



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование мотивационной готовности к школьному обучению старших
дошкольников

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
«Психология безопасности личности»

Проверка на объем заимствований:

69,10 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 11 » 02 2019 г.

зав. кафедрой ТиПП

О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-310-133-2-1

Румянцева Арина Леонидовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Крыжановская Надежда Васильевна

Челябинск

2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические предпосылки изучения формирования мотивационной готовности к школьному обучению старшего дошкольника	
1.1 Понятие "мотивационная готовность" в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Особенности мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников	10
1.3 Модель формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников	17
Глава 2. Организация опытно-экспериментального исследования формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников	
2.1 Этапы, методы, методики исследования	24
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	27
Глава 3. Опытно – экспериментальное исследование формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников	
3.1 Программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников... ..	33
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников	38
3.3 Технологическая карта внедрения и психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по формированию мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников	44
Заключение	49
Библиографический список	51
Приложения	57

Введение

В настоящее время особую актуальность в психолого-педагогической теории и практике приобретает проблема мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе. Востребованность исследования в этой области обусловлена значительным ростом числа неуспевающих учащихся, составляющих по различным данным от 15 до 40 %, что и определяет необходимость подготовки и адаптации детей к условиям школьного обучения.

В современном мире образованию с каждым днем всё больше и больше отдаются приоритеты. Разрабатываются специальные программы, законы поддержки образования. Школьное обучение становится более разнообразным, оно направлено на развитие личности. Но предпосылками успешного обучения в школе является подготовка к этому дошкольников. Готовностью к обучению - это сформированность всех психических процессов, а также личности дошкольника в целом на том уровне, который необходим для успешной адаптации и обучения в начальной школе. Несмотря на различия в подходах к обучению, по-прежнему остаются неизменными те параметры, по которым в настоящее время оценивают степень готовности ребенка к школе.

Большая роль отводится мотивации учения. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Мотивационная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие, и протекание учебной деятельности.

Отношение ребёнка к обучению в школе наряду с другими психологическими признаками готовности составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребёнок учиться в школе. Даже если всё в порядке с его познавательными процессами, и он умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми людьми в совместной деятельности, о ребёнке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. Отсутствие желания учиться при наличии двух признаков психологической готовности - познавательного и коммуникативного - позволяет принимать ребёнка в школу при условии, что в течение нескольких первых месяцев его пребывания в школе интерес к учению непременно появиться. Имеется в виду желание приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы.

Выше изложенное определило выбор темы курсовой работы «Изучение сформированности мотивационной готовности к школьному обучению старшего дошкольника».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование мотивационной готовности к школьному обучению старшего дошкольника.

Объект: мотивационная готовность к школьному обучению старшего дошкольника.

Предмет: формирование мотивационной готовности к школьному обучению старшего дошкольника.

Гипотеза: мотивационная готовность к школьному обучению старших дошкольников возможно изменится, если реализовать программу формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать понятие «мотивационная готовность к обучению»
- 2) Выявить особенности мотивационной готовности к школьному обучению

старших дошкольников как условие психологической безопасности личности.

- 3) Разработать модель формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.
- 4) Определить этапы, методы и методики исследования.
- 5) Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.
- 6) Разработать программу формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.
- 7) Проанализировать результаты формирующего эксперимента.
- 8) Составить психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по формированию мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.
- 9) Разработать технологическую карту внедрения мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Теоретическая значимость: уточнено понятие мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе, развивает представление об общей готовности ребенка к переходу в новую социальную и образовательную организацию.

Практическая значимость: разработана программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников; разработана и внедрена технологическая карта формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Апробация результатов исследования выполнена в рамках участия международной научно-практической конференции «Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований».

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогического исследования, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (формирующий), тестирование по методикам: «Беседа о школе» (по Т.А. Нежной), «Изучение мотивов учения» (по Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной), «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А.Л. Венгер).

3. Математико – статистический: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: исследование проводилось на базе МБОУ центр «Психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Брединского района» п.Бреды дети в возрасте 6-7 лет.

Глава 1. Теоретические предпосылки изучения сформированности мотивационной готовности к школьному обучению старшего дошкольника

1.1 Понятие «мотивационная готовность к школьному обучению» в психолого-педагогической литературе

В отечественной психолого-педагогической литературе понятие «готовность к обучению в школе» имеет широкое содержание и отражает все стороны развития ребенка. В нескольких исследованиях авторы делают акцент на частных аспектах готовности, при этом общим является то, что готовность к школьному обучению определяется общим уровнем развития ребенка, его здоровьем и физическим развитием, знаниями и умениями, развитием познавательных и психомоторных особенностей, особенностями личности. Так, например, Н.Н. Акулинина под мотивационной готовностью к обучению в школе рассматривает как уровень физического, психического и социального развития, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья [1, с.15].

Большой вклад в проблему готовности к учебной деятельности, в том числе и мотивационную, внес Л. С. Выготский. Он считал, что дошкольное образование должно готовить детей к предстоящему обучению, ориентируясь на требования школы, которые сводятся к следующему: 1) ребенок должен быть готов к школьному обучению, хотеть учиться; 2) у ребенка должны быть глубокие знания, необходимые для предметного обучения; 3) ребенок должен быть грамотным [цит. по 8, с.54].

Д. Б. Эльконин особое место в структуре психологической готовности к обучению в школе отводил сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, а именно: – умение ребенка сознательно подчинить свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; – умение ребенка ориентироваться на систему правил в

работе; умение слушать и выполнять инструкции взрослого; умение работать по образцу [цит. по 43, с.190].

Н. И. Гуткина под мотивационной готовностью к школьному обучению понимает необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По ее мнению, об уровне психологической готовности к обучению в школе можно судить на основе оценки произвольной, интеллектуальной и речевой сферы [цит. по 12, с.101].

А.К.Маркова считает, что предпосылкой развития учебных мотивов является формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступать в школу, приобрести почетное положение школьника и развитие любознательности, умственной активности, обнаруживающихся в живом интересе к окружающему, в стремлении узнать новое [29, с.104].

Л. И. Божович в развитии мотивационной готовности особое место отводила сформированности у старших дошкольников познавательной потребности. Она отмечала, что старших дошкольников привлекает учение как серьезная содержательная деятельность, приводящая к определенному результату, важному как для ребенка, так и для окружающих взрослых [3, с.34].

М. И. Лисина готовность к обучению в школе представляет как сложную систему образования, ключевым компонентом которого является коммуникативная готовность к школьному обучению. Уровень общения дошкольников со взрослыми определяет становление умственных и волевых способностей детей [28, с.438].

Аналогичная точка зрения представлена в исследованиях Г. И. Капчеля, Г. Г. Кравцова, Е. Е. Кравцовой. Например, в исследованиях Е. Е. Кравцовой существенным показателем готовности к обучению в школе является уровень развития общения ребенка со взрослым и сверстниками с точки зрения сотрудничества, а также отношение ребенка к самому себе [23, с.50].

Старшие дошкольники на этапе перехода к школьному обучению проходят один из сложных периодов развития. Ребенок сталкивается с необходимостью преодоления импульсивности поведения, ограничения аффективных реакций и подчинения действий учебному мотиву. Наблюдается противоречие мотивированной деятельности дошкольника — конфликт между желанием игровой деятельностью и потребностью изменить свой социальный статус [40,с.102].

Одни из важных компонентов психологической готовности к школе является мотивационная готовность. Компонент мотивации в психологической готовности к школе включает уровень познавательных и социальных мотивов учения, развитие вольного поведения, проявляющегося в регулятивных универсальных учебных действиях, то есть в умении целеполагания, планирования и контроля деятельности, и внутренней позиции школьника. Ребенка, который мотивационно готовый к школьному обучению школа привлекает не картинкой, то есть школьной атрибутикой, а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией [15,с.159].

Мотивационная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школы у ребенка должна быть достигнута хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие учебной деятельности [цит. по 16,с.69].

Для формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников необходимо соблюдать принцип комплексного подхода. Это значит совместная деятельность педагогов и родителей. Для формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе воспитателям и педагогам подготовительных групп нужно учитывать

следующие рекомендации: поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах. Очень важно у ребенка воспитывать веру в свои силы, не допускать у ребенка заниженной самооценки. Для этого надо чаще хвалить ребенка на занятиях, не ругать за допущенные ошибки, а показать как их исправить, чтобы улучшить результат. Развивайте в ребенке навыки общения: научите ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Все это ему пригодится в социально сложной атмосфере школы [цит. по 36,с.193].

Таким образом, под мотивационной готовностью понимают желание учиться, отношение к школе и учебе как к серьезной деятельности. Ребенок приходит в школу с определенной мотивацией. Предпосылкой развития учебных мотивов является формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступать в школу, приобрести почетное положение школьника и развитие любознательности, умственной активности, обнаруживающихся в живом интересе к окружающему, в стремлении узнать новое.

1.2 Особенности мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников

В структуре первоначальной готовности, мотивационная готовность является важным качеством к школьному обучению.

По определению мотив - это некий толчок, направленный на действие. В качестве мотивов может выступать потребности, интересы, убеждения. В основе любого действия или поступка лежит тот или иной мотив или совокупность мотивов, которые побуждают и направляют активность человека. В том случае, когда деятельность побуждается внешними

факторами, например указанием взрослого, говорят о внешних мотивах поведения и деятельности [52, с. 24].

Тем временем в реальности действует в то же время не один, а целая система мотивов, которые образуют сложные связи. Взаимодействие мотивов может быть построено по принципу подчинения одних мотивов другим и когда один мотив усиливает действие другого. Можем наблюдать и борьбу мотивов, когда в одно время действует несколько несовместимых мотивов. Как правило, борьба мотивов сопровождается неприятными переживаниями, и в итоге побеждает один из спорных мотивов. Задача взрослого в этой ситуации – повысить действие необходимого мотива и ослабить составляющий конкуренцию мотив [59,с.30].

Для того чтобы педагог или родитель мог правильно понять поведение и действия ребенка и управлять ими, ему необходимо знать, какие мотивы преобладают в данной ситуации, формировать и поддерживать те из них, которые обеспечивают высокий уровень эффективности деятельности.

В старшем дошкольном возрасте структура мотивов приобретает относительную устойчивость. Главное положение в структуре начинают занимать познавательные и социальные потребности. К концу дошкольного возраста ребенок использует возможности игровой деятельности для удовлетворения своих потребностей, игровые мотивы продолжают играть важную роль, но уже не занимают ведущего место в мотивационной структуре дошкольника [цит. по 6, с. 47].

Говоря о мотивах учения в структуре стартовой готовности к школе, мы имеем в виду те факторы внешнего и внутреннего характера, которые побуждают деятельность ребенка, направленную на усвоение новых знаний, на данном этапе развития и которые могут служить основой для формирования учебных мотивов. Учебный мотив формируется в процессе школьного обучения и в мотивационной структуре дошкольников и начинающих школьников, как правило, отсутствует. Установлено, что учебная деятельность дошкольников и начинающих школьников

побуждается не одним, а целой системой разных мотивов. Для детей одного возраста не все мотивы имеют одинаковую мотивирующую силу: у одного может быть цель занять место отличника в школьном, для другого - получение отличной оценки и одобрения взрослого, для третьего - интерес к новым знаниям, четвертый воспринимает обучение в школе как новую игру, пятый ходит в школу потому, что «мама так сказала», и т.д. [37, с. 141].

В структуре мотивов, так или иначе определяющих отношение будущих первоклассников к учению, по мнению А. Н. Леонтьева, можно выделить шесть групп мотивов:

- социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли;
- учебно-познавательные мотивы, интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому;
- оценочные мотивы, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение;
- позиционные мотивы, связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника;
- внешние по отношению к школе и учению мотивы;
- игровой мотив, неадекватно перенесенный в учебную [цит. по 27, с.341].

Развитие учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость. Преобладание игрового мотива, перенесенного в неадекватную ему сферу учебной деятельности, оказывает отрицательное влияние на успешность усвоения знаний в школе. Влияние позиционных и внешних мотивов на успеваемость несущественно [60, с. 54].

Трудность оценки мотивов учения у детей дошкольного возраста заключается в том, что в беседе, как правило, ребенок дает социально одобряемые ответы, т.е. отвечает так, как этого ждут от него взрослые. Задавая, дошкольнику вопрос «Ты хочешь учиться в школе?» - ребенок

отвечает положительно при этом не задумываясь. Есть и другая причина: дошкольнику еще трудно анализировать свои желания и переживания в отношении незнакомой ему ситуации школьного обучения и дать объективный ответ о том, хочет ли он учиться и почему [19, с.124].

У учащихся с преобладающим социальным мотивом, но недостаточно развитой познавательной мотивацией характерно сочетание добросовестного выполнения заданий и отсутствие стремления к самостоятельному добыванию знаний, они, как правило, не выходят за рамки задания, не ищут новых способов решения учебных задач, главное для этих учеников - точное следование инструкциям учителя. Существует много способов формирования у учащихся осознанного отношения к учебе (социальных мотивов учения), в каждом конкретном случае выбор того или другого способа воспитательного воздействия определяется индивидуальными особенностями ребенка, программой начального обучения, традициями семейного воспитания и др. Учитывая то, что социальные мотивы учения формируются в старшем дошкольном возрасте на основе потребности быть взрослым, выполнять взрослые виды деятельности и воспроизводить взрослые образцы поведения, необходимо предоставить маленькому школьнику возможность реализовать эту потребность именно в учебной деятельности [39, с. 44].

Для учащихся с доминирующим познавательным мотивом характерна высокая учебная активность, они, как правило, не ограничиваются рамками учебной задачи, стремятся узнать больше, задают много вопросов. Если при этом недостаточно развит социальный мотив учения, то возможны спады активности, темп и продуктивность учения в этом случае имеют неровный, прерывистый характер: ученик внимателен и активен только тогда, когда учебный материал для него незнаком и интересен; если учитель рассказывает о том, с чем он уже знаком, или ему это не интересно, то он отвлекается, может заниматься посторонними делами, разговаривать с соседом по парте. При выполнении домашних заданий такие школьники быстро и легко

выполняют то, что им интересно и нравится, другие задания выполняют с большим трудом или не делают вовсе. Как правило, эти учащиеся не любят упражнений, основанных на многократном повторении заданного образца, требующих усидчивости и добросовестности (написание букв, например), усвоение материала на основе механического запоминания вызывает большие трудности (заучивание таблицы сложения и умножения). Чаще всего такие учащиеся в начальной школе учатся на среднем уровне или ниже среднего, у них могут быть пробелы в знаниях. Про них учителя говорят: «Умный, но ленивый». В средних классах эти ученики нередко учатся лучше, чем в начальной школе [55, с. 163].

Познавательный мотив является одним из базовых в развитии мотивационной сферы ребенка, он начинает формироваться достаточно рано, в первые месяцы жизни. На развитие познавательного мотива влияет не только биологическое развитие ребенка, но и стиль семейного. Один из основных путей развития познавательной активности ребенка это расширение и обогащение прожитого опыта в дошкольном возрасте, развитие интересов. В этом отношении очень эффективны экскурсии, поездки, разнообразные формы детского экспериментирования [65, с.279].

Оценочный мотив учения основан на свойственной детям потребности в социальном признании и одобрении взрослого. Ребенок очень чутко реагирует на настроение значимого взрослого: порицание, отвержение, отказ от общения как наказание за проступок вызывают переживание эмоционального дискомфорта, стремление наладить отношения со взрослым, заслужить его расположение. Похвала, одобрение, положительная оценка взрослого являются одним из наиболее эффективных стимулов активности ребенка. Ориентация на оценку взрослого в учебном процессе является одним из условий формирования действий самооценки и самоконтроля. Недостаточное развитие оценочного мотива проявляется в том, что учащийся не обращает внимание на оценку и замечания педагога. Оценка в этом случае не стимулирует учебную активность ученика [2, с.8].

У учащихся с доминирующей оценочной мотивацией и недостаточно развитыми познавательными и социальными мотивами могут формироваться нежелательные способы учебной деятельности: низкий уровень самостоятельности при выполнении задания, неумение оценить свои действия. Эти учащиеся постоянно спрашивают одобрение у педагога, при ответе не столько думают о том, что они говорят и делают, сколько пытаются уловить эмоциональную реакцию учителя. Довольно часто возникают конфликты с одноклассниками, учебные успехи которых выше, чем у них [67, с. 169].

Игровой мотив по своей природе неадекватен учебной деятельности. Дело в том, что в игре ребенок сам определяет, что и как он будет делать. В учебной деятельности учащийся действует в соответствии с учебной задачей, поставленной педагогом, при этом успешность его деятельности зависит от того, насколько он принял и понял задачу педагога, насколько правильно выполняет его инструкции. В обучении младших школьников достаточно широко используются игровые методы работы, но это особый вид игры - дидактическая игра, в основе которой лежат учебная задача и познавательный мотив. По своей сути дидактическая игра ближе к учебной деятельности, чем к свободной ролевой игре дошкольников. Когда мы говорим об игровых мотивах в структуре мотивов учения маленьких школьников, то имеем в виду мотивы, присущие ролевой игре, правила и содержание которой определяются самим ребенком. Преобладание игровых мотивов отрицательно сказывается на усвоении учебного материала и формировании учебной деятельности. Такие школьники делают на уроке не то, что задано, а то, что им хочется, не принимают школьных правил поведения, на уроке могут ходить по классу, комментировать действия учителя и одноклассников; не понимают обязательности выполнения учебных заданий, в том числе и домашних. Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе - одна из важнейших задач

педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе [47, с.102].

В формировании у дошкольника мотивов учения и учебных мотивов решающую роль играет семья, так как основные человеческие потребности, прежде всего социальные и познавательные, закладываются и развиваются уже в ранние периоды детства. Интерес к новым знаниям, умение подчинять свое «хочу» и слово «надо», желание трудиться и доводить начатое дело до конца, умение сравнивать результаты своей работы с образцом и видеть свои ошибки, стремление к успеху и адекватная самооценка - все это является мотивационной основой школьного учения и формируется главным образом в семье. Поэтому при планировании работы детского сада по подготовке детей к школе особое внимание нужно уделить работе с родителями. Для формирования учебных мотивов на ранних этапах обучения в школе можно использовать все виды мотивов, присущих дошкольнику, при этом основной упор нужно делать на доминирующие мотивы [11, с.90].

Таким образом, разобрав особенности мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников, можно увидеть, что действует не один мотив, а целая система мотивов. Взаимодействие мотивов может быть как конкурирующей, так и усиливающей друг друга. Главное положение в структуре дошкольника начинают занимать познавательные и социальные потребности. Развитие мотивов учения и положительного отношения к школе - одна из главных задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Познавательный мотив является одним из базовых в развитии мотивационной сферы ребенка, он начинает формироваться достаточно рано, в первые месяцы жизни.

1.3 Модель формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания интересующих исследователя [цит. по 25, с.159].

Модель – объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования [цит. по 57, с.502].

Ссылаясь на А.В. Мижерикова, моделирование (от франц. *modele* - образец) – исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных, физических или идеальных, прежде все математических, моделей. Под "моделью" при этом понимается система объектов или знаков, восстанавливающая некоторые важные свойства системы – оригинала. Создание упрощенный моделей системы – эффективное средство проверки истинности и полноты теоретических представлений в разных отраслях знания. Моделирование в психологии – построение моделей тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности [цит. по 49, с.201].

Метод, воспроизводящий определенную психическую деятельность с целью ее исследования или совершенствования, называется психологическим моделированием, которое в теоретических исследованиях позволяет конструировать новое на практике. Экспериментальная верификация полноты теоретических представлений с позиции их работоспособности и обоснованности в практической деятельности возможна при построении и реализации модели [20, с.132].

В данном исследовании метод моделирования позволяет показать содержание модели формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников. Основными этапами моделирования являются: постановка цели, построение модели с использованием системного подхода к процессу целеполагания и метода «дерево целей», проверка модели на достоверность, использование и обоснование модели [37, с.172].

Для изучения мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников применили метод моделирования и метод дерева целей.

Первый этап моделирования – это целеполагание, или составления дерева целей.

Основными этапами построения «Дерева целей» мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников являются определение генеральной цели, декомпозиция подцелей исследования, а также проверка результатов констатирующего эксперимента. В педагогике метод «Дерево целей» было представлено Б.С. Гершунским. В психологии данный метод «Дерево целей» использует профессор В.И. Долгова [23, с.5].

Метод «Дерево целей» представляет собой иерархию целей исследования, связанных между собой. Метод дерева целей ориентирован на получение относительно устойчивой структуры целей, проблем, направлений. Для достижения этого при построении первоначального варианта структуры следует учитывать закономерности целеобразования и использовать принципы формирования иерархических структур.

Составление модели формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников наличие этапа целеполагания. «Дерево целей» представлено на рисунке 1.

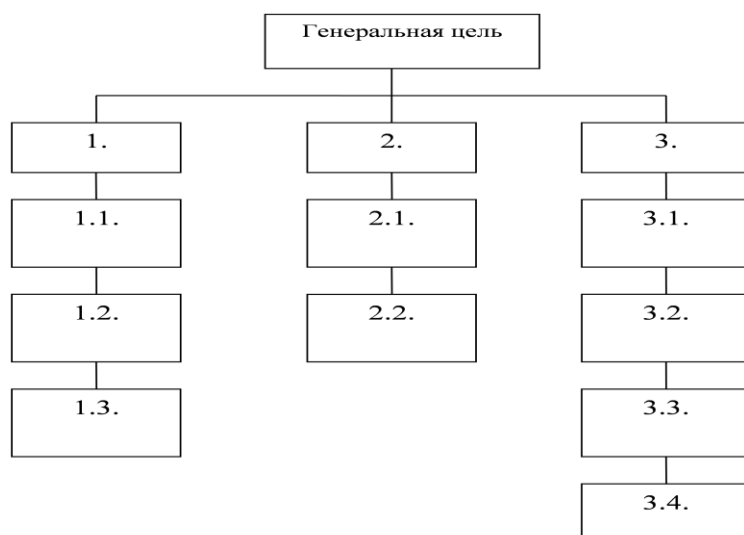


Рисунок 1. Дерево целей формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников

Генеральная цель: теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка модели формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

1. Изучить теоретические предпосылки исследования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

1.1 Проанализировать литературу, характеризующую понятие мотивационной готовности в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Выявить возрастные особенности мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

1.3. Разработать и реализовать модель формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

2. Организовать и провести опытно – экспериментальное исследование мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

2.1. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать констатирующий эксперимент.

3. Выполнить опытно-экспериментальное исследование формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

3.1 Разработать и реализовать программу формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

3.3 Составить рекомендации для родителей по формированию мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста .

3.4 Разработать технологическую карту формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Проведенное нами целеполагание позволило определить поэтапный состав модели формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников (Рисунок 2).

Модель формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников состоит из следующих компонентов: цели, задач, формирующей работы, методов, используемых в формирующей работе, результата.

Охарактеризуем блоки модели формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

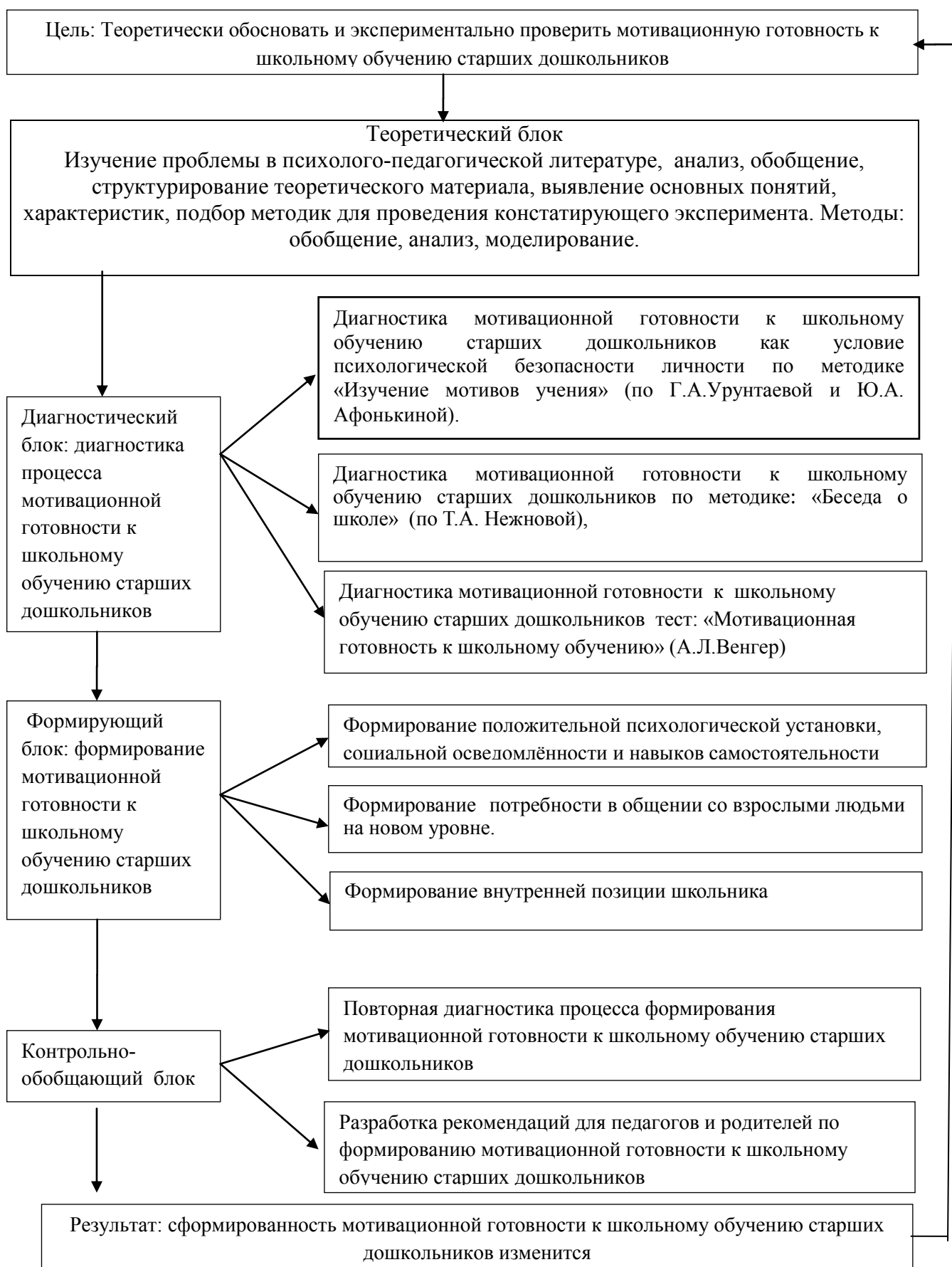


Рис. 2 Модель формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников

1. Теоретический блок – подбор и изучение информации по проблеме формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников. Подбор методов исследования. Большой вклад в проблему готовности к учебной деятельности, в том числе и мотивационную, внес Л.С. Выготский. В отечественной литературе понятие мотивационная готовность рассматривали такие авторы, как Н.И. Гуткина, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин.

2. Диагностический блок – выявляет, на каком уровне мотивационная готовность к школьному обучению старших дошкольников. Для этого мы используем валидные, наиболее часто используемые методики в области исследования мотивационной готовности к школьному обучению:

«Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой). Цель данной методики: выявление желания ребенка идти в школу, характер его внутренней позиции. «Изучение мотивов учения» (по Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной). Цель: изучение мотивов учения старших дошкольников; тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А.Л. Венгер). Цель: выявить уровень сформированности внутренней позиции школьника.

3. Формирующий блок – проведение программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

4. Контрольно-обобщающий блок – для оценки эффективности проведённой формирующей работы мы проводим повторную диагностику по ранее использованным методикам с целью выявления результата, а также применяем математическую обработку данных для подтверждения наших результатов. Так же в данный блок входит разработка рекомендаций учителям, родителям и учащимся по повышению и профилактики уровня мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Таким образом, моделирование позволяет успешно организовать и провести формирование мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников личности с использованием метода целеполагания.

Вывод по первой главе

Под мотивационной готовностью понимают желание учиться, отношение к школе и учебе как к серьезной деятельности. Ребенок приходит в школу с определенной мотивацией. Для формирования мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников необходимо соблюдать принцип комплексного подхода. Это значит совместная деятельность педагогов и родителей. К концу дошкольного возраста ребенок использует возможности игровой деятельности для удовлетворения своих потребностей, игровые мотивы продолжают играть важную роль, но уже не занимают ведущего место в мотивационной структуре дошкольника. В формировании у дошкольника мотивов учения и учебных мотивов решающую роль играет семья, так как основные человеческие потребности, прежде всего социальные и познавательные, закладываются и развиваются уже в ранние периоды детства. Интерес к новым знаниям, умение подчинять свое «хочу» и слово «надо», желание трудиться и доводить начатое дело до конца, умение сравнивать результаты своей работы с образцом и видеть свои ошибки, стремление к успеху и адекватная самооценка.

Для формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников применили метод моделирования и метод дерева целей. Моделирование позволяет успешно организовать и провести формирование мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников с использованием метода целеполагания.

Глава 2. Организация опытно-экспериментального исследования формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование сформированности мотивационной готовности к школьному обучению старшего проходило в 3 этапа:

1)Поисково-подготовительный. Данный этап подразумевает под собой выбор, формулирование и обоснование проблемы исследования, актуальность и важность ее решения в настоящее время. Подбор специальной литературы и других источников по данной проблеме. Углубленное изучение, подробный анализ научной и научно-методической литературы, научно-исследовательских работ, касающихся проблемы исследования.

2)Опытно - экспериментальный. В рамках данного этапа проводится констатирующий эксперимент; диагностики сформированности мотивационной готовности к школьному обучению старшего дошкольника по методикам: «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой), «Изучение мотивов учения» (по Г.А.Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной),»Мотивационная готовность к школьному обучению» (А.Л.Венгер); обработка его результатов.

3)Контрольно - обобщающий. На данном этапе проводится анализ, обобщение полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных, систематизация результатов исследования, формулирование соответствующих выводов.

В исследовании сформированности мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников был использован комплекс методов и методик:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогического исследования, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий), тестирование по методикам: «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой), «Изучение мотивов учения» (по Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной), «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А.Л. Венгер).

3. Математико – статистический: Т-критерий Вилкоксона.

Охарактеризуем методы и методики исследования.

Анализ (от греч. analysis — разложение, расчленение) - рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления.

Обобщение- (англ. generalization) - одна из основных характеристик познавательных процессов, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений.

Анализ и обобщение психолого-педагогической литературы. Изучение литературы служит методом ознакомления с фактами, историей и современным состоянием проблем, способом создания первоначальных представлений, исходной концепции предмета, обнаружение «белых пятен» и неясностей в разработке вопроса.

Изучение литературы и документальных материалов продолжается в ходе всего исследования. Накопленные факты побуждают по-новому продумывать и оценивать содержание изученных источников, стимулируют интерес к вопросам, на которые ранее не было обращено достаточного внимания. Основательная документальная база исследования - важное условие его объективности и глубины.

Эксперимент (в психологии) (от лат. experimentum — проба, опыт) - один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. (словарь. А.В. Петровского М.Г. Ярошевского)

Констатирующий эксперимент — это эксперимент, при котором экспериментатор не изменяет свойства участника необратимо, не формирует

у него новых свойств и не развивает те, которые уже существуют. Тестирование (от англ. test - опыт. проба) - метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значения.

1) Методика «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой)

Цель методики: выявление желания ребенка идти в школу и внутренней позиции.

Каждому ребенку психолог дает лист бумаги, на котором уже написаны его фамилия, имя, и говорит: «Посмотрите, перед вами лежат листы. Что вы на них видите? (Дети отвечают.) Правильно: строчки-прямоугольники, а в каждом из них буквы А и Б. Посмотрите». (Психолог показывает бланк или рисует на доске строчки с буквами А и Б, называя их.)

Далее психолог дает детям инструкцию: «Я буду рассказывать вам истории про две школы, школу А и школу Б, а каждый из вас должен самостоятельно, ни с кем не советуясь, выбрать, какая школа ему больше нравится, и подчеркнуть нужную букву. Посмотрите на свои листочки. Видите: в начале каждой строчки стоят числа от 1 до 11, а около самой верхней строчкой ничего нет. Сейчас мы будем работать с этой строчкой.

2) Методика «Изучение мотивов учения» (по Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной)

Цель методики: изучить мотивы учения.

Материалы и оборудование: 6 карточек со схематичным изображением фигур.

Проводим эксперимент отдельно с мальчиками и с девочками. Детям психолог читает рассказ. В рассказе ведется беседа о школе, после прочтения участниками задаем интересные вопросы:

- Кто из них прав? Почему?
- С кем бы ты хотел(а) дружить?
- С кем бы ты хотел(а) учиться?

Так дети последовательно осуществляют три выбора. При этом ребенок показывает на картинку, поясняя ее содержанием соответствующего образца. В случае если содержание недостаточно ясно прослеживается в ответе ребенка, задают контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?» Необходимо быть уверенным в том, что ребенок произвел свой выбор исходя из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из картинок.

3) Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» А.Л.Венгер.

Цель: выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника.

Материал и оборудование: словесные ситуации, вопросы к детям на выбор одного варианта ответа.

Психолог дает инструкцию, играем в игру «Две школы». Зачитываем детям словесные ситуации про первую и вторую школу, а ребенок должен выбрать в которой он хочет учиться.

Таким образом, исследование сформированности мотивационной готовности к школьному обучению проходило в три этапа: поисково—подготовительный, опытно — экспериментальный и контрольно — обобщающий.

Был использован комплекс методов и методик исследования: теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы), эмпирические (констатирующий эксперимент), тестирование по методикам: «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой), «Изучение мотивов учения» (по Г.А.Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной), «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А.Л.Венгер)

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование сформированности мотивационной готовности проводилось на базе МБОУ центр «Психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи Брединского района» п.Бреды, Челябинская область в количестве 20 человек, из которых 8 человек — девочки, 12 человек — мальчики. Все дети 2011- 2012 года рождения.

Все дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Детей склонных к правонарушениям нет.

Группа активная, дети принимают активное участие во всех мероприятиях, у многих детей есть выраженные черты лидера.

Группа в целом дружная, с хорошим потенциалом. Дети умеют работать совместно. Они проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними в основном доброжелательные.

Сформированность мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников изучалось с помощью методик: «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой), «Изучение мотивов учения» (по Г.А.Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной), «Мотивационная готовность к школьному обучению» (Л.А.Венгер).

Результаты исследования сформированности мотивационной готовности к школьному обучению по методике «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой) представлены на рисунке 3 и в таблице 1 Приложения 2.

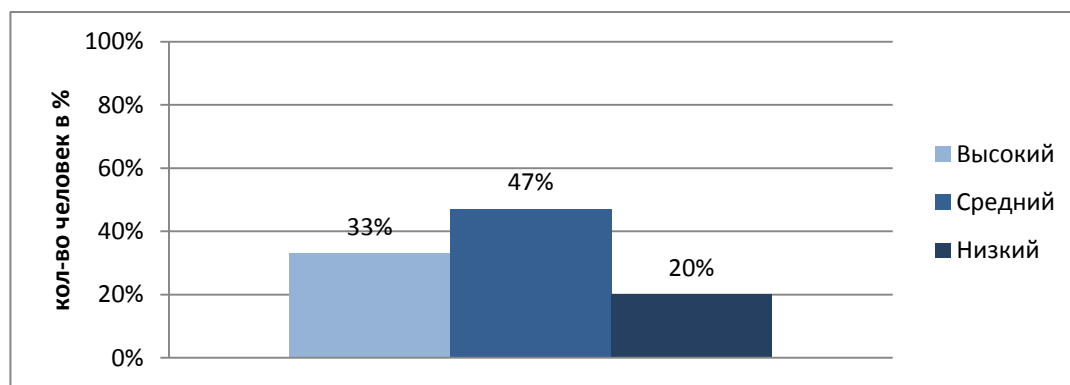


Рисунок 3- Результаты исследования сформированности мотивационной готовности к школьному обучению по методике «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой)

В ходе количественной обработки данных и качественного анализа результатов, было выявлено, что большинство испытуемых имеют средний показатель 47 %(9 человек). Дети, получившие по 2-3 балла, также выразили положительное отношение к обучению в школе, но их ответы в основном ориентированы на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни. Участники ориентированы лишь на внешнюю сторону школьной действительности. Это позиция еще дошкольника, то есть он хочет пойти в школу, но при этом сохранив дошкольный образ жизни. Ответы детей данной группы могут говорить о начальной стадии формирования внутренней позиции школьника

У 20% респондентов(4 человека), которые получили 0-1 балл, не проявили желание идти в школу, их ответы ориентированы на дошкольные виды деятельности и условия. Эта группа участников предпочли вместо классных занятий, индивидуальные занятия дома, при этом вместо отметок привычных нам для оценивания, они выбрали другие способы поощрения, то есть подарки, сладости и так далее. Ответы на вопросы данной категории детей, свидетельствуют о несформированности внутренней позиции школьника, а это в свою очередь, говорит о социально-психологической неготовности таких детей к обучению в школе.

33% детей(7 человек), которые получили 4-5баллов, характеризуются высоким уровнем сформированности мотивационной готовности к школьному обучению. Дети выразили желание учиться в школе. При ответах на вопросы беседы прослеживается содержательный характер внутренней позиции ребенка, его направленность на содержательные стороны обучения.

Результаты исследования сформированности мотивационной готовности к школьному обучению по методике «Изучение мотивов учения» (по Г.А.Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной) представлены на рисунке 4 и в таблице 2 Приложения 2.

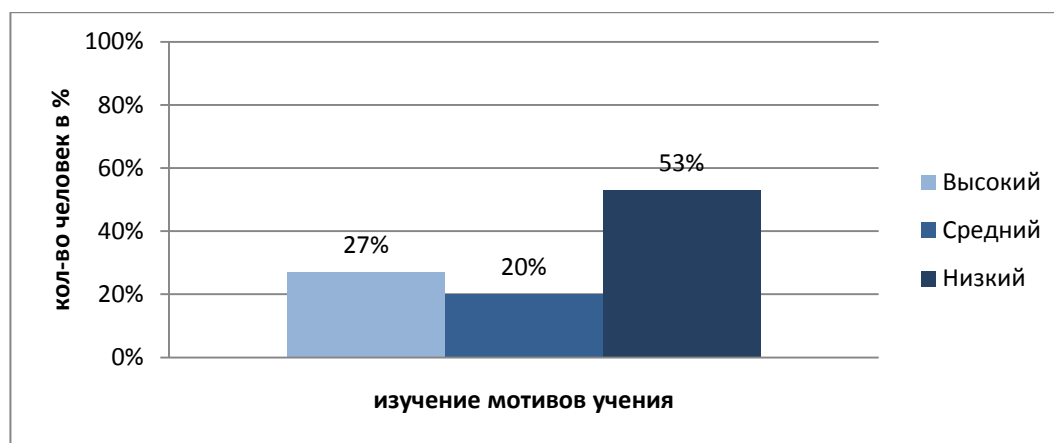


Рисунок 4- Результаты исследования сформированности мотивационной готовности к школьному обучению по методике «Изучение мотивов учения» (по Г.А.Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной)

В ходе количественной обработки данных и качественного анализа результатов, было выявлено, что 20% (4 человека) испытуемых имеют внешний и позиционный мотив учения. Это говорит о том, у испытуемых из этой группы начальная стадия формирования внутренней позиции обучающегося. Такие дети стремятся занять новое место в отношениях с окружающими людьми, и подчиняться требованиям взрослых.

У 53% (10 человек) ведущий мотив учебно-познавательный, такие дети стремятся быть умными, много знать, а так же присутствует социальный мотив, ребенок понимает общественную необходимость учения. У таких детей внутренняя позиция школьника сформирована достаточно.

У 27% (6 человек) ведущий мотив учения – игровой. Это говорит о том, что дети не хотят учиться в школе. Внутренняя позиция школьника не сформирована.

Результаты исследования сформированности мотивационной готовности к школьному обучению по методике «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А.Л.Венгер) представлены на рисунке 5 и в таблице 3 Приложения 2.

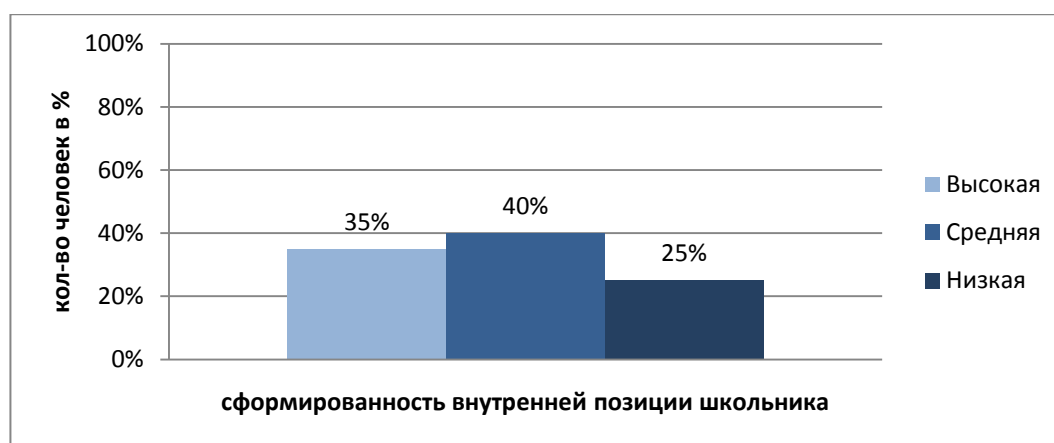


Рисунок 5- Результаты исследования сформированности мотивационной готовности к школьному обучению по методике «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А.Л.Венгер)

В ходе количественной обработки данных и качественного анализа результатов, было выявлено, что 35% (7 человека) высокий уровень мотивационной готовности. Это говорит о том, у испытуемых из этой группы сформирована внутренняя позиция обучающегося. Такие дети стремятся занять новое место в отношениях с окружающими людьми, и подчиняться требованиям взрослых.

У 40% (8 человек) средний уровень, у таких детей внутренняя позиция школьника сформирована достаточно.

У 25% (5 человек) низкий уровень мотивационной готовности, это говорит о том, что дети не хотят учиться в школе. Внутренняя позиция школьника не сформирована.

Таким образом, анализ результатов констатирующего эксперимента выявил, что уровень сформированности мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников недостаточный, в связи с чем необходимо провести программу формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Выводы по второй главе

Изучение сформированности мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников проходило в три этапа: поисково—подготовительный, опытно — экспериментальный и контрольно — обобщающий.

Был использован комплекс методов и методик исследования: теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы), эмпирические (эксперимент (констатирующий), тестирование по методикам: «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой), которая показала что большинство испытуемых имеют средний уровень 47% (9 детей), у 20 % (4 ребенка) низкий уровень и у 33% (7 детей) высокий уровень.

«Изучение мотивов учения» (по Г.А.Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной), показали результаты 53% (10 человек) высокий уровень, 20% (4 ребенка) средний уровень и низкий уровень 27% (6 детей).

По тесту «Мотивационная готовность к школьному обучению» (Л.А.Венгер) 25% (5 детей), показали низкий уровень, 40% (8 детей) средний уровень и 35%(7 детей) высокий уровень. В программе формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников будут участвовать дети со средним и низким уровнем.

Глава 3. Опытнo – экспериментальное исследование формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников

3.1 Программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших

Цель программы - сформировать мотивационную готовность у детей подготовительной группы к школьному обучению.

Задачи:

1. развить у детей стремление и желание учиться в школе;
2. сформировать положительные представления о школе;
3. создать положительные эмоции и интерес к школе;
4. способствовать укреплению положительного отношения к школе.

Коррекционный материал: специально оборудованная аудитория, в зависимости от метода подобран материал (фломастеры, краски, карандаши, таблицы, игрушки, листы бумаги, раздаточный материал).

Форма работы: групповые занятия; индивидуальные занятия.

Программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников включает три этапа:

- ориентировочный,
- формирующий,
- закрепляющий.

Формирование мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников осуществляется при помощи следующих основных форм и методов работы: игра, конструирование, рисование, речевая деятельность.

Структура программы: Программа включает 16 занятий; продолжительность занятий - 30 минут с учетом индивидуальных особенностей детей. Частота встреч - 1 раза в неделю; оптимальный состав группы 15 детей; форма занятий – групповая, индивидуальная.

Занятие №1

Задачи: создать атмосферу уюта, доверия друг к другу; развить эмпатию, чувствовать настроение друг участников группы; сформировать у детей первоначальные знания о школе и создать положительное отношение к школе.

1. Приветствие
2. Разминка. Игра «Такой же как и я»
3. Основная часть. Игра «Вселенная друзей», направленная на формирование навыков сотрудничества с участниками группы. А так же развитие правильного и положительного отношении к учебе и сверстникам.
4. Рефлексия

Занятие №2.

Задачи: расширить представления ребят о школе и знаниях; познакомить со школой, кабинетов первоклассников, библиотекой; развивать у детей нормы поведения в школе.

1. Приветствие.
2. Разминка. Игра «Собери портфель в школу».
3. Основная часть. Экскурсия по школе, поможет ребенку сформировать положительное отношение к школе и учебе.
4. Рефлексия.

Занятие №3.

Задачи: разностороннее развитие жизни обучающегося, подчеркнуть значимость школьных знаний; укрепление знаний о профессии учитель.

1. Приветствие.

2. Разминка. «Букет для учительницы»
3. Основная часть. Беседа о профессии учитель, направленная на закрепление знаний о специальности взрослых.
4. Рефлексия.

Занятие №4.

Задачи: мотивировать детей быть школьником; развить интерес к школьной жизни.

1. Приветствие.
2. Разминка. Игра «Карлики и великаны»
3. Основная часть. Дидактическая игра «Школа», направленная на организацию детей школьной жизни.
4. Рефлексия.

Занятие №5

Задачи: укреплять мотивацию к школьному обучению; положительное отношение к учебе.

1. Приветствие.
2. Разминка. Игра «Что изменилось».
3. Основная часть. Викторина «Планета увлекательных уроков», развивает учебно-познавательные мотивы.
4. Рефлексия.

Занятие №6.

Задачи: закрепить интерес к школе.

1. Приветствие.
2. Разминка. Игра «Отгадай-ка», направлена на развитие у детей внимания, мышления и знаний о школьных принадлежностей.
3. Основная часть. Дидактическая игра «Собери портфель». Знакомство с школьными принадлежностями и правилами обращения с ними.
4. Рефлексия

Занятие №7.

Задачи: развить воображение; образовать положительные качества ученика.

1. Приветствие.
2. Разминка «Море волнуется», развивает у ребенка нормы поведения.
3. Основная часть. Ситуативная игра «Незнайка или Всезнайка».
4. Рефлексия.

Занятие №8

Задачи: развить умение обобщать слова в группы, ориентировку в пространстве; развивать волю и мотивационную готовность к школе.

1. Приветствие.
2. Разминка. «Четвертый лишний».
3. Основная часть. Игра «Приключения ученика в школе».
4. Рефлексия.

Занятие №9.

Задачи: развить навыки игры в коллективе; действовать сообща.

1. Приветствие.
2. Разминка. Игра «В гости к зайчику».
3. Основная часть. Игра «Путешествие в страну Школа».
4. Рефлексия.

Занятие №10.

Задачи: развить коммуникативные умения среди детской группы; научить контролировать негативные эмоции.

1. Приветствие.
2. Разминка. Игра «Земля, воздух, огонь и вода».
3. Основная часть. Игра «Школа».
4. Рефлексия.

Занятие №11.

Задачи: развитие речевой деятельности, создать образ доброго учителя.

1. Приветствие.
2. Разминка. Беседа по картинкам «Уроки доброты».
3. Основная часть. Беседа «Профессия-учитель».
4. Рефлексия.

Занятие №12.

Задачи: развить мышление, память, пространственные представления.

1. Приветствие.
2. Разминка. Игра «Запомни свое место».
3. Основная часть. Конкурс творчества на тему «Школа».
4. Рефлексия.

Занятие №13

Задачи: развить у детей знания о дружбе; развивать внимание, мышления.

1. Приветствие.
2. Разминка. Танцевальная гимнастика.
3. Основная часть. Сюжетно-ролевая игра «Добрые поступки».
4. Рефлексия.

Занятие №14

Задачи: совершенствовать психические процессы (внимание, память); создать благоприятную эмоциональную обстановку.

1. Приветствие.
2. Разминка. Игра «Скажи наоборот».
3. Основная часть. Игра «Волшебство».
4. Рефлексия.

Занятие №15

Задачи: развивать интерес к учебе, школе; совершенствовать мотивационную готовность к школьному обучению.

1. Приветствие.
2. Разминка. Игра «Сложи узор».
3. Основная часть. Игра «Волшебные буквы».
4. Рефлексия.

Для достижения поставленной цели программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников необходимо взаимодействие педагогов и родителей дошкольников. Для этого были составлены рекомендации для родителей и воспитателей по формированию мотивационной готовности к школьному обучению.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников

В программе формирования мотивационной готовности к школьному обучению приняли участие 80% (20 из 25 детей), у которых низкий и средний уровни сформированности мотивационной готовности.

Для проверки эффективности проведенной программы по формированию мотивационной готовности к школьному обучению была проведена повторная диагностика по методикам «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой); «Изучение мотивов учения» (по Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной); «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А.Л.Венгер).

Результаты повторного проведения по методике «Беседа о школе» представлены в Приложение 4 в таблице 4 и на рисунке 6.

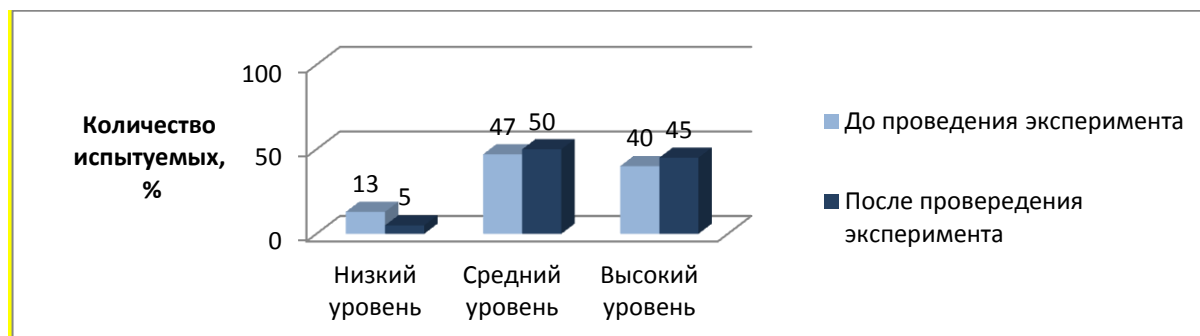


Рисунок 6- Результаты исследования по методике « Беседа о школе» до и после экспериментального взаимодействия

Анализируя результаты по методике « Беседа о школе», которая помогает изучить особенности мотивационной готовности мы, видим, что низкий уровень уменьшился на 8% и составил 5% (1 ребенок), не проявил желание идти и учиться в школу. Ответы ориентированы на игровую деятельность, вместо классных занятий предпочел домашнее обучению, при этом вместо привычных нам отметок, выбрал другой способ поощрения. Ответы данной категории детей говорит о несформированности внутренней позиции школьника. Средний уровень у 50% (10 детей), этот показатель стал больше после проведения формирующего эксперимента (на 3%), эти дети имеют средний уровень мотивационной готовности к школьному обучению. Данная категория детей выразила положительное отношение к обучению в школе, но их ответы ориентированные на внешние атрибуты учебной деятельности. Это позиция школьника, то есть он хочет пойти в школу, но при это сохранив дошкольный образ жизни. Высокий уровень выявлен у 45% (9 ребенка), этот показатель стал больше после проведения формирующего эксперимента (на 5%), такие дети имеют высокий уровень мотивационной готовности к обучению в школе. Дети выразили желание учиться в школе. При ответах прослеживается содержательный характер внутренней позиции школьника.

Результаты повторного проведения по методике «Изучение мотивов учения» представлены в Приложении 4 в таблице 5 и на рисунке 7.

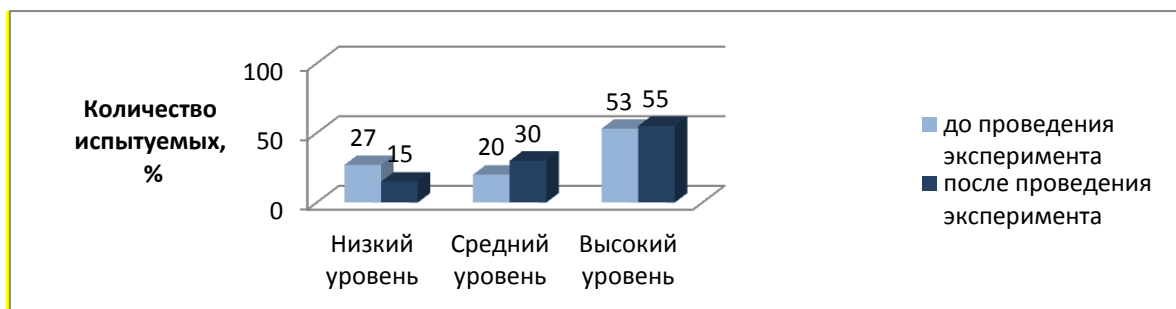


Рисунок 7- Результаты исследования по методике «Изучение мотивов учения» до и после экспериментального взаимодействия

Низкий уровень уменьшился на 12% и составил 15% (3 ребенка). У детей ведущий мотив учения - игровой. Это говорит о том, что дети не хотят учиться в школе. Внутренняя позиция школьника не сформирована. Средний уровень выявлен у 30% (6 детей), этот показатель увеличился на 10%, у таких детей внешний и позиционный мотив учения. У испытуемых из этой группы начальная стадия формирования внутренней позиции обучающегося. Высокий уровень выявлен у 11 детей (55%), этот показатель увеличился на 2%, ведущий мотив учебно-познавательный. У таких детей внутренняя позиция школьника имеет содержательный характер, ребенок хочет ходить в школу. Такие дети стремятся быть умными, много знать.

Результаты повторного проведения по методике «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А.Л.Венгер) представлены в Приложении 4 в таблице 6 и на рисунке 8.

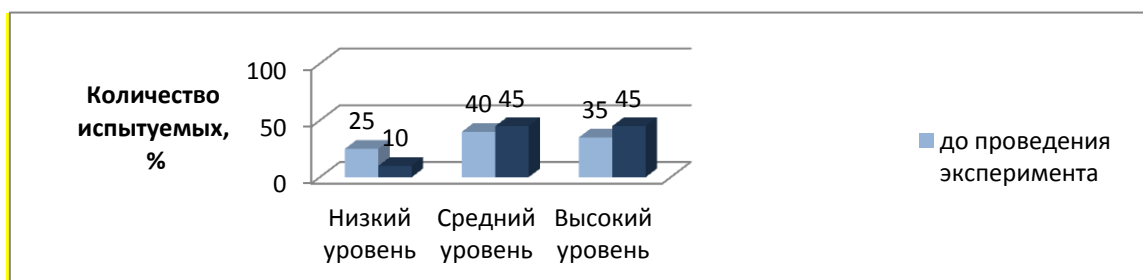


Рисунок 8- Результаты исследования по методике «Мотивационная готовность к школьному обучению» до и после экспериментального взаимодействия

Низкий уровень уменьшился на 15% и составил 10% (2 ребенка). У испытуемых не сформирована внутренняя позиция школьника. Дети не хотят учиться в школе. Средний уровень выявлен у 45% (9 детей), этот показатель увеличился на 10%, у таких детей положительное отношение к школе. У детей из этой категории внутренняя позиция школьника развита достаточно. Высокий уровень выявлен у 9 детей (45%), этот показатель увеличился на 10%, это говорит о том, что у испытуемых из этой группы сформирована внутренняя позиция школьника. Такие дети стремятся занять новое место в отношениях с окружающими людьми, и подчиняться требованиям взрослых.

Таким образом, проанализировав полученные данные всех проведённых методик, мы смогли проверить сформированность мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников. Результаты представлены в Приложении 4 в таблице 7 и на рисунке 9

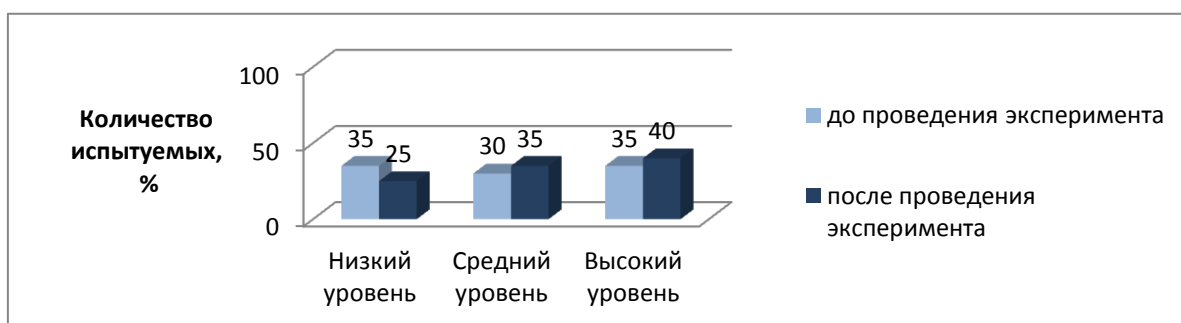


Рисунок 9- Обобщенные результаты исследования по методикам до и после экспериментального взаимодействия

Полученные результаты показывают, что после проведения формирующей работы у старших дошкольников понизился низкий уровень сформированности мотивационной готовности к школьному обучению на 10%, что составляет 25% (5 детей), средний уровень остался повысился на 5% и составил 35% (7 детей), а высокий уровень сформированности мотивационной готовности повысился на 5% и составил 40% (8 детей).

Для проверки эффективности программы формирования, был проведен расчет Т-критерия Вилкоксона по результатам методики «Беседа о школе» (по Т.А.Нежновой), который представлен в приложении 4 в таблице 8 и на рисунке 10. Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения методики «Беседа о школе» уровень мотивационной готовности на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики «Беседа о школе» уровня мотивационной готовности на этапе формирующего эксперимента будут иметь сдвиг в сторону уменьшения? Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателей мотивационной готовности старших дошкольников не превышает интенсивность сдвигов в их уменьшении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателей мотивационной готовности старших дошкольников превышает интенсивность сдвигов в их уменьшении.

Результат: $T_{\text{эмп}} = 50$

Критические значения Т при $n=20$

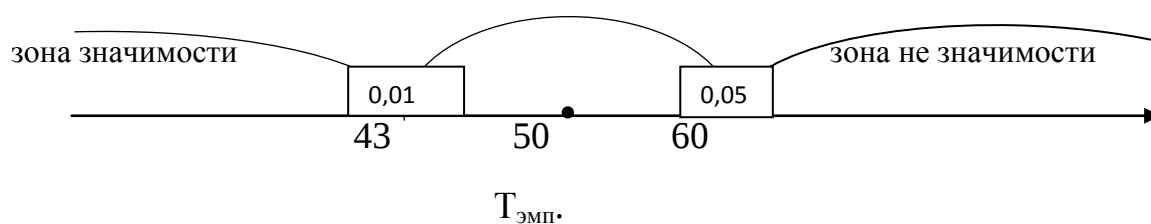


Рисунок 10 Ось значимости

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне неопределенности.

Принимается гипотеза H_1 , при $l \leq 0,05$

Значения, полученные в результате проведения методики «Беседа о школе» об уровне мотивационной готовности изменились сдвигом в нетипичном направлении .

Таким образом, математическая обработка результатов по методике «Беседа о школе» показала изменение в уровне мотивационной готовности к школьному обучению. Программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению привела к повышению высокого уровня сформированности мотивационной готовности на 10% и составляет 25% (5 детей), а также низкий уровень уменьшился на 10% и составил 5% (1 ребенок), что говорит о продуктивной работе. По методике «Изучение мотивов учения» показала изменение в уровне сформированности мотивационной готовности старших дошкольников. Программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников привела к увеличению высокого уровня сформированности мотивационной готовности на 2% и составляет 55% (11 детей), средний уровень увеличился на 10% и составляет 30% (6 детей), а также низкий уровень уменьшился на 12% и составил 15% (3 ребенка).

По тесту «Мотивационная готовность к школьному обучению» показала изменение в уровне сформированности мотивационной готовности старших дошкольников. Программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников привела к увеличению высокого уровня сформированности мотивационной готовности на 10% и составляет 45% (9 детей), средний уровень увеличился на 5% и составляет 45% (9 детей), а также низкий уровень уменьшился на 15% и составил 10% (2 ребенка). Исходя из этого, можно говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась.

3.3 Технологическая карта внедрения и психолого-педагогические рекомендации для родителей по формированию мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников

С целью сохранения эффективного опыта разработана и реализована программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников была разработана технологическая карта внедрения для администрации образовательного учреждения. Технологическая карта представлена в приложении 5.

Разработка и реализация технологической карты внедрения проходила в 7 этапов:

1. Целеполагание внедрения инновационной технологии по формированию мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.
2. Формирование положительной психологической установки на внедрение Программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.
3. Изучение предмета внедрения программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.
4. Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.
5. Фронтальное освоение предмета внедрения программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.
6. Совершенствование работы над темой формирование свойств мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

7. Распространение передового опыта освоения внедрения программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста и начинается задолго до поступления в школу. Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач и для родителей, и для педагогов подготовительной группы. Ребенка может привлечь к школе форма, ранец и другие аксессуары школьной жизни, может быть желание сменить обстановку или то, что в школе учится друг. Важнее, чтобы ребенка привлекала школа и своей главной деятельностью - учением; например, желание писать, читать, считать, решать задачи; учиться, чтобы быть, как папа и т.д. Однако не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе. Если ребенок не имеет желания учиться, не имеет действенной мотивации, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе. Существенного успеха в школе такой ребенок не достигнет, поэтому необходимо заботиться о формировании социально-психологической готовности ребенка, в частности о повышении его мотивации на обучение в школе. Для формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе важно учитывать следующие рекомендации.

1. Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.

2. Очень важно прививать ребенку веру в свои силы, не допускать формирования заниженной самооценки. Для этого надо чаще хвалить ребенка, не ругать за допущенные ошибки, а только показывать, как их исправить, чтобы улучшить результат.

3. Развивайте в ребенке навыки общения: научите ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Все это ему пригодится в социально сложной атмосфере школы.

4. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Интерес – лучшая из мотиваций, если ребенку весело учиться, он учится лучше.

5. Повторяйте упражнения. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант. Не забывайте: развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой.

6. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед.

7. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

8. Поддерживайте будущего первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.

9. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнения. Если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.

10. Дети дошкольного возраста плохо воспринимают повторяющиеся, монотонные задания. Поэтому при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.

11. Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

12. Обсудите с детьми те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

13. Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности. Сообщаемый детям материал о школе должен быть не только понят ими, но и прочувствован, пережит. Например, рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, надо активизировать как сознание ребенка, так и его чувства. Экскурсии в школу, встречи с учителями помогают создавать у ребенка положительную установку на учебу в школе.

14. А самое главное, не запугивайте ребенка школой! Если ребенок указывает, что в школе двойки будут ставить, там программа трудная, играть будет некогда, то это, как правило, результат ошибок в воспитании. Нередко к нему приводит запугивание детей школой, что особенно вредно по отношению к детям робким, неуверенным в себе, "даже двух слов сказать не можешь...", "Там тебе покажут!". Намного разумнее сразу формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, книге, к самому себе

Выводы по главе 3

Программа формирования мотивационной готовности старших школьников требует системного, целенаправленного и творческого подхода. Для достижения поставленной цели программы формирования мотивационной готовности у старших дошкольников необходимо взаимодействие педагогов школы и родителей школьников. Для этого были составлены рекомендации для родителей и воспитателей по формированию мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Результаты после проведения программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению по методике «Беседа о

школе» (по Т.А.Нежной) показали изменения в уровне мотивационной готовности и привела к повышению среднего уровня сформированности мотивационной готовности на 3% и составляет 50% (10 детей), а также низкий уровень уменьшился на 3% и составил 10% (2 ребенка), что говорит о продуктивной работе. По методике « Изучение мотивов учения» (по Г.А.Урунтаевой и Ю.А.Афонькиной) показали изменения в уровне сформированности мотивационной готовности к школьному обучению. Программа формирования мотивационной готовности старших дошкольников привела к увеличению среднего уровня сформированности мотивационной готовности на 10% и составляет 30% (6 детей), а также низкий уровень уменьшился на 12% и составил 15% (3 ребенка). По методике «Мотивационная готовность к школьному обучению» (Л.А.Венгер) показали изменения в уровне сформированности мотивационной готовности к школьному обучению. Программа формирования мотивационной готовности старших дошкольников привела к увеличению среднего уровня сформированности мотивационной готовности на 5% и составляет 45% (9 детей), а также низкий уровень уменьшился на 15% и составил 10% (2 ребенка). Исходя из этого, можно говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась.

Заключение

В данной работе был исследован вопрос сформированности мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

В процессе работы удалось решить поставленные задачи:

- 1) Проанализировать понятие «мотивационная готовность к обучению»
- 2) Выявить особенности мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников как условие психологической безопасности личности.
- 3) Теоретически обосновать сформированность мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников как условие психологической безопасности личности.
- 4) Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.
- 5) Проанализировать результаты исследования
- 6) Составить рекомендации для родителей по формированию мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста

Подтвердилась гипотеза исследования: сформированность мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников имеет разное значение.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что мотивационная сфера дошкольников изменяется с возрастом. Если на ранних этапах преобладают биологические потребности, то на более поздних этапах начинают доминировать социальные и идеальные потребности. Поведение дошкольника еще мало чем отличается от поведения детей раннего возраста: он действует большей частью под влиянием ситуативных эмоций и желаний, вызываемых самыми разными причинами. Поступки же, отношения к окружающему старших детей — более осознанны. К числу новообразований в мотивационной сфере ребенка относится и проявление новых, типичных для детского возраста мотивов. Среди них — мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых, с их стремлением быть похожими на них. Это

стремление походить на взрослых нередко успешно используют родители, воспитатели в своей работе с детьми. Среди значимых для детей мотивов и интерес их к содержанию и процессу новых, осваиваемых ими видов деятельности, в первую очередь к игре. Игровые мотивы, как правило, переплетаются у ребенка со стремлением быть похожим на взрослых. Другая группа мотивов – установление и сохранение положительных взаимоотношений с взрослыми, а также появляющаяся в процессе общения потребность в признании. Важным новообразованием дошкольного возраста является соподчиненности мотивов. Оно дает возможность ребенку отказаться от привлекательной в данный момент вещи, занятия ради выполнения более важного, хотя и, возможно, более скучного занятия.

Мотивы деятельности в дошкольном возрасте постепенно перестают быть равнозначными для ребенка, они приобретают определенную систему, одни из них начинают преобладать над другими. То, какие из мотивов будут³⁴ выступать в качестве главных, определит направленность всего поведения ребенка. В дошкольные годы стержень личности только начинает складываться, но определенная направленность в поведении ребенка уже наблюдается. Проблема готовности детей к обучению в школе – одна из важнейших в педагогике и психологии. От ее решения зависит как построение оптимальной программы воспитания и обучения детей, так и формирование полноценной учебной деятельности у учащихся начальных классов. Готовность к школьному обучению – это достижение ребенком такого уровня развития, при котором он становится способным участвовать в системе школьного обучения.

Библиографический список

1. Акулина Н.Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний / Н.Н. Акулина. – СПб.: ПИТЕР, 2016-15 с.
2. Андреева В. Старая новая проблема: школа – детский сад, 2015-8 с.
3. Анцыферова Л.И. Методологические проблемы психологии развития // Принцип развития в психологии /Под ред. Л.И. Анцыферовой. - М., 2015.- 3-19 с.
4. Божович Л.И. Изучение мотивации детей и подростков / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2015-34 с.
5. Безруких М.М. Как помочь первокласснику хорошо учиться - Тула: ООО Издательство "Родничок", 2014- 12 с.
6. Безруких, М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. - М.: Эксмо, 2017 – 464 с.
7. Белова Е. Размышления перед школой: (Советы родителям)// Дошкольное воспитание, - 2014 г., - №8, 80-83 с.
8. Букатов В. Школа и детский сад: парадоксы в преемственности обучения. / В.Букатов // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 7-8 –с.134.
9. Вакуленко И. К школе готов. / И. Вакуленко // Наш малыш. – 2016. - № 5-35 с.
10. Венгер Л.А. Как дошкольник становится школьником./Л.А.Венгер// Дошкольное воспитание. – 2017. - № 8-47 с.
11. Венгер, А.Л. Психология готовности детей к обучению в школе/ Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. - М: Педагогика, 2017. –245 с.
12. Вербицкий А.А. Игровое моделирование: Методология и практика / Под ред. И.С. Ладенко. - Новосибирск, 2016. – 145 с.
13. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО – ПРЕСС, 201-102 с.

- 14.Выготский Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО, 2014-54 с.
- 15.Готовность ребёнка к школе / под ред. А.В. Гордиец. – Р-на-Д: Феникс, 2016-10 с.
- 16.Грабал В. Мотивация достижения и её развитие в процессе учебной деятельности / В.Грабал. – М.: Просвещение, 2014-57 с.
- 17.Гударева О.В. Особенности игровой деятельности современных дошкольников / О.В.Гударева // Журнал прикладной психологии. – 2015. - №2-90 с.
- 18.Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – М.: ИНФРА – М, 2014-101 с.
- 19.Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте. / В.В.Давыдов // Вопросы психологии. - 2016.- № 1-2. –4 – 11 с.
- 20.Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Интор, 2016. –132 с.
- 21.Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е.Вераксы. - М.: Мозаика - Синтез, 2018. –112 с.
- 22.Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. - 2016. - №4,38 с.
- 23.В. И. Долгова Е.В. Попова Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками - М: Просвещение, 2017-с.5
- 24.Дошкольный возраст и его особенности / Е.М. Лысенко. Возрастная психология.- М., 2016. -107-121 с.
- 25.Дошкольник: обучение и развитие воспитателям и родителям /под ред. В. М. Белкина/. – Ярославль: Академия развития, 2018-159 с.
- 26.Дубовицкая, Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации/ Т.Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. – 2015. - №1. –74 с.

- 27.Елфимова Н.В. К проблеме создания мотивационного компонента деятельности у дошкольников. / Н.В. Елфимова // Вопросы психологии. – 2017 - № 2- 69 с.
28. Ермолаева, М.В. Развитие личности дошкольника / М.В. Ермолаева // Психология развития. – М., 2015.-142-148 с.
- 29.Запорожец А.В. Современная наука о детях / А.В. Запорожец. – М.: Просвещение, 2016-198 с.
- 30.Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики /Под редакцией А.В. Запорожца, Г.А. Марковой М., 2017 –250-257 с.
- 31.Ильенков Э.В. Философия и культура / Э.В. Ильенков. – М.: Политиздат, 2013-100 с.
- 32.Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: ПИТЕР, 2014-124 с.
- 33.Ильин И.А. Путь к очевидности / Е.П. Ильин. – М.: Республика, 2015-297 с.
- 34.Истомина З.М. Психология / З.М. Истомина. – М.: Логос, 2014-с.231
- 35.Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.– М.: Академия, 2017-61-82 с.
- 36.Кравцова Е.Е. Шестилетний ребёнок: готовность к школе / Е.Е. Кравцова. – М.: Дело, 2016-50 с.
- 37.Крыжановская Н.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании: монография / В.И. Долгова, Г.Ю. Гольева, Н.В. Крыжановская – М.: Издательство «Перо», 2015. – 172 с.
- 38.Крыжановская Н.В. Моделирование процесса мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников/Крыжановская Н.В., Румянцева А.Л.// В сборнике: Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике.-

- Сборник статей Международной научно-практической конференции:
2018.-177-182 с.
- 39.Кудрявцев В.Т. Преемственность ступеней развивающего образования:
замысел В.В. Давыдова. / В.Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. –
2014. - № 5-68 с.
 - 40.Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы /
В.Т.Кудрявцев. – М.: Знание,2017-273 с.
 41. Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания
преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней. //
В.Т.Кудрявцев / Вопросы психологии. – 2015. - № 1-193 с.
 - 42.Кузьмишина, Т.Л. К вопросу о готовности дошкольников к обучению в
школе /Т.Л. Кузьмишина // Психологическая наука и образование. –
2015. - №2. – 101-106 с.
 - 43.Леонтьев А.Н. Психологические механизмы мотивации учебной
деятельности / А.Н. Леонтьев. – Новосибирск: НГУ, 2014-341 с.
 - 44.Леонтьева Р.А., Тугулева Г.В. Формирование мотивационной
готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе//
Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 3-5, 234 с.
 - 45.Лисина М.И. Общение детей и взрослых / М.И.Лисина. – М.:
Просвещение, 2014- 438 с.
 - 46.Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К.Маркова. – М.:
Инфра – М, 2016-104 с.
 - 47.Матюхина, В.М. Мотивация учения младших школьников / М.В.
Матюхина. М., Педагогика, 2015. – 346 с.
 - 48.Маханева М. Проблема преемственности между детским садом и
школой. / М.Маханева // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 9-40-68 с.
 - 49.Мигеева Л. О преемственности между детским садом и школой. /
Л.Мигеева // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 5-201 с.
 - 50.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе /
Р.В.Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2016-306 с.

- 51.Парамонова Л. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности. / Л.Парамонова, Т.Алиева, А.Арушанова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4-79 с.
- 52.Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддьяков. – М.: Дело, 2012-84 с.
- 53.Потанина А. Не хочу в школу. / А. Потанина // Домашний очаг. - 2012. - № 9-54-72 с.
- 54.Развивающее образование в системе дошкольного воспитания /под ред. Н. А. Смирновой. – Дубна, 2015-193 с.
- 55.Развитие мотивационной сферы ребенка / Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнова С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии. - СПб., 2014 -254-259 с.
- 56.Расти первоклашка: энциклопедия для родителей / М.М. Безруких, Т.А. Параничева, Л.А. Леонова и др., под ред.М. М. Безруких. - М.: Эксмо, 2016. –640 с.
- 57.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л.Рубинштейн; - СПб: Питер, 2015. – 502 с.
- 58.Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. -123 с.
- 59.Слободчиков В.И. Младший школьник как субъект учебной деятельности. / В.И. Слободчиков. // Вопросы психологии. – 2012. - № 1-2- 98 с.
- 60.Смирнов, С.Д. Психологические факторы успешной учебы / С.Д. Смирнов // Вопросы психологии. – 2015 - . № 1. -76–84 с.
- 61.Стародубова Н.Г. Критерии готовности ребенка к обучению в школе. - Бийск - 2017. -77-78 с.
- 62.Степанова М.И., Сазанюк З.И. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе // Справочник старшего воспитателя ДОУ. - 2018. - №3. -23 с.

63. Тимофеева Л.Л. Мониторинг формирования общеучебных навыков у дошкольников // Справочник старшего воспитателя ДООУ. - 2014. - №11. – 43 с.
64. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. / Г.А. Урунтаева. - М.: ВЛАДОС, 2013-208 с.
65. Усова А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 2015-39-53 с.
66. Цукерман Г.А. О чём мы спорим? / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. - 2013. - № 3-102 с.
67. Эльконин Д.Б. Игра в развитии ребёнка. / Д.Б. Эльконин // Мир психологии. – 2014. - № 1- 45 с.
68. Эльконин Д.Б. Основная единица развёрнутой формы игровой деятельности. / Д.Б. Эльконин // Мир психологии, 2014, № 1- 105 с.
69. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б.Эльконин. – М.: Просвещение, 2014-189-211 с.
70. Юдина С.Ю. Когда школьник становится учеником. // Начальная школа до и после. - 2014. - № 8- 167 с.

Стимульный материал к методикам.

Методика 1 «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой)

Цель методики: выявление желания ребенка идти в школу, характер его внутренней позиции. Материал и оборудование: перечень вопросов, протокол, ручка. Инструкция: Беседа проводится индивидуально. Все высказывания ребенка протоколируются. Возможные варианты ответов и их оценка: А – ориентация на содержание учебной деятельности. Б – ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни. В – ориентация на внешкольные виды деятельности и условия.

Вопросы беседы:

- 1) Хочешь ли ты идти в школу? А – очень хочу. Б – так себе, не знаю. В – не хочу.
2. Почему ты хочешь идти в школу? А – интерес к учению, занятиям. Хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д. Б – интерес к внешней атрибутике школьной жизни: новая форма, книги, портфель и т.д. В – внеучебные интересы.
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят к школе)? А – освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачи и т.д. Б – приобретение формы, школьных принадлежностей. В – занятия, не относящиеся к школе.
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего? (предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе и слышал ли он о ней). А – уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка. Б – внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, перемены, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса. В – уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе.
5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день? А – занятия учебного типа: «Писал бы буквы, читал» и т.д. Б – дошкольные занятия: рисование, конструирование и т.д.³⁹ В – занятие, не имеющие отношения в школе: игры, гулянье, помощь по хозяйству, уход за животными и т.д.

Обработка результатов

1. Ответы ребенка сопоставляются с ключом:

Мотивация	№ вопроса										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учебно-познавательная	А					А		А	Б	Б	Б
Внешняя «позиционная»		Б	А	Б	А						
Ориентация на отметку							Б				А
Игровая дошкольная	Б	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А	А	

2. Подсчитывается общее количество ответов, свидетельствующих о преобладании учебной или «дошкольной» мотивации.

Интерпретация результатов

1. Преобладание в ответах игровой дошкольной мотивации свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности.

2. Суммарное преобладание трех типов ответов, характеризующих учебно-познавательную (основанную на желании узнать, научиться, то есть на познавательной потребности) и позиционную мотивацию (связанную с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика»), а также ориентацию на отметку свидетельствует о наличии у ребенка учебной мотивации разного типа.

3. В случаях когда ребенок дает 5 или 6 ответов, относящихся к трем категориям учебных мотивов, и 5 или 6 ответов, свидетельствующих о преобладании дошкольных видов деятельности, делается вывод о примерном равенстве этих типов мотивации.

Критерии оценки:

0 баллов (преобладание ответов категории В) – ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), нежелание ребенка идти в школу.

1 балл (преобладание ответов категории Б) – положительное отношение ребенка к школе, ребенок преимущественно проявляет интерес к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника)

2 балла (преобладание ответов категории А) – школьно – учебная ориентация ребенка и положительное отношение ребенка к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована)

Методика 2. Изучение мотивов учения (по Г.А.Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной)

Цель методики: изучение мотивов учения старших дошкольников.

Материалы и оборудование: 6 карточек со схематичным изображением фигур (содержание содержится в инструкции.)

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (если эксперимент проводят с девочками, то в рассказе фигурируют не мальчики, а девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил» (на стол перед ребенком выкладывается карточка со схематическим рисунком № 1: женская фигура, склонившаяся вперёд с указующим жестом, перед ней фигура ребенка с портфелем в руках – внешний мотив).

Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился» (выкладывается карточка с рисунком № 2: схематическая фигура ребенка, сидящего за партой, - учебный мотив).

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть» (выкладывается карточка с рисунком № 3: схематические фигурки двух детей, играющих в мяч, - игровой мотив).

Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. В школе я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (выкладывается карточка с рисунком № 4: две схематические фигурки, изображенные спиной друг к другу; у той фигурки, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, - игрушечный автомобиль – позиционный мотив).

Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать кем захочешь» (выкладывается карточка с рисунком № 5: схематическая фигурка с портфелем в руках направляется к зданию – социальный мотив).

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (выкладывается карточка с рисунком № 6: схематическая фигурка ребенка, держащего в руках раскрытую тетрадь – отметочный мотив). - А как по-твоему, кто из них прав? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? - С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? Так дети последовательно осуществляют три выбора. При этом ребенок указывает на картинку, поясняя ее содержанием соответствующего образца. В том случае если содержание недостаточно ясно прослеживается в ответе ребенка, задают контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?» Необходима уверенность в том, что ребенок произвел свой выбор исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок. На основе анализа ответов ребенка определяют преобладающий мотив будущего обучения в школе.⁴² Выделенные мотивы характеризуются следующим образом: «внешний» – по отношению к учебе (подчинение

требованиям взрослых и т. д.) учебный – мотив, восходящий к познавательной потребности; игровой – мотив, неадекватно перенесенный в новую – учебную сферу; позиционный – мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими; «социальный» – широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения; отметочный – мотив получения высокой отметки. Ведущим является мотив, проявившийся в ответе на первый вопрос: «А как, по-твоему, кто из них прав? Почему?»

На основе анализа ответов ребенка определяют преобладающий мотив будущего обучения в школе.

Выделенные мотивы характеризуются следующим образом:

- 1) внешний – «внешний» по отношению к учебе (подчинение требованиям взрослых и т. д.)
- 2) учебный – мотив, восходящий к познавательной потребности;
- 3) игровой – мотив, неадекватно перенесенный в новую – учебную сферу;
- 4) позиционный – мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;
- 5) социальный – широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;
- 6) отметочный – мотив получения высокой отметки.

Ведущим является мотив, проявившийся в ответе на первый вопрос: «А как, по-твоему, кто из них прав? Почему?»

Критерии оценки:

0 баллов - ведущий мотив учения - игровой мотив, «внутренняя позиция школьника» не сформирована.

1 балл - начальная стадия формирования «внутренней позиции школьника» ведущий мотив в ответах детей - позиционный (стремление ребенка занять новое положение в отношениях с окружающими), внешний (подчинение требованиям взрослых), или мотив получения оценки.

2 балла – «внутренняя позиция школьника» достаточно сформирована: ведущий мотив в ответах детей - учебно-познавательный (стремление быть умным, много знать) или социальный, основанный на понимании ребенком общественной необходимости учения.

Методика №3 «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А.Л.Венгер)

Инструкция

Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен

ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше.

- Детям читают вслух вопросы, причём время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, так же как и все дополнительные замечания детей.

Набор вопросов, предлагающих ребёнку выбор одного из двух вариантов поведения.

- Если бы было две школы - одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая - только с уроками пения, рисования и физкультуры, в какой из них ты бы хотел учиться?
- Если бы было две школы - одна с уроками и переменками, а другая - только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?
- Если бы было две школы - в одной ставили бы за хорошие ответы пятёрки и четвёрки, а в другой давали бы сладости и игрушки. В какой из них ты бы хотел учиться?
- Если бы было две школы - в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке всё, что хочешь. В какой из них ты бы хотел учиться?
- Если бы было две школы - в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет. В какой из них ты бы хотел учиться?
- Если бы у вас в классе заболела учительница и директор предложил бы её заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?
- Если бы мама сказала: «Ты у меня ещё маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдёшь на будущий год» - согласился бы ты с таким предложением?
- Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придётся ходить по утрам в школу», - согласился бы ты с таким предложением?
- Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

За каждый правильный ответ даётся 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Внутренняя позиция считается сформированной, если ребёнок набрал 5 баллов и больше.

Результаты исследования сформированности мотивационной готовности к
школьному обучению старших дошкольников

Таблица 1. Результаты по методике «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой)

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	Дмитрий А.	1	Средний
2	Тимофей Г.	0	Низкий
3	Владимир Г.	2	Высокий
4	Марина К.	2	Высокий
5	Анастасия К.	2	Высокий
6	Дмитрий К.	1	Средний
7	Арина П.	1	Средний
8	Александра С.	1	Средний
9	Ксения Р.	1	Средний
10	Никита Х.	2	Высокий
11	Анастасия Ю.	0	Низкий
12	Амир К.	2	Высокий
13	Константин Б.	2	Высокий
14	Татьяна Л.	2	Высокий
15	Наталья Ш.	2	Высокий
16	Варвара К.	1	Средний
17	Михаил П.	1	Средний
18	Владимир К.	1	Средний
19	Мария Ц.	0	Низкий
20	Светлана К.	1	Средний

Уровни	%	Человек
Высокий	40	8
Средний	47	9
Низкий	13	3

Таблица 2. Результаты методики «Изучение мотивов учения» (по Г.А.Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной)

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	Дмитрий А.	2	Средний
2	Тимофей Г.	0	Низкий
3	Владимир Г.	2	Высокий
4	Марина К.	2	Высокий
5	Анастасия К.	2	Высокий
6	Дмитрий К.	2	Средний
7	Арина П.	1	Средний
8	Александра С.	0	Средний
9	Ксения Р.	1	Средний
10	Никита Х.	2	Высокий
11	Анастасия Ю.	0	Низкий
12	Амир К.	2	Высокий
13	Константин Б.	2	Высокий
14	Татьяна Л.	2	Высокий
15	Наталья Ш.	1	Высокий
16	Варвара К.	0	Средний
17	Михаил П.	2	Средний
18	Владимир К.	1	Средний
19	Мария Ц.	0	Низкий
20	Светлана К.	0	Средний

Уровни	%	Человек
Высокий	53	10
Средний	20	8
Низкий	27	6

Таблица 3. Результаты методики «Мотивационная готовность к школьному обучению»
(А.Л.Венгер)

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	Дмитрий А.	2	Средний
2	Тимофей Г.	1	Низкий
3	Владимир Г.	2	Высокий
4	Марина К.	1	Высокий
5	Анастасия К.	2	Высокий
6	Дмитрий К.	1	Средний
7	Арина П.	1	Средний
8	Александра С.	0	Средний
9	Ксения Р.	1	Средний
10	Никита Х.	2	Высокий
11	Анастасия Ю.	0	Низкий
12	Амир К.	1	Высокий
13	Константин Б.	2	Высокий
14	Татьяна Л.	2	Высокий
15	Наталья Ш.	1	Высокий
16	Варвара К.	0	Средний
17	Михаил П.	2	Средний
18	Владимир К.	1	Средний
19	Мария Ц.	0	Низкий
20	Светлана К.	0	Средний

Уровни	%	Человек
Высокий	35	7
Средний	40	8
Низкий	25	5

Программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Занятие 1

Задачи: создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, знакомство с правилами работы на занятиях; развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания, слуховой и кинестетической памяти, логического мышления, временной ориентации.

1.Приветствие

Психолог приветствует всех детей в связи с началом занятий. Рассказывает, как они будут проходить, вводит элементарные правила поведения в группе, предлагает ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Волшебный клубок». Дети сидят в кругу. Психолог: «У меня в руках клубок. Он не простой волшебный. Этот клубок поможет нам сейчас познакомиться друг с другом. Мы будем передавать его по кругу. Каждый из вас, у кого окажется в руках клубок, расскажет нам о себе: как зовут, из какого класса, что больше всего нравится».

Для примера психолог первым начинает знакомство с ребятами. Затем он, разматывая клубок, берётся за начало нити и передаёт клубок ребёнку, сидящему рядом. Участники передают клубок друг другу, рассказывая о себе и держа в руках разматываемую нить. Когда клубок вновь приходит к психологу, он говорит:

«Вот мы и познакомились друг с другом. А теперь натяните нить и закройте глаза. Представьте, что вы одно целое, что каждый из вас важен и значим в этом целом».

3.Основная часть

Упражнение, направленное на развитие временной ориентации, концентрации и устойчивости внимания, волевой сферы «Минутка».

Психолог: «Сейчас мы попробуем внутренне измерить время, равное 1 минуте. Закройте глаза. Когда ваша внутренняя минутка пройдёт, поднимите руку».

Психолог с помощью секундомера измеряет реальное время и записывает степень несовпадения каждого ответа, юрист может проконтролировать это действие.

Упражнение на развитие объёма внимания, зрительной памяти «Живая картинка». Психолог организует детей в группу. Участники замирают по сигналу в какой-либо позе. Водящий в течение 30 секунд рассматривает эту скульптурную группу, затем отворачивается. В «картинку» вносится строго оговорённое количество изменений (например, двое участников меняются местами, третий – опускает поднятую руку, четвёртый поворачивается в другую сторону – всего три изменения). Задача водящего – восстановить первоначальную картинку.

Упражнение, направленное на развитие концентрации и устойчивости внимания «Слова – невидимки».

Психолог пишет на доске (или в воздухе) пальцем слово по одной букве. Дети записывают буквы по мере их изображения в тетрадах или пытаются их запомнить. Затем обсуждается, какое слово получилось у каждого. Психолог может привлечь кого-нибудь из детей к изображению слова.

Психогимнастическое упражнение Психолог: Встаньте прямо. Поднимите руки вверх. Потянитесь. Представьте, что ваши руки – это стебельки с распустившимися на них цветами. Лепестки цветов тянутся вверх к солнышку. Глубоко вдохните. Закиньте сомкнутые руки за голову. Затем разъедините их и вытяните вверх. Дышите глубоко и ровно. Представьте, что хотите дотянуться руками до неба. Плавное опустите руки.

Упражнение на развитие концентрации и распределения внимания, слуховой памяти «Восстановить пропущенное слово».

Психолог читает ряд из 5-7 слов, несвязанных между собой по смыслу:

САХАР – ПУЛЯ – ЯЩИК – РЫБА – ТАНЕЦ – ГРУША

Затем ряд читается не полностью, одно из слов опускается, дети должны восстановить пропущенное слово (а в дальнейшем и его место в ряду).

Упражнение на развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, навыков счёта «Счёт по командам».

Группа делится на 2 команды, заранее оговаривается порядок цифр (в пределах 10 или 20) и используемых арифметических операций

(+, -). Затем дети первой команды называют по очереди цифры, психолог называет арифметическое действие с ними. Дети второй команды следят за этим рядом и в уме производят счётные операции и называют окончательный ответ. Затем команды меняются ролями. Выигрывает команда, давшая большее количество правильных ответов.

Упражнение на развитие логического мышления «Четыре числа».

Участникам даются числа: 1; 2; 3; 4.

Психолог:

Посмотрите на эти числа. Какие арифметические действия можно с ними произвести, чтобы в итоге получить 8? Каждое число можно использовать только один раз.

Участники выполняют данное задание в тетрадах.

Упражнение на развитие концентрации внимания, дедукции «Кто старше?»

Психолог:

Послушайте внимательно.

1. Иван моложе Сергея и старше Олега. Кто старше Сергей или Олег?

4. Рефлексия занятия

Психолог спрашивает детей, с чем они познакомились на занятии, что понравилось, что не понравилось? Сам рассказывает о своём впечатлении от занятия.

Предлагает участникам ритуал прощания.

Развитие концентрации, объёма и распределения внимания, зрительной памяти.

Задачи: развитие концентрации, объёма и распределения внимания, зрительной памяти, конвергентного мышления, воображения.

1.Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка Упражнение на активизацию «Добрый – злой мяч».

Участники становятся в круг. Кидают друг другу мячик. «Добрый мяч» легко поймать, «злой» - трудно. Научившись кидать добрый – злой мяч, участники кидают друг другу разные мячи. Тот, кому адресован мяч, угадывает, был ли этот мяч «добрым» или «злым».

3. Основная часть

Упражнение, направленное на развитие концентрации, объёма внимания, зрительной памяти «Кто внимательнее?»

Психолог говорит, и дети смотрят на фигуры с расположенными в них числами в течение 10 секунд.

По истечении заданного времени психолог убирает рисунок и просит участников написать в своих тетрадах сумму всех чисел, проставленных в фигурах. Затем нарисовать фигуры в правильной последовательности и написать в каждой фигуре своё число.

Игра на развитие распределения внимания, логического мышления «Анаграммы».

Психолог предлагает участникам анаграммы, например:

АВОРОК ОШЛАК

Психолог:

В этих словах буквы перепутали свои места. Поставьте каждую из букв на своё место, чтобы получились правильные слова и запишите их в своих тетрадах.

Психогимнастическое упражнение: «Дождик».

Психолог:

Посмотрите, что-то падает с неба. Вытяните левую руку, откройте ладонку. Вытяните правую руку, откройте ладонку. Поймайте ладонками капельки дождя. Потянитесь вверх. Глубоко вдохните. Опустите руки вниз, стряхните капельки с ладошек. Выдохните. Повторим ещё раз.

Игра на развитие распределения внимания, кинестетического восприятия «Опаздывающее зеркало». Участники стоят в полукруге. Психолог:

Первый слева (ведущий), представь себе, что ты стоишь перед зеркалом и прихорашиваешься не спеша. Сделал одно движение – задержался на секунду, посмотри в зеркало. Другое движение – пауза, третье движение – снова пауза. Левый сосед должен начать повторять первое движение ведущего только тогда, когда он начнёт выполнять второе движение. Третий слева повторит первое движение ведущего, когда его правый сосед начнёт воспроизводить второе движение ведущего, а сам ведущий уже сделает третье движение. Таким образом, движения ведущего будут повторяться всеми стоящими в полукруге с отставанием на одно движение.

Упражнение, направленное на развитие распределение внимания и ковергентного мышления «Переструктурирование слова».

Психолог:

Из букв данного слова составьте как можно больше новых слов. В новом слове каждую букву можно использовать столько раз, сколько она встречается в исходном слове.

Слово: ПЕРЕЛЕСОК

Упражнение, направленное на развитие объёма и переключения внимания «Придумай предмет». Психолог предлагает детям перечислить предметы, например зелёного цвета. Просит быть внимательными, чтобы не повторять названия предметов.

Упражнение на развитие воображения «Линии».

Психолог рисует на доске две линии и предлагает каждому из участников добавлять по одной линии, чтобы получился какой-нибудь предмет или образ.

4. Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

Занятие 3

Задачи: развитие концентрации, устойчивости, объёма, распределения, переключения внимания, пространственной ориентации, гибкости мышления, воображения.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра на развитие объёма, распределения и переключения внимания: «Небо – земля – вода».

Психолог:

Попробуйте перебрасывать друг другу мячик. Но не просто так, а произнося при этом «небо», «земля» или «птица». Если вы называете: «небо», то тот, кому вы бросаете мяч, должен назвать какую-либо птицу, если – «земля» - название зверя, «воды» - название какой-нибудь рыбы. Будьте внимательны, постарайтесь не повторять названия животных.

3. Основная часть

Упражнение, направленное на развитие временной ориентации, концентрации и устойчивости внимания, волевой сферы «Минутка».

См. занятие 1.

Упражнение на развитие концентрации, распределение и переключение внимания «Примеры и текст».

Психолог предлагает участникам в течение 5 минут решить 7 несложных примера.

Одновременно он читает вслух неизвестный детям текст. Участники должны в условленный срок правильно решить примеры и ответить на вопросы по содержанию текста. Кинофестиваля России и зарубежом психолог рекомендует отслеживать родителям детей!

Упражнение на развитие устойчивости внимания, гибкости мышления «Заполнить пропуски в словах».

Психолог предлагает участникам найти пропущенные буквы в словах (4 слова).

Психогимнастическое упражнение.

Психолог:

Сделайте глубокий вдох. Руки медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе. Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаются. Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком О-О-О, обнять себя за плечи, опустить голову на грудь. Медленный глубокий вдох. Руки поднять до уровня груди. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки опустить вниз.

Игра, направленная на развитие концентрации, устойчивости внимания, пространственной ориентации «Муха».

Психолог раздаёт участникам таблицы и диктует «перелёт мухи» внутри таблицы вправо – влево, вверх – вниз, но не по диагонали. Перелёт «мухи» дети отслеживают визуально.

Упражнение на развитие воображения «Дорисуй». Психолог предлагает участникам дорисовать предложенные линии так, чтобы получились изображения каких-либо предметов или образов.

4. Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

Занятие 4

Задачи: развитие концентрации, распределения внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра, направленная на активизацию участников, развитие объёма внимания, слуховой памяти «Путешествие сказочных героев».

Участники сидят в кругу, выбирается водящий. Водящий подходит к каждому. Участники шёпотом сообщают ему выбранный для себя сказочный персонаж (из сказки, фильма, мультфильма). Водящий должен запомнить все образы и подзвать участников к себе. Например, «Ко мне идёт Баба-Яга» и т.д. Все участники выстраиваются за водящим, образуя цепочку. Водящий ведёт за собой группу, преодолевая препятствия, придуманные психологом.

3. Основная часть

Упражнение на развитие распределение внимания «Каждой руке своё дело».
Психолог раздаёт участникам книги с иллюстрациями.

Психолог:

Левой рукой перелистывайте листы книги, внимательно рассматривая иллюстрации, а правой рукой чертите геометрические фигуры по приведённому образцу:

Работа продолжается в течение минуты.

Игра на развитие наблюдательности «Искатель».

Приготовить какой-либо маленький предмет. Водящий игрок выходит из комнаты.

Психолог кладёт предмет на видном месте. Водящий приглашается в комнату. Он может сделать только один круг по комнате, чтобы отыскать предмет. Остальные игроки не должны подсказывать словами, взглядами о местонахождении предмета.

Упражнение, направленное на развитие устойчивости внимания, умения устанавливать закономерности «Числовые ряды». Психолог предлагает участникам установить логические закономерности в построении числовых рядов и продолжить их, написав два последующих числа.

Например:

2 4 6 8 10 _ _

5 1 8 1 11 _ _

9 2 7 2 5 _ _

Психогимнастическое упражнение.

Поднимаем руки вверх. Делаем глубокий вдох. Задерживаем дыхание. Тянемся вверх, пытаемся достать яблоко, растущее на дереве. Не получилось. Спокойно опускаем руки вниз. Выдох. Руки встряхнули. Ещё раз попытаемся сорвать яблоко. Поднимаем руки вверх, тянемся. Вдох. Задержка дыхания. Сорвали яблоко. Опускаем руки вниз. Выдох.

Игра на развитие концентрации внимания, наблюдательности, воображения «Испорченный телефон».

Группа участников становится в ряд, спиной к водящему. Водящий поворачивает к себе лицом участника, стоящего рядом с ним и показывает жестом какой-либо предмет или действие. Затем водящий отворачивается, а участник, которому показали жест, демонстрирует его следующему игроку и т. д. Затем сравниваются по сходности жесты водящего и последнего игрока. Если жесты не совпадают, игроки анализируют в каком месте цепочки произошёл сбой. Каждый участник должен побывать в роли водящего.

Игра на развитие распределения внимания, логического мышления «Анаграммы».

Психолог предлагает участникам анаграммы, например:

ЕНАТС ЫШАРК

Упражнение на развитие воображения «Кляксы».

Участникам раздаются листы с отпечатанными на них пятнами «кляксами». Психолог предлагает детям дорисовать «кляксы», чтобы получился какой-нибудь образ. Проводится обсуждение рисунков.

4.Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

Занятие 5

Задачи: развитие устойчивости внимания, смысловой памяти, логического мышления.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра на развитие концентрации, устойчивости внимания, пространственной ориентации «Стой спокойно».

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и, остановившись перед кем-нибудь, громко говорит: «Руки». Тот, к кому он обратился, должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: сосед справа – левую руку, сосед слева – правую руку. Кто ошибается – выходит из круга.

3. Основная часть

Упражнение на развитие концентрации внимания, смысловой памяти «Пиктограммы».

Психолог читает слова или словосочетания, которые участникам следует запомнить.

Психолог:

Слов много, а чтобы легче их было запоминать, нарисуйте в тетради что-нибудь (какой-либо предмет или образ), что напомнит каждое из них. Рисовать можно картинки, но не буквы и числа. Не старайтесь вырисовывать, качество рисунков неважно. Важно то, чтобы они правильно передавали смысл слова или словосочетания.

Психологу важно показать пример выполнения задания.

Слова:

- 1) незабываемый праздник,
- 2) вкусный ужин,
- 3) умная учительница.
- 4) тяжёлая работа,
- 5) холодный ветер,
- 6) болезнь,
- 7) обман,
- 8) расставание,
- 9) развитие,
- 10) хороший мальчик,
- 11) страх,
- 12) веселая компания.

Затем участники по своим рисункам воспроизводят данные слова и словосочетания. В конце занятия проводится повтор.

Упражнение на развитие устойчивости внимания и логического мышления «Вставь недостающее число».

Психолог показывает участникам картинки, на которых в изображённых предметах записаны числовые ряды.

Психолог:

Внимательно посмотрите на числовые ряды и установите логическую закономерность в их построении, продолжив каждый из них одним последующим числом.

Психогимнастическое упражнение:

Психолог просит детей закрыть глаза.

Психолог:

Сделайте глубокий вдох и представьте, что вместе с этим вдохом вы взбираетесь вверх по радуге, а, выдыхая – съезжаете с неё как с горки.

Упражнение повторяется три раза. После его выполнения желающие могут поделиться своими впечатлениями, а вот для дамы психолог рекомендует индивидуальные занятия.

Игра, направленная на развитие устойчивости и объёма внимания «Птичка».

Перед игрой каждый участник подбирает для себя «фант» (мелкая вещь). Игроки усаживаются вокруг водящего. Водящий даёт остальным игрокам названия деревьев: дуб, клён, липа ... Каждый должен запомнить своё название. Водящий, например, говорит: «Прилетела птичка и села на дуб». «Дуб» должен ответить: «На дубу не была, улетела на ёлку». «Ёлка» называет другое дерево и т.д. Кто прозевает отдаёт свой фант водящему.

Игра, направленная на развитие концентрации, объёма внимания, гибкости мышления «Бег ассоциаций».

Психолог называет любое слово. Один из участников говорит, с чем ассоциируется данное слово. Следующий участник называет свою ассоциацию на предложенное слово предыдущего участника и т.д.

Психолог:

Будьте внимательны, не повторяйте слова. Из предложенных участниками слов строится логическая цепочка. В конце задания психолог записывает первое и последнее слово цепочки и спрашивает каждого участника, какую связь он видит между данными словами.

4. Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

Занятие 6

Задачи: развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, пространственной ориентации, смысловой памяти, воображения.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра развитие концентрации внимания, активизация на работу «Узнай по голосу». Водящий поворачивается спиной к группе участников.

Психолог:

«..., ты сейчас в лесу, мы тебе кричим: «Ау!» Глазки крепко закрывай, кто позвал тебя, узнай!»

Участники произносят «Ау!», стараясь изменить свой голос. Водящий должен отгадать участника, зовущего его.

3. Основная часть

Упражнение, направленное на развитие концентрации внимания и смысловой памяти «Слова – признаки».

Психолог предлагает участникам внимательно прослушать слова и к каждому слову подобрать слово – признак. Например, мяч – резиновый. Слово – признак записывается в тетрадь.

Слова:

- 1) жара;
- 2) вода;
- 3) дым;
- 4) цветы;
- 5) окно;
- 6) стул;
- 7) снег;
- 8) солнце;
- 9) ночь;
- 10) крик.

По словам – признакам участники воспроизводят предложенные психологом слова. Упражнение на развитие концентрации внимания, пространственной ориентации «Человечек».

Психолог диктует участникам графический диктант.
Психогимнастическое упражнение.

Психолог:

Представьте, что фокусник превратил вас в игрушки, а для женщин психолог рекомендует другую методику. Закройте глаза и постарайтесь увидеть, в какую игрушку вы превратились. А теперь откройте глаза и постарайтесь позой или движением изобразить вашу игрушку. Остальные участники угадывают, что это за игрушки.

Упражнение, направленное на развитие объёма внимания «Занимательный вопрос».

Психолог предлагает участникам внимательно послушать и ответить на вопрос:

Мама попросила сына купить в магазине: мясо, мыло, спички.

Сын купил: масло, сало, спички, мясо.

Что же он забыл купить? (мыло) Что он купил лишнего? (масло, сало)

Упражнение на развитие творческого воображения: «Дорисуй фигуру».

Психолог предлагает участникам дорисовать фигуры, чтобы получились интересные предметы или образы.

Игра на развитие концентрации и переключение внимания «Глухой телефон».

Аналог игры «Испорченный телефон» (см. занятие 4).

Участники рисуют пальцем на спине последующего в цепочке игрока сначала буквы, затем короткие слова.

4. Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

Занятие 7

Задачи: развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания, логического мышления, эмоционально-экспрессивное развитие.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра на развитие взаимодействия, активизацию участников «Плечом к плечу». Игроки выстраиваются парами. Психолог предлагает передавать небольшой по размерам мячик от одной пары к другой, придерживая его только плечами.

3. Основная часть Упражнение на развитие распределения внимания и логического мышления «Закодированные примеры».

Психолог предлагает участникам, используя ключ к шифру, решить примеры:

$$ОС - МИ = ТС + МК =$$

$$КО + ВП = МАА - МО =$$

Ключ:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	М	В	Е	К	О	С	И	П	Т

Игра на развитие устойчивости внимания «Четыре стихии».

Игроки стоят по кругу. Психолог договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, если слово «воздух» - поднять вверх, слово – «огонь» - произвести вращение руками.

Упражнение на развитие концентрации внимания: «Улови сразу».

Взяв в руки 3-7 однородных предметов, например карандашей, психолог взмахивает ими как можно быстрее перед участниками, которые должны определить их количество и показать на пальцах их количест-во только психологу.

Для тех, кто не успел подсчитать, психолог взмахивает повторно немного медленнее, затем ещё медленнее. И так до тех пор, пока каждый ясно не воспримет количество демонстрируемых предметов.

Упражнение на развитие переключения внимания, воображения «Задумай рисунок».

Каждый участник должен рисовать только одним карандашом и только определённого цвета. У каждого свой листок.

Психолог предлагает задумать рисунок и начать рисовать, но на счёт «раз, два, три» участники должны передать свой листок соседу слева, а у соседа справа взять листок и дорисовать его рисунок. Передавать листки по команде до тех пор, пока не вернётся каждому из участников свой листок. Его можно будет определить по цвету своего карандаша.

После работы психолог опрашивает участников, правильно ли другие участники поняли их задумки и дорисовали рисунок?

Психогимнастическое упражнение.

Психолог:

Сделайте вдох и расслабьтесь. Положите подбородок на грудь. Поверните подбородок и шею направо, затем налево. Повторите это три раза. Приподнимите плечи, затем опустите их. Таким образом тоже вылечивается, последнее упражнение повторите три раза. Почувствуйте, как удлинилась ваша шея, как она расслабилась. Представьте себя с длинной как у жирафа шеей.

Упражнение на развитие устойчивости внимания, логического мышления «Реши анаграммы».

Психолог предлагает участникам решить анаграммы:

КАУТ КАБОСА ЦИРУКА КАЙНЕДИ

Исключить лишнее слово.

4. Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования мотивационной готовности к школьному обучению по формирующему эксперименту

Результаты повторной диагностики по методике «Беседа о школе» (по Т.А.Нежновой)

Таблица 4

№	ФИО	Баллы	Ранг	Уровень
1	Д.А.	4	10	Низкий
2	Т.Г.	5	10	Высокий
3	В.Г.	4	10	Средний
4	М.К.	5	10	Низкий
5	А.К.	4	10	Средний
6	Д.К.	4	10	Высокий
7	А.П.	4	10	Средний
8	А.С.	4	10	Средний
9	К.Р.	5	10	Высокий
10	Н.Х.	4	10	Средний
11	А.Ю.	3	10	Низкий
12	А.К.	2	10	Средний
13	К.Б.	2	10	Высокий
14	Т.Л.	2	10	Высокий
15	Н.Ш.	2	10	Средний
16	В.К.	2	10	Высокий
17	М.П.	1	20	Средний
18	В.К.	2	10	Средний
19	М.Ц.	2	10	Средний
20	С.К.	0	10	Низкий

Низкий уровень - 20% (4 детей)

Средний уровень – 47% (10 детей)

Высокий уровень – 33% (6 ребенка)

Результаты повторной диагностики по методике «Изучение мотивов» (по Г.А.Урунаевой и Ю.А.Афонькиной) по формирующему эксперименту

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	Д.А.	4	Средний
2	Т.Г.	8	Высокий
3	В.Г.	4	Низкий
4	М.К.	4	Средний
5	А.К.	5	Высокий
6	Д.К.	4	Высокий
7	А.П.	8	Высокий
8	А.С.	8	Высокий
9	К.Р.	9	Высокий
10	Н.Х.	4	Средний
11	А.Ю.	3	Низкий
12	А.К.	8	Низкий
13	К.Б.	8	Высокий
14	Т.Л.	8	Высокий
15	Н.Ш.	5	Средний
16	В.К.	9	Высокий
17	М.П.	7	Низкий
18	В.К.	8	Высокий
19	М.Ц.	4	Низкий
20	С.К.	3	Низкий

Низкий уровень - 27% (6детей)

Средний уровень – 20% (4 ребенка)

Высокий уровень – 54% (10 детей)

Таблица 6

Результаты повторной диагностики по методике «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А.Л.Венгер) по формирующему эксперименту

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	Д.А.	4	Средний
2	Т.Г.	8	Средний
3	В.Г.	4	Низкий
4	М.К.	4	Средний
5	А.К.	5	Средний
6	Д.К.	4	Высокий
7	А.П.	8	Средний
8	А.С.	8	Высокий
9	К.Р.	9	Высокий
10	Н.Х.	4	Средний
11	А.Ю.	3	Низкий
12	А.К.	8	Низкий
13	К.Б.	8	Высокий
14	Т.Л.	8	Высокий
15	Н.Ш.	5	Средний
16	В.К.	9	Высокий
17	М.П.	7	Низкий
18	В.К.	8	Высокий
19	М.Ц.	4	Средний
20	С.К.	3	Низкий

Низкий уровень - 25% (5 детей)

Средний уровень – 40% (8 детей)

Высокий уровень – 35% (7 детей)

Таблица 7

Результаты обобщенных результатов психологического обследования детей

№	ФИО	Методика «Беседа о школе» (по Т.А.Нежновой)	Методика «Изучение мотивов» (по Г.А.Урунтаевой и Ю.А.Афонькиной)	Методика «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А.Л.Венгер)	Итоговые результаты
1	Д.А.	Низкий	Средний	Средний	Средний
2	Т.Г.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
3	В.Г.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
4	М.К.	Низкий	Средний	Средний	Средний
5	А.К.	Средний	Высокий	Средний	Средний
6	Д.К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
7	А.П.	Средний	Высокий	Средний	Средний
8	А.С.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
9	К.Р.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
10	Н.Х.	Средний	Средний	Средний	Средний
11	А.Ю.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
12	А.К.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
13	К.Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
14	Т.Л.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
15	Н.Ш.	Средний	Средний	Средний	Средний
16	В.К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
17	М.П.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
18	В.К.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
19	М.Ц.	Средний	Низкий	Средний	Средний
20	С.К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Низкий уровень - 25% (5 детей)

Средний уровень – 35% (7 детей)

Высокий уровень – 40% (8 детей)

Таблица 8

Расчет Т-критерия Вилкоксона.

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	4	5	1	1	10
2	5	4	-1	1	10
3	4	5	1	1	10
4	5	4	-1	1	10
5	4	5	1	1	10
6	4	5	1	1	10
7	4	5	1	1	10
8	4	5	1	1	10
9	5	4	-1	1	10
10	4	5	1	1	10
11	3	4	1	1	10
12	2	3	1	1	10
13	2	3	1	1	10
14	2	3	1	1	10
15	2	3	1	1	10
16	2	3	1	1	10
17	1	3	2	2	20
18	2	1	-1	1	10
19	2	1	-1	1	10
20	0	1	1	1	10
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					50

Технологическая карта управления нововведением

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по формированию мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников»						
1.1. Изучить документы по предмету внедрения (Программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Пед. Совет, поиск и анализ литературы, работа психологической службы ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ЧГПУ	1	С 2018г	Психолог, администрация ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников	Выдвижение и обоснование целей внедрения программы	Обсуждение, анализ материалов по цели внедрения программы, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ

1.3. Разработать этапы внедрения программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников	Изучение и анализ содержания этапов внедрения программы, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ состояния ситуации психологической готовности в ОУ, анализ программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности и по внедрению Программы	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников	Анализ уровня подготовленности и пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (формирование мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников), подготовка методической база внедрения	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Административное совещание, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение Программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников»						
2.1. Выработать состояние	Формирование готовности	Обоснование	Индивидуальные беседы	1	Октябрь	Психолог, админист

готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы	с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой		брь	рация ОУ
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения Программы	Беседы, обсуждения, семинары, выпуск стен-газеты (тема: проблемы, связанные с психологической готовности детей к школе)	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ, творческая деятельность	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных	Методические выставки, семинары, консультации	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ

внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	х технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения Программы	ции, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	по теме внедрения, статьи, выставки			
2.4. Сформировать веру в свои силы по внедрению инновационной технологии в ОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг развития, методы НЛП, консультации с научным руководителем диссертационного исследования	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь – ноябрь	Психолог
3-й этап: «Изучение предмета внедрения программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников»						
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (формирование мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Психолог

3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности)	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
3.3. Изучить методику внедрения темы программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)	1	Февраль	Психолог, администрация ОУ
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников»						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение, методы НЛП	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	Не менее 6	Апрель	Психолог, администрация ОУ, научный руководитель диссертационного исследования
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Апрель	Психолог, администрация ОУ

4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка	Производственное собрание, анализ документации ОУ	1	Май	Психолог, администрация ОУ
4.4. Проверить методику внедрения программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, корректировка методики	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	Не менее 5	1-е полугодие	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников»						
5.1. Мобилизовать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной программы	Анализ работы инициативной группы по внедрению программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной	Пед. совет, работа психологической службы ОУ,	1	Январь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы

		деятельнос ти), работа психологи ческой службы ОУ				
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновацио нных программ, самообраз ование, тренинги (готовност и к инновацио нной деятельнос ти, саморегул яции), работа психологи ческой службы ОУ	Наставничес тво, консультаци и, работа психологи ческой службы ОУ, семинар	1	Янва рь – март	Психолог, админист рация ОУ, инициати вная группа по внедрени ю программ ы
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программ ы, обсуждени я, работа психологи ческой службы ОУ	Работа психологи ческой службы ОУ, производств енное собрание, анализ документов ОУ	1	Май	Психолог, админист рация ОУ

5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников)	Фронтальное освоение программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников	Наставничество, обмен опытом, анализ и коррективировка технологий и внедрения программы	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
6-й этап: «Совершенствование работы над темой формирование свойств мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников »						
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, коррективировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждение, доклад	Производственное собрание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программ	Работа психологической службы ОУ, методическая	Не менее 3	Сентябрь - декабрь	Психолог, администрация ОУ

программы	программы	ы, методическая работа	я работа			
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов в ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Не менее 5	Сентябрь - декабрь	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению программы	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступления на семинарах, работа психологической службы ОУ		Март – май	Психолог, администрация ОУ
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению программы в ОУ	Пропаганда внедрения программы в районе/городе	Выступления на семинарах. Конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы	Январь – февраль	1 - 3	Психолог, администрация ОУ
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы т старей по теме внедрения программы, изучение последующе	Октябрь – февраль	Не менее 2	Психолог, администрация ОУ

			го опыта внедрения Программы в различных ОУ			
--	--	--	---	--	--	--