

**Русский глагол:
изучение в синхронии и диахронии**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку

Русский глагол: изучение в синхронии и диахронии

Учебно-практическое пособие для студентов
филологических факультетов

Челябинск 2019

УДК 412.5 (021)

ББК 81.411.2-212-923

К 14

Казачук И.Г., Глухих Н.В. Русский глагол: изучение в синхронии и диахронии: учебное пособие / Н.В. Глухих, И.Г. Казачук. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2019. – с. 69

ISBN 978-5-93162-131-9

Учебно-практическое пособие «Русский глагол: изучение в синхронии и диахронии» адресуется студентам филологических факультетов. Пособие состоит из двух взаимосвязанных разделов, включающих учебные материалы по современному русскому языку и истории русского языка. Система упражнений обучающего и контролирующего характера апробирована в вузовской практике при изучении русского глагола. Для студентов, магистрантов, аспирантов, обучающихся на филологических специальностях, а также для преподавателей-филологов.

Рецензенты: Шиганова Г.А., доктор филол. наук, профессор
Миронова А.А., доктор филол. наук, доцент

© И.Г. Казачук, Н.В. Глухих, 2019

В теории и практике вузовского образования постоянно идут поиски оптимальных вариантов преподавания отдельных учебных дисциплин. В связи с этим разрабатываются различные формы изучения системы знаний. В области преподавания различных курсов, посвященных изучению русского языка, особо актуальной становится задача формирования целостного взгляда на язык и его историю. Одним из путей решения данной проблемы являются интегрированные учебные пособия.

Интеграция позволяет перейти от локального, изолированного рассмотрения различных явлений и процессов в языке к их взаимосвязанному, комплексному изучению.

В условиях заочного обучения, кроме того, актуальна проблема обеспечения студентов учебными и учебно-методическими пособиями. Для более успешного усвоения теоретических сведений и формирования навыков практического анализа языкового материала также требуются специально созданные для этого учебные пособия.

Создание и использование интегрированных пособий, включающих данные смежных дисциплин, обеспечивает целостность восприятия курса лингвистики в современном вузе. Такие учебные пособия характеризуются компактностью, информативностью и заключают в себе обобщенные сведения по нескольким лингвистическим дисциплинам.

Данное учебное пособие состоит из двух взаимосвязанных разделов («Современный русский язык», «История русского языка») идентичной структуры: программа изучения темы «Глагол» с указанием необходимого минимума учебно-научной литературы, вопросы к практическим занятиям, система упражнений обучающего и контролирующего характера. Программа включает ряд разделов, актуальных как для истории русского языка, так и для современного русского языка: глагол как часть речи; классы и группы глагола; категории глагола – вид, лицо, число, залог, наклонение, время; формы глагола; инфинитив, причастия, деепричастия и их история. В пособии предлагаются упражнения на выявление основных этапов в развитии арсенала глагольных форм.

Объединение материала по названным дисциплинам дает возможность преподавателям и студентам с минимальными затратами учебного времени исследовать обширный материал как в синхронном, так и в диахроническом аспектах.

Современный русский язык

Глагол

План изучения раздела

Глагол как часть речи. Определение глагола, его место среди других частей речи. Морфологические и синтаксические особенности глагола. Система форм глагола: спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Совокупность морфологических категорий глагола. Основа настоящего/будущего времени и основа инфинитива, их роль в формообразовании глагола.

Классы и группы глаголов. Спряжение. Продуктивные словообразовательные классы глаголов. Непродуктивные группы глаголов. Связь классов и групп со спряжением. Определение типов спряжения. Глаголы 1 и 2 спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы, стоящие особо в системе русского спряжения.

Семантические категории глаголов. Семантическая структура глагольного слова: семантические категории, субкатегории, группы. Семантические категории процессуальных фразеологизмов.

Категория лица. Структура категории лица глагола. Способы и средства выражения категории лица. Грамматическое значение форм 1,2,3-го лица ед. и мн.числа. Полная и неполная парадигма личных форм. Ограничения функционирования категории лица. Типы значений личных форм. Категория лица процессуальных фразеологизмов. Категория числа глагола, употребление форм числа. Категория рода глагола.

Категория залога. Вопрос о природе категории залога. Концепции залога в русской лингвистике: трехформенная, пятиформенная. Условия существования залога. Непереходные и переходные глаголы, способы выражения переходности. Возвратные глаголы, группы возвратных глаголов. Субъектные и объектные глаголы. Структура категории залога. Категория залога процессуальных фразеологизмов.

Категория вида. Структура категории вида. Типы видовой корреляции. Коррелятивные по виду глаголы, некоррелятивные (одновидовые, двухвидовые). Семантические типы процессуальных единиц, их связь с видообразованием. Способы формирования видовых пар. Видовые особенности глаголов движения. Категория вида процессуальных фразеологизмов.

Категория времени. Структура категории времени. Способы и средства выражения категории времени. Грамматическое значение категории времени,

связь с категориями вида и наклонения. Образование форм времени и их употребление. Категория времени процессуальных фразеологизмов.

Категория наклонения. Структура категории наклонения. Способы и средства выражения категории наклонения. Связь категории наклонения с категориями вида и времени. Образование форм наклонения. Значения форм наклонения и их употребление. Категория наклонения процессуальных фразеологизмов.

Инфинитив. Морфологические и синтаксические особенности инфинитива. Употребление инфинитива. Синтаксические функции инфинитива.

Причастие. Значение, морфологические и синтаксические особенности причастия. Глагольные и именные категории причастия. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Полные и краткие причастия. Особенности категории времени у причастий. Переход причастий в существительные и прилагательные.

Деепричастие. Значение, морфологические и синтаксические особенности деепричастия. Глагольные и наречные свойства деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Литература

1. Авилова Н.С. Вид глагола и семантика глагольного слова. – М.: Наука, 1976.
2. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола. – М.: Просвещение, 1971.
3. Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. – Л.: Просвещение, 1967.
4. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. – М.: Русский язык, 2001.
5. Грамматика русского языка: В 2-х т. – М.: Изд. АН СССР, 1953-1960.
6. Дудников А.В. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1990.
7. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А.Леканта. – М.: Высшая школа, 1995.
8. Мучник И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном русском языке. – М.: Наука, 1971.
9. Окунева А.П. Русский глагол: Словарь-справочник. – М.: Русский язык, 2000.

10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Международные отношения, 1994.

11. Слово и грамматические законы языка: Глагол / Н.Ю.Шведова, В.Н.Белоусов, Г.К. Касимова, М.М.Коробова. – М.: Наука, 1989.

12. Современный русский язык в таблицах и схемах. Ч. 3. – М.: Просвещение, 1985.

13. Современный русский язык / Под ред. Н.М. Шанского. – Л.: Просвещение, 1988.

14. Таблицы по грамматике современного русского языка. – Челябинск, 1991.

15. Чепасова А.М., Казачук И.Г. Глаголы в современном русском языке. – М.: Флинта: Наука, 2007.

Тема: Глагол как часть речи

Вопросы:

1. Что обозначает глагол как часть речи? Каковы его морфологические и синтаксические признаки?
2. К какому типу слов относится глагол по содержательному признаку?
3. Какие разряды составляют систему форм глагола?
4. По какому принципу глагольные формы делятся на спрягаемые и неспрягаемые?
5. Какими специфическими морфологическими категориями обладает глагол?
6. Какие морфологические категории присущи всем глагольным формам?
7. Какие морфологические категории присущи только определенному типу форм глагола?

Задание № 1

Приведите примеры глаголов, обозначающих: а) конкретное физическое действие; б) мыслительный процесс; в) движение; г) положение в пространстве; д) изменение положения в пространстве; е) физическое и душевное состояние; ж) изменение состояния. При подготовке задания пользуйтесь словарем.

Приведите примеры однокоренных слов разных частей речи, выделите среди них глагольные формы, обозначьте специфические глагольные морфемы.

Задание № 2

Найдите глаголы в приведенном тексте, охарактеризуйте их как часть речи: укажите категориальное значение, дайте морфологическую характеристику, определите синтаксическую функцию.

- Стой! Не так просишь! – сердито закричал рыжий. – Это с какой же стати нам опять с Великого болота переться, ноги уродовать? Ты проси, чтобы ветер повернул обратно и нас до самой Маши донес.

Седой мужичок сообразил, закричал наново.

- Поясок, будь дружок, поверни ветерок! Пусть донесет нас до самых Машинных ног! (Паустовский).

Задание № 3

Выпишите из текста спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, дайте им морфологическую характеристику.

Некрасивых цветков на свете нет. И если, слившись в целую лесную поляну, они ласкают наш взгляд пестротой и свежестью сочных и ярких красок, то при разглядывании каждого цветка вы будете поражены сверхточной, идеальной формой каждого венчика, каждого лепестка. Вы пойдете по цветам, потому что по ним, оказывается, можно так запросто идти, мять и даже срывать, и будете уходить все дальше по золотому, розовому, лиловому, синему, голубому, белому, затененному, залитому солнцем, жужжащему пчелами и шмелями. Невозможно идти, отделяя цветок от цветка. Они слились для вас в общую картину.

(По В.Солоухину)

Тема: Семантические категории глагола

Вопросы:

1. Назовите семантические категории глагола.
2. Какие глаголы относятся к категории бытийности? Что они обозначают? Чем характеризуются?
3. Какие глаголы относятся к категории становления? Что они обозначают? Чем характеризуются? Какие морфемы характерны для глаголов становления?
4. Какие глаголы относятся к категории действия? Какие действия могут обозначать глаголы? Какие субкатегории и группы составляют категорию действия?
5. Какие глаголы относятся к категории состояния? Что они обозначают? Какие группы выделяются внутри категории состояния?

6. Какие глаголы относятся к категории отношения? Что они обозначают? Чем характеризуются? Какие группы выделяются внутри категории отношения?
7. В чем особенности связи многозначных глаголов и глаголов-омонимов с семантическими категориями?

Задание № 4

Определите семантические категории глаголов в пословицах.

Жизнь висит на нитке, а он о прибытке. Пар любить – баню топить. Живем хорошо, ожидаем лучше. Хвалится, бахвалится, а от ветерочка валится. И камень лежачий мохом обрастает. Олень с дубом боролся, рога обломал. От нужды умнеют, от богатства глупеют. Лишнее говорить – только себе вредить. Бояться себя заставишь, а любить не принудишь. Не всякому верь, запирай крепче дверь. Кто много лежит, у того бок болит. Рад бы заплакать, да смех одолел. Наши пряли, а ваши спали. От радости и старики молодеют. Поздно собак кормить, когда в поле ехать.

Задание № 5

Определите семантические категории глаголов в стихотворениях С.Есенина «Письмо матери», «Заглушила засуха засевки...», «Никогда я не был на Босфоре...».

Задание № 6

Пользуясь словаря, приведите примеры многозначных глаголов и глаголов-омонимов, укажите их значения, определите семантические категории.

Тема: Классы и группы глаголов. Спряжение глаголов

Вопросы:

1. Какие формообразующие основы имеет глагол? Как они определяются?
2. На какие разряды делятся глаголы по формальному признаку?
3. Что такое продуктивные классы глаголов?
4. Назовите продуктивные классы глаголов и их показатели?
5. Каково соотношение основ у глаголов продуктивных классов?
6. Какие глагольные формы образуются от основы настоящего-будущего времени, какие от основы инфинитива?
7. Что такое непродуктивные группы глаголов? В чем их отличие от классов?

8. Охарактеризуйте непродуктивные группы, назовите их показатели.
9. Как связаны классы и группы со спряжением?
10. Какие глаголы относятся к 1-му, какие ко 2-му спряжению?
11. Как определяется спряжение у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями?
12. Что такое разноспрягаемые глаголы?
13. Какие глаголы обладают особым спряжением? В чем оно проявляется?

Задание № 7

Сопоставьте основы инфинитива и настоящего-будущего времени приведенных глаголов. Определите, к какому продуктивному классу относится каждый из них. Укажите спряжение.

Напевать, шлепнуть, каменеть, олифить, дряхлеть, ловить, даровать, зиять, всхлипнуть, салютовать, пленить, пленять, индеветь, досадовать, ступить, обмануть, ржаветь, баюкать, оспаривать, диктовать, хрустнуть, укоротить, прогуливаться, коробиться, зеленеться, использоваться, захлебнуться, умничать, модернизировать, потеть, боднуть, засиять, мигнуть, протестовать.

Задание № 8

В каждом ряду глаголов найдите глаголы продуктивных классов и непродуктивных групп, укажите их показатели, определите спряжение.

1. Читать, кричать, охать, брнчать, именовать, наставать, качать, собрать, устать, порхать, убирать, узнавать, узнать, ломать;

2. Плесневеть, белеть, грустнеть, гореть, одолеть, редеть, вылететь, хотеть, охладеть, вертеть, буреть, созреть, вытерпеть, кипеть, коченеть;

3. Ночевать, кочевать, горевать, созреть, бушевать, заклевать, обозревать, атаковать, недоумевать, негодовать, сковать, претерпевать;

4. Крикнуть, увязнуть, качнуть, шагнуть, повиснуть, засохнуть, загнуть, воскреснуть, улыбнуться, прокиснуть, кольнуть, стрельнуть;

5. Откусить, прицепиться, подшить, копить, распилить, коситься, влиться, дорожить, определить, прибить, наследить, лепить, провалиться.

Задание № 9

Из Орфографического словаря выпишите 30 глаголов. Определите их принадлежность к классам (группам), укажите спряжение.

Задание № 10

Образуйте все возможные формы от приведенных глаголов.

Болезнь, задерживать, начинать, начать, переписывать, переписать, рисовать, открывать, открыть, прочитать, читать, шагнуть.

Лабораторная работа № 1

Продуктивные классы, непродуктивные группы. Спряжение

Определить принадлежность глаголов к классам или группам, спряжение.

1.	Напевать	желтеть	свиристовать	толкнуть
	Созревать	светлеть	рехнуться	катить
	Восставать	унять	пренебречь	продеть
	Провиснуть	сопеть	отнять	мычать
	Лгать	выпороть	трепать	расставаться
	Завиться	ковать	мигнуть	заплыть
	Цвести	укрыться	смять	растереть
	Надуть	вредить	проткнуть	раздать
	Захотеть	улечься	зареветь	нарвать

2. Отвечать – ответить, прибирать – прибрать, верить – веровать, порхать – вспорхнуть, рожать – родить, прибыть – прибывать, дышать – вздохнуть – задыхаться, скрыть- скрывать, отворачиваться – отвернуться, поглядеть – поглядывать – глянуть, принимать – принять, крутить – крутнуть, созреть – созреть, обуться – обуваться, побелить – побелеть, колотить – заколачивать, сберечь – сберегать.

3. Акцентируем, виднеется, шумевший, исчисляет, дребезжит, грохочет, клонет, сознавая, запрягу, коснувшийся, пей, обнимет, акцентируя, пригорает, покрасневшись, сбрасываем, лишив, ворчал, метем, запри, названный, приручите, угаснет, хлещет, споют, закрывай, закрыв, пляшет.

Тема: Категория лица глагола

Вопросы:

1. Каково грамматическое значение категории лица?
2. В чем особенность лица глагола по сравнению с личными местоимениями и существительными, обозначающими лицо?
3. Сколько форм лица у русского глагола?
4. Какими способами и средствами выражается категория лица?
5. Каково грамматическое значение форм 1, 2,3-го лица ед. и мн.числа?
6. Назовите типы значений личных форм. В чем сущность каждого их них?

7. Дайте определение безличных глаголов. Что они обозначают? В чем особенность их парадигмы? Чем отличаются собственно безличные глаголы и безличные формы?

Задание № 11

Проанализируйте категорию лица выделенных глаголов: укажите формы лица, способы и средства выражения, типы значения личных форм.

1. Полтора года назад, когда Синцову вместо демобилизации **предложили** остаться в кадрах, это не обрадовало его, но он согласился из принципа: дивизия, где он **служил**, стояла на Буге, за Бугом были фашисты, в воздухе **пахло** войной, и он считал, что коммунисты в таких случаях **не отказываются** служить в армии (Симонов). 2. Горьким **лечат**, а сладким портят (посл.). 3. Нет у меня подорожной. **Я еду** в сторону... Разве ты меня **не узнаешь**? (Пушкин).

Задание № 12

Образуйте все формы лица и числа приводимых глаголов. У каких из них неполная парадигма лица? Каковы причины отсутствия некоторых форм лица? Укажите «избыточные» глаголы. В чем их особенность?

Смотреть, капать, светать, смеркаться, иметь, зеленеться, чудить, дерзить, очутиться, решать, сгрудиться, бузить, плавиться, толпиться, закладываться, мякать, сыпать, победить, наводнить, транспортироваться.

Задание № 13

Найдите в примерах безличные глаголы, определите, что они обозначают. Выделите собственно безличные глаголы и безличные формы.

1. Ах, в самом деле рассвело! (Грибоедов). 2. Необыкновенно приятно смотреть на мелькающий в воздухе снег: настоящей Русью пахнет! (Бунин). 3. Не верится, что скоро будут святки (Ахматова). 4. Рассветает. И над кузницей Поднимается дымок (Ахматова). 5. И как это тебя угораздило? (Чехов). 6. Из мастерской пахло чадом (Паустовский). 7. Дорогу морозцем собьет – значит, и ей будет способнее ехать (Паустовский). 8. Подморозило. Выпал тонкий снежок (Паустовский). 9. ...стоит выйти на опушку – и в лицо ударит жаром, резким светом (Паустовский). 10. Мне не хотелось разрушать эту наивную веру маленького деревенского пастуха (Паустовский). 11. Тянуло туда, в далекую даль, где над морем лежала, покачиваясь, синеватая мгла (Паустовский). 12. Заветривало с норд-оста (Павленко). 13. Мне тоже не спалось (Паустовский). 14. Свечерело... (Некрасов).

Задание № 14

Составьте небольшие предложения, в которых приводимые глаголы имели бы определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное значение.

Лечат, встречаются, пишут, (не) ждут, машут, считают

Лабораторная работа № 2

Категория лица

1. Определите способ выражения категории лица: 1) морфологический (синтетический), 2) синтаксический (аналитический); форму лица: 1) 1-е, 2) 2-е, 3) 3-е; значение форм лица: 1) отнесенность действия к говорящему, 2) отнесенность действия к собеседнику, 3) отнесенность действия к лицу, не участвующему в речевой ситуации, или к предмету, 4) отнесенность действия к группе лиц, включающей говорящего, 5) отнесенность к группе собеседников, 6) отнесенность действия к группе лиц, не участвующих в речевой ситуации, или к группе предметов.

1. За воротами смеются – дальше улица темна (Блок). 2. Плещет мутный вал (Лерм.). 3. Я поехала с вещами, ты приберешь квартиру (Гайд.). 4. Смело топчу я ногой вешнюю леса красу (Майк.). 5. И часто-часто я думаю: что, если бы мы так для работы своей поднимались с солнцем! (Пришв.). 6. Три девицы под окном пряли поздно вечерком (Пушк.). 7. В одном из приборов что-то жалобно зазвенело (Пауст.). 8. Со снопом волос твоих овсяных отоснилась ты мне навсегда (Есен.). 9. ...светятся во тьме два горящих угля, как пара волчьих глаз (Шишк.). 10. Мы не грозим другим народам, но бережем просторный дом, где место есть под небосводом всему, живущему трудом (Марш.).

2. Определите форму лица глаголов. Отметьте случаи переносного употребления форм лица.

1. «Ничего, живем понемножку», - ответил Старцев (Чех.). 2. «Как чувствуем себя?» - спросил он по-врачебному (Кожевн.). 3. Офицеры и солдаты, выходи по одному (Тв.). 4. Схвачу, бывало, себя за голову: «Что ты делаешь, разбойник?» (Чех.).

Губы у Веньки дрожали, дрожало все лицо, и никто бы не сравнил сейчас его лицо с замком... – Мы плачем? — удивился дядя Яша (Галахова).

3. Определите тип глагола: личный/безличный. Отметьте собственно безличные глаголы и безличные формы. Укажите лицо и число глагола, где возможно, род.

1. Повеселело у меня на душе (Пришв.).
2. Голодной птице просо снится (посл.).
3. ...во рту пересыхало; накаленный воздух ослеплял глаза (Станюк.).
4. Его тянуло на волю, как тянет всякое живое существо, и вместе с тем эта воля для него заключалась там, в своей деревне (М.-Сиб.).
5. Припекало взаправду, первый раз по-весеннему голубело небо, и золоченные солнышком стены грелись на горушке, над родником (Белов).
6. Сырой землей, опятами, дымом с картофельных полей пахнет листвоной (Коваль).
7. Второй язь не ловился. Солнце припекало все настойчивей, все сильней (Астаф.).
8. Выхожу вечером к Горелому пню. Смеркается (Пришв.).
9. Болото не пересыхало, так как талые воды стекали в естественную чашу, основанием которой был подпочвенный гранитный кряж (Дубов).
10. Еще нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке (Тург.).
11. Это и озадачивало, и пугало, и тянуло (Расп.).
12. Пахнет медом, зацветает белая гречиха (Бун.).
13. Повеет запахом хлебов, и вечер на пороге (Твард.).
14. «Как тебе живется здесь?» (Чех.).
15. До странного выступа всего несколько сажен, чувствуешь, как холодеет внутри, в глазах рябит (М.-Сиб.).
16. Лицо его сделалось хитрым и повеселело, он подмигнул Андрею Яковлевичу и велел ему запереть дверь (Герман).
17. Уже близко, в полусвет лестницы, забелелось ее платье (Сологуб).
18. Если ночь теплая, ему снится, что война кончилась, и они вернулись домой, и что Рождество (Колпакова).
19. И холодом повеет тьма ночная... (Чуковс.).
20. За кручей Хромого камня уже рябит первая муть рассвета (Иванов).

Тема: Категория залога

Вопросы:

1. Каково грамматическое значение категории залога?
2. Охарактеризуйте трехформенную категорию залога В.В.Виноградова (Грамматика русского языка, 1953):
 - А) Какое семантико-грамматическое свойство глагола положено в основу концепции?
 - Б) Какие глаголы называются переходными? Какие непереходными? Каковы семантические и грамматические различия между ними?
 - В) Какие глаголы обладают действительным залогом? Назовите модели действительного залога?
 - Г) Какие глаголы обладают возвратно-средним залогом? Чем отличается возвратно-средний залог от других форм залога?
 - Д) Охарактеризуйте страдательный залог. В каких конструкциях выступают глаголы страдательного залога? Каковы условия существования страдательного залога?

Е) Какие глаголы не обладают залогом?

3. Охарактеризуйте пятиформенную концепцию залога проф. А.М.Чепасовой:

А) Какое семантико-грамматическое свойство глагола положено в основу концепции?

Б) Сколько форм залога выделяется и по какому принципу?

В) Каковы структурно-семантические основания и модели залога?

Г) Чем пятиформенная концепция отличается от трехформенной?

Д) Какие глаголы не обладают категорией залога по пятиформенной концепции?

Задание № 15

Определите, какие глаголы являются переходными, какие непереходными. Докажите эту отнесенность.

Богатеть, верить, встречать, выпить, догнать, думать, зеленеть, кипятить, командовать, купать, купаться, ликовать, липнуть, лить, махнуть, меркнуть, надеть, обратиться, открыть, перечить, поссорить, поссориться, тосковать, экспериментировать.

Задание № 16

Определите, какие из возвратных глаголов обладают возвратно-средним залогом.

Бояться, бриться, восхищаться, выспаться, догадаться, желтеться, засмотреться, красться, мыться, наестся, начаться, обмануться, освободиться, перебраться, плакаться, погрузиться, пробиться, проснуться, прощаться, разбежаться, разговориться, раствориться, сердиться, смеркаться, состояться, стремиться, тревожиться, успокоиться, учиться.

Задание № 17

Определите залог по трехформенной концепции.

Вскоре все ряды кресел были заняты блестящими дамами; мужчины стесненною рамою стали у подмостков, вдоль стен и за последними стульями. Музыканты с своими пульпитрами занимали обе стороны подмостков... Все с нетерпением ожидали начала: наконец в половине осьмого музыканты засуетились, приготовили смычки и заиграли увертюру из «Танкреда». Все уселось и примолкло, последние звуки увертюры прогремели... И импровизатор, встреченный оглушительным плеском,

поднявшимся со всех сторон, с низкими поклонами приблизился к самому краю подмостков (Пушкин).

Задание № 18

Определите залог по 3-хформенной и 5-тиформенной концепциям:

пример	3- хфор.конц.	5- тиформ.конц.
1. Смелого пуля боится .	б/з	З.Рбп.
2. Гаврила Олексич надел кольчугу, подпоясался широким поясом.		
3. На голове сверкал узорчатый шлем.		
4. Мне ответили не сразу.		
5. Прилет скворцов совпал с половодьем.		
6. Все это наблюдалось мною с любопытством.		
7. Собрание не состоится.		
8. Внимание к вечеру притупляется .		
9. Белыми птицами плывут по небу облака.		
10. Заповедник охраняется специально созданным отрядом.		
11. Спою я тебе песню, что сложили обо мне добрые люди.		
12. Все мы сейчас извлекаем уроки из прошлого.		
13. За чаем дед рассказал мне историю о		

зайце.		
14. За любовь платят той же монетой.		
15. Здесь черешни моются, затем их направляют на конвейер.		

Задание № 19

Охарактеризуйте категорию залога процессуальных единиц по пятиформенной концепции: укажите форму залога, способ и средство выражения, грамматическое значение категории. Найдите беззалоговые глаголы. Какие действия они обозначают?

1. Умей своей хитростью из врага душу вытрясти. 2. Не верь гречихе в цвету, а верь в закрому. 3. За малым погонишься – большое потеряешь. 4. Страдай того, кто боится всего. 5. Кто духом упал, тот пропал. 6. Старого пса к цепи не приучишь. 7. Мешком солнышка не поймаешь. 8. Глаз с дороги не сводил, а в крапиву угодил. 9. Хорошо жить в почете, да ответ велик. 10. Кто мечтает о победе, тот не думает о смерти. 11. Кто собою не управит, тот и другого на разум не наставит. 12. Печаль не уморит, а с ног собьет (Пословицы).

Лабораторная работа № 3

Категория залога

1. Определить залог глаголов по трехформенной концепции

Бродил по саду, подражает отцу, встретился с другом, не найдет ножниц, издавали газету, асфальт разрисовали мелом, боится сквозняков, кипятила молоко, задача решается школьниками, доверяет прессе, хорошо отдыхается в лесу, не терпел фамильярности, приеду домой, приказал седлать лошадей, насыпал соли, пьеса исполняется впервые, пьеса исполняется молодыми музыкантами, вывел на дорогу, начинается урок, поверхность покрывается лаком, комната заполнилась гостями, запер дверь, не оставил ключа, не добился ответа, сидит на скамейке, познакомились весной, скрыл правду от отца, дежурный назначается учителем, тревога усиливается, тянуло холодом, животное тянуло повозку.

2. Выпишите сначала конструкции страдательного залога, потом омонимичные им. Определите значение творительного падежа в каждом предложении.

1. Нами ты была любима и для милого хранима (Пушкин). 2. Всякий год их обожатели сменяются новыми, и в этом-то, может быть, секрет их неутомимой любезности (Лермонтов). 3. ...стены были оклеены золотой бумагой (Пушкин). 4. Я уже сказывал, что я занимался литературой (Пушкин). 5. В темные вечера ворота и ставни наглухо заколочены обывателями (Успенский). 6. Василиса Егоровна занята была хозяйством (Пушкин). 7. Весь муравейник выполз наверх, и все государство, в полном составе, тяжелым шевелящимся пластом собралось вокруг смолистого кольца (Пришвин). 8. Эта куколка вылеплена Митькой из глины (Панферов). 9. Добрый разум наживается человеком не сразу (посл.). 10. Через два часа небо на востоке начало наливаться чистой и слабой синевой (Паустовский).

3. Определите залог у глаголов и процессуальных фразеологизмов:

1. Но вернемся к женщине, которая сорвала личину с их предшественника. 2. Контрреволюция опять поднимает голову. 3. Княгиня встрепенулась. Видимо, слова Пьера задели ее за живое. 4. В порошок разотрем, если на руку помещикам и кулакам играть будете. 5. Он боялся, что Остап вскрыет стул сам и, забрав сокровища, уедет, оставив его на произвол судьбы. 6. Биденко бродил по лесу, меняя направление. Он ломал голову над необъяснимым отсутствием следов мальчика.

4. Укажите залог многозначного глагола *бить*:

1. Несколько раз он собирал крестьян, **бил** в колокола и устраивал на заводе погромы. 2. Ветки больно **били** его по лицу. 3. Черное море **бьет** о каменистые берега. 4. В сентябре он уходит за орехами и **бьет** шишку до самого снега. 5. - Пошлю, голубчики, пошлю. Но **бью** на сознательность. 6. Обледенелые деревья вспыхивали желтым огнем, и часто, будто молотом по железной палубе, начинали **бить** зенитки.

Тема: Категория вида

Вопросы:

1. Каково грамматическое значение категории вида?
2. В чем сходство и различие категорий вида и времени с точки зрения характеристики действия?
3. Дайте определение видовой пары. Какие глаголы ее составляют?
4. Перечислите способы и средства формирования видовой пары.
5. Какие глаголы являются одновидовыми и двувидовыми? Какие действия они обозначают и в чем их своеобразие?

6. В чем проявляются особенности видообразования глаголов движения?

Задание № 20

Охарактеризуйте категорию вида глаголов в тексте: укажите форму вида, способ и средство формирования видовой пары (если она возможна). Отметьте некоррелятивные по виду глаголы.

Легкий порыв ветерка разбудил меня. Я открыл глаза и увидел Калиныча: он сидел на пороге полураскрытой двери и ножом вырезывал ложку. Я долго любовался его лицом, кротким и ясным, как вечернее небо. Г-н Полутыкин тоже проснулся. Мы не тотчас встали. Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо, сладкая лень смыкает глаза. Наконец мы встали и опять пошли бродить до вечера. За ужином я заговорил опять о Хоре да о Калиныче (Тургенев).

Задание № 21

Распределите глаголы по группам: а) коррелятивные по виду (приведите видовую пару и укажите способ и средство ее формирования); б) некоррелятивные по виду (одно- и двувидовые).

Ловить, начинать, порхать, вспорхнуть, издать, нарезать, мудрствовать, напевать, сесть, сидеть, грянуть, исследовать, информировать, лентяйничать, сжигать, реорганизовать, рассыпать, будить, засыхать, недоумевать, перессориться, пребывать, прибывать, вязать, заблудиться, читать, дописать, осуществлять, посылать, заставлять, шуметь, взять, перебирать, укрывать, гнать, прогонять.

Задание № 22

Охарактеризуйте роль контекста в определении вида глагола *исследовать*. С двувидовыми глаголами *атаковать*, *жениться*, *использовать*, *миновать*, *обследовать*, *организовать*, *ранить* составьте минимальные контексты, в которых содержалось бы указание на значение вида этих глаголов.

Экспедиция исследует флору и фауну нижнего течения реки. Экспедиция исследует и описывает Экспедиция исследует и опишет.... Экспедиция будет исследовать.... Экспедиция начала исследовать..... Экспедиция регулярно исследует.... В настоящее время экспедиция исследует.... В будущем году экспедиция исследует.....

Задание № 23

При помощи приставок *в-, вы-, при-, у-* образуйте глаголы от приведенных. Меняется ли вид с присоединением приставки? Какие глаголы сохраняют форму вида? Объясните.

Везти, гонять, готовить, гнать, думать, есть, жить, играть, качать, летать, лететь, носить, плыть, сеять, сушить, точить, ходить, читать.

Лабораторная работа № 4

Категория вида

1. Выписать из каждого ряда видовую (-ые) пару (-ы):

Делать – переделать – приделать – переделывать – сделать – делывать

Вставать – стоять – устоять – встать – привставать – привстать

Свистеть – посвистеть – посвистывать – свистать

Растить – зарастить – подрастить – зарастать – вырастить – перерастить

Чувствовать – почувствовать – сочувствовать – расчувствоваться – предчувствовать

Говорить – поговорить – поговорить – поговоривать – разговорить – разговоривать – сказать – подговоривать

Садиться – сесть – сидеть – сажать – присесть – пересаживаться – усесться – пересесть – посидеть.

2. Образовать (где возможно) видовую пару, указать способ. Отметить одновидовые и двухвидовые глаголы и процессуальные фразеологизмы:

Оттаять, мудрствовать, сжать, миновать, закипеть, расходиться (в зн. уйти в разные места), расходиться (в зн. дойти до крайней степени в проявлении чего-либо), востепениться, ложиться, дремать, искоренять, замерзнуть, красить, очнуться, удивлять, излагать, таять, покрыть, действовать, вспомнить, сигнализировать, искать, объединять, раскрасить, подражать, брать на испуг, держать в ежовых рукавицах, блеснуть умом, возводить в ранг, витать в облаках, вставать на путь истины, носить на руках, подливать масла в огонь, приказывать долго жить, ставить на колени, списать в тираж.

3. Определить значение вида двухвидовых глаголов:

1. Река поворачивает на восток и образует угол. 2. Велели вы – хоть, может быть, и в шутку, - я исполняю ваш приказ. 3. Добраться до города броневику не удалось, так как гитлеровцы прочно блокировали крепостные ворота. 4. Наши юные читатели постоянно атакуют нас, писателей: «Напишите книгу о будущем!» 5. Моего друга часто не бывает дома: он организует самодеятельный оркестр в школе. 6. Когда работа в кружке

наладится, он организует и хор.7. Людовик признал соправителем и венчал на царство старшего сына своего Филиппа. 8.Как вам угодно, а я не хочу жениться и не женюсь.9.Петр играл в шашки с одним английским шкипером. Они усердно салютовали друг другу залпами табачного дыма. 10.В следующем году мы модернизируем производство упаковочных материалов. 11.В течение дня мы продолжали телеграфировать о состоянии реки. 12. Они будут ночевать в палатках.

Тема: Категория времени

Вопросы:

1. Каково грамматическое значение категории времени?
2. Какими способами и средствами выражается категория времени?
3. Как образуются формы времени?
4. Какие глаголы имеют особенности в образовании форм прошедшего времени?
5. Какие значения имеют формы настоящего и прошедшего времени?
6. В чем особенности употребления форм времени?

Задание № 24

Проанализируйте категорию времени глаголов в тексте: укажите форму времени, способ и средство выражения, грамматическое значение категории, частные значения форм времени.

Конец XIII века. Генуя и Венеция ведут длительную кровопролитную войну за господство на море. Разыгрываются морские сражения – большие и малые. В одном из них, не оставившем следа в истории, генуэзцы взяли в плен галеру, которой командовал венецианец Марко Поло... В плену Марко Поло оказался незаменимым собеседником и рассказчиком. Рассказывать своим товарищам по несчастью он мог многое... Предание гласит, что Марко Поло решил запечатлеть свои рассказы на бумаге, чтобы любопытные могли обратиться к рукописи. Здесь же, в Генуе, много лет томился в плену автор рыцарских романов Рустичано из Пизы. Он-то и записал рассказы венецианца. Так родилось произведение, которому сам Марко Поло не дал никакого названия. Сейчас его называют просто «Книга».

(По А.Глухову).

Задание № 25

Образуйте все формы времени приведенных глаголов. Укажите вид глаголов и основы, от которых образуются формы времени. Какие глаголы имеют неполную парадигму времени.

Изучать, начать, начинать, потеплеть, плыть, растаять, прогнать, дремать, шелестеть, зимовать, привезти, свистнуть, смеяться, вспахать, управлять, перемешать, бороться.

Задание № 26

Образуйте формы прошедшего времени от приведенных глаголов. Укажите глаголы, имеющие особенности в образовании этих форм.

Вести, взять, воздвигнуть, воскреснуть, грести, гулять, достичь, дрожать, дуть, замерзнуть, замести, купаться, лежать, лечь, мокнуть, оглохнуть, окружить, печь, ползти, пускать, толочь, требовать, увлечь, уходить.

Лабораторная работа № 5

Категория времени

1. Определите способ и средство выражения, форму времени.

1. Что это происходит: был ли я ребенком четыре месяца назад, когда вместе с колонистами бурлил и торжествовал в созданных нами запорожских дворцах? Вырос ли я за четыре месяца или оскудел только? 2. Горстью моря не вычерпаешь. 3. Без воды и трава расти не будет. 4. Он не привык откладывать дела в долгий ящик. 5. Кусты разрослись по склону оврага. 6. Спроси в людях, что дома делается. 7. Завтра я буду толкаться по пароходу вместе с другими, буду знакомиться, смотреть на берега. 8. Кто начнет рассказывать?

2. Определите форму времени глаголов и частные значения временных форм.

1. Государь, предупреждаю вас, что она в горячке и третий день как бредит без умолку. 2. Тяготение удерживает вокруг Земли воздух и воду, а значит и тепло, и тем самым создает условия для жизни. 3. ...некто граф Морелли превосходно играет на скрипке. 4. Туман рассеивается. Изумленный Руслан видит грозную голову великана. Голова гонит витязя прочь, поднимает бурю (либретто оперы «Руслан и Людмила»). 5. Сквозь волнистые туманы Пробирается луна, На печальные поляны Льет печально свет она... 6. Вот он идет. Угодно ли спросить? 7. По ущелью течет река. 8. ...если улыбка прибавляет прелести лицу, то оно прекрасно; если она не изменяет его, то оно обыкновенно; если она портит его, то оно дурно. 9. Генерал хохочет. Клеопатра пожимает плечами. Татьяна смотрит на Грекова и что-то напевает сквозь зубы (ремарки в пьесе М.Горького «Враги»). 10. – Что вы читаете,

дядюшка? 11. Я вот второй день на вокзале сижу. 12. Завтра наш взвод наступает с левого фланга. 13. В 1939 году Б.Пиотровский находит следы древнейшей Урартской цивилизации. 14. Аграфена Кондратьевна: Лучше об стол лбом стучи, да ногами не озорничай (бегает за ней) (пьеса А.Н.Островского «Свои люди – сочтемся»). 15. Егорушка лежал на тюке, воз тихо скрипел и покачивался. 16. приезжал ли доктор? 17. Старцев еще больше пополнил, ожирел, тяжело дышит и уже ходит, откинув назад голову. 18. Рудин поглядел в темный сад. 19. Орел летел все выше и вперед. 20. Сад облетел. 21. Я не помню, писал ли вам об этом. 22. И вдруг вчера я понимаю: надо бороться за свое счастье! 23. Семь на два не делится. 24. Костя не отрывал глаз от журнала. 25. Он брил бороду, носил усы.

Тема: Категория наклонения

Вопросы:

1. Каково грамматическое значение категории наклонения?
2. Что обозначает и как образуется форма изъявительного наклонения? Какими способами и средствами она выражается?
3. Что обозначает и как образуется форма условного наклонения? Какими способами и средствами она выражается?
4. Что обозначает и как образуется форма повелительного наклонения? Какими способами и средствами она выражается?
5. Как связаны категории времени и наклонения?
6. Каковы особенности употребления форм наклонения?

Задание № 27

Проанализируйте категорию наклонения глаголов: укажите форму наклонения, способ и средство выражения, грамматическое значение категории, частные значения форм изъявительного, условного и повелительного наклонения.

I. 1. В темной тишине резко зазвучал горн, и сейчас же по краям площадки вспыхнули пять длинных факельных огней. Горн зазвучал еще раз, и огни стремительно, точно по воздуху, рванулись к центру площадки. Долго огонь бежал и метался внутри подожденного костра. То он вырывался меж сучьев, то опять забирался вглубь, то шарахался по земле. И вдруг, как бы устав шутить и баловаться, огромный вихрь пламени взметнулся и загудел над костром.

(А.Гайдар)

II. 1. Забыть? – забвенья не дал бог, да он и не взял бы забвенья. 2. Таких две жизни за одну, Но только полную тревог, Я променял бы, если б мог. 3. Он совесть продал бы за сходную цену, Да жаль, заложена в казну. 4. Хочу, чтоб труд мой вдохновенный Когда-нибудь увидел свет. 5. Хотя бы крикнул коростель, Иль стрекозы живая трель Послышалась... (М.Лермонтов). 6. – Ты бы не залетал так высоко, Лойко, неравно упадешь (М.Горький).

III. 1. Отец, отец, оставь угрозы, Свою Тамару не брани. 2. Так смерть красна издалика: Пускай она летит стрелою. 3. О! Только выслушай, молю, Я раб твой, я тебя люблю! 4. Но молви, кто ты, отвечай. 5. О, скажи мне хоть слово одно (М.Лермонтов). 6. Так и надо – не верь девкам и держись от них дальше. 7. Да здравствует рабочий народ! – крикнул он. 8. Прости, коли обидел, взгляни хоть поласковой. 9. – Вот сказал речь! – усмехнулся Данило. – Да возьми, коли можешь. 10. Вставайте, пойдем в лес и пройдем его сквозь, ведь имеет же он конец! Идемте! 11. Стой! Куда идешь? 12. Слушай, отпусти ты меня! Христом прошу, отпусти. 13. Эй ты! Буде спросит кто о чем – молчи, коли жив быть хочешь. 14. Так-то! А слушай-ка дальше (М.Горький).

Задание № 28

От приводимых глаголов образуйте все формы наклонений. Какие глаголы имеют ограничения в функционировании категории наклонения?

Бросить, бросать, гнить, добиться, знобить, ложиться, лечь, нарезать, пренебречь, приводить, познакомить, рассветать, рассказать, справиться, стоять, стоять, хватать, хотеть.

Лабораторная работа № 6

Категория наклонения

1. Образуйте все возможные формы повелительного наклонения:
Вынести, читать, лечь, взять, шуметь, сознаваться, бежать, бить, смотреть, сказать.
2. Образуйте формы повелительного наклонения со значением побуждения к совместному действию (инклюзивного):
Выйти, указывать, петь, спеть (песню), выполнить, говорить, поговорить, поднять, ехать.
3. Замените глаголы совершенного вида глаголами несовершенного вида:

Решите, бросьте, составьте, отодвиньте, возвратите, отдайте, отрежьте, снимите, лишите, умножьте, сядьте, выловите, утешьте, встретьте.

4. Укажите формы инфинитива для глаголов, употребленных в форме повелительного наклонения:

Пробуди, береги, высыхай, ляг, лежи, нарежь, летай, договорись, достань, займись, организуй, привези, привози, добейся, доберись, встань, покупай.

5. Выпишите формы повелительного наклонения:

1. С разбором выбирай друзей. 2. Послушайте меня: докажем, что в лесах есть добрые сердца...3. Скажите мне откровенно, положи руку на сердце, нравится вам Тургенев? 4. Пусть теперь им рассказывает, - думал Ахинеев, потирая руки. 5. Шмыгалов крикнул так громко, что даже дрогнули стекла: «Встать! Вы забываете, с кем говорите!» 6. Спой, светик, не стыдись! 7. Случись тут Мухе быть. Как горю не помочь? Вступилась: ну жужжать во всю мушину мочь. 8. ...пойдем вперед: я их натуру лучше знаю. 9. Не оставь меня, кум милой! Дай ты мне собраться с силой, и до вешних только дней прокорми и обогрей. 10. Друзья, робеть не надо! Прославим наше стадо и громче девяти сестер подыдем музыку и свой составим хор! 11. Про жизнь пустынную как сладко ни пиши, а в одиночестве способен жить не каждый. 12. Итак, смиря свой дух, пусть исповедует здесь всякий вслух, в чем погрешил когда он вольно или невольно.

6. Выпишите формы условного наклонения:

1. Увы! – за несколько минут между крутых и темных скал, где я в ребячестве играл, я б рай и вечность променял. 2. Вам в постельку лечь поспать бы. 3. Спасибо Ефрему, мы без него и не догадались бы. 4. Заглянуть бы в путевые дневники! 5. Пошли бы, погуляли, а мы подождем. 6. Будь бы плот обычной величины, он и раздумывать бы не стал. 7. Я стал не тем, кем был тогда, не мучил бы я вас, как это было раньше. 8. Я предъявляю ей ряд претензий и требую, чтобы она не забывала, что она командир, не бралась бы за все сама, а заставляла работать ротных инструкторов. 9. Только бы не встретиться с тем медведем, которого они видели с воздуха. 10. Не застали бы нас здесь! 11. Санька крикнул, чтобы мы подождали ребят на остановке. 12. Исчезни она из города, и – кто знает? – о ней бы, может быть, пожалели. 13. –Ну что вы сидите дома? Ехали бы на теплые воды, благо собрались. 14. Ему бы выйти на старую дорогу, а он решил сократить путь и пошел напрямую.

Тема: Причастие

Вопросы:

1. Дайте определение причастия как особой формы глагола.
2. Назовите признаки глагола и прилагательного у причастия.
3. Каковы различия в семантике действительных и страдательных причастий?
4. Как образуются действительные причастия настоящего и прошедшего времени?
5. Как образуются страдательные причастия настоящего и прошедшего времени?
6. Какие причастия имеют краткую формы? Чем они характеризуются?
7. Каковы особенности категории времени у причастий?
8. Какие изменения происходят в семантике причастий при переходе в прилагательные?

Задание № 29

Образуйте все возможные формы причастий. Укажите основы, от которых они образованы.

Взять, гонять, дать, интересоваться, информировать, лететь, летать, беседовать, молчать, короновать, принимать, принять, телеграфировать, выспаться, зеленеть, читать, похудеть, угадать, носить, застеклить, нести, украшать, украсить.

Задание № 30

Проанализируйте причастия, указав их разряд, морфологические признаки, синтаксическую функцию. Определите временное значение причастий в предложениях.

1. Катер пробирался между причаленных лодок. 2. Донеслось шипение рассекаемой воды, потом оно стихло, и катер врезался в песок, когда где-то далеко еще отзывался эхом его умолкший шум. 3. Кричали Витя, Павлик, Кирилл и бегавший кругом них Арсений Романович. 4. Кирилл вытянул на поводке в воздух извивающуюся белобрюхую с иссиня-рыжим хребтом щуку. 5. Поднявшийся с пола Дибич был прижат людьми вплотную к спорщикам. 6. Сейчас мир объят огнем и не время представлять в театре домашние сценки. 7. Он сидел низко на скатанной в комок шинели. 8. Никаких формальностей по назначению не было сделано (К.Федин).

Задание № 31

Квалифицируйте выделенные слова как части речи. Отметьте случаи омонимии и транспозиции причастий.

1. Алеша первым вбежал по **певучей** деревянной лестнице (Федин). 2. Ему хотелось увидеть женщину, **певшую** так звонко и печально... Ему хотелось смотреть в глаза **поющей** женщины, - глаза **поющих** всегда полузакрыты и полны печальной прелести (Паустовский). 3. Я прикажу, чтоб его взяли нынче **бывалому** разведчику в пару (Федин). 4. Он стал прислушиваться ко всяким **живучим** поверьям о борьбе с туберкулезом (Федин). 5. Нравился ему и Тит Никоныч, остаток прошлого века, **живущий** под знаменем вечной учтивости (Гончаров). 6. Она положила молодку желтым, **блестящим** от жира боком поверх кур (Федин). 7. **Блестящая** поэзия Марины Цветаевой живет и будет жить во славу своей страны (Паустовский). 8. Плакал он молча, сидя навтыжку, придерживая на груди **почернелый** георгиевский крест (Паустовский). 9. Старые, **почерневшие** от времени кресты покосились (Шолохов). 10. Изредка Ваня жевал **жареные** кукурузные зерна (Паустовский). 11. Бабушка любила кушать грузди, **жаренные** в сметане, отваренные в рассоле, всего более соленые (Аксаков). 12. Есть особенный простодушный уют в таких комнатах с **висячей** лампой над столом (Паустовский). 13. **Висящий** не шевелился (А.Толстой). 14. Прасковья Павловна, глядя на **висящий** над пышными грудями роши светлый шар луны, говорила не переставая (А.Толстой). 15. От запаха ночного дождя, цветов и воска **горящих** свечей кружилась голова (А.Толстой). 16. У стола, уставленного холодными и **горячими** закусками, гостей встретила Федосья Ивановна (А.Толстой). 17. Он окинул ее **горящими** глазами (Горький). ...а если верить страннику, **бывавшему** там, наверху, - каждая звезда есть солнце своего мира (М.Семенова). 18. Это было похоже на путешествие на необитаемый остров (Ф.Искандер). 19. ...за противозаконные, никак не терпимые церковью деяния он, с наложением запрещения на священнодействия, подлежит суду большого освященного собора (М.С.-Щедрин). 20. Слишком сильны были в нем всегда негативные, разрушительные, нетерпимые струи (Ю.Елагин). 21. Это были нелюбимые вещи, заключавшие вкус, который ей был навязан готовым, построенным чужими руками домом (К.Федин). 22. За утренним чаем родители нам объявляют, что сегодня надо ехать с визитом к тетке (скучной, как все тетки) или — еще того хуже — что после завтрака к нам приедут гости — **не любимые** нами двоюродные братья и сестры (К.Станиславский). 23. Картошин надел непромокаемый плащ и вышел на улицу (А.Н.Толстой)

Лабораторная работа № 7

Причастие

1. Образуйте все возможные формы причастий от данных глаголов:
Просить, любить, принести, приплыть, бить, бороться, назваться, исследовать.
2. Определите и запишите инфинитивы глаголов, от которых образованы данные причастия:
Затянутый, подгоняемый, рождающийся, блуждавший, верящий, верующий, зимующий, указывающий, указующий, испытываемый, испытываемый.
3. Определите временные значения причастных форм:
 1. На дне озера лежали истлевшие листья.
 2. На километры тянутся заросли цветущих трав.
 3. Она осторожно несла горящую свечу.
 4. Анна смотрела на корабль, тяжело нырявший в беспокойные волны.
 5. Мальчишки сторожат коней, согнанных в ночное.
 6. Матросик плыл хорошо, подгоняемый попутной волной.
 7. Он работает на море по подъему затонувших судов.
 8. Она, вся в снегу, слетевшем на нее с ветвей, скользила на лыжах.
 9. Иду я разросшимся садом, лицо задевает сирень...
 10. Солнце перед самым закатом вышло из-за серых туч, покрывающих небо.
 11. Его построили на месте сгоревшей избы.
 12. Мишка, выбежавший на крыльцо, потребовал, чтобы его прокатали.
4. Определите морфологическое и синтаксическое время причастий:
 1. Надеюсь, что любовь к книге будет воспитана в нем с детства.
 2. Арал объявлен зоной экологического бедствия.
 3. Официально на забастовке был поставлен крест.
 4. Бельтов был успокоен своим счастьем.
 5. Поля покрыты снегом.
 6. Я буду наказан за ее страдания.
 7. Багаж был отправлен позже.
 8. Здесь покрашено.
5. Объясните и исправьте ошибки в употреблении причастных форм:
 1. Извивающая река протекала по долине.
 2. Березы, которые растут в аллее и украшающие парк, были совсем молодыми.
 3. На белой скатерти кипел вычистившийся самовар.
 4. В разросших кустах пели соловьи.
 5. Наконец встретили туристов, утомившихся двухдневным переходом.
 6. Зачем ты мне лоптутый стакан даешь?
 7. Теплоход, провожавшийся толпами москвичей, отходил от северного порта столицы.
6. Выполните морфологический анализ причастий:
Звезды попеременно вспыхивали в зеркале волны, осторожно **лежащейся** на песок. Около родника была **срублена** большая изба. Груда коротких грубо и крупно **наколотых** дров громоздилась у самых дверей. Над очагом висел

широкий, **сделанный** из кровельного железа капюшон. Гроза, **копившаяся** весь день, разразилась с необыкновенной силой. Сверху были **накиданы** еловые ветки. Князь Андрей прерывал изредка молчание речами, **доказывавшими**, что он находился в хорошем расположении духа.

Тема: Деепричастие

Вопросы:

1. Дайте определение деепричастия как особой формы глагола.
2. Перечислите признаки глагола и признаки наречия у деепричастия.
3. Как образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида.
4. Каковы особенности употребления деепричастия в предложении?
5. Какие временные значения могут иметь деепричастия в предложении?
6. Назовите группы глаголов, не имеющих деепричастных форм.
7. Какие деепричастия активно пополняют класс наречий?

Задание № 32

Проанализируйте деепричастия по плану: а) вид; б) от какой глагольной основы образовано; в) залог; г) временное значение по отношению к действию, обозначенному сказуемым. Отметьте случаи употребления устаревших форм деепричастий.

1. Налево зияла глубокая расселина, где катился поток, то скрываясь под ледяной корою, то с пеною прыгая по черным камням.
2. – Все к лучшему! – сказал я, присев у огня.
3. Он слушал ее молча, опустив голову на руки.
4. – Максим Максимыч, - сказал я, подошедши к нему, - а что за бумаги вам оставил Печорин?
5. Перечитывая эти записки, я убедился в искренности того, кто так беспощадно выставлял наружу собственные слабости и пороки.
6. Поправя свои локоны перед зеркалом, она взяла под руку Вареньку, и обе возвратились в гостиную.
7. Женившись на молодой женщине, он старался казаться молодым назло подставным зубам и некоторым морщинам.
8. Браницкий улыбнулся и, насвистывая арию из Фенеллы, удалился (Из произв. М.Лермонтова).
9. Зелень вся как бы стекла, образовав знаменитые Мещерские леса и болота.
10. Пианино стояло посреди комнаты, деля ее вдоль.
11. Прозрачно-рубиновая, крупная, она (смородина – И.К.) свисает почти виноградными гроздьями, празднично украшая сад.
12. Пройдя мост до конца, мы очутились во Владимирской области (из произв. В.Солоухина).

Задание № 33

Квалифицируйте выделенные слова как части речи. Отметьте случаи омонимии и транспозиции деепричастий.

1. Разговор этим кончился, и мы продолжали **молча** идти друг подле друга. 2. Мы ехали рядом, **молча**, распустив поводья. 3. ...**благодаря** отливу снегов мы легко могли различить дорогу. 4. **Спустя** несколько дней мы узнали, что старик убит. 5. Барон плохо понимал по-русски, **хотя** родился в России. 6. ...В душе я клятву произнес: **Хотя** на миг когда-нибудь Мою пылающую грудь Прижать с тоской к груди другой, Хоть незнакомой, но родной (из произв. М.Лермонтова). 7. Рассвет все больше медлил, все запаздывал и **нехотя** сочился в немытые окна (Паустовский). 8. Она улыбнулась ему как бы поверх своей обиды, **благодаря** за то, что он вспомнил (Гранин). 9. В тот день я и без того уже поохотиться не мог и потому **скрепя сердце** покорился своей участи (Тургенев). 10. Никого, кроме свиньи, которая, **лежа** в грязи, визжала у порога, не было около избы (Л.Толстой). 11. **Лежа** пищи не добудешь (пословица).

Лабораторная работа № 8

Деепричастие

1. Образуйте деепричастия несовершенного вида от приведенных глаголов. Держать, беречь, слышать, понимать, тормозить, вести, пахать, оставаться, располагаться, пить, бороться, переписываться, зябнуть, бить, касаться, волноваться, потчевать, дирижировать, дышать, писать, миновать, наблюдать, обследовать, написать, сбивать.

2. Образуйте деепричастия совершенного вида от приведенных глаголов. Проститься, пройти, увидеть, суметь, нахмурить, вынести, съесть, запереть, увлечь, увлечься, снять, высушить, прочесть.

3. Выпишите деепричастия. Определите: а) вид; б) от какой основы и при помощи какого суффикса образовано; в) залог.

1. Названием своим Углич обязан Волге, которая в этом месте делает поворот, образуя угол. 2. Поддержав протест прогрессивной профессуры и студентов, Глазунов оставляет пост профессора Петербургской консерватории. 3. Художник создал многогранный образ моря, запечатлев его в любом состоянии и в любое время суток. 4. Где-то близко ударил гром, напугав всех. 5. Покоряя природу, народ любовался ее своеобразной прелестью. 6. Две реки, сходясь, образуют пространство, называемое Волжско-Окским междуречьем. 7. Цепляясь саблями за поводья, гусары слезали с лошадей. 8. Слушать музыку в шуме – это то же самое, что пытаться смотреть на полотно художника через вуаль или читать книгу,

разговаривая с кем-либо. 9. Научившись понимать себя, научишься понимать и других.

4. Определите относительное значение времени у выделенных деепричастий: 1) одновременности; 2) следования; 3) предшествования.

1. Он закрыл дверь на засов, **войдя** в дом, погасил лампу вначале в прихожей, затем у себя в кабинете. 2. Бардин вышел на тропу, ведущую к станции, и, **взглянув** на небо, подивился тишине... 3. Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго, внимательно **прислушиваясь, запоминая, читая** и **изучая**. 4. Он о чем-то вполголоса поговорил с шофером и, **получив** согласие, завалил нас корзинами с яблоками, орехами, яйцом и сыром. 5. **Улыбаясь**, она прислушивалась к разговору в комнате. 6. Через час скорый поезд, **ревя** и **разбрасывая** облака пара, вырвался из последнего туннеля. 7. **Лежа** на берегу ручья, я смотрел в небо. 8. В черной листве Нескучного сада розовели огни, и с востока, **закрывая** кремлевские купола, приближалась сырая осень. 9. Хаджи-Мурат остановился, засвистал и потом затих, **прислушиваясь**. 10. Под Игнатом упала лошадь, придавив ему ногу.

5. Выполните морфологический анализ деепричастий.

1. На бугре у неприятеля показался дымок выстрела, и ядро, свистя, пролетело над головами гусарского эскадрона. 2. То перебирая впечатления прошедшего сражения, то радостно воображая впечатление, которое он произведет известием о победе, вспоминая проводы главнокомандующего и товарищей, князь Андрей скакал в почтовой бричке. 3. Объехав всю линию войск от правого до левого фланга, князь Андрей поднялся на батарею. 5. Князь Андрей, поглядывая на Пьера, прерывал изредка молчание речами, доказывавшими, что он находился в хорошем расположении духа. 7. Вдруг проезжающий отложил книгу, заложив, закрыл ее и, опять закрыв глаза и облокотившись на спинку, сел в свое прежнее положение. 9. Приехав в Петербург, Пьер никого не известил о своем приезде. 10. Князь Багратион, выехав на самый высокий пункт нашего правого фланга, стал спускаться книзу. (Л.Н. Толстой).

Тема: Инфинитив

Вопросы:

1. Дайте определение инфинитива как формы глагола.
2. Какие формальные показатели имеет инфинитив?
3. Какими морфологическими категориями обладает инфинитив?
4. В значении каких наклонений может употребляться инфинитив?

5. Функции каких членов предложения может выполнять инфинитив?

Задание № 34

Найдите в пословицах инфинитивы, выделите характерные для них аффиксы, укажите морфологические признаки, определите функцию в предложении.

1. Обнявшись, веку не просидеть.
2. Вместе хорошо и недруга бить.
3. Ходила лиса красть, да попала в пасть.
4. Стали щуке грозить – хотят щуку в реке утопить.
5. Велели кланяться, да не велели чваниться.
6. Хвастать – не колеса мазать.
7. Учился читать да писать, а выучился петь да плясать.
8. Услуга за услугу – хотя помочь друг другу.
9. Не мой воз, не мне его и везти.
10. Нет греха бодливому сломать рога.

Задание № 35

Сделайте морфологический разбор всех глагольных форм.

1. Григ думал так и играл обо всем, что думал. Он подозревал, что его подслушивают. Он даже догадывался, кто этим занимается. Это были синицы на дереве, загулявшие матросы из порта, прачка из соседнего дома, сверчок, снег, слетавший с нависшего неба, и Золушка в заштопанном платье... Падавший снег останавливался и повисал в воздухе, чтобы послушать звон, лившийся ручьями из дома. А Золушка смотрела, улыбаясь, на пол. Около ее босых ног стояли хрустальные туфельки. Они вздрагивали, сталкиваясь друг с другом, в ответ на аккорды, долетавшие из комнаты Грига.
2. В восемнадцать лет Дагни окончила школу. По этому случаю отец отправил ее в Христианию погостить к своей сестре Магде. Пускай девочка посмотрит, как устроен свет, как живут люди, и немного повеселится.
3. Дядюшка Нильс смотрел на Дагни не то с ужасом, не то с восхищением. И так же смотрела на нее, прижав ко рту платок, тетушка Магда.
- Что случилось? – спросила Дагни.
Магда схватила ее за руку и прошептала:
- Слушай!
4. Если бы он появился здесь! С каким стремительно бьющимся сердцем она побежала бы к нему навстречу, обняла бы его за шею, прижалась мокрой от слез щекой к его щеке и сказала бы только одно слово: «Спасибо!».

(К.Паустовский).

Лабораторная работа № 9

Инфинитив

Определите вид и залог у инфинитивных форм. Укажите синтаксическую функцию инфинитивов в предложении. Определите, где это возможно, в значении какого наклонения, времени и лица употреблены инфинитивные формы.

1. Знать бы, чем все это кончится. 2. Но все это делается с умыслом: в каждом вашем взгляде и шаге я вижу одно – неотступное желание не давать мне покоя, посягать на каждый мой взгляд, слово, мысли. 3. Принять его, позвать, просить, сказать, что дома, что очень рад. 4. Борский пошел домой объясниться с Ниной. 5. Скажи, что я прошу его все забыть, все забыть и вернуться. 6. Левинсон, оставшись наедине с Баклановым, приказал ему... увеличить лошадям порцию овса. 7. Не имея привычки кокетничать с прохожими офицерами, она перестала глядеть на улицу. 8. Пить чай в трактире имеет другое значение для слуг. 9. Кому назначено, не миновать судьбы. 10. Пушку осмотреть да хорошенько вычистить. 11. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. 12. Не ангел ли с забытым другом вновь повидаться захотел... 13. Ты слушать исповедь мою сюда пришел, благодарю... 14. На яростной этой планете еще мне ворочать дела. 15. Мне хочется уехать из этого дома. 16. Дерзкая мысль сделаться писателем приходила мне в голову не раз. 17. Я начинала думать о нем равнодушнее, с меньшей горестью. 18. От нечего делать он перечинил у старушки все примусы, керосинки. 19. Тебе, я знаю, не понять мою тоску, мою печаль. 20. Я б мог нежнейшею любовью тебя любить...

Учебные материалы

Формообразующие основы глагола

Основа настоящего-будущего простого времени	Основа инфинитива
<p>Определяется путем отсечения личного окончания 3-го лица мн.числа от формы настоящего или будущего простого времени:</p> <p>Читают - читај- ут Несут – нес-ут Смеются – смеј-ут- ся Займут – займ- ут Летят – лет’-ат Стерегут – стерег-ут</p> <p>От основы наст.-буд.простого времени образуются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формы настоящего или будущего простого времени изъявительного наклонения 2. формы повелительного наклонения 3. формы причастий настоящего времени 4. формы деепричастий несовер. Вида <p style="text-align: center;">рисуј –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рисуј+у – рисую; рисуј+эшь – рисуешь; рисуј+ эт – рисует и т.д. 2. рисуј – рисуй 3. рисуј+ущ+ ий – рисующий; рисуј+эм+ый – рисуемый 4. рисуј+ а – рисуя 	<p>Определяется путем отсечения формообразующих суффиксов –ть или –ти от формы инфинитива:</p> <p>Читать – Чита- ть Нести – нес-ти Смеяться – смея – ть- ся Занять – заня- ть</p> <p>У глаголов на –чь основа инфинитива оканчивается на –к или –г: печь – пек -; беречь – берег-; стеречь – стерег</p> <p>От основы инфинитива образуются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формы прошедшего времени изъявительного наклонения 2. формы условного наклонения 3. формы причастий прошедшего времени 4. формы деепричастий совершенного вида <p style="text-align: center;">рисова – нарисова-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.рисова + л – рисовал нарисова +л - нарисовал 2.рисова + л + бы – рисовал бы нарисова+л + бы – нарисовал бы 3.рисова+вш+ий - рисовавший нарисова+вш+ий нарисовавший 4. нарисова +в - нарисовав

У некоторых непродуктивных глаголов выделяется еще основа прошедшего времени. Ее получают путем отсечения формообразующего суффикса -л- от формы прошедшего времени мн.числа: пек-л-и – пек-; исчез-л-и – исчез-; протер-л-и – протер-. Такие глаголы имеют три основы: основу настоящего-будущего простого времени, основу инфинитива и основу прошедшего времени:

Глагол	Осн.наст.-буд.вр.	Осн.инфинитива	Осн.прош.времен.
высохнуть	высохн- (ет)	высохну – (ть)	высох- (л-и)
стереть	сотр- (ут)	стере- (ть)	стер- (л-и)
завянуть	завян- (ут)	завяну – (ть)	завя- (л-и)

Основа прошедшего времени у продуктивных глаголов и большинства непродуктивных совпадает с основой инфинитива, поэтому ее специально не выделяют:

Глагол	Осн.наст.-буд.вр.	Осн.инфинитива	Осн.прош.времен.
читать	читај – (ут)	чита- (ть)	чита- (л-и)
рисовать	рисуј- (ут)	рисова – (ть)	рисова – (л-и)
пахать	паш- (ут)	паха- (ть)	паха- (л-и)
колоть	кол’- (ут)	коло- (ть)	коло- (л-и)

Продуктивные классы

Кл.	Основа инфинитива	Основа наст.-буд.вр.	Основа прош.вр.
I	-а -я	-ај -яј	
II	-е	-еј	
III	-ова -ева	- уј -юј	
IV	-ну	-	-ну
V	-и (^)	- согл.зв.	

Непродуктивные группы

гр.	Основа инфинитива	Основа н-б.пр.вр.	Основа Прош.вр.
1	-а	-согл.зв. (1 спр.)	
2	-а -е	-согл.зв. (2 спр.)	
3	-ну	-	не сохр. –ну-

4	-с -з	-согл.зв.	
5	-чь	-к -г	
6	-’а или - а в юсовых корнях -ня-, - мя-, -ча-, -зя-, -жа_	-им -ин -Он -Ом -йм	
7	-оро-, -ере-, -оло	-согл.зв.	
8	-дава- -става- -знава-	-ва- утрачивается, появил- ся j	
9	Корневое –и- в глаголах бить, вить, лить, пить, шить	Чередуется с Øj, в повел.накл. с еj	
10	Корневое –ы- в глаголах Вить, крыть, мыть, нить, рыть + петь	Чередуется с оj	
11	- гласн.звук	После гласного нарастает - j (кроме а-аj, е- еj) - в - н	

Одиночные глаголы

Брить (1 спр.), стелить (1 спр.), дать (особое спр.), есть (особ.спр.), быть (особ.спр.), реветь (1 спр.), бежать (разноспр.), хотеть (разноспр.), идти (1 спр.) и его приставочные производные (зайти, подойти и др.), -шибить- (1 спр.): ошибиться, ушибиться, зашибить, ушибить и др.

Спряжение глаголов

Глаголы с особым спряжением: дать, есть, быть (+ производные от них - сбиться, наестся, продать и под.)

Разноспрягаемые глаголы: бежать, хотеть (+ производные от них - пробежать, сбежаться, захотеть, расхотеться и под).

с ударными личными окончаниями			с безударными личными окончаниями				
спряжение определяется по личным окончаниям:			спряжение определяется по инфинитиву:				
I спр.		II спр.		I спр.		II спр.	
ед.ч.	мн.ч.	ед.ч.	мн.ч.	ед.ч.	мн.ч.		
1 л.	-	- ём	1 л.	-	- им	<p>Все остальные глаголы, т.е. глаголы на –оть, –уть, –ти, –чь, –еть (кроме 7 гл.-искл.); –ать (кроме 4 гл.-искл.)</p> <p>+ <i>брить, стелить, зиждиться</i></p> <p>Образец: Борются – окончание безударное, инфинитив бороться на –оть, сл-но I спр.</p> <p>Пишут – окончание безударное, инфинитив писать на –ать, не искл., сл-но I спр.</p>	<p>II спр. глаголы, оканчивающиеся в инфинитиве на –ить, кроме <i>брить, стелить, зиждиться</i></p> <p>7 глаголов на –еть: <i>терпеть, вертеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, видеть, смотреть</i></p> <p>и все производные от них при помощи приставок и постфикса –ся: натерпеться, увидеть, присмотреться и т.д.</p> <p>4 глагола на –ать: <i>Гнать, держать, дышать, слышать</i></p> <p>и все производные от них при помощи приставок и постфикса –ся задержаться, пригнать, надышаться: и т.п.</p> <p>Образец: пилят – окончание безударное; инфинитив пилить – на –ить, сл-но II спр. засмотрят – окончание безударное, инфинитив засмотреться (<i>смотреть</i>) – искл., сл-но II спр.</p>
2 л.	–ёшь	- ёте	2 л.	–ишь	- ите		
3 л.	– ёт	-ут, -ют	3 л.	– ит	-ат, -ят		
<p>образец: спряжение определяем по форме 3-го лица мн.ч.!</p> <p>петь – поют – окончание – ют ударное, сл-но, I спр.;</p> <p>стричь – стригут – окончание –ут ударное, сл-но, I спр.</p>			<p>образец: спряжение определяем по форме 3-го лица мн.ч.!</p> <p>лететь – летят – окончание –ят ударное, сл-но, II спр.;</p> <p>стучать – стучат – окончание –ат ударное, сл-но II спр.</p>				

Морфологический анализ глагола

I. Часть речи. Категориальное значение

II. Морфологические категории:

1. Начальная форма – инфинитив
2. Классификационные категории:
 - A) вид
 - Б) возвратность/невозвратность
 - В) переходность/непереходность
 - Г) залог
 - Д) класс (группа)
 - Е) спряжение
3. Словоизменительные категории:
 - A) наклонение
 - Б) время (если есть)
 - В) лицо
 - Г) число
 - Д) род (если есть)

III. Синтаксическая функция в предложении.

Скоро все зазеленеет: степи, рощи и леса.

Зазеленеет - глагол, т.к.

I. имеет категориальное значение процесса

II. зазеленеть - сов.в., невозвр., неперех., беззал., II класс, I спр.; в форме изъявительного наклон., будущ.прост.времени, 3-го лица, ед.ч.

III. ПГС

Спела бы и рыбка песенку, кабы голос имела.

спела бы - глагол, т.к.

I. имеет категориальное значение процесса

II. спеть - сов.в., невозвр., перех., дейст.зал., 10 гр., I спряж.; в форме услов.накл, синт.3-го л (рыбка), ед.ч., ж.р.

III. ПГС

Морфологический анализ причастия

I. Часть речи, Категориальное значение

II. Морфологические категории:

1. начальная форма – инфинитив

2. Классификационные категории:

А) вид

Б) возвратность/невозвратность

В) переходность/непереходность

Г) залог (разряд)

Д) класс (группа)

Е) спряжение

3. Словоизменительные категории:

А) время

Б) форма (полная или краткая – только для страд.прич.)

В) число

Г) род (в ед.чис.)

Д) падеж (если есть)

III. синтаксическая функция в предложении.

Автографы советских воинов **стерты** с камней рейхстага, но их невозможно стереть и вычеркнуть их со страниц истории.

Стерты- причастие, особая форма глагола, т.к.

I. имеет КЗ процессуального признака предмета

II. стереть – СВ, невозвр., перех., СП, 7 непрод.гр., 1 спр.; в форме
прош.врем., в краткой форме, мн.числе.

III. сост.имен.сказуемое

Груда грубо и крупно **наколотых** дров громоздилась у дверей.

Наколотых - причастие, особая форма глагола, т.к.

I. имеет КЗ процессуального признака предмета

II. наколоть – СВ, невозвр., перех., СП, 7 непрод.гр., 1 спр.; в форме
прош.врем., в полной форме, род.пад., мн.ч.

III. согл.опред.

Ветки цветущих черешен смотрят мне в окно.

Цветущих - причастие, особая форма глагола, т.к.

- I. имеет КЗ процессуального признака предмета
- II. цвести – НСВ, невозвр., непер., ДП, 4 непрод.гр., 1 спр.; в форме
прош.врем., род.пад., мн.ч.
- III. согл.опр.

Морфологический анализ деепричастия

- I. Часть речи, Категориальное значение
- II. Морфологические категории:
 - 1. начальная форма – инфинитив
 - 3. Классификационные категории:
 - A) вид
 - Б) возвратность/невозвратность
 - В) переходность/непереходность
 - Г) залог (разряд)
 - Д) класс (группа)
 - Е) спряжение
- III. Синтаксическая функция.

Матрос, **находясь** от меня за полверсты, не слышит и уходит.

Быстро **осмотрев** провода и найдя их в порядке, Корчагин вышел из салон-вагона, продолжая искать повреждение. Он бежал, **обливаясь** потом и задыхаясь.

Находясь – деепричастие, особая форма глагола, т.к.

- I. имеет КЗ процессуального признака действия
- II. находиться – НСВ, возвр., неперех., беззал., V кл., 2 спр.
- III. обст.причины

Осмотрев – деепричастие, особая форма глагола, т.к.

- I. имеет КЗ процессуального признака действия
- II. осмотреть – СВ, невозвр., перех., дейст.залога, 2 непрод.гр., 2 спр.
- III. обст.времени

Обливаясь- деепричастие, особая форма глагола, т.к.

- I. имеет КЗ процессуального признака действия
- II. обливаться – НСВ, возвр., неперех., ВСЗ, I кл., 1 спр.
- III. обст.образа действ.

Глагол в истории русского языка

План изучения раздела

Система глагольных форм древнерусского и старославянского языков.

Основные грамматические категории древнерусского глагола: вид, время, залог, наклонение, лицо. Видо-временная система. Видовые показатели как отражение исторических этапов развития глагольной системы. Простые и сложные (синтетические и аналитические) формы времени глагола. Залоговые значения и их выражение. Отсутствие грамматически оформленной дифференциации залогов в спрягаемых формах глаголов. Залоговые формы причастия. Категория наклонения. Реальное и ирреальное наклонение глагола.

Категория лица и числа глагола. Классы глаголов в древнерусском и старославянском языке. Две основы глагола.

Система форм изъявительного наклонения и их история. История форм настоящего времени. Тематическое и нетематическое спряжение. Отражение древних форм, исчезнувших в русском литературном языке, в диалектах русского языка.

История форм прошедшего времени. Простые (аорист, имперфект) и сложные времена (перфект и плюсквамперфект). Распад древней системы времен. История современной формы прошедшего времени глагола.

История форм будущего времени. Будущее простое и сложное. Их значение. Развитие различий совершенного и несовершенного видов как основа дифференциации этих времен. История возникновения современного будущего времени несовершенного вида.

История сослагательного наклонения. Его образование и значение. Утрата спряжения и возникновение современной формы сослагательного наклонения. Превращение в частицу формы вспомогательного глагола в составе сослагательного наклонения. Данные памятников письменности.

История форм ирреальных наклонений. Образование и история форм повелительного наклонения. Повелительное наклонение тематических и нетематических глаголов. Остатки форм повелительного наклонения нетематических глаголов в современном языке. Сослагательное (условное) наклонение. Трансформация древней формы сослагательного наклонения и история его современной формы.

Именные формы глагола. Инфинитив и супин. Их значение, образование, синтаксическая функция, история.

Причастия и деепричастия. Их образование и история. Переход причастий в прилагательные. Образование категории деепричастия. Условия образования этой категории глагола.

Литература

1. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. – М.: ЛКИ, 2010.
2. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. – М.: Просвещение, 1965.
3. Глинкина Л.А. Аз, буки, веди... – Челябинск: Изд-во "Газета", 1991.
4. Древнерусская грамматика XII-XIII вв./ Отв. ред. Иванов В.В. – М., 1995.
5. Захарова М.В. История русского языка: учебное пособие / Захарова М.В.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012. 64 с. <http://www.iprbooksfor.ru/26723>
6. Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка : историческая грамматика : учеб. пособие.- М.: Флинта : Наука, 2012.
7. Иваницкая Е.Н., Кандаурова Т.Н., Литвина З.Н., Стеценко А.Н. Сборник упражнений по истории русского языка. – М.: Просвещение, 1986.
8. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М.: Просвещение, 1990.
9. Иванов В.В., Сумникова Т.А., Панкратова Н.П. Хрестоматия по истории русского языка. – М.: Просвещение, 1990.
10. Иванова Т.А. Старославянский язык. – М.: Высш. шк., 1977; 2-е изд. – М.: Высш. шк., 1997.
11. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. – 2-е изд. – М.: Наука, 1988.
12. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений — СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2013.
13. Турбин Г.А., Шулежкова С.Г. Старославянский язык. – Магнитогорск, 1999; М., 2002, 2007.
14. Филин Ф.П. Происхождение русского, украинского и белорусского языков. – Л.: Наука, 1972.
15. Хабургаев Г.А. Первые столетия славянской письменности и культуры. М.: Изд-во МГУ, 1994.
16. Хабургаев Г.А. Старославянский язык. – М.: Просвещение, 1986.

17. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка. Опыт сопоставительного изучения. М., 2010.
18. Якубинский Л.П. История древнерусского языка. – М., 1953.

**Тема: Общая характеристика древнего славянского глагола.
Основы и классы глагола.**

Вопросы:

1. Основные грамматические категории древнего славянского глагола, средства их выражения.
2. Глагольные основы инфинитива и настоящего времени. Способы их определения.
3. Тематические и нетематические глаголы по основам настоящего времени.
Суффиксы основ тематических глаголов. Состав группы нетематических глаголов.
4. Типы спряжения глагола в современном русском языке и классы глагола в древних славянских языках. История современных типов спряжения.

Задание 1

Установите средства выражения грамматических категорий вида, наклонения, времени, лица, числа в следующих примерах:

- а) *нести – носити; клевати – клюнути; поливати – полити; дати – давати; прокласть – проклинати; гънати – выгънати; дѣлати – съдѣлати; читати – прочитати;*
- б) *Я възвращюся...* (Лавр. лет.); *соколь къ гнѣзду летить...* (Сл. о полку Иг.); *скажите предѣ дружиною...* (Лавр. лет.);
- в) *И придѣ въсть въ Новѣгородѣ...* (Новг. лет.); *Оба есвъ Святѣславичя...* (Сл. о полку Иг.); *Аже боудѣте роусиноу платити...* (Догов. Мстисл. с Ригою...).

Задание 2

Выделите в глаголах основу инфинитива и основу настоящего времени. Определите класс глагола.

Миловати, мести, плакати, жати, мыти, даровати, дати, скакати, хвалити, полоти, помочи, почити, сберечи, умерети, успокоити, тонутти, съвернутти, слыти, имати.

Задание 3

К реконструированным праславянским формам напишите старославянские, древнерусские, современные русские соответствия.

Ед.ч. 2 л., наст. врем.: **nesesi, *molisi, *dadsi, *vedesi, *rezjesi.*

Ед.ч., 1 л., наст. врем.: **ꙗod-jo, *maz-jo, *lov-jo.*

Напишите праславянские формы глаголов: *держишь, слышишь, пишешь, читаешь, борешься, можешь, плетёшь, льёшь, воюешь, даришь.*

Объясните чередования гласных и согласных звуков.

Задание 4

а) Найдите глаголы, в которых **-н-** является суффиксальным, а где **-н-** входит в корень слова: *начьнуть, жьнуть, тьлкнуть, съхнуть, блеснуть, мьнуть;*

б) К какому классу (I или III) относятся глаголы: *речеть, бережеть, пореть, колеть, вльчьеть, печеть, можеть;*

в) Определите класс глаголов, отметьте, у глаголов каких классов в I л. ед.ч. наст. врем. перед флексией был ***j**. Почему у глаголов IV класса в парадигме наст. врем. наблюдается историческое чередование согласных? *Бреду, вижу, рублю, сломлю, плачу, режу, слышу, молчу, лезу, грею, знаю.*

Задание 5

Проанализируйте данные глаголы по схеме: тип спряжения и вариант спряжения в современном русском языке; тематический суффикс; класс глагола в древнерусском языке.

Вять, гнуть, ждаты, льнуть, мститъ, пахаты, сказаты, молчаты, трясти, гаснуть, крыть, есть (в значении "кушать").

Тема: История форм изъявительного наклонения глагола

Настоящее время глагола

Вопросы:

1. Личные окончания глаголов настоящего времени в общеславянском, старославянском, древнерусском, современном русском языках.

2. Спряжение тематических глаголов в форме настоящего времени. Чередования в основе настоящего времени.
3. Спряжение нетематических глаголов в форме настоящего времени. Спряжение глаголов *ытии*, *дати* в форме настоящего времени.
5. История форм настоящего времени тематических глаголов. И нетематических глаголов. Остатки древних форм глаголов.
6. Функциональные значения форм настоящего времени. Влияние контекста на значение форм настоящего времени.

Задание 1

Проспрягайте глаголы по-древнерусски в настоящем времени: *жьдати*, *схнути*, *читати*, *водити*, *дати*. Проспрягайте глагол *стричи* в старославянском и древнерусском языках, укажите отличия.

Задание 2

Проанализируйте глаголы из данных примеров **по схеме**: класс, тематический суффикс, наклонение, время, число, лицо.

Дремлетъ въ полѣ Ольгово хороброе гнѣздо... Гзакъ бѣжитъ сѣрымъ влъком... Конь его же любиши и ѣздиши на немъ отъ того ти умрети (Лавр. Лет.); ... сынове мои бога имжтъ коже и азъ (Супр. Рук.); И вся мо тво сжтъ (Остр. Ев.);... кънижъникъ рече ему оучителю идж по тебѣ (Зограф. Ев.); Ярѣ туре Всеволоде! Стоиши на борони, прыщещи на вои стрѣлами, гремлещи о шеломи мечи харалужными (Сл. О полку Иг.).

Задание 3

Какие окончания являются древнерусскими, какие – старославянскими?

Да не держиши лютости на сыновъ своихъ (Пам. XIV в.);... что имъ посулишь, то и даи (Догов. Мстисл. С Ригию...); Земля тутнетъ рѣкы мутно текутъ (Сл. О полку Иг.); не можетъ градъ оукрыти са връхоу горы стоѣа (Остр. Ев.).

Задание 4

Найдите нетематические глаголы в форме настоящего времени, проанализируйте их по схеме (задание 2).

Мы же ихъ не вѣмы, кто соуть оу мене (Новг. I лет.);... не ѣмъ мясь бычии (Изб. 1076 г.); кънаже есть оу мене единъ сынъ дома меншии... (Ипат. Лет.); Ты ми еси сынъ а азъ тебѣ отецъ. Азъ есмь цесарь (Новг.

Лет.); Сребромъ и златомъ не имамъ налѣзти (найти) дружины (Пов. Вр. Лет.).

Какие формы нетематических глаголов настоящего времени сохранились в современном русском языке?

Будущее время глагола

Вопросы:

1. Взаимодействие значений времени и вида глагола.
2. Простая и сложная формы будущего времени глагола.
3. История форм будущего времени глагола, образование современной формы.

Задание 1

Образуйте все возможные формы будущего времени от приведенных глаголов:

Любити, погубити, дати, читати, убити, приказати, хотѣти.

Сравните систему личных окончаний будущего простого времени и настоящего времени.

Задание 2

Из приведенных примеров выпишите глаголы в будущем времени и проанализируйте их по схеме: класс, наклонение, время, форма времени, лицо, число.

Погании имуть радоватися и возьмутъ землю нашу (Пов. вр. лет); ...аже начьнетъ не знати у кого купиль, то ити по немъ тѣмъ видокомъ на търгу (Рус. правда); хочю вы почтити наутрия предъ людьми своими (Лавр. лет.); ...аще ты крестишися, вси имуть то же сътворити (там же); ...аще не подступите заутра, придатися имамъ печенѣгомъ (там же); ...а что будетъ съ нимъ погыбло, то же ему начнетъ платити (Рус. правда); Аже кто убиеть княжа моужа в разбои ... то вирьвноую платити (там же); ПШакы ли будетъ что татебно коупиль в търгу... (там же); Аже кто познаеть челадинъ свои оукрадень... (там же).

Какое значение получил глагол *будеть*, *буде* с XVI века? Сравните: Буде любишь, так скажи, а не любишь – откажи (Даль). Буде же я, Обломов, пожелаю прежде времени съехать с квартиры, то обязан передать ее другому лицу (Гончаров, Обломов). Примеры из Уложения 1649 г.: «... а будетъ челобитчики сам за дѣломъ ходити не учнутъ; ... а темъ челобитчикомъ за ихъ ложное челобитье чинити такое же наказание...».

Прошедшее время глагола

Вопросы:

Простые формы:

1. Аорист: значение, образование, спряжение, отличие древнерусских форм от старославянских. Связь значения времени с видовым значением основы.
2. Имперфект: значение, образование, спряжение, специфика древнерусских форм имперфекта, отличие от старославянских.
3. История простых форм прошедшего времени. Остатки аориста в современном русском языке. Аористическое значение современного глагола.

Сложные формы:

4. Перфект: значение, образование, спряжение. Перфектное значение современного глагола. Приоритет форм перфекта в живой речи.
5. Давнопрошедшее время (плюсквамперфект): значение, три способа образования форм, спряжение.
6. История сложных форм прошедшего времени. Причины преобразования системы древнерусских форм прошедшего времени. Остатки форм перфекта и давнопрошедшего времени в современном русском языке. Причины отсутствия в современной форме прошедшего времени категории лица, происхождение категории рода в форме прошедшего времени.

Задание 1

Проспрягайте данные глаголы в форме аориста:

вести, знати, печи, дѣлати, прийти, бытии, вязати, стати, смотрети, творити, беречи.

Задание 2

Какие формы аориста образовались от глагола речи? При ответе проанализируйте примеры:

... рѣша новгородци Святополку (Пов. вр. лет.); и рѣша бояре и старци (Лавр. лет.); древляне же рекоша (там же); рекоша дружина Игореву (там же); и рѣкъ аще вы ся и гневаете... (Поуч. Вл. Моном.).

Задание 3

Проанализируйте глаголы из данных примеров **по схеме**: класс, наклонение, время, форма времени, лицо, число.

И дары принесе многы (Новг. лет.); Повелѣ Ольга яко смерче ся пустити голуби и воробьи (Лавр. лет.); Сама князя утекоста (Сл. о полку Иг.); Бѣста бо ·в· княза съ Мьстиславомь (Новг. лет.); Азь же назменовавъ отидохъ (Сузд. лет.); не оукорихъ никого же ни вередихъ и никого же не оклеветахъ (Изб. Святосл. 1073 г.); Олександръ оць васильевъ поиде ратью к Новоугородоу (Новг. лет.); і побѣжа Михалко із города къ стму Георгию (там же).

Задание 4

Образуйте древнерусские формы имперфекта от глагоов: ходити, писати, имати, знати, ловити. Сравните эти формы со старославянскими, укажите отличия.

Задание 5

Определить особенности образования форм имперфекта в примерах: ... и живяхоу кождо съ своимь родомь (Лавр. лет.); кадь ржи коупляхоуть по ·і· грвнъ (Новг. лет.); не лѣпо ли ны бяшетъ, братіе, начяти старыми словесы трудныхъ повѣстїи (Сл. о полку Иг.); сѣдѣше Кии на горѣ (Лавр. лет.); Откупахуть бо ти оканьнии бесурмене дани (Сузд. лет.); молѣахъ и оученици его (Остр. ев.); мужи мудри и смыслени нарицаху сѧ полане (Новг. лет.); Помняшетъ бо речъ пьрвыхъ временъ усобицѣ (Сл. о полку Иг.) а деревляне живахоу звѣриньскимъ вбразомъ... оубивахоу дроугъ дроуга ядахоу всѧ нечисто (Пов. Вр. лет).

Задание 6

Указать правильное и неправильное употребление форм аориста и имперфекта.

Садъ весь изгорѣша (Новг. лет.); Игорь пусти дружину свою домови (Сл. о полку Иг.); и тогда же придоша оученици его (Остр. ев.); и оуже година минѣ (Зограф. ев.); царь на нем не ѣздиша (Новг. лет.); Птица небесьняя позобаше (Милятино ев. XIII в.); придоша и позобаше (Новг. ев.); дѣщи ему бѣ и та умроша, жена приступиша сзади коснуса (Мстислав. ев. XIV в.).

Задание 7

Напишите словосочетания по-древнерусски, раскройте скобки и поставьте глаголы в нужную форму перфекта:

сестра (помочи); человек (идти); пряжа (прясти); работницъ (дѣлати); сторожи (стеречи); дитя (плакати).

Задание 8

Проанализируйте глаголы в форме перфекта **по схеме**: класс, вид, лицо, число, род.

Повелѣль ѳсмь сыноу своему (Гр. 1130 г.); Кии есть перевозникъ былъ (Лавр. лет.); отъ ба ѳси пришель оучитель (Остр. ев.); есте послушали половьчь а послы наша есте избили (Новг. лет.); Братья, сего есмы искалъ (Ипат. лет.); Наши князи... распасли суть деревьску землю (Лавр. лет.); Се богъ вдалъ ѳсть полкы ихъ въ руцѣ наши (Сузд. лет.); Игорю и Всеволоде рано еста начала половецькую землю мечи цвѣлити (Сл. о полку Иг.).

Задание 9

В чём особенность употребления данных форм перфекта? К какому времени относятся примеры? Реконструируйте их "правильный" вид. Почему исчезновение связки началось с 3 лица?

... лютыи звѣрь скочиль ко мнѣ на бедра (Поуч. Вл. Моном.); кто видалъ небо (Мол. Дан. Заточ.); брат твои ꙗрославъ побѣгль (Новг. лет.); что ся учинило тяже (Новг. грам. XIII в.); се нашъ доспѣль, что ради вѣче было (Лавр. лет.); въ се же лѣто Всеславъ рать почаль (Лавр. лет.).

Задание 10

Объясните исторические фонетические изменения, которые произошли в приведѣнных формах. С каким фонетическим законом это связано? Реконструируйте первоначальный вид форм.

Мыл, вел, плел, нес, рос, нек, мог, ел, отпер, умер, открыл, читал, колол.

Задание 11

Определите форму плюсквамперфекта в примерах. Если эта форма употреблена этимологически неправильно, исправьте её.

Въ то же врѣмя умърль бѣше Михалко (Новг. лет.); рекли бяхомъ поити на половьци (Ипат. лет.); Язь велѣл былъ ихъ судити (Моск. грам. XV в.); помяну конь свои отъ него ему бяхуть рекли вѣлсви умрети (Пов. вр. лет.); оученици бо ѳго оушьли бѣахж въ градъ (Остр. ев.); Всеволодъ же не изыде

противу бить са и еще бо баху половци не пришли къ нему (Ипат. лет.); А что былъ отъяль братъ твои Александр (Новг. гр.); Якушь у поля сталь былъ да отъ поля сбѣжалъ (Грамота 1525 г.).

Задание 12

Объясните происхождение выделенных глагольных форм:

Жили были старик со старухой. *Жил был* поп, толоконный лоб (Пушкин). Вдруг важное происшествие *чуть было не переменяло* их взаимных отношений (Пушкин). Ещё не *обедал было* народ (Кантемир). *Живало бывало* (Даль). *Жить было* ещё, да въ животѣ тощо (Даль). *Бывалоча хаживали* по ягоду (Даль). *Хотгль было*, да позабылъ (Даль). *Взяться было* за умъ вовремя (Даль).

Задание 13

Какие формы прошедшего времени нужно было употребить в древнерусском языке X-XI в. в указанных случаях? Обратите внимание на значение глагольной формы. Переведите примеры на древнерусский язык.

А ларчик просто открывался. Они ничего не забыли и ничему не научились. Это было давно. Вы отдали всё, что могли. Мы хотели поехать к морю, да раздумали. Деревья пожелтели, потом осыпались. Летом я купил дом. Ты читала эту книгу? Плечи болели от усталости, руки ныли. Я танцевала и пела. Два брата ловили рыбу. Мы с тобой дружили много лет. Поля опустели, наступила зима.

Тема: История форм ирреальных наклонений

Вопросы:

1. Повелительное наклонение глагола: значение, образование и спряжение форм тематических и нетематических глаголов. Соотношение классов глаголов и суффиксов повелительного наклонения.
2. История форм повелительного наклонения. Преобразование форм единственного числа, образование новых форм множественного числа.
3. Система форм сослагательного наклонения. Утрата вспомогательного глагола. История частицы БЫ.

Задание 1

Образуйте древнерусские формы повелительного наклонения от глаголов:

- 1 класса – *жьдати, речи, печи, назъвати, тькати*;
2 класса – *блеснути, тронути, двинути*;
3 класса – *сказати, знати, пѣти, дѣлати, читати*;
4 класса – *носити, смотрѣти, тьрпѣти, дышати, хвалити*;
нетематических – *гѣсти, дати, бытии, вѣдѣти, имати*.

Чем отличаются формы двойственного и множественного числа разных классов?

Задание 2

Проанализируйте формы повелительного наклонения по схеме: класс, современное спряжение, наклонение, лицо, число.

Заклинаѣхъ тѣ богомъ не мѣчи мене (Зограф. ев.); глѣ яси иѣс даждь ми питии (Остр. ев.); Такор и вы живете: чадѣ мои... оубогыихъ посѣштитѣ вѣдовицѣ заштиштитѣ немоштѣныѣ милоуита... (Изб. Святосл. 1073 г.); мѣстиславъ... поидемъ рече поищемъ муж своихъ (Новг. лет.); да боудеть новии тьргъ новгородомъ (там же); Идѣте паки в нѣмцѣ съгладайте тако же и отгудѣ идѣте вь грекы (Лавр.лет.); поиди княже с нами в дань (Лавр.лет.).

Задание 3

Дайте исторический комментарий глагольных форм:

Леший его забери! Не дай бог с ним связаться! Не приведи господь сбиться с дороги! А тут возьми и случись беда! Пусть идет, откуда пришел. Да здравствует свобода! Идемте со мной. Дай мне эту книгу. Ешь медленно. Да будет так! Ляг набок! Восстань, пророк, и виждь и внемли! (Пушкин) Не трожь тех, кто меньше ростом! (Маяковский)

Задание 4

Проспрягайте глаголы в сослагательном наклонении.

Вести, знати, печи, купити, дати.

К какой древней форме восходит частица БЫ в сослагательном наклонении?

Задание 5

Выпишите формы сослагательного наклонения, расскажите их историю.

Възлелей господине мою ладу къ мнѣ, а быхъ не слала къ нему слезъ на море рано (Сл. о полку Иг.). Аже бо бы перевозьникъ Кии, то не бы ходиль Царюгороду (Лавр. лет.). Даже бы была рать, били ся быкомъ (Ипат. лет.). И проси души своей смърти, яко да бы не виделъ падения брата своего (там же). Володимиръ же слащеть сѣ ко Свтославу Всеволовичю и ко Рюрикови

Ростиславовичю... да быша ему помоглѣ (там же). Аште бы вѣдѣла арь бжи и кѣто юсть глаголати (Остр. ев.). Видѣвше и молиша да бы прѣшль отъ прѣдѣль ихъ (Зограф. ев.).

Какие из примеров древнерусского, какие – старославянского происхождения?

Тема: История именных форм глагола

Вопросы:

1. Значение и образование кратких (именных) и полных (членных) форм действительных причастий. Их склонение и особенности синтаксического употребления.
2. История кратких форм действительных причастий. Становление деепричастия. Происхождение современных деепричастий *зная, увидев, улыбнувшись*. История полных форм причастий. Происхождение современных причастий типа *работающий*.
3. Образование и склонение кратких и полных страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. История кратких форм страдательных причастий. Сохранение именных форм страдательных причастий, их функция, склонение.
4. Старославянские и древнерусские причастия. Атрибутивное употребление восточнославянских форм причастий, переход в прилагательные в русском языке.
5. Значение и происхождение инфинитива. Фонетические процессы в формах инфинитива глаголов с основами на заднеязычные [к] и [г], смычные [т] и [д]. История инфинитивов *идти, грести*. История суффикса инфинитива.
6. Происхождение и история супина. Его функция в древнерусском языке. Вытеснение супина инфинитивом.

Задание 1

Пользуясь таблицей, образуйте древнерусские и современные формы причастий от приведённых глаголов:

читать, купить, болеть, гореть, спешить, принять, делать.

Просклоняйте полученные причастия от 2 глаголов (на выбор, один – от глагола I-III, другой – от глагола IV класса).

Причастия	Настоящее время		Прошедшее время	примечание
Образуются от основ глаголов	От основы настоящего времени	От глаголов несовершенного вида	От основы инфинитива От глаголов совершенного вида	
Используют суффиксы	В зависимости от класса (современного спряжения):		Суффикс инфинитива +	
	I-III классы (I спряжение)	IV класс (II спряжение)		
Действительные причастия	ДРЯ: -уч- -юч-	-ач- яч- -ащ – ящ-	-вш- -ьш-	От переходных и непереходных глаголов
Страдательные причастия	-ем- -ом-	-им-	-н-* -т- -ен-** -ьн- по аналогии с отглагольными прилагательными	От переходных глаголов

*суффикс присоединяется к основам инфинитива на -а-, -ѣ- от глаголов I-III классов, к основам глаголов IV класса на -и-, но перед -н- вставляется -је-, то есть образуется суффикс -жен-;

** суффикс присоединяется к основам на согласный.

Задание 2

Раскройте скобки, образовав от двух глаголов все возможные формы причастий, согласованные с существительными.

(*Читати*) книги; (*стричи*) овцы; (*посылати*) пьлци; (*рубити*) дръва; (*вести*) человек; (*знати*) тучѣ; (*плести*) корзинѣ; (*раскрыти*) ворота; (*поити*) кони; (*призвати*) князи.

Задание 3

Объясните с исторической точки зрения современные формы.

Торжествующий, живучий, горячий, жгучий, отсталый, вялый, зрелый, смелый, висячий, усталый, суший, колючий, всемогущий.

Задание 4

Были ли деепричастия в древнерусском языке? "Предскажите" будущее форм действительных причастий из данных примеров.

А иных князь до Днѣпрѣ гоначе убиша (Новг. лет.); Отыць чадо свое любл... (Поуч. Вл. Моном.); Святославъ... река: "Рекли бяхомъ..." (Ипат. лет.); Увѣдавъ Онанья хотя ему добра посла по немь втайнѣ Якуна (Новг. лет.); Приникъши Ольга и рече им (Лавр. лет.); Отвѣщавъ же Володимеръ... (там же); Возвратися желая больша имения (там же).

Задание 5

Проанализируйте причастия по образцу: *Слышавше – слышати*, глагол несов. вида, переходный, II спряжения; употреблено в краткой форме причастия действительного залога, прошедшего времени, в муж.р., мн.ч., И.п. Синтаксическая функция - второстепенное сказуемое, относится к основному сказуемому *возъиша*.

А мои ти куряне... подъ шеломы възлелѣяны... (Сл. о полку Игор.); и вышедше изъ града изъ Корѣстѣня деревляне оубиша Игоря (Лавр. лет.); Заутра Вольга сѣдаши в теремѣ посла по гости (там же); се придоша послани нами мужи, да слышимъ отъ нихъ бывъши (там же); Сии же пришедъ ко рѣцѣ и перебредъ и всѣде на конь (Ипат. лет.); Рекомии болгаре сѣдоша по Дунаеви (Лавр. лет.); Деревланомъ же пришедъшимъ повелѣ Ольга мовь створити (Лавр. лет.); Всеволодъ же слышавъ се иде на рязань с сынами своими и пришедъ ста оу града рязанѣ (Лавр. лет.); они же казаша рекуще поидѣте по свою братью (Лавр. лет.); здумаша олгови внуци на половци ... сами поидоша особѣ рекуще мы есмы ци не князи же... (Лавр. лет.). Сѣдлай, брате, свои бръзьи комони, а мои ти готови, осѣдлани у Курьска напереди. А мои ти куряни свѣдоми кѣмети: подъ трубами повити, подъ шеломы възлелѣяны, конецъ копия въскрѣмлени; пути имь вѣдоми, яругы имь знами, луци у нихъ напряжени, тули отворени, сабли изьострени.

Задание 6

Выберите из «Слова Кирилла Туровского на антипасху» /Кирилл Туровский (1130 – 1182) – древнерусский писатель, выдающийся мастер торжественного красноречия, епископ г.Турова/ членные (полные) формы причастий, определите род, число, падеж, синтаксическую функцию.

Установите субстантивированные формы причастий и их синтаксическую функцию.

Но ... дѣла соущага со мною братіа . мало нѣчто скажемъ . о поновленьи вскрѣніа хѣва . в минѹвшюю бо недѣлю стыга пасхи; Ѡселѣ бо не приемлетъ адъ закалаемыхъ отъци младенецъ; принесемъ емоу преже реченыа добродѣтели . да воспримѣмъ вѣтоу ю млѣть . ибо не лишить гѣдъ добра приходящихъ с вѣрою; не си глаю видимага неба но разумныа апѣлы; солнце ... радугася землю огрѣваетъ . взиде бо намъ отъ гроба праведное солнце хъ . и вса вѣроущага кмоу спасаетъ; пррци и патриарси троудившенсѧ в раистѣи почиваютъ жизни . и апѣли . пострадавшеніи прославляютсѧ на неси и на земли; и самъ гъ исъ хѣтъ затворенымъ дверемъ . посрѣдѣ ихъ обрѣте сѧ; вѣроуемъ хѣтоу боу нашему . распешему сѧ поклонимъ сѧ . воскрѣшаго прославимъ; но аще и младенци изби но искомаго не обрѣте.

Задание 7

Объясните, как возникли чередования в основах следующих глаголов: *приобрету – приобрести, бредет – брести, стерегу – стережешь – стеречь, секу – сечет – сечь.*

Задание 8

Ответьте на вопрос, возможна ли в общеславянскую эпоху и раннюю древнерусскую форма инфинитива *идти* (вспомните о принципе восходящей звучности). Сравните в современном русском языке приставочные образования *найти, прийти, зйти, выйти* с формами настоящего времени *иду, идешь, идет* и попытайтесь установить историю формы *идти*, а также образовать древнерусскую форму инфинитива этого глагола.

Задание 9

Реконструируйте: а) из общеславянских форм древнерусские, старославянские и современные русские формы инфинитива:

**pekti, *mogti, *сѣoditi, *stergti, *kolti, *velkti, *legti, *kradti, *pletti, *gьgti;*

б) из современных – общеславянские, древнерусские, старославянские формы:

светить, дать, привести, течь, цвести, плакать, вынуть, сесть, прясть, пороть, молоть.

В каких случаях инфинитив в древнерусском языке оканчивался на –**ти**, в каких – на –**чи**? Почему в ряде форм –**ти** преобразовался в –**ть**?

Задание 10

Образуйте формы супина от глаголов:

встретити, решить, растопити, колоти, согнути, успети, спати, запечи, разжечи, распороти.

Задание 11

Поставьте глагол в скобках в нужной форме: инфинитива или супина.

Хотя брата своего (посадить) Суждали (Новг. лет.); ходи Мирославъ (мирить) кыянъ съ черниговьцы (там же); пришъли есьмы (воевать) (Лавр. лет.); идеть рыбы (ловить) (Пов. вр. лет.); И помяну Ольгъ конь свои иже бѣ поставиль (кормить) (Пов. вр. лет.); Да лоуче ны естъ (умереть) нежели съ срамомъ (отоити) (Новг. лет.); русину не (звать) латина на поле (бить) са (Остр. ев.).

Задание 12

Определите, в каких случаях супин заменён инфинитивом. К какому времени относятся памятники?

Посъла рабы своѧ... приѧти плоды его (Мар. ев.); подобааше ти оубо въдати сѣребро мое трѣжьникомъ (Остр. ев.); ѣко не можааше никто же минѧти пѧтемъ тѣмъ (Зограф. ев.); село коупихъ и имама нѧждѧ изити и видѣти е (Мар. ев.).

Обобщающее повторение

1. В примерах найдите формы настоящего времени, выпишите их, проанализируйте по схеме: 1) форма из текста, 2) начальная форма, 3) вид, 4) тематический/нетематический глагол, тип спряжения, 5) наклонение, 6) время, 7)лицо, 7) число.

Оуста имоутъ и не глють очи имоутъ и не видать; ги вижю тако проркъ кси ты; по что съде пребывакта; никде же сицега красоты нѣсть; что тольми въпиеши къ мѣнѣ члвче нѣ аще прозрѣниа требоукши гзъ ти повѣдѣ; стага же рекоста къ нима се повелѣваквѣ вама; аже кто оубиктъ княжа моужа въ разбон а головника не ищють то вирьвноую платити въ чьки вѣрви голова лежить; придоша гзыци незнакми нх же

добрѣ никто же не вѣсть кто соуть и ѿколе изидоша; се слышимъ оже идете противоу насъ; кривичи же сѣдять на верху волги а на верху двины и на верху днѣпра их же градъ есть смоленскъ; лоукавьство жены измѣнають зрак кѣж.

2. Из приведенных ниже предложений выпишите формы аориста, обозначьте суффикс, окончание. Разбор форм производите по образцу:

Образец: рече – речи; глагол тематический, I спряжения, сов. вид; изъявит. наклонение, прошедшее время, аорист, 3 л., ед.ч.

А братъ его Романъ и Мьстиславъ пожьгоста лоуки; они же рекоша емоу; и выстоупи моужь Володимеръ и оузрьѣ и печенѣзинъ и посмѣася; къ нимъ же отъвѣщахомъ все кѣлико можете благо сѣтворити сѣтворите; богатыи възглагола и вси оумѣлкоша и слово кѣго възнесоша до облакъ; князь же се слышавъ радъ бы и посла по нь и приведоша и ко князю и князь повѣда кмоу вся; и повѣдаша Ользѣ тако деревляне придоша; и приспѣ осень и поманоу Ольгъ конь свои.

3. Найдите формы имперфекта, определите их лицо и число.

Въ кѣдинонь островѣ чрьмнаго моря живаста; любящеи же его представляхоу емоу трапезоу и виномъ до сытости кормляхоутъ и; солнце емоу тѣмою поутъ застоупаше; о горѣ вѣше; аще кто оумраше творахоу трызно надъ нимъ; имаше же сестроу игоумениж молахъ же ся боу съ м'ногами слъзами; она же в скоудости живяше и моляшеся богоу; и живяше Ольгъ миръ имѣя къ всѣмъ странамъ; а дворъ княжь вѣше въ городѣ; боянъ во вѣщии аще комоу хотяше пѣснь творити, то растекашеть ся мыслию по дрѣвоу; помнашеть бо речь пьрвыхъ врѣменъ оусовицѣ; тогда поущащеть •І• соколовъ на стадо лебедѣи которыи дотечаше, та прѣд и пѣснь пояше.

4. Проанализируйте формы перфекта из памятников древнерусского языка. Обратите внимание, в каком случае перфект употребляется без вспомогательной части. Какова история перфекта?

Коупилъ еси робоу пльскове; а ныне ся дружина по ма порочила (дружина за меня поручилась); а ты атче (если) еси не взалъ коунъ (денег) теухъ; кѣже ми отьць даалъ и роди (родственники) сѣдали а то за нимъ; поклонъ отъ петра к марѣѣ покосилъ есмь пожнию и озерици оу мене сѣно ѿали (Новгородские берестяные грамоты); и коровочькоу

ЗОЛОТОЮ А ТО ЕСМЬ ДАЛЪ КНАГИНИ СВОИ С МЕНШИМИ ДѢТЬМИ; А ГРАМОТУ ПСАЛЪ ДЬАКЪ КНАЗА (Духовная грамота Ивана Калиты).

5. В приведенных ниже примерах найдите формы давнопрошедшего времени (плюсквамперфекта), определите лицо, число, род и способ образования формы. Какое значение имели формы плюсквамперфекта? Отметьте те из них, в которых отражены изменения, прокомментируйте их.

И помануѡ Олегъ конь свои и бѣ же поставилъ кормити; Володимеръ же ... поиде противуѡ имъ испросилъ сѧ баше оу Святослава (Лаврентьевская летопись); творахуѡуть повелѣное им попа же башеть привелъ из роуци къ собѣ (Ипатьевская летопись); язъ велѣлъ былъ ихъ соудити ... а нонича есми ихъ пожаловалъ (Московская грамота); мы пошли были тѣхъ потесовъ класти, доколѣ грамоты не привезли; везлъ ксмы былъ въ корабляхъ дары (Грамота 1504 г.).

6. Из отрывков памятников древнерусской письменности выпишите формы глаголов прошедшего времени, дайте их полную характеристику: 1) форма из текста, 2) начальная форма, 3) вид, 4) тематический/нетематический глагол, тип спряжения, 5) наклонение, 6) время, 7)лицо, 7) число.

И не съвѣдаемъ откоудуѡ соутъ пришли и кдѣ садѣша опать; голуби же и воробьеѡе полѣтеша въ гнѣзда своѡа... и тако възгараху сѧ голубьници ово клѣти ово вѣжѣ ово ли одрины и не бѣ двора идеже не горяще и не бѣ льзѣ гасити вси бо двори възгорѣша сѧ; нѣсмы кго видѣлъ развѣ нынѣ; рече имъ ольга да глте что ради придосте сѣмо рѣша же древлане посла ны дервьска земла; темно бо бѣ в •г• день; ова багряная стлѣпа погасоста, и съ нимъ молодая мѣсяца, Олегъ и Святѣславъ тѣмоу ся поволокоста; послали ксма к вамъ бориса кижанинова про кго обиду и вы ксте обыскали с местеремъ; вѣста како ксмы ходилъ съ вама; мати же моя постница и молитвенница бысть, всегда учаше мя страху божію; а кгда въ попахъ былъ, тогда имѣлъ у себя дѣтен дѣховныхъ много; дажъ вама имѣник кже все бѣхъ и прѣже далъ; и повѣждени бывѣше отъ поганъ гоними бѣхомъ; ты лелѣялъ еси на себѣ Святославни носады.

7. Прочитайте отрывки из «Поучения Владимира Мономаха». Выпишите формы повелительного наклонения, указав формообразующий суффикс, лицо число. К каждой форме приведите инфинитив глагола и форму 1 и 2 лица, ед.ч. настоящего-будущего времени. Укажите основу инфинитива и

настоящего времени. От какой основы образованы формы повелительного наклонения?

Дѣти моя ... похвалите бога давшего нам млѣть свою ... послушайте мене аще не всего примете то половину ... и слезы свога испустите о грѣсѣхъ своихъ рекуще тако блудницу и разбойника и мытара помиловалъ кси тако и насъ грѣшныхъ помилуи • и в цркви то дѣйте и ложася не грѣшите • аще инѣхъ молитвъ не оумѣете молвити а господи помилуи зовѣте беспрѣстани втайнѣ • всего же паче оубогыхъ не забываюте но како могуще по силѣ кормите и придавайте сиротѣ • крѣть ... цѣлоуите и цѣловавшѣ блюдѣте • да не погоубите доушѣ своеѣ • старыа чѣти тако отьца • въ домоу своемъ не лѣните ся • члвкя не минѣте не привѣчавше • добро слово кмоу дадите • женоу свою любите но не дайте имѣ надъ собою власти • не можете ся лѣнити ни на что же доброе •

8. Из приведенных предложений выпишите глаголы в форме сослагательного наклонения, определите лицо, число, род. Сопоставьте эти формы с соответствующими формами в современном русском языке и укажите, какие изменения произошли в них в процессе исторического развития языка.

Съгрѣшилъ кси ты и оба друуга твога и аште не нова дѣла слоугы моко, то погоубилъ вы выхъ; вѣнѣмѣте съ испытаникмъ зане недостойнѣ вамъ причащали ся быша то не быша оумирали тогда (Изборник Святослава 1076); не бывало сего ни при прадѣдѣхъ вашихъ ни при дѣдѣхъ ни при отьци ихъ иже вшел бы кто ратью в землю сию сѹздальскую и отшел бы цѣль (Московский летописный свод); аще выхъ извѣдалъ где данила и василка вѣхалъ выхъ на ня (Ипатьевская летопись); аште отъ мира бысте были мирѣ оубо своек любилъ бы (Остромирово евангелие); се же рече да вы оустрашилъ патриарха (Московский летописный свод).

9. Выберите из примеров именные формы действительных причастий, произведите морфологический разбор:

Образец: **Слышавше** – слышати, глагол несов. вида, переходный, II спряжения; употреблено в краткой форме причастия действительного залога, прошедшего времени, в муж.р., мн.ч., И.п. Синтаксическая функция – второстепенное сказуемое, относится к основному сказуемому **возъпиша**.

Слышавше такю погивѣль всѣмъ отъ братьѣ своен и до богарѣ возъпиша вси; стрѣльци а копыи ся не снимали а дружины ожидаючи а

к водѣ не дадуче им ити; тоє же зимы кюръ миханлъ со изаславом пришедшаа начаста воевати волость всеволожью; сѣдѣщую гарославу князю изаславичю в кыевѣ бѣха на нь извѣздомъ черниговьскыи князь сватославъ; [гарославъ] приѣха опать кыеву и на гнѣвѣхъ замысли таготу кияномъ . река . вы есте подъвели на ма сватослава; сватославъ же оумиривъ съ гарославомъ иде на олега и пожже волость его и многа зла створше възвратиша сѣ чернигову; в то же время прислаша сѣ ко князю андрѣю романъ съ братьею своею просяще роману ростиславичю кыева княжитъ; си же творяху обычаа кривичи . прочии погани не вѣдуще закона божиа но творяще сами собѣ закон (Лаврентьевская летопись).

10. Из «Слова о полку Игореве» выберите именные формы причастий страдательного залога, произведите разбор данных форм по образцу (см. 9 задание).

Сами скачють, акы сѣрыи вльци въ полѣ, ищучи себе чти, а князю славѣ. Тогда Игорь възрѣ на свѣтлое солнце и видѣ отъ него тьмою вся своя воя прикрыты. И рече Игорь къ дружинѣ своей: «Братие и дружино! Луце жъ бы потяту быти, неже полонену быти, а всядемъ, братие, на свои брѣзья комони да позримъ синего Дону.

11. Какие из приведенных ниже слов являются по происхождению древнерусскими причастиями настоящего времени? Почему? Приведите к «бывшим» причастиям современные формы действительных причастий настоящего времени.

Сыпучий, приставучий, гремячий, гремучий, могучий, пахучий, дремучий, трескучий, летучий, бродячий, ползучий.

12. Выпишите выделенные деепричастия, установите, с какими древнерусскими формами они связаны генетически.

1) Чем отличается гений от таланта? – тем, что **будучи** оригинальным, он в то же время и общее таланта (В.Белинский). 2) И, **собрав** богатырские силы, **порасправивши** грудь во всю ширь, всех несметных врагов у родных берегов разгромил наш народ – богатырь (Лебедев – Кумач). 3) Дело – зверь живой и сильный, править им надо **умеючи**... (М.Горький). 4) А мы, бывлые **вспоминая** беды и **видя** в каждом подвиге звезду, живем, трудясь во имя той победы, что навсегда искоренит вражду (Р.Рождественский). 5) Шел он медленно, **опустив** голову на грудь, **засунув** руки в карманы, **согнувши**

спину, точно искал чего-то на дороге (М.Горький). 6) **Пришед** в свой кабинет, Аполлон Михайлыч бросился в свои покойные кресла (А.Писемский). 7) Хохочет Топтыгин в берлоге, про историю **вспоминаючи**, а на сердце у него жутко (М.Салтыков – Щедрин). 8) Кто кого **смога**, тот того и в рога (пословица).

Контрольная работа

Глагол и его история

Задание 1. Определите класс, современное спряжение глаголов, укажите основу инфинитива и напишите основу настоящего времени, укажите тематический суффикс.

Варианты:

1. бежать, враждовать, вынуть, господствовать, допалоть, завернуть, задать, затереть, запеть, засиять;
2. обнажать, обокрасть, осмотреть, остричь, передать, плевать, сесть, помочь, почить, гнить;
3. упорствовать, умереть, успокоить, вертеть, взять, гнуть, деть, доесть, ждаться, замять;
4. побороть, разграбить, раздать, разобраться, резать, сказать, испечь, трепать, трясти, стеречь;
5. свистеть, стоять, трепетать, бояться, вертеть, владеть, воскликнуть, драть, искать, молотить;
6. обучать, одеть, передать, полоскать, полоть, пропеть, толкнуть, гореть, грести, сеять;
7. молчать, отвлечь, поднять, смелеть, съесть, трясти, умыть, зажечь, мчать, рыть;
8. прилечь, разобрать, помочь, вспомнить, встретить, ссориться, облечь, разослать, проткнуть, достичь;
9. распороть, встать, вытечь, гнать, заснять, колебать, лелеять, прясть, пахать, ломать;
10. колоть, петь, слыть, прыгнуть, спасти, спрятать, суметь, сунуть, вести, воевать.

Задание 2. Проанализируйте глаголы по плану: начальная форма, класс, спряжение, тематический суффикс; наклонение, время, форма времени, лицо,

6. Аште ли будеть не добре покаался, то приять будеть...въ домъ мои
вънидеши.

7. Что хочеши мне дати и азъ предамъ и...пакы имать приити...

8. Нѣ имуть чѣто ѣсти... лисица ложа не имуть... купять себе хлеба...

9. Къгда оузрить очима и оушима оуслышать и сьрдьцемъ
разумеють...

10. како ты отъ мене пити просиши... отъкуду имаши воду...вижду яко
пророк ты...

Учебные материалы

Парадигмы спряжения глаголов

Глаголы в настоящем времени

Лицо	Тематические глаголы				Нетематические глаголы
	I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс
Единственное число					
I	несоу	станоу	знаю	хваляю	късмъ дамъ
II	несеши	станеши	знакши	хвалиши	къси даси
III	несеть	станеть	знакъть	хвалить	късть дасть
Множественное число					
I	несесмъ	станемъ	знакмъ	хвалимъ	късмъ дамъ
II	несете	станете	знакте	хвалите	къте дасте
III	несоутъ	станоутъ	знають	хвалать	соутъ дадуть (утъ)
Двойственное число					
I	несевѣ	станевѣ	знаквѣ	хваливѣ	късвѣ давѣ
II	несета	станета	знакта	хвалита	къста даста
III	несета	станета	знакта	хвалита	къста даста

Глаголы в прошедшем времени

Аорист

Лицо	Тематические глаголы				Нетематические глаголы
	I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс
Единственное число					
I	несохъ	стахъ	знахъ	хвалихъ	быхъ
II	несе	ста	зна	хвали	бы
III					
Множественное число					
I	несохомъ	стахомъ	знахомъ	хвалихомъ	быхомъ
II	несосте	стасте	знасте	хвалисте	бысте
III	несоша	сташа	знаша	хвалиша	быша
Двойственное число					
I	несоховѣ	стаховѣ	знаховѣ	хвалиховѣ	быховѣ
II	несоста	стаста	знаста	хвалиста	быста
III					

Имперфект

Лицо	Основа на согласный	Основа на -и	Нетематические глаголы
Единственное число			
I	несахъ	хвалахъ	бахъ
II	несаше	хвалаше	баше
III			
Множественное число			
I	несахомъ	хвалахомъ	бахомъ
II	несасте	хваласте	басте
III	несахоу(ть)	хвалахоу(ть)	бахоу(ть)
Двойственное число			
I	несаховѣ	хвалаховѣ	баховѣ
II	несаста	хваласта	баста
III			

Перфект

Лицо	Глагол-связка БЫТИ в настоящем времени	Причастие на -л-		
		М.р.	Ср.р.	Ж.р.
Единственное число				
I	късмь	неслъ, сталъ	несло, стало	несла, стала
II	къси			
III	късть			
Множественное число				
I	късмь	несли, стали	несла, стала	неслы, стали
II	късте			
III	соуть			
Двойственное число				
I	късвѣ	несла, стала	неслѣ, сталѣ	неслѣ, сталѣ
II	къста			
III	къста			

Плюсквамперфект

I форма

Лицо	Глагол-связка БЫТИ в имперфекте	Причастие на -л-		
		М.р.	Ср.р	Ж.р.
Единственное число				
I	бѡхъ	неслъ, сталъ	несло, стало	несла, стала
II	бѡше			
III				
Множественное число				
I	бѡхомъ	несли, стали	несла, стала	неслы, стали
II	бѡсте			
III	бѡху(ть)			
Двойственное число				
I	бѡховѣ	несла, стала	неслѣ, сталѣ	неслѣ, сталѣ
II	бѡста			
III				

II форма

Лицо	Глагол-связка БЫТИ в перфекте	Причастие на -л-		
		М.р.	Ср.р	Ж.р.
Единственное число				
I	късмь былъ (была было)	неслъ, сталъ	несло, стало	несла, стала
II	къси былъ (была было)			
III	късть былъ (была было)			
Множественное число				
I	късмь были (былы была)	несли, стали	несла, стала	неслы, стали
II	късте были (былы была)			
III	соутъ были (былы была)			
Двойственное число				
I	късвѣ была (былѣ былѣ)			

Будущее время

Будущее сложное I

Лицо	Вспомогательный глагол (начати, почати, хотѣти, имѣти) в настоящем времени	Инфинитив значимого глагола
Единственное число		
I	начьнѹ	нести, звати
II	начьнешѣ	нести, звати
III	начьнетѣ	нести, звати
Множественное число		
I	начьнемѣ	нести, звати
II	начьнете	нести, звати
III	начьнутѣ	нести, звати
Двойственное число		
I	начьневѣ	нести, звати
II	начьнетѣ	нести, звати
III	начьнетѣ	нести, звати

Будущее сложное II (преждебудущее)

Лицо	Вспомогательный глагол быти в форме будущего времени	Причастие на -л-		
		М.р.	Ср.р.	Ж.р.
Единственное число				
I	бѹдѹ	неслѣ, сталѣ	несло, стало	несла, стала
II	бѹдешѣ			
III	бѹдетѣ			
Множественное число				
I	бѹдемѣ	несли, стали	несла, стала	неслы, стали
II	бѹдете			
III	бѹдутѣ			
Двойственное число				
I	бѹдевѣ	несла, стала	неслѣ, сталѣ	неслѣ, сталѣ
II	бѹдетѣ			
III	бѹдетѣ			

Сослагательное наклонение

Лицо	Аорист глагола БЫТИ	Причастие на -л-		
		М.р.	Ср.р.	Ж.р.
Единственное число				
I	БЫХЪ	неслѣ, сталѣ	несло, стало	несла, стала
II	БЫ			
III				
Множественное число				
I	БЫХОМЪ	несли, стали	несла, стала	неслы, стали
II	БЫТЕ			
III	БЫША			
Двойственное число				
I	БЫХОВѢ	несла, стала	неслѣ, сталѣ	неслѣ, сталѣ
II	БЫСТА			
III				

Повелительное наклонение

Лицо	Тематические глаголы				Нетематические глаголы
	I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс
Единственное число					
II, III	неси	станн	знан	хвалн	ѣжь, вѣжь, дажь
Множественное число					
I	несѣмъ	станѣмъ	знаимъ	хвалимъ	ѣдимъ, вѣдимъ, дадимъ
II	несѣте	станѣте	знаите	хвалите	ѣдите, вѣдите, дадите
Двойственное число					
I	несѣвѣ	станѣвѣ	знаивѣ	хваливѣ	ѣдивѣ, вѣдивѣ, дадивѣ
II	несѣта	станѣта	знанта	хвалнта	ѣднта, вѣднта, даднта

Учебное издание
Русский глагол:
изучение в синхронии и диахронии
Учебное пособие

ISBN ISBN 978-5-93162-131-9

Пособие печатается по решению кафедры русского языка и
методики обучения русскому языку ЮУрГГПУ

Протокол № 6 от 17.01.2019 г.

Казачук Ирина Георгиевна
Глухих Наталья Владимировна

Редактор Л.П. Юздова

Изд-во ЗАО «Библиотека А.Миллера»

Г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано в печать 17.01.2019

Формат 60x90/16

Тираж 100 экз

Объём 4,2 уч.-изд.л

Бумага типографская

Заказ № 24

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69