



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие учебной мотивации студентов колледжа

Магистерская диссертация
по направлению: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профильная направленность: «Психология и педагогика образования личности»

Проверка на объем заимствований:
62,78 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«24»_01_2019 г.
Зав. кафедрой (СПО)
_____ (Л.П. Алексеева)

Выполнила:
Студентка группы (ЗФ-309-187-2-1Кст)
Скороходова Дарья Сергеевна

Научный руководитель:
(Лапчинская И.В., к.п.н., доцент)

Челябинск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА.....	10
1.1. Организация и деятельность психологической службы в колледже	10
1.2. Мотивационная сфера личности современного обучающегося колледжа	21
1.3. Особенности развития учебной мотивации обучающихся в условиях колледжа.....	37
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	50
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.....	53
2.1. Организация опытно-экспериментальной работы по развитию учебной мотивации	53
2.2. Результаты диагностики мотивации учебной деятельности и их интерпретация	60
2.3. Пути развития учебной мотивации. Рекомендации для педагогов	72
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	84
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	86
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	98

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	101
-------------------	-----

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Сегодня не смотря на изменения, которые происходят в сфере образования, проблема учебно-профессиональной мотивации остается актуальной. Это связано с тем, что в профессиональные образовательные учреждения приходят «вчерашние» школьники, которые не полностью определились с выбором будущей профессии, испытывающие трудности, слабо воспринимающие профессиональную деятельность. В результате этого снижается эффективность обучения и профессиональная ориентация, вхождение в будущую профессию. Становление обучающихся как субъектов учебной деятельности невозможно без развития у них соответствующей мотивации. Совершенствование профессиональной подготовки обучающихся в условиях современного среднего образовательного учреждения требует развития учебно-профессиональной мотивации обучающихся.

Проблема развития мотивации учебно–профессиональной деятельности не нова, но она вновь приобретает актуальность при внедрении новых стандартов обучения, основанных на системнодеятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах. И развитие компетенций, и необходимость делать выбор (содержания, сроков, форм и методов обучения) невозможны, если обучающиеся не станут действовать в процессе обучения целенаправленно, активно и ответственно, а именно мотивы выполняют целеобразующую и смыслообразующую функции в деятельности [9].

Проблема исследования заключается в том, что значительный процент абитуриентов не отдают себе отчет в собственном поступке и не осознают

важность своего выбора профессии. Происходят ошибки в выборе профессии и поступлении в колледж, так как не все абитуриенты на начальном этапе обучения мотивированы. Как следствие – снижается качество обучения студентов, возникает большая вероятность их ухода из профессионального образования.

Актуальность исследования определяется противоречием между недостаточно сформированной учебно-профессиональной мотивацией студентов, их направленностью на освоение профессии и характером учебной деятельности в условиях колледжа, где существует разрыв между формальными знаниями и возможностью применения их в практике, в реальных профессиональных условиях. Данное противоречие усиливает вероятность того, что студенты не смогут адаптироваться к условиям обучения в учреждении среднего профессионального образования.

Психологическая служба в колледжах сегодня еще недостаточно развита. Основные функции психологической службы в колледже это:

- организация психологической помощи преподавательскому составу и студентам;
- исследование психологического климата в коллективах, проведение тестирования;
- психологические рекомендации руководству колледжа по преодолению выявленных при диагностическом обследовании проблем.

Консультирование студентов и преподавателей и профессиональная ориентация являются основными видами психологической помощи, которая может включать проблемы выбора профессиональной карьеры и подготовку к ней, что предполагает выявление индивидуальных особенностей студентов.

Начиная обучение в колледже, бывший школьник сталкивается с рядом изменений: во-первых, резко снижается уровень внешнего контроля за деятельностью студента; во-вторых, изменяется структура самой учебной деятельности - мотивы учения дополняются и тесно переплетаются с профессиональными мотивами; в-третьих, происходит вхождение в новую социальную общность - «студенчество». В свете таких изменений особенно важным становится вопрос мотивации студентов. Для того чтобы учебная деятельность протекала успешно, студент должен самостоятельно планировать, реализовывать и контролировать свою учебную деятельность. А для этого необходима достаточно выраженная мотивация учения. Важно также, чтобы сама структура учебнопрофессиональной мотивации обеспечивала верную направленность деятельности учения.

Психологи помогают студентам разобраться в себе, создать благоприятные условия для принятия решений, способствуют формированию ценностных установок, а также содействуют выработке «Я - концепции» адаптации в коллективе. При этом они оценивают и развивают у студентов такие качества, как самостоятельность компетентность, способность управлять своими эмоциями [10].

Значимость мотивации учебно-профессиональной деятельности в области современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М. Аргайл, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, З. Фрейд и др.).

В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека - его поведения,

отношения к окружающему миру, деятельности. Продуктивным в изучении мотивации является представление о мотивации как о сложной системе, в которую включены определенные иерархизированные структуры. При этом структура понимается как относительно устойчивое единство элементов, их отношений и целостности объекта; как инвариант системы. Важно также положение исследователей о том, что структура мотивационной сферы является не застывшей, статической, а развивающимся, изменяющимся в процессе жизнедеятельности образованием.

Актуальность исследования заключается в том, что в измененных условиях жизнедеятельности (структура учебной деятельности и ослабление опеки со стороны педагогов и родителей) происходит резкая смена учебной и поведенческой мотивации. Для того, чтобы мотивация была положительной и стимулировала приемлемое поведение и заинтересованность в учебе, должна быть успешной адаптация к новой учебной среде «студенчество».

В диагностике и коррекции учебной мотивации квалифицированную помощь может оказать психологическая служба колледжа.

Проведенный анализ научной литературы показал, что, несмотря на обширность представленной тематики работ ученых, проблема развития учебно-профессиональной мотивации обучающихся колледжей является не достаточно изученной. Поэтому тема исследования «Развитие учебной мотивации студентов колледжа средствами психологической службы» является актуальной.

Цель исследования: выявить эффективные способы развития учебной мотивации у обучающихся колледжа.

Объект: образовательный процесс в колледже.

Предмет: условия и средства развития учебной мотивации у обучающихся колледжа.

Гипотеза: повысить эффективность учебной мотивации студентов колледжа возможно при условии своевременного и планомерного обследования студентов психологической службой, а также целенаправленного использования опыта ее работы в учебной и воспитательной работе колледжа.

Цель и гипотеза работы определили следующие **задачи**:

1. изучить особенности функционирования психологической службы в учреждениях СПО (ТиПО) и определить основные направления деятельности психологической службы колледжа;
2. провести теоретический анализ мотивационной сферы личности современного обучающегося колледжа;
3. выявить особенности развития учебной мотивации обучающегося в условиях колледжа;
4. провести эмпирическое исследование сформированности учебной мотивации обучающихся колледжа;
5. разработать рекомендации по развитию учебной мотивации обучающихся колледжа.

В процессе работы нами использовались следующие **методы** исследования:

- теоретический анализ литературы по теме исследования, систематизация и обобщение полученных данных;
- эмпирические методы: анкета, представляющая собой модификацию разработки О. Б. Чесноковой; методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин); методика изучения мотивации обучения (Т.И. Ильина);

открытый опросник, направленный на выявление средств мотивации учебно-познавательной деятельности преподавателей;

- математические методы обработки данных.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- понятие и сущность мотивации (В.В. Давыдов, Л.Б. Божович, А.К.

Маркова, П.М. Якобсон);

- вопросы развития учебно-профессиональной мотивации (А.Н. Леонтьев, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин);

- концепции профессионального образования (В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.В. Купавцев, Е.В.

Бондаревская, Л.Д. Столяренко и др.);

- фундаментальные положения о мотивации и мотивации учения (А.А. Реан, В.А. Якунин, С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу и др.).

Новизна данного исследования заключается в том, что обоснована необходимость развития учебной мотивации обучающихся в КГКП «Боровской профессионально-технический колледж» Управления образования акимата Костанайской области (Мендыкаринский район, с. Боровское, Р. Казахстан). Понятия «мотивация», «учебно-профессиональная мотивация», «развитие учебной мотивации», «мотивы учебной деятельности» рассматриваются как на теоретическом, так и на эмпирическом уровне.

Доказано, что повысить эффективность учебно-профессиональной мотивации студентов колледжа возможно при условии своевременного и планомерного обследования студентов психологической службой, а также

целенаправленного использования опыта ее работы в учебной и воспитательной работе колледжа.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что, уточнен и обновлен понятийный аппарат: «мотивы учебной деятельности», «мотивационная сфера личности обучающегося», «развитие мотивации», «учебно-профессиональная деятельность». Обогащая научные представления об учебно-профессиональной мотивации студентов колледжа, мотивационной сфере личности современного студента колледжа, роли психологической службы в развитии мотивации студентов данная работа вносит вклад в понимание сущности и особенностей развития учебной мотивации обучающихся колледжа. В частности определены условия и средства, благоприятно влияющие на развитие учебной мотивации обучающихся колледжа. Выявлены структурные компоненты мотивационной сферы обучающихся, по которым можно оценивать сформированность мотивации, предложены рекомендации по развитию учебной мотивации студентов колледжа. Проведенное исследование расширяет представления о значении мотивации в учебнопрофессиональной деятельности студенчества и о роли психологической службы образовательных учреждений в формировании выраженной положительной учебной мотивации студентов.

Практическая значимость исследования. Методический аппарат исследования может быть использован для отработки процедуры диагностики сформированности мотивации обучающихся колледжа. Разработанные рекомендации по развитию учебной мотивации студентов колледжа открывают новые аспекты совершенствования профессиональной подготовки специалистов среднего звена; практическая реализация

разработанных рекомендаций обеспечит позитивные изменения в КГКП «Боровской профессионально-технический колледж» Управления образования акимата Костанайской области (Мендыкаринский район, с. Боровское, Р. Казахстан).

Материалы магистерской диссертации исследования, полученные результаты и выводы, могут быть использованы при подготовке при чтении общих и специальных курсов и проведении специальных семинаров по психолого-педагогическим дисциплинам.

База исследования: КГКП «Боровской профессионально-технический колледж» Управления образования акимата Костанайской области (Мендыкаринский район, с. Боровское, Р. Казахстан).

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав (первая глава представляет собой теоретическое исследование, вторая – экспериментальное), заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

1.1. Организация и деятельность психологической службы в колледже

Организация психологической службы в колледжах предполагает разработку и наполнение адекватным содержанием основных стратегических направлений государственной молодежной политики и реформ образовательной системы на региональном уровне. В связи с этим

необходимо определить содержание и структуру системы психологического сопровождения участников образовательного пространства средствами психологической службы. Содержание деятельности психологической службы колледжа должно включать несколько составляющих: обязательный компонент, определенный нормативными документами для психологической службы образования, и некоторые специальные компоненты, реализуемые с учетом региональных условий и специфики колледжа [9, 12, 15].

В качестве основных направлений работы службы можно наметить такие как [20]:

1. Работа с потенциальными абитуриентами в целях обеспечения набора в колледж и соответствия личностного потенциала абитуриентов их профессиональному выбору. На эти задачи работает ранняя профессионально ориентированная диагностика школьников, направленная на выявление общих и специальных способностей; научно обоснованный отбор в профильные классы, курируемые колледжем и пр.

Немаловажное значение имеет профессиональная и личностная диагностика абитуриентов для обеспечения обоснованного выбора профессии абитуриентом, сопровождения программы целевого набора, повышения адекватности выбора профессии лицами, отслужившими в вооруженных силах и т.д.

2. Сопровождение процессов адаптации к колледжу первокурсников (для профилактики неуспешности и неуспеваемости, для оптимизации вхождения в новую организационную культуру, и, следовательно, для сохранения контингента студентов). Поэтому должны проводиться программы адаптации: групповые тренинги адаптации в группах первокурсников, социально-психологические тренинги,

психологические группы личностного развития, и т.п. Кроме того, необходим психодиагностический мониторинг: диагностика эмоционального и мотивационного статуса первокурсников для организации индивидуального психологического сопровождения в процессе адаптации к колледжу [20, 21].

Немаловажной также является методическая поддержка организаторов воспитательной работы, которая включает в себя тренинги для кураторов групп, заместителей по воспитательной работе, методические психолого-педагогические семинары и т.д.

3. Кризисное направление (реализация потребностей в индивидуальном психологическом сопровождении участников образовательного процесса). Данное направление может быть реализовано путем индивидуальных психологических консультаций для участников образовательного пространства, попавших в сложные ситуации, переживающих разного рода кризисы, нуждающихся в профессиональной психологической поддержке

4. Методическое сопровождение преподавательского состава (повышение психолого-педагогической компетенции преподавателей) - еще одно важное направление в деятельности психологической службы сопровождения участников образовательного процесса в колледже [23].

Для этих целей должна быть организована система курсов повышения и переподготовки, включающая лекционные и практические блоки по педагогической психологии, возрастной психологии развития личности, социально-психологические тренинги общения, уверенности, конфликтологии, креативности, профориентации и т.д.

Кроме того, психологическая служба может оказать помощь в разработке профессиограмм, диагностического инструментария для

выявления общих и профессиональных способностей абитуриентов, сопровождение профессионального развития студентов [35].

Непрерывное сопровождение профессионально профильных программ может служить для обеспечения обоснованного определения на производственную практику и распределения выпускников колледжа. Это же направление предполагает реализацию практической профессиональной подготовки студентов через организацию всех видов практики, выполнение научно-исследовательских проектов под руководством ведущих преподавателей. Данное направление в полной мере реализует все потенциальные направления профессионального развития студентов [47].

Организация и структура службы психологического сопровождения колледжа - это сложный вопрос, не решенный пока однозначно. Опыт профессиональных учреждений среднего и высшего образования разнообразен: наряду с лабораториями, организованными при отделениях психологии и реализующими психологическую поддержку своих студентов, существуют специальные центры в структуре подразделений учебно-методических или воспитательных отделов [47].

Очевидно, что в условиях отсутствия специальных регламентирующих эту деятельность документов, разработанных на государственном уровне, каждое учебное заведение определяет структуру и организует деятельность психологической службы в зависимости от содержательных задач этой службы.

Службу психологического сопровождения важно организовать так, чтобы она могла решать широкий набор задач. Служба должна быть структурным подразделением колледжа, действующим на основании устава колледжа, приказов и распоряжений директора. Состав службы определяется запросом участников образовательного пространства, объемом

необходимых содержательных задач, организационными и материально-техническими ресурсами колледжа и его подразделений, а также поддерживающих организаций и управлений. В штат психологической службы должны входить как минимум руководитель службы, штатные психологи, методист, организатор, секретарь. Психологическая служба колледжа должна иметь в своем распоряжении необходимые для решения содержательных задач оборудование помещения, среди них: оборудованный компьютерами класс для групповой психологической диагностики, кабинеты для индивидуальных консультаций, помещения для групповой психологической работы, офисный кабинет [57].

Необходимость столь серьезного подхода к организации психологической службы колледжа обусловлена тем, что современный этап развития психологической практики, ориентированный на психологическое сопровождение развития человека на протяжении всей его жизни, в том числе в период его профессионального обучения, по актуальности занимает одно из основных мест [20, 57].

Нарастание информационных нагрузок и ограниченный временной ресурс у значительной части студентов, совмещающих работу и учебу; увеличение численности студентов в связи с расширением платных услуг в сфере образования; возрастающие требования к подготовке современного специалиста и мотивационная неготовность студентов оценить их значимость в своем профессиональном становлении, распространение в молодежной среде негативных явлений, обусловленных развитием «общества потребления», - этот не полный перечень проблем делает необходимым создание системы психологического сопровождения в колледже [15].

Вопросы понимания роли службы психологического сопровождения в колледже, предмета их деятельности и объектов приложения усилий специалистов-психологов, методических подходов и технологических решений все еще носят дискуссионный характер.

Если организационный аспект деятельности психологической службы в основном определен, то научно-методические аспекты ее деятельности формируются стихийно и нуждаются в координации. Область профессионального образования неоднородна и включает в себя образовательные учреждения разного уровня и разного профессионального профиля. Это важно учитывать, реализуя программы сопровождения, поскольку молодые люди, обучающиеся в этих учреждениях, относятся к различным возрастным группам, поэтому средства психологического сопровождения должны быть ориентированы как на специфику профессионального направления и на их возрастные особенности. Поэтому переносить школьные технологии и методы работы психологической службы или заимствованные из разработок инженерной психологии и психологии труда, неправомерно [16].

Нужна осознанная систематическая проработка проблем, связанных с организацией психологического сопровождения в данной сфере, на теоретическом, методологическом и технологическом уровнях. Особого подхода в этом смысле требует психологическая служба колледжа. Для того чтобы выстраивать систему сопровождения в образовательном учреждении, необходимо понимать, какие процессы мы намереваемся сопровождать. Система психологического сопровождения в колледже должна выстраиваться не только на основе процесса обучения, учитывать не просто процессы адаптации к колледжу и подготовку к будущей профессиональной

деятельности, но и исходить из особенностей развития личности в переходный период от юности к взрослости [17].

Поэтому необходимо, с одной стороны, определить специфические для данного возраста задачи развития, с другой стороны, решить проблему преемственности сопровождения развития личности, организованного на предыдущих этапах сопровождения личности в образовательном пространстве, где магистральным направлением деятельности психолога, по словам И.В. Дубровиной, является обеспечение психического и личностного развития обучающегося [13].

Психологическая служба занимается психологическим обеспечением образовательного процесса в колледже. Под психологической службой в современных условиях развития нашего общества мы понимаем такую специально организованную систему психологического обеспечения образования, которая является организатором процесса развития личности будущего профессионала и ее идеологом. Психологическая служба колледжа направлена на повышение эффективности выполнения стоящих перед колледжем задач, оптимизацию деятельности всех подразделений и отдельных личностей [12].

Психологическая служба колледжа – это система научно обоснованных организационных видов деятельности по внедрению достижений психологической науки в жизнь колледжа. Деятельность колледжа зависит от психологического климата в нем, активности, от того, какие нормы и ценности распространены в его организационной культуре, от самостоятельности и ответственности его работников, учета руководителем интеллектуальных, эмоциональных и волевых резервов человека. В связи с этим, объективно существуют условия, определяющие необходимость привлечения психологии к совершенствованию

учебновоспитательного процесса и всей системы управления колледжем [16].

Следует отметить, что в каждом колледже должны проводиться исследования по развитию личности студента, профотбор, разрабатываться пути предупреждения неуспеваемости, проводиться мероприятия по ускорению адаптации первокурсников и формированию у выпускников готовности к труду. Психологическая служба также может рассматривать и решать психологические вопросы методики преподавания, компьютеризации обучения и др. В компетенцию деятельности психологической службы также может входить разработка и внедрение в систему подготовки специалистов методов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса [20].

Цель психологической службы - помочь студенту наиболее полно реализовать свои возможности во всех сферах жизни, в том числе, и в профессиональной деятельности, осознать себя как субъекта собственной жизни, её творца. В связи с поставленной целью, психологическая служба призвана решать следующие задачи:

1. помочь студенту осознать собственную ответственность за свою жизнь и изменения, происходящие в ней;
2. развить мотивацию к профессиональной деятельности, самосовершенствованию и самоактуализации;
3. развить навыки саморегуляции;
4. развить коммуникативную компетентность;
5. оказать психологическую поддержку и помощь в решении проблем студентов и сотрудников;

6. способствовать формированию благоприятного социальнопсихологического климата в научно-педагогическом коллективе колледжа и студенческом сообществе.

7. оказывать содействие в приобретении студентами психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

8. оказывать помощь абитуриентам и студентам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

9. пропагандировать психологические знания и внедрение достижений психологии, содействовать преподавателям и родителям в воспитании студентов, в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

10. проводить анализ социально-психологической ситуации в колледж для, выявления основных проблем и определения причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

11. проводить психологические, психофизиологические и социально- психологические исследования в студенческих коллективах.

12. проводить психологическое консультирование преподавательского состава, сотрудников и студентов колледжа.

13. оказывать помощь студентам начальных курсов в социальнопсихологической адаптации к учебной деятельности.

14. разрабатывать и проводить психологические коррекционные мероприятия [20].

Мы предполагаем, что реализация целей и задач психологической службы обеспечит эффективный и многосторонний образовательный процесс, приведет к слаженной работе всех структур колледжа, будет способствовать формированию благоприятного социальнопсихологического климата, как в студенческом сообществе, так и педагогическом коллективе колледжа.

В настоящее время сложилась уникальная ситуация совпадения трех необходимых источников для реализации проекта психологического сопровождения: во-первых, существует государственный запрос на наполнение реальными содержательными инициативами приоритетных направлений развития общества; во-вторых, созрела и осознана необходимость улучшения качества сопровождения образовательных и воспитательных задач в образовательном пространстве колледжа; в-третьих, существует готовность квалифицированных специалистов практических психологов, работающих в системе образования, в том числе профессионального и высшего. Эта готовность поддерживается опытом создания и деятельности службы психологического сопровождения в школьных и дошкольных образовательных учреждениях [16].

Анализ деятельности практических психологов образовательных учреждений в Челябинской области РФ и Костанайской области РК позволяет судить о достаточно высоком научно-методическом потенциале участников психологического сопровождения образовательного пространства. Направления деятельности психологической службы в настоящее время в той или иной степени опробованы и реализуются специалистами в рамках образовательных программ отделений психологии и специализированных кафедр, в том числе и по направлению «Психология

развития», в рамках учебных и творческих лабораторий образовательных учреждений различного уровня [31, 32].

Что касается научной и методической поддержки организации системы сопровождения психологической службы колледжа, то здесь необходимо провести анализ действующих программ и активно заявлять исследовательские темы, связанные с реализацией данного направления на конкурсы грантов. Главная задача психологической службы в колледже - помочь студентам как можно быстрее адаптироваться к новым условиям жизни и учебы; разумно преодолеть возникшие психоэмоциональные, интеллектуальные и физические перегрузки. Мотивационная сфера личности является одним из важнейших факторов, определяющих внутреннее состояние и внешнее поведение человека [21, 32, 62].

Психологическая служба сопровождает учебный процесс и поэтому сталкивается, прежде всего, с проблемами учащейся молодежи, непосредственно связанными с текущей ситуацией их личностного развития и деятельности. Анализ содержания и качества текущих проблем, с которыми студенты обращаются в психологическую службу, позволяет не только корректировать направление других видов психологического сопровождения учебного процесса, но и изучать некоторые феномены личностного развития студента [25].

В результате исследований выявлено, что для студенческого возраста характерно стремление к достижению высокого положения в обществе, выбор профессии на основе принятия и одобрения этой профессии окружающими. Мотивация учебной деятельности у студентов выражена довольно сильно. Очень важными являются все аспекты человеческих взаимоотношений. Многие их поступки определяются потребностью в общении, стремлении поддерживать хорошие отношения с окружающими.

В деятельности для многих студентов важен не сам процесс, а непосредственно результат. Также выявлено, что у студентов первого курса отмечается преобладание мотивов собственного благополучия, стремления к личному первенству, престижу [26].

Одной из основных целей и стремлений студентов первого курса является установление прочных отношений с окружающими в системе отношений, включающей в себя отношения с преподавателями, однокурсниками, друзьями, отношения в семье. В студенческом возрасте происходит преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны и интенсивное формирование специальных способностей с другой. Для студенческого возраста характерно стремление к социальному сближению, поиск смысла жизни, построение жизненных планов, которые определяются объективными условиями и ценностными ориентациями личности. Проявляется ярко выраженное стремление к получению высшего образования, интересной работы. Усиливается установка на хорошие жизненные условия и материальную обеспеченность.

В период студенчества отмечается общая направленность студентов на свое будущее, и все настоящее выступает для них в этой новой направленности их личности. У них формируется собственное нравственное мировоззрение, моральное «Я», которое предполагает наличие устойчивой системы убеждений, не зависящих от внешних условий и давлений окружающих. Эффективность учебного процесса в колледже в целом прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией у студентов [6].

Следует отметить, что деятельность психологической службы действительно разнообразна. Это и тренинги с академическими группами, и проведение профилактических занятий, лекций и семинаров по здоровому

образу жизни, и индивидуальное психологическое консультирование, диагностическая работа, волонтерская деятельность и многое другое [9, 12].

Психологическое консультирование в колледже включают в себя следующие методы: профессиональный совет; тренировку или специальное обучение; интерпретацию ситуации, проблемы; разъяснение мысли, положения, факта или эмоционального состояния; увещевания, осуждение, проявление симпатии; все виды недирективного общения; интервью, психологическое тестирование, групповые дискуссии и т. п. [23].

В значительной степени круг проблем, решаемых психологической службой европейских колледжей, близок к тому, что в нашей традиции обозначается термином «воспитание». Поэтому психологическая служба колледжей является активным участником воспитательного процесса. Значительное место в этом процессе занимают тренинги и занятия, посвященные здоровому образу жизни [25, 26].

Тренинги с академическими группами. Особое внимание уделяется группам первого курса всех факультетов. Они в течение учебного года проходят ряд социально-психологических тренингов [26].

Основные направления тренингов: тренинг знакомства, коммуникативный тренинг, тренинг самореализации, тренинг на доверие, семинар по профилактике различного рода зависимостей. Также тренинги проводятся и со студентами старших курсов, при условии заказа со стороны группы или куратора. Тренинги способствуют более эффективному процессу адаптации первокурсников к новым условиям обучения. Предотвращению возникновения конфликтных ситуаций у студентов внутри группы и с администрацией колледжа. Снижают риск возникновения у студентов различных зависимостей и девиантного поведения [26].

Проведение профилактических занятий, лекций и семинаров по ЗОЖ. На протяжении учебного года психологическая служба проводит лекции по разъяснению преимуществ здорового образа, по профилактике социальнонегативных явлений жизни среди студентов. Занятия затрагивают различные тематики, связанные со здоровьем человека. Основная цель - формирование и стимулирование у студентов мотивации на ведение здорового образа жизни. Занятия призваны проинформировать студентов о негативном влиянии различных средств и продуктов человеческой деятельности на здоровье человека (косметика, продукты питания, ПАВ, сигареты и прочее). Также рассказывается о принципах ЗОЖ, различных стилях поведения человека, которые положительно, или негативно влияют на здоровье человека. Проводятся лекции с советами как правильно и максимально эффективно управлять собственным временем, строить стратегию обучения в колледже.

Хочется отметить, что деятельность психологической службы, основная цель которой - оптимизация процесса обучения, порой становится деятельностью по постановке новых задач и определению возникающих проблем, требующих нового, нетрадиционного подхода для их разрешения.

1.2. Мотивационная сфера личности современного обучающегося колледжа

Определение возрастных границ молодости, как и решение многих проблем, относящихся к молодежным, до сих пор, остается предметом научных дискуссий.

Молодость – это для большинства молодых людей и студенческая пора, когда им приходится выдерживать довольно большие нагрузки:

физические, умственные, нравственные, волевые. Основной целью и результатом учебной деятельности является изменение самого студента, его личности, его психологической сферы [4, 5].

Серьезного внимания заслуживает характеристика мотивов учебной деятельности студентов, так как они непосредственно влияют на качество профессиональной подготовки, на формирование личности профессионала. Некоторые из них: познавательные, профессиональные, мотивы творческого достижения, широкие социальные мотивы – мотив личного престижа, мотив сохранения и повышения статуса, мотив самореализации, мотив самоутверждения, материальные мотивы. Существенным мотивационным фактором эффективности учебной деятельности студентов является мотив творческого достижения. Потребность в достижениях переживается человеком как стремление к успеху, представляющему собой разницу между прошлым уровнем исполнения и настоящим, это – соревнование с самим собой за успех, стремление к улучшению результатов любого дела, за которое он берется. Она проявляется также во включенности в достижения дальних целей, в получении уникальных, оригинальных результатов, как в продукте деятельности, так и в способах решения проблемы. Потребность в достижениях стимулирует поиск человеком таких ситуаций, в которых он мог бы испытывать удовлетворение от достижения успеха. Поскольку учебная ситуация содержит много возможностей для достижения более высокого уровня, то можно предположить, что лица с высокой потребностью в достижениях должны испытывать большее удовлетворение от учения, вкладывать больше усилий в учебный процесс, что приведет и к более высоким результатам в учении (к более высокой успеваемости студента). Обратной стороной потребности в достижениях является потребность в избегании неудачи. Студенты с ярко выраженным стремлением избегания

неудачи, как правило, обнаруживают низкую потребность в улучшении достигнутых результатов, предпочитают стандартные способы уникальным методам, боятся творчества. Для студентов с преобладающим мотивом избегания неудачи характерна повышенная тревожность, неконструктивное отношение к учению (чаще проявляется защитная установка относительно учебной деятельности). Они, как правило, учатся не для того, чтобы получить удовлетворение учебными достижениями, а скорее всего для того, чтобы избавиться от неприятностей, связанных именно с неуспехом [9, 10, 12].

В студенческой среде не существует однородности потребностей и приоритетов. Одни учатся «не напрягаясь», довольствуются средними баллами, считая, что им нужен диплом, а не знания. Другие стремятся получать высокие оценки, повышенную стипендию. Одни студенты материально обеспечены в семье и занимаются только учебой, другие вынуждены сами себя содержать и много подрабатывают. Разнообразие жизненных ситуаций формирует разнообразие стимулов [10].

Большое место занимает общение. Учебная деятельность проходит в группе, в среде однокурсников. В связи с этим специалисты (Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова и др.) обращают внимание на важность мотива аффилиации. Если обнаруживаются препятствия (реальные или предполагаемые) в удовлетворении потребности в аффилиации, то это может привести к увеличению у студента психоэмоционального напряжения и тревоги, к возникновению состояния фрустрации, депрессии и т.д. [35].

Потребность в самоутверждении продолжает развиваться в молодости. Мотивы самоутверждения (доминирования) проявляются в стремлении человека влиять на других людей, контролировать их поведение, быть

авторитетным, убедительным. Они проявляются в стремлении доказать истину другим, быть победителем в споре, навязать другим свои взгляды, вкусы, стиль и моды, решение проблем. В студенческой учебной деятельности эта потребность повышает удовлетворенность учением, вызывает облегчение его процесса, повышает ответственность в отношении к учению. Мотив доминирования повышает эффективность учебной деятельности, особенно тогда, когда вносится элемент соревновательности, а также тогда, когда он сочетается с мотивов в достижениях [18, 19].

Одним из адекватных мотивов учения современных студентов является познавательная потребность. Она проявляется в том, что человек стремится расширить опыт, знания, упорядочить то и другое, стремится быть компетентным, развивает способность свободного оперирования знаниями, фактами, стремится понимать существо проблемы, вопроса, систематизирует опыт посредством умственных действий, стремится создавать логически непротиворечивую и обоснованную картину мира [20].

Познавательная потребность в сочетании с мотивом в достижениях оказывает очень сильное влияние на повышение успеваемости, создает глубокую удовлетворенность учебой в колледже [31].

Что же такое мотивация?

Мотивация - это процесс побуждения личности к активной деятельности для удовлетворения своих потребностей и для достижения целей организации [27].

В самом общем виде мотивация человека понимается как совокупность сил, побуждающих человека к осуществлению определенных действий. Эти силы находятся и вне, и внутри человека и заставляют его осознанно или

неосознанно совершать те или иные поступки. Связь между отдельными силами и действиями человека опосредована очень сложной системой взаимодействий, в результате чего различные люди могут совершенно по-разному реагировать на одинаковые воздействия со стороны одинаковых сил. Более того, поведение одного человека, осуществляемые им действия в свою очередь, также могут влиять на его реакцию, на воздействия, в результате чего может меняться как степень влияния воздействия, так и направленность поведения, вызываемая этим воздействием [19].

Таким образом, мотивация - это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей. Влияние мотивации на поведение человека зависит от множества факторов, во многом индивидуально и может меняться под воздействием обратной связи со стороны деятельности человека [19].

Учебная мотивация - «...частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность» [30]. Как и любой другой вид мотивации, учебная мотивация системна и характеризуется в первую очередь направленностью, устойчивостью и динамикой.

В русле изучения учебной мотивации как таковой центральным вопросом зачастую становится вопрос о структуре учебной мотивации, видах мотивов, ее составляющих. Ряд исследователей в учебной мотивации выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, обусловленные различными социальными отношениями учащегося с другими людьми [30].

Среди познавательных мотивов, в свою очередь, выделяют широкие познавательные мотивы, определяющиеся ориентацией человека на усвоение новых знаний, и учебно-познавательные мотивы, характеризующиеся ориентацией на усвоение способов добывания знаний, а также мотивы самообразования - направленность на самостоятельное совершенствование способов получения знания [18, 19].

К социальным мотивам относят: широкие социальные мотивы - стремление быть полезным обществу, узкие социальные (позиционные) мотивы - желание занять определенную позицию в социуме, заслужить авторитет, а также мотивы социального сотрудничества - стремление к осознанию, анализу способов и форм своего сотрудничества с окружающими, к постоянному совершенствованию этих форм [18, 19].

Ряд исследователей (Л.И. Божович, П.М. Якобсон и др.) постулируют необходимость присутствия обеих составляющих (познавательных и социальных мотивов) для эффективности учебной деятельности. В отечественной психолого-педагогической науке проблемы мотивации сгруппированы вокруг общего методологического подхода - деятельностного. Он опирается на принцип единства человеческой психики и деятельности и задает системность в изучении потребностномотивационной сферы человека. В деятельностном подходе мотив является ценностным способом организации активности индивида, интегральным побудителем и регулятором деятельности, в том числе и учебной. Психологический аспект мотивации и методы ее формирования - две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостности личности студента [39].

Пути становления и особенности мотивации для каждого студента индивидуальны. Задача состоит в том, чтобы, опираясь на общий подход,

выявить, какими сложными, иногда противоречивыми путями происходит становление учебной мотивации студента. Весь период обучения в колледже можно разделить на последовательные этапы подготовки студентов к профессиональной деятельности (начальный, основной, заключительный). Согласно С.А. Пакулиной, на данных этапах обучения студентов в образовательном учреждении происходит смена видов учебной деятельности от учебно-познавательной к учебно-исследовательской, а затем учебно-профессиональной, что приводит к мотивационным изменениям [39].

Мотивация учебной деятельности - это соотнесение целей, стоящих перед студентом, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности. В обучении мотивация выражается в принятии студентом целей и задач обучения как личностно значимых и необходимых. Понятие «структура мотивации» в отечественной науке применяется, когда речь идет о доминировании, иерархии мотивов, выделении их основных групп и подгрупп [18].

Иерархическая мотивационная структура определяет направленность личности студента, которая имеет разный характер в зависимости от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению стали доминирующими [18]. Основными структурными элементами мотивации учебной деятельности студентов являются познавательная мотивация и мотивация достижения успеха. Их стимулирование непосредственно способствует повышению эффективности учебной деятельности. Отличительными особенностями в развитии учебной мотивации студентов является то, что:

- в студенческом возрасте происходит преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны, и интенсивное формирование специальных способностей, с другой;
- проявляется ярко выраженное стремление к получению образования, интересной работы, приобретению профессии. Усиливается установка на хорошие жизненные условия и материальную обеспеченность;
- формируется собственное нравственное мировоззрение, моральное «Я», которое предполагает наличие устойчивой системы убеждений, не зависящих от внешних условий и давления окружающих;
- общение на данном этапе развития личности является ведущим видом деятельности наряду с учебной. В общении происходят основные новообразования [30].

Мотивация учебной деятельности неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива и т.д. С другой стороны, мотивация поведения человека, выступая как психическое явление, всегда есть отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок того социального слоя (группы, общности), представителем которого является личность. Ценностные ориентации личности студентов колледжа заключаются [32]:

- в собственном престиже, т.е. завоевании своего признания в обществе путем следования определенным социальным требованиям;
- в высоком материальном положении, т.е. обращении к факторам материального благополучия как к главному смыслу существования;
- в креативности, т.е. реализации своих творческих возможностей, стремлении изменять окружающую действительность;

- в активных социальных контактах, т.е. расширении своих межличностных связей, реализации своей социальной роли;
- в развитии себя, т.е. познании и развитии своих индивидуальных особенностей;
- в достижении, т.е. постановке и решении определенных жизненных задач как главных жизненных факторов;
- в духовном удовлетворении;
- в сохранении собственной индивидуальности, т.е. преобладании собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми;
- в степени значимости для индивида той или иной жизненной сферы, в рамках которой он пытается себя реализовать.

Специфика учебной мотивации, наряду с общими показателями осмысленности жизни, отражает три конкретные смысловые жизненные ориентации и два аспекта локуса контроля:

- цели в жизни;
- процесс жизни, или интерес и эмоциональная лабильность;
- результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией;
- локус контроля – «Я» (Я - хозяин жизни);
- локус контроля - жизнь или управляемость жизни [34].

Учебная мотивация, представляя особый вид мотивации, характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней (на процесс и результат) и внешней (награда, избегание) мотивации. Существенны такие характеристики учебной мотивации, как ее устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности [30, 31].

Учебная деятельность мотивируется, прежде всего, внутренним мотивом. Наибольшее влияние на эффективность учебной деятельности

оказывала потребность в достижении, под которым понимается «стремление человека к улучшению результатов своей деятельности» [30]. Удовлетворенность учением зависит от степени удовлетворенности этой потребности. Эта потребность заставляет студентов больше концентрироваться на учебе и в то же время повышает их социальную активность.

Нельзя забывать, что обучение носит не индивидуальный, а коллективный характер. Психологами получены данные о том, что на характер учебной мотивации влияет групповая сплоченность учебной группы. В частности, при работе малыми группами сплоченность способствует повышению интереса к учебному предмету, а ее отсутствие, наоборот, отрицательно влияет на познавательный интерес. Для студенческого возраста характерны не только стремление к достижению высокого положения в обществе, но и выбор профессии на основе принятия и одобрения этой профессии окружающими.

Мотивация учебной деятельности у студентов выражена довольно сильно. Очень важными являются все аспекты человеческих взаимоотношений. Многие их поступки определяются потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с окружающими. В деятельности многих студентов важен не сам процесс, а непосредственно результат [34]. Для развития учебной мотивации необходимо формирование ее самим преподавателем благодаря правильно подобранному типу учения. От того, как и какой материал преподносится учителем, какая роль отводится ученику - пассивно впитывающей губки или активно работающего вместе с педагогом, - будет зависеть и тип учения, и характер мотивации [30].

Наиболее продуктивным по всем параметрам является обучение, в котором соблюдаются следующие условия [38]. Во-первых, обучающемуся

сообщаются базовые (инвариантные) знания. В результате он оказывается в состоянии самостоятельно решить учебную задачу. Во-вторых, его знакомят с обобщенными способами работы с базовыми знаниями. В-третьих, усвоение знаний происходит в процессе их практического применения. Если все условия соблюдаются, то обучение приобретает творческий характер. Как правило, успех окрыляет у обучающегося возникает потребность в получении новых знаний. Как познавательные мотивы, так и мотивы достижения успеха можно объединить в две группы: внутренние и внешние [38].

Внутренняя учебная мотивация включает в себя внутренние мотивы поступления в колледж, широкие познавательные мотивы и релевантные профессиональные мотивы. Внешнюю учебную мотивацию составляют внешние мотивы поступления в колледж, узкие познавательные мотивы и иррелевантные профессиональные мотивы. При внутренней мотивации достижения успеха последний является реальным результатом собственных действий, их качественной оценкой; при внешней мотивации достижения успеха он отражает оценку достижений со стороны общества и ориентацию на него [38].

В ходе смены видов учебной деятельности (от учебнопознавательной через учебно-исследовательскую к учебно-профессиональной) меняется предмет деятельности и ее мотивы. По мере развития учебной деятельности ее смысл становится «психологически решающим» и приобретает функцию побуждения, мотив становится личностным, а не «преходящим, случайным внешним стимулом» [62, с. 51].

В связи с этим в структуре мотивации учения мы выделяем мотивационно-смысловые образования (познание, достижение, доминирование, аффилиация), которые представляют собой сложную

многофункциональную систему, объединяющую мотивационные и смысловые составляющие. Познание выражается в стремлении к глубине профессиональных знаний, к объяснению нового, в любознательности, расширении жизненного опыта. Удовлетворенность познания выражается в связи личностных смыслов с познавательной деятельностью и в воплощении получаемых знаний в реальной практике.

Достижение характеризуется установкой на результативность и успех, уверенностью человека в себе, осознанием ценности любого дела, настойчивостью в достижении целей, самокритичностью и самостоятельностью. Удовлетворенность достижения влечет осознание своей роли в достигнутом, обеспечивает реалистичное целеобразование, надежду на успех, постоянное самоусовершенствование и улучшение результатов деятельности за счет познания и усиления работоспособности.

Доминирование раскрывается в конфликтах и спорах, в умении быстро убеждать других, в получении удовольствия от участия в принятии важных решений, в прямоте высказывания своего несогласия, в стремлении к старшинству и ответственности, в легкости выступления перед большой аудиторией. Удовлетворенность доминирования достигается в активном влиянии на вкусы и взгляды людей, в убеждении других, в непосредственном участии в решении общих проблем, в стремлении к социальному первенству, в проявлении собственной компетентности.

Аффилиация включает в себя радость оказания помощи другим людям, предпочтение общества одиночеству, интерес к друзьям и сострадание к их неприятностям, сопереживание успеху других, преобладание обязанностей над правами в отношениях с людьми, большое количество друзей. Удовлетворенность аффилиации сопряжена с общением с приятными людьми, с помощью окружающим в преодолении трудностей, с

возможностью получения помощи от других, с удовлетворенностью своим социальным положением, с отсутствием чувства одиночества [63].

Структура мотивации учебной деятельности студентов колледжа реализуется в мотивационных стратегиях. Это комплексы способов деятельности, опосредующих большинство ситуаций включенности студентов в деятельность учения, отражающие динамическую сторону мотивации и обеспечивающие развитие ее содержания [34]:

- 1) интернально-объектная стратегия - избегание сложных жизненных ситуаций;
- 2) интернально-субъектная стратегия - стремление к сотрудничеству, преодолению разногласий и совместному творчеству во всех основных видах деятельности;
- 3) экстернально-субъектная стратегия - соперничество, следование внешним нормам и правилам, самоутверждение личности во внешнем;
- 4) экстернально-объектная стратегия - приспособление к другим людям.

Профессиональный мотив учения студентов (от выбора или перемены профессии до удовлетворенности самореализацией в ней или овладения ею в совершенстве) проходит через определенные фазы. Сознательный и самостоятельный выбор молодым человеком профессионального трудового пути, сознательно и самостоятельно выстроенный личный профессиональный жизненный план – необходимое условие успешности его труда и удовлетворенности в будущем. Э. Шейн выделил восемь основных карьерных ориентации (якорей):

- 1) профессиональная компетентность. Эта установка связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т.д.).

Люди с такой установкой хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать свои способности. Одновременно эти люди ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, подобающем их мастерству;

2) менеджмент. В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. Понимание этой карьерной ориентации связано с возрастом и опытом работы. Такая работа требует не только аналитических навыков, но и навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя власти и ответственности. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками, продажами;

3) автономия (независимость). Первичная забота для личности с этой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему, самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее время, место работы, форменная одежда), личность готова отказаться от продвижения по службе и от других возможностей ради сохранения своей независимости;

4) стабильность. Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Необходимо различать два типа стабильности – стабильность места работы и стабильность места

жительства. Стабильность места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию, заботится о своих работниках-пенсионерах и платит большие пенсии, выглядит более надежной в своей отрасли. Человек второго типа, ориентированный на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом, пуская корни в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и меняет работу или организацию только тогда, когда это не сопровождается его срыванием с места. Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и подниматься на высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, они откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей;

5) служение. Основными ценностями при данной ориентации являются работа с людьми, служение человечеству, помощь людям, желание сделать мир лучше и т. д. Человек, с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям. Он откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит реализовать главные ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продукции и товаров, защиты прав потребителей и т.д.;

6) вызов. Основные ценности в карьерной ориентации этого типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы бросать вызов. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции выигрышапроигрыша. Процессы борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или квалификация. Новизна,

разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если все происходит слишком просто, им становится скучно;

7) интеграция стилей жизни. Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие. Он хочет, чтобы все это было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом – где живет, как совершенствуется, чем конкретную работу, карьеру или организацию;

8) предпринимательство. Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою марку, свое дело, финансовое богатство. Причем это не всегда творческий человек, для него главное – создать дело, концепцию или организацию, построить ее так, чтобы это было как бы продолжением его самого, вложить туда душу. Предприниматель будет продолжать свое дело, даже если сначала он будет терпеть неудачи и ему придется серьезно рисковать.

Ориентация на карьеру вместе с профессиональным самоопределением во многом влияют на выбор жизненного пути человека.

Выбор профессии - важный вопрос в жизни человека, и от того, насколько правильно он будет решен, зависит эффективность деятельности и удовлетворенности человека своим трудом, стремление повышать свою квалификацию и многое другое. Мотивы выбора профессии многочисленны и разнообразны. Они включают осознание важности данной профессии. Ряд побуждений связан со специфическими особенностями профессии, с содержанием и характером труда, его условиями и особенностями; с желанием руководить людьми, организовывать их труд, трудиться в составе коллектива, с вознаграждением и др. Профессиональная мотивация

динамична, изменчива. Это сказывается на отношении к обучению в учреждениях профессионального образования и последующей профессиональной деятельности.

Существует такое понятие «мотивационный синдром». Ю.М. Орлов впервые использовал этот термин для обозначения совокупности мотивов, соотнесенных с той или иной потребностью [39]. При этом автор отмечает факт «перекрещивания» мотивов потребности в познании с мотивами достижения, аффилиации, доминирования, позволяющий путем стимулирования одного мотива воздействовать на мотивы других потребностей.

В понимании А.А. Вербицкого мотивационный синдром - это, с одной стороны, способ осмысления мотивационной сферы как системы, в которой представлены и взаимодействуют все мотивационные компоненты: мотивы, цели, интересы, влечения и т.п.; а с другой стороны способ понимания их соотношения и взаимосвязи в мотивационной сфере конкретного субъекта учения.

Одними из форм появления мотивационного синдрома выступают познавательные и профессиональные мотивы. Они являются относительно независимыми составляющими единого, более широкого общего - мотивационного синдрома учебной деятельности, отражающего динамику взаимных трансформаций этих мотивов. Профессиональный мотивационный синдром отличается от познавательного синдрома выраженностью содержательных мотивов.

Таким образом, необходимо изучать мотивированную сферу современных студентов. Профессиональный мотив напрямую связан с выбором профессии. Мотив достижения успехов нужно всячески развивать, культивировать потребность в достижениях, поскольку это способствует

состоянию удовлетворенности учением в учреждениях профессионального образования (колледже), облегчает обучение, повышает эффективность в плане уменьшения затрат времени на достижение учебных целей. Потребность в общении, мотив аффилиации значительно влияют на учебную деятельность студентов, либо затрудняя ее, либо улучшая, вызывая удовлетворенность учением. Познавательная потребность оказывает влияние на удовлетворенность учебной в колледже, на повышение успеваемости.

1.3. Особенности развития учебной мотивации обучающихся в условиях колледжа

Одной из главных задач современного образования является создание системы качества подготовки выпускников. Она определяется требованиями, предъявляемыми к современному специалисту [35, 36]. При рассмотрении среднего профессионального образования, видно следующее: среднее профессиональное образование обязано решить задачу качественной подготовки специалиста, соответствующего современным требованиям. Для ее решения необходимо искать внутренние резервы студентов, опора на которые позволит им стать квалифицированными специалистами. Как известно, исследование мотивации учебной деятельности выступает одним из важнейших направлений фундаментальной проблемы мотивации деятельности. Данная проблема имеет междисциплинарный характер, поскольку разрабатывается в целом ряде психологических и педагогических направлений [38].

Традиционное обучение исходит из того, что учащемуся достаточно воспринять и повторить заданные преподавателем образцы знаний и действий, чтобы запомнить их и воспроизвести при контроле (образование как «образцевание», «школа памяти»). Однако в жизни и профессиональной деятельности мало стандартных, типовых задач. Специалист сталкивается, прежде всего, с проблемными ситуациями и проблемами, требующими включения мышления. Важнейшим профессионально важным качеством специалиста является также его способность к совместной деятельности с другими специалистами [20]. Однако этому не учат; студент (а раньше – школьник) выступает принципиальным одиночкой, отвечает только за себя. Между тем, каждый специалист должен владеть как нормами грамотных профессиональных действий, так и нормами отношений с другими людьми, принятыми в данном обществе. Речь идет о воспитании личности будущего специалиста как гражданина и члена конкретного профессионального коллектива, сообщества [20].

В соответствии с теорией деятельности А.Н. Леонтьева, посредством активной деятельности человек «присваивает» социальный опыт, у него формируется система отношений с объективным миром, другими людьми и самим собой. С этих позиций цель студента состоит не в усвоении знаний, умений и навыков (они необходимы, но недостаточны), а в овладении целостной профессиональной деятельностью специалиста [24].

Но можно ли в принципе стать компетентным специалистом, находясь в позиции студента; делая одно, научиться другому? В этом и состоит главное противоречие: овладение профессиональной деятельностью должно быть обеспечено в рамках и средствами качественно иной – учебной деятельности. У них одна и та же структура (потребность – мотив – цель – поступки, действия, операции – средство – предмет – результат; все эти

звенья взаимосвязаны), однако содержательное наполнение каждого из структурных блоков качественно иное [20]. Так, в учении должна иметь место познавательная мотивация, а к концу обучения она должна быть трансформирована в профессиональную: предметом учебной деятельности студента является информация, а профессиональной деятельности, например врача или медицинской сестры - человек с его болезнью: результатом учения являются знания, умения, навыки, способности специалиста, а результатом труда – соответствующие товары и услуги. Кардинальные отличия есть и в других звеньях. Нужно учитывать и то, что традиционные «искусственные» формы организации учебной деятельности студентов совсем не похожи на реальные формы профессиональной деятельности специалиста [20].

Итак, деятельность студента ни по содержанию, ни по формам «не равна» деятельности специалиста. Между тем, в соответствии с одним из главных положений теории деятельности, для того, чтобы овладеть какойто конкретной деятельностью, нужно осуществить деятельность, адекватную той, которая воплощена в данном предмете или явлении, в системах, которые они образуют.

Не секрет, что в большинстве случаев в учреждения среднего профессионального образования приходят студенты с невысоким уровнем успеваемости, с низкой учебно-профессиональной мотивацией, часто несознательно сделавшие выбор специальности.

Начиная обучение в колледже, бывший школьник сталкивается с рядом новых для него обстоятельств: во-первых, резко снижается уровень внешнего контроля над деятельностью обучающегося; во-вторых, изменяется структура самой учебной деятельности - мотивы учения дополняются и тесно переплетаются с профессиональными мотивами;

встретях, происходит вхождение в новую социальную общность - «студенчество». Студенчество как социальная группа характеризуется социальной направленностью, сформированностью отношений к будущей профессии, которые являются следствием правильности профессионального выбора и адекватности и полноты представления студента о профессии [21]. У студентов младших курсов отношение к будущей профессии не носит еще выраженного характера. Лишь постепенно, с приобретением профессиональных знаний, студенты глубже осмысливают тонкости своей будущей специальности и свое «Я» в профессии [21].

Формирование устойчивых положительных мотивов учебнопрофессиональной деятельности, социально-значимых и профессионально значимых качеств личности, готовности к профессиональному росту, нахождению оптимальных приемов и способов качественного и творческого выполнения учебно-профессиональной деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности студента обеспечивают успешность будущей профессиональной деятельности будущего работника [21].

Проблема профессиональной направленности личности остается актуальной вследствие того, что процесс развития профессиональной направленности отличается достаточной сложностью. Знание закономерностей воздействия различных факторов учебнопрофессиональной деятельности позволит обоснованно решать задачи развития мотивации студентов в условиях колледжа [17].

Действительно для того чтобы добиться высокого качества образования необходимо развивать личность обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях. Повышение требований к качеству подготовки специалистов определяет необходимость целенаправленной

деятельности по формированию и развитию профессионально важных качеств личности [12].

Наше современное общество нуждается в человеке, способном самостоятельно мыслить, ставить перед собой и обществом новые задачи и находить их решения, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Поэтому на первый план выдвигается развитие мотивации студента.

Современный процесс подготовки дипломированного специалиста предъявляет новые требования к организации образования в системе среднего профессионального образования, так как в обществе все более возрастает необходимость развития потенциала личности будущего специалиста [13].

Профессионально важные качества будущего специалиста – это те его индивидуальные особенности, что способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию. Термин «профессионально значимые качества» трактуется в научной литературе неоднозначно [20].

Поскольку успешность деятельности специалиста определяется не только уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, но и степенью сформированности его профессионально-личностных качеств, ими называются те качества личности, которые «призваны обеспечить ее успешный трудовой старт и высокие производственные показатели» [32]. Профессионально важные качества формируются в ходе учебновоспитательного процесса под влиянием внешних условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его более успешным [33].

Кроме того, работодатели поднимают требования к уровню подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Это значит, что перед учреждениями профессионального образования стоит непростая задача – подготовка будущего специалиста, способного к самостоятельной профессионально-творческой деятельности, формирование личности студента, мотивированной на реализацию личностного потенциала, профессиональных умений и навыков. Решить эту задачу нереально без формирования у студентов высокого уровня мотивации учебно-профессиональной деятельности [34].

Таким образом, профессиональные учреждения должны формировать будущего специалиста, профессионала, готового к профессиональной деятельности, а для этого, в первую очередь необходимо развивать учебнопрофессиональную мотивацию.

Современная школа обладает огромными резервами неиспользованных возможностей для повышения качества подготовки специалистов. Однако подготовка специалистов больше теоретически, чем практически, профессиональные учреждения сегодня не могут дать им багаж знаний «на всю жизнь». Наука движется вперед, и молодой специалист, приступая к работе, сталкивается с проблемами, которые еще не существовали во время его учебы, ему неизбежно приходится принимать решения, не имея опыта. Но он должен быть научен прогнозированию, моделированию ситуации, алгоритмам переработки информации, для чего образовательное учреждение должно в полной мере вскрывать и использовать интеллектуальные и эмоциональные резервы личности. Здесь, можно сказать, в полной мере проявляется учет «человеческого фактора».

Так, на первом курсе обучающемуся нужно помочь научиться самостоятельно управлять своей учебной деятельностью: уметь выделять

главное в учебном материале, пользоваться литературой, первоисточниками, составлять конспекты и т. д. [26] Хотя этому и учат на лекциях по введению в специальность, однако знать и уметь — далеко не одно и то же. Трудно переоценить здесь роль преподавателя, выполнение им не только информационных, но и контрольных функций.

Следует учесть, что будущий молодой специалист, приступив к работе, еще не имеет опыта деятельности во взрослом коллективе, он еще не испытал на практике, что такое формальные и неформальные (межличностные) отношения.

Сегодня студент в основном заучивает информацию, тренируя фактически одну лишь память. Но заучить — еще не значит знать. А знать — еще не значит уметь. Умение же невозможно выработать без практики активной деятельности, игры, разбора конкретной ситуации и переживаний во время такого разбора, без поиска оптимального решения перед лицом доброжелательно, но критически настроенного коллектива.

Во всех средних профессиональных образовательных организациях проходят занятия в виде лекций. Если лекция дает знания, формирует убежденность, то выполнение студентом в той или иной форме функции «действующего лица» не только помогает развитию творческих способностей, но и активизирует их [23]. Иллюстрация из области медицины: студенту легче усвоить, что такое фельдшер, если он, например, выступая в деловой игре в роли фельдшера скорой помощи, доказал, что оно пациент будет здоров при применении тех или иных лекарственных препаратов.

Таким образом, активизация творческой, познавательной деятельности студентов упирается в проблемное обучение, которое в условиях быстрого роста объема информации и необходимости ее более качественной

переработки и усвоения выступает самым эффективным средством достижения прочных, глубоких знаний, навыков и умений. Проблемное обучение не только вооружает студентов результатами научного познания, но и ведет их по тому пути, каким были получены данные результаты, формирует самостоятельность в позиции, развивает и совершенствует способность к творческой деятельности [21].

Наиболее распространенными традиционными методами обучения являются объяснительно-иллюстрирующие, которые заключаются в организации усвоения готовой информации студентами с помощью разных средств. В основе организации объяснительно-иллюстрирующего обучения лежит принцип передачи преподавателем готовых выводов науки: преподаватель сообщает факты, анализирует их, объясняет сущность новых понятий, формирует проблемы и теоремы, законы и т. д. Здесь не исключается возможность поисковой деятельности студентов, однако передача готовых выводов доминирует [16].

Лучшим способом воспроизведения и изучения проблем в учебном процессе служит игра, содержащая групповое упражнение по выработке решения в условиях, имитирующих реальность. С такой точки зрения игра как активная форма учебной деятельности студентов выступает в качестве одной из основных форм организации проблемного обучения в учебном процессе образовательных учреждений [16].

Цель игровой деятельности студентов: получение знаний, умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной работе; оценка самого себя в играемой роли, что имеет большое воспитательное значение для студента; победа в соревновании между группами студентов.

Активные методы обучения (АМО) подразделяются на неимитационные и имитационные. Неимитационные АМО включают в себя

проблемную лекцию, проблемно-активное практическое или лабораторное занятие, активно проводимый семинар, самостоятельное курсовое и дипломное проектирование, производственную практикустажировку на рабочем месте, использование обучающих и контролирующих машин и программ, активно-групповые консультации, олимпиады, студенческие научные конференции, социологическое тестирование и анкетирование и т.д. К неигровым имитационным АМО относятся метод конкретных ситуаций, имитационные упражнения на нахождение студентами известного преподавателю решения, индивидуальный технологический тренинг на ЭВМ и другом оборудовании

[15].

Система психологической службы колледжа является необходимой частью системы образования и в значительной степени отражает ее актуальное состояние и формирует запросы на необходимые виды и способы ее развития. Систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности всех учащихся колледжа осуществляется психологом в форме систематических психологических тренингов, дифференцированных по проблемам и возрасту учащихся, в содержание которых включены знания, умения и навыки работы с типичными психологическими проблемами учащихся определенного возраста [47].

Формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. Здесь так же необходима помощь психологической службы. Изучение учебной мотивации необходимо проводить на разных этапах развития личности студента, так как результат будет разным в зависимости от познавательных и широких социальных мотивов. Соответственно и рекомендации психологов по формированию системы мотивов и их реализации будут различными [22].

Социально-психологическое исследование студенческой деятельности и ее учебной мотивации позволяет выделить несколько ступеней включенности студента в процесс учения. Каждая из этих ступеней характеризуется, во-первых, некоторым общим отношением к учению. Во-вторых, за каждой степенью включенности студента в учение лежат разные мотивы, цели учения. В-третьих, каждой из ступеней включенности студента в учение соответствует то или иное состояние умения учиться, что помогает понять причину тех или иных мотивационных установок, барьеров, ухода студента от трудностей в работе и т.д. [30].

В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода [22]. Таким образом, мотивы, присущие данному возрасту выступают в качестве личностно-образующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений. Как ценностные ориентации, так и мотивы относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне сформированности личности. Переход от старшего школьного возраста к студенческому сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений, а потому нуждается в психологической поддержке [19].

Психологическая помощь оказывается с учетом того, что отличия в мотивации могут наблюдаться у студентов различных курсов и специальностей. В студенческом возрасте происходит преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны и интенсивное формирование специальных способностей с другой [47].

Для студенческого возраста характерно стремление к социальному сближению, поиск смысла жизни, построение жизненных планов, которые определяются объективными условиями и ценностными ориентациями личности. Проявляется ярко выраженное стремление к получению образования, интересной работы. Усиливается установка на хорошие жизненные условия и материальную обеспеченность. В период студенчества отмечается общая направленность студентов на свое будущее, и все настоящее выступает для них в свете этой новой направленности их личности. У них формируется собственное нравственное мировоззрение, моральное «Я», которое предполагает наличие устойчивой системы убеждений, не зависящих от внешних условий и давлений окружающих. Все процессы, связанные с формированием личности, нуждаются в постоянном контроле и корректировке со стороны специалистов психологов [38].

Эффективность учебного процесса в колледже в целом прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией у студентов. В студенческом возрасте важнейшим условием развития личности является общение. Общение на данном этапе развития личности является ведущим видом деятельности наряду с учебной деятельностью. В общении происходят основные новообразования [33].

Хочется отметить, что для этого возраста характерно завершение процесса роста, приводящего, в конечном итоге, к расцвету организма, создающего основания не только для особого положения молодого человека в учении, но и для овладения другими возможностями, ролями и притязаниями. С точки зрения возрастной психологии, в студенческом возрасте изменяются черты внутреннего мира и самосознания, эволюционируют и перестраиваются психические процессы и свойства личности, меняется эмоционально-волевой строй жизни [32].

В юности обостряются способности к вчувствованию в состояния других, способности переживать эмоционально эти состояния как свои. Поэтому юность может быть столь сензитивна, столь тонка в своих проявлениях к другим людям, в своем переживании впечатлений от созерцания природы и идентификации с ней, в своем отношении и понимании искусства. Идентификация делает сферу чувствования человека более тонкой, делая его богаче и одновременно ранимее [32].

Как показывают социально-психологические исследования, мотивация учебной деятельности неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива и т.д. С другой стороны, мотивация поведения человека, выступая как психическое явление, всегда есть отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок того социального слоя (группы, общности), представителем которого является личность [30].

Отсутствие жизненного опыта, неустойчивость сознания делают молодого человека в период студенчества наиболее уязвимым для различных влияний и опасностей. Ослабление опеки со стороны родителей, зависимость от окружающей среды могут привести к формированию неверной мотивации. В этот период сопровождение психологической службы особенно важно. Именно психологи, специалисты по возрастной психологии, психологии развития личности и другие специалисты должны тактично, профессионально грамотно скорректировать систему мотивации, помочь определить жизненные приоритеты, избавиться от негативного влияния [32].

Для того, чтобы правильно сформировать нужную мотивацию студентов, отвечающую сложившейся в образовательном учреждении

организационной культуре, специалисты психологической службы широко используют традиционные, проверенные методы работы [47].

Прежде всего, проводится анкетирование, которое позволяет больше узнать о первокурснике: о его семье, школе, социальной среде, привычных для него отношениях и связях. Психометрическое и психоделическое тестирование позволяет выявить его жизненные приоритеты, склонности, интересы и потребности. Данные исследования направлены на раннюю диагностику и предупреждение проблем развития, связанных со сменой образовательной парадигмы.

Полученные данные так же ложатся в основу системы мотивации, разрабатываемую индивидуально для каждого студента, с учетом выявленных личностных особенностей, с учетом установок окружающей среды, особенностей его воспитания и т.д. Такой индивидуализированный подход позволяет выявить наиболее действенные стимулы для формирования эффективной мотивации студента, направленной на получение качественного образования, общественно значимой профессии, социального статуса, признания окружающих и самоудовлетворения [47].

Дальнейшее психологическое сопровождение студента заключается в мониторинге результатов его учебной деятельности, сравнении реальных достижений с ожидаемыми, корректировании системы мотивации [47].

В мотивации учебной деятельности понятие мотив тесно связано с понятием цель и потребность. В личности человека они взаимодействуют и получили название мотивационная сфера. В литературе этот термин включает в себя все виды побуждений: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, склонности, установки. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность -

учебную. Учебная мотивация определяется рядом специфических для этой деятельности факторов [18, 27].

Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением и организацией образовательного процесса; во-вторых, - субъектными особенностями обучающегося; в-третьих, - субъективными особенностями педагога и прежде всего системы его отношений к ученику, к делу; в-четвертых, - спецификой учебного предмета [30].

Учебная мотивация системна, она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Главная задача психологической службы в колледже - помочь студентам как можно быстрее адаптироваться к новым условиям жизни и учебы в колледже; разумно преодолеть возникшие психоэмоциональные, интеллектуальные и физические перегрузки. Мотивационная сфера личности является одним из важнейших факторов, определяющих внутреннее состояние и внешнее поведение человека [21].

Психологическая служба сопровождает весь учебный процесс и сталкивается с проблемами студентов, непосредственно связанными с текущей ситуацией их личностного развития и деятельности. Анализ содержания и качества текущих проблем, с которыми студенты обращаются в психологическую службу, позволяет не только корректировать направление других видов психологического сопровождения учебного процесса, но и изучать некоторые феномены личностного развития студента [47].

Таким образом, изучая данную проблему, мы пришли к выводу, что развитие учебно-профессиональной мотивации обучающихся колледжа на начальном этапе обучения будет успешной, если: при обучении будут использоваться методы контекстного, деятельностного,

объяснительноиллюстративного, проблемного обучения, принципы систематичности, постепенности и активности при оптимизации учебно-профессиональной деятельности. Система психологической службы колледжа является необходимой частью системы образования и в значительной степени отражает ее актуальное состояние и формирует запросы на необходимые виды и способы ее развития.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

1. Вопросы понимания роли службы психологического сопровождения в колледже, предмета их деятельности и объектов приложения усилий специалистов-психологов, методических подходов и технологических решений все еще носят дискуссионный характер.

Психологическая служба занимается психологическим обеспечением образовательного процесса в колледже. В каждом колледже должны проводиться исследования по развитию личности студента, профотбор, разрабатываться пути предупреждения неуспеваемости, проводиться мероприятия по ускорению адаптации первокурсников и формированию у выпускников готовности к труду. Психологическая служба также может рассматривать и решать психологические вопросы методики преподавания, компьютеризации обучения и др. В компетенцию деятельности

психологической службы также может входить разработка и внедрение в систему подготовки специалистов методов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.

Цель психологической службы - помочь студенту наиболее полно реализовать свои возможности во всех сферах жизни, в том числе, и в профессиональной деятельности, осознать себя как субъекта собственной жизни, её творца.

2. Серьезного внимания заслуживает характеристика мотивов учебной деятельности студентов, так как они непосредственно влияют на качество профессиональной подготовки, на формирование личности профессионала. Некоторые из них: познавательные, профессиональные, мотивы творческого достижения, широкие социальные мотивы – мотив личного престижа, мотив сохранения и повышения статуса, мотив самореализации, мотив самоутверждения, материальные мотивы.

Мотивация учебной деятельности - это соотнесение целей, стоящих перед студентом, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности. В обучении мотивация выражается в принятии студентом целей и задач обучения как личностно значимых и необходимых.

Пути становления и особенности мотивации для каждого студента индивидуальны. Задача состоит в том, чтобы, опираясь на общий подход, выявить, какими сложными, иногда противоречивыми путями происходит становление учебной мотивации студента.

Мотивация учебной деятельности неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива и т.д.

3. Среднее профессиональное образование обязано решить задачу качественной подготовки специалиста, соответствующего современным требованиям. Для ее решения необходимо искать внутренние резервы студентов, опора на которые позволит им стать квалифицированными специалистами. Как известно, исследование мотивации учебной деятельности выступает одним из важнейших направлений фундаментальной проблемы мотивации деятельности.

Знание закономерностей воздействия различных факторов учебнопрофессиональной деятельности позволит обоснованно решать задачи развития мотивации студентов в условиях колледжа. Профессиональные учреждения должны формировать будущего специалиста, профессионала, готового к профессиональной деятельности, а для этого, в первую очередь необходимо развивать учебно-профессиональную мотивацию.

Система психологической службы колледжа является необходимой частью системы образования и в значительной степени отражает ее актуальное состояние и формирует запросы на необходимые виды и способы ее развития. Психологом осуществляется систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности всех учащихся колледжа.

Изучение и развитие учебной мотивации необходимо проводить на разных этапах развития личности студента, так как результат будет разным в зависимости от познавательных и широких социальных мотивов. Соответственно и рекомендации психологов по формированию системы мотивов и их реализации будут различными.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

2.1. Организация опытно-экспериментальной работы по развитию учебной мотивации обучающихся колледжа

Цель эмпирического исследования - определить степень сформированности и направленность учебной мотивации студентов колледжа.

Базой исследования мы выбрали КГКП «Боровской профессионально-технический колледж» Управления образования акимата Костанайской области (Мендыкаринский район, с. Боровское, Р. Казахстан).

С 18 марта 2018 года колледж переименован в КГКП «Профессионально-технический колледж имени К. Доненбаевой».

На сегодняшний день в колледже обучается 388 студентов. 125 студентов на первом курсе: из них 43 девушек и 42 юношей. Обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (ОБПР). Всего сирот - 22 студента, ОБПР - 6 сирот, под опекой 2 сироты и 2 ОБПР.

Студенты проходят обучение по следующим специальностям:

- «Фермерское хозяйство», квалификации: «Повар», «Бухгалтер»,
«Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;
- «Сварочное дело», квалификация: «Электрогазосварщик»;
- «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования».

Мастерами производственного обучения проводятся уроки производственного обучения на высоком профессиональном уровне. Студенты в ходе уроков знакомятся с особенностями профессии, а также при проведении практической работы отрабатывают практические приемы по осуществлению профессиональной деятельности. Большой интерес и активность у студентов вызывает, личное участие в работе. Практическая работа, организованная в индивидуальной форме показывает уровень

профессиональных умений студентов и позволяет отработать трудовые приемы, которые понадобятся студентам в будущей трудовой деятельности.

Наше исследование проводилось в рамках деятельности Психологической службы колледжа.

Психологическая служба в колледже работает на основании Постановления акимата Костанайской области от 9 февраля 2015 года № 42. «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования Костанайской области».

В состав Психологической службы входят руководитель, заместитель руководителя организации образования по воспитательной работе, который организует и контролирует ее деятельность, а также педагоги, осуществляющие классное руководство, педагоги-психологи и социальные педагоги. По согласованию в состав Психологической службы могут быть включены медицинские работники, сотрудники органов внутренних дел и представители родительских комитетов.

Цель Психологической службы – способствовать сохранению психического и психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психолого-педагогической поддержки участникам учебно-воспитательного процесса.

Задачи Психологической службы:

1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;

2) оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;

3) обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;

4) проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;

5) осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;

6) охрана психического здоровья обучающихся;

7) оказание консультативной помощи родителям (или лицам их заменяющих) и педагогам в решении психолого-педагогических проблем в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;

8) выявление и предупреждение психологических наклонностей к суицидам, а также асоциальных наклонностей (склонность к правонарушениям, употреблению спиртных напитков, наркотических средств, совершению правонарушений) у несовершеннолетних путем систематического проведения тестирования не реже 1 раза в учебную четверть;

9) оказание психологической помощи несовершеннолетним, имеющим суицидальные наклонности, а также их родителям (или лицам, их заменяющих) в целях предупреждения совершения суицидов и их попыток.

Психологическая служба осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- психодиагностическое,
- консультативное,
- просветительно-профилактическое, □ коррекционно-развивающее.

Психодиагностическое направление включает:

- 1) психологическую диагностику обучающихся с целью определения их психического развития;
- 2) комплексное психологическое обследование обучающихся с целью их адаптации, развития и социализации;
- 3) психологическую диагностику способностей, интересов и склонностей обучающихся;
- 4) подготовку заключений и рекомендаций по итогам психологической диагностики;
- 5) мониторинг социальных сетей с целью выявления интернетресурсов суицидальной направленности с информированием органов прокуратуры;
- 6) выявление фактов посещения и регистрации обучающихся в общественных группах интернет-ресурсов суицидальной направленности, с уведомлением родителей (лиц их заменяющих) и оказанием психологической помощи таким обучающимся.

Консультативное направление включает:

- 1) консультирование обучающихся, родителей (или лиц их заменяющих) и педагогов по их запросам;
- 2) индивидуальное консультирование обучающихся, родителей (или лиц их заменяющих) и педагогов по проблемам личностного, профессионального самоопределения и взаимоотношений с окружающими;

3) оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

4) организацию посреднической работы в разрешении межличностных и межгрупповых конфликтов.

Просветительно-профилактическое направление включает:

1) содействие профессиональному росту, самоопределению обучающихся и педагогов;

2) предупреждение дезадаптации обучающихся;

3) содействие работе методического и педагогического советов и медико-психолого-педагогических консилиумов;

4) осуществление взаимодействия со специалистами - смежных профессий (врачами, дефектологами, логопедами, тифлопедагогами и другими) по решению проблем, выходящих за рамки функциональных обязанностей, профессиональной компетенции педагога-психолога и требующего участия широкого круга специалистов.

Коррекционно-развивающее направление включает:

1) проведение психолого-педагогических тренингов;

2) организацию психокоррекционных и развивающих занятий по гармонизации личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого развития обучающихся и педагогов.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим тренингам.

Особенностями (преимуществами) тренинговой формы работы с подростками и старшими школьниками являются:

- наличие группы как модели социума (множество «Я» сверстников расширяет поведенческий репертуар личности: тип поведения «Другого» может становиться личностно-усвоенным потенциалом поведения «Я», ресурсом);

- наличие правил, которые задают партнерский тип общения и обеспечивают психологическую безопасность участникам;

- особый режим, который обеспечивает интенсивность проживания:

концентрированность процесса взаимодействия и законченность его во времени.

Эти три условия дают возможность осознать себя, свой потенциал и наработать опыт взаимодействия с другими «здесь и теперь».

Логика построения тренинга отражается в последовательности задач: от понятия стресса через поведенческие навыки к индивидуальным стратегиям. Содержание первой встречи – знакомство, принятие правил, создание «рабочей» атмосферы тренинга.

Социально-психологический тренинг с подростками включает следующие направления работы:

- восстановление доверия к миру;
- снятие тревожности и напряженности;
- развитие психологической устойчивости к трудным ситуациям;
- облегчение процесса школьной адаптации;
- развитие учебно-профессиональной мотивации;
- предоставление возможности осознания собственных проблем.

Психологическая служба функционирует на базе кабинета педагога-психолога. Кабинет оснащен необходимыми условиями для проведения комплекса диагностических, развивающих, коррекционных и профилактических видов работ с обучающимися, их родителями (или лицами их заменяющими) и педагогическими работниками в

индивидуальном или групповом формате. Есть мягкая зона, имеется разделение на зоны для групповых и индивидуальных консультаций

Итак, в рамках деятельности психологической службы колледжа нами проведено исследование сформированности учебной мотивации студентов первого курса.

Исследование проводилось в три этапа: предварительный, основной и заключительный этапы.

На предварительном этапе – в начале первого семестра первого курса – специалисты психологической службы изучали личные дела первокурсников, проводили индивидуальные и групповые беседы, тренинги, игры. Целью этих мероприятий было обеспечение быстрой и успешной адаптации бывших выпускников школ к новым условиям учебы, к новому коллективу, к педагогам и руководителям колледжа. В ходе проводимых мероприятий первокурсники знакомились с организационной культурой колледжа, с общепринятыми ценностями, правилами и нормами поведения. Им разъяснялась общественная значимость получаемого ими образования и будущей профессии.

На основном этапе была поставлена задача: выявить степень сформированности и направленность учебной мотивации студентов первокурсников и определить особенности межличностных отношений в данной социальной группе.

Заключительный этап предполагал выработку рекомендаций для педагогов, направленных на развитие мотивации обучающихся.

Данное исследование проводилось нами в середине второго семестра первого курса. Это не случайно. К этому времени большинство студентов первокурсников уже освоились в новом образовательном учреждении, уяснили особенности учебного процесса, усвоили формы

общения с преподавателями колледжа и наладить хороший контакт с сокурсниками. Кроме того, первокурсники уже сдали первую сессию и имеют представление о выбранной ими профессии.

Методами исследования послужили следующие методики:

- анкета, представляющая собой модификацию разработки О. Б. Чесноковой [57]. Мы выбрали те вопросы, которые касаются учебной мотивации и межличностных отношений студентов. Анкета содержала четыре задания из раздела «Я и моя группа» (Приложение 1);
- методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин) (Приложение 3);
- методика изучения мотивации обучения (Т.И. Ильина) (Приложение 2);
- открытый опросник, направленный на выявление средств мотивации учебно-познавательной деятельности преподавателей.

В исследовании приняли участие 28 первокурсников, обучающихся по специальности «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования». Мы также провели опрос среди преподавателей колледжа, в котором участвовали 25 человек.

Для математической обработки полученных данных, мы использовали процентное соотношение результатов. Анализ результатов анкетирования представлен в следующем параграфе.

2.2. Результаты диагностики мотивации учебной деятельности и их интерпретация

Проведенное анкетирование «Я и моя группа» позволило получить следующие результаты исследования.

Первым мы рассмотрели вопрос, какие качества необходимы для межличностного общения в группе. Респондентам были предложены следующие варианты ответов: эмпатия, доброжелательность, инициативность, непосредственность, открытость, самопознание, проявление своей индивидуальности. Процентное соотношение ответов респондентов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение ответов респондентов на вопрос «Какие качества необходимы для межличностного общения в группе?»

Для межличностного общения в группе необходимы следующие качества.....	Количество ответов в %
эмпатия	12%
доброжелательность	18%
инициативность	13%
непосредственность	15%
открытость	17%
самопознание	10%
проявление своей индивидуальности	21%

Как видно из таблицы 1 студенты считают, что наиболее значимыми для межличностного общения в группе качествами являются: проявление своей индивидуальности и доброжелательность - 21% и 18% соответственно. Наименее значимыми, по их мнению, являются эмпатия и самопознание - 12%. Возможно они еще недостаточно понимают значение слова «эмпатия», которое означает умение понимать и сопереживать другому человеку, поставив себя на его место, и поэтому не считают его столь важным. Поэтому, по нашему мнению, им нужно объяснить его значение, возможно, это поможет им преодолеть проблемы в межличностных отношениях. Самопознание, тоже необходимо, особенно учителю, так как, не

разобравшись и не познав самого себя, как можно разобраться в других и тем более учить их.

Следующим был вопрос о том, что влияет на авторитет и уважение к человеку в группе. Им необходимо было выбрать только один вариант из предложенных и подчеркнуть его. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение ответов респондентов на вопрос «Что влияет на авторитет и уважение к человеку в группе?»

На авторитет и уважение к человеку в группе влияют...	Количество ответов в %
добросовестное отношение к учебе	21%
готовность помочь советом и делом	12%
материальное благополучие	9%
умение проявить себя наличие	14%
незаурядных качеств активное участие в	5%
общественной жизни, честность,	14%
искренность, принципиальность	21%

Из таблицы 2 следует, что, по мнению первокурсников, на авторитет и уважение к человеку в группе, наибольшее влияние оказывают: честность, искренность и добросовестное отношение к учебе - 21%. Активное участие в общественной жизни и умение проявить себя оказались на втором месте и набрали по 14%. Далее были отмечены готовность помочь советом и делом и материальное благополучие - 12% и 9% соответственно. Наименее значимым оказалось наличие незаурядных качеств - 5%.

На утверждение «Мне более свойственно.....» ответы распределились следующим образом: быть в центре студенческой группы 30% опрошенных, 55% предпочитают не расставаться с 1-2 лучшими

друзьями; и 15% выбрали независимое одиночество. На этих респондентов психологу следует обратить внимание. Для выявления причины их одиночества, а в дальнейшем можно провести социометрию. Это позволит выяснить, имеют ли они на своем курсе друзей, являются лидерами или аутсайдерами. Но данное обследование в задачи нашей работы не входило.

Выполняя второе задание, в котором необходимо было оценить психологический климат в группе, студенты отметили, что в целом психологический климат хороший - 55%, никто не считает, что он отличный - 0%, 25% считают его средним, 10% - что он не очень хороший. Эти 10% и должны привлечь внимание психологической службы, так как, они, по-видимому, испытывают сложность в адаптации и некоторые проблемы в общении с группой.

Следующим вопросом анкеты был вопрос «Для кого я учусь?».

Процентное соотношение ответов респондентов на вопрос «Для кого я учусь?» представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Распределение ответов респондентов на вопрос «Для кого я учусь?»

«Для кого я учусь?»	Количество ответов в %
Я учусь для себя	75%
Я учусь для других	5%
Я учусь для себя и для других	18%
Я не знаю, для кого я учусь	2%

Таким образом, мы выявили, что 75% опрошенных студентов учатся для себя, 18% - для себя и других. Эта группа респондентов имеет достаточно высокую учебную мотивацию, т.к. они знают для чего они учатся. Студенты, которые не знают, для чего они учатся (2%) и учатся для других (5%) должны

быть дополнительно проконсультированы психологом для того, чтобы выявить причину того, почему они к концу первого курса еще не определились и, следовательно, имеют низкую учебную мотивацию.

Процентное соотношение ответов на вопрос «Почему я учусь в колледже» представлено в таблице 4.

Таблица 4 - Распределение ответов респондентов на вопрос «Почему я учусь в колледже»

Я учусь в колледже, потому что ...	Количество ответов в %
мне нужен диплом	30%
хочу стать специалистом	35%
интересен сам процесс обучения	16%
уверен, что полученные знания	10%
пригодятся мне в жизни	5%
мне нравится быть студентом	4%
учусь, потому что учусь	

Исследуя далее учебную мотивацию, мы предложили респондентам закончить следующее предложение, выбрав нужный ответ (таблица 4). Исследование показало, что 30% опрошенным респондентам нужен диплом; 35% хотят стать специалистами; интересен сам процесс обучения 16%; 10% считают, что полученные знания обязательно пригодятся в жизни; нравится быть студентом 5% опрошенных первокурсников; учатся потому, что учатся - 4% студентов. Опасение вызывает группа студентов, которые ответили, что они учатся потому, что учатся - 4%. На этих респондентов психологу необходимо обратить внимание в первую очередь, так как именно они имеют низкую учебную мотивацию. Кроме того, требует корректировки мотивация студентов, которые просто хотят получить диплом (30%) и которым

нравится быть студентом (5%). В целом несформированная или недостаточно сформированная мотивация характерна для 39% опрошенных.

Важным, на наш взгляд, был вопрос - почему я учусь на этом отделении, так как именно он определяет осмысленность и мотивировку выбора специальности, а, следовательно, и будущей профессии. Ответы представлены в таблице 5.

Процентное соотношение ответов на вопрос «Почему я учусь на этом отделении» представлено в таблице 5.

Таблица 5 - Распределение ответов респондентов на вопрос «Почему я учусь на этом отделении»

Почему я учусь на этом отделении	Количество ответов в %
мне все равно, где учиться	16%
мне нравится название специальности хочу углубленно заниматься именно в данной предметной области	0%
обладаю информацией, что здесь интересно учиться	40%
представляю себе будущую работу и уверен (а) в правильности своего выбора другие считают, что это то, что мне нужно	26%
	13%
	5%

Полученные данные показали, что 40% из опрошенных студентов первого курса хотят углубленно заниматься именно в данной предметной области, что говорит о высокой учебной мотивации. Представляют себе будущую работу и уверены в правильности своего выбора - 13% опрошенных студентов. Таким образом, высокую учебную мотивацию, в общей сложности, имеют 53 % студента. Недостаточную учебную

мотивацию имеют 26% опрошенных студентов, им нравится процесс, но они не ориентируются в будущей профессиональной деятельности. Группу, которая должна быть обследована более пристально, составляет 21%. В нее входят студенты, ответившие, что «им все равно где учиться» (16%) и те 5%, которые ответили, что «другие считают, что это им нужно».

Результаты ответов на последний вопрос анкеты: «Что я делаю на занятиях?», в котором были предложены возможные типы поведения на занятии, показаны в таблице 6.

Таблица 6 - Распределение ответов респондентов на вопрос «Что я делаю на занятиях?»

Что я делаю на занятиях?	Количество ответов в %
На лекции не хожу.	0%
Записываю все, что говорит преподаватель	76%
Стараюсь понять материал	8%
Запоминаю лекцию, не пишу	5%
Материал помогает мне в процессе самообразования Задаю вопросы	5% 4%
Учусь у преподавателя стилю поведения на занятии	2%

Мы выявили, что занятия студенты в основном посещают, и заинтересованно к ним относятся, что может свидетельствовать о наличии хорошей учебной дисциплины в колледже, об эффективных методах управления учебным процессом. Исследование показало, что: записывают все, что говорит преподаватель - 76%, записывают так, чтобы было понятно им - 8%, запоминают, но не пишут - 5 %, материал помогает в процессе

самообразования - 5%, задают вопросы - 4%, учатся у преподавателя стилю поведения на занятии - 2%.

Таким образом, в процессе обследования с помощью анкеты мы выяснили, что учебная мотивация, у опрошенных студентов достаточно высокая, но есть группа респондентов с низкой мотивацией и еще неопределенным представлением о выбранной профессии.

Участники опросника поясняли, что на дисциплинах, к изучению которых у них высокий уровень интереса, преподаватель преподносит практикоориентированное содержание, использует активные методы и технологии, а на дисциплинах с низким уровнем интереса в основном используются традиционные репродуктивные методы обучения, отсутствует практическая значимость содержания учебного материала.

Это те студенты, за которых выбор учебного заведения сделали родители или они пошли вслед за приятелями и теперь находятся в затруднительном положении. Возможно, эти люди не туда попали и им нужно сменить учебное заведение, выбрать другую профессию. Но, может быть, им просто надо помочь определиться и повысить учебную мотивацию. В любом случае, им необходима помощь психолога.

В беседе со студентами мы дополнительно получили следующую информацию:

1) Даже при наличии информации о возможности обращения за психологической консультацией студенты первого курса не решаются самостоятельно на этот шаг. В основном на консультацию они приходят по рекомендации кураторов учебных групп, преподавателей, заместителей по воспитательной работе.

2) На авторитет и уважение к человеку в студенческой группе, по мнению студентов, наибольшее влияние оказывают: честность, искренность

и добросовестное отношение к учебе - 20%, активное участие в общественной жизни и умение проявить себя - 15%. Далее были отмечены готовность помочь советом и делом и материальное благополучие - 13% и 10% соответственно. Менее значимым оказалось наличие незаурядных качеств - 5%. Ясно представляют себе кем, они станут в будущем и уверены в правильности своего выбора 15% опрошенных студентов и 57% обучающихся хотят углубленно заниматься именно в выбранной предметной области, что говорит о высокой учебной мотивации.

Таким образом, высокую учебную мотивацию, в общей сложности, имеют 53% студента первого курса. В процессе обследования мы выявили группу студентов (примерно 21%) с низкой учебной мотивацией нуждающихся в помощи психолога. Следует обратить внимание психологов на внешне благополучную группу студентов (35%), которые охотно учатся, но не очень заинтересованы в будущей профессии. Их мотивация нуждается в корректировке.

В исследовании нами была использована широко известная методика изучения мотивации Т. И. Ильиной [9]. При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). Результаты проведенного исследования показали уровень учебно-профессиональной мотивации студентов, отраженный в таблице 7. Таблица 7 – Результаты исследования мотивации по методике Т.И. Ильиной

Шкалы	Человек / %
Приобретение знаний	9 / 32%
Овладение профессией	7 / 25%
Получение диплома	12 / 43%

Полученные результаты изучения мотивов выбора колледжа представляют собой характеристику начальных мотивов студентов, на основе которой колледжу необходимо разработать систему средств развития учебно-профессиональной мотивации студентов первого курса. Особое внимание следует обратить на студентов, которые пришли в колледж, прежде всего, для получения диплома. Учитывая низкий уровень их познавательных мотивов, необходимо, проведя дополнительные исследования, выявить их индивидуальные возможности, на основе которых включить во внеучебную деятельность с целью развития опосредованных мотивов.

Далее в исследовании была использована методика для диагностики учебной мотивации студентов, которая разработана на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина. К шестнадцати утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым. В данную методику вошли шкалы: учебные мотивы – коммуникативные, избегания, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные мотивы. При обработке результатов тестирования подсчитывался средний показатель по каждой шкале опросника. Результаты исследования можно посмотреть в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты исследования мотивации по опроснику А.А. Реана и В.А. Якунина

Мотивы	Средний показатель (баллы)
Коммуникативные	35
Мотивы избегания	5
Мотивы престижа	20
Профессиональные	15
Мотивы творческой самореализации	5
Учебно-познавательные мотивы	10
Социальные	10

Анализируя полученные результаты изучения учебной мотивации студентов колледжа, получены следующие данные: на первом месте у студентов выявлены - коммуникативные мотивы. На втором месте – мотивы престижа. На третьем - профессиональные мотивы. На четвертом месте оказались показатели мотивов у студентов социальные, учебнопознавательные. И особое внимание следует обратить на студентов, которые пришли в колледж, прежде всего, с мотивами избегания, мотивами творческой самореализации. Учитывая низкий показатель у студентов профессиональных и учебно-познавательных мотивов, необходимо, учесть данную информацию при составлении программы развития учебнопрофессиональной мотивации.

С целью анализа средств повышения мотивации, используемых преподавателями, им был задан вопрос «Какие средства мотивации учебнопознавательной деятельности Вы используете?». Ответы преподавателей были разделены на две группы: преподаватели дисциплин, по которым студенты имеют высокий уровень познавательного интереса и низкий уровень (таблица 9).

Таблица 9 – Используемые средства мотивации учебно-познавательной деятельности по уровням интереса

Средства мотивации	Высокий уровень познавательного интереса	Низкий уровень познавательного интереса
Рейтинговая система оценки работы	+	
Установка студентов на практическую значимость	+	
Формирование профессиональных компетенций	+	
Создание ситуации для осознания достижения успеха в жизни	+	
Актуализация настойчивости, самостоятельности, активности при выполнении учебных заданий	+	
Факторы формирования «отрицательных мотивов»		+
Демонстрация практической значимости содержания предмета		+
Традиционные методы обучения	+	

Рассмотрены полученные результаты. Преподаватели профессиональных дисциплин, изучаемых на первом году обучения, указали, что они используют следующие средства повышения мотивации: оценка работы студентов (рейтинговая система); эмоциональная форма изложения материала, установка на практическую значимость изучаемого содержания; формирование у студентов профессиональных компетенций; создание ситуаций осознания молодыми людьми необходимости профессионального образования для достижения успеха в жизни; актуализация настойчивости, самостоятельности, активности, инициативности при выполнении учебных заданий. Преподаватели общепрофессиональных дисциплин, изучаемых на первом году обучения, отметили, что они используют такие средства мотивации как демонстрация практической значимости содержания предмета, использование

традиционных методов работы, а также факторы формирования «отрицательных» мотивов - показ неудобств, которые возникнут у студентов при невыполнении заданий (отсутствие зачета, отрицательная оценка на экзамене).

Ответы преподавателей свидетельствуют о том, что средства повышения мотивации имеют специфику в соответствии с целями дисциплины. Преподаватели, по дисциплинам которых студенты имеют низкий уровень мотивации, при ответе на вопрос, указали, что «студенты пришли учиться по собственной воле и уже должны быть мотивированы и заинтересованы в изучении дисциплин».

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Необходимо на всех дисциплинах преподавателям внедрять практикоориентированное содержание, использовать активные методы и технологии.
2. Отказаться от традиционных методов обучения, с отсутствием практической значимости содержания учебного материала.
3. Использовать на занятиях рейтинговую оценку работы студентов; эмоциональную форму изложения материала, установку на практическую значимость изучаемого предмета; формирование у студентов профессиональных компетенций; создание ситуаций осознания молодыми людьми необходимости профессионального образования для достижения успеха в жизни; актуализировать настойчивость, самостоятельность, активность, инициативность при выполнении учебных заданий.
4. Отказаться от факторов формирования «отрицательных» мотивов- показ неудобств, которые возникнут у студентов при невыполнении заданий.

5. Куратору нужно обратить особое внимание на студентов, мотивация которых не высока и провести с ними индивидуальные беседы.

6. Можно провести дополнительное углубленное тестирование этих студентов, чтобы выявить их психологические особенности и сферу интересов.

7. Проанализировать полученные результаты и использовать способности слабо мотивированных студентов, чтобы вовлечь в жизнь отделения.

8. Со всеми студентами первого курса можно провести тренинг общения, что, на наш взгляд, позволит значительно сплотить группу и, как следствие, повысить учебную мотивацию некоторых студентов.

Данное исследование показало, что своевременное выявление проблем студентов позволит значительно более эффективно оказывать психологическую помощь при формировании учебной мотивации. В противном случае, трудности студентов с низкой учебной мотивацией и проблемами в межличностных отношениях, могут перерасти в настоящие проблемы и отразиться на учебе. Они не смогут адаптироваться к организационной культуре колледжа, что, в свою очередь, отрицательно скажется не только на учебных перспективах отдельных слабо мотивированных студентов, но и на качестве учебного процесса в целом.

2.3. Пути развития учебной мотивации. Рекомендации для педагогов

Результаты диагностики продемонстрировали необходимость разработки рекомендаций по развитию учебно-профессиональной мотивации у обучающихся колледжа.

Мы разработали рекомендации по развитию мотивации студентов колледжа, которые должны включать следующие компоненты работы.

1. Ценностно-ориентационный компонент, ориентированный на формирование представлений студентов о профессии как ценности, предполагает приоритетность ценностей выбранной специальности, профессии; организации обучения в условиях профессиональнообразовательной среды; наличие стремления и потребности в получении достоверной и полной информации о специальности; осознание потребности в нужности выбранной профессии для будущего.

2. Следующий - организационно-дидактический компонент следует рассматривать как систему подачи знаний и умений о возможных способах работы с профессиональными задачами, включение в процесс подготовки комплекса учебно-производственных заданий; реализации системы междисциплинарных и внутридисциплинарных связей, синтез теоретической подготовки с практической деятельностью.

3. Рефлексивно-профессиональный компонент. Рассматривается как умение осуществлять «погружение» в профессиональную сферу. Организуется путем выхода студентов на одно из первых практических занятий на базу по профессиональному модулю в качестве наблюдателей, для «пропитывания выбранной специальности». Студентам проводится ознакомительная экскурсия. Создается атмосфера сотрудничества и анализ конкретных профессиональных ситуаций.

С целью развития учебно-профессиональной мотивации студентов необходимо:

- создавать ситуацию успеха в учении, то есть предусматривать градацию учебного материала для групп студентов с разной базовой подготовкой и с разным интеллектуальным развитием;
- необходимо наличие заданий разной степени сложности в зависимости от уровня базовых знаний, целей и развития обучаемых;
- использовать такие вопросы и задания, решение которых требует от студентов активной поисковой деятельности;
- по возможности стремиться к тому, чтобы в процессе производственной практики студенты выполняли работу, наиболее соответствующую будущей специальности;
- преподавателям специальных дисциплин приводить больше примеров из производственной деятельности, проводить деловые игры, чтобы создать наиболее полное представление студентов о будущей профессии;
- очень важно разъяснять студентам значимость профессионального образования вообще, независимо от получаемой специальности. Студенты знают из разговоров с взрослыми о том, как сложно в наше время найти работу, у них нет видения четких перспектив, и это, безусловно, является элементом отрицательной учебной мотивации. Поэтому нужно поддерживать уверенность студентов в том, что в будущем при поиске работы многое зависит, прежде всего, от них самих, и получаемые знания могут сыграть при этом существенную роль;
- максимально способствовать участию студентов в общественной жизни колледжа.

Итак, проблема профессионального и личностного становления в процессе обучения в колледже становится все более актуальной в современной науке и практике. Методика профессионального обучения во

многих образовательных учреждениях характеризуется устойчивым сохранением сложившихся традиционных подходов к обучению и воспитанию обучающихся по готовым учебным планам и программам. Такой подход ориентирован на информационно-иллюстративное построение образовательного процесса и передачу готовых знаний и умений, что не может обеспечить студенту целостных представлений о сфере его профессиональной самореализации. Возникает необходимость формирования профессиональной мотивации будущих специалистов с целью выработки у них способности преобразовывать свои знания и опыт таким образом, чтобы решать более успешно любые профессиональные задачи.

Важное место в интенсификации процесса обучения специалиста в колледже должно занять использование методов активной и интерактивной подготовки, хорошо зарекомендовавших себя при обучении специалистов в разных учреждениях профессионального обучения.

Профессиональное обучение в целом является планомерноорганизованной деятельностью преподавателей и студентов, направленной на овладение обучаемыми:

- профессиональными компетенциями;
- умениями самостоятельно анализировать производственные ситуации и находить решения, а также на всестороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся.

Повышение эффективности профессионального обучения во многом зависит от того, какие методы и приемы применяют преподаватели во время учебных занятий, насколько обоснованно умеют они выбирать и применять в учебном процессе необходимые формы и дидактические средства обучения.

За последнее десятилетие проблема формирования учебной и профессиональной мотивации студентов с помощью активных методов обучения в средних специальных учебных заведениях (в том числе в условиях колледжа) исследовалась различными отечественными учеными.

Так, одни рассматривают активные методы обучения как средство профессионального самоопределения и профессиональной подготовки студентов средних специальных учебных заведений, другие - исследуют психологические условия применения активных методов обучения и развития профессиональной мотивации в процессе подготовки будущих специалистов, третьи - рассматривают формирование мотивационной включенности студентов СПО (ТиПО) в учебную деятельность как фактор адаптации к профессии.

К рассмотрению особенностей мотивации деятельности обучающихся колледжа следует подходить с позиции учета не только возрастных, но и социальных, духовных характеристик личности студента как субъекта. Студенческий возраст, имеющий, как правило, границы от 15 до 19 лет, открывает ступень индивидуализации, которая, представляет собой особый этап в духовной жизни человека, связанный с поиском своего места в мире, приобщённости к нему, с выработкой собственного мировоззрения, с определением своей самобытности и уникальности.

Время учебы в колледже совпадает со вторым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. В психологии признано, что ядром, стержнем личности является направленность - совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами.

Для процесса формирования будущих специалистов, важное, значение имеет уровень профессиональной направленности обучающихся. К составляющим профессиональной направленности следует отнести следующие компоненты:

- система ценностных ориентаций, связанных с профессиональными устремлениями человека (социальная значимость и престиж профессии, содержание профессионального труда, возможности совершенствования и самоутверждения, «инструментальные» ценности профессии как средства достижения других жизненных благ);
- профессиональные интересы, выражающие личную приязнь к конкретному виду труда, имеющему для человека эмоциональную привлекательность;
- мотивы, т.е. совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность личности и определяющих ее направленность;
- отношение личности к профессии (динамическая система отношений к профессионально значимым видам деятельности, условиям и способам их выполнения, формам профессиональной подготовки и членам профессиональных групп, коллективов).

При высоком уровне профессиональной направленности у студента преобладают высокие духовные мотивы выбора профессии, а в кругу профессиональных интересов преобладают такие, которые удовлетворяются в активно деятельностных формах. При низком уровне профессиональной направленности преобладают материальные мотивы выбора профессии, косвенные мотивы, внешние по отношению к данной профессии, а интерес к данной деятельности отсутствует либо преобладают относительно пассивные по своему характеру интересы.

Под методами обучения следует понимать способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленные на овладение студентом общими и профессиональными компетенциями, на воспитание и развитие в процессе обучения. Творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее достижение поставленных целей:

- формирование профессиональных компетенций;
- развитие творческого мышления и познавательных интересов;
- развитие способностей студентов;
- воспитание личности в процессе овладения профессиональной

компетентностью.

Появление и развитие активных методов обучения связано с тем, что перед образованием встали новые задачи: не только дать обучающимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда, что в свою очередь обусловлено бурным развитием информации.

Особенности активных методов обучения состоят в следующем:

- побуждение обучающегося на активизацию мыслительной

деятельности в процессе овладения учебным материалом;

- ориентация на самостоятельное добывание знаний;
- самостоятельная творческая выработка решений;
- развитие критического мышления, формирование практических умений и навыков;
- повышение степени мотивации и эмоциональности студентов.

Активные методы обучения являются сегодня одним из способов формирования профессиональной мотивации современного студента

колледжа (учреждения профессионального образования). Следует отметить, что внутренняя мотивация и факторы, которые будут влиять на ее формирование, непосредственно зависят от умений и усилий преподавателя. Сегодня его задача осложняется тем, что приходится развить мотивацию бывшего школьника в интеллектуальной деятельности, а в некоторых случаях впервые ее формировать. Традиционный метод проведения занятий не вовлекает студентов в продуктивную исследовательскую деятельность, а способствует лишь репродуктивной работе. Так, при отборе методов обучения в целях формирования профессиональной мотивации у студентов, преподавателю следует придерживаться ряда правил:

- нельзя резко разделить имеющиеся методы обучения на активные и неактивные. Используя разнообразные приемы активизации познавательной деятельности, преподаватель добивается повышения познавательной активности студентов;
- при выборе методов обучения следует проанализировать содержание учебного материала и использовать активные методы там, где наиболее действенно могут проявиться творческое мышление студентов, их познавательные способности, жизненный опыт, умение адаптироваться в реальной деятельности;
- выбор методов обучения зависит от ряда условий: специфики содержания изучаемого материала, общих задач подготовки специалиста, времени, которым располагает преподаватель, особенности состава студентов, наличия средств обучения;
- самостоятельное разрешение студентами проблем должно иметь место на всех этапах процесса обучения, как при изучении нового, так и при выполнении практических заданий по изученным темам.

Подводя итог вышесказанному, назовем конкретные рекомендации.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 1. Осмысленная деятельность педагога - осмысленное обучение. Процесс обучения станет более эффективным, если организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения. Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, преподаватель должен добиться благотворных взаимоотношений с учащимися, а также он должен хорошо знать себя. Любые действия должны быть осмысленными. Это относится и к тому, кто требует действия от других.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 2. Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, то есть чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли отклик в его переживаниях. Развитие внутренней мотивации - это движение вверх. Двигаться вниз гораздо проще, поэтому частенько в практике родителей и преподавателей используются такие «подкрепления», которые приводят к регрессу мотивации учения. Например, чрезмерное внимание и неискренние похвалы, неоправданно заниженные или завышенные оценки, жесткая критика и наказания. Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг внешнего мотива на цель учения.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 3. Стратегия «Положительная мотивация». Некоторым студентам, испытывающих трудности в обучении вообще или в решении конкретных задач, чтобы прийти к изменению, достаточно просто понять, что именно в их действиях не срабатывает и какого типа мотивационный стиль работал бы эффективнее. Конечно, обучение новому мотивационному стилю происходит не так быстро. Но направленные

действия подготовленного, грамотного педагога могут помочь студентам справиться с проблемной ситуацией.

Рассмотрим четыре самых неэффективных мотивационных стиля.

1) Отрицательный мотиватор. Некоторые люди могут мотивировать себя или других, думая только о катастрофах, которые произойдут, если они чего-то не сделают. «Не сдам экзамен - скандал дома, второй год обучения, не поступлю в институт». Однако о неприятностях думать неприятно. Негативный мотивационный стиль может быть эффективным только для небольшого количества людей. Для большинства людей добавление некоторой доли положительной мотивации оказывается очень полезным. В работе с такими студентами следует обращать их внимание на то, что он хочет получить, усиливать положительный акцент. Тогда мысли о катастрофах, которых необходимо избежать, уйдут на задний план.

2) Мотивационный стиль «диктатор». Диктатор мотивирует себя и других строгими приказами. Человек, применяющий этот подход, часто использует слова типа «необходимо», «должен» или «обязан». Большинство людей реагируют нежеланием делать это. Более эффективно мотивировать себя и других, перейдя на приглашения вместо приказаний. О важности голосовой модуляции написано немало. Поэтому сдвиг к приятной, привлекающей интонации производит большое изменение - как и смена формулировок на «было бы здорово», «было бы полезно», «мы хотим».

3) Мотивационный стиль «Вообрази выполнение». Многие студенты застревают на мысли о том, каково это - выполнять задачу (решить пример, найти ответ, вспомнить материал), вместо того чтобы увидеть эту проблему выполненной. Таких студентов легче всего вывести из состояния переживания выполнения на понимание того, чем ценно для него

выполнение задания, т.е. опять вступает в силу положительная мотивация. Это одна из самых трудных категорий неэффективных мотивов, поэтому иногда полезно бывает дать совет ученику отложить выполнение данного задания, вызывающее затруднение.

4) Мотивационный стиль перегрузки. Некоторые студенты склонны представлять всю задачу или весь ответ как одну огромную, угрожающую, недифференцированную массу работы - и, естественно, чувствуют себя перегруженными. Человек, ощущая себя перегруженным, обычно чувствует себя не в состоянии даже приступить к работе, и склонен откладывать ее. Таким студентам следует помочь разбить задачу на серию меньших шагов, которые приведут к выполненной задаче.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 4. Мотивация достижения и способности. Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха и избегания неудач. Другими словами все люди обладают способностью интересоваться достижением успеха и тревожиться по поводу неудач. Однако обычно в людях доминирует либо мотив достижения, либо мотив избегания неудачи. В принципе мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегания неудачи - с тревожностью. Люди, мотивированные на успех предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели. Люди, мотивированные на неудачу, склонны к экстремальным выборам (нереально завышенные или заниженные). Мотивированные на неудачу в случае простых и хорошо заученных навыков (сложения цифр) работают быстрее и точнее, чем мотивированные на успех. При заданиях проблемного характера - картина меняется наоборот. Когда в учебной группе имеется весь диапазон способностей, только студенты со средними способностями будут сильно мотивированы на достижение. Ни у очень сообразительных, ни у

малоспособных студентов не будет сильной мотивации, связанной с достижением. Поскольку ситуация соревнования будет казаться или «слишком легкой», или «слишком трудной».

РЕКОМЕНДАЦИЯ 5. Как помочь студенту выйти из состояния «выученной беспомощности». Если у человека в жизни было много неудач, у него снижается уровень притязаний, самооценка. Человек настроен на неудачу, он находится в состоянии беспомощности. Такая ситуация получила название – «выученная беспомощность». Как преподаватель может помочь студенту выйти из этого состояния? Исследования показали, что чаще всего выделяются 4 причины неуспеха: отсутствие способностей; трудность задания; невезение; недостаточность усилий. Лучшее, что может сделать преподаватель в ситуации неуспеха студента - это объяснить неуспех недостаточностью затраченных им усилий.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 6. Эмоциональность занятия - стимул или вред? Следует помнить, что продуктивность деятельности (даже при наличии положительной мотивации) зависит от силы эмоций, которые сопровождают эту деятельность. Реакция студентов на учебную нагрузку будет благоприятной, если трудность задания оптимально сочетается с эмоциональностью занятия. Например, на занятиях естественного цикла, математики высокая эмоциональность всегда будет фактором неблагоприятным. На занятиях по русскому языку, литературе наоборот высокая эмоциональность - фактор благоприятный; только в случае трудной и напряженной темы допустимо снижение силы эмоций.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 7. Любознательность и познавательный интерес. Чтобы развивать положительные мотивы студентов можно действовать через более раннюю стадию деятельности - познавательную потребность. Первый начальный уровень этой потребности - это потребность во

впечатлениях. На этом уровне индивид реагирует на новизну стимула. Это фундамент познавательной потребности. Следующий уровень - потребность в знаниях (любопытность). Это интерес к предмету, склонность к его изучению. Но познавательная потребность на уровне любопытности носит стихийно-эмоциональный характер. На высшем уровне познавательная потребность имеет характер целенаправленной деятельности. В процессе обучения преподавателю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность студентов.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 8. Взаимоотношение педагога со студенческим коллективом и учебная мотивация. Развитие учебной мотивации невозможно, если у преподавателя не складываются отношения с конкретным курсом, группой, студентом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей (вредно как завышение, так и занижение уровня). Условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в группе).

РЕКОМЕНДАЦИЯ 9. Адаптация к организационной культуре колледжа. Развитие учебной мотивации будет успешнее, если студент с первых дней учебы познакомится с общими ценностями и нормами поведения, если у него сложатся верные представления о том, какое поведение и отношение к учебе от него ожидается, считается приемлемым. Кураторы учебных групп должны вести постоянную работу по формированию студенческого коллектива в группе, на курсе, чтобы общие нормы и ценности разделяло как можно большее количество студентов, которые будут задавать тон и определять атмосферу в группе.

Выводы по второй главе

1. Цель эмпирического исследования - изучить сформированность учебной мотивации и межличностных отношений студентов первого курса колледжа. Базой исследования мы выбрали КГКП «Боровской профессионально-технический колледж» Управления образования акимата Костанайской области (Мендыкаринский район, с. Боровское, Р. Казахстан).

Наше исследование проводилось в рамках деятельности Психологической службы колледжа. Цель Психологической службы колледжа – способствовать сохранению психического и психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социальнопсихологического климата в организации образования и оказание

психолого-педагогической поддержки участникам учебно-воспитательного процесса.

Исследование проводилось в три этапа: предварительный, основной, заключительный. На основном этапе была поставлена задача: выявить степень сформированности и направленность учебной мотивации студентов первокурсников и определить особенности межличностных отношений в данной социальной группе.

Методами исследования послужили следующие методики: анкета, представляющая собой модификацию разработки О. Б. Чесноковой; методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин); методика изучения мотивации обучения (Т.И. Ильина); открытый опросник, направленный на выявление средств мотивации учебно-познавательной деятельности преподавателей.

В исследовании приняли участие 28 первокурсников, обучающихся по специальности «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования». Мы также провели опрос среди преподавателей колледжа, в котором участвовали 25 человек.

2. Результаты исследования показали, что высокую учебную мотивацию, в общей сложности, имеют 53% студента первого курса. В процессе обследования мы выявили группу студентов (примерно 21%) с низкой учебной мотивацией нуждающихся в помощи психолога. Следует обратить внимание психологов на внешне благополучную группу студентов (35%), которые охотно учатся, но не очень заинтересованы в будущей профессии. Их мотивация нуждается в корректировке.

Особое внимание следует обратить на студентов, которые пришли в колледж, прежде всего, для получения диплома. Учитывая низкий уровень их познавательных мотивов, необходимо, проведя дополнительные

исследования, выявить их индивидуальные возможности, на основе которых включить во внеучебную деятельность с целью развития опосредованных мотивов.

Анализируя полученные результаты изучения учебной мотивации студентов колледжа, получены следующие данные: на первом месте у студентов выявлены - коммуникативные мотивы. На втором месте – мотивы престижа. На третьем - профессиональные мотивы. На четвертом месте оказались показатели мотивов у студентов социальные, учебнопознавательные. И особое внимание обращают на себя студенты, которые пришли в колледж, прежде всего, с мотивами избегания, мотивами творческой самореализации. Учитывая низкий показатель у студентов профессиональных и учебно-познавательных мотивов, необходимо, учесть данную информацию при составлении программы развития учебнопрофессиональной мотивации.

3.Мы разработали рекомендации по развитию мотивации студентов колледжа, которые должны включать следующие компоненты работы: 1) ценностно-ориентационный компонент, 2) организационно–дидактический компонент; 3) рефлексивно-профессиональный компонент.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что вопросы понимания роли службы психологического сопровождения в колледже, предмета их деятельности и объектов приложения усилий специалистов психологов, методических подходов и технологических решений все еще носят дискуссионный характер.

Психологическая служба занимается психологическим обеспечением образовательного процесса в колледже. Цель психологической службы

колледжа - помочь студенту наиболее полно реализовать свои возможности во всех сферах жизни, в том числе, и в профессиональной деятельности, осознать себя как субъекта собственной жизни, её творца.

Серьезного внимания заслуживает характеристика мотивов учебной деятельности студентов, так как они непосредственно влияют на качество профессиональной подготовки, на формирование личности профессионала. Некоторые из них: познавательные, профессиональные, мотивы творческого достижения, широкие социальные мотивы – мотив личного престижа, мотив сохранения и повышения статуса, мотив самореализации, мотив самоутверждения, материальные мотивы.

Пути становления и особенности мотивации для каждого студента индивидуальны. Задача состоит в том, чтобы, опираясь на общий подход, выявить, какими сложными, иногда противоречивыми путями происходит становление учебной мотивации студента.

Среднее профессиональное образование обязано решить задачу качественной подготовки специалиста, соответствующего современным требованиям. Для ее решения необходимо искать внутренние резервы студентов, опора на которые позволит им стать квалифицированными специалистами.

Знание закономерностей воздействия различных факторов учебнопрофессиональной деятельности позволит обоснованно решать задачи развития мотивации студентов в условиях колледжа. Профессиональные учреждения должны формировать будущего специалиста, профессионала, готового к профессиональной деятельности, а для этого, в первую очередь необходимо развивать учебно-профессиональную мотивацию.

Система психологической службы колледжа является необходимой частью системы образования и в значительной степени отражает ее актуальное состояние и формирует запросы на необходимые виды и способы ее развития.

Изучение и развитие учебной мотивации необходимо проводить на разных этапах развития личности студента, так как результат будет разным в зависимости от познавательных и широких социальных мотивов. Соответственно и рекомендации психологов по формированию системы мотивов и их реализации будут различными.

Цель проведенного нами эмпирического исследования - изучить сформированность учебной мотивации и межличностных отношений студентов первого курса колледжа. Базой исследования мы выбрали КГКП «Боровской профессионально-технический колледж» Управления образования акимата Костанайской области (Мендыкаринский район, с. Боровское, Р. Казахстан).

Наше исследование проводилось в рамках деятельности Психологической службы колледжа.

Исследование проводилось в три этапа: предварительный, основной, заключительный. На основном этапе была поставлена задача: выявить степень сформированности и направленности учебной мотивации студентов первокурсников и определить особенности межличностных отношений в данной социальной группе.

Методами исследования послужили следующие методики: анкета, представляющая собой модификацию разработки О. Б. Чесноковой; методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин); методика изучения мотивации обучения (Т.И. Ильина);

открытый опросник, направленный на выявление средств мотивации учебно-познавательной деятельности преподавателей.

В исследовании приняли участие 28 первокурсников, обучающихся по специальности «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования». Мы также провели опрос среди преподавателей колледжа, в котором участвовали 25 человек.

Результаты исследования показали, что высокую учебную мотивацию, в общей сложности, имеют 53% студента первого курса. В процессе обследования мы выявили группу студентов (примерно 21%) с низкой учебной мотивацией нуждающихся в помощи психолога. Следует обратить внимание психологов на внешне благополучную группу студентов (35), которые охотно учатся, но не очень заинтересованы в будущей профессии. Их мотивация нуждается в корректировке.

Особое внимание следует обратить на студентов, которые пришли в колледж, прежде всего, для получения диплома. Учитывая низкий уровень их познавательных мотивов, необходимо, проведя дополнительные исследования, выявить их индивидуальные возможности, на основе которых включить во внеучебную деятельность с целью развития опосредованных мотивов.

Анализируя полученные результаты изучения учебной мотивации студентов колледжа, получены следующие данные: на первом месте у студентов выявлены - коммуникативные мотивы. На втором месте – мотивы престижа. На третьем - профессиональные мотивы. На четвертом месте оказались показатели мотивов у студентов социальные, учебнопознавательные. И особое внимание обращают на себя студенты, которые пришли в колледж, прежде всего, с мотивами избегания, мотивами творческой самореализации. Учитывая низкий показатель у студентов

профессиональных и учебно-познавательных мотивов, необходимо, учесть данную информацию при составлении программы развития учебнопрофессиональной мотивации.

Мы разработали рекомендации по развитию мотивации студентов колледжа, которые должны включать следующие компоненты работы: 1) ценностно-ориентационный компонент, 2) организационно–дидактический компонент; 3) рефлексивно-профессиональный компонент.

Таким образом, цель нашего исследования - выявить эффективные способы развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся колледжа – достигнута. Задачи решены. Гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни.- М.: Мысль, 2009. - 149 с.
2. Алексеева, Л.В. Мотивация и эмоции: учебное пособие. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. - 2011. - 428 с.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. - М.: Слово, 2006. - 231 с.
4. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личности // Теоретические проблемы психологии личности. - М.: Мысль, 1974. - С.122 - 154.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. М: МГУ. - 1990. - 320 с.
6. Аткинсон Дж. В. Теория о развитии мотивации. - М.: Акварель. - 2006. - 367 с.
7. Бажин Е. Ф., Голынкина Е. А., Эткинд А. М. Метод исследования локуса субъективного контроля // Психологический журнал, 2004. - Т. 5. - № 3. – С. 24 - 42.
8. Бодалев А.А. Психология о личности. – М: МГУ, 2008. – 163 с.
9. Ведута О.В. Формирование учебной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования технического профиля: методическое пособие /О.В. Ведута. Тюмень: Изд-во «Титул», 2011. - 76 с.
- 10.Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. - М.: Первое сентября, 2010. – 230 с.

- 11.Вербицкий, А.А., Ларионова, О.Г. Личностный и компетентностный подход в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос. - 2012. - 336 с.
- 12.Габайдулина Г.А., Владимирова Н.М. О мотивации учебной деятельности у студентов групп ЦИПС // Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса в высшей школе в условиях ее перестройки. - М.: Образование, 1998. – С. 25-59.
- 13.Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. - М.: «Книжный дом «Университет», 1999. - 332 с.
- 14.Гаджиева, М.М. Дифференциация отношений учащихся к ценностям и ценностным ориентациям в условиях кризисного состояния социума / М.М. Гаджиева. Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Махачкала, 2001. – 21 с.
- 15.Гусева И.В. Развитие профессиональной деятельности студентов негосударственных учебных заведений. - 2014. - 186 с.
- 16.Декина Е.В. Введение в психолого-педагогическую деятельность. - Тула: Изд- во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2005. – 280 с.
- 17.Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. // [Электронный ресурс] – Интернетжурнал «Эйдос» /URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения 22.12.2015).
- 18.Ильин, Е.П. Сущность и структура мотива // Психологический журнал. - 2014. - № 2.
- 19.Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: «Питер». - 2009. - 502 с.
- 20.Колесник Н.Е. Формирование профессионально важных качеств у учащихся СПО / Н. Е. Колесник // Актуальные вопросы современной

- педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.).—
Уфа: Лето, 2015. - С. 93-96.
21. Комусова Н.В. Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения. - Дис. ... канд. психол. наук. - М.: МПСУ, 2013. – 185 с.
22. Краснощеченко И.П. Ценностные основания психологического образования // Вестник Тамбовского университета. - № 2.- 2008. – С. 25-37.
23. Крецан З. В. Организация практики студентов социальнопсихологического факультета как основа их будущей профессиональной успешности // Психология в вузе: научнометодический журнал. - 2007. - № 1. - С. 60-71.
24. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 1999. - 560 с.
25. Липецкий Ю.Л. Развитие личностной рефлексии в подростковом возрасте: Дисс. канд. психол. наук. - М.: МГУ, 2004. – 186 с.
26. Лушпаева Е.В. Развитие рефлексии в общении средствами социально-психологического тренинга: Дисс. канд. психол. наук. – М. МГУ, 2009. – 174 с.
27. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу ; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2006. – 352 с.
28. Меньшиков П. В. Психологическая олимпиада: концептуальные основы и методика проведения // Психология в вузе: научнометодический журнал. - 2007. - № 2. - С. 103-110.
29. Морозова И.С. Технология интенсификации образовательного процесса в вузе // Психология в вузе: Ежеквартальный

- научнометодический журнал. – 2007. – № 1 январь-март 2007. – С. 15-24.
- 30.Маркова А.К, Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М. Мысль, 2011. – 278 с.
- 31.Мешков Н.И. Становление учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе подготовки педагогических кадров в университете: Дисс. ... д-ра психол. наук. – Саранск: МГПИ, 2016. - 320 с.
- 32.Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов: Автореф. д-ра психол. н. М.: МПГУ, 2004. – 36 с.
- 33.Орлов А.Б. Развитие теоретических схем и понятийных систем в психологии мотивации // Вопросы психологии. - 2012. - № 5. - С. 12-25.
- 34.Пакулина С. А., Кетько С. М. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 20745885 / E-mail: box@psyedu.ru.- 2010, № 1.
- 35.Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной - СПб.: Питер, 2011. - 592 с.
- 36.Проект Концепции развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2015 года
[Электронный ресурс] / Режим доступа:
<http://www.rospsy.ru/index.php>
- 37.Пряжников Н.С. Образование и бизнес // Труды кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова:

- юбилейный сборник к 35-летию кафедры / Ред. А.Г. Лидерс. – 2009. – выпуск 1-2007. – С. 159 - 173.
- 38.Патяева Е.Ю. Ситуативное развитие и уровни мотивации // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. - 2012. - № 4.- С. 28-39.
- 39.Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 2015. - 464 с.
- 40.Разина Т.В. Представления о категориальном строе психологии и их развитие у студентов психологических факультетов // Психология в вузе. - 2010. - № 3. - С. 19-36.
- 41.Рубинштейн С.П. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 720 с.
- 42.Савин Е.Ю., Фомин А.Е. Педагогическая психология: новые ориентиры в понимании предмета и построении учебного курса // Психология в вузе. -2013. - № 2. - С. 78-95.
- 43.Сапогова Е.Е. Возможности психологического сопровождения профессиональной карьеры провинциальных психологов // Психология в вузе. - 2009. - № 3. - С. 5-18.
- 44.Солдатова Е.Л., Молочкова И.В. Стратегические ориентиры психологического сопровождения личности // Психология в вузе. - 2014. - № 4. - С. 6-21.
- 45.Сидоров Н. С. Избранные психологические труды: В 2 т. М.: Мысль, 1995. – Т. 1. - 268 с.
- 46.Смирнов С.Д. Педагогика и психология образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект Пресс. - 2001.- 272 с.
- 47.Спиженкова М.А. К вопросу о характере деятельности психологической службы в педагогическом университете //

- Психология в вузе. - 2007. - № 4. - С. 22 - 36.
- 48.Стоюхина Н.Ю. Размышления психолога о преподавании // Психология в вузе. - 2012. - № 2. - С. 111-120.
- 49.Симонова Н.М. Экспериментальное исследование структуры мотивации при усвоении иностранного языка: Дис. ... канд. психол. наук. - М.: МГУ, 1998. – 178 с.
- 50.Теплых Д.А. Концепции предметности психологии в контексте типов научной рациональности // Психология в вузе.- 2014. - № 1.- С. 109-129.
- 51.Тырсигов Д.В. Психология души // Психология в вузе: научно-методический журнал. - 2009. -№ 3. - С. 77-118.
- 52.Укке Ю.В. Психологическая служба в зарубежных вузах / Психологическая служба вуза: принципы, опыт работы. - М., 2003.- 225 с.
- 53.Фастовец М.В. Формирование профессионально-педагогической направленности личности учителя: Дис. ... канд. психол. наук. М.: МПГУ, 2002. – 180 с.
- 54.Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации. - М.: Проспект, 2014. – 160 с.
- 55.Хакимова Н.Р. Особенности интернальности эмоционального состояния студентов в ситуации экзамена // Психология в вузе. - 2011. - № 1. - С. 83 -91.
- 56.Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты //[Электронный ресурс] – Интернет-журнал «Эйдос». - 2012. - <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>(дата обращения 16.10.2015).

- 57.Чеснокова О.Б. Freshers' week, или неделя для свеженьких, вновь прибывших // Психологическая служба ВУЗа: теория и практика модернизации. - М., 2010. № 4. С. 61-68.
- 58.Чирков В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека // Вопросы психологии. - 2013. - № 3. – С. 25-37.
- 59.Шепель В.М. Управленческая психология. - М.: Экономика, 2004. - 248 с.
- 60.Шулер Х. Отбор персонала. Иностранная психология. Том 2. – 1994. - № 1(3). - 39 с.
- 61.Фастовец М.В. Формирование профессионально-педагогической направленности личности учителя: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 2001.
- 62.Цветкова Р.И. Мотивационная сфера личности студента как субъективно-развивающаяся система. - Хабаровск: «Гриф УМО», 2016. - 124 с.
- 63.Чирков В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека // Вопросы психологии. - 2015. - № 3.- С.32 - 45.
64. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. - М.: Просвещение, 1999. – 275 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Я и моя группа»

Задание 1. Заполните анкету:

1. Для межличностного общения в группе необходимы следующие качества (выделите необходимые качества):

А) эмпатия;

- Б) доброжелательность;
- В) инициативность;
- Г) непосредственность;
- Д) открытость;
- Е) самопознание;
- Ж) проявление своей индивидуальности;

2. На авторитет и уважение к человеку в группе влияют (подчеркните один вариант):

- А) добросовестное отношение к учебе;
- Б) готовность помочь советом и делом;
- В) материальное благополучие;
- Г) честность, искренность, принципиальность;
- Д) привлекательная внешность;
- Е) активное участие в общественной жизни;
- Ж) наличие незаурядных качеств;
- З) умение проявить себя, свою индивидуальность;

3. Мне более свойственно (подчеркнуть только один ответ):

- А) быть в центре студенческой группы;
- Б) не расставаться с 1-2 лучшими друзьями;
- В) независимое одиночество;

Задание 2. Оцените психологический климат в группе (нужное подчеркнуть):

- А) отличный;
- Б) хороший;
- В) не очень хороший;
- Г) средний;
- Д) плохой;
- Е) очень плохой.

Задание 3. Ответьте на вопросы (нужное подчеркнуть):

1. Для кого я учусь?

- А) Я учусь для себя;
- Б) Я учусь для других;
- В) Я учусь для себя и для других;
- Г) Я не знаю, для кого я учусь.

2. Я учусь в Колледже, потому что ...

- А) мне нужен диплом;
- Б) хочу кем-то стать;
- В) интересен сам процесс обучения;
- Г) уверен, что полученные знания пригодятся мне в жизни;
- Д) хочу освоить знания для решения своих личных проблем;
- Е) мне нравится быть студентом;
- Ж) учусь, потому что учусь.

3. Почему я учусь на этом отделении? (нужное подчеркнуть)?

- А) мне все равно, где учиться;
- Б) я не знаю, чему меня будут учить;
- В) мне нравится название специальности;
- Г) я уверен(а) в правильности своего выбора.

4. Что я делаю на занятиях? Возможные типы поведения на занятии:

- А) на занятия не хожу;
- Б) записываю все, что говорит преподаватель;
- В) стараюсь понять материал;
- Г) записываю так, чтобы было понятно мне;
- Д) материал помогает мне в процессе самообразования;
- Е) задаю вопросы;
- Ж) учусь у преподавателя стилю поведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Опросный лист по методике изучения мотивации обучения Т.И. Ильиной**

Специальность курс Группа

Фамилия И.О.....

Инструкция: Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» со следующими утверждениями.

1. Лучшая атмосфера занятий – атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в колледже.
9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
10. Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь среднее образование.
12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13. От каких из присущих вам качеств вы бы хотели избавиться? Напишите ответ рядом.
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки).
15. Самое замечательное время жизни – студенческие годы.
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности я поступил бы в другой колледж.
19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на потом.

20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.
22. Я твердо уверен, что моя профессия дает мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.
24. Для меня очень важно иметь диплом о среднем профессиональном образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный колледж.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много колледжей, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напиши ответ рядом.
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей профессией.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
33. Высокая зарплата после окончания колледжа для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
35. Я вынужден был поступить в колледж, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь среднее профессиональное образование.
39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.
40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.

43. Мой выбор данного колледжа окончателен.
44. Мои друзья имеют медицинское образование, и я не хочу отставать от них.
45. Чтобы убедить в чем – либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.
46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.
47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.
48. До поступления в колледж я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.
49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.
50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора.

Обработка и интерпретация результатов КЛЮЧ к опроснику

Шкала «Приобретение знаний»

- за согласие («+») с утверждением по п. 4 проставляется 3,6 балла; по п. 17 – 3,6 балла; по п. 26 – 2,4 балла;
 - за несогласие («-») с утверждением по п. 28 – 1,2 балла; по п.42 – 1,8 балла.
- Максимум – 12,6 балла.

Шкала «Овладение профессией»

- за согласие по п. 9 – 1 балл; по п.31 – 2 балла; по п.33 – 2 балла; по п.43 – 3 балла; по п.48 – 1 балл и по п. 49 – 1 балл.
- Максимум – 10 баллов.

Шкала «Получение диплома»

- за несогласие по п. 11 – 3,5 балла;
 - за согласие по п. 24 – 2,5 балла; по п. 35 – 1,5 балла; по п. 38 – 1,5 балла и по п. 44 – 1 балл.
- Максимум – 10 баллов.

Вопросы по п. 5, 13, 30, 39 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются.

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. РЕАН И В.А. ЯКУНИН)

Шкалы: учебные мотивы – коммуникативные, избегания, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные мотивы

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Диагностика учебной мотивации студентов.

Описание теста

Методика разработана на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа. **Инструкция к тесту**

Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

ТЕСТ

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.

6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.
31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.
32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.

34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

- Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.
- Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.
- Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.
- Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.
- Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.
- Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.
- Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.