



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

На правах рукописи

КОЗОРЕЗ АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе

Диссертация на соискание академической степени магистра

Проверка на объем заимствований:
62 % авторского текста

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-303/142-2-1
Козорез А.А..

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

зав. кафедрой, доктор педагогических
наук, профессор
Быстрой Е. Б.

Научный руководитель:
кандидат филологических наук, доцент
Заседателева М.Г.

Быстрой

**Челябинск
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. Теоретические основы исследования по формированию положительной мотивации.....	10
1.1. Понятие и виды мотивации в обучении иностранным языкам.....	10
1.2. Особенности формирования мотивации при изучении иностранного языка в высшей школе.....	18
1.3. Современные способы формирования мотивации у студентов неязыкового факультета информатики и математики.....	28
1.4. Модель формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка.....	31
1.5. Педагогические условия развития мотивации.....	38
Выводы по главе 1.....	47
ГЛАВА 2. Экспериментальное исследование формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыкового факультета информатики и математики.....	49
2.1. Цели и задачи опытно-экспериментальной работы по формированию положительной мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых факультетов.....	49
2.2. Ход и результат опытно - экспериментальной работы по формированию положительной мотивации у студентов неязыковых факультетов при изучении иностранного языка.....	58
Выводы по главе 2.....	70
Заключение.....	72
Библиографический список.....	74

Приложение.....	85
-----------------	----

Введение

В последнее время в мире происходит расширение профессиональных контактов, обмен информацией становится намного свободней, учебно-методическая и научная литература, которая издается на сегодняшний день за рубежом, дает доступное обогащение информацией специалистам разных стран, а кроме того позволяет общаться на разные темы на международном уровне. Изучение иностранных языков помогает усиливать культурные, профессиональные и образовательные контакты. Исходя из этого, нужны специалисты, которые бы владели иностранным языком на необходимом уровне.

Студенты неязыковых факультетов недостаточно владеют иностранным языком, несмотря на его значимость в разнообразных сферах их деятельности. Достаточно много причин, которые могут это объяснить, но одной из главных является низкая мотивация изучения иностранного языка.

Необходимость формирования положительной мотивации обучения иностранного языка рассматривается многими исследователями (Н.И. Гез, А.А. Алхазидзе, П.Б. Гурвичем, В.Л. Скалкиной, А.А. Леонтьевым, Е.И. Касовым, И.А. Зимней, Э.П. Шубиной и др.). Кроме того существуют различные работы,

Работы В.Н. Кругликова, Э.А. Непомнящей, Н.В. Деруновой, Т.В. Кучмы, О.Ю. Искандаровой, Э.А. Непомнящей, в которых подробно исследуются разнообразные аспекты данной проблемы и проблема формирования положительной мотивации изучения иностранного языка на неязыковом факультете. Эти ученые разработали теоретические предпосылки для решения исходной проблемы, но не позволяют сейчас разрешить ряд имеющихся противоречий:

- между увеличивающимся потоком информации, необходимостью использовать иностранные источники, общаться с коллегами из различных стран и низким уровнем владения иностранным языком студентов неязыковых факультетов;

- между необходимостью обучения иностранного языка будущими специалистами и отсутствием адекватных методик, которые способствовали развитию положительной мотивации обучения иностранного языка у студентов неязыковых факультетов;

- между желанием студента изучать иностранный язык и недобходимым научно-методическим обеспечением процесса преподавания.

Недостаточная изученность ряда теоретических подходов к изучению иностранного языка, отсутствие комплекса упражнений, которые помогали развивать положительную мотивацию у студентов неязыковых факультетов, а также пути решение сегодняшних образовательных задач, которые стоят перед университетом, позволили нам сформулировать **тему исследования:** «Повышение мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых факультетов».

Цель исследования: разработать модель формирования положительной мотивации к изучению иностранных языков у студентов неязыковых факультетов, теоретически ее обосновать и проверить эффективность нашей разработанной модели в ходе экспериментальной работы, кроме того проверить эффективность педагогических условий функционирования модели формирования положительной мотивации к изучению иностранных языков у студентов неязыковых факультетов.

Объект исследования: образовательный процесс в университете на неязыковом факультете информатики и математики

Предмет исследования: формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых факультетов.

Гипотеза исследования основывается на том, что эффективность формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых факультетов повышается, если:

- при изучении иностранного языка могут использоваться следующие подходы: контекстный, системно-деятельностный и сознательно-коммуникативный;

Задачи **исследования**:

1. Дать характеристику особенностям формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых факультетов.
2. Рассмотреть педагогические условия формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка у студентов в условиях университета.
3. Изучить подходы, которые смогут обеспечить развитие положительной мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых факультетов.
4. Разработать и проверить опытно-экспериментальным путем модель формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых факультетов.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- системно-деятельностный подход, благодаря которому человеческая психика, её потребностно-мотивационная сфера развиваются в деятельности (Р. Кеган, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.И. Чирков и др.);
- теория контекстного обучения (А.А. Вербицкий);
- идеи развития мотивационной сферы личности (О.С. Гребенюк, Т.Е. Гребенюк, М.И. Рожков);
- теория развития мотивации при изучении иностранного языка (О.И. Бондаревская, О.А. Артемьева, О.Ю. Искандарова, М.Е. Кузовлёва, В.Н. Кругликов);
- концепции педагогического и социального взаимодействия студентов образовательного процесса (Н.Ф. Радионова, В.Н. Белкина, Б.Ф. Ломов, Л.В. Байбородова и др.);
- исследования активного обучения (М.В. Кларин, М.М. Кашапов, Ю.Н. Кулюткин Н.В.Клюева, Е.И. Пассов и др.).

В ходе исследования использовались **следующие методы**:

теоретические — анализ научной литературы, собственный педагогический опыт, моделирование, анализ данных;

эмпирические - метод оценок, педагогическая беседа, анкетирование, опытно-экспериментальная работа, изучение традиционного педагогического опыта.

Экспериментальная база исследования - Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет (ЮУрГГПУ), факультет информатики и математики

Основные этапы исследования:

На первом этапе (2016 г.- 2017 г.) были изучены рабочие программы обучения иностранным языкам, был намечен план формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка у студентов, разработана модель формирования положительной мотивации у студентов неязыковых факультетов, после анализа материала.

На втором этапе (2017г. -2018г.) происходила апробация модели по формированию положительной мотивации, а также реализация педагогических условий, необходимых для функционирования модели; выбор контрольной и экспериментальной групп студентов; реализация констатирующего эксперимента; анализ результатов.

Третий этап (2018 г.) – реализация формирующего эксперимента в экспериментальной группе, анализ результатов, сравнение результатов формирования положительной мотивации у студентов контрольной и экспериментальной групп, анализ результатов, подведение итогов по функционированию педагогических условий и разработанной модели по формированию положительной мотивации на контрольном этапе.

Достоверность результатов и их научная новизна состоят в следующем:

- рассмотрены теоретические и методологические принципы решения исходной проблемы формирования положительной мотивации у студентов неязыковых факультетов;

- на основе вышеуказанных подходов разработана модель формирования положительной мотивации у студентов неязыковых факультетов;

- рассмотрены и реализованы педагогические условия функционирования модели формирования положительной мотивации у студентов неязыковых факультетов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что было рассмотрено понятие "мотивация"; обозначена структура мотивации обучения; проведен анализ проблемы формирования положительной мотивации обучения у студентов и ее современное состояние в теории и практике, педагогики.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработана модель формирования положительной мотивации у студентов неязыковых факультетов и ее апробация;

- определена эффективность предлагаемых условий функционирования разработанной модели.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством публикаций статей в сборнике «Фундаментальные и прикладные научные исследования: Актуальные вопросы, достижения и инновации» и в журнале «Наука через призму времени»: «Пути повышения мотивации в изучении иностранного языка», «Особенности формирования мотивации при изучении иностранного языка в высшей школе», разработкой модели, которая в дальнейшем может быть использована для обучения студентов.

Основные положения выносимы на защиту:

1. Для оценки уровня формирования положительной мотивации используется оценка компонентов: смысловой, иерархический и профессионально направленный, посредством применения диагностического комплекса.

2. Для эффективного формирования положительной мотивации используется модель, предполагающая использование интерактивных методов с соблюдением всех этапов, а также реализация педагогических условий.

3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, осуществлявшейся в 2016г.-2018г., показывает эффективность разработанной модели, изменение в процентном соотношении студентов по уровню сформированности положительной мотивации.

Структура диссертации: введение, первая глава, вторая глава, заключение, библиографический список и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

1.1 Понятие и виды мотивации в обучении иностранным языкам

Мотивация является одной из самых главных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Она нашла свое отражение в работах, А. Маслоу, Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина, В.Г. Асеева, И.А. Зимней, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьева, Р. Аткинсона, А.Б. Орлова, С.Л. Рубинштейна, К.Левина, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева В.И. Чиркова, С.Г. Якобсона и других. В широком смысле мотивация это то, что может, стимулировать, побуждать индивида к выполнению какого-либо процесса или действия, включённого в определенную этим мотивом деятельность. Это называется источником активности человека [19].

Современные специалисты анализируют мотивацию как весьма сложный многоуровневый регулятор процесса жизнедеятельности индивида – в него входят его поступки, действия и деятельность. Мотивация как сложная система ценностей, содержит в себе, стремления, желания, чувства, установки, идеалы, эмоции, интересы, нормы, знания, потребности, ценности и т.д [27].

Мотивация рассматривается с разных точек зрения, в связи с этим это понятие толкуется по-разному.

В соответствии теории А. Маслоу, мотивация это есть иерархия человеческих потребностей. Согласно этой теории А. Маслоу распределил потребности человека по мере возрастания, пояснив данное этим, что индивид не способен ощущать потребности высокого уровня, пока нуждается в более простых вещах [66].

Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин предлагают следующее определение мотивации. Мотивация, по их мнению, это побуждение к работе, связанное с удовлетворением нужд индивида; взаимосвязь внешних и внутренних обстоятельств, порождающих активность индивида и определяющих ее

направленность. В качестве мотивации могут выступать следующее объективные ценности, интересы и идеалы [1,106].

Б. Вернер выделяет соответствующее определение мотивации учения - это совокупность целостности и структурированности мотивов обучения [121].

Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, рассматривают мотивацию как целенаправленную инициативность, устанавливающую выбор средств и способов их упорядочение для достижения целей [77,80].

Согласно словам И.А. Зимней, мотивация является запускным механизмом любой деятельности личности: будь то труд, общение или познание. Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, окончательный результат. В случае если отсутствует успех, то и мотивация ослабевает, и это негативно отражается на выполнении деятельности [35].

В.Г. Асеев считает, что мотивация это детерминация поведения вообще, включающая в себя все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, мотивационные установки [8].

По мнению Е.П. Ильина определение мотивации следующее. «Мотивация представляет собой совокупность мотивов, определяющих поведение конкретного индивида» [37].

А.Н. Леонтьев рассматривает мотивацию, как ведущий регулятор активности человека, обладающий специфическими особенностями, обусловленный своеобразием живого организма, личности, деятельности, среды [58].

С.Л. Рубинштейн дает следующее определение: «Мотивация – это субъективная детерминация поведения человека миром. Через свою мотивацию человек вплетен в контекст действительности» [82].

Таким образом, эксперты рассматривают мотивацию и как один единственный мотив, и как целостную систему мотивов, и как особую сферу, вносящую в себя, цели, мотивы, интересы, потребности в их взаимодействии. В соответствии с взглядами ученых, мотивация трактуется «как желание,

которое стимулирует активность организма, и определяет её направленность». В нашем исследовании мы опираемся на трактовку Е.П. Ильина, считающего мотивацию как «группой мотивов, устанавливающих поведение конкретного индивида». Структура мотива, по мнению Е.П. Ильина, содержит следующие компоненты, которые отвечают уровням пазвития мотива: одним из наиболее основных считается потребностный блок, блок «внутреннего фильтра человека». Данный блок содержит в себе биологические потребности человека, социальные потребности, затем идет блок «внутреннего фильтра» — это предрасположенности индивида, оценка своих возможностей, склонностей, интересов. Итак, мы полагаем, что состав мотива многоуровневая система, в ней находят свое отражение группа причин и целей [37].

Проведенные исследования специалистов по психологии и преподавателей демонстрируют нам, что результативность изучения иностранного непосредственно находятся в зависимости от мотивации учения. Согласно взгляду А.К. Марковой, «из числа главных задач, стоящих перед каждым преподавателем в наше современное время, нет наиболее значимой и трудной, чем задача формирования у студентов положительной, устойчивой мотивации, которая вдохновляла их к упорной, регулярной учебной деятельности» [64].

Недостаток мотивации в изучении иностранного языка у студентов, отражается на их деятельности, и она не будет иметь успеха. Главной задачей университетов является формирование устойчивой мотивации у студентов. Этот вопрос был во всех подробностях рассмотрен в работах А.К. Марковой, кроме того, ее работы касаются формирования положительной мотивации у студентов, так как профессиональная мотивация оказывает влияние на мотивацию изучения всех предметов [64].

В соответствии с мнением научного специалиста М.Г. Кучеряна, мотивация осуществляет ряд функций: она стимулирует студента к деятельности, направляет его и организует его работу, а кроме того дает

учебному занятию личностный смысл и значимость. Все эти функции обеспечивают регулирующую роль мотивации в поведении студента. Одной из самых важных функций является смыслообразующая функция. Она занимает центральное место в формировании мотивационной сферы. Если учебная деятельность имеет смысл для каждого студента, то в дальнейшем проявляются следующие функции: побуждающая и направляющая [54].

Побудительная сила мотивов, и их роль в изучении иностранного языка у студентов зависят только лишь от смыслообразующей функции мотивации изучения. Общепринято полагать, что мотивационная сфера складывается из ряда побуждений: мотивов, ценностных ориентаций, потребностей, целей, идеалов, интересов и другие. В случае если преподаватель понимает эти побуждения, то он может наиболее дифференцировано оказывать воздействие на определенные составляющие мотивации обучения. [84].

Интересно, то что, изучая мотивацию нам следует остановиться на потребностях, которые определяют и направляют активность, психическое состояние студента, создают предпосылки к деятельности. В случае если отсутствуют потребности, то не возникает активность студента, у него не появляются мотивы, и он не готов к постановке целей. Вероятнее, преподавателю необходимо основываться на потребностях студента, на новых эмоциях, которые затем переходят в познавательную потребность, способствуя ее активации, делают ее более конкретной, осознанной. Помимо этого, одной из основных задач познавательной потребности считается создание готовности к учебной деятельности и к постановке целей. Под познавательной мотивацией имеется в виду такая мотивация, при которой неизвестное новое знание совпадает с целью познавательной деятельности. В центре учебно-познавательной деятельности студента находятся познавательные мотивы и потребности, их становление и активное развитие способствует развитию продуктивности и творческому мышлению. При этом следует выделить, что познавательная мотивация считается одним из наиболее эффективных мотивов обучения [15].

Таким образом, мы можем утверждать, что одной из форм познавательной потребности считается интерес. Этот интерес познавательной потребности, гарантирует направленность личности на понимание своих собственных целей деятельности и тем самым помогает наиболее углубленному ознакомлению с новыми фактами. В своих научных работах Г.И. Щукина рассматривает интерес, как избирательную направленность психических процессов студента на объекты и явления окружающего мира. Благодаря интересу индивид в состоянии установить связь с окружающим миром, из этого следует полагать, что интересы это не только конечный результат формирования личности, но в то же время это показатель, который благоприятно способствует её развитию [106].

Одной из наиболее основных сил процесса познания считается только лишь внутренняя мотивация, она вытекает из самой учебной деятельности. Делая вывод из этого, необходимо очень четко обдумать вопрос о содержании учебной деятельности, в которой нужно реализовать потребность. При формировании устойчивой положительной мотивации у студентов на первое место выходит интерес к изучению предмета и способам познания.

Затрагивая потребности, нам следует обратить наше внимание к теории мотивации. А. Маслоу сделал заключения о том, что все без исключения богатство побуждений индивида мы можем объединить в пять групп потребностей, которые будут подчинены жесткому механизму взаимодействия. На первый уровень мы можем поставить физиологические потребности человека, на второй – потребности, которые связаны с безопасностью, на третий – потребность человека в привязанности, на четвёртый - потребность в уважении, и наконец, на пятый - потребность в самоактуализации [66].

Мы придерживаемся мнения, что при изучении иностранного языка, где основную роль играют потребности второго уровня, так как только в атмосфере безопасности возможно эффективное овладение материалом для

студента. Чтобы почувствовать себя специалистом мы должны дать возможность студенту удовлетворить потребности четвертого уровня, за которые его будут уважать, и ценить, а также учитывать потребности пятого уровня - внутренний рост человека.

Многие ученые были заинтересованы способами формирования положительно-устойчивой мотивации, а именно такие ученые как Е.В. Сидоренко с классификацией внутренних процессов, Р. Кеган с теорией потребностей и другие [83,118].

Опытный преподаватель, используя различные педагогические средства в работе со студентом, подбирает к нему самые успешные средства и, применяя их, он может добиться наиболее эффективного формирования студента, вследствие чего произойдет формирование внутренней мотивации, которая станет являться важным условием успешной учебной деятельности.

Исследователи процесса формирования положительно-устойчивой мотивации в своих работах утверждают, что существует внутренняя и внешняя мотивация. Данные виды мотивации представлены на Рисунке 1.

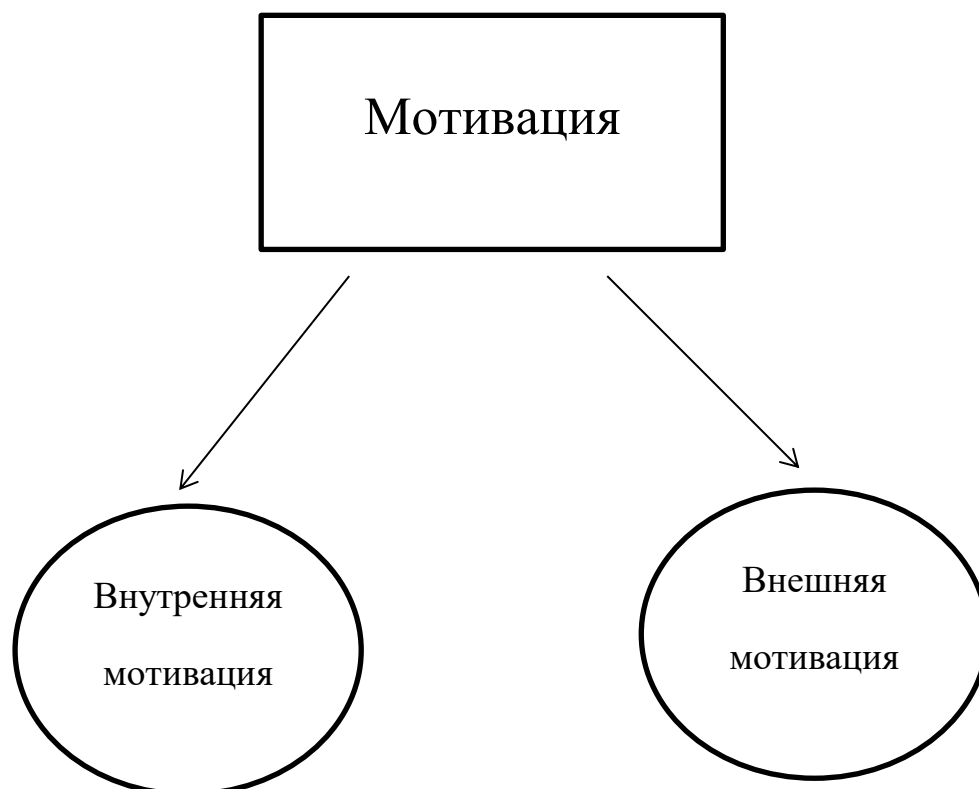


Рисунок 1- Виды мотивации

Обратимся сначала к внутренней мотивации, по определениям исследователей внутренняя мотивация – это побудительная сила, которая связана с самим человеком, с помощью которой он может побуждать и мотивировать себя на различные виды деятельности. По мнению ученых, развитие внутренней мотивации считается одним из наиболее значимых условий деятельности в изучении иностранного языка [19].

Также необходимо рассмотреть структуру внутренней мотивации, которую дает В.И. Чирков, он выделяет четыре главных проявления внутренней мотивации деятельности, которые представлены на Рисунке 2 [96,97].



Рисунок 2. Структура, предлагаемая Чирковым В.И., выглядит следующим образом:

1. Желание к новому. В.И. Чирков различает два типа нового: абсолютное, это то, что индивиду никак еще не попадалось в прошлом опыте, и новое, которое обладает сочетанием знакомых раздражителей
2. Стремление к эффективному, умелому освоению мира.

Данного стремления, вероятно, всего достичь посредством обучения, он сможет овладеть новыми знаниями, формами поведения и быть внутренне мотивированным. Данное означает, что в благоприятных условиях индивид станет обладать внутренней мотивацией к тому, чтобы обучиться чего-нибудь новому.

3. Стремление к самодетерминации. Это стремление помогает ощутить личности себя источником своей деятельности.

4. Самореализация, самоактуализация. В этом стремлении человек способен свободно реализовывать свою сущность, и становиться психически зрелой, здоровой личностью. Самореализация может осуществляться в разных видах деятельности [18].

Внешняя мотивация происходит от факторов, которые окружают индивида, и она рассчитана на достижения конечного результата. С другой стороны преподаватель должен построить учебный процесс на внутренней мотивации таким образом, чтобы студенты на каждом занятии испытывали радость удовлетворения потребностей, специфичных для изучаемого ими предмета, в нашем случае это иностранный язык [16].

Исследователи различают в структуре мотивации учебную мотивацию. В научной литературе рассмотрены различные классификации учебной деятельности. Исследователи различают пять групп мотивов учебной деятельности: научно – познавательные, общесоциальные, профессиональные, утилитарные, социальной идентификации [20].

Л.С. Выготский утверждал, что «изучение должно осуществлять развитие вперёд» и таким образом можно сказать, что нам необходимо развивать значимость мотивации учения, потому что без нее невозможна успешная учебная деятельность. Кроме того, мотивация учения была рассмотрена такими учёными как Б.Г. Ананьевым, Ю.Н. Кулюткиным и многими другими [3,24,53].

Познавательная мотивация считается одним из наиболее важных мотивов учения. Преподавателю необходимо создать благоприятные

условия, чтобы она стала самой главной в развитии личности студента, если преподаватели сможет сочетать познавательный интерес с профессиональной мотивацией, то он сможет оказывать воздействие на успехи в обучении [27].

Компетентностная мотивация обязана быть мотивом учебной деятельности, помимо этого она должна воздействовать на учебную активность студентов, упорство в преодолении проблем обучения. Позиция студентов к изучению иностранного языка, по мнению исследователей, значительно находится в зависимости от оценки их значимости в профессиональной подготовке по иностранным языкам.

Ученый Ю.П. Поварёнков предполагает, что мы очень часто сталкиваемся с ситуацией, когда содержание учебно-профессиональной деятельности может не соответствовать деятельности профессиональной. В конце такого обучения формируется система деятельности, которая не сможет функционировать в условиях реальной профессиональной [74].

Для того чтобы качественно сформировать профессиональную мотивацию, нам необходимо создать систему педагогических воздействий, которая будет ориентирована на учебный процесс и на будущую профессиональную деятельность [5].

Мы можем сделать заключение о том, что современные эксперты находят мотивацию достаточно трудной разноуровневой системой, которая обладает собственными особенностями на различных этапах жизни индивида. В нашей работе мы согласны с взглядом Е.П. Ильина, который находит, что структура мотива отвечает стадиям его развития и включает в себя потребностный блок, блок «внутреннего фильтра» и целевой блок. Данные три уровня находят свое отражение в мотивации учения, без неё не будет эффективным изучение любого предмета в вузе. Мы можем утверждать, что без сформированной профессиональной внутренней мотивации будет невозможным изучение всех остальных предметов, поэтому нам необходимо уделять ей особое внимание [37].

1.2. Особенности формирования мотивации при изучении иностранного языка в высшей школе

Особенности формирования мотивации при изучении иностранного языка нашли свое отражение в работах различных ученых. Как пишет Н.М. Симонова, которая проанализировала структуру развития положительной мотивации при изучении иностранного языка на неязыковых факультетах, она рекомендовала пути ее повышения, в основе которых находится привлечение студентов в коллективную учебно-познавательную деятельность. Е.В. Шантарин руководствуется таким мнением, что огромную роль в развитии мотивации при изучении иностранного языка играет проведение дискуссий в университете [84,100].

Помимо этого имеются определенные работы, которые приурочены к развитию положительной мотивации при изучении иностранного языка у студентов неязыковых факультетов. По мнению Э.А. Непомнящей, которая изучила структуру формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых факультетов, изучила динамику изменения мотивации и разработала специальную методику обучения просмотровому чтению, в основе, которой лежало моделирование будущей профессии студентов и использование чтения как средство получения профессиональной информации [68].

Учеными В.Е. Андреевой и Г.Л. Ильиным была рассмотрена проблема обучения говорению на основе профессионального текста и общения. Для того чтобы активизировать познавательную деятельность у студентов, ученые предложили

- модель учебно-ролевых игр [5],
- проблемно-коммуникативный подход [36]

Следует также отметить работу Н.П. Дрик, которая исследовала психологические основы деятельности преподавателя иностранного языка по интенсификации учебного процесса [31].

Перечисленные работы, которые исследуют особенности формирования мотивации при изучении иностранного языка, не решают проблему низкой мотивации. Мы должны обратиться к истокам данной проблемы, которые находят свое проявление в школьные годы. Имеется ряд исследований, которые показывают, что снижение интереса к иностранному языку начинается в школе [79].

Исследование, проведенное М.Е. Кузовлевой среди обучающихся 4-10 классов, в котором приняло участие 4318 человек, показало снижение интереса к иностранному языку [51].

В ходе нашего исследования мы также заметили тенденцию падения интереса к иностранному языку, которая берет свое начало в школе и продолжается в университете. Главной причиной этого явления можно обозначить снижение мотивации обучения в целом, так и мотивации изучения иностранного языка. По вопросу формирования мотивации существует несколько точек зрения, она может быть изучена только через проявления и эффекты, через анализ наблюдаемых сопутствующих процессов [19].

После анализа изученной нами литературы мы можем выделить 2 группы снижения мотивации. 1-ая группа – факторы, которые находятся в зависимости от преподавателя, 2-ая группа – факторы, которые находятся в зависимости от студентов. Факторы, которые зависят от преподавателя, а именно неправильный подбор учебного материала, который порождает перегрузку у студента, кроме того незначительный уровень знания преподавателя современными методами обучения, неспособность преподавателя создавать отношения со студентами и систему их взаимоотношений друг с другом [29].

2-ая группа факторов уменьшения мотивации, которая находится в зависимости от студентов это: низкий уровень развития знаний, неосведомленность мотивов учебной деятельности и способов самостоятельного поиска знаний.

По мнению ученых, главную роль в изучении иностранного языка играют подходы в обучении, интерес к предмету, а также состояние учебных пособий.

Рассматривая все без исключения вышеупомянутое, мы можем сделать заключение, что совокупность этих факторов оказывает влияние на развитие мотивов учебной деятельности, которые затрагивают иностранный язык. Вследствие этого, мы можем утверждать, что каждый студент имеет свой собственный уровень сформированности мотивации. По мнению А.К. Марковой, которая в своей теории выделяет 6 уровней формирования мотивации при изучении иностранного языка. В каждом уровне она выделяет 4 блока: мотивационный, целевой, познавательный и эмоциональный. Для нас представляют наибольший интерес мотивационный и познавательный блоки, который представлены в теории А.К. Марковой. По типу отношения к учению она выделяет следующие уровни [63]:

- отрицательное отношение – отсутствие интереса к процессу и содержанию учения, неадекватный контроль и самооценка учебной деятельности.

- нейтральное (пассивное) отношение – пассивность в новых ситуациях и условиях, несформированные мотивы к внешним результатам.

- положительное (ситуативное) отношение – глубокий познавательный интерес к преподавателю, усвоение новых знаний, выполнение поставленных задач.

- положительное (познавательное, осознанное) отношение – самостоятельная постановка целей и мотивов, способность применять новые знания в знакомых ситуациях, самоконтроль, самооценка.

- положительное (личностное, ответственное, действенное) отношение – сотрудничество с другими студентами в ходе учебно – познавательной деятельности, появление мотива ответственности и причастности к результатам совместной учебной деятельности, стремление использовать полученные знания на практике, готовность к групповой работе [92].

В перечисленных нами уровнях можно выделить внешние и внутренние мотивы. Ученые различают 2 типа мотивации при изучении иностранного языка, а именно инструментальную и интегративную. По нашему мнению, внешняя мотивация – инструментальная, а внутренняя мотивация – интегративная.

Инструментальная мотивация находит свое отражение во внешних потребностях и способствует тому, что студент изучает иностранный язык из – за денег, карьеры и т.д. Для студента цель изучения иностранного языка становится не личное желание, а необходимость извне.

М. Rowe различает 3 уровня мотивации, эта система подразумевает инструментальную мотивацию:

1 уровень – самый высокий – когда немецкий язык необходим для получения желаемой работы, продвижение по службе;

2 уровень – когда немецкий язык изучается для того чтобы, положительно повлиять на карьеру;

3 уровень – когда иностранный язык может иметь позитивное влияние на статус студента, расширить его кругозор и интересы. Мы придерживаемся мнения, что невозможно целиком основываться лишь только на инструментальную мотивацию, инструментальной мотивации станет мало для результативного изучения иностранного языка, важно также основываться на интегративной мотивации [116].

Интегративная мотивация отражает не только внутренние потребности, но и помогает стимулировать студента распознать себя с культурой страны изучаемого языка. Необходимо выделить, что задача изучения иностранного языка при интегративной мотивации – это внутренняя потребность студента.

В случае если студенты уделяют огромную значимость тому, чтобы находить взаимодействие с разными людьми на изучаемом языке, то в таком случае язык становится инструментом, благодаря которому они смогут понять иностранцев и их образ жизни, тут следует уже сказать об интегративной мотивации. Инструментальная мотивация возникает лишь в таком случае, когда огромное значение придается изучению языка задачей, которого является приобретение образования или карьерного роста [68].

Равно как заявляют ученые, интегративная мотивация способствует лучшим успехам в изучении иностранного языка. Однако другие ученые спорят с данной точкой зрения, и думают, что интегративная мотивация возможна только при изучении иностранного языка за рубежом, а инструментальная – в государствах, где иностранный язык действует как иностранный. Мы полагаем, что при изучении иностранного языка преподаватель должен находить равновесие между интегративной и инструментальной мотивацией, если он будет целесообразно группировать эти 2 вида мотивации, то только лишь в таком случае мы можем сказать об успешном изучении иностранного языка [34].

Мы придерживаемся такого мнения, что интегративная мотивация отражает внутренние потребности студента и соотносится с внутренней мотивацией при овладении иноязычной речью. Такие ученые как С.Т. Григорян различают следующие разновидности интегративной мотивации: коммуникативную, лингво-познавательную и инструментальную. По мнению ученых, мы понимаем под коммуникативной мотивацией инициативное участие студента в общении, как на занятии, так и в свободное время. Под лингво-познавательной мотивацией подразумевается положительное отношение студентов к языковой материи. Различаю два пути ее формирования: опосредованный – через коммуникативную мотивацию и непосредственный – путем стимуляции поисковой деятельности студентов в языковом материале [30].

Как пишут ученые, внутренне мотивированные студенты учат язык для себя, а не за внешние вознаграждения. Так, И. Хартер рассматривает соотношение показателей внутренней и внешней мотивации. Мы постараемся соотнести их в следующей Таблице 1, где находится противопоставление показателей внешней и внутренней мотивации [115].

Таблица 1. Соотношение показателей внешней и внутренней мотивации

Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация
Предпочтение студентов отдаётся заданиям, которые требуют от них затрат и определённых усилий	Предпочтение студентов отдаётся лёгкой работе
Любопытство/интерес	Желание угодить преподавателю, выполнение работы ради оценки
Желание проявить творческое начало	Зависимость от преподавателя при решении проблем
Независимость суждений	Полагание на точку зрения преподавателя, в том, что нужно делать
Внутренний критерий успеха	Внешний критерий успеха

Мы можем сделать вывод, что первые три показателя отражают причины, по которым студент изучает иностранный язык, два последних показывают, какие критерии контроля наиболее важны. Один из критериев внешней мотивации, который непосредственно воздействует на внутреннюю мотивацию, это положительная обратная связь между студентом и преподавателем. Данный показатель взаимосвязан с «беспомощностью студентов» - другими словами преподаватели передают свои ожидания студентам, а студенты ведут себя соответственно этим ожиданиям.

Проблему мотивации учения мы можем представить как проблему превращения объекта обучения в субъект учебной деятельности. При изучении иностранного языка очень важно знать, какие мотивы побуждают студента к выполнению деятельности. Наиболее важные мотивы необходимо довести до уровня полного осознания для того, чтобы придать им побуждающую силу. Кроме того необходимо уменьшить значимость

неценных мотивов, которые могут тормозить развитие мотивации и оказывать отрицательное воздействие на нее [49].

По мнению М.Е. Кузовлевой, которая рассмотрела систему мотивов и «антимотивов» у студентов, мы можем сделать вывод о том, что структура мотивации при изучении иностранного языка изменилась [51]. Интересно, что «антимотивы» уходят на задний план и вообще исчезают. Это связано с тем, что студенты осознают значимость иностранного языка для своей дальнейшей жизни. На центральном месте находится мотивация, которая связана с перспективами развития личности, которые сопоставимы с профессиональным ростом. В связи с этим появляется новый мотив – выйти замуж за иностранца. Ученых настораживает, что происходит исчезновение мотивация, которая порождается самой учебной деятельностью, а также внутренняя интегративная мотивация. В тоже время существует мнение, которое может нам объяснить это явление, с которым мы не можем полностью согласиться, интегративная мотивация (деятельность ради самой деятельности) оказывает намного больше влияния, если студент находится в иноязычной среде, а инструментальная мотивация необходима, когда иностранный язык изучается в вузе. Мы придерживаемся такого мнения, что важны оба вида мотивации, если преподаватель сможет эффективно совмещать эти два вида мотивации, то студент сможет гармонично освоить иностранный язык [81].

Исследователи считают, что воздействие внешней мотивации на процесс изучения иностранного языка очень велико. Для преподавателя очень важно строить процесс изучения иностранного языка так, чтобы студенты ощутили продвижение к поставленной цели. Для того чтобы усилить влияние социальной мотивации, преподавателю следует использовать разнообразные источники информации, которые показывают студентам значение владения иностранным языком (это могут быть различные фильмы, специальная литература) [17].

Одним из типов внутренней мотивации считается коммуникативная мотивация, в таком случае понимаются коммуникативные потребности: например иметь диалог на иностранном языке с носителями языка, читать разнообразную литературу, писать личные письма. Этот вид мотивации намного сложнее всего удержать. Это разъясняется тем, что иностранный язык выступает нам как искусственное средство общения в атмосфере родного языка, то есть коммуникация носит условный характер. Этот принцип представлен в методиках, которые основаны на принципах интенсивного обучения иностранному языку, разработанных Г.А. Китайгородской. Данные принципы, которые заложены в этих методиках, повсеместно не реализуются на занятиях иностранного языка в университете [44].

Главный момент успешного решения задач коммуникации на иностранном языке – это постановка учебной задачи перед студентами. Содержание учебного материала должно быть интересным студентам, а также формулировка должна носить коммуникативный характер.

Интересные и значимые тексты сами по себе могут способствовать запоминанию содержания в нем языкового материала. Формирование личного отношения к тексту, способствует выполнению ряда упражнений, По мнению Т.В. Роговой [80]:

- на начальном этапе выполняются упражнения, которые направлены на выявление степени понимания текста;
- второй этап формирования личного отношения студентов к информации – это выполнение следующих упражнений: выбор фактов, формулировка проблемы, которая заложена в тексте;
- третий этап, нацеливает студентов на использование в процессе коммуникации осмысленной информации. На данном этапе выполняются следующие упражнения: аргументированное высказывание в поддержку проблемы, привлечение новых фактов, выражение своей точки зрения. Преподавателю необходимо вооружить студентов определенными приемами

овладения иностранным языком, смысл этих приемов должен быть очевиден и нравиться студентам [11].

Ряд исследований в настоящее время утверждают, что студенты, которые имеют определенную профессиональную направленность, они намного лучше мотивированны на изучение иностранных языков и у них намного лучше показатели. Ученая М.В. Кузьмина выделила принципы, которые могут способствовать достижению цели развития мотивации познавательной деятельности у студентов. К данным принципам она отнесла [52]:

- обеспечение контекстного подхода при создании имитационных и социально – игровых моделей с максимально возможным учетом реальных технологический и технических взаимосвязей, которые рассматриваются при решении студентами учебных задач. Исследователь Е.И. Смирнов может подтвердить эту точку зрения, он полагает, что только в учебной деятельности возможно активное формирование мотивационной сферы студента при усвоении профессионально важных учебных элементов [85];

- создание дидактических условий, которые могут побуждать студента на диалог, общение и взаимодействие с преподавателем и другими студентами, при этом студент использует все имеющиеся знания на данный момент;

- осуществление исследовательского подхода, который позволяет студентам, не имеющим специальных знаний, успешно находить пути разрешения поставленных перед ними профессиональных задач.

Итак, мы можем утверждать, что преподавателю важно учитывать четыре главные составляющие (мотивационную, целевую, эмоциональную и познавательную), которые стоят в основе формирования положительной мотивации при изучении иностранного языка студентами вузов. Кроме того преподавателю необходимо создать условия для формирования внутренней (коммуникативной) и интегративной мотивации, а также снизить мотивы, которые тормозят развитие мотивации. Еще одной из особенностей развития

положительной мотивации при изучении иностранного языка в университете является соблюдение особенностей будущей профессиональной деятельности, что находится в основе развития профессиональной мотивации.

1.3 Современные способы формирования мотивации у студентов неязыковых факультетов

За последние десятилетия у преподавателей иностранного языка появилась значительная самостоятельность в собственном выборе средств обучения, которые в свою очередь помогают им повышать мотивацию к изучению иностранного языка. Кроме того, следует отметить, что в настоящее время существуют различные современные методы обучения иностранному языку, которые занимают лидирующее положение и основаны на личностно-ориентированном подходе в обучении. По мнению исследователей, эти методы должны:

- создавать атмосферу, в которой студент мог чувствовать себя комфортно и свободно; стимулировать интересы студента; развивать желание использования иностранного языка;
- затрагивать личность студента; вовлекать в учебный процесс его эмоции и чувства; стимулировать его речевые, творческие способности;
- создавать ситуации, в которых преподаватель не будет находиться в центре; студент должен осознать, что изучение иностранного языка может быть связано с ним и его интересами;
- предусматривать разнообразные формы работы на занятии: индивидуальную, парную, групповую и фронтальную, эти формы работы должны стимулировать активность, самостоятельность, творчество студента.

Все вышеперечисленные условия могут быть реализованы в использовании интерактивных форм и методов обучения на занятии, с

помощью этих форм и методов открываются новые возможности, связанные с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала, благодаря выполнению этих условий мы можем добиться повышения мотивации на занятиях иностранному языку. [38].

В последние годы произошло много политических, социальных и экономических изменений, которые оказали свое влияние на тенденции в обучении. Студентам, для того чтобы соответствовать требованиям работодателей, им необходимо уметь мыслить творчески и критически, применять теорию на практике, уметь аргументировать собственную точку зрения, кроме того работать в команде, чтобы достичь поставленных целей. В современном мире, в связи с гуманизацией педагогического процесса и признанием студента субъектом образования, стали использоваться новейшие подходы, методы и технологии обучения. Особое место заняли интерактивные методы и технологии.

В настоящее время мы можем рассматривать термин интерактивность, как с технической, так и с педагогической точки зрения. В первом случае под интерактивностью понимают свойство программного интерфейса по организации взаимодействия с пользователем. Во втором смысле мы используем термин интерактивность при описании некоторых методов и приемов обучения. Сегодня современные психологи утверждают, что личность студента характеризуется активностью, которая проявляется в его собственной деятельности. Когда при взаимодействии со студентами применяются методы, которые подавляют инициативу, самостоятельность, в конечном результате это разрушает его творчески ориентируемую направленность [111].

Интерактивное («inter» - между, взаимно; «act» - действие) обучение направлено в первую очередь, на развитие диалогового общения между студентами. Педагог в этом случае выступает в качестве координатора действия студентов и направляет их силы в нужное русло. Его главная

задача – это создание необходимых условий для удачного взаимодействия студентов между собой с целью решения конкретных учебных задач путем использования собственного социального опыта [73].

В современном мире одним из самых перспективных направлений в области исследований интерактивности является направление, которое связано с развитием творческой активности студентов. В работах С.Л. Рубинштейна дается следующее определение интерактивным технологиям развития творческой активности. Под интерактивными технологиями развития творческой активности у студента понимаются те обучающие и развивающие технологии, которые построены на целенаправленной и для достижения целей специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции учебного и развивающего процесса, индивидуального стиля общения на основе рефлексивного анализа («здесь» и «сейчас») и совершения в процессе интерактивного занятия творческого действия определенной направленности, характеризующегося так называемым синергийным типом мышления как типом совместного мышления духовно развитых существ, синхронизирующих творческую волю в едином потоке [82].

В последние годы ученые заинтересованы разработкой и внедрением интерактивных методов в процесс обучения, по их мнению, с помощью внедрения этих методов мы сможем увеличить мотивацию у студентов. Благодаря этим исследованиям в настоящее время существует несколько классификаций интерактивных методов. По мнению В.Г. Асеева в основе лежит наличие заданных деятельности и ролей:

- 1) Неимитационные: дискуссия, проблемная лекция, практическое занятие, семинар, конференция.

- 2) Имитационные

- а) игровые: деловая игра, игровое проектирование, разыгрывание ролей.

б) неигровые: имитационные упражнения, действие по инструкции [8].

По мнению Е.В. Андреевой в основе этих методов находится обеспечиваемый результат, а именно это семинары, практические занятия, лекции (функция трансляции), новые (имитационные) – на первом месте находится усиление роли мышления и развитие мотивации у студентов, новейшие, к ним относятся организационно-деятельностные игры, инновационные игры, организационно-мыслительные игры, которые способствуют сформированности интеллектуальной культуры и культуры саморазвития [5].

Е. Кашина утверждает, что основная функция находится в педагогическом взаимодействии: способы создания комфортной атмосферы, способы организации творчества, способы организации мыследеятельности, интерактивные игры [41].

Разнообразие и гибкость интерактивных методов делает возможным, внедрять их в процесс обучения иностранному языку, тем самым повышая мотивацию к изучению иностранного языка. Главной целью этой дисциплины является формирование коммуникативной компетенции у студентов, то есть развитие навыка говорения на иностранном языке с целью решения различных речевых задач. Преимущество интерактивных методов находится в том, что они способствуют устранению страха разговаривать на иностранном языке, а также помогают установить коммуникацию между студентами.

1.4 Модель формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка

Рассмотрев особенности формирования мотивации к овладению иностранным языком у студентов неязыковых факультетов, виды мотивации и специфику обучения иностранному языку в неязыковых вузах, мы пришли к выводу, что эффективное формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка возможно при создании модели,

объединяющей в себе традиционные и инновационные методики преподавания иностранного языка.

Итак, процесс формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей может быть представлен в виде многоуровневой системы.

При рассмотрении *целевого блока* модели мы исходили из того, что конструируемая нами модель будет определяться социальным заказом современного российского общества и требованиями ФГОС ВО, предполагающими готовность выпускника компетентному осуществлению профессиональной коммуникации на иностранном языке. Целью данной модели является проектирование процесса формирования положительной мотивации к овладению иностранным языком у студентов неязыковых специальностей. Мы выделили следующие задачи:

- ориентация преподавателя на особенности мотивации студентов неязыковой специальности (в нашем случае студенты факультета информатики);

- реализация принципов контекстного обучения и личностно — ориентированной педагогики;

- введение в учебный процесс интерактивных технологий, с помощью которых происходит формирование мотивации [93].

Принципы формирования положительной мотивации к овладению иностранным языком рассматривались на основе анализа ряда педагогических исследований. Мы выделили следующие принципы: принцип гуманистичности; принцип партнёрства; принцип развития личности в группе; принцип понятности и приемлемости для студентов. Данные принципы мы взяли за основу отбора практических форм работы, которые ориентированы на формирование положительной мотивации у студентов неязыковых специальностей при изучении иностранного языка.

Содержательный блок рассматривается через компоненты модели, которые отражают уровень формирования положительной мотивации к овладению иностранным языком.

Реализация поставленных перед нами задач может происходить через следующие компоненты: смысловой — какой личностный смысл студенты придают изучению иностранного языка, иерархический — место и роль мотивов изучения иностранного языка в общей системе мотивов учебной деятельности, профессионально - направленный — понимание важности иностранного языка для будущей профессиональной деятельности, являющиеся компонентами готовности к овладению иностранным языком у студентов неязыковых специальностей и отраженные в содержательном блоке.

Процессуально-деятельностный блок представлен описанием форм взаимодействия студента и преподавателя и уровней профессиональной языковой подготовки.

После анализа программы обучения иностранным языкам, мы увидели, что система университетской подготовки по иностранному языку разбита на три главных этапа, каждый из которых взаимосвязан между собой, достижение целей каждого уровня может обеспечивать возможность продолжения его изучения на следующем этапе.

На начальном этапе формируются у студентов иерархические компоненты мотивации, необходимые для изучения иностранного языка. Материал для обучения может быть представлен повседневно-бытовой, страноведческой, научно-популярной, общенаучной и деловой тематикой. Функции взаимодействия студента и преподавателя на данном этапе: аналитико-диагностическая; коммуникативно-рефлексивная. Содержание образовательной деятельности включает диагностику сформированности мотивации к овладению иностранным языком; создание комфортной эмоциональной среды в группе; деятельность, которая направлена на

преодоление когнитивных, духовных, коммуникативных трудностей, возникающих в процессе овладения иностранным языком.

Промежуточный этап обучения направлен на формирование смысловых компонентов. Функции взаимодействия студента и преподавателя: коммуникативно-рефлексивная; организационно-деятельностная, информационная. Содержание образовательной деятельности включает в себя: установление отношений сотрудничества в группе; деятельность, направленная на преодоление эмоционально-регулятивных, характерологических трудностей, возникающих у студентов в процессе изучения иностранного языка.

Итоговый этап обучения формирует профессионально-направленный компонент, который необходим для информационной и творческой деятельности в разных сферах и в совместной работе. Функции взаимодействия студента и преподавателя: координаторская, консультативная, поддерживающая, развивающая и контрольно-корректировочная. Содержание образовательной деятельности при достижении данного уровня включает: консультирование; педагогическую поддержку студентов; повышение внутренней мотивации студента; создание комфортных условий для преодоления трудностей.

В процессе исследования были выявлены педагогические условия формирования положительной мотивации к изучению иностранных языков у студентов неязыковых факультетов. Такими условиями являются:

- условия, способствующие формированию внутренней мотивации при изучении иностранного языка [165],
- условия, способствующие формированию внешней мотивации при изучении иностранного языка [193],
- условия, способствующие формированию положительной мотивации в целом [165],
- условия, созданию которых способствует преподаватель и т.д.

- условия, оказывающие положительное влияние на мотивацию учебной деятельности

Следует принять во внимание тот факт, что в настоящий момент перед преподавателями и студентами неязыковых факультетов остро стоит вопрос ограниченности количества аудиторных часов, которые отводятся на изучение иностранного языка в университете. Поэтому нужно задействовать эффективные методы и технологии изучения иностранного языка, которые позволят более рационально использовать время, отводимое на работу со студентами.

В основе современных методик преподавания иностранного языка лежат интерактивные методы: ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм, групповой рассказ, карусель – все то, что способствует работе студента и взаимодействию с другими [120].

Интерактивные методы способствуют развитию социальных и психологических качеств у студентов: уверенность в себе и способность работать в коллективе; создание комфортной атмосферы для обучения. Интерактивное обучение с одной стороны моделирует реальные ситуации из жизни, с другой заставляет студентов активно реагировать на них с помощью иностранного языка. И когда это начинает получаться, можно говорить о положительной мотивации [34].

С нашей точки зрения, наиболее эффективными методами в рамках данного исследования можно определить следующие технологии формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка: «мозговая атака» (или «мозговой штурм»), ролевые игры, дискуссии, групповой рассказ, карусель, использование опор и др.

Результативно-оценочный блок разработанной нами модели объединяет в себе критерии сформированности положительной мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых факультетов, их показатели, а также уровни сформированности мотивации. Критерии

сформированности положительной мотивации (смысловой, иерархический, профессионально-направленный) основываются на ее компонентах. Таким образом, данные критерии включают несколько показателей: внутренняя мотивация изучения иностранного языка и иноязычного общения (способность преодоления мотивационно-ценностных трудностей); личностная и языковая тревожность студентов (способность к преодолению эмоционально-регулятивных и речевых трудностей); индивидуальный стиль учебной деятельности, владение коммуникативным контролем (преодоление характерологических коммуникативных трудностей), несформированность индивидуального стиля (страх неудачи, неадекватная самооценка); ценностно-смысловых и нравственных ориентаций (степень возникновения у студентов новых нравственно-ценностных установок в иноязычном общении); оценка студентом своих возможностей изучения иностранного языка (способность к преодолению когнитивных трудностей).

На наш взгляд, успешное формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых факультетов, представляет собой уровневую, многоступенчатую структуру. Она определяется постепенным продвижением с исходного уровня на итоговый уровень.

Диагностика сформированности мотивации осуществляется по двум направлениям: выявление различий в сформированности компонентов мотивационной готовности к овладению иностранным языком до и после экспериментального исследования; сравнение распределения студентов по уровням сформированности мотивации в экспериментальной и контрольной группах.

Таким образом, разработанная нами модель формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых факультетов является целостной системой и объединяет в себе целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, и результативно-оценочный блоки. Модель представлена на Рисунке 3.

Цель: повышение уровня сформированности положительной мотивации к изучению иностранного языка	Целевой блок
Принципы: принцип гуманистичности; принцип партнёрства; принцип развития личности в группе; принцип понятности и приемлемости для студентов.	
Задачи: ориентация преподавателя на особенности мотивации студентов неязыковой специальности (в нашем случае студенты факультета информатики);реализация принципов контекстного обучения и личностно —ориентированной педагогики; введение в учебный процесс интерактивных технологий, с помощью которых происходит формирование мотивации	

Этапы формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка			Содержательный блок
Начальный	Промежуточный	Итоговый	
Преимущественно стимулируемый компонент мотивации			
Иерархический	Смысловой	Профессионально-направленный	

Методы формирования мотивации к овладению иностранным языком: метод обучения в сотрудничестве, комплексный анализ личности; создание условий для самооценки и взаимооценки.	Методы: создание ряда альтернативных проблемных ситуаций самоконтрольного плана, организационно-деятельностные игры, беседы.	Методы: организация самостоятельной деятельности.	Процессуально-деятельностный блок
Содержание образовательной деятельности			
Диагностика сформированности мотивации к овладению иностранным языком; создание комфортных условий для работы в группе; деятельность, направленная на преодоление коммуникационных трудностей. <i>Формы организации работы:</i> практические занятия; мозговой штурм, метод кейсов.	установление отношений между студентами; деятельность, направленная на преодоление эмоционально-регулятивных, коммуникативных трудностей, которые возникают у студентов в процессе изучения иностранного языка. Формы организации работы: практические занятия (игровые); самостоятельная работа студентов; ролевая игра, дискуссии	Консультирование, педагогическая поддержка студентов; повышение внутренней мотивации студента; создание благоприятных условий для общения Формы организации работы: практические занятия (игровые); групповые рассказы, карусель	

Результативно-оценочный блок			
Критерии	Иерархический	Смысловой	Профессионально-направленный
Показатели	место и роль мотивов изучения иностранного языка в общей системе мотивов учебной деятельности	какой личностный смысл студенты придают изучению иностранного языка	понимание важности иностранного языка для будущей профессиональной деятельности
Уровни сформированности: низкий, средний, высокий			
Результат: положительное формирование мотивации у студентов при изучении иностранного языка			

Модель формирования положительной мотивации к овладению иностранным языком у студентов неязыковых специальностей

1.5 Педагогические условия развития мотивации

После анализа психолого-педагогической литературы, мы можем утверждать, что мотивация при изучении иностранного языка студентами будет эффективна при соблюдении ряда условий. Условие имеет следующее определение: во-первых, это обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; во-вторых, среда, обстановка, в которой происходит что-либо, и без чего не могут существовать явления и предметы. Таким образом, если в университете создать подходящие условия для изучения иностранного языка, мы сможем воздействовать благоприятно на развитие мотивации изучения иностранного языка у студентов. На основе изученной нами литературы мы можем сделать вывод о том, что проблема классификации условий является достаточно сложной, так как существуют множество точек зрения и взглядов на данную проблему и многие утверждения в классификациях являются нерядоположенными [121].

Разнообразные классификации условий разработали современные эксперты. Мы думаем, что все имеющиеся классификации можно разделить на пять групп условий:

- условия, способствующие формированию внутренней мотивации при изучении иностранного языка [165],
- условия, способствующие формированию внешней мотивации при изучении иностранного языка [193],
- условия, способствующие формированию положительной мотивации в целом [165],
- условия, созданию которых способствует преподаватель и т.д.
- условия, оказывающие положительное влияние на мотивацию учебной деятельности [155].

А.А. Вербицкий различает психолого-педагогические условия организации учебной деятельности: психологические особенности личности преподавателя; особенности личностного, субъект-субъектного,

равнопартнёрского взаимодействия педагога и студентов; формы предъявления учебного материала и способы организации работы обучающихся; специфика организации учебного материала, обуславливающая разнообразные формы совместной деятельности обучающихся; тонкое применение методик, являющихся основой любого метода обучения; учёт положительной мотивации при организации учебной деятельности; структура учебного предмета, особенности построения учебного материала, содержание усваиваемых знаний, методы презентации учебных заданий; установление межпредметных связей между общенаучными и профилирующими вузовскими дисциплинами; педагогическая оценка; оценка со стороны окружающих; тип управления учением; учёт иерархического статуса мотивов и определение их действенности при организации обучения; соответствие содержания учебного материала потребностям учащихся; перспективы будущей профессии; контекст будущей профессиональной деятельности, задаваемой посредством последовательного использования семиотической, игровой, социальной обучающих моделей [24].

Мы можем сгруппировать условия в пять групп:

1. Условия, способствующие формированию внутренней мотивации

Е.Н. Соловова рассматривает ряд условий, благодаря которым может происходить внутреннее мотивирование процесса изучения [136].

Предоставление свободы выбора является первым условием. Если выбор студентом осуществляется самостоятельно и свободно, то он воспринимается студентом как внутренняя причина совершаемого действия. В исходной ситуации студент испытывает чувство «хозяина» и чувство самодетерминации. Таким образом, студент испытывает наибольшую ответственность за его конечные результаты, если он сам выбирает действие. Кроме того, испытать чувство ответственность поможет возможность выбора, что является главной предпосылкой включения внутренней мотивации.

Ш.А. Амонашвили предложил следующие ситуации свободного выбора, которые могут быть использованы на занятиях иностранного языка [3]:

- выбирают домашнее задание самостоятельно;
 - выбирают темы для будущих сочинений самостоятельно;
 - выбирают из двух стихотворений любое, которое они учат;
 - выбирают любой тип задания для самостоятельной работы,
- которые предложил преподаватель.

Вторым условием является отсутствие внешнего контроля. Уменьшено применение наград и наказаний.

Считается, если ввести поощрения и наказания, которые выполняют функцию внешнего контроля, то это ослабит внутреннюю мотивацию. У студента создается впечатление, что не он сам, а внешние оценки являются причинами его поведения. Кроме того, внешние награды и наказания не должны, а обязаны сообщать студенту об успешности его деятельности, об уровне его компетентности.

Третье условие состоит в том, что задачи обучения должны формулироваться из запросов, интересов и стремлений студента. Таким образом, результаты обучения должны соответствовать потребностям студента и иметь значение для него. Во время мере роста личности у студента появляется жизненная и профессиональная перспектива и при этом у него должно формироваться впечатление, что результаты учебной деятельности являются важным этапом достижения целей. Кроме того, на более высоком уровне возможно формирование внутренняя мотивация.

Четвертое условие заключается в том, чтобы организовать занятие для студента с интересом от процесса учения и общения с преподавателем, однокурсниками.

Пятое условие состоит в том, чтобы преподаватель при обучении ориентировался на индивидуальные достижения студентов. Эта идея была рассмотрена немецким психологом Х. Хекхаузенем. Главную роль в

формировании мотивации играют стандарты, с которыми студент сравнивает полученные результаты деятельности. Их роль выполняют личные стандарты достижений, которые формируются самостоятельно личностью, так и преподавателем. Стандарт может быть ориентирован или на усредненные общественно-ориентированные абсолютные нормы, или на индивидуальные относительные нормы [143].

Шестым условием является личность преподавателя и его отношения к студенту. Н.Е.. Артёмов отводит особое место авторитету личности преподавателя [8].

Сам преподаватель должен быть образцом внутренне мотивированной деятельности достижения. Он должен ожидать от каждого студента высоких результатов и верить в его способности.

Воздействия на мотивационную сферу возможно только с тем, что когнитивные оценки студента относительно изменчивы и динамичны. Поэтому мы можем на них воздействовать, изменять и как результат — корректировать процесс мотивации студента.

Формирование у студента «чувства причастности» к тому делу, которое они выполняют, складывается из следующих компонентов [143]:

- постановка реалистичных, но достаточно сложных целей;
- адекватная самооценка; знание своих сильных и слабых сторон;
- вера в эффективность самостоятельной деятельности;
- получение обратной связи от достигнутой цели;
- переживание ответственности за свои действия и их последствия.

Разные мотивационные программы могут быть построены, основываясь на воздействии на другие стороны мотивационных механизмов.

Главным условием, которое влияет на формирование внутренней мотивации учения, является содержание учебного материала. Несмотря на то, что содержание, структура, методы преподавания учебного материала являются необходимыми, но они также не единственные условия мотивации [33].

Дж. Хармер рассматривает условия, которые оказывают сильное влияние на внутреннюю мотивацию изучения иностранного языка:

- физические условия
- используемые методы;
- преподаватель;
- «правильно подобранный» уровень сложности [174].

2. Условия, способствующие формированию внешней мотивации

П. Ур выделила условия, на которые влияет преподаватель, когда речь идёт о формировании внешней мотивации. Наиболее главными при преподавании иностранного языка на неязыковом факультете мы считаем следующие условия [204]:

- формирование ситуации успеха, награждение за успешно выполненное упражнение, формирование у студентов уверенности в своих силах;
- осознание студентами своих неудач
- «авторитарные требования», под которыми рассматривается установление строгих сроков преподавателем, которые предоставляются студентам для выполнения того или иного типа задания, что помогает развить личную ответственность у студентов;
- обязательный контроль знаний [193].

3. Условия, способствующие формированию положительной мотивации в целом

А.И. Гебос выделил следующие условия, способствующие формированию у студентов положительной мотивации [36]:

- осознание достигаемых целей обучения;
- осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;
- эмоциональная форма изложения материала;
- показ «перспективных линий» в развитии научных понятий;
- профессиональная направленность учебной деятельности;

- выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности;
- наличие любознательности и познавательного климата в учебной группе [36].

В числе самых важных условий, которые могут побуждать активность, согласно В.Н. Кругликову, могут выступать:

- 1) профессиональный интерес;
- 2) творческий характер учебно-познавательной деятельности;
- 3) состязательность;
- 4) игровой характер проведения занятий;
- 5) эмоциональное воздействие совокупности названных факторов [79].

Все вышеперечисленные условия могут способствовать созданию высокого интеллектуального и эмоционального тонуса, мобилизовать возможности человека для успешного выполнения деятельности. В данных условиях проблемного содержания, творческого характера и состязательности деятельности в действие вводятся резервные возможности организма. Возникающие эмоции при выполнении деятельности могут активизировать человека, порождать и повышать мотивацию деятельности.

4. Условия, на которые прямое влияние оказывает преподаватель

Центральное место преподавателю отводит В.А.Кузнецова и различает следующие его функции [80]:

- мотивирующую, где выделяет личностные качества преподавателя, его компетентность и уверенность в себе, способность заинтересовать учащихся и показать им значимость как предмета в целом, так и отдельной темы в частности;
- информативную (преподаватель выступает в роли источника и носителя информации);
- организационную;
- диагностирующую;
- корректирующую;

— подводящую итоги [80].

Главной функцией преподавателя является целеполагающая. Важность педагога за постановку правильных, своевременных и актуальных целей отмечают Л.В. Байбородова и А.А. Реан. «Цель может стать движущей силой, если она важна для всех студентов этого процесса, присвоена ими». Целеполагание включает в себя три следующих этапа: формулировка и выдвижение целей, определение путей их достижения, проектирование ожидаемого результата [13,126].

А.А. Вербицкий различает в первую очередь субъективные характеристики студентов и особенности их проявления в деятельности: осознание студентами целей, процесса и результатов учебной деятельности, своих способностей; осознание студентами важности усваиваемого учебного предмета [25].

5. Условия, оказывающие положительное влияние на мотивацию учебной деятельности

А.А. Вербицкий, Н.К. Блатова различают ряд условий, которые положительно влияют на мотивацию учебной деятельности у студентов, наиболее главными мы считаем следующие: оптимальный уровень трудности, последовательное обобщение усваиваемого учебного материала, продвижение от абстрактного к конкретному, активность самой личности, последовательное моделирование содержания профессиональной деятельности [25,15].

Рассмотрим специфические условия формирования мотивации изучения иностранного языка в университете.

1. Формирование у студентов на материале содержания профессиональных компетенций, отобранных на принципах контекстного обучения, достаточно целостного и адекватного представления о своей будущей профессии, роли и места в ее осуществлении дисциплин учебного плана, разделов и тем вузовской программы обучения, их взаимосвязи между

собой, с профессионально значимыми ситуациями и требованиями к предметной и социальной компетентности специалиста [73].

2. Использование современных методов преподавания.
3. Содержание учебного материала соответствует способностям и потребностям учащихся.
4. Формирование личностного отношения к будущей профессии с помощью заданий и упражнений, используемых на занятиях иностранным языком.
5. Использование интерактивных методов преподавания для поддержки «коммуникативной мотивации».

На формирование мотивации оказывает влияние учёт специфики будущей профессиональной деятельности, так, например, рассматривая студентов факультета информатики и математики, нам необходимо остановиться на особенностях непосредственно самой профессиональной деятельности. Среди наиболее центральных особенностей профессиональной деятельности большинство авторов различают высокую степень социальной компетентности, рефлексивность, эмпатические способности, умение четко и конкретно формулировать проблемы. Идеальную личность педагога информатики описывает Л. Шапиро. Он различает такие черты личности как, гибкость, терпимость, самопознание, личностную интегрированность [79].

В работах по консультированию предлагается следующий перечень требований к личности педагога информатики и математики:

- соблюдение профессиональной этики, порядочность;
- уверенность в себе;
- трудолюбие и высокая продуктивность;
- высокий интеллектуальный уровень;
- рассудительность;
- развитые аналитические способности, умение расчленить сложные явления на элементы, синтезировать данные, классифицировать, уравнивать и оценивать основные факторы проблемных ситуаций;

- развитое воображение;
- владение искусством межличностных отношений.

Обучение в университете необходимо направлять на формирование перечисленных качеств. Преподаватель иностранного языка должен использовать в своей работе методы активного социального обучения (ролевые игры, дискуссия, мозговой штурм и другие), именно они решают эту задачу. Соответственно высокие требования предъявляются к нему: он должен сам быть коммуникабельным, открытым, , непрямо организовывать процесс обучения.

Подводя итог все вышесказанному, нами были выявлено, что для студентов факультета информатики и математики необходимы следующие педагогические условия, которые могут оказывать положительное воздействие на мотивацию изучения иностранного языка:

- 1) условия, способствующие формированию внутренней мотивации при изучении иностранного языка,
- 2) условия, способствующие формированию внешней мотивации при изучении иностранного языка,
- 3) условия, способствующие формированию положительной мотивации в целом,
- 4) условия, созданию которых способствует преподаватель и т.д.
- 5) условия, оказывающие положительное влияние на мотивацию учебной деятельности.

Рассмотренные педагогические условия эффективного функционирования и развития положительной мотивации обучения у студентов факультета информатики и математики, являются необходимыми и подлежат практической проверке в условиях педагогического эксперимента.

Выводы по 1 главе:

Проблема формирования положительной мотивации у студентов, относится к ряду актуальных проблем и рассматривается психологической и педагогической науками. Интерактивные методы относятся к современным технологиям обучения, активно применяются при изучении иностранного языка, поэтому реализация их как средств формирования положительной мотивации у студентов неязыковых факультетов также является актуальным.

Определение «мотивация» является предметом научного анализа, но в педагогической науке не существует однозначной трактовки данного понятия. После анализа разнообразных определений мы можем сделать вывод о том, что мотивация студента это группа мотивов, устанавливающих поведение конкретного индивида

Главные принципы, которые должны соблюдаться при формировании положительной мотивации студентов: принцип гуманистичности; принцип партнёрства; принцип развития личности в группе; принцип понятности и приемлемости для студентов.

Компоненты формирования положительной мотивации, находятся в содержательном блоке разработанной нами модели: смысловой, иерархический и профессионально-направленный.

В процессуально-деятельностном блоке разработанной нами модели указаны этапы работы: начальный, промежуточный, итоговый. Многие ученые исследовали понятие «педагогическое условие», поэтому не существует единственной определенной формулировки данного понятия. После анализа мнения авторов мы можем утверждать, что педагогическое условие является совокупностью элементов педагогической системы, обеспечивающих ее развитие. Главные типы педагогических условий, необходимых для функционирования разработанной нами модели формирования положительной мотивации у студентов посредством интерактивных методов при изучении иностранного языка: условия,

способствующие формированию внутренней мотивации при изучении иностранного языка, условия, способствующие формированию внешней мотивации при изучении иностранного языка, условия, способствующие формированию положительной мотивации в целом, условия, созданию которых способствует преподаватель, условия, оказывающие положительное влияние на мотивацию учебной деятельности.

Выявление и обоснование вышеназванных педагогических условий будет способствовать успешной реализации, разработанной нами модели формирования положительной мотивации у студентов факультета информатики и математики, что и будет рассмотрено нами во второй главе.

На проверку выдвинутых положений направлена практическая часть нашего исследования.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

2.1. Цель и задачи опытно-экспериментальной работы по формированию положительной мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых факультетов

Наша опытно - экспериментальная работа состоит из двух этапов: эмпирического и теоретического. На первом этапе мы анализируем факты науки и разрабатываем эмпирические последовательности. Сбор фактов и их обработка на эмпирическом уровне невозможна без некоторой предварительной теоретической работы, которая основывается на конкретных теориях.

На теоретическом уровне выдвигаются и формулируются общие для данной предметной области закономерности. Тот или иной уровни отражают соответствующие ступени одного исследования.

В педагогике используется ряд методов для раскрытия сущности педагогического эксперимента в процессе развития положительной мотивации на занятиях иностранного языка на неязыковых факультетах. К ним относят:

- 1) изучение научного опыта;
- 2) просмотр университетской документации, характеризующей учебно-воспитательный процесс;
- 3) наблюдение;
- 4) беседу;
- 5) тестирование;
- 6) анкетирование;
- 7) эксперимент.

Анализ научного опыта сделать заключение и найти решения проблем о целесообразности их применения в новых условиях.

Изучение документации дает сведения для установления причинно-следственной взаимосвязи между изучаемыми явлениями.

Наблюдение представляет собой социальное восприятие исследуемого субъекта и является наиболее распространенным методом в естественных условиях.

Беседа как метод исследования отличается целенаправленными попытками исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, варьируя вопросами и используя различные ситуации.

Тестирование является довольно часто применяемым методом в настоящее время. Оно осуществляется по тщательно обработанным вопросам для выявления индивидуальных различий тестируемых.

Анкетирование - это опрос по специально-разработанным анкетам.

Основная задача любого научного исследования - это усовершенствование учебного процесса, потому одним из важных методов при этом является эксперимент.

Эксперимент - это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. В обобщенном смысле он представляет собой опытную проверку гипотезы.

Экспериментальным методам методики преподавания иностранного языка, а также других наук, свойственны многие черты. К ним относятся: создание и проверка нового опыта в соответствии с научно-разработанной гипотезой, необходимость четкого планирования и тщательной подготовки, сложной структуры и интеграция со всеми другими научно-исследовательскими методами обоих уровней, необходимость контроля над условиями эксперимента.

Профессор О.И. Бондаревская определяет методический эксперимент, как «комплексный» многокомпонентный метод проверки гипотезы, представляющий собой иерархический организованный системный процесс, ядром которого является строго контролируемое обучение данному предмету» [14].

Целью экспериментальной части нашего исследования является всесторонняя проверка эффективности модели формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых факультетов при реализации комплекса педагогических условий.

Анализ психолого-педагогической литературы, процесса обучения иностранному языку в университете, позволил нам сделать вывод о том, что в настоящее время следует уделять больше внимания формированию положительной мотивации, так как из-за несовершенства современной учебно-методической литературы у студентов возникают трудности с изучением иностранного языка. Задачами нашей экспериментальной работы являлись:

- 1) выбрать экспериментальную и контрольную группы;
- 2) проследить динамику развития мотивации изучения иностранного языка в зависимости от вышеперечисленных условий;
- 3) определить степень влияния различных педагогических условий, разработанных нами, на формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов факультета информатики и математики;
- 4) экспериментально проверить эффективность модели формирования положительной мотивации у студентов неязыковых факультетов к изучению иностранного языка;
- 5) обобщить полученные результаты.

Исследование возможности развития положительной мотивации студентов к изучению иностранного языка посредством применения интерактивных методов обучения, включающего в себя использование дискуссий, ролевых игр, групповых рассказов мы покажем на примере опытно-экспериментальной работы, проведенной нами в Южно-Уральском Государственном Гуманитарно-Педагогическом Университете на факультете информатики и математики.

В рамках деятельности Южно-Уральского Государственного Гуманитарно-Педагогического Университета решаются следующие задачи:

1) языковое, речевое и интеллектуальное развитие студента, привитие интереса к изучаемому языку, к стране изучаемого языка, развитие потребности во взаимопонимании с народом - носителем данного языка;

2) расширение общего кругозора студента, повышения уровня его общего образования;

3) развитие навыков и умений в чтении, аудировании, говорении и письме на иностранном языке;

4) внесение вклада в разностороннее развитие студента, привитие ему положительных качеств, ценностных ориентиров, таких черт характера, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, толерантность;

5) развитие специальных учебных умений - умение пользоваться двуязычным словарем, электронным словарем, разговорником, интернет-ресурсами, использовать перифраз в случае дефицита языковых средств.

В Южно-Уральском Государственном Гуманитарно-Педагогическом Университете используются основные идеи такого обучения, как: ситуативно-ролевое общение, стимулирование творческих возможностей студентов в речевой деятельности, создание коммуникативного, благоприятного климата на занятии, а в совокупности с сообщением знаний о реалиях страны изучаемого языка, является наиболее благоприятной площадкой для повышения уровня мотивации студентов к изучению иностранного языка.

В эксперименте принимали участие 20 студентов: 10 студентов экспериментальной группы и 10 студентов контрольной группы неязыкового факультета. В начале эксперимента уровень сформированности мотивации студентов обеих групп был примерно одинаковый, о чём говорит констатирующий срез знаний, который был проведен нами на первом этапе экспериментальной работы с целью установления начального уровня сформированности мотивации учения.

В качестве экспериментальной группы нами были выбраны студенты группы Южно-Уральского Государственного Гуманитарно-Педагогического

Университета неязыкового факультета, где занятия проходили в условиях использования интерактивных методов, а в качестве контрольной группы - студенты этой же группы, где занятия проходили без использования интерактивных методов обучения.

Особое внимание было уделено констатирующему срезу знаний, так как достоверность получаемых результатов в большой степени зависит от исходных данных. Целью данного эксперимента мы ставили определение уровня умений и навыков студентов, изучающих иностранный язык и уровня сформированности положительной мотивации.

Констатирующий эксперимент проводился до формирующего и начался с наблюдения за учебным процессом в естественных условиях.

Таким образом, было установлено, что на занятиях иностранного языка используются в основном традиционные формы и методы обучения, которые не всегда способствуют уровню повышения положительной мотивации.

Для определения у студентов уровня сформированности положительной мотивации нами были использованы различные методики.

Одним из наиболее простых и доступных методов, использованных нами для определения сформированности мотивации студентов, являлось наблюдение, то есть целенаправленное восприятие педагогического явления, в процессе которого мы получили конкретный материал. Основными показателями наблюдения являются желание посещать занятия, отношение к средствам действия, наличие отвлечённости во время занятия, наличие высказываний, общая активность на уроках, желание заниматься после занятий.

Для определения уровня сформированности положительной мотивации учения нами был использован метод анкетирования. Анкета, в данном случае, помогает выявить такие моменты повседневной жизни студента, которые скрыты от преподавателя и непосредственно отражает отношение студента к учению. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику мотивации у студента. Используемую нами анкету мы

приводим в приложении 1.

Обработав полученные результаты, мы пришли к выводу, что в основном студенты достаточно благополучно чувствуют себя в университете, ходят в университет, чтобы общаться с одногруппниками, с преподавателем. Им нравится ощущать себя студентами. У них есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять школьные требования. Студенты неязыкового факультета четко следуют, всем указаниям преподавателя, добросовестны и ответственны.

Для определения уровня положительной мотивации студентов неязыкового факультета к изучению иностранного языка мы решили выяснить, какие мотивы побуждают их изучать иностранный язык.

Известно, что мотивация бывает двух видов, которые представлены на Рисунке 4.

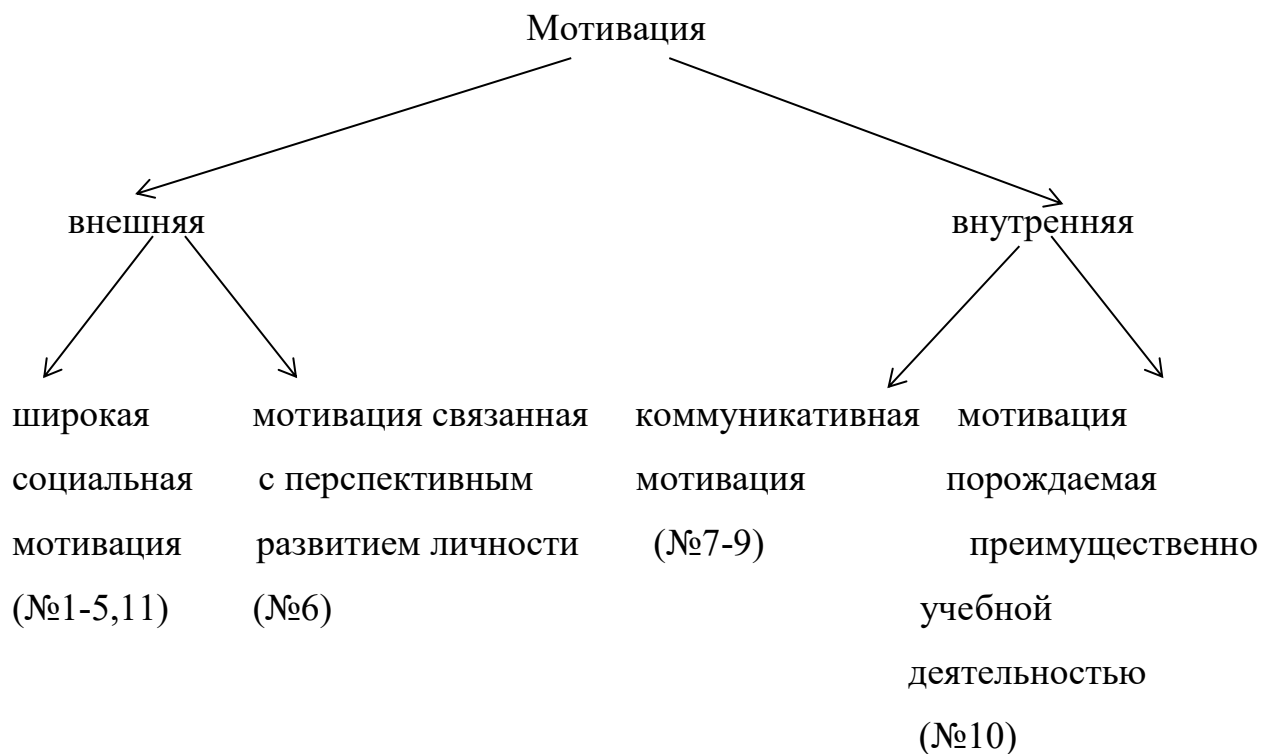


Рисунок 4 - Виды мотивации

В приложении 2 мы привели опрос на определение мотивов, побуждающих студентов неязыкового факультета к изучению иностранного языка.

Результаты опроса нашли отражение в следующих таблицах. Результаты анкетирования в контрольной группе отражены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты анкетирования в контрольной группе

Имя	Показатели мотивации учения
Агафонова М.	4, 7, 8, 10
Анохин А.	1,2,8,9
Анохина Я.	3, 7, 8, 10
Базаркин П.	2, 5, 8, 11
Богатрева А.	4, 7,9,10
Бойко Е.	2,7,8,9
Варламова К.	1,3,4,10
Газизова Р.	4,6,8,10
Глушко К.	3,8,9,10
Гуськов П.	2,5,7,9

Результаты анкетирования в экспериментальной группе отражены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты анкетирования в экспериментальной группе

Имя	Показатели мотивации учения
Барабаш П.	1,4,6, 10
Веретельников В.	3,5,9,10
Даргел Д.	3, 8, 9, 10
Дудков С.	2, 5, 7,9
Коновалова С.	2, 7,9, 10

Магинская Ю.	4, 7, 9, 10
Подивилов Г.	5, 7, 8, 10
Прайзель С.	1, 7, 8, 9
Распопова Я.	4, 7, 9, 10
Смолин В.	2, 3, 8, 9

Таким образом, на основании проведённого анкетирования, можно выявить доминирующий тип мотивации, который побуждает студентов неязыкового факультета изучать иностранный язык. Все данные были сведены в следующую таблицу 4.

Таблица 4 - Доминирующий вид мотивации студентов контрольной группы.

	Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация
Мотивы	20	20
Процентное соотношение	50	50

Доминирующий вид мотивации студентов экспериментальной группы представлен в таблице 5.

Таблица 5 - Доминирующий вид мотивации студентов экспериментальной группы

	Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация
Мотивы	20	20
Процентное соотношение	50	50

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что у студентов контрольной и экспериментальной групп нет явно доминирующего вида мотивации, на внутреннюю и внешнюю мотивацию приходится 50%.

Изучение литературы по данной проблеме и анализ компонентов, входящих в критерии сформированности положительной мотивации к изучению иностранного языка, позволили определить уровень развития мотивации студентов:

- высокий уровень, то есть внутренняя мотивация доминирует над внешней. Названы 3 внутренних и 1 внешний мотив;
- средний уровень, то есть уровень развития внешней и внутренней мотивации примерно на одном уровне. Названы 2 внутренних и 2 внешних мотива;
- низкий уровень, то есть внешняя мотивация преобладает над внутренней. Названы 3 внешних и 1 внутренний мотив.

Данная структура уровней развития мотивации явилась основанием для выделения конкретных показателей сформированности мотивации студентов неязыкового факультета к изучению иностранного языка на этапе констатирующего эксперимента.

При анализе таблиц 4 и 5 была составлена следующая диаграмма 1:

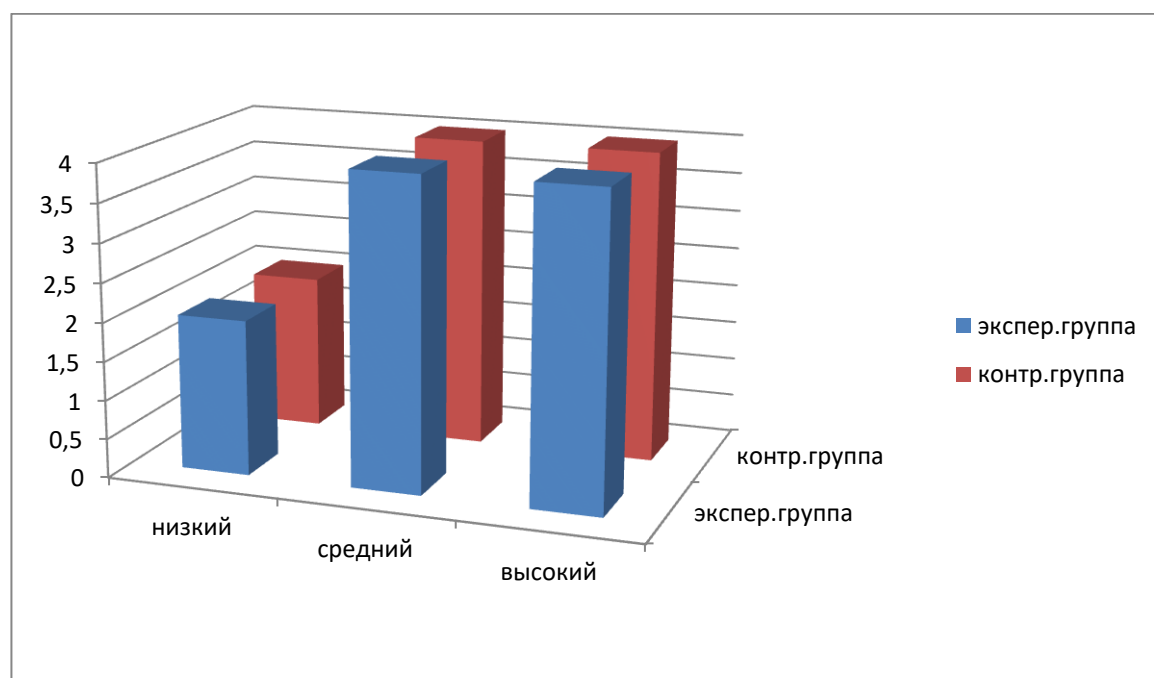


Диаграмма 1 - Сравнение уровней развития мотивации студентов неязыкового факультета к изучению иностранного языка в контрольной и экспериментальной группах

Исходя из диаграммы (рис.1) мы можем сделать следующий вывод, у двух студентов контрольной группы и двух студентов экспериментальной группы развитие мотивации находится на низком уровне. У четырех студентов контрольной группы и четырёх студентов экспериментальной группы развитие мотивации находится на среднем уровне; у 4 студентов как контрольной, так и экспериментальной группы мотивация находится на высоком уровне.

Таким образом, с помощью констатирующего эксперимента был выявлен уровень развития сформированности мотивации студентов неязыкового факультета к изучению иностранного языка.

2.2 Ход и результат опытно - экспериментальной работы по формированию положительной мотивации у студентов неязыковых факультетов при изучении иностранного языка

По окончании констатирующего эксперимента нами был начат формирующий эксперимент, который проводился только в экспериментальной группе. Обучение в этой группе отличалось от обучения в контрольной группе тем, что здесь проводилась работа по формированию положительной мотивации с помощью модели у студентов неязыкового факультета. В контрольной группе занятия велись по разработанным программам по иностранному языку.

Экспериментальная работа была направлена на выявление эффективности разработанной нами модели обучения, способствующей формированию положительной мотивации студентов к изучению иностранного языка.

В составленной нами модели вошли такие методы интерактивного обучения:

- дискуссия;
- мозговой штурм;

- ролевая игра;
- групповой рассказ;
- карусель.

Процесс апробации нашей модели по формированию положительной мотивации вписывался в структуру занятий. Занятия на факультете информатики и математики проводились в 2017 г.- 2018 г. Темы к занятиям представлены в Приложении 4.

Дискуссия. Различают несколько типов: тематическая, интерактивная, биографическая и учебная. Несмотря на выбранный тип дискуссии, она сможет не только смотивировать студента к активному обсуждению проблемы, но и способствует формированию критического мышления, а также помогает искать подходящие аргументы для отстаивания своей точки зрения. В качестве опоры может выступать личностный опыт, который может дать уверенность студентам в собственных силах и мотивацию говорить на изучаемом языке.

Мозговой штурм. Этот интерактивный метод заслуживает особого места, так как его центральный принцип – спонтанность. Мозговой штурм помогает вовлечь студентов в обсуждение проблемного вопроса. Главной задачей студентов является предложения большого количества вариантов решения проблемы, при этом преподаватель должен учитывать все без исключения ответы студентов, потому что каждое даже несуразное предложение может заключать в себе гениальность и носить нестандартный, творческий подход. Спонтанность, является особенностью «Мозгового штурма», которая помогает активному применению словарного запаса, кроме того способствует умению отбирать подходящие лексические и грамматические конструкции, которые соответствуют конкретной речевой ситуации. Ограничение по времени помогает стимулировать творческое мышление и мотивацию к решению данного проблемного вопроса.

Ролевая игра. Рассматриваемый интерактивный метод заключается в том, что студенты разыгрывают заранее подготовленные жизненные

ситуации, во время которых происходит овладение поведенческой или эмоциональной стороной. Для ролевой игры студентам необходимо распределиться в группы по несколько человек и выбрать для себя подходящие роли. Преподаватель также может по своему мнению распределить роли, принимая во внимание, особенности личности каждого студента. Кроме того, организация, планирование импровизация выбранной ситуации благоприятно влияет на сплочение студентов, позволяя при этом внести творчество в учебный процесс, а также помогает раскрыть скрытые таланты, вероятнее всего, с еще неизвестной стороны. Главное преимущество этого метода находится в том, что делает возможным показать неподдельные эмоции и прочувствовать состояния, и это, прежде всего, пробудит огромный интерес и мотивацию к изучению. На занятиях иностранного языка могут разыгрываться сценки из литературных произведений немецких авторов, а также исторические сцены. В данной игровой форме студентам становится интереснее и легче применять на практике изученный материал, это и является главной целью обучения в целом.

Групповой рассказ. Этот интерактивный метод, достаточно часто используют преподаватели иностранного языка на занятиях со студентами. Главное преимущество данного метода состоит в том, что задействована вся группа. Каждый студент должен добавить одно предложение к уже начатому рассказу. По особому сигналу (через минуту) лист с рассказом передается по кругу между студентами, рассказ в конце получается смешным и неожиданным. Данный метод помогает включить в работу каждого студента, способствует усвоению пройденного материала.

Карусель. Эта интерактивная технология, позаимствована из психологии. Такой вид работы у студентов вызывает интерес. Образуются два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это стоящие неподвижно студенты, которые обращены к внешнему кругу, а внешнее – это студенты, которые должны перемещаться по кругу каждые 30 секунд. В

такой ситуации, студенты могут успеть поговорить на разные темы за несколько секунд. Данная интерактивная технология позволяет вовлечь в работу всех, занятия проходят динамично и результативно.

Данные виды упражнений и планы занятий разработаны и представлены более подробно в Приложении 4.

В процессе применения нашей модели по формированию положительной мотивации, мы старались учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, использовать различные методы и формы организации работы, старались создать благоприятную атмосферу общения, обучить студентов высказываться на иностранном языке, выражать свое мнение и отношение.

В середине нашей экспериментальной работы нами был проведен экспериментальный срез, целью которого было подтверждение эффективности нашей модели. Этот срез заключался в целенаправленном наблюдении за студентами в процессе изучения иностранного языка. Как известно, наблюдение является одним из наиболее доступных методов исследования, при помощи которого можно раскрыть некоторые внешние проявления психики человека в различных условиях.

В процессе целенаправленной и организованной работы по развитию положительной мотивации к изучению иностранного языка за студентами экспериментальной группы велось наблюдение. При сравнении их работы с работой студентов контрольной группы, где преподавание велось по традиционной системе, были установлены следующие факты после наблюдения:

- студенты экспериментальной группы проявляли себя более активно, чем студенты контрольной группы;
- преподавателю не приходилось делать замечания, занятия в экспериментальной группе проходили в непринуждённой обстановке, студенты не боялись говорить на иностранном языке;

- предложения преподавателя встречались с большим интересом, студенты оживлялись, что говорит о повышении эмоционального фона, при котором активизируются психические процессы, что, соответственно, способствует усвоению материала;

После анализа изученного практического опыта, мы выделили следующие компоненты, с учётом которых проведён сравнительный анализ развития положительной мотивации студентов контрольной и экспериментальной группы:

«смысловой» — какой личностный смысл студенты придают изучению иностранного языка,

«иерархический» — место и роль мотивов изучения иностранного языка в общей системе мотивов учебной деятельности,

«профессионально - направленный» — понимание важности иностранного языка для будущей профессиональной деятельности.

К каждому компоненту мы подобрали показатели, которые могут выявить изменение мотивации в контрольной и экспериментальной группах. Следующие компоненты представлены в таблице 6, а анкеты на выявление данных компонентов представлена в Приложении 3.

Таблица 6 - Компоненты и показатели формирования положительной мотивации изучения иностранного языка

Компонент	Показатели	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1. Смысловой (что наиболее значимо для студентов при изучении иностранного языка)	1 .Влияние иностранного языка на: (Приложение 3)		
	- Общий культурный уровень (смысл - иностранный язык повышает общий культ, уровень)	73%	100%

	- Уровень квалификации специалиста (влияет на качество работы специалиста)	79%	83%
	2. Отношение к иностранному языку как к: (см. Приложение 3)		
	- обязательной дисциплине	24%	6%
	- возможности пополнить знания	23%	33%
	3. Целевой: (см. Приложение 3)		
	- Воспользоваться полученными знаниями в дальнейшей жизни	33%	23%
	- Использовать в будущей работе	12%	23%
	- Стать образованным человеком/ - Всесторонне развитой личностью	20% 25%	27% 40%
	- Получить диплом	12%	0%
	4. Желание заниматься дополнительно (факультативно) (см. Приложение 3)	31%	50%
2. Профессионально - направленный (какое значение имеет язык для будущей профессиональной деятельности)	1. Планируемые виды профессиональной деятельности: - Понимание психологии людей из других стран - Выступления на конференциях - Обсуждение прослушанного доклада - Общение по профессиональной тематике - Общение по профессиональной и бытовой тематике	9% 9% 9% 9% 67%	22% 33% 33% 25% 78%
	2. Необходимость языковых видов деятельности по специальности: - Диалогическая речь - монологическая речь - аудирование	70% 45% 30%	92% 58% 50%

3. Иерархический (как соотносятся между собой мотивы)	1. Самые значимые категории влияющие на изучение иностранного языка (иерархия)	1. зачёт/экзамен 2. количество часов 3. техническое обеспечение	1. глубокое знание предмета преподавателем 2. методы обучения 3. индивидуальный подход
мотивы изучения иностранного языка	2. Мотивы учебной деятельности (иерархия)	1. Получить диплом 2. Успешно учиться 3. Приобрести прочные знания 4. Не запустить учёбу	1. Стать высококвалифицированным специалистом 2. Приобрести прочные знания 3. Обеспечить успешность профессиональной деятельности 4. Интеллектуальное удовлетворение

Все студенты экспериментальной группы показывают на то, что иностранный язык оказывает влияние на общий культурный уровень человека и 81% — на уровень квалификации специалиста (в контрольной группе 78% соответственно). Большая часть студентов экспериментальной группы думает, что иностранный язык это возможность пополнить свои знания, а также возможностью для общения. Около 12% респондентов экспериментальной группы рассматривает иностранный язык как хобби. Отношение к иностранному языку как к обязательной учебной дисциплине высказывается лишь в 8% представителей экспериментальной группы (в контрольной группе - 21%). Таким образом, на основе полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что на первом месте в экспериментальной группе стоит внутренняя мотивация изучения предмета, по сравнению с контрольной группой, представлено на Рисунке 5.

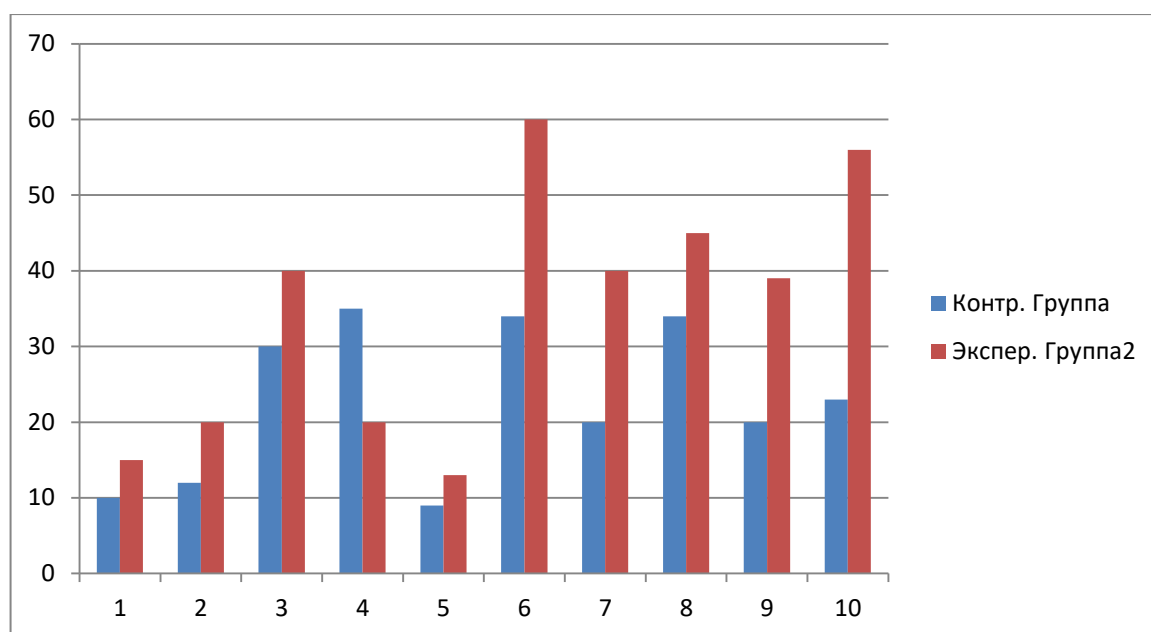


Рисунок 5 - Оценка уровня мотивации у студентов неязыковых факультетов

Завершением нашей работы было выявление итогового уровня сформированности мотивации к изучению иностранного языка после применения нашей модели. Нами был проведён итоговый срез знаний в обеих группах. Студенты снова должны были выбрать 4 главных мотива, побуждающих их изучать иностранный язык. Опрос на определение мотивов, побуждающих к изучению иностранного языка, приведён в приложении 2.

Результаты итогового среза итогового уровня сформированности мотивации к изучению иностранного языка контрольной и экспериментальной группы мы отразили в следующих таблицах.

Результаты итогового среза итогового уровня сформированности и мотивации к изучению иностранного языка контрольной группы мы отразили в таблице 7.

Таблица 7 - Результаты итогового среза уровня сформированности положительной мотивации к изучению иностранного языка контрольной группы.

Имя	Показатели мотивации учения
Агафонова М.	2, 7, 8,10

Анохин А.	2,5,8,10
Анохина Я.	3,7, 8,10
Базаркин П.	2.4, 5. 11
Богатрева А.	4, 7, 8, 10
Бойко Е.	2, 7,8,9
Варламова К.	1,3,6,10
Газизова Р.	2,6,8,10
Глушко К.	3,4,9,10
Гуськов П.	2,5,8,9

Результаты итогового среза итогового уровня сформированности мотивации к изучению иностранного языка экспериментальной группы представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Результаты итогового среза уровня сформированности положительной мотивации к изучению иностранного языка экспериментальной группы.

Имя	Показатели мотивации учения
Барабаш П.	1,4,6. 10
Веретельников В.	3, 5, 8.9
Даргель П.	3. 8.9, 10
Дудков С.	2. 7, 8.9
Коновалова С.	2, 7,9, 10
Магинская Ю.	4,7,8, 10
Подивилов Г.	5,7, 8.9

Прайзель С.	1,7, 8,10
Распопова Я.	3, 7. 8. 10
Смолин В.	2, 7, 8.9

На основании полученных результатов снова можно выделить доминирующий вид мотивации, который побуждает студентов изучать иностранный язык. Нами были составлены следующие таблицы.

Таблица 9 представляет доминирующий вид мотивации студентов контрольной группы.

Таблица 9 - Анализ доминирующего вида мотивации в контрольной группе

	Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация
Мотивы	20	20
Процентное соотношение	50	50

Доминирующий вид мотивации учащихся экспериментальной группы представляет таблица 10.

Таблица 10 - Анализ доминирующего вида мотивации в экспериментальной группе

	Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация
Мотивы	27	13
Процентное соотношение	67,5	32,5

Исходя из результатов констатирующего и итогового срезов знаний, можно представить изменения доминирующего вида мотивации в экспериментальной группе с помощью Рисунка 6.

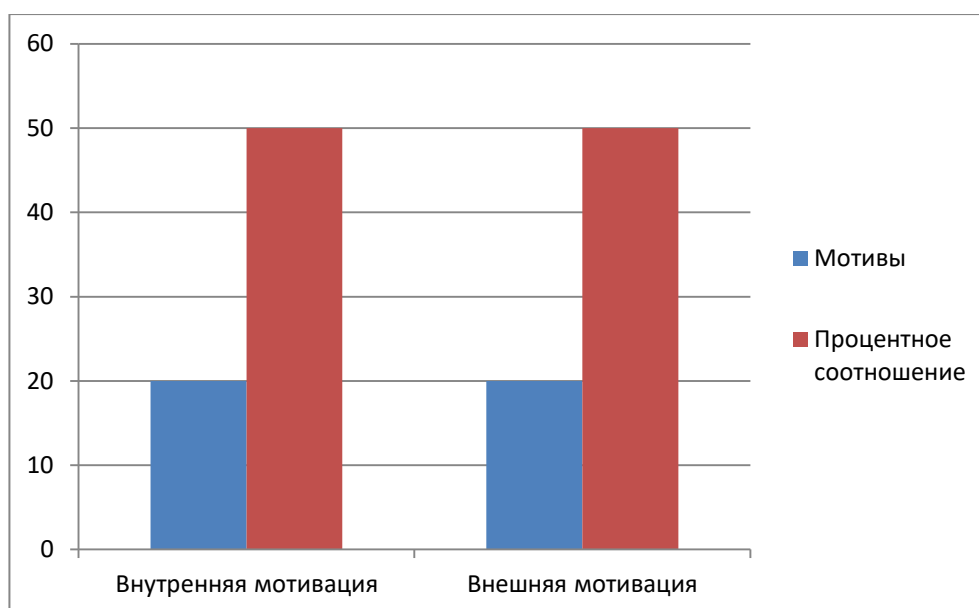


Рисунок 6 - Доминирующий вид мотивации студентов

экспериментальной группы до проведения формирующего эксперимента

Исходя из Рисунка 6, можно сделать вывод, что уровень внутренней и внешней мотивации находится на одном уровне. Нет преобладающего типа мотивации.

Исходя, из Рисунка 7 можно сделать вывод, что уровень внутренней мотивации студентов экспериментальной группы вырос.

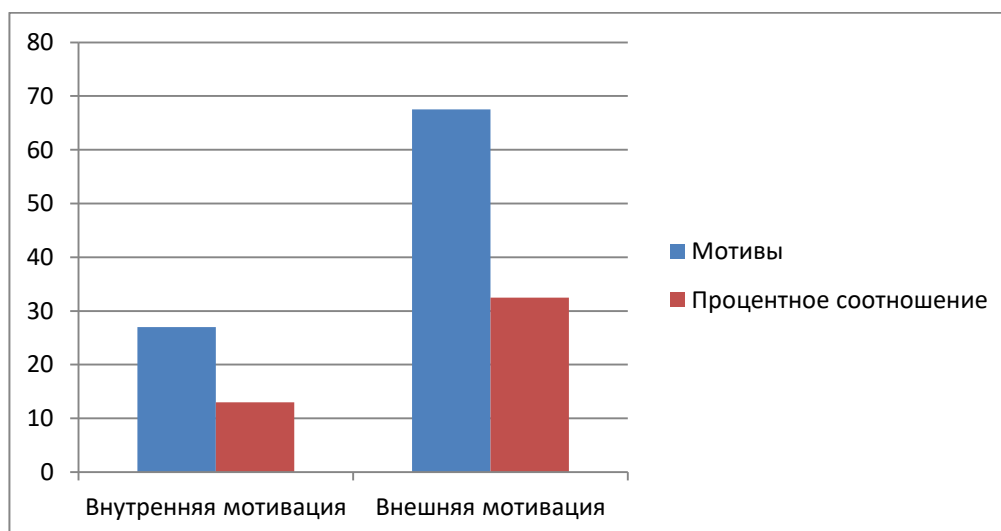


Рисунок 7 - Доминирующий вид мотивации студентов

экспериментальной группы после проведения формирующего эксперимента

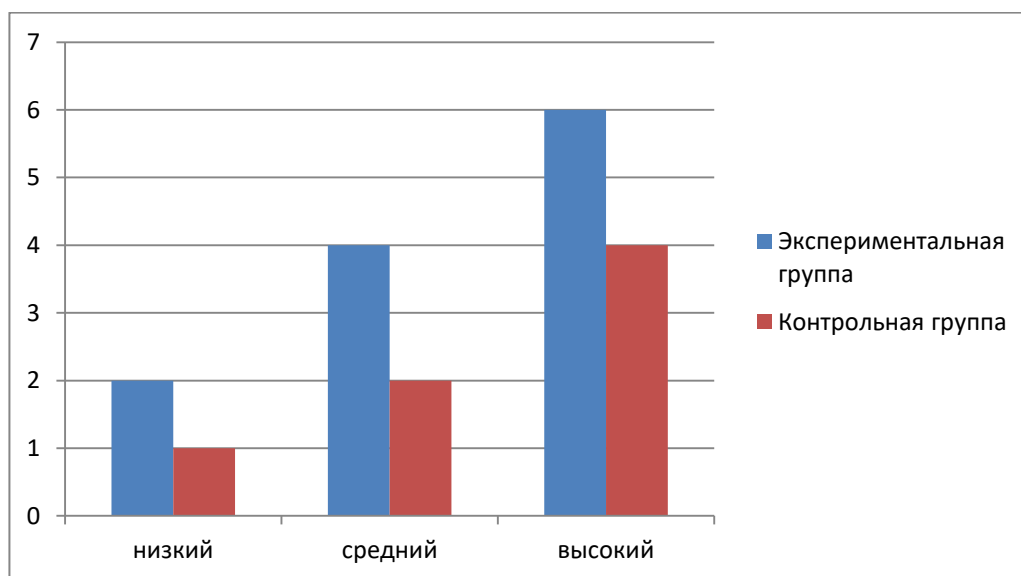
Исходя из рисунка 7, можно сделать вывод, что уровень внутренней мотивации студентов экспериментальной группы вырос.

Итак, доминирующим видом мотивации студентов экспериментальной

группы становится внутренняя мотивация.

Проанализировав се полученные результаты, нами была составлена следующая Диаграмма 2:

Диаграмма 2 - Сравнение уровней сформированности положительной мотивации к изучению иностранного языка в контрольной и экспериментальной группах после проведения формирующего эксперимента



Данная Диаграмма 2 наглядно представляет динамику роста положительной мотивации в экспериментальной группе. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что применение разработанной нами модели с использованием интерактивных методов при изучении иностранного языка на неязыковых факультетах, а также реализация педагогических условий положительным образом отражаются на формировании мотивации у студентов неязыковых факультетов. Так как в ходе проведенного исследования, в частности эксперимента, были получены положительные результаты и отмечена тенденция к повышению уровня мотивации, то разработанную модель можно считать эффективной, а предложенные нами педагогические условия необходимыми и достаточными для успешного функционирования данной модели

Выводы по 2 главе:

Во второй главе нами был описан эксперимент, определены цель, задачи и этапы педагогического эксперимента. Цель заключалась в апробации педагогических условий функционирования модели формирования положительной мотивации у студентов посредством использования интерактивных методов при обучении иностранному языку.

На первом этапе работы проходил констатирующий эксперимент, который позволил определить уровень сформированности мотивации к изучению иностранного языка у студентов. Второй этап состоял из формирующего эксперимента.

В практической части нашей работы необходимым было решение следующих задач:

- 1) проследить динамику развития мотивации изучения иностранного языка в зависимости от вышеперечисленных условий;
- 2) выбрать экспериментальную и контрольную группы;
- 3) определить степень влияния различных педагогических условий, разработанных нами, на формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов физического факультета;
- 4) экспериментально проверить эффективность модели формирования положительной мотивации у студентов неязыковых факультетов к изучению иностранного языка;
- 5) обобщить полученные результаты

Целью констатирующего эксперимента мы ставили определение уровня сформированности положительной мотивации у студентов к изучению иностранного языка, а также выбор экспериментальной группы. Данный эксперимент проводился до начала формирующего эксперимента и начался с наблюдения за учебным процессом в естественных условиях. Было установлено, что на занятиях иностранного языка используются, в основном, традиционные методы и формы обучения, которые не всегда способствуют повышению уровня мотивации.

По окончании констатирующего эксперимента был начат формирующий эксперимент, который проводился только в экспериментальной группе. Нами велась организованная, целенаправленная работа по формированию и повышению положительной мотивации студентов к изучению иностранного языка посредством применения разработанной нами модели.

Экспериментальная работа была направлена на выявление эффективности разработанной нами модели, целью которой было формирование и повышение положительной мотивации студентов к изучению иностранного языка. При работе с экспериментальной группой нами были активно использованы следующие методы активного обучения: дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, групповой рассказ, карусель.

Завершением нашей работы было выявление итогового уровня сформированности положительной мотивации к изучению иностранного языка после применения разработанной нами модели и реализации педагогических условий. В обеих группах был проведен итоговый срез.

У студентов экспериментальной группы доминирующим видом мотивации становится внутренняя мотивация.

Результаты проведенного эксперимента показали динамику роста положительной мотивации в экспериментальной группе. В экспериментальной группе преобладает высокий уровень развития положительной мотивации студентов к изучению иностранного языка. В контрольной группе уровень развития мотивации остался на прежнем уровне, где данная модель и условия не были применены.

Анализ полученных данных убедил нас в эффективности применения разработанной нами модели, как средства повышения положительной мотивации студентов к изучению иностранного языка.

Заключение:

Интегративные процессы в социально-экономической и политической сферах жизни современного общества создали благоприятные условия для и изучения иностранного языка и наполнили обучение этому предмету новым содержанием.

Перед системой образования встаёт задача подготовки студентов к культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран с иными социальными традициями. Поэтому одной из основных задач российского университета XXI века является подготовка студентов к многоязычию, так как от овладения иностранными языками будет зависеть как личная, так и профессиональная карьера студента современной России.

Мотивация повышает функциональное состояние нервной системы и способствует более успешному формированию умений и навыков даже в случае сравнительно низкого уровня мышления..

Мотивация - процесс выбора между различными действиями, процесс, который направляет действие на достижение определенной цели. Таким образом, мотивация определяет направленность действия. В понятие мотивации включаются следующие компоненты: смысловой, иерархический и профессионально-направленный.

Формирование положительной мотивации у студентов возможно только при обеспечении таких теоретико-методологических подходов как системно - деятельностный и компетентный.

На основе вышеизложенных подходов нами была разработана модель формирования мотивации у студентов неязыковых факультетов, которая состоит из 4 блоков: целевой, содержательный, процессуально-деятельностный и результативно-оценочный.

Функционирование модели формирования мотивации заключается в следующих педагогических условиях: условия, влияющие на формирование внешней мотивации и внутренней мотивации.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что в

экспериментальной группе, где проходил формирующий эксперимент в 2017 г.-2018 г., который включал апробацию модели формирования положительной мотивации и реализацию вышесказанных педагогических условий, наблюдались заметные изменения, в отличие от контрольной группы, в которой данная модель не была применена. Этот факт является подтверждением нашей гипотезы.

Библиографический список

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. А35. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. - М.: Педагогика, 1984. - 294 с.
3. Ананьев Б.Г. О методах современной психологии // Психодиагностические методы в комплексном лонгитюдном исследовании студентов. — Л.: ЛГУ, 1976. —С. 13-35.
4. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки: Избр. психол. труды в 2 т. — М.: Педагогика, 1980. - Т. 2. — С. 129-267.
5. Андреева Е.В. Принцип двуплановости в деловой игре как форме контекстного обучения: Автореф. дис. ...канд. пед. наук (13.00.01). - М.: Исследования-тельский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. — 25 с.
6. Артемьева О.А. Общепедагогические и лингводидактические основы активизации познавательной деятельности студентов вузов при обучении иностранному языку на основе системы учебно-ролевых игр: Автореф. дис. ...д-ра пед. наук (13.00.02). - Тамбов, 1999. - 26 с.
7. Артёмов Н.Е. Высшее образование. Ч. 2. — М.: Высшая школа, 1982. — 351с.
8. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. — М.: Мысль, 1976.- 156 с.
9. Атkinson Р. Человеческая память и процесс обучения: Пер. с англ. Р. Атkinson / Общ. ред. Ю.М. Забродина. — М.: Прогресс, 1980. - 528 с.
10. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учеб. пособие. - Ярославль: ЯЛТУ, 2001. - 253 с.

11. Белкина В.Н. Проблема формирования личности и коллектива. — М., 1985.
12. Блатова Н.К., Жельвис В.И. Что наша жизнь? — Игра!: Сборник игр и занимательных упражнений на занятиях по иностранному языку. Вып. 1. - Яро-славль: ЯГПИ, 2001 - 150 с.
13. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежина. - М.: Педагогика, 1972. - С. 7 — 44.
14. Бондаревская О.И. Психологическое изучение способностей к иностранному языку: Автор, дис. ...канд. психол. наук. (19.00.01). — Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 1998. — 22 с.
15. Букина А.Н. Воспитание и мотивация учебной деятельности студентов. - Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1994. - 103 с.
16. Вартанова И.И.К проблеме диагностики мотивации // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. - 1998. — № 2. - С. 80 - 87.
17. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход.-М.: Высшая школа, 1991. -208 с.
18. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении // Вопросы психологии. - 1997. — № 3. - С. 12 - 22.
19. Вербицкий А.А. Игровые формы контекстного обучения. -М.: Знание, 1983. 32 с.
20. Вербицкий А.А. Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы. - Жуковский: МИМ «Линк», 2000. -41 с."
21. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. — М.: ИЦ, 1999. - 75 с.

22. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. - М.: ИЦ, 2000. - 200 с.
23. Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов // Научно исследовательский институт высшей школы. Вып. 3. - М., 1986 - 40 с.
24. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова -М., 1991.-480 с.
25. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Проблемы общей психологии.-М.: Педагогика, 1982. - Т. 2.— 252 с.
26. Гебос А.И.: Психологические условия формирования положительной мотивации к учению // Воспитание, обучение, психическое развитие: Тез. докл. к V Всесоюз. съезду психологов СССР. Ч. 1. - М.: Знание, 1977. - С. 55-87.
27. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методологических исследований // Иностранный язык в школе. — 1985.—№2.-С. 17-24.
28. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Е. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие. — Калининград: Калинингр. гос. ун-т, 2000. - 572 с.
29. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для вузов.-М.: Владос, 2003. - 160 с.
30. Григорян С.С. Семантическая группа структуры английских прилага-тельных положительной оценки и особенности их функционирования в совре-менном английском языке: Автореф. дис. ...канд. филолог, наук. — М.: Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина, 1988. — 16 с.
31. Дрик Н.П. Психологические основы деятельности преподавателя иностранного языка по интенсификации учебного процесса: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. - Тверь: ТГУ, 1996. - 27 с.

32. Емельянова Н.А. Формирование оптимальной мотивации овладения иностранным языком студентами неязыкового вуза: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. (19.00.07). - Нижний Новгород: НГУ, 1997. - 227 с.
33. Ефимова Н.В. Пути исследования мотивации в когнитивной психологии: Сравнительный анализ // Вопросы психологии. - 1985. —№ 5. - С. 26-30.
34. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991. -222 с.
35. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проективная методика обучения английскому языку // Иностранный язык в школе. — 1991. — №3. — С.9-15.
36. Ильин Г.Л. Личностно-ориентированная педагогическая технология (анализ понятия и практики применения). — М.: Просвещение, 1999. - 24 с.
37. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2000. - 508 с.
38. Интерактивные технологии в образовательном процессе [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа: <http://интерактивные технологии метод Модерации ТО-ГИС>.
39. Искандарова О.Ю. Проблемно-коммуникативный подход как фактор активизации познавательной деятельности студентов (на материале изучения иностранного языка в медицинском вузе): Автореф. дис. ...канд. пед наук. — Уфа: БГМУ, 1997.-23 с.
40. Кашапов М.М. Имитационные активные методы обучения: Метод, указания.-Ярославль: ЯрГУ, 2001.-46 с.
41. Кашина Е. — «Ролевые и лингвистические игры», Самара, 1992
42. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам.-М.: Высшая школа, 1986. - 183 с.
43. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 1987. — 103 с.

44. Китайгородская Г.А., Гольдштейн Я.В. Предметное содержание интенсивного обучения // Активизация учебной деятельности. — Куйбышев: Куй-бышевский гос. ун-т., 1986. — С. 14—24.
45. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Обучение на основе исследования, игр, дискуссии: Анализ зарубежного опыта. — Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1995.— 176 с.
46. Клименко Т.Г. Психолого-педагогические основы переноса в использовании ролевых игр на занятиях по иностранному языку // Ярославский психо-логический вестник. Вып. 9. — Москва-Ярославль: Ремдер, 2002. — С. 94 — 96.
47. Ключева Н.В. Активные методы обучения в системе образования взрослых: Метод, рекомендации. — М.: Педагогика, 2002 - 27 с.
48. Ключева Н.В., Свистун М.А. Программы социально-психологического тренинга. —Ярославль: ЯрГУ, 1992. - 68 с.
49. Корнеева Л.И. Современные интерактивные методы обучения: зарубежный опыт / Л.И. Корнеева // Университетское управление. — 2004. — №4. — С. 78—83.
50. Кругликов В.Н. Формирование мотивации познавательной деятельности в контекстном обучении: Автореф. дис. ...канд. пед. наук (13.00.01). - М.: ИЦ, 1996.- 193 с.
51. Кузовлева М.Е. Профессиональная ориентация как один из факторов формирования мотивации в образовании иностранным языкам // Психолог в школе.-1984.—№2. —С. 15-19.
52. Кузьмина М.В. Научно - методическая поддержка инноваций в образовании: Сб. метод, материалов. - Петропавловск-Камчатский: КОИПКПК 2003.-103 с.
53. Кулюткин Ю.Н. Психологические проблемы образования взрослых // Вопросы психологии. - 1989. — № 2. - С. 5-13.

54. Кучеряну М.Г. Самостоятельная работа студентов в высших учебных заведениях Великобритании: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. — Ярославль: ЯГПУ, 1997. - 19 с.
55. Левин К. Намерения, воля и потребность. - М.: МГУ, 1970. - 183 с.
56. Леонтьев А.А. Принципы воспитания в образовательной программе «Школа 2000» // Начальная школа. - 1999. — № 6. - С. 3-12.
57. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Наука, 1977. —107 с.
58. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. - М.: МГУ, 1985. - 38с.
59. Леонтьев А.Н. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. - Новосибирск: НГПИ, 1987. - 92 с.
60. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984.-445 с.
61. Маркова А.К. и др. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. - М.: Педагогика, 1983. - 65 с.
62. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Междунар. Гуманитар. Фонд «Знание», 1996. - 309 с.
63. Маркова А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников // Вопросы психологии. - 1980. — № 5. - С. 47-59.
64. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. — М.: Просвещение, 1990. — 192 с.
65. Маслоу А. Мотивация и личность: Пер с англ. — СПб.: Евразия, 1999. — 479 с.
66. Маслоу А. Самоактуализация / Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер., А.А. Пузыря. - М.: МГУ, 1982. - С. 108 - 117.

67. Непомнящая Э.А. Формирование мотивов учебной деятельности при обучении иностранному языку // Новые исследования в психологии. - 1979.
68. Непомнящая Э.А. Формирование мотивов учебной деятельности при обучении общенаучным дисциплинам на первом курсе вуза: Автореф. дис. ...канд. пед. наук (13.00.08). - Киев, 1977. — 20 с.
69. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров. / Под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2000. — 270 с.
70. Орлов А.Б. Развитие теоретических схем и понятийных систем в психологии мотивации // Вопросы психологии. - 1989. — № 5. - С. 27-34.
71. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза: Автореф. дис. ...канд. пед. наук.- М., 1984.-25 с.
72. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.-М.: Просвещение, 1991.-223 с.
73. Петрова А.П. Педагогические основы формирования иноязычной компетенции в неязыковом вузе: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. — Якутск: ЯкутГУ, 1999.-26 с.
74. Поварёнков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. - М.: УРАО, 2002. - 60 с.
75. Прикладная психология в высшей школе / Науч. ред. Н.М. Пейсахов. - Казань: Изд-во Каз. ун-та, 1979. - 169 с.
76. Психология. Словарь. Политиздат / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — М., 1990. — С. 219-220.
77. Рабинович Ф.М., автор книг «Методика обучения иностранным языкам в средней школе»

78. Радионова Н.Ф. Взаимодействие педагогов и старших школьников: технология и творчество: Учеб. пособие к спецкурсу. — JL: ЛГПИ, 1989. — 84 с.
79. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. - Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1994. - 81 с.
80. Рогова Т.В., Никитенко З.Н. О некоторых причинах снижения интереса к предмету иностранный язык у школьников // Иностранный язык в школе -1982. —№2.-С. 3-8.
81. Рожков М.И. Теория и методик воспитания 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриат
82. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 1999. —720 с.
83. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. - СПб.: Речь, 2000. - 234с.
84. Симонова Н.М. Экспериментальное исследование структуры мотивации при усвоении иностранного языка в вузе: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. -М., 1982-26с.
85. Смирнов Е.И. Мотивации в профессиональной подготовке учителя математики. //Ярославский пед. вестник. — 1999. —№ 1-2. — С. 126-132.
86. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2002. - 237 с.
87. Суворова А.И., Суворова О.В. Обучение чтению текстов по специальности - средство повышения мотивации учения // Методические рекомендации по преподаванию иностранных языков в средних специальных учебных заведениях. - М.: Высшая школа, 1991. - С. 46-56.
88. Сысоев П.В. Культурное самоопределение личности в контексте диалога культур: Монография. — Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001. — 145 с.

89. Тенищева В.Ф. Формирование профессионально важных качеств инженера в контекстном обучении (на примере иноязычной речевой деятельности в контекстном обучении): Автореф. дис. ...канд. пед. наук. — М.: МГУ им. Ломоносова, 1991. — 16 с.
90. Тер - Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: Педагогика, 2000. — 261 с.
91. Трещева Л.Н. Обучение грамматике научно-технической речи, ориентированное на устное общение (франц. язык, неязыковой вуз): Автореф. дис. ...канд. пед. наук.-М.: МГЛУ, 1996.
92. Фонарёв А.Р. Формы становления личности в процессе её профессионализации // Вопросы психологии. - 1997. — № 2. - С. 88 - 94.
93. Хеккаузен Х. Мотивация и деятельности. — М.: Педагогика, 1986. — 187 с.
94. Хизроева З.М. Устойчивость учебной мотивации в процессе обучения иностранному языку (На материале письма как вида речевой деятельности): Автореф. дис. ...канд. психол. наук. — М.: Моск. Гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина, 1989. —16 с.
95. Ценностно-мотивационные ориентации студентов вузов в современной России (к проблеме мониторинга качества образования) / Под ред. И.А. Зимней. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 87 с.
96. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. — Ярославль: ЯрГУ, 1991. 51с.
97. Чирков В.И. Психология мотивации деятельности достижения. — Ярославль: ЯрГУ, 1994. - 75 с.
98. Чирков В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека // Вопросы психологии. - 1996. — № 3. - С. 116 - 131.
99. Шамаль О.В. Методические трудности на начальном этапе работы учителя иностранного языка в сельской школе // Урок иностранного

- языка на рубеже столетий: Материалы 4-й науч.-практ. регион, конф. учителей средних школ. - Новополюк: ПТУ, 2001. - С. 63-68.
100. Шантарин Е.В. Социально-педагогическая поддержка студентов в системе воспитательной работы вуза.// Психологический журнал. - 1989. - №5. -С. 36-45.
 101. Л.Шапиро
 102. Шапкин С.А. VII международная конференция по мотивации достижения//Психологический журнал. - 2000.— № 6. - С. 102-103.
 103. Шехтер И.Ю. Роль смыслообразовательных процессов при речепорождении // Вопросы философии. — 1977. — №12. - С. 68-75.
 104. Шишминцева А.П., Суртаева Ю.Н. Интерактивные технологии в процессе обучения в школе / А.П. Шишминцева, Ю.Н. Суртаева // Вестник ТГПУ – №8. – 2012
 105. Шубина С.В. Мотивация овладения иностранным языком в условиях билингвального обучения в вузе: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. - Великий Новгород: Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2000. - 18 с.
 106. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М., 1979. - С. 98 - 100.
 107. Юрченкова Д. Мотивы и антимотивы при изучении иностранного языка // Иностранный язык в школе. — 1998 — № 4. - С. 42-46.
 108. Язык и коммуникация: Науч.-метод. журнал. Вып.2. — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2002. — 108 с.
 109. Якобсон С.Г., Проклина Н.Ф. Организованность и условия её формирования у младших школьников. — М.: Просвещение, 1967. - 175 с.
 110. Gardner, R.C. Social Psychology and Language Learning: the role of attitudes and motivation.— London: Edward Arnold, 1985. — 208 p.
 111. Gardner, R.C., Smythe, P. Motivation and second language acquisition // Canadian Modern Languages Revie.— 1975. — №31. — P. 218-230.

112. Gardner, R.C., Lambert, W.E. Attitudes and Motivation in Second Language Learning. — Rowley, Mass, Newbury House, 1972. - 303 p.
113. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. - Great Britain Longman, 2001. — 365 p.
114. Harter S. Issues in the assessment of the self-concept of children and adolescents. — Boston: Allyn and Bacon, 1990. — P. 292-325.
115. Harter S. Self and Identity development. In S.Feldmen and G. Elliott (Eds) // At the threshold: The developing adolescent. - Cambridge, MA: Harvard University Press, 1990.
116. Rowe, M. Wait time and rewards as instructional variables, their influence on language, logic and fate control. I: Wait time. Journal of research in Science Teaching, 11, 1974.— P. 81 — 94.
117. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes, Cambridge Language Teaching Library: Cambridge University Press, 1994. — 183 p.
118. Kegan R. The evolving self: Problem and process in human development. — Cambridge, Mass: Harvard University Press, 1982. — 318 p.
119. Loevinger, J. Ego development. — San Francisco: Jossey-Bass, 1976. - 504 p.
120. Ur P. A Course in Language Teaching. — Cambridge: Cambridge University Press, 1991.—375 p.
121. Werner, B. A theory of motivation for some classroom experiences// Journal of Educational Psychology. — 1979. — № 71. — P. 3 — 35.

**Анкета для оценки уровня сформированности положительной
мотивации у студентов неязыковых факультетов к изучению
иностранного языка**

Данная анкета разработана для изучения уровня учебной мотивации студентов неязыковых факультетов, состоит из 10 вопросов, ответы на которые предполагают, как выбор одного варианта ответа, множественный выбор, так и ввод собственных данных.

Впиши своё имя и фамилию

1. Ты изучаешь иностранный язык так как:

- а) это твой выбор
- б) это выбор твоих родителей
- в) другое

2. Зачем ты изучаешь иностранный язык?

- а) вынужден
- б) он мне нравится
- в) для моей будущей карьеры
- г) хочу поехать в страну изучаемого языка
- д) другая причина

3. На каком по важности для тебя месте среди других учебных предметов находится иностранный язык?

- а) на первом
- б) 2, 3 ...
- в) на последнем

4. Тебе нравится посещать занятия иностранного языка?

- а) да
- б) нет
- в) не очень

5. Какие занятия иностранного языка вызывают у тебя интерес?

- а) традиционные (пишем, читаем, работаем у доски)
- б) творческие (работаем в группах)
- в) по созданию проектов совместной деятельности с использованием ИКТ

6. Что вызывает трудности у тебя при изучении иностранного языка?

- а) аудирование
- б) грамматика
- в) работа с текстом
- г) письменная речь

7. На занятиях иностранного языка тебе больше всего нравится?

- а) читать
- б) рассказывать монологи
- в) общаться друг с другом на иностранном языке
- г) заниматься письменной речью
- д) переводить

8. Как ты считаешь, нужно ли изучать иностранный язык? Пригодится ли он тебе в жизни?

- а) да, несомненно
- б) нет, не пригодится и поэтому учить его не нужно

с) мне всё равно

9. Как ты думаешь, ты работаешь в полную силу или мог бы заниматься лучше?

а) я стараюсь изо всех сил

б) я мог бы учиться намного лучше

с) другое

10. Как ты считаешь, что нужно сделать, чтобы занятия по иностранному языку стали лучше?

Опрос на определение мотивов, побуждающих студентов неязыкового факультета к изучению иностранного языка

1. Каждый культурный человек должен знать хотя бы один иностранный язык (варианты: изучаю для общего развития; этот язык один из самых распространенных в мире, и его надо знать).	
2. Родители интересуются моими успехами по иностранному языку. Иностранный язык знают в семье, и это побуждает меня изучать его.	
3. Изучаю потому, что иностранный язык стоит в рабочей программе. (Для хорошо успевающих студентов характерны варианты: хочу, чтобы оценка по иностранному языку была такой же высокой, как и по другим предметам, хочу иметь хороший средний бал в аттестате).	
4. Учю из-за уважения к преподавателю.	
5. Хочу знать иностранный язык не хуже своих товарищей.	
6. Изучаю, потому что иностранный язык может пригодиться в дальнейшей жизни, учебе, профессии. Хочу поехать за границу, поступить в институт.	
7. Интересно общаться со студентами на занятии: обмениваться впечатлениями, высказывать своё мнение. Обсуждать интересное, актуальное событие.	
8. На занятиях иностранного языка интересно, и я не задумываюсь о других мотивах.	
9. Иностранный язык служит средством удовлетворения моих внеучебных интересов.	
10. Вообще интересуюсь иностранным языком как таковым: нравится отгадывать значение новых слов, выводить грамматические правила, выполнять различные упражнения, ощущать успех в учении.	

Анкета для студентов

«Пожалуйста, выберите ответы, которые считаете нужными и отметьте соответствующие варианты в бланке для ответов»

1. Иностранный язык для меня это:

- а Одна из интересных дисциплин
- б Хобби
- в Возможность пополнить свои знания
- г Возможность общения
- д Обязательная учебная дисциплина
- е что ещё

2. Я учу иностранный язык для того, чтобы;

- а В нужной ситуации воспользоваться полученными знаниями
- б Использовать в будущей работе
- в Стать образованным и интересным человеком
- г Работать на компьютере
- д Уметь читать литературу
- е Развивать свои интеллектуальные способности
- ж Получить диплом о высшем образовании
- з что ещё

3. Если бы я был преподавателем иностранного языка, я бы:

- а Обращал больше внимания на разговорную речь
- б Обращал больше внимания на освоение языка будущей специально-
- в Опирался на дополнительные источники
- г Лучше относился к студентам
- д что ещё

4. Если бы я был преподавателем иностранного языка, я бы не:

- а Уделял так много времени грамматике
- б Уделял так много времени чтению спец. текстов
- в Уделял так много времени практике устной речи
- г Задавал домашние задания
- д Вел занятия однообразно
- е Концентрировался только на учебник
- ж что ещё

5. Мне кажется, что, изучая иностранный язык, я:

- а Лучше понимаю психологию людей из других стран
- б Узнаю много нового
- в Становлюсь всесторонне развитой личностью
- г Уделяю ему недостаточно времени
- д Ничего не узнаю
- е Зря трачу время
- ж что ещё '

5. Мне нравится в том, как преподаётся язык на факультете.

- а Высокий уровень преподавания
- б Используется много дополнительных источников
- в Очень серьёзное отношение к предмету, как студентами, так и преподавателем
- г Предлагаются интересные темы для изучения
- д Даётся необходимый уровень знаний
- е Ничего не нравится
- ж что ещё

1. По пятибалльной шкале оцените Ваш уровень знаний

2. Планируете ли вы использовать ИЯ в Вашей профессиональной деятельности?

- А) Иногда
- Б) Без этого невозможна работа
- В) Не буду использовать из-за недостатка знаний
- Г) Не буду использовать
- Д) Что ещё

3. Достаточно ли знаний вы получаете в университете по иностранному языку?

- А) Достаточно
- Б) Недостаточно
- В) Для работы достаточно
- Г) Достаточно для общения
- Д) Что ещё

4. Перечислите виды деятельности, в ходе выполнения которой Вам будет необходим иностранный язык:

- А) чтение профессионально значимой литературы
- Б) беседа с зарубежными специалистами
- В) общение на бытовом уровне
- Г) Что ещё

5. По каким проблемам Вы планируете общаться на иностранном языке?

- А) не по каким
- Б) профессиональная тематика
- В) бытовая тематика

«Анкета — самохарактеристика речевого поведения на уроке
иностранного языка»

Оцените, пожалуйста, по 10 - бальной шкале высказывания, в зависимости от их значимости для Вас:

На занятии иностранного языка я...

1. Стараюсь как можно больше говорить
2. Боюсь допустить ошибку
3. Использую различные конструкции в речи
4. Стесняюсь, когда меня спрашивают
5. Обсуждаю интересные темы
6. Чувствую скуку
7. Не боюсь допускать ошибки
8. Затрудняюсь высказывать свою точку зрения
9. Приятно, когда есть возможность лишний раз ответить
10. Редко, без желания отвечаю
11. Стараюсь задавать как можно больше вопросов
12. Не интересуюсь обсуждаемыми темами
13. Хочу принимать больше участия в живой дискуссии
14. Чувствую, что преподаватель не доволен моими ответами, т. к. я допускаю много ошибок

Что Вы считаете значимым при преподавании иностранного языка в университете? Расставьте данные категории от более к менее значимой.

- 1) учебные пособия
- 2) аудио/видео средства
- 3) умение преподавателя найти индивидуальный подход к студентам
- 4) использование разнообразных методов обучения
- 5) глубокое знание предмета преподавателем

«Методика изучения факторов привлекательности профессии»

Инструкция

Обведите кружком те пункты, которые отражают ваше отношение к избранной профессии. В колонке А отмечено то, что «привлекает», в колонке Б, — что «не привлекает». Фиксируйте только то, что для вас действительно значимо.

Делать выбор во всех без исключения строках необязательно.

А

1. Важнейшая для общества профессия.
2. Работа с людьми.
3. Работа требует творческого подхода.
4. Работа не вызывает переутомления.
5. Большая зарплата.
6. Возможность самосовершенствования.

Б

1. Мало оценивается важность труда.
2. не умею работать с людьми.
3. Нет условий для творчества.
4. Работа вызывает переутомление.
5. Небольшая зарплата
6. Нет условий для самосовершенствования.

«Изучение мотивов учебной деятельности студентов»

Пожалуйста, оцените каждый из списка мотив учебной деятельности, согласно его значимости. При этом, 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, а 7 баллов максимальной. Оцените пожалуйста все приведённые в списке мотивы, не пропуская ни одного.

Список мотивов:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать изучение предметов учебного цикла.
9. Не отставать от сокурсников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.

**План занятия с применением интерактивного метода обучения –
ролевой игры.**

Преподаватель: Guten Tag! Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde. Wir machen eine Reise nach Deutschland und die Studenten helfen uns dabei. Ich hörte, dass unsere heutige Stunde euch viel Spaß macht. Gute Reise!

I. Речении зарядка. Студенты подучают карточки, на которых дано начало незаконченного предложения. Студенты предлагают свои варианты полного предложения. Затем все законченные предложения вывешиваются на доске.

Was fällt euch an, wenn ihr an Deutschland denkt? Beendet bitte diesen Satz! Beachtet die Wortfolge!

Wenn ich an Deutschland denke. ... (z.B. sehe ich weiße Häuser unter roten Ziegeldächern)

Jetzt beginnen wir unsere Reise. Womit fahren wir? Vielleicht mit einem Zug?

Студенты выстраиваются колонной, двигаются по кругу и поют песню «Wir reisen» на мотив песни «Мы едем, едем, едем ...».

Wir fahren, fahren, fahren.

Wir fahren, fahren, fahren.

Wir sind so schnell gefahren

Wir alle sind schon da!

Преподаватель: Aber vergesst bitte nicht: zuerst müssen wir eine Pass- und Zollkontrolle durchgehen. Перед каждым заданием студенты получают карточки с опорной лексикой по теме и описанием ситуаций, в которые они попадают. После работы над новыми словами и выражениями, студентам предлагалось разыграть диалог. Студенты вытягивали карточку с ролью, которую они должны были сыграть. Кроме этого, студенты надевали некоторые элементы одежды, соответствующие либо пассажиру (жилетки и

шляпки), либо посетителю кафе ресторана (это могли быть галстуки, бабочки).

Pass- und Zollkontrolle

Der Zöllner: Ihren Pass bitte!

Der Fahrgast: Sagen Sie bitte, ich habe das Einreisevisum nur für 3 Tage. Darf ich im Notfall die Aufenthaltserlaubnis verlängern?

Der Zöllner: Aber selbstverständlich. Wenden sie sich an die entsprechende Behörde. Und passen sie auf! Ihr Pass läuft in 3 Monaten ab. Ist das Ihr Gepäck? Haben Sie etwas zu verzollen?

Der Fahrgast: Soviel ich weiß, nicht. Aber ich kenne die Zollregeln nicht so genau.

Der Zöllner: Alles ist in Ordnung.

Der Fahrgast: Danke.

Der Zöllner: Bitte der nächste! Ihren Pass bitte! Ist das Ihr Gepäck? Haben Sie etwas zu verzollen?

Der 2. Fahrgast: Nichts.

Der Zöllner: Alles ist in Ordnung. Glückliche Reise!

Преподаватель: Also, die nächste Aufgabe! Stellt euch vor, dass wir auf dem Hauptbahnhof in München sind. Unser Ziel ist nach Berlin zu fahren. Dazu müssen wir uns über den Fahrplan erkundigen und Fahrkarten lösen.

Im Hauptbahnhof

Представлены фрагменты расписания поездов, таблички с надписями "Fahrkartenschalter", "Auskunft (обозначен условным знаком).

Der 1. Fahrgast: Sehen wir im Fahrplan nach, wann gibt es Züge nach Berlin.

Der 2. Fahrgast: Oder fragen wir lieber bei der Auskunft. Die ist da im Auskunftsbüro

Der 1. Fahrgast: Sagen sie bitte, wann fährt der nächste Zug nach Berlin ab?

Angestellte der Auskunft: Um 9.30 Uhr.

Der I. Fahrgast: Fahrt der Zug direkt?

Angestellte der Auskunft: Nein, der Zug fährt nicht direkt. Sie müssen in Hannover umsteigen.

Der I. Fahrgast: Wann kommt der Zug in Hannover an?

Angestellte der Auskunft: Um 12.50 Uhr. Sie haben einen günstigen Anschluss. Um 13.04 fahren Sie dann von Hannover nach Berlin weiter.

Der I. Fahrgast: Ich hoffe, dass der Zug in Hannover pünktlich ankommt. Wann kommt der Zug in Berlin an?

Angestellte der Auskunft: Um 16.08 Uhr.

Der I. Fahrgast: Danke für die Information!

Angestellte der Auskunft: Niehls zu danken.

Der I. Fahrgast: Ein Express München - Berlin fährt in 20 Minuten von Bahnsteig C ab.

Der 2. Fahrgast: Ausgezeichnet! Schnell mal Fahrkarten lösen!

Преподаватель включает запись, предлагая прослушать сообщения и выбрать сообщение, подходящее по ситуации.

-Auf Gleis 7 fährt der Schnellzug nach Berlin. Ankunft 16.08 Der Schnellzug 246 aus Berlin ist an Gleis 7 angekommen.

- Eine private Durchsage: Frau Fischer! Kommen Sie bitte zum Auskunftsbüro!

-Achtung! Eine private Durchsage! Herr und Frau Schneider, angekommen aus Wien, man erwartet Sie am Schalter 15.

- “ Meine Dämmen und Herren! Gäste unserer Stadt können an einer Stadtrundfahrt teilnehmen. Der Bus erwartet sie am Bahnhofplatz, Eingang 1. Abfahrt 16.30.

-An Gleis 10 bitte einsteigen! Abfahrt nach Hannover um 16.04. Herzlich willkommen in Berlin!

На занятии - карта Берлина, компьютер, DVD-диск и картинки с достопримечательностями Берлина. Во время экскурсии все достопримечательности города демонстрируются с помощью компьютера.

Преподаватель: Jetzt machen wir eine Stadtrundfahrt durch Berlin!

Stadtrundfahrt durch Berlin

Der Stadtführer: Guten Tag, liebe Freunde! Sie sind in Berlin! Ich begrüße Sie herzlich zu unserer Rundfahrt. Wir fahren durch die Stadtmitte. Schauen Sie nach links! Sie sehen den Bahnhof Zoo.

Der Fahrgast: Warum heißt der Bahnhof so?

Der Stadtführer: Weil der Zoo ganz in der Nähe ist.

Der Fahrgast: Ein Zoo mitten in der Stadt?

Der Stadtführer: Ja, weil der Zoo schon 150 Jahre alt ist. Und damals war Berlin nicht so groß. Und jetzt fahren wir zum Alex.

Der Fahrgast: Alex? Wer ist Alex?

Der Stadtführer: Das ist ein Platz, der Alexanderplatz. Hier können sie den berühmten Fernsehturm sehen.

Студент рассказывает о телебашне.

Student: Der Besuch des Berliner Fernsehturmes ist ein Muss, wenn man in Berlin zu Gast ist. Nur aus über 200 m Höhe kann man die alte und neue Hauptstadt richtig überblicken.

Der Stadtführer: Schauen sich nach rechts! Da oben ist ein Finck.

Der Fahrgast: Wenn ich mich nicht irre, ist das die berühmte Siegessäule?

Der Stadtführer: Ja. Die Siegessäule ist ein Denkmal für einen Sieg nach dem Krieg zwischen Deutschland und Frankreich. Das ist sehr lange her, das war 1871.

Der Fahrgast: Und dann?

Der Stadtführer: Das war die Geburtsstunde von Deutschland. Und Berlin war seit 1871 die Hauptstadt von Deutschland.

Der Fahrgast: Vielen Dank. Wir haben viel Neues und Interessantes erfahren. Ich meine, dass alle ganz müde sind und Hunger haben. Suchen wir vielleicht ein Restaurant?

Студенты исполняют песню «Wo ist hier ein Restaurant?»

Im «Stern und Kreis»

В данном диалоге задействован реквизит: стаканы, поднос, банкноты.

Der Fahrgast: Guten Tag!

Der Ober: Hallo! Was wünschen Sie?

Der Fahrgast: Bitte zwei Apfelkuchen.

Der Ober: Was möchten Sie zum Trinken?

Der Fahrgast: Zweimal Cola (einmal Orangensaft und einmal Cappuccino).

Der Ober: Zusammen oder getrennt?

Der Fahrgast: Zusammen.

Der Ober: 14.10 Euro. Bitte die Rechnung.

Der Fahrgast: Danke.

Der Ober: Bitte.

Преподаватель: Also liebe Freunde, wir beenden unsere Stunde. Sie haben sehr gut gearbeitet. Ich meine, dass sie gute Kenntnisse bekommen haben, die sie im Leben gebrauchen können. Ich möchte noch sagen, dass es sehr wichtig ist, immer kommunikationsfähig und flexible zu sein. Das hilft euch unbedingt im Leben. Sagt bitte eure Meinungen dazu!

План урока на тему «Was bedeutet Glück für dich?» с использованием дискуссии

В начале занятия звучит музыка и песня на немецком языке “Счастье”.

Преподаватель: О чем идет речь в этой песне?

Студенты высказывают свои предположения.

Ja, richtig. In beiden Stücken ist die Rede vom Glück, von der Liebe. Der Mensch ist so beschaffen, dass er zu jeder Zeit von etwas träumt und etwas wünscht. Manche Menschen wünschen sich einen guten Arbeitsplatz, die anderen wünschen sich eine schöne Wohnung, die dritten möchten geliebt und verstanden werden. Aber alle träumen vom Glück. Jeder versteht diesen Begriff auf eigene Art und Weise. Jeder hat seine eigenen Vorstellungen und Meinungen zu diesem Problem.

Was ist Glück? Ihrer Meinung nach?

Студенты заполняют ассоциограмму на интерактивной доске, их ответы:

GIÜCK ist

wenn man Freunde hat

wenn der Mensch Familie hat

wenn man ein guter Mensch ist

im Reiz des Lebens

Wohlstand um jeden Preis

heißt Macht zu haben

etwas Besitz und viel Geld zu haben

Gesundheit und Liebe zu

haben

kein Unglück zu haben

Erfolg im Leben zu haben

Träume zu wer wirklichen

Die Menschen zu lieben

Die Welt so wahrzunehmen, wie sie ist

Arbeit und Geld zu haben

Dem Abgott ähnlich zu sein

Wenn man den Menschen Nutzen bringt

Stolz und unabhängig zu sein

Sich geistig und körperlich zu entwickeln

Bei guter Laune zu sein

Преподаватель: Спасибо. Так много мнений. Да, сколько людей, столько и мнений. Я ваши мнения разделила для себя на две группы, условно positiv – и – negativ.

Прочитав все мнения, определите для себя, что вам ближе и отметьте на ассоциограмме зеленой фишкой – positiv – красной – negativ.

Студенты определяют свою позицию, класс делится на две группы.

Danke. So viele Meinungen! Es gibt so viele Definitionen, wie es viele Menschen gibt. Aber ich habe Ihre Einstellungen zu diesem Problem in zwei Gruppen eingeteilt, meiner Meinung nach. Ich wiederhole, so meine ich, so zu sagen- positive -und- negative.

Bestimmen Sie bitte für sich selber, welche Begriffe Ihren Meinungen und Vorstellungen nach mehr Ihnen passen.

Mit grün – positiv, mit rot – negative.

Работа в группах.

Преподаватель: Проанализируйте близкие вам определения по схеме. Что вы считаете главным и не главным.

Rangieren Sie bitte diese Begriffe: Was ist wichtig? Was ist unwichtig?

In welche Rangfolge würden Sie diese Begriffe bringen?

WICHTIG UNWICHTIG

Результат групп.

1 группа

WICHTIG	UNWICHTIG
---------	-----------

1. guter Mensch sein	1. Macht
----------------------	----------

2. Familie	2. Geld
------------	---------

3. Liebe	3. Karriere
----------	-------------

4. gute Freunde haben	
-----------------------	--

5. gute Laune haben	
---------------------	--

2 группа:

WICHTIG UNWICHTIG

1. Geld 1. Familie

2. Karriere 2. Liebe

3. Macht 3. Freunde

4. Besitz

5. Beruf

Один из группы озвучивает результат.

Переход в дискуссию. Каждая группа старается убедительно и аргументированно обосновать свою точку зрения, доказать на примерах из жизни, так же стараются студенты переубедить друг друга. (Дискуссия ведется с игровым предметом – мягкой игрушкой, - которую студенты передают по своему усмотрению, тому, чье мнение они хотят услышать).

К единому мнению студенты не приходят, хотя с некоторыми доказательствами друг друга согласны

Преподаватель: На вопрос “Что такое счастье?” немецкий поэт Helmut Zöpfl ответил стихотворением “Das Kostbarste”:

DAS KOSTBARSTE

Äpfel, Birnen, Aprikosen

Hemden, Kleider, Strümpfe, Hosen

einen Farbstift oder Buch

einen Ball, ein buntes Tuch

und noch einen ganzen Haufen

kannst du dir für Geld wohl kaufen.

Doch es gibt auf dieser Welt

viel, viel Schönes ohne Geld:
 Sternenhimmel, Sonnenstrahlen
 dafür brauchst du nicht zu zahlen.
 Und dazu das Grösste, Schönste,
 Kostbarste und Beste
 einfach als Geschenk gegeben.

Was ist das? Ein eigenes Leben.

Helmut Zöpfel

Чтение, обсуждение стихотворения.

Студенты соглашались с мнением автора, что счастье это, прежде всего собственная жизнь, полученная как подарок.

План урока на тему «Krankheit» с использованием мозгового штурма

Преподаватель:

Guten Tag, liebe Freunde. Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde. Sind Sie fertig?

Тема и цели занятия

Das Thema unserer Stunde heißt „Krankheit“. Und ihr müsst heute bewegen. Wir lernen an den Stationen. Im Kursraum sind 5 Lernstationen und 1 Kontrollstation eingerichtet. An jeder Lernstation liegen 2-3 Exemplare der Aufgabe und an der Kontrollstation liegen die Lösungen und die Punktzahl für jede Aufgabe. Jede Gruppe bekommt einen Arbeitsplan und arbeitet selbständig an den 5 Lernstationen in selbstausgewählter Reihenfolge. Nachdem sie mit der Aufgabe an der entsprechenden Lernstation fertig ist, bekommt sie von der Lehrerin einen Stempel in der Spalte "erledigt".

Die Gruppen vergleichen ihre Lösungen mit den Lösungen an der Kontrollstation, berechnen die Punkte und tragen sie in ihren Arbeitsplan in die Spalte "Punkte" ein.

Gruppenbildung: Jede KN / jeder KT bekommt einen Zettel mit einem Teil eines Kompositums aus dem Wortfeld "Beim Arzt" und sucht die KT / den KT, die / der den anderen Teil hat.

Задания станций.

Station 1

Aufgabe

Notieren Sie den Artikel und bilden Sie den Plural.

1. _____ Hand, _____
2. _____ Arm, _____
3. _____ Nase, _____
4. _____ Finger, _____
5. _____ Gesicht _____
6. _____ Fuß, _____
7. _____ Auge, _____
8. _____ Rücken, _____
9. _____ Bein, _____
10. _____ Ohr, _____
11. _____ Kopf, _____

12. _____ Zahn, _____

Station 2

Aufgabe

Ergänzen Sie.

Nummer 1 ist seine Nase.

Nummer 2 ist _____

Nummer 3 ist ihr Arm.

Nummer 4 ist _____

Nummer 5 ist _____

Nummer 6 ist _____

Nummer 7 ist _____

Nummer 8 ist _____

Nummer 9 ist _____

Nummer 10 ist _____

Nummer 11 ist _____

Nummer 12 ist _____

Nummer 13 ist _____

Nummer 14 ist _____

Nummer 15 ist _____

Station 3**Aufgabe**

Hinter diesen Wörtern verbergen sich 8 Körperteile. Wie heißen sie?

BUCHA _____

HEEZ _____

SLAH _____

TRECHSUL _____

NEIK _____

CKÜRNE _____

STRUB _____

ZEHR _____

Station 4**Aufgabe**

Was sagt der Arzt (A), was sagt der Patient (P)?

1. Nehmen Sie die Tropfen dreimal täglich. (A)
2. Wir müssen erst einmal röntgen. ()
3. Mein Bein tut weh. ()
4. Ich brauche eine Krankmeldung. ()
5. Hier ist ein Rezept für Hustensaft. ()

6. Ich habe Schnupfen. ()
7. Sie dürfen nicht rauchen. ()
8. Wo tut es Ihnen weh? ()
9. Ich brauche ein Rezept für ein Schmerzmittel. ()
10. Sie dürfen keinen Sport machen. ()
11. Wie oft muss ich die Medizin nehmen? ()

Station 5

Aufgabe

Ergänzen Sie die Wörter.

☺ Guten Tag, Herr Lorenz. Was fehlt Ihnen denn?

☹ Ich habe _____ und _____. Meine
_____ tut auch sehr _____.

☺ Wie lange haben Sie das schon?

☹ Seit _____.

☺ Ich schreibe Ihnen eine _____ zum Röntgen und
ein Rezept für _____ und _____.

☹ Ich brauche eine _____ für meinen Arbeitgeber.

☺ Kein Problem. Ich schreibe Sie bis Montag _____.

☹ Wie oft muss ich die Tabletten _____?

☺Dreimal am Tag nach den _____ .

nehmen Krankmeldung Mahlzeiten Überweisung

krank Brust Halsschmerzen Schmerztabletten

Nasentropfen Schnupfen weh gestern

Подведение итогов занятия.

Also, jetzt sollt ihr ein wenig warten. Ich muss alle Punkte zählen.

Ihr habt heute gut gearbeitet.

Die Gruppe (.....) hat die größte Punktezahl. Sie bekommen folgende Noten. Alle andere bekommen

Ich sage euch „Danke für gute Arbeit“ und auf Wiedersehen.