



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Психолого-педагогические условия формирования политической культуры  
учащихся старших классов школы**

**Магистерская диссертация**  
по направлению: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профильная направленность: «Психология и педагогика образования личности»

Проверка на объем заимствований:  
83,81 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«24»\_01\_2019 г.  
Зав. кафедрой (СПО)  
\_\_\_\_\_ (Л.П. Алексеева)

Выполнила:  
Студентка группы (ЗФ-309-187-2-1Мг)  
Ветхова Марина Юрьевна

Научный руководитель:  
(Кожевников М.В., д.филол.н.,  
профессор)

**Челябинск, 2019**

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава 1. Теоретические предпосылки формирования политической культуры учащихся старших классов.....	10
1.1. Политическая культура как предмет социально-педагогического исследования.....	10
2.2. Политическая культура ее структура и функции .....	15
2.3. Психолого-педагогические условия формирования политической культуры учащихся старших классов .....	26
Выводы по теоретической части исследования .....	46
Глава II Эмпирическое исследование формирования политической культуры обучающихся старших классов .....	47
2.1. Общая схема исследования, участники исследования.....	47
2.2 Методы исследования.....	50
2.3. Результаты эмпирического исследования формирования политической культуры учащихся старших классов .....	54
Выводы по результатам выполненного эмпирического исследования .....	63
Глава 3. Практические рекомендации по формированию политической культуры учащихся старших классов .....	65
3.1. Разработка элективного курса «Человек и закон» для формирования политической культуры учащихся старших классов .....	65
3.2. Разработка внеурочных мероприятий направленных на формирование политической культуры учащихся старших классов .....	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	80
Список использованной литературы.....	86
Приложение .....	94

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования политической культуры обучающихся старших классов приобретает особую актуальность в период реформирования общественно-экономических и политических отношений, в условиях социальной нестабильности и поиска путей становления национального самосознания.

Учащиеся являются носителями политической культуры общества, которая формируется через гражданское образование, политическую социализацию, общественно-политическую деятельность. Формирование политической культуры - это социально обусловленный процесс развития личности в сфере образования, общественно-политических отношений и деятельности. Являясь разновидностью культуры в целом, политическая культура учащихся выступает как единство общего и специфического и имеет свои особенности в сфере образования, области отношений как на микроуровне (личностные, образовательные и социальные взаимосвязи), так и на макроуровне (влияние государственных структур, социальных групп и др.).

В общественных науках считается общепризнанным, что культура выполняет интегративную функцию, объединяя объекты в устойчивые целостности, имеющие социальное значение и смысл. Политическая культура включает в себя те элементы и феномены духовной культуры, которые связаны с политическими институтами и процессами, и оказывают значительное влияние на формирование, функционирование и развитие политических, институтов и государства в целом, а также на становление личности граждан, на формирование у них политического мышления, что подчеркивается в исследованиях Г.А.Аванесова, К.С.Гаджиева,

Д.В.Гудименко, Г.В.Каменской, Э.А.Орловой, И.М. Чудиновой и других исследователей.

Политический аспект культуры анализируется В.С. Ажаевой, А.В. Загорским, Н.М. Кейзеровым, Ю.П. Лисовским, О.Л. Остроуховой, П.Б. Островым, А.Н. Родионовым, В.А. Скороходовым, Е.В. Старостиной и другими учеными.

Из общего обилия различных подходов и трактовок терминов культура и политическая культура, основополагающим для нашего исследования является суждение Д.С.Лихачева о том, что без культуры в обществе нет нравственности. Без элементарной нравственности не действуют ни социальные, ни экономические законы, не выполняются указы и не может существовать современное образование и наука. В этом состоит социально-педагогическая значимость политической культуры.

Социо-культурный характер и ориентация на идеал «человека культуры» раскрыты в философских трудах Н.А. Бердяева, В.С.Библера, С.И.Гессена, В.В. Ильина, Д.С.Лихачева, Ю.М.Лотмана, М.К.Мамардашвили, А.И.Соловьева и других ученых,

Современные подходы к проблеме образования и культуры мы находим в социологических исследованиях А.М. Гендина, Н.И. Дроздова, Р.А. Майера, М.И. Сергеева, А.Н. Фалалеева, А.Г. Харчева и других; в культурологических работах П.С.Гуревича, Л.Г.Ионина, Н.Б.Крыловой, Е.Б.Шестопада и других исследователей.

Общие положения сущности культуры, деятельности и поведения людей рассматриваются в психологических исследованиях К.А.Абульхановой-Славской, А.А.Бодалева, Л.И.Божович, Л.С.Выготского, И.А.Зимней, Г.С.Костюка, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, В.В.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, Н.И. Шевандрина и других.

Принципиальным было для нас использование идей об общественном характере воспитания отечественных педагогов XX века - Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и современных

подходов и положений теории воспитания, разработанных в исследованиях Ш.А. Амонашвили, А.С. Белкина, Б.П. Битинаса, Е.В.Бондаревской, З.И.Васильевой, В.И. Загвязинского, В.В. Игнатовой, Б.Т. Лихачева, А.С. Макаренко, Л.И. Маленковой, Л.И. Новиковой, П.И. Пидкасистого, Ю.В. Сенько В.А., Слостенина, Л.Ф. Спирина, Т.А. Стефановской В.А. Сухомлинского, Т.В. Фуряевой, И.Ф. Харламова, Г.И. Чижаковой М.И. Шиловой. Н.Е. Щурковой и других.

Собственно политическому воспитанию учащихся, характеристике общественно-политической деятельности школьников в советский период посвящены работы О.С. Богдановой, С.С. Боровик, А.В. Иващенко, П.В. Конаныхина, Т.Н. Мальковской, Р.М. Роговой, Г.Н. Филонова, Е.В. Чмелевой, Б.Е. Ширвиндта, и других исследователей.

Раскрытие современных проблем политического и гражданского воспитания мы находим в работах А.В.Беляева, Г.Н.Волкова, Б.З.Вульфова, В.Д.Иванова, В.А.Караковского, В.М.Межуева, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, А.Н.Тубельского, Л.М.Фридмана, И.Д.Фрумина, И.О.Шайтанова, М.И. Шиловой, Н.Е.Щурковой, Е.А. Ямбурга и других ученых.

Таким образом, на сегодняшний день в педагогической науке имеются предпосылки для решения проблемы формирования политической культуры обучающихся, но технологический аспект, связанный с созданием психолого-педагогических условий, адекватных форм и методов воспитательной работы не достаточно исследован и является, с нашей точки зрения, важной педагогической задачей.

Анализ социально-политической ситуации в России свидетельствует о том, что растет поколение индифферентное к политическим и общественным событиям, не готовое к осознанному и активному участию в политической жизни страны. Поиск путей решения данной задачи, в основе которой лежит противоречие между государственным заказом общества на подготовку в стенах средней школы личности современного молодого человека,

обладающего политической культурой, и недостаточной разработанностью программ воспитательного характера реализации данного заказа, составил основную проблему нашего исследования. О значимости этой проблемы говорит и тот факт, что значительная часть учителей и выпускников педагогических вузов, по их собственному мнению, не рассматривают политическую культуру в качестве значимой задачи воспитательного процесса. Все это определило выбор темы исследования - «Психолого-педагогические условия формирования политической культуры учащихся старших классов школы».

Цель исследования: выявить, обосновать и реализовать на практике психолого-педагогические условия, способствующие формированию политической культуры учащихся старших классов.

В основу исследования положена следующая рабочая гипотеза: процесс формирования политической культуры учащихся старших классов будет успешным, если будут созданы следующие психолого-педагогические условия:

- в процессе реализации внеурочной деятельности основной упор делается на развитие элементов политического сознания и общечеловеческих ценностей составляющих ядро культуры, в том числе и политической культуры;

- на основе средового подхода разработан элективный курс и деловые игры направленные на приобретение учениками институционального опыта;

- реализуется система ученического самоуправления, для развития ассертивности личности, как качества характеризующего взрослого размышляющего человека, осваивающего жизненное пространство.

Задачи исследования:

1. Уточнить социально-педагогическую сущность политической культуры в современных условиях.

2. Рассмотреть процесс формирования политической культуры учащихся старших классов.

3. Выявить, обосновать и проверить на практике психолого-педагогические условия формирования политической культуры учащихся старших классов.

4. Определить особенности сформированности ценностных ориентаций учащихся и определить уровни асертивности личности.

5. Разработать элективный курс «Человек и закон», а так же различные деловые игры, направленные на формирование политической культуры обучающихся старших классов.

Объект исследования: процесс обучения учащихся старших классов в школе.

Предмет исследования: педагогические условия формирования политической культуры учащихся старших классов в педагогическом процессе средней школы.

Теоретико-методологической основой исследования является совокупность философских положений о социально-исторической обусловленности процессов воспитания и развития личности; педагогические, психологические и культурологические основы теории деятельности, концепции гуманистического воспитания, теории развития личности в различных видах деятельности (Ш.А. Амонашвили, В.И. Андреев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.И. Щукина и др.), концепции личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, С.В. Кульневич, Л.И. Маленкова, Н.Е. Щуркова, М.И. Шилова), аксиологический подход в образовании (В.М. Кларин, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква и др.).

Для решения поставленных в исследовании задач использовался комплекс методов. Теоретические: анализ философской, социологической, культурологической, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, контент-анализ, изучение опыта работы школ по формированию политической культуры учащихся; эмпирические: педагогический эксперимент, тестирование.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в том, что

- с современных позиций, признания изменений социально-экономических и политических устоев общества, изучено состояние проблемы формирования политической культуры учащихся старших классов;

- определена сущность и раскрыта структура политической культуры учащихся старших классов;

- доказано эффективное влияние на формирование политической культуры учащихся старших классов таких условий как: внеурочная деятельность направлена, на формирование политического сознания и общечеловеческих ценностей составляющих ядро культуры, в том числе и политической культуры; на основе средового подхода разработан элективный курс и деловые игры, направленные на приобретение обучающимися институционального опыта и в образовательном учреждении реализуется система ученического самоуправления, направленная на развитие ассертивности личности.

Полученные новые знания позволяют вести дальнейшую разработку теории и технологии формирования политической культуры учащихся старших классов.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования: его результатов в учебно-воспитательном процессе образовательной организации; разработан элективный курс и деловые игры, направленные на приобретение учениками институционального опыта и в образовательном учреждении для формирования политической культуры учащихся старших классов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Политическая культура является важной составляющей общей культуры личности и определяется в исследовании как знания личности, ее общение и взаимодействие с другими людьми, ориентированные на

общественно-политическую деятельность и ценностное отношение к обществу, людям, к себе.

2. Формирование политической культуры учащихся старших классов определяется степенью сформированности: знаниями в области политики, понимание общественно-политических явлений, владение общественно-политическими понятиями; ориентациями на общечеловеческие и гражданские ценности, уровнем ассертивности личности.

3. Доказано влияние на формирование политической культуры учащихся старших классов таких психолого-педагогических условий как: внеурочная деятельность направлена, на формирование политического сознания и общечеловеческих ценностей составляющих ядро культуры, в том числе и политической культуры; на основе средового подхода разработан элективный курс и деловые игры, направленные на приобретение обучающимися институционального опыта и в образовательном учреждении реализуется система ученического самоуправления, направленная на развитие ассертивности личности.

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (80 источников, в том числе 5 на иностранном языке). В тексте представлены 5 таблиц, 8 рисунков.

Базой следования: МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска», опытно-экспериментальная работа проводилась в 10-х классах. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 59 обучающихся.

# **Глава 1. Теоретические предпосылки формирования политической культуры учащихся старших классов**

## **1.1. Политическая культура как предмет социально-педагогического исследования**

Резкая смена политико-экономического строя в нашей стране вызвала социальную нестабильность и кризис во всех сферах экономики и политики. Стремительный переход от двуполярной к многополярной системе международных отношений явился причиной отсутствия в течение достаточно длительного времени государственной идеологии, как таковой.

На протяжении 80-90 гг. в России не было четкой национальной и международной политики, не было конструктивной идеи, объединяющей страну, что явилось причиной снижения у значительной части населения уважения к своей стране, ослабления интереса к национальным традициям, превалирования материального над духовным.

Такая социальная ситуация усложнила восприятие учителями и обучающимися политической культуры, как неотъемлемой части педагогического процесса. И в обществе и в школе аполитичность рассматривалась как норма, а порой и как идеал, к которому следует стремиться.

Но, как справедливо отмечают Б.З. Вульфов и В.Д. Иванов, аполитичность тоже политика: самоустранение человека от острых вопросов социального бытия сродни равнодушию к людям, их проблемам. Ведь политик не только тот, кто управляет, но и тот, кто делегирует его во власть из числа многих, выбирает, основываясь на определенных критериях, носящих, как правило, субъективный характер - своих представлениях о задаче власти, о ценностях, ею исповедуемых и реализуемых, о требованиях

к ее носителям. Представления эти являются во многом следствием собственного опыта, начинающего формироваться еще в школе [11].

Мы полностью разделяем точку зрения авторов о том, что во имя детства надо изживать из школы не политику, но политиканство, а это значит педагогически грамотно приобщать ребят к политике. «Оберегать» от политики - безнравственно!» [7] Это принципиально важно еще и потому, что, как считает один из ведущих отечественных исследователей проблемы политической культуры М.Х. Фарукшин, место, которое занимают политические ценности (свобода, демократия, безопасность, равенство, справедливость) в структуре личности, определяют ее ценностные ориентации [6].

Можно согласиться с мнением исследователей о том, что в целом картина социально-политических ценностей населения России носит мозаичный характер, но в то же время в ней могут быть выделены определенные, для того или иного периода тенденции. Так, в начале перестройки происходила политизация сознания народа: значительное количество людей было включено в сферу политики (по крайней мере, на уровне обсуждения политических вопросов) [7].

В середине 90-х годов для массового сознания была характерна политическая апатия, разочарование, связанное с ухудшением жизни значительной части населения. Для конца 90-х годов характерно сочетание политической апатии и недоверия к политической власти с одной стороны, с резким повышением политической активности части населения, которая все социальные проблемы сводила к проблемам политическим (Мы живем плохо не потому, что плохо работаем, а потому, что у власти - демократы!).

Чрезмерная, порой агрессивная, политизация, как и политическая апатия, свидетельствует об отсутствии или недостаточной сформированное политической культуры. Вступление в третье тысячелетие в России связано с усилением вертикали власти, возрождением идеи государственности и гражданственности.

Для политической жизни России начала XXI века характерен поиск общенациональной объединяющей идеи, укрепление государственности, уважения символов страны (гимна, флага), но значительная часть населения относится к этим поискам скептически. Следовательно, необходимо учиться и учить жить в демократическом государстве и быть гражданином. Именно поэтому вопросы, связанные со становлением политической культуры и гражданственности, являются сегодня актуальными и востребованными.

С нашей точки зрения основным смыслообразующим компонентом понятия «политическая культура» является «культура». Термин «культура» (от латинского *cultura*) - возделывание, обрабатывание, почитание - издавна используется для обозначения того, что сделано человеком. Термин «культура» - один из самых используемых в практическом и научном обиходе, как отмечается в *The Macmillan Encyclopedia*, был введен в широкий философский обиход немецкими просветителями С. Пуфендорфом, И. Аделунгом, И.Г. Гердером [16].

Проблему культуры в разное время рассматривали в своих работах Г.Н. Волков, С.И. Гессен, П.С. Гуревич, О.В. Долженко, С.Н. Иконникова, Л.Г. Ионин, И. Кант, В.Ж. Келле, В.Б. Миронов, Э.А. Орлова, В.Н. Порус, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой и другие ученые.

Анализ философской, социологической, культурологической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования свидетельствует о том, что исследователи выделяют различные компоненты в структуре культуры.

Наиболее общий подход мы находим в философии, так как она представляет попытку осмысления культуры в самой ее сути: «В понятии культура фиксируется как общее отличие человеческой жизнедеятельности от биологических форм жизни, так и качественное своеобразие исторически-конкретных форм этой жизнедеятельности на различных этапах общественного развития, в рамках определенных эпох, общественно-экономических формаций, этнических и национальных общностей.

Культура характеризует также особенности сознания, поведения и деятельности людей в конкретных сферах общественной жизни (культура труда, культура быта, художественная культура, политическая культура). В культуре может фиксироваться способ жизнедеятельности отдельного индивида (личная культура), социальной группы (например, культура класса) или всего общества в целом» [1].

В социологии основными компонентами культуры рассматриваются язык, знания и убеждения, ценности и идеология. Язык в данной структуре выступает понятийно-логическим аппаратом, с помощью которого человек воспринимает и структурирует окружающий мир. Значима роль языка и как ретранслятора культуры и средства интеркультурной коммуникации. При помощи языка люди обмениваются информацией, то есть знаниями.

Со знаниями неразрывно связаны убеждения, а, говоря об убеждениях, следует подчеркнуть, что именно они могут рассматриваться основными элементами культуры: «Именно в убеждениях содержится то, чему люди в действительности привержены, чем руководствуются в повседневной деятельности, что воплощают в образцах и моделях поведения. Убеждение - определенное духовное состояние, свойство, для которого характерна генетическая нерасчлененность интеллектуально-рационального, чувственно-рационального и волевого компонентов» [4. С. 148].

Определяющим элементом культуры выступают и ценности, так как культура (по одному из определений) выступает как способ ценностного освоения действительности. Ценности в жизни человека выполняют многообразные функции: ориентируют его в окружающем мире, побуждают и мотивируют деятельность, регулируют взаимоотношения.

Как отмечают исследователи Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров, М.И. Шилова и другие [4] в современном обществе наблюдается «война ценностей». Для нашего исследования принципиально важен тезис Н.С. Тимченко о том, что субстанциональной

основой культуры выступают ценности, к которым относится лишь то, что имеет позитивный характер, способствует прогрессу общества [11].

От уровня и состояния политической культуры зависит многое: воспримет ли население разрабатываемый политический курс, согласится ли оно с ним добровольно или по принуждению, будет ли оно относиться к нему как к чему-то такому, что выражает его чаяния, или проявит полное безразличие и даже враждебность, оказывая пассивное или активное сопротивление. Учет степени зрелости и характера политической культуры позволяет предвидеть реакцию людей на принимаемое политико-управленческое решение, предусмотреть определенные меры, обеспечивающие его подготовку и эффективную реализацию.

В конечном счете смысл изучения политической культуры общества заключается в выявлении социально-политических механизмов управления стабильности политической системы и нейтрализации ее социально деструктивных элементов.

В западной политологической литературе ценность изучения политической культуры усматривается в ее способности предсказывать политическое поведение людей, а стабильность политических режимов напрямую связывается политическими ориентациями различных категорий граждан [54].

Проблематика политической культуры чрезвычайно сложна и многообразна. Рассмотрим само существо политической культуры и постараемся выявить основные проблемы ее формирования.

## 2.2. Политическая культура ее структура и функции

Познание политической жизни любого общества невозможно без углубленного изучения его политической культуры. Именно она во многом объясняет истоки, характер и особенности конкретной политической системы, господствующий в обществе политический режим, политическое сознание и поведение общественных групп, динамику и направленность политических процессов.

Политическая культура влияет на поведение людей и деятельность различных организаций, на их восприятие явлений внутренней и международной политики, оценку политических систем и режимов, правящих групп и отдельных политических лидеров, определение человеком своего места в политической жизни общества. Она открывает широкие перспективы для политического прогнозирования, разработки политического курса, принятия и реализации конкретных политико-управленческих решений.

Политическая культура как социальное явление имеет многовековую историю. Ее зарождение связано с разделением общества на классы и другие социальные группы, с появлением государства. Слово «политика», как известно, произошло от *греч.* государственные, общественные дела", а слово «культура» — от *лат.* — возделывание, развитие, почитание, образование, воспитание.

Таким образом, культуру политическую можно воспринимать как систему возделывания, развития, почитания, изучения государственных общественных дел и их влияния на всех членов общества. Примечательно, что древние лишали права гражданства тех, кто во время социальных волнений не примыкал ни к одной из противоборствующих сторон: никто не имел права оставаться в стороне, когда речь шла о делах общества.

Идея политической культуры берет свое начало в трудах выдающихся политических мыслителей: Платона, Аристотеля, Макиавелли, Монтескье, Бэкона. Большой вклад в решение проблемы политической культуры внесли и современные политологи: Вебер, Дюркгейм, Алмонд, Верба и др. В политологической литературе представлено более сорока дефиниций понятия «политическая культура». Столь значительные расхождения во взглядах на одно явление объясняются его сложностью и недостаточной изученностью.

Одно из наиболее распространенных определений: Политическая культура является совокупностью индивидуальных установок и ориентации участников данной системы [56]. Это субъективная сфера, лежащая в основе политических действий и придающая им значение. Индивидуальные ориентации объединяют в себе несколько моментов:

- познавательную ориентацию — истинное или ложное знание о политических объектах и идеях;
- аффективную ориентацию — чувство связи, вовлеченности, противостояния и т. д. по отношению к политическим объектам;
- оценивающую ориентацию — суждения и мнения о политических объектах, которые обычно требуют применения к политическим объектам и событиям одиночных критериев.

Данное определение политической культуры относится к типу сравнительно узких, предметных определений, принимающих во внимание лишь ограниченный набор ориентаций. Сфера политической культуры выделена здесь с точки зрения вовлеченных в ее функционирование политических объектов и идей. В данном определении принимаются во внимание все участники системы (субъективный критерий), но в нем не включаются в сферу политической культуры сами политические действия. Указывается лишь на их возможные субъективные предпосылки.

Близким по содержанию является и следующее определение:

Политическая культура — это совокупность установок, ценностей и поведенческих актов, касающихся взаимоотношений между властью и гражданами. К политической культуре, следовательно, относятся:

- знания о политике, знакомство с фактами, заинтересованность ими;
- оценки политических явлений, ценностные суждения, касающиеся того, как должна осуществляться власть;
- эмоциональная сторона политических установок (например, любовь к родине, ненависть к ее врагам);
- признанные в данном обществе образы политического поведения, которые определяют, как можно и как следует поступать.

Большое число определений политической культуры в современной политологической литературе можно свести к четырем типам:

1. психологическому, где культура рассматривается как система ориентаций на политические объекты;
2. всеобъемлющему, включающему как установки, так и политическое поведение индивидов;
3. объективному, в котором культура представляется как определенный ограничитель поведения индивида;
4. эвристическому, рассматривающему культуру как гипотетический конструкт для аналитических целей.

Свою задачу авторы всех четырех подходов видят в том, чтобы доказать зависимость важнейших характеристик политической системы от политических представлений, убеждений и чувств людей, т. е. от их психологии. Причем политическая культура выступает как конечный показатель развития политической системы.

Однако сущность политической культуры, ее содержание состоит не только в состоянии психики, политической активности, гражданской зрелости людей в обществе, но и в движении в этом обществе масс по пути духовного и демократического развития. Поэтому надо рассматривать политическую культуру как в рамках развития политической системы

общества, так и в системе духовной культуры, т. е. в совокупной сфере всего спектра социально-политических отношений [68].

Исходя из этого ее определение может быть таким: Политическая культура — это неотъемлемая часть общей культуры человеческого общества, характеризующая систему жизнедеятельности людей в сфере социально-политических отношений, выражающая степень сознания и практического участия людей в решении государственных и общественных дел.

Как и любой социальный феномен, политическая культура имеет определенную структуру.

Элементы политического сознания: политические представления о политической системе и ее отдельных институтах; политическом режиме, механизме власти и управления, принятия решений и их реализации, носителях властных полномочий; собственном месте в политической жизни, компетентности и эффективности участия в политической деятельности.

Политические представления могут иметь теоретически систематизированный характер, основываться на объективных знаниях, а также бытовать на уровне обыденного сознания, в том числе в виде чувств, настроений и т. п. Источниками их информирования выступают и правдивая информация, и слухи, и дезинформация. Вот почему политические представления, выступающие как неотъемлемый компонент политической культуры, нельзя отождествлять со знаниями, которые выступают одним из возможных источников формирования соответствующих представлений.

Политические ценности и ценности ориентации — их содержание и направленность обуславливают место политических явлений среди политических привязанностей данного субъекта общественной жизни. Типичные для общества или группы политические установки, которые способствуют переводу представлений и ценностей в плоскости их практической реализации.

Политическая установка — это отношение субъекта к политическим явлениям. Это может быть стремление к получению политических знаний или, напротив, негативное отношение к их приобретению (чем страдают многие наши современники); активное или пассивное участие в политической деятельности; отношение к различным аспектам политической деятельности. В политической литературе отмечается, например, такая черта политической культуры англичан, как законопослушность, представляющая собой внутренне усвоенную установку на беспрекословное соблюдение закона [22].

В реальной действительности политическая культура предстает и в виде образов или стереотипов политического поведения.

Проявления их многообразны. Так, когда встречаются два японца, они, как принято, кланяются друг другу. Посторонний человек, знающий японский этикет, без труда определит, кто из них занимает более высокую ступень в служебной иерархии — подчиненный кланяется ниже.

Одним из сущностных признаков авторитарно-патриархальной политической культуры, долгие годы господствовавшей в нашем обществе и не преодоленной полностью до настоящего времени, является примат государства над человеком, тотальное подчинение последнего так называемым высшим государственным интересам, превращение человека в винтик огромного социального механизма. Пренебрежение к личности, ее интересам и правам имело следствием государственный произвол, ограниченные формы политического участия, нетерпимость инакомыслию, надувательство народа и т. п.

Процесс формирования политической культуры в современном обществе проходит три этапа.

Первый этап начинается в самом раннем возрасте, когда ребенок через средства массовой информации, семью, ближайшее окружение приобретает первые сведения о политике.

Второй этап связан со школой и юностью. В это время происходит накопление знаний о политике, вырабатывается отношение к ней. Этот этап характеризуется включением новых механизмов передачи политических ценностей от одного поколения к другому, усилением влияния формальных объединений и неформальных структур, всего спектра духовных ценностей.

Третий этап продолжается в течение всей социальной жизни человека по мере вхождения его в те или иные социальные слои, классы, группы, приобретения опыта в реальном потоке политических событий.

Политическая структура приобретает путем политической социализации личности. Политическая социализация есть процесс вхождения в политическую жизнь. Он определяется качеством данной политической системы, ее демократичностью, а также степенью развития духовной культуры: науки, образования, искусства и литературы [55].

Политические знания составляют существенный детерминант и важную часть политической культуры. Поэтому следует учитывать следующие аспекты знания:

- состояние объективного знания о политических явлениях;
- историческое знание, опирающееся на неискаженную историографию;
- знание о перспективах развития человеческого общества.

Политическая культура вырастает на определенных общечеловеческих и классовых ценностях.

К таким ценностям относятся: проблемы сохранения мира, природы, культуры, отношения к собственности, социальная справедливость во всех сферах, участие в управлении государственными и общественными делами.

Политическая культура не ограничивается только сферой политических отношений. Она проникает в идеологию, политизирует науку, образование, литературу и искусство.

Политическая культура пронизывает не только духовную, но и материальную культуру, придает ей в той или иной мере политическую

окраску. В условиях перехода к рынку политическую окраску приобретает производственная культура, культура обмена, распределения и потребления [25].

Политический аспект имеет неудовлетворительное состояние материальной базы сферы культуры, запущенность памятников истории, плохое состояние сельских школ, клубов, библиотек, низкая зарплата их работников.

Наше общество страдает от недостаточной производительности не только в материальном, но и в духовном производстве. Нам не хватает как материального, так и духовного: произведений литературы и искусства, в которых в художественных образах отражались бы процессы реформирования общества. Источником культуры и творчества был и остается народ. Сейчас у него еще много скептицизма к новым реформам, т. к. они пока не начали воплощаться в жизнь на социально-ориентированном уровне.

Определение сущности и структурных элементов политической культуры и способов отражения ее в реальной политической действительности представляет собой необходимый этап в познании данного феномена.

Однако сами по себе эти элементы еще не раскрывают социальной сущности, которая проявляется через эти элементы, как бы разливается в них, формируя социальное содержание политической культуры в целом и каждого ее компонента в отдельности. Любая политическая культура отражает интересы, общественное положение и особенности развития соответствующей социальной общности, группы.

Приступая к раскрытию сущности политической культуры, необходимо прежде всего исходить из того, что это социальное явление имеет прямое отношение к сферам политики и культуры. Анализ политической культуры предполагает раскрытие этой диалектической

взаимосвязи, что, в свою очередь, возможно на основе рассмотрения их сущности.

Культура, будучи сложным и многогранным явлением, возникшим в ходе применения человеком своих знаний и умений в конкретном виде преобразующей деятельности, представляет собой степень развития сущностных сил человека, проявившихся в конкретном виде жизнедеятельности [26]. Для каждого отдельного человека культура лишь в той мере выступает в своем подлинном качестве, в какой он может постичь ее общественную человеческую сущность, т. е. мера культуры в чем-то (идеи, вещи, отношения, поведение) обуславливается для каждой личности «мерой человеческого в ней самой».

Политическая культура, будучи определенной стороной политической жизни общества, имеет следующие основные социальные функции.

Коммуникативная функция. Она предполагает интенсивное и качественное накопление политического опыта людей. Особенно актуально освоение политического опыта молодыми людьми, когда происходит их приобщение к политической жизни. Политическая культура способна объективно отражать политический опыт деятельности прошлых поколений, в этом, по существу, проявляется ее коммуникативность.

Накопление политического опыта, его распространение и всестороннее творческое использование является важнейшим условием социального взаимодействия между сменяющимися друг друга поколениями.

Коммуникативная функция особо наглядно проявляется в распространении стереотипов политического мышления и деятельности. Социально-политический стереотип, заложенный в человеке в процессе его социализации, может влиять на личность двояко: с одной стороны, он способен облегчить взаимодействие человека с обществом, поскольку предоставляет ему готовую последовательность действий, с другой — обретенный стереотип, предусматривающий действовать личности только в

определенных рамках, лишает ее возможности выйти в своих рассуждениях и действиях за привычные рамки поведения.

Нормативная функция. Проявляется в регулировании политических норм, установленных в государстве. Развитость нормативной функции свидетельствует об уровне развития политической культуры на всех ее уровнях. основополагающими нормами, регулирующими жизнь общества, являются: строгое руководство законом, опора на массы в принятии и последующем исполнении политических решений, гласность проводимой политики, принципиальность и последовательность в осуществлении политических задач.

Оценочная функция. Развитая политическая культура в определенной степени предполагает выработку четкой системы критериев оценки политической деятельности. Демократическое общество всегда стремится опираться на гуманистический принцип, позволяющий воспитывать народ в духе единых общечеловеческих ценностей и традиций. Принципиально важным является выработка у них умения критически относиться к объективной политической реальности. При этом гуманистическая оценка фактов политической действительности должна стать типичным для самых широких слоев общественности.

Репродуктивная функция. Она предполагает постоянное воспроизводство всего того, что составляет существенно-ценностное содержание политической системы общества, что, в свою очередь, является условием стабильности политической жизни и предполагает дальнейшее воспроизводство присущих ей ценностей [34].

Любая политическая культура отражает интересы, общественное положение и особенности развития соответствующей социальной общности, группы, отдельной личности.

Политическое воспитание, как важнейшая часть всего воспитательного процесса, призвано формировать у человека такие научно-мировоззренческие основы, которые позволяли бы ему, умело анализируя социально-

политическую реальность, занять достойное место в структурах властных образований общества. Важнейшей целью политического воспитания является приобщение индивида к общечеловеческому развитию и стремление воспитать в нем высокие нравственные качества.

Сущность политической культуры личности проявляется в степени реализации сущностных сил человека в сфере его общественно-политической деятельности, то есть в процессе политической социализации индивида. Социализация в сфере политики охватывает процесс освоения личностью политических отношений и политической деятельности, результатом которой и является формирование определенного уровня политической культуры личности.

Проявление сущностных социальных сил человека можно наблюдать лишь в конкретной ситуации деятельности индивида, когда создается возможность для реализации его способностей, индивидуальных сил и социальных чувств.

Под политическим воспитанием понимается такое воздействие на личность, которое способствует формированию у нее высокого уровня культуры политического сознания и политической деятельности. Политическое сознание человека формируется благодаря целенаправленному воздействию на его рациональную, эмоциональную и волевую сферы. Рациональную сферу политического сознания составляет совокупность определенных политических знаний, характеризующихся компетентностью человека в вопросах политики. Знание законов политической жизни является знанием первейшей важности, так как политика в современных условиях оказывает существенное влияние на все сферы жизни общества [37].

Эмоциональная сфера политического сознания личности формирует ее политические чувства. Умение чувствовать политическую реальность, относиться к ней эмоционально, сопереживать является важнейшими качествами современного человека. Без этих качеств человеку будет трудно ориентироваться в постоянно меняющемся и довольно противоречивом мире.

Приобретенные политические знания в совокупности с чувствами образуют важнейший элемент политического сознания — политические убеждения. Невозможно сформировать социально-политическое качество личности, если оно не проникает глубоко и прочно в убеждения человека. Формирование политических убеждений является одной из ключевых задач политического воспитания, т. к. в основе любой преобразующей политической деятельности лежит его убежденность в необходимости тех или иных действий и политических поступков. Волевая сфера политического сознания человека занимает особое место, т. к. от внутренней позиции, от выводов, к которым приходит он, зависит целеполагающее действие, убеждение в правоте политических действий. Более того, от этой сферы зависит готовность человека жертвовать во имя политических идеалов, переносить всевозможные тяготы и лишения, бороться со своими политическими противниками, добиваться претворения в жизнь поставленных политических целей и задач.

Политическое воспитание должно не только формировать политические знания, убеждения и волю человека, но и ориентировать его на политическую практику. Деятельностный аспект личности проявляется прежде всего в ее поступках и поведении. Именно через поступки, через действия личности в повседневных, а не в показных, митинговых ситуациях, проявляется его политическая культура и уровень политического воспитания.

Таким образом, политическое воспитание осуществляется в ходе активного взаимодействия объекта и субъекта воспитания и в своей основе предполагает формирование у воспитуемой личности необходимых качеств человека-гражданина. Для осуществления этой работы необходимо иметь четкое представление об основных направлениях работы по совершенствованию политического воспитания личности.

### **2.3. Психолого-педагогические условия развития политической культуры учащихся старших классов**

Развития политической культуры учащихся старших классов протекает успешнее в создании определенных педагогических условий. Остановимся на этом подробнее.

О.В. Штеймарк отмечает, что в современных условиях успешное развитие и функционирование педагогической системы возможно лишь благодаря соблюдению определённых условий. Речь идёт о создании совокупности педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности осуществляемой деятельности [47].

Теперь разберёмся с понятием «педагогические условия». За основу возьмём сформулированное О.В. Штеймарком определение педагогических условий. Под педагогическими условиями он понимает «обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые являются результатом отбора, конструирования и применения элементов содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, способствующих эффективному решению поставленных задач».

Опираясь на теоретические источники и практическую деятельность, можно заключить, что развитие политической культуры учащихся старших классов может быть обеспечено соблюдением следующей совокупности педагогических условий.

В процессе реализации внеурочной деятельности основной упор делается на развитие элементов политического сознания и общечеловеческих ценностей составляющих ядро культуры, в том числе и политической культуры.

Воспитание является одной из основных категорий педагогической теории и практики. Не останавливаясь подробно на генезисе воспитания, как феномена, отметим, что «современная педагогика исходит из того, что

процесс воспитания представляет собой не прямое воздействие на воспитанника (как традиционно считалось), а социальное взаимодействие различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и коллективов), и условно социальных - институтов воспитания.

Социальные взаимодействия, в которых происходит воспитание человека, можно представить в виде множества «цепочек»: общество - группа - личность, государство - институты воспитания - человек, коллектив - микрогруппа - личность, воспитатель - коллектив, воспитатель - микрогруппа, воспитатель - воспитанник и т.д.

Содержание и характер взаимодействия общества, групп и личностей в процессе воспитания обусловлены социальными ценностями, идеологией и общественной психологией. Идеи, представления данного общества определяют жизнедеятельность различных типов и видов социальных общностей, в том числе групп и коллективов, а в конечном счете отношение людей к миру и к самим себе» [50. С. 166].

Мы разделяем мысль В.И. Андреева о том, что «развитие духовной культуры подрастающего поколения может стать реальностью только в том случае, если учащийся будет непосредственно участником повседневной культурной, духовно-насыщенной жизни своей школы, лицея, колледжа, своего города, страны» [3.С.142].

Данный тезис во многом определяет, с нашей точки зрения, современный подход к проблеме обновления содержания воспитания вообще и содержания процесса формирования политической культуры, в частности. Содержание воспитания не только не новое, а традиционное для педагогики понятие. Вместе с тем, традиционный подход, рассматривающий содержание воспитания как «часть общественного опыта поколений, который отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему» [3.С.52] не может удовлетворить нас, так как в нем отсутствует субъективный аспект деятельности воспитанника по интериоризации культуры.

Современное понимание содержания воспитания может быть определено как «восхождение ребенка к культуре современного ему общества, вхождение его с помощью педагога в контекст культуры и развития способности жить в современном обществе, сознательно строить свою жизнь, достойную человека» [29].

Основополагающими принципами при конструировании содержания воспитания, ориентированного на формирование политической культуры старшеклассников выступали следующие:

- целостность педагогического процесса, как необходимое условие вхождения личности в культуру;
- связь педагогического и социального процессов;
- создание условий для успешности каждой личности и динамики ее развития;
- создание эмоционально-благоприятного психологического климата в классе, отношение к другим и к себе как к ценности.

Педагогический процесс развития политической культуры понимается как целостная развивающаяся система. Такой подход позволяет акцентировать внимание на следующих компонентах: политические знания, социальные и интеллектуальные умения и навыки, система ценностей и институциональный опыт. Полученные учащимися политологические знания являются освоенным политическим опытом, накопленным человечеством, непосредственно влияют на их сознание и готовят их к активному участию в жизни демократического общества. Интеллектуальные и социальные умения и навыки формируются при обсуждении политических проблем и в работе над документами.

Подготовка к участию в демократических процессах имеет характер передачи не только знаний и умений, но и ценностей и убеждений. Широко распространена точка зрения, выраженная Р. Баттистони: «Обучение гражданина предполагает развитие умений и отношений, необходимых для прямого участия в политических делах, но и в не меньшей степени - развитие

ценностей, которые лежат за нашими политическими институтами и процедурами» [80].

Введение новых образовательных стандартов - это веяние времени, т.к задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования представляет собой "совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию".

Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

В соответствии со Стандартом на ступени основного общего образования осуществляется:

- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся,
- Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности,
- Духовно-нравственное развитие и воспитание детей,
- Укрепление физического и духовного здоровья детей.

Первое отличие ФГОС от его предшественников – опора на запрос личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования. Вторым принципиальным отличием ФГОС является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. Третье принципиальное

отличие новых стандартов от предшествующих версий — это отличие в их структуре.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям многонационального российского общества,
- определение путей и способов достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся,
- развитие универсальных учебных действий у обучающихся,
- учёт индивидуальных качеств, возрастных и психологических особенностей детей,
- обеспечение преемственности всех ступеней образования,
- разнообразие видов и форм деятельности, обеспечивающих творческий рост ребёнка,
- гарантированность достижения планируемых результатов обучения.

Стандарт выдвигает три группы требований:

1) Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования. Каждое образовательное учреждение, исходя из своей уникальности, разрабатывает собственную образовательную программу, учебный план, учитывая, в том числе запросы и пожелания родителей школьников.

2) Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Итогом обучения должна будет стать совокупность результатов: - личностных (способность к саморазвитию, желание учиться и др.); - метапредметных (универсальные учебные действия); - предметных (система основных знаний). Оцениваться будет не то, что запомнил учащийся, а то, как он понял изученный материал и может ли его применить в разных ситуациях. Наряду с традиционными устными и письменными работами у учеников появится возможность «накопительной оценки» за выполнение тестов, проектов, различных творческих работ. Это

могут быть рисунки, сочинения, наблюдения, аудио-, видеоработы, газеты, презентации, создание личного портфолио с коллекцией достижений ученика.

3) Требования к условиям: реализации основной образовательной программы основного общего образования. В новом стандарте чётко описываются требования к информационному пространству, материально-техническому обеспечению, учебному оборудованию, кадровым и финансовым условиям.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения должна стать их ориентация на результат образования.

Результат образования определяют следующие направления формирования качеств личности:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностей ориентаций и качеств;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры;
- интеллектуальное развитие – развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования;
- коммуникативное развитие – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском, родном и иностранном языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Внеурочная деятельность школьников является одной из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности

учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Нормативной основой для реализации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях на уровне основного общего образования является Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный стандарт, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 год №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО заключается в создании условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций [28, 39, 40].

Принципами организации внеурочной деятельности обучающихся являются следующие:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации учащегося;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательной деятельности.

В требованиях к структуре основной образовательной программы определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

При организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях целесообразно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Формы внеурочной деятельности должны способствовать формированию:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;
- значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

В этом проявляется роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностных, метапредметных, предметных [34].

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно – полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом и может служить основой для формирования политической культуры учащихся. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность

приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Данное направление может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся как составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Его основой является формирование и развитие у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях.

Формируемая система ценностей становится основой подготовки к участию в политической жизни общества, так как обширные знания по политологии, которые получили учащиеся, еще не решают задачи формирования политической культуры. Педагогический процесс должен охватывать и обретение системы ценностей, которая позволяет от изучения механизмов развития демократического общества подняться до уровня философского осмысления общественно-исторического процесса, места и роли в нем каждого человека.

По мнению Е. А. Климова, «ценностные представления надо активно и искусно культивировать в сознании подрастающего человека..., а не рассчитывать, что они сами "произрастут" в порядке вольного самоопределения» [29].

Ценности задают одну из возможных предельных рамок социокультурной активности человека. В. Франкл трактовал их как смыслы и через них (или «напрямую») как стратегии жизни, деятельности, поступки, решения и т.д. Он доказывал, что «стремление к поиску и реализации

человеком смысла своей жизни является врожденной мотивацией, присущей всем людям, и становится основным двигателем поведения и развития личности» [43]. Ценности в его понимании - нравственные универсалии, посредством которых человек может сделать свою жизнь осмысленной. Они позволяют протраивать ценностные отношения в социуме, конституируют процессы оценивания (вынесения оценок как способов установления значимости чего-либо для субъектов).

Для педагогически организованного процесса развития политического сознания учащихся ключевое значение имеет соотношение индивидуально и коллективно ориентированных ценностей. Такой подход определяется самой природой политической деятельности, направленной на достижение баланса личных и общественных интересов в государстве, создание условий для полноценного развития личности, свободного проявления гражданских инициатив, широкой деятельности общественных организаций, политических партий, эффективной работы органов государственной власти.

Индивидуально ориентированные ценности в первую очередь определяют поведение личности и становятся своего рода точкой опоры при реализации теоретической модели формирования политической культуры индивида. Начинать педагогический процесс можно с анализа стереотипов, сложившихся у воспитанников относительно путей к успеху, дифференциации истинных и ложных взглядов, целей и методов обретения благосостояния. Это необходимо, потому что нередко под влиянием различных реклам, ток-шоу, телевизионных игр у подрастающего поколения формируется искаженное представление о возможности достижения успеха без труда и усилий.

Процесс воспитания политической культуры невозможен без определения индивидуально ориентированной системы ценностей, лежащей в основе успешной социальной деятельности. К их числу относятся образование, труд, развитие личных способностей, нацеленность в будущее, следование этическим нормам.

1. Образование. Образование - ключ к личному успеху. Его качество и уровень - основа качества и уровня предстоящей жизни.

2. Труд. Труд и приносимые им плоды - главный фактор преуспевания. Он упорядочивает повседневную жизнь, трудолюбие, творчество и стремление к успеху приносят удовлетворение и самоуважение, а в будущем - материальное вознаграждение.

3. Развитие личных способностей. Индивидуальные способности выступают важнейшим фактором личного карьерного роста.

4. Нацеленность в будущее. Нацеленность в будущее означает прогрессистское видение мира, предполагает способность человека влиять на свою судьбу.

5. Следование этическим нормам. Следование поведенческим кодексам - залог уважения и успеха в обществе. Справедливость и честность приносят долговременные плоды, в то время как хитрость и обман дают легкий и быстрый результат, который на поверку оказывается достаточно иллюзорным.

Разумеется, в реальности ценностный спектр политической культуры гораздо сложнее, и педагог в ряде случаев может предполагать только корректировку уже сложившихся в семье и ближайшем окружении ценностных установок.

Однако без сформированной системы нравственных ориентиров не может быть и речи о высоком уровне развития политического сознания. При этом следует избегать индоктринации, навязывания тех или иных политических взглядов и оценок. Полезным педагогическим приемом являются включение в содержание образования высказываний известных в мировой культуре людей и организация дискуссий [46].

Педагогу следует всячески подчеркивать различие между моралью и морализаторством. Мораль - это свободный выбор личности, связанный с ее самоопределением, сознание обязанностей перед другими людьми. Она представляет собой нормы и оценки, которые имеют всеобщий,

обязательный для всех людей характер, направляют сознание и регулируют поведение, а также поддерживают устои и строй общественных отношений. Следует отметить существенное различие между юридической нормой и правом, с одной стороны, и нравственным, моральным законом, с другой. Первые формулируются и претворяются в жизнь государственными институтами и учреждениями, вторые складываются в стихии человеческого общежития.

Ценности, мораль, нравственность должны быть неразрывно связаны с образованием. «Образование в отрыве от духа, совести, веры и характера не формирует человека, а взнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, бездуховный и бессовестный, безверный и бесхарактерный, начинает злоупотреблять» [52].

Общечеловеческие ценности, а также исторически сложившиеся способы их воспроизводства и достижения составляют ядро культуры. Ценностные ориентации определяют жизненное кредо человека и его политическую позицию, позволяют надситуативно воспринимать действительность, видеть истинное содержание событий, поступков, явлений. Они способствуют формированию у учащихся чувства внутреннего достоинства и уважения к другим.

В организационном плане образование, ориентированное на воспитание политической культуры учащихся, включает систему предметных учебных курсов и внеурочную деятельность. Основным недостатком традиционного обучения является то, что содержание учебных курсов нередко оказывается оторванным от жизни детей, даже если они дискуссионны и интерактивны. Чаще всего эти курсы носят макрополитический характер, в них объясняются механизмы функционирования демократического государства, но изучаются схематично, на теоретическом уровне.

Внеурочная деятельность способствует формированию политической культуры высокого индивидуального уровня, поскольку предусматривает не только передачу знаний, но и формирование начальных умений и навыков, закрепление базовых ценностей социально-политического поведения. Такого рода учебная деятельность направлена на формирование основ институционального опыта взаимодействия с различными социальными субъектами.

Внеурочная деятельность, направленная на формирование первичного институционального опыта, обеспечивает переход ко второму уровню воспитания политической культуры, предусматривающему органичное сочетание индивидуальных и общественных ценностей цивилизованного социально-политического поведения.

Политическая культура демократического типа предполагает участие граждан не только в процедуре выборов и системе управления обществом в целом, но и в устройстве совместной жизни людей. Прямые и не прямые выборы руководящих органов и лиц и делегирование им полномочий управлять гражданами не являются единственным путем влияния на окружающую повседневную действительность. Без участия центральных властей происходит непосредственное управление различными сферами жизни, которое осуществляют профессиональные, религиозные, общественные группы, организации, ассоциации, составляющие гражданское общество. Таким образом, ограничивается власть официальных государственных структур и создается более эффективная система решения насущных задач самоуправления.

Существенное различие между коллективизмом и партисипаторной (участвующей) демократией заключено в разном понимании взаимоотношений личности и общества. «Общественное выше личного» - принцип коллективизма, выражение индивидуальных интересов свободно объединившихся в ассоциацию для реализации своих целей членов. Объединение происходит на основе близости взглядов, интересов, ценностей.

Равноправие реализуется как внутри коллектива, так и между группами и ассоциациями. Важнейшим условием существования партисипаторной (участвующей) демократии является моральная дисциплина членов общества.

Нравственные ценности должны выражаться через стабильные социальные процедуры и правила, моральные требования предъявляются в первую очередь не к гражданам, а к социальным институтам. Партисипаторная демократия «базируется на идее самоуправляемого сообщества граждан, которые объединены не столько однородными очевидными интересами, сколько гражданским образованием, и которые способны действовать совместно, реализуя общие цели не столько благодаря их альтруизму или доброй душе, сколько благодаря гражданскому отношению и специальным институтам, способствующим участию граждан» [55].

Логика комплексного подхода к педагогическому процессу подготовки учеников к участию в политической жизни вынуждает уделить самое серьезное внимание приобретению ими институционального опыта, который в педагогике называют «средовым» образованием. Он приобретается в детских общественных объединениях, группах, движениях, внутри школы и вне ее, то есть в педагогически организованной воспитывающей среде. Это, прежде всего, опыт демократической жизни как средство формирования политической культуры гражданского типа. Как социальный индивид человек является творением культуры и становится личностью только благодаря усвоению транслируемого общественного опыта. Включаясь в деятельность, ребенок приобретает индивидуальный опыт, который затем преобразуется в социальный, востребованный реалиями современной России, в демократию - идеал будущего социального устройства.

Политическое сознание, являясь своего рода связующим звеном мира личности с жизнью общества в целом, заставляет личность осмысливать свои жизненные планы. Действенность политической культуры обеспечивается

государственной властью, деятельностью социальных институтов. Общественных движений. От того, насколько демократична власть и развита в стране демократия, во многом зависит уровень политической культуры людей. С другой стороны, уровень образования, общая культура людей обуславливает развитие демократии [56].

Человек - существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, субъект общественной, политической деятельности. Активно взаимодействуя со средой, в экономической, социальной, политической и других сферах деятельности, он развивается как личность.

Концепция средового подхода это, в первую очередь, работы по психологии среды и социальных ситуаций отечественных психологов Ю.Г. Абрамовой, Г.М. Андреевой, Л.И. Анциферовой, Л.С. Выготского, Е.Ю. Коржовой, Д.А. Леонтьева, В.И. Слободчикова и др., а также зарубежных исследователей М. Аргайла, Т.А. ван Дейка, Ф. Знанецкого, К. Левина, Р. Нисбетта, Д. Магнуссона, Л. Росса, У. Томаса, Л. Шеберга, М. Шерифа, Н. Эндлера и др.

Среда представлена в этих работах как активно взаимодействующий с личностью природно-социокультурный феномен с функциями символизирования и означивания, предъявления социальных норм и ценностей, стимулирования (подкрепления и принуждения), ограничения и способствования, стрессогенности; с педагогических позиций средовой подход рассматривался Н.К. Сергеевым, Ю.С. Мануйловым, В.С. Сериковым и другие.

Под средовым подходом в педагогике понимается традиция освоения среды, использования ее возможностей (Ю.С. Мануйлов). При таком подходе среда жизнедеятельности субъекта выступает как средство формирования образа жизни. Образ жизни, в свою очередь, является способом достижения педагогической цели — личности как субъекта обладающего ценностями среды.

Средовой подход — творческая технология, она не задает содержание, а лишь оформляет и выстраивает его в определенной логической структуре в рамках реализации данного подхода подчеркивается взаимно активный характер взаимодействия личности и среды: в стихийной и организованной средах выделяются функции создания стимулирующих, содержательных и деятельностных условий для внутренней эволюции личности; личности отводятся функции субъекта активного познания среды, избирательности по отношению к ее элементам, критического осмысления средовой информации, самостоятельных творческих преобразований в среде, «восхождения к свободе» [65].

Образовательная среда – это совокупность значимых для развития личности факторов: внешних стимулов ее познавательной активности (социальных требований, противоречий и коллизий, статусных вызовов, ролевых ожиданий, подкреплений и санкций); содержательных источников формирования индивидуальной картины мира и образа Я (жизненного и культурного контекста, социальных норм и образцов, целостных образов); процессуальных возможностей учебной деятельности и коммуникации (пространственно-временного режима, диапазона выбора партнеров, ресурсов, способов и средств).

Образовательная среда – это объективная реальность, которая субъективно воспринимается, переживается, осмысливается и оценивается, избирается и трансформируется каждым участником образовательного процесса, в силу чего выступает и потенциальным содержанием, и потенциальным средством образования и развития личности.

Образовательная ситуация – это объективно-субъективный педагогический феномен, репрезентирующий механизм взаимообуславливания личностных и средовых факторов образования и характеризующий личностную позицию субъекта в отношении образования.

Признаком успешного завершения развивающего ситуационного цикла – смены указанных выше ситуаций – является наступление события, т.е.

качественного новообразования в личностном опыте. Личностное событие исчерпывает развивающие возможности сложившейся к данному моменту образовательной среды и требует ее замены или обновления.

Образовательное событие мы будем понимать как изменение, оцениваемое человеком как значимое для его образование и активно включенное в его межсобытийные связи. Образовательное событие мы рассматриваем как часть целостного воспитательного процесса и являющееся результатом предшествующих событий и причиной последующих, - чем больше таких связей, тем событие более значимо. Одной из форм события является – игра.

Важной формой приобщения учащихся к политической культуре демократического типа является игра. Она присутствует и в самой системе демократического устройства государства. При создании игровых ситуаций, необходимых для приобретения учениками институционального опыта, учителю и педагогическому коллективу нельзя забывать, что игры ребята воспринимают весьма серьезно. Подготовка к политическому участию должна учитывать, что сам процесс обучения не является временем подготовки к жизни - это компонент самой жизни, начало позитивной самореализации личности.

Приобретение институционального опыта должно быть ориентировано на признание и обеспечение индивидуальной свободы и социальной ответственности, с тем чтобы постепенно складывалось такое общество, в котором «процветают как социальные добродетели, так и права личности и поддерживается равновесие между порядком и индивидуальной автономией» [66].

Реализуемая система ученического самоуправления, позволяет развить ассертивность личности, как качество характеризующего взрослого размышляющего человека, осваивающего жизненное пространство.

Термин “ассертивность” происходит от английского глагола “*to assert*” – настаивать на своём, утверждать, заявлять, отстаивать свои права.

Ассертивность является важным личностным качеством, необходимым для результативной деятельности человека. Наличие этого качества личности особенно значимо в условиях перехода страны к рыночным взаимоотношениям в сфере экономики, в период глобального экономического кризиса, когда достижение успеха в предпринимаемой деятельности зависит от целеустремленности, инициативности, настойчивости, активности, энергичности, работоспособности, уверенности в себе человека [68].

Ассертивность – это:

- способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него.

- демонстрация вежливой настойчивости

- это способность человека вести себя уверенно и доброжелательно; конструктивно отстаивать свои права, проявляя уважение к другим; при этом принимать на себя ответственность за свое поведение.

- это позитивное поведение цельного человека, который уважает себя и других, слушает, понимает и пытается достичь компромисса.

Ассертивность – это «золотая середина» между агрессией и пассивностью.

Ассертивный человек отличается высоким уровнем мотивации достижения успеха в деятельности, готовностью принимать решения в ситуациях неопределенности, конструктивным подходом к решению проблем, стремлением сделать что-то быстро и хорошо, достичь высокого уровня в различных сферах деятельности человека, если при этом еще является разумным, рациональным, мыслящим, знающим, вдумчивым, развитым, эрудированным. Направленность активности ассертивной личности в значительной мере определяется ее ценностными ориентациями.

Самоуправление – это принцип организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, означающий их права и обязанности

анализировать состояние дел в ОУ, вырабатывать и принимать решения, касающиеся разных сторон жизни ОУ, активно участвовать в их реализации.

Структура органов самоуправления должна быть гибкой и вариативной, учитывать периодическую отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфику, возможности и традиции каждого конкретного класса, этапы его развития, основываться на взаимодействии разных органов [72].

Деятельность органов ученического самоуправления должна строиться на следующих принципах: добровольности; демократизма; гуманизма; социальной направленности; творчества; разновариативности; самостоятельности. Для достижения данных принципов реализуются следующие задачи:

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;
- воспитать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

Структура педагогического процесса призвана решать три задачи: дать юным гражданам знания о мире, государстве и политике; оснастить, вооружить их интеллектуальными и социальными умениями и навыками; подготовить к политическому участию в жизни общества на основе сформированной системы ценностей, приобретенного институционального опыта.

## **Выводы по теоретической части исследования**

Политическая культура общества по своей сути отражает социально-политическую зрелость данного общества, поскольку именно от развитости политической культуры зависит уровень стабильности и динамичности общественного строя, характер протекания демократических процессов в обществе, степень участия широких народных масс в общественных делах государства.

Модернизация и обновление нашего общества должны покончить с конфронтационной культурой, культурой схватки, политической непримиримостью и воспитывать в людях демократическую политическую культуру – культуру согласия, которая способна привести общество к гражданскому миру.

Политическая воспитанность личности, формируясь под влиянием многих существенных факторов, проявляется в культуре ее политического сознания и политической деятельности. Она выступает, с одной стороны сущностной характеристикой политического облика личности, а с другой – является важнейшим показателем культурного уровня общества.

Важнейшим ориентиром политического воспитания в современном демократическом обществе должно быть стремление к гуманистическим, общечеловеческим началам и ценностям, без которых невозможно осуществлять цельное политическое воспитание личности.

## **Глава II Эмпирическое исследование формирования политической культуры обучающихся старших классов**

### **2.1. Общая схема исследования, участники исследования**

Формирование политической культуры является многоплановой проблемой, так как, большое значение имеет специфика информации, предлагаемая ученикам для изучения и осмысления. А также не сформированную мотивацию обучающихся к изучению политической информации, ее осмыслению и принятию для самоанализа.

Цель исследования: определить психолого- педагогические условия формирования политической культуры учащихся старших классов.

Задачи исследования:

1. Получить представления о наличии (либо отсутствии) интереса современных старшеклассников к политической жизни общества;
2. Определить компетентность современных подростков в актуальных внутригосударственных политических вопросах страны;
3. Определить уровень асертивности личности, уровень сформированности ценностей как составляющих основу политической культуры.
4. Разработать программу (курс), направленную на формирование правовой культуры в рамках внеурочной деятельности;

Объект исследования: процесс формирования политической культура учащихся старших классов.

Предмет исследования: сформированность у учащихся старших классов компонентов и политической культуры.

Гипотезы: - современные старшеклассники не интересуются (или частично заинтересованы) политическими вопросами, при этом не оценивается значимость внеурочной деятельности.

Для проведения анкетирования были выбраны учащиеся 10 классов. Основанием для выбора данной целевой аудитории было то, что в старшем школьном возрасте проявляется стремление к самостоятельности, завершается формирование структур самосознания, развивается личностная рефлексия, определяются жизненные перспективы, формируется уровень притязаний. Правильная организация внеучебной деятельности во многом определяет политическую социализацию и формирование политической культуры выпускника школы как субъекта будущей трудовой деятельности и гражданина.

В целях подтверждения выдвинутой гипотезы была проведена экспериментальная работа. Эксперимент происходил в МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска». Перед началом констатирующего этапа нами был проведен выбор экспериментальной и контрольной группы. При выборе групп мы руководствовались следующими положениями: учащиеся-старшеклассники одного возраста (15-16 лет), 10 «А» и 10 «Б» классы имеют примерно одинаковый уровень развития, однако 10 «Б» был выбран в качестве опытной группы 1 (ОГ 1) – 30 человек, а 10 «А» - опытной группы 2 (ОГ 2) – 29 человек.

Ранний юношеский возраст (старший обучающийся) – охватывает 9-11 классы школы, этот возраст называют отрочеством. Он характеризуется усилением независимости детей от взрослых, при чем во всех сферах поведения, повышенным вниманием ребенка самому себе, к своей внешности, к самопознанию и самовоспитанию.

Обучающийся может видеть и оценивать себя как вполне достойного, заслуживающего уважения человека, с другой стороны как личность, обладающую многими реальными недостатками, от которых необходимо избавляться.

В этом возрасте обучающийся во многих отношениях к себе, взрослым, окружающему ориентирован на сверстников, причем нормы поведения, ценности для него существуют не только в персонифицированном виде (как задаваемые авторитетными сверстниками, выступающие в роли лидеров) но и в социализированной форме.

Ранняя юность начало установления подлинной социально-психологической независимости во всех сферах (материальное, финансовое самообеспечение, взглядах, суждениях). Это своеобразный переворот в психологии человека, связанный с осознанием многих противоречий в жизни, между нормами морали, утвержденными людьми их поступками, между идеалами и реальностью, между способностями возможностями и признанием людей, а также социальными ценностями.

Стремление к углубленному самопознанию, к самосовершенствованию, к анализу своих чувств и интимных отношений, цель и смысл жизни, одиночество, образ жизни – это психологические проблемы данного возраста.

В юношеском возрасте определяются основные этапы формирования:

1. самопознание – целостное представление о самом себе, эмоциональное отношение к самому себе, самооценку своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств, осознание своих достоинств и недостатков, на основе чего возникают возможности целенаправленного самовоспитания;

2. собственное мировоззрение – как целостную систему взглядов, знаний, убеждений своей жизненной философии, которая опирается на усвоенную ранее значительную сумму знаний и сформировавшуюся способность к абстрактно-теоретическому мышлению, формированию ценностей без чего разрозненные знания не складываются в единую систему;

3. стремление заново и критически осмыслить все окружающее, самоутвердить свою самостоятельность и оригинальность, создать собственные теории смысла жизни, счастья. Стремление доказать свою

независимость и самобытность сопровождаются типичными поведенческими реакциями: «пренебрежительное отношение» к советам старших, недоверие по отношению к взрослому поколению, противодействие. «Повышенная подверженность» влияния ровесников обуславливает единообразие вкусов, стилей поведения, норм морали (жаргон, субкультура).

Учебная мотивация меняется по структуре, сама учебная деятельность является для старшеклассника средством реализации жизненных планов будущих, основным внутренним мотивом является ориентация на результат. У старшеклассника складывается особая форма учебной деятельности, она включает элементы анализа, исследования, творческого подхода к решению, умению принимать такие решения.

На констатирующем этапе эксперимента в процессе наблюдения за учащимися во внеучебной деятельности мы оценивали их рассуждения на поставленные вопросы, навыки логического осмысления хода происходящих событий, творческий поиск решения задач. Ответы учащихся были односложными, на основе пересказа материала, многие из учащихся затруднялись доказать свою точку зрения, подтвердить свой ответ фактами.

Большую роль в формировании личности учащихся имеет личный пример педагога, его профессиональные качество-компетентность, заинтересованность в повышении качества образования и воспитания учащихся.

## **2.2 Методы исследования**

На констатирующем этапе нами были проведены следующие методики: методика М. Рокича по определению ценностных ориентаций учащихся, психологический опросник по выявлению волевой организации личности, позволяющий выявить отношение учащихся к себе, другим, методика, для

изучения формирования ценностных ориентаций у учащихся, оценка асертивности личности.

Данные методики выбраны нами потому, что интересы, ценности, отношения, целеустремленность, асертивность лежат в основе формирования политической культуры учащихся.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленной личности и составляет основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и как следствие может стать основой развития политической культуры обучающихся.

Методика М.Рокича различает два класса ценностей:

- терминальные убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- инструментальные убеждения в том, что какой то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Обучающимся были предложены опросные листы содержащие вопросы различного характера (приложение), где мы выявили взгляды учащихся по отношению к себе, своей деятельности, окружающим, пытались выявить способны ли другие оказывать влияние на учащихся, наличие лидерских и организаторских качеств у детей оценка результатов происходила по 10-бальной системе.

Каждый индивидуальный опросник подтвердил наше мнение о том, что в данном коллективе находятся дети со скрытыми организаторскими способностями, креативным мышлением, трудолюбивые, однако подчиняясь другому мнению им приходится делать то, что делают все или быть в стороне.

Достаточное количество учащихся, на вопрос «допускаю, чтобы другие оказывали влияние на мою деятельность» ответили «обычно». Только лишь к нескольким людям школьники относятся přátельски. Некоторые учащиеся

хотели бы установить сердечные отношения с другими, однако пока у них это не получается. Более у половины ребят всего класса имеются трудности в общении со взрослыми, сверстниками, а также противоположным полом. Учащиеся сами признают в делах, нерешительность, отсутствие желание учиться, планировать и направлять свою деятельность т.е. «плывут по течению», что для совершенной молодежи не должно быть характерным. Мы живем в мире, где постоянно происходит развитие техники, компьютеризации, усовершенствуется система политических и экологических отношений, возникает необходимость в высокоинтеллектуальных личностях, трудолюбивых, целеустремленных, учащиеся не хотят быть самостоятельными, независимыми и образованными.

Для выявления уровня развития способностей диалектического осмысления действительности, совершенствования мировоззрения, взглядов и ценностей, умений и навыков анализировать и оценивать происходящие события, результативность и направленность своей деятельности учащихся, методику изучения особенностей формирования ценностных ориентаций.

Методика предназначена для изучения особенностей формирования ценностных ориентаций подростка. В зависимости от того, какие конкретные ценности входят в иерархию ценностных ориентаций личности, их сочетания позволяет определить, на какие цели жизни направлена деятельность. Терминальные ценности – это основные цели человека, они отражают долговременную жизненную перспективу, то, к чему он стремится сейчас и в будущем. Терминальные ценности как бы определяют смысл жизни человека, указывают, что для него особенно важно, значимо, ценно, а это важный показатель личностной зрелости.

Поэтому мы исследовали терминальные ценности, так как согласно исследованиям Олпорта К. необходимое условие формирования убеждений, ценностных ориентаций – именно умение дифференцировать объекты.

При обработке и анализе данных выявилось, что эта способность выражена у учащихся в разной степени. В данной методике были учтены

возрастные особенности психологического развития учащихся, которые обуславливают, с одной стороны, функционирование механизма дифференциации ценностей, с другой – характер выбора тех или иных ценностей как актуальных для учащихся 10-х классов. Учащиеся со слабой дифференциацией большинство ценностей оценивают 4-мя и 5-ю баллами, с высокой дифференциацией – применяют весь спектр оценок.

Следующая диагностика позволяет оценить способность конструктивно отстаивать свои права, демонстрируя уважение к другим и принимая ответственность за свое поведение, определялось с помощью теста Солтера на асертивность.

Для диагностики асертивности использовался тест-опросник исследования асертивности в модификации В. Каппони и Т. Новак. В психологии асертивность как основное свойство субъекта, являясь интегральной характеристикой его активности, ассоциируется с целеустремленным, самостоятельным, независимым, инициативным, настойчивым, напористым, требовательным, решительным, «пробивным», уверенным типом личности. «Асертивный человек отличается готовностью принимать решения в ситуациях неопределённости и брать на себя ответственность за свои действия, конструктивным подходом к решению проблем» [68].

Асертивность характеризуется умениями выйти за пределы своего «Я», его социальной и личностной адаптации в существующих условиях, находить в неблагоприятно складывающейся ситуации позитивные моменты. Асертивные люди отличаются высоким уровнем мотивации достижения успеха, выражающейся в устойчивой потребности в достижении результата в работе, стремлении сделать что-то быстро и хорошо, достичь высокого уровня в каком-либо деле.

Направление проявления асертивности определяется ценностными ориентациями человека, тест в приложении.

С помощью теста на асертивность в модификации В. Каппони и Т. Новак было протестировано 21 человек в возрасте 15-16 лет. По результатам тестирования нами была выделена группа испытуемых, показавших высокий уровень асертивности (самые высокие результаты по фактору «Б» теста на асертивность - от 5 до 8 баллов). Самые высокие показатели по фактору «Б» показывают, что эти испытуемые уже сейчас способны действовать в нужном направлении и проявляют асертивное поведение.

В группе с высоким уровнем асертивности учащиеся проявляют независимость, уважительно относятся к мнению других людей, проявляют способность к компромиссам. Им характерно осознанное представление о себе, положительное самоотношение, стремление к рефлексии, внутренний локус контроля. При средних значениях личностного и когнитивного компонентов показатели эмоционального и поведенческого компонента асертивности выше средних значений.

### **2.3. Результаты эмпирического исследования формирования политической культуры учащихся старших классов школы**

Нами были предъявлены обучающимся два списка ценностей (по 18 в каждом) на листах бумаги. Обучающиеся присваивали каждой ценности ранговый номер причем сначала предъявлялся набор терминальных (таблица 1), а затем инструментальных ценностей (таблица 1)

Таблица 1

#### Терминальные ценности

№	Терминальные ценности	ОГ 1 (29 чел-к)		ОГ 2 (30 чел-к)	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Активная деятельная жизнь	0	0	0	0

2	Жизненная мудрость	0	0	0	0
3	Здоровье	3	10	4	13
4	Интересная работа	5	18	3	10
5	Красота природы и искусства	0	0	0	0
6	Любовь	6	21	4	13
7	Материально обеспеченная жизнь	7	24	9	30
8	Наличие хороших и верных друзей	3	10	2	8
9	Общественное призвание	0	0	1	3
10	Познание	0	0	0	0
11	Продуктивная жизнь	0	0	0	0
12	Развитие	1	3	0	0
13	Развлечение	2	7	3	10
14	Свобода	2	7	3	10
15	Счастливая семейная жизнь	0	0	0	0
16	Счастье других	0	0	0	0
17	Творчество	0	0	0	0
18	Уверенность в себе	0	0	1	3

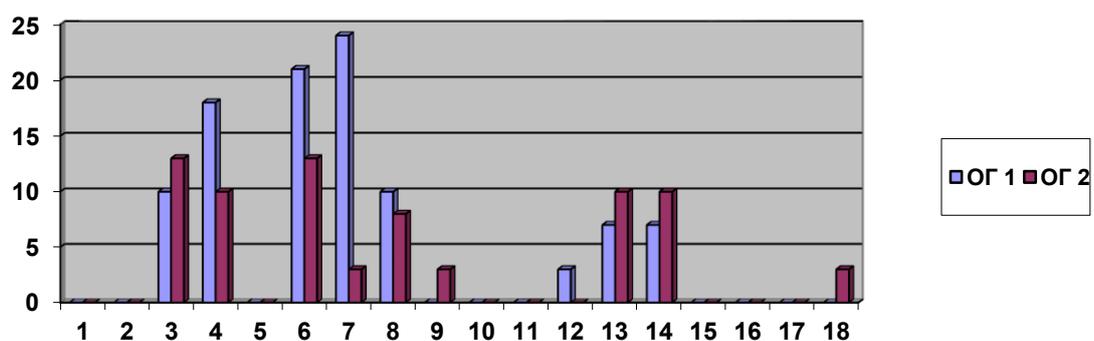


Рис.1. - Терминальные ценности

Таблица 2

### Инструментальные ценности

№	Инструментальные ценности	ОГ1 (29 чел-к)		ОГ2 (30 чел-к)	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Аккуратность	1	3	1	3

2	Воспитанность	2	7	3	10
3	Высокие запросы	0	0	0	0
4	Жизнерадостность	3	10	4	24
5	Исполнительность	0	0	0	0
6	Независимость	5	17	6	20
7	Непримиримость к недостаткам в себе и других	0	0	0	0
8	Образованность	5	17	6	20
9	Ответственность	2	8	1	3
10	Рационализм	0	0	0	0
11	Самоконтроль	0	0	0	0
12	Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	5	17	3	10
13	Твердая воля	4	14	2	7
14	Терпимость	0	0	0	0
15	Широта взглядов	0	0	1	3
16	Честность	1	3	0	0
17	Эффективность в делах	1	3	0	0
18	Чуткость	0	0	0	0

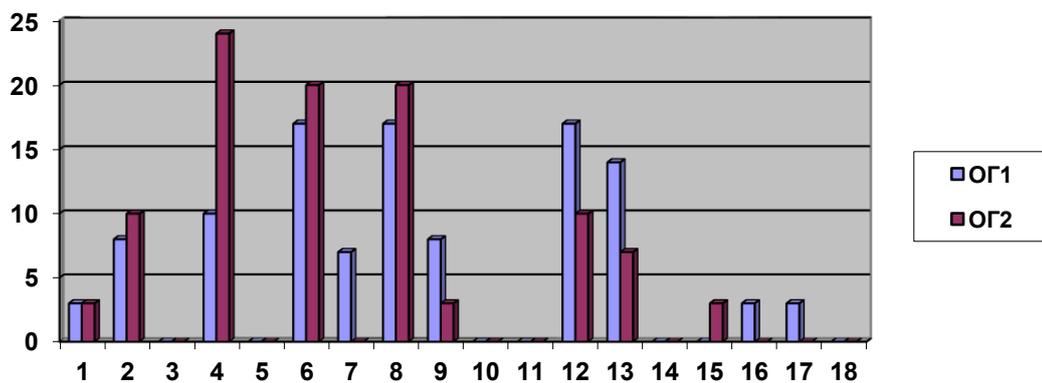


Рис. 2. - Инструментальные ценности

На первом месте из терминальных ценностей оказалась материально обеспеченная жизнь (24% учащихся), на втором месте любовь (21% учащихся), на третьем месте интересная работа (18%) и на четвертом свобода и развлечения (по 7%). Из инструментальных ценностей первое место учащиеся присвоили образованности и независимости (по 17%), второе место смелости в отстаивании своих взглядов (17%), третье место жизнерадостности (10%), четвертое – воспитанность и ответственность (по 7%). Следующим элементом мы рассмотрели социальную активность обучающихся.

Таблица 3

Результаты исследования социальной активности обучающихся.

		Обычно		Часто		Иногда		По случаю		Редко		Никогда	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Взаимоотношения с другими	ОГ 1	3	10	6	21	15	52	0	0	5	17	0	0
	ОГ 2	4	14	1	3	23	77	1	3	0	0	1	3
Влияние других	ОГ 1	4	14	8	28	10	34	5	17	2	7	0	0
	ОГ 2	11	37	1	3	0	0	7	23	9	30	2	7
Взаимодействие	ОГ 1	4	14	15	52	2	7	2	7	6	20	0	0

	ОГ 2	5	17	10	33	0	0	8	27	7	23	0	0
Отношения в процессе	ОГ 1	7	24	9	31	7	24	4	14	2	7	0	0
	ОГ 2	5	17	20	67	3	10	1	3	1	3	0	0

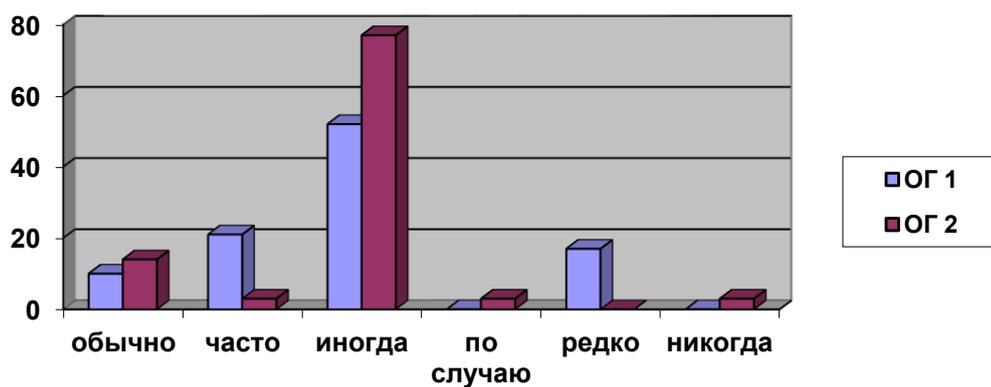


Рис.3. - Взаимоотношения с другими

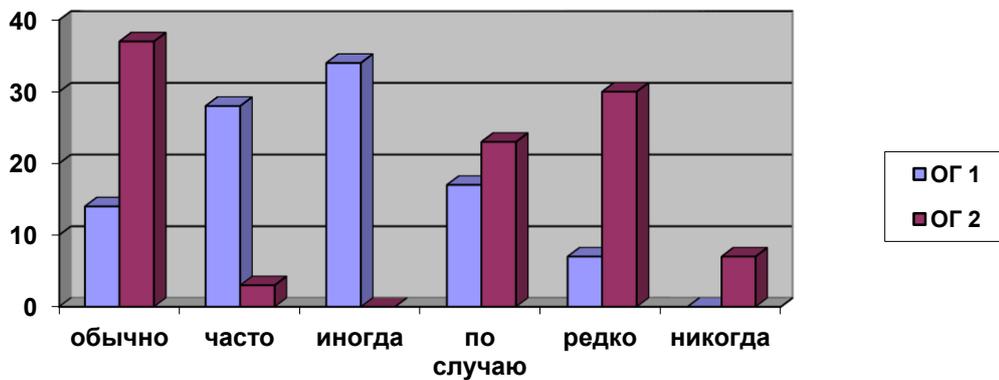


Рис. 4. - Влияние на других и на себя

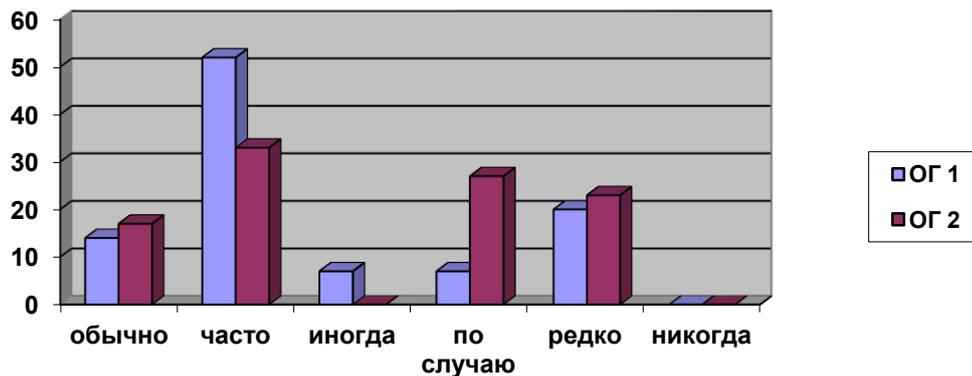


Рис. 5. - Взаимодействие с другими

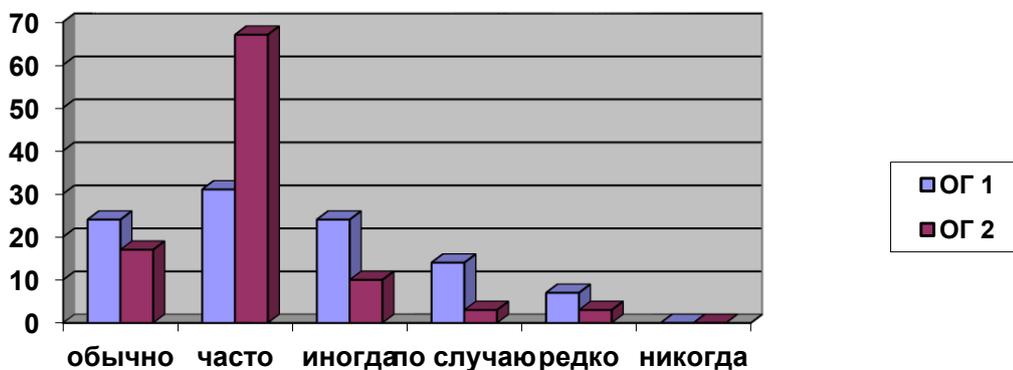


Рис. 6. - Отношения в процессе деятельности

В данной методике были учтены возрастные особенности психологического развития учащихся, которые обуславливают, с одной стороны, функционирования механизма дифференциации ценностей, с другой – характер выбора тех или иных ценностей как актуальных для учащихся 10-х классов. Учащиеся со слабой дифференциацией большинство ценностей оценивают 4-мя и 5-ю баллами, с высокой дифференциацией – применяют весь спектр оценок.

Таблица 4

Уровень сформированности психологического механизма дифференцировки ценностных ориентаций обучающихся

Т-ценности	Очень низкий уровень		Низкий уровень		Высокий уровень	
	Кол-во чел-к	%	Кол-во чел-к	%	Кол-во чел-к	%
ОГ 1 (29)	18	62%	9	31%	2	7%
ОГ 2(30 )	17	57%	9	30%	4	13%

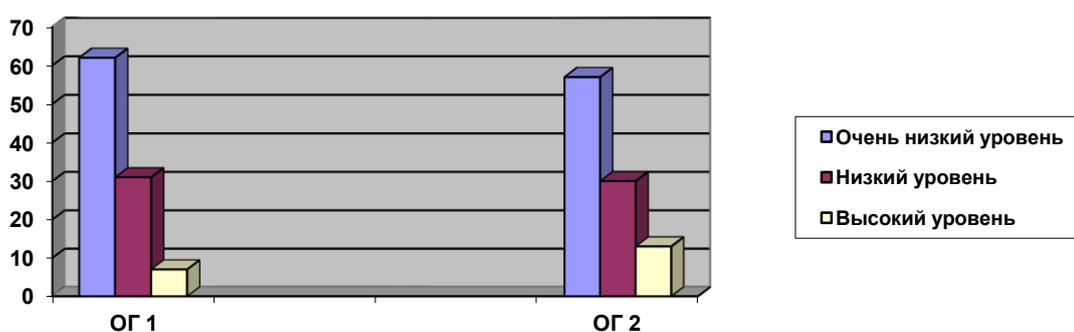


Рис. 7. - Уровень сформированности психологического механизма дифференцировки ценностных ориентаций обучающихся

По нашим данным уровень сформированности психологического механизма формирования ценностных ориентаций очень низкий и составляет как в ОГ 1, так и в ОГ 2 62% и 57% соответственно. Низкий процент по показателю высокому уровню дифференциации объясняется тем, что пока учащиеся не ставят перед собой глобальные и конкретные цели, чаще они даже их не осознают, а терминальные ценности – как основанные в жизни отражают долговременную перспективу, то к чему стремится учащийся сейчас и в будущем. В содержательном плане по всей выборке абсолютно первое место занимает «интересная работа», кроме этого в основную группу входят «хорошие друзья», «здоровье», «счастливая

семейная жизнь», «познания», «самостоятельность», на последних местах «материальная обеспеченность», «удовольствия».

В этот период начинаются конфликты с взрослыми и все силы направляются на противостояние всему адекватному, уровень критичности по отношению к взрослым возрастает, учащиеся считают, что их принижают, недооценивают, поэтому реальные и адекватные ценности оттесняются на второй план из-за недостаточности личностных ресурсов. Механизм дифференциации формируется медленно или не срабатывает, находясь в угнетенном конфликтами состоянием.

Следующая диагностика позволяет оценить способность конструктивно отстаивать свои права, демонстрируя уважение к другим и принимая ответственность за свое поведение, определялось с помощью теста Солтера на асертивность.

Для диагностики асертивности использовался тест-опросник исследования асертивности в модификации В. Каппони и Т. Новак.

Таблица 5

Уровень асертивности личности обучающихся (В. Каппони и Т. Новак)

	высокий уровень асертивности		средний уровень асертивности		низкий уровень асертивности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ОГ1 29 чел	7	24	9	31	13	45
ОГ2 30 чел	7	23	11	36	12	41

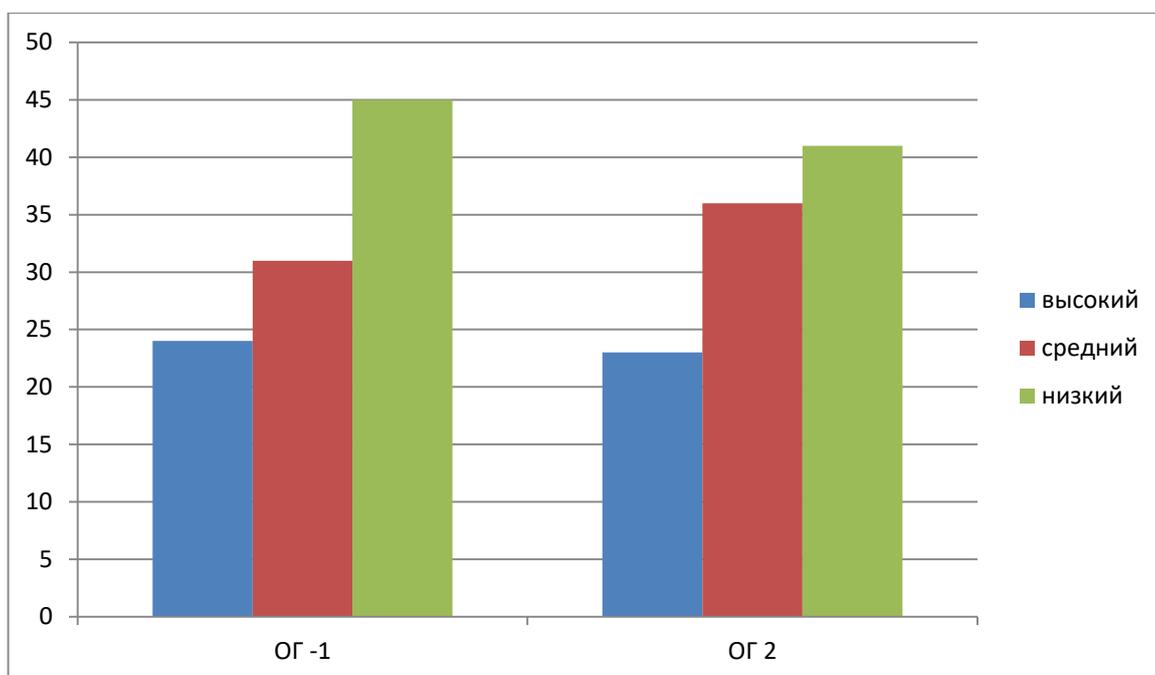


Рис. 8. - Уровень ассертивности личности обучающихся (В. Каппони и Т. Новак)

В нашем исследовании высокий уровень ассертивности показали 45 и 41% человек соответственно, это говорит о том, что эти испытуемые имеют представление об ассертивности, у них есть хорошие шансы овладеть ассертивностью, но они не пользуются ею в жизни.

В группе со средним уровнем ассертивности 31 и 36 % для обучающихся характерны независимость, эгоцентризм, агрессивность, стремление к переоценке своих возможностей, высокие показатели самоуважения, аутосимпатии, самоуверенности, внешний локус контроля. В данной группе выражен личностный, эмоциональный и поведенческий компонент при невысокой выраженности когнитивного компонента ассертивности.

В группе испытуемых 45 и 41% с низким уровнем ассертивности характерно низкие значения самооотношения, зависимость от окружающих, негативный полюс аутосимпатии, стремление к конформному поведению, неуверенность, низкая самооценка, готовность к самообвинению, внешний локус контроля и низкие значения по всем компонентам ассертивности (личностному, когнитивному, поведенческому), кроме эмоционального.

## **Выводы по результатам выполненного эмпирического исследования**

Формирование политической культуры является многоплановой проблемой, так как, большое значение имеет специфика информации, предлагаемая ученикам для изучения и осмысления. А также не сформированную мотивацию обучающихся к изучению политической информации, ее осмыслению и принятию для самоанализа.

Для проведения анкетирования были выбраны учащиеся 10 классов. Основанием для выбора данной целевой аудитории было то, что в старшем школьном возрасте проявляется стремление к самостоятельности, завершается формирование структур самосознания, развивается личностная рефлексия, определяются жизненные перспективы, формируется уровень притязаний. Правильная организация внеучебной деятельности во многом определяет политическую социализацию и формирование политической культуры выпускника школы как субъекта будущей трудовой деятельности и гражданина.

На констатирующем этапе эксперимента в процессе наблюдения за учащимися во внеучебной деятельности мы оценивали их рассуждения на поставленные вопросы, навыки логического осмысления хода происходящих событий, творческий поиск решения задач. Ответы учащихся были односложными, на основе пересказа материала, многие из обучающихся затруднялись доказать свою точку зрения, подтвердить свой ответ фактами.

На констатирующем этапе нами были проведены следующие методики: методика М. Рокича по определению ценностных ориентаций учащихся, психологический опросник по выявлению волевой организации личности, позволяющий выявить отношение учащихся к себе, другим, методика, для изучения формирования ценностных ориентаций у учащихся, оценка ассертивности личности.

Проведенные нами исследования подтверждают необходимость разработки и внедрения элективного курса и различных деловых игр, направленных на формирование политической культуры учащихся старших классов, и направленных на формирование ценностей, идеалов, развитие интересов и представлений об окружающей действительности, а также асертивности личности.

## **Глава 3. Практические рекомендации по формированию политической культуры учащихся старших классов**

### **3.1. Разработка элективного курса «Человек и закон» для формирования политической культуры учащихся старших классов**

Правовая подготовка является неотъемлемой частью образовательного ценза современного обучающихся. Вступив в рыночные отношения, формируя демократическое государство, мы наконец-то задумались о своих правах, о возможности их реализации. Действительно, право способно помочь как отдельному гражданину, так и стране в целом. Ведь справедливость важнее всего в этом мире, поэтому важным элементом современного образования становится приобщение обучающихся к правовой культуре. Чем раньше начать знакомить и приобщать к знаниям по праву, тем крепче станут знания со временем, тем грамотнее с точки зрения реализации прав будет человек, что в полной мере отвечает букве и духу закона РФ и Концепции модернизации российского образования.

Данный курс рассчитан на обучающихся 10 классов. Его изучение призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о современных тенденциях, особенностях развития правового законодательства в целом и непосредственно в отношении обучающихся, что в значительной степени помогает становлению правосознания обучающихся, формированию их гражданской позиции в будущем и формирования политической культуры.

Целью элективного курса является: формирование у учащихся умений анализировать социальную действительность, жизненные ситуации с правовой точки зрения и формирование политической культуры и правосознания у учащихся.

Задачи курса:

- способствовать вовлечению учащихся в познавательную деятельность по праву,
- формирование правовой и политической культуры и правосознания,
- реализация познавательных потребностей в области права,
- углубить имеющиеся знания в образовательной области право,
- отработать имеющиеся навыки по предмету (анализ правовых источников, аргументировано отстаивать свою точку зрения, доказывать собственную правоту, опираясь на правовые источники, перекладывать теорию на практику при решении правовых задач).

Новизна данного элективного курса заключена в том, что отдельно отобран материал, который непосредственно касается обучающихся данной возрастной группы. Это позволяет обучающимся, которые изучили данный курс, применять полученные правовые знания в жизни, иметь представления о правовой ответственности за свои проступки и возможно преступления.

Тематика занятий курса подобрана таким образом, чтобы познакомить обучающихся с их правами в следующих правовых областях: трудовое право и обучающийся, права обучающихся в решении политических вопросов, экономика и права обучающихся, обучающийся в системе уголовного права, обучающихся и семья с точки зрения права и т.д.

Изучение курса рассчитано на 10 часов и может быть реализован в рамках внеурочной деятельности.

Отличительной чертой курса является широкое привлечение дополнительных материалов из различных пособий по праву, правовых источников, популярной правовой литературы и СМИ.

Теория закрепляется практическими заданиями к каждой теме, а также проверкой основных понятий темы. Материал программы основан на базовых предметных компетенциях (право, обществознание) и расширяет их в соответствии с методами теоретического и эмпирического познания.

Мотивирующий потенциал программы заключается в том, что в процессе ознакомления с темами курса:

– активизируются социально-правовой и познавательный мотивы учащихся;

– повышается уровень познавательного интереса учащихся к изучению правовой сферы;

– происходит формирование у учащихся ценностного отношения к собственному правовому образованию, вследствие чего у школьников может возникнуть желание и в будущем продолжить освоение правовой теории при выборе профессии уже на более высоком уровне.

Содержание программы способствует формированию теоретического и эмпирического мышления обучающихся, формированию способностей красиво и правильно говорить, используя правовую лексику, отстаивать собственные позиции с опорой на правовые источники.

В процессе изучения тем курса, обучающихся развивают умение работать с материалами правовых документов, учатся анализировать их и соотносить теорию с действительностью. Задания, предложенные к темам курса, предполагают развивать творческие способности учащихся (составление кроссвордов, написание сочинений). Развивать логическое мышление школьники могут при заполнении кроссвордов по теме занятия.

Адекватность данного курса состоит в том, что изучение каждой темы закрепляется решением проблемных юридических задач и разбором ситуаций, с которыми современные учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. Это помогает самоопределению и самореализации обучающихся в настоящем и будущем.

Педагог в доступной форме объясняет материал каждой темы, что создает ситуацию психологической предрасположенности учеников к познавательной деятельности на занятиях. Может рассматриваться вариант группового знакомства учащихся с данным курсом. При такой форме ведения занятий, у преподавателя появляется возможность индивидуальной работы с учениками. На усмотрение учителя количество часов курса может

быть сокращено или наоборот, может быть увеличено (если учащимся требуется больше времени для усвоения материала).

Программа курса интегративна – она легко вписывается в учебный процесс образовательной области «Обществознание» (как отдельные темы, теория, так и дидактический материал). Некоторые темы курса могут встраиваться во внеклассную воспитательную работу. Отдельные темы могут быть рассмотрены на уроках истории при изучении разделов: «Россия на современном этапе развития».

Важным является то, что курс не привязывается к какому-либо конкретному учебнику, это позволяет преподавателю на свое усмотрение использовать учебно-методическую литературу и разнообразить формы, методы и приёмы ведения занятий.

Содержание программы элективного курса «Человек и закон»:

Занятие № 1. Лекция на тему: «Всеобщей декларацией прав человека, Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка» (1 ч.).

Знакомство учащихся с основными понятиями и терминами по теме лекции, рассмотрение основных положений всеобщей декларации прав человека, Декларацией прав ребенка и Конвенции о правах ребенка. Подробное рассмотрение статей Декларации прав ребенка, и обсуждение значимости каждой из них в жизни подростков.

Занятие № 2. Лекция на тему: «Трудовое право» (1 ч.).

Изучение терминов по теме лекции, раскрытие актуальных вопросов по трудовому праву среди несовершеннолетних. Возрастные ограничения по трудоустройству, продолжительность рабочего дня, трудовые договоры и трудовые отношения между работником и работодателем. Решение задач по трудовому праву.

Занятие № 3. Урок-игра на тему: «Учащийся в условиях семейного права»(1 ч.).

Объяснение основных понятий в отрасли семейное право, объяснение нового материала в игровой форме, через примирения ролей на себя.

Занятие № 4. Лекция на тему: «Права ребенка в семейном праве»(1 ч.).

Рассмотрение прав ребенка на защиту, прав ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имущественные права ребенка в семье. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Права детей на алиментное содержание.

Занятие № 5. Лекция на тему: « Ответственность несовершеннолетних по уголовным делам» (1 ч.).

Рассмотрение статей уголовного кодекса, в отношении несовершеннолетних, изучение мер наказания в уголовном праве. Решение ситуативных задач, и подготовка индивидуальных памяток правомерного поведения подросткам. Изучение презентации по теме лекции.

Занятие № 6. Круглый стол на тему: «Правовые возможности учащихся в политической деятельности» (1 ч.).

По заранее поделенным группам, ученикам предоставлялись карточки с вопросами и заданиями, которые в ходе проведения круглого стола подробно освещались группами.

Занятие № 7. Лекция на тему: «Гражданское право для учащихся»(1 ч.).

Рассмотрение основных понятий в области гражданского права, права и обязанности несовершеннолетних в гражданских правоотношениях, просмотр презентации и иллюстраций относящихся к теме лекции.

Занятие № 8. Лекция на тему: « Право обучающихся на образование» (1 ч.).

Объяснение материала лекции с иллюстрацией основных статей Конституции РФ в области образования, подробное изучение прав в образовательной деятельности и составление памятки для учащихся.

Занятие № 9. Лекция на тему: «Знакомство с положениями устава» (1 ч.).

Изучение основных положений устава в отношении учащихся: обязанности колледжа, основные характеристики организации

образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся. Права педагогических работников.

Занятие № 10. Круглый стол. Подведение итогов курса (1 ч.).

Использование дидактического материала, для контроля знаний учащихся, обсуждение всего курса занятий, формулировка выводов по изучению элективного курса: «Человек и закон».

Изучение элективного курса направлено на повышение уровня правовой культуры и правового сознания обучающихся. Учащиеся во время занятий прослушают лекции, подготовят доклады, примут участие в уроках-играх, овладеют решением ситуативных задач, посетят заседание круглого стола. По итогам прохождения курса, будут сделаны выводы, как изменился уровень правовой культуры и правового сознания у обучающихся, изучивших курс «Человек и закон».

К предполагаемым результатам курса можно отнести :

– улучшение знаний основных правоведческих понятий и использование их в различном контексте;

– умение выделять существенные признаки права как особого вида социальных норм;

– знание существенных элементов системы права, его источники;

– знание основных видов юридической ответственности и умение распознавать их на основании приведенных примеров;

– знание основных понятий и норм отраслевого права (государственного, семейного, трудового, гражданского, уголовного, административного);

– умение на основании приведенных ситуаций определить вид правонарушений;

Изучение данного курса поможет обучающимся в последующие годы достигнуть хорошего уровня в их политико-правовом, гражданском образовании, что возможно станет базой для дальнейшего изучения права в профессиональных учебных заведениях.

### **3.2 Разработка внеурочных мероприятий направленных на формирование политической культуры учащихся старших классов**

В условиях стремительного информационного роста главной целью обучающихся является: научить принципам самообразования, пробудить внутреннюю потребность к образованности, способствовать формированию умения применять теоретические знания на практике. Особенно актуальна проблема связи теории с практической деятельностью для системы профессионально-технического образования.

Для воспитания определённого доверия к власти, пробуждения гражданской активности, уверенности в действенности демократии, развития интереса к проблемам современной России педагогу приходится использовать целый арсенал форм и методических приёмов. Одной из форм является деловая игра. Эта форма представилась мне оптимальным решением проведения игры «Политические дебаты».

Деловая игра развивается по определённым законам, одним из которых является сиюминутное, заранее не спланированное развитие урока, так как ни преподаватель, ни учащиеся не знают конкретных вопросов, которые будут заданы, аргументов, которые будут приведены [4].

За месяц до проведения игры группа делится, на представителей администрации Президента (2 чел.), Правительства (2 чел.), «активистов партий» например «Единая Россия», «Справедливая Россия», КПРФ, ЛДПР (5-6 чел.) или другие.

В течение месяца, используя материалы СМИ, они изучают позиции субъектов политики по теме дебатов, анализируя сильные и слабые стороны программ, готовят актуальные вопросы внутренней политики, аргументы для выступлений по обсуждаемым вопросам. Самые актуальные вопросы в настоящее время – это вопросы внутренней политики, связанные с экономическим ростом, стабильностью политического курса, борьбой с коррупцией, преобразованием в социальной сфере, укреплением армии и

флота. Для политических дебатов предлагаются в первую очередь вопросы укрепления государственности, федерализма, развитая демократии, законности и т.д.

Преподаватель консультирует представителей «партий», «ветвей власти», но все выступления готовятся самостоятельно.

Условием игры является высокая активность, но для получения большей объективности уровня знаний учащихся проводится тестирование участников игры по данной теме. Готовится 3 варианта тестов на выбор правильного ответа. Каждый тест содержит 10 вопросов, по уровню сложности они должны быть одинаковы.

Темы проверяются 3-мя учащимися, в то время как в группе представители «партий» выступают с речами в защиту демократии.

Цели игры:

Образовательная цель: обобщить и систематизировать знания учащихся о политических позициях Президента Российской Федерации, Федерального Правительства, ведущих политических партий страны, о месте России в современном мире.

Воспитательная цель: способствовать формированию правовой и политической культуры, гражданской активности.

Развивающая цель: способствовать формированию самостоятельной оценки, политической позиции субъектов, развивать способность к устным и аргументированным выступлениям по вопросам политики, применяя полученные теоретические знания на практике.

Оборудование: политическая карта мира, Конституция РФ (у всех учащихся), видеопроектор (визуально в тезисной форме освещаются программы партий).

Хронокарта игры (80')

1) Вступительное слово преподавателя (3-4').

2) Игра «Политические дебаты» (40-43').

А. Выступление представителей Президента.

В. Выступление представителей Правительства.

С. Изложение программ представителей партий.

3) Тестирование (12-13').

4) Выступление с речами в защиту демократии представителей «партий» (8-10').

5) Подведение итогов игры, выставление оценок (5-7').

I. Вступительное слово преподавателя

Ребята, в свои 18 лет вы будете принимать участие в парламентских выборах. Главным является не участие, а способность сделать осознанный выбор. Я предлагаю провести деловую игру «Политические дебаты», которая еще более позволит многим из вас сформировать собственную гражданскую позицию.

Далее преподаватель напоминает порядок проведения игры и критерии оценок.

Беседа о роли политической культуры

- Скажите, как вы думаете, что такое политическая культура?  
- Наличие определенных знаний о политике в целом, о политических процессах, явлениях в обществе?

Действительно, политическая культура включает в себе политические знания, идеалы, ценности, установки, а также нормы политической жизни.

- Какую роль, на ваш взгляд, играет роль политическая культура в жизни каждого конкретного человека?  
- Она помогает людям ориентироваться в политике страны.

Действительно, роль политической культуры очень высока. Она

помогает каждому человеку чувствовать себя защищенным в сложном политическом мире. Она определяет правила политического поведения, взаимодействия власти, человека, общества. В свою очередь, овладение политической культурой и есть политическая социализация. Именно в этом и состоит цель нашего урока.

#### Беседа о видах политических партий

- Для начала давайте вспомним, что такое политическая партия? - Это организованная группа людей, разделяющих общую политическую программу и стремящихся законным путем прийти к власти, поставив своего президента и сформировав свое правительство.

- На какие виды делятся политические партии в зависимости от типа политической программы? - Правые, левые, центристские.

- А чем они отличаются друг от друга? - ответы учащихся.

#### II. Игра «Политические дебаты».

А) В выступлении представителя Президента РФ должны быть отмечены достижения России по пути коренного преобразования общества:

- укрепление демократического строя;
- развитие гражданского общества;
- упрочение основ экономического курса страны;
- расширение мероприятий по осуществлению национальных проектов;
- укрепление международного статуса государства.

В) В выступлении представителя Правительства РФ должна содержаться краткая характеристика программы стабильного развития России:

- увеличение заработной платы работникам бюджетной сферы;
- укрепление связей между центром и регионами;
- обновление налоговой политики;
- пути роста доходной части бюджета на 2018 – 2024 год;
- укрепление обороноспособности страны и т.д.

С) Изложение программ представителей партий по проблемам:

- политической стабильности;
- развития конкурентоспособной инновационной экономики;
- формирование гражданского общества;
- защита национальных интересов на международной арене.

В процессе дебатов преподаватель должен удерживать обсуждение в рамках предложенных вопросов. Представители каждой партии могут кратко изложить свою позицию по проблемам, включенным в «дебаты», задав вопросы.

Завершает «дебаты» преподаватель, выступающий в роли политического обозревателя. Не стоит стремиться к тому, чтобы все предложенные вопросы были обсуждены в равной мере. Какой-то из вопросов будет наиболее острым и вокруг него может идти основная полемика. Основная задача занятия – продемонстрировать умения необходимые для участия в обсуждении политических проблем [ 11] .

III. Выступление с речами в защиту демократии представителей «партий»

В заключении занятия представители партий выступают с речами в защиту демократии. Они делают акцент на те стороны демократии, которые отвечают программам их партий. На выступление каждой партии отводится 2 минуты.

IV. Подведение итогов игры.

Беседа (во время подсчета голосов)

- Что такое выборы и голосование?

- Выборы – это всенародное голосование граждан по избранию законодательной и исполнительной власти.

Голосование – это процедура выборов.

- Что значит активное избирательное право и пассивное?

- Активное – право избирать, пассивное – право быть избранным

- С какого возраста граждане РФ имеют право избирать?

- с 18 лет.

(Конституция Гл. II ст. 32: участвовать в выборах имеет право гражданин не моложе 18 лет, который не находится в местах лишения свободы по приговору суда, а так же не признан недееспособным по суду.)

- Какие 3 основные избирательные системы вы знаете? В чем их суть? Какая избирательная система в России?

- Мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

В России – смешанная.

- Какие требования предъявляются к выборам?

- Они должны быть: всеобщими, равными, прямыми, с тайным голосованием, добровольными.

- Что такое референдум?

- Всенародное голосование граждан по законопроектам, действующим законам и другим

вопросам государственного значения.

- В чем значение избирательного права? - Оно дает возможность непосредственно выразить свою волю, стать творцом закона и повлиять на судьбу государства.

От чего зависит успех партий на выборах? - От программы, лидера, избирательной компании.

А в заключение мне хотелось бы сказать следующее:

Проявлением правовой и политической зрелости каждого гражданина является его участие в выборах. Я настаиваю на том, что участие в политической жизни через выборы и голосование является обязанностью каждого гражданина. Ведь из истории вы знаете, что человечество долго вело борьбу за избирательное право. Сначала его получили только очень богатые люди, затем имущественный ценз был отменен, но сохранен половой ценз. Были и другие ограничения. Но современные демократические государства, в том числе Россия, с ними справились. Наконец, люди получили то, за что боролись долгие столетия. Они добились избирательного права. Но, к сожалению, на сегодняшний день далеко не все пользуются своим правом. Отчасти от того, что эти люди являются политически неграмотными, они не понимают значимости их голоса, тех политических условий, в которых они живут. Именно эти недостатки мы попытались преодолеть сегодня на уроке. Вы согласны со мной? С тем, что участие в выборах – это ваше право и обязанность?

Я вас призываю: Будьте политически грамотными, интересуйтесь тем, что происходит в политике, участвуйте в выборах, ведь от этого зависит ваша судьба и судьба нашего государства, нашей Родины!

Опыт проведения деловых игр показывает, что при правильной организации занятия, все учащиеся принимают участие в учебной игре, при этом «выживаемость» знаний значительно выше, чем при других формах

проведения контроля знаний. Быстрая смена ситуаций требует, чтобы в роли лидеров выступали учащиеся с устойчивым типом нервной системы, но такого типа игры способствуют формированию личности, быстро адаптирующейся к меняющейся ситуации, что характерно для рыночных отношений. Формируется у учащихся и адекватная реакция на внешнее воздействие, что способствует быстрой мобилизации знаний, выбора правильного варианта реагирования.

Выборы Президента школьного самоуправления МАОУ СОШ № 153 г. Челябинска. Деловая игра «Выбор за тобой!»

Сегодня в школе есть традиция «Посвящение в Ученическое братство».  
13 ноября, в день рождения школы, всех первоклассников принимают в ряды Ученического братства. После испытания одиннадцатиклассники вручают им символы братства - горящую свечу и керамический колокольчик, которые хранятся в архиве класса и используются на праздниках перехода в среднее и старшее звено. Первоклассники произносят клятву братства.

Сегодня наиболее остро встают проблемы воспитания у детей чувства Родины, активной гражданской позиции, способности к социальному творчеству. Система школьного самоуправления в МАОУ СОШ №153 г. Челябинска призвана решать эти проблемы. Одной из форм, способствующей социализации детей являются Выборы Президента школы.

Основной целью деловой игры «Выбор за тобой!» является: формирование у обучающихся активной жизненной позиции, повышение правовой культуры в области избирательного права, создание условий для социализации школьников.

Задачи: создание условий для формирования правовой и политической грамотности будущих избирателей; включение учеников в процесс самоуправления школой через развитие и совершенствование органов детского самоуправления; создание условий для проявления лидерских качеств обучающихся, умения видеть проблемные ситуации и находить пути их решения;

- привлечение к участию в учебно-воспитательном процессе, внеклассной работе, повышения их электоральной активности.

Целевая группа: деловая игра «Выбор за тобой!» рассчитана на 5-11 классы «МАОУ СОШ №153» г. Челябинска.

Выборы – это одна из форм коллективной деятельности, при которой каждому участнику приходится принимать самостоятельное решение и отдавать предпочтение тому или иному кандидату. Деловая игра «Выбор за тобой!» разработана с учетом формирования правовой и политической культуры обучающихся, учителей, и проводится раз в год.

Обучающиеся-кандидаты на пост Президента проводили агитационную работу и в день выборов смогли не только определить свои позиции, но и попробовать свои силы в роли лидера, оценить себя как гражданина. 10 сентября 2018 года был дан старт деловой игре объявлением о Выборах в школьной газете. Началась избирательная кампания по выборам школьного Президента. Кандидатами на эту должность были выдвинуты в ходе открытого голосования лидеры классных коллективов с 5 по 11 классы.

Всего выдвинуто 7 кандидатов, в этом году все девочки. Каждая из них подготовила свою избирательную кампанию. Предвыборная агитация кандидатов включала в себя выпуск агитационных листовок, организация и реализация добрых дел, призыв избирателей к голосованию.

Для проведения голосования была сформирована избирательная комиссия в составе 6 человек из представителей разных классов. Избирательная комиссия школы работала во время больших перемен (после 2-го и 3-го уроков). На избирательном участке присутствовали наблюдатели от каждого кандидата, представители школьного СМИ «Перемена», педагог-организатор. За дисциплиной следил волонтерский отряд «Альтруист», состоящий из обучающихся 9 класса.

Роль наблюдателей заключается в следующем: наблюдатель уполномочен осуществлять наблюдение за проведением голосования, подсчетом голосов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы, сделанные в первой главе, позволяют считать, что задача формирования политической культуры учащихся старших классов является краеугольной для российского общества в целом и образования в частности.

От содержания и уровня развития политической культуры, во многом зависят темпы и характер политических преобразований, развитие других сфер общественной жизни, в том числе и образования.

Педагогическая цель формирования политической культуры учащихся определяется многими нормативными документами международного и государственного значения. Это «Всеобщая декларация прав человека и гражданина», «Конвенция о правах ребёнка», «Конституция Российской Федерации», Закон РФ «Об Образовании», Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, принятое Правительством РФ постановление «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» и федеральной программы утвержденной постановлением Правительства от 30 декабря 2015 года №1493. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

Политическая культура представляет собой систему исторически сложившихся, относительно устойчивых, воплощающих опыт предшествующих поколений людей установок, ориентации и моделей поведения (функционирования), проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов политического процесса, фиксирующих принципы их отношения к этому процессу в целом, его основным элементам и тем самым обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества.

В работе показано, что современные подходы к понятию «политическая культура» в содержательном аспекте определены как совокупность убеждений и представлений, определяющих политические

действия (Д. Истон); как специфический тип политических позиций, благоприятствующих демократической стабильности (Г. Алмонд и С. Верба); как высшие принципы, на основе которых обеспечивается согласие (Т. Парсонс) и др. Политическая культура как особый пространственно-временной континуум олицетворяет собой преемственность в историко-политическом развитии народов и возможное распространение ее моделей в других аспектах: мультикультурном пространстве, социальной общности, определенной возрастной, образовательной, культурной среде. Множественность проявлений политической культуры выражается в следующих аспектах: историческом, геополитическом, этнонациональном, образовательном, личностном.

В исследовании определены особенности политической культуры учащихся старших классов как личностного, так и социально обусловленного уровня его развития в сфере общественно-политических отношений и деятельности. Являясь разновидностью культуры в целом, политическая культура школьника выступает как единство общего и специфического и имеет свои особенности:

- определяющим компонентом формирования политической культуры учащихся является целенаправленное обучение и воспитание. Его характер определяется не только общественно-экономическими и социальными потребностями, но и воспитательными целями и задачами образовательных учреждений, следовательно, и логикой системы всего образовательного процесса. Эта особенность политической культуры учащихся предполагает обеспечение педагогического руководства процессом ее формирования;

- своеобразие содержания политической культуры учащихся определяется не только потребностями общества, но и самих детей, обусловлено социально-экономической и политической средой, уровнем системы образования, а также социальной готовностью учеников принимать участие в созидательном политическом процессе;

- поступательное развитие содержания политической культуры школьника по мере его роста. На различных возрастных этапах учащихся возможности их участия в общественно-политической жизни общества различны, различен и уровень интеллектуальных, нравственных, мировоззренческих качеств учащихся, проявляемых в ней.

Психолого-педагогические исследования учащихся старших классов показали, что многим ученикам свойственны: категоричность, максимализм, нетерпимость к другому мнению, нигилизм, социальный эгоизм, отсутствие ценностных ориентаций. Политическая культура учащихся характеризуется эмоциональным восприятием политической реальности и преимущественно информационно-нейтральным отношением к политическим событиям и процессам.

На констатирующем этапе нами были проведены следующие методики: методика М. Рокича по определению ценностных ориентаций учащихся, психологический опросник по выявлению волевой организации личности, позволяющий выявить отношение учащихся к себе, другим, методика, для изучения формирования ценностных ориентаций у учащихся, оценка асертивности личности.

На первом месте из терминальных ценностей оказалась материально обеспеченная жизнь (24% учащихся), на втором месте любовь (21% учащихся), на третьем месте интересная работа (18%) и на четвертом свобода и развлечения (по 7%). Из инструментальных ценностей первое место учащиеся присвоили образованности и независимости (по 17%), второе место смелости в отстаивании своих взглядов (17%), третье место жизнерадостности (10%), четвертое – воспитанность и ответственность (по 7%). По нашим данным уровень сформированности психологического механизма формирования ценностных ориентаций очень низкий и составляет как в ОГ 1, так и в ОГ 2 62% и 57% соответственно.

Низкий процент по показателю высокому уровню дифференциации объясняется тем, что пока учащиеся не ставят перед собой глобальные и

конкретные цели, чаще они даже их не осознают, а терминальные ценности – как основанные в жизни отражают долговременную перспективу, то к чему стремится учащийся сейчас и в будущем. В содержательном плане по всей выборке абсолютно первое место занимает «интересная работа», кроме этого в основную группу входят «хорошие друзья», «здоровье», «счастливая семейная жизнь», «познания», «самостоятельность», на последних местах «материальная обеспеченность», «удовольствия».

На третьей ступени (средняя (полная) школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах человека. Происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяется гражданская позиция ученика, его социально-политическая ориентация. Задача школы на этом этапе состоит в том, чтобы в процессе учебной и общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения, защищать свои права и права других граждан.

В итоге общественно-политическая деятельность должна быть направлена на то, чтобы учащиеся соотносили свои действия с полученными знаниями и умели в нужный момент применить их на практике; создание воспитательного пространства для проявления и развития демократических, гуманистических и творческих свойств личности, что требует реализации идеи приоритета прав личности во всей системе школьной жизни; демократизации школьного управления, усиления его педагогического потенциала, обеспечения широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой; создания условий для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его; широкого участия обучающихся в разработке и решении школьных, городских, региональных общественно-политических проблем; воспитания взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса,

согласования интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, поощрения свободного и открытого обсуждения организационных принципов и направлений деятельности в жизни школьного коллектива; создания в школе атмосферы творчества, развития школьного самоуправления; включение учащихся в практическую деятельность через систему дополнительного образования, детских и юношеских общественных объединений характеризуется активизацией деятельности учреждений дополнительного образования по созданию детских и юношеских объединений разного типа и направленности, которые служат не только удовлетворению интересов детей, но и формированию у них опыта общественной практики.

Личностный аспект региональной системы формирования политической культуры учащихся предполагает подготовку учащихся к выполнению социальных ролей: россиянин, гражданин своего Отечества, способный интегрироваться в мировую культуру, не теряя своей национальной и духовной самобытности; житель своего поселка, города, края, с любовью относящийся к малой Родине, знающий и поддерживающий ее исторические и культурные традиции, прилагающий силы к ее развитию и процветанию; воспитанник школы, развивающий ее традиции; участник детского, подросткового, молодежного объединения, владеющий культурой межличностных отношений, способный к сотрудничеству на благо Отечества; член семьи, хранитель и создатель позитивных семейных традиций.

Воспитательный аспект в образовательных учреждениях был направлен на организацию школьного самоуправления, что создавало систему деятельности по формированию активной жизненной позиции, ответственности, инициативности учащихся в рамках системы школьного образования; обеспечивало привлечение школьников к участию в ученическом самоуправлении через деятельность детских и юношеских объединений в условиях школы, что способствовало приобретению опыта

культуры электорального и толерантного поведения учащихся. Организация деятельности осуществлялась посредством участия школьников в деловой игре «Выбор за тобой», Дне самоуправления, политических клубах, общественно-политических акциях, конкурсах политической песни, политического плаката и др.

Поскольку совершенствование и дальнейшее развитие политической культуры населения Российской Федерации является насущной социально-политической необходимостью определяющейся демократическими изменениями всей системы власти и механизма реализации властных полномочий, то российское образование должно уделять формированию политической культуры учащихся должное внимание.

Дальнейшее развитие и углубление рассматриваемой проблемы может быть связано с исследованием путей и средств интеграции педагогической среды, разработкой федеральных стандартов, обеспечивающих формирование политической культуры граждан, а также более четкого рассмотрения избыточной образовательной среды школы и города.

## Список использованной литературы

1. Аграновская, Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности / Е.В. Аграновская. – М.: Наука, 1988. 145 с.
2. Актуальные проблемы формирования политической культуры будущих педагогов: Межвуз. сб. науч. трудов /Отв. ред. Т.А. Гужавина. - Череповец: Изд-во ЧГПИ им. А.В. Луначарского, 1996. 94 с.
3. Андреев, В.А. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, /В.А. Андреев.– 2000. – 360 с.
4. Ануфриев Е.А. Политическая педагогика в гуманитарном образовании современной России //Вестник МГУ. Серия 18. - № 4. Социология и политология /Под ред. Е.А. Ануфриева. - М., 2001. - С. 118-129.
5. Артемов Г.П. Политическая социология: Учебное пособие./Г.П. Артемов - М.: Логос, 2012. - 280 с
6. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика. /В.С. Безрукова.– Екатеринбург: Изд-во Деловая книга, 1999. – 344 с.
7. Бим-Бад, Б.М. Воспитание человека обществом и общества человеком / Б.М. Бим-Бад // Педагогика. – 1996. – № 5. – С.
8. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода /И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. М.: Наука, 1973. – С.
9. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В.Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 672 с.
10. Бондарев, А.С. Юридическая ответственность и безответственность стороны правовой культуры и анитикультуры субъектов права. / А.С. Бондарев. – СПб: Изд-во Р.Асланова «Юридический центр пресс», 2008. – С. 24.

11. Бондаревская, Е.В. Проблема формирования нравственного сознания личности старшего школьника / Е.В. Бондаревская // Советская педагогика. – 1980. – № 1. – С. 42-49.
12. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 17-24.
13. Ботанов, А.А. Психолого-педагогические условия формирования правового сознания учащихся, не достигших возраста правовой ответственности/А.А. Ботанов. <http://www.ssc.smr.ru> С. 6.
14. Васильева, Л., Шустова К., Боярин Д. Правовое просвещение как одно из направлений социализации личности в современном мире / И.М. Бусыгина, А.А. Захаров. //Адукатар. – 2011. – № 2. С. 2.
15. Вербицкий, А.А. Личностный и контекстный подходы в образовании: проблемы интеграции/ А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2009. 336 с.
16. Воробьева, О.А., Мычак Т.В. Правовая культура личности. – С. 3. [http://edu.tltsu.ru/sites/sites\\_content/site1238/html/media32854/08](http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media32854/08)
17. Гаджиев, К.С. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования / К.С. Гаджиев // Вопросы философии. – 1991. – № 7. – С. 19-35.
18. Гаязов, А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире / А.С. Гаязов. – М.: Наука, 2003. – 256 с.
19. Гаязов, А.С. Основы процесса гражданского воспитания молодежи / А.С.Гаязов. – М., 1996. – 169 с.
20. Генишер, Э.З. Педагогические условия развития правовой культуры студентов: дис. канд. пед. наук.13.00.2008./ Э.З. Генишер. – Оренбург, 1999. – 186 с.
21. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» // Официальные документы в образовании. – 2001. – С. 3.

22. Гордеева О.В. Теория и практика политического воспитания старшеклассников в процессе внеклассной работы: Дисс. .канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1989. - 220 с.
23. Григорьев Д. Школьное самоуправление: движение к системе // Воспит. работа в школе. 2003. - № 3. - С. 39-40.
24. Гурьянов, Н.Ю. Правовая культура: сущность, структура, социальные функции: автореф. дис.... канд. философ, наук. Самара, 2006. 21 с.
25. Долинина, И.Г. Гражданский форум – оптимальная педагогическая среда формирования политической культуры / И.Г. Долинина // Высш. образование сегодня. – 2007. – № 11.
26. Драгунов А.В. Формирование политической культуры будущих журналистов в вузе: Дисс. . канд. пед. наук: 13.00.08. Магнитогорск, 2004.- 187 с.
27. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1982.
28. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/11/23/yurpomosh-dok.html>.
29. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие. / Э.Ф. Зеер. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», – 2003. – 480 с.
30. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. труд. под ред. А.В. Хуторского. – М.: ИНЭК, 2007. – С. 33-45.
31. Ильясов, Д.Ф. Проектирование педагогических теорий / Д.Ф. Ильясов // Педагогика. – 2004. – № 9. – С. 20.

32. Иоффе, А.Н. Методика гражданского образования: теоретические аспекты и практические рекомендации / А.Н. Иоффе. – Брянск: Курсив, 2007. – 168 с.
33. История педагогики в России: хрестоматия/сост. С.Ф.Егоров. М.: Академия, 1999. – С. 104.
34. Кайзеров, Н. М. Политическая и правовая культура: методологические проблемы / Н.М. Кайзеров. – М.: Юрид. лит., 1983. – 231 с.
35. Кашанина, Т.В., Основы права: Методическое пособие для преподавателей СПО/ Т.В. Кашанина. – М.: Высшая школа, 2012. – 645 с.
36. Керимов, Д.А. Методология права: предмет, функции, проблемы философии права. /Д.А. Керимов. – М.: Изд- во СГУ, 2009. – 521 с.
37. Клейменова, Е. В., Моралева, К.А. Правовая культура и ее стандарты в конституциях Российской Федерации /Е.В. Клейменова, К.А. Моралева //Правоведение. – 2003. – № 1. – С. 50-56.
38. Конвенция о правах ребенка. – М., 2014. – 12 с.
39. Корнетов, Г.Б. Учитель-воспитатель в пространстве демократической педагогики: Подготовка педагога для общественно-активной школы: Учебное пособие. / Г.Б. Корнетов. – М.-Тверь: Изд-во Научная книга, 2009. – 64 с.
40. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года // Наука и шк. – 2009. – № 1. – С. 3-19.
41. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. / А.Е. Личко.– Изд. 2-е доп. и перераб. – Л.: Медицина, 1983. – 214 с.
42. Мазеина, Ю.В. Правовое просвещение как педагогическая категория / Ю.В. Мазеина // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. <http://www.jurnal.org/articles/2012/ped18.html>
43. Медведев, В.А. Правовая культура российского общества: особенности и тенденции развития /В.А. Медведев. Дис. канд. юр. наук. – М., 2005. – С.19

44. Модельный закон о просветительской деятельности (принят в Санкт-Петербурге 07.12.2002 на 20-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ) <http://base.consultant.ru/cons>.

45. Мурунова, А.В. Правовая культура и правовая ментальность: проблема соотношения // Пробелы в Российском законодательстве. – 2009. – № 3. – С. 194-197.

46. Муслумова Т.В. Правовая культура подрастающего поколения: социально-философский анализ: автореф. дис.... д-ра философ, наук. / Т.В. Муслумова. – Уфа, 2004. – 32 с.

47. Омаров, О.С. Правовая культура: становление и развитие: автореф. дис. канд. филос. наук / О.С. Омаров. – М., 2000. – С. 23.

48. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. президентом РФ 4 мая 2011 г. URL: <http://www.rg.ru/2011/07/14/pravosoznanie-dok.html> С.4.

49. Павленко, Е. М.. Культура прав человека и правовая культура: проблема соотношения / Е.М. Павленко // Правовая культура. – 2013. – № 2 (15) –С. 28-35.

50. Пак, Л.Г. Социально ориентированная деятельность студента: монография / Л.Г. Пак. – Оренбург: Изд-во Принт-Сервис, 2013. – 312 с.

51. Певцова, Е.А. Образовательное право и формирование правосознания обучающихся: монография/ Е.А. Певцова. – М.: АПК и ПРО, 2006. – 356 с.

52. Певцова, Е.А. Правовая культура личности //Журнал «Основы государства и права», 2008. № 1-2, С. 30.

53. Поливанова, К.Н., Хасан, Б.И., Спасская, В.В. Концепция структуры и содержания правового образования в школе / К.Н. Поливанова, Б.И. Хасан, В.В. Спасская. URL: <http://www.open.websib.ru/service22f.php>

54. Политология. Учебник./Отв. ред. В.М. Утенков. М., 2000. 376с.

55. Политическая психология. Хрестоматия: Учебное пособие / Пер. с англ. Составитель Е.Б. Шестопал. М.: ИНФРА-М, 2002. - 304 с.
56. Политическая культура: теория и национальные модели./Отв. ред. К.С. Гаджиев. Интерпресс. М. 1994.- С .56.
57. Попов, Д.Е. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры /Попов Д.Е. // Аналитика культурологии. Вып. № 17. 2010. – 2008.— № 3. С. 122-125.
58. Проект «Гражданин»: методика и практика реализации. – 2-е изд., доп. – Самара, 2002. – С. 5.
59. Ромашов, Р.А. Шукшина, Е.Г. Современная правовая культура в России: проблема соотношения правового нигилизма и правовой идеологии [http://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2006/4sec/lih2006\\_4\\_30.pdf](http://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2006/4sec/lih2006_4_30.pdf)
60. Синюкова, Т.В. Правовая культура: понятие, структура, соотношение национального и общечеловеческого / Т.В. Синюкова // Правовая культура. – 2009. – № 2. – С. 6-17.
61. Смоленский, М.Б. Право и правовая культура как базовая ценность гражданского общества/ М.Б. Смоленский // Журнал российского права. – 2004. – № 11. – С. 34.
62. Снегирева, М.В. Общественные ресурсы в педагогических технологиях правового просвещения: автореф. дис.... канд. пед. наук /М.В. Снегирева. – Екатеринбург, 2009. – 24 с.
63. Стефановская, Н.А. Просвещение как традиция духовной жизни: автореф. дис.... канд. соц. наук / Н.А. Стефановская. – Тамбов, 2001. – 25с.
64. Стрыгина, С.В. Правовая культура современной России / С.В. Стрыгина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Экономика. Управление. Право. – 2007. – Вып. 1. – С. 70.
65. Тубельский, А.Н. Формирование опыта демократического поведения школьников и учителей: Методическое пособие. / А.Н. Тубельский - М.: Пед. общество России. 2001.- 154 с.

66. Тютюкова И.А. Формирование политических взглядов и убеждений старшеклассников: Учебное пособие. М.: Социум, 2001. - 130 с.
67. Тютюкова И.А. Методики изучения политической культуры учащихся. - М.: Социум, 2003. - 166с.
68. Фабрика, И.В. Правовая культура: от истоков к основаниям / И.В. Фабрика // Вестник ЮУрГУ.– 2007. – № 4. – С. 34-36.
69. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: Избранные труды: в 2 т. / Д. И. Фельдштейн. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – Т. 1. – 568 с.; Т. 2. – 456 с.
70. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>, свободный. – Загл. с экрана.
71. Филонов Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития //Педагогика. 2002. - № 10. - С.24-29.
72. Фирсов Г.А. Формирование правовой культуры в учреждениях профессионального образования: автореф. дис.... д-ра пед. наук. / Г.А. Фирсов – М., 2004. – 57 с.
73. Чупров, В.И., Зубок, Ю.А., Певцова, Е.А. Права молодежи в России: состояние и проблемы реализации: Сравнительный социолого-правовой анализ/ В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, Е.А. Певцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 240 с.
74. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.
75. Яковлева, Н.О. Проектирование как педагогический феномен / Н.О. Яковлева // Педагогика. – 2002. № 6. – С. 8-14.
76. Kohlberg L. The philosophy of moral development: moral studies and the idea of justice. San Francisco, 1981.

77. Political psychology: contemporary problems and issues. Vol 19. San Francisco 1986,-P. 310.
78. Pye L. Political culture//International encyclopedia of social sciences. W.Y. 1961. V. 12,-P. 480.
79. Tucker. R. Political culture and leadership in Soviet Russia. From Lenin to Gorbachev. W.Y. L., 1987. p. VII.- P. 260.
80. Teaching about society, passing on values. Council of Europe Press, 1993. -45p.

## МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич)

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни»

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей:

терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

*Инструкция:* «Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по

значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

## **МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич)**

**Бланк тестируемого \_\_\_\_\_**

**Список А (терминальные ценности):**

– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
–жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
– здоровье (физическое и психическое);	
– интересная работа;	

– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
– наличие хороших и верных друзей;	
– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
– счастливая семейная жизнь;	
– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
– творчество (возможность творческой деятельности);	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

### **Список Б (инструментальные ценности):**

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	

– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
– смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	

## Тест на асертивность

Ассертивность - это такой тип поведения, которому присущи уверенность в себе, настойчивость и напористость. Агрессия и пассивность - два полюса, доставшиеся нам в наследство от многомиллионного существования. Инстинкт говорил - "нападай или спасайся бегством". Но сегодня на первый план выходит третий тип поведения - асертивность. Этот тип поведения отличается ясностью, прямоотой, неподдельной искренностью и содержит в себе откровенные высказывания о том, что хочется; при этом отсутствует враждебность и самозащита. Данный тест предназначен для оценки вашей способности не действовать в ущерб кому-либо, уважая права других людей, но при этом не позволяя «вить из себя веревки».

Направление проявления асертивности определяется ценностными ориентациями человека. Тест включает в себя 24 утверждения, на которые нужно ответить «да» или «нет».

*Инструкция:* Поставьте "+" за каждый положительный ответ, или "-" за каждый отрицательный ответ в следующих позициях:

1. Меня раздражают ошибки других людей.
2. Я могу напомнить другу о долге.
3. Время от времени я говорю неправду.
4. Я в состоянии позаботиться о себе сам.
5. Мне случалось ездить «зайцем».
6. Соперничество лучше сотрудничества.
7. Я часто мучаю себя по пустякам.
8. Я человек самостоятельный и достаточно решительный.
9. Я люблю всех, кого знаю.
10. Я верю в себя. У меня хватит сил, чтобы справиться с текущими проблемами.
11. Ничего не поделаешь, человек всегда должен быть начеку, чтобы суметь защитить свои интересы.
12. Я никогда не смеюсь над неприличными шутками.

13. Я признаю авторитеты и уважаю их.
14. Я никогда не позволяю вить из себя веревки. Я заявляю протест.
15. Я поддерживаю всякое доброе начинание.
17. Я практичный человек.
18. Меня угнетает лишь факт того, что я могу потерпеть неудачу.
19. Я согласен с изречением: «Руку помощи ищи, прежде всего, у собственного плеча».
20. Друзья имеют на меня большое влияние.
21. Я всегда прав, даже если другие считают иначе.
22. Я согласен с тем, что важна не победа, а участие.
23. Прежде чем что-либо предпринять, хорошенько подумаю, как это воспримут другие.
24. Я никогда никому не завидую.

#### Обработка результатов.

Следует подсчитать число положительных ответов в следующих позициях: счет А – 1, 6, 7, 11, 13, 18, 20, 23; счет Б – 2, 4, 8, 10, 14, 17, 19, 22; счет В – 3, 5, 9, 12, 15, 16, 21, 24.

Самый высокий показатель в счете А (8). Вы имеете представление об ассертивности, но не слишком-то пользуетесь ею в жизни. Вы часто испытываете недовольство собой и окружающими.

Самый высокий показатель в счете Б (8). Вы на правильном пути и можете очень хорошо овладеть ассертивностью. В принципе, вы уже сейчас способны действовать в нужном направлении. Временами ваши попытки действовать ассертивно выливаются в агрессивность. Но это неважно. Какой ученик не набивал себе шишек!

Самый высокий показатель в счете В (8). Несмотря на результаты предыдущих двух подсчетов, у вас очень хорошие шансы овладеть ассертивностью. Короче говоря, у вас сложилось мнение о себе и своем поведении, вы оцениваете себя реалистично, а это хорошая база для

приобретения какого-либо навыка, необходимого при контактах с окружающими.

Наименьший показатель в счете А. То, что вам не удастся использовать многие шансы, которые дает жизнь, – не трагедия. Важно научиться жить в согласии с собой и знать, что нужно делать.

Наименьший показатель в счете Б. Ассертивности можно научиться. Как сказал С. Лек: «Тренировка – это все, даже цветная капуста – всего-навсего хорошо вымуштрованная белокочанная».

Наименьший показатель в счете В. Вот это уже проблема. Вы переоцениваете себя и ведете себя не вполне искренне. Речь идет даже не столько о самообмане, сколько о том, что вы видите себя в лучшем свете... Неплохо было бы поразмыслить над собой.

Вариант теста.

Тест диагностики уровня правовых грамотности.

1. С какого момента гражданин РФ обладает основными правами и свободами человека:

2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является:

3. Какие из этих факторов (цензов) должны учитываться при выдвижении кандидата на должность президента РФ:

4. Срок полномочий президента РФ составляет:

5. По общему правилу, в гражданство РФ может быть принято лицо, проживающее на территории РФ непрерывно в течение:

6. В соответствии с законодательством РФ принципами гражданства РФ являются:

7. В течение скольких дней принятый федеральный закон направляется президенту РФ для подписания?

8. На должность уполномоченного по правам человека в РФ может быть назначен гражданин РФ не моложе:

9. Для проведения референдума по инициативе граждан требуется собрать не менее:

10. Общий срок исковой давности составляет:

11. Эмиссия наличных денег осуществляется:

12. Источниками права в Российской Федерации являются:

13. К каким видам ответственности могут быть привлечены только физические лица?

14. Юридические факты можно подразделить на:

15. Срок принятия наследства для наследников по завещанию составляет:

16. До какого срока родители несут гражданско-правовую ответственность за вред, причиненный их ребенком?

17. С какого возраста наступает уголовная ответственность за кражу, грабеж и разбой?

18. Что из перечисленного является формой государственного устройства?;

19. Принципами избирательного права РФ являются:

всеобщее избирательное право;

открытое избирательное право;

обязательное участие всех граждан РФ в выборах;

участие в выборах в органы государственной власти РФ иностранных граждан, постоянно проживающих в РФ.

20. В каких случаях работники до 18 лет несут полную материальную ответственность перед работодателем?

при недостатке ценностей, вверенных работнику на основании специального письменного договора;

при разглашении сведений, составляющих охраняемую законом тайну;

при причинении ущерба в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;

в случае умышленного причинения ущерба.

21. Какие уголовные дела вправе рассматривать мировой судья?

дела о преступлениях, за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее двух лет лишения свободы;

дела о преступлениях, за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее трех лет лишения свободы;

дела о преступлениях, за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не связанное с лишением свободы.

22. Гражданин приобретает право собственности на недвижимость в силу приобретательной давности, если он добросовестно, открыто и непрерывно владеет им как своим собственным в течение:

23. Обязательному нотариальному удостоверению подлежит:

24. Моментом прекращения брака при его расторжении в суде является:

выдача органом ЗАГС свидетельства о расторжении брака;

день оглашения решения суда о расторжении брака;

день вступления в законную силу решения суда о расторжении брака.

25. Когда может быть заключен брачный договор?

только до вступления в брак будущими супругами;

только в период нахождения супругов в браке;

только при расторжении брака между супругами;

как до регистрации брака, так и в любое время в период брака.

26. По общему определению право – это... система норм, установленная государством, имеющая общеобязательный характер, охраняемая и обеспечиваемая государством;

совокупность законодательных актов, регулирующих общественные отношения;

система правоотношений, возникающих в связи с применением законодательных актов;

нет правильного ответа.

27. Судебный прецедент – источник права, в наибольшей мере характерный для... романо-германской правовой системы;

мусульманской правовой системы;

англо-саксонской правовой системы;

южно-африканской правовой системы.

28. Правонарушение – это... виновное или противоправное нарушение договорных норм;

виновное правонарушение, деяние, совершенное дееспособным лицом;

виновное, уголовно наказуемое законом противоправное общественно-опасное деяние;

виновное противоправное деяние, совершенное правоспособным лицом.

29. В структуру нормы права входят:

санкция, приказ, повеление;

запрет, дозволение, поощрение;

стимул, ограничение, поощрение;

гипотеза, диспозиция, санкция.

30. Деликтоспособность – это... способность быть носителем юридических прав и обязанностей;

способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения;

способность быть субъектом правоотношений;

способность быть носителем гражданских прав и обязанностей.

Результаты диагностики устанавливались путем суммирования полученных ответов по всем заданиям и перевода полученных результатов в проценты. Общий уровень правовой грамотности определялся следующими показателями: 0-50% – низкий уровень, 51-85% – средний уровень, 85-100% – высокий уровень.

