



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА
ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:
85,10 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«24» июни 2019г.

Зав. кафедрой ЭУ и П
к.э.н., доцент

П.Г. Рябчук

Выполнила:

студентка группы № 3Ф-509-081-5-2
Альмухаметова Лэйсэн Маратовна

Научный руководитель:

к.п.н.

Сытникова Анна Владимировна

Челябинск
2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Основы реализации инновационных педагогических технологий в профессиональных образовательных организациях.....	8
1.1. История развития инновационных педагогических технологий в теории и практики профессионального образования.....	8
1.2. Сущность инновационных педагогических технологий в процессе преподавания экономических дисциплин.....	17
1.3. Применение инновационных педагогических технологий в процессе преподавания экономических дисциплин.....	27
Выводы по 1 главе	35
Глава 2. Практическая работа по реализации инновационных педагогических технологий на теоретических занятиях в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж на примере дисциплины «Теория бухгалтерского учета».....	36
2.1. Анализ эффективности реализации инновационных педагогических технологий в процессе преподавания дисциплины «Основы бухгалтерского учета» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж».....	36
2.2. Рекомендации по реализации инновационных педагогических технологий по дисциплине «Теория бухгалтерского учета».....	44
2.3. Планы-конспекты теоретических занятий по дисциплине «Теория бухгалтерского учета».....	54
Выводы по 2 главе.....	66
Заключение.....	67
Список используемой литературы.....	72
Приложение.....	78

Введение

Актуальность темы исследования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентирован на то, чтобы студент образовательной организации среднего образования, осознавал важность профессионального образования и самообразования для жизни и деятельности, умел применять полученные знания на практике.

Эффективность системы профессионального образования, повышение качества образования до уровня международных требований напрямую зависит от применяемых современных образовательных технологий. В этой связи внедрение эффективных современных образовательных технологий является одной из приоритетных задач работы техникумов и колледжей. Основной идеей концепции современных образовательных технологий является гибкая система проектирования образовательного процесса в зависимости от заданных многопрофильных и многоуровневых образовательных целей, направленных на формирование у обучающихся ключевых и профессиональных компетенций. Одним из эффективных технологий обучения является инновационное обучение.

Под инновационным обучением понимают те методы, которые позволяют конструировать учение как продуктивную творческую деятельность и преподавателя, и обучающихся, связанную с достижением социально полноценного продукта на всех этапах учебно-воспитательного процесса, сначала в совместной, а затем в индивидуальной работе.

Инновационное обучение противопоставляется поддерживающему, традиционному обучению. Его рассматривают как реакцию системы образования на переход общества к более высокой ступени своего развития. Инновационное обучение - это обучение, стимулирующее инновационные изменения в существующей культуре и социальной среде, выступающее в качестве активного отклика на проявляющиеся как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации. Оно призвано

готовить не только «человека познающего», но и «человека действующего». Причем, все элементы поддерживающего обучения имеют место в инновационном, вопрос заключается лишь в определении соотношения репродуктивного и продуктивного, деятельного и творческого.

Под средствами инновационных технологий традиционно понимают программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной техники, современных средств и систем телекоммуникаций информационного обмена, аудио- и видеотехники и т. п., обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке и передаче информации.

В сети интернет можно использовать режим «список рассылки», при котором есть возможность совместного общения групп пользователей. Студенты могут использовать режим почту для получения необходимой учебной информации из сети интернет, для консультации с преподавателем и для взаимообучения. Возможно применение почты при проведении электронной лекции, когда студентам пересылаются тексты лекции в электронном виде, выдержки из рекомендованной литературы и т. п., а затем проводятся консультации по электронной почте. Электронные конференции позволяют получать на мониторе компьютера пользователя, как минимум, тексты сообщений, передаваемых участниками «конференции», находящимися на различных расстояниях друг от друга.

Более подробно в данной работе рассматривается проведение урока с использованием технологии проблемного обучения. Проблемное обучение - это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого студенты усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности. Проблемное обучение отвечает требованиям времени: обучать - исследуя, исследовать - обучая. Данная технология предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате

чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы нашего исследования: **«Реализация инновационных педагогических технологий на теоретических занятиях в профессиональной образовательной организации на примере дисциплины «Теория бухгалтерского учета».**

Объект исследования: процесс применения инновационных технологий в профессиональном образовании.

Предмет исследования: применение инновационных педагогических технологий на занятиях по экономическим дисциплинам.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по применению инновационных технологий по дисциплине «Теория бухгалтерского учета».

Исходя из поставленных целей, следует определить следующие задачи:

- 1) рассмотреть сущность инновационных педагогических технологий в процессе преподавания экономических дисциплин;
- 2) рассмотреть применение инновационных педагогических технологий в процессе преподавания экономических дисциплин;
- 3) осуществить анализ эффективности применения инновационных педагогических технологий в процессе преподавания дисциплины «Теория бухгалтерского учета» в ГБПОУ «Южно-Уральском многопрофильном колледже»;
- 4) рекомендации по применению инновационных педагогических технологий по дисциплине «Теория бухгалтерского учета»;
- 5) разработать планы-конспекты теоретических занятий.

Методология исследования: труды ученых в области фундаментальных основ и теории развития профессионального образования (А.Т. Глазунов, А.Н. Лейбович, П.Н. Новиков, М.В. Никитин, Л.Г. Семушина, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, Л.Д. Федотова и др.); положения о сущности педагогических технологий (В.П. Беспалько, В.И. Боголюбов, В.В. Гузеев, М.В. Кларин, Н.Н. Михайлова, А.Я. Савельев, Г.К.Селевко, П.А. Силайчев и др.); концепция компетентностного подхода в педагогике и формирования стандартов профессионального образования на модульно-компетентностной основе (Т.В. Базавова, Г.В. Безюлева, В.И. Блинов, С.А. Ефимова, А.А. Кива, Е.А. Рыкова, И.В. Чаплыгина, О.Б. Читаева, Е.А. Царькова, Ю.С. Ценч и др.); - теории образовательных услуг (В.В. Вертиль, Г.Е. Гермаидзе, Е.Н. Жильцов, В.М. Зуев и др.); работы по методологии педагогического исследования (Н.А. Вершинина, А.Т. Глазунов, Н.И. Загузов, Писарева С.А. и др.); работы по содержанию обучения бухгалтерских кадров (Т.Н. Бабченко, Е.Н. Галанина, СВ. Евтеева, П.Н. Кондраков и др.).

Практическая значимость работы: осуществлен анализ применения инновационных педагогических технологий в процессе преподавания экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», разработаны рекомендации по применению инновационных педагогических технологий по дисциплине «Теория бухгалтерского учета», а также разработан план-конспект теоретического занятия по теме «Сущность, виды и значение бухгалтерского учета».

Методы исследования: анализ, синтез, методы сравнения, группировки, наблюдения и др.

База исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

Структура работы: данная работа состоит из введения, первой главы, в которой мы рассматриваем историографию инновационных педагогических технологий в профессиональном образовании, а так же сущность и

классификации инновационных педагогических технологий в процессе преподавания экономических дисциплин; во второй главе мы проанализировали применение инновационных педагогических технологий в процессе преподавания экономических дисциплин и разработали план конспект занятия; выводов по главам, заключения, списка используемой литературы.

Глава 1. Основы реализации инновационных педагогических технологий в профессиональных образовательных организациях

1.1. История развития инновационных педагогических технологий в теории и практике профессионального образования

Термин «технология» в переводе с греческого означает «наука об искусстве» *techné* - «искусство», «мастерство»; *logos* - «слово», «учение». «Технология - это объективный, прежде всего материальный процесс (и даже исключительно материальный), который происходит на производстве, и точно также нужно поступать, если мы хотим рассматривать или построить технологию обучения и воспитания». Словарь современного русского языка определяет «технологию» как совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве и искусстве.

Педагогическая технология - специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

- научным - педагогические технологии есть часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения;
- процессуально-описательным - описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- деятельностным - реализация образовательного процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и педагогических средств [3].

В педагогической литературе встречаются понятия: педагогическая технология, образовательная технология, технология обучения. Они соотносятся, очевидно, также как и категории: педагогика, образование и обучение. Самым широким является понятие педагогическая технология, оно охватывает процессы образования, обучения и воспитания. Образовательная технология связана с организацией образовательных систем и образовательных учреждений. Технология обучения и технология воспитания описывают деятельность педагога и студента соответственно в учебном и воспитательном процессе.

Педагогическая технология и образовательная технология часто используются как синонимы, так как современная трактовка термина «образование» включает в себя также и воспитание личности, придание ей некоторого образа. Поэтому в описании образовательных технологий, например, в книге Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии», можно встретить и вальдорфскую педагогику, и педагогику сотрудничества, и «диалог культур» и другие.

Массовое внедрение педагогических технологий в образовательную практику относят к началу 1960 г. XX столетия, что связано с реформированием вначале американской, а затем и европейской школы и изменением организации и управления педагогическим процессом в соответствии с изменением целей обучения. К наиболее известным авторам современных педагогических технологий за рубежом относятся Дж. Кэрролл, Б. Блум, Д. Брунер. В России проблемой изучения, создания и внедрения педагогических технологий как метода управления педагогическим процессом стали К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов, Г.К. Селевко и др. [21].

В педагогическом наследии К.Д. Ушинского условно можно выделить несколько важнейших проблем, первой из которых является разработка педагогической антропологии. В круг антропологических наук К.Д. Ушинский включал анатомию, физиологию, психологию, историю,

статистику, географию и т.д., то есть сеть наук, позволяющих обнаружить свойство предмета воспитания - человека.

Вторая проблема, лежащая в основе педагогической системы К.Д. Ушинского, - идея народности воспитания. «Есть одна только, общая для всех, прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью». Под народностью он понимал своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими и природными условиями. Реализация принципа народности предполагала: а) создание широкой сети народных школ, обеспечивающих обязательность обучения всех детей - делом воспитания должен руководить сам народ; б) воспитание должно давать детям реальное образование, развивать их умственные способности с тем, чтобы они могли быть использованы в интересах народа; в) центральное место в формировании человека должен занимать родной язык - «сокровищница духа народа»; г) воспитание должно формировать человека, для которого труд является первой потребностью, формировать патриота с твердой волей и характером; д) женщинам должно быть обеспечено образование, равное с мужчинами; е) недопустимо слепое заимствование и внедрение в практику иноземных систем, не соответствующих духу русской народности. Идею народности К.Д. Ушинский тесно связывает с религиозно-нравственными устоями православия, считая, что воспитание должно способствовать внедрению в души детей «истин христианства».

Третья проблема педагогической системы К.Д. Ушинского - воспитание нравственных чувств. Среди различных сторон воспитания он ставил на первое место нравственное воспитание: «Мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума...». Воспитание должно развивать, по мнению Ушинского, в ребенке гуманность, честность и правдивость, трудолюбие, дисциплинированность и чувство ответственности, формировать твердый характер и волю, чувство долга.

Средствами нравственного воспитания, по Ушинскому, являются нравственное просвещение, личный пример учителя, убеждение, которому он придавал большое значение, педагогический такт, меры предупреждения, поощрения и наказания [5].

Большое значение в воспитании, по мнению Ушинского, принадлежит семье, которая закладывает основы формирования личности. Семью как воспитательный институт не могут заменить никакие общественные воспитательные учреждения. Важнейшим условием эффективного семейного воспитания являются: доброжелательная атмосфера во взаимоотношениях всех членов семьи, единство требований родителей, постоянное участие детей в различных видах трудовой деятельности.

Механизм А.С. Макаренко - организация деятельности коллектива на разновозрастной основе, дал ему возможность организовать внутриколлективные отношения, приближенные к семейным. В их основе - забота о младших, взаимопомощь и т.п. Такой стиль жизни и оказывал содействие накоплению положительного жизненного опыта старшими и передачи ее младшим. Итак, ведущим в системе формирования опыта в А.С. Макаренко есть обращение к опыту воспитанника, на основе чего выкристаллизовывалось сотрудничество, самовыражение, самоутверждение, самореализация воспитанника [20].

Воспитание, по В.А. Сухомлинскому - это гармония социального вхождения в общество, гуманизма и индивидуального подхода. Суть дидактических взглядов В.А. Сухомлинского выражена в следующих положениях: во-первых, учение - это мир человеческих взаимоотношений, а потому нужно помнить, что отношение обучающегося к знаниям, учебному предмету во многом зависит от того, какие взаимоотношения у него сложатся с преподавателем, во-вторых, учение должно приносить студенту радость, а для этого педагогу необходимо соблюдать следующие условия: учитывать индивидуальные особенности; в процессе обучения воздействовать не только на сознание, но и на чувства, эмоции; бережно

относится к оценке; вооружать студентов навыками самостоятельного учебного труда. Творческим открытием В.А. Сухомлинского стали уроки мысли среди живой природы - в лесу, поле, на лугу, у речки, которые он называл путешествиями к источнику живой мысли. На этих уроках дети учились не просто наблюдать, а думать, устанавливать причинно-следственные зависимости. Широко практиковалось написание всеми детьми с первого по десятый класс сказок, сочинений, использование проблемного обучения, создание в каждом классе «интеллектуального фона». В.А. Сухомлинский ввел такое понятие, как «воспитываемость» - способность быть воспитанным. Далеко не каждый ребенок этим обладает, все дети поддаются воспитанию в разной степени. Он показал пути и средства повышения уровня воспитываемости, поэтапно развивая умение чувствовать красоту природы, слова, музыки, живописи. Только после этого, замечал он, учащихся следует подводить к пониманию высшей красоты: красоты человека, его труда, поступков, жизни. Таковы основные ступени концепции развития культуры чувств: чувствовать, понимать, ценить, творить [5].

Трудовое воспитание и обучение, считал В.А. Сухомлинский, должно быть нацелено на то, чтобы воспитать мыслителя-труженика, привить ребенку любовь к труду мысли, соединенной с трудом рук. Учить ребенка, чтобы у него возникло желание заниматься самообразованием, воспитывать ребенка так, чтобы у него возникло стремление к самовоспитанию - вот ядро педагогики В.А. Сухомлинского. Сегодня его идеи и демократическая по сути практика воспитания становятся особенно востребованными.

Наиболее известная попытка классификации педагогических технологий принадлежит Г.К. Селевко. В рамках групп и подгрупп он выделяет около ста, по его мнению, самостоятельных педагогических технологий:

- педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса;

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения);
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса;
- педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала;
- частнопредметные педагогические технологии;
- альтернативные технологии;
- природосообразные технологии;
- технологии развивающего образования;
- педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств;
- социально-воспитательные технологии;
- воспитательные технологии;
- педагогические технологии авторских школ;
- технологии внутришкольного управления.

Считается основным недостаток классификации Селевко Г.К. «размытость» самого понятия педагогической технологии [34].

В.Ф. Шаталов выдвинул и реализовал уникальную идею «борьбы с двойками», которые, как правило, традиционные преподаватели предпочитают не замечать, когда пытаются "реализовывать" некоторые методы, и тем самым оказываются неспособными реализовать систему В.Ф. Шаталова.

Наиболее оптимальная форма, а потому получившая наибольшее распространение, - опорная схема. Это закодированная в виде знаков, символов, образов, понятий, определений новая информация урока (ее основное содержание, причинно-следственные и ценностно-ориентированные связи), представленная на бланке, выполняющем специфические дидактические задачи. Причем в ОС может выражаться любая новая информация каждого учебного предмета.

Главные составляющие технологии Шаталова:

- «опорные сигналы», «опорные конспекты», позволяющие надежно усваивать массу информации;
- особая методика повторения и оценки знаний;
- оригинальная система решения задач;
- активная спортивная работа;
- эффективное инспектирование учебного процесса.

На его занятиях работает совершенно необычная методика повторения.

Технология В. Ф. Шаталова включает в себя шесть элементов:

- повторение,
- проверку знаний,
- систему оценки знаний,
- методику решения задач,
- опорные конспекты,
- опорные сигналы (далее ОС);
- спортивную работу.

Этапы:

Первый этап: развернутое объяснение материала, создание блока ключевых вопросов. Важная роль отводится внешней форме подачи материала, которая должна быть эмоциональной и наглядной;

Второй этап: сжатое изложение того же материала по опорному плакату. На этом этапе происходит свёртывание учебного материала с помощью кратких записей, условных обозначений и изображения логических связей. Педагог предъявляет и поясняет опорный плакат;

Третий этап: изучение опорных сигналов учениками. Каждый студент получает лист с опорными сигналами для индивидуальной работы;

Четвертый этап: домашняя работа студентов с учебником и опорными сигналами;

Пятый этап: воспроизведение студентами опорных сигналов на следующем уроке;

Шестой этап: ответы студентов по опорным сигналам;

Седьмой этап: постоянное повторение изученного материала, углубление ранее усвоенных знаний. На этом этапе организуется взаимопомощь между одноклассниками, а также между студентами [4].

Педагогический процесс по Шаталову В.Ф. включает в себя шесть компонентов:

- цель - идеальная модель конечного результата взаимодействия;
- принципы- это основные направления в достижении цели, идеи;
- содержание - учебная информация, передаваемая обучающимся от педагога;
- методы - способы взаимодействия педагога и обучающихся;
- средства - материальные и идеальные предметы, используемые в учебном процессе;
- форма - определенный порядок и установленный режим совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе обучения.

Плюсы технологии Шаталова В.Ф.: воспитание познавательной активности как качество личности; соединение обучения и воспитания; многократное повторение.

Массовое распространение методики Шаталова наиболее ярко показало недостатки традиционной системы внедрения. Изучался личный педагогический опыт В. Ф. Шаталова, частные приемы и структуры его уроков. Между тем реализация нового дидактического принципа невозможна, если учитель не повышает свой научно-педагогический уровень. Практика показывает, что полное понимание сути ОС наступает только после изучения проблемного способа обучения, организации обучения блоками, научных основ целеполагания урока, педагогических технологий. Всего основных функций опорных схем шесть: обобщение и систематизация, адаптация, ограничения, снятие социального барьера, оптимизация самостоятельной деятельности. Понятно, что столь сложное многофункциональное явление требует серьезной научно-практической

подготовки учителя. Поэтому необходим лекционно-семинарский курс (не менее 50-60 часов), чтобы познакомить его со всеми функциями [15].

Разрабатывая или адаптируя ОС, педагог детально планирует содержание и методы урока и составляет его технологическую карту. Таким образом, заполняется вакуум после фактической отмены плана-конспекта урока. Не имея какой-либо формализованной схемы будущего урока, учитель не в состоянии провести его на высоком уровне. Одним из основных недостатков внедрения шаталовской методики была ориентация на использование педагогом ОС, данных ему в готовом виде. Преподавателю указывалось, сколько минут и что именно он должен делать на уроке. Такая жесткая регламентация вошла в противоречие с тенденцией усиления творческого начала и самостоятельности в деятельности преподавателя.

Недостатки технологии В.Ф. Шаталова: не универсальна, создана под конкретного педагога; уникальный результат возможен только при таланте педагога, огромной трудоотдаче, полном понимании и принятии метода; не умение работать с большими текстами.

Методика В. Ф. Шаталова - принципиальный вклад в педагогическую науку и практику. Она отражает мировые тенденции развития дидактики. Можно утверждать, что без реализации отдельных положений этой методики (как бы они ни назывались в других педагогических технологиях) невозможно совершенствовать урок как форму совместной деятельности.

Учет и оценивание знаний в технологии обучения В.Ф. Шаталова играет не только диагностическую, но и в огромной мере психологическую, мотивационную, воспитательную роль.

В любой технологии обучения есть моменты, где понимание становится главным педагогическим условием дальнейшей успешной работы студента. В системе В.Ф. Шаталова новый теоретический материал крупными блоками (охватывающими материал 2-3 и более параграфов учебника) вводит сам преподаватель. Он раскрывает его содержание, включая, где это возможно, опыты, различные средства конкретизации.

Яркость, высокая эмоциональность, насыщенность живыми примерами такого рассказа сочетаются со строгой логикой изложения, с акцентированием внимания на методах познания, способах решения поставленной проблемы, поскольку последние наряду с предметным содержанием являются объектом усвоения.

Важнейшим компонентом педагогических условий интенсивного обучения В.Ф. Шаталова является спортивные и игровые приемы, с помощью которых решается задача поддержания высокого рабочего тонуса, бодрого, оптимистического настроения. Шаталов справедливо утверждает, что «слишком рано угасает наш педагогический интерес к играм, которые верой и правдой призваны служить развитию смекалки и познавательных интересов детей на всех без исключения уровнях возрастного развития».

Учет и оценивание знаний в технологии обучения В.Ф. Шаталова играет не только диагностическую, но и в огромной мере психологическую, мотивационную, воспитательную роль [38].

Таким образом, использование современных педагогических технологий в преподавании истории существенно повышает эффективность образовательного процесса, дает каждому студенту возможность самореализации, создает условия для полноценного развития личности и способности ориентироваться в потоке социальной информации, а также позволяет решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

1.2. Сущность инновационных педагогических технологий в процессе преподавания экономических дисциплин

Стратегия инновационных процессов в современном образовании России предусматривает существенную реорганизацию существующих педагогических систем, осмысление ценностей, целей и содержания их

деятельности и коренной переход от тоталитарной унификации, старых стереотипов, неэффективных шаблонов и жестких форм к творческой инициативе и индивидуальной ответственности педагогов в проектировании и организации педагогического процесса. Укажем, что педагогическая инноватика существует на двух уровнях: теоретическом и технологическом. В современной педагогической науке достаточно разработаны разнообразные идеи, теории, концепции, модели инновационных педагогических процессов, которые, однако, недостаточно интенсивно внедряются в реальной практике воспитания и обучения. Инновации в педагогике обязательно должны предусматривать проектирование технологического уровня реализации педагогической теории. Такой разрыв между фундаментальными исследованиями и прикладной инноватикой заполняется педагогическим проектированием - основным путем, по выражению В. А. Сухомлинского, объединение педагогической теории и практики. Процессы проектирования, внедрение и оценки эффективности новых технологий является предметом изучения педагогической праксиологии (греч. "praktikos" - деятельный, активный и logos - учение). Основные методологические и теоретические положения инновационной педагогической деятельности определены в работах: И. Д. Беха, Ю. З. Гильбух, С. Д. Полякова, М. М. Поташника, Г. К. Селевко и других [6].

Интерактивное обучение - это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия участников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. При интерактивном обучении осуществляется постоянная смена режимов деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах, теоретический блок (мини-лекция).

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение, опыт и знания участников образовательного процесса служит источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, это повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения. Интерактивная модель обучения наиболее продуктивна в дополнительном профессиональном образовании, в неформальном образовании взрослых, поскольку взрослые имеют большой жизненный и профессиональный опыт [14].

В последнее время интерес ученых и практиков к интерактивному обучению значительно возрос. Чем это обусловлено?

Во-первых, процессами демократизации в обществе: для демократического общества характерны договорные отношения между равноправными субъектами, отношения подчиненности заменяются отношениями партнерства. В соответствии с этим в образовательной практике востребована модель взаимодействия, основанная на диалогическом взаимодействии, предполагающая переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым. Интерактивное обучение способствует не только изменению опыта и установок участников, но и окружающей действительности, так как часто интерактивные методы обучения – это имитация интерактивных видов деятельности, применяемых в общественной и государственной практике демократического общества.

Во-вторых, необходимостью практического решения проблемы мотивации познавательной активности обучаемых. Это достигается не только дидактическими методами и приемами, но и использованием эффективных форм педагогического общения, созданием комфортной, стимулирующей

атмосферы, уважением к личности учащегося. Как отмечает И.П. Смирнов: «Умение общаться друг с другом и с обучаемыми станет, вероятно, одним из важнейших, если не важнейшим фактором, определяющим рейтинг педагогического коллектива учебного заведения, его способность добиться наилучших результатов учебно-воспитательной деятельности» [9].

В-третьих, задачами, стоящими перед современным образованием: в Концепции модернизации российского образования обозначено, что новое качество образования - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, формирование опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, формирование современных ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Внедрение инновационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам студентам предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.

Педагог стремится к прогрессу, хочет изменить свою деятельность к лучшему - именно этот процесс является инновацией. Изобретательная деятельность педагога на инновационном уроке раскрывается в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода урока, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы студента.

Среди основных принципов интерактивного обучения можно отметить диалогическое взаимодействие, работу в малых группах на основе

кооперации и сотрудничества; активно-ролевую (игровую) и тренинговую организацию обучения.

Инновационные технологии в образовании предполагают:

- повышение уровня мотивации к учебному труду;
- формирование высокого уровня развития обучающихся на основе включения их в постоянную усложняющуюся деятельность при активной поддержке преподавателя;
- постоянное повторение изученного материала;
- систематизация знаний студентов вместе с преподавателем;
- ведущая роль – формирование доброжелательной атмосферы, создание позитивного отношения к учению посредством индивидуального отношения к каждому студенту;
- создание когнитивной схемы мышления;
- воспитание чувства собственного достоинства;
- в основе обучения - дифференциальный подход;
- хорошее знание теоретического материала - успешность обучения;
- создание проблемной ситуации.

Инновации в профессиональном образовании - это новые образовательные программы и курсы, которые предполагают:

- обновление содержания обучения и воспитания с учетом положений Государственного образовательного стандарта;
- внедрение новых форм организации учебного процесса;
- внедрение современных педагогических технологий;
- гуманизация оценочной деятельности;
- система дополнительного образования;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- работа с одаренными детьми и детьми, испытывающими затруднения в обучении;
- оснащение образовательных учреждений учебным и компьютерным оборудованием [24].

Модульная технология: модуль - особый функциональный узел, в котором педагог разрабатывает содержание учебного материала: тема учебного занятия, цель, перечень аудиторной и внеаудиторной работы по теме, перечень проверочных заданий.

Технология проектной деятельности: организация исследовательской деятельности обучающихся по созданию проекта (творческого, информативного и т. д).

Технология учебно-игровой деятельности: применение в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий: дискуссия, деловая игра, дебаты и др. Тьюторство (в переводе с англ. Tutor – наблюдаю, забочусь): наставник группы.

Тьюторство: Зарубежный опыт: преподаватель, наставник группы, студент старшего курса, помогающий в учебе, посредник между профессором и студентами. Опыт РФ (приказ Минздравсоцразвития от 11.01.2011 г.):

Тьютор относится к группе «Должности работников учебно-вспомогательного персонала»:

- помощь в выполнении аттестационных работ;
- консультации в построении индивидуальной образовательной траектории (выбор «курсов по выбору», тем учебно-научного исследования, консультации при подготовке к практическим занятиям);
- психологическое и педагогическое консультирование [16].

Инновационные технологии способствуют повышению эффективности социально-культурной деятельности. Их основу неизменно составляет наличие конкретной творческой, организационной, социально-психологической проблемы, проблемной ситуации, что служит необходимой предпосылкой для использования нестандартного, инновационного решения. Кроме того, конструктивные инновационные инициативы и технологии в сфере культуры, быта, досуга способствуют кристаллизации, самоорганизации и тесному взаимодействию заинтересованных субъектов

социально-культурной деятельности - муниципальных, общественных структур, всего населения.

Выделяют следующие виды инновационных уроков: уроки самостоятельной деятельности; классно-урочные технологии; информационно – коммуникационные технологии; на основе групповой технологии; дистанционного обучения; на основе проектной деятельности; уроки-тренинги и др. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

- Классно-урочная технология обучения - обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

Недостатки классно-урочной технологии:

- сложность осуществления индивидуального подхода к студентам;
- ограниченность возможности работать со студентами, имеющим высокие индивидуальные способности;
- трудность получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала и продвижения в умственном развитии обучающихся;
- ориентация педагога на студента среднего уровня возможностей и подготовленности;
- усреднение темпа прохождения учебного материала.

Достоинствами технологии являются:

- активность каждого студента в постижении передаче знаний в процессе обучения;
- возможность усвоения учебного материала в объеме и сроки, определяемые психофизиологическими особенностями личности обучаемого;
- сотрудничество студентов, коллективизм, взаимное обучение, взаимоконтроль являются главным средством нравственного воспитания;
- всеобщее сотрудничество и взаимопомощь.
- Информационно – коммуникационные технологии. (Презентации, мультимедийные средства, просмотр кинофильмов, спектаклей и т.д.).

Персональный компьютер является организатором учебной деятельности, дающим толчок к саморазвитию, самообразованию студента (поиск нужной информации, совершенствование грамотности, подготовка компьютерной презентации по заданной теме и т.д.). Достоинства технологии: решение проблемы занятости детей и молодежи (компьютерные игры, Интернет), возможность общения со сверстниками и с жителями всей планеты (соц. сети), открытые формы и технологии обучения и контроля знаний (тестирование, интернет-обучение и др.), возможность дистанционного обучения. Недостатки: Интернет-зависимость, имеющая последствия в виде ухудшения здоровья и нарушения психики, возможность оказаться в неблагоприятной интернет – среде (опасные блоги, сайты знакомств и др.).

- Электронный учебник – это учебное издание в электронном виде, которое содержит структурированный и систематизированный материал, используемый студентами в учебном процессе для освоения новых знаний и умений; оно характеризуется логичностью изложения, высоким техническим оснащением и высоким уровнем художественного исполнения. Электронный учебник имеет ряд преимуществ по сравнению с печатным аналогом: простота и удобство обращения; возможность обновления ресурса электронного учебника; автоматизация учебного процесса и увеличение скорости предоставления образовательной услуги; полнота передаваемой информации.

Недостатками электронных учебников являются:

- Необходимость использования специального оборудования и программ для работы с электронными пособиями. Несмотря на повсеместное использование компьютеров и прочих гаджетов, к сожалению, не у всех есть возможность их приобрести;

- Для нашей страны дистанционное обучение является непривычной и нетрадиционной формой, поэтому электронные учебники, как новые средства обучения, многие воспринимают с недоверием, считая, что они не способны заменить обычные занятия [13].

-Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ). Обучение обучающихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы). Достоинствами технологии являются: снижение психологического барьера, развитие творческого воображения, стратегия формирования творческой личности. Недостатки: необходимость постоянного тренинга, недостаточная эффективность в решении некоторых задач.

- Интерактивная доска. Инновационное устройство функционирует на основе 4 компонентов: компьютера, мультимедийного проектора, соответствующего программного обеспечения и непосредственно интерактивной доски. При необходимости к данной цепочке можно подключить встроенный принтер. Принцип действия устройства достаточно прост: изображение с монитора компьютера передается посредством проектора на интерактивную доску; прикосновение к ее поверхности доски передаются обратно в компьютер по кабелям или с помощью беспроводного интерфейса связи; обработка специальным программным обеспечением [32].

Использование интерактивной доски расширяет возможности для преподавателей и студентов университета. Педагогам предоставляется возможность импровизировать во время уроков, поскольку позволяет рисовать и делать надписи прямо поверх открытых приложений. Для грамотного функционирования инновационного устройства следует обеспечить соответствующие условия. Основные факторы эффективного функционирования интерактивной доски:

- обеспечение беспрепятственного доступа к устройству, только так педагоги смогут набраться опыта;
- использование доски студентами;

- предоставление педагогу времени для подготовки к занятию (поиск материала, освоение интерфейса и т. д.); обмен идеями и найденного материала между педагогами;
- наиболее оптимальное расположение устройства в аудитории (отсутствие помех солнечного света и посторонних предметов);
- обеспечение бесперебойной работы (высокий уровень надежности, наличие технической поддержки и т. д.)

Инновационные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач, эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения используются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не несет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем [27].

Инновационное обучение повышает мотивацию и вовлеченность обучающихся в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. В интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным. Кроме того, инновационное обучение формирует умение мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.

1.3. Применение инновационных педагогических технологий в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин

Система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности педагога: не научить, а создать условия для самостоятельной творческой работы. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока, современный педагог - это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе информационные технологии. Сейчас перед педагогом открываются широкие возможности применения компьютерных презентаций в программе PowerPoint, применение иных электронных ресурсов, возможностей Интернета, всё это является гарантом эффективности учебного процесса.

Для педагога Интернет - это просто масса полезной информации. Обладая элементарной компьютерной грамотностью можно создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают студентов на успешные результаты [40].

Использование инновационных технологий на уроках имеет большие преимущества - учебный процесс становится для студентов интересным, что повышает их активность, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности. Параллельно с процессом обучения идет развитие коммуникативных качеств и формирование лидерских качеств личности [10].

Мультимедийные программы играют роль источника знаний или помощника в поиске ответов на поставленные преподавателем вопросы. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, они практически заменяют традиционные мел и доску. Все важные этапы урока зафиксированы на слайдах заранее. Ещё одним положительным моментом презентаций является постоянное наличие необходимой

информации перед глазами, а так же возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока. Таким образом, у студентов сразу работают два вида памяти (визуальная, слуховая), что способствует лучшему усвоению нового материала [11].

Уроки с использованием информационных технологий особенно нравятся студентам, так как усвоение учебного материала происходит быстрее и легче.

К инновационным педагогическим технологиям относят:

- Интерактивные технологии, или групповые технологии обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.

Интерактивные технологии, или групповые технологии обучения - это обучение, основанное на диалоговых формах процесса познания. Это работа в группах, учебная дискуссия, игровое моделирование, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Преимуществом этой технологии являются: более прочное и глубокое усвоение знаний, развитие индивидуальных способностей, развитие самостоятельного творческого мышления, умение работать в коллективе. Также имеются отрицательные стороны групповой технологии: трудности комплектования групп и организации работы в них, включение в работу всех студентов одновременно, рабочий шум на занятиях.

- Игровая технология (дидактическая игра). Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве. Деловые (ролевые, управленческие) игры - имитация принятия решений и выполнение действий в разных искусственно созданных или непосредственно практических ситуациях путем проигрывания соответствующих ролей (индивидуальных или групповых) по заданным или выработанным самими участниками правилам [30].

Достоинства игровой технологии:

- повышение интереса;
- активизация учащихся;
- лучшее усвоение;
- объединение коллектива;
- развитие мышления и творческих способностей;
- разрядка напряжения, смена деятельности;
- хороший способ закрепления.

Недостатки игровой технологии:

- сложность в организации и проблемы с дисциплиной;
- занимают много времени;
- не для любого материала;
- требует много времени;
- сложность в оценке учащихся;
- работа одних и тех же учащихся.

- Технология проблемного обучения (учебный диалог как специфический вид технологии), технология проблемного (эвристического) обучения.

Проблемное обучение – дидактическая система сочетания разных методов и методических приемов обучения, применяя которые педагог, систематически создавая и используя проблемные ситуации, обеспечивает прочное и осознанное усвоение знаний и умений обучающимися. При проблемном обучении всегда имеют место постановка и решение проблемы – познавательной задачи, выдвигаемой в форме вопроса, задания, задачи. Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению студентами необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения. Недостатками являются -

большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью студентов [22].

- Технология портфолио. Для студента портфолио - это организатор его учебной деятельности, для педагога - средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

Основные преимущества портфолио:

Во-первых, в отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, портфолио органически интегрирует эти три составляющие процесса обучения.

Во-вторых, позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей студента посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности.

В-третьих, поощряется не только оценка, но и самооценка, и взаимооценка студента, а также самоанализ и самоконтроль студента.

В-четвертых, портфолио направлено на сотрудничество педагога и студента с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.

В-пятых, портфолио - форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования, которая смещает акценты от жестких факторов традиционной оценки к гибким условиям оценки альтернативной.

Остановимся на основных недостатках портфолио. Прежде всего, внедрение данной формы требует большой систематической работы по повышению квалификации педагогов, формированию их готовности одобрить и принять эту инновацию. Конечно, и с этим трудно не согласиться, внедрение портфолио требует как от педагога, так и от студента новых организационных и познавательных умений. К тому же возникает проблема учебного времени: портфолио требуют больше времени для реализации, чем традиционная система оценки [26].

- Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание, проект с использованием интернет-ресурсов. Веб-квест технология - сценарий

организации проектной деятельности студентов по любой теме. Веб-квест способствует: поиску Интернет информации, которую поручают студентам, развитию мышления у студентов на стадии анализа, обобщения и оценки информации, развитию компьютерных навыков студентов и повышению их словарного запаса, повышение личностной самооценки.

Достоинства квестов :

- web-квесты дают преподавателю ясный образец того, как проводить проектную работу;

- модель работы с web-квестами используют огромное число педагогов в самых разных странах, поэтому в Сети можно найти много интересных разработок. Начать можно с выбора готового продукта и использовать его без изменений (или, может быть, слегка изменив);

- в Интернете имеются шаблоны, которые могут быть весьма полезны педагогам, желающим создавать свои собственные web-квесты, различные задания, которые подходят к предложенной технологии, массу методических советов для преподавателей о том, как и где найти полезные сайты при создании web-квеста, а также список поисковых систем и инструкции по их использованию;

- преподаватель предоставляет список сайтов, который студенты используют при выполнении проекта. В итоге на поиск необходимой информации они тратят меньше времени, чем на выполнение задания;

- студенты проявляют большой интерес к технологии.

Также есть трудности и проблемы технологии web-квест:

- для выполнения проекта студенты должны иметь доступ в Сеть;

- технология web-квестов требует определенного уровня компьютерной грамотности; медленный Интернет может ограничивать тип загружаемых ресурсов (например, видеоматериалов);

- много web-квестов, которые можно найти в Интернете, созданы за рубежом, поэтому их необходимо адаптировать к конкретным условиям обучения [17].

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности студента по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Доказано, что уровень развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в производственную деятельность определяет успех любой фирмы. Основой информационно-коммуникационных технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстояние.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики - проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между

собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т.е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств. Речь, следовательно, идет о том, что педагог может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление этим процессом обеспечивает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик [23].

Применение инновационных педагогических технологий способствует:

- повышению качества образования;
- повышению квалификации педагогов;
- применение педагогического опыта и его систематизация;
- использование компьютерных технологий студентами;
- повышения качества обучения.

Целями инновационного образования являются:

- обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студента;
- создание условий для овладения им навыками научного стиля мышления;
- научение методологии нововведений в социально-экономической и профессиональной сферах [8].

Одна из главных задач в построении образовательного процесса является оптимальное развитие творческих способностей каждого обучающегося. Достичь этого можно опираясь на инновационные педагогические технологии. Принцип педагогические технологии заключается в нацеленности обучения, на раскрытие и развитие его индивидуальности. Во время инновационных занятий каждый студент

задействован активной, творческой работой и может реализовать себя как в интеллектуальной, так и в творческой деятельности в силу своих возможностей и способностей. Использование инновационных педагогических технологий дает возможность формирования и развития коммуникативной компетенции, предполагающей владение навыками с коммуникативными технологиями, умение работать самостоятельно, также в группе [18].

Выводы по 1 главе

Исходя из поставленных задач, мы рассмотрели сущность и применение педагогических инновационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин и узнали, что инновационный процесс – процесс развития образовательного учреждения, процесс разработки и освоения новшеств. Используются инновационные технологии в каждом учебном заведении.

Несмотря на все сложности, инновационное обучение постепенно завоевывает все больше сторонников, как в практике общего образования, так и в профессиональном образовании, поскольку делает процесс обучения более мотивированным, продуктивным, эмоционально насыщенным, личностно-развивающим, а значит, более качественным. Эффект от инновационного обучения, помимо решения профессионально-образовательных задач, заключается еще и в том, что обучающиеся учатся слушать, задавать вопросы и отвечать на них, развивается умение разрешать возникающие проблемы, регулировать межличностные конфликты, преодолевать свои комплексы и барьеры и, несомненно, получать удовольствие от процесса обучения.

На основании анализа различных инновационных педагогических технологий для проведения теоретических занятий были выбраны:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Интерактивные технологии обучения.

Глава 2. Практическая работа по реализации инновационных педагогических технологий на теоретических занятиях в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж на примере дисциплины «Теория бухгалтерского учета»

2.1. Анализ эффективности реализации инновационных педагогических технологий в процессе преподавания дисциплины «Теория бухгалтерского учета» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Для реализации инновационных технологий на теоретических занятиях по дисциплине «Теория бухгалтерского учета» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» были проанализированы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (программа базовой подготовки), рабочая программа дисциплины «Теория бухгалтерского учета».

В соответствии с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования областью профессиональной деятельности выпускников выступает учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование [2].

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: имущество и обязательства организации; хозяйственные операции;

финансово-хозяйственная информация; налоговая информация; бухгалтерская отчетность; первичные трудовые коллективы.

ФГОС СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности.

Согласно учебному плану по программе среднего профессионального образования дисциплина «Теория бухгалтерского учета» (ОП.08) относится к дисциплинам профессионального цикла (П.00) общепрофессиональная дисциплина (ОП.00) (приложение А).

В соответствии с учебным планом учебная нагрузка составляет – 66 часов учебных занятий, из них - 44 часа аудиторные занятия, 22 часа отводится для самостоятельной работы. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью дисциплины «Теория бухгалтерского учета» выступает: дать студентам знания об основных принципах бухгалтерского учета как теоретической основы правил и приемов учета; научить идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать объекты бухгалтерского наблюдения; привить навыки применения принципов обобщения учетной информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; национальную систему нормативного регулирования; международные стандарты финансовой отчетности; понятие бухгалтерского учета; сущность и значение бухгалтерского учета; историю бухгалтерского учета; основные требования к ведению бухгалтерского учета; предмет, метод и принципы

бухгалтерского учета; план счетов бухгалтерского учета; формы бухгалтерского учета.

Уметь: применять нормативное регулирование бухгалтерского учета; ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности; соблюдать требования к бухгалтерскому учету; следовать методам и принципам бухгалтерского учета; использовать формы и счета бухгалтерского учета.

Анализируемая дисциплина содержит следующие разделы:

1. Бухгалтерский учет, его объекты и задачи.
2. Система счетов бухгалтерского учёта.
3. Учетные регистры и формы ведения бухгалтерского учёта.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и овладению общими (ОК 1-9) и профессиональными компетенциями (ПК 1.1.-1.4., 2.1.- 2.4., 3.1.-3.4., 4.1.-4.4.):

Таблица 1

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности

№ модуля	Название модуля	Количество часов				Соотношение текущего и итогового контроля		
		Всего часов	Аудиторная работа		Самост. работа	Текущий контроль	Итоговый контроль	Всего
			Лекции	Семинары				
1	Раздел 1. Бухгалтерский учет, его объекты и задачи	21	10	4	7	60%	40%	100%
2	Раздел 2. Система счетов бухгалтерского учёта	21	10	4	7	60%	40%	100%
3	Раздел 3. Учетные регистры и формы ведения бухгалтерского учёта	24	10	6	8	60%	40%	100%
ИТОГО		66	30	14	22			

Для анализа применения инновационных педагогических технологий в процессе преподавания дисциплины «Теория бухгалтерского учета» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» нами было проанализировано содержание дисциплины, представленное в рабочей программе вышеуказанной дисциплины (таблица 2).

Таблица 2

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Тема	План
1	Раздел 1. Бухгалтерский учет, его объекты и задачи	
1.1	План лекционного курса	
1.1 1	Тема 1. Хозяйственный учет, его сущность и значение	1. Сущность и значение хоз. учета 2. Виды хоз. Учета. 3. Учетные измерители.
1.1 2	Тема 2. Объекты, основные задачи и требования к бухгалтерскому учету	1. Объекты бухгалтерского учета. 2. Основные задачи бухгалтерского учета.
1.1 3	Тема 3. Нормативное регулирование бухгалтерского учета	1. Законодательные основы бухгалтерского учета. 2. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России . 3. Система законодательного и нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.
1.1 4	Тема 4. Предмет и метод бухгалтерского учета	1. Предмет бухгалтерского учета. 2. Объектами, или составными частями, предмета.
1.2	Планы практических/семинарских занятий	
1.2 1	Тема 5. История возникновения и развития бухгалтерского учета. (Дискуссия)	1. История возникновения бухгалтерского учета. 2. Основные этапы развития бухгалтерского учета. 3. История развития бухгалтерского учета за рубежом.
1.2 2	Тема 6. Применение нормативного регулирования бухгалтерского учета.	1. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России. 2. Характеристика основных элементов системы нормативного регулирования.
1.2 3	Тема 7. Классификация нормативных документов в соответствии с принятой системой нормативного регулирования бухгалтерского	1. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета. 2. Правила непротиворечивости нормативных документов системы регулирования бухгалтерского учета.

	учета в России.	
1.2 4	Тема 8. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.	1. Классификация хозяйственных средств по источникам образования. 2. Бухгалтерский баланс. 3. Типы изменения БУ под влиянием хоз. Операций.
1.2 5	Тема 9. Классификация хозяйственных средств по источникам их образования и целевому назначению.	1. Источники собственных средств. 2. Источники заёмных привлечённых средств.
Паспорт оценочных средств по разделу		
Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка		Наименование оценочного средства
ОК-1, 2, 4,5, 9 ПК-1.2		Доклад, контрольная работа
2	Раздел 2. Система счетов бухгалтерского учёта	
2.3	План лекционного курса	
2.3 1	Тема 14. Характеристика счетов бухгалтерского учета	1. Определение понятия счетов бухгалтерского учета. 2. Деление активных, пассивных счетов на группы по объектам учета. 3. Характеристика корреспонденций счетов и бухгалтерских проводок.
2.3 2	Тема 16. План счетов бухгалтерского учета и инструкция по его применению	1 План счетов бухгалтерского учета. 2. Характеристика плана счетов бухгалтерского учета, как нормативно-правового документа для бухгалтерского учета, дата его утверждения. 3. Структура и содержание плана счетов бухгалтерского учета.
2.4	Планы практических/семинарских занятий	
2.4 1	Тема 17. Характеристика счетов бухгалтерского учета.	1. Использование форм и счетов бухгалтерского учета. 2. Тренинг по записи хозяйственных операций с помощью бухгалтерских проводок и корреспонденции счетов. 3. Составление схем активных, пассивных и активно-пассивных счетов. 4. Тренинг по классификации типов хозяйственных операций. 5. Составление бухгалтерских проводок по хозяйственным операциям. 6. Составление бухгалтерского баланса по остаткам на счетах бухгалтерского учета
	Тема 18. План счетов бухгалтерского учета и инструкция по его применению.	1. Классификация счетов по разделам Плана счетов.
2.5	Паспорт оценочных средств по разделу	
Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка		Наименование оценочного средства

ОК-1, 4, 6, 9 ПК 1.4 – 2.1		Контрольная работа, тесты, доклад
3	Раздел 3. Учетные регистры и формы ведения бухгалтерского учёта	
3.3	План лекционного курса	
3.3.1	Тема 19. Учетные регистры	1. Определение учетных регистров. 2. Исправление ошибок в учетных записях. 3. Формы бухгалтерского учета
3.3.2	Тема 20. Требования к ведению бухгалтерского учета	1. Основные требования к ведению бухгалтерского учета. 2. Принцип двойной записи по плану счетов; 3. Бухгалтерская отчетность.
3.4	Планы практических/семинарских занятий	
3.4.1	Тема 21. Учетные регистры	1. Исправления ошибочных записей в учетных регистрах. 2. Заполнение регистров журнально-ордерной формы учета. 3. Составление бухгалтерского баланса в реальной форме.
3.4.2	Тема 22. Требования к ведению бухгалтерского учета	1. Следование методам и принципам бухгалтерского учета Оформление первичных бухгалтерских документов. 2. Оформление результатов инвентаризации имущества и обязательств организации.
3.5	Паспорт оценочных средств по разделу	
Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка		Наименование оценочного средства
ОК-1, 4, 6, 9 ПК 1.1, 1.2		Контрольная работа, презентации, доклад

Как было выявлено по результатам анализа таблицы «Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)» (таблица 2) применение инновационных педагогических технологий осуществляется в разделах 2, 3.

Таблица 3

**Самостоятельная работа студентов по дисциплине
«Теория бухгалтерского учета»**

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Форма отчетности
Раздел 1 Бухгалтерский учет, его объекты и задачи	1. «История возникновения и развития бухгалтерского учета»	7	Подготовка рефератов на предложен

			ные темы
Раздел 2 Система счетов бухгалтерского учёта	1. «Виды счетов бухгалтерского учета, характеристика корреспонденции счетов и бухгалтерских проводок», Влияние на динамику и структуру инвестиций разгосударствления экономики; 2. «Четыре типа хозяйственных операций и составление бухгалтерского баланса»	7	Подготовка рефератов на предложенные темы
Раздел 3 Учетные регистры и формы ведения бухгалтерского учёта	1. Роль учетных регистров в бухгалтерском учете. 2. Автоматизированная форма бухгалтерского учета. 3. Требования предъявляемые к бухгалтерской отчетности. 4. Пользователи бухгалтерской отчетности.	8	Подготовка рефератов на предложенные темы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Поэтому в рабочей программе дисциплины «Теория бухгалтерского учета» представлены соответствующие компетенции и способы их оценивания (таблица 4).

Таблица 4

Оценочные средства контроля формируемых компетенций по дисциплине «Теория бухгалтерского учета»

Конкретизированные цели освоения дисциплины, обеспечивающие формирование компетенции	Оценочные средства контроля формирования компетенций
Сформированность выше перечисленных компетенций предполагает, что в результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: задачи, принципы и требования к ведению	<u>Текущий контроль:</u> Проверка выполнения заданий таблиц, схем, презентаций, конспектов примерные тестовые задания, типовой вариант

бухгалтерского учета, объекты учета и их классификацию; метод бухгалтерского учета и его элементы; классификацию, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов, формы бухгалтерского учета, правила организации документооборота; строение и классификацию бухгалтерских счетов, структуру и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций; организацию и порядок бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях; состав бухгалтерской отчетности, требования, предъявляемые к ней, порядок составления; уметь: составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы, заполнять регистры бухгалтерского учета; отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции организации; составлять на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерскую отчетность организаций;	контрольной работы. <u>экзамен</u>
---	---

Проанализировав содержание дисциплины «Теория бухгалтерского учета», представленное в рабочей программе, задания для самостоятельной работы, а также оценочные средства контроля формируемых компетенций, мы пришли к выводу, что у обучающихся в процессе изучения дисциплины должен сложиться достаточный опыт ведения бухгалтерского учета организации.

Применение инновационных технологий в процессе подготовки специалистов данной специальности позволит более эффективно осуществить процесс обучения по рассматриваемой дисциплине в следующих параграфах будут представлены методические рекомендации по применению инновационных технологий на теоретических занятиях, а также планы-конспекты проведенных теоретических занятий.

2.2. Рекомендации по применению инновационных педагогических технологий по дисциплине «Теория бухгалтерского учета»

Для выбора инновационных педагогических технологий проведения теоретических занятий в процессе преподавания общепрофессиональной дисциплины (ОП.08) «Теория бухгалтерского учета» потребовалось проанализировать планируемые результаты освоения данной дисциплины.

Результатом освоения программы ОП.08 является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК) (таблица 5).

Таблица 5

Результаты освоения общепрофессиональной дисциплины ОП.08 Теория бухгалтерского учета

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.
ПК 1.2.	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.
ПК 1.3.	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.
ПК 1.4.	Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.
ПК 2.1.	Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.
ПК 2.2.	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения. ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.
ПК 2.3.	Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.
ПК 2.4.	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.
ПК 3.1.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.
ПК 3.2.	Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
ПК 3.3.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.
ПК.3.4.	Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во

	внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям
ПК 4.1.	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.
ПК 4.2.	Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.
ПК 4.3.	Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.
ПК 4.4.	Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины реализованы инновационные педагогические технологии:

3. Информационно-коммуникационные технологии.
4. Интерактивные технологии обучения.

Проанализируем особенности проведения теоретических занятий с использованием инновационных педагогических технологий подробнее.

Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным

устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

В рамках практического занятия № 1 «Сущность, виды и значение бухгалтерского учета» в качестве метода реализации информационно-коммуникационной технологии на теоретическом занятии была выбрана лекция-визуализация по теме «Сущность, виды и значение бухгалтерского учета».

Данный вид лекции был использован на этапе введения студентов в курс изучения дисциплины «Теория бухгалтерского учета».

Лекция-визуализация представляет собой вид лекции, который является результатом преобразования устной и письменной информации в визуальную форму.

Особенностью подготовки к проведению данной лекции выступало:

1. Конструирование учебной информации по теме лекционного занятия «Сущность, виды и значение бухгалтерского учета» в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

2. Чтение лекции представляет собой развернутое комментирование преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции.

3. Использование разных видов визуализации (презентация, инфографика) – каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала.

4. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации.

5. Соблюдение наглядной логики и ритма подачи учебного материала.

Особенностью проведения лекции выступала демонстрация мультимедийной презентации.

Содержание мультимедийной презентации отражает основные вопросы плана, рассматриваемые на занятии.

Представим фрагмент лекции-визуализации (рисунок 1).



Рис. 1. – Фрагмент мультимедийной презентации по теме «Сущность, виды и значение бухгалтерского учета»

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий способствовало решению ряда важных задач изучения темы: обеспечение логики подачи учебного материала, освоение базовых понятий темы: «бухгалтерский учет», «законодательная база бухгалтерского учета», роль и задачи бухгалтерского учета; систематизация усвоенных знаний; формирование навыков самооценивания/самоконтроля.

Кроме того, используя в презентациях гиперссылки, мы объясняли материал подробно с использованием интернет-источников. Данный подход

способствовал формированию мотивации и интереса к обучению, в целом и к дисциплине «Теория бухгалтерского учета» в частности.

В рамках практического занятия № 2 по теме «Предмет и метод бухгалтерского учёта» была реализована технология интерактивного обучения - лекция с разбором конкретных ситуаций.

Лекция с разбором конкретных ситуаций - это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

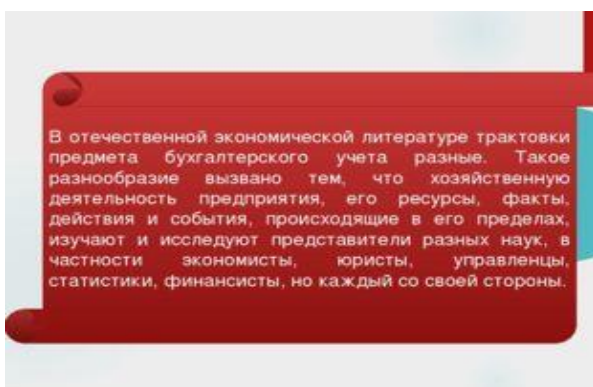
По форме - это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию [42].

Конкретные ситуации на нашем занятии носили практикоориентированный характер.

На наш взгляд использование лекции с разбором конкретных ситуаций на теоретическом занятии будет способствовать эффективному формированию знаний обучающихся.

Поскольку занятие проводилось в оборудованном компьютерном классе с целью активизации и переключения внимания студентов мультимедийная презентация по теме занятия «Предмет и метод бухгалтерского учёта» была дополнена практикоориентированными заданиями.

В процессе объяснения теоретического материала между основными вопросами плана мы поясняли практическое применение теории по классификации имущества по источникам образования, порядка группировки имущества организации по источникам образования (рисунок 2).



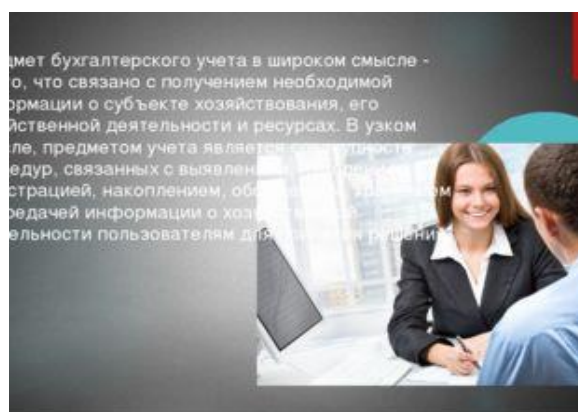


Рис.2. – Фрагмент мультимедийной презентации
по теме «Предмет и метод бухгалтерского учёта»

В качестве практического применения теоретического материала темы обучающимся были предложены практикоориентированные задания.

Задание 1. Классификация имущества по источникам образования (таблица 6).

Цель задания: ознакомиться с порядком группировки имущества организации по источникам образования.

Таблица 6

Состав источников образования имущества ООО «Резерв»

№ п/п	Наименование источников	Сумма, руб.
	Уставный капитал	
	Задолженность работникам по оплате труда	
	Резервный капитал	
	Задолженность по полученным долгосрочным займам	
	Задолженность органам социального страхования и обеспечения	
	Кредиторская задолженность поставщикам	
	Добавочный капитал	
	Прибыль от обычных видов деятельности	
	Целевые поступления на финансирование капитальных вложений	
	Резерв на выплату вознаграждения за выслугу лет	
	Прибыль от прочих операций	
	Задолженность финансовым органам по платежам в бюджет	
	Ремонтный фонд	
	Прочие целевые поступления	
	Взносы родителей на содержание детей в ДДУ	
	Резерв на ремонт арендованных основных средств	
	Амортизация основных средств	

	Краткосрочные кредиты, не погашенные в срок	
	Задолженность бюджету по налогу на прибыль	
	Прочие кредиторы	
	Резерв по сомнительным долгам	

Студенты слушали и заполняли конспект. Преподаватель комментирует теоретическую информацию, как производится группировка имущества организации, осуществляется подсчет итогов в каждой группе и в целом по организации.

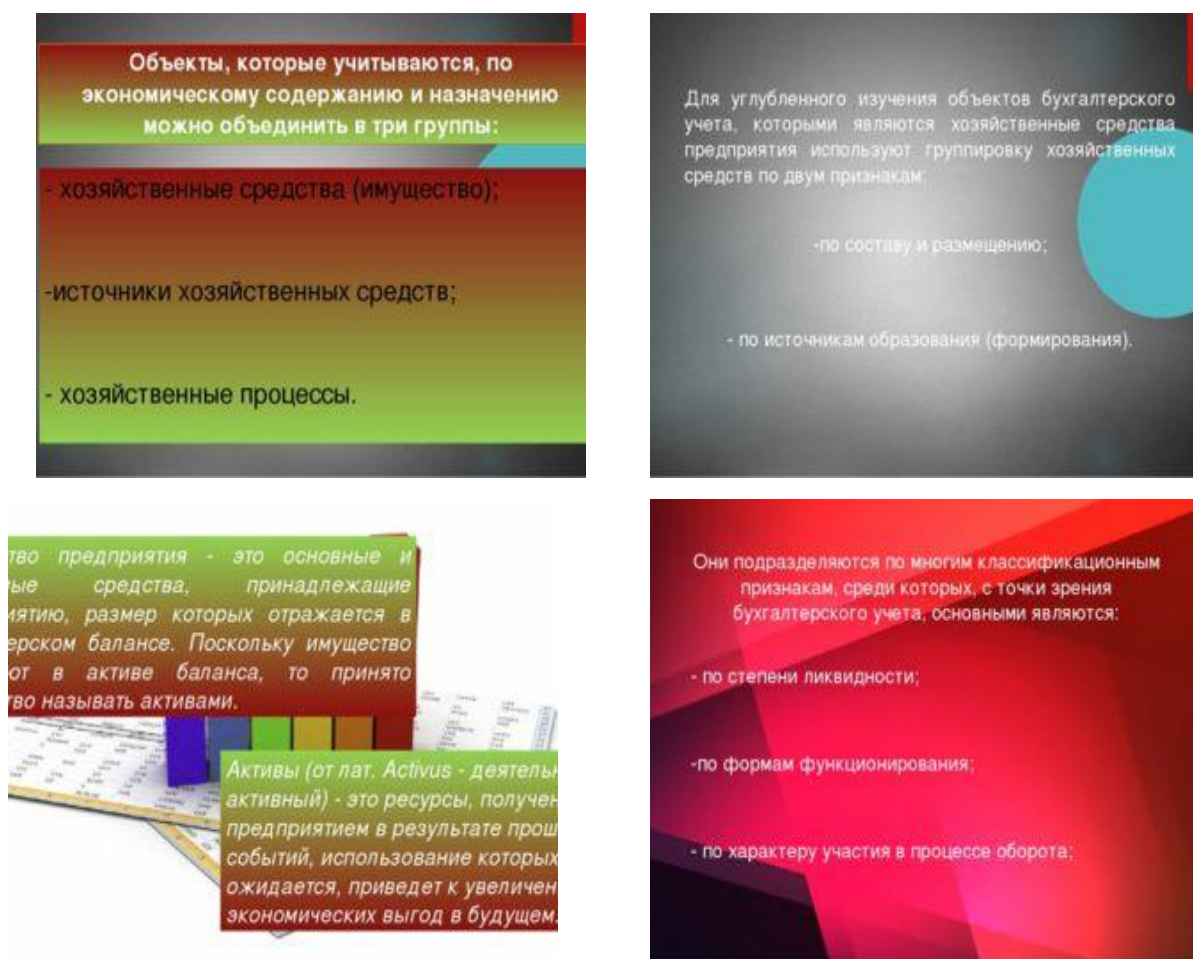


Рис.3. - Фрагмент мультимедийной презентации по теме «Предмет и метод бухгалтерского учёта»

В качестве обобщения представленного пункта плана студентам было предложено задание 2.

Задание 2. Классификация имущества по источникам образования (таблица 7). Цель задания: рассмотреть порядок группировки имущества организации по источникам образования.

Таблица 7

Состав источников образования имущества ООО «Резерв»

№ п/п	Наименование источников	Сумма, руб.
	Уставный капитал	
	Задолженность работникам по оплате труда	
	Резервный капитал	
	Задолженность по полученным долгосрочным займам	
	Задолженность органам социального страхования и обеспечения	
	Кредиторская задолженность поставщикам	
	Добавочный капитал	
	Прибыль от обычных видов деятельности	
	Целевые поступления на финансирование капитальных вложений	
	Резерв на выплату вознаграждения за выслугу лет	
	Прибыль от прочих операций	
	Задолженность финансовым органам по платежам в бюджет	
	Ремонтный фонд	
	Прочие целевые поступления	
	Взносы родителей на содержание детей в ДДУ	
	Резерв на ремонт арендованных основных средств	
	Амортизация основных средств	
	Краткосрочные кредиты, не погашенные в срок	
	Задолженность бюджету по налогу на прибыль	
	Прочие кредиторы	
	Резерв по сомнительным долгам	

На основании содержания изучения данного пункта плана мы показали реализацию произведения группировки имущества организации по источникам образования (таблица 8).





Рис.4. – Фрагмент мультимедийной презентации

Таблица 8

Классификация объектов бухгалтерского наблюдения по источникам

образования по состоянию на 1 января 20... г.

Наименование источников образования имущества	Сумма, руб.
I. СОБСТВЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ	
1.1. Капитал, фонды	
Итого капитала, фондов	
1.2. Резервы	
Итого резервов	
1.2. Целевые финансирование и поступления	
Итого источников целевого назначения	
1.4. Прибыль	
Итого прибыли	
Всего источников собственных средств	
II. ЗАЕМНЫЕ (ПРИВЛЕЧЕННЫЕ) ИСТОЧНИКИ	
2.1. Долгосрочные и краткосрочные кредиты и займы	
Итого кредитов и займов	
2.2. Кредиторская задолженность	
Итого кредиторская задолженность	
2.3. Обязательства по распределению	
Итого обязательств по распределению	
Всего заемных (привлеченных) источников	
Всего источников средств по организации	

На заключительном этапе занятия студенты отвечали на контрольные вопросы:

1. Что является объектами бухгалтерского учета?
2. Что является предметом бухгалтерского учета?
3. Дать характеристику отдельным элементам метода бухгалтерского учета.

Таким образом, использование инновационных педагогических технологий на разработанных теоретических занятиях способствовало побуждению студентов к диалогу и обмену мнениями, эффективному запоминанию и комплексному восприятию учебного материала дисциплины «Теория бухгалтерского учета».

Тем не менее, при использовании методов интерактивного обучения и ИКТ на теоретических занятиях необходимо учитывать следующие рекомендации:

Рекомендация 1. Учет индивидуальных возможностей обучающихся.

При выборе технологии проведения занятия необходимо учитывать возможности обучающихся, их способности, уровень, глубину знаний и активность.

Рекомендация 2. Обеспечение сотрудничества студентов в процессе выполнения учебных задач.

Если необходимо разделить группу на подгруппы (за один компьютер два человека) то, необходимо учитывать: отношения между студентами, количество человек, способности обучающихся.

Рекомендация 3. Активизация познавательной деятельности обучающихся.

Преподавателю необходимо продумать варианты хода занятия и предусмотреть дополнительные наводящие вопросы, которые будут направлять обучающихся к нужной цели, которая была поставлена первоначально.

Рекомендация 4. Соблюдение требований СанПиН при использовании персональных компьютеров.

Необходимо рассчитать оптимальное время для работы за компьютером и контролировать его в ходе всего практического занятия. Заранее должно быть подготовлено и проверено преподавателем необходимое оборудование и рабочее место студентов.

Рекомендация 5. Обеспечение самооценки и взаимооценки результатов учебной деятельности.

Оценивать необходимо активность студентов, ход мыслительной деятельности и способность применять ИКТ для решения поставленных задач.

2.3. Планы-конспекты теоретических занятий по дисциплине

«Теория бухгалтерского учета»

Дисциплина: «Теория бухгалтерского учета»

Раздел (модуль) № 1 Раздел 1. Сущность, виды и значение учёта.

Тема № 1. «Сущность, виды и значение бухгалтерского учета».

План темы:

1. Сущность бухгалтерского учета
2. Виды бухгалтерского учета
3. Функции, объекты и задачи бухгалтерского учета
4. Объекты бухгалтерского учета
5. Основные задачи бухгалтерского учета

Цели занятия:

- 1. Обучающая цель:** сформировать представления сущности, видах и значении бухгалтерского учета.
- 2. Воспитательная цель:** способствовать к воспитанию самостоятельности, сотрудничества, информационной грамотности.
- 3. Развивающая цель:** продолжить развитие профессионального мышления обучающихся.

Форма обучения: теоретическое занятие.

Методы обучения: словесно-наглядный.

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, управленческий учет, налоговый учет, финансовый учет, трудовые измерители, денежный измеритель, имущество предприятия, обязательства предприятия, хозяйственные операции.

Межпредметные связи: «Экономика», «Экономика организации».

План занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Используемые средства
Организационный этап	Приветствие. Проверка посещаемости	Приветствуют преподавателя. Докладывают об отсутствующих	Речевая коммуникация
Мотивационный этап. Постановка цели, задач, мотивация учебной деятельности	Педагог сообщает тему занятия, цели, план	Осмысливают поставленные преподавателем цели, записывают дату и тему занятия	Речевая коммуникация
Актуализация знаний	Педагог раскрывает содержание пунктов плана темы. В процессе занятия педагог проговаривает теоретический материал с использованием мультимедийной презентации, переключением гиперссылок и переходом на интернет-источники	1. Обучающиеся перечисляют основные идеи из пройденного материала, с выделением вопросов, вызывавших затруднения, формулирование собственных вопросов 2. Обучающиеся дополняют речь преподавателя	Беседа с обучающимися
Первичное закрепление новых знаний	Обсуждение вопросов плана. Педагог дополняет информацию с помощью заданий, методов, примеров.	Обучающиеся задают уточняющие вопросы.	Беседа с обучающимися
Контроль усвоения	Педагог озвучивает вопросы контроля	Обучающийся отвечают на	Беседа с обучающимися

	уровня усвоения материала темы	вопросы.	
Подведение итогов занятия	Педагог обобщает изученный материал. Отвечает на вопросы обучающихся.	Задают вопросы.	Беседа с обучающимися

Конспект занятия

1. Сущность бухгалтерского учета

Бухгалтерский учет представляет собой упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организаций и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций.

Наблюдение представляет собой общее представление о происходящем хозяйственном явлении.

Измерение придает количественное выражение происходящему хозяйственному явлению.

Регистрация осуществляется в пределах установленной системы и облегчает процесс запоминания и изучения наблюдаемых хозяйственных явлений [29].

2. Виды бухгалтерского учета

1) управленческий учет представляет собой вид такого учета, при котором происходит сбор, обработка и предоставление учетной информации для нужд управления на предприятии. Цель управленческого учета – формирование информационной системы на предприятии.

Главная задача управленческого учета – подготовка достоверной и полной информации, которая служит источником для принятия на предприятиях необходимых управленческих решений в процессе управления.

Основной частью такого учета является учет и анализ затрат (себестоимости произведенной продукции). Управленческий учет тесно взаимосвязан с анализом готовой информации для руководства организации

(улучшение технологического процесса производства, оптимальное снижение расходов и т. п.) [36].

Эта информация, как правило, используется в процессе принятия управленческих решений при планировании и прогнозировании на предприятии (в целях финансового учета). Данные управленческого учета организации являются ее коммерческой тайной и не должны разглашаться ее работниками;

2) финансовый учет - это учетная информация о затратах и доходах предприятия, о дебиторской и кредиторской задолженностях, о составлении имущества, о фондах и т. д.;

3) налоговый учет - это вид бухгалтерского учета, при котором происходит обобщение информации в целях определения налоговой базы по налогам на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным Налоговым кодексом РФ (НК РФ).

Цель налогового учета - обеспечение правильности и достоверности учета расчетов между предприятиями и государственными органами.

В процессе исчисления показателей деятельности предприятия широко используется измерение его хозяйственных средств с помощью измерителей.

Учетный измеритель представляет собой определенную учетную единицу, которая производит измерение и исчисление хозяйственных средств и операций на предприятии [39].

Ведение хозяйственного учета прежде всего предполагает количественное измерение учитываемых объектов. С этой целью используются учетные измерители: натуральные, трудовые, денежные.

Натуральные измерители служат для отражения в учете хозяйственных средств и процессов в их натуральном выражении, мерой, массой. Применение натуральных измерителей зависит от особенностей учитываемых объектов, т. е. от их физических свойств.

Объекты учета могут измеряться единицами массы (килограммы, тонны и т. д.), счетом (количество штук, пар и т. д.). С помощью натурального учета ведется систематическое наблюдение за состоянием движения конкретных видов материальных средств (основных средств, готовой продукции и т. д.) и осуществляется контроль за их сохранностью, а также за объемом процесса заготовок, производства и реализации продукции.

Трудовые измерители применяют для отражения в учете количества затраченного рабочего времени, исчисленного в рабочих днях, часах, минутах. Трудовые измерители в сочетании с натуральными используют для исчисления размера оплаты труда, выявления производительности труда, определения норм выработки и т. д.

Денежный измеритель занимает центральное место в учете и используется для отражения разнообразных хозяйственных явлений и обобщения их в единой денежной оценке. Только с помощью денежного измерителя можно подсчитать общую стоимость разнородного имущества предприятия (зданий, станков, материалов и т. д.). Денежный измеритель выражается в рублях и копейках. Посредством их суммируются произведенные затраты (расходы) предприятия, ранее выраженные в трудовых и натуральных измерителях. Денежный измеритель необходим, в частности, для калькуляции себестоимости продукции, определения прибыли или убытков организации, отражения итогов хозяйственной деятельности.

2. Функции, объекты и задачи бухгалтерского учета

Функции бухгалтерского учета:

1) контролирующая - обеспечивает контроль за сохранностью, наличием и движением предметов труда, средств труда, денежных средств, за правильностью и своевременностью расчетов с государством и его службами. С помощью учета осуществляются три вида контроля: предварительный, текущий и последующий;

2) информационная функция - является одной из главных функций, так как является источником информации для всех подразделений предприятия и вышестоящих организаций. Информация должна быть достоверной, объективной, своевременной и оперативной;

3) обеспечение сохранности имущества. Выполнение этой функции зависит от действующей системы учета, от наличия специализации, складских помещений, которые оснащены организационной техникой;

4) функция обратной связи - бухгалтерский учет формирует и передает информацию обратной связи;

5) аналитическая функция - с помощью нее происходит раскрытие имеющихся недостатков, наметить и проанализировать способы совершенствования деятельности организации и ее основных служб [25].

4. Объекты бухгалтерского учета

1) имущество предприятия - основные средства, нематериальные активы и т. д.;

2) обязательства предприятия - расчеты, сделки и т. д.;

3) хозяйственные операции - операции, связанные с деятельностью предприятия.

5. Основные задачи бухгалтерского учета

1) своевременное и правильное производство необходимых расчетов и обязательств;

2) оперативный контроль за правильностью и достоверностью информации в учетных документах;

3) своевременное отражение учетных данных в регистрах бухгалтерского учета.

Реализация метода ИКТ - лекции-визуализации на теоретическом занятии по теме 1 «Сущность, значение и виды бухгалтерского учета» представлены в параграфе 2.2.

Раздел (модуль) № 2. «Предмет и метод бухгалтерского учета».

Тема № 2. «Предмет бухгалтерского учета».

План темы:

1. Предмет бухгалтерского учета
2. Принципы бухгалтерского учета

Цели занятия:

1. **Обучающая цель:** сформировать представление о предмете, методах и принципах бухгалтерского учета.
2. **Воспитательная цель:** способствовать воспитанию самостоятельности, интереса к профессии.
3. **Развивающая цель:** продолжить развитие профессионального мышления обучающихся.

Форма обучения: теоретическое занятие.

Методы обучения: словесно-наглядный.

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая.

Ключевые слова: предмет бухгалтерского учета, нематериальные активы, денежные средства, средства в расчетах, отвлеченные средства, принципы бухгалтерского учета.

Межпредметные связи: «Экономика», «Экономика организации».

Внутрипредметные связи: тема № 1.2 «Нормативно-правовое регулирование учета в РФ»

План занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Используемые средства
Организационный этап	Приветствие. Проверка посещаемости	Приветствуют преподавателя. Доклаживают об отсутствующих	Речевая коммуникация
Мотивационный этап. Постановка цели, задач, мотивация	Педагог сообщает тему занятия, цели, план	Осмысливают поставленные преподавателем цели, записывают дату и тему занятия	Речевая коммуникация

учебной деятельности			
Актуализация знаний	1. Педагог раскрывает содержание пунктов плана темы. 2. Использует мультимедийную презентацию.	Обучающиеся дополняют речь преподавателя	Беседа с обучающимися. Мультимедийная презентация
Первичное закрепление новых знаний	Педагог после рассмотрения каждого пункта плана, выполняют практикоориентированные задания: задание 1, задание 2, задание 3. Педагог дополняет информацию с помощью заданий, методов, примеров.	Обучающиеся конспектируют теоретический материал, выполняют задания. Обучающиеся задают уточняющие вопросы.	Беседа с обучающимися. Мультимедийная презентация. Персональные компьютеры
Контроль усвоения	Педагог проводит контроль усвоения теоретического материала.	Обучающийся устно отвечают вопросы.	Беседа с обучающимися
Подведение итогов занятия	Педагог обобщает изученный материал. Отвечает на вопросы обучающихся и выдает задание на внеаудиторную (самостоятельную) работу	Задают вопросы. Записывают домашнее задание: представить в виде схемы материал темы и сделать обобщение.	Беседа с обучающимися

Конспект занятия

1. Предмет бухгалтерского учета

Предметом бухгалтерского учета является хозяйственная деятельность предприятия или физического лица, которая осуществляется с помощью хозяйственных средств:

- 1) основные средства;
- 2) нематериальные активы;
- 3) оборотные средства;
- 4) денежные средства;
- 5) средства в расчетах;

б) отвлеченные средства.

Основные средства - это средства, которые участвуют в хозяйственной деятельности предприятия длительное время, сохраняют свою форму и в себестоимость произведенной продукции включаются частично (в виде амортизационных отчислений).

Нематериальные активы - это патенты, секреты производства, лицензии, торговые марки и т. д.

Оборотные средства используются в процессе производства недолго (примерно один производственный цикл). При этом меняют свою существенную форму, а в себестоимость производственной продукции включаются, как правило, всей своей стоимостью. К оборотным средствам относятся сырье, материалы, покупные полуфабрикаты, электроэнергия, топливо, тара [37].

Денежные средства - это деньги в кассе предприятия, на расчетном и специальных счетах в банках.

Средства в расчетах - это дебиторская задолженность.

Отвлеченные средства - это суммы, которые уплачиваются в виде налогов и сборов, формируются за счет собственных средств, а также с помощью заемных источников.

2. Принципы бухгалтерского учета

Бухгалтерский учет заключается в следующих принципах:

1) принцип денежного измерения - в бухгалтерских отчетах информация всегда должна быть выражена в едином денежном измерителе (в валюте страны нахождения предприятия);

2) принцип обязательного документирования - непрерывное, сплошное, документально обоснованное и достоверное отражение учитываемых объектов, которые вытекают из одновременно совершающихся в организации различных операций. Эти операции, в свою очередь, отражают постоянно возобновляемый кругооборот всех средств организации и непрерывную смену их форм;

3) принцип двусторонности или двойной записи - заключается по источникам формирования и по признаку размещения с выполнением равенства в обеих группах бухгалтерского учета;

4) принцип автономности организации - в целях сохранения объективности учета бухгалтерских счетов, на которых отражаются все хозяйственные операции организации, ведется обособленно от счетов, которые предназначены непосредственно для учета лиц, связанных с данной организацией. Разделение бухгалтерских счетов организации и ее владельцев (юридических лиц) считается принципом автономности организации;

5) принцип действующей организации - любая создаваемая организация должна существовать (функционировать) и быть постоянно действующим производством;

6) принцип учета по стоимости - активы учитываются по цене приобретения, т. е. по стоимости. Она является основной базой для учета актива в бухгалтерском учете в течение всего времени его существования. Ориентируясь на эти правила, собственные активы и в балансе числятся по первичной цене (по цене приобретения), и независимо от срока их нахождения на предприятии он не переоцениваются, а вновь создаваемая продукция оценивается по сложившейся стоимости затрат в момент ее выпуска;

7) принцип учетного периода: бухгалтерский учет ведется по учетным периодам, которыми принято считать календарные периоды;

8) принцип консерватизма (осторожности) - несомненно, руководители предприятия всегда хотят дела производства представлять в лучшем виде. Но это не всегда согласуется с реальностью. Предварительное поступление доходов в течение отчетного периода нельзя засчитывать в доходы, уже принадлежащие предприятию, если окончательное исполнение операции выходит за пределы отчетного периода. Их лучше отнести к доходам будущих периодов. В случае, если предприятие понесло расходы, а документально не определена окончательность операции (возможно, эти

затраты будут возвращены), то их следует засчитывать в расходы будущих периодов, чтобы не искажать истинные показатели по прибыли. Значит, при получении прибыли или выполнении расходов нужно иметь веские доказательства их правомерности. Отсюда следует, что принцип консерватизма имеет две стороны:

а) доход признается только тогда, когда имеется на то обоснованная уверенность;

б) расход признается, как только возникает обоснованная возможность;

9) принцип реализации - определяет сумму дохода, которая должна быть признана от конкретной продажи в этот период. Так как товар может быть продан по цене выше его стоимости и ниже, в рассрочку и до оплаты, то сумму реализации следует корректировать на предполагаемую сумму безнадежных долгов;

10) принцип увязки - указывает на следующее: если какое-либо событие влияет как на доход, так и на расходы, то воздействие на каждый из них должно быть признано в одном учетном периоде. Затраты на производство продукции входят в себестоимость продукции того отчетного периода, к которому они относятся, независимо от времени оплаты, а прибыль определяется как разница между выручкой от реализации и затратами на ее производство. Из вышесказанного следует, что затраты на производство должны быть включены в себестоимость в том периоде, в котором определена выручка от реализации;

11) принцип последовательности - предприятия могут самостоятельно выбирать метод учета, но с условием соблюдать его в течение достаточно долгого времени (не менее года), пока не возникнут достаточно веские причины для его изменения. В противном случае возникнет ситуация несоизмеримости показателей;

12) принцип существенности - устанавливает, что незначительные события могут не приниматься во внимание, но вся важная информация должна быть раскрыта полностью [44].

В соответствии с представленным содержанием теоретического занятия, рекомендуемых информационных источников студентам было предложено представить в виде схемы материал темы и сделать обобщение.

Рекомендуемые учебные издания, интернет-источники для выполнения домашнего задания:

Основной источник:

1. Бухгалтерский учет: учебное пособие/Л. М. Бурмистрова.. – М. : КНОРУС, 2014. – 356с.

Дополнительная:

1. Основы бухгалтерского учета: рабочая тетрадь/ В.М. Богаченко, Н.А. Кириллова. – изд.2-е – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 134 с.

2. Сигидов Ю. И. Бухгалтерский учет и анализ: уч. пос./ Ю.И. Сигидов и др.; под ред. Ю.И. Сигидова, М.С. Рыбьянцевой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. (ЭБС Лань, договор № 46 от 25.05. 2015г.; ЭБС znanium.com Договор № 2эбс от 31.01.2016 г.)

Периодические издания:

1. Журнал «Главбух»,
2. «Российский экономический журнал».

Интернет-ресурсы:

1. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов РФ
2. [http:// audit-it.ru](http://audit-it.ru) - нормативные материалы по аудиту, комментарии, консультации специалистов в области аудита, бухгалтерского учета, налогообложения
3. [www. buh.ru](http://www.buh.ru) - новости и изменения в области бухгалтерского учета

Выводы по 2 главе

Для реализации инновационных технологий на теоретических занятиях по дисциплине «Теория бухгалтерского учета» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» были проанализированы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (программа базовой подготовки), рабочая программа дисциплины «Теория бухгалтерского учета».

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины реализованы инновационные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, интерактивные технологии обучения.

В ходе практического занятия № 1 «Сущность, виды и значение бухгалтерского учета» в качестве метода реализации информационно-коммуникационной технологии на теоретическом занятии была выбрана лекция-визуализация по теме «Сущность, виды и значение бухгалтерского учета».

В рамках практического занятия № 2 по теме «Предмет и метод бухгалтерского учёта» была реализована технология интерактивного обучения - лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция с разбором конкретных ситуаций - это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Конкретные ситуации на занятии носили практикоориентированный характер.

Таким образом, использование инновационных педагогических технологий на разработанных теоретических занятиях способствовало запоминанию и комплексному восприятию учебного материала дисциплины «Теория бухгалтерского учета».

Заключение

По итогам проведенного исследования было выявлено, что инновационные процессы, происходящие в современном образовании, способствовали реорганизации существующих педагогических систем и появлению инновационных педагогических технологий.

В психолого-педагогической литературе, наряду с понятием инновационная педагогическая технология в психолого-педагогической литературе используются термины образовательная технология, технология обучения.

Внедрение инновационных технологий в обучение вносит значительное разнообразие в процесс восприятия и отработки информации.

Интерактивные технологии или групповые технологии обучения – это обучение, основанное на диалоговых формах процесса познания и предполагающее освоение новых знаний на основе применения умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

Проблемное обучение предусматривает сочетание разных методов и методических приемов обучения, применяя которые педагог, систематически создавая и используя проблемные ситуации, обеспечивает прочное и осознанное усвоение знаний и умений обучающимися.

Основой информационно-коммуникационных технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстояние.

Преимуществом интерактивной технологии являются: прочное и глубокое усвоение знаний, развитие индивидуальных способностей, развитие самостоятельного творческого мышления, умение работать в коллективе.

Технология проблемного обучения способствует не только приобретению студентами необходимой системы знаний, умений и навыков,

но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний.

Достоинством мультимедийных презентаций является увеличение темпа занятия, они практически заменяют традиционные мел и доску.

Благодаря персональному компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам студентам предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.

Каждая технология имеет свои достоинства и недостатки. Только правильное и педагогически целесообразное сочетание всех методов, приемов способствует повышению эффективности использования инновационной педагогической технологии.

Во второй главе исследования для реализации инновационных технологий на теоретических занятиях по дисциплине «Теория бухгалтерского учета» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» были проанализированы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (программа базовой подготовки), рабочая программа дисциплины «Теория бухгалтерского учета».

Согласно учебному плану по программе среднего профессионального образования дисциплина «Теория бухгалтерского учета» (ОП.08) относится к дисциплинам профессионального цикла (П.00) общепрофессиональная дисциплина (ОП.00).

Анализируемая дисциплина содержит следующие разделы:

1. Бухгалтерский учет, его объекты и задачи.
2. Система счетов бухгалтерского учета.

3. Учетные регистры и формы ведения бухгалтерского учета.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и овладению общими (ОК 1-9) и профессиональными компетенциями (ПК 1.1.-1.4., 2.1.- 2.4., 3.1.-3.4., 4.1.-4.4.):

Проанализировав содержание дисциплины «Теория бухгалтерского учета», представленное в рабочей программе, задания для самостоятельной работы, а также оценочные средства контроля формируемых компетенций, мы пришли к выводу, что у обучающихся в процессе изучения дисциплины должен сложиться достаточный опыт ведения бухгалтерского учета организации.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины реализованы инновационные педагогические технологии.

Информационно-коммуникационные технологии.

1. Интерактивные технологии обучения.

В рамках теоретического занятия № 1 «Сущность, виды и значение бухгалтерского учета» в качестве метода реализации информационно-коммуникационной технологии на теоретическом занятии была выбрана лекция-визуализация по теме «Сущность, виды и значение бухгалтерского учета».

Содержание мультимедийной презентации отражает основные вопросы плана, рассматриваемые на занятии.

Кроме того, используя в презентациях гиперссылки, мы объясняли материал подробно с использованием интернет-источников. Данный подход способствовал формированию мотивации и интереса к обучению, в целом и к дисциплине «Теория бухгалтерского учета» в частности.

В рамках теоретического № 2 по теме «Предмет и метод бухгалтерского учёта» была реализована технология интерактивного обучения - лекция с разбором конкретных ситуаций.

Лекция с разбором конкретных ситуаций - это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

По форме - это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию.

Поскольку занятие проводилось в оборудованном компьютерном классе с целью активизации и переключения внимания студентов мультимедийная презентация по теме занятия «Предмет и метод бухгалтерского учёта» была дополнена практикоориентированными заданиями.

На заключительном этапе занятия студенты отвечали на контрольные вопросы по теме: 1) Что является объектами бухгалтерского учета? 2) Что является предметом бухгалтерского учета? 3) Дать характеристику отдельным элементам метода бухгалтерского учета.

Использование инновационных педагогических технологий на разработанных теоретических занятиях способствовало побуждению студентов к диалогу и обмену мнениями, эффективному запоминанию и комплексному восприятию учебного материала дисциплины «Теория бухгалтерского учета».

По итогам проведенных теоретических занятий нами были сформулированы следующие рекомендации: 1) учет индивидуальных возможностей обучающихся. 2) обеспечение сотрудничества студентов в процессе выполнения учебных задач; 3) активизация познавательной деятельности обучающихся; 4) соблюдение требований СанПиН при использовании персональных компьютеров; 5) обеспечение самооценки и взаимооценки результатов учебной деятельности.

Таким образом, представленное содержание теоретических занятий с использованием инновационных технологий существенно повышает эффективность образовательного процесса, предоставляет каждому студенту возможность самореализации, создает условия для полноценного развития личности и способности ориентироваться в потоке социальной, учебной и профессиональной информации,

На основании вышеизложенного следует заключить, что задачи выпускной квалификационной работы решены, а цель достигнута.

Список литературы

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2016. 273-ФЗ.РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz> (14.01.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) от 28 июля 2014 г. № 832. [Электронный ресурс]. URL: http://www.suvc.ru/sites/default/files/fgos_380201.pdf (дата обращения 22.02.2019г)
3. Арутюнов, Ю.С. Деловая игра «Выбор руководителя» [Текст] : метод. пособие для вузов / Ю.С. Арутюнов. - М.: ИПКИР, 2001. - 77 с.
4. Бабичева, Т.А. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов [Текст] / Т.А. Бабичева // [Вестник Ставропольского государственного университета](#). - 2009. - № 6. - С. 12-17.
5. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст] : учеб. для инж.-пед. спец. / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Изд-во СИПИ, 1994. – 337 с.
6. Бейсембаева, А.К. Игровое моделирование как инновационная технология в образовании [Текст] / А.К. Бейсембаева // Молодой ученый. — 2018. — №48. — С. 273-275. [Электронный ресурс]: URL <https://moluch.ru/archive/234/54247/> (дата обращения: 02.02.2019).
7. Бельчиков, Я.М., Бирштейн, М.М. Деловые игры [Текст] : методическое пособие для вузов / Я.М. Бельчиков, М.М. Бирштейн. - Рига: Авотс, 2004. – 304 с.
8. Биккулова, Г.Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования [Текст] / Г.Р. Биккулова // Инновации в образовании. - 2009. - N 3. - С. 4-17.
9. Борисова, Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию [Текст] / Н.В. Борисова. - М.: Домодедово: ВИПК МВД России, 2000. – 174 с.

10. Бузмаков В.В. и др. Методическое обеспечение учебного процесса в системе дополнительного профессионального образования специалистов АПК [Текст] / Бузмаков В.В., Трушников Л.Г., Крутилин В.А. – М., 2005 г. - 224 с.
11. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А.А. Вербицкий. - М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
12. Воронченко, Т.В. Основы бухгалтерского учета [Текст] : учебник и практикум / Т.В. Воронченко. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 276 с.
13. Выготский, Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. 1996 - № 6. – С. 56-67.
14. Гаков, В. Первая стратегическая [Текст] / В. Гаков // Коммерсантъ деньги. 2001.- С. 49-54 .
15. Гальчина, О.Н., Пожидаева, Т.А. Теория экономического анализа [Текст] : учебное пособие / О.Н. Гальчина, Т.А. Пожидаева. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004. - 67 с.
16. Дмитриева, И.М. Бухгалтерский учет [Текст] : учебник и практикум СПО / И.М. Дмитриева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 325 с.
17. Ежова, Л.В. Постановка и решение управленческих задач на промышленных предприятиях методом деловых игр [Текст] / Л.В. Ежова. - М.: 2009. - С. 61-77.
18. Жуков, Р.Ф., Железняк, И.Г., Лифшиц, А.Л. Методика, разработка и оформление деловых игр [Текст] / Р.Ф. Жуков, И.Г. Железняк, А.Л. Лифшиц. - Л.: ИПК СП, 2005. – 263 с.

19. Деловая игра «Назначение» [Текст] : метод. пособие для вузов / Ю.С. Арутюнов [и др.]; под редакцией Ю.С. Арутюнова. - М.: ИПКИР, 1999. – 90 с.
20. Кайзер, Ф. Методика преподавания экономических дисциплин: основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения, с примерами [Текст] : пер.с нем. 2-е изд., дораб. / Ф. Кейзер. - М. : Вита-пресс, 2007. – 214 с.
21. Краевский, В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 352 с.
22. Кулешова, И.В. Деловые игры для педагогических советов и метод объединений [Текст] / И.В. Кулешова // Науч.–метод. журн. зам. директора шк. по воспит. работе. 2005. № 5. - С. 65-71.
23. Ладенко, И.С. Интеллектуальная культура специалиста [Текст] / И.С. Ладенко. - Новосибирск, 1998. - С.24-49.
24. Матросова, Л.Н. Деловая игра в подготовке учителя [Текст] / Л.Н. Матросова. - М.: Магистр, 2002. С.88-96.
25. Мешкова, Л.М. Теоретические аспекты активизации учебно-познавательной деятельности студентов технических вузов [Текст] / Л.М. Мешкова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2010. № 4. С.23-25.
26. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. - Ростов - на - Дону: изд-во «Феникс», 2004. – 384 с.
27. Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Ведение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст] / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: ACADEMIA, 2004, - 224 с.

28. Новые технологии активного обучения [Текст] : сб. образоват.-проф. Программ / под ред. Борисова Н.В. - М.: ИЦПКПС, 2000. 146 с.
29. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб.пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос проф.-пед.ун-та, 2014. - 298 с.
30. Оконь, В.В. Основы проблемного обучения [Текст] / В.В. Оконь. - М.: Просвещение, 1968, - 65с.
31. Основы педагогических технологий [Текст] : краткий толковый словарь / УрГПУ. Екатеринбург, 2016.
32. Официальный сайт ГБПОУ ЮУМК [Электронный ресурс]: <http://www.suvcs.ru> (дата обращения 30.01.2019).
33. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст] / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова - М.: Академия, 2012. – 368 с.
34. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] / под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2006. - 176 с.
35. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Смирнова С.А. – ВЛАДОС-пресс, 2009. – 350 с.
36. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
37. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение [Текст] : учебник / В.Я. Платов. - М.: Профиздат, 1997. – 191 с.
38. Попова Ю.А. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов ВУЗА средствами игрового моделирования [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Ю.А. Попова. - Н.Новгород, 2008. – 25 с.
39. Профессионально-педагогические понятия: словарь [Текст] / сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк. – Екатеринбург, Изд-во Рос. гос. проф.-пед ун-та, 2005. – 456 с.

40. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб.пособие для преподавателей учреждений сред. проф. Образования [Текст]/ Л.Г Семушина, Н.Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2013. - 272 с.
41. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М. : Академия, 2012. - 608 с.
42. Смолкин, А.М. Методы активного обучения [Текст] : науч.-метод. пособие / А.М. Смолкин. - М.: Высш. шк., 1991. – 176 с.
43. Трайнев, В.А. Деловая игра в учебном процессе [Текст] / В.А. Трайнев. - М.: Прометей, 2002. – 360 с.
44. Трайнев, В.А. Сущность и объективная необходимость применения методов активного обучения. Основы организации и функционирования центра методов активного обучения в педвузе [Текст] \ В.А. Трайнев. - М.: Прометей, 2005. С. 5 -10.
45. Шадрина, Г.В., Егорова, Л.И. Основы бухгалтерского учета [Текст] : учебник и практикум для СПО / Г.В. Шадрина, Л.И. Егорова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 429 с.
46. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.Е. Эрганова.-М.:Академия, 2013. - 160с.
47. Якиманская, И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения [Текст] // Вопросы психологии. - 1995. - № 2. - С. 13-21.

Приложение

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(программа базовой подготовки)

2.04.2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
Государственного бюджетного образовательного учреждения
среднего профессионального образования
(среднего специального учебного заведения)
"Южно-Уральский многопрофильный колледж"
по специальности среднего профессионального образования
38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)"
по программе базовой подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СПО (ССУЗ) "ЮУМК"
А.П.Большаков
« 16 » 06 2018 г.



Квалификация: Бухгалтер
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 мес. на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
I	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	0	0		2		11	52
II курс	35	4	0		2		11	52
III курс	24	1	5	4	1	6	2	43
Всего	98	5	5	4	5	6	24	147

2. План учебного процесса (основная профессиональная образовательная программа СПО)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся						Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам					
			Максимальная	Самостоятельная работа	Всего занятий	Обязательная			I курс		II курс		III курс	
						Лекции, практ. занятия, семинары	в том числе: вкл. семинары	Курсовых работ (проектов)	1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 16 нед.	4 сем. 23 нед.	5 сем. 16,5 нед.	6 сем. 13,5 нед.
ОД.00	Общеобразовательный цикл	~10дл/З	2106	702	1404	610	0	0	612	792	0	0	0	0
ОДБ.00	Базовые дисциплины		1216	405	811	360	0	0	349	462	0	0	0	0
ОДБ.01	Русский язык	~дл/дл/дл	117	39	78	78	0	0	34	44				
ОДБ.02	Литература	~дл/дл/дл	175	58	117	0	0	0	51	66				
ОДБ.03	Иностранный язык	~дл/дл/дл	117	39	78	78	0	0	34	44				
ОДБ.04	История	~дл/дл/дл	176	59	117	0	0	0	51	66				
ОДБ.05	Обществознание	~дл/дл/дл	117	39	78	0	0	0	78	66				
ОДБ.06	Естествознание	~дл/дл/дл	176	59	117	44	0	0	50	67				
ОДБ.07	География	~дл/дл/дл	58	19	39	19	0	0		39				
ОДБ.08	Физическая культура	~дл/дл/дл	175	58	117	109	0	0	51	66				
ОДБ.09	ОБЖ	~дл/дл/дл	105	35	70	32	0	0		70				
ОДП.00	Профильные дисциплины		890	297	593	250	0	0	263	330	0	0	0	0
ОДП.10	Математика	~дл/дл/дл	435	145	290	160	0	0	124	166				
ОДП.11	Экономика	~дл/дл/дл	150	50	100	28	0	0	44	56				
ОДП.12	Информатика и ИКТ	~дл/дл/дл	143	48	95	54	0	0	40	55				
ОДП.13	Право	~дл/дл/дл	162	54	108	8	0	0	55	53				
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	~4дл/дл	570	190	380	258	0	0	0	0	112	124	102	42
ОГСЭ.01	Основы философии	~дл/дл/дл	56	8	48	8	0	0					48	
ОГСЭ.02	История	~дл/дл/дл	56	8	48	8	0	0			48			
ОГСЭ.03	Иностранный язык	~дл/дл/дл	150	32	118	118	0	0	32	38	27	21		
ОГСЭ.04	Физическая культура	~дл/дл/дл	236	118	118	116	0	0	32	38	27	21		
ОГСЭ.05	Россиенедение	~дл/дл/дл	72	24	48	8	0	0			48			
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	~2дл/дл	174	58	116	76	0	0	0	0	116	0	0	0
ЕН.01	Математика	~дл/дл/дл	99	33	66	36	0	0			66			
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	~дл/дл/дл	75	25	50	40	0	0			50			
П.00	Профессиональный цикл	~14дл/99	2802	814	1988	774	70	0	0	0	348	704	492	444
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	~9дл/З	181	317	634	368	20	0	0	0	216	308	70	40
ОП.01	Экономика организации	~дл/дл/дл	135	45	90	50	20	0			50	40		
ОП.02	Статистика	~дл/дл/дл	51	17	34	18	0	0			34			
ОП.03	Менеджмент	~дл/дл/дл	60	20	40	20	0	0			40			
ОП.04	Документационное обеспечение управления	~дл/дл/дл	72	24	48	20	0	0			48			
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	~дл/дл/дл	48	16	32	12	0	0				32		
ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит	~дл/дл/дл	75	25	50	18	0	0				50		
ОП.07	Налоги и налогообложение	~дл/дл/дл	72	24	48	30	0	0				48		
ОП.08	Основы бухгалтерского учета	~дл/дл/дл	66	22	44	14	0	0			44			
ОП.09	Аудит	~дл/дл/дл	60	20	40	24	0	0				40		
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	~дл/дл/дл	102	34	68	48	0	0				40	28	
ОП.11	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	~дл/дл/дл	60	20	40	34	0	0						40
ОП.12	Автоматизированные системы обработки экономической информации	~дл/дл/дл	150	50	100	80	0	0				58	42	
ПМ.00	Профессиональные модули	~5дл/69	1851	497	1354	406	50	0	0	0	132	396	422	404
ПМ.01	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации	~Зк	360	96	264	78	0	0	0	0	132	132	0	0
МДК.01.01	Практические основы бухгалтерского учета имущества организации	~дл/дл/дл	288	96	192	78	0	0			132	60		
УП.01	Учебная практика	~дл/дл/дл	72		72		0	0				72		
ПМ.02	Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации	~Зк	432	120	312	104	0	0	0	0	0	160	152	0
МДК.02.01	Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации	~дл/дл/дл	240	80	160	74	0	0				160		
МДК.02.02	Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации	~дл/дл/дл	120	40	80	30	0	0					80	
ПП.02	Производственная практика	~дл/дл/дл	72		72		0	0					72	
ПМ.03	Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	~Зк	138	34	104	38	0	0	0	0	0	0	104	0
МДК.03.01	Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	~дл/дл/дл	102	34	68	38	0	0					68	
УП.03	Учебная практика	~дл/дл/дл	36		36		0	0					36	
ПМ.04	Составление и использование бухгалтерской отчетности	~Зк	420	116	304	80	50	0	0	0	0	0	86	218
МДК.04.01	Технология составления бухгалтерской отчетности	~дл/дл/дл	183	61	122	42	20	0					86	36
МДК.04.02	Основы анализа бухгалтерской отчетности	~дл/дл/дл	165	55	110	38	30	0						110
ПП.04	Производственная практика	~дл/дл/дл	72		72		0	0						72
ПМ.05	Выполнение работ по должности служащего: 23369 Кассир	~Зк	120	16	104	0	0	0	0	0	0	104	0	0
МДК.05.01	Организация деятельности кассира	~дл/дл/дл	48	16	32	0	0	0				32		0
УП.05	Учебная практика	~дл/дл/дл	72		72		0	0				72		
ПМ.06	Осуществление налогового учета и организация налоговых проверок предприятий различных форм собственности	~Зк	381	115	266	106	0	0	0	0	0	0	80	186
МДК.06.01	Осуществление налогового учета и налогового планирования организации	~дл/дл/дл	195	65	130	52	0	0					80	50
МДК.06.02	Налоговый контроль хозяйствующих субъектов	~дл/дл/дл	75	25	50	30	0	0						50
МДК.06.03	Организация налоговой системы на предприятиях различных форм собственности	~дл/дл/дл	75	25	50	24	0	0						50
ПП.06	Учебная практика	~дл/дл/дл	36		36		0	0						36
Всего		0/30н/12с	5652	1764	3888	1718	70	612	792	576	828	594	486	486
ПДП	Преддипломная практика													4 нед.
ГИА	Государственная итоговая аттестация													6 нед.
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 300 час.)									612	792	576	684	486	328
Государственная итоговая аттестация									0	0	0	144	36	0
1. Программа базовой подготовки									0	0	0	0	72	108
1.1. Дипломная работа									0	3	1	4	2	2
Выполнение дипломной работы 4 недели									2	8	6	4	5	5
Защита дипломной работы 2 недели									0	0	0	0	0	0

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ)
"ЧЕЛЫБИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"
Юридический адрес: 454000, Челябинск, ул. Восточного, д.35