



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению
в школе

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология развития»

Проверка на объем заимствований:
69,69 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

«28» 01 2019 г.
зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-310/127-2-1
Семеняга Наталья Николаевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Капитанец Елена Германовна

Челябинск

2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы исследования формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе	
1.1. Понятие интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению к школе.....	9
1.2. Особенности интеллектуальной готовности у старших дошкольников	16
1.3. Модель формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе	23
Глава II. Организация исследования интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению к школе	
2.1. Этапы, методы и методики исследования	38
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования	42
Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников	
3.1. Программа формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников	50
3.2. Анализ результатов опытнo-экспериментального исследования	56
3.3. Психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по формированию интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению	65
3.4. Технологическая карта внедрения	70
Заключение	79
Библиографический список	82
Приложение	91

Введение

Актуальность темы исследования. Постановка проблемы. Современный мир характеризуется увеличением темпа жизни, социального развития в мире, интенсификацией процесса обучения, введением федеральных государственных стандартов, все эти процессы не могут не влиять на систему дошкольного образования и воспитания. Система дошкольного образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста большое внимание уделяет мониторингу развития психологических характеристик детей, определяющих уровень психологической готовности к школьному обучению. Мониторинг сформированности психологической готовности детей к школе дает возможность своевременно скорректировать развитие психологических характеристик, что дает возможность успешного обучения в начальной школе. Обеспечить успешное обучение и адаптацию детей в начальной школе может своевременный мониторинг показателей психологической готовности и их последующая корректировка и развитие.

Проблема интеллектуальной готовности старшего дошкольного возраста к обучению в школе в настоящее время стала очень важной среди исследователей различных специальностей. Специалисты разных направлений: психологи, физиологи, педагоги рассматривают и исследуют критерии готовности к школьному обучению, размышляют о возрасте более подходящего для начала обучения в школе. Психологическая готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания, поэтому интерес к данной теме со стороны ученых не иссякает, и поэтому проблема психического развития и его диагностики у детей дошкольного возраста была и остается одной из самых актуальных проблем психологии развития. Психологическая готовность к школе – это единая система, поэтому низкий уровень в развитии одного составляющих будет вести за собой искажение в развитии других. Проблема готовности детей к

школьному обучению, прежде всего, рассматривается с точки зрения соответствия уровня интеллектуального развития ребенка, к требованиям учебной деятельности.

Интеллектуальная готовность детей к школе является одной из проблем, интерес к которым со стороны исследователей разных стран не иссякает. Постоянное совершенствование системы школьного образования, новые данные о потенциальных возможностях развития ребенка в дошкольные годы, углубление понимания интеллектуальной готовности детей к школе и значимости для всего последующего развития личности, - все это оказывает весомое влияние на осознание сущности феномена «готовность к школе» и подходы к его дальнейшему изучению.

В нашей стране интеллектуальной готовность старших дошкольников к школьному обучению изучалась как компонент психологической готовности. Исследователи в области отечественной детской психологии и дошкольной педагогики, так или иначе, затрагивали проблему интеллектуальной готовности, что обусловлено органичной связью данного феномена с общим ходом физиологического, психологического, социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и его индивидуальных особенностей. Эта проблема изучалась учеными и отражена в исследованиях и монографиях (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддьяков, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Усложнение задач психологической готовности дошкольников к обучению в школе получили отражение в научной литературе (Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Пурин, Л.С. Соловьева, А.В. Уханова, В.Д. Шадриков, О. Шиян и др.). Несмотря на внимание специалистов к проблеме психологической готовности, необходимо, что дискуссионным остается вопрос о методах диагностики готовности интеллектуальной готовности, рекомендациям по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Поступая в первый класс, дети учатся находить общий язык со сверстниками, развивают свои способности в технических или гуманитарных направлениях в рамках обучающей программы, решая целый ряд сложных эмоциональных, физических задач дети учатся усваивать учебный материал, в это же время у них формируется желание учиться и узнавать новое. Но главной деятельностью на этом этапе, остается учебная деятельность успешность в освоении учебного материала напрямую зависит от интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе.

В связи с тем, что многие дети, поступающие в школу, несмотря на соответствующий возраст и имеющиеся у них навыки и умения, испытывают трудности в освоении образовательной программы первого класса, в результате недостаточной интеллектуальной готовности детей к школьному типу обучения образовалось конкретное противоречие между требованиями школы и готовностью детей их принять. Поэтому возникает необходимость в эффективных диагностических исследованиях интеллектуальной готовности, а так же в современных психолого-педагогических программах, направленных на достижение достаточного уровня интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе, в разработке практических рекомендаций по интеллектуальному развитию и своевременной коррекции с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Из вышеизложенного следует, что проблема исследования заключается в реализации эффективной программы формирования интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению. Решению этой проблемы посвящена тема нашего квалификационного исследования.

Актуальность проблемы определяет тему выпускной квалификационной работы: «Формирование интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе».

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Объект исследования: интеллектуальная готовность старших дошкольников к обучению в школе.

Предмет исследования: формирование интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Гипотеза: формирование интеллектуальной готовности у старших дошкольников к обучению в школе возможно, если реализовать модель, содержащую: теоретический блок, диагностический блок, формирующий блок, аналитико-результативный блок.

В соответствии с поставленной целью, предметом и гипотезой сформулированы основные **задачи**:

1. Проанализировать понятие интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе;
2. Определить особенности интеллектуальной готовности у старших дошкольников;
3. Теоретически обосновать модель формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе;
4. Определить этапы, методы и методики исследования интеллектуальной готовности старших дошкольников к школе;
5. Дать характеристику выборки и проанализировать результат исследования;
6. Разработать и реализовать программу формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению;
7. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования;

8. Составить рекомендации для родителей и педагогов по формированию интеллектуальной готовности старших дошкольников к школе;

9. Составить технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

Методы исследования:

1) теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

2) эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование методике ГОШа исследования психологической готовности к обучению в школе авторов Н.И. Мельниковой, Д.М. Попова, О.Б. Елагиной. (Субтесты: аналогии, эскизы, понятливость, пересказ).

3) математико-статистические: Т - критерий Вилкоксона.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: - культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, а именно учение о структуре и динамике психологического возраста, понятие социальной ситуации развития - концепция Л.И. Божович о развитии личности ребенка: структурно-динамическая модель социальной ситуации развития ребенка - концепция деятельностного подхода (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б.Эльконин и др.). Теоретическая значимость заключается в разработке и апробации психолого-педагогической модели формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Практическая значимость состоит в разработке и апробации рекомендаций воспитателям и родителям по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Структура и объем магистерской диссертации: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Основной текст изложен на 90 страницах. Список литературы включает 84 источника.

Апробация результатов исследования: материалы исследования прошли апробацию в виде выступлений на конгрессе МАНВО «Психофизиологические, психологические, педагогические проблемы развития личности педагога» (gisap.eu; 02.03.2017 - 01.04.2017), «Психофизиологические, психологические и педагогические проблемы формирования профессионально-важных качеств личности» (gisap.eu; 15.09.2017 - 15.10.2017), Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития экспериментальной науки» (г. Тюмень; 07.05.2018), публикации научных статей.

База исследования: ЧДОУ Детский сад №157 ОАО «РЖД» г. Челябинск, воспитанники группы «Красная шапочка», 22 ребенка.

Глава I. Теоретические основы исследования формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе

1.1. Понятие интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе

Интеллектуальная готовность является необходимым условием для поступления в школу и важнейшим компонентом готовности старших дошкольников к обучению в школе, поэтому необходимо рассмотреть данное понятие как часть системы готовности к школе.

Проблема готовности ребенка к началу школьного обучения в отечественной психологии и педагогике исследовалась с разных сторон (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.Г. Салмина, В.В. Холмовская, Д.Б. Эльконин и др.). В отечественной педагогике и психологии понятие «готовность» широко используется, при этом, определение, рассматриваемого понятия у разных авторов отличается своей трактовкой. Понятие «готовность» является многогранным и многоаспектным так как изучает способности человека и разные состояния намерений. Это подтверждает представленный ниже анализ научной литературы по проблеме готовности к школе.

Авторы выделяют общую и специальную готовность детей к школьному обучению. Интеллектуальный компонент Н.И. Гуткиной относит к общей готовности, как и личностный, физический и социально – психологический, к специальной – подготовка к усвоению материала в рамках начальной школы, дающая возможность как получение детьми первоначальных навыков чтения и счета, так и общее развитие [21, с.132].

В качестве одного из первых отечественных исследователей, обратившегося к проблеме подготовки к школьному обучению, можно

считать К.Д. Ушинского. Изучая процессы внимания, памяти, воображения, мышления, как психологические и логические основы обучения, определил, что только при определенных показателях развития психических функций возможно достижение успешности обучения. Основоположник научной педагогики отмечал, что слабость внимания, отрывистость и бессвязность речи, плохой «выговор слов» у ребенка является «противопоказанием» к началу обучения [46, с.30].

Ахметова З.А отмечает, что, готовность к какому либо роду деятельности включает: убеждения, взгляды, отношения, мотивы, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, навыки, умения, установки, настроенность на определенное поведение и представляет собой целенаправленное выражение личности. Достигнуть такой готовности возможно путем моральной, психологической, профессиональной и физической подготовки. Этот процесс представляет собой результат всестороннего развития личности в зависимости от требований, предъявляемых к определенной деятельности, профессии [5, с. 8].

Исследование научной литературы свидетельствует о том, что вопрос психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе анализируется с точки зрения уровня развития ребенка в соответствии с требованиями учебной деятельности, то есть с точки зрения интеллектуальной готовности детей к обучению в школе [7, с.56].

В работах Д.Б. Эльконина, посвященных готовности детей к школе, на первое место ставится сформированность предпосылок к учебной деятельности, то есть автор выделяет интеллектуальную готовность. При анализе предпосылок им выделены такие критерии как: умение детей сознательно подчинять свои действия правилам, обобщенно определяющим способ действия; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу, что

связано с уровнем интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе [81, с.267].

В работах Л.А. Венгера под понятием готовность к школе понимается определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разный. В качестве основных составляющих выделяются мотивация, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», волевая и интеллектуальная готовность [17, с. 87].

По мнению педагога – психолога Мухиной В.С «готовность» к школьному обучению понимается, возникающее в результате социального созревания ребенка желание и осознание необходимости учиться, при появлении также у ребенка внутренних противоречий, задающих ему мотивацию к учебной деятельности [55, с. 274].

В статье С.А. Алиевой с соавторами отмечается, что в качестве основы успешного обучения ребенка лежит его стремление к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. Постепенно, под действием отношения взрослых к учению как значимой деятельности, подражая другим детям, ребенок все более ответственно относится к учебным занятиям. Ребенок при этом переходит в собственных глазах и в глазах окружающих на новую возрастную ступень, равняется со старшими [2, с. 79].

Именно желание ребенка, которое и формирует внутреннюю позицию, выступает как центральное личностное новообразование, определяющее личность ребенка в целом, что в дальнейшем определяет поведение и деятельность ребенка, и всю систему его отношений к действительности, к самому себе [78, с. 54].

Исследуя психологическую готовность к обучению в школе Л.И. Божович предложила новообразование, которому дала название «внутренняя позиция школьника», оно отражало низший актуальный уровень психического развития дошкольников, достаточный для начала

обучения в школе. «Внутренняя позиция школьника» как психологическое новообразование возникает на границе дошкольного и полной забот и ответственности: младшего школьного возраста, или в период кризиса семь - девять лет, и представляет собой слияние двух потребностей - познавательной и потребности в общении с взрослыми на новом уровне. Включение ребенка в процесс обучения в качестве субъекта деятельности возможно только при сочетании этих двух потребностей. Это можно видеть в проявлении сознательного формирования и исполнения намерений и целей, или произвольном поведении ученика [12, с. 10].

Как отмечает Н.В. Ночная, чтобы учебная деятельность в начальной школе была успешной, адаптация легкой в новых условиях, а вхождение в новую среду безболезненным необходимо формирование двух основных компонентов психологической готовности – личностного (мотивационного) и интеллектуального [56, с.199].

Е.Е. Кравцова считает, что психологическая готовность носит комплексный характер, а не разделяются на различные сферы. Автор трактуют психологическую готовность, как способ взаимодействия ребенка с окружающим миром, а также выделяют ее показатели, связанные с развитием различных видов взаимодействий ребенка с окружающим миром. По их мнению, более значимые аспекты психологической готовности детей к школьному обучению проходят в трех направлениях: отношение к взрослому, отношение к сверстнику, отношение к самому себе [47, с. 31].

Л.М. Шевыркина утверждает, что психологическая готовность дошкольников к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка и включает два аспекта – личностную и интеллектуальную готовность к школе, которые проявляются в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы. Оба аспекта важны для того, чтобы учебная деятельность ребенка была

успешной, а так же для его быстрой адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений [80, с.87].

Основное внимание зарубежных психологов, среди которых следует назвать С. Штребела, А.Керна, Я. Йирасека, Ф.Л. Илга, Л.Б. Эймса, направлено на создание тестов, в том числе на интеллектуальную готовность, и гораздо в меньшей степени ориентировано на теорию вопроса. Одним из важных аспектов в вопросе изучения школьной зрелости, является изучение проблемы интеллектуальной готовности к обучению в школе [цит. по 83, с. 6].

Вышеизложенное показывает, что интеллектуальная компонента является значимой частью психологической готовности и основой успешного освоения не только образовательной программы первого класса, но и обучения в целом.

Целостное образование является результатом психического развития ребенка на этапе дошкольного обучения, отражают психологическую готовность ребенка к школьному обучению. А.С. Притупова и Е.В. Гольберт показывают, что в случае отставания в развитии одного компонента происходит отставание или искажения в развитии других [61, с. 84]. Это подтверждает важность и значимость изучения интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является значимым и не менее важным компонентом психологической готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению. Интеллектуальная готовность детей представляет собой умение анализировать, обобщать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, классифицировать их, выявлять причинно-следственные связи между явлениями, делать выводы, ее связывают с развитием процессов мышления. Следует отметить, что интеллектуальная готовность детей дошкольного возраста к школьному обучению определяется повышенным уровнем развития психических процессов: дифференцированное восприятие, произвольное внимание,

осмысленное логическое запоминание, зачатки словесно-логического мышления [72, с. 59].

В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, О. А. Конурова считают, что интеллектуальная готовность это есть уровень внутренней организации мышления ребенка, который обеспечивает переход к учебной деятельности и является одним из важнейших компонентов общей готовности к школьному обучению. По мнению авторов, интеллектуальная готовность к обучению в школе представляет собой «развитое дифференцированное восприятие, аналитическое мышление, т. е. способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец, логическое запоминание, наличие интереса к знаниям, процессу их получения, овладение разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов» [35, с. 57].

О. О. Гонина отмечала, что интеллектуальная готовность означает «развитие мыслительных процессов — способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы; определенная широта представлений, в том числе образных и нравственных; соответствующее речевое развитие и познавательная активность» [23, с.206]. Автор подчеркивает, что формирование интеллектуальной готовности осуществляется на основе уже создавшегося у ребенка представления об окружающей среде. И к этапу поступления в школу ребенок подходит уже с владением некоторыми базовыми понятиями (например, знает названия растений, животных, может назвать сезонные явления и т. д.), ребенок обладает сведениями о своей стране, о праздниках.

При изучении интеллектуального компонента психологической готовности в отечественной психологии упор делается не на сумму усвоенных знаний, что имеет большое значение, а на уровень развития интеллектуальных процессов. Ю. М. Забродин, Носуленко, В. Н. отмечают, что дети дошкольного возраста должны уметь определять

основное в явлениях окружающей действительности, видеть отличия, уметь рассуждать, находить причины явлений [40, с. 210].

По мнению Вороновой Л. Б. на готовность ребенка к обучению в школе влияет окружающая среда, ее экономические, социальные, культурные характеристики. Одним из важнейших факторов внешней среды в области образования является государственная политика, которая влияет на качественную подготовку ребенка к школе и формирования его интеллектуальной готовности дошкольников через улучшение экономической ситуации, рост социальной поддержки института семьи со стороны государства, достаточное финансирование системы дошкольного образования. Автор считает, что проблема интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе, в силу своей сложности и многоаспектности требует своего дальнейшего изучения, несмотря на достаточное количество публикаций [19, с. 84].

Одним из условий формирования интеллектуальной сферы является ориентированность взрослых на зону ближайшего развития детей, что обеспечивает развитие психики и интеллекта ребёнка. При этом, взрослые, кроме готовых знаний об окружающем мире должны стимулировать мыслительную деятельность детей, создавая проблемные ситуации, задавая вопросы и побуждая к интеллектуальной работе. Формирование интеллектуальной сферы готовности к школьному обучению так же создается взрослыми через развитие познавательных потребностей ребёнка и создание условий для активной мыслительной деятельности детей дошкольного возраста [51, с. 2].

В.Г. Яфаева отмечает, что при формировании интеллектуальной сферы психологической готовности к школьному обучению важнейшим условием являются систематические занятия со взрослыми. Взрослые помогают детям ориентироваться в пространстве и времени, природной среде и окружении. Дети 5-6 лет, несмотря на большой набор знаний об окружающем мире не имеют полного представления о картине мира,

поэтому взрослые помогают детям дошкольного возраста систематизировать и обобщить уже имеющиеся знания [84, с. 47].

Обзор литературы по проблеме интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе показал, интеллектуальная готовность является основной и важной составляющей психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Интеллектуальная готовность представляет собой умение анализировать, обобщать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, классифицировать их, выявлять причинно-следственные связи между явлениями, делать выводы, ее связывают с развитием процессов мышления. Этот компонент психологической готовности важен для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, а так же для его быстрой адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

1.2. Особенности интеллектуальной готовности у старших дошкольников

Старший дошкольный возраст является заключающим звеном дошкольного возраста. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи, характеризующих интеллектуальную составляющую психологической готовности старших дошкольников.

В дошкольном возрасте повышается дифференцированность восприятия. Ребенок способен различать воспринимаемые объекты. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам - общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства. К 6-летнему возрасту развивается четкая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам. Об изменении

действий восприятия на протяжении дошкольного возраста можно судить, наблюдая за тем, как дети разных возрастных групп знакомятся с новыми для них предметами. Трехлетние дошкольники, когда им дают новый предмет и просят рассказать, какой он, определить, для чего он может служить, сразу же начинают действовать с предметом, манипулировать им. Попыток рассмотреть или ощупать предмет у них не наблюдается. На вопросы о том, каков предмет, дети не отвечают. Дети четырех лет уже начинают рассматривать предмет, но делают это непоследовательно, несистематически, часто переходя к манипулированию. При словесном описании они называют только отдельные части и признаки, не связывая их между собой. У детей пяти и шести появляется стремление более планомерно и последовательно обследовать и описать предмет. Рассматривая предмет, они вертят его в руках, ощупывают, обращая внимание на наиболее заметные особенности. Только к семи годам (причем далеко не все) могут систематически планомерно рассматривать предметы. Этим детям уже не нужно держать предмет в руках, они вполне успешно описывают его свойства, пользуясь чисто зрительным восприятием [78, с. 281].

По мнению учёных Л.И. Божович, Л.С. Выготского, З.М. Истоминой, к концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти [13, 19]. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Как показывают И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий, наглядно-образное мышление также достигает высокого уровня, начинает развиваться развивается логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации [48, с. 212].

Л.С. Выготский пишет, что к концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры,

неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений [20, с.416].

Им же отмечено, что в психике ребенка 6-7 лет появляется такое новообразование как произвольность психических процессов (внимания, памяти, восприятия и др.) [20, с. 421]. Следует отметить, что отсюда вытекает способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

По мнению Т.С.Семеновой, проявления воли и произвольности дошкольников неустойчивы и зависят от объективных и субъективных трудностей заданий. Одним из новообразований дошкольного детства является развитие воли и произвольности ребенка, которые позволяют ему целенаправленно и планомерно управлять своей деятельностью и поведением. Объемные задания пугают ребенка, поэтому он часто теряет уверенность в себе, сомневается в возможности достижения положительного результата [63, с.1044].

При этом, О.Г. Вильхова отмечает, что в дошкольном возрасте, не превышая возможностей ребенка, путем организации игр, труда, занятий можно сформировать качества произвольного управления психическими процессами: вниманием, памятью, речью, а также поведением в пределах требований, предъявляемых начальной школой. Уровень волевого развития у разных детей различен, но типичной чертой является соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением и которое необходимо для учебной деятельности. Иерархия мотивов придает поведению ребенка определенную направленность и позволяет подчинить ситуативные, частные побуждения более значимым, устойчивым целям и намерениям [18, с. 10].

К концу старшего дошкольного возраста завершается основной этап развития речи ребенка. К началу обучения в школе ребенок имеет обширный активный словарный запас, в речи используются сложнограмматические конструкции.

Г.С. Абрамова, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, В.С. Мухина отмечают, что у детей этого возраста хорошее чутье к языку; они знают много слов, любят говорить.

Для детей старшего дошкольного возраста характерна познавательная активность, которая выражается в их бесконечных “почему?” и организует их внимание. Они могут уже произвольно регулировать свое поведение, сосредоточивать внимание на том, что их привлекает, хотя для них характерна в основном непроизвольность внимания. Они легко запоминают то, что важно для реализации собственных притязаний (успех в игре, чтение стихов на празднике и т.п.), хотя в целом непроизвольное запоминание у них наиболее продуктивно [45, с. 84].

В качестве слабых сторон психофизического развития ребенка старшего дошкольного возраста следует отметить быструю истощаемость запаса энергии в нервных тканях. Подобная особенность характерна и для детей первого-второго года обучения в школе, поэтому педагог должен выстраивать обучение с учетом специфики возраста [78, с. 56].

Также немаловажной особенностью можно считать наличие сильной эмоциональной связи ребенка с близкими взрослыми [60, с. 274].

Таким образом, поступление в школу – переломный, кризисный момент в жизни ребенка, который связан:

- с изменением привычного образа жизни;
- с изменением системы отношений с окружающими (у ребенка появляется социально-значимая деятельность, регулируемая отношениями в новых социальных ролях);
- со сменой ведущего вида деятельности;
- с принятием новой социальной роли школьника и связанных с ней обязанностей, сложностей;
- с адаптацией к новым условиям обучения, воспитания и развития.

Формирование такой структуры как самосознание ярче всего проявляется в самооценке, в том, как ребёнок начинает оценивать свои достижения и неудачи, опираясь на внешнюю оценку значимых взрослых. Это является одним из показателей психологической готовности к школьному обучению. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение [22, с. 12].

Формирование познавательных интересов, обогащение деятельности и предпосылки успешного овладения—эмоционально-волевой сферы дошкольниками определенными знаниями, умениями, навыками. В свою очередь, развитие восприятия, мышления, памяти от натурального, произвольного функционирования к высшему, произвольному, определяется тем, как и какими способами получения знаний и ориентации деятельности владеет ребёнок, от направленности его интересов, от произвольности его поведения, то есть участия волевых действий. При подготовке к школе, в направлении развития мышления, родители учат ребёнка сравнению, сопоставлению, деланию выводов и обобщений. Для этого дошкольник должен научиться внимательно слушать текст, предъявляемый взрослым, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения [37, с. 40].

Родители должны помнить, что потребность ребёнка в том, чтобы ему читали, даже при том, что он уже умеет читать самостоятельно, продолжает иметь важное значение в его развитии и должна быть удовлетворена. После чтения важно прояснить с ребёнком, что и как он понял. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, происходит его нравственное развитие, учит его связной, последовательной речи, расширяет его словарный запас. Установлена прямая связь между уровнем развития речи и успешностью обучения, тем самым, формируя речь ребёнка, как высшую психическую функцию, мы способствуем более быстрому и качественному формированию

произвольности психических процессов и, тем самым, создаем необходимые условия для повышения успешности обучения. Важно помнить, что при формировании культуры речи дети опираются на пример родителей, интериоризируя его формы и проявления. Таким образом, с помощью родителей ребёнок учится правильно говорить, а значит, уровень его готовности к овладению чтением и письмом в школе существенно растёт [45, с. 73].

Развитие мышления и речи в значительной мере зависит от уровня развития игры старшего дошкольника. В игре развивается процесс замещения, с которым ребёнок встретится в школе при изучении математики, языка. В процессе игры ребенок учится планированию своих действий, что формирует предпосылки к будущему планированию собственной учебной деятельности [44, с. 27].

Важны такие формы деятельности, как лепка, рисование, вырезание, наклеивание, конструирование. При их выполнении ребёнок проживает радость творчества, отражает свои впечатления, свое эмоциональное состояние. Кроме того, у ребёнка формируется видение окружающих предметов, правильное восприятие их величины, формы, цвета, соотношения в частях и в пространстве. Это усиливает действия, направленные на обучение ребёнка последовательным действиям, их планированию, сравнению результатов с тем, что задано, задумано. И все эти умения крайне необходимы в школе. Важно, чтобы воспитание и обучение ребёнка шло ненасильственно, было интересным по форме и содержанию и не вызывало, тем самым сопротивлений и страха, не формировало у ребенка отрицательной мотивации к учению. Ребенок должен получать удовольствие, испытывать чувство успеха, преодолевать трудности с поддержкой взрослого [53, с. 162].

Итак, в старшем дошкольном возрасте, в 5-6-7 лет, психологически отчётливо выделяются две макрогруппы детей:

1) дети, не имеющие внутренних психологических предпосылок готовности к школе, остающиеся на уровне игровой деятельности, с преобладающей игровой мотивацией (1-я большая группа старшего дошкольного возраста);

2) дети, которые по внутренним психологическим предпосылкам уже готовы стать школьниками и осваивать учебную деятельность (2-я большая группа детей старшего дошкольного возраста).

Для 1-й группы детей кризис 6-ти – 7-ми лет становится следствием необходимости замены игровой деятельности учебной деятельностью. При таких условиях, чем дольше вызревание предпосылок готовности к школе и фактическое начало обучения разнесены во времени, тем острее у этих детей кризисная симптоматика. У 2-й группы детей в старшем дошкольном возрасте никаких негативных симптомов неготовности к школе не будет, если не форсировать начало обучения. Если же дети 2-й группы начнут учиться тогда когда они психологически к этому ещё не совсем готовы (а в условиях всеобщего перехода к обучению с 6-ти лет это не редкий случай), то произойдет насильственный слом деятельности, что также внешне выразится в «кризисной» симптоматике.

Во время обучения в первом классе, особенно, – в первом учебном полугодии, 1-я группа детей как раз переживает активную фазу кризиса 6-ти – 7-ми лет, а 2-я группа детей приходит в школу как бы из кризиса 6-ти – 7-ми лет, уже пережив его наиболее острых период [36, с. 32].

Таким образом, возраст старшего дошкольника варьируется на границе 5-7 лет. В этом возрасте происходит перестройка, начиная от психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований. В сфере ощущений у старшего дошкольника начинается снижение порогов всех видов чувствительности.

Как показывают И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий, наглядно-образное мышление также достигает высокого уровня интеллектуальной готовности к школе старшего дошкольника: интеллектуальный компонент -

способность овладеть знаниями и навыками; эмоционально-волевой компонент - развитие дисциплинированности, организованности, самоконтроля и т.д.; личностный - формирование мотивационно-потребностной сферы и сферы самосознания личности; социально-психологический компонент-общение ребенка со взрослыми.

Вышеизложенное говорит о том, что к концу дошкольного возраста формируются интеллектуальная готовность старших дошкольников к обучению в школе. К семи годам ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Развивается восприятие, произвольная зрительная и слуховая память, завершается основной этап развития речи ребенка, наглядно-образное мышление также достигает высокого уровня интеллектуальной готовности школе старшего дошкольника. Однако нельзя сказать, что формирование интеллектуальной готовности происходит стихийно. Интеллектуальная готовность ребенка формируется в процессе долгой и направленной работы, которая длится не один год и ведется как педагогами ДООУ, так и родителями дошкольника.

1.3. Модель формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе

Сформулировать основные для нашего исследования критерии сформированности интеллектуальной готовности возможно благодаря теоретическому изучению вопросов интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению и наличию диагностического инструментария, позволяющего измерить некоторые параметры изучаемого психического явления.

Для выполнения работы использовался метод моделирования.

Термин «моделирование» служит для обозначения различных научных процедур. Часто моделирование рассматривается как создание

аналогов (схем, структур, знаковых систем) определенного фрагмента социальной реальности или концептуально-теоретического образования и т.п.. Целью метода является получение новых знаний о каком-либо объекте путем вывода по аналогии. Умозаключение по аналогии является логической основой метода моделирования. Выводы по аналогии – это выводы, в которых посылка относится к одному объекту, а заключение – к другому. Вывод о тождестве некоторых свойств моделирующей и моделируемой систем делается на основании тождества других свойств в тех же системах. Очевидно, что правомерность вывода по аналогии зависит от характера аналогичных отношений, от значимости их в моделируемой системе. Модель – это то, с чем сравнивают, но не любое проведение аналогии можно назвать моделированием. Поскольку модель как средство познания основана на аналогии, то она утрачивает свой смысл как в случае тождества модели и прототипа, так и в случае их большого различия. Необходимость в моделировании появляется тогда, когда сравниваемые системы (прототип и модель) частично известны. Но, так как тождество между моделью и прототипом исключено, моделирование неизбежно связано с упрощением, огрублением в каких-то отношениях прототипа, с абстрагированием ее от ряда сторон прототипа [62, с. 314].

Моделирование в психологии развивается в двух направлениях: 1) знаковой или технической имитации механизмов, процессов и результатов психической деятельности, то есть как моделирование психики; 2) организации, воспроизведении того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды этой деятельности (например, в лабораторных условиях), то есть как психологическое моделирование [49, с. 65].

Психологическая модель – это метод, воспроизводящий определенную психическую деятельность с целью ее исследования или совершенствования. Моделирование в теоретических исследованиях позволяет конструировать новое на практике.

По данным Долговой В.И., Аркаевой Н.И., Капитанец Е.Г. термин «модель» имеет множество смысловых значений и обширно используется в различных сферах человеческой деятельности. «Модель» представляет собой такой материальный или мысленно представляемый объект, при непосредственном изучении которого даются новые знания о реальном объекте изучения и который в процессе исследования замещает объект-оригинал. [26, с. 20]. Построение и исследование любой модели происходит при любых допущениях и гипотезах. Модель является результатом отображения одной структуры на другую. Моделью можно считать и программно – проектную документацию. Модель призвана оценить качества и результатов деятельности моделируемой системы до запуска функционирования системы в реальных условиях [26, с. 20].

Построение и реализация модели позволяют экспериментально верифицировать полноту теоретических представлений с позиции их работоспособности и обоснованности в практической деятельности. Моделирование способствует созданию целостного образа, и в контексте этой работы позволяет представить содержание модели формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

В.И. Долгова и В.А. Ткаченко отмечают, что основные этапы моделирования: постановка цели, построение модели с использованием системного подхода к процессу целеполагания и метода «дерево целей», проверка модели на достоверности, применение и обоснование модели[34, с.94].

Одним из основных этапов моделирования является целеполагание, которое отражается и реализуется в методе «дерево целей».

Дерево целей представляет собой структурированную, построенную совокупность целей социально-экономической системы, программы и плана, по иерархическому принципу, в которой выделяется генеральная цель, подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней. Сам термин «дерево» предполагает использование иерархической

структуры, полученной путем разделения общей цели на подцели, а их, в свою очередь, на более детальные составляющие [62, с. 115].

Итак, метод «дерево целей» имеет генеральную цель - это «вершина дерева», из нее вытекают подчинённые ей подцели первого, второго и последующего уровней, так называемые «ветви дерева». Этапы построения «дерева целей» можно представить следующим образом: Генеральная цель (вершина дерева) → подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»).

Дахин А.Н. определяет следующий порядок построения «дерева целей». Сначала определяют генеральную (общей) цель, затем происходит разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня), затем разделяем подцели 1-го уровня на подцели 2-го уровня и наконец проводим разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня) [24, с.64].

Педагогика широко использует международные понятия «формирование» и «развитие».

Понятие «формирование» считается еще не установившейся педагогической категорией, несмотря на очень широкое его применение. Его смысл то чрезмерно сужается, то расширяется до безграничных пределов.

Формирование - процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности.

Формирование личности ребенка в учебно-воспитательном процессе следует рассматривать как процесс фасилитации, то есть как создание условий с целью облегчения, содействия, стимулирования, активизации развития возможностей учащихся.

Организация формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе начинается с целеполагания предстоящей деятельности с применением технологии «дерева целей».

Проведенный анализ литературы по изучаемой проблеме дал нам возможность создать дерево целей нашего исследования.

Представим дерево целей модели формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению у старших дошкольников (рис.1).

1. Изучить теоретические предпосылки исследования формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

1.1. Дать понятие интеллектуальной готовности в теории психологии.

1.1.1. Определить понятие «готовности» в психологической теории.



Рисунок 1 – «Дерево целей» формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе

1.1.2. Раскрыть понятие интеллектуальной готовности в психологической теории.

1.1.3. Определить значение интеллектуальной готовности в «готовности к обучению».

1.2. Определить интеллектуальную готовность к школьному обучению старших дошкольников.

1.2.1. Изучить структуру интеллектуальной готовности.

1.2.2. Изучить возрастные особенности старших дошкольников.

1.2.3. Дать характеристику особенностей формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников и факторы формирования.

1.3. Разработать модель формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

2. Организовать опытно-экспериментальное исследование по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

2.1. Этапы, методы, методики исследования.

2.1.1. Охарактеризовать этапы исследования (поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно – обобщающий).

2.1.2. Охарактеризовать методы и методики исследования формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

2.1.3. Охарактеризовать теоретические методы исследования.

2.1.4. Охарактеризовать эмпирические методы исследования формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

2.1.5. Охарактеризовать методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

2.2.1. Охарактеризовать подготовительную группу как экспериментальную выборку исследования.

2.2.2. Проанализировать результаты исследования интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

2.2.3. Обобщить полученные результаты интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

3. Провести формирующую программу и проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

3.1. Реализовать программу формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

3.1.1. Подготовить материалы программы формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

3.1.2. Апробировать программу формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

3.2.1. Провести количественную обработку результатов опытно-экспериментального исследования интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

3.2.2. Выполнить математическую обработку данных по Т-критерию Вилкоксона.

3.2.3. Реализовать аналитический блок программы формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

3.3. Составить психолого-педагогические рекомендации по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

3.3.1. Составить рекомендации педагогам по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

3.3.2. Составить рекомендации родителям по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

3.3.3. Описание этапов технологической карты внедрения.

Таким образом, составлено дерево целей формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников, которое подчиняется генеральной цели – теоретически обосновать и экспериментально проверить формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Вышеизложенное позволило разработать модель формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Л. Семенова отмечает, что составляя программу формирования готовности к школьному обучению старших дошкольников, необходимо учитывать принципы: единства диагностики и формирования, принцип комплексного подхода, принцип динамичного изучения, принцип качественного анализа результатов обследования, принцип учета закономерностей развития при организации опытно - экспериментальной работы, принцип единства формирования и развития, принцип единства возрастного и индивидуального в развитии подростка и деятельности принцип осуществления формирования [64, с.46].

Модель актуальна, поскольку позволяет на основе одной проблемы работать в нескольких направлениях. Наша модель охватывает все формы работы педагога-психолога для получения полной картины по вышеназванной проблеме, как до проведения формирующей работы, так и после [52, с.6].

Для реализации поставленной нами цели по формированию интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе, необходимо организовать психолого-педагогическую работу в соответствии с блоками модели:

I. Теоретический блок. Целью данного блока является анализ изучаемости проблемы, моделирование, подбор методик. В рамках выполнения работы по данному блоку проводится подготовка к констатирующему и формирующему эксперименту.

II. Диагностический блок позволяет выявить актуальный уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

При определении уровня интеллектуальной готовности к обучению в школе, психолог ставит следующие задачи:

1. Выявить особенности интеллектуального развития детей, что делает возможным определить стратегию психологического сопровождения дошкольников в учебно-воспитательном процессе.

2. Обнаружить детей с низким уровнем интеллектуальной готовности к школьному обучению, оптимизировать действия, разработать и реализовать превентивные и коррекрующие меры.



Рисунок 2 – Модель формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе

3. Определить «зоны ближайшего развития» у детей, включающие их способности, задатки, предрасположенность к определенным учебным дисциплинам, выявить ритмы и предпочтительные для каждого ребенка режим освоения программ обучения [70, с. 82].

В качестве используемой методики выбрана методика ГОШ исследования психологической готовности к обучению в школе авторов Н.И. Мельниковой, Д.М. Попова, О.Б. Елагиной. В качестве субтестов выступают: аналогии, эскизы, понятливость, пересказ. Диагностика по данным субтестам позволяет комплексно оценить уровень сформированности интеллектуальной готовности к школьному обучению.

III. Формирующий блок – проведение психолого-педагогической работы по следующим направлениям:

Первое направление - групповая работа с родителями. Родители должны понимать, что основное значение в подготовке ребёнка к школе имеет его собственная деятельность.

В.И. Долгова с соавторами отмечает, что роль родителей в подготовке дошкольника к школьному обучению должна пониматься ими не как система словесных указаний и инструкций; взрослые должны руководить, поддерживать поведения и действия ребенка в нужном русле, организовывать занятия, игры, посильный для ребёнка труд [33, с. 62].

Вторым направлением является групповая работа с детьми, реализация психолого-педагогической программы «Цветик – семицветик», направленную на формирование интеллектуальной готовности старших дошкольников. Групповая работа с детьми осуществляется в форме занятий с элементами тренинга по следующим направлениям: профилактика и коррекция деструктивных проявлений личности и поведения ребёнка, оказание помощи в преодолении коммуникативных затруднений.

Целью тренинговых занятий со старшими дошкольниками является формирование навыков конструктивного межличностного общения и

сотрудничества; развитие эмоционально-волевой сферы; формирование компонентов психологической готовности к обучению в школе [73, с. 56].

На тренинговых занятиях используются такие методы и приёмы, как сюжетно-ролевая игра, игра по определенным правилам, упражнения на развитие различных интеллектуальных, коммуникативных, социально-психологических навыков и сплочения, релаксацию; моделирование и анализ проблемных ситуаций, беседа, рассказ, сказка, сочинение историй, элементы арт-терапии, музыкотерапии, совместная творческая деятельность [16, с.362].

Третьим направлением является работа с педагогами ДООУ. Такая работа предусматривает повышение компетентности педагогов в области психолого-педагогического формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению [9, с.14].

Основными формами методической работы с воспитателями по реализации ФГОС будут мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а так же способствующие формированию контрольно-оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции: консультации, семинары-практикумы, проектировочные семинары, круглые столы, работа в творческих группах и т.д. [57, с. 48].

IV. Аналитико-результативный блок – для оценки эффективности проведенной психолого-педагогической работы осуществляется вторичная диагностика с применением идентичного диагностического инструментария, а так же применяем математическую обработку данных для обоснования достоверности полученных результатов.

С целью закрепления результатов формирования предусмотрена разработка рекомендаций педагогам ДООУ, родителям по дальнейшему формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. В итоге по проведённым мероприятиям можно

будет проследить реализацию цели по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Таким образом, для организации проведения программы формирования разработано «дерево целей» и осуществлено моделирование предстоящей работы. Формирующая работа запланирована по трем направлениям – это работа с детьми, родителями и педагогами.

Представленная модель прогнозирует процесс формирования психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению в последовательной реализации четырёх блоков: диагностического, коррекционного, аналитического и прогностического.

Разработанная модель прогнозирует повышение уровня сформированности интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе путем реализации комплексной работы, охватывающей всех участников образовательного процесса: педагогов ДОУ, воспитанников и родителей.

Выводы по 1 главе

Проблема готовности ребенка к началу школьного обучения в отечественной психологии и педагогике исследовалась с разных сторон (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.Г. Салмина, В.В. Холмовская, Д.Б. Эльконин и др.). В отечественной педагогике и психологии понятие «готовность» широко используется, при этом, определение, рассматриваемого понятия у разных авторов отличается своей трактовкой. Понятие «готовность» является многогранным и многоаспектным так как изучает способности человека и разные состояния намерений. Это подтверждает представленный ниже анализ научной литературы по проблеме готовности к школе.

Интеллектуальная готовность является необходимым условием для поступления в школу и важнейшим компонентом готовности старших дошкольников к обучению в школе, поэтому необходимо рассмотреть данное понятие как часть системы готовности к школе.

К концу дошкольного возраста формируются интеллектуальная готовность старших дошкольников к обучению в школе. К семи годам ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Развивается восприятие, произвольная зрительная и слуховая память, завершается основной этап развития речи ребенка, наглядно-образное мышление также достигает высокого уровня интеллектуальной готовности школе старшего дошкольника. Однако нельзя сказать, что формирование интеллектуальной готовности происходит стихийно. Интеллектуальная готовность ребенка формируется в процессе долгой и направленной работы, которая длится не один год и ведется как педагогами ДООУ, так и родителями дошкольника.

Старший дошкольный возраст характеризуется как этап подготовки и перехода к новой возрастной ступени, к новой системе образования, новым типам социальных отношений. Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Важнейшими факторами, определяющими эффективность работы, является постановка целей формирующего процесса, профессиональная готовность психолога к формирующему воздействию и психолого-педагогические условия формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению.

В работе была составлена модель формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Основными этапами модели являются: теоретический (анализ изучаемости проблемы, моделирование, подбор методик), диагностический (эмпирическое

исследование интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников), формирующий (реализация программы формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников), аналитико-результативный (оценка эффективности проведенной психолого-педагогической работы осуществляется вторичная диагностика с применением идентичного диагностического инструментария).

Глава II. Организация исследования интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению к школе

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Исследование интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента, метод целеполагания «Дерево целей». На этом этапе было выполнено изучение литературы по проблеме формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента. Была проведена психодиагностика по методике определения готовности к школе. ГОШа (методика исследования готовности к обучению в школе) авторов Н.И. Мельниковой, Д.М. Попова, О.Б. Елагиной [54]. Был проведен формирующий эксперимент по методике Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

3. Контрольно-обобщающий: анализ и обобщение результатов исследования после проведения диагностики (использован метод математической обработки данных – Т – критерий Вилкоксона), формулирование выводов, проверка гипотезы.

Методы исследования:

1) теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование.

2) эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий),

тестирование по методике ГОШа исследования психологической готовности к обучению в школе авторов Н.И. Мельниковой, Д.М. Попова, О.Б. Елагиной. (Субтесты: аналогии, эскизы, понятливость, пересказ) [54].

3) математико-статистические: Т - критерий Вилкоксона.

Выбранная нами методика диагностики готовности ребенка к школе дает возможность выделить факторы потенциала для успешного обучения:

- зрелость познавательных процессов;
- наличие умений, знаний и навыков, которые необходимы для учебы в школе;

Методика ГОШа предполагает ряд субтестов и методов, прошедших тщательную психометрическую проверку, отдельные субтесты являются оригинальными авторскими разработками.

Соответственно, предлагаемая диагностическая батарея разбита на два блока: природная составляющая интеллекта (ПСИ); культурная составляющая интеллекта (КСИ).

Методики, построенные в соответствии с принципом неструктурированных заданий, дополнительные методики. Проводятся по единой форме по основным параметрам диагностики и соответствующие им субтест. Субтест не является обязательным и проводится по желанию психолога для дополнения и уточнения индивидуальных результатов.

Мы в своей работе использовали 4 субтеста из блоков КСИ, ПСИ, отражающие интеллектуальную составляющую.

Разделение интеллектуальных субтестов основывается на блоках КСИ и ПСИ, как традиционному представлению о виде интеллекта, согласно которому общий интеллект является результатом взаимодействия двух факторов: GF (текущий/флюидный интеллект), природной составляющей интеллекта, и Gc (кристаллизованный интеллект) – совокупность знаний и навыков.

Блок КСИ направлен, прежде всего, на оценку освоенности

основных знаний, умений и навыков, которые должен получить мальчик или девочка к 6,5–7 годам. Отражает уровень сформированности интеллектуальной сферы.

Блок ПСИ состоит из трех субтестов, позволяющих судить об особенностях функционирования познавательных процессов и отражающих уровень развития мышления через оценку умения выделять связи и отношения между объектами. А также субтеста, направленного на измерение беглости и гибкости продуктивного мышления. Отражает сформированность интеллектуальной сферы.

Аналогии. Данная методика предназначена для изучения уровня овладения ребенком основными мыслительными операциями, сформированности системы мыслительных операций (сравнения, синтеза, обобщения, абстрагирования). Субтест «Аналогии» является ключевым в блоке диагностики интеллекта - это связано с тем, что для построения аналогии необходимо одновременное и взаимосвязанное использование всего комплекса мыслительных операций. Тест показал свою высокую прогностичность показания успешности обучения.

Процедура тестирования. Ребенку предлагается поиграть в загадки: «Я буду называть пару слов; в каждой паре слова связаны друг с другом. В первой паре я скажу тебе оба слова, а во второй - только одно, второе ты должен угадать сам. Например: пчела – мед, а корова?»

За каждый правильный ответ начисляется балл, максимальный балл-15. Приложение 1.

Эскизы. Методика предназначена для изучения беглости и гибкости мышления. Данный тест позволяет одновременно оценивать, как интеллектуальную, так и регуляторную сторону готовности к школе. Параметр беглости мышления позволяет прогнозировать общий высокий темп интеллектуальной деятельности. Отдельными авторами (Г.Айзенек) скорость выполнения заданий выделяется как базовый показатель, лежащий в основе интеллекта, данный человеку от природы и

определяющий планку интеллектуального развития. Параметр гибкости важен по другим теоретическим соображениям. С точки зрения когнитивного подхода интеллектуальную деятельность следует рассматривать как процесс переработки информации. Данный тест позволяет диагностировать легкость доступа к различным классам объектов и существование сложных связей ассоциативной и семантической природы между этими классами. Процедура исследования. Ребенку предлагается бланк с шестью кружками, и дается инструкция «Дорисуй каждый из кружков до целой картинки. За 3 минуты тебе необходимо нарисовать как можно больше картинок. Все картинки должны быть разными, отличаться друг от друга». Следовательно, параметры беглости и гибкости, взятые вместе, могут служить показателями качества интеллектуальных процессов, скорости и легкости приобретения нового знания.

Понятливость. Методика предназначена для изучения сформированности начальных представлений об основных закономерностях, существующих в мире, причинах различных явлений в естественнонаучной и социальных областях. Он в большей степени отражает способность ребенка не только фиксировать события в памяти, но и выделить причинно - следственные отношения. Методика позволяет судить о качестве формирующих представлений ребенка о мире, о глубине и существенности выделяемых ребенком закономерностей.

Пересказ текста. Методика представляет собой комплексную пробу для оценки развития речи детей, поступающих в общеобразовательную школу. Пересказ позволяет проанализировать качественные особенности речи ребенка по следующим параметрам: понимание предложений информации, программирование пересказа, речевая активность, способность адекватно имеющий лексический багаж, качество речи. Ребенку предлагается прослушать текст и предварительно объясняется задача с помощью следующей инструкции «Сейчас я тебе прочитаю

маленький рассказ. Слушай внимательно, потому, что тебе нужно будет пересказать его как можно подробнее». После того как ребенок перескажет текст, экспериментатор задает ему дополнительные вопросы, определяет степень понимания предложенной информации.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование проводилось на базе ЧДОУ Детский сад №157 ОАО «РЖД» г. Челябинск. Эксперимент проводился с 01.10 2017 г. по 10.06.2018г.

Исследовательская работа проводилась с одной группой детей, всего в эксперименте участвовало 22 ребенка из них 6 девочек, 16 мальчиков.

Согласно сведениям воспитателя группы и педагога-психолога все обследованные дети данной группы имеют развитие соответственное возрасту, детей с нарушениями физического и психического развития нет.

По данным воспитателей исследуемые дети любят ходить в детский сад. Особенно им нравится в детском саду играть с другими детьми, участвовать в утренниках, узнавать новое на занятиях, рисовать, создавать различные поделки и пр. В свободное время они любят смотреть телевизор, рисовать, посещать кино, зоопарк, цирк, играть в компьютерные игры и пр.

Группа в целом сплоченная. Форма общения детей - внеситуативно-деловая. Дети интересуются общением со сверстниками исключительно как с партнерами по сюжетным играм. С радостью принимают участие в совместных играх, коллективном труде, то есть деятельности, инициированной педагогом. Общение в целом имеет гендерное основания, однако некоторые дети дружат и с представителями другого пола. Некоторые дети защищают членов коллектива от того, как им кажется, «ложных» действий педагога (Егор, Сергей). В связи с недостаточным уровнем формирования оценочно-контрольных действий, дети легче

находят ошибки в действиях других детей, чем в своем поведении. Самостоятельно организовываться дети уже умеют, как правило, они становятся инициаторами совместной игровой деятельности. Дети в группе дружат, некоторые встречаются и вне детского сада, это способствует более тесной группе между этими детьми. Более внимательны к другим девочкам (Настя К, Юля К, Светлана В), они помогают одеваться, охотно играют. Дети почти не обращают внимание на мелкие недостатки сверстников.

Согласно результатам социометрического исследования, в группе есть «звезды» (Артем С, Дима Б, Настя К, Егор Д) и «изолированные» (Назар П, Максим В). Почти все дети уважают активистов, желающих с ними дружить. Есть в наличии «микро-группы» (Настя К-Миша Р, Егор Д - Артем С.- Илья Ж), они сложились на основании дружбы родителей (первая) и совместных активных игр (вторая).

Направленность детского коллектива. 1. Общественное мнение детей очень зависит от оценки взрослого. Более высокий статус в группе имеют послушные, умные дети, к «изолированным» попали дети, которые получают много замечаний от педагогов.

2. Дети группы легко контактируют с детьми других возрастных групп. Девочки с удовольствием играют с детьми младшего и среднего возраста.

Деятельность детского коллектива. В группе сложилось положительное отношение к занятиям, дети с удовольствием принимают в них участие. Дети выполняют поручения педагогов, дежурят, принимают участие в коллективном труде. Почти все дети проявляют сознательную дисциплину. Почти все дети придерживаются культуры поведения, детям это удастся легче, чем мальчикам.

Личность воспитателя и его влияние на группу. С детьми работает опытный воспитатель, которая имеет сложившуюся педагогическую систему воздействий на детей (интерес, сказкотерапия, игровой момент и

т.д.), организованная, обладает педагогическим тактом, организаторскими способностями, основательно обладает знанием психологии детей. Дети очень уважают и любят воспитателя, она имеет высокий авторитет среди детей. Коллектив группы находится в стадии формирования, у детей преобладает ровный, оптимистический настрой. У детей формируются волевые качества, которые помогут в поддержании дисциплины в группе

Исследования интеллектуальной составляющей психологической готовности в группе исследуемых детей, проводились по субтесту «Аналогии», который показывает уровень сформированности мыслительных операций (приложение 2, рисунок 3, таблица 1). У одного ребенка выявлен показатель «ниже нормы» - 5%, ребенок угадал только один вариант «Горячий - холодный, белый – черный».

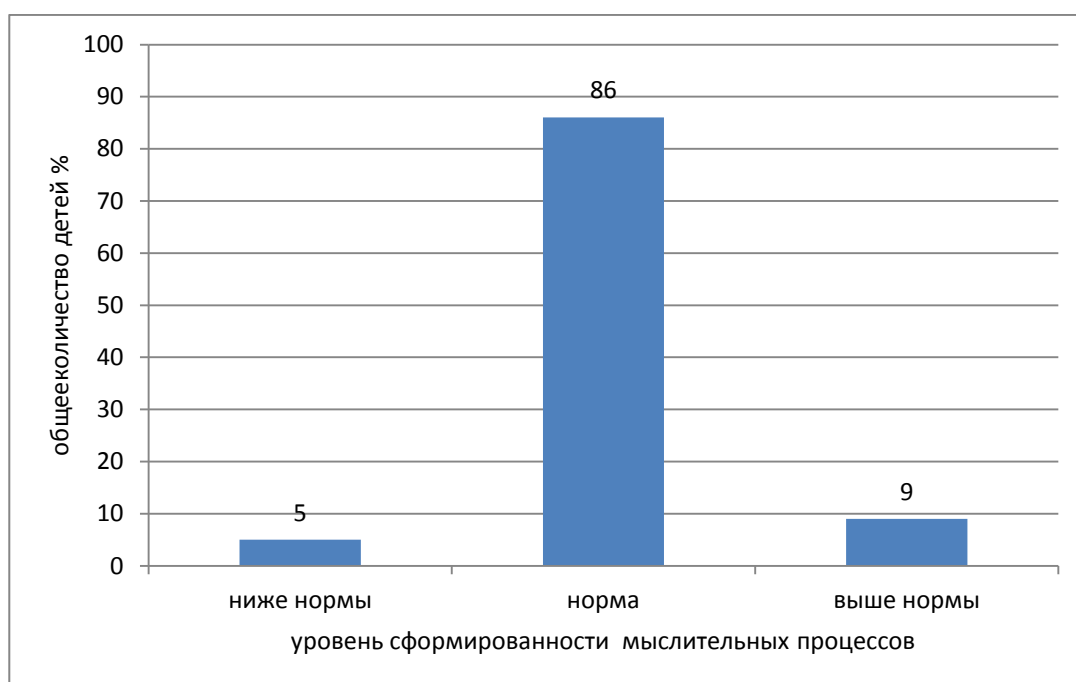


Рисунок 3 – Распределение испытуемых с разным уровнем сформированности системы мыслительных операций по субтесту «Аналогии»

Это может говорить о трудностях в выполнении заданий, содержащих сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование.

Полученные результаты показали, что у преимущественного числа

детей сформированность системы мыслительных операций у детей находится в норме и составляет 86% (19 детей), дети в данной категории ответили правильно от четырех до девяти вопросов. У двух детей (9%) выявлен высокий уровень сформированности мыслительных операций. Это говорит об умении детей выделять связи, отношения, переносить связи, отношения на другие и ситуации и объекты. Результаты представлены на рисунке 3 и в таблице 1, приложения 2.

Распределение проведенной диагностики «Эскизы» представлены на рисунке 4, таблице 1, приложения 2.

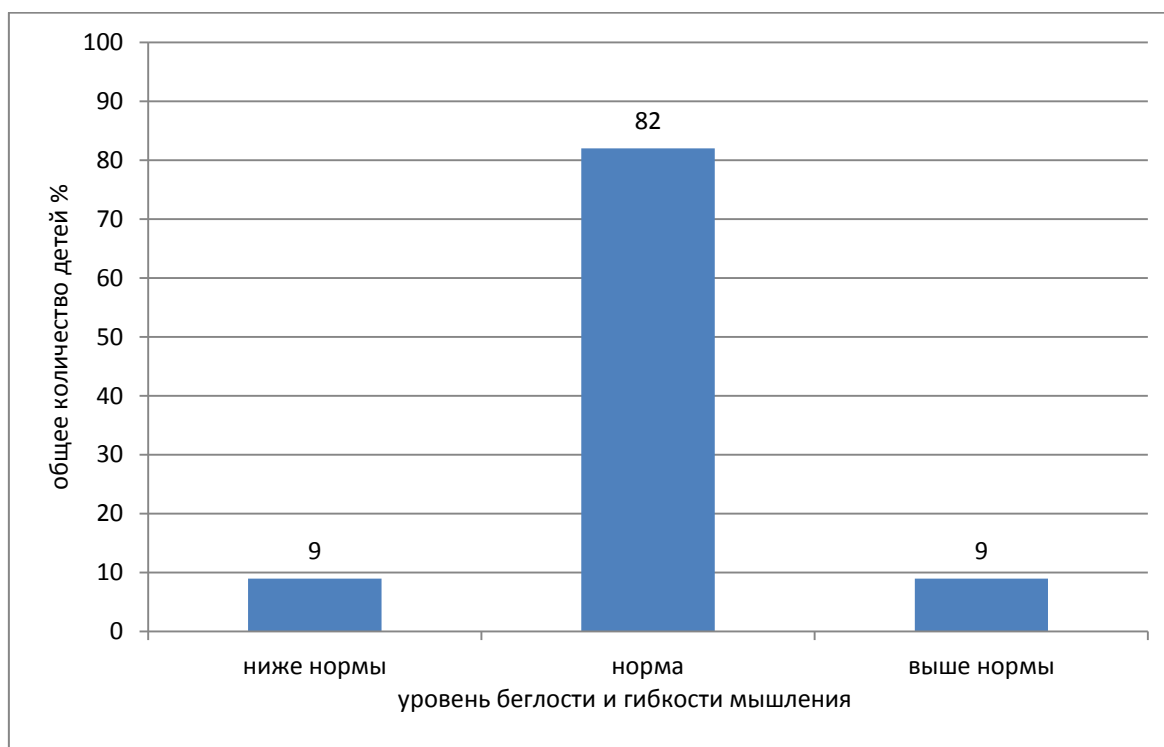


Рисунок 4 – Распределение испытуемых с разным уровнем беглости и гибкости мышления по субтесту «Эскизы»

Полученные результаты исследования гибкости и беглости мышления свидетельствуют о преобладании в группе исследуемых детей с категорией «норма» - это 82% (18 человек). Высокую гибкость и беглость мышления показали два человека – 9%, у этих детей высокий уровень интеллектуального развития. Один из них дорисовал шесть кружочков и

использовал при этом шесть классов. Второй ребенок дорисовал шесть кружочков и использовал при этом пять классов. У двоих детей 9 % выявлен низкий уровень беглости и гибкости мышления, у этих детей в процессе обучения будет снижена скорость и легкость приобретения знаний. Первый ребенок – дорисовал два кружочка и использовал два класса. Второй – дорисовал четыре кружочка и использовал один класс.

Распределение проведенной диагностики «Понятливость» представлено на рисунке 5, в таблице 1, приложения 2.

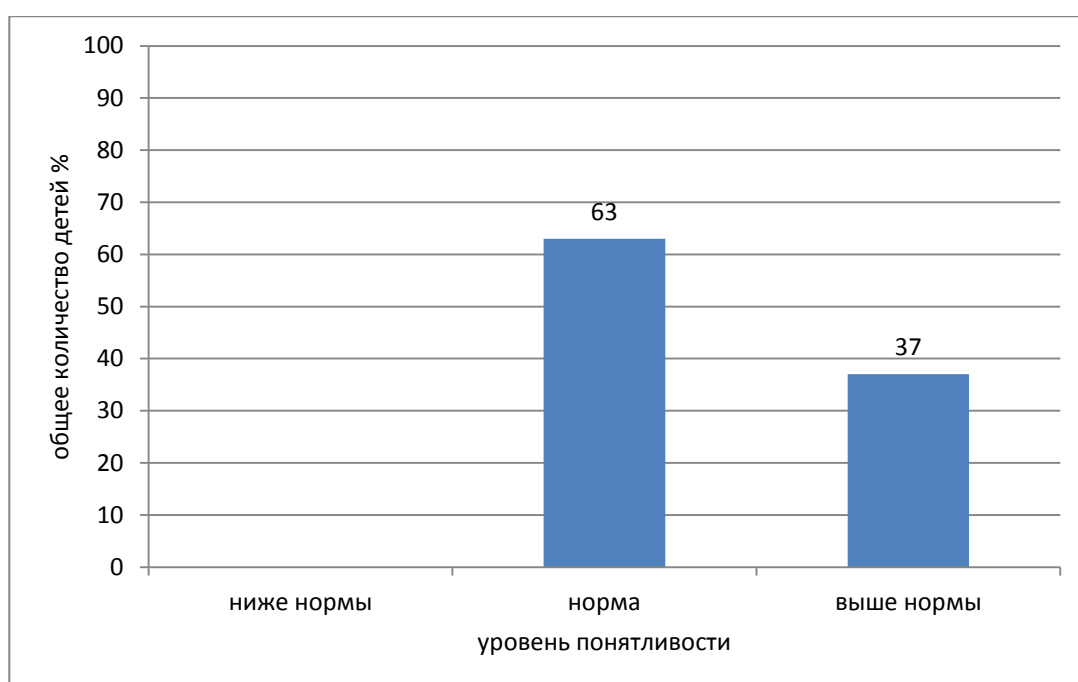


Рисунок 5 – Распределение испытуемых с разным уровнем сформированности общих представлений ребенка о мире по субтесту «Понятливость»

Данные, полученные при проведении субтеста «Понятливость» (сформированность начальных представлений об основных закономерностях, существующих в мире) в группе исследованных детей выявлено 14 (63%) детей с показателями «норма», дети в этой группе правильно отвечали на вопросы, называя один или два признака, но затруднялись с объяснением или их ответ требовал наводящих вопросов. Восемь детей показали результат «выше нормы» - (37%), они четко

отвечали на вопросы по двум признакам. У таких детей в большей степени отражается способность не только фиксировать события в памяти, но и выделять причинно-следственные отношения, связи в которые включено то или иное событие. Детей с низким уровнем сформированности представлений ребенка о мире не выявлено.

Распределение проведенной диагностики «Пересказ текста» представлены на рисунке 6, в таблице 1, приложения 2.

По результатам субтеста «Пересказ текста» (уровень качественных особенностей речи) в группе исследованных детей подавляющее большинство детей показали результат «норма» двадцать детей (91%), но в процессе пересказа были замечены неточности, простые предложения, пропуск блоков.



Рисунок 6 – Распределение испытуемых с разным уровнем качественных особенностей речи по субтесту «Пересказ текста»

Два ребенка (9%) показали результат «высокий», они точно и правильно передали содержание текста, уместно употребляя слова и словосочетания, используя выразительную речь. Этим детям характерны такие качественные особенности речи: понимание предложенной

информации, программирование пересказа, речевая активность, способность адекватно имеющийся лексический багаж и качество речи, которые будут способствовать успешному обучению. Детей с низким показателем развития речи в данной группе не выявлено.

Результаты исследования показателей интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе по блоку Природной составляющей интеллекта говорят, что большинство детей показали уровень «норма» («Аналогии» -86%, «Эскизы» -82%). Анализ полученных результатов по Культурной составляющей интеллекта показал, что в категории «норма» находятся преимущественное количество детей «Понятливость» -63%, «Пересказ текста»- 91%. В данной группе выявлено присутствие исследуемых детей с показателями «ниже нормы».

Таким образом, в эксперименте участвовало 22 ребенка из них 6 девочек, 16 мальчиков. Проведенное исследование показало, что не все дети имеют достаточный уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению. Не обходима разработка и реализация программы формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Полученные результаты говорят о необходимости проведения целенаправленных занятий по формированию интеллектуальной готовности у детей с низким уровнем показателя с целью повышения интеллектуального показателя, у детей с нормой и высоким уровнем для фундаментирования имеющейся позиций и возможного раскрытия потенциала.

Выводы по 2 главе

С целью определения уровня интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе нами было проведено исследование показателей интеллектуальной готовности старших дошкольников.

Исследование психологической готовности старших дошкольников к

школьному обучению было проведено в три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий. Опытно-экспериментальный этап включал в себя проведение диагностических методик Н.Н. Мельниковой, Д.М. Полева, О.Б. Елагиной, направленные на исследование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Результаты исследования по блокам Природной составляющей интеллекта можно сказать, что в двух блоках большинство детей показали уровень «норма». Субтест «Аналогии» показал, что результат «ниже нормы» зафиксирован у одного ребенка и «выше нормы» у двух детей - это 9% из группы. Исследования субтеста «Эскизы» показали: высокую гибкость и беглость мышления выявлено у двух детей 9%, и у двоих выявлен низкий уровень беглости и гибкости мышления 9%. Показатели Культурной составляющей интеллекта показали следующие результаты. Данные, полученные при проведении субтеста «Понятливость» в группе исследованных детей выявлено 14 (63%) детей и восемь детей (37%), детей с низким уровнем сформированности представлений ребенка о мире не выявлено. По результатам субтеста «Пересказ текста» в группе исследованных детей двадцать детей показали результат «норма» (91%), два ребенка (9%) показали результат «высокий».

Таким образом, мы определили выборку, ознакомились с методиками диагностики, произвели анализ результатов методик. Полученные результаты диагностики свидетельствует о разном уровне интеллектуальной готовности дошкольников к обучению. Полученные результаты говорят о необходимости проведения целенаправленных занятий по формированию интеллектуальной готовности у детей с низким уровнем показателя с целью повышения интеллектуального показателя, у детей с нормой и высоким уровнем для фундаметирования имеющейся позиций и возможного раскрытия потенциала.

Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников

3.1. Программа формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников

В рамках формирующего этапа работы предполагалась реализация программы формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Программа - термин, в переводе означающий «предписание», то есть предварительное описание предстоящих событий или действий [3, с. 360].

Цель программы «Цветик-семицветик»: сформировать интеллектуальную готовность к школьному обучению.

Задачи программы:

1. Развитие интеллектуальной сферы - формирование мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

2. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, воображения.

Интеллектуальное развитие ребенка пяти шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А.Козловой [50] предполагает разные формы работы с детьми. Основной формой является проведение групповых занятий. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдения психолога. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

- Создание эмоционального настроения в группе.
- Упражнение и игры с целью привлечения внимания детей.

- Кинезиологические упражнения являются практическими действиями, которые совершенно безопасны; их можно применять для развития детей с раннего возраста. Применение кинезиологического подхода при организации учебно-познавательной деятельности детей в ДООУ позволяет создать условия, при которых усилия обучающихся объединяются с их спонтанной активностью.

- Кинезиологические упражнения позволяют развивать межполушарное взаимодействие коры больших полушарий мозга ребёнка, способствуя тем самым процессу развития его личности. Этот вывод физиологов органически взаимосвязан с наблюдениями Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева, считавших, что развитие личности ребёнка осуществляется в процессе деятельности. Деятельность понималась ими как единица жизни человека, реализуемая через особую активность (игру, учёбу, труд). Именно такой деятельностью можно считать кинезиологические тренировки, способствующие осуществлению межполушарной координации мозга, которая обеспечивается наличием нервных связей между левым и правым полушариями и тем самым открывает ребёнку реальный путь к более эффективному освоению

обучающих программ и действий. Не игнорируя физиологические закономерности развития мозга, не ускоряя их, не замедляя развитие отдельных его отделов, не замещая искусственно функции одного полушария функциями другого, происходит эффективное влияние на освоение ребёнком учебных программ путём целенаправленного развития межполушарной проводимости, улучшения синхронизации в работе правого и левого полушарий головного мозга [58].

2.Мотивационный этап

- Сообщение темы занятия, появление персонажа;
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3.Практический этап

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- Отработка полученных навыков на практике.

4.Рефлексивный этап

- Обобщение нового материала;
- Подведение итогов занятия.

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

1.Потребность в автономии. Каждый герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

2.Потребность в компетентности (всемогуществе). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия, и, как правило, оказывается победителем, маленький и слабый в начале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

3. Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется и кому-то помогает.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа:

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Дети при этом не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они придумывают ее продолжение, пробуют разрешить проблемную ситуацию, подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушивания сказки можно постепенно подойти к ее обсуждению. Цель на этом этапе: вызвать интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме, каждая из которых раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Второй этап (активация развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, развития интеллектуальной сферы - мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-этический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязаны); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свои мысли и чувства.

Структура программы:

Данная программа предусмотрена для работы с детьми

подготовительной к школе группы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Объем программы рассчитан на 9 месяцев. Всего 30 занятий при частоте встреч – 1 раз в неделю. При необходимости некоторые упражнения можно повторять.

Продолжительность одного занятия – от 30 до 40 минут. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Таким образом, разработанная программа, направленная на подготовку детей к успешному школьному обучению, должна привести к формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Предполагаемый результат внедрения программы:

- формирование положительного отношения к школе и мотивов учения;
- успешное развитие познавательных и процессов и интеллектуальной сферы;
- формирование навыков общения и совместной деятельности.

Тематический план занятия №1.

Тема: Создание Лесной школы.

Цели:

1. Развитие навыков вербального и невербального общения.

1. Снятие телесного и эмоционального напряжения.

4. Создание эмоционального положительного климата в группе

Материалы: цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.

Занятие 8

Госпожа Аккуратность

Цели:

1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.
2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.
3. Развитие мелкой мускулатуры.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, три силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.

Ход занятий

Этап I . Организационный

Приветствие. Упражнение «Перышко».

Этап II. Мотивационный

После того как дети поприветствовали друг друга, психолог предлагает отправиться в лесную школу, сопровождая свою дорогу веселой речевкой. Дети встают друг за другом. Впереди идет психолог, указывая направление.

Этап III. Практический

1. Сказка « Госпожа аккуратность»
2. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»
3. Задание «Наведи порядок»
4. Задание «Цветочки для зайчонка»
5. Игра «Кричалки-щипалки -молчалки»
6. Задание «Продолжи узор»
7. Задание «Дорисуй-ка»

Этап IV Рефлексивный

1. Игра «Эстафета дружбы»

Конспекты занятий и упражнений и программы представлены в приложении 3.

Результаты апробации программы изложены в следующем параграфе.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После проведения формирующей программы интеллектуальной готовности к школьному обучению у старших дошкольников нами был проведен повторный диагностический срез.

Результаты повторной диагностики по субтесту «Аналогии» представлены на рисунке 7, таблице 5, приложении 4.

По результатам вторичного исследования интеллектуальной составляющей психологической готовности по субтесту «Аналогии» было выявлено, что высокий уровень сформированности мыслительных операций изменился 9% (2 ребенка) на 27 % (6 детей), дети в данной категории назвали более десяти правильных ответов.

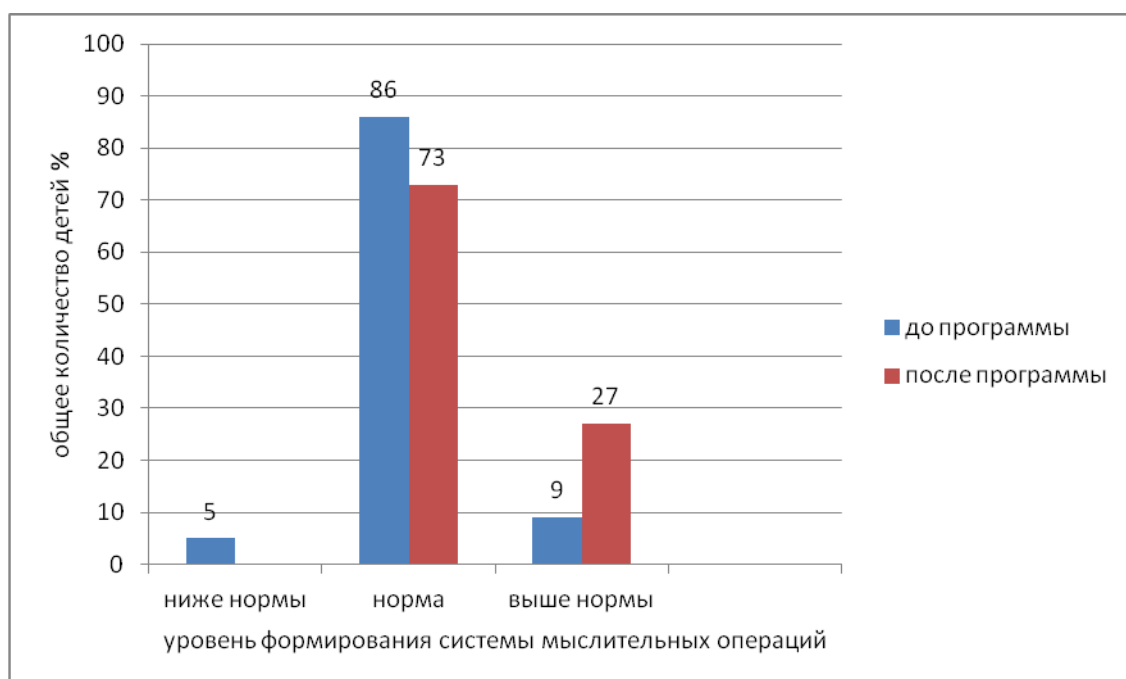


Рисунок 7 – Распределение испытуемых с разным уровнем сформированности системы мыслительных операций по субтесту «Аналогии»

Показатели «норма» изменились с 86 % (двадцати детей) до 73% (16

детей) в пользу критерия «выше нормы», при этом улучшение рассматриваемых показателей от нижней границы «нормы» до высшей наблюдается у 31% (7 детей), четыре человека (18%) повысили результат и после проведения формирующих мероприятий, их результат оценен как «высокий». Можно сказать, что мыслительная деятельность этих ребят характеризуется следующими особенностями: существованием в когнитивной сфере ребенка знаний об объектах, наличие представлений о значимых признаках этих объектов, существование системы разнообразных связей между информационными единицами, способность применять основные операции при работе с информационными единицами. Один ребенок после проведения формирующих мероприятий улучшил свой результат перешел из категории «ниже нормы» в категорию «норма».

Для подтверждения нашей гипотезы исследования по данному субтесту были сопоставлены показатели диагностики по методике ГОШ до проведения программы и после проведения программы.

Гипотеза по субтесту «Аналогии»:

H0: Интенсивность сдвигов в повышении уровня сформированности системы мыслительных операций не превосходит интенсивности сдвигов в уменьшении уровня сформированности мыслительных операций дошкольников.

H1: Интенсивность сдвигов в повышении уровня сформированности мыслительных операций превышает интенсивность сдвигов в уменьшении уровня сформированности мыслительных операций дошкольников.

Из расчета убираем 9 нулевых сдвигов. Остается 13 замеров. Типичными являются отрицательные сдвиги. Положительных сдвигов нет.

Сумма рангов равна 91, что соответствует расчетной.

$$\sum R_i = [N \cdot (N+1)] / 2 = [13 \cdot (13+1)] / 2 = 91.$$

$$T_{\text{эм}} = 0$$

Сравниваем с табличным

$$\rho_s = \begin{cases} 21 (\rho \leq 0,05) \\ 12 (\rho \leq 0,01) \end{cases} \quad \rho_{s\text{эмп}} = 0 < \rho_s 0,01.$$

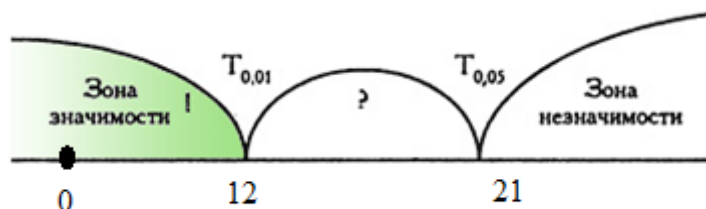


Рисунок 8 – Ось значимости

$T_{\text{эмпирическое}} = 0$ при. Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости. $T_{\text{эмп}} \leq T_{\text{кр}}$. Принимается гипотеза: H_1 . Из этого следует, что после реализации формирующей программы интенсивность сдвигов в повышении уровня сформированности мыслительных операций превышает интенсивность сдвигов в уменьшении уровня сформированности мыслительных операций дошкольников. Расчеты представлены в таблице 2, приложении 4.

Из этого следует, что после реализации формирующей программы уровень сформированности мыслительных операций отличается от уровня сформированности мыслительных операций до начала эксперимента.

Распределение проведенной диагностики «Эскизы» представлены на рисунке 9, таблице 6, приложении 4.

Полученные результаты исследования гибкости и беглости мышления после проведения формирующих мероприятий показали: «норма» изменилась с 82% (18 детей) до 77% (17 человек), дети с низким уровнем гибкости и беглости мышления после проведения формирующих мероприятий показали результат «норма».

Высокую гибкость и беглость мышления показали пять детей – 23 %, у этих детей высокий уровень интеллектуального развития. Один из них

дорисовал семь овалов и использовал при этом шесть классов объектов (цветы, крупные объекты, космические тела, бытовые предметы, целые фигурки существ, транспортные средства).

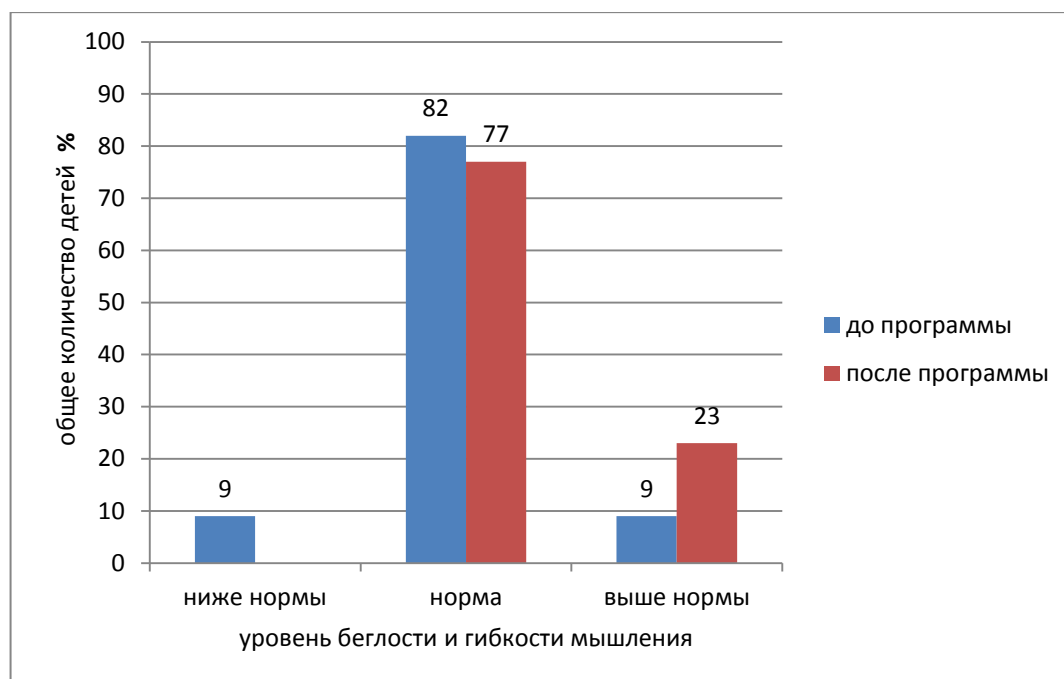


Рисунок 9 – Распределение испытуемых с разным уровнем беглости и гибкости мышления по субтесту «Эскизы»

Два ребенка дорисовали шесть овалов и использовали шесть классов (фрукты, головы живых существ, целые фигурки роботов, бытовые предметы, крупные объекты, знаки).

Два ребенка дорисовали шесть овалов, но при этом использовали пять классов объектов (целые фигурки существ, крупные объекты, космические тела, бытовые предметы, фрукты). Высокой уровня беглости и гибкости мышления позволяет прогнозировать высокий темп интеллектуальной деятельности детей.

Гипотеза по субтесту «Эскизы»:

H0: Интенсивность сдвигов в повышении уровня беглости и гибкости мышления не превосходит интенсивности сдвигов в уменьшении уровня уровнем беглости и гибкости мышления дошкольников.

H1: Интенсивность сдвигов в повышении уровня беглости и гибкости мышления превышает интенсивность сдвигов в уменьшении уровня беглости и гибкости мышления дошкольников.

Из расчета убираем 3 нулевых сдвига. Остается 19 замеров. Типичными являются отрицательные сдвиги. Положительный сдвиг один.

Сумма рангов равна 190, что соответствует расчетной.

$$\sum R_i = [N*(N+1)]/2 = [19*(19+1)]/2 = 190.$$

$$T_{\text{эмп}} = 3,5$$

Сравниваем с табличным

$$\rho_s = \begin{cases} 53 (\rho \leq 0,05) \\ 37 (\rho \leq 0,01) \end{cases} \quad \rho_{s\text{эмп}} = 3,5 < \rho_s 0,01.$$

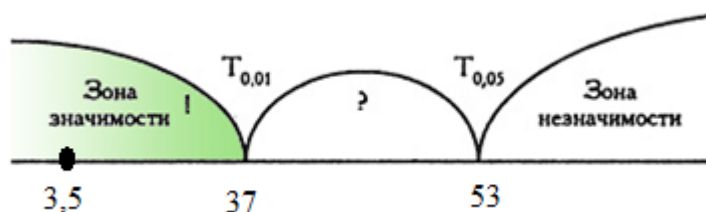


Рисунок 10 – Ось значимости

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости. $T_{\text{эмп}} \leq T_{\text{кр}}$. Исходя из этого справедлива гипотеза H1. Интенсивность сдвигов в повышении уровня беглости и гибкости мышления превышает интенсивность сдвигов в уменьшении уровня беглости и гибкости мышления дошкольников. То есть, после реализации формирующей программы показатель беглости и гибкости мышления, исследуемый субтестом «Эскизы» у старших дошкольников достоверно улучшился после проведения формирующих мероприятий. Приложение 4, таблица 6.

Распределение проведенной диагностики «Понятливость» представлено на рисунке 11, таблице 7, приложение 4. После проведения формирующих мероприятий данные, полученные при проведении

субтеста, показали, что сформированность начальных представлений об основных закономерностях, существующих в мире в категории «норма» изменилась с 14 (63%) детей на 11 (50%). Дети в этой группе правильно отвечали на вопросы, называя один или два признака по заданному вопросу, но затруднялись с объяснением или их ответ требовал наводящих вопросов. Снижение количества детей в категории «норма» произошло из-за перехода трех детей в категорию «выше нормы». Семь детей улучшили свой результат в категории «норма». Показатель «выше нормы» изменился с 8 (37%) на 11 (50%), при этом, семь детей в категории «выше нормы» улучшили свой результат после проведения формирующих мероприятий. Дети, с высоким уровнем показателя «Понятливость» проявили способность не только фиксировать события в памяти, но и выделять причинно-следственные отношения, связи в которые включено то или иное событие, при выполнении субтеста отвечали на все вопросы, называли два и более признака.

Это говорит о высоком качестве формирующих представлений о мире, о глубине и существенности выделяемых ребенком закономерностях. Детей с низким уровнем изучаемого показателя после проведения формирующих мероприятий не выявлено.

Гипотеза по субтесту «Понятливость»: Н0: Интенсивность сдвигов в повышении уровня сформированности общих представлений о мире превосходит интенсивности сдвигов в уменьшении уровня сформированности общих представлений о мире дошкольников.

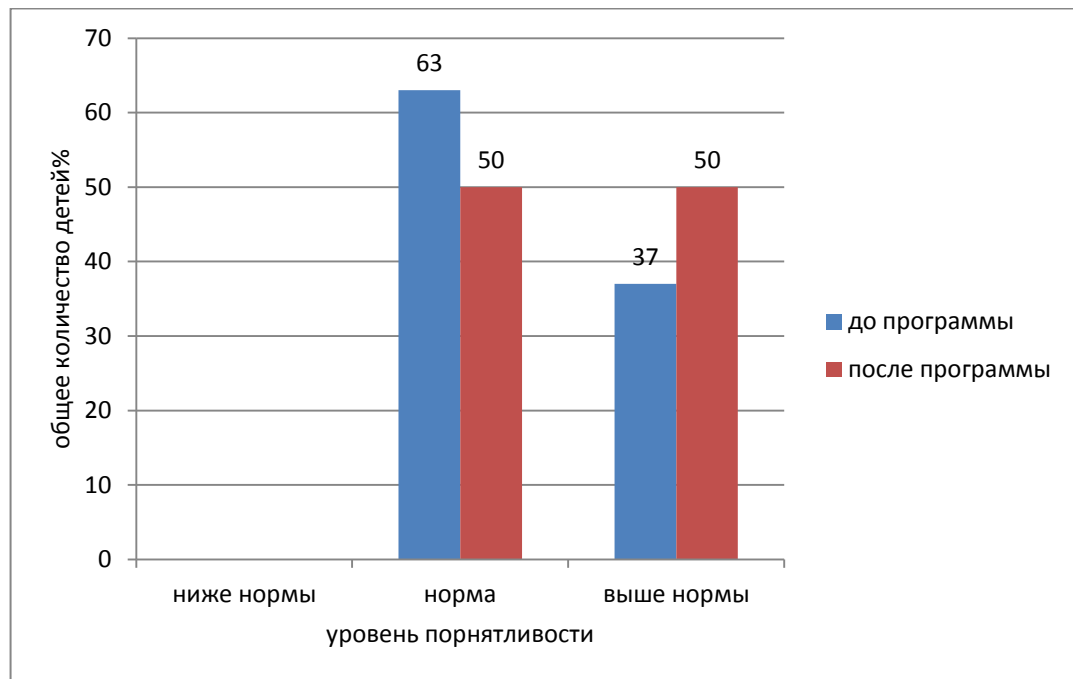


Рисунок 11 – Распределение испытуемых с разным уровнем сформированности общих представлений ребенка о мире по субтесту «Понятливость»

H1: Интенсивность сдвигов в повышении уровня сформированности общих представлений превышает интенсивность сдвигов в уменьшении уровня сформированности представлений о мире дошкольников.

Из расчета убираем 5 нулевых сдвига. Остается 17 замеров. Типичными являются отрицательные сдвиги. Положительных сдвигов нет.

Сумма рангов равна 136, что соответствует расчетной.

$$\sum R_i = [N \cdot (N+1)] / 2 = [16 \cdot (16+1)] / 2 = 136.$$

$$T_{эмп} = 0$$

Сравниваем с табличным

$$\rho_s = \begin{cases} 35 (\rho \leq 0,05) \\ 23 (\rho \leq 0,01) \end{cases} \quad \rho_{сэмп} = 0 < \rho_s 0,01.$$

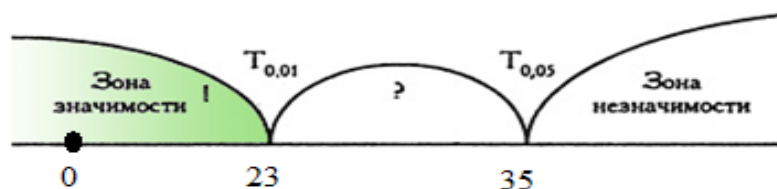


Рисунок 12 – Ось значимости

$T_{\text{эмпирическое}} = 0$. Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости. $T_{\text{эмп}} \leq T_{\text{кр}}$. Полученные результаты свидетельствуют об улучшении показателя уровня сформированности общих представлений об основных закономерностях, существующих в мире, причинах различных явлений в естественнонаучной и социальных областях. Рисунок 12, приложение 4, таблица 7.

Распределение проведенной диагностики «Пересказ текста» представлены на рисунке 13, таблице 8, приложение 4.

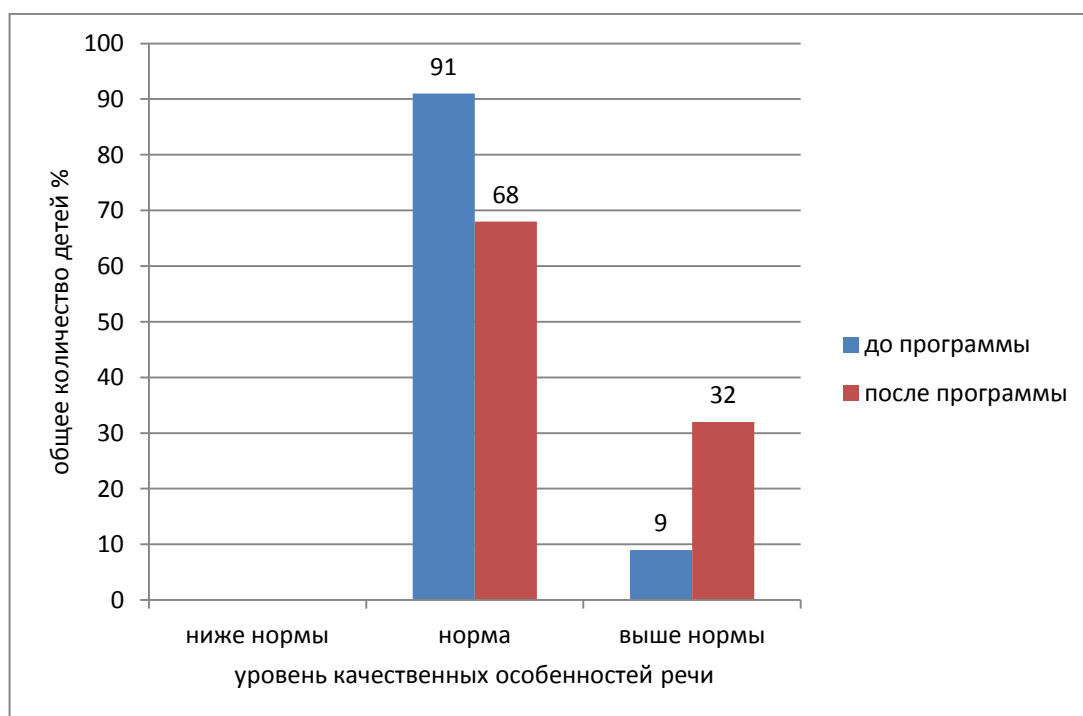


Рисунок 13 – Распределение испытуемых с разным уровнем качественных особенностей речи по субтесту «Пересказ текста»

По результатам вторичного исследования субтеста «Пересказ текста»

(уровень качественных особенностей речи) показал, что средний уровень качественных особенностей речи изменился (91%) двадцати детей до 68% пятнадцати детей, ребята в категории «норма» демонстрировали точность и адекватность пересказа, показали образную, выразительную речь, но в процессе пересказа были замечены неточности, простые предложения, пропуск блоков.

Уменьшение показателя «норма» произошло в пользу показателя «выше нормы». «Высокий» показатель в группе изменился с 9% (двух человек) на 32% (семь человек), дети показавший такой результат точно и правильно передали содержание текста, уместно употребляя слова и словосочетания, самостоятельно пересказали текст, используя выразительную речь. Детей с низким показателем развития речи в данной группе не выявлено.

Для подтверждения нашей гипотезы исследования по данному субтесту были сопоставлены показатели диагностики по методике до проведения программы и после проведения программы.

Гипотеза: Н0: Интенсивность сдвигов в повышении уровня качественных особенностей речи не превосходит интенсивности сдвигов в уменьшении уровня качественных особенностей речи дошкольников.

Н1: Интенсивность сдвигов в повышении уровня качественных особенностей речи превышает интенсивность сдвигов в уменьшении уровня качественных особенностей речи.

Из расчета убираем 3 нулевых сдвига. Остается 19 замеров. Типичными являются отрицательные сдвиги. Положительный сдвиг один.

Сумма рангов равна 190, что соответствует расчетной.

$$\sum R_i = [N*(N+1)]/2 = [19* (19+1)]/2 = 190.$$

$$T_{эм} = 4,5$$

Сравниваем с табличным

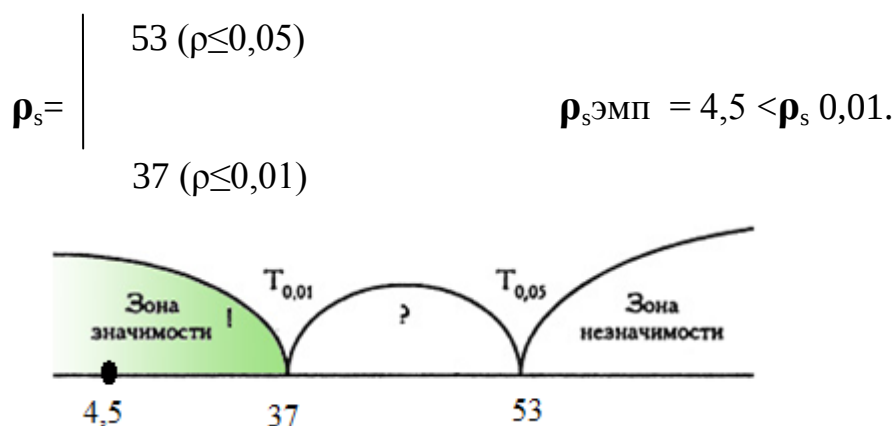


Рисунок 14 – Ось значимости

Результат: $T_{\text{эмп}} = 4,5$. Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости. $T_{\text{эмп}} \leq T_{\text{кр}}$. Принимается гипотеза H_1 , т.е. интенсивность сдвигов в повышении уровня качественных особенностей речи превышает интенсивность сдвигов в уменьшении уровня качественных особенностей речи. Из этого следует, что после реализации формирующей программы уровень качественных особенностей речи отличается от уровня качественных особенностей речи до начала эксперимента. Рисунок 14, приложение 4, таблица 8.

Сопоставляя данные диаграммы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, мы видим, что динамика детей экспериментальной группы после проведения цикла занятий стала значительно выше, чем была до проведения формирующих мероприятий.

3.3. Психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по формированию интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению

В основу составления психолого-педагогического рекомендаций были положены полученные результаты проведенного нами эксперимента с целью фиксации полученных достижений и пролонгации процесса формирования интеллектуальной готовности.

Процесс формирования есть целенаправленное развитие в специально создаваемых условиях, позволяющих ребенку быстро и эффективно овладеть зоной ближайшего развития и открывающих перспективы для прохождения психики ребенка к зоне дальнего (потенциального) развития. Трудно переоценить вклад в развитие ребенка и формирования интеллектуальной готовности его готовности к обучению в школе педагогов ДООУ, родителей и семьи. Для реализации этого процесса психологи и воспитатели призваны оказывать помощь родителям ребенка специальными знаниями с целью повышения эффективности развития ребенка. Составленные нами рекомендации, могут быть применены в консультировании родителей по вопросу подготовки старших дошкольников обучению к школе.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте являются игры, поэтому работа по развитию школьной готовности должна строиться с учетом возрастных особенностей ребенка. Вместе с тем, подготовка идет по направлению к формированию у него основ для осуществления следующего вида деятельности, предстоящего в младшем школьном возрасте – учебной. Это позволит избежать различные проблемы и напряжение по поводу успеваемости, ведь в младшем школьном возрасте и социальный успех ребенка определяется, прежде всего, его успехами в учебе.

Следует соблюдать общие принципиальные положения в любой формирующей, развивающей или коррекционной работе с ребенком, чтобы усилия по подготовке ребенка носили оптимальный характер.

Рекомендации родителям дошкольника

Чтобы ваш ребенок с радостью пошел в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, прислушайтесь к следующим рекомендациям психологов и педагогов.

1. Ребенок может ошибаться, как и любой взрослый человек, не будьте слишком строги к ребенку.

2. Нагрузка для ребенка должна быть адекватной его возрасту и развитию.

3. При возникновении проблем или трудностей у ребенка рекомендуется обратиться за помощью к специалистам: психологам, педагогам и логопедам и т.д.

4. Режим дня ребенка должен соразмерно сочетать развивающие занятия и отдых, например: после выполненных заданий можно организовать поход в кино, прогулки и любимые занятия.

5. Распорядок дня, рекомендуется выстраивать таким образом, чтобы ребенок проводил достаточно времени на свежем воздухе и ложился спать и просыпался в одно и тоже время. Вечером исключите активную деятельность и игры.

7. Питание ребенка должно быть полноценным и сбалансированным, что позволяет формировать здоровые ткани и закладывать фундамент для будущих школьных нагрузок.

8. Наблюдайте за реакцией ребенка в различных ситуациях, замечайте, как ребенок ведет себя и выражает эмоции в различных жизненных ситуациях.

9. Для успешных занятий снабдите ребенка всеми необходимыми материалами, выделите специальное место для используемых при занятиях отведите для них отдельное место, чтобы ребенок самостоятельно ими распоряжался и держал их в порядке.

10. Приучайте ребенка заниматься одним делом в течение пятнадцати-двадцати, не отвлекаясь. Но если ребенок устал, дайте ему отдохнуть несколько минут на отдых и затем продолжите занятия.

11. Будьте терпеливы к ребенку, если он уклоняется от выполнения заданий. Попробуйте использовать фантазию, придумайте что то, что

могло бы вернуть у ребенка желание заниматься. Но ни в коем случае не пугайте ребенка, что лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т.п.

12. Организуйте пространство ребенка таким образом, чтобы вашего малыша окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.

13. Делитесь с ребенком своими школьными воспоминаниями, как вы учились в школе, какие были ваши школьные друзья, просматривайте вместе свои школьные фотографии.

14. Создавайте у ребенка позитивное отношение к школе, рассказываете, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.

15. В общении с ребенком лучше не отдавать ребенку команды, а вежливо попросить его о помощи. Как известно, ребенок копирует своих родителей поэтому, всегда старайтесь быть вежливыми и использовать в лексиконе «волшебные слова» тогда и ваш ребенок будет радовать вас и педагогов.

Рекомендации для воспитателей

Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями к познанию. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Поэтому обязанность педагогов и родителей помочь ребенку развить и реализовать свои возможности. Не нужно жалеть затраченного времени. Оно многократно окупится. Ребенок переступит порог школы уверенным в своих силах, учение для него будет не тяжелой обязанностью, а радостью и у вас не будет оснований расстраиваться по поводу его успеваемости.

Чтобы эти усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими рекомендациями:

1. Нужно доносить до детей о необходимости каждого знания, формировать у них осознанности в получении знаний.

2. Постарайтесь организовать деятельность так, чтобы отдельные

звенья её отчётливо выступали перед дошкольником как ступеньки, ведущие к цели.

3. Развивающий материал для занятий с ребенком должен отвечать психологическим особенностям и интересам ребенка, его потребностям.

4. Не приемлемо заставлять ребенка выполнять задания, если ребенок устал или расстроен. В процессе занятий зафиксируйте пределы выносливости ребенка и постепенно увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшой отрезок времени.

5. Старайтесь вызвать у ребенка интерес к учебе, не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Лучшая из мотиваций - это интерес, он дает возможность детям проявлять свои творческие способности.

6. Развивая интеллектуальные способности ребенка, повторяйте выполнение упражнений несколько раз, при необходимости сделайте перерыв и дайте отдохнуть ребенку, затем вернитесь к заданию.

7. Относитесь с терпением, если по причине недостаточных успехов ребенка, проявляйте терпение, не торопитесь не давайте ребенку упражнения, превосходящие его интеллектуальные возможности.

8. Формируйте и развивайте произвольную регуляцию деятельности ребенка, способствуйте умению контролировать и оценивать свои действия.

9. Включайте в обучающую программу ребенка сюжетно-ролевые игры и беседы о школе.

10. Всегда отмечайте достижения и успехи, терпение и старание дошкольников. В случае неудачных результатов объясните ребенку причину в недостаточности усилий, которые он приложил для выполнения задания.

11. Поддерживайте своего ребенка, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость и т.д.

12. Не акцентируйте внимание на слабых моментах ребенка, не

сравнивайте его с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

Таким образом, качества, необходимые ребенку для успешного обучения в школе формируются благодаря системе педагогических влияний, созданной на эффективной основе детской деятельности и образовательно-воспитательного процесса в целом.

Используя рекомендации, предложенные нами, родители и педагоги смогут зафиксировать результат своих детей, полученный в результате занятий по формированию психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

3.4. Технологическая карта внедрения

Психологическая служба в контексте реализации психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста призвана формировать «Интеллектуальную готовность» детей старшей группы к обучению в школе, состоящей личностного, мотивационного эмоционально-волевого и интеллектуального компонентов. Программа реализованная в нашей работе подтверждает это, ее цель-создание условий психологического развития детей. Приложение 5.

Для введения результатов опытно-экспериментального исследования в практику психологической службы детского образовательного учреждения, фундирования результатов программы формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников нами были разработаны: технологическая карта, предназначенная для руководителей психологической службы образовательного учреждения, рекомендации для воспитателей и родителей.

Процесс внедрения формирующего эксперимента состояли из 7 этапов:

1-й этап «Целеполагание внедрения по теме программа формирования психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

1.1. Цель: изучение психолого-педагогической литературы о понятии «психологическая готовность к школьному обучению. Содержание: изучение психолого - педагогической литературы о понятии «психологическая готовность к школьному обучению». Методы: аналитический, сообщения, обсуждения. Формы: самообразование, работа с научной литературой. Время: сентябрь, Ответственные: магистрант, педагог-психолог.

1.2. Цель: поставить цели внедрения. Содержание: обоснование целей и задач внедрения. Методы: Обсуждение теоретического материала по проблеме исследования. Формы: обсуждение с научным руководителем (консультации), самообразование. Время: сентябрь. Ответственные: магистрант, научный руководитель.

1.3. Цель: разработать этапы внедрения. Содержание: изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности. Методы: анализ состояний дел в детском саду, анализ программы внедрения. Формы: совещание. Время: октябрь. Ответственные: магистрант, педагог – психолог, заведующий.

1.4. Цель: разработать программно-целевой комплекс внедрения. Содержание: анализ уровня подготовленности педколлектива, анализ работы в детском саду по теме предмета внедрения. Методы: Анализ состояния программы внедрения. Обсуждение по группам. Форма: педсовет. Время: октябрь. Ответственные: магистрант, педагог – психолог, заведующий.

2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение.

2.1. Цель: выработать состояние готовности к освоению предмета

внедрения у администрации детского сада и родителей детей детского сада. Содержание: формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения. Методы: обоснование практической значимости внедрения. Занятия по формированию, развитию каждого из компонентов готовности к обучению в школе: личностного, познавательного, мотивационного формы: индивидуальные беседы, групповые занятия, упражнения, элементы тренинга. Ответственные: магистрант, старший, воспитатель, психолог, заведующий. Время: октябрь.

2.2. Цель: сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива и родителей детей детского сада. Содержание: пропаганда передового опыта по внедрению программы в образовательный процесс ДООУ, их значимости, актуальности внедрения программы. Методы: обсуждения, беседы, применение наглядного материала. Формы: конференции; участие на педагогических советах, статьи. Время: октябрь сентябрь, ноябрь. Ответственные: магистрант, методист, старший воспитатель.

2.3. Цель: сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у заинтересованных субъектов вне ДООУ. Методы: беседа, обсуждение. Формы: семинары. Ответственные: магистрант, психолог, заведующий.

2.4. Цель: сформировать веру в свои силы по внедрению Программы в образовательный процесс ДООУ. Содержание: анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения. Исследование готовности субъектов внедрения. Методы: постановка проблемы, обсуждения, тренинги, консультации. Формы: беседы, консультации, самоанализ, супервизия. Ответственные: магистрант, психолог, заведующий.

3-й этап Изучение предмета внедрения программы формирования психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению

3.1 Цель. Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения. Содержание: изучение материалов и документов о предмете внедрения Программы. Методы: фронтально. Формы: семинары, круглый стол работа с литературой и другими источниками. Время: декабрь. Ответственные: магистрант, методист, старший воспитатель.

3.2 Цель: изучить сущность предмета внедрения. Содержание: Освоение системного подхода в работе над темой изучения и предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов. Методы: Фронтально и входе самообразования. Формы: семинары. Время: январь. Ответственные: магистрант, методист, старший воспитатель.

3.3. Цель: изучить методику внедрения темы. Содержание: освоение системного подхода в работе над темой. Методы: фронтально и в ходе самообразования. Формы: семинары, тренинги. Время: февраль. Ответственные: магистрант, педагог – психолог.

4-й этап «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения – программы формирования психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению».

4.1. Цель: создать инициативную группу для опережающего внедрения темы. Содержание: Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения. Методы: Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение, рефлексивно-феноменологические методы. Время: Апрель. Ответственные: Преподаватель, научный руководитель исследования магистрант.

4.2. Цель: закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе. Содержание: Изучить теории предмета внедрения, методики внедрения. Методы: Самообразование. Научно-

исследовательская работа. Обсуждение. Тренинги. Формы: Семинары инициативной группы, консультации, беседы, преподавательская деятельность. Время: Апрель. Ответственные: Магистрант. Педагог - психолог

4.4. Цель: проверить методику внедрения Программы. Содержание: работа инициативной группы по новой методике. Методы: изучение состояния дел в детском саду, корректировка методики. Формы: Посещение открытых занятий в старших и подготовительных группах. Время: 1-полугодие. Ответственные: Магистрант специалисты, воспитатели.

5-й этап - Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы формирования психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению».

5.1. Цель: активизировать педагогический коллектив ДОУ на внедрение инновационной Программы формирования психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению. Содержание: анализ работы инициативной группы по внедрению Программы. Методы: Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ДОУ. Формы: педсовет Психологический практикум. Время: январь. Ответственные: психолог, администрация ДОУ, инициативная группа по внедрению Программы.

5.2. Цель: Развить знания и умения на предыдущем этапе. Содержание: Обновление знаний о предмете Программы. Методы: Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ДОУ. Формы: Консультирование, семинар, практикум, наставничество, консультации, работа психологической службы ДОУ, семинар. Время: январь. Ответственные: Магистрант психолог, администрация ДОУ, инициативная группа по внедрению

Программы.

5.3. Цель: обеспечить условия для фронтального внедрения Программы. Содержание: Анализ создания условий для фронтального внедрения Программы. Методы: Изучение состояния дел в ДОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ДОУ. Формы: Работа психологической службы ДОУ, производственное собрание, анализ документов ДОУ. Время: май. Ответственные: Магистрант психолог, администрация ДОУ.

5.4. Цель: освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа формирования психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению). Содержание: Фронтальное освоение Программы формирования психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению. Методы: Фронтальное освоение Программы формирования психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению. Формы: Заседание методических объединений, консультации, практические занятия. Время: январь. Ответственные: Психолог, администрация ДОУ

6-й этап «Совершенствование работы над темой формирования психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению».

6.1. Цель: совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе. Содержание: наставничество, обмен опытом, корректировка методики. Методы: наставничество, обмен опытом, корректировка методики. Формы: конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ДОУ. Время: январь. Ответственные: Магистрант психолог, администрация ДОУ.

6.2. Цель: обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы. Содержание: анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения

Программы. Методы: Анализ состояния дел в ДОУ по теме внедрения Программы, доклад. Формы: совещание, анализ документации ДОУ, работа психологической службы ДОУ. Время: январь. Ответственные: Магистрант психолог, администрация.

6.3. Цель: совершенствовать методику освоения внедрения Программы формирования психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению. Содержание: формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы. Методы: анализ состояния дел в ДОУ по теме внедрения Программы, методическая работа. Формы: работа психологической службы ДОУ, методическая работа. Время: не менее 5. Ответственные: Магистрант заведующий, психолог, старший воспитатель

7-й этап «Распределение опыта внедрения программы формирования психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению

7.1. Цель: Изучить и обобщить опыт внедрения данной программы. Содержание: Изучение и обобщение опыта работы по Программе. Методы: наблюдение, изучение документов, специальные занятия; преподавательская деятельность, презентации, спец.формы работы. Формы: открытые занятия, буклеты, стенды. Время: сентябрь-декабрь. Ответственные: Магистрант психолог, администрация ДОУ.

7.2. Цель: осуществить наставничество над другими ДОУ, приступающими к внедрению программы ДОУ, приступающими к внедрению программы. Содержание: обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению Программы. Методы: наставничество, обмен опытом, консультации; обмен опытом, консультации. Формы: выступление на семинарах, преподавательская деятельность. Время: май. Ответственные: магистрант, заведующий, психолог, старший воспитатель.

7.3. Цель: Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы. Содержание: пропаганда внедрения Программы в ДОУ/селе

Методы: выступления на семинарах, конференциях, конгрессах,

научная и творческая деятельность. Формы: участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы.

7.4. Цель: сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившихся на предыдущих этапах. Содержание: обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программ. Методы: наблюдение, анализ, преподавательская деятельность, научная деятельность; Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы. Формы: изучение последующего опыта внедрения Программы в различных ДОУ. Время: февраль. Ответственные: магистрант психолог, администрация ДОУ.

Обобщая сказанное, следует отметить, что подготовка к реализации программы формирования в детском саду требует тщательного планирования ее внедрения. Внедрение является процессом, в котором осуществляется последовательное осуществление каждого из 7 этапов: определение целей, формирование положительной установки на внедрение, изучение предмета внедрения, пробное и далее фронтальное освоение предмета внедрения, совершенствование работы над предметом внедрения, распределение опыта внедрения.

Выводы по 3 главе

Для улучшения уровня показателей интеллектуальной готовности старших дошкольников нами была реализована программа формирования психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Реализуется программа посредством групповых занятий. В программу включены элементы сказкотерапии, кинезиологические упражнения, а также задания для развития таких психических процессов как мышления, памяти, восприятия, речи, воображения.

После проведения формирующих мероприятий интеллектуальной готовности к школе, был проведен контрольный эксперимент, который

выявил, который выявил изменения в показателях составляющих интеллектуальной готовности: в среднем наблюдаются сдвиги данных с низкого уровня в сторону среднего и со среднего до высокого уровня.

После проведения формирующих мероприятий выявлено улучшение показателей Природной и Культурной составляющей интеллекта детей, повысился уровень сформированности системы мыслительных операций, уровень беглости и гибкости мышления, уровень сформированности общих представлений ребенка о мире, уровень качественных особенностей речи.

Анализ полученных результатов подтвердили достоверное улучшение уровня изучаемых интеллектуальной готовности к школе, возможно, через последовательные занятия, включающие проигрывания сказок, заданий направленных на улучшение психических процессов и благоприятной предметно-пространственной среды.

Проведение формирующей программы дает возможность повысить интеллектуальные показатели психологической готовности, а именно: уровень мышления, памяти, внимания старших дошкольников, развитию формирования внутренней позиции школьника, т.е. школьной мотивации.

Математическая обработка полученных результатов проводилась с помощью непараметрического метода Т - критерия Вилкоксона, которая подтвердила достоверность полученных результатов повторной диагностики: полученное эмпирическое значение по субтестам «Аналогии», «Эскизы», «Понятливость», «Пересказ текста» у Тэмп находится в зоне значимости. $T_{\text{эмп}} \leq T_{\text{кр}}$.

Составлены психолого-педагогические рекомендации для родителей и воспитателей по формированию готовности старших дошкольников к обучению в школе, проведено планирование внедрения программы формирования в практику работы дошкольного образовательного учреждения.

Заключение

Уровень интеллектуального развития первоклассника является результатом формирования интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению. Проблема готовности детей к школьному обучению, прежде всего, рассматривается с точки зрения соответствия уровня развития ребенка, к требованиям учебной деятельности.

Проблеме интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе посвятили свои исследования такие ученые как: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.. Ученые подчеркивают, что степень готовности ребёнка к школе — это в значительной мере вопрос социальной зрелости ребёнка, которая проявляется в стремлении занять новое место в обществе, выполнять общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность.

Результаты изученной литературы по вопросу формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе позволяет сделать вывод о том, что интеллектуальная готовность дошкольников к обучению в школе представляет собой необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка, который помогает освоить школьную учебную программу в условиях обучения в группе сверстников. Ее формирование происходит постепенно и зависит от условий, в которых происходит развитие ребенка.

Старший дошкольный возраст характеризуется как этап подготовки и перехода к новой возрастной ступени, к новой системе образования, новым типам социальных отношений. Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Задача педагога ДОО на данном возрастном этапе, с одной стороны, продолжать обеспечение всестороннего развития личности ребенка в

соответствии с возрастными нормами и возможностями. С другой стороны – в ДООУ должны быть созданы условия для подготовки ребенка к усвоению новых учебных предметов, а для этого нужна специальная подготовка.

Важнейшими факторами, определяющими эффективность работы, является постановка целей формирующего процесса, профессиональная готовность психолога к формирующему воздействию и психолого-педагогические условия формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению.

В работе была составлена модель формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Основными этапами модели являются: целевой, теоретический, диагностический, формирующий, аналитико-результативный.

В исследовании принимали участие 22 ребенка ЧДОУ Детский сад №157 ОАО «РЖД» г. Челябинск, ул. Орджоникидзе 35-А. возраст детей 5-6 лет.

Исследование интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению проходило в три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий этап. Теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента

В исследовании был использован ряд методов и методик. Теоретические методы исследования: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента, метод целеполагания «Дерево целей» (В.И. Долгова). Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования. На опытно-экспериментальном этапе была проведена психодиагностика по методике определения интеллектуальной готовности к школе. ГОШа (методика исследования

готовности к обучению в школе) авторов Н.И. Мельниковой, Д.М. Попова, О.Б. Елагиной. Контрольно-обобщающий этап включал проведение формирующего эксперимента по методике Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик. Анализ и обобщение результатов исследования после проведения диагностики, формулирование выводов, проверка гипотезы.

Обработка результатов при первичной повторном исследовании была проведена с помощью метода математической обработки данных – Т – критерий Вилкоксона.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что показатели Культурной составляющей интеллекта, Природной составляющей интеллекта на среднем и низком уровнях, что отражает недостаточную сформированность интеллектуальную готовности детей к обучению в школе.

С целью повышения уровня показателей интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе, нами была разработана программа, направленная на формирования необходимых психологических качеств.

Вторичное исследование показателей интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе проводилось после проведения формирующей программы. Анализ полученных результатов подтвердил, что эффективное формирование интеллектуальной готовности к школе возможно разработке модели формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников. Достоверное улучшение результатов было обеспечено проведением систематических занятий с использованием сказкотерапии, кинезиологических упражнений, заданий для развития мышления, памяти, восприятия, речи, воображения.

Разработаны и переданы педагогам и родителям психолого - педагогические рекомендации для дальнейшей работы по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с использованием инновационных технологий современного образования.

Библиографический список

1. Авсеенко, Н. В. Модель формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе [Текст] / Н. В. Авсеенко // Начальная шк. плюс до и после. – 2011. – № 8. – С. 8–11.
2. Алиева, С. А. Методический арсенал духовно-нравственного воспитания младшего школьника в современных условиях [Текст] / С. А. Алиева, Н. А. Абдуллаева, А. А. Цахаева // Успехи современной науки. – 2016. – № 6. – С. 78–81.
3. Анфилатов В. С. Системный анализ в управлении [Текст] / В. С. Анфилатов, А. А. Емельянов, А. А. Кукушкин. – М. : Финансы и статистика, 2012. – 368 с.
4. Андриеш, В. А. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе [Текст] / В. А. Андриеш. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 112 с.
5. Ахметова, З. А. Развитие произвольного внимания у старших дошкольников как фактор формирования психологической готовности к школьному обучению [Текст] / З. А. Ахметова, Н. А. Веселова // Вестн. Кыргызско-рос. славянского ун-та. – 2014. – № 10. – С. 7–11.
6. Бабаева, Т. И. Готовность ребенка к школе как педагогическая проблема [Текст] / М. В. Крулехт, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова, А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : Адверта, 2015. – 234 с.
7. Бабкина, Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе [Текст] / Н. В. Бабкина. – М. : Айрис-Пресс, 2010. – 143 с.
8. Безруких, М. М. Готов ли ребёнок к школе? [Текст] / М. М. Безруких. – М. : Вентана-Граф, 2010. – 62 с.
9. Бережнова, О. В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников [Текст] / О. В. Бережнова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 – 160 с.

10. Беспалов, Д. В. Проблемы психологического исследования лидерства в малых группах [Текст] / Д. В. Беспалов // Научный журнал КубГАУ. – 2013. – № 92. – С. 1–23.
11. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 358 с.
12. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Электронный ресурс] / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М. : МГУ, 1992. – С. 7–44.
13. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Техносфера, 2008. – 304 с.
14. Буранова, Н. П. Модель психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников [Текст] / Н. П. Буранова, Л. В. Иванова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 41–45.
15. Буранова, Н. П. Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников [Текст] / Н. П. Буранова // Культура и образование: от теории к практике. – 2015. – Т. 1. – С. 36 – 42.
16. Вачков, И. В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы [Текст] / И. В. Вачков. – М. : Эксмо, 2012. – 416 с.
17. Венгер, Л. А. Готовимся к школе [Текст] / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, А. Л. Венгер // Готов ли ваш ребенок к школе. – 2009. – № 8. – С. 1–9.
18. Вильхова, О. Г. Педагогический потенциал народного хореографического искусства как средство целостного развития детей младшего школьного возраста / О. Г. Вильхова // Синергия. – 2016. – № 4. – С. 7–13.

19. Воронова, Л. Б. Факторы, влияющие на интеллектуальную готовность ребенка к школьному обучению [Текст] / Л. Б. Воронова // Молодой ученый. — 2018. — № 38. — С. 82–86.
20. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский, В.В.Давыдов. — М. : АСТ: Астрель, 2010. — 671 с.
21. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. — СПб. : Питер, 2004. — 208 с.
22. Гуцалюк, Л. Б. Занятия по подготовке детей к школе [Текст] / Л. Б. Гуцалюк // Начальная школа. — 2011. — № 4. — С.11–13.
23. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие [Текст] / О. О. Гонина. — М. : Флинта, 2015. — 272 с.
24. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность [Текст] / А. Н. Дахин // Школьные технологии. 2005. — № 2. — С. 62–67.
25. Диагностика развития дошкольников: психол. тесты [Текст] / сост. Т. Г. Макеева. — Ростов : Феникс, 2010. — 125 с.
26. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе [Текст] / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, Е. Г. Капитанец. — М. : Перо, 2015. — 200 с.
27. Долгова, В. И. Регламент аттестационных материалов [Текст] / В. И. Долгова, Л. В. Иванова, Н. В. Крыжановская. — Челябинск: ЧГПУ, 2013. — 128 с.
28. Долгова, В. И. Коррекция тревожности у старших дошкольников [Текст] / В. И. Долгова // Дошкольное воспитание. — 2016. — № 8. — С. 100–105
29. Долгова, В. И. Формирование воображения у дошкольников: программа, результаты, рекомендации [Текст] / В. И. Долгова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2014. — №11(117). — С.191–196.
30. Долгова, В. И. Психологическая готовность старших дошкольников к

- обучению в школе с учетом гендерных различий [Текст] / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, Т. В. Мельникова // Культура и образование: от теории к практике. – 2016. – № 8. – С. 99–105.
31. Долгова, В. И. Влияние свойств внимания на психологическую готовность к школьному обучению дошкольников [Текст] / В. И. Долгова, Н. В. Крыжановская // Культура и образование: от теории к практике. – 2016. – Т. 1. – С. 68–74.
32. Долгова, В. И. Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В. И. Долгова, О. И. Кузнецова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 44. – С. 65–72.
33. Долгова, В. И. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье [Текст] / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, Н. А. Меркулова. – М. : Перо, 2015. – 180 с.
34. Долгова, В. И. Интегративные параметры управления инновационными процессами в образовании по результатам [Текст] / В. И. Долгова, В. А. Ткаченко // Научное мнение. – 2012. – № 8. – С. 89–103.
35. Долгова В. И. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В. И. Долгова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 56–60.
36. Донцов, Д. А. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе: научная методологическая оценка [Текст] / Д. А. Донцов, С. В. Власова, О. Е. Тихолаз // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 50. – С. 30–41.
37. Дьяченко, О. Основные направления работы по программе «Развитие» для детей подготовительной к школе группы (седьмой год жизни) [Текст] / О. Дьяченко, Н. Варенцова // Дошкольное

- воспитание. – 2014. – № 10. – С. 38–46.
38. Жемчугов, А. М. Современная организация: дерево целей – дерево стратегий [Текст] / А. М. Жемчугов, М. К. Жемчугов // Проблемы экономики и менеджмента. – 2013. – №5 (21). – С.21–35.
39. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого - педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2005. – 208 с.
40. Забродин, Ю. М. Психологическое исследование познавательных процессов и личности [Текст] / Ю. М. Забродин. – М. : Просвещение, 2008. – 199 с.
41. Иванова, Л. В. Развитие познавательной самостоятельности студентов вуза [Текст] / Л. В. Иванова. – М. : Перо, 2013. – 180 с.
42. Иванова, Л. В. Модель психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников [Текст] / Л. В. Иванова, Н. П. Буранова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т.7. – С. 41–45.
43. Карпова, С. Н. Психология речевого развития ребенка [Текст] / С. Н. Карпова, Э. И. Труве, В. К. Боярчук. – Ростов : Ростовского университета, 1987. – 95 с.
44. Козлов, Н. А. Лучшие психологические игры и упражнения [Текст] / Н. А. Козлов. – Екатеринбург : Альфа, 2012. – 136 с.
45. Колесниченко, Ю. Ю. Междисциплинарный подход к проблеме определения готовности ребенка к школе. Вопросы теории и практики дошкольного образования [Текст] / Ю. Ю. Колесниченко. – Саратов, ИЦ «Наука», 2010. – 146 с.
46. Конева, О. Б. Психологическая готовность детей к школе: учебное пособие [Текст] / О. Б. Конева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010. – 32 с.

- 47.Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е. Е. Кравцова. – М. : Педагогика, 2009. – 152 с.
- 48.Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Академ. Проект, 2011. – 420 с.
- 49.Кутейников, А. Н. Математические методы в психологии [Текст] / А. Н. Кутейников. – СПб. : Речь, 2013. – 172 с.
- 50.Куражева Н. Ю «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6–7 лет «Приключения будущих первоклассников» [Текст] / Н. Ю. Куражева. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
- 51.Лобанова А. В. Психолого-педагогические условия и методики развития готовности детей к обучению в школе [Текст] / А. В. Лобанова // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – № 4. – С. 25–32.
- 52.Майер, А. А. Сопровождение ребенка в предшколе на основе показателей его развития [Текст] / А. А. Майер // Начальная школа плюс минус до и после. – 2008. – № 4. – С. 6–9.
- 53.Марлова, Г. А. Подготовка детей к школе в семье [Текст] / Г. А. Марлова. – М. : Норма, 2013. – 190 с.
- 54.Мельникова, Н. Н. Методика диагностики готовности к школе [Текст] / Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев, О. Б. Елагина. – Челябинск : Образование, 2000. – 49 с.
- 55.Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2009. – 638 с.
- 56.Ночная, Н. В. психологическая готовность дошкольника к обучению в школе [Текст] / Н. В. Ночная // В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов XI

- Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 199–200.
- 57.Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие занятия [Текст] / под ред. Е. А. Чаус, Г. П. Потапова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 190 с.
- 58.Паутова, В. В. Влияние кинезиологических тренировок на развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе [Текст] / В. В. Паутова // Концепт. - 2014. – № 11 (ноябрь). – С.32–35.
- 59.Петроченко Г. Г. Развитие детей 6–7 летнего возраста и подготовка их к школе [Текст] / Г. Г. Петроченко. – М. : Инфра-М, 2014. – 291 с.
- 60.Попова М. В. Психология растущего человека [Текст] / М. В. Попова. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
- 61.Притупова, А. С. Изучение психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе [Текст] / А. С. Притупова, Е. В. Гольберт // Вестник научных конференций.– 2017. – № 3–4 (19). – С. 83–85.
- 62.Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 512 с.
- 63.Семенова, Т. С. Изучение воли и произвольности у старших дошкольников [Текст] / Т. С. Семенова // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 1042–1046.
- 64.Семенова Л. Психологическая готовность к школе в контексте гендерной социализации: новый взгляд на старую проблему [Текст] / Л. Семенова, В. Семенова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 1. – С.45–48.
- 65.Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2009. – 512 с.

- 66.Скляр, Н. А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе [Текст] / Н. А. Скляр, Е. С. Лукьянова, Е. Н. Коскина. – М. : Великие Луки, 2014. – 292 с.
- 67.Смирнова, Б. О. О коммуникативной готовности шестилетних детей к школьному обучению [Текст] / Б. О. Смирнова // Результаты психологических исследований – в практику обучения и воспитания. – М.: МГУ, 2010. – 97 с.
- 68.Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] / Е. О. Смирнова – М. : Академия, 2009. – 152 с.
- 69.Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] / Е. О. Смирнова – СПб. : Питер, 2011. – 298 с.
- 70.Соколова, Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6–7 лет [Текст] / Ю. Соколова. – М. : Волна, 2012. – 98 с.
- 71.Терещенко, М. Н. Гендерные различия будущих первоклассников [Текст] / М. Н. Терещенко // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 2 (62). – С. 50–55.
- 72.Терещенко, М. Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема [Текст] / М. Н. Терещенко // Человек. Спорт. Медицина. – 2015. – № 9 (64). – С. 58–61.
- 73.Ульенкова, У. Формирование общей способности к учению у шестилетних детей [Текст] / У. Ульенкова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 3. – С.53–57.
- 74.Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2012. – 368 с.
- 75.Урунтаева Г. А. Психология дошкольного возраста: учебник [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2012. – 272 с.
- 76.Усова А. П. Обучение в детском саду [Электронный ресурс] / А. П. Усова, А. В. Запорожца. – М. : Просвещение, 1987. – 175 с.
- 77.Царева, Е. В. Особенности развития внимания старших дошкольников [Текст] / Е. В. Царева, Н. Ю. Осипова // Актуальные

- проблемы и перспективы развития соврем.психологии. – 2015. – № 1. – С. 268–273.
78. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И. В. Шаповаленко. – М. : Юрайт, 2012. – 567 с.
79. Шванцара Й. Диагностика психического развития [Текст] / Й. Шванцара. – Прага: Авиценум, 2014. – 102 с.
80. Шевыркина, Л. М. Исследование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе [Электронный ресурс] / Л. М. Шевыркина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 86–90.
81. Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2009. – 384 с.
82. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2010. – 414 с.
83. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейна. – М.: Академия, 2009. – 414 с.
84. Яфаева В. Г. Модель компонентов интеллектуального развития и интеллектуальных качеств дошкольников [Текст] / В. Г. Яфаева // МНКО. – 2014. – №1 – С.46–55.

Методики диагностики готовности к обучению в школе

1.Аналогии

Процедура исследования. Ребенку предлагается поиграть в загадки «Я буду называть пары слов; в каждой паре слова связаны друг с другом. В первой паре я скажу тебе два слова, а во второй – только одно. Второе ты должен угадать сам».

Тренировочные задания:

Пчела-мед, корова - (?)молоко

Камень тяжелый, перышко - (?) легкое

Льжи – снег, коньки - (?) легкое

Кольцо – круг, кубик -(?)квадрат

Основная серия

1. Самолет-воздух, велосипед- ...(земля, асфальт)
2. Горячий – холодный, белый -...(черный)
3. Стол - скатерть, пол -.....(ковер)
4. Коньки – зима, лодка -.....(лето)
5. Щука – чешуя, собака -.....(шерсть)
6. Улитка - раковина, черепаха -(панцирь)
7. Высокий – низкий, быстрый -.... (медленный)
8. Солнце – лучи, дождь -....(капли, вода)
9. Футбол - мяч, хоккей -.....(шайба)
10. Чай – сахар, суп -...(соль)
11. День – неделя, месяц -....(год)
12. Добрый – злой, бежать -...(стоять)
13. Воздух – птица, море -(рыба)
14. Художник - картина, писатель -(книга)

2.Эскизы

Обработка результатов «Эскизы».

Процедура исследования. Ребенку предлагается бланк с шестью кружками и предлагается дорисовать до целой картинки за 3 минуты.

Результаты оцениваются по формуле:

$E = n + 3m$, где

n- беглость мышления (количество рисунков),

m – гибкость мышления,(количество используемых классов объектов).

При обработке рисунки относятся к классам согласно следующей схеме:

- 1) цветы, фрукты (здесь же - солнышко),
- 2) головы живых существ,
- 3) целые фигурки существ. Роботов и т.д.,
- 4) бытовые предметы,
- 5) транспортные средства (машина, самолет, велосипед и др.)
- 6) крупные объекты (дом, стадион, парк, озеро и др.)
- 7) космические тела (планеты, кометы, звезды и др.)
- 8) знаки (цифры, буквы, дорожные знаки и др.)

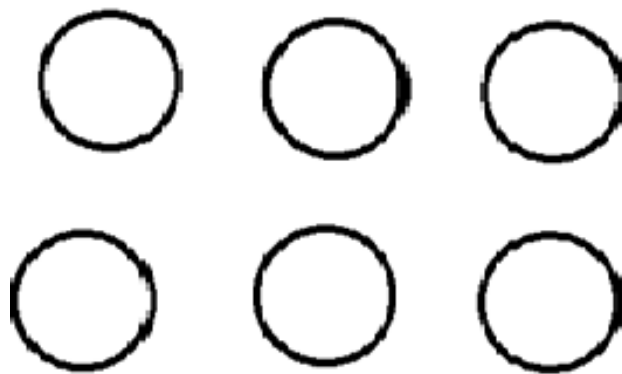


Рис.1 Бланк на начало года

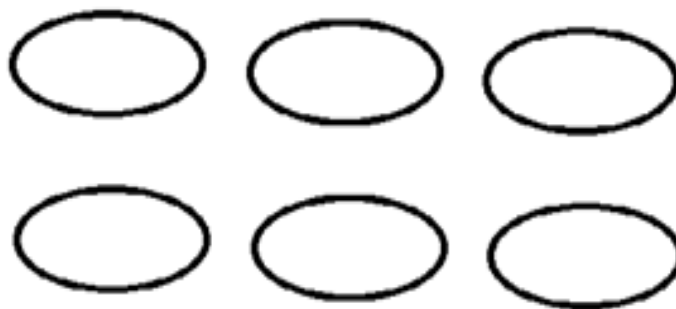


Рис.2 Бланк на конец год

3.«Понятливость»

Процедура исследования. Ребенку предлагается ответить на вопросы экспериментатора. Интервью не должно выглядеть опросом. Поэтому человек, проводящий интервью, должен знать вопросы наизусть, уметь быстро и правильно оценивать ответы, предоставить ребенку свободно высказываться.

Материал на начало года

- 1.Почему в пустыне мало растений?
- 2.Как можно получить лед?
3. Зачем заяц зимой меняет серую шубку на белую?
4. Откуда берут воду для города? Что с ней происходит, прежде чем она попадает в кран?
- 5.Чем отличается хор от оркестра?
- 6.Почему мы не можем жить на луне без скафандра?
- 7.Каким образом люди узнали, что животные (динозавры) жили миллион лет назад?

Обработка результатов. В регистрационный лист заносятся условные баллы в соответствии с таблицей «Таблица обработки результатов «субтеста». При проведении итогов выполнения теста проводится подсчет, набранных испытуемых баллов (min=0, max=16).

Таблица 1

Таблица обработки результатов субтеста «Понятливость»

№	баллы				Примечания
	0	1	2	3	
1	0	1 признак	2 признака	-	
2	0	2 признака	2 признака	-	
3	0	маскировка	-	-	
4	0 или колодец, труба	-	Любой водоем, родник	Любой водоем +очистка	+1 балл объяснение технологий
5	0 или неполный	Хор – поет, оркестр - играет	-	-	
6	- 0	1 признак	-	2 признака	
7	0	-	-	Раскопки, рисунки	

4.«Пересказ»

Процедура исследования. Ребенку предлагается прослушать текст и объясняется задача с помощью следующей инструкции, «Сейчас я тебе прочитаю маленький рассказ, слушай его внимательно, потому, что тебе нужно будет пересказать его как можно подробнее».

Текст 1. Два козлика.

1. Два упрямых козлика встретились однажды на узком бревне, переброшенном через ручей. Оба сразу перейти ручей не могли. Придётся кому-нибудь вернуться назад, дать другому дорогу и подождать.

2.-Уступи мне дорогу, сказал один.

-Вот ещё, поди-ка ты, какой важный барин!- отвечал другой. - Пяťся назад: я первый взошёл на мост.

-Нет, брат! Я постарше тебя годами. И я уступлю тебе? Ни ха что!

3. Тут оба долго не думая, столкнувшись крепкими лбами, сцепились рогами, и упираясь тоненькими ножками в бревно, стали драться.

4.Но бревно было мокрое. Оба упряма поскользнулись и полетели прямо в воду.

Текст 2. Утренние лучи.

1. Выплыло на небо краснее солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи - будит землю.

2. Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную

песню: Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!

3. Второй луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: «Ку-ка-ре-ку!» Куры слетели с насеста, закудахтали, стали червяков искать.
4. Третий луч попал в детскую, в постельку к маленькому лентяю. Светит ему прямо в глаза, щекочет ресницы. А малыш повернулся на другой бок и пять заснул.

Таблица 2

Таблица обработки результатов «Пересказ»

Параметр		Критерий оценки	балл	сумма
1.Понимание	1	Точность, адекватность содер	1	
		Неадекватность содер	-1	
	2	Адекватные отв. на доп. вопросы	1 2 3	
		Неадекватные отв. на доп. вопр.	0	
2.Программирование	3	Все инфор. блоки	1	
		Пропуск информ. блоков		
	4	Прав. последовательность	0 -1	
		Неправ. последовательность	0	
1. Качество речи	5	Самостоятельность пересказа	1	
		Пересказ с подсказками	0	
	6	Образная, выразительная речь	2	
		Точная но сухая речь	0	
2. Словоупотребление и словообразование	7	Правильное употребление слов и словообразований	0	
		Неправильное употребление слов и словообразований	-1	

Приложение 2

Результаты исследования интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе по методике Н.И. Мельниковой, Д.М. Попова, О.Б. Елагиной

Таблица 3

Результаты диагностики уровня интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе по методике авторов Н.И. Мельниковой, Д.М. Попова, О.Б.

Елагиной

№	Ф.И. ребенка	Дата обследования	Аналогии		Пересказ		Эскизы		Понятливость	
			сыр	ст	сыр	ст	сыр	ст	сыр	ст
1	Д.А.	10.10.17	1	н.н	3	н	12	н	6	н
2	Е.Б.	10.10.17	7	н	3	н	13	н	8	в.н
3	П.Б.	10.10.17	5	н	3	н	16	н	8	в.н
4	В.В.	10.10.17	5	н	5	н	8	н.н.	10	в.н.
5	А.В.	11.10.17	4	н	4	н	14	н	5	н
6	П.В.	11.10.17	8	н	4	н	17	н	5	н
7	П.Е.	11.10.17	6	н	3	н	16	н	8	в.н
8	М.Ж.	11.10.17	12	в.н	8	в.н	24	в.н	7	в.н
9	Е.Ж.	12.10.17	7	н	6	н	12	н	6	н
10	М.К.	12.10.17	6	н	7	н	15	н	6	н
11	К.К.	12.10.17	5	н	8	в.н	12	н	9	в.н
12	Е.К.	13.10.17	8	н	5	н	14	н	4	н
13	В.К.	13.10.17	13	в.н	4	н	13	н	6	н
14	Е.М.	13.10.17	4	н	6	н	15	н	9	в.н.
15	Е.М.	16.10.17	8	н	5	н	13	н	5	н
16	М.М.	16.10.17	8	н	6	н	21	в.н	5	н
17	Я.М.	16.10.17	6	н	5	н	15	н	4	н
18	Б.М.	17.10.17	5	н	5	н	15	н	6	н
19	В.М.	17.10.17	6	н	5	н	13	н	6	н
20	М.М	17.10.17	7	н	5	н	15	н	9	в.н
21	П.П.	18.10.17	4	н	3	н	7	н.с.	4	н
22	В.П.	18.10.17	8	н	7	н	14	н	6	н

Аналогии: низкий уровень – 1 ребенок (5%), %, средний - 19 детей (86%), высокий уровень 2 ребенка (9 %).

Пересказ: низкий уровень – не выявлено, средний - 20 детей (91%), высокий уровень 2 ребенка (9 %).

Эскизы: низкий уровень – 2 ребенка (9%), средний - 18 детей (82%), высокий уровень 2 ребенка (9 %).

Понятливость: низкий уровень – не выявлено, средний – 14 детей (63%), высокий уровень 8 ребенка (37 %).

**Программа формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников
к обучению в школе**

Занятие 1**Создание Лесной школы****Цели**

2. Знакомство детей друг с другом.
3. Развитие навыков вербального и невербального общения.
4. Снятие телесного и эмоционального напряжения.
5. Создание эмоционального положительного климата в группе.

Материалы

Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, стиплер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.

Ход занятий**Этап I. Организационный**

Приветствие. Игра «Давайте познакомится».

Игра проводится в кругу. Каждый участник называет себя по имени и берет у психолога любую понравившуюся ему цветную полоску бумаги, на которой психолог записывает имя ребенка и с помощью степлера одевает именной браслет на руку ребенка, остальные хором проговаривают имя участника, ставшего обладателя браслета. После того как каждый ребенок получит браслет, психолог предлагает детям покататься на поезде.

Этап II. Мотивационный**Игра «Поезд»**

Дети изображают вагоны, психолог – паровоз, паровоз двигается ритмично с песенкой, останавливаясь на каждой станции – вагонов, собирая детей в поезд. Поезд едет в разном темпе с ритмичными движениями и проговариваем звуков «чух-чух», «туу-ту-ту»,: тише – медленнее, громче – быстрее. Каждый последний в поезде ребенок во время остановки спрашивает, обращаясь к ребенку, около которого остановились: «Как называется станция?». Тот отвечает (называют свое имя), и его приглашают сесть в поезд, все вместе дают гудок к отправлению: «ту-ууу». Одновременно выполняют движение рукой, согнутой в локте, сверху вниз. Поезд прибывает на лесную поляну. Детей приглашают в комнату, где оборудовано место для показа кукольного спектакля, декорации на ширме обозначают, что действие спектакля происходят на лесной поляне.

Этап III. Практический**1. Сказка «Создание лесной школы»**

Жил – был Ежик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и глазками пуговками. На спине у Ежика были самые настоящие колючки. Он был добрым и ласковым. А Ежик жил в школе. Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя, как он сюда попал Ежик сам не знал: может быть, какой -то школьник принес его для «живого уголка» еще крохотным, а может быть, он родился в школе. Сколько Ежик себя помнил, он всегда вспоминал школьные звонки, теплые руки детей, вкусные угощения и уроки...

Очень нравилось Ежику как проходили уроки. Вместе с детьми Ежик учился читать, писать, считать изучал и другие предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Им казалось: бегают Ежик, радуется жизни. А Ежик мечтал. И мечтал о том, что, когда вырастет, станет учителем и сможет научить своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе.

Вот Ежик стал, взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу для зайчат, лисят, волчат, мышат и других зверят. Учитель Еж готовит класс к приему первоклассников. В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно было писать мелом. Еж принес учебники – книжки с картинками, которые помогут научить писать, считать. Сорока принесла в школу блестящий звонкий колокольчик.

- Зачем ты принесла в Лесную школу блестящий звонкий колокольчик? - спросил у Сороки Сторож-Крот. – Ведь в школе не играют, а учатся.

Сорока важно ответила:

- Меня Еж попросил. Я буду отвечать за звонки.

- Зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина! - удивился Крот.

-Эх, ты ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок - значит пора на урок. А если на уроке звонок, значит, пора отдохнуть дружок! - Затрещала Сорока.

- Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята придут в школу, то услышав звонок побегут на урок?

– Да, только не побегут а, пойдут к столикам, будут ждать начала урока, - ответила Сорока.

- Это верно! – подхватил Еж. - Именно так делают настоящие школьники.

- Так наши ребята – зверята могут и не знать эти правила? Заволновался Крот.

– придут в школу и узнают! - вновь затрещала Сорока.

- Да, _ подтвердил Еж, - узнают как стать школьником, как, правильно писать, считать, и многое другое.

Еж, Крот, Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились, и шелестели своей желто красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают:

-Пора, пора!- объявляет всему лесу клен.

- В школу, в школу!- шепчет березка.

После того как дети послушали сказку, психолог обращается к учителю Ежу.

-Посмотри, учитель, Еж, это наши ребятки, они тоже хотят учиться в Лесной школе. Познакомится: это Сашенька, это Мишенька...

Психолог называет по имени каждого ребенка.

- Ребята, я к вам обязательно приду! Мы будем вместе учиться и играть! А сейчас пора уходить. До свидания, ребята, до новых встреч!

Еж учитель прощается с детками. Каждому подает лапку, каждого называет по имени, говорит , что то доброе.

2. Игра «Ветер дует на..»

Психолог начинает игру словами «Ветер дует на..». Что бы участники игры больше узнали о друг друге, Задания могут быть следующие «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» - все у кого светлые волосы собираются вместе. «Ветер дует на того, кто любит животных», «... кто любит играть с машинами», т.д.

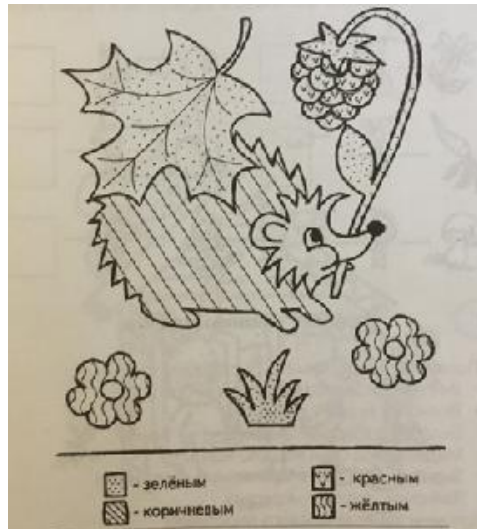
3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется одной рукой отдельно, затем другой.

4. Задание « Учитель Еж..»

Задание Учитель Еж

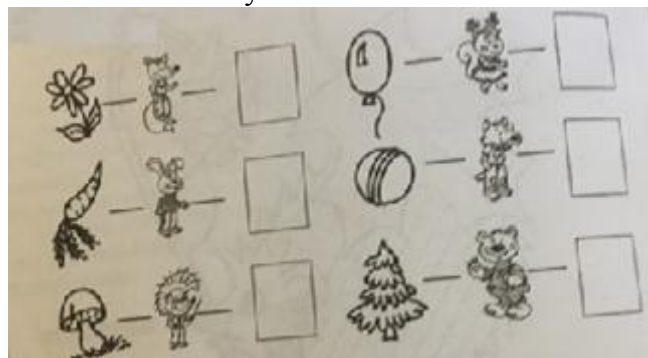
Раскрась ежика в соответствии с условными обозначениями, приведенными на рисунке



5. Задание «Запоминай-ка»

Задание Запоминай-ка

Посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить какой предмет нарисован рядом с каждым животным. А теперь закрой эти предметы листочком и нарисуй из в пустых клетках



6. Задание «Создание Лесной школы»

Задание Создание лесной школы

Помоги учителю Ежу и ученикам построить лесную школу. Дорисуй, чего не хватает на картинке



Этап IV Рефлексивный

1. Игра «Доброе животное»

А теперь встаньте в круг давайте поиграем в «Доброе животное». Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Вместе сделаем вход - выдох, вход – выдох и еще раз вдох выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук – делаем шаг вперед, тук - делаем шаг назад. И еще раз тук - делаем шаг вперед, тук- делаем шаг назад. До свидания!

Занятие 2

Букет для учителя

Цели

1. Продолжение знакомства друг с другом.
2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.
3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различию эмоционального состояния (радость) по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
4. Развитие внимания, памяти, мышления.
5. Развитие произвольности психических процессов (умение слышать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», разрезанные картинки с пиктограммой «Радость» для каждого ребенка, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.

Ход занятий

Этап I. Организационный

Приветствие. Игра «Делай как я».

Этап II. Мотивационный

Игра «Поезд» см. задание №1

Этап III. Практический

1. Сказка «Букет для учителя»

2. Игра Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко»

3. Задание «Букет»

4. Задание «Профессии»

5. Игра «Составь картинку»

6. Игра «Подари мне картинку»

7. Задание «Словарик эмоций»

Этап IV Рефлексивный

1. Игра «Доброе животное» см. задание 1

Занятие 3

Смешные страхи 1

Цели

1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.
2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.
3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различию эмоционального состояния (страх) по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
4. Развитие внимания, памяти, воображения.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезанные картинки с пиктограммой «Страх» для каждого ребенка,

фотографии людей, испытывающих страх, бланки с заданиями для детей игрушка Заяц-бибабо, разрезанная с изображением трамвая.

Ход занятий

Этап I. Организационный

Приветствие. Игра «Все кого зовут».

Этап II. Мотивационный

1. Появление персонажа Зайчонок

2. Игра «Собирай-ка»

3. Игра «Трамвайчик»

Этап III. Практический

1. Сказка « Смешные страхи»

2. Игра Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко»

3. Задание «Лабиринт»

4. Игра «Составь картинку»

5. Задание «Словарик эмоций»

6. Задание «Заколдованный лес»

7. Игра «Лесная фигура»

Этап IV Рефлексивный

1. Игра «Бывает – не бывает»

Занятие 4

Игры в школе

Цели

1. Развитие коммуникативных навыков.
2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.
3. Развивать умение выступать публично.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, настольно – печатная игра «Времена года» или свой вариант рисунков, «волшебная палочка», «волшебная палочка», набор маленьких звездочек для каждого ребенка, вырезанных из картона.

Ход занятий

Этап I . Организационный

Приветствие. Игра «Незнайка».

Этап II. Мотивационный

1. Вводная беседа

2. Подвижная игра « Мы играем»

Этап III. Практический

1. Сказка «Игры в школе»

2. Упражнение «Рассказ о своей группе»

3. Пальчиковая гимнастика «Колечко» «Кулак-ребро-ладонь»

4. Задание «Лабиринт»

5. Задание «Звездный хоровод»

6. Задание «Лабиринт»

7. Задание «Азбука игр»

Этап IV Рефлексивный

1. Игра «Солнечный лучик»

Занятие 5

Школьные правила

Цели

1. Развитие навыков культурного общения.
2. Обучение различию эмоционального состояния по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
3. Развитие внимания, мышления, памяти.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно печатная игра «Что хорошо, что плохо» или свой вариант рисунков, «волшебная палочка», игрушка Еж- бибабо, сундучок.

Ход занятий**Этап I . Организационный**

Приветствие. Игра «Пропой свое имя».

Этап II. Мотивационный

1. Появление персонажа «Учитель –Еж»
2. Игра «Волшебный сундучок»

Этап III. Практический

1. Сказка «Школьные правила»
2. Упражнение «Правила на занятиях»
3. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»
4. Задание «Школьные правила»
5. Задание «Приветливая белочка»
6. Задание «Вежливые слова»
7. Игра «Слушай команду, не запутайся»
8. Задание «Правильно-неправильно»

Этап IV Рефлексивный

1. Упражнение «Ромашка»

Занятие 6**Собирание портфеля****Цели**

1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.
2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель, игрушка Еж- бибабо, школьные принадлежности.

Ход занятий**Этап I . Организационный**

Приветствие. Игра «Ветерок».

Этап II. Мотивационный

1. Появление персонажа «Учитель –Еж»
2. Игра «Собирание портфеля»

Этап III. Практический

1. Сказка «Собирание портфеля»
2. Игра «Доскажи словечко»
3. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»
4. Задание «Школьные принадлежности»
5. Задание «Путаница»
6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг»

7. Игра «Школьные принадлежности»

8. Задание «Любимый альбом»

9. Задание «Запоминай-ка»

Этап IV Рефлексивный

Дети передают по кругу легким пожатием руки хорошее настроение, улыбаясь друг другу.

Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания.

Занятие 7

Белочкин сон

Цели

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие коммуникативной сферы.
3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.
4. Развитие мелкой мускулатуры.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление», разные картинки с пиктограммой «удивление» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих удивление, персонаж бибабо Белочка, школьные принадлежности.

Ход занятий

Этап I. Организационный

Приветствие. Игра «Я рад Вас видеть».

Этап II. Мотивационный

1. Появление персонажа Белочка

Этап III. Практический

1. Сказка «Белочкин сон»
 2. Игра «Составь картинку»
 3. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»
 4. Задание «Лабиринт»
 5. Задание «Задание логический квадрат»
 6. Игра «Необычные прижки»
 7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?»
 8. Задание «Внимание! Внимание!»
 9. Задание «Графический диктант»
- Этап IV Рефлексивный
1. Игра «Воздушный шар»

Занятие 8

Госпожа Аккуратность

Цели

4. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.
5. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления..
6. Развитие мелкой мускулатуры.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, три силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.

Ход занятий

Этап I . Организационный

Приветствие. Упражнение «Перышко».

Этап II. Мотивационный

После того как дети поприветствовали друг друга, психолог предлагаем отправится в лесную школу, сопровождая свою дорогу веселой речевкой. Дети встают друг за другом. Впереди идет психолог, указывая направление.

Этап III. Практический

1.Сказка « Госпожа аккуратность»

2. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»

3. Задание «Наведи порядок»

4. Задание «Цветочки для зайчонка»

5. Игра «Кричалки-щипалки -молчалки»

6. Задание «Продолжи узор»

7. Задание «Дорисуй-ка»

Этап IV Рефлексивный

1.Игра «Эстафета дружбы»

Занятие 9**Жадность****Цели**

1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.
2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления..
3. Развитие мелкой мускулатуры.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, резаная картинка для коллективной работы любая, карточки с изображением животных (каждая игра-занятие посвящена отдельной теме – домашние животные, дикие животные птицы, рыбы и т.д.)игрушка бабибо- Еж ит.д.), мешок с игрушками фруктами и овощами из двух половинок.

Ход занятий**Этап I . Организационный**

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть».

Этап II. Мотивационный

1.Появление персонажа учитель Еж

2.Игра «Поделись с другом»

Этап III. Практический

1.Сказка «Жадность»

2. Упражнение «Мостик дружбы»

3.Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»

4. Задание «Логическая цепочка»

5. Задание «Лабиринт»

6. Упражнение «Собери картинку»

7. Задание «Жадность»

8. Задание «Найди отличие»

9.Игра « Угадай. Кто мой друг»

Этап IV Рефлексивный

1. Упражнение «Костер дружбы»

Занятие 10**Волшебное яблоко**

Цели

1. Развитие навыков общения, у меня выступить публично, высказывать свое мнение.

2. Развитие Внимания, мышления.

3. Развитие мелкой мускулатуры.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд» резаная картинка с пиктограммой «Стыд» для каждого ребенка, мяч, конверт, резанная на несколько частей картинка с изображением яблока.

Ход занятий

Этап I . Организационный

Приветствие. Упражнение «Подари мне свою улыбку».

Этап II. Мотивационный

1. Игра « Конверт»

Этап III. Практический

1. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»

2. Упражнение «Какой игрушки не хватает»

3. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка».

4. Задание «Мячик»

5. Задание «Запоминай-ка»

6. Задание «Рыбка»

7. Задание «Подари подарок белочке»

8. Игра «Подарки»

Этап IV Рефлексивный

2. Упражнение «Ели весело живется...»

Занятие 11**Подарки в день рождения****Цели**

1. Развитие сферы детей, навыков культурного общения.

2. Развитие памяти, внимания, мышления.

3. Развитие мелкой мускулатуры.

4. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей

Ход занятий

Этап I . Организационный

Приветствие. Упражнение «Мы здесь».

Этап II. Мотивационный

1. После того как дети поприветствовали друг друга, психолог предлагает им отправиться в Лесную школу, используя по дороге веселую речевку. Дети встают друг за другом. Впереди идет психолог, указывая направление.

2. Игра « Угадай-ка»

Этап III. Практический

1. Сказка «Подарки в день рождения»

2. Игра «Конверт»

3. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос».

4. Задание «Право-Лево»

5. Задание «Логический квадрат»

6. Игра «Передай мяч»
 7. Задание «Вкусные яблочки»
 8. Задание «Перепутал художник»
- Этап IV Рефлексивный
3. Упражнение «Летит по небу шар»

Занятие 12

Подарки в день рождения

Цели

1. Развитие сферы детей, умение работать в паре.
2. Развитие речи и логического мышления.
3. Развитие мелкой мускулатуры.
4. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка-бибабо Волк.

Ход занятий

Этап I . Организационный

Приветствие. Упражнение «Колокольчик».

Этап II. Мотивационный

1. Появление персонажа Волчонок
2. Игра « Отгадай предмет по его частям»

Этап III. Практический

1. Сказка «Домашнее задание»
2. Игра «Картинки -загадки»
3. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка».

4. Задание «Коврики»
 5. Задание «Осенние листья»
 6. Игра «Дружные сердца»
 7. Задание «Четвертый лишний»
 8. Задание «Запоминай-ка»
- Этап IV Рефлексивный
1. Упражнение «Молодцы»

Занятие 13

Школьные оценки

Цели

1. Развитие сферы общения детей.
2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).
3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).
4. Развитие мелкой мускулатуры
5. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, колокольчик, мяч, музыкальное сопровождение.

Ход занятий

Этап I . Организационный

Приветствие. Игра «Мячик».

Этап II. Мотивационный

1. Появление персонажа Зайчонок
2. Игра «Билетики»
3. Игра «Трамвайчики»
- Этап III. Практический
1. Сказка «Школьные оценки»
2. Игра «Парные картинки»
3. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка».
4. Задание «Логические цепочки»
5. Задание «Пятерочка»
6. Игра «Музыкальные стулья»
7. Задание «Оценка»
8. Задание «Графический диктант»
- Этап IV Рефлексивный
1. Упражнение «Солнечный лучик»

Занятие 14

Ленивец

Цели

1. Развитие сферы общения детей.
2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).
3. Развитие внимания слухового и зрительного внимания, распределение внимания.
4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти
5. Развитие мелкой мускулатуры
6. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, игрушка Медведь-бибабо, конверт со схемой. На схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, что бы попасть в Лесную школу (например, нужно проползти под столом, обойти змейкой стулья, пройти рядом с зеркалом и доской и т.д.).

Ход занятий

Этап I. Организационный

Приветствие. Игра «Ладошки».

Этап II. Мотивационный

Появление Медвежонка с конвертом, в котором лежит схема прохождения полосы препятствий в Лесную школу. Медвежонок просит детей о помощи. На схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, что бы попасть в Лесную школу.

Этап III. Практический

1. Сказка «Ленивец»
2. Пальчиковая гимнастика Упражнение «Массаж ушных раковин».
3. Задание «Медвежата»
4. Задание «Логический квадрат»
5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
6. Задание «Прятки с картинками»
7. Задание «Право-лево»

Этап IV Рефлексивный

1. Упражнение «Волшебное кольцо»

Занятие 15**Списывание****Цели**

1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.
2. Развитие внимания, логического мышления.
3. Развитие мелкой мускулатуры
4. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.

Ход занятий**Этап I . Организационный**

Приветствие. Игра «Колокольчик».

Этап II. Мотивационный

1. Путешествие в лес.

Этап III. Практический

1. Сказка «Списывание»

2. Игра «Определения»

3. Пальчиковая гимнастика Упражнение « Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения».

4. Задание «Логические цепочки»

5. Задание «Бабочка»

6. Игра « Слушай команду , не запутайся»

7. Задание «Прятки»

Этап IV Рефлексивный

1. Упражнение «Доброе животное»

Занятие 16**Подсказка****Цели**

1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.
2. Развитие внимания, логического мышления.
3. Развитие мелкой мускулатуры
4. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, перышко, картинки из детского лото с изображением предметов. колокольчик, музыкальное сопровождение.

Ход занятий**Этап I . Организационный**

Приветствие. Игра «Хорошие новости».

Этап II. Мотивационный

После того как дети поприветствовали друг друга, психолог предлагает отгадать загадку.

Белая пушинка,

Зимняя..

(Снежинка..)

Психолог предлагает превратиться в снежинок и под мелодичную музыку подвигаться в кабинете изображая танец снежинок.

Этап III. Практический

1. Сказка «Подсказка»

2. Игра «Противоположность»
3. Пальчиковая гимнастика Упражнение « Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения».
4. Задание «Логический квадрат»
5. Задание «Графический диктант»
6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг»
7. Задание «Найди лишнее»
8. Задание «Азбука эмоций»
- Этап IV Рефлексивный
1. Упражнение «Доброе животное»

Занятие 17

Обманный отдых

Цели

1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.
2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.
3. Развитие мелкой мускулатуры
4. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, мяч, картинки с изображением различных (на картинках главный герой-это может быть лесной житель или маленький мальчик/девочка – делает следующее: просыпается утром и встает с постели; умывается и чистит зубы; делает зарядку; делает уроки; обедает; принимает ванну; читает; готовится ко сну; ложится спать).

Ход занятий

Этап I . Организационный

Приветствие. Игра «Поймай взгляд».

Этап II. Мотивационный

1. Вводная беседа.
2. Путешествие в лес.

Этап III. Практический

1. Сказка «Обманный отдых»
2. Упражнение «Что сначала, что потом?»
3. Пальчиковая гимнастика Упражнение « Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой».
4. Задание «Что нового?»
5. Задание «Прогулка по лесу»
6. Игра «Воздушная кукуруза»
7. Задание «Логический рай»
8. Задание «Угощение»
- Этап IV Рефлексивный
1. Упражнение «Летит по небу шар»

Занятие 18

Бабушкин помощник

Цели

1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.
2. Развитие внимания, мышления.
3. Развитие мелкой мускулатуры
4. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями

для детей, бубен (колокольчик), аудиозапись веселой и спокойной музыки.

Ход занятий

Этап I . Организационный

Приветствие. «Здравствуйте!».

Этап II. Мотивационный

1..Вводная беседа.

2.Путешествие в лесную школу.

Этап III. Практический

1. Сказка « Бабушкин помощник»

2.Пальчиковая гимнастика Упражнение « Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой».

3. Задание «Внимание! Внимание!»

4. Задание «Графический диктант»

5. Игра «Зеваки»

6. Задание «Лабиринт»

7.Задание «Логический квадрат»

Этап IV Рефлексивный

2. Упражнение «Летит по небу шар»

Занятие 19

Прививка

Цели

1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.

2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти , воображения..

3.Развитие мелкой мускулатуры

4. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезанные картинки для каждого ребенка с пиктограммой «Робость», музыкальное сопровождение, игрушка Филин, аптечка.

Ход занятий

Этап I . Организационный

Приветствие. Упражнение «Я рад Вас видеть!».

Этап II. Мотивационный

1.Вводная беседа.

2.Появление персонажа Филин

Этап III. Практический

1.Сказка « Прививка»

2.Игра «составь картинку»

3.Игра «Замри»

4.Пальчиковая гимнастика Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка».

5. Задание «Говорящие рисунки»

6. Задание «Путаница»

7. Задание «Хитрые квадраты»

8. Задание «Лесная больница»

9.Задание «История в картинках»

Этап IV Рефлексивный

1.Упражнение «Солнечный лучик»

Занятие 20

Больной друг

Цели

1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.
2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения..
3. Развитие навыков вербального и невербального общения.
4. Развитие мелкой мускулатуры.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, спокойная музыка, музыкальное сопровождение: песня: «Настоящий друг»

Ход занятий**Этап I . Организационный**

Приветствие. Упражнение «Давайте здороваемся!».

Этап II. Мотивационный**1.Беседа.**

Психолог предлагает детям прослушать отрывок песни «Настоящий друг» и догадаться, про что будет сказка.

Этап III. Практический**1.Сказка «Больной друг»**

2. Пальчиковая гимнастика Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка».

3.Задание «Снежинки»**4.Задание «Азбука эмоций»****5.Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»****6.Задание «Новогодние подарки»****7. Задание «Найди группы»****8. Игра «Подарки»****Этап IV Рефлексивный****1.Упражнение «Мое настроение»****Занятие 21****Ябеда****Цели**

1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.
2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.
3. Развитие навыков вербального и невербального общения.
4. Развитие мелкой мускулатуры.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка биббо Еж, пиктограмма «Брезгливость», разрезанные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость» для каждого ребенка.

Ход занятий**Этап I . Организационный**

Приветствие. Упражнение «Доброе утро!».

Этап II. Мотивационный

Появление персонажа Еж. Психолог предлагает отгадать загадку и поделиться впечатлениями от услышанной загадки.

Этап III. Практический**1.Сказка «Ябеда»****2. Игра «Составь картинку»**

3.Пальчиковая гимнастика Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка»,

«Симметричные рисунки».

- 4.Задание «Логический квадрат»
 5. Игра «Прятки»
 - 5.Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»
 6. Игра «Летает – не летает»
 7. Задание «Рыбки»
 8. Игра «Противоположность»
- Этап IV Рефлексивный
- 1.Упражнение « Комплементы»

Занятие 22

Шапка-невидимка

Цели

- 1.Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.
2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.
- 3.Развитие навыков вербального и невербального общения.
4. Развитие мелкой мускулатуры.
- 5.Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка бибабо Еж, пиктограмма «Самодовольство», разрезанные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало , музыкальное сопровождение , шляпа..

Ход занятий

Этап I . Организационный

Приветствие. Игра «Ладони».

Этап II. Мотивационный

1.Игра «Мышиный хор»

Этап III. Практический

1.Сказка «Шапка-невидимка»

2. Игра «Составь картинку»

3.Игра «Волшебная шляпа»

4.Пальчиковая гимнастика Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки».

5.Задание «Логическая загадка»

6. Игра «Удивительный лес»

7.Игра «Мячики»

8. Игра «Лабиринт»

Этап IV Рефлексивный

1.Упражнение Костер дружбы»

Занятие 23

Задача для лисенка

Цели

- 1.Развитие эмоциональной сферы детей.
2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.
- 3.Развитие навыков вербального и невербального общения.
4. Развитие мелкой мускулатуры.
- 5.Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями

для детей.

Ход занятий

Этап I. Организационный

Приветствие. Игра «Здравствуйте».

Этап II. Мотивационный

1. Полоса препятствий «Путешествие в лес»

Этап III. Практический

1. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)»

2. Пальчиковая гимнастика Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания».

3. Задание «Логический ряд»

4. Задание «Внимание! Внимание!»

5. Игра «Запрещенное движение»

6. Задание «Логическая цепочка»

7. Задание «Фантазеры»

Этап IV Рефлексивный

1. Упражнение «Доброе животное»

Занятие 24

Спорщик

Цели

1. Развитие эмоциональной сферы детей.

2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.

3. Развитие навыков вербального и невербального общения.

4. Развитие мелкой мускулатуры.

5. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.

Ход занятий

Этап I. Организационный

Приветствие. Упражнение «Наши помощники».

Этап II. Мотивационный

1. Появление книги с загадками.

Этап III. Практический

1. Сказка «Спорщик»

2. Пальчиковая гимнастика Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания».

3. Задание «Логический квадрат»

4. Задание «Футбол»

5. Игра «Топ -хлоп»

6. Задание «Азбука эмоций»

7. Задание «Внимание! Внимание!»

Этап IV Рефлексивный

1. Игра-упражнение «Если весело живется»

Занятие 25

Обида 1

Цели

1. Развитие эмоциональной сферы детей.
2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.
3. Развитие навыков вербального и невербального общения.
4. Развитие мелкой мускулатуры.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание, зеркало.

Ход занятий

Этап I . Организационный

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!».

Этап II. Мотивационный

1. Появление тайного послания.

Этап III. Практический

1. Сказка «Обида»

2. Пальчиковая гимнастика Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания».

3. Задание «Парные фигуры»

4. Задание «Найди лишнее»

5. Игра « Слушай хлопки»

6. Задание «Аналогии»

7. Задание « Лабиринт»

Этап IV Рефлексивный

1. Упражнение « Комплименты»

Занятие 26

Обида 2

Цели

1. Развитие эмоциональной сферы детей.
2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.
3. Развитие навыков вербального и невербального общения.
4. Развитие мелкой мускулатуры.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я.Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.

Ход занятий

Этап I . Организационный

Приветствие. Упражнение « Наши помощники».

Этап II. Мотивационный

1. Вводная беседа.

Этап III. Практический

1. Сказка «Хвосты»

2. Пальчиковая гимнастика Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания».

3. Задание «Мальчики и девочки»

4. Задание «Дорисуй-ка!»

5. Игра «Пять имен»

6. Задание «Домики»

7. Задание «Графический диктант»

Этап IV Рефлексивный

1. Упражнение «Волшебное кольцо»

Занятие 27

Драки

Цели

1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.
2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.
3. Развитие логического мышления, восприятия.
4. Развитие мелкой мускулатуры.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка-бибабо Еж.

Ход занятий

Этап I . Организационный

Приветствие. Упражнение «Здравствуйте!».

Этап II. Мотивационный

1. Появление персонажа Еж.

Этап III. Практический

1. Сказка «Драки»
2. Пальчиковая гимнастика Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика.

3. Задание «Умозаключение»

4. Задание «Двойняшки»

5. Игра «Дотронутся до...»

6. Задание «Кораблики»

7. Задание «Рабочие инструменты»

Этап IV Рефлексивный

1. Упражнение «Воздушный шар»

Занятие 28

Грубые слова

Цели

1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.
2. Развитие эмоциональной сферы детей.
3. Развитие зрительного внимания, памяти.
4. Развитие мелкой мускулатуры.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.

Ход занятий

Этап I . Организационный

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!».

Этап II. Мотивационный

1. Вводная беседа

Этап III. Практический

1. Сказка «Грубые слова»

2. Пальчиковая гимнастика Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика.

3. Задание «Запоминай-ка»
4. Задание «путаница»
5. Упражнение « Ругаемся овощами»
6. Упражнение «Мимика и жесты»
7. Задание «Бабочки»
8. задание «Тайное послание»

Этап IV Рефлексивный

1. Игра «Подарки»

Занятие 29

Дружная страна

Цели

1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.
2. Развитие эмоциональной сферы детей.
3. Развитие зрительного внимания, мышления.
4. Развитие мелкой мускулатуры.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, полоса препятствий.

Ход занятий

Этап I . Организационный

Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся».

Этап II. Мотивационный

Путешествие в лесную школу

Этап III. Практический

1. Сказка « Дружная страна»
2. Пальчиковая гимнастика. Комплекс №1
3. Задание «Коврик»
4. Задание «Четвертый лишний»
5. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»
6. Задание «Парочки»
7. Задание «Азбука эмоций»

Этап IV Рефлексивный

1. Игра «Дружный паровозик»
2. Упражнение «Эстафета дружбы»

Занятие 30

В гостях у сказки

Цели

1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.
2. Развитие эмоциональной сферы детей.
3. Развитие зрительного внимания, мышления, воображения.
4. Развитие мелкой мускулатуры.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.

Ход занятий

Этап I . Организационный

Приветствие. Упражнение «Давайте здороваемся».

Этап II. Мотивационный

1.Подвижная игра «Паровозик дружбы»

Этап III. Практический

1.Сказка «В гостях у сказки»

2. Пальчиковая гимнастика. Комплекс №2

3. Задание «Дорисуй-ка»

4. Задание «Лабиринт»

5. Игра «Запрещенное движение»

6. Задание «Кроссворд»

7. Задание «Фантазеры

8.Беседа «Наши отношения».

9. Упражнение «Дуэт»

Этап IV Рефлексивный

1. Упражнение «Молодцы!»

Материалы для проведения занятий

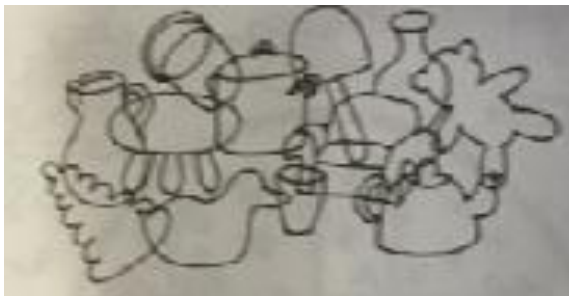
Задание Словарик эмоций
Помоги животным найти своих хозяев



Задание Азбука игр
Соедини каждую предметную картинку с изображением определенного времени года. Объясни почему ты соединил именно так. Перечисли известные тебе признаки всех сезонов



Задание Путаница
Наведи порядок в комнате. Сначала найди всю мебель. Обведи ее карандашом синего цвета. Затем уберй всю посуду. Обведи ее карандашом красного цвета. А теперь запомни все игрушки. Закрой тетрадочку и назови их.

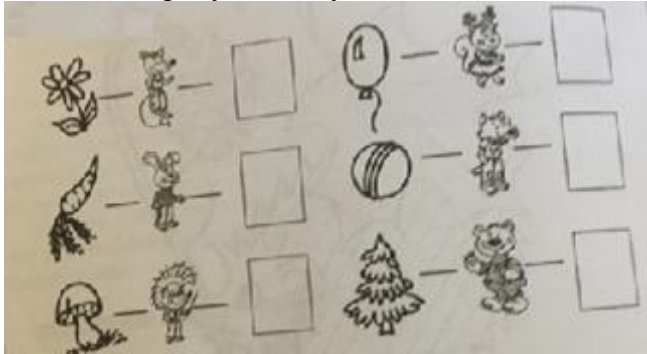


Задание Школьные правила
Вспомни правила поведения на занятиях и дорисуй на картинках недостающие детали



Задание Запоминай-ка

Посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить какой предмет нарисован рядом с каждым животным. А теперь закрой эти предметы листочком и нарисуй из в пустых клетках



Задание Букет

Назови цветы, которые здесь изображены. Найди среди них такие, которые встречаются только один раз



Задание Профессии

Назови профессию и род занятий каждого персонажа на картинке. Соедини стрелочкой и расскажи кому какие предметы понадобятся в работе



Задание Учитель Еж

Раскрась ежика в соответствии с условными обозначениями, приведенными на рисунке



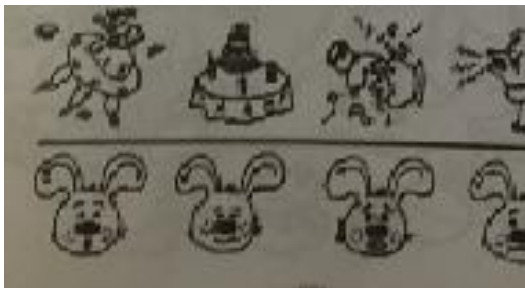
Задание Создание лесной школы
Помоги учителю Ежу и ученикам
построить лесную школу. Дорисуй,
чего не хватает на картинке



Задание Лабиринт
Проведи зайчиков по дорожке и узнай, кто с кем
дружит



Задание Словарик эмоций
Соедини эмоции зайчонка с
подходящими ситуациями



Задание Заколдованный лес
Найди всех животных, которые спрятались в
лесу



Результаты исследования интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе по методике Н.И. Мельниковой, Д.М. Попова, О.Б. Елагиной

Таблица 4

Результаты диагностики уровня интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе по методике авторов Н.И. Мельниковой, Д.М. Попова, О.Б. Елагиной

№	Ф.И.ребенка	Дата обследования	Аналогии		Пересказ		Эскизы		Понятливость	
			сыр	ст	сыр	ст	сыр	ст	сыр	ст
1	Д.А.	1.06.18	6	н	5	н	15	н	6	н
2	Е.Б.	1.06.18	8	н	6	н	15	н	9	в.н
3	П.Б.	1.06.18	6	н	5	н	17	н	10	в.н
4	В.В.	1.06.18	10	в.н	8	в.н	12	н.	12	в.н.
5	А.В.	1.06.18	6	н	5	н	15	н	6	н
6	П.В.	1.06.18	11	в.н	6	н	21	в.н	6	н
7	П.Е.	1.06.18	6	н	5	н	16	н	10	в.н
8	М.Ж.	1.06.18	12	в.н	8	в.н	25	в.н	8	в.н
9	Е.Ж.	3.06.18	7	н	6	н	16	н	6	н
10	М.К.	3.06.18	6	н	8	в.н	16	н	7	н
11	К.К.	3.06.18	8	н	9	в.н	13	н	10	в.н
12	Е.К.	3.06.18	8	н	6	н	17	н	6	н
13	В.К.	3.06.18	15	в.н	6	н	12	н	8	н
14	Е.М.	3.06.18	7	н	7	н	24	в.н	10	в.н.
15	Е.М.	3.06.18	12	в.н	6	н	15	н	6	н
16	М.М.	3.06.18	8	н	8	в.н	24	в.н	6	н
17	Я.М.	6.06.18	6	н	5	н	21	в.н	5	н
18	Б.М.	6.06.18	6	н	4	н	15	н	6	н
19	В.М.	6.06.18	6	н	8	в.н	15	н	6	н
20	М.М.	6.06.18	7	н	6	н	15	н	9	в.н
21	П.П.	6.06.18	8	н	6	н	12	н.	7	н
22	В.П.	6.06.18	10	в.н	9	в.н	16	н	6	н

Аналогии: низкий уровень – не выявлено, средний - 16 детей (73%), высокий уровень 6 ребенка (27 %).

Пересказ: низкий уровень – не выявлено, средний - 15 детей (68 %), высокий уровень 7 ребенка (32 %).

Эскизы: низкий уровень – не выявлено, средний - 17 детей (77%), высокий уровень 5 ребенка (23 %).

Понятливость: низкий уровень – не выявлено, средний – 11 детей (50%), высокий уровень 11 ребенка (50 %).

Расчет Т-критерия Вилкоксона по субтесту «Аналогии»

N	"До"	"После"	Сдвиг (tпосле - tдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	1	6	-5	5	5
2	7	8	-1	1	10,5
3	5	6	-1	1	-
4	5	10	-5	5	-
5	4	6	-2	2	2
6	8	11	-3	3	-
7	6	6	0	0	-
8	12	12	0	0	10,5
9	7	7	0	0	8
10	6	6	0	0	5
11	5	8	-3	3	-
12	8	8	0	0	8
13	13	15	-2	2	-
14	4	7	-3	3	-
15	8	12	-4	4	-
16	8	8	0	0	-
17	6	6	0	0	8
18	5	6	-1	1	5
19	6	6	0	0	12,5
20	7	7	0	0	2
21	4	8	-4	4	2
22	8	10	-2	2	12,5
Сумма рангов					91
Сумма рангов нетипичных сдвигов					0

Расчет Т-критерия Вилкоксона по субтесту «Эскизы»

N	"До"	"После"	Сдвиг (tпосле - tдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	12	15	-3	3	12
2	13	15	-2	2	8,5
3	16	17	-1	1	3,5
4	8	12	-4	4	15
5	14	15	-1	1	3,5
6	17	21	-4	4	15
7	16	16	0	0	-
8	24	25	-1	1	3,5
9	12	16	-4	4	15
10	15	16	-1	1	3,5
11	12	13	-1	1	3,5
12	14	17	-3	3	12
13	13	12	1	1	3,5
14	15	24	-9	9	19
15	13	15	-2	2	8,5
16	21	24	-3	3	12
17	15	21	-6	6	18
18	15	15	0	0	-
19	13	15	-2	2	8,5
20	15	15	0	0	-
21	7	12	-5	5	17
22	14	16	-2	2	8,5
Сумма рангов:					190
Сумма рангов нетипичных сдвигов					3,5

Расчет Т-критерия Вилкоксона по субтесту «Понятливость»

N	"До"	"После"	Сдвиг (t _{после} - t _{до})	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	6	6	0	0	
2	8	9	-1	1	5,5
3	8	10	-2	2	13,5
4	10	12	-2	2	13,5
5	5	6	-1	1	5,5
6	5	6	-1	1	5,5
7	8	10	-2	2	13,5
8	7	8	-1	1	5,5
9	6	6	0	0	
10	6	7	-1	1	5,5
11	9	10	-1	1	5,5
12	4	6	-2	2	13,5
13	6	8	-2	2	13,5
14	9	10	-1	1	5,5
15	5	6	-1	1	5,5
16	5	6	-1	1	5,5
17	4	5	-1	1	5,5
18	6	6	0	0	
19	6	6	0	0	
20	9	9	0	0	
21	4	7	-3	3	13,5
22	6	6	0	0	
Сумма рангов:					136
Сумма рангов нетипичных сдвигов					0

Таблица 8

Расчет Т-критерия Вилкоксона по субтесту «Пересказ текста»

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	3	5	-2	2	12
2	3	6	-3	3	17,5
3	3	5	-2	2	12
4	5	8	-3	3	17,5
5	4	5	-1	1	4,5
6	4	6	-2	2	12
7	3	5	-2	2	12
8	8	8	0	0	-
9	6	6	0	0	-
10	7	8	-1	1	4,5
11	8	9	-1	1	4,5
12	5	6	-1	1	4,5
13	4	6	-2	2	12
14	6	7	-1	1	4,5
15	5	6	-1	1	4,5
16	6	8	-2	2	12
17	5	5	0	0	-
18	5	4	1	1	4,5
19	5	8	-3	3	17,5
20	5	6	-1	1	4,5
21	3	6	-3	3	17,5
22	7	9	-2	2	12
Сумма рангов:					190
Сумма рангов нетипичных сдвигов					4,5

Технологическая карта внедрения

1-й этап «Целеполагание внедрения по теме программа формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
1.1.Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение психолого-педагогической литературы о понятии «психологическая готовность к школьному обучению».	Аналитический Сообщения, обсуждения	Самообразование Работа с научной литературой		сентябрь	Магистрант, педагог -психолог
1.2.Поставить цели внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	Обсуждение теоретического материала по проблеме исследования	Обсуждение с научным руководителем (консультации), самообразование	1	сентябрь	Магистрант, научный руководитель
1.3.Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ состояний дел в детском саду, анализ программы внедрения	Совещание	Психологическая служба ДОУ	октябрь	Магистрант, педагог –психолог, заведующий
1.4.Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности педколлектива, анализ работы в детском саду по теме предмета внедрения	Анализ состояния программы внедрения. Обсуждение по группам	Педсовет	Психологическая служба	октябрь	Магистрант, педагог –психолог, заведующий

2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
2.1.Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации детского сада и родителей детей детского сада	Формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения. Занятия по формированию, развитию каждого из компонентов готовности к обучению в школе: личностного, познавательного, мотивационного	Индивидуальные беседы, групповые занятия, упражнения, элементы тренинга.	2	сентябрь	Магистрант, методист, старший воспитатель
2.2.Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива и родителей детей детского сада	Пропаганда передового опыта по внедрению программы в образовательный процесс ДОУ, их значимости, актуальности внедрения программы	Обсуждения, беседы, Применение наглядного материала	Конференции; участие на педагогических советах, статьи.		Сентябрь, октябрь, ноябрь	Магистрант, методист, старший воспитатель
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у заинтересованных субъектов вне ДОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению программы вне ДОУ и их значимости для системы дошкольного образования	Беседа, обсуждение	Семинар			Магистрант, педагог –психолог, заведующий

2.4. Сформировать веру в свои силы по внедрению Программы в образовательный процесс ДОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения. Исследование готовности субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждения, тренинги, консультации	Беседы, консультации, самоанализ, супервизия			Магистрант, педагог –психолог, заведующий
--	--	---	--	--	--	---

3-й этап «Изучение предмета внедрения программы формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
3.1.Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения	Изучение материалов и документов о предмете внедрения Программы	Фронтально	семинары	2	декабрь	Магистрант, методист, старший воспитатель
3.2. Изучить сущность предмета внедрения	Освоение системного подхода в работе над темой изучения и предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и входе самообразования.	Семинары, тренинги.	1	январь	Магистрант, методист, старший воспитатель
3.3. Изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги	1	февраль	Магистрант, педагог –психолог,

4-й этап «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения – программы формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение, рефлексивно-феноменологические методы	Дискуссии, преподавательская деятельность, тематические мероприятия, учебные занятия	3	Апрель	Преподаватель, научный руководитель исследования магистрант
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучить теории предмета внедрения, методики внедрения.	Самообразование. Научно-исследовательская работа. Обсуждение. Тренинги.	Семинары инициативной группы, консультации, беседы, преподавательская деятельность	1	Апрель	Магистрант Педагог -психолог
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы	Изучение состояния дел по теме внедрения Программы, обсуждения, экспертная оценка, самооаттестация, самоанализ.	Собрание, анализ документации	1	Май	Магистрант заведующий, старший воспитатель, психолог

4.4.Проверить методику внедрения Программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в детском саду, корректировка методики.	Посещение открытых занятий в старших и подготовительных группах	4	1- полугодие	Магистрант специалисты, воспитатели
--	--	--	---	---	--------------	-------------------------------------

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
5.1. Активизировать педагогический коллектив ДОУ на внедрение инновационной Программы формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению	Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ДОУ	Педсовет Психологический практикум	1	Январь	психолог, администрация ДОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5.2. Развить знания и умения на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете Программы	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности,	Консультирование, семинар, практикум, наставничество, консультации, работа психологической службы ДОУ, семинар	1	Январь, февраль, март	Магистрант психолог, администрация ДОУ, инициативная группа по внедрению Программы

		саморегуляции), работа психологической службы ДОУ;				
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения Программы	Анализ создания условий для фронтального внедрения Программы	Изучение состояния дел в ДОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ДОУ;	Работа психологической службы ДОУ, производственное собрание, анализ документов ДОУ	1	май	Магистрант психолог, администрация ДОУ
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению)	Фронтальное освоение Программы формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению	Наставничество, обмен опытом, анализ, корректировка технологии	Заседание методических объединений, консультации, практические занятия	1	январь	Психолог, администрация ДОУ

6-й этап «Совершенствование работы над темой формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе	Совершенствование знаний	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики;	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ДОУ	1	январь	Магистрант психолог, администрация ДОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы	Анализ состояния дел в ДОУ по теме внедрения Программы, доклад	Совещание, анализ документации ДОУ, работа психологической службы ДОУ	1	Январь	Магистрант психолог, администрация
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения Программы формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы	Анализ состояния дел в ДОУ по теме внедрения Программы, методическая работа;	Работа психологической службы ДОУ, методическая работа	Не менее 5	Каждое полугодие	Магистрант заведующий, психолог, старший воспитатель

7-й этап «Распределение опыта внедрения программы формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения данной программы	Изучение и обобщение опыта работы по Программе	Наблюдение, изучение документов, специальные занятия; преподавательская деятельность, презентации, специальные формы работы	Открытые занятия, буклеты, стенды	Не менее 4	Сентябрь , декабрь	Магистрант психолог, администрация ДОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ДОУ, приступающими к внедрению программы	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению Программы	Наставничество, обмен опытом, консультации; обмен опытом, консультации;	Выступление на семинарах, преподавательская деятельность	1	май	Магистрант, заведующий, психолог, старший воспитатель
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы	Пропаганда внедрения Программы в ДОУ/селе	Выступления на семинарах, конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность;	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы	1	февраль	Магистрант заведующий, психолог, старший воспитатель

7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившихся на пред. этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программы	Наблюдение, анализ, преподавательская деятельность, научная деятельность; Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы	Изучение последующего опыта внедрения Программы в различных ДОУ	1 февраль		Магистрант психолог, администрация ДОУ
--	--	--	---	-----------	--	--