утрачивает смысл, и те же результаты проще было бы получить с помощью критерия знаков.

Суть метода состоит в том, что сопоставляются абсолютные величины выраженности сдвигов в том или ином направлении. Для этого сначала все абсолютные величины сдвигов ранжируются, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в ту или иную сторону происходят случайно, то и суммы их рангов окажутся примерно равны. Если же интенсивность сдвигов в одну сторону больше, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Таким образом, исследование формирования адекватной самооценки старших дошкольников проходило в три этапа: поисково – подготовительного, опытно – экспериментального и контрольно – обобщающего. В работе использовались следующие методы и методики: анализ психолого-педагогической и методической литературы, тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование при помощи методик В.Г. Щур «Лесенка», методики «Какой

Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), методики «Выбери свое место» Дж. Лопмена, метод математической статистики.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Исследование проводилось на базе МБДОУ «ДС № 10, п. Увельский, Челябинской области.

В эксперименте приняли старшие дошкольники шестилетнего возраста, посещающие старшую группу «Росинка» в количестве — 20 человек, двенадцать девочек и восемь мальчика.

Активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Дети проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности.

Тесная взаимосвязь с социальными институтами города, позволяет развивать познавательные интересы детей. Для воспитанников организуются экскурсии в музей, дом народного творчества, библиотеку, ФОК «Олимп». У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других.

Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок.

Воспитанники последовательно, с использованием фраз приближенных к тексту — пересказывают прочитанное им произведение.

Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Понимают и употребляют слова-антонимы. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. Проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). Умеют пользоваться средствами рисования (передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов). В лепке используют все многообразие усвоенных приемов. Умеют вырезать сложные фигуры.

Аккуратно наклеивают, располагают рисунок на листе, проявляют творчество при самостоятельной продуктивной деятельности. Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры.

При самостоятельной организации сюжетно - ролевых игр могут самостоятельно распределить роли и уладить конфликты. Понимают и принимают правила игры, следят за их выполнением. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняются правилам. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Узнают песни по мелодии. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Воспитатель группы, ответственная, доброжелательная, требовательная. Дети к требованию воспитателя относятся положительно, выполняют почти все поручения. Педагог ко всем ребятам находит подход, разногласий не имеется.

Группа имеет спортивные, творческие достижения. Дети оставили положительные эмоции.

Для изучения уровня самооценки старших дошкольников в игровой деятельности, мы применили следующие методики:

1. Методика «Лесенка» (В. Щур, С. Якобсон).
2. Методика, «Какой Я?» (модификация О.С. Богдановой)
3. Тест изучения уровня самооценки «Выбери свое место» Дж. Ломпен.

Одной из самых распространённых методик диагностики самооценки детей дошкольного и младшего школьного возраста является тест «Лесенка».

Стимульный материал: рисунок лестницы, состоящий из семи ступенек; карандаш. Данная лестница была оформлена в виде бланка.

Процедура исследования: Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди. Исследуя самооценку старших дошкольников в игровой деятельности по методике В.Г. Щур, были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 3 и в таблице 1 (Приложение 2).



Рис. 3. – Уровень самооценки старших дошкольников в игровой деятельности по методике «Лесенка» В. Щур

Анализ полученных результатов исследования по методике В.Г. Щур «Лесенка» показал следующие результаты: 12 дошкольников (60 %) – имеют высокий уровень самооценки. Неадекватно завышенная самооценка характеризует нереалистичный уровень притязаний, завышенная самооценка чревата чрезмерными претензиями на внимание к своей персоне и опрометчивыми решениями, возможно самодовольство собой.

Показатели среднего уровня самооценки по методике самооценки личности «Лесенка» у 6 дошкольников (30%). Средний уровень самооценки характеризуется тем, что идеальный образ представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию, стремлением развить в себе желательные качества.

Остальные ребята, а это 2 старших дошкольников (10%) имеют низкий уровень самооценки. Более подробно интерпретация результатов методики «Лесенка» представлена в Приложении 1.

Далее была проведена диагностирующая методика «Какой я?» (модификация О.С. Богданова).

Методика «Какой Я?» (модификация О.С. Богданова) предназначена для определения самооценки ребенка 6-9 лет. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности.

Следует отметить, что ответы ребенка на некоторые вопросы (например, послушный, честный) могут свидетельствовать об адекватности самооценки. Так, например, если наряду с ответами «да» на все вопросы ребенок утверждает, что он «послушный всегда», «честный всегда», можно предположить, что он не всегда достаточно критичен к себе. Адекватность самооценки можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

Исследуя самооценку старших дошкольников в игровой деятельности по методике «Какой Я?» (модификация О.С. Богданова), были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 4, в таблице 2(Приложение 2).



Рис. 4. – Уровень самооценки старших дошкольников в игровой деятельности по методике, «Какой Я?»(модификация О.С. Богданова)

Благодаря методике «Какой Я?»(О.С. Богданова), которая предназначена для определения самооценки ребенка 6-9 лет, мы получили следующие результаты: Почти вся группа, а это 15 дошкольников (70 %) – имеют высокий уровень самооценки. Неадекватно завышенная самооценка характеризует нереалистичный уровень притязаний, завышенная самооценка чревата чрезмерными претензиями на внимание к своей персоне и опрометчивыми решениями, возможно самодовольство собой.

Показатели среднего уровня самооценки по методике самооценки «Какой Я?»(модификация О.С. Богдановой) всего лишь у 3 дошкольников (20%). Средний уровень самооценки характеризуется тем, что идеальный образ представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию, стремлением развить в себе желательные качества.

И всего 2 старших дошкольника, которые выбрали большинство отрицательных ответов (10%) имеют низкий уровень самооценки.

Эта методика позволяет сделать вывод о том, что лидирует завышенная самооценка учащихся.

Исследуя самооценку старших дошкольников в игровой деятельности по методике Дж. Лопмена «Выбери свое место», были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 5, в таблице 3(Приложение 2).



Рис. 5. – Уровень самооценки старших дошкольников в игровой деятельности по методике, «Выбери свое место» Дж. Лопмена

Анализируя данные, полученные при проведении методики методике «Выбери свое место» Дж. Лопмена мы увидели следующие результаты: 10 дошкольников (50 %) – имеют высокий уровень самооценки. Неадекватно завышенная самооценка характеризует нереалистичный уровень притязаний, завышенная самооценка чревата чрезмерными претензиями на внимание к своей персоне и опрометчивыми решениями, возможно самодовольство собой.

Показатели среднего уровня самооценки по методике определения уровня самооценки «Выбери свое место» Дж. Лопмена у 6 дошкольников (30%). Средний уровень самооценки характеризуется тем, что идеальный образ представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию, стремлением развить в себе желательные качества.

Остальные ребята, а это 4 старших дошкольников (20%) имеют низкий уровень самооценки.

При проведении методики «Лесенка», мы можем сделать вывод, что уровень заниженной самооценки наблюдается у двух ребят, эти дошкольники поставили себя на место от 1 до 3, что говорит нам об присутствии низкой самооценки.

На средние ступени, а это от 4 до 7, поместили себя шесть человек, из этого следует отметить, что средний уровень самооценки (правильный) присутствует у шести человек.

На ступеньках от 8 до 10, преимущественно большое количество детей - 12 человек, что говорит нам о высоком уровне самооценки (завышенная). Как оказалось, больше половины группы имеют завышенную самооценку.

Благодаря следующей методике, «Какой Я?», которая предназначена для определения самооценки ребенка 6-9 лет, можем сделать следующие выводы: 6-7 положительных ответов со знаком плюс – говорят нам о завышенной самооценке. Пятнадцать дошкольников имеют такое количество ответов, а это больше половины группы дошкольников.

От 3 до 5 знаков плюс, получили трое дошкольников, что говорит нам о средней (правильной) самооценке.

Ну и 1-2 положительных ответа, говорят нам о заниженной самооценке, мы смогли пронаблюдать у двоих дошкольников, что говорит нам о незначительном присутствии заниженной самооценки.

Эта методика позволяет сделать вывод о том, что лидирует завышенная самооценка учащихся.

При проведении методики «Выбери свое место» Дж. Лопмена, мы получили следующие результаты: 10 человек, а это половина группы выбрали места, означающие завышенную самооценку. А это та установка, под № 20. Эти данные указывают на критическое отношение школьника к

самому себе, его неудовлетворенность собственным поведением, уровнем достижений, особенностями личности, недостаточный уровень принятия самого себя.

Так же, данная методика, помогла нам выявить уровень средней самооценки. 6 дошкольников, выбрали место, означающее уровень средней (адекватной) самооценки, это «Человечки» под № 1,2,3, 4,6,7 9, 10, 15 и 17. Эти показатели говорят о том, что школьник принимает себя как личность, склонен осознавать себя как носителя позитивных, социально желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворен собой, результаты свидетельствуют о достаточном уровне самоуважения.

Оставшиеся испытуемые, поставили себя на место, которое обозначает низкий уровень самооценки, и это «человечки» под № 5,8,13,21,14,16. Это свидетельствует о проблемах связанных с ощущением малой ценности своей личности.

Наше исследование, помогло нам определить уровень развития самооценки старших дошкольников, в основном старшие дошкольники имеют завышенный и средний уровень самооценки по всем методикам. Это объясняется возрастной спецификой дошкольников, особенностями восприятия картины мира. Достаточно низкий процент учеников имеет низкий уровень самооценки.

Таким образом, в ходе эксперимента, результаты трех методик подтвердили, что у детей старшего дошкольного возраста самооценка неадекватная, и чаще завышенная. Дети, имеющие неадекватно завышенную самооценку, переоценивают себя, свои качества и возможности.

Самооценка носит интуитивный, неустойчивый характер, формируется под влиянием ближайшего социального окружения.

Такие выводы побуждают к определению путей работы, которую необходимо направить на формирование адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности. Для исследования формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности, приняли участие старшие дошкольники в количестве 20 человек, 12 девочек и 8 мальчиков.

Выводы по 2 главе.

Таким образом, опытно – экспериментальное исследование формирования адекватной самооценки старших дошкольников проходило в три этапа: поисково – подготовительного, опытно – экспериментального и контрольно – обобщающего. Исследование проводилось на базе МБДОУ «ДС № 10, п. Увельский, Челябинской области.

В эксперименте приняли старшие дошкольники шестилетнего возраста, посещающие старшую группу «Росинка» в количестве — 20 человек, двенадцать девочек и восемь мальчика.

В работе использовались следующие методы и методики: анализ психолого-педагогической и методической литературы, тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование при помощи методик В.Г. Щур «Лесенка», методики «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), методика «Выбери свое место» Дж. Лопмена, метод математической статистики.

Анализируя полученные данные, при проведении методики «Лесенка» В.Г. Щура, мы выяснили, что дети имеют завышенный уровень самооценки, это 60%, больше половины класса. Средний уровень самооценки показал 30%, оставшиеся 10 % группы, показали еизкий уровень самооценки.

После проведения методики «Какой Я?» (модификация О.С. Богданова) мы выяснили, что почти вся группа, а это 15 человек показали высокий уровень самооценки – 70%, средний уровень самооценки показал 20%, а оставшиеся 10 % группы, показали низкий уровень самооценки.

Благодаря третьей методике «Выбери свое место» Дж. Лопмена, результаты были следующими: 10 дошкольников а это 50%, имеют высокий уровень самооценки. Средний и адекватный уровень самооценки приходится на 20%, 10% показали дети имеющие низкий уровень самооценки.

На этапе констатирующего эксперимента, результаты трех методик подтвердили, что у детей старшего дошкольного возраста самооценка неадекватная, и чаще завышенная. Дети, имеющие неадекватно завышенную самооценку, переоценивают себя, свои качества и возможности.

Наше исследование, помогло нам определить уровень развития самооценки старших дошкольников, в основном старшие дошкольники имеют завышенный и средний уровень самооценки по всем методикам. Это объясняется возрастной спецификой дошкольников, особенностями восприятия картины мира. Достаточно низкий процент учеников имеет низкий уровень самооценки.

Таким образом, в ходе эксперимента, результаты трех методик подтвердили, что у детей старшего дошкольного возраста самооценка неадекватная, и чаще завышенная. Дети, имеющие неадекватно завышенную самооценку, переоценивают себя, свои качества и возможности.

Самооценка носит интуитивный, неустойчивый характер, формируется под влиянием ближайшего социального окружения.

Такие выводы побуждают к определению путей работы, которую необходимо направить на формирование адекватной самооценки старших

дошкольников в игровой деятельности. Для исследования формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности, приняли участие старшие дошкольники в количестве 20 человек, 12 девочек и 8 мальчиков.

Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности

3.1. Программа формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности

В психолого-педагогических исследованиях различными авторами (В.М. Астапов, А.И. Захаров, А.М. Прихожан, Е.И. Рогов, Т. Яничева и др.) разрабатывались коррекционные программы, направленные на психолого-педагогическое формирование самооценки старших дошкольников. На основе программ этих авторов нами была разработана программа по формированию адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности (Приложение 3).

Цель: формирование адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

Задачи:

1. Снизить уровень эмоционального напряжения.
2. Повысить уверенность детей в себе.
3. Развивать способность видеть в себе «хорошее».
4. Формировать коммуникативные навыки.
5. Развивать способность позитивного отношения к людям.

Предмет развития: самооценка старших дошкольников в игровой деятельности.

Средства развития: этюды, игры, упражнения, приёмы арт-терапии.

Методы работы:

1. Методы формирования сознания - метод убеждения (объяснение, разъяснение, беседа, пример);

2. Методы организации деятельности и формирования поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации, метод игры);

3. Методы формирования чувств и отношений (поощрение) используются в единстве с методами формирования сознания и деятельности (поощрение).

Форма работы: групповая.

Общее время для реализации программы 8 недель, при частоте 2 занятия в неделю, всего 15 занятий, при этом длительность занятия 40 минут.

Структура программы:

1. Мотивационный этап (2 занятия).
2. Реконструктивный этап (9 занятий).
3. Итоговый этап (4 занятия).

Этапы:

Мотивационный этап (2 занятия).

Цель: Создать доверительные отношения и мотивировать детей к занятиям.

1 занятие

Цель: создать доверительные отношения.

I. Ритуал приветствия: становимся в круг и беремся за руки, говорим: «Добрый день»

II. Разминка

III. Основная часть

1. Клубочек. Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения возможность наладить дружеские отношения между детьми.

2. Доброе животное. Цель: развитие чувства единства.

3. Житейские истории. Цель: развитие выразительности движений; способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать собственное.

4. Волшебный стул. Цель: способствует повышению самооценки; улучшению взаимоотношений между детьми.

IV. Рефлексия прошедшего занятия

V. Ритуал прощания: становимся в круг и говорим: «Удачного дня»

2 занятие

Цель: Формировать чувство доверия друг к другу и способствовать эмоциональному настрою. Повышение уверенности в себе.

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Подари улыбку другу. Цель: способствовать эмоциональному настрою детей.

2. Кораблик. Цель: способствовать повышению уверенности в себе.

3. Жужа. Цель: научить агрессивных детей быть менее обидчивыми, дать возможность посмотреть на себя глазами того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом.

4. Мусорное ведро. Цель: способствовать повышению уверенности в себе.

V. Рефлексия прошедшего занятия

VI. Ритуал прощания.

Репродуктивный этап (9 занятий)

Цель: Способствовать повышению уверенности в себе и способствовать снятию эмоционального напряжения у детей. Развитие способности позитивного отношения к другим людям. Развитие коммуникативных навыков.

1 занятие

Цель: Способствовать развитию уверенности в себе и развивать способность думать о себе в позитивном ключе, а также способствовать повышению самооценки.

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Поймай мяч. Цель: способствовать развитию уверенности в себе и формированию чувства доверия к другим людям.

2. Назови свои сильные стороны. Цель: развивать способность думать о себе в позитивном ключе и не стесняться говорить о себе в присутствии других людей.

3. Зайки и слоники. Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

V. Рефлексия прошедшего занятия

VI. Ритуал прощания

2 занятие

Цель: Формировать перспективу будущего и уверенность в собственных силах и способствовать повышению самооценки.

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Скажи соседу. Цель: создать положительный эмоциональный настрой.

2. Рисунок я в будущем. Цель: помочь ребенку осознать возможность преодоления в будущем собственных недостатков, формирует перспективу будущего и уверенность в собственных силах.

V. Рефлексия прошедшего занятия

VI. Ритуал прощания

3 занятие

Цель: Повышение уверенности в себе, способствовать групповому сплочению, способствовать повышению самооценки.

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Очень хорошие. Цель: повышение уверенности в себе.

2. Мостик дружбы. Цель: способствовать групповому сплочению, умение; согласовывать свои действия с другими, способность оценивать не только себя, но и своих друзей.

3. Закончи предложение. Цель: способствовать повышению уверенности в себе и собственных силах.

V. Рефлексия прошедшего занятия

VI. Ритуал прощания

4 занятие

Цель: Развивать положительную самооценку, способность выражать свои эмоции, повышать уверенность в собственных силах.

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Подари камешек. Цель: выработать доброжелательное отношение друг к другу, развивать положительную самооценку.

2. Правильное решение. Цель: способность выражать свои эмоции

3. Назови сильные стороны. Цель: развивать способность думать о себе в позитивном ключе и не стесняться говорить о себе в присутствии других людей.

V. Рефлексия прошедшего занятия

VI. Ритуал прощания

5 занятие

Цель: Развивать «позитивные мысли» и способствовать развитию уверенности в себе.

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Я сильный и Я слабый. Цель: способствовать развитию «позитивных мыслей».

2. Ролевые игры. Цель: способствовать развитию уверенности в себе и своих силах.

3. Мост. Цель: развивать уверенность в себе.

V. Рефлексия прошедшего занятия

VI. Ритуал прощания

6 занятие

Цель: Развитие положительной самооценки и повышение уверенности в себе а также умение адекватно выражать свое настроение.

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Я лев. Цель: повышать уверенность в себе.

2. Встреча с другом. Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое настроение, развитие выразительных движений.

3. Найди способ выйти из круга. Цель: способствовать снятию страха перед трудностями.

V. Рефлексия прошедшего занятия

VI. Ритуал прощания

7 занятие

Цель: Способствовать повышению самооценки, умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Парусник

Цель: развивать положительную самооценку(Приложение 2)

Таким образом, программа формирования адекватной самооценки старших дошкольников была составлена на основе работ таких авторов как: В.М. Астапов, А.И. Захаров, А.М. Прихожан, Е.И. Рогов, Т.И. Яничевой и др. Организация и содержание процесса формирования адекватной самооценки старших дошкольников направлены на расширение функциональных и операционных возможностей дошкольника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний и др., ведущих к повышению результативности деятельности, созданию «запаса прочности» в процессе оценивания себя. В процессе формирующего воздействия происходит перестройка особенностей личности дошкольника, прежде всего, его самооценки и мотивации.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Наше исследование проходило на базе МБДОУ «ДС № 10», п. Увельский. В эксперименте приняли участие старшие дошкольники шестилетнего возраста, посещающие старшую группу «Росинка» в количестве - 20 человек. Двенадцать девочек и восемь мальчиков.

В ходе эксперимента, результаты двух методик подтвердили, что у старших дошкольников самооценка неадекватная, и чаще завышенная. Дети, имеющие неадекватно завышенную самооценку, переоценивают себя, свои качества и возможности.

Самооценка носит интуитивный, неустойчивый характер, формируется под влиянием ближайшего социального окружения. Из данных побуждений мы решили реализовать программу по формированию адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

После реализации программы по формированию адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности, были проведены диагностические методики «Лесенка», В.Щура, «Какой Я?»(модификация О.С. Богданова), «Выбери свое место» Дж. Лопмена повторно. Результаты методик изображены на рисунках.



Рис. 5. – Результаты исследования самооценки старших дошкольников в игровой деятельности по методике «Лесенка» «до» и «после» реализации программы

При повторном проведении методики «Лесенка», мы можем сделать вывод, что заниженная самооценка не наблюдается, что говорит нам об отсутствии низкой самооценки (0%) и отсутствии количества детей с данным уровнем, в отличии проведения эксперимента в первый раз. Ни один ребенок, не поставил себя на низкие ступени от 0 до 3.

На средние ступени, а это от 4 до 7, поместили себя уже 12 человек, а это больше половины группы, из этого следует отметить, что средний уровень самооценки (правильный) присутствует у 60% группы. Средний уровень самооценки характеризуется тем, что идеальный образ представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию, стремлением развить в себе желательные качества.

На ступеньках от 8 до 10, количество учеников с завышенной самооценкой снизилось, от 12 до 8 человек, что говорит нам о высоком уровне самооценки (40%). Как оказалось, при повторном проведении методики «Лесенка» В. Щур, у больше половины группы сформирована средняя (адекватная) самооценка.

Результаты повторного исследования формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности, по методике «Какой Я?»(модификация О.С. Богданова), изображены в графике рисунке 6.



Рис 6. – Результаты исследования самооценки старших дошкольников в игровой деятельности по методике, «Какой Я?», «до» и «после» реализации программы

Благодаря следующей методике, «Какой Я?»(О.С. Богданова), которая предназначена для определения самооценки ребенка 6-9 лет, можем сделать следующие выводы: шесть-семь положительных ответов со знаком плюс – говорят нам о завышенной самооценке. При повторном проведении методики, очевидно что, завышенная самооценка снизилась до 30%. Дети в количестве 6 человек, имеют завышенную самооценку.

От трех до пяти знаков плюс, имеют уже: 60% группы, а это больше половины группы детей в количестве 12 человек, что говорит нам о сформированной средней (правильной) самооценке. Средний уровень самооценки характеризуется тем, что идеальный образ представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию, стремлением развить в себе желательные качества.

Уровень заниженной самооценки снизился до 10% , а это всего лишь 2 человека, выбрали отрицательные качества, но это не повлияло на общий уровень развития самооценки в группе.

Результаты повторного исследования формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности, по методике «Выбери свое место» Дж. Лопмена, изображены в графике рисунке 7.



Рис. 7 – Результаты исследования самооценки старших дошкольников в игровой деятельности по методике, «Выбери свое место», Дж.Лопмен «до» и «после» реализации программы

При повторном проведении методики «Выбери свое место» Дж. Лопмена, мы получили следующие результаты: 8 человек, выбрали места, означающие завышенную самооценку. А это та установка, под № 20. Показатели высокого уровня снизились с 50% до 40 %.

Так же, данная методика, помогла нам выявить уровень средней самооценки при повторном проведении. Дошкольники, в количестве 10 человек, а это половина группы выбрали место, означающее уровень средней (адекватной) самооценки, это «Человечки» под № 1,2,3, 4,6,7 9, 10, 15 и 17. Данные показатели говорят о том, что школьник принимает себя как личность, склонен осознавать себя как носителя позитивных, социально желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворен собой, результаты свидетельствуют о достаточном уровне самоуважения.

Оставшиеся испытуемые, это 2 человека, поставили себя на место, которое обозначает низкий уровень самооценки, и это «человечки» под № 5,8,13,21,14,16. Это свидетельствует о проблемах связанных с ощущением малой ценности своей личности. Эти данные указывают на критическое отношение школьника к самому себе, его неудовлетворенность собственным поведением, уровнем достижений, особенностями личности, недостаточный уровень принятия самого себя.

После реализации программы, повторное проведение методик позволило сделать вывод о том, что сформировалась средняя(адекватная) самооценка учащихся. Наше исследование, помогло нам определить уровень развития самооценки старших дошкольников, мы выяснили, что уровень самооценки у детей чаще завышенный. Но благодаря программе по формированию адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности, мы сформировали среднюю (адекватную) самооценку у детей.

Таким образом, в ходе эксперимента, результаты трех методик В.Щура «Лесенка», «Какой Я?»(модификация О.С. Богданова), «Выбери свое место» Дж. Лопмена, подтвердили, что у старших дошкольников сформировалась средняя (адекватная) самооценка.

С целью проверки нашей гипотезы, где мы предполагаем, что произойдут положительные изменения в уровне самооценки старших дошкольников, при апробации модели формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности и реализации программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности, рассчитаем полученные данные по методикам по Т- критерию Вилкоксона.

Гипотезы.

H₀: Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения завышенной самооценки не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

H₁: Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения завышенной самооценки превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

Меньшему значению соответствует меньший ранг. При этом сумма рангов равна 55, что соответствует расчетной:

$$T_{эмп} = 0+0=0$$

$$T_{кр} = \begin{cases} 5(p \leq 0,01) \\ 10(p \leq 0,05) \end{cases}$$

$$\{10(p \leq 0,05)$$

$$T_{эмп} \leq T_{кр}$$

$$0 \leq 5 \leq 10$$

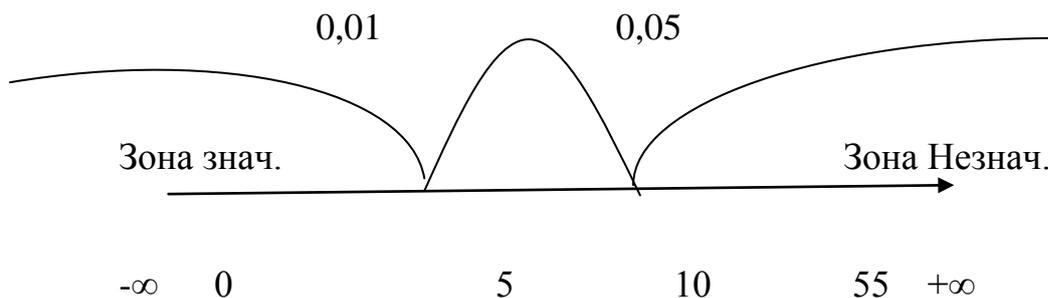


Рис. 8. – Ось значимости

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=20$:

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае положительных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю. В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону неопределенности:

$$T_{\text{эмп.}} < T_{\text{кр}}(0,05)$$

Если $T_{\text{эмп.}}$ меньше или равен $T_{\text{кр.}}$, сдвиг в «типичную» сторону по интенсивности достоверно преобладает.

$T_{\text{эмп.}}$ меньше или равен $T_{\text{кр.}}$, сдвиг в «типичную» сторону по интенсивности достоверно преобладает. H_1 отвергается.

Таким образом, гипотеза исследования экспериментально подтверждена: формирование адекватной самооценки старших дошкольников будет эффективным при реализации опытно-экспериментальной работы, включающей: обоснование и апробацию модели формирования адекватной самооценки старших дошкольников, внедрение программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников, разработку рекомендаций родителям и педагогам.

Задачи исследования решены, цель исследования достигнута.

3.3. Психолого-педагогические рекомендации по формированию адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности

По мнению В.А. Карсонова, формирование навыков оценки своих возможностей формирует адекватное отношение к себе. Это позволяет развивающейся личности намечать пути своего развития, строить

самообразовательные планы, формировать способность рассчитывать на свои силы. Человек, обладающий такой способностью, всегда психически уравновешен и нормально развивается в своей среде.

Личность с неадекватной оценкой в коллективе чувствует себя неуютно, постоянно ощущает дискомфорт. Она зачастую создает конфликтные ситуации. Поэтому можно считать, что адекватная самооценка выступает своего рода регулятором поведения в обществе.

Поэтому адекватную самооценку необходимо формировать непосредственно в процессе воспитания и обучения [4, с.12].

По результатам нашего исследования мы выявили особенности самооценки старших дошкольников в игровой деятельности. Учитывая выявленные особенности, мы можем предложить следующие рекомендации по формированию адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности:

1. Педагоги должны умело формировать мотивационную сторону поведения и интерес к занятиям по овладению речевыми и двигательными навыками, другими видами деятельности.

2. Формирование активных качеств личности следует начинать с таких видов деятельности, как игра и элементарный труд. При организации игровой и трудовой деятельности нужно разъяснять ребенку их значение и смысл, наглядно демонстрировать их конечный результат.

3. В процессе игровой и трудовой деятельности дети научаются выполнять требования и инструкции взрослых, считаться с интересами окружающих, доводить начатое дело до конца. Если ребенок не хочет выполнять то или иное действие, важно добиться от него осознания цели выполняемого действия путем подсказки со стороны взрослых.

4. В ходе усвоения нового действия педагоги должны постоянно оказывать ребенку помощь. Варианты помощи меняются в зависимости от возраста ребенка. В младшем дошкольном возрасте педагоги в основном показывают, как надо выполнять действия или задания. В старшем дошкольном возрасте рекомендуется сопровождать показ действия словесной инструкцией. Педагоги побуждают ребенка подумать, каким способом лучше выполнить то или иное задание. Постепенно требования к ребенку должны повышаться, предъявляемые задачи усложняться, что способствует развитию у него волевых качеств.

5. Переход к решению более сложных заданий возможен лишь при условии, что ребенок поверил в свои возможности и его не останавливают отдельные временные неудачи.

6. Для формирования у детей нормальной (адекватной) самооценки взрослые должны постоянно оценивать результаты их деятельности, особенно в случаях, когда ребенок очень старался и приложил много усилий.

По мнению Г. Рейчлин и К. Винклер, родители задают исходный уровень притязаний ребёнка – то, на что он претендует в учебной деятельности. Уровень притязаний непосредственно влияет на самооценку ребёнка, поэтому родителям для формирования у своих детей дифференцированной адекватной самооценки в процессе воспитания следует соблюдать следующие рекомендации:

1. Находить время, хотя бы несколько минут каждый день, чтобы уделить ребёнку всё своё внимание, не деля его ни с чем;

2. Показать ребёнку, что родители признают и понимают его чувства, даже если не согласны с ним. Объяснить, что разные люди могут иметь разные чувства. Никакие человеческие чувства не бывают правильными

или неправильными. Помнить, признавать чувства ребёнка, даже негативные, не значит позволять ему неприемлемое поведение;

3. Как бы ни нравилась ситуация или какой-либо план, спросить об этом мнение ребёнка, если необходимо, предложить ему пару альтернатив. Это не только приучит ребёнка думать самостоятельно, но и понимать, что его мнение ценят, что даёт ребёнку чувство контроля над ситуацией;

4. Показывать детям свою бескорыстную любовь;

5. Установить последовательные, твёрдые ограничения. Это позволит ребёнку понять, что окружающий мир предсказуем. Претворение их в жизнь требует выработки соответствующих последствий за неважное поведение;

6. Хвалить ребёнка за конкретные поступки. Если ребёнок видит, что родители действительно заметили его попытки что-то сделать хорошо, он их повторит;

7. Использовать ролевые игры для обыгрывания с детьми трудных или незнакомых ситуаций заранее, так чтобы, сталкиваясь с ними, дети чувствовали себя уверенно, комфортно, зная, что делать и чего ожидать;

8. Помочь детям научиться решать проблемы самим, не прибегая к помощи взрослых;

9. Уважать усилия детей;

10. Показывать ребёнку очевидные свидетельства его развития, его достижения. Показывать ребёнку его старые рисунки или его более раннюю видеозапись, чтобы доказать ему, какие он сделал успехи, какие приобрел новые навыки;

11. Объяснить ребёнку, что у всех иногда случаются неудачи. Очень важно понять, что ошибки дают человеку возможность учиться;

12. Стараться концентрироваться на позитивном, придумать что-нибудь интересное;

13. Помочь ребёнку почувствовать его важность, поручая ему какие-нибудь дела или обязанности, чтобы помочь семье;

14. Относиться с уважением к индивидуальным особенностям ребёнка, к его степени развития на разных стадиях;

15. Признавать сильные стороны своего ребёнка и хвалить за них, а не фиксировать внимание на его слабостях. Предоставить ребёнку как можно больше возможностей добиваться успеха в том, что ему нравится и что у него получается. Это поможет ему приобрести уверенность в себе;

16. Избегать сравнения своего ребёнка с другими. Пусть он знает, что его любят таким, какой он есть;

17. Рассказывать ребёнку интересные детали о семье, об истории семьи. Просить об это родственников;

18. Обязательно устраивать семейные праздники. Установить собственные семейные традиции;

19. Приоткрывать ребёнку свой внутренний мир, делиться с ним своими пристрастиями, знаниями и эмоциями;

20. Бережно относиться к внутреннему миру ребёнка, уважать его интересы, серьёзно воспринимать огорчения, какими бы тривиальными, повторяющимися и скучными они не казались;

21. Ребёнок должен видеть, что родители гордятся не только им, но и собой;

22. Родители должны понимать, что шуточные прозвища или поддразнивания ребёнком могут восприниматься серьёзно. И если он просит перестать, следует прислушаться к нему;

23. Стараться смотреть на некоторые вещи глазами ребёнка, помнить, что его понимание окружающего мира основывается на ограниченном опыте и не развитом его мышлении;

24. Знакомить ребёнка с многообразием окружающего мира, говорить о том, что каждый человек – уникален, и он тоже;

25.С уважением говорить о культурных, физических и более тонких различиях между людьми.

Несколько советов родителям, заинтересованным в формировании адекватной самооценки детей:

1. Не оберегайте своего ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно. Пусть ребенок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного.

2. Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала так же, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком.

3. Поощряйте в ребенке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше его.

4. Не забывайте поощрять и других в присутствии ребенка. Подчеркните достоинства другого и покажите, что ваш ребенок может также достичь этого.

5. Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела.

6. Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра).

7. Полезно знать, что уровень самооценки не устанавливается раз и навсегда. Он может изменяться. Каждое наше обращение к ребенку, каждая оценка его деятельности, отношение к его успехам и неудачам - все это оказывает влияние на отношение ребенка к себе.

8. Принимайте ребенка таким, какой он есть, без оценивания и сравнения его с другими детьми.

9. Если Вы запугиваете, угрожаете ребенку: Вы рискуете потерять веру в вашу любовь и воспитать неуверенного в себе человека.

10.Если Вы прибегаете к насилию: ребенок усвоит этот метод как способ общения.

11.Если Вы шантажируете и подкупаете ребенка: он станет манипулировать людьми и чувствами.

12.Говорите о своих чувствах сразу: выраженные позднее, они лишаются своей подлинности и им трудно поверить.

13.Говорите о своих проблемах и тревогах, выслушивайте мнение детей по этому поводу.

14.Принимайте ребенка, как бы тяжело он не провинился перед вами.

15.Не приносите жертв: детям хорошо только тогда, когда по-настоящему хорошо их родителям.

Самооценка относится к наиболее важным аспектам формирования личности. Работая над самооценкой старших дошкольников, педагоги и родители должны стремиться, чтобы, прежде всего, они поверили в себя, раскрылись, рассмотрели в себе драгоценные крупинки таланта, встали на путь их развития, были счастливы уже сейчас и в будущем. Важно верить в себя и воплощать свои стремления в жизнь

Развитие нормальной(адекватной) самооценки — не просто способ сделаться счастливым человеком. Это фундамент, на котором должна строиться вся жизнь, поэтому особое внимание следует уделять формированию самооценки именно в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, при формировании адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности мы составили рекомендации педагогам и родителям для поддержки и формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

3.4. Технологическая карта внедрения результатов исследования практику

С целью закрепления положительного результата программы формирования самооценки старших дошкольников в игровой деятельности, нами была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования для администрации дошкольных образовательных учреждений.

Процесс внедрения результатов исследования проблемы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности осуществлялся в несколько этапов.

Этап 1.Целеполагание внедрения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

Цели этапа:

1.1.Изучить документы по предмету внедрения (Программа формирования адекватной старших дошкольников в игровой деятельности).

1.2.Поставить цели внедрения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

1.3.Разработать этапы внедрения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

1.4.Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности. В содержание этапа входило: изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ДОУ; выдвижение и обоснование целей внедрения программы формирования адекватной самооценки младших школьников; изучение и анализ содержания этапов внедрения программы, ее задач,

принципов, условий, критериев и показателей эффективности; анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности, анализ работы ДОУ по теме внедрения, подготовка методической база внедрения программы.

Реализация содержания этапа предполагала использование следующих методов: обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение; обсуждение, анализ материалов по цели внедрения программы, работа психологической службы ДОУ; анализ состояния ситуации формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности, анализ программы внедрения, анализ готовности ДОУ к формированию адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности; составление программы внедрения, анализ материалов готовности ДОУ к программе формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

Основной формой работы на данном этапе являлись:

– педагогический совет, методическое объединение, поиск и анализ литературы работа психологической службы ДОУ, самообразование, обучение в магистратуре факультета психологии ЮУрГГПУ;

– работа психологической службы ДОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению программы внедрения; – административное совещание, анализ документов, работа по составлению программы внедрения.

Этап 2. Формирование положительной психологической установки на внедрение программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

Цели этапа:

2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ДООУ и заинтересованных субъектов внедрения.

2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

2.3 Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности у заинтересованных субъектов вне ДООУ.

2.4. Сформировать веру в свои силы по внедрению программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

В содержание этапа входило: формирование готовности внедрить программу формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности, пропаганда передового опыта по внедрению технологий формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности, пропаганда передового опыта по внедрению технологий формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения, анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения.

Реализация содержания этапа предполагала использование следующих методов: обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения программы формирования; беседы, обсуждение, семинары, выпуск стенной газеты (тема: Формирование адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности); методические выставки, семинары, консультации, научно-

исследовательская работа, конференции и конгрессы; постановка проблемы, обсуждение, тренинг развития, консультации с научным руководителем диссертационного исследования.

Основной формой работы на данном этапе являлись:

- индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения программы формирования, работа психологической службы ДООУ, участие в семинарах со смежной тематикой;

- беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения технологий формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности;

- участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи, выставки.

Этап 3. Изучение предмета внедрения Программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

Цели этапа:

3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности).

3.2. Изучить сущность предмета внедрения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

3.3. Изучить методику внедрения темы программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности. В содержание этапа входило: изучение материалов и документов о предмете внедрения, освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов, освоение системного подхода в работе над темой.

Основной формой работы на данном этапе являлись: работа с литературой и информационными источниками, семинары, тренинги

(развития, готовности к формированию адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности).

Этап 4. Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы формирования коммуникативной культуры родителей как условия обеспечения психологической безопасности личности ребенка.

Цели этапа:

4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы.

4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.

4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

4.4. Проверить методику внедрения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности. В содержание этапа входило: определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения; изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения; анализ создания условий для опережающего внедрения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности; работа инициативной группы по новой методике. Реализация содержания этапа предполагала использование следующих методов: наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение, самообразование, научно-исследовательская работа, изучение состояния дел в ДОУ по теме внедрения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

Основной формой работы на данном этапе являлись:

– работа психологической службы ДООУ, тематические мероприятия, уроки;

– беседы, консультации, работа психологической службы ДООУ;

– производственное собрание, анализ документации ДООУ;

– посещение занятий, работа психологической службы ДООУ.

Этап 5. Фронтальное освоение предмета внедрения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

Цели этапа:

5.1. Мобилизовать педагогический коллектив ДООУ на внедрение программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.

5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (программа формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности). В содержание этапа входило: анализ работы инициативной группы по внедрению программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности; обновление знаний о предмете внедрения программы формирования адекватной самооценки младших школьников, теории систем и системного подхода, методики внедрения; анализ состояния условий для фронтального внедрения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности; фронтальное освоение программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности. Реализация содержания этапа предполагала использование следующих методов: сообщение о результатах работы по технологиям,

тренингам (внедрения, готовности к деятельности), работа психологической службы ДООУ, обмен опытом внедрения программ, самообразование, тренинги, работа психологической службы ДООУ, изучение состояния дел в ДООУ по теме внедрения программы, обсуждения, работа психологической службы ДООУ, наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы

Основной формой работы на данном этапе являлись:

– педагогический совет, работа психологической службы ДООУ; – наставничество, консультации, работа психологической службы ДООУ, семинар;

– работа психологической службы ДООУ, производственное собрание, анализ документов ДООУ.

Этап 6. Совершенствование работы по теме «Формирование адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности».

Цели этапа:

6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.

6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности. В содержание этапа входило: совершенствование знаний и умений по системному подходу; анализ зависимости конечного результата от создания условий для внедрения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности; формирование единого методического обеспечения освоения внедрения формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности. Реализация содержания этапа предполагала использование

следующих методов: наставничество, обмен опытом, корректировка методики, анализ состояния дел в ДООУ по теме внедрения программы, обсуждение, доклад. Основной формой работы на данном этапе являлись: – конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ДООУ;

– производственное собрание, анализ документации ДООУ, работа психологической службы ДООУ;

– работа психологической службы ДООУ, методическая работа.

Этап 7. Распространение передового опыта освоения внедрения программы формирования адекватной самооценки младших школьников.

Цели этапа: 7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения технологии.

7.2 Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

7.4 Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах. В содержание этапа входило: изучение и обобщение опыта работы ДООУ по технологии; обучение психологов и педагогов других ДООУ работе по внедрению программы; пропаганда внедрения программы в районе/городе; обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

Реализация содержания этапа предполагала использование следующих методов: наблюдение, изучение документов ДООУ, посещение уроков, наставничество, обмен опытом, консультации, семинары, выступления на семинарах, конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность.

Основной формой работы на данном этапе являлись:

- работа психологической службы ДООУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы;
- выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ;
- участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению программы;
- семинары, написание научной работы и статей по теме внедрения программы, изучение последующего опыта внедрения программы в различных ДООУ.

Таким образом, технологическая карта внедрения результатов исследования формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности в практику работы дошкольного образовательного учреждения, представлена поэтапным процессом реализации методов, форм, а также содержания формирующей работы. Содержание технологической карты представлено в приложении 5.

Выводы по 3 главе.

Таким образом, программа формирования адекватной самооценки старших дошкольников была составлена на основе работ таких авторов как: В.М. Астапов, А.И. Захаров, А.М. Прихожан, Е.И. Рогов, Т.И. Яничевой и др.

Организация и содержание процесса формирования адекватной самооценки старших дошкольников направлены на расширение функциональных и операционных возможностей дошкольника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний и др., ведущих к повышению результативности деятельности, созданию «запаса прочности» в процессе оценивания себя. В процессе формирующего

воздействия происходит перестройка особенностей личности дошкольника, прежде всего, его самооценки и мотивации.

После реализации программы, повторное проведение методик позволило сделать вывод о том, что сформировалась средняя(адекватная) самооценка учащихся. Наше исследование, помогло нам определить уровень развития самооценки старших дошкольников, мы выяснили, что уровень самооценки у детей чаще завышенный. Но благодаря программе по формированию адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности, мы сформировали среднюю (адекватную) самооценку у детей.

В ходе эксперимента, результаты трех методик В.Щура «Лесенка», «Какой Я?»(модификация О.С. Богданова), «Выбери свое место» Дж. Лопмена, подтвердили, что у старших дошкольников сформировалась средняя (адекватная) самооценка.

Таким образом, гипотеза исследования экспериментально подтверждена: формирование адекватной самооценки старших дошкольников будет эффективным при реализации опытно-экспериментальной работы, включающей: обоснование и апробацию модели формирования адекватной самооценки старших дошкольников, внедрение программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников, разработку рекомендаций родителям и педагогам.

Задачи исследования решены, цель исследования достигнута.

Заключение

Анализируя проблему самооценки старших дошкольников в игровой деятельности, можно сказать, что понятие самооценка имеет различное понимание в трудах отечественных и зарубежных ученых, а также различное толкование в словарях.

Исследовав психолого-педагогическую литературу, можно выделить, что мнение детских психологов совпадает в том, что на формирование самооценки влияет общение ребенка с взрослым: родителем и педагогом.

Компетентность воспитателя заключается в умении педагогически правильно взаимодействовать со своими воспитанниками, уважая их личность, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Для развития личности ребенка необходима особая организация педагогического процесса. Для понимания того, как именно развивается самооценка ребенка – дошкольника, что влияет на ее формирование, следует рассмотреть ту социальную ситуацию, в которой развивается ребенок в период своего дошкольного детства[39, с.77].

Рассматривая особенности самооценки старших дошкольников, мы пришли к выводу, что самооценка может быть высокой и низкой, различаться по степени устойчивости, самостоятельности, критичности.

Неустойчивость общей самооценки может проистекать из того, что формирующие ее частные оценки находятся на разных уровнях устойчивости и адекватности. Кроме того, они могут по-разному взаимодействовать между собой: быть согласованными, взаимно дополнять друг друга или противоречивыми, конфликтными.

Рассматривают самооценку как адекватную и неадекватную – соответствующую и несоответствующую реальным достижениям и потенциальным возможностям индивида. Так же различается самооценка по уровню - высокому, среднему, низкому. Под влиянием оценки

окружающих у личности постепенно складывается собственное отношение к себе и самооценка своей личности, а также отдельных форм своей активности: общения, поведения, деятельности, переживаний.

При разработке модели формирования адекватной самооценки старших дошкольников все основные процессы и взаимосвязи, а также компоненты (эмоциональный, мотивационный и поведенческий) и блоки (теоретический, диагностический, формирующий, аналитический) представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде динамической системы, построенной по иерархическому принципу.

Признавая важность выше изложенных данных, в следующей главе проведем исследование особенностей самооценки старших дошкольников в игровой деятельности. Понимание особенностей самооценки старших дошкольников позволит определить необходимые способы психологической помощи в развитии и формировании этого важнейшего психического свойства.

Таким образом, опытно – экспериментальное исследование формирования адекватной самооценки старших дошкольников проходило в три этапа: поисково – подготовительного, опытно – экспериментального и контрольно – обобщающего. Исследование проводилось на базе МБДОУ «ДС № 10, п. Увельский.

В эксперименте приняли участие старшие дошкольники шестилетнего возраста, посещающие старшую группу «Росинка» в количестве — 20 человек, двенадцать девочек и восемь мальчика.

В работе использовались следующие методы и методики: анализ психолого-педагогической и методической литературы, тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование при помощи методик В.Г. Щур «Лесенка», методики «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), методика «Выбери свое место» Дж. Лопмена, метод математической статистики.

На этапе констатирующего эксперимента, результаты трех методик подтвердили, что у детей старшего дошкольного возраста самооценка неадекватная, и чаще завышенная. Дети, имеющие неадекватно завышенную самооценку, переоценивают себя, свои качества и возможности.

Наше исследование, помогло нам определить уровень развития самооценки старших дошкольников, в основном старшие дошкольники имеют завышенный и средний уровень самооценки по всем методикам. Это объясняется возрастной спецификой дошкольников, особенностями восприятия картины мира. Достаточно низкий процент учеников имеет низкий уровень самооценки.

Таким образом, в ходе эксперимента, результаты трех методик подтвердили, что у детей старшего дошкольного возраста самооценка неадекватная, и чаще завышенная. Дети, имеющие неадекватно завышенную самооценку, переоценивают себя, свои качества и возможности.

Самооценка носит интуитивный, неустойчивый характер, формируется под влиянием ближайшего социального окружения.

Такие выводы побуждают к определению путей работы, которую необходимо направить на формирование адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

Таким образом, программа формирования адекватной самооценки старших дошкольников была составлена на основе работ таких авторов как: В.М. Астапов, А.И. Захаров, А.М. Прихожан, Е.И. Рогов, Т.И. Яничевой и др.

Организация и содержание процесса формирования адекватной самооценки старших дошкольников направлены на расширение функциональных и операционных возможностей дошкольника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний и др.,

ведущих к повышению результативности деятельности, созданию «запаса прочности» в процессе оценивания себя. В процессе формирующего воздействия происходит перестройка особенностей личности дошкольника, прежде всего, его самооценки и мотивации.

После реализации программы, повторное проведение методик позволило сделать вывод о том, что сформировалась средняя(адекватная) самооценка учащихся. Наше исследование, помогло нам определить уровень развития самооценки старших дошкольников, мы выяснили, что уровень самооценки у детей чаще завышенный. Но благодаря программе по формированию адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности, мы сформировали среднюю (адекватную) самооценку у детей.

Таким образом, в ходе эксперимента, результаты трех методик В.Щура «Лесенка», «Какой Я?»(модификация О.С. Богданова), «Выбери свое место» Дж. Лопмена, подтвердили, что у старших дошкольников сформировалась средняя (адекватная) самооценка.

Таким образом, гипотеза исследования экспериментально подтверждена: формирование адекватной самооценки старших дошкольников будет эффективным при реализации опытно-экспериментальной работы, включающей: обоснование и апробацию модели формирования адекватной самооценки старших дошкольников, внедрение программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников, разработку рекомендаций родителям и педагогам.

Задачи исследования решены, цель исследования достигнута.

Библиографический список:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б.Г. Ананьев. М.: Педагогика, 2010. - 284 с.
2. Архипова Е.В. Влияние воспитателя и сверстников на самооценку детей старшего дошкольного возраста, 1983. - 112 с.
3. Белобрыкина О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников // Вопросы психологии. 2001. № 4. Июль-август. 38 с.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986. - 245 с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
6. Большой психологический словарь. Издание 4-е, расширенное / под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко [Электронные ресурс] <http://elibra.su/read/201537-bolshoj-psixologicheskij-slovar.html> (д.о. 21.01.19)
7. Большой энциклопедический словарь, 2012. [Электронные ресурс] <https://slovar.cc/enc/bolshoy/2117079.html> (д. о. 21.01.19)
8. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф., Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов [Электронные ресурс] http://thelib.ru/books/a_n_veraksa/prakticheskiy_psiholog_v_detskom_sadu_posobie_dlya_psihologov_i_pedagogov-read.html (д.о. 12.01.19)
9. Влияние авторитета воспитателя дошкольного образовательного учреждения на формирование самооценки личности ребенка. Морозова Т.П. Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2015.- 42 с.
10. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология: от рождения до школы. 4-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2009. - 240 с.
11. Волков Б. С, Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 272 с.

12. Выготский Л.С. Вопросы возрастной психологии // Собр. соч.: в 6 т. - М.: Норма, 2014. - 84 с.
13. Гиппенрейтер, Ю. Б. У нас разные характеры... Как быть? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2012. – 214 с.
14. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2004. - 255 с.
15. Долгова В. И., Гольева Г. Ю., Ушакова Н. Н. Влияние стиля управления на уровень развития педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 136–140. – URL: <http://ekoncept.ru/2015/95534.htm>. (д.о. 1.02.19)
16. Долгова В. И., Капитанец Е. Г., Смирнова О. А. Влияние детско-родительских отношений на самооценку дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 116–120. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95530.htm>. (д.о. 1.02.19)
17. Долгова В.И., Гольева Г.Ю. Эмоциональная устойчивость личности: Монография – М.: Издательство «Перо», 2014. - 173 с.
18. Долгова В.И. Системные инновационные технологии целеполагания// В.И.Долгова//XXXV сб.труд. Международной виртуальной Интернет-конференции (Лондон, 05 – 12 ноября 2012). – Лондон, Великобритания, 2012. – 45 с.
19. Долгова В.И., Иванова Л.В., Крыжановская Н.В. Регламент аттестационных материалов: методические рекомендации по // изд.5-е переработанное дополненное. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015.- 139 с.
20. Долгова В. И., Кондратьева О. А., Карпушина И. А. Инновационные технологии деятельности волонтера по коррекции самооценки младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 8. – С. 16–23. – URL: <http://ekoncept.ru/2017/770003.htm>. 85 (д.о. 10.02.19)

21. Долгова В.И., Ниязбаева Н.Н. Развитие магистранта: личность, ценность, компетентность: монография [текст] / В.И. Долгова, Н.Н. Ниязбаева. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 124 с.
22. Долгова В.И., Попова Е.В. Инновационные психолого- педагогические технологии в работе с дошкольниками /монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 208 с.
23. Департамент труда и социальной поддержки населения Ярославской области. Как повысить самооценку ребенка, Выпуск 16 г. Рыбинск, 2013 г. [Электронные ресурсы] <http://nastavnik-ryb.ru/vypusk-16> (д.о. 3.02.19)
24. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь — 3-е изд., 2002 [Электронные ресурсы] <http://slovar.world-psychology.ru/vidynablyudeniya/г>. (д.о. 24.01.18)
25. Изучение мотивации поведения детей и подростков. Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благонадежиной. М., «Педагогика», 1972. – 231 с.
26. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006. -160 с.
27. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С. Кон. - М.: Политиздат, 2014. -151 с.
28. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю.Кулагина. – М.: Аспект, 2007. – 376с.
29. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с.
30. Краткий психологический словарь/Сост. Л. А. Карпенко; Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского.- М.: Политиздат, 1985.- 431 с.
31. Крысько В.Г. Психология. Курс лекций Общая характеристика методов воспитания [Электронные ресурсы] http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko2/28.php (д.о. 11.01.18)

32. Лисина Л.И. Формирование личности ребенка в общении.: Питер; СПб.; 2009. – 86 с.
33. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. - 583 с.
34. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997. - 176 с.
35. Маслоу А. Мотивация и личность СПб.: Евразия, 1999. – 181 с.
36. Матюшкина М.Д. Методы педагогического исследования: Учебное пособие. СПб., 2012. - 178 с.
37. Методы математической обработки [Электронные ресурсы] <https://math.semestr.ru/group/wilcoxon.php> (д.о. 8.12.18)
38. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 456 с.
39. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. СПб.: Питер, 2004. - 268 с.
40. Оклендер В. Окна в мир ребенка руководство по детской психотерапии Издательство: Независимая фирма "Класс", 2005. -90 с.
42. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. М.: Гуманитар. изд. ВЛАДОС, 2006. - 239 с.
43. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. Москва: Издательство АСТ, 2016. – 288с.
44. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб, заведений. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр; Высшая школа, 2001.- 512 с.
45. Петрова В. И., Стульник Т. Д., Этические беседы с детьми 4–7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. [Электронные ресурсы] http://www.kodges.ru/static/read_86552_1_9.html (д.о. 15.01.18)
46. Прихожан А.М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст. Часть 11. – 344 с.

47. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / под редакцией члена корреспондента РАО А.А. Реана СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. - 62с.
48. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силаевой. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 192 с.
49. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений. — М.: Владос, 2002. - 332 с.
50. Роль взрослых в формировании адекватной самооценки дошкольников О.Е. Ермакова Т.А. Мягкова. [Электронные ресурсы] <https://elibrary.ru/item.asp?id=28959837>. (д.о. 18.01.18)
51. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2000. - 712 с.
52. Сатир В. Как строить себя и свою семью: Пер. с англ.: улучш. изд М,: Педагогика-Пресс, 1992. - 192 с.
53. Сибилева Л.В. Психолого-педагогическое исследование детей дошкольного возраста учебно-практическое пособие / Сибилева Л.В. – Челябинск:Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2014. - 225 с.
54. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии СПб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.
55. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. СПб.: Питер, 2009. - 304 с.
56. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. М.: Издательский центр «Академия», 2000. -160 с.
57. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья,: в 2 т. – М.: Апрель Пресс, 2009. – 462 с.
58. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание.М., Политиздат, 1972. – 303 с.

59. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983. -213 с.
60. Теория и практика психотехнических игр. Маллаев Д. М., Гасанова Д. И., 2013, ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2013. [Электронные ресурс] https://bookz.ru/authors/djafar-mallaev/teoriai_036/1-teoria-i_036.html (д.о. 31.01.18)
61. Толковый словарь Ушакова <http://ushakovdictionary.ru/> (д.о. 3.02.19)
62. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии. М.: ВЛАДОС, 2005. - 291с.
63. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.
64. Целенаправленное развитие самосознания у дошкольника - ведущая задача современного педагога, Крылова Н.М. Ответственный редактор выпуска - Д.С. Корниенко. 2010. – 131 с. [Электронные ресурс] <https://elibrary.ru/item.asp?id=25574886>
65. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.
66. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. Психология развития и возрастная психология, 2005. - 201 с.
67. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.
68. Эйestad Г. Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей / Гюру Эйestad; Пер. с норвежского Н. Шинкаренко. М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. - 294 с.
69. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды/ Под ред. Д.И.Фельдштейна, 3-е изд., М., 2001г. – 416с.

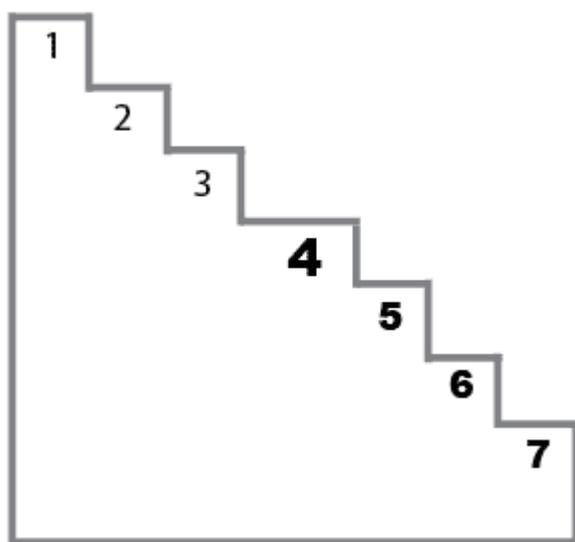
70. Яковлев Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с. 71. <https://studfiles.net/preview/3539492/pag:3/> Файловый архив студентов. Особенности самооценки дошкольника
71. Яковлева М. В. Психолого-педагогическая коррекция самооценки старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 151–155. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95074.htm>. (д.о. 11.01.19)

Приложение 1

Методики диагностики самооценки старших дошкольников.

«Лесенка» 7—10 лет (шкала самооценки).

Стимульный материал теста «Лесенка» (1). Рисунок лестницы, состоящей из семи ступенек. Посредине нужно расположить фигурку ребёнка. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую можно ставить на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка.



Инструкция. Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших Детей, чем выше — тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке — самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже — еще хуже, а на самой нижней ступеньке — самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставят мама? папа? воспитательница?

Проведение теста. Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

При *анализе* полученных данных исходите, пожалуйста, из следующего: Ступенька 1 –завышенная самооценка Она чаще всего характерна для детей и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или

напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих). Часто, дети шестилетнего возраста, в подавляющем своем большинстве принимают отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»). Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что меня хвалят, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки. Ступенька 4 – заниженная самооценка. Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение ребенка, нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми». Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка. По нашей статистике, у старших дошкольников с низкой самооценкой в группе около 8%. Следует сразу оговориться, что иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, наказание, неудачно наклеенный домик на занятии и т.д. И в беседе ребенок расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на прогулке», «Я плохая, потому что не выполнила задание», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой). Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!».

Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего». Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя

помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: «Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в домашнем задании». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишним раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка. «Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы. Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. «Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)».

Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде. Ступенька 7 – резко заниженная самооценка. Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия.

Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов.

Методика «Какой Я?»

Цель: предназначена для определения самооценки ребенка 6-9 лет. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, предоставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы. Оценка результатов

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов, ответы типа «не знаю» или «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

Стимульный материал методики «Какой я»

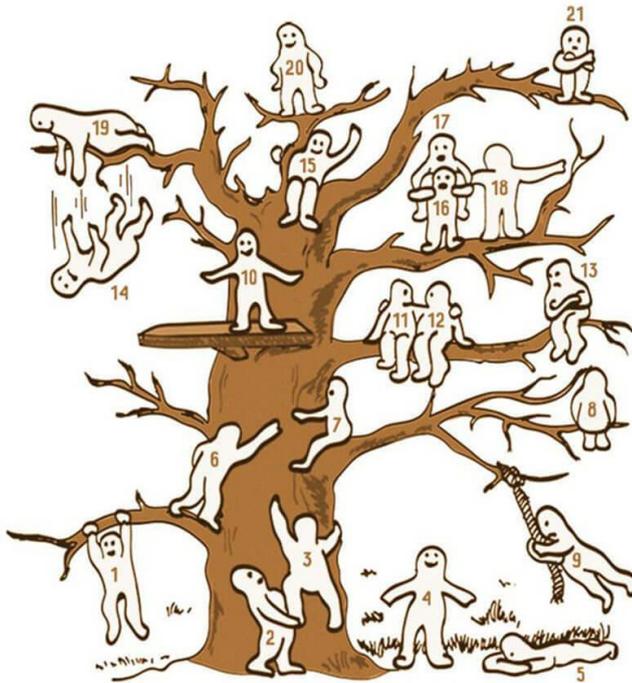
№	Оцениваемые <u>качества</u> личности	Оценки по <u>вербальной шкале</u>			
		Да	Нет	<u>иногда</u>	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

- 10 баллов – очень высокий
- 8-9 баллов – высокий
- 4-7 баллов – средний
- 2-3 балла – низкий
- 0-1 балл – очень низкий

Согласно возрастной норме, самооценка дошкольника высокая. Следует отметить, что ответы ребенка на некоторые вопросы (например, послушный, честный) могут свидетельствовать об адекватности самооценки. Так, например, если наряду с ответами

«да» на все вопросы ребенок утверждает, что он «послушный всегда», «честный всегда», можно предположить, что он не всегда достаточно критичен к себе. Адекватность самооценки можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

Методика «Выбери свое место» Дж. Лопмен.



Суть теста бесконечно проста.

Есть рисунок дерева. На нем человечки на разной высоте и в разных позах. Надо найти такого, который вызывает стойкие ассоциации с собой любимым. В текущий момент времени, конечно. Далее следует интерпретация теста дерево с человечками.

Смотрим картинку. Думаем и выбираем. Где Вы на этом дереве?

Для контроля можно посмотреть и художественный аналог тест дерева с человечками. Здесь уже присутствует некоторая расшифровка характеров, эмоций, возраста и настроения. Если результат неизменен, читаем дальше.

Интерпретация

Чтобы расшифровать тест, достаточно прочесть описание к выбранному персонажу.

Трактовки следующие:

1 и 3, 6 и 7 – поза целеустремленного человека, который ничего не боится – ни препятствий, ни преград на пути.

2, 11 и 12, 18 и 19 – коммуникабельная личность, нацеленная на помощь друзьями и близким.

4 – устойчивая жизненная позиция помогает достигать высоких результатов в делах, особенно если на пути не возникают серьезные трудности.

5 – характерна быстрая утомляемость, слабость из-за небольшого запаса энергии и жизненных сил.

9 – просто очень веселый по жизни человек, любитель развлечений.

13 и 21 – тревожность и замкнутость ведут к минимизации круга общения и снижению коммуникабельности.

8 – любит погружаться в свой мир, уходить в себя, мечтать и размышлять.

10 и 15 – нормальная адаптация к текущей жизненной ситуации, полный комфорт и довольство окружающим миром.

14 – на лицо внутренний кризис, эмоциональные проблемы и даже начало депрессии.

20 – завышенная самооценка лидера требует максимального внимания окружающих к себе любимому.

16 – устал от жизни и необходимости поддерживать других, поэтому получает сам поддержку от человечка № 17.

Приложение 2

Результаты исследования самооценки старших дошкольников

Интерпретации методик по развитию самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

Методика «Лесенка»

В эксперименте приняли участие 20 человек, 12 девочек и 8 мальчика.

Таблица выборов «ступени» старших дошкольников в игровой деятельности 1.

№ шк.	№ ступени	Самооценка
1	1	Заниженная
2	4	Средняя
3	8	Завышенная
4	8	Завышенная

5	10	Завышенная
6	2	Заниженная
7	9	Завышенная
8	9	Завышенная
9	5	Средняя
10	5	Средняя
11	8	Завышенная
12	9	Завышенная
13	9	Завышенная
14	8	Завышенная
15	4	Средняя
16	10	Завышенная
17	10	Заниженная
18	8	Завышенная
19	4	Средняя
20	4	Средняя

При первом проведении данной методики, мы получили следующие результаты:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная) 2 человека

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный) – 6 человек,

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная)- 12 человек.

Как оказалось, больше половины класса имею завышенную самооценку

Методика «Какой Я?»

Таблица выборов качеств старших дошкольников в игровой деятельности 2.

№ шк.	Выбранные качества	Самооценка
1	Хороший, добрый, честный, умный, аккуратный, послушный, вежливый, умелый, трудолюбивый, внимательный.	Завышенная

2	честный, умный, аккуратный, послушный, вежливый, умелый	Завышенная
3	Хороший, добрый, честный, умный, аккуратный, послушный, вежливый, умелый	Завышенная
4	добрый, честный, умный, аккуратный, послушный, вежливый, умелый, трудолюбивый	Завышенная
5	честный, умный, аккуратный, послушный, вежливый, умелый, трудолюбивый	Завышенная
6	Хороший, добрый, честный, умный, аккуратный, послушный, вежливый, умелый	Завышенная
7	Хороший, добрый, честный, умный, аккуратный, послушный, вежливый, умелый	Завышенная
8	Хороший, добрый, честный, послушный	Средняя
9	добрый, честный, умный, аккуратный, послушный, вежливый, умелый, трудолюбивый, внимательный	Завышенная
10	Хороший, добрый, честный, умный, аккуратный, послушный, вежливый, умелый, трудолюбивый, внимательный	Завышенная
11	Хороший, добрый, честный, умный, аккуратный, послушный, вежливый, умелый, трудолюбивый, внимательный	Завышенная
12	Хороший, добрый, честный, умный, аккуратный, послушный, вежливый, умелый, трудолюбивый, внимательный	Завышенная
13	Хороший, добрый, честный, послушный	Средняя
14	Хороший, добрый, честный, послушный	Средняя
15	Хороший, добрый, честный, умный,	Завышенная

	аккуратный, послушный, вежливый, умелый, трудолюбивый, внимательный	
16	Хороший, добрый, честный, умный, аккуратный, послушный, вежливый, умелый, трудолюбивый, внимательный	Завышенная
17	Хороший, добрый, честный, умный, аккуратный, послушный, вежливый, умелый, трудолюбивый, внимательный	Завышенная
18	Вежливый	Заниженная
19	Хороший, добрый, честный, умный, аккуратный, послушный, вежливый, умелый, трудолюбивый, внимательный	Завышенная
20	Хороший	Заниженная

Благодаря данной методике, «Какой Я?», которая предназначена для определения самооценки ребенка 6-9 лет, мы получили следующие результаты:

6-7 положительных ответов (+) - завышенная самооценка – 15 человек,

3-5 (+) - адекватная (правильная) – 3 человека,

2-1 (+) – 2 человека.

Эта методика позволяет сделать вывод о том, что лидирует завышенная самооценка учащихся.

Благодаря следующей методике, «Какой Я?», которая предназначена для определения самооценки ребенка 6-9 лет, можем сделать следующие выводы: шесть-семь положительных ответов со знаком плюс – говорят нам о завышенной самооценке. При повторном проведении методики, мы видим что, завышенная самооценка снизилась с 70% до 30%, 6 человек выбрали себе больше шести положительных качеств. Они ответили, что они «добрые», «умные», «честные», «умелые», «аккуратные», «хорошие». От трех до пяти знаков плюс, имеют уже 60% группы, говорит нам о том, что при повторном проведении данной методики, уровень средней самооценки увеличился с 20 % до 60%, а это уже 12 человек. Заниженная самооценка снова не наблюдается так же ни у одного человека в классе и она никак не повлияла на общий уровень развития самооценки в группе.

Таблица выборов «места» по методике «Выбери свое место» Дж. Лопмен, 3.

№	Место	№	Место
1	20 выс	11	20 выс
2	7 ср	12	16 ср
3	20 выс	13	20 выс
4	20 выс	14	14 ср
5	20 выс	15	17 ср
6	8 низ	16	20 выс
7	20 выс	17	20 выс
8	20 выс	18	1 ср
9	20 выс	19	15 ср
10	2 ср	20	10 ср

При проведении методики «Выбери свое место» Дж. Лопмена, мы получили следующие результаты: 8 человек, означающие завышенную самооценку. Количество уменьшилось с 10 до 8 человек. Это та установка, под № 20. Эти данные указывают на критическое отношение школьника к самому себе, его неудовлетворенность собственным поведением, уровнем достижений, особенностями личности, недостаточный уровень принятия самого себя.

Так же, данная методика, помогла нам выявить уровень средней самооценки.

10 дошкольников, количество детей увеличилось до половины группы, выбрали место, означающее уровень средней (адекватной) самооценки, это «Человечки» под № 1,2,3, 4,6,7 9, 10, 15 и 17. Эти показатели говорят о том, что школьник принимает себя как личность, склонен осознавать себя как носителя позитивных, социально желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворен собой, результаты свидетельствуют о достаточном уровне самоуважения.

Оставшиеся испытуемые, в количестве 2 человек поставили себя на место, которое обозначает низкий уровень самооценки, и это «человечки» под № 5,8,13,21,14,16. Это свидетельствует о проблемах связанных с ощущением малой ценности своей личности.

Приложение 3.

Программа развития адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

Цель: формирование адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности.

Задачи:

1. Снизить уровень эмоционального напряжения.
2. Повысить уверенность детей в себе.
3. Развивать способность видеть в себе «хорошее».
4. Формировать коммуникативные навыки.
5. Развивать способность позитивного отношения к людям.

Предмет развития: самооценка старших дошкольников в игровой деятельности.

Средства развития: этюды, игры, упражнения, приёмы арт-терапии.

Форма работы групповая.

Общее время для реализации программы 8 недель, при частоте 2 занятия в неделю, всего 15 занятий, при этом длительность занятия 40 минут.

Структура программы:

1. Мотивационный этап (2 занятия).
2. Реконструктивный этап (9 занятий).
3. Итоговый этап (4 занятия).

Этапы:

Мотивационный этап (2 занятия)

Цель:

1. Создать доверительные отношения.
2. Мотивировать детей к занятиям.

1 занятие

Цель: создать доверительные отношения.

I. Ритуал приветствия: становимся в круг и беремся за руки, говорим: «Добрый день»

II. Разминка

III. Основная часть

1. Клубочек

Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения возможность наладить дружеские отношения между детьми.

2. Доброе животное

Цель: развитие чувства единства.

3. Житейские истории

Цель: развитие выразительности движений; способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать собственное.

4. Волшебный стул

Цель: способствует повышению самооценки;

улучшению взаимоотношений между детьми.

IV. Рефлексия прошедшего занятия

V. Ритуал прощания: становимся в круг и говорим: «Удачного дня»

2 занятие

Цель:

формировать чувство доверия друг к другу;

способствовать эмоциональному настрою;

повышение уверенности в себе.

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Подари улыбку другу

Цель: способствовать эмоциональному настрою детей.

2. Кораблик

Цель: способствовать повышению уверенности в себе.

3. Жужа

Цель: научить агрессивных детей быть менее обидчивыми, дать возможность посмотреть на себя глазами того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом.

4. Мусорное ведро

Цель: способствовать повышению уверенности в себе.

V. Рефлексия прошедшего занятия

VI. Ритуал прощания.

Репродуктивный этап (9 занятий)

Цель:

1. Способствовать повышению уверенности в себе.
2. Способствовать снятию эмоционального напряжения у детей.
3. Развивать способность позитивного отношения к другим людям.
4. Развитие коммуникативных навыков.

1 занятие

Цель:

способствовать развитию уверенности в себе;
развивать способность думать о себе в позитивном ключе;
способствовать повышению самооценки.

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Поймай мяч

Цель: способствовать развитию уверенности в себе и формированию чувства доверия к другим людям.

2. Назови свои сильные стороны

Цель: развивать способность думать о себе в позитивном ключе и не стесняться говорить о себе в присутствии других людей.

3. Зайки и слоники

Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

V. Рефлексия прошедшего занятия

VI. Ритуал прощания

2 занятие

Цель:

Формировать перспективу будущего и уверенность в собственных силах;
Способствовать повышению самооценки.

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Скажи соседу

Цель: создать положительный эмоциональный настрой.

2. Рисунок я в будущем

Цель: помочь ребенку осознать возможность преодоления в будущем собственных недостатков, формирует перспективу будущего и уверенность в собственных силах.

V. Рефлексия прошедшего занятия

VI. Ритуал прощания

3 занятие

Цель:

Повышение уверенности в себе;

Способствовать групповому сплочению;

Способствовать повышению самооценки.

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Очень хорошие

Цель: повышение уверенности в себе.

2. Мостик дружбы

Цель: способствовать групповому сплочению, умение; согласовывать свои действия с другими, способность оценивать не только себя, но и своих друзей.

3. Закончи предложение

Цель: способствовать повышению уверенности в себе и собственных силах.

V. Рефлексия прошедшего занятия

VI. Ритуал прощания

4 занятие

Цель:

Развивать положительную самооценку;

Способность выражать свои эмоции;

Повышать уверенность в собственных силах.

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Подари камешек

Цель: выработать доброжелательное отношение друг к другу, развивать положительную самооценку.

2. Правильное решение

Цель: способность выражать свои эмоции

3. Назови сильные стороны

Цель: развивать способность думать о себе в позитивном ключе и не стесняться говорить о себе в присутствии других людей.

V. Рефлексия прошедшего занятия

VI. Ритуал прощания

5 занятие

Цель:

Развивать «позитивные мысли»;

Способствовать развитию уверенности в себе.

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Я сильный и Я слабый

Цель: способствовать развитию «позитивных мыслей».

2. Ролевые игры

Цель: способствовать развитию уверенности в себе и своих силах.

3. Мост

Цель: развивать уверенность в себе.

V. Рефлексия прошедшего занятия

VI. Ритуал прощания

6 занятие

Цель:

Развивать положительную самооценку;

Повышение уверенности в себе;

Умение адекватно выражать свое настроение.

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Я лев

Цель: повышать уверенность в себе.

2. Встреча с другом

Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое настроение, развитие выразительных движений.

3. Найди способ выйти из круга

Цель: способствовать снятию страха перед трудностями.

V. Рефлексия прошедшего занятия

VI. Ритуал прощания

7 занятие

Цель:

Способствовать повышению самооценки;

Умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Парусник

Цель: развивать положительную самооценку.

2. Театр

Цель: снятие эмоционального напряжения, дать детям возможность выразить себя.

3. Тренируем эмоции

Цель: развивать умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

V. Рефлексия прошедшего занятия

VI. Ритуал прощания

8 занятие

Цель:

Развивать умение регулировать свое состояние;

Умение чувствовать свое настроение;

Развивать чувство радости.

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Разыгрывание ситуаций

Цель: умение регулировать свое состояние.

2. Глаза в глаза

Цель: развивать умение чувствовать свое настроение.

3. Изобрази...

Цель: развивать чувство радости.

V. Рефлексия прошедшего занятия

VI. Ритуал прощания

9 занятие

Цель:

Повышение самооценки;

Повышать уверенность в своих силах.

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Изобрази животное

Цель: способствовать развитию позитивной самооценки.

2. Я смогу

Цель: способствовать повышению уверенности в себе.

3. Радость

Цель: показать детям, что все они индивидуальны и неповторимы.

V. Рефлексия прошедшего занятия

VI. Ритуал прощания

Итоговый этап(4 занятия)

Цель:

1.Закрепить полученные умения и навыки.

2. Выработка позитивного отношения к себе и другим людям

1 занятие

Цель:

Закреплять положительную самооценку

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Подари камешек

Цель: выработать доброжелательное отношение друг к другу,

Развивать положительную самооценку.

2. Парусник

Цель: развивать положительную самооценку.

V. Рефлексия прошедшего занятия

VI. Ритуал прощания

2 занятие

Цель:

Закреплять уверенность в себе.

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Закончи предложение

Цель: способствовать повышению уверенности в себе и собственных силах.

2. Мост

Цель: развивать уверенность в себе.

V. Рефлексия прошедшего занятия

VI. Ритуал прощания

3 занятие

Цель:

Закреплять позитивную самооценку.

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Изобрази животное

Цель: способствовать закреплению позитивной самооценки.

2. Парусник

Цель: развивать положительную самооценку.

V. Рефлексия прошедшего занятия

VI. Ритуал прощания

4 занятие

Цель: закрепить сформировавшуюся адекватную самооценку.

I. Ритуал приветствия

II. Рефлексия прошлого занятия

III. Разминка

IV. Основная часть

1. Если нравится тебе, то делай так

Цель: повышает самооценку.

Вручение сертификатов «Я уверен в себе»

V. Рефлексия прошедшего занятия

VI. Ритуал прощания.

Содержание игр и упражнений, включенных в программу по развитию адекватной самооценки

«Поймай мяч»

Участники сидят в кругу и по очереди бросают друг другу небольшой мячик, называя при этом какое-либо достоинство того человека, кому этот мяч бросается. Важной чтобы в процессе игры каждому участнику удалось услышать о себе что-то хорошее и поймать мяч.

«Закончи предложение»

Участники игры по очереди заканчивают каждое из предложений.

Я хочу...

Я умею...

Я смогу...

Я добьюсь...

Можно попросить ребенка, объяснить тот или иной ответ.

«Назови свои сильные стороны»

Каждый участник игры в течение нескольких минут рассказывает о своих сильных качествах, о том, что он любит, ценит и принимает о том, что дает ему чувство уверенности! Не обязательно говорить только о положительных качествах, важно, чтобы малыш говорил прямо, не умаляя своих достоинств. Старайтесь, чтобы он как

можно меньше использование в своем рассказе засоряющие язык слова, например: «ну», «ВОТ».

«Рисунок «Я в будущем»

Ребенок должен нарисовать себя таким, каким он хочет быть в будущем. Обсуждая с ребенком рисунок, спросите, как он будет выглядеть, что будет чувствовать, какими будут его отношения с родителями, другими взрослыми, сверстниками, братом или сестрой.

«Разыгрывание ситуаций»

Сюжеты для разыгрывания могут быть придуманы самими детьми или же можно использовать реальные ситуации общения, вызвавшие затруднение в общении.

Учитель вызвал мальчика к доске, а он не может ничего сказать, хотя выучил домашнее задание?

Девочка играла на перемене и увидела незнакомого маленького мальчика, который громко плакал.

«Зайки и слоники»

"Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется "Зайки и слоники". Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся" и т.д. Дети показывают. "Покажите, что делают зайки, если слышат шаги человека?" Дети разбегаются по группе, классу, прячутся и т.д. "А что делают зайки, если видят волка?.." Педагог играет с детьми в течение нескольких минут. "А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как. Покажите, что делают слоны, когда видят тигра..." Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона. После проведения упражнения ребята садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.

«Волшебный стул»

В эту игру можно играть с группой детей на протяжении длительного времени. Предварительно взрослый должен узнать "историю" имени каждого ребенка - его

происхождение, что оно означает. Кроме этого надо изготовить корону и "Волшебный стул" - он должен быть обязательно высоким.

«Тренируем эмоции»

Попросите ребенка: нахмуриться, как:

осенняя, туча;

рассерженный человек;

злая волшебница.

Улыбнуться, как:

кот на солнце;

само солнце;

как Буратино;

как хитрая лиса;

как радостный ребенок;

как будто ты увидел чудо.

Позлись, как:

ребенок, у которого отняли мороженое;

два барана на мосту;

как человек, которого ударили.

Испугайся, как:

ребенок, потерявшийся в лесу;

заяц, увидевший волка;

котенок, на которого лает собака.

«Глаза в глаза»

Дети разбиваются на пары, берутся за руки. Ведущий предлагает: «Глядя только в глаза и чувствуя руки, попробуй молча передать разные эмоции: «Я грустный, помоги мне!» «Мне весело, давай поиграем!» «Я не хочу с тобой дружить!» Потом дети обсуждают, в какой раз, какая эмоция передавалась и воспринималась.

«Я - лев»

Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев - царь зверей. Сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен.

Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например: "Я - лев Гоша". Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой.

«Я хороший»

Садитесь на стульчики. Пусть каждый скажет о себе: "Я очень хороший" или "Я очень хорошая". Но перед тем как сказать, давайте немножко потренируемся. Сначала произнесем слово "Я шепотом, потом - обычным голосом, а затем - прокричим его. Теперь давайте таким же образом поступим со словами "очень" и "хороший" (или "хорошая").

И, наконец, дружно: "Я очень хороший (ая)!"

Молодцы! Теперь каждый, начиная с того, кто сидит справа от меня, скажет, как захочет - шепотом, обычным голосом или прокричит.

Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: "Мы очень хорошие!" - сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим.

Этюд «Встреча с другом»

У мальчика был друг. Настало лето, и им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а его друг уехал с родителями отдыхать. Скучно в городе одному. Прошел месяц. Однажды идет мальчик по улице и вдруг видит, как на остановке из автобуса выходит его товарищ. Как же они обрадовались друг другу!

Выразительные движения - плечи опущены, выражение печали на лице (грусть), объятия, улыбка, смех (радость).

Попробуем разыграть эту сценку.

У вас отлично получилось!

Поговорим о том, что же такое радость для вас? Подумайте хорошенько и закончите предложение "Я радуюсь, когда..." (Запишите высказывания детей)

«Доброе животное»

Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох и еще раз вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук - делаем шаг вперед, тук - шаг назад. И еще раз тук - шаг вперед, тук - шаг назад.

«Изобрази...»

Сейчас я назову по имени одного из вас, брошу ему клубочек и, например, попрошу: "Саша, изобрази медвежонка". Саша должен будет поймать клубок, сказать: "Я - медвежонок. Я радуюсь, когда ..." Саша расскажет, когда медвежонок радуется,

изобразит нам его, а затем бросит клубок кому-нибудь из вас и, назвав по имени, в свою очередь скажет: "Изобрази..." и назовет любое животное, или человека, или растение, или птицу, или предмет. Понятно?

Игра «Я справлюсь»

Ведущий предлагает детям различные ситуации. Тот, кто считает, что сможет справиться - поднимает обе руки вверх, а кто не знает выхода из предложенной ситуации - прячет руки за спину.

Можно предложить следующие варианты: тебя дразнят; у тебя отобрали любимую игрушку; тебе не разрешают смотреть телевизор; тебе не подарили обещанный подарок; друг обиделся; ты поссорился с братом или сестрой.

Идет обсуждение. Ребята рассказывают, как будут себя вести в этих ситуациях. Если предложенный вариант одобряет большинство детей, то следует положить фишку в баночку "Я справился".

«Я сильный», «Я слабый»

Ведущий подходит по очереди к каждому ребенку и просит его вытянуть вперед руку. Затем он старается опустить руку ребенка вниз, нажимая на нее сверху. Ребенок должен удерживать руку, говоря при этом вслух: "Я сильный!" На втором этапе выполняются те же самые действия, но уже со словами "Я слабый".

Попросите детей о том, чтобы они произносили слова с соответствующей их смыслу интонацией. Затем обсудите, в каком случае им было легче удерживать руку и почему.

Постарайтесь подвести детей к выводу о том, что поддерживающие слова помогают нам справляться с трудностями и побеждать.

«Ролевые игры»

Ситуация "Знакомство"

О чем нужно подумать и что сделать, чтобы познакомиться с кем-то? Какие нужны мысли и какие действия? (Мысли - "Я хочу познакомиться с ним, я спрошу его о чем-то или узнаю его имя". Действия - подойти, улыбнуться, сказать то, что хотел.)

Ситуация "Подари подарок другу"

Дети должны придумать, что подарить другу и решить, о чем нужно подумать и что сделать, чтобы подарить свой подарок.

Ребята разыгрывают ситуации по желанию, после чего можно задать следующий вопрос:

Было ли это просто?

«Разыгрывание ситуаций»

Ведущий предлагает детям, используя мягкие игрушки, разыграть ситуацию, придумав для нее окончание.

Ситуация 1

Мишка сделал крышу из капустного листа, а зайка не знал, что это крыша мишки, и съел ее. Проснулся мишка, а зайка крышу доедает ... (далее дети придумывают и доигрывают сами).

Ситуация 2

Подарил ежик лисичке букет цветов на день рождения. Лисичка понюхала их, а там сидела пчела, и она ужалила лисичку в нос ... (далее дети придумывают и доигрывают сами).

Игра «Найди способ выйти из круга»

Все дети встают в круг, взявшись за руки. Один ребенок стоит внутри круга и должен постараться любым способом выйти из него.

«Жужа»

Цель: научить агрессивных детей быть менее обидчивыми, дать им уникальную возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побыть на месте того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом.

"Жужа" сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее. "Жужа" терпит, но когда ей все это надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за обидчиками, стараясь поймать того, кто обидел ее больше всех, он и будет "Жужей". Взрослый должен следить, чтобы "дразнилки" не были слишком обидными.

«Рисуем по подсказке»

Цель: формирование уверенности в себе

Игроки делятся по парам и садятся спиной к спине, так чтобы не видеть друг друга. Партнеры решают, кто из них будет «тик», а кто «так».

Всем «тикам» выдаются листочки с рисунком, а «такам» - чистый лист бумаги и карандаш. Игрок «так» должен воспроизвести то рисунком, который находится у «тика». При этом «тик» может только говорить, а «так» - слушать и рисовать и рисовать (он не должен говорить, задавать вопросы или комментировать услышанное). Даже взглянуть на оригинал, «так» не имеет права. «Тикам» описывать рисунки следует предельно

точно. На выполнения этого задания отводится 7 минут. Далее сравниваются оригинал и копия. Затем игроки меняются ролями, но уже раздаются другие рисунки.

«Рекламный ролик»

Цель: развитие самораскрытия, самоконтроля, умение видеть в других людях прекрасное.

Каждый участник должен в течение 2 минут придумать рекламную кампанию, представляющего его самого как «лучший в мире продукт». Это может быть реклама улучшенного продукта, торговая рекомендация и т.д. Форму будущего мероприятия участники определяют сами (рассказ, песня, танец). Необходимо начать с себя.

Игра «Прекрасные слова»

Цель: формирование умения видеть в других что-то хорошее

Дети встают в два ряда друг против друга. Один из участников получает указание ведущего - пройти между рядами и попросить каждого сказать ему что-нибудь приятное. Группе дается минута, чтобы дети могли подумать о том, что они хотят сказать.

Приложение 4

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования адекватной самооценки.

После реализации программы по формированию адекватной самооценки старших дошкольников, была проведена повторно диагностические методики «Лесенка», В.Г. Щура. Мы получили следующие результаты.

Таблица выборов «ступени» старших дошкольников в игровой деятельности 4.

№ шк.	№ ступени	Самооценка
1	4	Средняя (изменилась с заниженной)
2	10	Завышенная (не изменилась)
3	8	Завышенная (не изменилась)
4	8	Завышенная (не изменилась)
5	10	Завышенная (не изменилась)

6	4	Средняя (изменилась с заниженной)
7	4	Средняя (изменилась с завышенной)
8	9	Завышенная (не изменилась)
9	6	Средняя (не изменилась)
10	5	Средняя (не изменилась)
11	8	Завышенная
12	9	Завышенная
13	4	Средняя (изменилась с завышенной)
14	4	Средняя (изменилась с завышенной)
15	4	Средняя (изменилась с завышенной)
16	4	Средняя (изменилась с завышенной)
17	5	Средняя (изменилась с завышенной)
18	4	Средняя (не изменилась)
19	5	Средняя (не изменилась)
20	9	Завышенная (не изменилась)

При повторном проведении методики «Лесенка», мы можем сделать вывод, что на первые ступени лесенки, поместил себя один человек, делаем вывод что, заниженная самооценка снизилась с 10 % до 0 %, ни один человек не имеет заниженную самооценку. На средние ступени, а это от 4 до 7 , поместили себя уже 12 человек, они разместили себя на пятой и шестой ступенях, из этого следует отметить, что средний уровень самооценки (правильный) присутствует у 60% класса, он повысился с 30 % до 60 %. На ступеньках от 8 до 10 , где дети поставили себя на десятую ступень и восьмую

ступень. Количество учеников с завышенной самооценкой в количестве 8 человек уменьшилось, что говорит нам о высоком уровне самооценки (40%).. Как оказалось, у больше половины группы, 12 человек (40 %) сформирована средняя (адекватная) самооценка.

Таблица выборов качеств старших дошкольников в игровой деятельности 5.

№ шк	Выбранные качества	Самооценка
1	Хороший, добрый, честный, умный, аккуратный, послушный, вежливый, умелый, трудолюбивый, внимательный.	Завышенная (не изменилась)
2	честный, умный, аккуратный, послушный, добрый вежливый, умелый.	Завышенная (не изменилась)
3	Хороший, добрый, честный, умный, послушный, вежливый, умелый.	Средняя (изменилась с завышенной)
4	добрый, честный, умный, аккуратный, послушный, вежливый, умелый, трудолюбивый	Завышенная (не изменилась)
5	честный, умный, аккуратный, послушный, добрый вежливый, умелый.	Завышенная (не изменилась)
6	добрый, честный, умный, аккуратный, послушный, вежливый, умелый, трудолюбивый, внимательный.	Завышенная (не изменилась)
7	Хороший, добрый, честный, умный, аккуратный, послушный, вежливый, умелый, трудолюбивый,	Завышенная (не изменилась)

	внимательный.	
8	Хороший, добрый, честный, послушный, вежливый.	Средняя (не изменилась)
9	Хороший, добрый, честный, послушный, вежливый.	Средняя (изменилась с завышенной)
10	Хороший, добрый, честный, послушный, вежливый.	Средняя (изменилась с завышенной)
11	Хороший	Заниженная (не изменилась)
12	Хороший, добрый, честный, послушный, вежливый.	Средняя (изменилась с завышенной)
13	Хороший, добрый, честный, послушный, вежливый.	Средняя (не изменилась)
14	Хороший, добрый, честный, послушный, вежливый.	Средняя (изменилась с завышенной)
15	Хороший, добрый, честный, послушный, вежливый.	Средняя (изменилась с завышенной)
16	Хороший, добрый, честный, послушный, вежливый.	Средняя (изменилась с завышенной)
17	Вежливый	Заниженная (не изменилась)
18	Хороший, добрый, честный, послушный, вежливый.	Средняя (изменилась с завышенной)
19	Хороший, добрый, честный, послушный, вежливый.	Средняя (изменилась с завышенной)
20	Хороший, добрый, честный, послушный, вежливый.	Средняя (изменилась с завышенной)

Таблица выборов «места» по методике «Выбери свое место» Дж. Лопмен, б.

Констатирующий эксперимент	Место	Формирующий эксперимент	Место
1	20	1	17 ср
2	7	2	15 ср
3	20	3	20 выс(не изм)
4	20	4	20 выс (не изм)
5	20	5	10 ср (изм)
6	8	6	8 ср
7	20	7	20 выс (не изм)
8	20	8	20 выс(не изм)
9	20	9	13 низ (изм)
10	2	10	8 низ (изм)
11	20	11	20 выс
12	16	12	5 низ
13	20	13	10 ср (изм)
14	14	14	14 ср
15	17	15	9 ср
16	20	16	20 выс
17	20	17	20 выс
18	1	18	1 ср
19	15	19	17 ср
20	10	20	10 ср

После реализации программы, повторное проведение методик позволило сделать вывод о том, что сформировалась средняя(адекватная) самооценка учащихся. Наше исследование, помогло нам определить уровень развития самооценки старших дошкольников, мы выяснили, что уровень самооценки у детей чаще завышенный. Но благодаря программе по формированию адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности, мы сформировали среднюю (адекватную) самооценку у детей.

Расчет по Т-критерию Вилкоксона.

Алгоритм Подсчета критерия Т Вилкоксона (Методика «Какой Я?»)

- 1) Составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном.
- 2) Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах ("после" – "до"). Определить, что будет считаться "типичным" сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы.
- 3) Перевести разности в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом (иначе трудно отвлечься от знака разности).
- 4) Проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.
- 5) Отметить кружками или другими знаками ранги, соответствующие сдвигам в "нетипичном" направлении.
- 6) Подсчитать сумму этих рангов по формуле:

$T = \sum R_i$, где R_i – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

- 7) Определить критические значения Т для данного n.

Если $T_{\text{эмп.}}$ меньше или равен $T_{\text{кр.}}$, сдвиг в "типичную" сторону по интенсивности достоверно преобладает.

	Код имени испытуе-го	Длительность удержания усилия на динамометре (с)		Разность До измерения волевых качеств (тдо)	После измерения (после- волевых качеств (тпосле))	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
		До измерения волевых качеств (тдо)	После измерения (после- волевых качеств (тпосле))				
1.	М	6	6	0	0		1,5
2.	Д	6	6	0	0		1,5
3.	Д	7	5	-2	2		5
4.	М	6	4	-2	2		5
5.	Д	7	4	-3	3		8
6.	Д	6	4	-2	2		5
7.	М	7	5	-2	2		5

8.	М	7	1	-6	6	10
9.	Д	7	2	-5	5	9
10.	Д	4	2	-2	2	5
11.	Д	7	2	-5	0	0
12.	Д	4	2	-6	6	0
13.	Д	6	1	-2	2	1
14.	Д	7	5	-4	5	10
15.	Д	7	4	-2	2	0
16.	М	6	5	-1	0	5
17.	М	1	6	-4	6	1
18.	М	1	1	-2	4	1
19.	М	7	1	-5	4	5
20.	М	6	2	-4	6	5

Сумма 55
5

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряд значений по нарастанию признака. Можно использовать алфавитный список испытуемых, как в данном случае.

Первый шаг в подсчете критерия Т – вычитание каждого индивидуального значения "до" из значения "после" (можно вычитать значения "после" из значений "до", это никак не повлияет на расчет критерия. Но лучше во всех случаях придерживаться одной системы, чтобы не запутаться самим).

Мы видим, что 18 полученных разностей – отрицательные и лишь 2 – со знаком 0.

Это означает, что у 18 уровень завышенной самооценки уменьшился, а у 2 не изменилась.

Гипотезы.

H0: Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения завышенной самооценки не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

H1: Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения завышенной самооценки превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

На следующем шаге все сдвиги, независимо от их знака, должны быть проранжированы по выраженности. В четвертом слева столбце приведены абсолютные величины сдвигов, а в последнем столбце (справа) – ранги этих абсолютных величин. Меньшему значению соответствует меньший ранг. При этом сумма рангов равна 55, что соответствует расчетной:

$$T_{\text{эмп}} = 0+0=0$$

$$T_{\text{эмп}} \leq T_{\text{кр}}$$

$$0 \leq 5 \leq 10$$

$$T_{\text{кр}} = \begin{cases} 5(p \leq 0,01) \\ 10(p \leq 0,05) \end{cases}$$

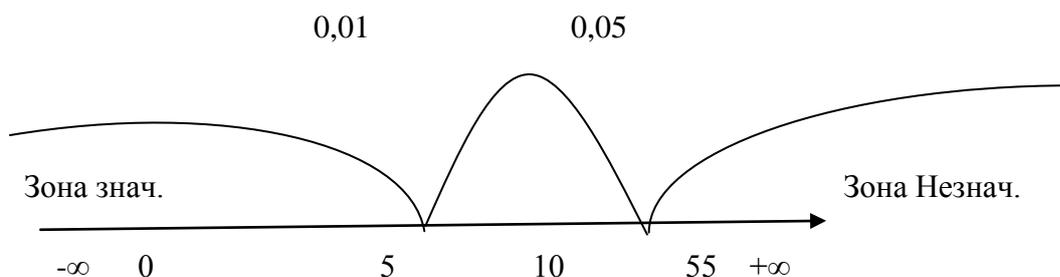


Рис. 7. Ось значимости

Находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для $n=10$:

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю. В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону неопределенности:

$$T_{\text{эмп.}} < T_{\text{кр}}(0,05)$$

Если $T_{\text{эмп.}}$ меньше или равен $T_{\text{кр.}}$, сдвиг в "типичную" сторону по интенсивности достоверно преобладает.

Ответ: $T_{\text{эмп.}}$ меньше или равен $T_{\text{кр.}}$, сдвиг в "типичную" сторону по интенсивности достоверно преобладает. H1 отвергается.

Приложение 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности в практику.

1	2	3	4	5	6	
1-й Этап «Целеполагание внедрения инновационной технологии по формированию Адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности»						
1.1.Изучить необходимые документы по предмету внедрения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности	Изучение нормативной документации и законов РФ, документации ДОУ	Анализ, беседы, анкетирование, консультирование	Беседа с родителями и педагогами ДОУ	1	Сентябрь	Психолог
1.2.Поставить цели внедрения программы формирования адекватной самооценки у старших дошкольников в игровой деятельности	Обоснование целей и задач внедрения программы, работа психологической службы ДОУ	Обсуждение, круглый стол, разработка модели программы	педсовет	1	сентябрь	Администрация Психолог
1.3.Разработать этапы внедрения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ состояния в общеобразовательной школе, анализ программы внедрения	Работа психологической службы ДОУ, совещания, анализ документации, работа по составлению программы внедрения	1	октябрь	Администрация, Психолог
1.4.Разработать	Анализ	Анализ	Совещание	1	Октябрь	Психолог

программно-целевой комплекс внедрения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности	уровня подготовленности педколлектива, анализ работы в школе по теме предмета внедрения	состояния программы внедрения, обсуждение по группам			ь	
2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы Формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения администрации ДОУ и родителей.	Формирование готовности внедрить тему, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития готовности к инновационной деятельности внедрения), Беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы	Обоснование практической значимости внедрения. Тренинги (для родителей и педагогов ДОУ)	2	сентябрь	Администрация, Психолог
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педколлектива и родителей детей ДОУ	Пропаганда уже имеющегося передового опыта внедрения по проблеме исследования в других школах. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Научно-исследовательская работа, сотрудничество с другими психологами, консультации для родителей	Беседы, семинары, творчество, научно-исследовательская работа, сотрудничество с другими психологами	3	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Классный руководитель, психолог
1	2	3	4	5	6	7
3-й этап «Изучение формирования самооценки у младших школьников с ЗПР»						
3.1. Изучить	Изучение и	Фронтально	Семинары,	2	декабрь	Педагог, психолог

всем коллективом необходимые документы о внедрении программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности	анализ каждым педагогом старших групп, материалов по проблеме исследования		круглый стол, работа с литературой		ь	Лог
3.2.Изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм, методов	Фронтально и в ходе образования	Семинары, тренинги	1	январь	Педагог, психолог
3.3.Изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе образования	Семинары, тренинги	1	февраль	Психолог
4-й этап «Опережающее освоение программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности»						
1	2	3	4	5	6	7
4.1.Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, Исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование в обсуждениях	дискуссии	3	апрель	Администрация Психолог Педагоги
4.2.Закрепить и углубить знания, полученные на предыдущем этапе	Изучить теории предмета внедрения, методики внедрения	Самообразование. Научно-исследовательская работа, обсуждения, тренинги	Семинары инициативной группы, консультации	1	апрель	Психолог
4.3.Обеспечить	Анализ	Изучение	собрание	1	Май	Администрация

инициативной группе условий для успешного освоения методики внедрения темы	создания условий для опережающего внедрения	состояния дел , обсуждение. Экспертная оценка				Психолог Педагоги
4.4.Проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Опробирование, корректировка методики	Тренинги в инициативной группы	4	Сентябрь-декабрь	Психолог Педагог

5-й этап «Фронтальное освоение программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности»

1	2	3	4	5	6	7
5.1.Мобилизовать педколлектив на внедрение по проблеме исследования	Анализ работы деятельности педагогов	Сообщение о результатах работы инициативной группы	Педсовет, психологический практикум	1	Январь	Психолог
5.2.Развить знания и умения на предыдущем этапе	Обновление знаний по предмету	Обмен опытом, тренинги	Консультирование, семинары, практикум	1	Январь, февраль, март	Психолог
5.3.Обеспечить условия для фронтального внедрения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности	Анализ создания условий для фронтального внедрения	Изучения состояния дел, обсуждения	собрание	1	Май	Администрация
5.4.Освоить педагогам, старших групп особенности работы по программе формирования адекватной самооценки старших дошкольников в	Фронтальное усвоение предмета внедрения	Наставничество , обмен опытом, анализ, корректировка технологии	Заседание методических объединений, консультации, практические задания	1	декабрь	Администрация

игровой деятельности						
6-й этап «Совершенствование работы над темой формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности»						
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе	Совершенствование знаний	Наставничество, обмен опытом, анализ	конференция	1	январь	Администрация Психолог
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения	Анализ зависимости конечного результата по 1-му условию от создания условий для внедрения	Анализ состояния дел в школе, обсуждение, доклад	собрание	1	январь	Психолог
6.3. Совершенствовать методику освоения программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников в игровой деятельности	Формирование единого методического обеспечения освоения темы	Анализ изменений в поведении младших школьников, обсуждение, доклад	Круглый стол	5	Каждое полугодие	Администрация, психолог, педагоги
7-й этап «Распространение передового опыта освоения программы формирования адекватной Самооценки старших дошкольников в игровой деятельности»						
1	2	3	4	5	6	7
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения по проблеме исследования	Изучение и обобщение внутри школы, работа по проблеме исследования	Посещение, наблюдение, изучение, анализ	Открытие занятия, буклеты, стенды	Не менее 4	Сентябрь, декабрь	Психолог
7.2. Осуществить наставничество	Обучение учителей, психологов других ДОУ над темой программы	Наставничество, тренинги	Выступление на семинарах в других ДОУ	6	Март, апрель, май	Администрация, Психолог, Педагоги
7.3. Осуществит	Пропаганда	Выступление	Семинар,	1	Феврал	Педагоги

ь пропаганду передового опыта внедрения	опыта внедрения в работе		практикум		ь	
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившихся на предыдущих этапах	Осуждение динамики, работы над темой программы формирования адекватной самооценки старших дошкольников игровой деятельности	Наблюдение, анализ	семинар	1	февраль	Администрация