

ГЛАВА 1. Теоретические основы управления процессом развития одаренных и талантливых детей в образовательной организации	
12 1.1 Состояние разработанности проблемы выявления и развития одаренных и талантливых детей в психолого-педагогической литературе	12
1.2 Специфика управления процессом развития одаренных детей в школе	29
1.3 Организационно-педагогические условия эффективности управления процессом развития одаренных и талантливых детей в образовательной организации	
38 Выводы по 1 главе	55
ГЛАВА 2. Опытно-экспериментальная работа по повышению эффективности управления процессом развития талантливых и одаренных учащихся на основе личностно-ориентированных технологий	58
2.1 Организационно-методическая основа опытнo-экспериментальной работы	58
2.2 Методика реализации организационно-педагогических условий эффективности управления процессом развития одаренных и талантливых детей в образовательной организации	84
2.3 Анализ и интерпретация полученных результатов	100
Выводы по 2 главе	111
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	113
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	117

Актуальность проблемы исследования. На современном этапе развития системы образования в Республике Казахстан большое внимание уделяется развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся, поскольку казахстанское общество нуждается в качественно новом поколении молодых людей, обладающих способностью активного создания нового знания, а не только к интенсивному овладению знаниями. Одаренные дети являются золотым фондом развития общества, интеллектуальным потенциалом культурного и экономического развития и процветания страны. Вот почему основным требованием к системе образования ставится повышение качества человеческого ресурса, что потребовало реализации новых подходов в организации деятельности педагогов по отношению к талантливым и одаренным детям, обусловило необходимость создания системы выявления и поддержки одаренных учащихся.

Под педагогической поддержкой понимается специально организованный процесс содействия раскрытию творческого и интеллектуального потенциала талантливых и одаренных детей [1]. Таким образом, поддержка талантливых и одаренных детей требует организации условий для их развития в образовательной организации. Данное требование нашло отражение в Законе «Об образовании» в Республике Казахстан, где акцентируется внимание на создание развивающей среды для развития одаренности обучающихся [2, с.3].

Проблему выявления, поддержки и развития интеллектуального и творческого потенциала молодого поколения связывают с повышением качества человеческого ресурса не только в Казахстане, в России, а также во всем мире. Решение проблемы развития одаренных учащихся видится в

организации специальных условий в рамках образовательного процесса в школе, в которой важнейшую роль играет создание развивающей образовательной среды.

Проблема одаренности в теории и практике на разных этапах решалась в педагогике, психологии, философии. Исследователями рассмотрены вопросы:

- выявления и развития одаренности и творчества (фундаментальное обоснование дано в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплова, В.Н. Мясищева, Дж. Рензулли, О.К. Тихомирова, А.В. Брушлинского, Л.А. Венгер, Я.А. Пономарева, Д.Б. Богоявленской и др.);

- поддержке и развитию общих и специальных способностей одаренных детей посвящены работы Н.С. Лейтес, Б.М. Теплова, В.А. Крутецкого, Л.И. Уманского, З.И. Калмыковой и др.

В трудах психологов, методистов и педагогов-практиков разрабатывается система дидактических принципов, учебных программ и факультативов для решения задачи выявления и поддержки одаренных детей. Так, наиболее полным и глубоким считается исследование российского ученого Н.С. Лейтеса, изучившего индивидуально-типологические и возрастные особенности интеллектуально одаренных детей [3]. В работах казахстанских исследователей также нашло отражение решение актуальной проблемы выявления и поддержки одаренных детей. Так, в работах Т.И. Смаглий, Р.Р. Бикбулатова выявлены психологические особенности интеллектуально одаренных учащихся [4]. В исследовании У.Б. Жексенбаевой рассмотрены вопросы теории и практики работы с одаренными детьми в условиях Республики Казахстан, исследованы аспекты диагностики одаренности [5]. Возможности дифференциации

образовательной подготовки в развитии одаренных детей исследованы в работах М.Ж. Жадриной [6]. Защищены кандидатские диссертации, исследующие условия развития одаренности у школьников (И.А. Бевз, Е.О. Омар, Е.Э. Тлеулова и др.).[7]-[8].

В вышеуказанных работах (Т.Г. Егоровой, В.И.Слободчикова, И.Г.Шендрик, А.Савенкова, В.А.Ясвина и других) подчеркивается значимость и необходимость организации специальной развивающей образовательной среды для развития интеллектуально потенциала одаренных учащихся.

Одаренные дети нуждаются в насыщенной развивающей среде, в которой целенаправленно разными средствами поддерживается и может реализоваться их социальная активность, инициатива, самостоятельность и свобода творческого самовыражения.

Понимание одаренности менялось под воздействием развития науки и процессов, проходящих в обществе. И хотя на сегодня накоплен большой материал исследований по проблеме, нет единого мнения по вопросу природы одаренности. Мы придерживаемся определения одаренности, данного в Рабочей концепции одаренности. Согласно ей одаренным можно считать ребенка, выделяющегося яркими, отчетливо выраженными, иногда выдающимися достижениями (или имеющего предпосылки для таких достижений) в какой-либо сфере деятельности [9].

В условиях традиционного обучения одаренным детям, как правило, нелегко удовлетворить на уроках свою повышенную любознательность. По данным опросов среди одаренных детей, учителя часто проявляют равнодушие к их стремлению выходить далеко за рамки традиционного учебного курса. По свидетельству самих учителей, около трети опрошенных оказываются профессионально несостоятельными перед «излишне любознательными» детьми, предлагая им выполнять стандартные и достаточно легкие для них задания, работать в одном темпе со всем классом,

соблюдать дисциплину. Это порождает скуку, которая становится подчас опасной повседневностью. Результатом чего может стать утрата познавательной мотивации, потеря интереса к учебе, снижение адаптивных возможностей. В этих условиях одаренный ученик порой направляет творческую энергию не на процесс познания, а на противодействие системе обучения, демонстрируя асоциальное поведение [10].

Как показывает практика, современная школа, как правило, имеет план работы с одаренными учащимися, в некоторых школах разработаны собственные концепции развития одаренных детей. Однако, как показывает анализ планов и отчетов школы, а также наш опыт и наблюдение за организацией специальной учебно-воспитательной работы с интеллектуально одаренными детьми, уровень реализации таких планов не вполне соответствует заявленным результатам обучения. Организация педагогической поддержки одаренных детей декларируется, однако в реальности, как показывает практика, работа с одаренными детьми в массовой школе зачастую представлена отдельными мероприятиями, по заданным извне, предлагаемым «сверху» программам, акциям и проектам. При этом присутствует тенденция недостаточного внимания к данной проблеме со стороны преподавателей. Анализ содержания программ показывает отсутствие целостного представления по вопросам выявления и поддержки одаренных детей в образовательной организации, недостаточно разработаны управленческие аспекты проблемы одаренности. Педагоги не в полной мере владеют методикой выявления талантливых и детей скрытой и потенциальной одаренностью, потому не учитывают психоэмоциональной, познавательной, поведенческой особенностей одаренных детей.

Таким образом, выявлено **противоречие** в теории и выявления и развития одаренных детей:

- между социальным заказом государства на одаренных творческих и креативных людей и недостаточной разработанностью системы выявления и поддержки одаренных детей;
- требования к организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированных технологий и недостаточной разработанностью методических и практических аспектов организации процессов выявления и поддержки одаренных детей на основе указанных технологий;
- требований организации процесса выявления и поддержки одаренных детей на основе управления образовательным процессом и недостаточной методической подготовкой преподавателя массовой школы к его реализации.

Проблема исследования.

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему нашего исследования: при каких условиях личностно-ориентированные технологии становятся эффективным средством эффективного управления процессом развития талантливых и одаренных учащихся в образовательной организации?

Цель исследования: разработать комплекс организационнопедагогических условий эффективного управления процессом развития талантливых и одаренных учащихся в образовательной организации.

Объект исследования – управление процессом развития одаренных и талантливых детей в образовательной организации.

Предмет исследования: личностно-ориентированные технологии как средство эффективного управления процессом развития одаренных и талантливых детей.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Оценить состояние проблемы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей на основе изучения психолого-педагогических работ.
2. Выявить специфику управления процессом развития одаренных детей в школе.
3. Выделить и раскрыть сущность организационно-педагогических условий эффективности управления процессом развития талантливых и одаренных учащихся в образовательной организации.
4. Обосновать продуктивность конкретных технологий, используемых в практике работы с детьми.
5. Оценить на практике результативность комплекса организационно-педагогических условий эффективности управления процессом развития талантливых и одаренных учащихся на основе личностно-ориентированных технологий в образовательной организации.

В качестве **гипотезы** исследования мы выдвинули следующее предположение: управление процессом развития талантливых и одаренных учащихся в образовательной организации будет эффективнее, если в процессе управления реализуются следующие организационно-педагогические условия.

- Управление системой выявления и поддержки талантливых и одаренных учащихся на основе достоверного измерения деятельности.
- Организация развивающей образовательной среды на основе личностно-ориентированных образовательных технологий.
- Включение всех субъектов образования в проектную деятельность на основе личностно-ориентированных образовательных технологий.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- основные положения психологии одаренности (Г. Ж. Акылбаева [11], Д.Б. Богоявленская[12], У.Б. Жексенбаева[5], А.М. Матюшкин[13], А.И.Савенков [14], Дж. Рензулли[15], Дж. Фримен [16] и другие);

- положения возрастной и педагогической психологии о становлении личности в школьном возрасте (А.С. Белкин [17], И.А.Зимняя [18], В.С. Мухина [19], Д.И. Фельдштейн [20] и другие);
- теория практика проектирования образовательной среды (В.И. Панов [21], В.А. Ясвин [22] и другие).
- основные идеи личностно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский [23], А.Н. Леонтьев [24], С.Л. Рубинштейн [25]).
- концепция психолого-педагогического сопровождения, предлагающая создание в образовательном процессе системы условий, решающих задачи успешного обучения и развития его субъектов (А. К. Колеченко [26], О.А. Толстопятовой [27] и др.);
- разработки в области педагогических технологий (А. К. Колеченко [см. выше], Г. К. Селевко [28] и др.).

Этапы исследования:

Первый этап (2016-2017 гг.) включал анализ, психологопедагогической и методической литературы по проблеме исследования, разработку научного аппарата, уточнение опытно-экспериментальной базы исследования. На данном этапе использовались такие методы исследования, как теоретический анализ научной литературы; изучался передовой и массовый педагогический опыт, теоретический синтез, ретроспективный анализ.

Второй этап (2016-2017 гг.). Были разработаны и реализованы в образовательном процессе школы организационно-педагогические условия в системе управления образовательной организацией на основе личностноориентированных педагогических технологий. На данном этапе в исследовании использовались методы анкетирования, тестирования, методы

сравнительной характеристики, оценки и самооценки, проведен констатирующий и формирующий эксперимент.

Третий этап (2017-2018 гг.) был посвящен оценке влияния личностноориентированных педагогических технологий на эффективность управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательной организации, обобщению и систематизации результатов исследования, формулировке выводов, оформлению текста исследования.

База исследования: средняя школа № 6 г. Лисаковск.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Выделен, теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы управления процессом развития талантливых и одаренных детей в образовательной организации на основе личностно-ориентированных технологий;
2. Разработаны методические положения реализации организационнопедагогических условий эффективного управления процессом развития талантливых и одаренных детей на основе личностно-ориентированных технологий.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Обоснована теоретическая база комплекса организационнопедагогических условий управления процессом развития талантливых и одаренных детей на основе личностно-ориентированных технологий;
2. Уточнено содержание понятий «личностно-ориентированные технологии»;

3. Уточнена роль лично-ориентированных технологий в обеспечении эффективного управления процессом развития талантливых и одаренных детей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Опытнo–экспериментальным путем обоснованы возможности использования организационно-педагогических условий для повышения эффективности управления процессом развития талантливых и одаренных детей на основе лично-ориентированных технологий;

2. На основе сделанных теоретических выводов исследования разработаны рекомендации по внедрению лично-ориентированных технологий в систему управления процессом развития талантливых и одаренных детей.

3. Материалы исследования могут использоваться при подготовке будущих учителей, в системе повышения профессиональной квалификации учителей, в практике работы общеобразовательных школ при составлении программ, разработке пособий, дидактических материалов и создании спецкурсов и семинаров.

На защиту выносятся:

1. Комплекс организационно-педагогических условий на основе лично-ориентированных технологий, направленный на повышение эффективности управления процессом развития талантливых и одаренных детей в образовательной организации;

2. Методические положения реализации организационно-педагогических условий эффективного управления процессом развития талантливых и одаренных детей на основе лично-ориентированных технологий

Структура исследования: работа содержит введение, две главы - одна из которых имеет теоретическую направленность, вторая - эмпирическую,

заклучение, выводы и рекомендации, приложение. В ней содержится 12 рисунков и 21 таблица, список использованной литературы составляет 77 наименований.

ГЛАВА 1. Теоретические основы управления процессом развития одаренных и талантливых детей в образовательной организации

1.1. Состояние разработанности проблемы выявления и развития одаренных и талантливых детей в психолого-педагогической литературе

В параграфе решается задача изучения состояния проблемы выявления одаренных и талантливых детей в современном образовательном процессе, на основе анализа психолого-педагогических работ раскрывается сущность понятия «одаренности» и «таланта».

Не смотря на то, что термин «одаренные дети» стали употреблять только в XX веке, проблемой выявления одаренности интересовались лучшие умы древности, отмечая практическую ценность для развития государства решения задач отбора и обучения способных детей. Первоначально исследованием проявления высших способностей занималась философия. Причем термины гениальности, таланта, одаренности вплоть до XX века в исследованиях ученых употреблялись, как синонимы.

Уже в древности была предпринята попытка определить особенности проявления одаренности. Так, Аристотелем была предпринята попытка дифференциации видов мыслительной деятельности, которые исследователем определены как «созерцательная деятельность разума», отмечены интеллектуальная творческая деятельность. Что интересно, независимо друг от друга, в разных частях света, мыслители пришли к выводу разноуровневого обучения.

Так в работах Платона содержится идея о необходимости «отделять людей неспособных к познанию и бездеятельных от прекрасных» [29, с. 21]. Схожие идеи есть и у Конфуция, который использовал для отбора особо одаренных детей определенную систему заданий на логику, творческую фантазию, память, умение красиво писать.

В разные эпохи исторического развития общества и системы образования сменялись взгляды на проблему одаренности. Так, в древности и раннем средневековье одаренность понималась как дар Божий, а «...на творения поэта влияют не знания или искусство, а божественное предопределение» [там же, с. 43]. В эпоху просвещения появляются работы, в которых нашли обоснование идеи генетического предопределения одаренности и возможности развития и обучения талантливых детей. Так, в работе Х. Уарте исследовались способности детей к наукам для дальнейшего использования их способностей на государственной службе [30], в частности, особенностью одаренных людей определены наличие развитой фантазии, памяти, интеллекта, высказана идея влияния воспитания и труда на развитие, а также признается идея таланта, как природного дара.

На развитие одаренности в условиях специальной среды и определяющую роль воспитания указывал Дж. Локк в своем философском труде «Опыт о человеческом разуме». Так, исследователь высказал прямо противоположную точку зрения, утверждая, что никакого «дара» (ни божественного, ни врожденного) вообще нет. Эту идею он выразил как «*tabula rasa*» (лат. - «чистая доска»). Согласно его теории, воспитание играет главную роль в развитии человека, поэтому необходимо изучать индивидуальные особенности ребенка с целью «выявления преобладающих пристрастий и господствующих наклонностей», «чтобы согласно различиям данных особенностей определить методы...» [31, с. 9]. Уже в новое время выявлены такие особенности одаренных детей, как активное духовное начало, воображение, творческая одаренность, высказана идея развития одаренности через творчество (И.Кант), идея природного равенства способностей к образованию (К.А. Гельвеций) и другие [32]-[33]. На основании развития идей эпохи просвещения об определяющей роли воспитания и социальной среды для развития одаренности, в XX веке У. Эшби разработана теория об

определяющей роли образовательной среды как фактора развития одаренных детей - теория «выращивания» одаренных детей.

Дальнейшее развитие идеи выявления таланта и одаренности получило свое развитие в психологии и педагогике. Так, впервые именно в психологии были дифференцированы понятия таланта и гениальности. Ч. Ломброзо разрабатывалась теория, основанная на признании активности психики отличительной особенностью одаренности и деятельностном ее аспекте. Причем, гениальность, как более высокая степень одаренности, есть деятельность, основанная на активности бессознательного, а талант отличает рациональная организация интеллектуальной деятельности.

Практически весь зарубежный опыт по данной проблеме представлен исследованиями американских ученых (В. Штерна, Л.Термена, Л.Холлингуорт, Э.Торренса, Дж. Гилфорда и других). В целом, исследователями выделены повышенный интеллект одаренных детей, их выдающаяся успеваемость по отдельным предметам (академическая одаренность). Особо ценными для нас являются идеи выявления и диагностики одаренности. Так, именно труды психолога Л. Термена, в которых вводится понятие IQ (коэффициент интеллекта) положили начало систематическому изучению проблем детской одаренности за рубежом [34, с. 380].

По мнению Л. Холлингуорт, одаренные дети - это дети, обладающие повышенными способностями к обучению, которые могут проявляться, например, в занятиях музыкой, конструировании или в исключительно развитом абстрактном мышлении. Она утверждала, что на благо общества в системе образования необходимо учесть все виды одаренности учащихся с целью всестороннего раскрытия их внутреннего потенциала [там же, с. 381].

Немаловажное значение в теории одаренности имеют труды Дж. Гилфорда. Он представил принципиальные различия двух типов мыслительных операций: конвергенции и дивергенции [там же].

В зарубежной литературе определение одаренных и талантливых детей стали использовать с 1972 года. Согласно этому определению, одаренными и талантливыми являются дети, которые благодаря своим выдающимся способностям могут достичь значительных результатов в обучении, показывая высокие достижения в любой из следующих областей: академической, в развитии творческого или продуктивного мышления, интеллектуальной, в развитии лидерских способностей, художественнографического и исполнительского искусства, психомоторных способностей.

Согласно определению Дж. Рензулли, «одаренность» - это совокупность трех взаимодействующих компонентов: высокого уровня интеллекта, увлеченности задачей и креативности, однако, она может быть определена по какой-либо одной из этих составляющих. «Трехкольцевая» модель одаренности, предложенная Дж. Рензулли в значительной степени повлияла на мышление педагогов, методику идентификации одаренной личности и на составление программ [15].

В теории интеллектуальной одаренности предложенной Г. Гарднером [34], рассказывается о нескольких видах интеллекта: лингвистическом, логико-математическом, пространственном, музыкальном, кинестезическом и личностном. Данные виды интеллекта аналогичны употребляемым сейчас в психологии видам одаренности. По мнению Г. Гарднера на тенденцию к дифференциации одаренности, выявление и развитие самых разных ее видов влияют наследственные факторы и обучение.

Р. Стернберг и Дж. Девидсон описали многие общие характерные черты, присущие большинству одаренным индивидам. Их учет позволяет

оптимизировать учебную среду, понять и удовлетворить потребности одаренных детей[там же].

Б. Кларк в своих исследованиях доказала, что у интеллектуально одаренных детей наряду с восприимчивостью к необычному, интересом к решению задач, их аналитическим мастерством, установлением причинноследственных связей, могут быть и некоторые негативные характеристики, проблемность, возникающая в результате проявления одаренности.

Б. Блум и ряд других исследователей детально рассматривали специфику академической одаренности, особые склонности к занятиям в какой-либо конкретной области научного знания, ярко выражено стремление тратить время и силы для овладения высоким уровнем мастерства, способность к быстрому осваиванию новых методов и способов в выбранной области.

Обобщив данные исследований приведенных выше, мы отметили следующие характеристики одаренных детей:

- 1) проявляют устойчивое внимание к деятельности в определенной области научного знания;
- 2) обладают способностью быстро понимать и осваивать соответствующие понятия, методы, терминологию и применять их в различных сферах деятельности;
- 3) уделяют немало сил и времени достижению высоких результатов в интересной им области.

Как резюме, заключением Национального Общества Исследований Образования ((NSSE - National Society for the Study of Education) одаренными были признаны дети, обладающие интеллектуальными особенностями и высокой успеваемостью. Определены их психомоторные особенности, склонность к лидерству, способности к художественным и исполнительским

искусствам, творческое (продуктивное мышление) с целью выявления таких детей, поскольку было признана необходимость создания особых условий для развития их потенциала.

Казахскими просветителями XIX века также проблема одаренности рассматривалась с точки зрения идеи отбора молодых людей с выдающимися способностями на государственную службу. Выдвигались идеи развития умственно одаренных детей с раннего детства - эти идеи лежат в основе педагогических и философских трудов Ы.Алтынсарина и А.Кунанбаева [35, с. 1].

XX век и развитие образования в Казахстане способствовали развитию идеи педагогической поддержки одаренных интеллектуально детей. Традиционно образовательная деятельность в Казахстане была организована в форме наставничества, когда в процессе индивидуального личностного воздействия в системе учитель-ученик проходило нравственное и интеллектуальное развитие ученика, Эта идея описана в работах казахских педагогов-просветителей М.Жумабаева, Ж.Аймаутова, А.Байтурсынова. Ставятся вопросы о подготовке учителя к воспитанию одаренного ребенка. Так, А.Байтурсынов в статье «Об обучении по-казахски» указывает, что учитель должен «...знать природу и чувствовать настроение ребенка. А для этого нужно обладать достаточными знаниями о физическом и умственном развитии детей практически с самого дня их рождения. Нужно уметь по действиям ребенка различать его внутреннее состояние». [36, с. 232].

Русскими учеными также сделаны открытия в области исследования одаренности, ее проявлений, определении условий для ее развития. Так, в 2030 годы прошлого века под одаренностью понимали совокупность высоких уровней функций психики человека. А.Ф. Лазурским отмечена особенность одаренных индивидов – большой запас нервно-психической энергии и психической активности [37, с. 13].

Причем, русскими учеными проблема одаренности рассматривается скорее в русле способностей. Так, по мнению Б. М. Теплова в учении об одаренности основной вопрос заключается не в том, в какой степени одарен или способен конкретный человек, а в том, какая это одаренность и какими способностями обладает данный человек» [38]. Отсюда, успешность деятельности является основанием для классификации одаренности по степени - ребенка способного, одаренного и талантливому.

А.Н. Леонтьев, полагая, что одаренность имеют все люди, однако у отдельных людей она выражена в различной степени; он называл одаренность безличностным компонентом индивидуальности, талант же рассматривал как личностный компонент индивидуальности, отвечающий за реализацию специальных способностей.

Такого же мнения придерживался А. В. Либин, рассматривая отношение таланта к одаренности как частное (специальное) и общее: «С этой точки зрения одаренность выступает как фактор какой-либо общей способности к творчеству, а талант измеряет степень развития специальных способностей» [39, с. 346]. Для нас важным выводом является, что ученый рассматривал одаренность как потенцию, природную предпосылку, а талантливость - как процесс, актуализирующийся под воздействием условий среды, что актуализирует проблему организации специальных условий образовательной среды.

В 70-х годах двадцатого века взгляды советских и западных психологов на проблему одаренности начинают постепенно сближаться. Появляется ряд работ, рассматривающих психофизиологические аспекты одаренности, изучающие личностные компоненты структуры одаренности, постепенно в практику вводятся диагностические методы, регламентирующие процедуру отбора одаренных детей.

Работы Н.С. Лейтеса, В.Д. Шадрикова, А.М. Матюшкина внесли значительный вклад в становление теории и практики работы с одаренными детьми [3, 13, 40, 41].

Уже в тот период был достаточно сформирован понятийный аппарат по проблеме одаренности, сформулированы признаки одаренности, которые в самом общем виде проявляются как:

- своеобразно сочетающиеся способности, обеспечивающие успешное выполнение деятельности;
- компенсация недостающих отдельных способностей за счет преимущественного развития других;
- совокупность общих способностей, определяющих широкие возможности человека, качество и своеобразие его деятельности;
- развитый умственный потенциал (интеллект, познавательные возможности и способность к учению);
- совокупность природных задатков и природных предпосылок способностей;
- талантливость, как потенциал (внутренние условия) в деятельности.

Рассмотрев структуру термина «одаренность», на основе анализа работ ученых, мы сгруппировали основные компоненты одаренности, выделяемые авторами:

уровень развития интеллекта, который должен иметь значения «высокий» или «выше среднего»; значительный творческий потенциал; имеющиеся каких-либо специальные способности или возможности, позволяющие добиться определенных достижений в различных видах деятельности; высокая степень познавательной активности.

Одаренностью названо системное, развивающееся в течение жизни свойство психики, определяющее возможность достижения человеком

наиболее высоких (необычных, выдающихся) результатов в одном или нескольких видах деятельности в сравнении с другими людьми.

Таким образом, к настоящему времени оформилось представление об одаренности, как о явлении многоаспектном, были накоплены значительные данные о природе одаренности.

Проанализировав научную литературу, мы выявили основные идеи в изучении одаренности в психолого-педагогических исследованиях XX века (см. таблица 1.1).

Таблица 1.1 - Основные идеи в изучении проблемы одаренности в психолого-педагогических исследованиях XX века

Подходы, идеи	Исследователи	Содержание
Развивающее, гуманитарное обучение	Л.С.Выготский	Идея возможности развития способностей через освоение культурного наследия человечества
Деятельностный подход	Б.М.Теплов А.Н.Леонтьев	Идея возможности развития способностей в конкретной деятельности
Дифференцированный подход	М.Старр	Идея индивидуального, дифференцированного подхода к развитию ребенка
Идеи природосообразности	В.Н.Левитов	Идея возможности развития способностей к деятельности, к которым имеется заложенная природой

Развивающее проблемное обучение	А.М.Матюшкин	Идея возможности развития способностей через организацию проблемного обучения
Развивающее творческое деятельностное обучение	Н.Ф.Талызина	Идея возможности развития способностей в условиях развивающей творческой среды
Развивающее	В.В.Давыдов	Идея поэтапного умственного развития ребенка

Мы, на основании проделанной работы, можем сделать вывод, что к настоящему времени понимание одаренности менялось под воздействием развития науки и процессов, проходящих в обществе. И хотя на сегодня накоплен большой материал исследований по проблеме, единого мнения нет по вопросу природы одаренности. Тем не менее, это доказывает лишь то, что проблема одаренности является многоаспектной, сложной, актуальной, обусловленной потребностями современного развивающегося общества, требованиями государства, общества и личности.

Большинством современных психологов и педагогов отмечается роль личностных особенностей одаренного ребенка, определяющей степень реализации творческого и интеллектуального потенциала. В состав личностной сферы, выделяемой авторами, как элемент структуры одаренности входят мотивационные, эмоционально-волевые характеристики, самооценка, интересы, Я-концепция и ряд других личностных особенностей.

Так, у Е.П. Ильина [42, с. 247], одаренностью названо системное, развивающееся в течение жизни свойство психики, определяющее возможность достижения человеком наиболее высоких (необычных,

выдающихся) результатов в одном или нескольких видах деятельности в сравнении с другими людьми.

Следовательно, одаренным ребенком можно считать ребенка, выделяющегося яркими, отчетливо выраженными, иногда выдающимися достижениями (или имеющего предпосылки для таких достижений) в какойлибо сфере деятельности [Рабочая концепция одаренности].

С одной стороны одаренность является очень сложным психическим образованием, в котором неразделимо переплетаются волевые, мотивационные, познавательные, психофизиологические, эмоциональные и другие сферы психики. С другой стороны признаки одаренности могут проявляться постоянно, но могут иметь и временный (изменяющийся) характер.

Данные признаки могут быть выражены явно, а также могут быть скрытыми, представленными в потенциальной форме. Вместе с тем, признаки одаренности нередко проявляются в виде высокой степени развития не только общих, но и специальных способностей.

В психолого-педагогической литературе под развитием понимается процесс изменения в сознании и поведении личности. Процесс изменений включает качественные перестройки в психических процессах и их взаимосвязях, появление новых мотивов и интересов, устойчивых характеристик в психических состояниях человека, способствующих обретению новых психических свойств в личности. Так, в педагогике понятие «развития» характеризуется степенью или уровнем развития (в данном случае мы говорим о развитии специальных способностей). Следовательно, можно говорить о развитии, как об управляемом процессе организации перехода от одного качественного уровня, к другому, характеризующимся степенью развития специальных способностей одаренных детей. С точки зрения психологии и философии, развитие может быть, как прогрессивным, так и

регрессивным, поэтому процесс становления специальных способностей одаренных детей необходимо поддерживать и совершенствовать. Отсюда следует важность организации педагогической поддержки, как управление процессом совершенствования специальных способностей одаренных детей

Мы считаем, что одаренность - это неразрывное сочетание ряда способностей, обеспечивающих высокий уровень и уникальность выполнения какой-либо деятельности. Отсюда, на основании изученных подходов и идей исследователей, считаем целесообразным рассмотрение одаренности как развития внутреннего деятельностного потенциала одаренного ребенка, способности быть создателем, автором, активно устраивать свою жизнь, уметь формулировать цели, определять способы их достижения, осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность, не только в полной мере использовать свои способности, но и стремиться выйти за их пределы.

Поэтому для педагогов, как основного кадрового состава, организующего образовательную деятельность, в том числе и с одаренными школьниками в школе наиболее острой является проблема идентификации одаренных детей. При рассмотрении данного вопроса следует обратиться к исследованиям последних лет, например, к работе Н.С. Лейтеса «О признаках детской одаренности» [3, 40]. Автор подчеркивает, что признаки, указывающие на одаренность ребенка, могут иметь временной характер, т.е. проявиться в определенную пору жизни ребенка и не указывать на неизменные индивидуальные свойства, а могут быть постоянными, долговременными, т.е. выражать истинное становление индивидуальности и предвещать более зрелые достижения. В философии «становление» понимается как непрерывный процесс качественного совершенствования под воздействием внутренних и внешних факторов.

Следовательно, можно рассматривать становление значимых качеств (в данном случае признаков одаренности) субъекта, осуществляемый, как под

влиянием внешних факторов, так и в результате собственной активности в процессе развития своей деятельности.

Н.С. Лейтес предлагает отойти от жесткой констатации статуса ребенка и поднимает вопрос о возможной замене в практической работе словосочетания «одаренный ребенок» понятием «ребенок с признаками одаренности». В таком случае необходимо определить, какие проявления признаков поможет педагогу выявить одаренность.

Ученые отмечают высокий уровень заложенной природой умственной энергии (в исследовании Э.Виннер - драйв), позволяющий целиком отдаваться работе и справляться с препятствиями.

Также в мире для выявления одаренности широко используется трехкомпонентная модель Дж.Рензулли. Согласно ей, одаренный ребенок должен в совокупности обладать:

- интеллектом выше среднего уровня, - т.е. высоким уровнем развития когнитивных способностей;
- сильной увлеченностью задачей – мотивированностью;
- и высоким творческим потенциалом.

Заслуга Дж.Рензулли в том, что он утверждает, что ребенок, имеющий только один из указанных компонентов, может также быть одаренным. Во многих странах мира данную модель, дополнив и модифицировав, используют для диагностики одаренности детей.

В научных источниках приводится множество различных параметров, характеризующих признаки одаренных детей. Российские ученые-психологи, интерпретируя признаки одаренности, выделяют два аспекта: инструментальный и мотивационный. Первый дает информацию о способах деятельности, второй - об отношении ребенка к результатам своей деятельности, а также к определенной стороне действительности [43]- [45].

Американские ученые и практики, изучая признаки одаренности детей, прежде всего, обращают внимание на три взаимосвязанных параметра, по которым и определяют одаренность, это: превосходящее развитие познания, психическое развитие, физические параметры [46]-[50].

Ю.З. Гильбух объединил эти два подхода при составлении характеристики портрета одаренного ребенка и отметил особенности данной категории детей, отличающие их от обычно развивающихся ровесников. Самыми распространенными признаками одаренности являются творческие способности и успешное усвоение учебной программы. Менее известными признаками одаренности и творческих способностей являются возникающие вопросы, проблемы и догадки. Данные признаки напрямую не взаимосвязаны с успешностью обучения, хотя, может быть, в большей мере свидетельствуют об одаренности человека, т. к людям, имеющим высокий уровень развития свойственна повышенная активность в постановке и решении исследовательских задач[51].

В работах исследователей выделены такие особенности личностного и психического развития, как:

- хорошая память, формирующаяся посредством ранней речи и абстрактного мышления;
- повышенная внимательность, способность устойчиво концентрировать внимание на чем-либо;
- необычная наблюдательность;
- развитое воображение
- независимое мышление и поведение;
- неугасаемое стремление к достижению результатов в интересной ему сфере деятельности;
- способность целиком погружаться в решаемую задачу [52].

Следует также отметить и сомнение в качестве личностного фактора интеллектуального мышления одаренных школьников. Сомнение личности не всегда свидетельствует о неуверенности или заниженной самооценке своих возможностей, чаще всего оно является проявлением обычной исследовательской активности, ее стимулом. Нередко учащиеся, обладающие интеллектуальной активностью, сомневаются даже относительно своих, безусловно, верных ответов, тем самым определяя последующий поиск истины, дальнейшее исследование решаемой задачи

На преобладающее стремление к познанию одаренных школьников указывали большинство исследователей. Что интересно, Н.С. Лейтес говорил, что тяготение к умственному поиску и умственной нагрузке это особенность одаренных детей, и даже у тех, чьи неординарные способности проявляются не сразу. Именно это обстоятельство в большей степени обеспечивает достаточно высокий уровень развития познавательных способностей: «... если сохранить детскую любознательность, то она станет постоянным стимулом для развития способностей» [3]. В связи с этим, обучая одаренного ребенка, необходимо создать условия, чтобы любопытство своевременно трансформировалось в любовь к знаниям, т.е. любознательность, которая в итоге должна перерасти в прочное психическое образование - в потребность к познанию.

В исследовании Д. Б. Богоявленской отмечается «познавательная самодеятельность» одаренных детей, которой отводится роль признака «конституирующего одаренность». Говоря о «познавательной самодеятельности» ученый имеет в виду способность к «деятельности, не стимулируемой ситуацией», способность постоянно углубляться в проблему, когда решение задачи не воспринимается одаренным школьником как завершение работы, а является началом новой [9, с. 32].

Одаренных школьников от ровесников заметно отличает повышенный интерес к дивергентным задачам, которые для них предпочтительнее, чем задания конвергентного типа, т.е. не имеющих однозначного решения, творческие задачи (Понятия «дивергентное мышление» и «дивергентные задачи» были введены Дж. Гилфордом).

Качества присущие интеллектуально одаренному школьнику, такие как, склонность к задачам дивергентного типа, гибкость мышления, легкость генерирования идей, легкость ассоциирования, а также уровень их развития в значительной мере оказывают влияние на способность прогнозировать. Данное личностное свойство, в силу его интегрального характера, считается одним из главных, определяющим одаренность.

Высокая концентрация внимания - немаловажная особенность интеллектуально одаренного школьника. На ее наличие указывают:

- высокая степень погружения в задачу;
- положительный настрой для восприятия информации, необходимой для достижения выбранной цели, даже при имеющихся помехах.

Многие исследователи (А. М. Матюшкин, К. Тэкэкс, Л. Холлингуорт и др.) рассматривают оценочную функцию в качестве интегрального структурного элемента одаренности. Способность к оценке является производным, в первую очередь, критического мышления. Под данным понятием подразумевается возможность оценивать продукты собственной деятельности, а также понимать не только собственные мысли и поступки, но и действия, мысли и поступки других людей.

Интересам и склонностям одаренных детей также присущи определенные специфические особенности, например, такие как устойчивость и широта интересов. Устойчивость интересов выражают характерные для

одаренного школьника упорство достижения цели, высокая преданность делу, что также является важным индикатором одаренности.

Неоднократно проводились исследования, в ходе которых изучались особенности психосоциального развития интеллектуально одаренных школьников. Анализ работ исследователей позволил выявить такие особенности и их проявления у одаренных детей, как самоактуализация (А.И. Савенков, [14] А. Маслоу [54], К. Роджерс и др.), перфекционизм, социальная автономность, лидерская позиция, склонность к соревновательности [В.Э. Чудновский [55], В.С. Юркевич[56]. и др. [53]].], повышенная сверхчувствительность и уязвимость. Выделение данных качеств позволило сделать акцент в выявлении и идентификации талантливых и одаренных.

В «Рабочей концепции» мотивационный аспект характеризуется набором признаков, по которым можно определить, является ли ребенок одаренным или нет. К примеру, об одаренности можно говорить при наличии ярко выраженного интереса к различным областям деятельности, чрезвычайной увлеченности, подкрепленной сензитивностью к некоторым сторонам предметной действительности; повышенной познавательной потребности, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также познавательной инициативы; высокой критичности к личным результатам своей деятельности и стремления к совершенству, а также ряда других признаков.

Из многообразия мотивационных факторов в первую очередь необходимо выделить сверхнормативную активность или же поисковую активность, обеспечивающую постоянную потребность в активности и, следовательно, повышенную работоспособность человека, независимо от того, каким видом деятельности он занимается.

В современной психолого-педагогической науке виды одаренности можно дифференцировать по целому набору критериев: степени одаренности, видам деятельности, форме проявления, широте проявления, особенностям возрастного развития. Основными компонентами в структуре одаренности выступают когнитивный, личностный и мотивационный компоненты, а обусловленность становления одаренности обеспечивается внутренней активностью и условиями среды.

Современные теории сходятся в том, что феномен детской одаренности является многоаспектным, его возникновение обусловлено сочетанием многих элементов. Таким образом, исследователями выделяются многочисленные признаки одаренности, следовательно, для их выявления нужны соответствующие методы диагностики, основанные на принципах выявления одаренных детей. Анализ работ авторов (Д.Б.Богоявленской, Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкина, Н.Б.Шумаковой и других) позволяет сделать вывод, что большинством ученых предъявляются следующие требования к процессу выявления одаренности у детей:

- 1) комплексность – необходимо диагностировать как можно больше способностей ребенка, различные стороны его поведения и деятельности;
- 2) длительность диагностического процесса – данное требование подразумевает, что исследование поведения и деятельности ребенка в различных ситуациях - не ограниченное во времени;
- 3) соответствие - проведение исследования поведения ребенка именно в тех областях деятельности, которые в большей степени отвечают его склонностям и интересам;
- 4) использование тренинговых процедур, в рамках которых возможна организация развивающих влияний, позволяющих снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды»;

5) привлечение экспертов для оценки одаренности ребенка:

специалистов, имеющих высшую квалификацию в необходимой области деятельности;

6) определение признаков одаренности ребенка относительно его психического развития в настоящем времени, а также с учетом ближайшего развития

7) преимущественное использование методов психодиагностики, реально оценивающих поведение ребенка в реальной ситуации, например, таких как: беседа, наблюдение, исследование продуктов деятельности, естественный эксперимент, оценки учителей и родителей.

Таким образом, проблема выявления одаренных и талантливых детей имеет свою историю становления и развития, а вопросы выявления и отбора одаренных и талантливых детей решалась в соответствии с основными передовыми идеями развития общества. От идентификации детей с особыми способностями для обеспечения развития государства, в прошлом, до идеи выявления потенциала личности с целью удовлетворения личностью собственных образовательных потребностей, тенденций актуализации личностного саморазвития в настоящее время.

Понимание одаренности менялось под воздействием развития науки и процессов, проходящих в обществе. Сегодня большинство исследователей склонны рассматривать одаренность как динамическую характеристику, которая может развиваться в течение всей жизни. В современных концепциях одаренности развивается идея роли социальной среды как определяющей (оценивающей) феномен одаренности.

В данной работе мы придерживаемся понятия, определенного в Рабочей концепции одаренности, в соответствие с которой одаренным можно считать ребенка, выделяющегося яркими, отчетливо выраженными, иногда

выдающимися достижениями (или имеющего предпосылки для таких достижений) в какой-либо сфере деятельности.

Мы придерживаемся мнения российских ученых, в соответствии с которым одаренность понимается как степень проявления способностей в деятельности, а успешность деятельности является основанием для классификации одаренности по степени - ребенка способного, одаренного и талантливое. Таким образом, одаренность определяется природным потенциалом, а талант - степенью реализации этого потенциала в деятельности.

Были рассмотрены признаки и критерии одаренности, исследователями выделяются многочисленные признаки феномена, поэтому сделан вывод о целесообразности отбора критериев в соответствии с целями обучения и воспитания, с организацией поддержки. Что потребовало рассмотреть управленческие аспекты проблемы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в теории и практике образовательной организации.

1.2 Специфика управления процессом развития одаренных детей в школе

В параграфе решается задача выявления специфики процесса управления образовательной деятельностью одаренных детей в образовательной организации на основе современных личностноориентированных технологий.

Понятие «управление» имеет широкий спектр толкований, в основе которых лежат различные научные подходы, анализ которых позволил выявить основные самостоятельные значения понятия управление. Мы выявили, что управление можно рассматривать, как искусство в практической

деятельности; как науку в области человеческого знания; как функцию и вид деятельности; как процесс и др.

Мы считаем целесообразным использовать основные идеи теории управления организацией в контексте нашего исследования, и опираемся на теорию деятельности в педагогике. Опираясь на выводы исследователей (В. И. Загвязинский, В. С. Лазарев, Т. И. Шамова и др.) мы понимаем управление как целенаправленную деятельность всех субъектов, обеспечивающую формирование, развитие и оптимальное функционирование исследуемого процесса. Основанием для определения эффективности управленческой деятельности является переход управляемой системы на более высокий уровень.

Управление в классической теории организации основано на процессах планирования, организации, мотивации и контроля. В контексте нашего исследования мы используем дефиницию управления как организационнопедагогического механизма социокультурного развития системы образования.

Интегральная сущность понятия социокультурное развитие отражает с одной стороны, ориентацию на удовлетворение социальных запросов общества к уровню формирования личности ребенка, а с другой стороны отражает творческую направленность процесса освоения личностью общечеловеческой культуры, процесса самореализации личности.

Направленность деятельности образовательной организации определяет уровни управленческой деятельности. Выделяют стратегический уровень (направленный на определение цели, принципов, приоритетов в управлении); технологический уровень (направленный на определение способов реализации идей, теорий, управленческих функций); коммуникативный уровень (направленный на реализацию межличностных контактов); тактический уровень (направленный на обеспечение функционирования учебного

заведения); инновационный уровень (направленный на качественное развитие учебного заведения).

Мы рассматриваем управление социокультурным развитием системы образования детей, как административный и организационный механизм, обеспечивающий условия функционирования и развития образовательной организации, совершенствование образовательного процесса и достижение эффективности его внутренних и внешних связей.

Процесс социального управления должен отвечать требованиям: существованием управляемой и управляющей систем; определением цели и направленности процесса управления; определением содержания управленческой деятельности; осуществлением обратной связи.

С точки зрения определения цели, направленности и содержания, управленческая деятельность школы характеризуется направленностью на реализацию идей программных документов, требований общества, с учетом современных тенденций и идей в развитии образования. Таким образом, особенность педагогического управления заключается в направленности на реализацию социальных целей, формулируемых обществом.

Особенностями современной ситуации в сфере образования является гуманизация образования, личностная ориентация и его стандартизация.

Тенденция гуманизации, характерная для социально-общественной жизни, как России, так и Казахстана, повлияла на смену парадигмы системы образования, что способствовало актуализации личностно-ориентированного подхода в организации всех ступеней образования. Тенденция стандартизации проявляется в том, что в нынешнюю практику обучения и воспитания внедряются новые стандарты образования: в России это Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС), в Казахстане – Государственный образовательный стандарт (ГОСО).

Для нас является важным в организации работы с одаренными детьми ориентироваться на основные правовые и законодательные документы.

В Казахстане во исполнение стратегических идей Концепции одаренности создана система специализированных образовательных учреждений, в которых уже накоплен опыт организации идентификации одаренности, исследуются эффективные механизмы и методы ее стимуляции и развития. На региональном уровне такими образовательными организациями в Костанайской области являются Костанайский областной научно-практический центр «Дарын», «Назарбаев интеллектуальная школа», физико-математический лицей, казахско-турецкий лицей, Школа-интернат для одаренных детей им. И.Алтынсарина, Школа-интернат для одаренных детей «Озат».

Однако и на уровне массового образования в условиях общеобразовательной школы ведется работа, направленная на изучение проблемы организации выявления и развития одаренных и талантливых детей, что потребовало изменений в образовательном процессе школы. Мы основываемся на положениях личностно-ориентированного подхода в организации образовательного процесса. Положения личностноориентированного обучения стоят на признании личной деятельности обучающегося, получение им личного опыта основой образовательного процесса. Отсюда задачей педагога является направлять и регулировать эту деятельность в условиях специально организованной образовательной среды

[57, 12-13].

Также исследователями рассматриваются основы деятельностного подхода к управлению образовательной деятельностью одаренных детей. В ее основе идеи российских ученых о том, что подлинное знание обусловлено опытом собственной деятельности [58, с. 75]. В основе разработок

деятельностного подхода лежат исследования К.А. Абульхановой-Славской [59], А.Н. Леонтьева [60] и других. С позиций деятельностного подхода акцент в управлении развитием одаренности делается на индивидуальную активную деятельность, поскольку концепция деятельностной природы развития личности (рассматриваемый в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович) доказана взаимосвязь активности и деятельности.

Исследователями рассматриваются основы технологического подхода к управлению образовательной деятельностью одаренных детей. В основе разработок технологического подхода лежат исследования П. Беспалько [61], В.И. Боголюбова, Т.А. Ильиной [62], М.В. Кларина [63] и др.

Технологический подход, хоть и не может быть использован без интеграции с другими подходами, однако он обосновывает возможность организации образовательного процесса на основе проектной деятельности, является основой для концептуальной разработки управления педагогическими процессами. Сюда же относится теория алгоритмизации обучения и образовательных систем, систем управления (Л.Н. Ланда) [64].

Одним из важнейших подходов к управлению образовательной деятельностью одаренных детей, является аксиологический подход, в основе которого лежит идея о воспитании ценностей – которая сегодня ставится во главу угла любого образовательного процесса. Современными исследователями, как отечественными, так и зарубежными, большое значение уделяется формированию таких ценностей, как самоуважение; умение самооценки и самоактуализации; навыки самостоятельной работы и другие.

Личностно-ориентированный подход (разработан в работах Е.В. Бондаревской [57], И.С. Якиманской [65]) ставит учащегося во главу учебного процесса, следовательно, организация педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного обучения строится с ориентацией всего

образовательного процесса на учащегося, который является главным действующим лицом.

Разработанные на данный момент идеи личностно-ориентированного подхода нашли свое отражение в требованиях ГОСО и реализованы в законе «Об образовании», в виде требований к организации личностноориентированного образования, направленного на развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

Для нас важным является следующие особенности процесса развития: закономерность и объективность развития, всеобщность развития (в природе, обществе, мышлении); подразумевает непрерывность, проявление активности в деятельности. Данный закон применительно к развитию личности обучающегося означает, что в результате создания условий и саморазвития субъекта в нем осуществляется процесс качественного преобразования. В психолого-педагогической литературе под развитием понимается процесс изменения в сознании и поведении личности. Процесс изменений включает качественные перестройки в психических процессах и их взаимосвязях, появление новых мотивов и интересов, устойчивых характеристик в психических состояниях человека, которые начинают положительно влиять на процесс обретения последним новых психических свойств в личности. Таким образом, практический вывод для нас видится в выявлении компонента развития в структуре процесса поддержки одаренных и талантливых детей, что характеризуется степенью развития профессиональных умений и навыков.

Образовательный процесс личностно-ориентированного обучения предоставляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности и учебном поведении.

Однако собственный практический опыт, исследование познавательных потребностей школьников, и мнение экспертов, позволяет утверждать, что познавательные потребности многих одаренных и талантливых либо деформированы, либо не переведены на уровень познавательных запросов. Это обусловлено тем, что долгое время образовательный процесс в массовой школе был ориентирован на достижение «достаточного» уровня усвоения ЗУН, да и сейчас образовательная система идеально отлажена для «среднего» ученика. Поэтому, мы считаем в работе с одаренными детьми в условиях организации образовательного процесса в массовой школе, помимо выявления одаренных и талантливых детей, важным является целенаправленное выращивание, как управление формированием и развитием познавательных запросов и потребностей, а для этого необходимы развитые способности к рефлексии собственного опыта, самоактуализация.

Технологической основой индивидуально-ориентированного образования являются личностно-ориентированные образовательные технологии, целью которых является определение целей развития и совершенствования личности.

Мы понимаем под педагогическими технологиями совокупность педагогических приемов, принимая точку зрения Б.Т.Лихачев, который считал их основным организационно-методическим инструментарием педагогического процесса [66].

Анализ исследования И.С. Якиманской показывает, что ученым в системе личностно-ориентированного обучения школьников выделены этапы реализации:

1. Выявление субъектного опыта школьников.
2. Разработка содержания учебного материала на основе выявленного опыта субъекта.

3. Возможность коррекции содержания образования учитывающей индивидуальные особенности усвоения материала.

4. Определение уровня сформированности познавательной сферы личности. [65]

Мы придерживаемся мнения А.В. Петровского [67, С.10] что не только актуальный опыт деятельности ребенка, но и организация деятельности по его добыче является важным источником для развития личности в личностно-развивающем образовании.

Анализ литературы по вопросам организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированных технологий, позволил выявить основные его черты, отмечаемые большинством авторов:

-направленность на развитие устойчивой мотивации к образовательной деятельности учащихся; - обучение на основе сотрудничества и диалога; - развитие рефлексивных умений и навыков самоконтроля; - формирование субъектности и социально-интегрированной личности учащегося, - стимуляция познавательной и творческой активности учащихся и пр.

Как показывает анализ практики организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированных технологий, в работе с одаренными детьми используются различные методы, доказавшие свою эффективность.

Однако, управление процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в конкретной образовательной организации должно быть направлено на решение конкретных задач, должно представлять собой определенную систему действий, направленных на достижение конкретных целей. А образовательная технология проектируется исходя из конкретных условий и ориентируясь на заданный, а не предполагаемый результат.

Проведенный анализ позволил определить параметры отбора конкретных образовательных технологий в работе с одаренными детьми:

Целеполагание обеспечивает формулирование цели проектирования образовательных технологий.

Определение степени разработанности технологии, разработанности организационных аспектов внедрения.

Определение готовности педагогов. Важным аспектом внедрения технологии управления процессом выявления и поддержки одаренных детей является определение готовности педагогов к ее применению.

В основе лично-ориентированной технологии лежит идея понимания на основе сотрудничества, и взаимопонимание на основе диалога, перехода от социального контроля - к развитию, от управления - к самоуправлению, что, как мы выявили ранее показано при организации образовательной деятельности одаренных детей.

Основной задачей педагога с точки зрения личноориентированного подхода является выполнение функции диагностики и организации помощи в развитии личности школьника, что характеризует технологию поддержки одаренных детей. Технология поддержки наиболее полно разработана в работах западных ученых. В частности в работах Карла Роджерса с позиций гуманистической психологии обоснована идея оказания помощи ребенку в вопросах личного роста, в содействии психическому и физическому здоровью, как главной задаче педагога. Педагогическая технология поддержки ребенка это технология отношения и реализуется она в отношении к ребенку, проявляется во внимательном, приветливом отношении к ребенку, выстраивании доверительных отношений, во взаимопонимании и направленности на сотрудничество. Особенностью технологии поддержки является позитивное оценивание результатов и достижений ребенка, ориентация на деятельностное содержание.

Деятельность учащегося, направленная на получение собственного опыта определяется средой, что актуализирует управляющую функцию педагога в организации и регулировании среды.

Организация педагогического управления обеспечивается целенаправленным взаимодействием различных объектов и субъектов: педагогического и детского коллективов, администрации (руководителей) и окружающей среды.

При этом, отмечается роль компетентности педагога, реализующего управленческую педагогическую деятельность по организации работы с одарёнными детьми [55, с. 53]. Требования к такому педагогу: психологическая и межличностная грамотность (компетентность) - педагог должен иметь опыт выявления одарённых детей, знание их особенностей; обладать развитой эмпатией и понимать проблемы одаренных детей; иметь опыт в организации субъект-субъектного и взаимодействия, владеть личностно-ориентированными технологиями, тактикой качественного изменения содержания образовательного процесса. Как показывают данные опроса преподавателей, в процессе организации управления деятельностью по отбору и поддержке одаренных детей в школе, педагоги испытывают трудности в распознавании потенциальной и скрытой одаренности, неадекватно реагируют на проявление черт и поведения одаренных учащихся.

На основании опытной работы с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, педагогами нашей школы сделан вывод о неоднозначности прогнозов одаренности – так, учащиеся, великолепно справляющиеся с творческими заданиями в условиях стресса, на конкурсах или олимпиадах, могут не проявляться в дальнейшем. И наоборот, дети, которые не были успешными в конкурсах, могут проявлять одаренность в дальнейшем. Таким образом, педагогами было признано важным развивать общую одаренность и организовать специальную

организационномотивационную среду в условиях средней школы для всех обучающихся, а потом развивать специальную одаренность в дифференцированных группах и внеурочной деятельности.

Для выявления детской одаренности, как мы уже отмечали, российскими исследователями применяется комплексная организация деятельности, основанная на наблюдении, психодиагностике в тренинговой деятельности, оценка экспертов, оценивание продуктов творческой деятельности, анализ интеллектуальной соревновательной деятельности (олимпиады, конкурсы и т.п.).

Таким образом, процесс выявления одаренности необходимо рассматривать не как самоцель, а во взаимосвязи с процессами образования и развития, организацией поддержки. Процесс диагностики одаренности школьников по нашему мнению, должен выявлять развитие познавательной и личностной сфер ребенка. При этом необходимо чтобы они опирались на принцип минимальной достаточности.

Подводя итоги параграфу, мы, основываясь на собственных выводах, можем утверждать, что специфика организации управления образовательной деятельностью одаренных детей в образовательной организации на основе современных личностно-ориентированных технологий заключается в организации системы воздействий на основе педагогической поддержки, которую мы рассматриваем в качестве принципа основных образовательных процессов: обучения, воспитания, развития одаренности учащихся.

1.3 Организационно-педагогические условия эффективности управления процессом развития одаренных и талантливых детей в образовательной организации

В данном параграфе, в соответствии с задачами исследования рассмотрено обоснование эффективности педагогических условий реализации управления процессом реализации и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательной организации.

Рассмотрим понятие «организационно-педагогические условия». Философский словарь определяет условие как категорию отражающую «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может, когда предмет выступает как нечто обусловленное, а условие — как относительно внешнее предмету многообразие объективного мира» [68, с.702]. Следовательно, совокупность условий составляет среду, в которой явление или процесс возникает, существует и развивается.

Организационные условия, по мнению А. А. Володина, Н. Г. Бондаренко, «являются существенным компонентом комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие, обуславливаемые феномены (объекты, явления или процессы), и влияющим на направленное и упорядоченное формирование среды, в которой протекает феномен» [69, с. 145].

Большинство ученых под педагогическими условиями (Н.М. Яковлева, М.В. Зверева, М.Е. Дуранов, В.И. Андреев, и другие) понимают совокупность мер педагогического процесса. В качестве совокупности мер рассматриваются не только внешние условия (содержание, формы и методы организации обучения и воспитания), но и внутренние условия: уровень мотивации, потребности, интересы, способы деятельности, А также планомерная работа по уточнению закономерностей устойчивых связей образовательного процесса.

Разделяя точку зрения этих исследователей, что педагогическими условиями развития понимается совокупность потенциальных возможностей

образовательной среды, реализация которых обеспечит эффективное функционирование и развитие педагогической системы [там же, с. 144].

Таким образом, основная функция организационно-педагогических условий - управление процессуальным аспектом педагогической системы - проявляется в организации мер воздействия, обеспечивающих целенаправленное, планируемое управление развитием целостного педагогического процесса. Социальный заказ на способных и талантливых людей, специфика образовательного процесса, определяют содержание и особенности организации образовательного пространства.

Мы рассматриваем систему образования как сферу, удовлетворяющую образовательные потребности населения. В законодательстве «Об образовании» наших стран качество образования выступает как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, и определяет степень соответствия государственным образовательным стандартам.

Современное управление системой образования основано на международных стандартах качества, рассматривающих деятельность как процесс. Создаваемые нами педагогические условия должны обеспечивать качественную организацию выявления и поддержки одаренных детей в образовательной организации.

При выявлении педагогических условий, мы опирались на факторы, предложенные Н.М. Яковлевой:

- четкое определение цели исследования и достигнутого результата; -
- взаимосвязь комплекса педагогических условий [70, с. 124].

В ходе анализа основных подходов, применяемых к управлению образовательной деятельностью одаренных детей в отечественной практике и за рубежом, были выделены три группы программ – образовательные, развивающие и образовательно-развивающие, различающиеся характером

взаимоотношений между двумя основными задачами обучения: общеобразовательной подготовкой как усвоением необходимой системы знаний, с одной стороны, и развитием мышления и индивидуальности ребенка, с другой. При рассмотрении преимуществ и недостатков каждой группы программ был сделан вывод о том, что необходимо разрабатывать и внедрять образовательно-развивающие программы, так как это является достаточно перспективным направлением, способствующим реализации целостного подхода применительно к развитию одаренного ребенка и позволяющим сделать школу пространством для развития одаренных детей.

Для того чтобы в образовательной школе развивалась одаренность ребенка, в структуре обучения необходимо учитывать психологические особенности одаренных детей.

Зарубежные ученые, стремясь учесть особые познавательные потребности и возможности одаренных детей в практике образования, пришли к выводу, что необходимо определить основные требования, которые должны выполняться в программе, ориентированной на одаренность школьников (Э. Ландау, П. Торренс и другие).

Выделены четыре существенные группы данных требований, предъявляемых:

- 1) к содержанию программ;
- 2) к методам обучения;
- 3) условиям обучения;
- 4) средствам обучения, которые являются необходимыми для

осуществления надлежащего процесса обучения. Взаимосвязь между этими требованиями и своеобразием одаренных детей, с одной стороны, и целями их обучения, с другой, можно объяснить логически.

Согласно выдвинутым требованиям, необходимо качественно изменить содержание обучения, оно должно удовлетворять особые познавательные

потребности и возможности одаренных детей, кроме того, на смену репродуктивным методам преподавания, доминирующим в традиционной школе, должны прийти творческие, поисковые.

В качестве основания для поиска иной, отличающейся от традиционной, модели обучения одаренных детей, в основу которой будет положена не репродуктивная деятельность ученика в усвоении знаний, умений и навыков, а поисковая, творческая выступает особый творческий потенциал, имеющийся у одаренного ребенка, а также признание одной из приоритетных целей обучения развитие творческой личности. Доказано, что наиболее подходящее стратегическое направление обучения одаренных детей заключается в творческом обучении, т.е. обучении, ориентированном на поддержание и развитие у ребенка творческого потенциала и предполагающем личную активность ребенка в процессе порождения и постановки проблемы, поиска и осуществления ее решения. Это стало причиной рассмотрения широко распространенных за границей практикоориентированных моделей творческого обучения и обсуждения их возможностей и границ применения.

Н.Б. Шумакова[71] проанализировала данные модели и выделила ряд присущих им недостатков: эмпиричность и, как следствие этого, фрагментарность, «вневозрастной» характер. Зарубежные исследователи также говорят об отсутствии или недостаточности теоретических оснований этих моделей обучения. Причем за рубежом и, сейчас не произошли кардинальные изменения в этом направлении, до сих пор ощущается острая потребность в теоретическом основании, необходимом для внедрения практики развития одаренных и талантливых детей. В работе исследователя [там же] предложена модель творческого обучения, разработанная на основе концепции творческой одаренности А. М. Матюшкина, в которой одаренность рассматривается в качестве высокого творческого потенциала и общей предпосылки творческого развития человека, а проявляемая в различных

формах исследовательская активность ребенка - в качестве основного проявления креативности в детском возрасте. Реализуя свою исследовательскую активность, ребенок сам непроизвольно открывает мир и творчески развивается. Основываясь на данных положениях, в качестве основного элемента новой модели творческого обучения должна выступать исследовательская активность, которая в процессе развития ребенка принимает различные, все более сложные формы. Вследствие этого появляется необходимость в определении «внутренних» факторов развития одаренности, свидетельствующих о достижении более высоких, непростых форм исследовательской активности, а также «внешних» условий, обеспечивающих ее развитие на каждом конкретном возрастном этапе.

Реализация исследовательской активности ребенка оказывает влияние на формирование его исследовательской позиции, которую наиболее ярко выражают проблемные ситуации, ситуации неизвестности, необычности, освоения в широком смысле слова. На протяжении школьных лет наибольшее значение имеет выявление исследовательской предрасположенности в процессе обучения (познания), которое можно рассматривать в качестве важнейшей формы проявления исследовательской позиции личности.

Кроме «внутренних» факторов, обеспечивающих развитие общей одаренности в школьный период, Н. Б. Шумакова выделяет также и «внешние» условия, способствующие развитию исследовательской активности. К таким условиям она относит содержание обучения и методы обучения, которые в полной мере должны учитывать особые познавательные потребности и возможности одаренных детей, особенности их личности. Также одним из условий, имеющим немаловажное значение, является социальное одобрение творчества ребенка, высокая оценка его исследовательской активности, что в школьные годы, в основном, выполняется за счет признания со стороны учителя (учителей) и ближайших родственников.

Для нас полезно рассмотреть деятельность образовательной организации в соответствии со стандартами ГОСТ Р ИСО 9000:2001 как целенаправленную совокупность взаимосвязанных видов деятельности образовательной организации, направленную на формирование качества готовности личности выпускника (на выходе) к деятельности, представляющей ценность для своих внутренних и внешних потребителей. Внешними потребителями деятельности образовательной организации являются государство и общество, а внутренними – родители, учащиеся, педагоги.

Мы полагаем, что личностно-ориентированные образовательные технологии становятся эффективным средством управления процессом выявления и поддержки одаренных детей в ОУ при реализации комплекса организационно-педагогических условий, которые мы оформили в виде таблицы 1.2.

Таблица 1.2 - Организационно-педагогические условия эффективности управления ОУ на основе здоровьесберегающих педагогических технологий

Условие	Содержание	Результат
Управление ОО на основе достоверного измерения деятельности	Включает психологопедагогический мониторинг познавательных способностей учащихся;	Своевременное выявление проблем одаренных детей, возможность своевременной корректировки процесса поддержки и развития одаренности

Организация личностноориентированной развивающей образовательной среды	Включает использование личностноориентированных образовательных технологий	Обеспечение взаимодействия и личностного саморазвития
Организация исследовательской деятельности	Включение всех субъектов образования в проектную деятельность	Решает задачи формирования ценностного отношения

1. Управление образовательной организацией на основе достоверного измерения деятельности средствами психолого-педагогического мониторинга познавательных способностей учащихся направлено на решение задачи своевременного выявления проблем одаренных детей, возможность своевременной корректирования процесса поддержки и развития одаренности.

2. Организация личностно-ориентированной развивающей образовательной среды на основе использование личностно-ориентированных образовательных технологий, направлено на обеспечение взаимодействия и личностное саморазвитие.

3. Организация исследовательской деятельности путем включения всех субъектов образования в проектную деятельность, направлено на формирование ценностного отношения, мотивированности одаренных школьников.

Остановимся более подробно на каждом из обозначенных нами педагогических условий.

Под развивающей образовательной средой В. А. Ясвин понимает «такую образовательную среду, которая обеспечивает возможности, позволяющие саморазвиваться всем субъектам образовательного процесса» [72, с. 140]. По его мнению, комплекс данных возможностей состоит:

а) из возможностей, позволяющих удовлетворять и развивать субъектом свои потребности на всей иерархической лестнице вплоть до самоактуализации;

б) из возможностей, используя которые, личность усваивает социальные ценности и органично трансформирует их во внутренние ценности. В сочетании они являются развивающим психологопедагогическим потенциалом среды.

Развивающую образовательную среду образуют три компонента: пространственно-предметный, социальный и технологический [73]. Пространственно-предметный компонент представлен архитектурой здания школы, степенью открытости-закрытости сооружений внутришкольного дизайна, размером и пространственной структурой помещений в школьном здании, легкостью их пространственного изменения, возможностью и широтой пространственных передвижений в них субъектов и пр. Этот компонент характеризует не столько различные пространственные и предметные «единицы»: помещения, мебель, приборы и т. п., сколько способы их функционирования в конкретной образовательной сфере.

Социальный компонент складывается из «человеческого фактора», способов межличностного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, предполагающих принятие и оказание помощи каждому субъекту независимо от специфики его личного своеобразия, а также недопущения никакой дискриминации личности по какому-либо критерию и т. д.

Технологический компонент состоит из программ, технологий, форм, методов, стиля обучения, он передает сущностные связи

пространственнопредметного и социального компонентов, которые обеспечивают развивающие возможности каждому ребенку.

Интегративный критерий, определяющий качество, развивающей образовательной среды - это уровень способности данной среды предоставлять всем субъектам образовательного процесса комплекс возможностей, обеспечивающий эффективное личностное и профессиональное саморазвитие.

Необходимо ответить, что образовательная среда должна учитывать возрастные, половые, национальные особенности, уровень интеллектуального и психического развития личности. В пространстве образовательной среды используемые вариативные программы, личностноориентированные технологии и организация поисковой деятельности и творческих дел позволяют знания, умения, навыки из цели обучения превратить в средство, развивающее и саморазвивающее личность учеников. Ученики могут выбирать различные виды деятельности, а также программы, и даже учителей. В развивающей образовательной среде особенное внимание уделяется обучению способам мышления, созданию условий для приобретения учениками собственных знаний. К преимуществам данной среды также относятся использование обогащённых программ, неформально организованная работа ученических научных обществ, интерактивные методы обучения, созданные лаборатории, клубы по интересам и другие формы дополнительного образования.

Как уже было отмечено выше, одаренность у каждого отдельного ребенка проявляется в различной форме и степени. В связи с этим, в рамках развивающей образовательной среды данные особенности следует рассматривать в качестве ориентира. Например, в работе с детьми, имеющими лишь отдельные предпосылки для успешного развития одаренности – отличную память или музыкальный слух, редкостное внимание или быстроту

реакций, ловкость – необходимо всячески развивать их познавательную активность посредством приобщения к различным видам человеческой деятельности, начиная с изготовления «поделок руками» и заканчивая разработкой компьютерных программ или сочинением музыки.

Дети, обладающие достаточно высоким творческим потенциалом, в такой среде имеют возможность более часто проживать состояние творчества, интегрирующем познавательную, операциональную, эмоциональную и личностную сферы ребенка.

Как отмечают исследователи, образовательная среда является системой возможностей, условий и влияний формирования личности обучаемого и ее развития [74]. Тем самым образовательная среда выступает не только в качестве условия обучения и воспитания, но и как средство их достижения.

М. А. Холодная дает следующее определение интеллектуальной инициативе: «Интеллектуальная инициатива заключается в желании самостоятельно, по личному побуждению осуществлять поиск новой информации, предлагать разнообразные идеи, усваивать различные сферы деятельности... Следовательно, интеллектуальной инициативой является готовность переступить указанные пределы и присоединиться к не стимулированной извне интеллектуальной деятельности» [75, с. 208].

Развивающая образовательная среда предоставляет одаренному ребенку возможность и свободу ставить вопросы перед любым человеком – собой, друзьями, учителем, она не ограничивает его только получением ответа на поставленный вопрос, а позволяет обдумывать, рассуждать, совершать ошибки, настаивать на своей точке зрения. Также для детей является важной предоставляемая возможность определять цели, осуществлять выбор, совершать действия, создавать и одновременно общаться, совместно трудиться, приходить к единому решению, дружить, беспокоиться о других и пр.

Как видим, условия, создаваемые развивающей образовательной средой, позволяют одаренному ребёнку осмыслить себя как личность в мире людей, актуализировать имеющийся интеллектуально-творческий потенциал, дальше раскрывать уникальности своей личности

Сравнительный анализ определений образовательной среды, имеющих в научно-методической литературе, позволил нам констатировать, что понятием обозначается многоаспектный и многофункциональный комплекс условий и факторов, обладающий системными характеристиками, обеспечивающий решение в образовательном процессе совокупности взаимосвязанных программно-технических и психолого-педагогических задач. Именно это понимание положено в основу нашего исследования, что позволило определить направления работы по осуществлению организационно-содержательных изменений путём обогащения.

Следовательно, основная задача креативно-исследовательской среды обучения заключается в создании условий, обеспечивающих поддержание и развитие исследовательской активности и исследовательских предпочтений ребенка. Содержание и методы обучения на всех ступенях образования необходимо выстраивать таким образом, чтобы высокой исследовательской активности ребенка, проявляемой им в различных формах, его повышенным познавательным возможностям обеспечивалась обильная «питательная среда» и «востребованность» в процессе всего обучения в школе.

Реализация условия предоставляет одаренному школьнику возможность реализовать себя в познании и учебной деятельности, опираясь на собственные интересы и склонности, способности и возможности, субъективный опыт и ценностные ориентации. Он сможет «воспользоваться» насыщенной, развивающей средой, если овладеет средствами, при помощи которых проявляется исследовательская активность, приобретет исследовательские умения, позволяющие обнаруживать многообразие сторон познаваемого мира.

Реализация исследовательской (творческой) активности, признание значимости творчества детей учителем (и родителем) не представляются возможными без установления доверительных отношений, атмосферы творчества, сотрудничества в ходе их субъект-субъектного взаимодействия.

В развивающей образовательной среде приобретает особую ценность обучение способам мышления, создание условий для выработки учениками собственных знаний. Преимущества такой среды подкрепляются использованием обогащённых программ, интерактивных методов обучения.

Таким образом, учитывая необходимые компоненты креативноразвивающей среды, и факторы, способствующие развитию интеллектуальной одаренности школьника, мы определили важные условия, которые будут способствовать развитию интеллектуальной одаренности школьника:

Обеспечить развитие открытой познавательной позиции и межличностного взаимодействия путем развития субъектности.

Сферы мотивирующей образовательной среды в условиях школьного образовательного процесса для одаренных учащихся: интеллектуальная, коммуникативная, кооперативная и личностная.

Интеллектуальная сфера ориентирована на овладение предметными знаниями, что включает в себя помимо теоретических знаний овладение приемами и способами мышления; познавательными стратегиями.

Коммуникативная сфера предполагает формирование навыков общения у субъектов образовательной среды, которое происходит в процессе совместной деятельности. Взаимодействие субъектов образовательной среды.

Личностная сфера обеспечивает возможности для самореализации обучающихся и педагогов, что подразумевает создание условий для представления их учебных и творческих достижений в разнообразных интеллектуальных и творческих состязаниях.

Второе условие – организация управления на основе психологопедагогического мониторинга познавательных способностей учащихся. Современные взгляды на управление ОУ основаны на точном определении, измерении, анализе и улучшении результатов образовательного процесса.

Системную работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей необходимо начинать, анализируя ситуацию, а затем определяя приоритеты деятельности по управлению развитием и поддержкой одаренности у учащихся.

Поэтому мы считаем важным условием, определяющим эффективность управления образовательной деятельностью ОО на основе достоверного измерения продуктов деятельности талантливых и детей с признаками одаренности, которое должно обеспечить анализ результатов использования личностно-ориентированных технологий. В основе этого условия лежат идеи об управлении на основе информации. Так, мы пользуемся обоснованными выводами Н.Винера, что эффективность управления основана на системе информативной обратной связи. В нашем случае, под информацией мы понимаем различные технологии воздействия, реализуемые в условиях управления образовательной деятельностью одаренных детей.

Значимость достоверного измерения (диагностики) детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс прогноза и развития одаренности (В. И.Панов [21]). Решение такой задачи связано не только с психологическим тестированием, имеющим длительную историю развития, но и с проведением диагностики развития детской одаренности, осуществляемой педагогом.

Управление деятельности образовательной организации проявляется в возможности корректировать организацию деятельности по поддержке и развитию одаренности, а значит, позволяет эффективно управлять

деятельностью образовательного процесса и школы в целом. Реализация данного условия возможна посредством мониторинга – т. е динамического наблюдения за психологическим состоянием, исследовательской деятельностью одаренных детей, учебной нагрузки, условиями обучения, а также состоянием психо-физиологического здоровья и развитием учащихся. Системную работу по выявлению и поддержке одаренности необходимо проводить, анализируя актуальную ситуацию, а затем определяя приоритеты деятельности по ее прогнозированию и развитию.

Методика комплексной оценки процесса выявления и поддержки одаренности предполагает участие администратора, психолога, классных руководителей, учителей, родителей, а также самооценку учащихся.

Основным методом мониторинга является анкетирование, но помимо этого применяется и тестирование, проводятся определенные беседы и наблюдения, алгоритмы обработки и интерпретации результатов исследования.

Для наиболее качественного и эффективного осуществления педагогами процесса диагностики одаренности школьников им необходимы специально разработанные методики. Показатели эффективности управления процессом выявления и поддержки одаренности разрабатываются в работах экспертов:

На наш взгляд, такие методики, прежде всего, должны быть направлены на выявление уровней развития познавательной и личностной сфер ребенка. При этом необходимо чтобы они опирались на принцип минимальной достаточности.

К сожалению, в образовательной практике нередко в исследовании одаренности ограничиваются оценкой коэффициента интеллекта (IQ), который определяется с помощью психометрических тестов интеллекта. При этом игнорируется тот факт, что применение этих тестов имеет ряд ограничений: большинство из них созданы не для выявления

интеллектуальной или творческой одаренности, а для иных целей (умственной отсталости, прогноза академической успеваемости, профориентации, профотбора и т.п.); многие тесты измеряют конкретную интеллектуальную способность (сформированность конкретных умственных операций); психометрические тесты плохо прогнозируют уровень достижений именно одаренных детей. Отсюда следуют два вывода:

- психометрические тесты необходимо применять после процедуры идентификации ребенка как одаренного (не «для» и не «до» принятия решения) в целях организации необходимой ему психолого-педагогической помощи;
- психометрические тесты полезны для отслеживания динамики проявлений одаренности конкретных детей.

Таким образом, психометрические тесты - лишь один из множества других источников информации в процессе идентификации одаренного ребенка.

Как уже отмечалось, отечественными учеными признается комплексный подход к выявлению одаренных детей, суть которого состоит в использовании разнообразия методов:

- варианты метода наблюдения за детьми;
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей;
- проведение «пробных занятий по специальным программам;
- оценивание продуктов творческой деятельности;
- организация интеллектуальных мероприятий (предметных олимпиад, конференций, соревнований, конкурсов, смотров, фестивалей и т.п.);
- проведение психодиагностического исследования с использованием вариативных методик и др.

Однако исследователи предупреждают, что и комплексный подход к выявлению одаренности детей не избавляет полностью от ошибок.

Третье условие - стимулирующая деятельность педагогов по активизации потребности детей в творческом саморазвитии на основе личностно-ориентированных технологий. Основная форма реализации интерактивного метода - коммуникативно-диалоговая деятельность, направленная на развитие диалектичности как системообразующего компонента творческого мышления. Интерактивная технология стимулирует активность мышления учащихся с помощью особых приемов и способов работы с информацией, такими, как дискуссия, диспут, дебаты, прения, тематическая беседа и «круглый стол», тренинг межличностного взаимодействия; деловая игра; проигрывание конфликтных ситуаций; проектные методы и прочие.

Интерактивное обучение требует принципиального изменения позиции преподавателя, который теперь выполняет роль источника информации, помощника и координатора процесса, выступая как преподаватель-фасилитатор (с лат. «создающий благоприятные условия»).

Педагогическими технологиями, удовлетворяющими требованиям интеракции, активизации, реализующей личностно-ориентированный и деятельностный подход, являются:

- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся (НИРС);
- «Мозговой штурм», составление интеллектуальных карт-схем и прочие методы развития дивергентного мышления;
- Развитие критического мышления;
- Развитие рефлексии;
- Проблемные методы;
- Диалоговые методы и пр.

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет утверждать, что реализация диалогического характера организации образовательного процесса на основе рефлексивно-ценностного взаимодействия возможна в интерактивном обучении. Реализация принципа интеракции в педагогическом взаимодействии, характеризуется глубиной взаимодействия, когда затрагивается помимо интеллектуальной, сознающей стороны личности, также эмоциональная, аффективная сферы сознания и вызывают положительное отношение всех участников деятельности, усиливает мотивацию обучения, раскрывает потенциальные способности, активизирует саморазвитие.

Все перечисленные выше методы мы используем. Особенностью диалогового метода в организации подачи материала в форме вопросов-ответов. В организации обучения, в каждой части урока, мы используем различные виды диалога:

- это и сократический диалог – вопросы без готового ответа – способствуют активизации мышления школьника,
- уровневый диалог – организация диалогов различных уровней: учитель-учащийся, учащийся-учащийся, учитель- группа учащихся – способствует смене ролей, смене деятельности, поддерживает интерес к уроку.

Такие уроки всегда отличаются активизацией мыслительной деятельности, что отмечают и сами учащиеся.

Диалоговое взаимодействие подразумевает равенство позиций в общении, является прекрасным методом реализации личностноориентированной организации образовательного процесса.

Особенностью диалогового взаимодействия является преобладание в структуре эмоционального и когнитивного компонентов, характеризующиеся высоким уровнем эмпатии, чувством партнера, способностью «безоценочного

принятия», отсутствием стереотипности в восприятии других, гибкостью в мышление; адекватностью самооценки своей личности.

Таким образом, в условиях развивающей образовательной среды происходит осмысление одаренным ребёнком себя как личности в мире людей, актуализируется его интеллектуально-творческий потенциал, обеспечивается дальнейшее раскрытие уникальности его личности.

Реализация условий направлена на создание системы управления процессом выявления и поддержки талантливых и одаренных детей в условиях организации образования (массовой средней школы). Данными условиями стали:

1. Управление образовательной организацией на основе достоверного измерения деятельности средствами психолого-педагогического мониторинга познавательных способностей учащихся направлено на решение задачи своевременного выявления проблем одаренных детей, возможность своевременной корректировки процесса поддержки и развития одаренности.

2. Организация личностно-ориентированной развивающей образовательной среды на основе использование личностно-ориентированных образовательных технологий, направлено на обеспечение взаимодействия и личностное саморазвитие.

3. Организация исследовательской деятельности путем включения всех субъектов образования в проектную деятельность, направлено на формирование ценностного отношения, мотивированности одаренных школьников.

Таким образом, выявленные организационно-педагогические условия образуют целостную систему взаимосвязанных компонентов и направлены на конечный результат: развитие системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей условиях массовой школы.

Выводы по 1 главе

Анализ, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования выявил, что проблема выявления одаренных и талантливых детей имеет свою историю становления и развития, а вопросы выявления и отбора одаренных и талантливых детей решалась в соответствии с основными передовыми идеями развития общества. Что объясняет и разное понимание одаренности, которое менялось под воздействием развития науки и процессов, проходящих в обществе.

Сегодня большинство исследователей склонны рассматривать одаренность как динамическую характеристику, которая может развиваться в течение всей жизни. В современных концепциях одаренности развивается идея роли социальной среды как определяющей (оценивающей) феномен одаренности. А на первый план выдвигаются идеи выявления потенциала личности с целью удовлетворения личностью собственных образовательных потребностей, тенденций актуализации личностного саморазвития.

В данной работе мы придерживаемся понятия, определенного в Рабочей концепции одаренности, в соответствие с которой одаренным можно считать ребенка, выделяющегося яркими, отчетливо выраженными, иногда выдающимися достижениями (или имеющего предпосылки для таких достижений) в какой-либо сфере деятельности.

Теоретический анализ научной литературы позволил выявить особенности в понимании дефиниции «одаренность». Нам близка идея российских ученых, в соответствие с которым одаренность понимается как степень проявления способностей в деятельности, а успешность деятельности является основанием для классификации одаренности по степени - ребенка способного, одаренного и талантливого. Таким образом, одаренность

определяется природным потенциалом, а талант - степенью реализации этого потенциала в деятельности.

Разработка научного аппарата потребовала уточнить признаки и критерии одаренности, многочисленные признаки феномена позволили сделать вывод о целесообразности отбора критериев в соответствие с целями обучения и воспитания. Мы исследуем управленческие аспекты организации выявления и отбора талантливых и одаренных детей на основе современных личностно-ориентированных технологий, которые являются основой педагогической поддержки.

Анализ управленческого аспекта, проблемы организации процесса развития одаренных и талантливых детей в теории и практике школы позволил определить ее специфику - организацию управления образовательной деятельностью одаренных детей в образовательной организации на основе современных личностно-ориентированных технологий. Для заданных условий – массовой средней школы, мы, основываясь на мнении экспертов и собственных выводах, сформулировали условия, при которых, по нашему мнению, управление системой выявления и поддержки талантливых и одаренных учащихся в образовательной организации будет эффективнее. Реализация условий направлена на создание системы управления процессом развития талантливых и одаренных детей в условиях образовательной организации. Такими условиями стали следующие организационно-педагогические условия.

1. Управление образовательной организацией на основе достоверного измерения деятельности средствами психолого-педагогического мониторинга познавательных способностей учащихся направлено на решение задачи своевременного выявления проблем одаренных детей, возможность своевременной корректировки процесса поддержки и развития одаренности.

2. Организация личностно-ориентированной развивающей образовательной среды на основе использование личностно-ориентированных образовательных технологий, направлено на обеспечение взаимодействия и личностное саморазвитие.

3. Организация исследовательской деятельности путем включения всех субъектов образования в проектную деятельность, направлено на формирование ценностного отношения, мотивированности одаренных школьников.

Таким образом, выявленные организационно-педагогические условия образуют целостную систему взаимосвязанных компонентов и направлены на конечный результат: развитие системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в условиях массовой школы.

ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по повышению эффективности управления процессом развития талантливых и одаренных учащихся на основе личностно-ориентированных технологий

В данной главе нами была поставлена цель: оценить на практике результативность комплекса организационно-педагогических условий эффективности управления процессом развития талантливых и одаренных учащихся на основе личностно-ориентированных технологий.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

Разработать критерии и показатели результативности управления на основе личностно-ориентированных технологий.

Провести констатирующий этап эксперимента

Разработать систему работы по реализации комплекса организационно-педагогических условий эффективности управления на основе личностно-ориентированных технологий и провести формирующий этап эксперимента.

Провести контрольный этап эксперимента, осуществить количественную и качественную обработку результатов, проанализировать результаты по каждому этапу работы.

2.1 Организационно-методическая основа опытнo-экспериментальной работы

В данном параграфе дается аналитическое описание организации проведения опытнo-экспериментальной работы по управлению системой выявления и поддержки талантливых и одаренных учащихся на основе

личностно-ориентированных технологий, ее цели и задач, этапов, методов исследования.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в 2016-2018 учебном году на базе СШ№6, Республика Казахстан, г.Лисаковск.

В текущем году обучается 770 учащихся и работает 60 учителей.

Цель опытно-экспериментальной работы: оценка на практике результативности комплекса организационно-педагогических условий эффективности управления системой выявления и поддержки талантливых и одаренных учащихся на основе личностно-ориентированных технологий.

Задачами опытно-экспериментального исследования стали:

1. Определение исходного уровня деятельности школы.
2. Апробирование определенного комплекса организационнопедагогических условий эффективности управления системой выявления и поддержки талантливых и одаренных учащихся на основе личностноориентированных технологий.
3. Изучение динамики эффективности управления системой выявления и поддержки талантливых и одаренных учащихся на основе личностноориентированных технологий.

Основанием для определения эффективности проводимой работы является повышение уровня сформированности опыта творческой деятельности учащихся в результате созданных организационнопедагогических условий в образовательном пространстве школы.

Опытно-экспериментальное исследование эффективности управления системой выявления и поддержки талантливых и одаренных учащихся на основе личностно-ориентированных технологий включала три этапа

(Таб.2.1):

Таблица 2.1 – Опытнo-экспериментальное исследование эффективности управления системой выявления и поддержки талантливых и одаренных учащихся на основе личностно-ориентированных технологий

Название	этапа Сроки проведения	Организация этапа	Методы исследования
Диагностический	Сентябрь – октябрь 2016г.	<p>1. Осуществлялось исследование образовательного пространства школы (исходный уровень эффективности деятельности школы по организации и выявлению одаренных и талантливых детей).</p> <p>2. Разработка критериев и показателей уровня сформированности опыта творческой деятельности учащихся</p> <p>3. Осуществлялась диагностика уровня сформированности опыта творческой деятельности учащихся .</p>	Пед. наблюдение, анкетирование; тестирование, опрос
Формирующий	Ноябрь 2016 – май 2017	Апробирование комплекса организационнопедагогических условий эффективности управления системой выявления и поддержки талантливых и одаренных учащихся на основе личностно-ориентированных технологий	Пед.наблюдение, анкетирование; тестирование, опрос.

Контрольный	Июнь 2017- – ноябрь 2018	Осуществлялась обработка и анализ результатов исследования, определялась результативность комплекса организационнопедагогических условий эффективности управления системой выявления и поддержки талантливых и одаренных учащихся на основе лично-ориентированных технологий	Матем. обработка, сравнительный анализ и тестирование
-------------	-----------------------------	--	---

Для того чтобы оценить результативность разработанного комплекса организационно-педагогических условий эффективности управления образовательной организацией на основе лично-ориентированных технологий необходимо обосновать критерии и показатели планируемого результата деятельности.

Критерий развития образовательной среды, основанный на определении количественных показателей – количества детей, участвовавших в конкурсах, олимпиадах и исследовательских мероприятиях, занимающихся в условиях школы творческих объединениях; статистические данные по организации системы поддержки одаренных и талантливых детей в школе, потребности детей и родителей.

На основании анализа работ исследователей, мы отобрали статистические показатели, характеризующие указанный критерий, причем (анализу подвергаются показатели текущего и прошедшего учебного года)[Михалева, Т.А. Крупкина и др.]

Так, данный критерий состоял из следующих показателей (анализ на текущий и прошедший год):

1. Статистические данные:
 - а) сколько детей занималось в творческих объединениях:
 - всего, - по возрастам

б) сколько работало детских объединений и учебных групп

- всего;
- по направленностям;

в) сколько работало педагогов:

- всего,
- по направленностям.

Критерии инновационности в развитии качества развития ОО, выделяемые в работах исследователей направлены на анализ качественного изменения уровня личности обучающегося (в работах Т.И. Шамовой) [76]; выделение исследовательского, проектного и управленческого компонента в образовательной системе (в работах П.Г. Щедровицкого) и другие. Общим основанием рассмотренных показателей является наличие инновационной системы, обеспечивающей процесс введения новшеств в педагогическую систему, направленный на повышение эффективности ее функционирования.

Исследователями выделены следующие показатели:

- уровень инновационной активности педагогов;
- уровень инновационной составляющей образовательных программ;
- степень внедрения инновационных форм и методов в деятельность коллективов ОО;
- уровень владения инновациями воспитанников ОО и др.

Исследование было организовано в период с 02.09.2016 по 27.10.2018г.

В нем приняли участие 280 детей среднего и старшего школьного возраста 7-11 класса «Средняя школа №6», 110 мальчиков и 170 девочек. Сущность исследования заключалась в оценке результативности комплекса организационно-педагогических условий эффективности управления процессом развития талантливых и одаренных учащихся на основе личностно-ориентированных технологий.

Предваряя исследование по оценке имеющегося уровня развития одаренности у учащихся на момент проведения опытно-экспериментальной работы, мы провели анкетирование среди преподавателей школы. Мы хотели выяснить, как именно ведется работа по развитию одаренности в учебной деятельности учащихся в школе. На этом этапе мы использовали методы анализа и анкетирование.

Также мы использовали анкеты, разработанные в исследовании Е.С// .Михалевой [77], которые позволяют выявить наиболее важные методы, формы и средства по организации работы с одаренными детьми (Приложение 1).

Основными признаками одаренности педагоги определили:

50% отметили интегративную особенность понятия одаренности, включив компоненты интеллектуальную, творческую, коммуникативную;

30% – считают одаренность качеством психики;

10% – способность личности к реализации в творческой, образовательной области.

Среди наиболее важных методов в организации работы с одаренными и талантливыми детьми педагоги назвали:

60% - поисковый, проектный, исследовательский метод,

30% отметили важность активных методов обучения (игровых, тренинговых, ИКТ и др.).

Наиболее эффективными формами организации образовательного процесса одаренных детей педагоги назвали:

60% - проектно-исследовательскую деятельность,

30% – игровые, тренинг,

10% – парные, групповые.

Среди эффективных средств работы с одаренными детьми педагоги выделили:

исследовательскую деятельность – 50%;

диалоговую деятельность – 40% использование

ИКТ - 20% педагогов.

Для учителя вместе с тем очень важно понимать то, что каким бы ни был одаренный ребёнок успешным в общественной работе учёбе, он может столкнуться с различными проблемами в школе, которые могут негативно сказаться на дальнейшем развитии его личностных качеств и способностей. А это просто неизбежно для школьника с дисгармоничным типом развития одаренности.

В анкете мы предложили несколько возможных причин недостаточной готовности учителей к работе с одаренными. Опрашиваемые имели возможность выбрать несколько из них. Результаты показали, что наиболее актуальными (их выбрало 33,8% респондентов) были следующие три:

Нет необходимых знаний, навыков и умений – они не были получены в педагогическом учебном заведении;

Нет времени на самообразование;

Недостаток нужной информации.

Следующее по актуальности – «отсутствие по данной проблеме компетентных консультантов»- на данную проблему указали 27,3% педагогов.

19,5% опрошенных ответили, что им не хватает «поощрения со стороны администрации» и «смелости и инициативности для подобной работы».

На то, что «со стороны родителей нет соответствующих запросов», ссылаются 9,1% респондентов.

6,5 % ответили, что «в нашей школе подобная работа не ведется».

3,9% учителей «не имеют желания и интереса к работе с одаренными детьми.

2,6% участвовавших в анкетировании учителей убеждены, что «одаренному школьнику не нужна специальная помощь учителя».

И всего один педагог (1,3%) не принял не одной из предложенного нами перечня вероятных причин и от себя добавил, что «всё зависит от желания самого учителя» - конечно же, с этим утверждением не согласиться трудно.

Большинство причин, названных респондентами, все же имеют под собой достаточно объективные основания. Действительно, в педагогических учебных заведениях – вузах и колледжах, целенаправленная подготовка будущих преподавателей непосредственно к работе с одаренными детьми ведется очень редко. Поэтому вполне логично то, что подготовленных к подобной работе специалистов в современной школе практически нет.

Но все же, несмотря на существование барьеров объективного и субъективного характера, учителя считают возможным совершенствоваться в данной сфере. Для этого они пользуются различными источниками информации, наиболее доступными и популярными среди них являются следующие:

70,2% респондентов указали Интернет-ресурсы

48,1% - курсы повышения квалификации

42,9% - методические журналы по предмету

37,7% - психолого-педагогическая литература по проблеме

28,6% - посещение и обсуждение открытых уроков, как живой обмен опытом работы с коллегами.

В ходе проведенного нами исследования опрос мы выявили используемые учителями формы и методы работы, направленные на выявление интеллектуального и творческого потенциала одаренных учеников.

57,2% педагогов отдают предпочтение работе школ по формированию опыта проектной и исследовательской деятельности подростков в образовательном процессе – она занимает лидирующую позицию. На втором месте (49,4% респондентов) - подготовка школьников в течение года к олимпиадам.

Далее - 46,8% - организация научно-практических конференций и 45,5% - организация интеллектуальных игр, на уровне классов и в общешкольном масштабе.

22,1% опрошенных подтвердили наличие исследовательских ученических лабораторий и научных обществ в их школах,

20,8% - указали, что к работе с учащимися привлекаются специалисты из других вузов и учреждений.

16,9% учителей свидетельствуют о реализации системы дополнительного материального стимулирования одаренных школьников - победителей олимпиад и конкурсов,

14,3% - об организации просветительской деятельности среди родителей по проблеме развития одаренности школьников.

И по 11,7% респондентов назвали практику разработки в их школе индивидуальных образовательных программ, а также организацию школьным психологом социально-психологических тренингов для одаренных и способных учащихся.

Конечно же, констатируя факты учебно-воспитательной работы в школах с одаренными учащимися таким образом, нельзя совершенно ясно оценить качество организации и её масштабы, но всё-таки мы получили свидетельства того, что педагогические коллективы предпринимают достаточно широкие меры на пути решения этой наиважнейшей задачи.

Поделиться опытом подготовки школьников к олимпиадам готовы 44,2%, опытом формирования у детей исследовательских умений и знаний - 26%. У 13% учителей есть опыт организации работы научного общества учащихся и опыт разработки индивидуальной образовательной траектории, и только у 1,3% есть опыт формирования навыков саморегуляции у школьников.

Вместе с тем учителя испытывают определённые трудности при организации работы с одаренными школьниками.

Так 46,8% респондентов мешает высокая степень занятости одаренных детей в различных кружках и секциях,

36,4% - не владеют в достаточной степени методами диагностики детской одаренности,

33,8 % - недостаточно владеют исследовательскими умениями и навыками,

28,6% - не владеют достаточным знанием технологий обучения и развития одаренного ребенка.

18,2% педагогов не умеют разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию обучения,

9,1% - испытывают давление серьезной конкуренции среди учителей, претендующих на работу с высоко одаренными учащимися.

5,2% опрошенных мешает резко отрицательное отношение одноклассников к проявлению особого внимания со стороны учителя к одаренному ученику, и, наконец, 1,3% - не могут найти подход к ученику из-за сложности его характера.

В ходе нашего исследования мы выявили не только позитивные черты в деятельности современной школы, но и проблемные аспекты на пути решения проблемы обучения, воспитания и развития одаренных школьников.

Как положительные мы рассматриваем следующие факторы: подавляющее большинство наших респондентов понимает крайнюю необходимость организации в средней школе специальной работы по развитию одаренных детей; педагоги знают основные характеристики познавательной деятельности и поведения именно одаренных детей, и осознают причины, порождающие их проблемы;

-больше половины опрошенных уже работали с одаренными школьниками;

-педагоги совершенствуют свои знания в данном направлении, для чего используя различные источники информации.

Кроме того, позитивно и то, что почти половина респондентов предпринимают широкий спектр направленных на развитие учеников мер. Педагоги формируют у них опыт исследовательской деятельности, развивают познавательную активность и творческие способности.

Но вместе с тем, все же, мы констатируем факт того, что:

-две трети анкетированных ощущают недостаточную готовность к взаимодействию с одаренными детьми, а одна седьмая часть педагогов, принявших участие в опросе, совсем не готова к развивающему взаимодействию;

-одна треть учителей в недостаточной степени владеют методами диагностики одаренности у детей, исследовательскими умениями и навыками, у них недостаточно знаний о технологиях развития интеллектуального, личностного и творческого потенциала одаренного ребенка;

-большинством педагогов их некомпетентность в работе с одаренными учениками оправдывается внешними обстоятельствами;

-проблема просвещения родителей касательно вопроса развития одаренности у детей не решена;

-материальное стимулирование дополнительных усилий учителей и поощрение их талантливых учеников более чем скромно.

Мы можем вывести следующее заключение: современная школа всё ещё чувствительна лишь к детям, обладающим явной одаренностью. Это зачастую приводит к тому, что их способности эксплуатируются в расчёте на быстрые результаты в работе, без какой-либо перспективы целенаправленного развития учащихся. Потенциально одаренные школьники и дети с дисгармоничным типом развития одаренности остаются без внимания, а ведь при организации с

ними соответствующей работы они могли бы проявить свои яркие и незаурядные способности.

Тем не менее, в условиях массовой средней школы именно на педагога ложится задача выявления одаренных и талантливых детей. И хотя мы в нашей работе также используем анкеты самооценки одаренности для учащихся, считаем, что проведение отбора педагогом является более достоверным.

На основании анализа опроса педагогов, имевших опыт работы с одаренными детьми, мы составили выявили, что критериями одаренности, используемых и признаваемых наиболее эффективными в педагогической практике стали:

Уровень знаний, притязаний, мотивации, познавательной активности – на эти критерии указали 70 % педагогов;

Результаты практической деятельности одаренных и талантливых детей, как критерии отбора указали 25% педагогов;

Выдающиеся когнитивные данные, креативность отметили 10% педагогов.

Среди диагностических методик педагоги отметили 30% тестовую методику «Опросник креативности» Дж.Рензулли; по 20% - тест на IQ, методику «Коммуникативных и организаторских способностей» (В.В. Синявского, Б.А. Федоришина); методику выявления лидеров; и 5% методику «Креативное поле» Д.Б. Богоявленской.

Также мы, основываясь, на мнении исследователей и на собственных выводах, полагаем возможным использовать критерий удовлетворенности деятельностью, для определения качества управленческой деятельности по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей.

Как уже отмечалось, отечественными учеными признается комплексный подход к выявлению одаренных детей. Мы использовали наблюдение за детьми;

- экспертное оценивание поведения детей;
- оценивание продуктов творческой деятельности;
- организация интеллектуальных мероприятий (предметных олимпиад, конференций, соревнований, конкурсов, смотров, фестивалей и т.п.);

На диагностическом этапе мы использовали метод наблюдения за поведением школьников. В процессе наблюдения была поставлена задача диагностировать частоту проявления характеристик одаренных детей, выделенных Дж. Рензулли (и соавторами). Автором составлены шкалы для характеристики познавательной, мотивационной, творческой, а также лидерской области (Приложение 2).

Инструкция. Данная методика поможет вам систематизировать свои представления о различных сторонах развития ребенка. Данные шкалы вызывают охарактеризовать относительно разные стороны поведения ребенка, оцениваются безотносительно друг к другу и не суммируются все вместе. Пожалуйста, внимательно прочтите приведенные ниже утверждения. Для оценки каждого пункта шкалы отметьте, как часто вы наблюдали проявление каждой из характеристик в типичном поведении ребенка:

- 1 – эта характеристика не наблюдается почти никогда
- 2 – эта характеристика наблюдается время от времени
- 3 – эта характеристика наблюдается довольно часто.
- 4 – эта характеристика наблюдается почти всегда.

Для протокола данные наблюдения были занесены в бланк, по каждому ребенку. Данные бланки мы разместили в Приложении 2.

В самом начале нашего исследования мы провели фигурный тест П. Торренса, в краткой форме, с целью оценки развития творческой одарённости учащихся.

На основании результатов тестирования можно:

- индивидуализировать обучение согласно потребностям одарённых детей, организовать нестандартные формы занятий: экспериментирование, самостоятельные исследования, дискуссии, творческие мастерские;

- составить индивидуальные коррекционные и психотерапевтические программы для одарённых детей, имеющих проблемы в обучении;

- дать оценку эффективности применения программ и способов обучения, учебных материалов и пособий: тесты дают возможность отслеживать изменения самих способностей, а не только увидеть конечные результаты обучения;

- выявить детей, имеющих скрытый творческий потенциал, не обнаруживаемый другими методами.

Тестирование с целью изучения творческой одарённости детей можно проводить с детьми, начиная с дошкольного возраста (5 - 6 лет) и вплоть до окончания ими школы (17 - 18 лет). Ответы на задания этих тестов должны быть представлены в виде рисунков с подписями.

Подготовка к тестированию:

прежде чем проводить тестирование, экспериментатор должен полностью ознакомиться с инструкцией и очень тщательно продумать все этапы работы. Тесты ни в коем случае нельзя изменять и вносить дополнения, поскольку это приводит к изменению надежности и валидности тестовых показателей.

В ходе объяснений и инструкций не должны встречаться такие слова, как «тест», «экзамен», «проверка». В случае необходимости рекомендуется употреблять слова: упражнение, рисунок, картинка и т.д. Во время тестирования необходимо стремиться к созданию спокойной, располагающей атмосфере, не должно быть соперничества и тревожности. Следует поощрять

воображение и любознательность детей, стимулировать поиск альтернативных ответов. Тестирование должно походить на увлекательную игру, что является очень важным для достоверности результатов.

Все участники тестирования должны быть обеспечены всем необходимым: тестовыми заданиями, карандашами, фломастерами, ручками и т.д. Все лишнее нужно убрать. Экспериментатор обязательно должен иметь инструкцию, образец теста, прибор учета времени (часы, секундомер).

Одновременное тестирование не рекомендуется проводить с большой группой учащихся. Оптимальное количество человек в группе - 15-35, но не более одного класса.

Во время тестирования ребёнок должен сидеть за столом один или с ассистентом экспериментатора.

На выполнение теста отводится 10 минут. Если учесть время на подготовку, чтение инструкции, раздачу листов, то в среднем тестирование займет 15 - 20 минут.

Перед началом тестирования экспериментатор должен мотивировать детей к выполнению заданий, заинтересовать их, объяснить им, что необходимо делать и лишь, затем раздавать листы с тестовыми заданиями.

Для этого можно использовать следующий текст, допускающий различные модификации в зависимости от конкретных условий: «Ребята! Мне кажется, что вы получите большое удовольствие от предстоящей вам работы. Эта работа поможет нам узнать, насколько хорошо вы умеете выдумывать новое и решать разные проблемы. Вам потребуется все ваше воображение и умение думать. Я надеюсь, что вы дадите, простор своему воображению и вам это понравится».

Инструкции к тестовым заданиям.

После проведения инструкции необходимо раздать листы с тестовыми заданиями и проследить, чтобы все испытуемые правильно заполнили

необходимые графы, указав фамилию, имя и дату проведения тестирования. (Указание даты является важным при проведении повторных исследований.)

Инструкция: «Для вас мы подобрали увлекательные задания. Вам необходимо задействовать все ваше воображение, выдумать новые идеи и объединить их различным образом. Выполняя задания, стремитесь придумать что-то новое, оригинальное, чего никто, кроме вас, не сможет придумать. Затем постарайтесь дополнить и продолжить предложенную нами идею так, чтобы получился очень интересный рассказ-картинка. Однако время у вас ограничено, поэтому не тратьте его впустую. Работать нужно быстро, но при этом не торопиться. Если у кого-то появятся вопросы, вы, молча, поднимите руку, к вам обязательно подойдут и дадут необходимые разъяснения».

Задание теста заключается в следующем: «Вашему вниманию представлены нарисованные на листах незаконченные фигуры. Если к данным фигурам добавить дополнительные линии, то получатся интересные предметы или сюжетные картинки. Мы предлагаем вам попробовать это сделать, придумать свою картинку или историю, которую никто другой не сможет придумать. Сделайте ее оригинальной и неповторимой, добавив к ней свои идеи. На выполнение этого задания отводится 14 минут.

Подберите картинке интересное название и напишите его внизу под картинкой».

По истечении 10 минут выполнение заданий прекращается, и листы быстро собираются.

Измерение и обработка результатов краткой формы фигурного теста П. Торренса. (Приложение 3).

На следующем этапе нашего диагностического исследования мы использовали наблюдение. Наблюдение показало, что у современных школьников нет достаточной подготовки к творческому интеллектуальному труду. У среднестатистического школьника уровень познавательной

мотивации довольно низкий, а навыки волевой саморегуляции практически отсутствуют, он зачастую стремится найти более легкий путь достижения положительных результатов в учебе.

Все вышесказанное подтверждено данными опроса, который мы провели в социальных сетях. Как показывают результаты, удовольствие от процесса познания получают меньше 8,5%

подростков, потребность выполнять самостоятельные творческие задания

испытывают всего 2,1% опрошенных.

8,4% школьников изъявили желание, чтобы «учителя объясняли более понятно»,

14,7% хотят, чтобы школьная программа «была легче».

Из всех участвовавших в опросе школьников 29,4% пожелали разнообразия в учебе чтобы «уроки проходили в виде дискуссии или игр».

Эту ситуацию представляется возможным полностью преодолеть лишь только в том случае, если учителя будут мотивированы и подготовлены к развитию интеллектуального, творческого и личностного потенциала одаренных учеников, а вместе с тем и остальных школьников. Ведь именно учителя ежедневно решают педагогические задачи разной сложности. Поэтому чтобы выяснить вопрос о нынешнем состоянии проводящейся в школе работы с одаренными детьми, мы непосредственно опросили учителей.

Для того чтобы изучить как именно ведется работа по развитию одаренности у учащихся школьными педагогами, мы провели специальный опрос.

Также мы посетили в 2017-2018 учебном году 20 уроков у коллег с целью определить:

- какая работа с одаренными детьми ведется в школах (каким образом их выявляют в процессе обучения и развивают их способности);

- уровень осведомленности самих педагогов об индивидуальных личностных особенностях и проблемах одаренных детей и психологической и методической готовности учителей к осознанному развивающему взаимодействию с такими школьниками;

- испытываемые трудности и их причины.

Для этого мы разработали специальную анкету и провели анонимный опрос. Участниками анкетирования стали 10 учителей средней школы номер 6 города Лисаковска.

Проанализировав ответы респондентов, мы выявили следующее:

Подавляющее большинство - 80% - понимают крайнюю необходимость создания в средних школах специальных условий для развития одаренных детей.

В то же самое время, 10% респондентов полагают, что это вовсе «не обязательно», а оставшиеся 10% учителей не выразили никакого мнения касательно данной проблемы.

Следует отметить, что некоторые представленные ниже данные, мы получили, основываясь на вопросах, которые предполагали выбор анкетлируемыми преподавателями нескольких вариантов ответов.

Далее мы рассмотрим полученный по результатам опроса рейтинг самых, по мнению педагогов, важных причин, которыми обусловлена необходимость организации в школах целенаправленной работы с одаренными учениками.

80% преподавателей выбрали следующее утверждение «одаренные ученики нуждаются в квалифицированной психологической и педагогической поддержке».

60% наиболее весомым аргументом посчитали: «сохранять и умножать интеллектуальный потенциал страны – вот, что является одной из важнейших задач современной казахстанской школы».

50% отдали предпочтение варианту «одаренные дети – золотой фонд общества, гарант его культурно-экономического развития и процветания».

Наименьшее количество голосов получил тезис «юность и детство являются наиболее богатыми сенситивными периодами для развития личности человека в различных сферах» (его выбрали всего 30%), и как мы считаем, оказался недооценённым учителями.

Одаренные дети обладают набором различных способностей и психологических качеств, поэтому их поведение отличается большим разнообразием.

Цель учителя – организовать продуктивную учебную деятельность для личностного развития. В связи с этим, часто решающим оказывается умение педагога заметить нюансы, отличающие одного ребёнка от другого. Мы предложили педагогам выбрать из ряда характеристик те, согласно которым они в первую очередь относят своих учеников к категории способных и одаренных.

- «ребенок легко рассуждает на различные темы и владеет большим массивом информации» выбрали 60 % участников опроса;
- «часто демонстрирует креативность в своих ответах» указали 60% респондентов;
- «отстаивает свое мнение и проявляет настойчивость в поисках решения заданий» назвали 60% учителей;
- «задает много вопросов, проявляя этим свою любознательность» отметили 60 % педагогов;
- «часто фантазирует и проявляет увлечённость интеллектуальными играми» указали 50% учителей;
- «понимает смысл поступков людей и сущность окружающих его явлений» - 40% респондентов;
- «предпочитает самостоятельную работу» отметили 30% учителей;

- «легко отвлекается, если задания кажутся скучными» отметили 10% педагогов;

- «амбициозен и критичен в отношении своих сверстников и учителей» выделено 10% участников опроса;

- «пренебрегает авторитетными мнениями» указали 10% педагогов.

На рисунке наглядно видно, как распределились ответы учителей относительно выделяемых ими признаков, по которым можно судить об одаренности ребенка (см. рис. 2.1).

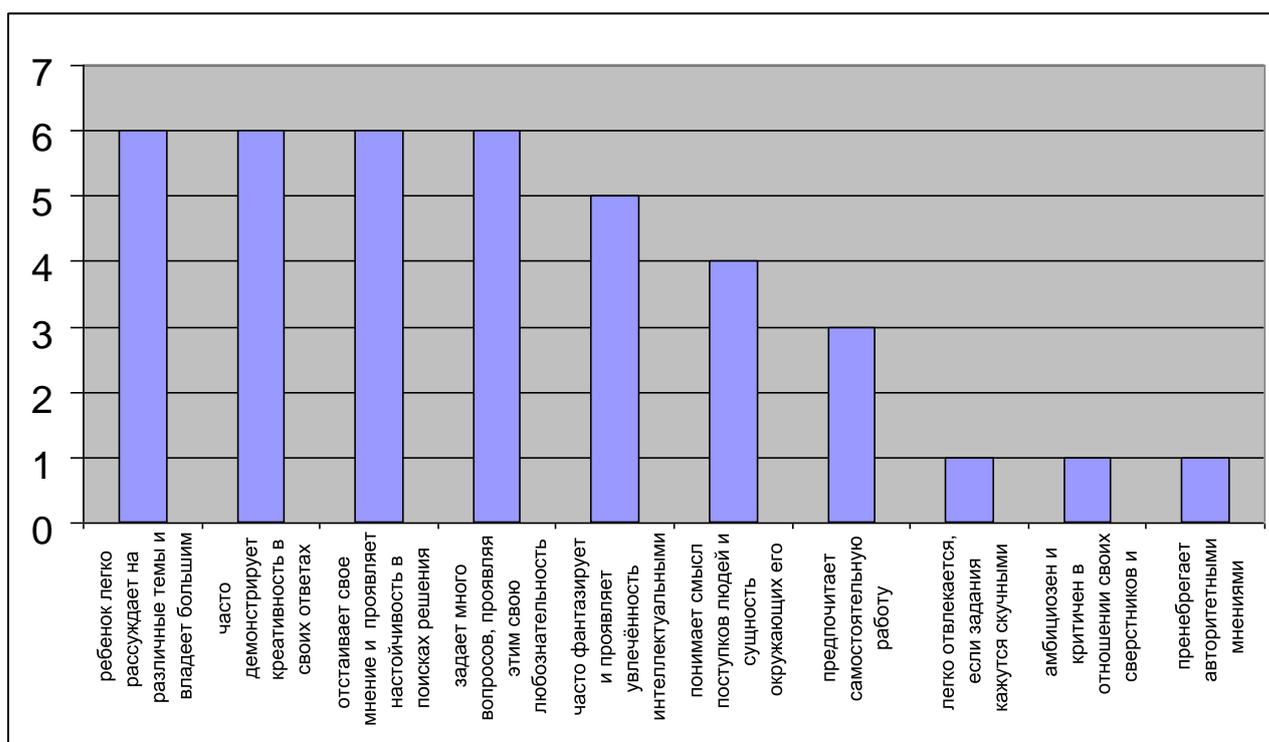


Рисунок 2.1. Признаки одаренности ребенка, по мнению учителей

Предпочтение первых четырёх характеристик нашими респондентами – это свидетельство того, что, как правило, они замечают способных, творческих, успешно развивающихся и социально адаптированных школьников. В то же самое время, подавляющее большинство педагогов недооценивают замыкающие рейтинг признаки с седьмого по десятый, что свидетельствует о недостаточных знаниях индивидуальных и

психологических особенностей одаренных детей, являющееся причиной непонимания их творческого поведения. Однако следует отметить, что учителя с уверенностью выбирают из предложенных им признаков те, что действительно различают одаренных и способных школьников и характеризуют проявление явной одаренности у ребенка. Такими признаками являются: высокий уровень познавательной активности; проявление инициативы; способность обнаружить проблему, которую не видит большинство; выход за рамки заданной на уроке деятельности и в ходе выполнения домашнего задания; высокая требовательность к результатам своего труда.

Для учителя вместе с тем очень важно понимать то, что каким бы ни был одаренный ребёнок успешным в общественной работе учёбе, он может столкнуться с различными проблемами в школе, которые могут негативно сказаться на дальнейшем развитии его личностных качеств и способностей. А это просто неизбежно для школьника с дисгармоничным типом развития одаренности.

Наше исследование показало, что педагоги осознают существование таких проблем. Так, 60% наших респондентов первоочередной проблемой одаренных ребят считают «перегрузки, возникающие вследствие принуждения одаренного ученика к участию в конкурсах и олимпиадах одновременно несколькими учителями». 50% педагогов отметили, что серьёзной проблемой является «потеря интереса к учебе из-за преимущественно репродуктивного характера организуемой педагогами учебной деятельности школьников», а 30% учителей - «увлечение любимым предметом в ущерб другим». Далее 20% учителей называют «насмешки и неприятие сверстниками»; 20% - «ориентацию процесса обучения на накопление знаний». Среди педагогов оказалось 30% убежденных в том, что одаренные дети «обычно не имеют проблем, связанных со школой», что,

безусловно, является серьёзным заблуждением. Они недооценивают также и проблемы «неприятия учителями одаренных детей» – ее отметили всего 10%, и лишь 10% респондентов указали «переход в категорию «трудных» учеников». На наш взгляд, данное видение проблем одаренных детей педагогами, лишь подтверждает их ошибочную убежденность в том, что одаренным ребенком можно назвать лишь того, кто успешно учится и ярко проявляет свои способности.

Для того чтобы успешно развивать интеллектуальный и творческий личностный потенциал одаренных детей, недостаточно лишь знаний педагога о некоторых проблемах таких детей и проявления явной одаренности. Наши респонденты это хорошо понимают. Доказательством этого является их личная оценка собственной готовности к работе с одаренными детьми: «полностью готовыми» посчитали себя только 20% опрошенных; 60% – подавляющее большинство – «недостаточно готовы»; 20% - «не готовы». Также к этой категории мы относим и учителей, которые никак не оценили степень своей готовности к подобной работе, таких было 10%.

На рисунке наглядно видно, как распределились ответы учителей относительно оцениваемой готовности/ не готовности к работе с одаренными детьми (см. рис. 2.2).

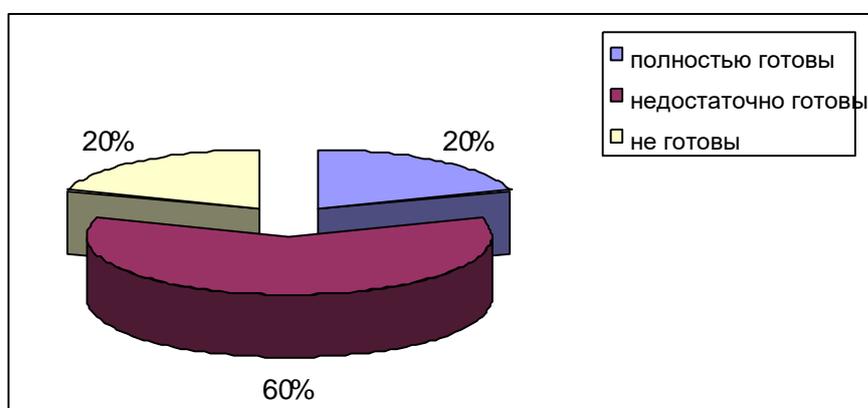


Рисунок 2.2. Готовность учителей к работе с одаренными детьми, %

В анкете мы предложили несколько возможных причин недостаточной готовности учителей к работе с одаренными учащимися. Опрашиваемые имели возможность выбрать несколько из них. Результаты показали, что наиболее актуальными (их выбрало 40% респондентов) были следующие три:

1) нет необходимых знаний, навыков и умений – они не были получены в педагогическом учебном заведении; 2) нет времени на самообразование; 3) недостаток нужной информации.

Следующую по актуальности причину – «отсутствие по данной проблеме компетентных консультантов» - указали 20% педагогов. 10% опрошенных ответили, что им не хватает «поощрения со стороны администрации» и «смелости и инициативности для подобной работы». На то, что «со стороны родителей нет соответствующих запросов», ссылаются 10% респондентов. 10 % учителей ответили, что «в нашей школе подобная работа не ведется». 10% учителей «не имеют желаний и интереса к работе с одаренными детьми. 10% участвовавших в анкетировании учителей убеждены, что «одаренному школьнику не нужна специальная помощь учителя». И всего один педагог (10%) не принял ни одной из предложенного нами перечня вероятных причин и от себя добавил, что «всё зависит от желаний самого учителя». Конечно же, с этим утверждением не согласиться трудно.

На рисунке наглядно видно, как распределились ответы учителей относительно причин недостаточной готовности к работе с одаренными учащимися (см. рис. 2.3).

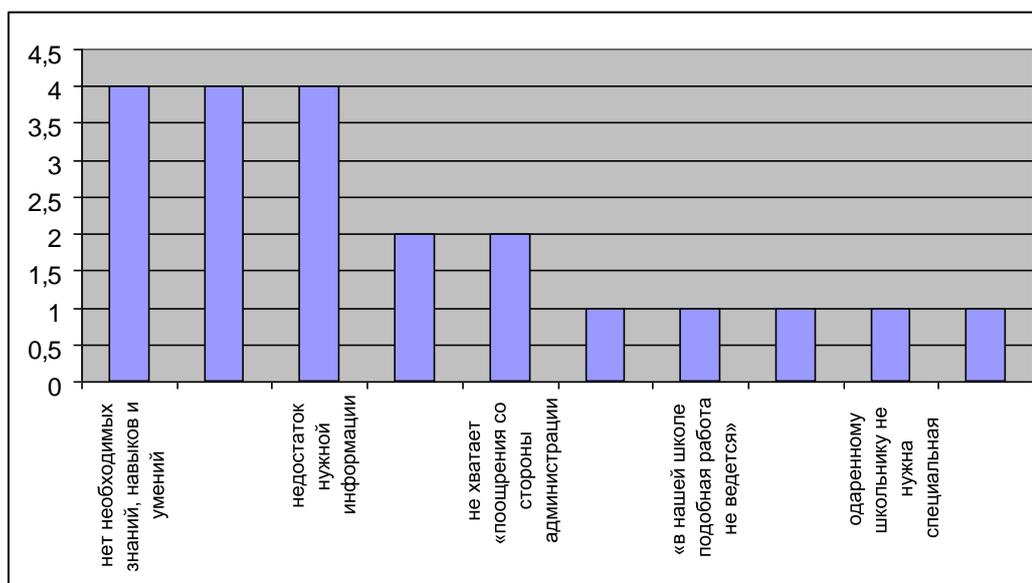


Рисунок 2.3. Причины недостаточной готовности учителей к работе с одаренными детьми, %

Большинство причин, названных респондентами, все же имеют под собой достаточно объективные основания. Действительно, в педагогических учебных заведениях – вузах и колледжах, целенаправленная подготовка будущих преподавателей непосредственно к работе с одаренными детьми ведется очень редко. Поэтому вполне логично то, что подготовленных к подобной работе специалистов в современной школе практически нет.

Но все же, несмотря на существование барьеров объективного и субъективного характера, учителя считают возможным совершенствоваться в данной сфере. Для этого они пользуются различными источниками информации, наиболее доступными и популярными среди них являются следующие:

70% респондентов указали Интернет-ресурсы

50% - курсы повышения квалификации

50% - методические журналы по предмету

40% - психолого-педагогическая литература по проблеме

30% - посещение и обсуждение открытых уроков, как живой обмен опытом работы с коллегами.

На рисунке наглядно видно, как распределились ответы учителей относительно того, какие источники информации они используют для подготовки к работе с одаренными учащимися (см. рис. 2.4).

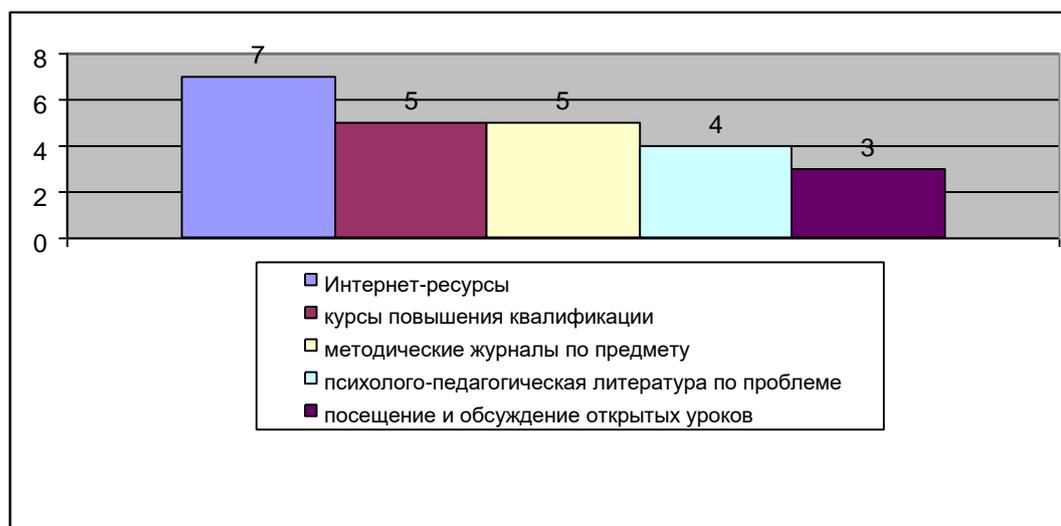


Рисунок 2.4. Источники информации, которые учителя используют при подготовке к работе с одаренными учащимися

В ходе проведенного нами исследования-опроса мы выявили используемые учителями формы и методы работы, направленные на развитие и выявление интеллектуального и творческого потенциала одаренных учеников. 80% педагогов отдают предпочтение работе школ по формированию опыта проектной и исследовательской деятельности школьников в образовательном процессе – она занимает лидирующую позицию. На втором месте (50% респондентов) - подготовка школьников в течение года к олимпиадам. Далее - 50% - организация научно-практических конференций и 50% - организация интеллектуальных игр, на уровне классов и в общешкольном масштабе. 20% опрошенных подтвердили наличие исследовательских ученических лабораторий и научных обществ в их школах;

20% - указали, что к работе с учащимися привлекаются специалисты из других вузов и учреждений. 10% учителей свидетельствуют о реализации системы дополнительного материального стимулирования одаренных школьников - победителей олимпиад и конкурсов. 10% - об организации просветительской деятельности среди родителей по проблеме развития одаренности школьников. И по 10% респондентов назвали практику разработки в их школе индивидуальных образовательных программ, а также организацию школьным психологом социально-психологических тренингов для одаренных и способных учащихся.

На рисунке наглядно видно, как распределились ответы учителей относительно того, какие формы и методы работы, направленные на развитие и интеллектуального и творческого потенциала одаренных учеников они используют (см. рис. 2.5).

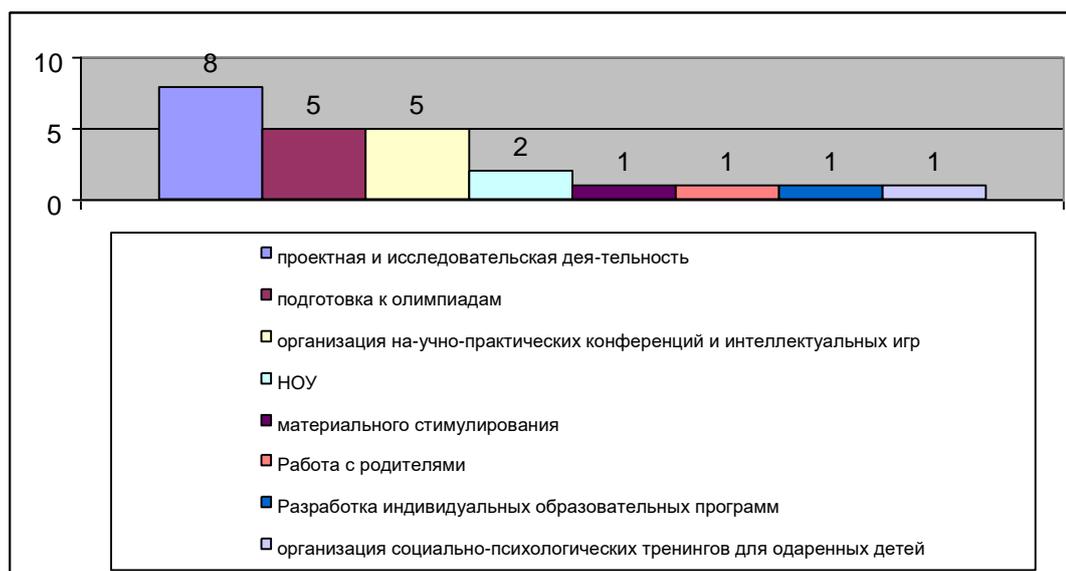


Рисунок 2.5. Формы и методы работы, которые учителя используют в работе с одаренными учащимися

Конечно же, констатируя факты учебно-воспитательной работы в школах с одаренными учащимися, нельзя совершенно ясно оценить качество организации этой работы и её масштабы, но всё-таки мы получили

свидетельства того, что педагогические коллективы предпринимают достаточно широкие меры на пути решения этой наиважнейшей задачи.

Проведенное исследование позволяет выявить непосредственную причастность к вышеназванной работе респондентов нашей анкеты.

Оказывается, поделиться опытом подготовки школьников к олимпиадам готовы 40% учителей, опытом формирования у детей исследовательских умений и знаний - 30%. У 10% учителей есть опыт организации работы научного общества учащихся и опыт разработки индивидуальной образовательной траектории, и только у 1,3% педагогов есть опыт формирования навыков саморегуляции у школьников.

Вместе с тем учителя испытывают определённые трудности при организации работы с одаренными школьниками. Так, 50% респондентов мешает высокая степень занятости одаренных детей в различных кружках и секциях; 40% учителей - не владеют в достаточной степени методами диагностики детской одаренности; 40 % - недостаточно владеют исследовательскими умениями и навыками; 30% - не владеют достаточным знанием технологий обучения и развития одаренного ребенка; 20% педагогов не умеют разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию обучения; 10% - опрошенных педагогов мешает резко отрицательное отношение одноклассников к проявлению особого внимания со стороны учителя к одаренному ученику, и, наконец, 10% педагогов не могут найти подход к ученику из-за сложности его характера.

На рисунке наглядно видно, как распределились ответы учителей относительно того, какие трудности они испытывают в работе с одаренными детьми (см. рис. 2.6).

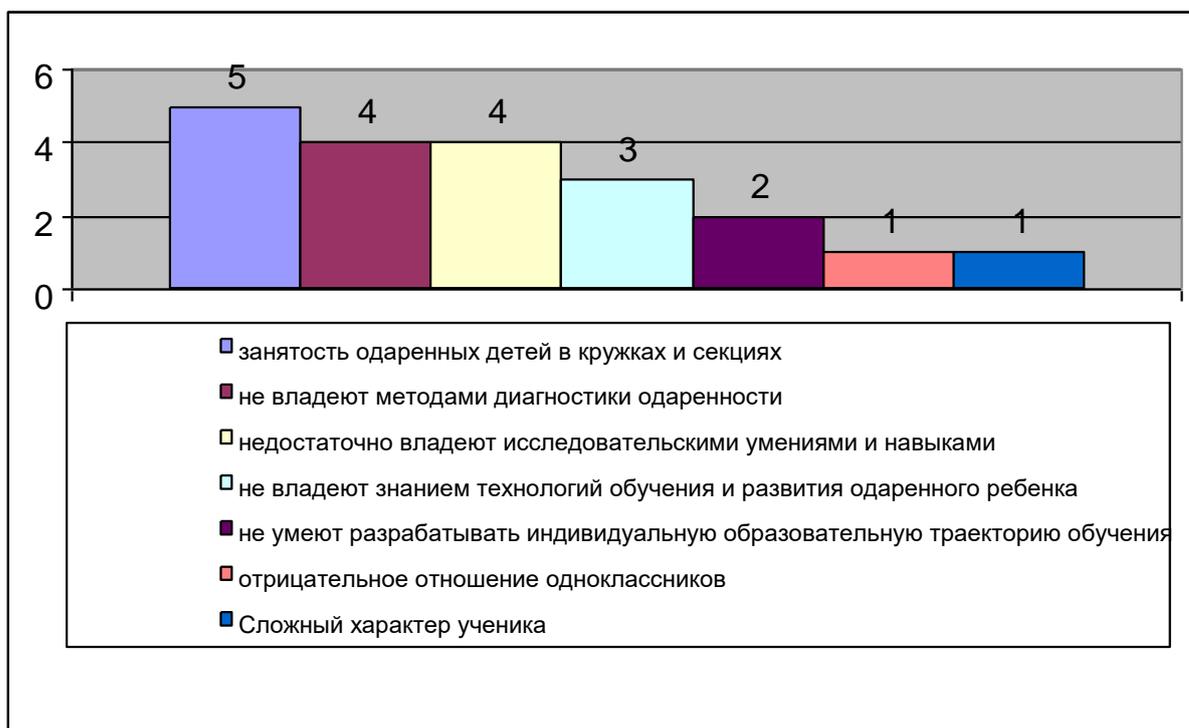


Рисунок 2.6. Трудности, которые испытывают учителя в работе с одаренными учащимися

В ходе нашего исследования мы выявили не только позитивные черты в деятельности современной школы, но и проблемные аспекты на пути решения проблемы обучения, воспитания и развития одаренных школьников.

Как положительные мы рассматриваем следующие факторы: подавляющее большинство наших респондентов понимает крайнюю необходимость организации в средней школе специальной работы по развитию одаренных детей; - педагоги знают основные характеристики познавательной деятельности и поведения именно одаренных детей, и осознают причины, порождающие их проблемы; - больше половины опрошенных уже работали с одаренными школьниками; - педагоги совершенствуют свои знания в данном направлении, для чего используя различные источники информации.

Кроме того, позитивно и то, что почти половина респондентов предпринимают широкий спектр мер, направленных на развитие учеников.

Педагоги формируют у них опыт исследовательской деятельности, развивают познавательную активность и творческие способности.

Но вместе с тем, все же, мы констатируем факт того, что:

-две трети анкетированных ощущают недостаточную готовность к взаимодействию с одаренными детьми, а одна седьмая часть педагогов, принявших участие в опросе, совсем не готова к развивающему взаимодействию;

-одна треть учителей в недостаточной степени владеют методами диагностики одаренности у детей, исследовательскими умениями и навыками, у них недостаточно знаний о технологиях развития интеллектуального, личностного и творческого потенциала одаренного ребенка;

-большинством педагогов их некомпетентность в работе с одаренными учениками оправдывается внешними обстоятельствами;

-проблема просвещения родителей касательно вопроса развития одаренности у детей не решена;

-материальное стимулирование дополнительных усилий учителей и поощрение их талантливых учеников более чем скромно.

2.2 Методика реализации организационно-педагогических условий эффективности управления процессом развития одаренных и талантливых детей в образовательной организации

В данном параграфе мы описали формирующий этап опытно-экспериментальной работы. Мы организовали внедрение организационно-педагогических условий, направленных на обеспечение эффективности управления процессом развития одаренных и талантливых детей в образовательное пространство СШ № 6 г. Лисаковска.

Мы рассматриваем цель педагогической поддержки в создании условий для проявления обучающимися активности и самостоятельности в решении индивидуально-личностных проблем.

Мы полагали, что личностно-ориентированные образовательные технологии становятся эффективным средством управления процессом выявления и развития одаренных детей в ОО, если в процессе управления реализуются следующие организационно-педагогические условия:

1. Управление образовательной организацией на основе достоверного измерения деятельности.

2. Организация личностно-ориентированной развивающей образовательной среды на основе использования личностноориентированных образовательных технологий.

3. Организация исследовательской деятельности путем включения всех субъектов образования в проектную деятельность.

Апробация педагогических условий была реализована внедрением организационно-педагогических условий в образовательный процесс «СШ№6» г. Лисаковска: реализовались все три условия.

Реализация комплекса организационно-педагогических условий проходила с использованием экспериментальных факторов:

Средствами психолого-педагогического мониторинга познавательных способностей учащихся.

На основе использования личностно-ориентированных образовательных технологий.

Путем включения всех субъектов образования в проектную деятельность.

Реализация первого условия - Использованная нами система мониторинга качества процесса образования не только в Центре для одаренных детей позволила выявить динамику обученности школьников по

группам и в целом, а так же дает возможность отследить динамику и по каждому учащемуся. Так, для психолого-педагогического выявления одаренности школьников методом исследования была выбрана диагностика, которая понималась нами как способ прояснения всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение результатов последнего. В нашем случае целью диагностирования являлось своевременное выявление, оценивание и анализ течения образовательного процесса в связи с его продуктивностью.

С этой целью нами применялись тесты и индивидуальные карты анализа состояния и динамики развития качества образовательной деятельности ребенка. Диагностика осуществлялась с помощью тестирования достижений учащихся и их развития: тесты общих умственных способностей, умственного развития. Примером является заполненная карта интересов на учащегося Л.Никиту (см. Таблица 2.7-2.8).

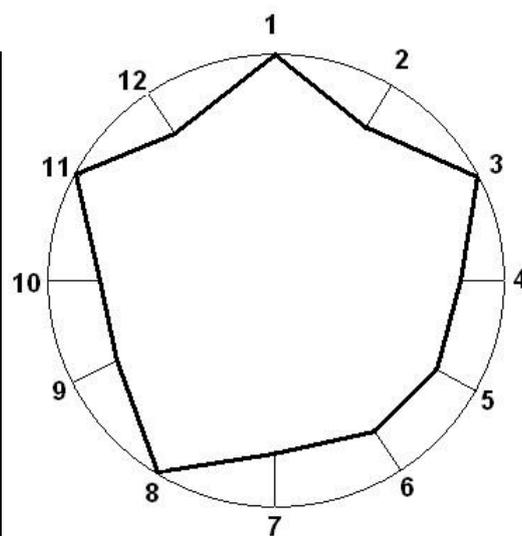
Таблица 2.7 - Диагностика достижение учащегося (Никиты Л.)

Математика и техника		Гуманитарная сфера		Художественная деятельность		Физкультура и спорт		Коммуникатив. способности.		Природа и естествознание		Дом. обязан., труд по самообслуж.	
Родит.	Реб.	Родит.	Реб.	Родит.	Реб.	Родит.	Реб.	Родит.	Реб.	Родит.	Реб.	Родит.	Реб.
1	+	++	2	++	3	+	++	4	-	+	5	+	+
			++								6	+	+
												7	+
													-

8	+	+	9	++	10	-	-	11	+	+	12	-	-	13	-	+	14	-	-	
15	+	+	16	++	17	++	18	-	+	19	+	++	20	-	+	21	-	-		
22	+	+	23	-	-	24	-	+	25	-	-	26	+	++	27	-	-	28	-	-
29	+	++	30	+	31	++	32	++	++	33	+	++	34	-	-	35	-	-		
			+		++															

Таблица 2.8 – Ранжирование показателей одаренности

№	Качество	Отметк а
	Любознательность	5
2	Увлеченность содержанием задачи	4
3	Перфекционизм	5
4	Социальная автономность	4
5	Лидерство	4
6	Соревновательность	4
7	Широта интересов	4
8	Юмор	5
9	Сверхчувствительность к проблемам	4
10	Способность прогнозировать	4



11	Словарный запас	5
12	Изобретательность	4

На основании заполненной карты, методики Дж.Рензулли, и Торренса , а также наблюдения, по каждому учащемуся ведется мониторинг, с учетом всестороннего выявления одаренности, а также своевременного выявления психолого-педагогических проблем, составляется психолого-педагогического заключение, оформляется карта одаренности (Приложение 4).

Так, на основании мониторинга определены следующие ключевые моменты развития одаренности Л.Никиты: очень высокий уровень подготовки, преобладает логическое мышление, рациональность. Учитель не может обеспечить ему необходимую нагрузку. Обладает общей интеллектуальной одаренностью. На основании выявленных проблем, казалось бы по успешному ребенку с развитой гармоничной одаренностью – сделан вывод о включении Никиты в программу индивидуального сопровождения и поддержки одаренности. На сегодняшний день мальчик имеет заслуги в олимпиадах по математике и информатике, городского, районного, областного и республиканского уровней, награды и дипломы 1 и 2 степени.

В школе работает кабинет психологической поддержки, в структуре системы управления выявлением и поддержкой одаренных и талантливых детей психологически кабинет вместе с педагогами ведет работу раннего выявления одаренности. На сегодняшний день составлен банк на 343 учащихся, функции кабинета определены: обеспечить психическую и психологическую поддержку здоровья одаренным детям; функцию психологического сопровождения педагогического и учебного процессов, оказания своевременной психологической поддержки родителям одаренных детей.

На уровне кабинета психолого-педагогической поддержки внедрена в 2016-17 учебном году система отслеживания развития способностей детей, динамическое развитие способностей, разрабатывается возможность внедрения построения возможных индивидуальных траекторий развития.

Таким образом, в рамках психолого-педагогического мониторинга реализуется условие системы управления выявлением и поддержкой одаренных и талантливых детей.

Психолого-педагогический мониторинг в школе соответствует требованиям к процессу выявления одаренности у детей:

- 1) комплексность – позволяет диагностировать больше способностей ребенка, различные стороны его поведения и деятельности;
- 2) длительность диагностического процесса – данное требование подразумевает, что исследование поведения и деятельности ребенка в различных ситуациях - не ограниченное во времени;
- 3) соответствие - проведение исследования поведения ребенка именно в тех областях деятельности, которые в большей степени отвечают его склонностям и интересам;
- 4) привлечение экспертов – профессионального психолога для оценки одаренности ребенка: и преимущественное использование методов психодиагностики, реально оценивающих поведение ребенка в реальной ситуации, например, таких как: беседа, наблюдение, исследование продуктов деятельности, естественный эксперимент, оценки учителей и родителей.

2 условие. Организация личностно-ориентированной развивающей образовательной среды на основе использование личностно-ориентированных образовательных технологий, направлено на обеспечение взаимодействия и личностное саморазвитие.

Управление организацией личностно-ориентированной развивающей образовательной среды, направленной на развитие одаренности было

организовано на уровне системы методического руководства школы. В методическое объединение по разрабатываемой проблематике вошли 10 учителей старших классов. Целью работы методического объединения на первом этапе было осмысление значимости организации деятельности, направленно на поддержку и развитие одаренности учащихся. На уровне целеполагания разработаны цели стратегические (на 3 года) и цикловые реализации условий эффективного управления выявлением и поддержкой одаренных и талантливых детей – учащихся нашей школы.

В рамках методического объединения разработаны вопросы обеспечения развития одаренности на основе креативного взаимодействия субъектов, учителями исследовались особенности развития интеллектуальных, творческих, социальных способностей одаренных и талантливых детей в рамках образовательного процесса в школе, а также в рамках факультативов, внеклассной работы.

Работа педагогов школы с одаренными детьми ведется по нескольким направлениям:

- в рамках городской олимпиады по казахскому языку «Алғыр -2017, 2018»
- в рамках городского, областного фестиваля научных проектов
- интеллектуального конкурса по английскому языку среди учащихся 5-7 классов «I want to know everything» - городской игры «Знатоки истории» - летнего лагеря «Радуга».
- Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам
- областной юниорской олимпиады по математике
- Республиканского музыкального конкурса «Зимняя сказка»,

- открытой региональной научно – практической конференции школьников имени Даулетбаева Т.Е «Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения – залог успешного индустриально – инновационного развития Казахстана»

- юниорской олимпиады по химии, информатике
- конкурсе «British Bulldog» среди учащихся 3- 11 классов
- городской, областной, республиканской олимпиады по робототехнике
- дистанционной олимпиады по страноведению
- областной познавательной игры «Атамекен»
- литературной игры «В гостях у сказки»
- городской юниорской олимпиады «Математическая регата» среди учащихся 5-7 классов и т.д

Рост компетентности педагогов, мотивация педагогов оказала влияние на результаты управления организацией процессом развития одаренных и талантливых детей. В 2017-18 учебном году в школе прошел конкурс педагогического мастерства. Преподавателями, работающими в рамках методической темы, подготовлены публикации, проведены мастер-классы. В рамках поощрения и повышения мотивации, 20 педагогов награждены грамотами и дипломами, памятными наградами за подготовку одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Количественные и качественные показатели деятельности школы в рамках научно-образовательной сети представлены в табл. 2.9 -2.11.

Таблица 2.9 - Публикационная активность педагогов школы в рамках работы научно-образовательной сети

Год	Материалы научно практической конференции		Публикации	
	районного, городского и обл. уровня	международного уровня	в обл. изданиях	в республиканских издательствах
2015	1	0	1	1
2016	19	5	1	0
2017	20	4	3	2
2018	10	2	5	1

Таблица 2.10 - Количество защищённых и готовящихся к защите диссертационных исследований

Год	Магистерские работы	Кандидатские работы
2017	1	0
2018	1	0

Таблица 2.11 - Участие школы в грантах и конкурсах

Год	Обл., региональный конкур пед. мастерства	Республиканский конкурс проф. мастерства
2015	2	1
2016	3	2
2017	4	1
2018	2	2

Опыт работы школы по данному направлению представлен на сайте

<http://school6->

[lsk.ucoz.org/index/stranichki_prepodavatelej_mantulenko_svetlana/0-34 //](http://lsk.ucoz.org/index/stranichki_prepodavatelej_mantulenko_svetlana/0-34//)

Персональный раздел учителя информатики Мантуленко Светланы Александровны (Приложение 5).

В нашей школе ведется работа, направленная на развитие творческого компонента учащихся посредством активных методов обучения, внедрения инновационных технологий. Для реализации педагогической поддержки педагогами используется ряд методов развивающего обучения и воспитания, носящих креативный характер и направленных на развитие творческого потенциала личности:

- организация и проведение нетрадиционных занятий

(профессиональных турниров, конкурсов и пр.);

- применение активных форм обучения: метода проблемного обучения; организация дискуссий, деловых игр;
- игровых и практических занятий; - организация интегрированного обучения;
- организация проектной деятельности и пр.

Использование методов педагогической поддержки направлено на освоение индивидуальных и индивидуально-групповых способов действий, направленных на решение проблем учащихся. Здесь большую роль играет создание ситуаций успеха, поддержка самоуважения учащихся, одобрение в проявлении ими самостоятельности; поддержка в развитии чувства ответственности и веры в свои силы и др.

Мы считаем, что одной из важнейших задач, стоящих перед педагогом является создание необходимых условий для развития самоопределения, самоактуализации, самосознания, самореализации у обучающихся.

Анализ воспитательной работы, проводимый, нами показал, что в практической воспитательной работе по развитию творческого компонента личности эффективны такие методы, которые стимулируют позитивную мотивацию. Здесь хорошо зарекомендовал себя метод направленный на создание ситуации успеха. Для моделирования оценки поступков личности и стимулирования ее деятельности хорошо зарекомендовали себя рефлексивные методы.

Задача создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей решалась путем развития творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности. Развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности необходимо всем учащимся, и в особенности интеллектуально одаренным. Поэтому мы использовали методы активизации мыслительного процесса как на уроках – применяя метод «мозгового штурма». Обязательно используем метод занимательности, элементы игры, погружения. Хорошие результаты показало использование нетрадиционных уроков. Можно использовать урок - устный журнал, урок-викторину, урок-экскурсию, урок творческий отчет, урок систематизации знаний, актуализации знаний и прочее.

Реализация 3 условия - Организация исследовательской деятельности путем включения всех субъектов образования в проектную деятельность.

Работа по проведению развивающих занятий с интеллектуально одаренными детьми также строилась через организацию проектной деятельности.

Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Анализ научной литературы, а также школьной практики показал, что основными формами работы с одаренными учащимися в общеобразовательной школе являются:

- групповые занятия;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- дистанционные олимпиады и конкурсы; - интеллектуальные марафоны.

Мы разработали и провели индивидуальные занятия кружка «Учусь создавать проект», которые проводились по плану 1 раз в неделю. Всего 34 часа.

Целью кружка стало формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачами кружка определены:

1. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

2. Формирование умения решать творческие задачи.

3. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

В процессе кружковой работы мы использовали исследовательский и проектный метод обучения. Основная характеристика исследовательского метода в том, что это - метод привлечения учащихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они устанавливают связи предметов и явлений действительности, делают выводы, познают закономерности. Его основные составляющие – выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Проектный метод обучения – это определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организации процесса достижения этого результата с обязательной презентацией этих результатов

Задача современного учителя состоит в том, чтобы придать традиционным заданиям исследовательскую или проектную форму.

Технология организации исследовательской деятельности школьников.

Организационно-подготовительная стадия.

1 этап. Определение участников и темы исследования, проекта. Отбор литературы.

2 этап. Утверждение темы исследования, проекта.
Закрепление консультантов.

Основная стадия.

3 этап. Сбор и обработка материала. Корректировка задач проекта.

4 этап. Независимая экспертиза результатов исследования.
Завершающая стадия.

5 этап. Представление результатов исследования, проекта.

6 этап. Подведение итогов. Выявление лучших работ.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

4. Воспитание самостоятельности и предприимчивости.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой учащимся предлагается собирать информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, беседа, открытка, поделка, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, оформление выставок, электронная презентация, праздник и т. д.

После завершения проекта детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Итог работы над темой - собранная и систематизированная картотека по теме.

В рамках проведения занятий кружка школьники приобретают умения выделить проблему, ставить цель исследования, сформулировать гипотезу, подобрать соответствующие методы исследования, инструментарий, осуществить анализ результатов.

Исходя из этих положений, алгоритм учебного исследования можно представить следующим образом:

1. знакомство с литературой;
2. выявление (видение) проблемы;
3. постановка (формулирование) проблемы;
4. прояснение непонятных вопросов;
5. формулирование гипотезы;

6. планирование и разработка учебных действий;
7. сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
8. анализ и синтез собранных данных;
9. сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений;
10. подготовка и написание (оформление) сообщения;
11. выступление с подготовленным сообщением;
12. переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы;
13. проверка гипотез;
14. построение обобщений, формулировка выводов, заключений.

Первый и второй элементы в зависимости от ситуации могут меняться местами.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения».

Практика проведения учебных исследований и проектов с младшими школьниками может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанная с основным учебным процессом и ориентированная на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

Также мы использовали рейтинговую систему оценки деятельности одаренного школьника, описывая в классном журнале количество участия в олимпиадах, конкурсах. Например, в конце учебного года по результатам рейтинговой системы проводился конкурс проектов, результаты которого отражены на официальном сайте средней школы № 6 г. Лисаковска.

Работа с одаренными школьниками в основном была направлена на изучение познавательных интересов, стимулирование творческой познавательной активности путем развития любознательности, организации самостоятельной поисковой деятельности и деятельности творческих групп,

установки на творчество, интеллектуальную поддержку мышления, решение творческих задач.

В рамках индивидуальных занятий мы изучали приёмы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать умозаключения.

Развивающий этап: использование в воспитательно-образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей одарённых детей. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе. Создание уголка научноисследовательской деятельности.

Опыт реализации организационно-педагогических условий направленных на обеспечение эффективности управления процессом выявления и поддержки одаренных детей в образовательное пространство СШ №6 г. Лисаковска показывает, что личностно-ориентированные образовательные технологии становятся эффективным средством управления, если в процессе управления реализуются следующие организационно-педагогические условия:

1. Управление образовательной организацией на основе достоверного измерения деятельности.
2. Организация личностно-ориентированной развивающей образовательной среды на основе использование личностноориентированных образовательных технологий.
3. Организация исследовательской деятельности путем включения всех субъектов образования в проектную деятельность.

В данном параграфе мы описали формирующий этап опытноэкспериментальной работы.

Мы организовали внедрение организационно-педагогических условий, направленных на обеспечение эффективности управления процессом выявления и развития одаренных детей в образовательное пространство СШ № 6 г. Лисаковска.

Реализация комплекса организационно-педагогических условий проходила с использованием экспериментальных факторов:

- Средствами психолого-педагогического мониторинга познавательных способностей учащихся.
- На основе использования личностно-ориентированных образовательных технологий
- Путем включения всех субъектов образования в проектную деятельность.

Анализу результатов этой работы посвящен следующий параграф.

2.3 Анализ и интерпретация полученных результатов

Для определения уровня развития творческой креативной среды после проведения формирующего воздействия, мы провели тестирование с использованием тех же методик. Изменение доли одаренных детей будет являться признаком эффективности проделанной работы.

Далее мы провели анализ полученных данных по результатам проведенного исследования с детьми по методике Дж.Рензулли.

По шкале познавательные характеристики среди учащихся параллели 8 класса (82 человека) были получены результаты (см. таб.2.12).

Таблица 2.12 - Распределение учащихся, набравших баллы по шкале «Познавательные характеристики»

Баллы	Количество учащихся, набравших баллы	% учащихся от общего числа (n=82)
	набравших баллы	
5	10	12
6	25	30,5
7	19	23,2
9	4	4,8
12	10	12
16	2	2,4
17	1	1,2
18	2	2,4
19	1	1,2
20	1	1,2

Примечание: n – количество детей в параллели

По результатам распределения учащихся по шкале «Познавательная характеристика» (Рензулли Дж.) мы построили график (рис. 2.7).

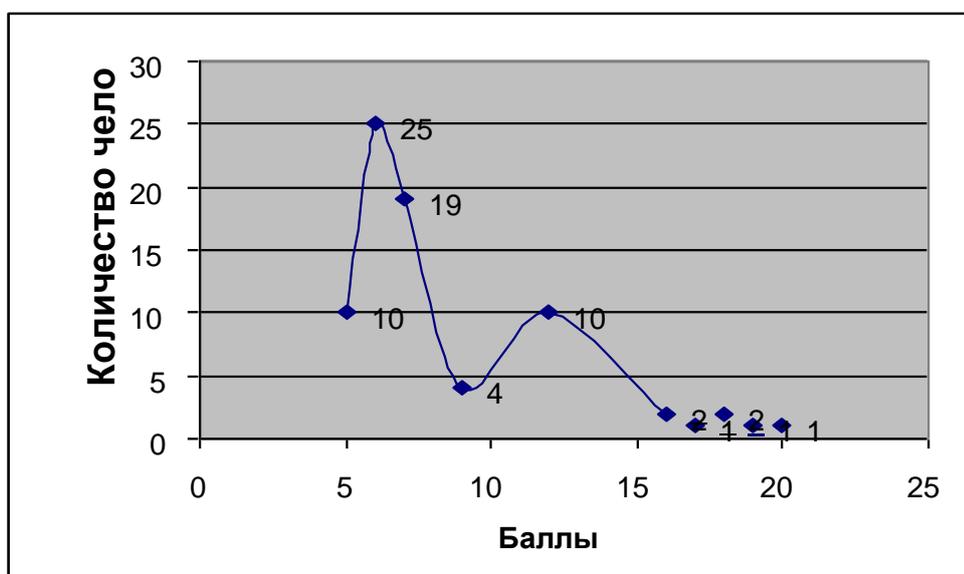


Рисунок 2.7 Распределение учащихся по шкале «Познавательная характеристика» (Рензулли Дж.)

Таким образом, мы видим, что учащихся по шкале «Познавательная характеристика» (Рензулли Дж.) набравших 16 и более баллов составляет 7 человек (8,5%).

По шкале мотивационные характеристики среди учащихся параллели 8 класса (82 человека) были получены результаты (см. таб.2.13).

Таблица 2.13 - Распределение учащихся, набравших баллы по шкале «мотивационные характеристики»

Баллы	Количество учащихся, набравших баллы	% учащихся от общего числа (n=82)
5	10	12
6	30	36,5
7	20	24,4
9	10	12
11	2	2,4
16	3	3,6
17	1	1,2
18	2	2,4
19	1	1,2

По результатам распределения учащихся по шкале «Мотивационная характеристика» (Рензулли Дж.) мы построили график (рис. 2.8).

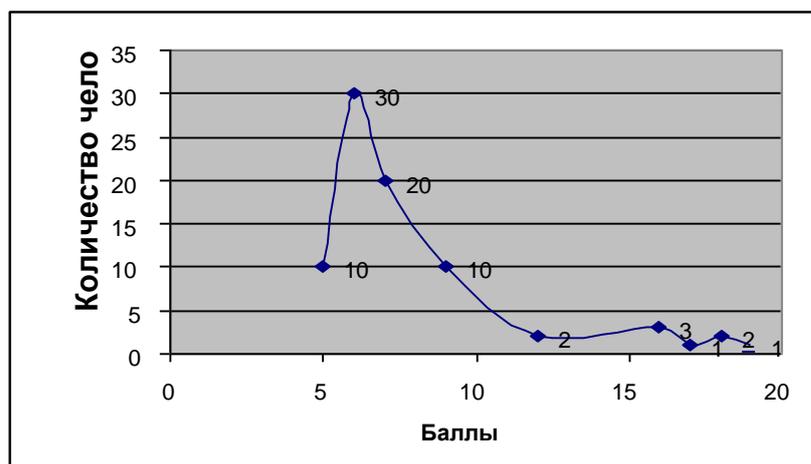


Рисунок 2.8 Распределение учащихся по шкале «Мотивационная характеристика» (Рензулли Дж.)

Таким образом, мы видим, что учащихся по шкале «Мотивационная характеристика» (Рензулли Дж.) набравших 16 и более баллов составляет 7 человек (8,5%).

По шкале лидерские характеристики среди учащихся параллели 8 класса (82 человека) были получены результаты (см. таб.2.14).

Таблица 2.14 - Распределение учащихся, набравших баллы по шкале «лидерские характеристики»

Баллы	Количество учащихся, набравших баллы	% учащихся от общего числа (n=82)
5	20	24,4
6	20	24,4
7	20	24,4
9	10	12,2
11	5	6,1
12	1	1,2
16	2	2,4

17	1	1,2
18	3	3,6
19	1	1,2

По результатам распределения учащихся по шкале «Лидерские характеристики» (Рензулли Дж.) мы построили диаграмму (рис. 2.9).

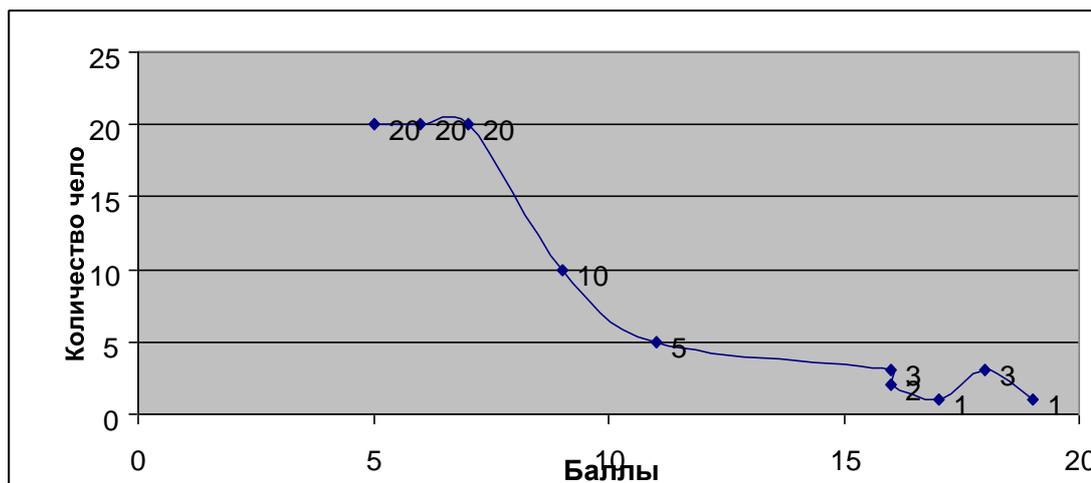


Рисунок 2.9 Распределение учащихся по шкале «Лидерские характеристики» (Рензулли Дж.)

Таблица 2.15 - Развитие творческой одарённости в параллели учащихся 8 класса (в %)

Показатели уровня одарённости	Количество учащихся, n=82	%
В соответствии с возрастной нормой	75	91,5
Выше возрастной нормы	7	8,5

На основании полученных данных мы сделали наглядную диаграмму (рис 2.10), показывающую, какова доля одаренных учащихся в классе на констатирующем этапе эксперимента.

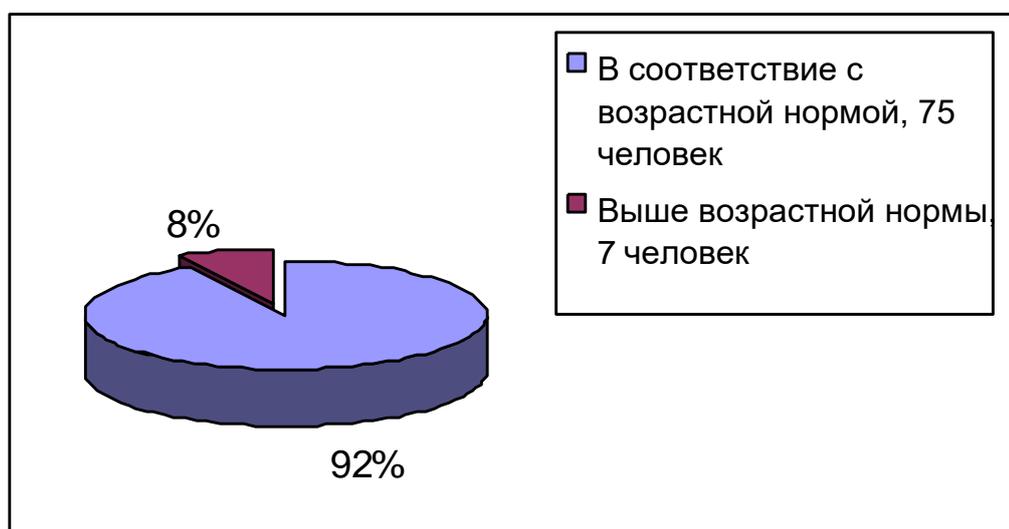


Рисунок 2.10. Анализ развития одарённости учащихся на констатирующем этапе

Таким образом, диагностика уровня одаренности учащихся по методике Дж. Рензулли и П. Торренса на констатирующем этапе нашего исследования показывает соответствие среднему уровню возрастной нормы у большинства детей (75 человек), что соответствует 91% от количества детей всего класса. Лишь у 8,5% детей уровень одаренности выше возрастной нормы, что составило 7 обучающихся.

Анализ полученных данных, по результатам проведенного исследования с детьми по методике Торренса мы поместили в таблице (Таб.2.16), здесь указаны полученные количественные данные, позволяющие судить об уровне творческой одарённости у детей на момент контрольного этапа.

Таблица 2.16 - Развитие творческой одарённости у учащихся, % после проведения формирующего эксперимента

Показатели уровня одарённости	%
В соответствие с возрастной нормой	70
Выше возрастной нормы	30

На основании полученных данных мы сделали наглядную диаграмму (рис3), показывающую, какова доля одаренных учащихся в классе на контрольном этапе эксперимента.

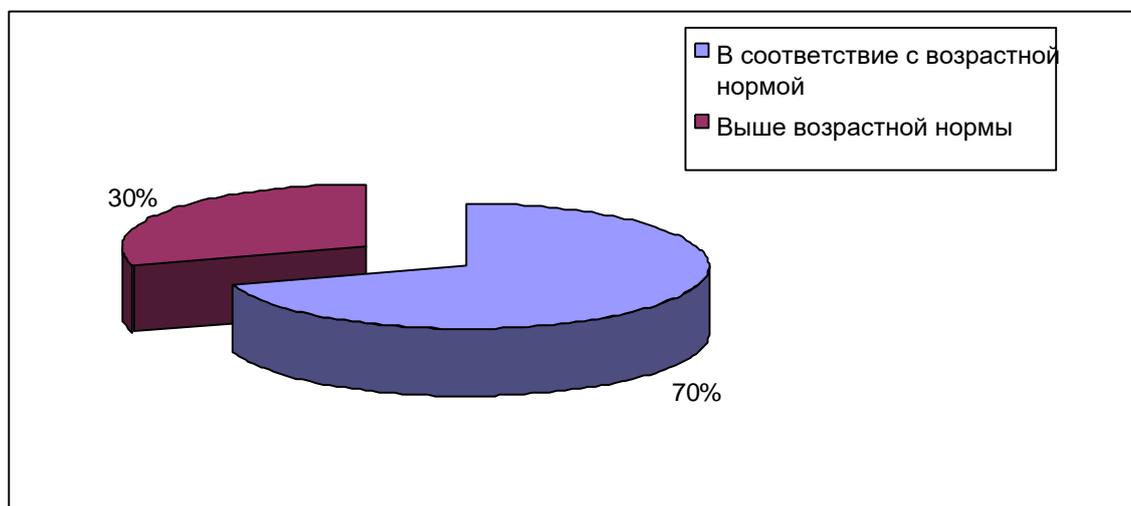


Рисунок 2.11. Анализ развития одарённости учащихся на контрольном этапе

Таким образом, диагностика уровня одаренности учащихся методике П. Торренса на контрольном этапе нашего исследования показывает:

Подростков с уровнем (творческой одаренности) выше возрастной нормы стало на 4% больше, что составило 30% от количества обучающихся в классе.

О сформированности творческой креативной среды должно свидетельствовать повышение уровня коллективистского восприятия группы, что будет свидетельствовать об улучшении межличностного взаимодействия среди подростков. Было проведено анкетирование «Восприятие индивидом группы» (Приложение 6). Полученные данные сгруппированы в таблице (таб.2.17).

Таблица 2.17 - Анализ восприятия учащимися группы

Восприятие	%
Индивидуалистическое	50
Прагматическое	25
Коллективистическое	25

На основании полученных данных мы сделали наглядную диаграмму (рис.2.12), показывающую, какова доля разновидности восприятия группы у учащихся в классе на контрольном этапе эксперимента.

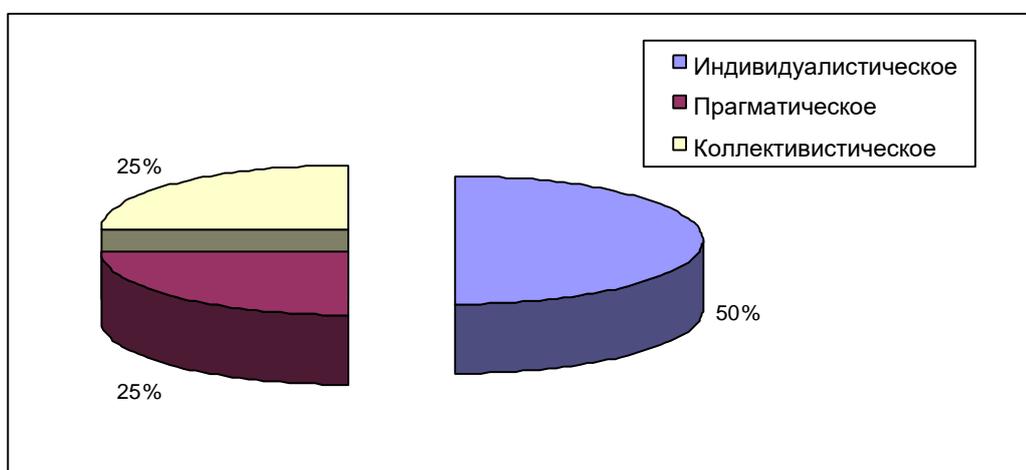


Рисунок 2.12. Анализ восприятия учащимися группы на контрольном этапе

Таким образом, на контрольном этапе нашего исследования было выявлено, что:

- индивидуалистическое восприятие группы снизилось на 16,6 % и составило 50%.
- прагматическое восприятие группы осталось на том же уровне.
- коллективистское восприятие выявлено у 7 подростков, что составило 25% от всего количества учащихся класса.

Как показывает наблюдение, в целом, в классе, как в групповом учебном коллективе, в результате работы над формированием креативнотворческой среды обучения, посредством проведения психологического тренинга, направленного на улучшение коммуникации в группе, ребята стали сплоченнее. Больше количество ребят относятся к группе как к ценности, что проявляется стремлением ставить решение проблем группы на одно из значимых мест. Ребята стали больше проявлять заинтересованность как в достижении каждым членом группы своих целей, так и в целом, достижение целей группой. Подростки с коллективистским типом восприятия группы внести свой вклад в групповую деятельность, проявляют потребность в коллективных формах работы.

Следующий этап исследования потребовал соотнесения результатов анализа уровня одарённости с типом восприятия учащимися группы.

Анализ полученных данных, мы поместили в таблицах (см. таб. 2.18, 2.19).

Таблица 2.18 - Анализ результатов диагностики определения уровня одаренности в соответствие с типом восприятия подростками группы (в %)

Показатели	Восприятие индивидом группы		
	Индивидуалистическое	Прагматическое	Коллективистское
уровень одарённости			
Норма	7 (25,9%)	6 (22%)	3 (11,1%)
Выше нормы	6 (22%)	1 (3,7%)	4 (14,8%)

Таблица 2.19 - Анализ результатов диагностики определения уровня одаренности в соответствие с типом восприятия подростками группы (в % в подгруппах)

Восприятие индивидом группы	Уровень одарённости	
	В норме	Выше нормы
Индивидуалистическое	7 (43,75%)	6 (54,5%)
Прагматическое	6 (37,5%)	1 (11,1%)
Коллективистское	3 (18,75%)	4 (36,4%)

Таким образом, мы соотнесли полученные результаты исследования количества одаренных подростков с типом восприятия ими группы. Полученные результаты позволяют сделать вывод:

О значительном сокращении у одаренных подростков индивидуалистического восприятия группы, на 20%, что свидетельствует о более гибком и подвижном восприятии, что составило в подгруппе одаренных детей 54,5%.

В то же время отмечается снижение индивидуалистического восприятия группы у подростков с одарённостью на 18%, что составил 43,5% детей;

Не произошло изменений в количестве подростков с прагматическим восприятием группы, однако их доля изменилась, что составило 37,5% у подростков с одаренностью в пределах нормы, и 11,1% у одаренных подростков.

Следовательно, можно утверждать, что доля подростков, как в группе одаренных, так и с одаренность в пределах нормы, показывает рост коллективистской направленности на группу.

В процентном соотношении группа испытуемых с коллективистским восприятием группы была больше в два раза среди подростков с высокими показателями уровня творческой одарённости, этот разрыв сохранился.

Внедряемые современной системой образования технологии направлены на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей. Наш опыт работы позволяет утверждать, что эти задачи могут быть решены путем использования методов самостоятельной работы, самоконтроля, использования активных форм и методов обучения.

Использованием специальных приемов и методов способствуют эффективному развитию логического мышления у учащихся. В старших классах хорошо зарекомендовали себя такие приемы, как:

- использование игровых ситуаций и деловых игр в рамках урока;
- обучение школьников умению решать задачи «на логику»;
- использование приемов дифференциации;
- организация самостоятельной работы;
- самостоятельное сочинение задач учащимися.

Основная форма реализации интерактивного метода - коммуникативнодиалоговая деятельность, направленная на развитие диалектичности как системообразующего компонента творческого мышления. Интерактивная технология стимулирует активность мышления учащихся с помощью особых приемов и способов работы с информацией, такими, как дискуссия, диспут, дебаты, прения, тематическая беседа и «круглый стол», тренинг межличностного взаимодействия; деловая игра; проигрывание конфликтных ситуаций; проектные методы и прочие.

Интерактивное обучение требует принципиального изменения позиции преподавателя, который теперь выполняет роль источника информации, помощника и координатора процесса, выступая как преподаватель-фасилитатор (с лат. «создающий благоприятные условия»).

Педагогическими технологиями, удовлетворяющими требованиям интеракции, активизации, реализующей личностно-ориентированный и деятельностный подход, являются:

- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- «Мозговой штурм», составление интеллектуальных карт-схем и прочие методы развития дивергентного мышления;
- Развитие критического мышления;
- Развитие рефлексии;
- Проблемные методы;
- Диалоговые методы и пр.

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет утверждать, что реализация диалогического характера организации образовательного процесса на основе рефлексивно-ценностного взаимодействия возможна в интерактивном обучении. Реализация принципа интеракции в педагогическом взаимодействии, характеризуется глубиной взаимодействия, когда затрагивается помимо интеллектуальной, сознающей стороны личности, также эмоциональная, аффективная сферы сознания и вызывают положительное отношение всех участников деятельности, усиливает мотивацию обучения, раскрывает потенциальные способности, активизирует саморазвитие.

Все перечисленные выше методы мы используем с целью поддержки и развития одаренности и формирования критического мышления. Особенностью диалогового метода в организации подачи материала в форме вопросов-ответов. В организации обучения, в каждой части урока, мы используем различные виды диалога:

– это и сократический диалог – вопросы без готового ответа – способствуют активизации мышления школьника,

– уровневый диалог – организация диалогов различных уровней: учитель-учащийся, учащийся-учащийся, учитель- группа учащихся – способствует смене ролей, смене деятельности, поддерживает интерес к уроку.

Такие методы всегда отличаются активизацией мыслительной деятельности, что отмечают и сами учащиеся.

Диалоговое взаимодействие подразумевает равенство позиций в общении, является прекрасным методом реализации личностноориентированной организации образовательного процесса.

Особенностью диалогового взаимодействия является преобладание в структуре эмоционального и когнитивного компонентов, характеризующиеся высоким уровнем эмпатии, чувством партнера, способностью «безоценочного принятия», отсутствием стереотипности в восприятии других, гибкостью в мышление; адекватностью самооценки своей личности.

Выводы по 2 главе

Задачами опытно-экспериментального исследования стали:

1. Определение исходного уровня деятельности школы.
2. Апробирование определенного комплекса организационнопедагогических условий эффективности управления процессом развития талантливых и одаренных учащихся на основе личностно-ориентированных технологий.
3. Изучение динамики эффективности управления процессом развития талантливых и одаренных учащихся на основе личностно-ориентированных технологий.

Основанием для определения эффективности проводимой работы является повышение уровня сформированности опыта творческой

деятельности учащихся в результате созданных организационнопедагогических условий в образовательном пространстве школы.

Критерий развития образовательной среды, основанный на определении количественных показателей – количества детей, участвовавших в конкурсах, олимпиадах и исследовательских мероприятиях, занимающихся в условиях образовательной организации творческих объединениях; статистические данные по организации системы поддержки одаренных и талантливых детей в школе, потребности детей и родителей.

Реализация условий направлена на создание системы управления процессом развития талантливых и одаренных детей в условиях образовательной организации (массовой средней школы).

Данными условиями стали:

1. Управление образовательной организацией на основе достоверного измерения деятельности средствами психолого-педагогического мониторинга познавательных способностей учащихся направлено на решение задачи своевременного выявления проблем одаренных детей, возможность своевременной корректирования процесса поддержки и развития одаренности.

2. Организация лично-ориентированной развивающей образовательной среды на основе использование лично-ориентированных образовательных технологий, направлено на обеспечение взаимодействия и личностное саморазвитие.

3. Организация исследовательской деятельности путем включения всех субъектов образования в проектную деятельность, направлено на формирование ценностного отношения, мотивированности одаренных школьников.

Сущность исследования заключалась в оценке результативности комплекса организационно-педагогических условий эффективности управления системой развития талантливых и одаренных учащихся на основе личностно-ориентированных технологий. Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы показывают:

- произошла динамика в уровне инновационной активности педагогов;
- уровня инновационной составляющей образовательных программ;
- степень внедрения инновационных форм и методов в деятельность коллективов ОО;
- изменилось образовательное пространство школы, учащиеся удовлетворены тем, как школа организует исследовательскую деятельность (65%).

Исследование подтвердило, эффективность управления образовательной организацией на основе личностно-ориентированных образовательных технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под педагогической поддержкой понимается специально организованный процесс содействия раскрытию творческого и интеллектуального потенциала талантливых и одаренных детей, что требует организации условий для их развития в образовательной организации. В Законе «Об образовании» в Республике Казахстан акцентируется внимание на создание развивающей среды, применительно к развитию личности обучающегося означает, что в результате создания условий и саморазвития субъекта в нем осуществляется процесс качественного преобразования. Процесс развития сопровождается качественными перестройками в психических процессах и их взаимосвязях, появление новых мотивов и

интересов, устойчивых характеристик в психических состояниях человека, которые начинают положительно влиять на процесс обретения последним новых психических свойств в личности.

Было выявлено, что образовательный процесс, построенные на основе технологий личностно-ориентированного обучения предоставляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности и учебном поведении.

Доказано, что наиболее подходящее стратегическое направление обучения одаренных детей заключается в творческом обучении, т.е. обучении, ориентированном на поддержание и развитие у ребенка творческого потенциала и предполагающем личную активность ребенка в процессе порождения и постановки проблемы, поиска и осуществления ее решения. Это стало причиной рассмотрения широко распространенных за границей практико-ориентированных моделей творческого обучения и обсуждения их возможностей и границ применения.

Развивающая образовательная среда должна способствовать созданию атмосферы интеллектуального поиска и творческой деятельности. Задачей педагога, работающего над решением проблемы развития одаренных детей, становится создание именно такой среды, отсюда задача управления процессом поддержки одаренных и талантливых детей в школе заключается в создании условий, обеспечивающих поддержание и развитие исследовательской активности и исследовательских предпочтений ребенка. Содержание и методы обучения на всех ступенях образования необходимо выстраивать таким образом, чтобы высокой исследовательской активности ребенка, проявляемой им в различных формах, его повышенным познавательным возможностям обеспечивалась обильная «питательная среда» и «востребованность» в процессе всего обучения в школе.

Такая развивающая школьная среда должна стать средством, с помощью которого одаренный ребенок проявляет свою исследовательскую активность, приобретет исследовательские умения, реализует свою исследовательскую (творческую) активность, получит признание и значимость своего творчества значимыми взрослыми - учителями и родителями.

Мы полагали, что личностно-ориентированные образовательные технологии становятся эффективным средством управления процессом развития одаренных детей в ОО, если в процессе управления реализуются следующие организационно-педагогические условия:

1. Управление образовательной организацией на основе достоверного измерения деятельности.
2. Организация личностно-ориентированной развивающей образовательной среды на основе использования личностноориентированных образовательных технологий.
3. Организация исследовательской деятельности путем включения всех субъектов образования в проектную деятельность.

Апробация педагогических условий была реализована внедрением организационно-педагогических условий в образовательный процесс «СШ№6 г. Лисаковска»: реализовались все три условия.

Реализация комплекса организационно-педагогических условий проходила с использованием экспериментальных факторов:

- 1) Средствами психолого-педагогического мониторинга познавательных способностей учащихся;
- 2) На основе использования личностно-ориентированных образовательных технологий;
- 3) Путем включения всех субъектов образования в проектную деятельность.

Критериями развития образовательной среды, основанными на определении количественных показателей – количества детей, участвовавших в конкурсах, олимпиадах и исследовательских мероприятиях, занимающихся

в условиях образовательной организации творческих объединениях; статистические данные по организации системы поддержки одаренных и талантливых детей в школе, потребности детей и родителей.

На основании анализа работ исследователей, мы отобрали статистические показатели, характеризующие указанный критерий, причем (анализу подвергаются показатели текущего и прошедшего учебного года)

Использованы следующие критерии и показатели:

- уровень инновационной активности педагогов;
- уровень инновационной составляющей образовательных программ;
- степень внедрения инновационных форм и методов в деятельность коллективов ОО;
- уровень владения инновациями воспитанников ОО и др.

Исследование было организовано в период с 02.09.2016г по 27.10.2018г.

В нем приняли участие 280 детей среднего и старшего школьного возраста 7-11 класса «СШ №6» г.Лисаковска, 110 мальчиков и 170 девочек. Сущность исследования заключалась в оценке результативности комплекса организационно-педагогических условий эффективности управления системой развития талантливых и одаренных учащихся на основе личностноориентированных технологий.

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы показывают:

- произошла динамика в уровне инновационной активности педагогов;
- уровня инновационной составляющей образовательных программ;
- степень внедрения инновационных форм и методов в деятельность коллективов ОО

- изменилось образовательное пространство школы, учащиеся удовлетворены тем, как школа организует исследовательскую деятельность (65%).

Исследование подтвердило, что реализация комплекса организационно-педагогических условий эффективности управления образовательной организацией на основе личностно-ориентированных образовательных технологий позволяют добиться положительной динамики, становятся эффективным средством управления процессом развития одаренных детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сергеева В.П. Социально-педагогическое сопровождение как научная и социальная проблема: научно-методический проект социальнопедагогического сопровождения каждого учащегося в деятельности классных руководителей образовательных учреждений: Монография. - М.: Перспектива, 2009: - 230 с.
2. Закон «Об образовании Республики Казахстан»
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр. 3-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2008. - 478 с.
4. Смаглий Т.И., Бикбулатов Р.Р. Психолого-педагогические основы развития интеллектуально одаренных школьников: учебное пособие / Т.И. Смаглий, Р.Р. Бикбулатов. – Костанай: КГПИ, 2017. - 174 с.
5. Жексенбаева У.Б. Теория и практика работы с одаренными детьми. Монография. – Алматы: Каз.НПУ им. Абая, 2004.- 270 с.
6. Жадрина М.Ж. Дифференциация как условие осуществления вариативной образовательной подготовки одаренных детей //Дарын.- 2000.-№3.-С.71-81

7. Бевз И.А. Дидактические условия развития академической одаренности младшего школьника: Автореферат дис. ... канд. пед. наук.- Караганда, 2008 - 28 с.
8. Омар Е.О., Тлеулов Е.Э. Современные проблемы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования// Научный мир Казахстана. – 2010. -№ 4(32). – С. 157-160.
9. Рабочая концепция одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской // Вопросы образования – 2004 – С. 46 – 68.
10. Дворецкая Т.В. В. Система организации интеллектуально-творческой деятельности учащихся: Сборник статей межрегиональной конференции [Текст] / Т.В. Дворецкая. – Псков, 2001. – С. 24–28.
11. Акылбаева Г. Ж. Особенности чувствительности у людей с выраженными специальными способностями : Дис. ... канд. психол. наук. - Караганда, 1999. - 195 с.
12. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. Выпуск 1. – М.: МИОО, 2005. – 176 с.
13. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности //Вопросы психологии.- 1989. - №6. - С.29-33.
14. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. - 440 с.
15. Рензулли Дж. Модель школьного обучения // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М. - 1997. - С. 214-242.
16. Фримен Дж. Одаренные дети и их образование: Обзор международных исследований // Иностранная психология. - 1999. - № 11. - С. 10-18.
17. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для пед. вузов.- М.: Академия, 2000.-188 с.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М.: Логос, 2001.-382 с.

19. Мухина В.С. Возрастная психология: учебное пособие. 14-е изд. - М.: изд. центр «Академия» 2012.-656 с.
20. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. - М.: изд-во «Институт практ. психологии». - Воронеж: МОДЭК, 2002. - 512 с.
21. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика.- СПб.: Питер, 2007. - 352 с.
22. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/ В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. - 365 с.
23. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
24. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М.: Смысл: Academia, 2005. - 345 с.
25. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии. Изд. 12-е. - М.: Академия, 2013. - 416 с.
26. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий.. - СПб. : КАРО, 2001.- 368 с.
27. Толстопятова, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития интеллектуально одаренных детей в условиях дополнительного общего образования : автореф. дис. . канд. пед. наук / О. А. Толстопятова. - Ставрополь, 2004. - 26 с.
28. Селевко Г.С. Современные образовательные технологии.- М.: Народное образование, 1998.- 256 с.
29. Платон. Избранные диалоги / Под ред. С. Апта. – М.: Художественная литература, 1965. - 262 с.
30. Уарте, Х. Исследование способностей к наукам / Х. Уарте. - М.: Академия Наук СССР, 1960. - 320 с.

31. Локк, Дж. Сочинения в трех томах / Дж. Локк. - М.: Мысль, 1988. Т.3 - 668 с.
32. Гальтон Ф. Наследственность таланта: законы и последствия. - М.: Мысль, 2006. - 269 с.
33. Гельвеций К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании. - М., 2008. - 486 с.
34. Фримен Дж. Обзор современных представлений о развитии способностей // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М.: Молодая гвардия, 2007. - С. 380 - 389.
35. Абай Кунанбаев, Книга Слов, слова назидания. [Электронный ресурс].
URL: // <http://abaikunanbaev.blogspot.ru/>.
36. Байтурсынов А. Об обучении по-казахски. В здоровом теле - здоровый дух // Антология педагогической мысли Казахстана. Сост. К.Б.Жарикбаев., С.К.Калиев. - Алматы: Рауан, 1995. - С. 230-234.
37. Лазурский А.Ф. Классификация личностей.- Пг., 1921.- 13 с.
38. Теплов Б.М. Способности и одарённость // Избр. труды.- Т.1 - М.: Институт практической психологии, 2015 - 436 с.
39. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / 3-е изд. — СПб.: Питер, 2007. - 688 с.
40. Психология одарённости детей и школьников / Под ред. Н.С. Лейтеса. - М.: ТЦ Сфера, 2006 - 377 с.
41. Шадриков В.Д. Способности, одаренность, талант // Развитие и диагностика способностей / Отв. ред. В.Н.Дружинин, В.Д.Шадриков.- М.: Наука, 1991.- 11 с.
42. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - СПб: Питер, 2012. - 434 с.

- 43.Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников. – М.: МПГУ, 2011 - 159 с.
- 44.Психология одаренности. Хрестоматия / Ключева О.А. (Сост.). — Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. - 204 с.
- 45.Комаров Р.В. Введение в психологию одаренности. - М.: Издатель Мархотин П. Ю., 2015. - 116 с.
- 46.Хеллер К.А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б.Богоявленской. - М.: Молодая гвардия, 2007. - С. 243-264.
- 47.Мешкова Н.В. Зарубежные исследования одаренности: социальнопсихологический аспект [Электронный журнал] : «Современная зарубежная психология». 2015 Том 4 № 1 С. 26—44.// <https://docviewer.yandex.kz/view/0/>
- 48.Щебланова Е.И. Неуспешные одарённые школьники. М.: Изд-во БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011.- 245 с.
- 49.Гордеева Т.О. Мотивационные предпосылки одаренности: от модели Дж.Рензулли к интегративной модели мотивации // Психологические исследования. 2011. №. 1(15). ЦКБ: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n1-15/435-gordeeva15.html>
50. Фримен Дж. Одарённые дети и их образование: Обзор международных исследований // Иностранная психология, 2009. № 11. С. 10-18.
- 51.Гильбух Ю.З. Внимание одаренные дети. М., Знание, 2001. – 244 с.
- 52.Досон О. Развитие креативности: креативность и обучение // Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы. М.: АСТ: Астель, 2013.- 98 с.
- 53.Ридецкая О.Г. Психология одаренности Учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2012. - 374 с.

54. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. Пер. с англ. - 2-е изд., испр. — М.: Смысл: Альпина нон-фикшн, 2014. - 496 с.
55. Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2006 – 377с.
56. Юркевич В.С. Светлая радость познания. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2007 – 366 с.
57. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностноориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Педагогика. - 1997. - № 4. - С. 11-16.
58. Выготский, Л. С. Педагогическая психология/ Под ред. В. В. Давыдова / Л.С. Выготский. — М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с.
59. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 1980. - 335с.
60. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с.
61. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) [Текст]/Учебно-методическое пособие/ В.П.Беспалько; Гл.ред. Д.И.Фельдштейн; Моск.психологосоциальный ин-т. – М.: МПСИ, 2002. - 349 с.
62. Ильина, Т. А. Системно-структурный подход к организации обучения [Текст] / Т. А. Ильина. – Москва, 1972 - 25 с.
63. Кларин, М. В. Технология обучения: идеал и реальность [Текст] / М. В. Кларин. – Рига : «Эксперимент», 1999. - 180 с.
64. Ланда, Л.Н. Алгоритмизация в обучении/Л.Н. Ланда. – М.: Просвещение, 1966 - 207 с.
65. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 224 с.

- 66.Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 647 с. — (Педагогическое наследие).
- 67.Петровский А.В. Быть личностью.- М., 1990.- С.10.
- 68.Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. - М.: Советская энциклопедия, 1983. - 840 с.
- 69.Володин А. А. Анализ содержания понятия «организационнопедагогические условия» / А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки Выпуск № 2 / 2014. – С. 143 – 153.
- 70.Яковлева, Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач : дис...д-ра пед. Наук _ Н.М. Яковлева. – Челябинск, 1992. - 403 с.
- 71.Шумакова Н.Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. - М.: Перспектива, 2017. - 100 с.
- 72.Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001. - 365 с.
- 73.Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. - Образовательно-издательский центр «Академия», 2007 – 123 с.
- 74.Пушкина Н.М. Развивающая среда как фактор актуализации личностного и интеллектуально-творческого потенциала одаренных школьников / Н.М. Пушкина, И.И. Ушатикова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. – С. 113-122.
- 75.Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования [Текст] / М. А. Холодная. - СПб.: Питер, 2002. - 272 с.

- 76.Шамова Т. Управление образовательными системами / Т. Шамова, Т. Давыденко, Г. Шибанова. - М.: Издательский центр 'Академия', 2007. - 384 с.
- 77.Михалева Е.С. Развитие потенциала одаренного подростка в креативном образовании / Михалева Екатерина Сергеевна: дисс. К.п.н.: 13.00.01. - Оренбург, 2017. – 244 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для педагогов

Уважаемые коллеги, с целью выявления индивидуальной концепции деятельности в организации работы с одаренными детьми, продолжите, пожалуйста, утверждения, приводимые ниже.

Ф.И.О. _____

Ученая степень и звание _____ дата

выполнения _____

Основные понятия потенциала одаренного подростка _____

Определение понятий _____

Наиболее важные методы в развитии потенциала одаренного подростка

Наиболее оптимальные формы обучения в развитии потенциала одаренного подростка

Средства, применяемые в работе с одаренными подростками

Благодарим за понимание

Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей

(Рензулли Дж. и соавторы, 1976)

Инструкция. Эти шкалы составлены для того, чтобы учитель мог оценить характеристики учащегося в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях.

Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, как часто вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются все вместе. Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и поставьте «X» в соответствующем месте согласно следующему описанию:

1 – если вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики.

2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени.

3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто.

4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Фамилия, имя учащегося _____ Дата _____

Школа _____ Класс _____ Возраст _____

Учитель или тот, кто проводит рейтинг _____

Как давно вы знаете этого ребенка? _____

Фамилия, имя учащегося _____ Дата _____

Школа _____ Класс _____ Возраст _____ Учитель

или тот, кто проводит рейтинг _____ Как

давно вы знаете этого ребенка? _____

Шкала 1. Познавательные характеристики		1	2	3	4
1	Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью				
2	Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)				
3	Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию				
4	Легко охватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей				
5	Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно «видит больше» или «извлекает больше» из рассказа, фильма, из того, что происходит, чем другие				

Подсчитайте число «X» по каждой колонке и умножьте на соответствующий вес (1, 2, 3, 4). Сложите полученные числа.

Общий показатель = ...

Такая же процедура проводится по каждой шкале.

Шкала 2. Мотивационные характеристики		1	2	3	4
1	Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению (иногда трудно привлечь к другой теме, заданию)				
2	Легко впадает в скуку от обычных заданий				
3	Стремится к совершенству; отличается самокритичностью				
4	Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя				
5	Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации				

Шкала 3. Лидерские характеристики		1	2	3	4
1	Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо				
2	Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу				
3	Хорошо выражает свои мысли и чувства; хорошо и обычно понятно говорит				
4	Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве				
5	Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует				

Шкала 4. Творческие характеристики		1	2	3	4
1	Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы				
2	Выдвигает большое число идей или решений, проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы				
3	Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях; настойчив				
4	Любит рисовать, склонен к приключениям				
5	Склонен к игре с идеями; фантазирует, представляет («Интересно, что будет, если...»); занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем				
6	Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным				
7	Необычайно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе (более свободное выражение интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствителен				
8	Чувствителен к красоте; обращает внимание на эстетические стороны				
9	Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других				
10	Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического обсуждения				

Бланки ответов

1. Змеев Артем

№п/п	Познавательные характеристики	1	2	3	4
1	Имеет необычно большой запас слов				+
2	Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы			+	
3	Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие			+	
4	Понимает смысл и причины действий людей и вещей				+
5	Быстро запоминает и воспроизводит информацию				+

				6	12
--	--	--	--	---	----

№п/п	Мотивационные характеристики	1	2	3	4
1	Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы. Настойчив в поисках решения задания.				+
2	Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела.			+	
3	Стремится к совершенству, отличается самокритичностью				+
4	Нуждается в минимуме указаний со стороны учителей.				+
5	Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации			+	
				6	12

№п/п	Лидерские характеристики	1	2	3	4
1	Берет на себя ответственность.				+
2	Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми, хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу				+
3	Хорошо выражает свои мысли, чувства, хорошо и обычно понятно говорит			+	
4	Любит находиться с людьми,			+	

	общителен и предпочитает не находиться в одиночестве				
5	Имеет склонность доминировать среди других, как правило, руководит деятельностью, в которой участвует			+	
				9	8

2. Ковалев Алексей

№п/п	Познавательные характеристики	1	2	3	4
1	Имеет необычно большой запас слов			+	
2	Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы				+
3	Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие			+	
4	Понимает смысл и причины действий людей и вещей			+	
5	Быстро запоминает и воспроизводит информацию				+
				9	8

№п/п	Мотивационные характеристики	1	2	3	4
1	Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы.			+	

	Настойчив в поисках решения задания.				
2	Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела.				+
3	Стремится к совершенству, отличается самокритичностью			+	
4	Нуждается в минимуме указаний со стороны учителей.			+	
5	Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации			+	
				12	4

№п/п	Лидерские характеристики	1	2	3	4
1	Берет на себя ответственность.			+	
2	Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми, хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу				+
3	Хорошо выражает свои мысли, чувства, хорошо и обычно понятно говорит				+
4	Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не находиться в одиночестве				+
5	Имеет склонность доминировать среди других, как правило, руководит деятельностью, в которой участвует			+	

				6	12
--	--	--	--	---	----

3. Курмангалиев Руслан

№п/п	Познавательные характеристики	1	2	3	4
1	Имеет необычно большой запас слов			+	
2	Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы			+	
3	Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие			+	
4	Понимает смысл и причины действий людей и вещей			+	
5	Быстро запоминает и воспроизводит информацию				+
				12	4

№п/п	Мотивационные характеристики	1	2	3	4
1	Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы. Настойчив в поисках решения задания.				+
2	Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела.				+
3	Стремится к совершенству,			+	

	отличается самокритичностью				
4	Нуждается в минимуме указаний со стороны учителей.			+	
5	Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации		+		
			2	6	8

№п/п	Лидерские характеристики	1	2	3	4
1	Берет на себя ответственность.			+	
2	Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми, хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу				+
3	Хорошо выражает свои мысли, чувства, хорошо и обычно понятно говорит			+	
4	Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не находиться в одиночестве				+
5	Имеет склонность доминировать среди других, как правило, руководит деятельностью, в которой участвует		+		
			2	6	8

4. Лазарук Арина

№п/п	Познавательные характеристики	1	2	3	4

1	Имеет необычно большой запас слов				+
2	Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы				+
3	Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие				+
4	Понимает смысл и причины действий людей и вещей				+
5	Быстро запоминает и воспроизводит информацию				+
					20

№п/п	Мотивационные характеристики	1	2	3	4
1	Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы. Настойчив в поисках решения задания.				+
2	Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела.			+	
3	Стремится к совершенству, отличается самокритичностью				+
4	Нуждается в минимуме указаний со стороны учителей.				+
5	Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации			+	
				6	12

№п/п	Лидерские характеристики	1	2	3	4
1	Берет на себя ответственность.				+
2	Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми, хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу			+	
3	Хорошо выражает свои мысли, чувства, хорошо и обычно понятно говорит				+
4	Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не находиться в одиночестве			+	
5	Имеет склонность доминировать среди других, как правило, руководит деятельностью, в которой участвует				+
				6	12

5. Лукьянова София

№п/п	Познавательные характеристики	1	2	3	4
1	Имеет необычно большой запас слов				+
2	Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы				+

3	Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие			+	
4	Понимает смысл и причины действий людей и вещей				+
5	Быстро запоминает и воспроизводит информацию			+	
				6	12

№п/п	Мотивационные характеристики	1	2	3	4
1	Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы. Настойчив в поисках решения задания.			+	
2	Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела.				+
3	Стремится к совершенству, отличается самокритичностью				+
4	Нуждается в минимуме указаний со стороны учителей.			+	
5	Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации			+	
				9	8

№п/п	Лидерские характеристики	1	2	3	4
1	Берет на себя ответственность.			+	

2	Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми, хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу			+	
3	Хорошо выражает свои мысли, чувства, хорошо и обычно понятно говорит				+
4	Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не находиться в одиночестве			+	
5	Имеет склонность доминировать среди других, как правило, руководит деятельностью, в которой участвует			+	
				12	4

6. Саяжанова Ленара

№п/п	Познавательные характеристики	1	2	3	4
1	Имеет необычно большой запас слов			+	
2	Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы			+	
3	Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие			+	
4	Понимает смысл и причины действий людей и вещей			+	

5	Быстро запоминает и воспроизводит информацию				+
				12	4

№п/п	Мотивационные характеристики	1	2	3	4
1	Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы. Настойчив в поисках решения задания.				+
2	Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела.				+
3	Стремится к совершенству, отличается самокритичностью			+	
4	Нуждается в минимуме указаний со стороны учителей.			+	
5	Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации		+		
			2	6	8

№п/п	Лидерские характеристики	1	2	3	4
1	Берет на себя ответственность.		+		
2	Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми, хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу			+	

3	Хорошо выражает свои мысли, чувства, хорошо и обычно понятно говорит			+	
4	Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не				+
	находиться в одиночестве				
5	Имеет склонность доминировать среди других, как правило, руководит деятельностью, в которой участвует		+		
			4	4	4

7. Тарасенко Валерия

№п/п	Познавательные характеристики	1	2	3	4
1	Имеет необычно большой запас слов			+	
2	Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы				+
3	Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие			+	
4	Понимает смысл и причины действий людей и вещей			+	
5	Быстро запоминает и воспроизводит информацию				+
				9	8

№п/п	Мотивационные характеристики	1	2	3	4
1	Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы. Настойчив в поисках решения задания.			+	
2	Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела.				+
3	Стремится к совершенству, отличается самокритичностью			+	
4	Нуждается в минимуме указаний со стороны учителей.			+	
5	Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации			+	
				12	4

№п/п	Лидерские характеристики	1	2	3	4
1	Берет на себя ответственность.			+	
2	Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми, хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу				+
3	Хорошо выражает свои мысли, чувства, хорошо и обычно понятно говорит				+
4	Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не находиться в одиночестве				+

5	Имеет склонность доминировать среди других, как правило, руководит деятельностью, в которой участвует			+	
				6	12

Измерение и обработка результатов краткой формы фигурного теста П. Торренса.

Фамилия _____ Имя _____
класс _____ Дата _____

На странице нарисованы незаконченные рисунки. Если ты добавишь к ним дополнительные линии, у тебя получатся интересные предметы или сюжетные картинки.

На выполнение этого задания отводится 10 минут. Постарайся придумать такую картинку или историю, которую никто другой не сможет придумать. Сделай её полной и интересной, добавляй к ней новые идеи.

Придумай интересное название для каждой картинки.

1.		2.	
3.		4.	
5.		6.	
7.		8.	
9.		10.	

Ответы, не указанные в списке № 1, получают оценку по оригинальности 2 балла как нестандартные и встречающиеся реже, чем в 2% случаев. Категория этих ответов определяется по списку № 2. Ответы на задание с указанием номеров категории и оценок по оригинальности.

Список № 1

Ответы на задание с указанием номеров категорий и оценок по оригинальности

0 баллов (5% и более ответов)

(24) Абстрактный узор.

(37) Лицо, голова человека.

(1) Очки.

(8) Птица (летающая), чайка. Сова.

1 балл (от 2% до 4,99%) (10) Брови, глаза человека.



(33) Волна, море.

(4) Животное (морда). Кот, кошка. Собака.

(21) Обчако, туча.

1 фигура

(58) Сверхъестественные существа.

(10) Сердце ("любовь").

(28) Цветок

(37) Человек, мужчина.

(31) Яблоко.

0 баллов (5 % в более ответов)

(24) Абстрактный узор.

(64) Дерево и его детали.

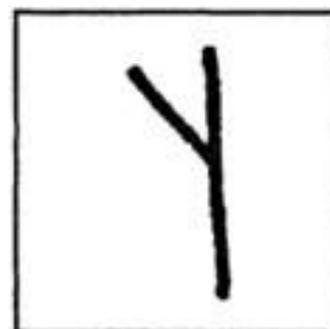
(67) Рогатка.

(28) Цветок. 1 балл (от 2% до 4,99%)

(41) Буква: Ж, У и др.

(13) Дом, строение.

(60) Знак, символ, указатель.
фигура



2

(8) Птица: следы, ноги.

(45) Цифра.

(37) Человек

0 баллов (5% и более ответов)

(24) Абстрактный узор.

(53) Звуковые и радиоволны.

(37) Лицо человека.

(9) Парусный корабль, лодка .

(31) Фрукты, ягоды. 1

баллов (от 2% до 4,99%)

(21) Ветер, облака, дождь.

(7) Воздушные шарики.

(64) Дерево и его детали.

(49) Дорога, мост.

(4) Животное или его морда.

(48) Карусели, качели.

(68) Колеса.

(67) Лук и стрелы.

(35) Луна.

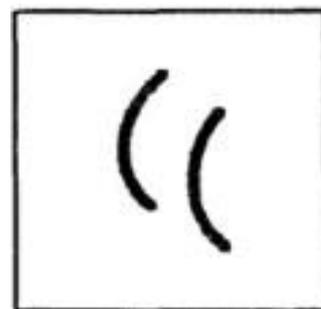
(27) Рыба, рыбы.

(48) Санки.

(28) Цветы.

0 баллов (5% и более ответов)

(24) Абстрактный узор.



3 фигура

(33) Волна, море.

(41) Вопросительный знак.

(4) Змея.

(37) Лицо человека....

(4) Хвост животного, хобот слона.

1 балл (от 2% до 4.99%)

(4) Кот, кошка.

(32) Кресло, стул.

(36) Ложка, половник.

(4) Мышь.

(38) Насекомое, гусеница, червяк.

(1) Очки.

(8) Птица: гусь, лебедь.

(27) Ракушка.

(58) Сверхъестественные существа.

(1) Трубка для курения.

(28) Цветок.

0 баллов (5 % и более ответов)

(24) Абстрактный узор.

(36) Блюдо, ваза, чаша.



4 фигура

- (9) Корабль, лодка.
(37) Лицо человека.
(65) Зонт.
1 балл (от 2% до 4,99%)
(33) Водоем, озеро.
(47) Гриб.
(10) Губы, подбородок.
(22) Корзина, таз.
(31) Лимон, яблоко.
(67) Лук (и стрелы).
(33) Овраг, яма
(27) Рыба.
(25) Яйцо.



5 фигура

0 баллов (5 % и более ответов)

- (24) Абстрактный узор.
(15) Лестница, ступени.
(37) Лицо человека. 1
балл (от 2% до 4,99%)
(33) Гора, скала.
(36) Ваза.
(64) Дерево, ель.
(19) Кофта, пиджак, платье.
(66) Молния, гроза.

6 фигура

(37) Человек: мужчина, женщина.

(28) Цветок.

0 баллов(5 % и более ответов)

(24) Абстрактный узор.

(18) Автомашина.

(36) Ключ.

(62) Серп.

1 балл (от 2% до 4,99%)

(47) Гриб.

(36) Ковш, черпак.

(43) Линза, лупа.

(37) Лицо человека.

(36) Ложка, половник.

(62) Молоток.

(1) Очки.

(18) Самокат.

(60) Символ: серп и молот.

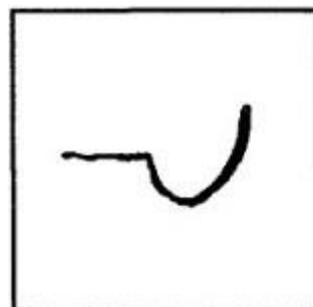
(48) Теннисная ракетка.

0 баллов(5 % и более ответов)

(24) Абстрактный узор.

(37) Девочка, женщина.

(37) Человек: голова или тело.



7 фигура

1 балл (от 2% до 4,99%)

(41) Буква: У и др.

(36) Ваза.

(64) Дерево.

(11) Книга

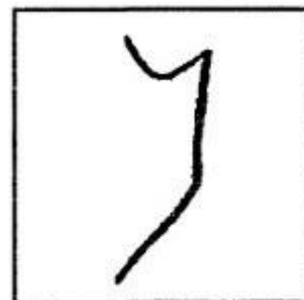
(19) Майка, платье.

(2) Ракета.

(58) Сверхъестественные существа.

(28) Цветок.

(67) Щит.



8 фигура

0 баллов(5 % и более ответов)

(24) Абстрактный узор.

(33) Горы, холмы.

(4) Животное, его уши.

(41) Буква М. 1 балл (от

2% до 4,99%)

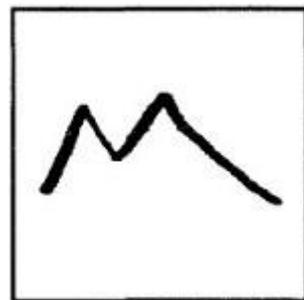
(4) Верблюд.

(4) Волк. Лиса. Кот, кошка.

(37) Лицо человека,

(4) Собака.

(37) Человек: фигура.



9 фигура

0 баллов(5 % и более ответов)

(24) Абстрактный узор.

(8) Гусь, утка.

(64) Дерево, ель, сучья.

(37) Лицо человека.

(4) Лиса.

1 балл (от 2% до 4,99%)

(63) Буратино.

(37) Девочка.

(8) Птица.

(58) Сверхъестественные существа.

(45) Цифры .

(37) Человек, фигура.



10 фигура

Список № 2

Категории ответов, оригинальность которых оценивается 2 баллами

(18) Автомобиль: машина легковая, гоночная, грузовая, повозка, тележка, трактор.

(3) Ангелы и другие божественные существа, их детали, включая крылья.

Аксессуары: браслет, корона, кошелек, монокль, ожерелье, очки, шляпа.

(20) Бельевая веревка, шнур.

(41) Буквы: одиночные или блоками, знаки препинания.

Воздушные шары: одиночные или в гирлянде.

(39) Воздушный змей.

(33) Географические объекты: берег, волны, вулкан, гора, озеро, океан, пляж, река, утес.

(34) Геометрические фигуры: квадрат, конус, круг, куб, прямоугольник, ромб, треугольник.

(24) Декоративная композиция: все виды абстрактных изображений, орнаменты, узоры.

(64) Дерево: все виды деревьев, в том числе новогодняя ель, пальма.

(49) Дорога и дорожные системы: дорога, дорожные знаки и указатели, мост, перекресток, эстакада.

(4) Животное, его голова или морда: бык, верблюд, змея, кошка, коза, лев, лошадь, лягушка, медведь, мышь, обезьяна, олень, свинья, слон, собака.

(5) Животное: следы.

(53) Звуковые волны: магнитофон, радиоволны, радиоприемник, рация, камертон, телевизор.

(65) Зонтик.

(63) Игрушка: конь-качалка, кукла, кубик, марионетка.

(62) Инструменты: вилы, грабли, клещи, молоток, топор.

(46) Канцелярские и школьные принадлежности: бумага, обложка, папка, тетрадь.

(11) Книга: одна или стопка, газета, журнал.

(68) Колеса: колесо, обод, подшипник, шина, штурвал.

(50) Комната или части комнаты: пол, стена, угол.

(22) Контейнер: бак, бидон, бочка, ведро, консервная банка, кувшин, шляпная коробка, ящик.

(9) Корабль, лодка: каноэ, моторная лодка, катер, пароход, парусник.

(12) Коробка: коробок, пакет, подарок, сверток.

(54) Космос: космонавт.

- (16) Костер, огонь.
- (23) Крест: Красный крест, христианский крест, могила.
- (40) Лестница: приставная, стремянка, трап.
- (2) Летательный аппарат: бомбардировщик, планер, ракета, самолет, спутник.
- (32) Мебель: буфет, гардероб, кровать, кресло, парта, стол, стул, тахта.
- (43) Механизмы и приборы: компьютер, линза, микроскоп, пресс, робот, шахтерский молот.
- (44) Музыка: арфа, барабан, гармонь, колокольчик, ноты, пианино, рояль, свисток, цимбалы.
- (6) Мячи: баскетбольные, теннисные, бейсбольные, волейбольные, комочки грязи, снежки.
- (59) Наземный транспорт - Автомобиль, не вводить новую категорию.
- (38) Насекомое: бабочка, блоха, богомол, гусеница, жук, клоп, муравей, муха, паук, пчела, светлячок, червяк.
- (35) Небесные тела: Большая Медведица, Венера, затмение Луны, звезда, Луна, метеорит, комета, Солнце.
- (21) Облако, туча: разные виды и формы.
- (39) Обувь: ботинки, валенки, сапоги, тапки, туфли.
- (19) Одежда: брюки, кальсоны, кофта, мужская рубашка, пальто, пиджак, платье, халат, шорты, юбка.
- (67) Оружие: винтовка, лук и стрелы, пулемет, пушка, рогатка, шит.
- (48) Отдых: велосипед, каток, ледяная горка, парашютная вышка, плавательная доска, роликовые коньки, санки, теннис.
- (29) Пища: булка, кекс, конфета, леденец, лепешка, мороженое, орехи, пирожное, сахар, тосты, хлеб.

- (66) Погода: дождь, капли дождя, метель, радуга, солнечные лучи, ураган.
- (36) Предметы домашнего обихода: ваза, вешалка, зубная щетка, кастрюля, ковш, кофеварка, метла, чашка, щетка.
- (8) Птица: аист, журавль, индюк, курица, лебедь, павлин, пингвин, попугай, утка, фламинго, цыпленок.
- (26) Развлечения: певец, танцор, циркач.
- (47) Растения: заросли, кустарник, трава.
- (27) Рыба и морские животные: гуппи, золотая рыбка, кит, осьминог.
- (58) Сверхъестественные (сказочные) существа: Алладин, баба Яга, бес, вампир, ведьма, Геркулес, дьявол, монстр, привидение, фея, черт.
- (42) Светильник: волшебный фонарь, лампа, свеча, уличный светильник, фонарь, электрическая лампа.
- (60) Символ: значок, герб, знамя, флаг, ценник, чек, эмблема.
- (52) Снеговик.
- (57) Солнце и другие планеты: см. Небесные тела.
- (55) Спорт: беговая дорожка, бейсбольная площадка, скачки, спортивная площадка, футбольные ворота.
- (13) Строение: дом, дворец, здание, изба, конура, небоскреб, отель, пагода, хижина, храм, церковь.
- (15) Строение, его части: дверь, крыша, окно, пол, стена, труба.
- (14) Строительный материал: доска, камень, кирпич, плита, труба.
- (17) Тростник и изделия из него.
- (51) Убежище, укрытие (не дом): навес, окоп, палатка, тент, шалаш.

(31) Фрукты: ананас, апельсин, банан, ваза с фруктами, вишня, грейпфрут, груша, лимон, яблоко.

(28) Цветок: маргаритка, кактус, подсолнух, роза, тюльпан.

(45) Цифры: одна или в блоке, математические знаки.

(61) Часы: будильник, песочные часы, секундомер, солнечные часы, таймер.

(37) Человек, его голова, лицо или фигура: девочка, женщина, мальчик, монахиня, мужчина, определенная личность, старик.

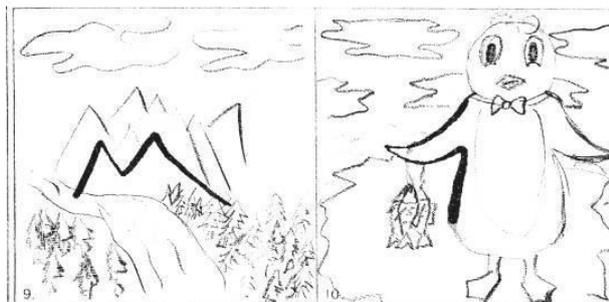
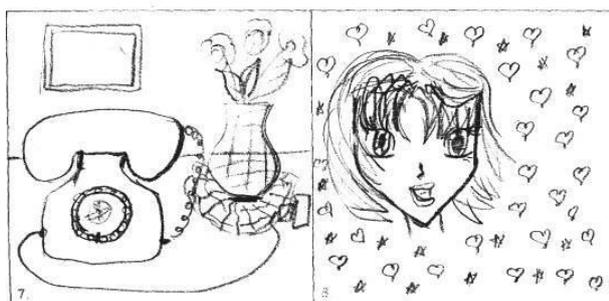
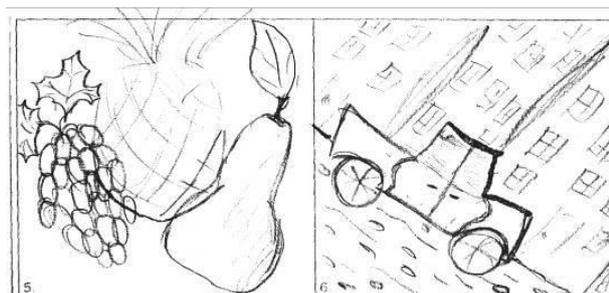
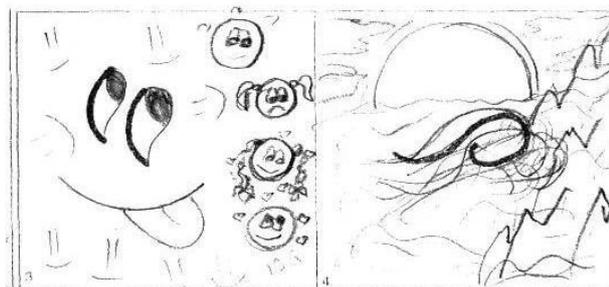
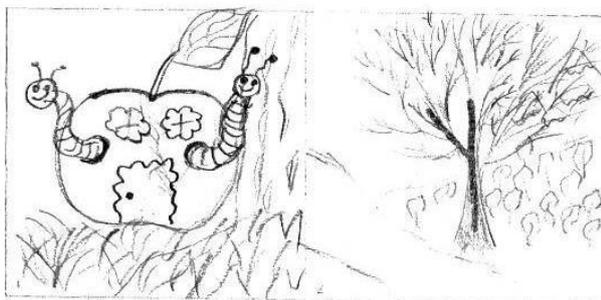
(56) Человек из палочек: см. Человек.

Человек, части его тела: брови, волосы, глаз, губы, кость, ноги, нос, рот, руки, сердце, ухо, язык.

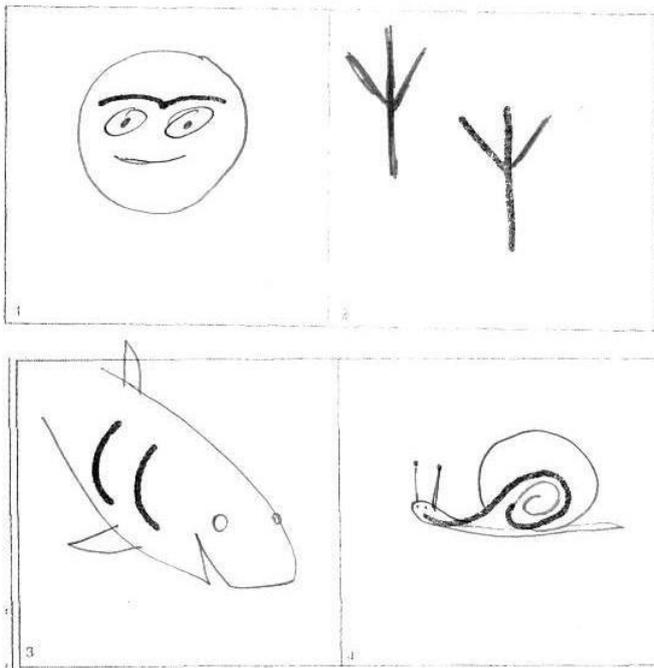
(25) Яйцо: все виды, включая пасхальное, яичница.

Работы учащихся

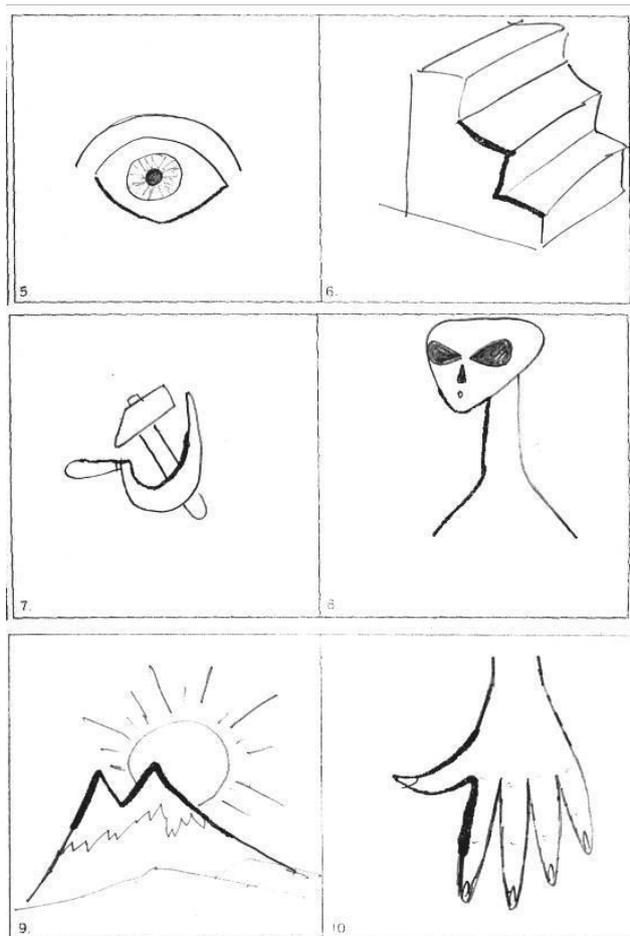
Тарасенко Валерия



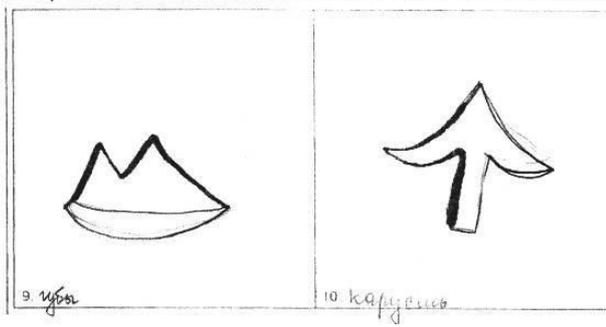
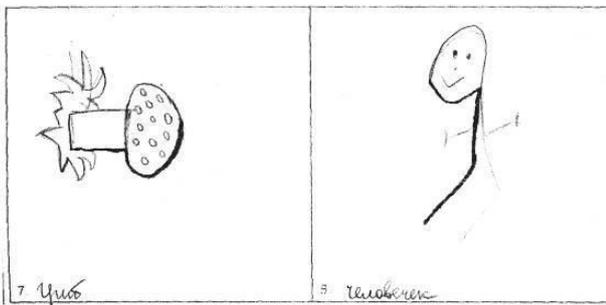
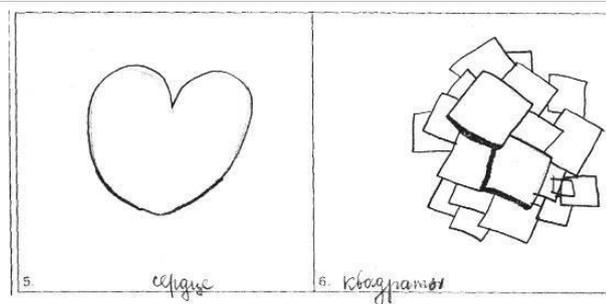
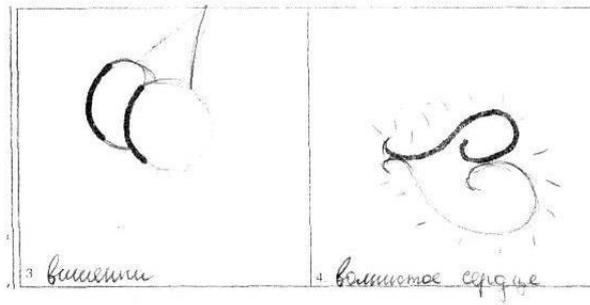
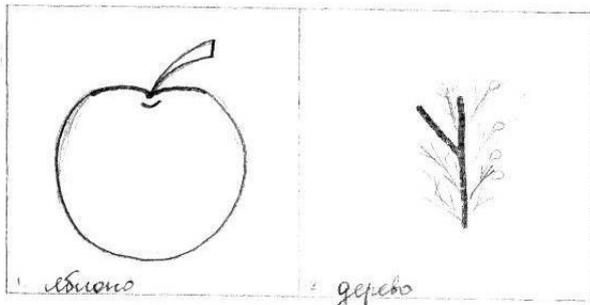
Ковалев Алексей



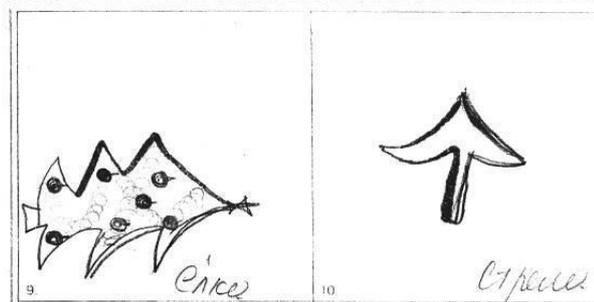
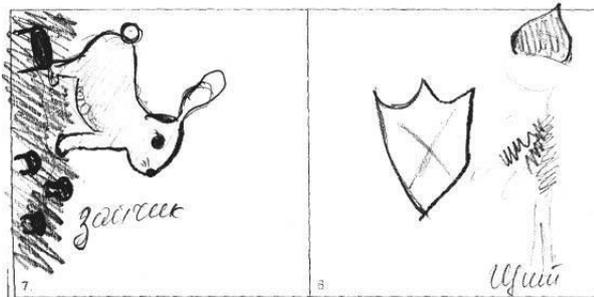
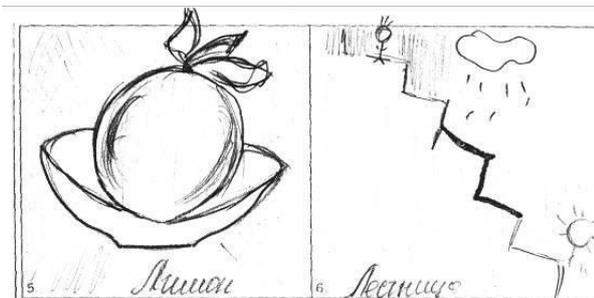
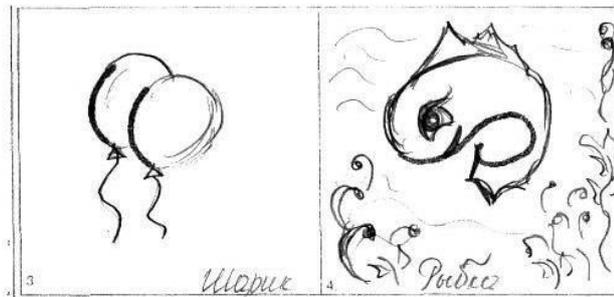
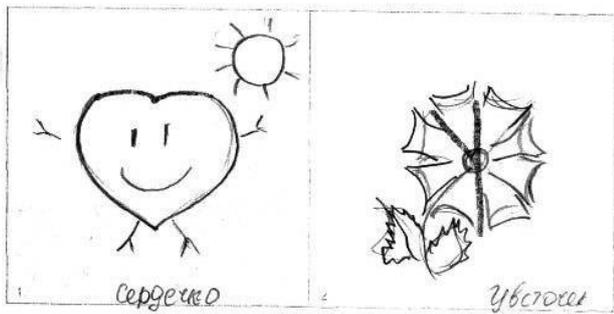
Кирхляров Руслан



Лазарук Арина



Лукьянова София

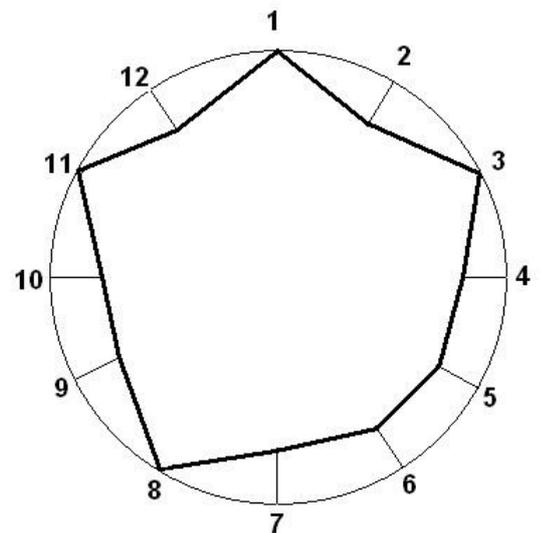


ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Лопатин Никита:

Математика и техника		Гуманитарная сфера		Художественная деятельность		Физкультура и спорт		Коммуникатив. способности.		Природа и естествознание		Дом. обязан., труд по самообслуж.	
Родит.	Реб.	Родит.	Реб.	Родит.	Реб.	Родит.	Реб.	Родит.	Реб.	Родит.	Реб.	Родит.	Реб.
1 +	++	2 ++	++	3 +	++	4 -	+	5 +	+	6 +	+	7 +	-
8 +	+	9 +	++	10 -	-	11 +	+	12 -	-	13 -	+	14 -	-
15 +	+	16 +	++	17 ++	++	18 -	+	19 +	++	20 -	+	21 -	-
22 +	+	23 -	-	24 -	+	25 -	-	26 +	++	27 -	-	28 -	-
29 +	++	30 +	+	31 ++	++	32 ++	++	33 +	++	34 -	-	35 -	-

№	Качество	Отметка
1	Любознательность	5
2	Увлеченность содержанием задачи	4
3	Перфекционизм	5
4	Социальная автономность	4
5	Лидерство	4
6	Соревновательность	4
7	Широта интересов	4



8	Юмор	5
9	Сверхчувствительность к проблемам	4
10	Способность прогнозировать	4
11	Словарный запас	5
12	Изобретательность	4

Очень высокий уровень подготовки, преобладает логическое мышление, рациональность. Школьная программа по всем предметам дается легко, мальчик учится на “отлично”. Особенно предпочитает математику. К сожалению, учитель не может обеспечить ему необходимую нагрузку. На контрольных Никита успевает решить оба варианта, и у него еще остается масса времени. Все свободное время проводит за книгами, компьютером, логическими заданиями. У мальчика очень богатый словарный запас, хорошо поставлена речь, отличная память. Никита часто исправляет речь окружающих людей, чем нередко вызывает их раздражение. Любит петь, сочиняет стихи, обладает удивительным чувством юмора. Общительный, может поддерживать разговор на любые темы. Мать мальчика сообщила о том, что ребенка часто волнуют вопросы философского содержания; он интересуется происходящим в мире, рассуждает, делает выводы. Ребенок с легкостью устанавливает причинно-следственные связи. Явно проявляется стремление все довести до совершенства. Любит различные соревнования, но очень расстраивается, когда не выходит в них победителем (в большинстве случаев он все же добивается успеха). Очень уязвим, остро реагирует на замечания; часто принимает на свой счет то, что было адресовано вовсе не ему. Любит отстаивать справедливость, особенно, если это касается других людей.

У Никиты хорошие лидерские способности. Причем он легко организует других детей на хорошие и интересные дела: (без стимула и

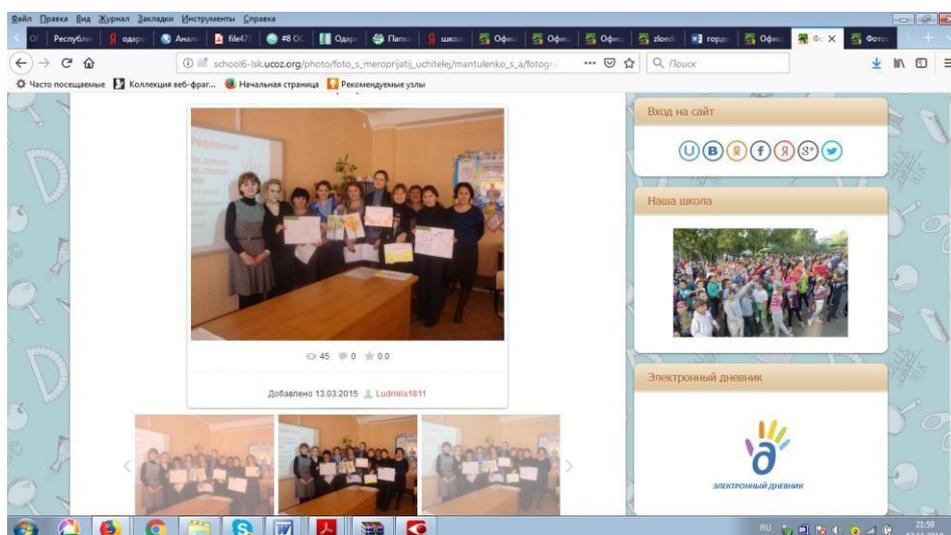
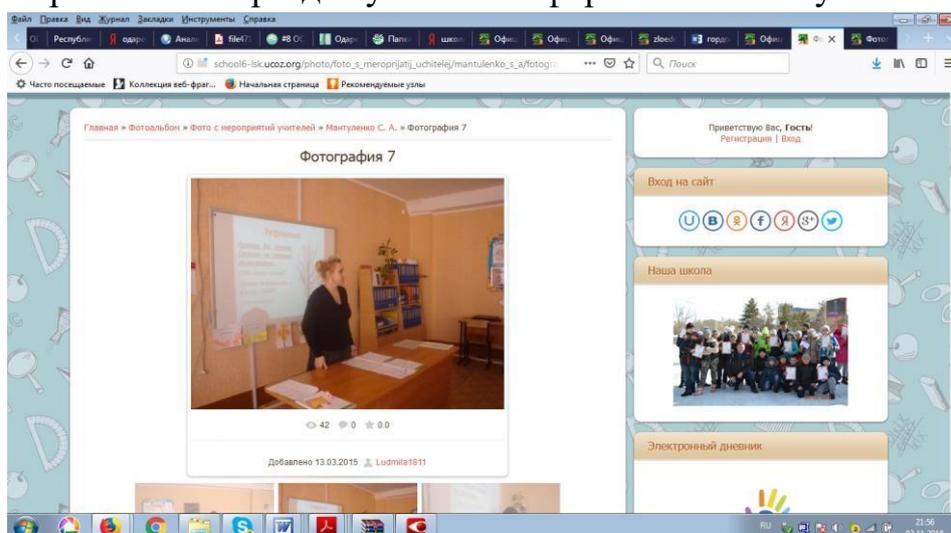
помощи взрослых людей). Очевидно, перед нами ребенок с общей интеллектуальной одаренностью.

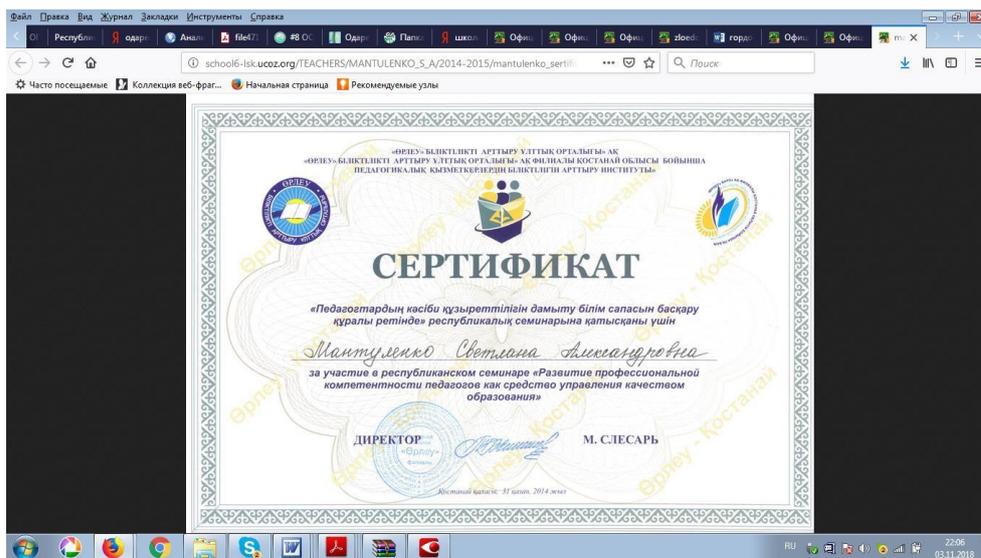
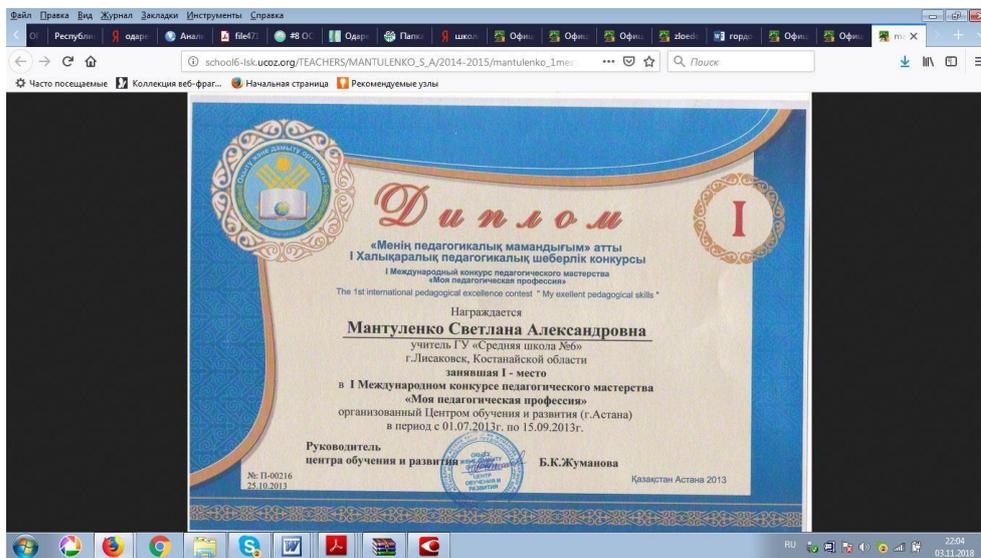
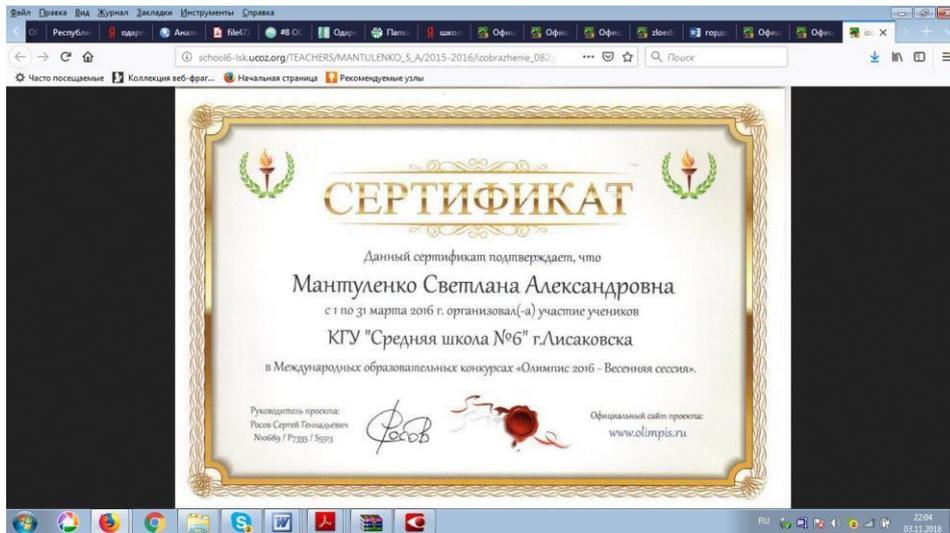
ПРИЛОЖЕНИЕ 5

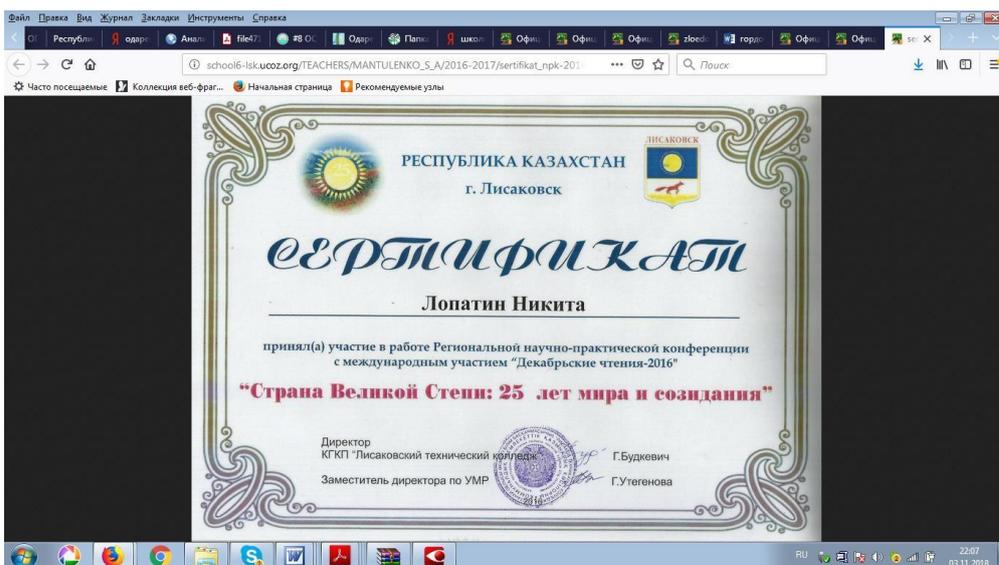
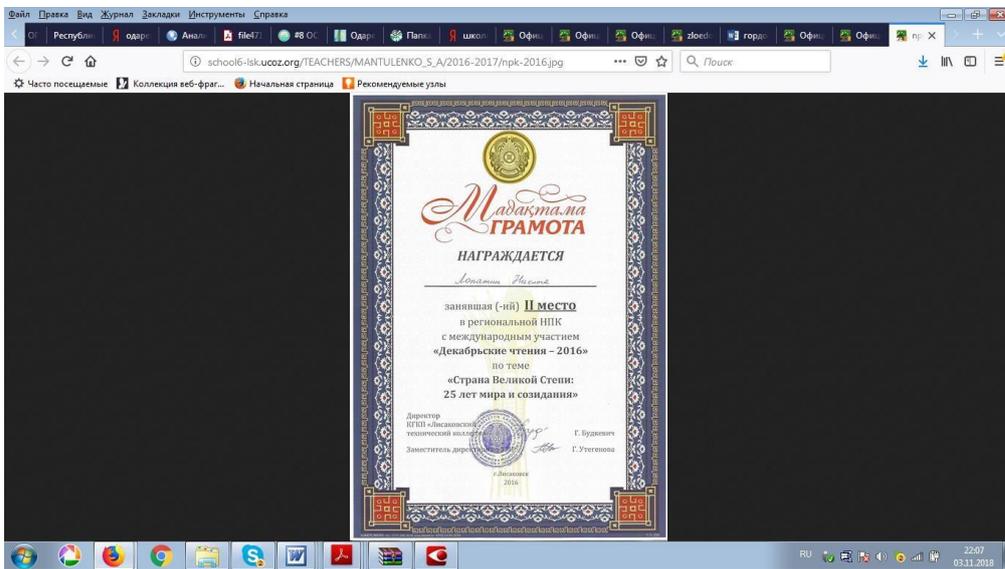
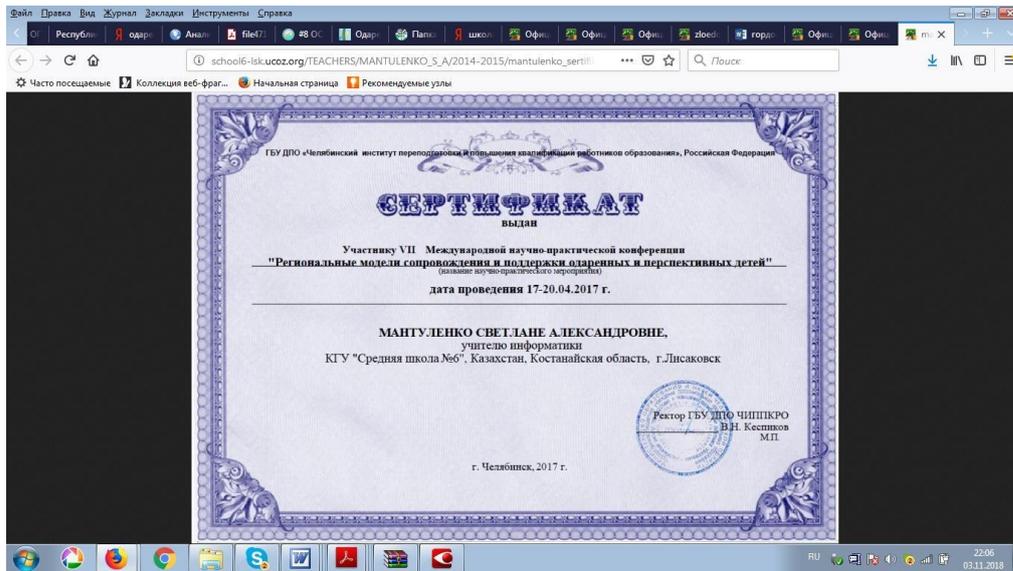
<http://school6->

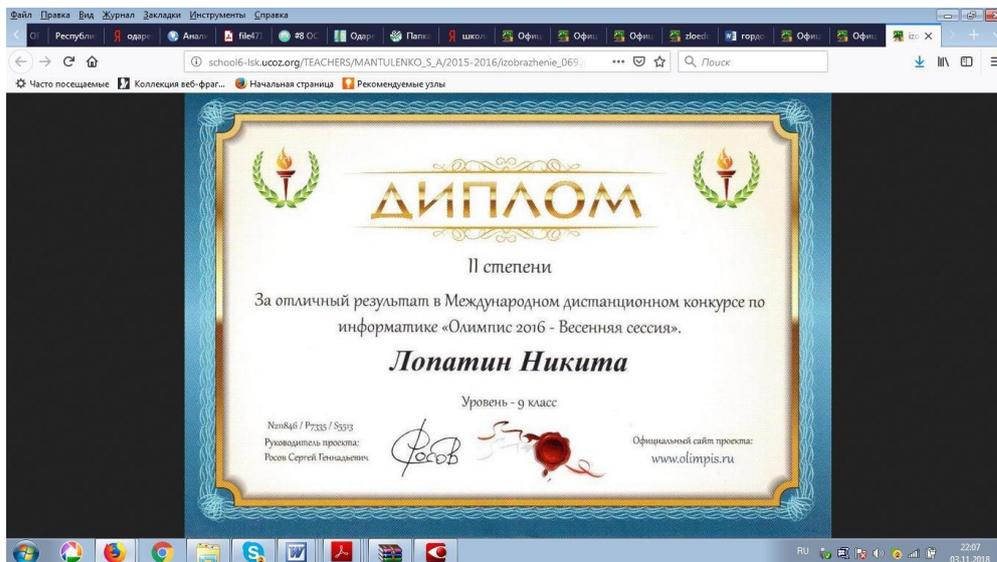
lsk.ucoz.org/index/stranichki_prepodavatelej_mantulenko_svetlana/0-34

Персональный раздел учителя информатики Мантуленко С.А









Вопросы анкеты и ключ к тесту «Восприятие индивидом группы».

АНКЕТА

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто.

А – знает больше, чем я;

Б – все вопросы стремится решать сообща;

В – не отвлекает внимание преподавателя.

2. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А – используют индивидуальный подход;

Б – создают условия для помощи со стороны других;

В – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться.

3. Я рад, когда мои друзья:

А – знают больше, чем я, и могут мне помочь;

Б – умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов;

В – помогают другим, когда представится случай.

4. Больше всего мне нравится, когда в группе:

А – некому помогать;

Б – не мешают при выполнении задачи;

В – остальные слабее подготовлены, чем я.

5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

А – я могу получить помощь и поддержку со стороны других;

Б – мои усилия достаточно вознаграждены,

В – есть возможность проявить инициативу, полезную для всех.

6. Мне нравятся коллективы, в которых:

А – каждый заинтересован в улучшении результатов всех;

Б – каждый занят своим делом и не мешает другим;

В – каждый человек может использовать других для решения своих задач.

7. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые.

А – создают дух соперничества между учениками,

Б – не уделяют им достаточного внимания,

В – не создают условия для того, чтобы группа помогала им.

8. Больше всего удовлетворение в жизни дает:

А – возможность работы, когда тебе никто не мешает;

Б – возможность получения новой информации от других людей;

В – возможность сделать полезное другим людям.

9. Основная роль должна заключаться.

А – в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими;

Б – в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей;

В – в подготовке людей, умеющих извлекать помощь от общения с другими людьми.

10. Если перед группой стоит какая-то проблема, то я:

А – предпочитаю, чтобы другие решали эту проблему;

Б – предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других;

В – стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.

11. Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель:

А – имел ко мне индивидуальный подход;

Б – создавал условия для получения мной помощи со стороны других;

В – поощрял инициативу учащихся, направленную на достижение общего успеха.

12. Нет ничего хуже того случая, когда:

А – ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха;

Б – чувствуешь себя ненужным в группе;

В – тебе не помогают окружающие.

13. Больше всего я ценю:

А – личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей,

Б – общий успех, в котором есть и моя заслуга; В –

успех, достигнутый ценой собственных усилий.

14. Я хотел бы.

А – работать в коллективе, в котором применяются основные приемы и методы совместной работы,

Б – работать индивидуально с преподавателем,

В – работать со сведущими в данной области людьми.

Ключ для обработки анкеты

Тип восприятия индивидом группы		
индивидуалистическое	коллективистическое	прагматическое
1В 8А 2А 9Б 3Б 10Б 4Б	1Б 8В 2В 9А 3В 10В 4А	1А 8Б 2Б 9В 3А 10А 4В
11А 5Б 12А 6Б 13В 7Б	11В 5В 12Б 6А 13Б 7А	11Б 5А 12В 6В 13А 7В
14Б	14А	14В