



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**«Формирование мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов в
условиях образовательного учреждения»**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы магистратуры
«Психология развития»**

Проверка на объем заимствований:

65,55 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

рекомендована / не рекомендована

«25» 01 2019

зав. кафедрой ТиПП

О.А. Кондратьева О.А.

Выполнил (а):

студент(ка) группы 3Ф-310-127-2-1
Белякович Валерия Александровна

Научный руководитель:

к.псх.н., доцент кафедры ТиПП
Шаяхметова Валерия Каусаровна

Челябинск
2019

Оглавление

Введение.....	4
Глава I. Теоретические предпосылки исследования мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов в условиях образовательного учреждения.....	7
1.1. Понятие «мотивация достижения успеха» в отечественной и зарубежной психологии.....	7
1.2. Особенности мотивации достижения успеха у старших подростков.....	14
1.3. Модель формирования мотивации достижения успеха у старших подростков.....	22
Глава II. Организация опытно-экспериментального исследования формирования мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов в условиях образовательного учреждения.....	31
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	31
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	36
Глава III. Опытное-экспериментальное исследование формирования мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов в условиях общеобразовательного учреждения.....	45
3.1. Программа формирования мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов в условиях образовательного учреждения.....	45
3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента.....	51
3.3 Психолого-педагогические рекомендации по формированию мотивации учебной деятельности для старшеклассников.....	56

3.4 Внедрение результатов исследования в практику.....	71
Заключение.....	84
Список используемой литературы.....	91
Приложение.....	100

Введение

Мотивация является одним из основных понятий, используемых для объяснения движущих сил поведения, и процесс её теоретического осмысления далек от завершения. Проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии.

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность понимания ее сущности, природы, структуры, а также методов её изучения. Как отмечал Х. Хекхаузен, «едва ли найдется другая такая же область психологического исследования, к которой можно было бы подойти со столь разных сторон, как к психологии мотивации» [8].

В отечественной психологии к настоящему времени проведено большое количество исследований мотивации достижения успеха. Исследованы особенности влияния мотивации достижения успеха и избегания неудач на результативность и регуляцию деятельности (В.И. Степанский, И.А. Батулин,); создана динамическая модель мотивации достижения успеха и исследованы ее составляющие компоненты (М.Ш. Магомед-Эминов, И.А. Васильев); изучены интринсивные и экстринсивные показатели в структуре мотивации достижения (Н.В. Афанасьева); исследованы особенности психосемантического пространства восприятия образа успешности (В.А. Белых); рассмотрены гендерные и возрастные различия в структуре мотивации достижения успеха (С.А. Шапкин).

Проблема формирования мотивации достижения у учащихся обусловлена, во-первых, недостаточной изученностью данного вопроса, во-вторых, задачами оптимизации процесса становления личности в подростковом возрасте, поскольку используемые мотивационные модели не всегда эффективны.

Вышеизложенное стало причиной выбора темы: «Формирование мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов в условиях образовательного учреждения».

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально изучить формирование мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов в условиях образовательного учреждения.

Объект исследования – мотивация достижения успеха.

Предмет исследования – формирование мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов в условиях образовательного учреждения.

Гипотеза исследования: предположим, что мотивация достижения успеха у учащихся десятых классов в условиях образовательного учреждения сформируется при реализации специально разработанной программы, включающей в себя психогимнастические упражнения, дискуссии, ролевые игры.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «мотивация достижения успеха» в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить возрастные особенности проявления мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов.
3. Обосновать модель формирования мотивации достижения успеха учащихся десятых классов.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.
6. Разработать программу по формированию мотивации достижения успеха.
7. Проанализировать эффективность программы по формированию мотивации достижения успеха.

8. Разработать технологическую карту мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов в условиях образовательного учреждения.

В ходе эксперимента использовались следующие методы исследования:

1. Теоретические: аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам: опросник Т. Элерса «Изучение мотивации достижения успеха», тест «Мотивация достижения успеха» М.Ш. Магомеда-Эмина, методика А.А. Карманова «Цель-Средство-Результат»).

3. Математико-статистические: Т-критерий М. Вилкоксона

Экспериментальная база исследования: МОУ СОШ № 3 г.Южноуральска , учащиеся десятого класса, 21 человек.

Глава I. Теоретические предпосылки исследования мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов в условиях образовательного учреждения

1.1 Понятие «мотивация достижения успеха» в отечественной и зарубежной психологии

Впервые понятие «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины». Затем этот термин часто употреблялся в психологической области для объяснения причин поведения человека, животных [цит по 12].

В настоящее время мотивация как психологическое явление трактуется по-всякому. В одном случае - как совокупность моментов, поддерживающих и направляющих, то есть определяющих поведение, в ином случае - как совокупность мотивов, в третьем – как побуждение, которое вызывает активность организма и определяющее ее направленность. Кроме этого, мотивация рассматривается как процесс психологической регуляции определенной деятельности, как процесс воздействия мотива и как устройство, которое определяет возникновение, назначение и способы осуществления конкретных форм деятельности, как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [22].

Отсюда все определения мотивации возможно отнести к двум направлениям. Первое рассматривает мотивацию со структурных позиций, как совокупность факторов или мотивов. Мотивация обоснована необходимостью и целями личности, уровнем требований и идеалами, условиями работы (как объективными, наружными, так и субъективными, внутренними - знаниями, умениями, способностями) и мировоззрением, убеждениями и направленностью личности и так далее [6]. С учетом вышеизложенных моментов случается принятие заключения, формирование намерений. Второе направление рассматривает мотивацию не как статичное, а как динамичное

образование, как процесс, механизм. Однако и в том и в ином случае мотивация выступает как вторичное, по отношению к мотиву воспитания, явление. Более того, во втором случае мотивация выступает как средство или же устройство реализации уже имеющихся мотивов: возникла ситуация, которая позволила реализовать имеющийся мотив, появляется и мотивация, то есть процесс регуляции работы с помощью мотива. Например, В.А. Иванников считает, что процесс мотивации начинается с актуализации мотива. Такая трактовка мотивации обусловлена тем, что мотив понимается как вещь удовлетворения необходимости, то есть мотив дан человеку как бы готовым. Его не надо формировать, а нужно просто актуализировать [цит по 21].

Однако при таком подходе остается не понятным: во-первых, что же придает побудительность - ситуация или мотив, во - вторых, каким образом возникает мотив, если он появляется раньше, чем мотивация.

Во многих случаях психологи под мотивацией имеют в виду детерминацию поведения, поэтому выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию. В одном ряду со специалистами по психологии проблема мотивации и мотива разрабатывается и криминалистами. Среди них тоже нет единственного осознания мотивации [11]. В одном случае она понимается как способ самоуправления личности через систему стойких побуждений, то есть через мотивы, в другом случае - как процесс формирования мотива поведения, в третьем - как совокупность мотивов, как сложная и противоречивая, изменчивая динамическая система [2].

В психологии мотивации существует как минимум два подхода к определению мотивации. Первый подход предлагает рассматривать мотивацию в виде структурного образования, как совокупность мотивов или факторов. Сторонники второго подхода предлагают посмотреть на мотивацию как на динамичное образование, как процесс, поддерживающий психическую активность индивида на определенном

уровне. Рассмотрев основные виды мотивации, представленные в книге Е.П. Ильина «Мотивация и мотивы», среди которых наибольший интерес для нас представляют мотивация достижения и мотивация избегания, нашей целью стало изучение посвященных им теоретических обоснований [11].

В зарубежных концепциях мотивацию достижения определяют через когнитивные и эмоциональные компоненты. Подобный ракурс рассмотрения встречается в теории каузальной атрибуции Б. Вайнера, теории самоэффективности А. Бандуры, теории ожидаемой ценности. Дж. Аткинсона, теории воспринимаемого контроля Э. Скиннер и другие. Во всех вышеуказанных концепциях отмечается важность представлений человека о его способностях. При этом когнитивными предикторами мотивации достижения выступают такие понятия, как: локус контроля, каузальные атрибуции, самоэффективность, выученная беспомощность, тип представлений о способностях [цит по 7].

В отечественной психологии изучению данной проблематики посвятили свои исследования Е.А. Булатова, Т.О. Гордеева, С. Занюк, В.А. Кручинин, М.Ш. Магомед-Эминов и другие. Так, М.Ш. Магомед-Эминов разработал системно-динамическую концепцию мотивации достижения, описывающую специфику процесса развития мотивации и которая позволяет проанализировать структуру, компоненты и функции мотивационного процесса. В рамках данной концепции мотивация достижения определяется как психическая регуляция деятельности в ситуациях достижения успеха, в которых имеется возможность реализовать мотив достижения [цит по 6].

В.Г. Леонтьев выделяет два типа мотивации: первичную, которая проявляется в форме необходимости, страсти, драйва, инстинкта, и вторичную, проявляющуюся в форме мотива. В.Г. Леонтьев считает, что мотив как форма мотивации появляется только на уровне личности и обеспечивает личностное обоснование решения действовать в

конкретном направлении для достижения определенных целей, и с этим нельзя не согласиться [цит по 21].

В психологии создана и детально разработана теория мотивации достижения успехов в различных видах деятельности. Основателями этой теории считаются американские ученые Д. Аткинсон, Д. Мак-Клелланд и немецкий ученый Х. Хекхаузен. Рассмотрим основные положения данной теории [цит по 22]. У человека есть два отличающихся мотива, которые по функциям связаны с деятельностью, направленной на достижение успеха. Это мотивация к успеху и мотивация к тому, чтобы избежать неудачи. Поведение людей, которые мотивированы к успеху и к избеганию неудачи отличается следующим образом. Люди, которые мотивированы на успех, как правило, ставят перед собой ряд положительных целей в деятельности, достижение которых можно однозначно считать успехом. Они наглядно демонстрируют, как стремление к успеху в своей работе, так и стремление к поиску такой деятельности, в том числе и позитивной, выбор инструментов, и предпочитают действовать для достижения этой цели. У таких людей, как правило, есть ожидания успеха в своей когнитивной области, то есть, занимаясь какой-то работой, они обязательно ожидают, что они добьются успеха. Они хотят получить одобрение на действия, направленные на достижение этой цели, и работа, связанная с этим, приносит им положительные эмоции. Кроме того, они характеризуются полной мобилизацией всех своих ресурсов и сосредоточением внимания на достижении целей[12]. Совершенно другое проявление для человека, который был мотивирован, чтобы избежать неудачи. Их четко выраженные цели деятельности не являются успешными, но, чтобы избежать различных неудач, все их идеи и действия в основном подчиняются этой цели.

Человек, изначально мотивированный неудачей, проявляет неуверенность в себе, не верит в шансы на успех и боится критики. При

работе, особенно та, которая чревата возможностью провала, он обычно ассоциируется с переживаниями негативных эмоций, он не чувствует себя счастливым в своей деятельности, своей нагрузке. В результате, часто это не победитель, а проигравший на протяжении всей жизни проигравший[1].

Люди, ориентированные на успех, могут лучше оценить свои способности, успехи и неудачи, и обычно выбирают для себя профессию, которая соответствует их знаниям, навыкам и способностям. Люди, которые сосредоточены на том, чтобы избежать неудачи, напротив, часто характеризуются недостатком профессионального самоопределения, предпочитая для себя слишком легкий или слишком сложный тип профессионала. В то же время они часто игнорируют объективную информацию о своих способностях, имеют завышенную или недооцененную самооценку, претендуют на нереалистичный уровень.

Люди, которые мотивированы на успех, проявляют большую настойчивость в достижении своих целей. Слишком легкие и очень сложные задачи, они ведут себя иначе, чем те, кто мотивирован, чтобы избежать неудачи. С преимуществом мотивации к успеху, человек предпочитает задачи средней или чуть возрастающей сложности, а с преимуществом мотивации избегать неудач – задачи самые простые и сложные. Еще одна интересная психологическая разница в поведенческих мотивах людей к успеху и неудаче[11].

Самый приспособленный к жизни человек сфокусирован на успехе достижения. Кроме того, люди мотивированы, чтобы избежать неудач, чтобы получить некоторые качества, которые становятся их личными чертами, отравляя их жизнь (тревога, неуверенность в себе, чувство беспомощности и т. д.). В свою очередь, это ведет к большей социальной адаптации. Мотивация формируется в процессе жизни людей. Она имеет целенаправленное воздействие на жизнедеятельность для воспитания

активных, самостоятельных людей с выраженным мотивом достижения успеха. С мотивом достижения успехов и мотивом избегания неудач функционально связаны самооценка, уровень притязаний, тревожность, аффилиация, мотив власти, локус контроля и атрибуция ответственности. Успешное проявление продуктивной деятельности требует от человека не только развитой компетентности, но и таких важных мотивационных особенностей, как заинтересованность в выполнении работы и умение верить в достижение определенного результата[56].

Для человека, стремящегося к успеху в своей деятельности, привлекательность задачи, интерес к ней возрастает после неудачи в ее решении, а для человека, ориентированного на неудачу – падает[2]. Другими словами, те, кто мотивирован на успех, как правило, возвращаются к своей неудавшейся задаче, в то время как те, кто изначально мотивирован на неудачу, избегают и никогда не возвращаются к этой задаче. Также выяснилось, что люди изначально были настроены на успех, после неудачи обычно достигают наилучшего результата, а те, кто основал его с самого начала, наоборот, добились наилучшего результата после успеха. Таким образом, можно сделать вывод о том, что успехи в воспитательной и иной деятельности детей, которые выражают мотивацию к успеху и избегают неудачи, могут быть достигнуты на практике по-разному[16]. Значимые, отдаленные временные цели лучше способны стимулировать деятельность человека с сильной мотивацией к достижению успеха, чем выражать мотивацию к отказу от избегания[5].

Рассматриваемые факты свидетельствуют о том, что нет прямой корреляции между интенсивностью мотивации к успеху и силой мотивации к отказу от неудачи, поскольку, помимо интенсивности и характера мотивации к успеху, успех образовательной деятельности зависит даже от того, что она существует (в отличие от многих других

важных факторов, которые нейтрализуют действие), не является линейной. Особенно это касается мотивации к достижению связи между успехом и качеством работы. Лучше всего, когда есть средняя мотивация, которая обычно ухудшается, когда она слишком слаба и слишком сильна[2].

В нашей стране занимаются вопросами мотивации человеческого поведения такие известные ученые-психологи, как Л.С. Выготский, А.Ф. Лазурский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие. Большой вклад в исследовании мотивации учебной деятельности сделан Л.И. Божович, А.К. Марковой.

В настоящее время особенное внимание привлекает проблема мотивационных различий между людьми. Представление о необходимости в достижениях берет свое начало из понятия Ф. Хоппе «я-уровень», значащего стремление человека сдерживать самосознание с помощью высочайшего личного стандарта достижений или уровня требований. Позже это понятие преобразовалось в «мотив достижения», определяемый Х. Хекхаузенем как стремление увеличивать собственные способности и умения, поддерживать их на более высоком уровне в тех видах деятельности, сравнительно которых достижения считаются обязательными. В последующем были выделены две тенденции, которые есть в границах данного мотива: достижение успеха и избегание неудачи. Для личностей с выраженной мотивацией на достижение успеха свойственны энергичность, предприимчивость, настойчивость в достижении цели, ответственность.

Человек с направленностью избегания неудачи характеризуется малой инициативностью, избеганием ответственных заданий, переоценкой или недооценкой своих возможностей [цит по 11].

Таким образом, мотивация как психологический феномен неоднозначно трактуется. В одном случае – как набор моментов, поддерживающих и направленных, т. е. определяющих поведение, в

другом случае – как набор мотиваций, в третьем – как импульс, ведущий к физической активности и определяющий ее направление. Человек имеет две разные мотивации, которые функционально связаны с деятельностью, направленной на достижение успеха. Это мотивация к успеху и мотивация к тому, чтобы избежать неудачи. Поведение людей, которые мотивированы к успеху и избеганию неудачи отличается следующим образом. Люди, которые мотивированы на успех, как правило, ставят перед собой ряд положительных целей в деятельности, достижение которых можно однозначно считать успехом. Они наглядно демонстрируют, как стремление к успеху в своей работе, так и стремление к поиску такой деятельности, в том числе и позитивной, выбор инструментов, и предпочитают действовать для достижения этой цели. Совершенно другое проявление для человека, который был мотивирован, чтобы избежать неудачи. Их четко выраженные цели деятельности не являются успешными, но, чтобы избежать различных неудач, все их идеи и действия в основном подчиняются этой цели.

1.2 Особенности мотивации достижения успеха у старших подростков

Отрочество - это период человеческой жизни, от детства до юности. Начало и конец этого периода, психологическое содержание доминирующей деятельности, список новообразований – все эти аспекты неоднозначны, объясняются отечественными и зарубежными психологами. Первый подростковый возраст определяется как второе независимое рождение жизни и рост самосознания (Ж.Ж.Руссо)[20].

Основы понимания подростничества заложены в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона [29].

Подростковый возраст - трудное время для полового созревания и психологической зрелости ребенка. В самосознании происходят значительные изменения: в это самое короткое время возникает

ощущение взрослой жизни, что у подростка есть отличный способ развития: через внутренний конфликт с самим собой и другими, через внешние сбои и подъемы, он может найти чувство индивидуальности[6].

Границы подросткового возраста в нашем исследовании определялись, ориентируясь на положения Д.Б. Эльконина о периодизации психического развития.

Социальная ситуация как условие развития и бытия в отрочестве значительно отличается от социальной ситуации детства своим внутренними преобразованиями больше, чем внешними обстоятельствами. Подросток живет в родительском доме, зависим от родителей, он окружен по большей части теми же сверстниками. Однако сама социальная ситуация изменяется у подростка появляются новые ценностные ориентации – подросток начинает активно рефлексировать на себя, на всех окружающих [19].

Сравнение себя со взрослыми и маленькими детьми приводит к выводу подростка, что он не ребенок. Подросток чувствует себя взрослым и хочет, чтобы другие осознали его независимость и важность. Желание подростков, с одной стороны, оправдано тем, что в некоторых отношениях родители действительно начинают относиться к ним по-другому, позволяя делать то, что не разрешено. Например, теперь подростки могут смотреть художественные фильмы, посещать ранее запрещенные, ходить дольше, родители начинают слушать детей в решении повседневных проблем и так далее. Но, с другой стороны, подросток не в полной мере отвечает требованиям взрослого человека, он не развивает таких качеств, как независимость, ответственность, серьезно относится к своим обязанностям. Так что еще можно относиться к нему так, как он хочет.

Еще один очень важный момент заключается в том, что, хотя подросток продолжает жить в семье, учится в той же школе и окружен теми же сверстниками, но его ценности и различные акценты с семьей,

школой, сверстниками изменяются из-за размышлений, которые начинают развиваться до конца младшего школьного возраста, в подростковом возрасте, что является его более позитивным развитием. Все подростки стремятся приобрести черты взрослого [16, с. 43]. Это требует внешней и внутренней реорганизации. Она начинает подражать своим "идолам". С 12-13 лет дети начинают копировать поведенческие и внешне значимые черты взрослых или старших сверстников (лексика, манера развлечения, хобби, украшения, прически, косметика и др.).

Для мальчиков объектом подражания являются люди, которые ведут себя как "настоящие мужчины": обладают стойкостью, выносливостью, мужеством, выносливостью, настоящей дружбой. Так, мальчики в 12-13 лет стали уделять больше внимания своим физическим данным, записанным на спортивных секциях, развивая силу и выносливость.

Девушки часто подражают тем, кто выглядит как "настоящая женщина": привлекательная, обаятельная, желанная с другими. Они стали уделять больше внимания одежде, косметике, мастерству исполненных трюков[28]. Основной мотивацией в этом возрасте, связанной с позитивным стремлением к самосовершенствованию личности, является самопознание, самовыражение и самоутверждение[16].

В отрочестве, как и в детстве, подростки продолжают ходить в школу. Однако в подростковом возрасте меняется и внутреннее положение школы, и преподавание. Так, если в детстве, в более низких оценках, ребенок психологически поглощен в учебную деятельность, то сейчас подростки в значительной степени занимают практические отношения со сверстниками. Это отношения, которые становятся основой внутренних интересов подросткового возраста. Подростки, игнорируя доктрину, уделяют особое внимание общению. В общении со сверстниками он расширял границы своих знаний, развивал дух, делился

своими знаниями и демонстрировал овладение психической активностью. Общаясь со сверстниками, подросток понимает различные формы взаимодействия человека с человеком, учится размышлять над возможными результатами действий, высказываний, эмоциональных проявлений одного человека и другого[21]. По мнению Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью подростков является общение со сверстниками [31].

В старшем школьном возрасте среди широких социальных мотивов ведущим является стремление учащихся найти свое место среди товарищей в классном коллективе. Подросток является наиболее затронутой группой своих ценностей; у него есть большое беспокойство, если он подвергается опасности среди своих собратьев по популярности[8, с. 63].

В общении как деятельности ребенок изучает социальные нормы, переоценивает ценности, удовлетворяет стремление к признанию и самоутверждению[6]. Коллектив формирует такие жизненные мотивы поведения и деятельности подростков, как чувство ответственности, коллективизм, партнерство. Социальная компетентность является главным элементом в способности подростков заводить новых друзей и поддерживать отношения со старыми [14]. Хотя учение остается его первой деятельностью, основное новообразование в психологии подростка связана с социально полезной деятельностью. Личности подростков развиваются в широкой, многогранной, социально признанной и социально признанной системе деятельности. Стремление занять важное место в обществе делает подростков особенно чувствительными к социальным ценностям и способствует их ассимиляции во взрослом мире. Участие в групповом поведении сверстников как особый способ, включающий подростковую жизнь [4].

Основной тренд развития – это то, что меняются потребности и мотивы подростков, их отношение к обществу, к социальным группам, к

себе и к своему будущему. Взрослые во всем мире все больше осознают необходимость независимости. Растет стремление к самореализации, повышается уровень социальной активности подростков, развивается способность к реализации их внутреннего мира и личностных качеств.

На первом этапе подростки "принимают" себя, хотя различают множество негативных особенностей. На втором этапе ситуативно-негативная самооценка сочетается с общим позитивным отношением ребенка. На третьем этапе они начинают играть жизненно важную роль для себя, и многие из них доминируют в отрицательной самооценке[3].

Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы доктрины, связанные с идеалами, профессиональными намерениями. Преподавание требует личного значения для многих подростков[6]. Именно в этот период подросток научился понимать свою конформную и негативную реакцию на предложенные обстоятельства, отстаивать право на самостоятельный выбор возможных действий, научиться подавлять импульсивные действия[10].

Подростки активно развивают самосознание. Он анализирует деятельность и поступки выбирая и осмысливая те, отдельные качества которые будут заложены в его дальнейшее поведение, а затем и в качества личности. Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются качества личности, связанные прежде всего с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими.

Формирование внутреннего плана следует за идеалами, интериоризированными нормами и правилами поведения и является толчком для развития мотивация и для организации собственного поведения.. Но этот «внутренний план» еще не организован в целостную систему, не достаточно обобщен и устойчив. Требования подростка к себе нуждаются в постоянной поддержке со стороны, что приводит к неустойчивости ряда мотивов, изменчивость поведения. Также особенностью подросткового возраста является несоответствие целей

возможностям – завышенный уровень притязаний, являющийся причиной частых неудач в осуществлении задуманного.

Подросткам свойственна большая, в сравнении с младшими школьниками, устойчивость целей, достаточно развитое чувство долга, ответственности. Интересы возникают постепенно по мере накопления знаний. Отсюда – устойчивость ряда мотивов, базирующихся на интересах и поставленных самими учащимися целях [23].

Познавательная мотивация сменяется мотивацией достижения или избегания неудач. Наличие успеха или его отсутствие в учении является важным для формирования отношения к учебным предметам. Наличие успеха обычно вызывает положительные эмоции, позитивное отношение к предмету и стремление на дальнейшее развитие в этом отношении. Отсутствие успеха является источником негативных эмоций, негативного отношения к предмету и желания прервать занятия. Важным стимулом к обучению является признание среди сверстников. Высокий статус может быть достигнут с помощью хороших знаний: в то же время для подростка по-прежнему важна оценка. Высокий балл дает вам возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки имеет важное значение для эмоционального здоровья подростков. В противном случае может возникнуть внутренний дискомфорт или даже конфликт.

Основная возрастная мотивация подростков старшего возраста – это мотивация к достижению, которая обычно связана с желанием добиться успеха, избежать неудачи, повысить или сохранить самооценку, уважение к окружающим. Мотивация к развитию, баланс стремления к успеху и желание избежать неудачи могут быть разными: одни подростки больше стремятся к успеху, активно берут на себя сложные задачи, другие стараются сохранить уже достигнутые успехи, а не рисковать. Подростки мотивированные на успех отличаются активностью, инициативностью. Препятствия не останавливают их, а

становятся стимулом к развитию. Они сами контролируют степень активности при выполнении деятельности, качество ее выполнения. Стараются достичь желаемой цели, проявляют настойчивость. Имеют склонность планировать свое будущее на продолжительные промежутки времени.

Адекватно оценивают свои силы и выбирают обязательства средней трудности либо немного сложнее, не переоценивая свои возможности. Ставят перед собой реально достижимые цели. Если рискуют, то из расчета на успех.

Как правило, эти качества обеспечивают общий успех, существенно отличающийся от двух небольших достижений с заниженными обязанностями и от случайной удачи с преувеличением. Часто переоценивают свои неудачи в свете успеха. Задания проблемного характера стимулируют результативность деятельности. В условиях ограниченного времени умею сконцентрироваться и качественно выполнить деятельность. Склонны к восприятию и переживанию времени как «целенаправленного и быстрого», а не бесцельно текущего [28 с.57].

Интерес к задаче увеличивается одновременно с ее трудностью. В особенности это проявляется на примере добровольных обязательств, а не навязанных извне. В случае неудачного выполнения этой "навязанной" задачи ее привлекательность, однако, остается неизменной.

Подростки, мотивированные успехом, как правило, ориентированы на положительный результат, достижение которого можно однозначно считать успехом. Они наглядно демонстрируют, что любой ценой желание добиться успеха только в своей деятельности, поиск такой деятельности, активно включающей ее, выбор средств, отдадут предпочтение действиям, направленным на достижение этой цели. У таких людей и их когнитивной сферы обычно есть ожидания

успеха, а именно, что, занимаясь какой-то работой, они обязательно ожидают, что они добьются успеха и уверены в этом. Они хотят получить одобрение на действия, направленные на достижение цели, и работа, связанная с этим, приносит им положительные эмоции. Для них, кроме того, характерна полная мобилизация всех своих ресурсов и сосредоточение внимания на достижении этой цели. Подростки не мотивированные на успех отличаются своим поведением, отношением к деятельности от подростков первой категории. Такие подростки редко проявляют инициативу. Стараются выбирать задания с возможно меньшей мерой ответственности. В большинстве случаев не могут адекватно оценить свои возможности, в результате ставят перед собой слишком завышенные цели, которые не смогут выполнить. Возможен и другой вариант: выбор слишком легких заданий, которые не требуют особого старания, трудовых затрат. Они часто переоценивают свой успех в свете неудачи, что, очевидно, связано с ожидаемым эффектом контроля[34].

Выполнение задач проблемного характера, в условиях нехватки времени, ухудшение производительности. Разные, как правило, менее настойчивые в достижении целей (однако есть исключения).

Они склонны воспринимать и испытывать время как "бесцельный поток" ("Поток Времени, который постоянно течет"). Склонны планировать свое будущее на более отдаленные периоды. Цели деятельности, которые они четко выражают, не являются успешными, а, чтобы избежать неудачи, все их идеи и действия в основном подчиняются этой цели. Человек, изначально мотивированный неудачей, проявляет неуверенность в себе, не верит в шансы на успех и боится критики. При работе, особенно та, которая чревата возможностью провала, он обычно ассоциируется с переживаниями негативных эмоций, он не чувствует себя счастливым в своей деятельности, своей

нагрузке. Поэтому зачастую это не победитель, а проигравший на протяжении всей жизни проигравший.

Подростки сосредоточены на достижении успеха, умеют правильно оценивать свои способности, успехи и неудачи, обычно выбирают профессию, подходящую для них, обладают знаниями, способностями и навыками. Люди, которые сосредоточены на неудачах, напротив, часто характеризуются недостаточным профессиональным самоопределением, предпочитая для себя слишком легкий или слишком сложный тип профессии. Однако они часто игнорируют объективную информацию о своих способностях, имеют низкую или высокую самооценку, нереалистичные уровни претензий[29].

Таким образом, подростковый период - это сложный период полового созревания и психологической зрелости ребенка. Подросток чувствует себя взрослым и хочет, чтобы другие осознали его независимость и важность. Основной тренд развития - это то, что меняются потребности и мотивы подростков, их отношение к обществу, к социальным группам, к себе и к своему будущему. Вместо когнитивной мотивации приходит мотивация к достижению, которая обычно связана с желанием добиться успеха, избежать неудачи, повысить или сохранить самооценку, уважение к другим. Баланс между развитием темы, стремлением к успеху и стремлением избежать неудачи может быть разным: одни подростки больше стремятся к успеху, активно берут на себя сложные задачи, другие стремятся сохранить то, что уже существует, а не рисковать[34].

1.3 Модель формирования мотивации достижения успеха у старших подростков.

Для формирования мотивации к организации целенаправленных процессов, для достижения успеха в подростковом возрасте необходимо иметь общее представление о логике этого процесса, т. е.,

соответственно, построить теоретическую модель, демонстрирующую значимую или достоверную картину.

Модель – это упрощенное представление реального устройства и/или протекающих в нем процессов, явлений. Это практическое описание того, как что-то действует, конечная цель которого использование на практике [65]. Модель в науке – любой образ, аналог (мысленный или условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, карта и т.п.) какого-либо объекта, процесса или явления («оригинала» данной модели).

Моделирование в психологии – исследование процессов и психических состояний с помощью их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических моделей, с целью формальной проверки их работоспособности. Под моделью здесь понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некие существенные свойства системы-оригинала. специальное представление какого-либо объекта, реконструирующее его существенные (в определенном контексте) черты [17]. Модель педагогического процесса – это динамическая структура, которая раскрывает способ коммуникации состояния процесса; в предшествующее время определяет состояние после него; это последовательность определенных частей процесса (стадий), которая обеспечивает возможность его передачи.

В частности, использование моделирования необходимо, если изучение явления путем простого наблюдения, исследования, эксперимента невозможно из-за его недоступности. В этом случае создается искусственная модель исследуемого объекта, содержащая условия для всех свойств и параметров повторяющегося объекта. Теоретически изучена модель феномена объекта, сделаны выводы.

Формирование – это деятельность экспериментатора-исследователя или преподавателя, связанная с организацией усвоения

определенного элемента социального опыта (понятия, действия) ученика[17].

Модель формирования представлена на рисунке 1:

Процесс целеполагания считается одним из базовых этапов построения структурно-функциональной модели процесса формирования мотивации достижения успеха у старших подростков. Далее рассмотрим «дерево целей» в соответствии с которым строится наше исследование.

«Дерево целей» – структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и следующих уровней [21].

Как способ планирования, «дерево целей» определяет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так же и точечные, которые определяют достижение тактических целей, которые охарактеризовывают степень приближения к заданным целям по заданной траектории [22].

Построение "дерева целей" начинается с формирования ключевой (общей) цели. Каждая цель более высокого уровня может быть представлена как отдельная система, которая включает в себя цели более низкого уровня (подцели) в качестве ее элементов. Необходимо установить подцели для полного состава. Цели второго уровня можно разделить на цели последующих уровней.

Формирование мотивации к достижению "цели дерева" со старшими подростками.

Общая цель – теоретически обоснованное и экспериментальное исследование формирования мотивации к успеху у учащихся десятых классов.

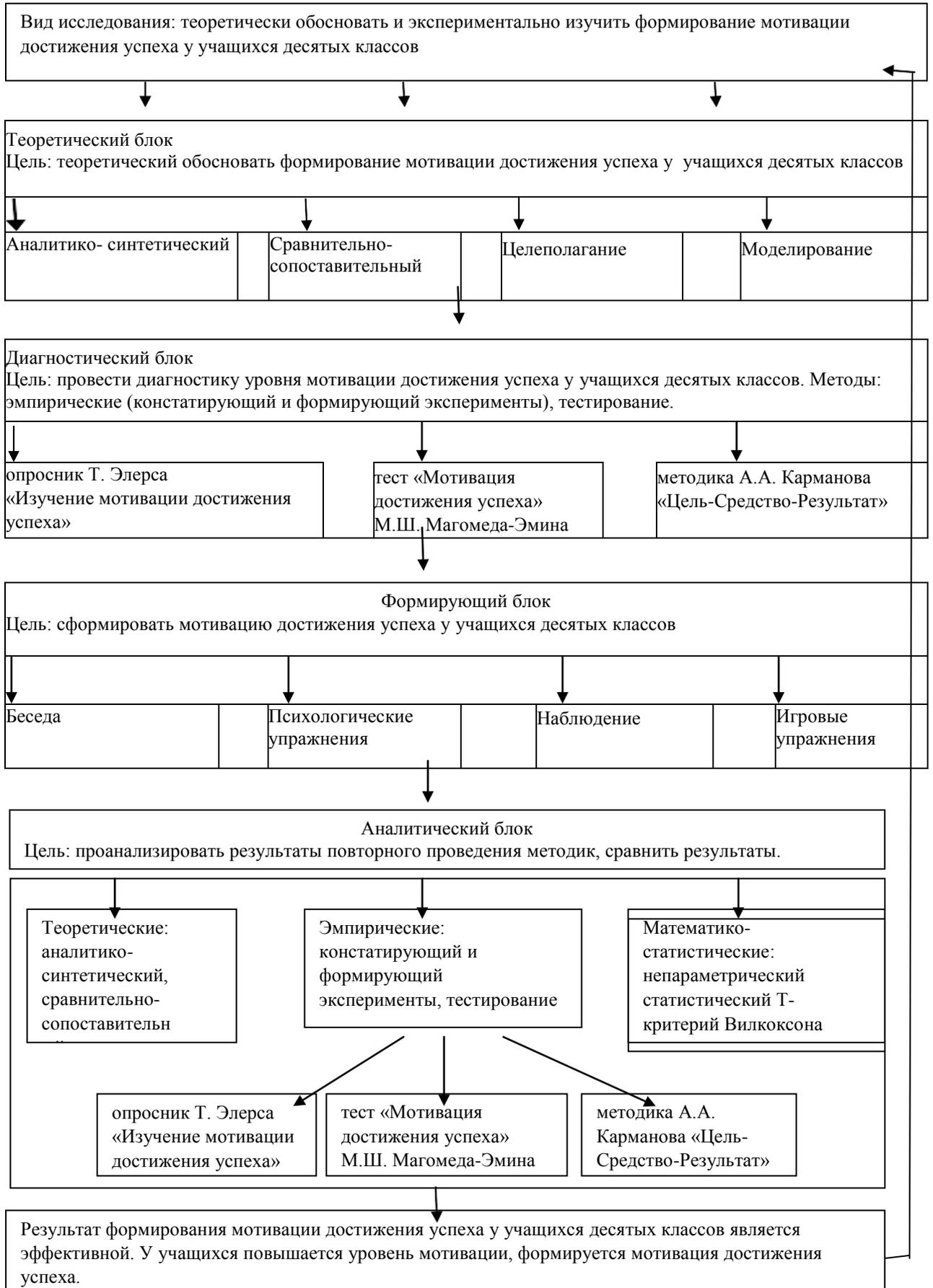


Рисунок 1- Модель формирования мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов

Процесс целеполагания считается одним из базовых этапов построения структурно-функциональной модели процесса формирования мотивации достижения успеха у старших подростков. Далее рассмотрим «дерево целей» в соответствии с которым строится наше исследование.

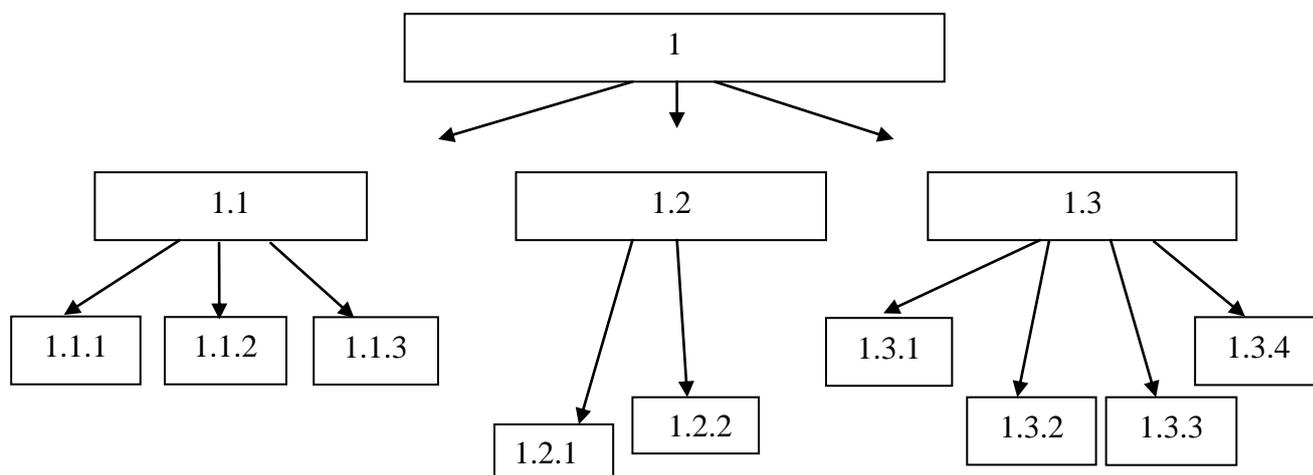
«Дерево целей» – структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и следующих уровней [21].

Как способ планирования, «дерево целей» определяет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так же и точечные, которые определяют достижение тактических целей, которые охарактеризовывают степень приближения к заданным целям по заданной траектории [22].

Построение "дерева целей" начинается с формирования ключевой (общей) цели. Каждая цель более высокого уровня может быть представлена как отдельная система, которая включает в себя цели более низкого уровня (подцели) в качестве ее элементов. Необходимо установить подцели для полного состава. Цели второго уровня можно разделить на цели последующих уровней.

Формирование мотивации к достижению "цели дерева" со старшими подростками.

Общая цель – теоретически обоснованное и экспериментальное исследование формирования мотивации к успеху у учащихся десятых классов.



На основе разработанного «дерева целей» нами была составлена модель формирования мотивации достижения учащихся 10-х классов.

Модель формирования мотивации достижения успеха у старших подростков состоит из 4 блоков: теоретический блок, диагностический блок, формирующий блок, аналитический блок, остановимся на каждом из них подробнее.

Теоретический блок – представляет собой этап целеполагания. Мы анализируем психолого-педагогическую литературу по проблеме мотивация достижения успеха у подростков. Создаем модель формирования мотивации достижения успеха у старших подростков. Использованные методы: аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, целеполагание, моделирование.

Диагностический блок посвящен проведению исследования сформированности мотивации достижения успеха у старших подростков. Для изучения уровня мотивации достижения успеха были проведены методики: тестирование по опроснику Т. Элерса «Изучение мотивации достижения успеха», «Мотивация достижения успеха» М.Ш. Магомед-Эмина, методика А.А. Карманова «Цель-Средство-Результат».

Формирующий блок включает разработку и реализацию программы формирования мотивации достижения успеха у старших подростков.

Цель программы: формирование мотивации достижения успеха у старших подростков.

Для достижения этой цели в программе обозначены следующие задачи:

1. Повысить уровень самооценки подростков.
2. Привить навыки самостоятельности.
3. Повысить уровень социализации.
4. Активизировать процесс самопознания, самоактуализации.

При осуществлении заявленных задач подросток приобретает возможность добиться лучших результатов, оказывается положительное влияние на мотивационную сферу. Повышается уровень учебной мотивации, так как он является главным моментом в подростковом периоде.

Аналитический блок –повторное осуществление психодиагностических методик, сопоставление изначальных и вторичных результатов. Методики: опросник Т. Элерса «Изучение мотивации достижения успеха», тест «Мотивация достижения успеха» М.Ш. Магомеда-Эмина, методика.

«Цель-Средство-Результат» А.А. Карманова.

Таким образом, модель дидактического процесса представляет собой динамическую структуру, которая раскрывает коммуникативный метод состояния процесса; в предшествующее время определяет его последующее состояние; это последовательность отдельных частей процесса (стадий, стадий), которая предполагает, что модель формирования успешной мотивации у пожилых подростков состоит из 4 блоков: теоретического блока, диагностического блока, формирующего блока, аналитического блока. Дерево целей структурировано,

построенное на иерархической основе набора целевых планов, которые выделяют: общие цели; подцели первого, второго и последующих уровней.. Дерево целей формирования мотивации достижения успеха у старших подростков имеет следующую генеральную цель: теоретически обосновать и экспериментально изучить формирование мотивации достижения успеха у старших подростков. Программа формирования является результативной.

Основываясь на проанализированном материале мы разработали модель формирования мотивации достижения успеха у старших подростков.

Выводы по 1 главе

Мотивация достижения успеха характеризуется как набор моментов, которые поддерживают и направляют, а именно, определяют поведение. Подростки сосредоточены на достижении успеха, умеют правильно оценивать свои способности, успехи и неудачи, обычно выбирают профессию, подходящую для них, обладают знаниями, способностями и навыками. Люди, которые сосредоточены на неудачах, напротив, часто характеризуются недостаточным профессиональным самоопределением, предпочитая для себя слишком легкий или слишком сложный тип профессии. Тем не менее, они часто игнорируют объективную информацию о своих способностях, имеют низкую или высокую самооценку, нереалистичные уровни претензий.

Старший подростковый возраст - это трудный период полового созревания и психологической зрелости ребенка. Подросток чувствует себя взрослым и хочет, чтобы другие осознали его независимость и важность. Основными тенденциями развития являются постоянно меняющиеся потребности и мотивы, пожелания подростков, их отношение к обществу, социальным группам, к себе и своему будущему. Вместо когнитивной мотивации – это мотивация к достижению, которая

обычно связана с желанием добиться успеха, избежать неудачи, повысить или сохранить самооценку, самооценку, уважение к другим. Баланс мотивации к развитию, стремления к успеху и стремления избежать неудачи может быть разным: одни подростки больше стремятся к успеху, активно справляются со сложными проблемами, другие стараются сохранить уже достигнутые успехи, а не наоборот.

Глава 2. Организация опытно-экспериментального исследования формирования мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов в условиях образовательного учреждения

2.1 Этапы, методы и методики исследования.

Для достижения поставленной цели, исследование мотивации достижения успеха у подростков осуществлялось в соответствии со следующими этапами:

1. Поисково-подготовительный (2017 г.): теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение литературы по проблеме достижения успеха у учащихся десятых классов.

2. Опытнo-экспериментальный (январь-октябрь 2018 г.): проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по 3 методикам (полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и таблиц). Проведение формирующего эксперимента (реализация программы формирования и повторная диагностика исследуемого признака).

3. Аналитический: анализ результатов, полученных в ходе исследования. Разработка рекомендаций по мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов в условиях образовательного учреждения.

Для реализации комплекса поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, синтез.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование.

Охарактеризуем данные методы:

Анализ литературных источников – это метод научного исследования, предполагающий разбиение всего (процесса или отношения между вещами, объектами) духовного или реального тела на компоненты, проводимые в процессе познания или субъекта реальной человеческой деятельности.

Анализ – это разделение объекта или явления на его компоненты, то есть на отдельные части, характеристики и свойства.

Синтез – это отдельный элемент, часть и функция психического соединения в единое целое. Анализ дает знание отдельных элементов и синтезирует, по результатам анализа, объединение этих элементов, обеспечивает знание объекта в целом. Системный подход к проектированию системного подхода к управлению организацией позволяет нам сосредоточиться на конкретной цели и наборе системных задач.

Аналитический и комплексный подход включает следующие этапы:

Задача, поставленная менеджером, понятна, система предназначена для определения[30].

Определение подсистем задач, которые необходимо выполнить для обеспечения наиболее успешного достижения поставленных целей; подсистем, обеспечивающих деятельность по выполнению каждой задачи; технологий, обеспечивающих деятельность по решению каждой задачи; факторов, видов деятельности и выполнения задач, влияющих на внешнюю и внутреннюю среду функционирования системы; видов необходимых ресурсов; количества и качества имеющихся ресурсов; последовательности мероприятий с учетом технических и ресурсных ограничений.

Разрабатываются и оптимизируются модели для достижения поставленных целей. Определяется минимальный объем ресурсов, необходимых для выполнения работ, в установленные сроки или

характер изменения модели использования ресурсов[5]. Сообщить и утвердить один из вариантов менеджеру результатов моделирования. Выполнение решений (разработка плана) и их утверждение руководителем. Подготовка исполнителей, получение оставшихся средств, реализация решений (планов).

Исследование организации как социально-экономического объекта предусматривает обязательное использование аналитических и комплексных мероприятий.

Анализ и синтез так переплетаются при изучении процессов функционирования организации, что они не могут существовать друг с другом. Таким образом, говоря о единых законах анализа и синтеза, мы должны подразумевать их преемственность и постоянное взаимодействие, осуществляемое в рамках диалектических принципов борьбы за единство и антагонизм. На основе их единства анализируется и синтезируется системный подход к организации исследования. Все формы человеческой деятельности - индустриальная, научная, художественная, какими бы сложными и своеобразными они ни были, всегда представляют собой два аспекта знания - анализ и синтез, взаимные изменения и сплетения в них. Понятие "система", "комплекс" означает, что они разлагаются на элементы, образующие часть целого[27].

Эмпирические методы:

1. Констатирующий эксперимент.

Эксперимент — метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Имеет отличия от наблюдения в виде активного взаимодействия с исследуемым объектом. Обычно эксперимент проходит в рамках научного исследования и направлен на проверку гипотезы, установления причинных связей между феноменами. Основное преимущество психологического эксперимента в том, что он может дать возможность конкретно привести к определенным

психологическим процессам и явлениям, влияющим на их характеристики, установить зависимость психологических явлений от изменяющихся внешних условий [29, с. 22]. Определение эксперимента - одного из основных видов эксперимента, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные.

Целью данного эксперимента является фиксация изменений, происходящих с зависимыми переменными, а не их влияние на последние, как в формирующемся эксперименте. Определить, что эксперимент может быть естественным и лабораторным [29, с. 23].

1. Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха. Личностный опросник, который предназначен для диагностики мотивационной сферы личности на достижение успеха. Опросник может определить насколько сильно человек ориентирован на защиту, то есть к стратегии избегания неудач. При диагностики индивида на выявление мотивации достижения успеха Т. Элерс человек, мотивированный к успеху, предпочитает средний или низкий уровень риска. Он склонен избегать высоких рисков. С сильной мотивацией для успеха, надежда на успех, как правило, скромнее, чем с слабой мотивацией для успеха, но такие люди работают трудно, чтобы достичь успеха, идти к успеху. Исследование мотивации достижения было проведено Д.С. Мак-Клелландом в середине XX века. Он использует оперативный тематический тест (ТАТ), способный улавливать различные проявления добрых личностей в достижении мотивации. Основные поведенческие алгоритмы решают 34 задачи по достижению успеха и избежанию неудачного образования в возрасте от трех до тринадцати лет. Тест относится к моношкальным методикам.

2. Тест мотивации достижения успеха М.Ш. Магомеда – Эмина. Модификация теста–опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД) предложена М.Ш. Магомед-Эминовым.

ТМД специализируется на диагностике двух обобщенных устойчивых мотивов личности: стремление к успешной мотивации и стремление избежать неудачи. Таким образом, можно определить, какие из этих двух мотивов являются доминирующими. Методика используется в исследовательских целях для диагностики мотивации достижений. Методика измеряет степень преобладания одного из указанных мотивов — стремление к достижению успеха или избегание неудачи. 3. Методика А.А. Карманова «Цель-Средство-Результат» (см. Приложение 1). Выбранный опросник был предложен А.А. Кармановым. Опросник рассчитан на изучение особенностей структуры деятельности. За основу взят общенаучный базис Цель-Средство-Результат, который отражает основные черты любой деятельности. Согласно этой парадигме любую деятельность можно рассматривать как состоящую из трех компонентов: в начале любой работы индивид, синтезируя большое количество информации, вырабатывает цель деятельности. далее в ход вступают средства, то есть тот ресурс, с помощью которого человек добивается цели; результатом любой деятельности является актуализация того итога, которого смог достичь человек. Данная методика предназначена для определения личностных черт человека, которые связаны с деятельностью. По итогам опросника ЦСР нельзя судить о том, обладал или нет учащийся тем или иным качеством в 35 более ранний период. Применение опросника рекомендуется с подросткового возраста. Форма работы в группе допустима.

3.Опросник, разработанный А.А. Кармановым, который отражает основные черт любой деятельности такие как Цель- Средство-Результат(ЦСР). Данная методика предназначена для определения эмоциональных состояний в процессе целеполагания.

Таким образом, последовательность в этапах, точность в выборе методы и методик исследования, позволит нам произвести не только анализ гипотез психолого-педагогической литературы, но и

эмпирически исследовать особенности проявления мотивации достижения успеха у учащихся[32].

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.

Исследование проводилось на базе г.Южноуральск МОУ СОШ № 3 Исследуемая выборка составила 21 человек, учащиеся 10 класса в возрасте от 15 до 17 лет.

Юноши – 9 человек, девушки – 12 человек. Подростки с нормальным физическим развитием без аномалий полового развития с разными по составу семьями.

Подростки воспитываются в благополучных семьях. Есть ребенок склонный к эпатажному поведению.

В классе 6 детей имеют высокий уровень успеваемости по всем предметам. Низкая успеваемость у двоих человек. Остальные подростки имеют средний уровень успеваемости. У учащихся преобладает абстрактный тип мышления.

Данный класс принимает активное участие во всех школьных мероприятиях, некоторых детей есть выраженные черты лидера. На уроках подростки ведут себя активно, умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе. Но в классе мало детей посещающих секции вне школы.

На этапе исследовательской работы учащиеся испытывали значительное доверие по отношению к психологу-исследователю, это связано с установившимися ранее доверительными отношениями. После того, как учащиеся были оповещены о цели исследования и возможной ценности для каждого участника процесса, они проявили большую заинтересованность. Исследовательский этап мотивировал их и дальше изучать свойства своей личности и самостоятельно их корректировать. По окончании исследования, они поняли, на какие аспекты следует

обратить внимание и были очень признательны психологу-исследователю.

Результаты по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса (представлены на рисунке2).

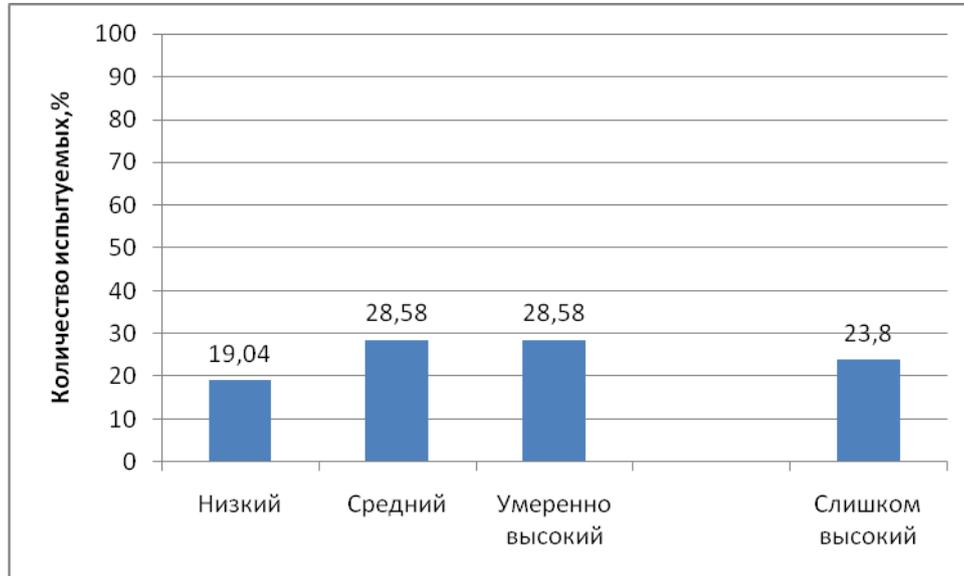


Рисунок.2- Результаты диагностики по методике Т.Элерса «Мотивация к успеху».

Низкая мотивация к успеху 4 (19,04%) чел. Предпочитают малый или, наоборот, слишком высокий уровень риска. Средний уровень мотивации 6 человек(28,58%). Умеренно высокий уровень 6 человек (28%). Подростки умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Слишком высокий уровень мотивации

5 человек(23,80%). Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту) И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач(защита), то это препятствует мотиву к успеху- достижению цели. Тест «Мотивация достижения успеха» М.Ш. Магомед- Эмина. Результаты по методике диагностики личности представлены на рисунке 3.

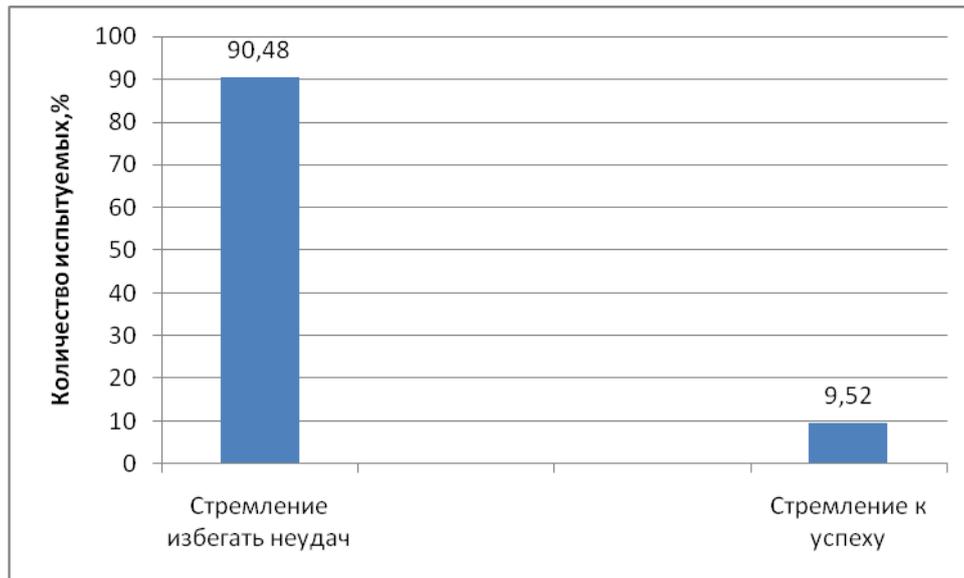


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике М.Ш. Магомед-Эмина «Мотивация достижения успеха».

У 2 человек (9,52%) доминирует стремление к успеху.

Люди, мотивированные на успех, обычно ставят перед собой в деятельности некоторую положительную цель, достижение которой может быть равнозначно расценено как успех. Они отчетливо проявляют стремление во что бы то ни стало добиваться только успехов в своей деятельности, ищут такую деятельность, активно в нее включаются, выбирают средства и предпочитают действия, направленные на достижение поставленной цели. У таких людей в их когнитивной сфере обычно имеется ожидание успеха, т. е., берясь за какую-нибудь работу, они обязательно рассчитывают на то, что добьются успеха, уверены в этом. Они рассчитывают получить одобрения за действия, направленные на достижение поставленной цели.

Индивиды, ориентированные на достижение успеха, способны правильнее оценивать свои возможности, успехи и неудачи и обычно выбирают для себя профессии, соответствующие имеющимся у них знаниям, умениям и навыкам. Люди, ориентированные на успех, проявляют большую настойчивость в достижении поставленных целей. При слишком легких и очень трудных задачах они ведут себя иначе, чем те, кто мотивирован на неудачу. При доминировании мотивации

достижения успеха человек предпочитает задачи средней или слегка повышенной степени трудности.

Для человека, ориентированного на успех в деятельности, привлекательность некоторой задачи, интерес к ней после неудачи в ее решении возрастает. Другими словами, люди, мотивированные на успех, проявляют тенденцию возвращения к решению задачи, в которой они потерпели неудачу, кроме того, после неудачи они обычно добиваются лучших результатов. У 19 (90,48%) чел доминирует стремление избегать неудач. Люди, мотивированные на избегание неудачи, проявляют неуверенность в себе, не верят в возможность добиться успеха, боятся критики. С работой, особенно такой, которая чревата возможностью неудачи, у них обычно связаны отрицательные эмоциональные переживания.

Люди, ориентированные на неудачи, нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, предпочитая для себя или слишком легкие, или слишком сложные профессии. При этом они нередко игнорируют объективную информацию о своих способностях, имеют завышенную или заниженную самооценку, нереалистичный уровень притязаний. При преобладании мотивации избегания неудачи выбирают задачи, наиболее легкие и наиболее трудные. Для людей, ориентированных на неудачу, привлекательность некоторой задачи, интерес к ней после неудачи в ее решении падает. Таким образом, люди, ориентированные на неудачу, стремятся избегать задач, которые они не могут решить с первого раза.

Результаты по методике А.А Карманова: «Цель-Средство-Результат» представлены на рисунке 4.

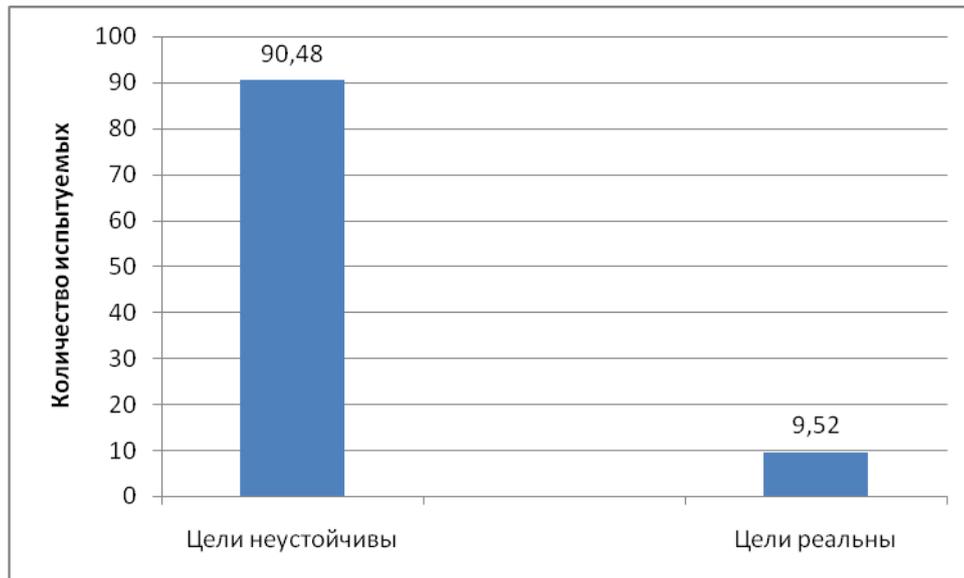
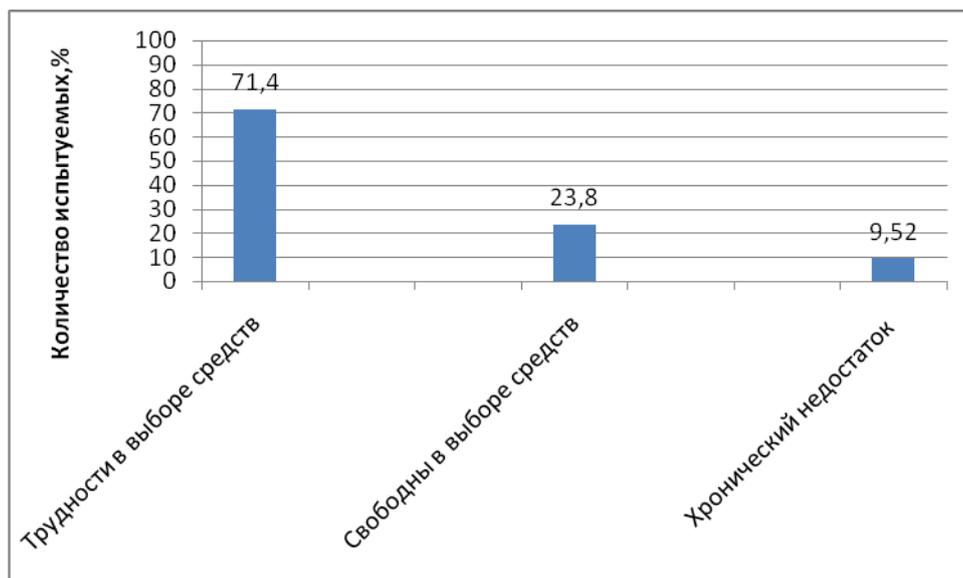


Рисунок 4 – Результаты диагностики по методике А.А Карманова: «Цель-Средство-Результат»

У большинства подростков (19 человек) (90,48%) ставящиеся цели не всегда обоснованы, неустойчивы. Не все разумные действия целесообразны, иногда склонны к пустому времяпрепровождению. В случае затруднения с выбором цели легко воспользуются подсказкой извне, готовы принять цель извне. Чтобы подготовиться к выполнению какой-либо деятельности - всегда требуется определенная сила воли, чтобы "собраться".

Оптимальный результат у 2 человек (9,52%). Они ставят перед собой реальные цели, настроены на достижение, мотивы целеобразования и деятельности в целом систематичны, иерархизированы. Практически все, что делает испытуемый он может объяснить с точки зрения целесообразности. Не склонен к пустому времяпрепровождению. Решительность связана с легкостью образования целей, немнительностью

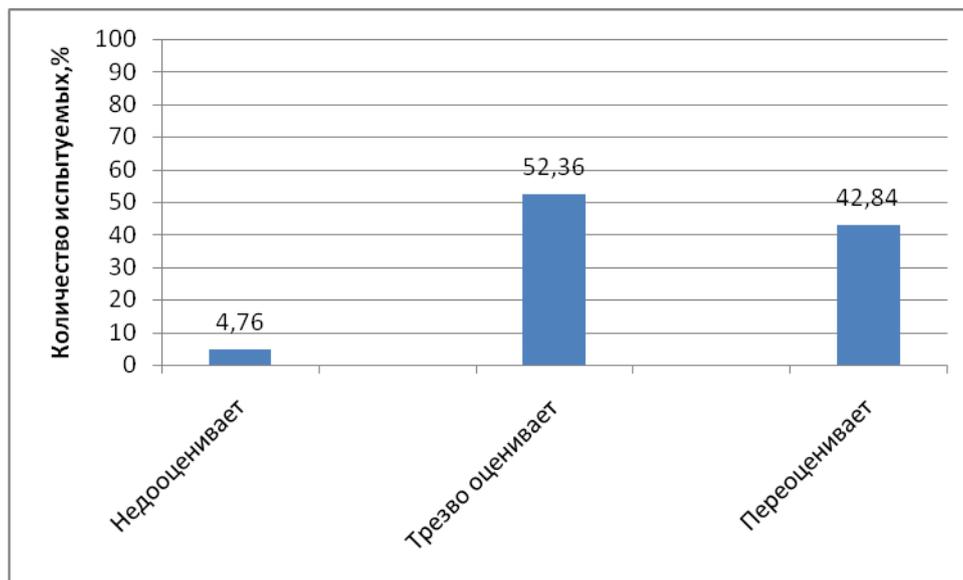


Испытуемые (15 человек) (71,40%) периодически встречается с трудностями в выборе средств (речь идет о психологических барьерах). Причиной такой скованности часто бывает отсутствие конструктивной, достигаемой цели. Также одним из факторов подобного поведения является комплекс причин, который можно назвать "страхом самовыражения". В установках испытуемых преобладают "энергосберегающие мотивы". Недостаточно спонтанное поведение.

У 5 человек (23,80%) оптимальный результат. Они достаточно свободны в выборе средств, их поведение настолько спонтанно, насколько этого требует ситуация. Достаточно хороший энергетический потенциал. Сбалансированность симпатки и парасимпатки. Не агрессивны, но и не конформисты. Поведение не вызывающее, но и не блокируется комплексами, мнительностью, негативизмом.

2 человек (9,52%) испытывают хронический недостаток средств достижения поставленных целей. Типичные проявления ограниченности в выборе средств: низкий энергетический потенциал, преобладание парасимпатической составляющей вегетативной нервной системы, конформность, сильная зависимость от ситуации, от других людей (в первую очередь от их мнения), внушаемость, обилие психологических

комплексов, которые в том числе мешают использовать на 100 % внутренний потенциал



.У 11 человек (52,36%) оптимальный результат. Как правило, испытуемые довольно трезво оценивают результаты своей деятельности. Он не переоценивает, но и не недооценивает итоги. В оценках других людей, событий довольно беспристрастен. Личностный рост нормально динамичен.

9 человек (42,84%) склонны переоценивать результат своей деятельности. Удача вызывает приступы сильного веселья, неудачи провоцируют неадекватное горе. Даже ничтожные события способны вызвать настоящее потрясение. Человек как бы находится в состоянии хронического перехода, транса. Личностный рост испытуемого непредсказуем, во многом случаен. Как правило, повышенная тревожность. Интерес к своему внутреннему миру.

1 человек (4,76%) склонен недооценивать результаты своей деятельности. Ригидность, излишняя критичность. В оценках поведения других людей преобладает оттенок критиканства, неодобрения. Ярким проявлением ригидности являются персеверации: многократные и навязчивые повторения. Испытуемый неоднократно повторяет одну и ту же фразу, совершает одно и то же действие. Редко испытывает сильные

эмоции, даже самые эффектные результаты не вызывают яркого удовольствия или же огорчения.

Таким образом, проанализировав результаты констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что по большей части учащихся доминирует стремление избегать неудач и мотивация к успеху находится на среднем уровне.

Программа должна учитывать низкие показатели мотивации достижения к успеху и быть направлена на повышение уровня знаний теории и практики мотивации достижения успеха.

Выводы по 2 главе

Во второй главе мы описали этапы, методы и методики исследования. Исследование мотивации достижения успеха состоит из следующих этапов: поисково-подготовительный (теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента), опытно-экспериментальный (проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов, разработка рекомендаций для самопомощи в формировании мотивации достижения успеха. Так же мы описали методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, синтез), эмпирические (констатирующий эксперимент, тестирование).

Исследуемая выборка составила 21 человек, учащиеся 10 класса в возрасте от 15 до 17 лет.

Подобрали методики диагностики: опросник Т.Элерса «Изучение мотивации достижения успеха», тест «Мотивация достижения успеха» М.Ш. Магомед-Эмина, методика А.А Карманова: «Цель-средство-результат»

Исследование проводилось на базе г.Южноуральск МОУ СОШ № 3. Результаты по методике диагностики личности на мотивацию к

успеху Т.Элерса: низкая мотивация к успеху 4чел (19,04%). Средний уровень мотивации 6 человек (28,58%) . Умеренно высокий уровень (28,58%)человек. Слишком высокий уровень мотивации 5 (23,80%) человек.

Тест «Мотивация достижения успеха» М.Ш. Магомед- Эмина

У 2человек (9,52%) доминирует стремление к успеху. У 19 человек (90,48%) доминирует стремление избегать неудач.

Результаты по методике А.А Карманова: Цель-средство – Результат» показали, что у большинства подростков (19 человек 90,48%) ставящиеся цели не всегда обоснованы, неустойчивы. Оптимальный результат у 2 человека (9,62%) . Человек ставит перед собой реальные цели, настроен на достижение, мотивы целеобразования и деятельности в целом систематичны, иерархизированы.

У 5 человек (23,80%)оптимальный результат. Они достаточно свободны в выборе средств, их поведение настолько спонтанно, насколько этого требует ситуация.

2 человек (9,52%) испытывают хронический недостаток средств достижения поставленных целей.

У 11 человек (52,36%) оптимальный результат. Как правило, испытуемый довольно трезво оценивает результаты своей деятельности..

9 человек (42,84%) склонны переоценивать результат своей деятельности.

1 (4,76%) человек склонен недооценивать результаты своей деятельности.

Дальнейшая работа, которую мы планируем проводить исходя из результатов констатирующего эксперимента, будет направлена на повышение уровня знания и мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов.

Глава 3 Опытнo-экспериментальное исследование формирования мотивации достижения успеха у учащихся в условиях образовательного учреждения

3.1. Программа формирования мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов в условиях образовательного учреждения.

В соответствии с анализом научной литературы и результатами констатирующего эксперимента нами была разработана программа формирования мотивации достижения успеха.

Для активизации мотивации достижения успеха в образовательном процессе организации образования следует учитывать потребности личности обучающегося, ориентированного на успех: потребности в достижении и успехе;- ожидание успеха;- внешняя положительная оценка (похвала);- положительное эмоциональное.

Исследуемая выборка составила 21 человек, учащиеся 10 класса в возрасте от 15 до 17 лет. Юноши- 9 человек, девушки -12 человек. Подростки с нормальным физическим развитием без аномалий полового развития с разными по составу семьями.

Неудачниками не рождаются. Наиболее существенный для преодоления сложностей овладения знаниями мотив – достижение успеха – является приобретенным. Но для его «приобретения» нужна соответствующая среда.

Установлено, что чувство успеха (как, в прочем, и неудачи) наиболее полно переживается человеком только тогда, когда он видит их причину не в каких – то внешних факторах, а в самом себе. Эмоциональная и интеллектуальная несвобода, отсутствие активной самостоятельности - атмосфера, которая не благоприятствует развитию стремления к достижению успеха. У учащегося, который остается для педагога лишь пассивным объектом педагогических манипуляций, не воспитывается воля и не развивается самостоятельность, а

следовательно, не формируется внутренняя мотивационная энергия. Это результат неверно организованного процесса обучения. Беда еще в том, что в таких условиях у учащихся не развивается чувство самоконтроля. Отсутствие же собственных критериев качества учебной деятельности – серьезное препятствие для формирования волевого поведения, а без этого невозможно развитие мотивации к достижению успеха[4].

Значимое влияние на успешность учебной деятельности подростков оказывает стиль семейного воспитания. Очень высокий и высокий уровень мотивации имеют учащиеся, в семьях которых наблюдается демократический, авторитетный, социально желательный тип отношений [19]. Наиболее часто официально применяемыми индикаторами «мотивированности - немотивированности» являются отметки, которые не всегда носят объективный характер.

Желание добиться успеха присуще людям с самых малых лет. Так, американский ученый МакКлелланд установил, что первые проявления истинной мотивации достижений присущи уже трех-четырёхлетним детям.

Они проявляются в настойчивости, с которой ребенок сознательно пытается добиться желаемого результата.

Большинство исследований доказывают, что мотивация достижения успеха – это чисто социальный, то есть приобретенный мотив, который проявляется как следствие определенного уровня развития человека. На его формирование влияет множество внешних факторов. Их совокупность называют мотивационной средой.

Если мы хотим сформировать у учащихся мотивацию к достижениям, то следует соблюдать такие правила:

- задачи должны быть посильными и не требовать сверхусилий. В этом случае от их решения не откажутся как высоко мотивированные, так и слабо мотивированные и ориентированные на избежание неудачи дети;

- деятельность должна быть интересной и соответствовать уровню его притязаний;

- в работе должны присутствовать задачи разной степени сложности, дающие возможность пережить чувство успеха как можно большему числу учащихся;

- задачи должны отличаться новизной, активизирующей мыслительную и слуховую деятельность школьников;

- слабо мотивированные должны иметь возможность повтора, это поможет им обрести уверенность в собственных силах [4].

Помимо самого побуждения учащегося к самостоятельности для развития мотива достижения, как показали исследования, большое значение имеет и то, какими методами и способами все это делается. Так, если мы побуждаем наших учащихся с помощью жестких требований, угроз и наказаний, ограничивая их свободу, то ничего не добьемся. Напротив, контроль и наказание, как правило, формируют мотивацию избегания неудачи, а не достижение успеха.

Существенный фактор создания среды, побуждающий к успеху – это оценка деятельности учащегося. Именно она создает внутреннее ощущение удачи или неудачи и, обладая большой побудительной силой, может играть как мотивирующую, так и демотивирующую роль. Если ученик воспринимает оценку как объективную и справедливую, то у него появляется стремление и впредь непременно добиваться удачи. А справедливыми им считаются оценки, которые учитывают результаты и усилия, вложенные в выполнение работы, и не зависят ни от каких прочих условий – отношений с педагогом, поведения, личных симпатий и антипатий. Иногда стимулятором может стать и отрицательная оценка, если речь идет об учениках с высоким уровнем мотива достижения и устойчивой самооценкой.

В работе с учащимися преподавателю необходимо:

- проявлять доброжелательность и сдержанность;

- в общении с учеником уходить от эмоционального напряжения, обиды, раздражения;
- обсуждать с учениками причины ошибок и пути их исправления;
- добиваться, чтобы ученик действительно, а не формально принял оценку и понял, как ее улучшить;
- создавать у ученика положительный эмоциональный настрой, вселять уверенность в своих силах.

Выявлено, что одним из самых важных для появления стремления к достижению успеха является фактор времени. Временной дефицит увеличивает ожидание неудачи. Неограниченное время – стимулирует к выполнению творческой деятельности. Так что надо разумно и четко определять время, за которое требуется выполнять ту или иную работу.

Помимо времени, необходимо наличие и других условий. Сильно сказывается на степени утомляемости и в итоге на мотивации и умственной активности учащихся наполняемость классов (во время проведения групповых занятий хора, оркестра), шум, освещенность помещения, чередование методов работы [9].

Ещё одно условие – влияние на развитие мотивации достижения успеха личного примера и ролевого поведения значимых взрослых, педагогов, а также родителей. Такая ориентация самым положительным образом сказывается на мотивации ученика. Безусловно, педагог, стремящийся сформировать у учащихся мотивацию к достижениям, добьётся лучших результатов, нежели тот, кто не является для учащихся примером.

Если преподаватель хочет сформировать у учащихся стремление к достижениям, то надо сделать так, чтобы ученик знал, каких результатов ждут от него, по каким показателям будут оценивать его работу, и ещё – уверенность в том, что действия преподавателя будут объективными и справедливыми.

Самое главное, что должна сделать школа, чтобы повысить школьную мотивацию – это помочь ученику захотеть учиться

Есть три основных мотива, из-за которых ученик может и хочет учиться. Это:

- мотив внешний – ориентация на будущую жизнь, то есть когда ученик учится, чтобы куда-то поступить, получить интересную работу, реализовать

свои творческие способности (часто встречается у учеников старших классов, что обуславливает их лучшую успеваемость);

- мотив внутренний – ориентация на собственные склонности и способности. Ученик с интересом занимается на том отделении, к которому у него есть способности (музыкальное отделение: фортепиано, духовые, струнные, народные инструменты; художественное отделение; театральное; хореографическое).

- мотив ситуационный - нравится учитель, интересно построен урок, учащемуся понятно, зачем нужен этот учебный материал и т.п. (актуализировать эти мотивы может, как правило, опытный педагог) [4].

Цель программы: Сформировать мотивацию достижения успеха у учащихся старших классов в условиях образовательного учреждения.

Задачи программы:

1. Повысить уровень самооценки подростков.
2. Привить навыки самостоятельности.
3. Повысить уровень социализации.
4. Активизировать процесс самопознания, самоактуализации

Практическая направленность программы: программа и ее отдельные элементы (блоки), упражнения могут быть использованы психологами образовательных учреждений для работы с мотивационной сферой личности учащихся старших классов.

Программа предназначена для учащихся старших классов, испытывающих затруднения в учебном процессе, процессе освоения

какой-либо значимой деятельности, при подготовке к ЕГЭ, поступлению в высшие образовательные учреждения, связанные с недостаточной мотивацией достижения, повышенной мотивацией избегания неудач, неустойчивыми мотивационными ориентациями.

Программа рассчитана на 9 занятий проводимых 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Структура программы формирования мотивации достижения успеха у старшеклассников:

1. Знакомство с участниками, установление контакта, ознакомление с темой, целью, задачами, мотивация на предстоящую работу.

2. Личностный блок. Взаимосвязь МДУ с самооценкой участников.

3. Эмоциональный блок. Отношение к деятельности, чувства.

4. Блок целеполагания. Навыки постановки и достижения целей. Отношение к целям.

5. Завершение, подведение итогов.

Занятие 1 Знакомство.

Цель: Сформировать контакт с участниками, ознакомить их с предстоящей работой, сформировать готовность к формированию МДУ.

Занятие 2. Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности.

Цель: Развитие осознания сильных сторон своей личности, значимости собственного выбора и решений.

Занятие 3. «Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от других»

Цель: ознакомить участников с понятием самооценка, ее роли в жизни человека, формирование адекватной самооценки

Занятие 4. Отношение к делу

Цель: Развивать позитивное отношение к выбранной деятельности.

Занятие 5. «Мое «Я».

Цель: формирование умения адекватно оценивать себя, свои возможности, моделирование своего «Я» в будущем.

Занятие 6. Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности.

Цель: Развитие осознания сильных сторон своей личности, значимости собственного выбора и решений.

Занятие 7. Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности.

Цель: Развитие осознания сильных сторон своей личности, значимости собственного выбора и решений.

Занятие 8. «Мое «Я».

Цель: формирование умения адекватно оценивать себя, свои возможности, моделирование своего «Я» в будущем

Занятие 9. «Мое «Я».

Цель: формирование умения адекватно оценивать себя, свои возможности, моделирование своего «Я» в будущем.

Программа рассчитана как краткосрочное решение-ориентированное взаимодействие с учащимися старших классов, обращенное к активизации их психологических ресурсов мотивации достижения успеха.

Конспекты занятий и тематическое планирование представлены в приложении 3. Результаты проведенной формирующей работы обсуждались в следующем параграфе.

3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

.

Результаты по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса (представлены на рисунке 5).

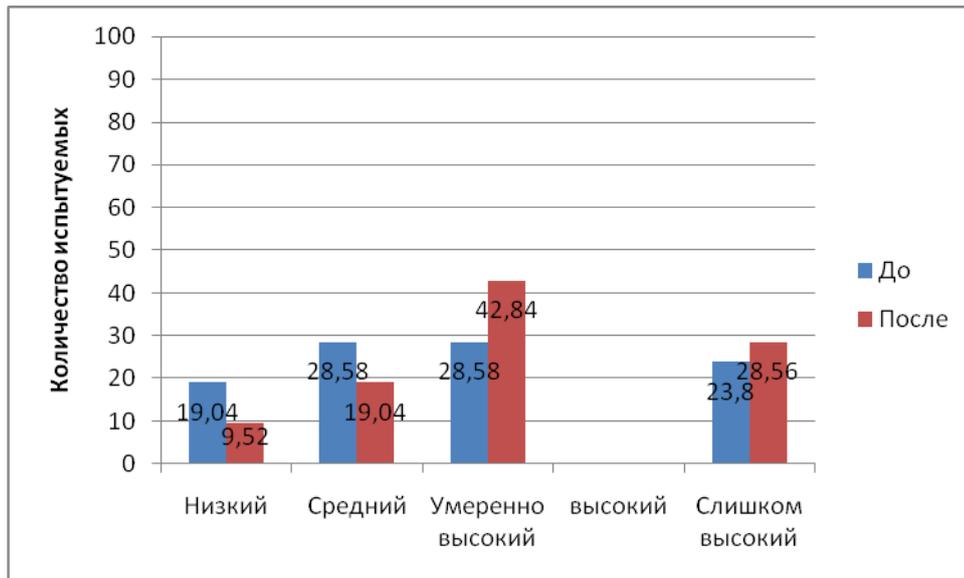


Рисунок 5- Результаты диагностики по методике Т.Элерса «Мотивация к успеху».

Низкая мотивация к успеху у 2 человек (9,52%). Средний уровень мотивации выявлен у 4 человек (19,04%). Умеренно высокий уровень мотивации у 9 человек (42,84%). Слишком высокий уровень мотивации у 6 человек (28,56%)

Тест «Мотивация достижения успеха» М.Ш. Магомеда-Эмина. Результаты по методике диагностики личности представлены на рисунке 6.

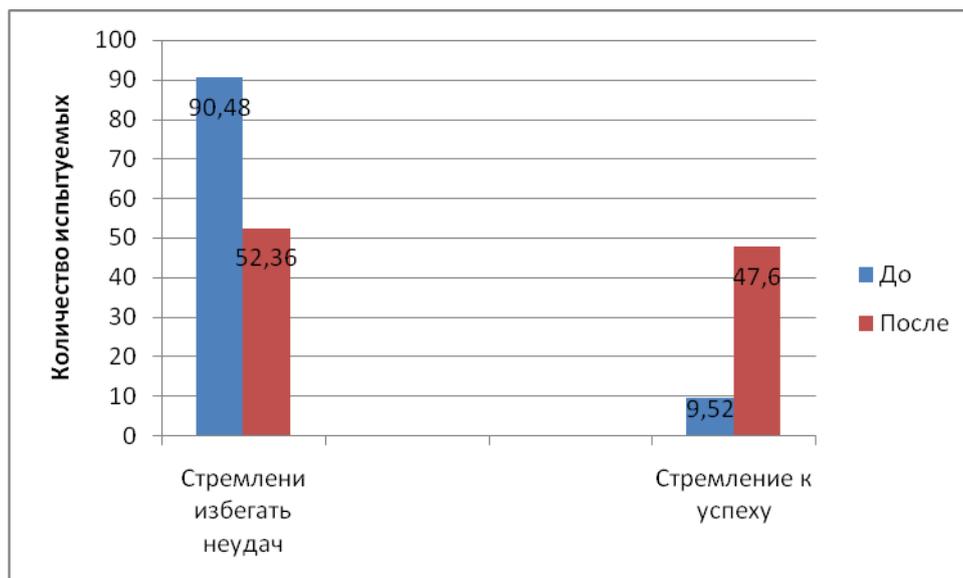


Рисунок 6 – Результаты диагностики по методике М.Ш. Магомед-Эмина «Мотивация достижения успеха».

У 10 человек (47,6%) доминирует стремление к успеху. У 11 человек (52,36%) доминирует стремление избегать неудач.

Результаты по методике А.А Карманова: «Цель-Средство-Результат» представлены на рисунке 7 .

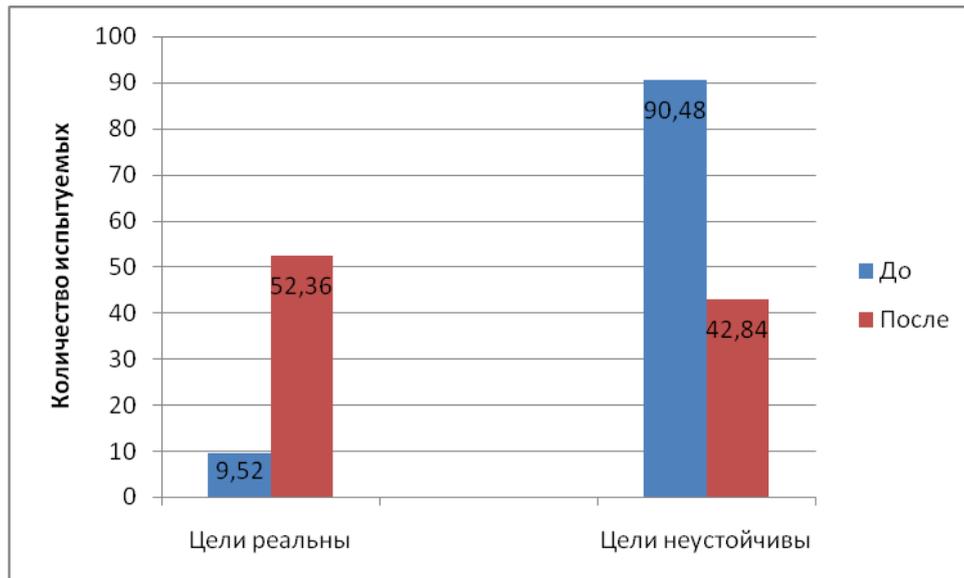
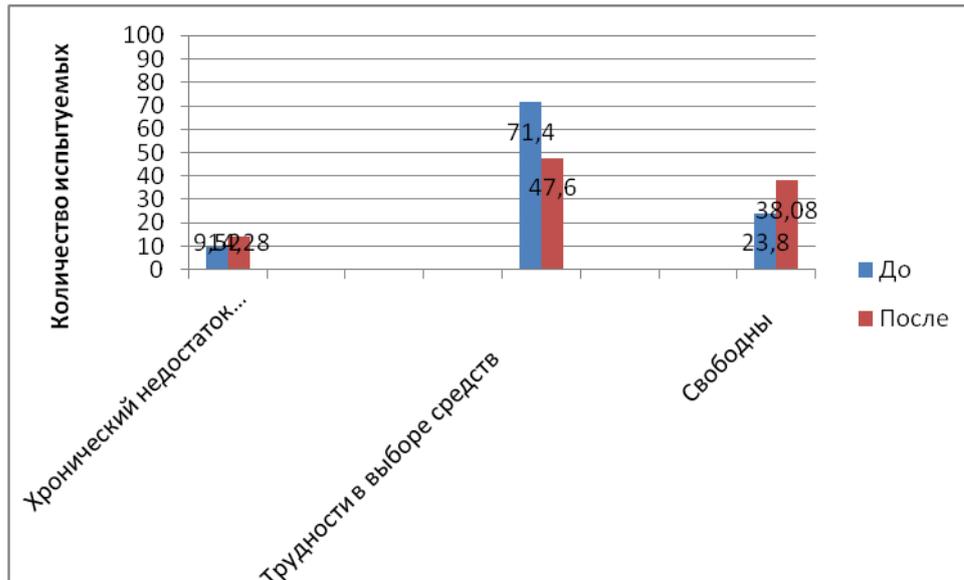


Рисунок 7 – Результаты диагностики по методике А.А Карманова «Цель-Средство-Результат»

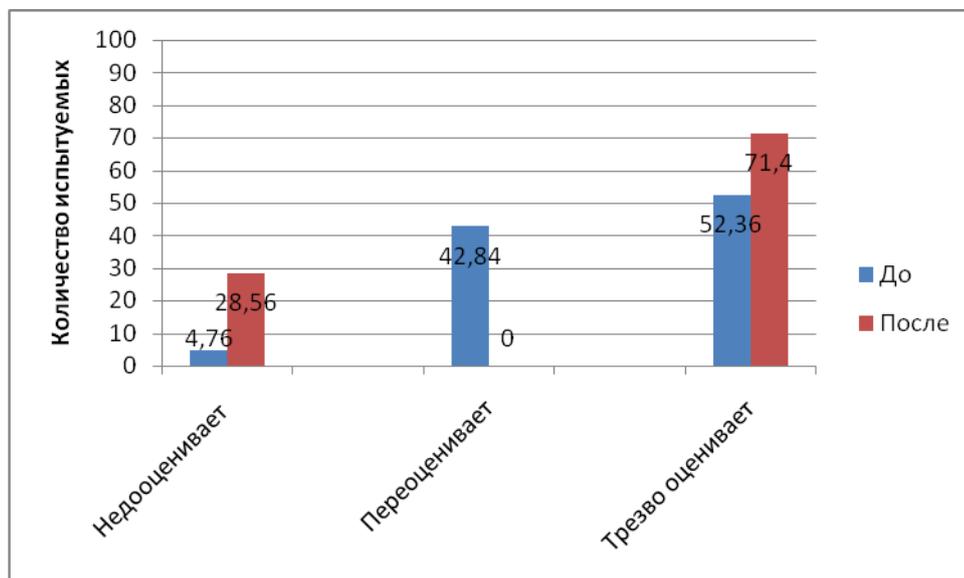
У 9 человек (42,84%) цели не устойчивы. Не все разумные действия целесообразны, иногда склонен к пустому времяпрепровождению. В случае затруднения с выбором цели легко пользуется подсказкой извне, готов принять цель извне.

У 11 человек (52,36%) цели реальные. Не склонен к пустому времяпрепровождению. Решительность связана с легкостью образования

цели, немнительностью.



3 человека (14,28%) испытывают хронический недостаток в достижении поставленных целей. У 10 человек (47,6%) трудности в выборе средств в достижении поставленных целей. 8 человек (38,08%) свободны в выборе средств.



Людей переоценивающих свой результат при постановке цели не выявлено. У 15 человек (71,4%) трезво оценивают свой результат. 6 человек (28,56%) переоценивают результат.

Для определения эффективности психолого-педагогического формирования мотивации к успеху у учащихся десятых классов был использован критерий Вилкоксона.

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса
Сформулируем рабочие гипотезы.

Но – интенсивность сдвигов значений мотивации достижения успеха в типичном направлении не превышает интенсивность сдвигов мотивации достижения успеха в нетипичном направлении.

H1 – интенсивность сдвигов значений мотивации достижения успеха в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов мотивации достижения успеха в нетипичном направлении.

$$T_{\text{эмп.}} = 4,5 + 4,5 = 9$$

$$T_{\text{кр.}} = \begin{cases} 100(\rho \leq 0,05) \\ 76(\rho \leq 0,01) \end{cases}$$

Эмпирическое значение критерия находится в зоне значимости, поэтому принимается альтернативная гипотеза: интенсивность сдвигов значений мотивации достижения успеха в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов мотивации достижения успеха в нетипичном направлении.

Методика диагностики М.Ш. Магомеда-Эмина «Мотивация достижения успеха». Сформулируем рабочие гипотезы.

Но – интенсивность сдвигов значений мотивации достижения успеха в типичном направлении не превышает интенсивность сдвигов мотивации достижения успеха в нетипичном направлении.

H1 – интенсивность сдвигов значений мотивации достижения успеха в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов мотивации достижения успеха в нетипичном направлении

$$T_{\text{эмп.}} = 2 + 10,5 = 12,5$$

$$T_{\text{кр.}} = \begin{cases} 100(\rho \leq 0,05) \\ 76(\rho \leq 0,01) \end{cases}$$

Эмпирическое значение критерия находится в зоне значимости, поэтому принимается альтернативная гипотеза: интенсивность сдвигов значений мотивации достижения успеха в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов мотивации достижения успеха в нетипичном направлении.

Методика диагностики А.А Карманова «Цель-Средство-Результат» Сформулируем рабочие гипотезы.

Но – интенсивность сдвигов значений мотивации достижения успеха в типичном направлении не превышает интенсивность сдвигов мотивации достижения успеха в нетипичном направлении.

H1 – интенсивность сдвигов значений мотивации достижения успеха в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов мотивации достижения успеха в нетипичном направлении.

$T_{\text{эмп.}}=20$

$n=16, n=13$

Эмпирическое значение критерия находится в зоне незначимости, поэтому принимается основная гипотеза: интенсивность сдвигов значений мотивации достижения успеха в типичном направлении не превышает интенсивность сдвигов мотивации достижения успеха в нетипичном направлении

3.3 Психолого-педагогические рекомендации по формированию мотивации учебной деятельности для старшеклассников

Современное общество нуждается в человеке, способном самостоятельно мыслить, ставить перед собой и обществом новые задачи и находить свои решения, готовиться к индивидуальной и коллективной работе, к себе, к другим людям и окружающему миру,

осознавая последствия своих действий. Таким образом, предлагается развитие школьников[57].

Мотивация – побуждение достижения цели. Мотивация объясняет приоритеты действий, организацию и устойчивость деятельности, направленной на достижение конкретных целей. Мотив - это импульс, который приводит к физической активности и определяет ее направление.

Мотивационные направления учеников на практике имеют свои источники. Ученики всегда что-то делают, занимаются какой-то деятельностью. Для того, чтобы его успешно исследовали, он не должен совершать никаких действий, но вполне уверен. Формирование воспитательной мотивации учащихся является одной из центральных проблем современной школы.

Актуальность его обусловлена актуализацией содержания образования, постановкой проблемы формирования у учеников методики самостоятельного приобретения знаний, а также развитием активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острая проблема в области подготовки и образования связана с недостаточной мотивацией большинства учащихся к образованию, что приводит к снижению основных показателей образования и подготовки выпускников всех учебных заведений, значимость этого критерия становится очевидной[14].

Образовательная деятельность имеет разные значения для разных учеников. Определение характера образовательной мотивации и педагогической значимости учащихся в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении педагогического воздействия (влияния) мер.

Факторы, определяющие академическую мотивацию:

- Система образования, образовательные учреждения, осуществляющие образовательную деятельность;
- Организация учебного процесса;

- Субъективные характеристики учеников;
- Субъективные характеристики учителей;
- Специфика предмета.

Первая классификация мотивации

Познавательные мотивы:

- Исследование, посвященное предмету;
- Когнитивные процессы;
- Технология приобретения знаний;
- Организация воспитательной работы;
- Самообразование.

Социальная мотивация:

- Сосредоточьтесь на общении с людьми;
- Отношения с другими людьми;
- Желание занять место среди сверстников;
- Заслуженный авторитет;
- Понимание и анализ способов сотрудничества и взаимодействия.

Вторая классификация мотивации:

Внутренняя мотивация - мотивация педагогического процесса, не имеющая прямого отношения к нему:

- Интерес к процессу деятельности;
- Интерес к результатам;
- Стремление к саморазвитию, развитию собственных способностей.

Внешняя мотивация, непосредственно связанная с образовательной деятельностью:

- Заинтересованы в процессе решения проблемы, найти решение, результаты и т.д.

Третья классификация:

- Наличие трендов для достижения мотивации к успеху;
- Тенденция мотивации, чтобы предотвратить наличие сбоев.

Четвертая классификация мотивации:

- Профессиональные ценности;
- Эстетический;
- Традиционно-исторические [19].

Уровень мотивации к обучению

- Первый уровень. Высокий уровень школьной мотивации, когнитивной мотивации. Характеризуется стремлением наиболее успешно выполнить все требования школы. Ученики четко следуют всем указаниям преподавателя, добросовестно и ответственно, если они получают признак неудовлетворенности, будут очень переживать.

- Второй уровень - хорошая школьная мотивация. Ученики успешно справляются с образовательной деятельностью.

- Третий уровень позитивного отношения к школе. Ученики чувствуют себя достаточно безопасно в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями, они любят чувствовать себя как ученики, есть красивая комбинация, ручка, ручка, блокнот. Когнитивная мотивация таких детей формируется в меньшей степени, а образовательный процесс их редко привлекает.

- Мотивация четвертого уровня. Ученики идут в школу неохотно, предпочитая пропускать занятия, часто занимаются в классе неуместными делами, играми, сталкиваются с серьезными трудностями, учебными мероприятиями.

- Пятый уровень негативного отношения к школе, коррекция школы. Ученики испытывают серьезные трудности в обучении, не справляются с учебными мероприятиями, общаются с одноклассниками, возникают проблемы в отношениях с учителем. Однако уровень образовательной мотивации не может быть постоянным[19].

Для развития высокой мотивации достижения учащиеся должны иметь сформированный образ будущей профессии, который придаст личностный смысл образовательному процессу. Они будут мотивированы на результат, когда поймет, каким образом получаемые знания влияют на

изменение их профессиональной ситуации, как они помогут решать профессиональные задачи

Снижение уровня мотивации к обучению может быть вызвано следующими факторами:

- В подростковом возрасте происходит "гормональный взрыв»;
- Отношение учеников к учителю;
- Соотношение учителей и учеников;
- Личный смысл предмета;
- Психологическое развитие учеников;
- Продуктивность учебных мероприятий;
- Непонимание цели учения;
- Страх гимназии.

Специальные методы обучения мотивации:

- Создание сценариев (как меняется поведение участников при изменении условий);
- Выбор партнера для приема (в зависимости от мотива независимости от взаимодействия с другими);
- Прием незаконченного предложения ("я буду счастлив, если"...);
- Получение незавершенных историй;
- История состоит из картинок, вымышленных ситуаций.

Благоприятными условиями для формирования мотивации достижения являются следующие факторы: – положительное эмоциональное состояние, как в процессе какой-либо деятельности, так и по достижению результата; – требования, предъявляемые к школьникам, должны соответствовать возрасту и уровню подготовки, то есть эти требования позволяют добиться результата при приложении определенных усилий; – использование как индивидуальных, так и групповых форм работы на взаимодействие со сверстниками; – включение специальных тренингов мотивации достижения [6, с. 87]. В последние годы психологическая подготовка стала одной из наиболее распространенных

форм психологической практики. Растет интерес к использованию положительных групповых форм, в том числе и к психологической подготовке. Психологическая подготовка - это специально организованная система интенсивного воздействия, способная решить многие актуальные проблемы, в том числе развить мотивацию к достижению успеха в школе.

Групповая форма организации тренинговых занятий благотворно влияет и на формирование мотивации достижения успеха старшеклассников, вовлекая в активную работу школьников, делает акцент на личностную уникальность каждого, на достижение успеха в выполнении определенной деятельности [10]..

Мотивационные тренинги повышают успеваемость учеников, развивают самооценку и желание постоянно улучшать свои достижения. Тренинг "причинно-следственная программа" побуждает учеников к определенному поведению. Личная причинно-следственная подготовка учит учеников искать причины своих неудач, в первую очередь в себе, как можно больше полагаться на других, быть независимыми.

Нужно учить учеников:

- Постановка реалистичных целей;
- Индивидуальные цели, их способности;
- Знать свои сильные и слабые стороны;
- Определение конкретных действий;
- Планирование на будущее;
- Правильная оценка текущей ситуации;
- Постоянный анализ реализации индивидуальных планов.

В основном внутренняя мотивация для обучения. Мотивация должна рассматриваться как внутренняя, если человек получает удовлетворительное поведение от деятельности. Задача современной школы – не подавить "я" учеников [69].

Пути и средства формирования у учеников стабильного познавательного интереса:

- Новые учебные материалы;
- Использование нестандартных форм образования;
- Создание позитивной атмосферы в классе;
- Доверие учеников;
- Создание успешных ситуаций;
- Обучение на основе вопросов;
- Тестирование знаний и навыков;
- Взаимное обучение в парах;
- Обучение компьютерной поддержке;
- Применение мультимедийных систем;
- Разделите содержание обучения на части, которые легко усваиваются, освоив содержание средней сложности, а затем перейти к трудным и, наконец, легким;
- Попробуйте использовать свои рисунки, чтобы дополнить изученное содержание;
- Будьте добры к себе, выполняя задания;
- Читайте больше литературы по интересующим вас темам;
- Сделайте знания сильными и повторите основное содержание.

Методы мотивации в классе:

- Эффект головоломки;
- Противоречия, сомнения;
- Реальные препятствия и принять "вызов»;
- Обсуждение проблем учеников;
- Возможность выразить свою точку зрения.

Важнейшая задача школьного образования - формирование образовательной и когнитивной мотивации на основе трех факторов:

1. Способности, темперамент ребенка.
2. Тема (воля и эмоции ребенка, преодоление их некомпетентность)
3. Окружающая среда (приведите пример, образец, интерес, мотивацию или силу действия) [26].

Эмоциональная составляющая мотивации обучения

Основные характеристики эмоциональной составляющей – опыт учеников в процессе обучения и их эмоциональное отношение к обучению. Несомненно, эмоции в процессе обучения имеют самостоятельную мотивационную ценность и зависят от особенностей образовательной деятельности и ее организации[9].

Именно личностная рефлексия позволяет старшекласснику оценить результаты совершаемых проб, осмыслить их значение для выбора дальнейшего пути в открытом образовательном пространстве[30].

Положительные эмоции могут быть связаны:

- Общайтесь со школой в целом и живите в ней;
- Отсутствие конфликтов с учениками в отношениях с учителями и друзьями;
- Участие в жизни классной и школьной команды;
- Осознание их потенциала для успеха в обучении и преодолении проблем;
- Эмоции от положительных результатов его студенческой работы;
- Удовлетворительные эмоции с разумными отметками;
- Положительные эмоции от "столкновения" с новыми учебными материалами;
- Развитие эмоций в методе самопознания [9].

Создание положительной мотивации к обучению – очень сложная задача, которую пытаются решить как исследователи, так и педагоги-практики. Создание положительных мотивов у обучающихся необходимо, потому что во многом от этого будет зависеть успешность освоения ими основных образовательных программ профессионального образования. В педагогике этот тезис отражен в виде принципа сознательности и активности обучающихся. В данном контексте сознательность выражается в положительном отношении обучающихся к изучаемому материалу, в заинтересованности, а активность – в наличии цели (согласно

психологической теории деятельности цель формируется при наличии мотива, представляющего собой «опредмеченную потребность». [32]..

Важность всех этих эмоций заключается в том, что они формируют атмосферу эмоционального комфорта в учебном процессе. Такая атмосфера необходима для успешной реализации учебного процесса. В процессе обучения учитель должен заботиться о преимуществах положительных эмоций в процессе обучения.

В целях формирования и развития образовательной мотивации необходимо создать условия для того, чтобы воспитанники, чья образовательная деятельность будет основываться на следующих требованиях:

- Признание;
- Независимый успех;
- Принадлежность к коллективу;
- Самореализация вашего "Я»;
- Учитель является другом, союзником и помощником.

Поставленные цели

Достижение мотивации зависит от способности ученика ставить цели, оправдывать их и добиваться их в процессе обучения. Учителю необходимо обучать учеников целеполаганию, умению достигать своей мотивации через единую целевую систему. Цель состоит в том, чтобы направлять учеников к выполнению определенных действий, связанных с образовательной деятельностью. Мотивация обычно характеризует общую учебную деятельность, а цели характеризуют индивидуальную учебную деятельность. Мотивация создает отношение к действию, в то время как поиск и понимание целей обеспечивает реальную реализацию действия. Способность ставить цели является показателем зрелости мотивационного компонента у учеников. Целеустремленность - одна из волевых составляющих мотивационного компонента ученика. Эта компетенция станет основой для постановки целей в будущей профессиональной

деятельности учеников. Постановка долгосрочных целей и подчинение себя поведению дает индивидууму определенную моральную стабильность [9].

Основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой динамики учебной деятельности:

- Содержание учебных материалов;
- Организация учебных мероприятий;
- Формы коллективного обучения;
- Оценка учебных мероприятий;
- Стиль педагогической деятельности учителя.

Алгоритм используется для создания успешных ситуаций.

1. В контексте эмоциональной комфортности единственный способ избавиться от страха - это фраза "Мы все пытаемся найти". Люди учатся на своих ошибках и находят решения.

2. Впереди успешный результат. Выражайте свою твердую убежденность в том, что ученики справятся с поставленной задачей. "Я даже не сомневаюсь в успешном результате", "вы обязательно добьетесь успеха".

3. Секретное руководство для детей через фразу "возможно, лучше начать с активного пути", "Выполняй работу и не забывай...".

4. Введение мотивации (в практическом смысле). Отображает цель этого действия. Например, в воспитательной работе "без вашей помощи ваши друзья не справятся".

5. Индивидуальная исключительность. Продемонстрируйте важность усилий детей. "Только ты можешь", "только тебе и мне можно доверять". "Я не могу справиться с этой просьбой ни с кем, кроме вас".

6. Мобилизационная деятельность или дидактические рекомендации. "Так хочется увидеть как можно скорее ...".

7. Высокая оценка деталей. "Вы действительно хорошо объяснили... Мне нравится твоя работа ...".

Основные методы создания успешных ситуаций[28]:

- Похвала.
- Объявление означает предварительное обсуждение того, что будет делать ребенок (репетиция предстоящего действия)
- "Эврика!". Суть данной методики заключается в создании условий, позволяющих ребенку выполнять воспитательные задания, делать неожиданные выводы, находить неизвестные.
- Эмоциональное прикосновение. "Очень легко давать комплименты. "Отличная работа!", "Умный" - это не только похвала, но и констатация фактов. Ребенок постарается, потому что верит в учителя.

Как поощрять учеников?

- Сосредоточься на своих желаниях;
- Использование логотипа;
- Дать учащимся возможность;
- Использование;
- Использование намерений;
- Сделать работу привлекательной;
- Учет интересов и склонностей;
- Показать последствия действий;
- Признать достоинство;
- Одобрить успех;
- Держите конкуренцию;
- Дайте возможность сохранить свой престиж;
- Самооценка;
- Похвала - показать достижения;
- Создать хорошую ситуацию;
- Поиск нестандартных решений;
- Создайте потребность опознавания;
- Критика сострадания.

Стандарт продуктивной педагогической коммуникации [14].

Создание хорошей психологической среды. Формирование определенных межличностных отношений в исследовательской группе. Отношения должны формироваться целенаправленно.

Установка и действия учителей:

- Работать с детьми, чтобы понять и получить цели предстоящей деятельности и формулировать образовательные задачи;
- Выбор средств, соответствующих цели;
- Учет возрастных особенностей учеников;
- Выбор действий в зависимости от способностей ученика;
- Использование проблемных ситуаций, споров, обсуждений;
- Уроки нестандартных форм;
- Создание успешных ситуаций;
- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества в классе;
- Организация образовательной деятельности с использованием групповых и индивидуальных форм;
- Эмоциональная речь учителя;
- Использование образовательных и обучающих игр, игровых технологий;
- Использование поощрения и осуждения;
- Уверенность учителя в способности ученика;
- Формирование адекватной студенческой самооценки;
- Поощряйте учеников выбирать и самостоятельно использовать различные способы выполнения заданий, не опасаясь ошибок;
- Оценка успеваемости ученика зависит не только от конечного результата (правильно и неправильно), но и от процесса его оценки. [48].

Что мешает учителю создать здоровый мотивационный фон?

1. Неспособность поддерживать дисциплину в классе приводит к тому, что цель курса не может быть достигнута.

2. Неспособность организовать деятельность, творчество учеников в классе.

3. Неспособность создать успешную среду и возможности для каждого ученика.

4. Отсутствие собственных недисциплинированных интересов и навыков может быть связано с учениками.

5. Педагогические и психологические ошибки в общении с детьми, которые не дают преподавателю достаточных сил.

6. Агрессивность, шум как проявление отсутствия профессионализма[14].

Учителя должны обладать качествами для того, чтобы строить отношения с учениками, способствовать возникновению и выражению интереса

Эрудиция.

Увлеченность

Любовь к работе

Доброжелательное отношение к ученикам

Вера в силы ученика

Способность последовательно усложнять познавательные задачи

Необходимые условия для повышения успешной образовательной деятельности учеников:

- Изменение методов обучения, чтобы ученики могли добиться успеха;

- Мотивация и интерес к предмету исследования;

- Повышение уровня активности и самостоятельности учеников;

- Обучение самооценке и взаимной оценке;

- Формирование оценочной самостоятельности учеников и таблицы оценки работы, карты успеха;

- Внедрение парных и групповых форм работы, различных форм обследования и оценки, мобильных методов обучения;

- Внедрение инструментов, позволяющих ученику и его родителям отслеживать мотивацию к успеху в образовании, для себя (создание "портфолио") [52].

Научите себя позитивному отношению, изучая позитивную речь, предлагая вместо того, чтобы говорить: "я не могу этого сделать", "это слишком трудно", "я никогда не сделаю это правильно", такие фразы, как: "я могу это сделать", "я могу изменить, потому что я вижу, что подходит", т. е. метод мотивации должен включать в себя следующие вопросы: как? Где? Почему?

Вы должны помнить следующее:

- Чем выше степень самооценки, тем лучше результаты обучения;
- Успешное обучение является катализатором образовательного процесса;
- Неспособность к обучению может привести к желанию прекратить обучение;
- Чувство радости и интереса в пользу преподавания;
- Страх и напряжение тормозят процесс обучения.

Учителя не должны забывать:

- Иметь отношения между всеми учениками в ровном стиле;
- Поощрять учеников, когда у них есть трудности;
- Оставайтесь с положительной обратной связью;
- Забота о различных методах обучения;
- Научить учеников усердно работать, развивать усидчивость, настойчивость, целеустремленность;
- Поощряйте выполнение заданий с возрастающей сложностью;
- Сформировать чувство ответственности, ответственности;
- Научитесь предъявлять требования, особенно к себе.

Устранение фраз-убийц из словаря:

- Это бесполезно!
- Нам не нужно об этом говорить!

- У нас нет времени!
- Это не серьезно!
- Поверь мне!
- Как вы это придумали?

Прием "Я знаю, что такое". Создание успешных ситуаций позволяет мотивировать учеников к активной работе во время курса. Во время положительного опроса приглашенные члены класса ответили: "Я знаю это". Эта технология способствует росту уверенности учеников в своих силах.

Прием "Линия времени". Рисуя на доске, вы должны определить этапы изучения предмета, форму управления. Говоря о самом важном периоде, попросите учеников на сто процентов посвятить себя поиску вместе уроков, которые вы можете "отдохнуть". "Линия времени" позволяет ученикам увидеть, что может быть конечным продуктом исследования темы, что вам нужно знать и быть в состоянии успешно поглотить каждую последующую тему.

Прием "оценка - не отметка". Отмечайте вслух или жестами к успеху каждого ученика. Основной целью оценки является стимулирование обучения. Не забывайте, что детям нужен успех. Степень успеха во многих отношениях определяет отношение к миру, счастье, желание работать, учиться новому.

Авторский прием. Задайте ученикам следующий вопрос: если бы Вы были автором учебника, как бы вы объяснили эту тему ученикам? Если бы Вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы? Если вы иллюстратор,...

Прием "стратегии образования". Задайте следующий вопрос: что вы сделали, чтобы написать эту работу в 10 баллов? Как вы готовитесь к тестовой работе, которая заставляет вас хорошо писать?

Вышеуказанная технология позволит:

- Обеспечение психологической безопасности учеников в классе;

- Диверсификация положительных форм поддержки, скорость производства в классе;
- Внедрение индивидуального подхода к ученикам;
- Создание мотивации для обучения;
- Развитие навыков рефлексии и самоанализа;
- Установить связь между учеником и учителем и создать эмоциональный и доверительный фон.

3.4 Внедрение результатов исследования в практику

Обществу нужны люди творческие, самостоятельные, гибко мыслящие, относящиеся к своему развитию как к ценности, умеющие и желающие постоянно учиться новому. Все эти характеристики имеют социальный характер и связаны с условиями формирования личности, которые возможно создать в формате образовательной системы. [55]. Исходя из полученных данных, можно определить основные направления содержания программы формирования

1. Осмысленная деятельность учителя – осмысленное обучение. Процесс обучения будет более эффективным, если обучение не будет само по себе как организация информационного вещания, а как активация и стимулирование осмысленного процесса обучения. Для того, чтобы стимулировать и инициировать любопытство и когнитивную мотивацию, учитель должен иметь полезные отношения с учениками, и он должен хорошо знать себя. Различные действия должны иметь смысл. Это касается и тех, кто требует от других действий[49]. Рекомендации

2. Развитие внутренней мотивации - это восходящее движение. Задача, поставленная перед ним в процессе образовательной деятельности, была не только понятна, но и принята им лично, то есть они приобрели смысл для ученика и нашли отклик в его опыте. Развитие внутренней мотивации - это восходящее движение. Двигаться вниз

гораздо проще, поэтому частое использование таких "подкреплений" в практике родителей и учителей приводит к снижению мотивации учения. Например, чрезмерное внимание и неискренняя похвала, необоснованная недооценка или завышенная оценка, жесткая критика и наказание. Развитие внутренней мотивации обучения происходит как внешняя мотивация, направленная на цель обучения.

3. Достижение и способность мотивировать. Ориентированное на достижение поведение означает, что у каждого есть мотив для достижения успеха и избегания неудачи. Другими словами, все люди заинтересованы в успехе и способны бояться неудачи. Однако, как правило, люди в основном мотивированы для достижения или для того, чтобы избежать мотивации неудачи. В принципе, мотивация достижения связана с производительностью деятельности, а мотивация избежать неудачи – тревога. Люди с мотивацией к успеху предпочитают цели средней сложности или слегка завышенные. Мотивы поражения склонны к крайним выборам (непрактично высоким или низким). Мотивация в случае неудачи, простые и хорошие навыки обучения (увеличение числа) работают быстрее и точнее, чем мотивация к успеху. Задача проблемного характера - изменить картинку наоборот. Когда класс имеет полный спектр способностей, только средняя способность ученика будет высоко мотивирована для достижения. Ни очень умные, ни малоспособные ученики не будут иметь сильной мотивации, связанной с достижениями, потому что конкуренция может возникнуть "слишком легко" или "слишком сложно". Рекомендации

4. Как помочь ученикам выйти из состояния "учитесь беспомощности". Если человек имеет много неудач в своей жизни, уровень его требований падает, самоуважение. Человек полон решимости потерпеть неудачу, и он находится в состоянии беспомощности. Такая ситуация называется - "научилась беспомощности". "Как учитель может помочь ученикам выйти из этого

состояния? Известно, что наиболее распространенными причинами являются 4 неудачи: отсутствие способностей; трудность заданий; невезение; отсутствие усилий. Лучший способ, которым учителя могут сделать это в случае неудачи ученика, - это объяснить неудачу недостаточностью затраченных им (учеником) усилий. Рекомендации

5. Эмоциональный класс мотивирует, или вредит? Следует помнить, что продуктивность деятельности (даже при наличии положительной мотивации) зависит от интенсивности эмоций, сопровождающих эту деятельность. Если сложность задания сочетается с эмоциональностью курса, то реакция учеников на тренировочную нагрузку будет благоприятной. Например, в естественном цикле, высокая эмоциональность математики всегда является неблагоприятным фактором. Уроки русского языка, литература наоборот имеют благоприятный эмоциональный фактор; только в случае сложных и интенсивных тем допускается снижение эмоциональной интенсивности. Рекомендации

6. Любопытство и познавательный интерес. Для того, чтобы развить положительную мотивацию учеников, можно действовать на ранних стадиях деятельности- когнитивные потребности. Первый начальный уровень, необходимый для этого, - это необходимость произвести впечатление. На этом уровне люди реагируют на стимул новизны. Это основа когнитивных потребностей. Следующий уровень- потребность в знаниях (любопытство). Это тема интереса, тенденция изучать ее. Но когнитивные потребности на уровне любопытства были спонтанными - эмоциональными [60].

На самом высоком уровне когнитивная потребность носит характер целенаправленной деятельности. В процессе обучения учителя должны учитывать и поддерживать развитие когнитивных потребностей младших школьников – чувство любопытства. В старшей школе – нужна творческая деятельность. Рекомендации

7. Взаимоотношения учителя с классом и мотивация к обучению. Формирование образовательной мотивации невозможно, если учитель не выстраивает отношения с конкретным классом. Для решения данной ситуации необходимо установить: уровень развития способностей детей в зависимости от формы материала (вредно завышенный, а также заниженный уровень). Условия для успешного усвоения материала (благоприятная психологическая среда в классе). Характер взаимоотношений между учителями и руководителями, влияние "учителя и лидера" на атмосферу занятий[63].

Памятка учителю:

- Спокойный и равномерный, неограниченный, но свободный и эмоциональный, веселый и дружелюбный.

- Имейте индивидуальный стиль и старайтесь не делать один урок похожим на другой.

- Будьте дисциплинированы по интересующему вас предмету и легко и естественно справляйтесь со сложными ситуациями. Дайте ученикам оптимизм.

- Развивайте красивый звук, не бормочите на носу, но не переусердствуйте с вашей темой.

- Своевременное отображение чувства юмора. Улыбки, шутки, радость передают положительные эмоции ученикам.

- Иногда избегайте темы, прерывая ее интересными фактами.

- Тестирование для учеников в увлекательной игровой форме.

- Зарядка, чтобы сделать шпаргалки, но не приветствуется, чтобы использовать их.

- Не задавайте одни и те же вопросы все время.

- Придерживаться равного подхода к обучению

- Подумайте о количестве запрашиваемого материала.

- Особенно подумайте о том, как дать ученикам возможность исправить деление поровну.

Очень важно как родители способствуют формированию или развитию мотивации достижения успеха у подростков. Основы мотивации исходят из детства, а формировать и развивать их должны помогать ребенку не только воспитатели, а в дальнейшем учителя, но и родители. Ведь только при комплексном подходе и обширной поддержке можно добиться ощутимых результатов. Появляющиеся проблемы в школе, неуспеваемость подростка находят истоки в недосформированности некоторых качеств у ребенка.

Поэтому если родители в нужное время не воспитали ребенку соответствующие качества, то могут возникать и всплывать проблемы в обучении в подростковом периоде. Компьютер, прогулки, телевизор и другие отвлекающие факторы не стоит исключать полностью из жизни подростка. Ведь он имеет право на отдых. Если же перезагружать подростка, то он станет либо вялым, меланхоличным и неспособным думать об элементарных вещах, либо начнет протестовать родителям и возможны прогулы уроков.

Развитие самостоятельности и самоконтроля зависит от родителей. Еще с ранних лет постепенно нужно это формировать, в противном случае, в подростковом возрасте ребенок будет отставать по учебе, не сможет организовывать свое свободное, и не только, время. Мотивировать подростка можно похвалой, действиями или маленькими наградами. Это нужно определить родителям, а лучше обсудить это вместе с подростком.

Внедрения разработанной программы происходит в семь отдельных этапов. Первый этап включает в себя ознакомление с литературой по данной теме. Изучение всей доступной литературы по способам внедрения программы формирования мотивации достижения успеха у подростков 15- 17 лет в общеобразовательное учреждение. Ставятся цели внедрения программы и их обоснование. Разрабатываются этапы внедрения программы формирования мотивации

достижения успеха у подростков. На втором этапе формируется положительная установка на внедрение программы формирования мотивации достижения успеха у подростков 15-17 лет. Вырабатывается состояние готовности к внедрению программы, формируется положительное отношение к предмету формирования у педагогов и подростков. Третий этап характеризуется полным изучением предмета внедрения, то есть формирование мотивации достижения успеха у подростков. Изучаются необходимые материалы по внедрению программы, осуществляется изучение сущности предмета, методики внедрения. На четвертом этапе имеет место пробное осуществление внедрения программы формирования мотивации достижения успеха у подростков 15- 17 лет. Создается инициативная группа для опережающего внедрения программы, закрепление и углубление знаний, полученных на предыдущем этапе. Происходит обеспечение для инициативной группы необходимых условий для внедрения программы по формированию мотивации достижения успеха у подростков. Фронтальное освоение предмета внедрения происходит на пятом этапе. Так же происходит мобилизация педагогического коллектива на предмет внедрения. Осуществляется на протяжении всех этапов, включая этот, развитие знаний и умений, которые были ранее сформированы. На шестом этапе осуществляется совершенствование работы над программой формирования мотивации достижения успеха у подростков 15-17 лет. 62 Далее, на седьмом этапе идет распространение передового опыта освоения внедрения программы по формированию мотивации достижения успеха у подростков 15-17 лет. Происходит изучение и обобщение опыта внедрения программы, пропаганда передового опыта, сохранение и углубление над темой работы. Таким образом, рекомендации по формированию мотивации достижения успеха у подростков 15-17 лет вполне осуществимы. Стоит помнить, что прогресс будет лишь при комплексном воздействии на подростка. Педагоги,

родители должны действовать вместе. Создаваемые условия для подростка так же сильно влияют на его мотивацию. Внедрение программы формирования мотивации достижения успеха у подростков 15-17 лет имеет семь полноценных этапов. На каждом из них решаются свои цели и задачи, некоторые вытекают из предыдущих. В последнем этапе идет осуществление пропаганды передового опыта, тем самым рекомендуя программу и предоставляя уже существенные результаты.

Памятка учителя:

1. Если ребенок живет враждебно, он учится агрессии.
2. Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
3. Если над ребенком издеваются, он становится одиноким.
4. Если ребенок поощряется, он учится верить в себя.
5. Если ребенок вырастает в случае принятия, он учится принимать кого-то другого.
6. Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.
7. Если ребенок получит поддержку, он научится ценить себя.
8. Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире[37].

Ремонтные работы могут проводиться в зависимости от возрастных особенностей. Каждый возраст имеет свое направление и свой индуцирующий компонент.

Молодые мальчики. Коррекционная работа в этом возрасте основана на изменениях в когнитивной сфере. Знание зависит от мотивации. Личная мотивация доминирует, поэтому мотивационные сферы корректируются через эмоционально-волевые сферы, приобретают положительные эмоции при выполнении образовательных задач, преодолевают школьные страхи. Использование игровых технологий позволяет мобилизовать внимание ребенка, помогает сохранить интерес к занятиям и хорошую память. Постепенно дети развивают свои увлечения и навыки в обучении. Игра служит мостом к

обучению, окружающей среде, в которой легче и интереснее познавательная деятельность.

Коррекционная работа подростков направлена на изменение влияния социальной среды, от которой зависит желание учиться, потребности и мотивация. Успех обучения основывается на социальном статусе учеников, способах и формах организации учебного процесса. Снижение когнитивной активности в этом возрасте зависит от девиантного поведения. Компенсационный механизм сотрудничества с подростками - это класс проблем личности, коллективный спор. В сотрудничестве с ними лучше сосредоточиться на лидере, формальном или неформальном, роль руководителя не воспринимается подростками. Возрастает роль и значение внеклассной деятельности [29].

Повышение мотивации людей базируется на системе, ориентированной на личность, учитывающей индивидуальные возможности, направленные на самоопределение, стремление сохранить свою индивидуальность, быть самим собой, учитывать мотивы, возникающие при выборе профессии. Но формирование устойчивой позитивной мотивации в работе с учениками всех возрастов является одним из важнейших

Важно, чтобы личность учителя отличалась от других тем, как они могут формировать мотивы учеников по-своему.

Методы и приемы, способствующие развитию логического мышления, активности, самостоятельности учеников:

- Проблема-исследование ситуации, создающей проблему;
- Использование исследовательской деятельности учеников;
- "Мозговой штурм»;
- Обсуждение; из пояснительных "противоположных" методов - иллюстративных блоков - схематическое изображение исследования;
- Использование сводной таблицы;
- Программа строительства тематических сооружений;

- Поддержка строительства, поддержка запланированных реакций; создание приблизительной основы для действий, а также репродуктивное дублирование предыдущих исследований; углубление концепции;

- Научно обоснованная психологическая адаптация фактов и действий к дифференцированному подходу к обучению;

- Учет индивидуальных особенностей учеников при оценке знаний и навыков;

Ориентация на обучение;

- Создание равных в классе;

- Создание позитивного эмоционального фона для индукции - дедуктивный информационный анализ;

- Синтез новых знаний;

- Отказ от общей частной изоляции и наоборот[32].

3.4. Внедрение результатов исследования в практику

Ключевым средством формирования и становления мотивационной сферы личности учащихся считается функциональная , важная для него работа. Примером подобной работы может быть совместная командная работа педагогов и учащихся по написанию и реализации общественного плана или проекта [7].

Если предположить, что учителя будут работать в группах на занятиях, то ученики научатся вести продуктивный диалог в группах, свободно выражать свое мнение, объективно оценивать себя и других, отстаивать свои интересы.

Группа считает, что это повысит мотивацию к тренировкам. Для достижения этой цели необходимо тщательно спланировать уроки и изменить роль учителя в процессе обучения. Рассмотрим необходимые методы и стратегии для усвоения уроков. Поставьте на каждом этапе урока вопрос: "что должен получить ученик от этой задачи, и какие знания в этой области будут ему полезны, как он сможет их

применить?". Групповая работа-это на самом деле единственный способ активизировать учеников, заставить команды искать, приобретать знания, развивать коммуникативные навыки. Кроме того, это может быть сделано в любой успешной системе образования в любой стране. Таким образом, мы планируем активно и грамотно подавать заявки на коллективную работу по эффективной организации учебного процесса[10].

Мы наметили подход к изменению практики преподавания в соответствии с рекомендациями ОЭСР о необходимости изменения методов обучения и обучения. На следующем этапе работы мы постепенно разработали 6-недельный план развития и "научно-исследовательские мероприятия". Определение ролей для всех участников исследования. Тема программы развития школы: "Внедрение практики коллективной работы учителей как одной из стратегий интерактивного обучения для повышения мотивации учащихся".

Цель: преподаватель овладеет навыками работы в группах, чтобы повысить мотивацию учеников.

Цель: научить учителей использовать различные методы работы в группах при совместном обучении; помочь учителям в разработке новых методов обучения[15].

Ожидаемый результат: учителя улучшат свои навыки преподавания и обучения, используя групповую работу в среде совместного обучения. Учителя смогут использовать групповую работу в классе, чтобы повысить мотивацию учеников. Учителя научатся ставить умные цели и критерии успеха.

Тема исследования: как групповая работа влияет на мотивацию учеников к изучению предметов чтения литературы в третьем классе.

Вопрос: среди учащихся 3 классов уровень мотивации к чтению литературы недостаточен.

Проблема исследования: как организация групповой работы влияет на мотивацию учеников 3-х классов к обучению, в основном литературному чтению.

Цель исследования: рассмотреть, как групповая работа влияет на мотивацию третьего класса к изучению литературного чтения.

Ожидаемый результат: ученики будут изучать разные виды работы в одной группе, попарно, что будет способствовать развитию мотивации к обучению.

Ученики будут использовать критерии успеха и применять методы самооценки и взаимной оценки. Ученики будут участвовать в различных видах диалога, а общение друг с другом обогатит их знания.

Трансформация должна начинаться с учителей, которые завершают 3-х уровневую учебную программу, где учителя применяют групповую работу только для среднесрочного планирования уроков мировых знаний, но иногда используют их. Им отводится важнейшая роль в работе через литературное чтение материалов и в определении того, как наилучшим образом использовать коллективную работу для получения действительно желаемого результата. Они также могут нуждаться в поддержке для повышения своих профессиональных навыков. Мы предполагаем, что в ходе нашей совместной работы они будут совершенствовать свои навыки и идеи интеграции 7 модулей коллективной работы.

Для выполнения этих задач мы планируем проводить коучинг, семинары, консультации, научные занятия и организовывать сетевое сообщество, чтобы привлечь своих коллег к активной работе, повысить их уровень, обменяться. Четкая цель и вытекающие из нее задачи будут способствовать формированию основных направлений исследований с помощью различных форм и методов исследований, которые станут отправной точкой для дальнейшей работы. Исходя из критериев успеха,

мы предоставим коллегам необходимые знания и инструменты практической направленности.

Полученные результаты помогут нам в процессе трансформации, чтобы учителя могли изменить подход к обучению и изменить ход урока в пользу использования этих методов, которые помогут ученикам активно участвовать в процессе обучения. Основная задача учителя - дать возможность учителям понять, что они должны создавать особые условия для самореализации каждого ученика, формировать его способности к обучению. Ученик сам должен стать "архитектором и строителем" своего образования.

Если учителя осваивают новые методы обучения, то достижение этих целей будет возможно.

В конце учебы мы планируем провести неделю открытого урока по литературному чтению во всех классах начальной школы. Все открытые курсы мы будем анализировать на встрече с преподавателем, а после анализа сделаем соответствующий мониторинг. Эти уроки помогут увидеть разницу в том, что мы имеем и что мы ожидаем увидеть в исследовании. Сразу вам нужно будет вести диалог со своими учениками.

Цель: выяснить у учащихся, что они узнали в учебном плане, что может измениться в учебном плане, что им больше всего нравится и, возможно, не нравится, справляются ли они с групповой работой или создают трудности.

Работа будет продолжена с учетом выводов и рекомендаций. Думаю, преподаватели увидят эффективность этого исследования, найдут приемлемые способы и способы обучения учеников вместе,

Как творческий и независимый человек. Руководство "правильная организация групповой работы, залог успешной мотивации учеников" предполагает обновление знаний о новых способах обучения и эффективных формах и методах групповой работы в классе.

В основе всей нашей практической деятельности лежит цель использования новых технологий - увидеть в реальности, как они работают. Основное внимание мы уделяем развитию навыков работы в команде, совершенствованию диалоговых исследований в диалоге.

Мы убеждены в том, что планируемые методы и приемы в процессе трансформации педагогической и учебной практики должны способствовать изменению ситуации в школе и придадут позитивный импульс развитию мотивации в начальной школе. Успех практики зависит от вклада каждого, поэтому все участники образовательного процесса должны быть заинтересованы в разработке новой информации, в совместном решении стоящих перед нами задач. Все, что мы планируем внедрить в процесс исследования, будет оценено и диагностировано. В исследовании должен учитываться голос ученика[21].

В трудных, неудачных ситуациях они должны дать объективную оценку, чтобы попытаться извлечь уроки из будущего и превратить слабые места в сильные стороны в будущем. Понимая, что происходит, мы будем помогать в том, что происходит, и мы снова и снова вернемся, чтобы сделать видео.

В течение шестой недели мы подведем итоги практики и проведем семинар для обсуждения данных исследования. Мы считаем, что наша программа развития школы удовлетворяет потребности школы.

При разработке плана невозможно предвидеть все препятствия, которые могут возникнуть в ходе работы. Но у нас уже есть опыт в разработке совместных планов работы, в реализации которых приняли участие все желающие. Только те, кто активен в обучении, могут узнать, как улучшить свое обучение, а именно, увеличивая обратную связь от учеников, уровень их понимания, мотивацию и необходимость действий могут быть увеличены.

Выводы по 3 главе.

В ходе эксперимента было установлено, что в большинстве случаев уровень развития учения зависит от уровня развития достижения мотивации и мотивационной аффилиации. Результаты диагностики по методике Т.Элерса «Мотивация к успеху». Низкая мотивация к успеху у 2 человек (9,52%). Средний уровень мотивации выявлен у 4 человек (19,04%). Умеренно высокий уровень мотивации у 9 человек (42,84%). Слишком высокий уровень мотивации у 6 человек (28,56%)

Тест «Мотивация достижения успеха» М.Ш. Магомеда-Эмина.

У 10 человек (47,6%) доминирует стремление к успеху. У 11 человек (52,36%) доминирует стремление избегать неудач.

Результаты диагностики по методике А.А Карманова «Цель-Средство-Результат» У 9 человек (42,84%) цели не устойчивы. Не все разумные действия целесообразны, иногда склонен к пустому времяпрепровождению. В случае затруднения с выбором цели легко пользуется подсказкой извне, готов принять цель извне.

У 11 человек (52,36%) цели реальны. Не склонен к пустому времяпрепровождению. Решительность связана с легкостью образования цели, немнительностью.

3 человека (14,28%) испытывают хронический недостаток в достижении поставленных целей. У 10 человек (47,6%) трудности в выборе средств в достижении поставленных целей. 8 человек (38,08%) свободны в выборе средств. Людей переоценивающих свой результат при постановке цели не выявлено. У 15 человек (71,4%) трезво оценивают свой результат . 6 человек (28,56%) переоценивают результат.

Таким образом, мотивация достижения и мотивация аффилиации являются основными компонентами мотивации учащихся к обучению, а также когнитивными потребностями и когнитивными интересами.

Интерактивный подход оказывает наиболее эффективное влияние на развитие мотивации и подчиненности, а развитие мотивации и аффилиации эффективно влияет на развитие всей педагогической мотивации.

Заключение

В процессе теоретических и экспериментальных исследований установлены мотивационные компоненты мотивационной доктрины учащихся средних школ.

Суть и логика авторской точки зрения заключается в следующем.

В современных условиях важным качественным показателем эффективности учебного процесса средней школы является формирование мотивационной зависимости достижений и мотивации и общей педагогической мотивации. Особое значение имеет мотивация и мотивация к достижению образования, так как решение этой проблемы зависит от формирования мотивации к обучению в целом.

Мотивация достижения и мотивация подчинения являются относительно устойчивыми свойствами личности, подходящими для формирования в процессе обучения. В связи с этим изучается проблема формирования мотивации к достижениям и мотивации к подчинению как педагогической категории, открывающая путь к решению проблемы: какова мотивация к достижениям и мотивация к подчинению с педагогической категорией.

В ходе исследования были разработаны условия для формирования мотивации и подчинения учащихся средних школ.

Это исследование подтвердило гипотезу о том, что:

1) Мотивация к достижениям и мотивация к подчинению являются структурными компонентами мотивации учеников к преподаванию;

2) их формирование является эффективным, если:

- Развитие этих мотивов - наша цель.

- Интерактивные методы обучения обладают способностью развивать мотивацию по отношению к достижениям и мотивации подчиненности;

- Как педагогические условия, реализация интерактивных методов: наличие мотивации и номенклатуры целей формирования

принадлежности; определение уровня их развития; цели интерактивного подхода и адекватности содержания учебного материала.

Давайте поговорим о выводах, которые были сделаны при решении первого вопроса. В процессе принятия решения была уточнена сущность достижения и мотивации подчинения как составляющих педагогической мотивации учеников. Установлена связь мотивации достижения и мотивации подчинения с педагогической мотивацией. Определены категории "мотивация достижения" и "мотивация подчинения". Мотивация – это система целей, которые требуют (необходимость достижения целей и страха неудачи) и мотивации (потребность в знаниях, стремление к самоутверждению, стремление к вознаграждению), которая побуждает учеников стремиться к достижению целей учебной деятельности, а мотивация – это систематическая цель, которая требует (необходимость подчинения) и мотивация (потребность в знаниях, стремление к самоутверждению, стремление к сотрудничеству, общение ради общения), побуждает учеников заниматься воспитанием живой мотивации и мотивации, доминирующей в структуре педагогической мотивации учеников. Развитие мотивации для достижения и мотивационной принадлежности активизирует формирование когнитивных потребностей, когнитивных интересов и других потребностей и мотивации в области мотивации учеников. Включение этих компонентов в педагогическую мотивацию обогащает формирование, структуру и функции последних, что способствует формированию личностного направления развития учеников.

При решении второй задачи выделяются четыре уровня развития мотивации к достижениям и мотивации к подчинению старшеклассников. Исследование показало, что первый уровень развития мотивации к достижениям и мотивации к подчинению включает в себя мотивацию ученика, которая является неизведанным

набором ее компонентов – мотивация к достижениям и мотивация к подчинению. Второй уровень развития достижений и мотивации подчиненности характеризуется формированием такой новой личности, в которой рождаются когнитивные мотивы достижения и мотивы подчинения, но невольно, ситуативно проявляются. Отличительной чертой мотивационных достижений и мотивационной принадлежности учеников к третьему уровню развития является полное формирование всех составляющих мотивационных достижений и подчиненности, четкий акцент на достижении целей и развитие этих мотивов четвертого уровня характеризуется четким выражением потребностей и когнитивной мотивации, пронизывающей мотивацию достижений и мотивацию, а следовательно, и мотивацию в целом. Выявленный уровень мотивации к достижению и подчинению позволяет учителю грамотно формировать основные потребности школьников-потребность в достижениях и потребность в подчинении, развивать мотивацию к позитивным тенденциям – надежду на успех и желание к когнитивному общению.

Решая третью задачу исследования выявлены развивающие возможности интерактивных методов обучения и развития мотиваций достижения и аффилиации. Изложен свой подход к пониманию интерактивных методов. В связи с этим, предложено определение этих методов и выделены типы интерактивных методов. Интерактивные методы-это система правил организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных игр, гарантирующая эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащение их мотивационной, интеллектуальной и эмоциональной сфер и т.д. Уточнены правила применения этих методов и выделены типы интерактивных методов. Выделение типов происходило на основе интеракции, то есть активности и вовлеченности

большинства учащихся в процесс познавательного общения и достижения целей. К первому типу относятся методы в форме учебной игры, такие как кроссворды, лото, занимательные задания, самостоятельная разработка и составление кроссвордов, лото, ребусов. Ко второму типу относятся различные виды учебных игр. Экспериментально определены развивающие возможности интерактивных методов обучения и развития мотиваций достижения и аффилиации. Таí^ интерактивные методы первого типа:

- повышают ориентировку учащихся в различных способах выполнения заданий требующих особых усилий;
- формируют стремление к познавательному общению в достижении цели;
- способствуют формированию стремления к познавательному общению как фактору развития мотивации в целом.

Интерактивные методы второго типа обеспечивают возможность:

- активизации учащихся в учебной деятельности;
- актуализации интереса к познавательному общению учащихся между собой и с учителем;
- повышению активности школьников при достижении учебных целей(находить пути из трудных ситуаций, умение применять аналогии, моделировать, обобщать);
- созданию позитивного эмоционального состояния от достижения и познавательного общения;
- вовлечению большинства учащихся в познавательное общение и процесс достижения целей.

Система интерактивных методов в целом активизирует коллективные формы познания, развивает у учащихся умение строить логические последовательности для достижения учебных целей, оказывает более действенное влияние на формирование таких качеств, как: готовность оказать помощь, если возникают трудности при

достижении целей, способность интегрировать знания из разных областей и делиться ими с одноклассниками, использовать их в процессе достижения, вырабатывать уверенность в своих знаниях.

В массовой педагогической практике при формировании мотивации учения учителя ограничивают свою деятельность формированием двух мотивов-познавательного интереса и познавательной потребности. При этом не обращают внимание на развитие таких важных компонентов мотивации учения как мотивация достижения и мотивации аффилиации. Соответственно учителя не стремятся ставить адекватные цели, диагностировать эти мотивации. Поэтому велика необходимость разработки номенклатуры эталонных, промежуточных и конкретных целей урока формирования мотивации достижения и мотивации аффилиации. Номенклатура эталонных целей трансформируется в номенклатуру промежуточных целей, которые соответствуют этапам развития мотивации достижения и мотивации аффилиации. Промежуточные цели конкретизируются в частных целях урока. Цели формирования мотивации достижения и мотивации аффилиации являются компонентами процесса формирования мотивации учения и педагогического процесса в целом. Цели формирования мотивации достижения и мотивации аффилиации не должны ставиться локально, их необходимо интегрировать в общую цель урока.

При решении четвертой задачи научно обоснован и экспериментально проверен, процесс формирования мотиваций достижения и аффилиации интерактивными методами. В ходе эксперимента было установлено, что уровень развития мотивации учения в большинстве случаев зависит от уровня развития мотивации достижения и мотивации аффилиации. Таким образом, мотивация достижения и мотивация аффилиация являются неотъемлемыми компонентами мотивации учения школьников наряду с познавательной

потребностью и познавательным интересом. На развитие мотивации достижения и мотивации аффилиации у школьников наиболее эффективно влияют интерактивные методы, а развитие мотиваций достижения и аффилиации эффективно влияет на развитие мотивации учения в целом. Определено, что интерактивные методы будут давать наибольший эффект при их применении всем педагогическим коллективом школы. Каждый учитель внесет свой вклад в развитие мотивации достижения и мотивации аффилиации у учащихся. Важно единое понимание всеми учителями целей формирования этих мотиваций, путей их достижения. Поэтому важным элементом формирования мотивации достижения и мотивации аффилиации является анализ деятельности педагога и самооценка учителем своих возможностей. Система анализа педагогической деятельности содержит:

- 1) программу наблюдений на уроке деятельности учителя по формированию мотивации достижения и мотивации аффилиации,
- 2) схемы анализа деятельности учителя,
- 3) схемы анализа мотивации достижения и мотивации аффилиации учащихся.

Программа наблюдений на уроке деятельности учителя позволяет судить о том, насколько целенаправленна и успешна деятельность педагога в формировании мотивации достижения и мотивации аффилиации как неотъемлемых компонентов мотивации учения. Схемы анализа деятельности

учителя в формировании мотивации достижения и мотивации аффилиации и схемы анализа деятельности учащихся учитывают структуру взаимодействия субъектов совместной деятельности. Все задачи и состояния, указанные в них, ранжированы. Эти схемы позволяют достаточно объективно судить о результатах деятельности учителя по формированию мотивации достижения и мотивации аффилиации.

В исследовании выделены новые проблемы и очерчены новые области исследования. Дальнейшего исследования требует разработка интерактивных методов на уроках предметов гуманитарного цикла и применение их в педагогических коллективах школ. Требуется разработка проблемы изучения других существующих методов в формировании мотивации достижения и мотивации аффилиации. Представляется необходимым разработать диагностические методики для определения уровня развития мотивации достижения и мотивации аффилиации в системе мотивации учения школьников.

Список используемой литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 376 с.(Дата обращения 20.11.2018)
2. Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для академического бакалавриата.—Люберцы: Юрайт, 2016. .(Дата обращения 20.11.2018)
3. Баркунова О.В., Коврыгина К.А. Развитие мотивации достижения успеха у подростков. Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых «университет - новой школе»материалы IX Международной научной конференции.Шуйский филиал Ивановского государственного университета. 2016. - 157с. [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/item.asp>.(Дата обращения 20.11.2018)
4. Батаршев А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи; Академия - Москва, 2014. - 192 с.(Дата обращения 4.01.2019)
5. Безрукова В.С. Педагогика. - М.: Феникс, 2014. - 384 с.(Дата обращения 5.01.2019)
6. Бирюкова И.А., Смолярчук И.В. Мотивация достижения успеха как фактор развития профессиональных качеств студентов. Поволжский педагогический вестник. Самара. 2014.-56-62с. [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/item.asp>.(Дата обращения 5.01.2019)
7. Богинская Ю.В.,Глузман Я.А. Формирование мотиваций достижений у современной молодежи. Журнал Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016г. [Электронный ресурс] URL <https://publikacia.net>.(Дата обращения 12.07.2018)
8. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития. /Под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2015. - 524 с. .(Дата обращения 12.07.2018)

9. Бурлачук Л.Ф. Словарь - справочник по психодиагностике. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2014. – 262 с. .(Дата обращения 12.07.2018)

10. Варданян Ю.В., Лежнева Е.А. Тренинг как средство развития мотивации достижения жизненного успеха подростков. Российский научный журнал издательство: Рязанский институт экономических, правовых, политических и социологических исследований и экспертиз. 2014. - 78-83с. [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/item.asp>. (Дата обращения 12.07.2018)

11. Верховина Е.А. Мотивация достижения успеха как фактор развития стрессоустойчивости у младших подростков-спортсменов. Инновационное социально ориентированное развитие России. Сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции. НОО «Профессиональная наука». 2016. - 413-416с. [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/item.asp>. (Дата обращения 2.05.2017)

12.Вдовина Н.А., Копнова М.Н Особенности мотивации к достижению успеха старшеклассников . 2017 г. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «53-и Евсевьевские чтения». 2017[Электронный ресурс] URL <https://elibrary.ru/item.asp> (Дата обращения 2.05.2018)

13. Вилюс В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Проспект, 2014. - 170с. (Дата обращения 2.05.2017)

14. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2014.-304с. (Дата обращения 2.05.2017)

15. Гнездилов М.А. Использование технологий стимулирования способностей обучающихся в целях повышения их учебной мотивации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 9 (сентябрь). – С. 116–120. – [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru> (Дата обращения 2.05.2017)

16. Гольева Г.Ю., Полякова Д.А. Инновационная деятельность педагога-психолога по изучению темперамента у подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 28–34. – [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru>(Дата обращения 2.05.2017)

17. Долгова В.И., Иванова Л.В., Банщикова А.И. Психологические особенности агрессивного поведения подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 11–15. – [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru>(Дата обращения 2.05.2017)

18. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Антипина Я.А. Исследование учебной мотивации младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 1–5. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2015/95507.html> (Дата обращения 2.05.2017)

19. Дорохов Е.В., Карпова А.В., Новикова А.О., Раскина Е.А., Репина Д.А. Влияние мотивации достижения успеха на здоровье человека. Прикладные информационные аспекты медицины. Воронеж. 2015.-136-140с. [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23592116> (Дата обращения 2.05.2017)

20. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса в развитии. - М.: Педагогика, 2014. - 422с. (Дата обращения 2.05.2017)

21. Егоршин, А.П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебное пособие / А.П. Егоршин. - М.: Ниц ИНФРА-М, 2014. - 378 с. (Дата обращения 2.05.2017)

22. Жердева Л.А. Взаимосвязь Я-концепции и мотивации достижения успеха. Современные тенденции развития науки и технологий.. Белгород. 2016. - 42-43 с. [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/item.asp> (Дата обращения 2.05.2017)

23. Ермакова О.Е, Мартынова Е.С Факторы, способствующие формированию мотивации достижения успеха у обучающихся в процессе профессиональной подготовки. Сборник трудов конференции. 2018 [Электронный ресурс] URL <https://elibrary.ru/item.asp> (Дата обращения 2.05.2019)

24. Зайцева А.П. Особенности мотива достижения подростков или мотивация «на успех». Психология и педагогика в образовательной и научной среде. Международное научное издание по итогам Международной научно-практической конференции Уфа. 2016. - 36-39 с. [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26646556> (Дата обращения 28.04.2018)

25. Зиатдинова Ф., Мухамадеев И. Мотивация учения - верный путь достижения успеха. Современный научный вестник. Издательство: ООО "Руснаучкнига" (Белгород). 2017. - 24-26 с. [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=28381319> (Дата обращения 28.04.2018)

26. Кабанова Е.А. Влияние мотивации достижения успеха, избегания неудач на процесс обучения. Высокие интеллектуальные технологии и инновации в национальных исследовательских университетах. Материалы Международной научно-методической конференции. Фед. Гос. Автон. О.уч. высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого". Санкт-Петербург. 2014. - 64-66 с. [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22664292> (Дата обращения 28.04.2018)

27. Карловец С.С. Мотивация к обучению и потребности личности: опыт интеграции // Управление развитием персонала. 2014. № 2. С. 146-151. (Дата обращения 28.04.2018)

28. Котельникова И.А. Развитие мотивации достижения успеха как фактор стрессоустойчивости личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 30. – С. 16–20. –

[Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2014/55323.html> (Дата обращения 28.04.2018)

29. Кристиани Александр Мотивация успеха; Интерэксперт - Москва, 2014. - 254 с. (Дата обращения 28.04.2018)

30. Круковская А.В. Соотношение понятий "мотив", "Мотивация" и "мотивационная сфера" // Научный поиск в современном мире сборник материалов 6-й Международной научно-практической конференции. 2014. С. 220-221. (Дата обращения 28.04.2018)

31. Крыжановская Н.В., Буркова Е.В. Формирование мотивации к учебной деятельности как способ школьной адаптации среди младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 11–15. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2016/56080.html> (Дата обращения 28.04.2018)

32. Крыжановская Н. В., Скоробогатая А. Д. Эмоциональная неустойчивость как фактор развития эмоционального выгорания // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 3 (март). С. 146–150. (Дата обращения 28.04.2018)

33. Кунев М.А. Психологические исследования мотивации достижения успехов. Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения. Труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Министерство образования и науки Российской Федерации Сибирский государственный индустриальный университет.. 2016.-94-95с. [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26609839> (Дата обращения 28.04.2018)

34. Литвинюк, А.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. теория и практика. учебник для бакалавров / А.А. Литвинюк. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 398 с. (Дата обращения 8.10.2018)

35. Курочкина В.Е Психологические предпосылки формирования образовательной самостоятельности старшеклассников. [Электронный

ресурс] URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=27544716> (Дата обращения 8.10.2018)

36. Лобанова, Т.Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Н. Лобанова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 482 с. (Дата обращения 8.01.2019)

37. Львов Л.В Моделирование мотивационного механизма..2015 г. [Электронный ресурс] URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=25023647> (Дата обращения 8.01.2019)

38. Магомедов К.Д. Факторы, влияющие на формирование мотивации достижения успехов и избегания неудач. Сборник материалов ежегодной международной междисциплинарной научно-практической конференции. Под общей ред. А.Е. Рейфе. Издательство: ООО "НИЦ АРТ" Санкт-Петербург. 2015, - 57-61 с. [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25129730> (Дата обращения 8.01.2019)

39. Макаревич Е.Н. Формирование творческой активности и устойчивой мотивации к творчеству. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты. 2014. - 28 с. (Дата обращения 8.01.2019)

40. Максимова Л.А., Андросова М.И. Формирование учебной мотивации у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2017/770097.html> (Дата обращения 8.01.2019)

41. Мешков Д.Н., Мешков Н.И. Мотивация личности как ключевая проблема психологии / Интеграция образования. - 2015. - № 1.-С.37-43. [Электронный ресурс]URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/motivatsiya-lichnosti-kak-klyuchevaya-problema-psihologii> (Дата обращения 8.01.2019)

42. Митрофанова, Е.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанова, М.В. Ловчева; Под ред. А.Я. Кибанов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 524 с. (Дата обращения 8.01.2019)

43. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. // Психология и педагогика. - 2014. - №2. - С.51-60. (Дата обращения 25.05.2018)

44. Мухамадеев И. Формирование мотивации достижения успеха в учебно-познавательной деятельности. Уральский научный вестник. Уральск. 2017. - 44-46 с. [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=28784772> (Дата обращения 25.05.2018)

45. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. - М.: Юрайт, 2016. - 460с. (Дата обращения 25.05.2018)

46. Одегов, Ю.Г. Мотивация трудовой деятельности / Ю.Г. Одегов, А.А. Федченко. - М.: Альфа-Пресс, 2014. - 336 с. (Дата обращения 25.05.2018)

47. Панина И.И Развитие мотивации достижения успехов и других связанных с трудовой деятельностью качеств личности у сотрудников организации. 2017. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru> (Дата обращения 25.05.2018)

48. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. - М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. - 64 с. (Дата обращения 25.05.2018)

49. Пряжников, Н.С. Мотивация трудовой деятельности: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.С. Пряжников. - М.: ИЦ Академия, 2014. - 368 с. (Дата обращения 25.05.2018)

50. Пырьев Е.А. Диагностика эмоций и мотивации // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. Т. 17. № 1-3. С. 656-661. (Дата обращения 25.05.2018)

51. Райский Б.Ф. Движущие силы в формировании и развитии у учащихся потребностей в самообразовании. М.: МПСИ, 2014. - 130с. (Дата обращения 25.05.2018)

52. Рогов А. Настольная книга психолога в образовании. М.: Педагогика, 2014. - 560с. (Дата обращения 25.05.2018)

53. Рожков Е.М. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в работах отечественных и зарубежных ученых. Современная наука. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Законные решения". Москва. 2014. - 44-46 с. [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25923645> 47 (Дата обращения 25.05.2018)

54. Рокицкая Ю.А. Развитие адаптационного потенциала эмоциональной устойчивости в профессиональном самоопределении студентов // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2016 <https://elibrary.ru/item.asp?id=19322347> (Дата обращения 25.05.2018)

55. Савина Н.Н., Литвиненко Е.В. Моделирование процесса формирования у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 3 (март). – С. 161–165. – [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2015/15087.html> (Дата обращения 25.05.2018)

56. Сара Холлифорд & Стив Уиддет Мотивация; Гиппо - Москва, 2014. - 352 с. (Дата обращения 25.05.2018)

57. Сирота Е.С. Учебная мотивация как особый вид мотивации // Научная перспектива. 2015. № 5. С. 51-53. (Дата обращения 25.05.2018)

58. Соломанидина, Т.О. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник и практикум. 3-е изд., пер. и доп. / Т.О. Соломанидина, В.Г. Соломанидин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 323 с. (Дата обращения 20.09.2018)

59. Соломченко М.А. Основные проблемы мотивацию к обучению у студентов ВУЗов // Автономия личности. 2014. Т. 2. № 2. С. 15-21. (Дата обращения 20.09.2018)

60. Степанов А.Б. Развитие мотивации достижения успеха в отечественной системе образования. Сборники конференций НИЦ Социосфера. Издательство: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o.2015. - 230-235 с. [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23598219> (Дата обращения 20.09.2018)

61. Ткаченко Л.М. Моделирование процессов формирования учебной мотивации подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S1. – С. 21–25. – [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2015/75005.html> (Дата обращения 20.09.2018)

62. Токарева, Ю. А. Быкова Е. А. Психология образовательной среды. Теоретические аспекты и современные тенденции и практики. -2-17-279с.(Дата обращения 20.09.2018)

63. Уварова М. Ю., Е. А. Кедярова. Исследование личностной тревожности и мотивации достижения у студентов- первокурсников. Известия Иркутского государственного университета 2014. Т. 8. Серия «Психология». С. 74–86 (Дата обращения 20.09.2018)

64. Узнадзе Д.Н. Философия. Психология. Педагогика. Наука о психической жизни. - М.: Смысл, 2014. - 368 с. .(Дата обращения 20.09.2018)

65. Фаер С.А. Полцарства за идею! // Серия “Библиотека Мир 2.0” / Кн. 4. Авторы сост. С.А. Фаер, В.И. Тимохов. – М.: ВИТА ПРЕСС, 2016. .(Дата обращения 20.09.2018)

66. Феськова А.А. О проблеме повышения мотивации студентов к обучению // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. № 4-3 (23). С. 111-113. .(Дата обращения 20.09.2018)

67. Хапачева С.М. Формирование мотивации учения в период адаптации подростков ко второй ступени обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 4 – С. 46–50. – [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2014/14088.html> .(Дата обращения 2.01.2019)

68. Ширяев Е.А. Корреляционный анализ взаимосвязей между показателями успешности школьников в процессе обучения. 2017 [Электронный ресурс] URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=34966767>. .(Дата обращения 2.01.2019)

69. Шкуратова. А.П Вестник ЗабГУ №02 (105) 2014 [Электронный ресурс] URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=21259388> .(Дата обращения 2.01.2019)

Методики диагностики мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов.

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.
(Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха).

Инструкция: Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

Опросник

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие - это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.

18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым. 3
2. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ опросника Т. Элерса. Расчет значений.

По 1 баллу начисляется за ответ "да" на вопросы: 2–5, 7–10, 14–17, 21, 22, 25–30, 32, 37, 41 и "нет" — на следующие: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38 и 39.

Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33–35 и 40 не учитываются.

Подсчитывается общая сумма баллов. Интерпретация методики мотивации к успеху (нормы теста Элерса): Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к достижению успеха.

От 1 до 10 баллов — низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов — средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов — умеренно высокий уровень мотивации; более 21 балла — слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Исследования показали, что люди, умеренно сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху. К тому же, людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска. Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач. И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (ориентация на защиту), то это препятствует мотиву к успеху - достижению цели.

Методика диагностики А.А Карманова «Цель- Средство- Результат»
Инструкция. Прочтите каждое утверждение и решите, верно оно или нет. Если вы решили, что данное утверждение верно, поставьте плюс рядом с номером, соответствующим номеру утверждения. Если утверждение по отношению к вам неверно, поставьте минус. Если утверждение по отношению к вам бывает верно или неверно в разные периоды вашей жизни, выбирайте решение так, как это правильно в настоящее время. Если Вы затрудняетесь однозначно ответить на какой-либо вопрос, то можете не ставить никакой знак. Однако учтите, что если пропустите 5 и более утверждений, то результат будет признан недостоверным.

1. Я активный человек
2. Иногда я прихожу в сильное возбуждение
3. Бывает так, что я чем-нибудь раздражен
4. Я всегда ем то, что мне подают
5. Чтобы добиться чего-то в жизни - надо уметь ставить перед собой цели
6. Я бы сравнил себя с хорошо настроенным музыкальным инструментом
7. Я всегда делаю так, как мне говорят
8. Иногда я задумываюсь о смысле жизни
9. Не люблю, когда мне подсказывают, как надо делать
10. Я могу объяснить поступки каждого человека
11. Часто мои близкие меня не слушают, и мне приходится повторять одну фразу несколько раз, пока наконец меня не услышат
12. Часто со мной случаются странные вещи
13. Обычно я не могу однозначно сказать про кого-то, хороший он человек или нет
14. Я предпочитаю ставить перед собой цели не очень сложные, но и не очень простые

15. Со мной часто происходят вещи, которые я не могу объяснить
16. Когда остаюсь один, я много размышляю
17. Я скучаю редко
18. Мне можно доверить любую тайну
19. В любой ситуации можно найти выход
20. Вид заходящего солнца вызывает у меня вдохновение
21. Проходя мимо лежащего мяча, у меня возникает желание пнуть его
22. Когда волнуюсь, то чаще я краснею, чем бледнею
23. Хорошая музыка меня воодушевляет
24. Цели перед собой предпочитаю ставить сам
25. Вид неприятного мне человека вызывает у меня желание его побить или нанести ему какой-нибудь другой ущерб
26. Все, что мне дорого, одинаково ценно для меня
27. Когда я что-то делаю, то охотно выслушиваю любые советы
28. Удачно законченное дело вызывает у меня прилив хорошего настроения
29. Принимая решение, я взвешиваю все "за" и "против"
30. Иногда бывает, что я говорю о ком-то плохо
31. У меня характер скорее "нападающего", чем "защитника"
32. Стабильность лучше непредсказуемости

Бланк ответов

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.

Ключ для обработки результатов

1. С+	2. С+	3. Л-	4. Л+	5. Ц+	6. Ц+	7. Л+	8. Ц-
9. С+	10. Р+	11. Р+	12. Р-	13. Р-	14. Ц+	15. Р-	16. Ц-
17. Ц+	18. Л+	19. С+	20. Р-	21. С-	22. С-	23. Р-	24. Ц+
25. С+	26. Ц-	27. С-	28. Р-	29. Ц+	30. Л-	31. С+	32. Р+

<i>Цель</i>			
<p>от -9 до -5 баллов. Сильно фрустрированное состояние, выражающееся в невозможности ставить перед собой конструктивные цели. Мотивы деятельности бессистемны, неиерархизированы. Вместо того, чтобы ставить реальные цели деятельности, достигать весомых результатов, человек ограничивается постановкой либо "микроцелей", ограниченных текущей ситуацией, либо же фиксируется на постановке глобальных целей. Одним из выражений последнего является поиск так называемого "смысла жизни".</p>	<p>от -4 до +4 баллов. Ставящиеся цели не всегда обоснованы, неустойчивы. Не все разумные действия целесообразны, иногда склонен к пустому времяпрепровождению. В случае затруднения с выбором цели легко пользуется подсказкой извне, готов принять цель извне. Чтобы подготовиться к выполнению какой-либо деятельности - всегда требуется определенная сила воли, чтобы "собраться".</p>	<p>от +5 до +9 баллов. Оптимальный результат. Человек ставит перед собой реальные цели, настроен на достижение, мотивы целеобразования и деятельности в целом систематичны, иерархизированы. Практически все, что делает испытуемый он может объяснить с точки зрения целесообразности. Не склонен к пустому времяпрепровождению. Решительность связана с легкостью образования целей, немнительностью.</p>	

<i>Средство</i>			
<p>от -9 до -2 балла. Человек испытывает хронический недостаток средств достижения поставленных целей. Типичные проявления ограниченности в выборе средств: низкий энергетический потенциал, преобладание парасимпатической составляющей вегетативной нервной системы, конформность, сильная зависимость от ситуации, от других людей (в первую очередь от их мнения), внушаемость, обилие психологических комплексов, которые в том числе мешают использовать на 100 % внутренний потенциал.</p>	<p>от -1 до +2 баллов. Испытуемый периодически встречается с трудностями в выборе средств (речь идет о психологических барьерах). Причиной такой скованности часто бывает отсутствие конструктивной, достигаемой цели. Также одним из факторов подобного поведения является комплекс причин, который можно назвать "страхом самовыражения". В установках испытуемого преобладают "энергосберегающие мотивы". Недостаточно спонтанное поведение.</p>	<p>от +3 до +6 баллов. Оптимальный результат. Человек достаточно свободен в выборе средств, его поведение настолько спонтанно, насколько этого требует ситуация. Достаточно хороший энергетический потенциал. Сбалансированность симпатии и парасимпатии. Не агрессивен, но и не конформен. Поведение не вызывающее, но и не блокируется комплексами, мнительностью, негативизмом.</p>	<p>от +7 до +9 баллов. Поведение излишне спонтанно. Не ищет помощи от окружающих, предпочитает ими верховодить. В своих действиях испытуемый не только не обращает внимание на имеющиеся стандарты поведения, но часто действует вопреки им. Повышенная агрессивность, проявляющаяся как в открытых формах, так и скрытая.</p>
<i>Результат</i>			
<p>от -9 до -5 баллов. Испытуемый склонен переоценивать результат своей деятельности. Удача вызывает приступы сильного веселья, неудачи провоцируют неадекватное горе. Даже ничтожные события способны вызвать настоящее</p>	<p>от -4 до +4 баллов. Оптимальный результат. Как правило, испытуемый довольно трезво оценивает результаты своей деятельности. Он не переоценивает, но и не недооценивает итоги. В оценках других людей, событий довольно беспристрастен. Личностный рост</p>	<p>от +5 до +9 баллов. Человек склонен недооценивать результаты своей деятельности. Ригидность, излишняя критичность. В оценках поведения других людей преобладает оттенок критиканства, неодобрения. Ярким проявлением ригидности являются</p>	

<p>потрясение. Человек как бы находится в состоянии хронического перехода, транса. Личностный рост испытуемого непредсказуем, во многом случаен. Как правило, повышенная тревожность. Интерес к своему внутреннему миру.</p>	<p>нормально динамичен.</p>	<p>персеверации: многократные и навязчивые повторения. Испытуемый неоднократно повторяет одну и ту же фразу, совершает одно и то же действие. Редко испытывает сильные эмоции, даже самые эффективные результаты не вызывают яркого удовольствия или же огорчения.</p>	
--	-----------------------------	--	--

Методика Магомеда- Эмина «Мотивация достижения успеха»

Инструкция

Вам предлагается ряд утверждений, определяющих отношение человека к некоторым жизненным ситуациям. Оцените степень своего согласия или несогласия с каждым из утверждений. Для каждого утверждения проставьте отметку в колонке, соответствующей вашему выбору:

- + 3 – полностью согласен;
- +2 – согласен;
- + 1 – скорее согласен, чем не согласен;
- 0 – нейтрален;
- -1 – скорее не согласен, чем согласен;
- -2 – не согласен;
- -3 – полностью не согласен.

Не тратьте время на обдумывание, давайте тот ответ, который первым приходит в голову, поскольку при обработке результатов производится подсчет баллов по определенной системе, а не содержательный анализ ответов по отдельным пунктам. Каждое следующее утверждение читайте только после того, как оценили предыдущее, постарайтесь ничего не пропускать. Свободно и искренне выражайте свое мнение.

Бланк для ответов (форма А) М

Фамилия, имя, отчество

№п/п	Утверждение	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3
1	Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой							
2	Если бы я должен был выполнять сложное, незнакомое задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку							
3	Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые, знаю, решу							
4	Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности							
5	Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что может хорошо получиться							
6	Я предпочел бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в							

	которой должен сам определять свою роль								
7	Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной								
8	Я предпочел бы важное, трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но нетрудному								
9	Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим								
10	Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого возникают трения с товарищами								
11	Если бы я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в игру трудную, требующую размышлений								
12	Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где силы всех участников приблизительно равны								
13	В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития своего умения, чем для отдыха и развлечения								
14	Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как считаю нужным, пусть даже с 50% риска ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие								

15	Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 1000 у. е. и размер ее может оставаться таким неопределенное время, чем работу, где начальная зарплата равна 500 у. е. и есть гарантия, что не позже чем через 2 года буду получать более 1500 у. е.						
16	Я скорее бы стал играть в команде, чем соревноваться один на один						
17	Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока меня полностью не удовлетворит полученный результат, чем стремиться закончить дело быстро и с меньшим напряжением						
18	На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим для ответа высказывания своего мнения						
19	Я скорее бы выбрал дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достичь высоких результатов, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится						
20	После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну (пронесло!), чем порадуюсь хорошей оценке						
21	Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то скорее вернулся бы к делу трудному, чем к легкому						

22	При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно его решить						
23	Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-либо за помощью, чем стану сам продолжать искать выход						
24	После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело						
25	Если есть сомнение в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем приму в нем участие						
26	Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь на его успешное завершение						
27	Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность						
28	Мне больше нравится выполнять сложное, незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверен						
29	Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда формулируют задачу лишь в общих чертах						
30	Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решить аналогичную ей, чем перешел						

	бы к задаче другого типа							
31	Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство							
32	Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить							
Сумма баллов								

Бланк для ответов (форма Б) Ж

Фамилия, имя, отчество

№п/п	Утверждение	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3
1	Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой							
2	Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые, знаю, решу							
3	Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения в успехе которого уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности							
4	Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому,							

	что может хорошо получиться								
5	Я предпочла бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, где сама должна определять свою роль								
6	Более сильные переживания у меня вызываются скорее страхом неудачи, чем надеждой на успех								
7	Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра								
8	Я предпочла бы важное трудное дело, где вероятность неудачи равна 50%, делу достаточно важному, но нетрудному								
9	Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим								
10	Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого возникают трения с товарищами								
11	После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну («пронесло!»), чем порадуюсь хорошей оценке								
12	Если бы я собралась играть в карты, то скорее бы сыграла в развлекательную игру, чем в игру трудную, требующую размышлений								

13	Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где силы всех участников приблизительно равны								
14	После неудачи я становлюсь еще более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело								
15	Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи								
16	В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникают волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство								
17	Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило								
18	Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное								
19	Я скорее затратчу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два-три дела								
20	Если я заболела и вынуждена остаться дома, то использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать								
21	Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате и мы решили устроить вечеринку, то предпочла бы сама								

	организовать ее, вместо того, чтобы это сделала какая-нибудь другая								
22	Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-то за помощью, чем стану сама искать выход								
23	Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникают интерес и азарт, чем тревога и беспокойство								
24	Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь на его успешное завершение								
25	Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность								
26	Мне больше нравится выполнять сложное, незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверена								
27	Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы решать еще раз аналогичную, чем перешла бы к задаче другого типа								
28	Я работаю продуктивнее над заданием, когда задачу формулируют лишь в общих чертах, чем когда мне конкретно указывают, что и как выполнять								
29	Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, вместо того, чтобы быстро взять себя в руки и попытаться								

	исправить положение								
30	Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить								
Сумма баллов									

Обработка результатов

За каждый ответ испытуемый получает определенное количество баллов. Подсчет баллов производится с помощью ключей простым суммированием. К каждой форме опросника прилагается собственный ключ.

Ключ к форме А

№ п/п	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3
1	7	6	5	4	3	2	1
2	1	2	3	4	5	6	7
3	7	6	5	4	3	2	1
4	1	2	3	4	5	6	7
5	7	6	5	4	3	2	1
6	1	2	3	4	5	6	7
7	7	6	5	4	3	2	1
8	7	6	5	4	3	2	1
9	1	2	3	4	5	6	7
10	7	6	5	4	3	2	1
11	1	2	3	4	5	6	7
12	1	2	3	4	5	6	7
13	7	6	5	4	3	2	1
14	7	6	5	4	3	2	1
15	1	2	3	4	5	6	7
16	1	2	3	4	5	6	7
17	7	6	5	4	3	2	1
18	1	2	3	4	5	6	7
19	7	6	5	4	3	2	1
20	1	2	3	4	5	6	7

21	7	6	5	4	3	2	1
22	1	2	3	4	5	6	7
23	1	2	3	4	5	6	7
24	7	6	5	4	3	2	1
25	1	2	3	4	5	6	7
26	1	2	3	4	5	6	7
27	1	2	3	4	5	6	7
28	7	6	5	4	3	2	1
29	1	2	3	4	5	6	7
30	1	2	3	4	5	6	7
31	7	6	5	4	3	2	1
32	1	2	3	4	5	6	7

Ключ к форме Б

№ п/п	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3
1	7	6	5	4	3	2	1
2	7	6	5	4	3	2	1
3	1	2	3	4	5	6	7
4	7	6	5	4	3	2	1
5	1	2	3	4	5	6	7
6	1	2	3	4	5	6	7
7	7	6	5	4	3	2	1
8	7	6	5	4	3	2	1
9	1	2	3	4	5	6	7
10	7	6	5	4	3	2	1
11	1	2	3	4	5	6	7
12	1	2	3	4	5	6	7
13	1	2	3	4	5	6	7
14	7	6	5	4	3	2	1
15	1	2	3	4	5	6	7
16	1	2	3	4	5	6	7
17	7	6	5	4	3	2	1
18	1	2	3	4	5	6	7
19	7	6	5	4	3	2	1
20	1	2	3	4	5	6	7
21	7	6	5	4	3	2	1
22	1	2	3	4	5	6	7
23	7	6	5	4	3	2	1
24	1	2	3	4	5	6	7
25	1	2	3	4	5	6	7

26	7	6	5	4	3	2	1
27	1	2	3	4	5	6	7
28	7	6	5	4	3	2	1
29	1	2	3	4	5	6	7
30	1	2	3	4	5	6	7

Интерпретация результатов

Методика измеряет результирующую тенденцию мотивации, то есть степень преобладания одного из указанных мотивов — стремление к достижению успеха или избегание неудачи. Высокие показатели по тесту означают, что стремление к достижению успеха выражено в большей степени, чем избегание неудачи, низкие — наоборот.

Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% – мотивом избегания неудачи.

Так же можно воспользоваться следующей суммарной шкалой:

- Если эта сумма оказалась в интервале от 165 до 210, то делают вывод о том, что в мотивации достижения успехов у данного испытуемого доминирует стремление к успеху.
- Если эта сумма баллов оказалась в пределах от 76 до 164, то делают вывод о доминировании стремления избегать неудачи.
- Если сумма баллов оказалась в пределах от 30 до 75, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

Результаты опытно-экспериментального исследования мотивации
достижения успеха у учащихся десятых классов

Таблица 1

Результаты исследования мотивации достижения успеха у учащихся
десятых классов по методике Т.Элерса.

№ п.п	Ученик	Методика Т.Элерса
1	М.К	Умеренно высокий
2	Е.К	Средний
3	М.А	Средний
4	С.Д	Средний
5	Ш.В	Средний
6	П.З	Средний
7	Б.Б	Средний
8	А.Д	Умеренно высокий
9	К.К	Умеренно высокий
10	Ч.Д	Умеренно высокий
11	Х.М	Умеренно высокий
12	Ш.Э	Умеренно высокий
13	Д.А	Низкий
14	Л.К	Низкий
15	Ж.Ж	Низкий
16	Ф.Ф	Низкий
17	Г.Г	Слишком высокий
18	Г.Д	Слишком высокий
19	М.Д	Слишком высокий
20	В.Н	Слишком высокий
21	К.Л	Слишком высокий

Таблица 2

Результаты исследования мотивации достижения успеха у учащихся
десятых классов по методике А.А Карманова «Цель- Средство-Результат».

№	Ученик	Цель			Средство				Результат		
		Фрустри- рованна я	Неус- тойч и-вая	Устой чивая	Хрони ческий Недост а-ток средст в достиж е-ния цели	Тру- дно- сти в выб оре сред ств	Своб од- ный выбо р средс त्व	Спо нтан ное пове де- ние	Перео ценив ает	Трезв о оцени вает	Недо оцени вает
1	М.А		3				3			-3	
2	Г.Ч		-3			2				-1	
3	К.Д		-3			-1				1	
4	Д.Ф		-1				5		-7		
5	Ф.Ф		-4			2			-5		
6	Б.Б			7	5					-3	
7	Х.М		-2			0			-7		
8	Э.А		-3			1				1	
9	К.Л		-3		-4					-1	
10	К.К		4			-1			-5		
11	Э.Ш		1					7	-5		
12	Ш.В		1		-3					-3	
13	В.Н		3				3		-5		
14	М.Д		3					7			5
15	Ж.Ж		3			1				-3	
16	Г.Д		-1		-5					-1	
17	Е.К		-1			0			-5		
18	Ч.Д		0			0				-1	
19	П.В		2			1				-3	
20	М.К		-2			1				-1	
21	С.Д		3				5		-7		

Результаты исследования мотивации достижения успеха у учащихся
десятих классов по методике М.Ш. Магомед-Эмина

№ п.п	Ученик	Пол	Методика М.Ш Магомед-Эмина
1	М.Х	Ж.	Стремление избегать неудач
2	Ф.ю	Ж	Стремление избегать неудач
3	Э.А	Ж	Стремление избегать неудач
4	М.К	Ж	Стремление избегать неудач
5	Б.А	Ж	Стремление избегать неудач
6	Ш.Э	Ж	Стремление избегать неудач
7	Ж.Е	Ж	Стремление избегать неудач
8	К.Е	Ж	Стремление избегать неудач
9	Г.Ю	Ж	Стремление избегать неудач
10	М.А	Ж	Стремление избегать неудач
11	Е.К	Ж	Стремление избегать неудач
12	В.А	Ж	Стремление избегать неудач
13	С.Д	М	Стремление избегать неудач
14	Г.Д	М	Стремление к успеху
15	К.К	М	Стремление избегать неудач
16	Ч.Д	М	Стремление избегать неудач
17	М.К	М	Стремление избегать неудач
18	М.Д	М	Стремление избегать неудач
19	П.	М	Стремление избегать неудач
20	Ш.В	М	Стремление к успеху
21		М	Стремление избегать неудач

Программа формирования мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов в условиях образовательного учреждения

Пояснительная записка

Актуальность программы

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность понимания ее сущности, природы, структуры, а также методов её изучения. Как отмечал Х. Хекхаузен, «едва ли найдется другая такая же область психологического исследования, к которой можно было бы подойти со столь разных сторон, как к психологии мотивации»

Цели теоретически обосновать и экспериментально изучить формирование мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов в условиях образовательного учреждения

Задачи 1. Проанализировать понятие «мотивация достижения успеха» в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить возрастные особенности проявления мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов.

3. Обосновать модель формирования мотивации достижения успеха учащихся десятых классов.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

6. Разработать программу по формированию мотивации достижения успеха.

7. Проанализировать эффективность программы по формированию мотивации достижения успеха.

8. Разработать технологическую карту мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов в условиях образовательного учреждения

Практическая направленность программа и ее отдельные элементы (блоки), упражнения могут быть использованы психологами образовательных учреждений для работы с мотивационной сферой личности учащихся старших классов.

Программа предназначена для учащихся старших классов, испытывающих затруднения в учебном процессе, процессе освоения какой-либо значимой деятельности, при подготовке к ЕГЭ, поступлению в высшие образовательные учреждения, связанные с недостаточной мотивацией достижения, повышенной мотивацией избегания неудач, неустойчивыми мотивационными ориентациями.

Условия формирования группы

Численность группы: 21 человек.

Перечень методик и техник:

3 методики диагностики №методика Т.Элерса «Мотивация к успеху», тест «Мотивация достижения успеха» М.Ш Магомеда-Эмина, методика А.А Карманова «Цель-Средство-результат».

Сроки, частота и количество занятий: 9 занятий проводимых 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Основные методы и приемы коррекции: тренинги, беседы.

Конспекты занятий

Занятие №1 Знакомство.

Цель: Сформировать контакт с участниками, ознакомить их с предстоящей работой, сформировать готовность к формированию МДУ.

Информационное сообщение « Самооценка. Ее виды и их характеристика .»

Самооценка является важнейшим регулятором поведения личности. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Самооценка тесно связана с уровнем притязаний и мотивацией

достижения успеха в различных видах деятельности, оказывая определенное влияние на становление и общее развитие личности.

Для людей с низкой самооценкой характерно то, что они ставят перед собой цели менее сложные, чем те, которых могут достичь, преувеличивают значение неудач. Им свойственны такие черты, как нерешительность, боязнь, обидчивость, придирчивость, чрезмерная совестливость, конфликтность. Однако человек с низкой самооценкой легче поддается влиянию других людей и имеет больше шансов прийти к адекватной самооценке, чем человек с завышенной самооценкой.

Для людей с завышенной самооценкой свойственно, ставить перед собой цели более сложные, чем те, которых они могут достичь. Уровень их притязаний превышает их реальные возможности. Они не самокритичны, считают себя самыми хорошими людьми, умными, добрыми, к окружающим относятся пренебрежительно, с оценкой их окружающими не соглашаются, часто бывают причиной конфликтных ситуаций в коллективе. Чертами их характера становятся зазнайство, высокомерие, стремление к превосходству, неуважительное, грубое отношение к окружающим.

Адекватная самооценка личностью своих особенностей и возможностей обеспечивает и соответствующий, адекватный уровень притязаний, правильное отношение к успехам и неудачам, одобрению и неодобрению.

С участниками группы обсуждается каждый из видов самооценки, их достоинствах и недостатках

Упражнение «Первое впечатление». Вспомните, когда вы впервые увидели своего соседа слева, вспомните первое впечатление о нем, скажите об этом другим участникам. (по кругу).

Упражнение «Заросли». Все образуют круг, плотно встав друг к другу, один из участников должен пройти в круг через «заросли». Затем такую же попытку осуществляет следующий участник. После выполнения

упражнения ведущий спрашивает: Какой из способов преодоления «зарослей» для вас наиболее приемлем?

Упражнение «Где Я?» Необходимо обозначить на лесенке свою ступеньку, на которой он в данный момент находится. Если на самом верху- самооценка завышена, от 5 до 8 ступеньки- адекватна, от 1 до 4- занижена.

Занятие « 2. Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности.

Цель: Развитие осознания сильных сторон своей личности, значимости собственного выбора и решений.

Упражнение «Позитивные мысли».

Цель: Развитие осознания сильных сторон своей личности.

Участникам по кругу предлагается дополнить фразу «Я горжусь собой за то...». Не следует удивляться, если некоторым детям будет сложно говорить о себе позитивно. Необходимо создать атмосферу помогающую, стимулирующую ребят к такому разговору. Данное упражнение направлено на поддержку в учениках следующих проявлений: позитивных мыслей о себе, симпатии к себе, способности относиться к себе с юмором, выражение гордости собой как человеком, описания с большей точностью собственных достоинств и недостатков.

После того как каждый участник выступит, проводится групповая дискуссия. Вопросы для дискуссии могут быть следующими [44]:

1. Важно ли знать, что ты можешь хорошо делать, а чего не можешь?
2. Где безопасно говорить о таких вещах?
3. Надо ли преуспевать во всем?
4. Какими способами другие могут побудить тебя к благоприятному самовосприятию? Какими способами ты можешь сделать это сам?
5. Есть ли разница между подчеркиванием своих достоинств и хвастовством? В чем она заключается?

Такие дискуссии дают учащимся хороший повод для того, чтобы оценить свои способности и скрытые возможности. Они начинают

понимать, что даже у самых «сильных» учеников есть свои слабости. А свои достоинства есть и у наиболее «слабых». Такая установка приводит к развитию более благоприятного самоощущения

Упражнение «Еженедельный отчет»

Цель: развитие возможности анализировать и регулировать свою повседневную жизнь. Каждому участнику выдается листок бумаги со следующими вопросами:

1. Какое главное событие этой недели?
2. Кого тебе удалось лучше узнать на этой неделе?
3. Что важного ты узнал о себе на этой неделе?
4. Внес ли ты какие-либо серьезные изменения в свою жизнь за эту неделю?
5. Чем эта неделя могла бы быть лучше для тебя?
6. Выдели три важных решения, сделанные тобой на этой неделе. Каковы результаты этих решений?
7. Строил ли ты на этой неделе планы по поводу каких-то будущих событий?
8. Какие незаконченные дела остались у тебя на прошлой неделе?

Затем происходит коллективное обсуждение. Ребята делятся своими успехами, анализируют свои неудачи и коллективно ищут пути улучшения ситуации в будущем. В итоге, проводя такие еженедельные наблюдения, подросток начинает лучше понимать самого себя, анализировать свои поступки.

Самой важной составляющей этих занятий является та атмосфера, в которой они проходят. Это можно считать необходимым условием для оптимального развития Я-концепции воспитанников.

Занятие №3.»Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от других».

Цель: Ознакомить участников с понятием самооценка, ее роли в жизни человека, формирование адекватной самооценки.

Упражнение «Комплименты». Необходимо поставить друг напротив друга 2 стула. Один из участников садится на стул, другие по очереди садятся на второй стул и отмечают в слушателе только положительные качества. Слушатель может что-то уточнять, задавать дополнительные вопросы, но не отрицает и не оправдывается. Каждый член группы должен побывать на месте слушателя. Затем необходимо обсудить, что думал каждый из участников в процессе выполнения задания.

Групповая дискуссия: «Как мы поддерживаем или изменяем свою самооценку». Участники на листочках пишут как они поддерживают или изменяют свою самооценку. (улучшение внешности, самообразование, способности, талант, хобби, взаимопомощь, целеустремленность). Затем ребята делятся своим опытом работы в этом направлении.

Занятие №4. Отношение к делу.

Цель: Развивать позитивное отношение к выбранной деятельности.).

Упражнение «Школьные дела». Учеников просят по очереди высказываться по поводу, каких-либо конкретных фактов из их школьной жизни. Можно задать вопрос типа: «Я бы хотела, чтобы ты рассказал о тех своих школьных делах, которыми ты доволен. Пожалуйста, начни свой ответ так: «Я доволен тем, что...» Те, кто не уверен в собственных силах, слыша ответы ребят, начинают осознавать, что они слишком строги к себе, не признавая те или иные свои успехи.

Упражнение «Атомы». Ведущий: представьте себе, что мы все- атомы. Они постоянно двигаются и объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разным, оно определяется числом которое я назову. Мы все сейчас быстро двигаться. Я буду называть числа, например, 3 и тогда мы будем объединяться в молекулы по 3 атома в каждой. После выполнения задания ведущий спрашивает: Как вы себя чувствуете? Все ли объединились с теми, с кем хотели?

Занятие №5. Мое Я.

Цель: Формирование умения адекватно оценивать себя, свои возможности, моделирование своего «Я» в будущем.

Упражнение «Я в общении». Каждый из участников говорит, обращаясь к членам группы: «Мне кажется, что вы считаете, что я в общении...»

Участники должны выразить только свое согласие или несогласие, без комментариев.

Упражнение «Пожелания». Участникам нужно высказать пожелания на сегодняшний день друг другу. Оно должно быть коротким. Ребята кидают мяч и высказывают пожелание. Необходимо, чтобы мяч побывал у всех участников

Занятие №6. Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности

Цель: Развитие осознания сильных сторон своей личности, значимости собственного выбора и решений.

2. Сказка «Конфеты». Вопросы для обсуждения:

А) Какая по вашему мнению была самооценка у Супер - конфеты?

Б) Какие в связи с этим у Супер- конфеты возникли проблемы?

В) Кого из ваших знакомых напоминает вам Супер- конфета?

Упражнение «Школьные дела». Учеников просят по очереди высказываться по поводу, каких-либо конкретных фактов из их школьной жизни. Можно задать вопрос типа: «Я бы хотела, чтобы ты рассказал о тех своих школьных делах, которыми ты доволен. Пожалуйста, начни свой ответ так: «Я доволен тем, что...» Те, кто не уверен в собственных силах, слыша ответы ребят, начинают осознавать, что они слишком строги к себе, не признавая те или иные свои успехи

Занятие №7. Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности

Цель: Развитие осознания сильных сторон своей личности, значимости собственного выбора и решений.

Упражнение «Я в своих глазах, я в глазах окружающих». В этом упражнении участники группы составляют два кратких личностных описания, каждое на отдельном листе бумаги. На первом листе –

описание того, каким видит себя сам подросток. Описание должно быть как можно более точным. На втором – описание того, каким, по его мнению, его видят окружающие. Листки не подписываются. Описания «Каким я вижу себя сам» кладутся в отдельную коробку. Каждое самописание зачитывается вслух, и участники пытаются отгадать, кому оно принадлежит. Затем автор заявляет о себе, читает второе свое описание (описание того, каким, по его мнению, его видят окружающие) и получает после этого обратную связь от участников группы. Ценность этого упражнения заключается в том, что подросток обнаруживает, что другие относятся к нему лучше, чем он сам.)

Занятие №8. «Мое Я»

Цель: Формирование умения адекватно оценивать себя, свои возможности, моделирование своего «Я» в будущем.

Упражнение «Каков Я?». Заполните таблицу отвечая на вопрос «Каков Я?» для себя, для родителей, для сверстников. Для себя Для родителей Для сверстников

Упражнение «Я в своих глазах, я в глазах окружающих». В этом упражнении участники группы составляют два кратких личностных описания, каждое на отдельном листе бумаги. На первом листе – описание того, каким видит себя сам подросток. Описание должно быть как можно более точным. На втором – описание того, каким, по его мнению, его видят окружающие. Листки не подписываются. Описания «Каким я вижу себя сам» кладутся в отдельную коробку. Каждое самописание зачитывается вслух, и участники пытаются отгадать, кому оно принадлежит. Затем автор заявляет о себе, читает второе свое описание (описание того, каким, по его мнению, его видят окружающие) и получает после этого обратную связь от участников группы. Ценность этого упражнения заключается в том, что подросток обнаруживает, что другие относятся к нему лучше, чем он сам.

Занятие №9. Мое Я»

Цель: Формирование умения адекватно оценивать себя, свои возможности, мо

Рефлексия «Я сегодня...». Каждый из участников продолжает предложенную фразу, стараясь не повторяться.

Упражнение «Я в будущем». Предложить подросткам на альбомном листе нарисовать себя в будущем при помощи красок, карандашей, мелков (на выбор ребенка). Затем каждый из участников показывает «свое будущее» и рассказывает о нем, остальные могут задавать уточняющие вопросы делирование своего «Я» в будущем.

Упражнение «Где Я?» Необходимо обозначить на лесенке свою ступеньку, на которой он в данный момент находится. Если на самом верху- самооценка завышена, от 5 до 8 ступеньки- адекватна, от 1 до 4- занижена.

Подведение итогов.

Что нового на сегодняшнем занятии вы узнали? Что вы возьмете себе на вооружение? Благодарность за активность ребятам.

Тематическое планирование

Тема	Цели и задачи	Формы работы, упражнения
Знакомство	Сформировать контакт с участниками, ознакомить их с предстоящей работой, сформировать готовность к формированию МДУ.	1. Упражнение «Первое впечатление». 2. Упражнение «Заросли». 3. Упражнение «Где я?»
Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности	Развитие осознания сильных сторон своей личности, значимости собственного выбора и решений.	1. Упражнение «Позитивные мысли». 2. Упражнение «Еженедельный отчет»
«Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от других»	Ознакомить участников с понятием самооценка, ее роли в жизни человека, формирование адекватной самооценки	Упражнение «Комплименты».
Отношение к делу	Развивать позитивное отношение к выбранной деятельности	1. Упражнение «Школьные дела» 2. Упражнение «Атомы».

. «Мое «Я».	Формирование умения адекватно оценивать себя, свои возможности, моделирование своего «Я» в будущем.	1. Упражнение « Я в общении». 2. Упражнение «Пожелания».
Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности	Развитие осознания сильных сторон своей личности, значимости собственного выбора и решений.	1. Упражнение «Школьные дела» 2. Сказка «Конфеты».
Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности	Развитие осознания сильных сторон своей личности, значимости собственного выбора и решений.	«Я в своих глазах, я в глазах окружающих».
«Мое «Я».	Формирование умения адекватно оценивать себя, свои возможности, моделирование своего «Я» в будущем	1.«Я в своих глазах, я в глазах окружающих». 2. Упражнение «Каков Я?»
«Мое «Я».	Формирование умения адекватно оценивать себя,	1. Упражнение «Я в будущем». 2. Упражнение «Где я?»

	свои возможности, моделирование своего «Я» в будущем	3.Подведение итогов проведенного занятия.
--	---	---

Приложение 4

Результаты диагностики после проведения формирующей работы

Таблица 5

Результаты формирующего эксперимента исследования мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов по методике Т.Элерса.

№ п.п	Ученик	Методика Т.Элерса
1	М.К	Умеренно высокий
2	Е.К	Средний
3	М.А	Средний
4	С.Д	Средний
5	Ш.В	Средний
6	П.З	Умеренно высокий
7	Б.Б	Умеренно высокий
8	А.Д	Умеренно высокий
9	К.К	Умеренно высокий
10	Ч.Д	Умеренно высокий
11	Х.М	Умеренно высокий
12	Ш.Э	Умеренно высокий
13	Д.А	Умеренно высокий
14	Л.К	Низкий
15	Ж.Ж	Низкий
16	Ф.Ф	Слишком высокий
17	Г.Г	Слишком высокий
18	Г.Д	Слишком высокий
19	М.Д	Слишком высокий
20	В.Н	Слишком высокий
21	К.Л	Слишком высокий

Таблица 6

Результаты исследования мотивации достижения успеха у учащихся
десятих классов по методике А.А Карманова «Цель- Средство-Результат».

№	Ученик	Цель			Средство				Результат		
		Фрустри- рованна я	Неус- тойч и-вая	Устой чивая	Хрони ческий Недост а-ток средст в достиж е-ния цели	Тру- дно- сти в выб оре сред ств	Своб од- ный выбо р средс त्व	Спо нтан ное пове де- ние	Перео ценив ает	Трезв о цени вает	Недо оцени вает
1	М.А		-4			-1				4	
2	Г.Ч			5		-1				4	
3	К.Д			6		-1				-4	
4	Д.Ф		-4		-2		5			4	
5	Ф.Ф		4				6			4	
6	Б.Б			7			4			-4	
7	Х.М			5		2				4	
8	Э.А			5			5				9
9	К.Л			5	-2						6
10	К.К		3				5			4	
11	Э.Ш		2					7			8
12	Ш.В			7			6			4	
13	В.Н		4			-1				4	
14	М.Д			9			6				5
15	Ж.Ж		4				6			-4	
16	Г.Д		3			2				4	
17	Е.К		4			2				-4	
18	Ч.Д			9		2					5
19	П.В		3			-1				-4	
20	М.К			6		-1					7
21	С.Д			6						-4	

Результаты исследования мотивации достижения успеха у учащихся
десятих классов по методике М.Ш. Магомед-Эмина

№ п.п	Ученик	Пол	Методика М.Ш Магомед-Эмина
1	М.Х	Ж.	Стремление избегать неудач
2	Ф.Ю	Ж	Стремление избегать неудач
3	Э.А	Ж	Стремление избегать неудач
4	М.К	Ж	Стремление избегать неудач
5	Б.А	Ж	Стремление избегать неудач
6	Ш.Э	Ж	Стремление избегать неудач
7	Ж.Е	Ж	Стремление избегать неудач
8	К.Е	Ж	Стремление избегать неудач
9	Г.Ю	Ж	Стремление избегать неудач
10	М.А	Ж	Стремление избегать неудач
11	Е.К	Ж	Стремление избегать неудач
12	В.А	Ж	Стремление к успеху
13	С.Д	М	Стремление к успеху
14	Г.Д	М	Стремление к успеху
15	К.К	М	Стремление к успеху
16	Ч.Д	М	Стремление к успеху
17	М.К	М	Стремление к успеху
18	М.Д	М	Стремление к успеху
19	П.Т	М	Стремление к успеху
20	Ш.В	М	Стремление к успеху
21	К.Б	М	Стремление к успеху

1-й этап. «Целеполагание внедрения программы формирование мотивации достижения успеха у учащихся десятых классов в условиях образовательного учреждения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
1.1 Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучить необходимую литературу, закон «о образовании»	Сообщения, обсуждения	Психологическая служба, научный руководитель	1	сентябрь	Директор, психолог
1.2 Поставить цели внедрения	Обосновать цели и задачи внедрения	Обсуждения	Психологическая служба	1	сентябрь	психолог
1.3 Разработать этапы внедрения	Изучить и проанализировать содержание каждого этапа внедрения, его задачи, условия, принципы и критерии	Анализ личных дел школьников, программы внедрения	Педагогический совет. Психологическая служба	1	сентябрь	Директор, психолог
1.4 Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ необходимости внедрить программу, анализ работы школы по теме предмета внедрения	Состояние программы внедрения	Педагогический совет, психологическая служба	1	сентябрь	Директор, психолог

2-й этап. «Формирование положительной психологической установки на внедрение»

Цель	Содержание	Методы	Формы
2.1 Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения	Формирование готовности внедрить тему	Обоснование практической значимости внедрения. Тренинги (развития самоконтроля, общения, взаимопонимания)	Индивидуальные беседы, психотерапевтический практикум
2.2 Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения	Пропаганда уже имеющегося положительного опыта внедрения психолого-педагогической программы коррекции агрессивного поведения в других школах	Научно-исследовательская работа, сотрудничество с другими психологами	Изучение опыта, психотерапевтический практикум
2.3 сформировать веру в свои силы по внедрению	Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, тренинги (развития, общения, уверенности), НЛП	Педагогический совет, психотерапевтический практикум

3-й этап «Изучение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
3.1 изучить нормативные документы по теме	Изучение и анализ материалов Конституции, документ	Фронтально	Семинар, - собрания	1	ноябрь	Директор, психолог

	ов о школе, инструктивно-методических указаний, закона «Об образовании»					
3.2 изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения; его содержания, задач, принципов, форм, методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития. Психических процессов)	1	декабрь	психолог
3.3 изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, развития)	1	январь	директор

4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы
4.1 создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, беседа, НЛП	Уроки, внеурочные мероприятия, консультации
4.2 закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Семинары, консультации
4.3 обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Обсуждения, экспертная оценка, самооценка	Производственное собрание
4.4 проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Анализ изменений, корректировка методике	Посещение уроков, внеурочных форм работы

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
5.1 Мобилизовать педколлектив для внедрения программы	проанализировать работу инициативной группы	Тренинги (развития. Саморегуляции), сообщение результатов внедрения программы	Педагогический совет, психологическая служба	1	январь	Директор, психолог, научный руководитель
5.2 Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Повторный анализ литературных источников, обновление знаний, изучение и совершенствование теории внедрения	Обмен опытом, самообразование	Консультации, семинары	1	Январь, февраль	Директор, психолог
5.3 Обеспечить условия для фронтального внедрения	Анализ создания условий для фронтального внедрения	Изучение состояния дел, обсуждение	Педагогический совет, психологическая служба	1	март	Научный руководитель
5.4 Освоить всем коллективом	Фронтальное освоение предмета внедрения	Обмен опытом, корректировка программ	психологическая служба, консультации	1	Апрель, май	психолог

предмет внедрения		Ы				
----------------------	--	---	--	--	--	--

6-й «Совершенствование работы над темой»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
6.1 Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущих этапах	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Анализ источников, обмен опытом	конференции	1	сентябрь	Директор, психолог
6.2 Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения	Анализ полученных результатов в по внедрению программы	Обработка результатов, доклад	Психологическая служба, педагогический совет	1	октябрь	Директор, психолог, научный руководитель
6.3 Совершенствовать методику освоения темы	Формирование единого методического обеспечения освоения темы	Обработка результатов, доклад, обсуждение, тренинг (развития, саморегуляции, внедрения)	Психологическая служба, педагогический совет	3	Каждое полугодие	Директор, психолог, научный руководитель

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
7.1 Изучить и обобщить опыт внедрения программы	Анализ полученных результатов по внедрению программы, -изучение и обобщение внутришкольного опыта по внедрению программы	Анализ, посещение занятий, наблюдение, изучение документов	Уроки, стенды, буклеты	5	Октябрь, декабрь	Директор, психолог, научный руководитель
7.2 Обобщить опыт работы по теме	Обмен опытом с другими школами, обучение учителей	Наставничество, консультации	Семинары, Собрания	5	Январь, февраль, март	Директор, психолог
7.3 Осуществить пропаганду передового опыта внедрения	Пропаганда опыта внедрения в городе	Выступления, творческие отчеты	Семинары, конференции	1	Сентябрь, октябрь	Директор, психолог
7.4 Сохранить и углубить традиции работы над	Обсуждение динамики работы над темой	Наблюдение, анализ, тренинги	семинары	2	Январь, февраль	Директор, психолог

темой, сложив шиеся на предыду щих этапах						
---	--	--	--	--	--	--