



## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические аспекты развития экономического мышления у обучающихся профессиональной образовательной организации</b> .....	7
1.1. Мышление как психический процесс.....	7
1.2. Экономическое мышление как цель экономического образования .....	13
1.3. Методы развития экономического мышления обучающихся на теоретических занятиях.....	17
<b>Выводы по 1 главе</b> .....	24
<b>Глава 2. Практические аспекты развития экономического мышления обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»</b> .....	25
2.1. Анализ возможностей развития экономического мышления обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности».....	25
2.2. Рекомендации по развитию экономического мышления у обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности».....	35
2.3. План-конспект теоретического занятия по теме: «Анализ использования основных средств» .....	45
<b>Выводы по 2 главе</b> .....	53
<b>Заключение</b> .....	54
<b>Список литературы</b> .....	56
<b>Приложения</b> .....	62

## Введение

**Актуальность исследования.** Перспективы мировой экономики в XXI веке определяются характером перехода стран к постиндустриальной стадии, где преобладает сфера услуг, наука, образование и т. д. Таким образом, на передний план выдвигается способ производства и передачи знаний. Уже сейчас во всех странах человеческий капитал предопределяет темпы экономического развития и научно-технического прогресса. Образование не просто связано с экономикой — в значительной степени оно детерминировано ее состоянием и развитием.

Инвестиции в образование и высокие технологии влекут за собой повышение интеллектуального уровня общества и ускорение его социально-экономического развития.

Приобретенные экономические знания, умения, навыки, сформированное экономическое мышление являются определяющим элементом инновационного потенциала страны, так как дают возможность успешно решать проблемы, возникающие у молодежи в период адаптации к условиям конкурентного рынка труда и приобретения социальной защищенности от негативных сторон повседневной жизни.

Выработка современного экономического мышления, адекватного рыночным отношениям, предполагает глубокое осознание существа всего нового в рыночной экономике, критическое осмысление теоретических формул и опыта прошлого, глубокое обобщение современной практики развития зарубежных стран, преодоление сложившихся стереотипов мышления.

Экономическое мышление — это познание человеком, социальной группой, обществом в целом экономической действительности, сложившихся экономических отношений, осознания своего места в них, освоения норм

рационального хозяйствования и поведения, прогнозирования хозяйственных событий, выработку соответствующих образов целесообразной деятельности.

Современные исследователи подчёркивают важность того, что осмысление экономической действительности создает основу для осознанного и активного участия субъектов хозяйствования в экономическом процессе, принятии решений. Экономическое мышление определяется экономическими отношениями, экономической действительностью общества. Каковы эти отношения, основные формы собственности, их взаимозависимость, экономический строй общества – таково экономическое мышление.

В современных социально-экономических условиях особая роль в подготовке специалистов отводится экономическому образованию студентов. Оно призвано сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, создать предпосылки для продолжения профессионального обучения и практической деятельности.

Особенностью современной системы среднего профессионального образования, как известно, является практикоориентированность, которая должна обеспечиваться 60-70% содержания основных профессиональных образовательных программ по разным специальностям. Учитывая этот факт, обучение студентов экономике целесообразно осуществлять с опорой на практические формы подготовки. Это возможно, если в преподавании максимально используются активные методы обучения.

Активные методы обучения создают необходимые условия для развития профессионального экономического мышления: умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с другими учащимися, оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности, у них развиваются творческие способности, устная речь, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируется мышление. Использование преподавателями активных методов в процессе обучения способствует

преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловила выбор темы выпускной квалификационной работы: **«Развитие экономического мышления обучающихся на теоретических занятиях в профессиональной образовательной организации на примере дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности»».**

**Объект:** образовательный процесс профессиональной образовательной организации.

**Предмет:** развитие экономического мышления у обучающихся на теоретических занятиях в профессиональной образовательной организации.

**Цель работы:** теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по развитию экономического мышления у обучающихся на теоретических занятиях дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности».

**Задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическая литературу и рассмотреть сущность понятий «мышление», «экономическое мышление».

2. Изучить основные особенности развития экономического мышления обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

3. Выявить возможности развития экономического мышления обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности» в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

4. Разработать рекомендации по развитию экономического мышления обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности».

5. Представить план – конспект теоретического занятия по теме: «Анализ использования основных средств».

**Методология исследования:** основы общепсихологической теории мышления (С. Л. Рубинштейн); связь мышления с усваиваемыми знаниями (Л.С. Выготский); положения об оптимизации мыслительной деятельности студентов в процессе организации и осуществления их познавательной деятельности (Л.Г. Вяткин, И.В. Дубровина, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, Г.С. Сухобский, В.Д. Шадриков, В.Я. Якунин), особенности становления профессионального мышления специалиста (Д.Н. Завалишина, Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин), особенности развития рыночного экономического мышления (Г. Беккер, М. Блауг, П. Хейне, Л. Эрхард).

**Практическая значимость работы:** сформулированы практические рекомендации, позволяющие наиболее эффективно использовать методы развития экономического мышления в практике профессиональной образовательной организации.

**Методы исследования:** анализ, синтез, методы сравнения, группировки и др.

**База исследования:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, первой главы, в которой рассмотрены теоретические основы развития экономического мышления обучающихся в профессиональных образовательных организациях; второй главы, в которой представлен анализ дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности» с точки зрения возможности развития экономического мышления обучающихся; выводов по главам; заключения; списка используемой литературы.

## **Глава 1. Теоретические аспекты развития экономического мышления у обучающихся профессиональной образовательной организации**

### **1.1. Мышление как психический процесс**

Термин «мышление» представителями различных наук понимался по-разному. Под мышлением подразумевали всю психологию человека и противопоставляли реально существующему материальному миру (французский философ XVII в. Р. Декарт) [16]. В конце XIX в. под мышлением стали понимать один из познавательных процессов. С середины XX в. выясняется, что оно представляет собой довольно сложный процесс и точно определить мышление как понятие не представляется возможным. До сих пор не существует единого, общепринятого определения мышления.

И все же мышление в современном его понимании можно определить с разных сторон, как один из познавательных, психических процессов человека. Цель его состоит в познании окружающего мира с помощью органов чувств или при помощи иных психологических процессов.

Мышление — это психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира. Оно выступает как главный инструмент познания.

Процесс мышления характеризуется следующими особенностями [38]:

1. Мышление всегда имеет опосредованный характер. Устанавливая связи и отношения между предметами и явлениями объективного мира, человек опирается не только на непосредственные ощущения и восприятия, но обязательно и на данные прошлого опыта, сохранившиеся в его памяти.

2. Мышление опирается на имеющиеся у человека знания об общих законах природы и общества. В процессе мышления человек пользуется уже сложившимися на основе предшествующей практики знаниями общих положений, в которых отражены наиболее общие связи и закономерности окружающего мира.

3. Мышление исходит из «живого созерцания», но не сводится к нему. Отражая связи и отношения между явлениями, мы всегда отражаем эти связи в отвлеченном и обобщенном виде, как имеющие общее значение для всех сходных явлений данного класса, а не только для данного, конкретно наблюдаемого явления.

4. Мышление всегда есть отражение связей и отношений между предметами в словесной форме. Мышление и речь всегда находятся в неразрывном единстве. Благодаря тому, что мышление протекает в словах, облегчаются процессы абстракции и обобщения, так как слова по своей природе являются совершенно особыми раздражителями, сигнализирующими о действительности в самой обобщенной форме.

5. Мышление человека органически связано с практической деятельностью. В своей сущности оно опирается на общественную практику человека. Это такое отражение, которое отвечает задачам, возникающим перед человеком в процессе труда и других видов деятельности, направленных на переустройство окружающего мира.

Мышление тем не менее отличается от других познавательных процессов, например, от восприятия, воображения и памяти [41].

В образе восприятия содержится всегда только то, что непосредственно воздействует на органы чувств. В восприятии всегда более или менее точно, прямо или косвенно содержится, или отражается информация, воздействующая на органы чувств. В мышлении всегда представлено то, чего в действительности, в физическом виде не существует. Понятие о явлениях и предметах является

результатом мышления. Мышление отражает лишь существенное и игнорирует множество случайных, несущественных признаков предметов и явлений.

Воображение и мышление - сугубо внутренние и разные процессы. Тем не менее они существенно отличаются. Результатом мышления является мысль, а итогом воображения — образ. Мышление помогает человеку глубже и лучше познавать окружающий мир. Результатом воображения не является какой-либо закон. Чем дальше образ фантазии отходит от действительности, тем воображение лучше. Чем ближе к действительности находится продукт мышления, тем оно совершеннее. Человек с богатым воображением не всегда является творчески одаренной, интеллектуально развитой и человек с хорошо развитым мышлением не всегда обладает хорошей фантазией.

Память запоминает, хранит и воспроизводит информацию об окружающем мире. Она не приносит нового, не порождает и не изменяет мысль. Мышление же, напротив, порождает и изменяет именно мысли как таковые.

Процесс мышления осуществляется при помощи ряда мыслительных операций: анализа и синтеза, абстракции и конкретизации, классификации, систематизации, сравнения, обобщения [37].

Анализ – это мысленное разложение объекта на составные части для выделения из целого различных его сторон, свойств, отношений.

Синтез – процесс, обратный анализу. Это объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое. При этом выявляются существенные связи. Анализ и синтез – две взаимосвязанные логические операции. Анализ без синтеза приводит к механическому сведению целого к сумме частей. Синтез без анализа также невозможен, поскольку он восстанавливает целое из выделенных анализом частей.

Сравнение – это установление между предметами сходства или различия, равенства или неравенства и т. п. Сравнение основано на анализе. Для того чтобы осуществить эту операцию, требуется сначала выделить один или несколько характерных признаков сравниваемых объектов. Затем по количественным или

качественным характеристикам данных признаков производится сравнение. Сравнение лежит в основе классификации – отнесения объектов с разными признаками в разные группы.

Абстракция (или абстрагирование) – это мысленное отвлечение от второстепенных, не существенных в данной ситуации сторон, свойств или связей предмета и выделение одной какой-либо стороны, свойства. Абстрагирование возможно лишь в результате анализа.

Конкретизация – противоположный процесс. Это движение мысли от общего к частному, от абстрактного к конкретному с целью раскрыть его содержание. К конкретизации обращаются и в том случае, когда необходимо показать проявление общего в единичном.

Систематизация – это расположение отдельных предметов, явлений, мыслей в определенном порядке по какому-либо одному признаку.

Обобщение – это объединение многих предметов по какому-либо общему признаку. При этом единичные признаки отбрасываются. Сохраняются только существенные связи. Абстракция и обобщение являются двумя взаимосвязанными сторонами единого мыслительного процесса, при помощи которого мысль идет к познанию.

В зависимости от расположения слов, действия или образа в мыслительном процессе, а также их взаимодействия между собой, различают несколько видов мышления. Каждый из них имеет свои особенности (теоретические или практические). Рассмотрим более подробно основные виды мышления:

Наглядно-действенное – данный вид мыслительной деятельности индивида опирается непосредственно на восприятие конкретного предмета.

Предметно-действенное – данный вид мышления направлен на решение вопросов и задач в условиях конструктивной, производственной, организаторской, а также всех видах практической деятельности. Среди характерных особенностей можно выделить: внимание к деталям, четко выраженная наблюдательность, умение использовать внимательность и навыки в

конкретной ситуации, умение быстро переходить от размышления к действию, оперирование пространственными схемами и образами.

Наглядно-образное – весь процесс мышления характеризуется опорой на образы или представления, отвлеченные мысли, что позволяет человеку в конкретных образах воплощать обобщения.

Словесно-логическое (абстрактное) мышление – данный вид мышления осуществляется за счет логических связей и структур логических операций и понятий. Оно направлено на выявление конкретных закономерностей в окружающем мире и человеческом обществе, поскольку отражает общие отношения и связи. В данном случае понятия играют главенствующую роль, а образы выступают в качестве второстепенной.

Все виды и типы мышления обязательно сосуществуют в интеллекте взрослого человека, взаимодополняя друг друга. В зависимости от конкретной цели деятельности и задачи тот или иной тип мышления может преобладать или в данных конкретных моментах, или в определенной профессиональной деятельности.

Обобщим вышесказанное на рисунке 1.

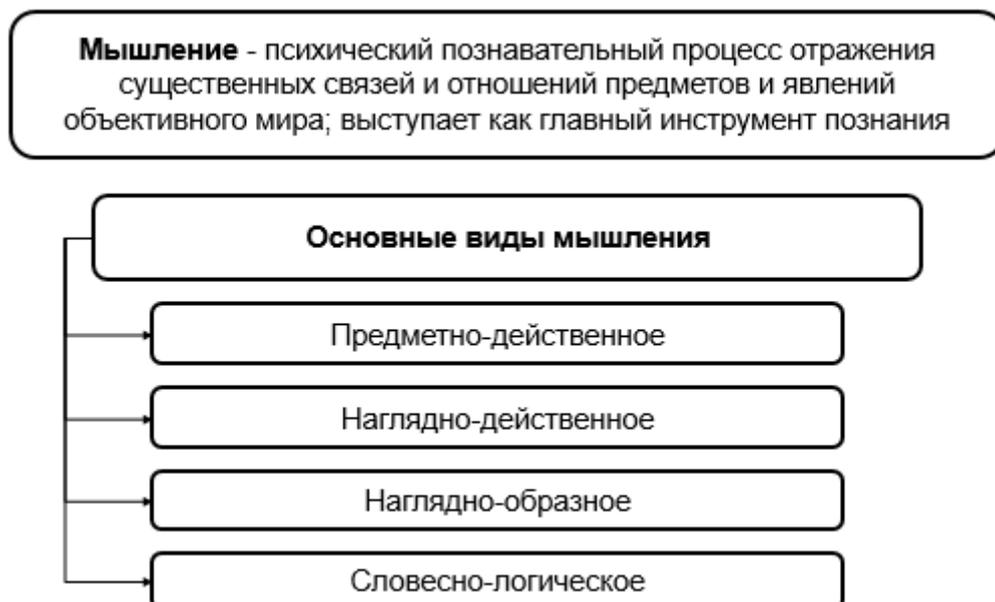


Рис. 1 – Основные виды мышления

Отдельно выделяют профессиональное мышление. Профессиональное мышление - это преобладающее использование принятых именно в данной профессиональной области приёмов решения проблемных задач, способов анализа профессиональной ситуации, принятия профессиональных решений, способов содержания предметов труда, т.к. профессиональные задачи нередко обладают неполнотой данных, дефицитом информации, ибо профессиональные ситуации быстро меняются в условиях нестабильности общественных отношений [10].

Профессиональное мышление включает в себя:

- процесс обобщенного и опосредованного отражения человеком профессиональной реальности;
- пути получения человеком новых знаний о разных сторонах труда;
- приемы постановки, формулирования и решения профессиональных задач;
- этапы принятия и реализации решений в профессиональной деятельности;
- приемы целеобразования и планообразования в ходе труда, выработка новых стратегий профессиональной деятельности.

Своеобразное сочетание этих особенностей в зависимости от предмета, свойств, условий, результата труда может образовывать специфические виды профессионального мышления — оперативное, управленческое, педагогическое, клиническое, экономическое и т.п. Профессиональное мышление студентов формируется как профессиональная умственная способность, которая позволяет осмысливать, анализировать, обобщать, сравнивать, оценивать практику.

Для нас наибольший интерес представляет экономическое мышление у обучающихся экономических специальностей. Для них этот вид мышления относится к основополагающим, профессиональным и нуждается в целенаправленном развитии.

## 1.2 Экономическое мышление как цель экономического образования

Экономическое образование сегодня является неотъемлемой, важной частью образования. Становится аксиомой, что без экономических знаний сложно чувствовать себя полноправным членом общества, а экономическая подготовка является необходимым атрибутом любой целесообразной деятельности. С другой стороны, ощутима потребность общества в экономически грамотном человеке, способном сочетать личные интересы с интересами общества.

Экономическое образование – это процесс передачи людям и усвоения ими экономических знаний, умений и навыков экономического мышления [12]. Экономическое воспитание формирует отношение к таким знаниям, направлено на их глубокое усвоение, осмысление, превращение в убеждения и поступки людей. Оно придает мышлению идейную и практическую направленность.

Рассмотрим определения «экономического мышления», которые дают разные авторы.

Л.И. Абалкин дает следующее определение экономического мышления – это процесс приобретения и выражения взглядов, представлений, способов подхода к оценке явлений и к принятию решений, которыми люди непосредственно руководствуются в своей хозяйственной деятельности [3].

Г.Н. Соколова пишет о том, что экономическое мышление — это взгляды и представления, порожденные практическим опытом людей, их участием в экономической деятельности, связями, в которые они вступают в повседневной жизни [7].

А.Р. Троцкий утверждает, что экономическое мышление – это умение принимать рациональные решения, основанные на экономических расчётах, на учёте всех факторов, влияющих на показатели деятельности [30].

Проанализировав выше названные определения, мы остановимся на определении А.Р. Троцкого потому, что оно отражает экономическую реальность преимущественно в рациональной, а не в эмоциональной форме мышления.

В отличие от простой суммы знаний экономическое мышление выступает как активная сторона общественного сознания, непосредственно определяет характер принимаемых хозяйственных решений и практических действий по их осуществлению [45]. Для экономического мышления современного характерны научность, реализм в определении задач и путей их решения, опора на экономические методы управления, отказ от командования и администрирования, нацеленность на повышение эффективности производства и использование интенсивных, качественных факторов роста, учет растущего взаимодействия экономических, социальных и научно-технических процессов.

Экономическое мышление проявляется в умении правильно оценивать тенденции и перспективы развития общественного производства, реально складывающуюся ситуацию в отрасли, на предприятии, принимать реальные и эффективные решения, предвидеть их последствия. Формирование экономического мышления — необходимое условие качественного улучшения хозяйственного механизма, ускорения социально-экономического развития страны, важное звено перестройки общественного сознания на современном этапе.

Опыт исследований показал, что экономическое мышление вовлекает в оборот не все экономические знания, а преимущественно те, которые непосредственно служат практике. Оно тесно связывается с экономическими интересами людей, складывается под влиянием объективных факторов экономического развития, состояния экономического сознания в обществе, участия трудящихся в экономических преобразованиях. Экономический образ мышления выхватывает из широкого круга возможностей лишь немногие, отбрасывая остальное. Он фиксирует внимание на том, как сделать выбор и каким этот выбор должен быть

К компонентам экономического мышления относят [40]:

- 1) альтернативность - способность выбрать наиболее рациональный путь решения поставленной задачи;
- 2) гибкость – способность подстроиться к любым условиям при принятии решения;
- 3) способность составить точный прогноз о развитии объекта или ситуации;
- 4) экономичность – использование имеющихся ресурсов с наибольшей эффективностью;
- 5) критичность – постоянный поиск недостатков в пути решения поставленной задачи, и устранение этих недостатков;
- 6) системность – способность создавать систему решений для их слаженности и эффективности.

Схематически представим вышеизложенное на рисунке 2.



Рис. 2 – Основные особенности современного экономического мышления

Выделяют шаблонное мышление, когда решение принимается по обычаю, на уровне здравого смысла, и творческим, характеризующееся выработкой новых методов решения задач и достижения цели. Для современного экономического мышления характерен второй вид мышления: способность к риску, интенсивный тип деятельности, стремление наиболее полно использовать как внутренние, так и внешние факторы, прогнозировать все последствия, новаторство, инициатива, предприимчивость, выработка новых психологических установок, поиск нестандартных подходов, склонность взять инициативу на себя, способность предвидеть и разрешать противоречия.

Кроме того, выделяют теоретическое и практическое экономическое мышление. Практическое и теоретическое мышление – это единый процесс, как явление творческое, направлено на получение новых результатов – в практике, науке и технике.

Теоретическое мышление подвергается практической проверке не в каждом звене, а только в конечных результатах. Теоретическое экономическое мышление дает возможность смоделировать экономические процессы, формировать экономическую политику отдельных предприятий, фирм, государства, использовать познанные законы экономического развития в практике хозяйствования.

Практическое мышление направлено, прежде всего, на реализацию мысли, идеи, теории в жизнь. Практическое экономическое мышление – основа теоретического мышления, питательная среда для его формирования. Практическое мышление, в отличие от теоретического, при решении тех или иных задач, как правило, имеет множество способов их разрешения.

По мнению теоретиков, экономическое мышление выполняет определенные виды функций. Наиболее значимыми среди них являются [4]:

- воспитательная (развитие у обучаемых необходимых умений и качеств);
- познавательная (вовлечение в экономическую реальность);
- прогностическая (прогнозирование экономических изменений);

- преобразовательная (совершенствование экономических отношений, способность решения экономических задач);
- критическая (критическое отношение к экономическим событиям, преодоление устаревших стереотипов).

Все функции взаимосвязаны и тесно переплетаются

Длительное время потребность в формировании экономического мышления отсутствовала, поскольку при условиях административно командной экономики ничего не нужно было решать самому, поскольку человек не являлся участником экономических отношений, ему не нужно было влиять на ход экономических событий, осуществлять выбор своего места в экономической системе, проявлению творческой активности препятствовала существующая на то время система стимулирования. Однако в настоящее время экономическое мышление играет огромную роль в формировании успешных и прогрессивных экономистов. Именно выработка экономического мышления расширяет кругозор работников, способствует воспитанию хозяйского отношения к труду и его плодам, укрепляет производственную дисциплину.

### **1.3 Методы развития экономического мышления обучающихся на теоретических занятиях**

На необходимость и важность экономической подготовки русские ученые-педагоги указывали еще в 19 веке. Так, К.Д. Ушинский, обращая внимание на связь педагогики с политэкономией, географией и др. науками, выдвинул задачу подготовки подрастающего поколения к экономической жизни общества [10].

В практической деятельности и педагогических трудах А.С. Макаренко большое место отводится воспитанию сознательного хозяина. Для этого «воспитанники должны знать экономическую целесообразность и сущность производственного процесса, способы эффективного труда, а также включаться в хозрасчетные отношения, ибо хозрасчет - замечательный педагог, позволяющий

реально ощутить плоды своей работы, хозяйственные заботы, ответственность за порученное дело».

Все эти знания, помимо чисто экономической составляющей, невозможно оторвать от информации о политической системе, правовой основе и социальной структуре общества, его деловой культуре и культурно-мировоззренческих вопросов.

Развитие экономического мышления требует применения определенных методов. В процессе обучения необходимо использовать, прежде всего, те методы, при которых обучающиеся идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают активные и интерактивные методы обучения, когда учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и реагировать по поводу того, что они знают и думают.

Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия «педагог = обучающийся» [15]. Из названия понятно, что это такие методы, которые предполагают равнозначное участие педагога и обучающихся в учебном процессе. К таким методам относят проблемную лекцию, дидактические игры, подготовку презентации, и т.п.

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия «педагог = обучающийся» и «обучающийся = обучающийся». То есть теперь не только педагог привлекает студентов к процессу обучения, но и сами обучающиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого. Педагог лишь выполняет роль помощника. Среди таких методов выделяют мозговой штурм, деловые игры, метод проектов, и т.д.

Рассмотрим подробнее те методы, которые в наибольшей степени могут способствовать развитию экономического мышления обучающихся.

В учебной деятельности следует отдавать предпочтение проблемному обучению, коллективной системе обучения, исследовательским, проектным и игровым методам. Основной принцип данных методов может быть сформулирован так: «Знать - чтобы уметь, уметь - чтобы действовать!» [36]. И тогда даже обычное занятие может превратиться в ситуацию выбора с подтверждением рациональности принятого решения. В тоже время актуальными остаются и другие формы занятий, такие, как, например, комбинированные занятия, на которых важное место занимает диалог, обсуждение проблемных ситуаций, анализ статей, статистических данных, сообщения (доклады) отдельных обучающихся и др.

Деловые игры позволяют обучающимся за короткий промежуток времени прожить экономическую ситуацию, пропустить ее через себя, сделать выводы и тем самым получить прочные знания [43]. Игра позволяет воплотить индивидуальный подход в обучении. Вместо того, чтобы «обсуждать» возможное развитие ситуации, студенты получают определенные роли и общаются друг с другом, выступая от имени конкретного действующего лица - участника данной ситуации. Игра учит мыслить, позволяет стать субъектом обучения, проявить свои индивидуальные личностные качества, позволяет одним усвоить материал на уровне предметных действий, другим на уровне знаний, третьим на уровне логических выводов.

Также среди игровых методов выделяют, так называемые, блиц-игры. Это кратковременные игровые взаимодействия в процессе обучения, направленные на проверку или закрепление знаний. Наряду с деловыми и ролевыми играми, блиц-игры способствуют развитию коммуникабельности, целеустремленности, познавательной и интеллектуальной активности обучающихся и т.д. Достоинство блиц-игр еще и в том, что их одинаково результативно можно использовать на разных этапах учебного занятия: в начале, в ходе изложения нового материала, при закреплении знаний.

В качестве еще одного достаточно эффективного и активизирующего учебный процесс метода можно предложить эссе. Эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретной проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета [44]. Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного освещения материала.

Применение эссе для развития экономического мышления способствует более четкому и грамотному формулированию мыслей, помогает располагать мысли в строгой логической последовательности, предполагает свободное владение языком экономических терминов и понятий, раскрывает глубину и широту учебного материала, учит использовать примеры, цитаты, необходимые аргументы по соответствующей теме.

Кроме того, эффективными с точки зрения развития экономического мышления считаются групповые методы. Эти методы условно разделены на четыре подгруппы [37]:

- методы эмоционального стимулирования;
- методы развития познавательного интереса;
- методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся.

Методы эмоционального стимулирования сводятся к тому, что важнейшая задача педагога - обеспечение появления у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания, запоминания, осмысления, делает эти процессы более интенсивными и тем самым повышает эффективность достигаемых целей.

Известно, что без переживания радости успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на успех в преодолении учебных затруднений. Поэтому педагог

создает цепочку ситуаций, в которых обучающиеся добиваются хороших результатов, что ведет к возникновению у них чувства уверенности в своих силах. Один из приемов - это подбор для ряда заданий нарастающей сложности, другим приемом служит оказание дифференцированной помощи с использованием карточек-помощниц, примеров-аналогий, планов ответов и др.

С помощью методов развития познавательного интереса у студентов формируется готовность восприятия учебного материала. К данной группе относят дифференцированного или индивидуального характера, направленных на подготовку обучающихся к выполнению основных заданий и упражнений урока. Подбор яркого, образного, занимательного учебного материала в сочетании с учебными заданиями создает в классе атмосферу заинтересованности.

Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся предполагают использование творческих заданий. Это такие учебные задания, которые содержат творческий компонент, для решения которого учащемуся необходимо использовать знания, приемы или способы решения, ранее не применяемые. Это могут быть различные виды учебных заданий: сочинение, рисунок, придумывание заданий и упражнений, составление ребусов, головоломок, написание стихотворений и т.д.

Не менее важной является исследовательская работа обучающихся, работа над рефератами и последующее участие в научно-практических конференциях. Это позволяет обучающимся [35]:

- применять свои теоретические знания, полученные в процессе изучения экономических дисциплин для анализа реальных явлений и процессов жизни;
- приобрести навыки работы с научной литературой и материалами периодической печати, используя их для обоснования или опровержения той или иной точки зрения;
- получить опыт выступления перед большой незнакомой аудиторией.

Исследовательская деятельность обучающихся может быть прослежена и на занятии-дискуссии. Чаще всего к дискуссионным вопросам относятся те, которые обсуждаются в СМИ и представляют общественный интерес.

Особое место занимают кроссворды, чайнворды, филворды, которые могут быть с успехом использованы при обучении с целью контроля знаний для повышения понимания изучаемых понятий. Достоинство данных дидактических средств заключается в том, что они вносят в познавательный процесс игровой элемент, активизируют умственную деятельность, стимулируют сознательный поиск в изучаемой области.

Очень полезный вид самостоятельной работы обучающихся - составление кроссвордов или филвордов самими обучающимися [21]. Это целесообразно с методической точки зрения, так как требует хорошего знания выбранной темы, умения чётко формулировать определения понятий. При этом большое внимание уделяется именно формулировке вопросов, потому что проблема постановки вопросов - это проблема развития высококачественного мышления. Обучающийся не может правильно сформулировать вопрос о явлении или процессе, который он всесторонне и глубоко не осмыслил. Поэтому, при анализе составленных кроссвордов необходимо учитывать качество поставленных вопросов. Таким образом, качество сформулированного вопроса свидетельствует о понимании учебного материала.

Все перечисленные методы и приемы способствуют развитию экономического мышления, т.к. делают обучающегося активным участником процесса обучения, предполагают возможность альтернативного выбора.

Также нельзя не отметить, что, какие бы методы ни были выбраны педагогом, передавать знание необходимо доступно, ясно и точно, в соответствии с возрастом обучающихся. Психологические особенности «живого языка» преподавателя экономических дисциплин имеют собственную специфику [18]. Если в условиях централизованной экономики общество не имело необходимости в умении экономистов профессионально формулировать свою

позицию (больше нужны были расчеты, а не риторика), то переход к рыночным отношениям превратил экономику в сферу делового общения. Учебная информация должна подаваться от знакомого к незнакомому, от простого к сложному, от общего к частному. Для того, чтобы поддерживать заинтересованность студентов, следует обращать внимание на то, где они смогут использовать эти знания и навыки.

Таким образом, применение активных и интерактивных методов обучения, а также выбор соответствующей формы изложения учебной информации представляет особую ценность для изучения экономических дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования, поскольку позволяет решать одновременно несколько задач. Это развитие интереса к изучаемому предмету, эффективное усвоение учебного материала, самостоятельное решение учебных проблем, и что не менее важно, формирование коммуникативных умений и навыков (обучение работать в команде, проявлять терпимость и даже толерантность к любой точке зрения, уважать мнение других).

## Выводы по 1 главе

Радикальные изменения в экономике требуют и изменений в сознании, экономическом мышлении. Под экономическим мышлением принято понимать совокупность взглядов и представлений, способов подхода к оценке явлений, связанных с участием в экономической жизни.

Экономическое мышление выступает в качестве одного из форм мышления, познания, духовного освоения окружающего человека мира, своего бытия, прогнозирования событий и действий, создание новых идей, поиска путей его реализации.

Для обучающихся экономических специальностей этот вид мышления относится к основополагающим, профессиональным и нуждается в целенаправленном развитии.

Развитие экономического мышления требует применения интерактивных методов обучения, обеспечивающих новый уровень мышления. В образовательной технологии, развивающей экономическое мышление, наиболее эффективными методами развития являются деловые игры, исследовательская деятельность, эссе, групповые методы. Данные методы направлены, прежде всего, на активизацию мыслительной деятельности, так как развивают познавательную потребность студентов и стимулируют их к обработке вновь усвоенных знаний, что обязательно требует вовлечения в работу уже имеющихся умений и навыков.

**Глава 2. Практические аспекты развития экономического мышления  
обучающихся в процессе преподавания дисциплины  
«Анализ хозяйственной деятельности»  
в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»**

**2.1. Анализ возможностей развития экономического мышления обучающихся  
в процессе преподавания дисциплины  
«Анализ хозяйственной деятельности»**

Для развития экономического мышления обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности» на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» были проанализированы Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), учебный план и рабочая программа дисциплины «Экономика организации».

ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Область профессиональной деятельности выпускников: учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование [2].

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: имущество и обязательства организации; хозяйственные операции; финансово-хозяйственная информация; налоговая информация; бухгалтерская отчетность; первичные трудовые коллективы.

ФГОС предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального. Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности.

Согласно учебному плану дисциплина «Анализ хозяйственной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл. (ОП.11) (приложение 1).

В соответствии с учебным планом, максимальное количество учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, самостоятельной работы обучающегося – 40 часов; дисциплина изучается на 3 курсе.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Статистика».

Цели учебной дисциплины – формирование у студентов аналитического мышления, умение владеть специальными методами и приемами экономического анализа для решения задач по управлению и улучшению финансово-хозяйственной деятельности предприятия и оценивать результаты производственной деятельности и выявлять резервы повышения эффективности производства.

Задачи изучения дисциплины: свободная ориентация в терминологии экономического анализа; приобретение навыков по подготовке информации для проведения экономического анализа; приобретение навыков изучения сущности экономических явлений и процессов, их взаимосвязи.

Анализируемая дисциплина содержит 2 раздела: Теория экономического анализа, Методика анализа финансово-хозяйственной деятельности. Тематические разделы дисциплины, перечень заданий для самостоятельной работы, а также распределение нагрузки представлены в таблице 1.

## Тематические разделы дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
Введение	Предмет и задачи изучения дисциплины, его связь с другими дисциплинами.	
<b>Раздел 1. Теория экономического анализа</b>		
<b>Тема 1.1 Экономический анализ и его роль в управлении предприятием</b>	Содержание учебного материала	
	1	Предмет и задачи экономического анализа.
	2	Роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики
	3	Пользователи экономической информации, их виды и информационные потребности
	4	Виды экономического анализа, их назначение и роль в управлении предприятием.
	5	Краткая характеристика видов экономического анализа: внешний и внутренний анализ, управленческий и финансовый анализ и их подвиды..
	6	Принципы экономического анализа
	7	Цели экономического анализа на этапах планирования, управления и оценки результатов деятельности предприятия.
	8	Основные концепции экономического анализа и их назначение.
	<b>Самостоятельная работа.</b> Основные концепции экономического анализа и их назначение. Виды экономического анализа.	
<b>Тема 1.2 Информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности</b>	Содержание учебного материала	
	1	Общая характеристика информационной базы экономического анализа.
	2	Состав показателей и особенности информационной системы бухгалтерского и оперативного учета
	3	Информационная база финансового анализа
	4	Принципы и порядок формирования финансовой информации в системе бухгалтерской отчетности

	5	Общая характеристика информационного содержания основных форм отчетности: баланса, отчета о финансовых результатах, отчета о движении денежных средств, приложения к балансу и других
	6	Особенности информационной базы специальных видов анализа: инвестиционного, маркетингового и анализа денежных потоков
	7	Данные бухгалтерского и оперативного учета, статистической отчетности как информационная база управленческого анализа
	8	Характеристика основных стоимостных и натуральных показателей управленческого учета
	<b>Самостоятельная работа:</b> Принципы и порядок формирования финансовой информации в системе бухгалтерской отчетности.	
<b>Тема 1.3 Метод, приемы анализа</b>	Содержание учебного материала	
	1	Понятие приемов и методов экономического анализа
	2	Количественные и качественные приемы и методы анализа
	3	Методы финансового анализа: горизонтальный, вертикальный и трендовый анализ
	4	Методы факторного анализа результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия, особенности применения различных методов, сравнительная характеристика
	<b>Практические занятия:</b> Решение практических примеров на применение методов факторного анализа на основе данных бухгалтерской отчетности. Проведение горизонтального, вертикального и трендового анализа баланса предприятия.	
<b>Самостоятельная работа:</b> Экономико-математические и статистические методы экономического анализа. Особенности методики управленческого анализа: прогнозный анализ бизнес-планов, анализ отклонений, методы оценки эффективности управления.		
<b>Тема 1.4 Система и методология комплексного анализа</b>	Содержание учебного материала	
	1	Понятие системного подхода к анализу хозяйственной деятельности
	2	Система экономических показателей как база комплексного анализа.
	3	Классификация факторов, их анализ и систематизация

	4	Резервы повышения эффективности хозяйственной деятельности, их классификация и значение в экономическом анализе
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Расчет влияния факторов на изменение выпуска продукции, связанных с использованием основных средств; связанных с использованием материальных ресурсов; связанных с использованием трудовых ресурсов и выявление резервов увеличения выпуска продукции.</p>	
<b>Раздел 2 Методика анализа финансово- хозяйственной деятельности</b>		
<b>Тема 2.1 Анализ производства и реализации продукции.</b>	Содержание учебного материала	
	1	Задачи и информационное обеспечение анализа
	2	Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции
	3	Анализ ассортимента и структуры продукции
	4	Анализ качества произведенной продукции
	5	Анализ ритмичности работы предприятия.
	6	Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ производства и продажи продукции в целом и в разрезе ассортимента.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Анализ качества произведенной продукции. Анализ ритмичности работы предприятия.</p>	
<b>Тема 2.2 Анализ использования основных средств.</b>	Содержание учебного материала	
	1	Цели, задачи и источники анализа основных фондов и нематериальных активов
	2	Анализ обеспеченности основными фондами, их объема, структуры и динамики
	3	Анализ качественного состояния основных средств
	4	Анализ эффективности использования основных средств
<p><b>Практические занятия:</b> Анализ использования основных средств по данным отчетности организации.</p>		

	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ обеспеченности производственным оборудованием. Анализ использования производственной мощности.	
<b>Тема 2.3 Анализ эффективности использования материальных ресурсов.</b>	Содержание учебного материала	
	1	Задачи и источники анализа материальных ресурсов
	2	Анализ обеспеченности организации материальными ресурсами
	3	Анализ использования материальных ресурсов в производстве, соблюдение норм расхода материалов
	4	Анализ эффективности использования материальных ресурсов
	<b>Практические занятия:</b> Анализ использования материальных ресурсов по данным отчетности организации.	
<b>Тема 2.4 Анализ эффективности использования трудовых ресурсов</b>	Содержание учебного материала	
	1	Значение фактора трудовых ресурсов в производственной деятельности
	2	Анализ численности, состава и движения рабочей силы
	3	Анализ использования фонда рабочего времени
	4	Анализ производительности труда и трудоемкости
	<b>Практические занятия:</b> Анализ использования трудовых ресурсов по данным отчетности организации. Анализ влияния трудовых факторов на прирост объема выпуска продукции <b>Самостоятельная работа:</b> Творческие работы на тему «Анализ производительности труда», «Анализ использования рабочего времени», «Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами»	
<b>Тема 2.5 Анализ затрат на производство и реализацию продукции</b>	Содержание учебного материала	
	1	Задачи и источники анализа затрат
	2	Анализ уровня, динамики и выполнения плана по снижению себестоимости
	3	Анализ затрат на один рубль товарной продукции
	4	Анализ прямых материальных и трудовых затрат
	5	Анализ косвенных расходов

	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ поведения затрат в условиях рыночной экономики. Творческая работа на тему «Анализ косвенных расходов»	
<b>Тема 2.6 Анализ финансовых результатов</b>	Содержание учебного материала	
	1	Задачи и источники информации анализа финансовых результатов
	2	Анализ состава и динамики прибыли до налогообложения
	3	Факторный анализ прибыли от продажи продукции
	4	Анализ и оценка использования чистой прибыли
	5	Рентабельность как обобщающий показатель эффективной деятельности организации, анализ показателей рентабельности
	<b>Практические занятия:</b> Факторный анализ прибыли по данным отчетности организации.	
<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ рентабельности по данным отчетности организаций города - творческая работа		
<b>Тема 2. 7 Анализ финансового состояния и деловой активности организации</b>	Содержание учебного материала	
	1	Анализ финансового состояния: роль и значение анализа
	2	Задачи анализа финансового состояния
	3	Анализ структуры имущества организации и источников его формирования
	4	Система показателей ликвидности, анализ ликвидности баланса
	5	Оценка и анализ показателей финансовой устойчивости
	6	Классификация типов финансовой устойчивости
	7	Анализ деловой активности
<b>Практические занятия:</b> Анализ показателей ликвидности и финансовой устойчивости организации по данным баланса.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ деловой активности по данным отчетности организации - творческая работа		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие компетенций и обеспечивающих их умений. Поэтому в рабочей программе дисциплины представлены соответствующие компетенции и способы их оценивания (таблица 2).

Таблица 2

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  
по дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности»

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование своего способа решения профессиональных задач в области контроля, мотивации и организации труда сотрудников.	Оценка навыков применения типовых методов выполнения практических задач (на экзамене)
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в сфере организации, контроля, мотивации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях усвоенных знаний обучающихся при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует навыки поиска нужной информации для выполнения производственных задач помощью литературы, СМИ и текущей документации на предприятии	Стандартизированный Контроль усвоенных обучающимися знаний и навыков методом тестирования. Текущая оценка.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Практическая проверка результатов усвоения материала обучающихся по теме принятия решений (проводится методом решения ситуационных задач). Текущая оценка.
ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Практическая проверка (проводится методом деловой игры). Текущая оценка.
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов	Ориентируется в типах клиентов	Практическая проверка (проводится методом деловой игры и кейс-методом). Текущая оценка.

Проанализировав содержание дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности», представленное в рабочей программе, задания для самостоятельной работы, а также оценочные средства контроля формируемых компетенций, мы пришли к выводу, что у обучающихся в процессе изучения дисциплины должен сложиться опыт владения специальными методами и приемами экономического анализа для решения задач по управлению и улучшению финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

С этой точки зрения открываются широкие возможности для развития экономического мышления обучающихся, что необходимо, учитывая специфику их профессиональной деятельности.

Для повышения эффективности деятельности обучающихся по рассматриваемой дисциплине в следующих параграфах будут представлены методические рекомендации по развитию экономического мышления обучающихся на теоретических занятиях, а также план-конспект по одной из тем дисциплины: «Анализ использования основных средств».

## **2.2. Рекомендации по развитию экономического мышления у обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности»**

Для разработки заданий, ориентированных на развитие экономического мышления обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности» потребовалось проанализировать планируемые результаты освоения данной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть общими (ОК) компетенциями и готовым к освоению профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины и развития экономического мышления у обучающихся на теоретических занятиях предлагается использовать методы блиц-игры и эссе. Опишем подробнее методику их применения при проведении занятия по теме: «Анализ использования основных средств».

1. Метод блиц-игры.

Блиц-игра — это разновидность игровой деятельности, которая

аккумулирует в себе некоторые признаки таких форм активного обучения, как конкретная ситуация, разыгрывание ролей, мозговой штурм и деловая игра, но отличается следующими параметрами:

- «мгновенностью» проведения и получения результата;
- привлекательностью и легкостью формы;
- неожиданностью и неординарностью содержания;
- минимальным комплектом ролей (или их отсутствием);
- обязательностью оценки результата (количественно или качественного).

Создание блиц-игры, выбор ее конкретной формы и содержания должны определяться содержанием и формами той профессиональной деятельности, которая является предметом обучения. В основе блиц-игры лежит ситуация, способ представления которой может быть самым разным: устное описание, письменный текст, «живая» демонстрация с помощью кинофильма, видеозаписи, показа реального объекта и т.д.

Для применения на теоретическом занятии, в ходе чтения лекции, преподаватель может использовать такие варианты блиц-игр, как «хорошо-плохо», «цепочка слов», «да или нет». Эти игры просты в использовании, не занимают много времени, но при этом с одной стороны достаточно успешно активизируют внимание и мышление обучающихся, а с другой – позволяют педагогу оценить уровень понимания и усвоения обучающимися нового учебного материала.

Чтобы внести элемент соревнования для участия в таких играх обучающихся необходимо разделить на несколько команд по «территориальному признаку» (формируются из сидящих рядом студентов) и объяснить общие правила:

- ответы нужно давать быстро,
- ответы принимаются только от тех участников, кто соблюдает «правило

поднятой руки»,

- за каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Для занятия по теме: «Анализ использования основных средств» были разработаны следующие задания.

1) Блиц – игра «Цепочка слов».

Студентам необходимо объединить общим словом или словосочетанием перечисленные экономические термины.

- модернизации, изношенности, обновления (коэффициент);
- первоначальная, восстановительная, остаточная, утилизационная, инвестиционная (стоимость);
- машины, механизмы, оборудование, транспорт (активная часть средств);
- моральный, физический (износ);
- производственные; непроизводственные; инвентарные, неинвентарные; активные, пассивные (основные фонды);
- фондоотдача, фондоемкость и фондорентабельность (экономическая эффективность использования основных средств).

2) Блиц – игра «Хорошо-плохо».

Обучающимся предлагается спорное суждение, после чего команды по очереди называют положительную и отрицательную сторону данного объекта, явления, события. Если команда затрудняется дать ответ, такая возможность переходит к следующей команде.

Утверждения:

- Моральный износ основных средств – это хорошо, потому, что..., это плохо, потому что....
- Снижение материалоемкости продукции – это хорошо, потому, что..., это плохо, потому что....
- Ускорение оборачиваемости оборотных средств – это хорошо, потому, что..., это плохо, потому что....

### 3) Блиц – игра «да или нет».

Обучающимся предлагаются суждения, ответить на которые можно только «да», если суждение верное, или «нет», если оно неправильное. Для каждой команды – своя серия суждений (таблица 3).

Таблица 3

#### Суждения для игры «Да или нет»

1 команда	2 команда	3 команда
Моральный износ – это потеря средствами труда своих первоначальных качеств, т.е. ухудшение технико-экономических и социальных характеристик под воздействием процесса труда, сил природы, а также вследствие неиспользования основных средств (не верно, это физический износ).	Пассивные основные средства предприятия, не участвующие в самом производственном процессе – это основные средства ликвидационной стоимости (не верно, это основные средства непроизводственного назначения)	Показателем эффективности использования оборотных средств является коэффициент использования основных средств (верно)
Амортизация основных фондов - процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции (верно).	Фондовооруженность характеризует стоимость основных фондов, приходящуюся на одного среднесписочного работника (верно)	Срок полезного использования основных средств – это период в течение которого происходит полный физический износ объекта (верно)
Долю стоимости основных фондов, приходящихся на каждый рубль выпускаемой продукции, показывает фондоемкость (верно)	Отдача оборотных средств – это коэффициент использования основных средств (не верно, это сумма прибыли на рубль оборотных средств)	Первоначальная стоимость основных средств включает затраты на мелкие ремонты и техобслуживание (не верно, на монтаж и пусконаладочные работы)
Основные средства используются в процессе производства непрерывно (не верно, многократно)	Размер амортизационных отчислений устанавливается государством (не верно, нормативно-правовым документом)	При реализации основных фондов финансовый результат определяется как разница между продажной ценой реализованных на сторону основных фондов и их остаточной стоимостью с учетом расходов по их реализации (верно)
Остаточная стоимость техники может увеличиться в результате долгосрочных финансовых вложений (не	Основное условие роста фондоотдачи – это превышение темпов роста производительности труда	Использование основных средств по времени оценивает производительность труда

верно, переоценки)	над темпами роста фондовооруженности (верно)	(не верно, коэффициент сменности)
--------------------	--	-----------------------------------

## 2. Метод эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1) Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме).

2) Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы).

3) Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление,
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1) Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2) Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3) Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения.

Эссе оценивается по следующим критериям [19]:

- Четко ли сформулирована позиция автора в начале эссе? Поставлены ли ключевые проблемы?

- Позиция автора подкреплена аргументами в основной части эссе? Выявлены причинно-следственные связи?

- Четко сформулированы выводы в заключении?

- Эссе четко структурировано и логично выстроено?

Применение эссе на экономических дисциплинах способствует более четкому и грамотному формулированию мыслей, помогает располагать мысли в строгой логической последовательности, предполагает свободное владение языком экономических терминов и понятий, раскрывает глубину и широту учебного материала, учит использовать примеры, цитаты, необходимые аргументы по соответствующей теме.

Для написания эссе нами была выбрана следующая тема: «Проблемы обновления основных фондов на современном этапе». Обучающимся предлагается высказать свою позицию относительно причин медленного темпа реконструкции производств в РФ, отставанием сроков ремонтов и замены устаревшего оборудования, неудовлетворительному состоянию систем предупреждения и ликвидации аварий, т.е. сохранению тенденции быстрого износа и старения основных фондов. А также сформулировать возможные пути решения этой проблемы.

Эти и другие методы могут быть эффективно реализованы на теоретическом занятии при соблюдении ряда рекомендаций, которые относятся в целом к процессу развития экономического мышления обучающихся.

## **Рекомендация 1. Использование педагогом разнообразных источников экономической информации.**

Изучение экономических дисциплин должно основываться на поиске информации, направленной на формирование экономического мышления. Источниками экономической информации являются:

- газеты, журналы, книги – печатные средства экономической информации;
- лекции, доклады, семинары и другие устные средства экономической информации;
- радио, телевидение, записи на аудио и видео дисках и др.
- интернет.

По содержанию среди источников информации можно выделить:

- 1) Персональные труды теоретиков экономической науки. Используя эти источники необходимо учитывать особенности периода написания работы).
- 2) Справочники, дающие базовые понятия экономических категорий.
- 3) Статистические источники, позволяющие с помощью цифр и их сравнения аргументировать экономические процессы.
- 4) Учебники и учебные пособия, содержащие наиболее полное, последовательное и логическое изложение экономической дисциплины
- 5) Экономическая периодика – газеты, журналы (монографии, статьи, тезисы докладов, авторефераты), экономические новости, являющиеся оперативным, актуальным источником информации.
- 6) Законодательные акты.

Успех в работе может принести только использование источников во всем их объеме и разнообразии.

Экономическая информация, используемая в учебном процессе должна быть систематизирована и структурирована посредством распределения информации на информационный, расширенный, проблемный, синтезирующий

и контрольный блоки.

В информационном блоке подаются базовая информация, ключевые понятия, принципы, формулы, цифровой материал.

В расширенном блоке преподаватель раскрывает информацию для полемики и направления будущих исследований.

В проблемно-синтезирующем блоке приводятся задачи и задания проблемного характера на основе изученного материала или на основе синтеза материалов нескольких тем. Контрольный блок включает все виды тестов, вопросов, заданий для проверки усвоения учебной информации студентами.

## **Рекомендация 2. Систематически использовать приемы стимулирования мышления обучающихся.**

Стимулирование мышления обучающихся в процессе изучения учебного материала – это важное условие его понимания и запоминания.

Необходимо иметь в виду, что о понимании можно судить по следующим критериям:

- пересказ усвоенного своими словами;
- ответы на вопросы по усвоенному материалу;
- приведение своих примеров;
- переконструирование усвоенного материала;
- самопостановка вопросов и ответы на них;
- действия в соответствии с усвоенным материалом (выполнение практических заданий).

Мышление включает в себя процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, противопоставления, систематизации, классификации и абстрагирования. Практика и исследования показали, что эти операции - результат научения и если они не сформированы у обучающегося на достаточном для обучения уровне, то он будет испытывать большие трудности.

Приведем ключевые слова и фразы для стимулирования мышления на

занятия (по Блуму):

- Соотнесите, перечислите, расскажите, сформулируйте, установите, опишите, назовите.

- Расскажите своими словами; опишите, что вы думаете относительно ...; суммируйте; покажите взаимосвязь; объясните смысл.

- Продемонстрируйте; объясните цель применения; воспользуйтесь этим, чтобы решить ...

- Разложите на составляющие; объясните причины; сравните; разложите по порядку; классифицируйте; объясните, как и почему.

- Разработайте новый вид...; создайте; что произойдет, если ...; придумайте другой вариант; есть ли другая причина.

- Установите нормы; отберите и выберите; взвесьте возможности; выскажите критические замечания; выберите то, что вам больше всего нравится; что вы думаете о ...

### **Рекомендация 3. Учитывать психолого-педагогические особенности работы в малых группах.**

Многие активные и интерактивные методы обучения предполагают работу в малых группах. Групповая организация учебной деятельности подразумевает выполнение одинаковых или различных заданий небольшими группами обучающихся при их сотрудничестве внутри групп и при опосредованном руководстве учителя. Групповая форма обучения - это среднее звено, которое соединяет в себе особенности фронтальной и индивидуальной работы.

Групповая работа на уроке может быть организована различным образом. Обычно выделяют два основных вида групповой работы — единая и дифференцированная. В первом случае все группы выполняют идентичные задания, во втором — каждая решает свою собственную, но непосредственно связанную с общей темой урока задачу.

Согласно полученным опытным путем данным считается, что оптимальная величина таких групп 5-7 человек. В то же время некоторые исследования показали, что в группах высокого уровня развития интенсивность и продуктивность совместной деятельности не определяется численностью группы. В связи с этим достаточно обоснованным выглядит вывод о возможности варьирования численности малой группы в зависимости от уровня ее социально-психологического развития и способа организации взаимодействия в ней обучающихся.

Оптимальным вариантом для достижения положительного эффекта в обучении является использование гетерогенных групп. Обладая разной обучаемостью, потребностью, интересами и учебной работоспособностью, ученики дополняют друг друга. Один хорошо владеет теоретическими обобщениями, другой чаще задает вопросы, критически оценивает каждое положение, третий обладает совокупностью практических умений.

Педагог, организуя взаимодействие обучающихся в познавательном процессе, должен создавать такую социальную инфраструктуру, при которой у них возникает необходимость действовать по нормам общественных отношений. Каждый в группе имеет право высказывать свою точку зрения; отстаивать ее убедительной аргументацией, терпимо относиться к чужому мнению и продукту творчества; нести личную ответственность за доверенную ему часть общего дела.

При групповой работе очень важно правильно подобрать задания. Они должны быть такими, чтобы согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один. Содержание заданий должно быть интересным и доступным по уровню сложности. Сами задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний.

Несмотря на то, что оценивать работы обучающихся в группе очень сложно, делать это необходимо. При оценивании работ важно учитывать следующие критерии: точность, оригинальность, мастерство, старательность и т.д. Наряду с учебными достижениями и выставлением отметок, необходимо оценивать и социальные достижения, комментировать проявленные ими коллективистские качества, замечать проявления помощи товарищам, взаимовыручки, подчеркивать вклад в общее дело.

Таким образом, использование активных и интерактивных методов, а также соблюдение ряда рекомендаций позволит повысить эффективность процесса развития экономического мышления обучающихся.

### **2.3. План-конспект теоретического занятия по теме:**

#### **«Анализ использования основных средств»**

**Раздел № 2.** «Методика анализа финансово - хозяйственной деятельности».

**Тема № 4.4.** «Анализ использования основных средств».

#### **План:**

1. Организационный этап.
2. Мотивационный этап.
3. Основной этап.
4. Этап закрепления материала.
5. Этап подведение итогов.

#### **Цели занятия:**

**1) обучающая** – сформировать знания об особенностях использования основных средств;

**2) развивающая** – продолжить развитие экономического мышления обучающихся;

**3) воспитательная** – продолжить воспитание активности и внимательности обучающихся, умения работать в группе.

**Форма обучения:** теоретическое занятие.

**Методы обучения:** словесный и практический (игровой).

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная, групповая.

**Ключевые слова:** основные средства, оценка стоимости основных средств, амортизация.

**Межпредметные связи:** «Экономика организации».

**Внутрипредметные связи:** Раздел 1. «Теория экономического анализа»

#### План занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемые средства
Организационный этап	Приветствие. Проверка посещаемости.	Приветствуют преподавателя. Докладывают об отсутствующих.	Речевая коммуникация
Мотивационный этап	Сообщает тему и цели занятия, поясняет практическую значимость темы.	Записывают тему занятия	Речевая коммуникация
Основной этап. Изложение материала	Излагает новый материал по плану, организует блиц-игры: 1. Общая характеристика основных средств (блиц-игра «Цепочка слов») 2. Анализ и диагностика состояния основных средств (блиц-игра «Хорошо-плохо») 3. Анализ состояния и движения основных средств предприятия (блиц-игра «Да или нет»)	Конспектируют новый материал. Принимают участие в блиц-играх	Речевая и письменная коммуникации
Этап закрепления материала	Формулирует тему эссе: «Проблемы обновления основных фондов на	В письменном виде высказывают свою позицию	Речевая и письменная коммуникации

	современном этапе». состоянии систем предупреждения и ликвидации аварий, т.е. сохранению.	относительно причин тенденции быстрого износа и старения основных фондов	
Этап подведения итогов	Обсуждение результата работы. Выдача домашнего задания.	Обсуждение результатов занятия	Беседа с обучающимися

**Домашнее задание:** Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник / Л. Н. Чечевицына, К. В. Чечевицын. — Изд. 6-е, перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 368 с. Конспектирование п. 6.8. (стр. 151-155).

### **Конспект занятия:**

#### 1. Общая характеристика основных средств.

Основные средства (ОС) (часто называемые в экономической литературе и на практике основными фондами) являются одним из важнейших факторов производства. Основные средства – часть имущества, используемая в качестве средств труда в течение периода, превышающего 12 месяцев. Они сохраняют свою натуральную форму длительное время, а свою стоимость переносят частями на вновь создаваемый продукт. Различают основные производственные (участвуют непосредственно в производстве) и непроизводственные средства (используются в непроизводственной сфере); активную (машины, механизмы, оборудование, транспорт) и пассивную часть средств (здания, сооружения, производственные площадки).

Структура основных средств включает: передаточные устройства, машины и механизмы (силовые, измерительные, регулирующие, вычислительная техника), здания, сооружения, транспортные средства, оборудование, производственный инвентарь. Важно отметить, что для отнесения основных средств к той или иной группе используется единый классификатор основных средств по видам и выполняемым ими функциям (ОКОФ).

В соответствии с ОКОФ основные средства разделяются на следующие виды:

- 1) Здания – производственные, хозяйственные и административные корпуса, принадлежащие организации;
- 2) Сооружения – инженерные объекты, обеспечивающие функционирование производства (эстакады, туннели, ж/д платформы и пути);
- 3) Внутрихозяйственные дороги – автомобильные и пешеходные дороги общего назначения, обустроенные на внутренней территории;
- 4) Передаточные устройства – электросети, тепло- газо- и паропроводы;
- 5) Машины и оборудование – станочный парк, используемый в основном и вспомогательных производствах;
- 6) Прочие машины и оборудование – объекты, не вошедшие в состав предыдущего пункта по признаку непромышленного назначения;
- 7) Транспортные средства – спецтехника самостоятельного хода, автомобили, кары, подъемники, штабелеры, прицепные устройства;
- 8) Инструмент, кроме специального;
- 9) Производственный инвентарь – прочие приспособления, используемые в основном и вспомогательных производствах;
- 10) Хозяйственный инвентарь – приспособления общехозяйственного назначения, не используемые в производственных процессах;
- 11) Рабочий, продуктивный и племенной скот;
- 12) Многолетние насаждения;
- 13) Прочие основные средства – в этой категории могут учитываться те основные средства, которые не нашли отражения в предыдущих пунктах.

Не принимаются к учету как основные средства, вне зависимости от их соответствия критериям классификации, следующие категории имущества:

1) со сроком службы менее одного года или стоимостью ниже установленного в Приказе Минфина № 186н от 24.12 2010г. лимита;

2) приспособления лова, бензопилы, сплавные тросы, дороги сезонного характера, временные ветки дорог, временные сооружения некапитального характера со сроком службы менее двух лет;

3) спецприспособления, сменные приспособления к основным средствам, независимо от их стоимости;

4) специальная, санитарная, форменная одежда и обувь, постельные принадлежности;

5) временные сооружения и прочие объекты, расходы на создание которых включаются в себестоимость строительных и/или монтажных работ как накладные расходы;

6) молодняк и скот на откорме, птица, кролики, пушное поголовье, пчелиные семьи, сторожевые собаки и подопытные животные;

7) многолетние насаждения, выращиваемые как посадочный материал.

## 2. Анализ и диагностика состояния основных средств.

Анализ основных средств (фондов) предприятия проводят по следующим направлениям:

- анализ изменения величины (динамики) основных средств;
- анализ структуры основных средств;
- анализ состояния и движения основных средств;
- анализ эффективности использования основных средств.

Основные средства в процессе эксплуатации подвергаются физическому и моральному износу. Физический износ связан с тем, что основные средства изнашиваются и становятся непригодными к дальнейшей эксплуатации. Моральный износ предопределен появлением технически более мощных и совершенных конструкций, оборудования, машин и механизмов, которые по

основным характеристикам превосходят эксплуатируемые. Анализ и диагностика величины и причин морального и физического износа — важный элемент анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Это связано с тем, что стоимость зданий, сооружений, машин, оборудования, механизмов и агрегатов, входящих в состав основных средств, является важным экономическим показателем деятельности предприятия. Он оказывает влияние на уровень рентабельности производства, величину амортизационных отчислений, налогообложение имущества, уровень рыночной стоимости имущества предприятия.

В соответствии с хозяйственным законодательством изношенная часть основных средств на основе единых норм амортизационных отчислений списывается на себестоимость продукции и включается в цену реализации, т.е. компенсируется покупателем (потребителем) продукции. При анализе особое внимание следует уделять правильному начислению амортизации в строгом соответствии с видом и группой основных средств.

За счет амортизационных отчислений предприятие взамен изношенных основных средств приобретает новые объекты или модернизирует (реконструирует) имеющиеся. На практике в связи с большим объемом текущих финансовых потребностей амортизационные отчисления не используются по назначению. В результате срок эксплуатации машин, оборудования, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений намного превышает нормативный, что негативно сказывается на общих результатах финансово-хозяйственной деятельности предприятия. При использовании самортизированных машин, оборудования и механизмов экспертным путем должна проводиться диагностика их технического состояния и определяться возможные условия дальнейшей эксплуатации. Эти условия фиксируются в специальном акте.

### 3. Анализ состояния и движения основных средств предприятия.

Анализ состояния и движения основных средств предприятия характеризуют следующие показатели:

- коэффициент обновления;
- коэффициент выбытия;
- коэффициент износа;
- коэффициент годности.

Коэффициент обновления ( $K_{обн}$ ) показывает долю вновь поступивших основных средств в общей сумме основных средств и рассчитывается по формуле:

$$K_{обн} = C_{п} / C_{к},$$

где  $C_{п}$  — стоимость новых основных средств за отчетный период;

$C_{к}$  — стоимость основных средств на конец отчетного периода.

Коэффициент выбытия ( $K_{в}$ ) показывает долю выбывших основных средств вследствие списания, продажи и по другим основаниям в общей сумме основных средств:

$$K_{выб} = C_{в} / C_{н},$$

где  $C_{в}$  — стоимость выбывших основных средств за отчетный период, тыс. руб.;

$C_{н}$  — стоимость основных средств на начало отчетного периода, тыс. руб.

Коэффициент годности основных средств ( $K_{годн}$ ) показывает долю годных к использованию основных средств в их общем объеме:

$$K_{годн} = (C_{перв} - C_{изн}) / C_{перв},$$

где  $C_{перв}$  — первоначальная стоимость основных средств, тыс. руб.;

$C_{изн}$  — стоимость износа основных средств, тыс. руб.

Считается нормальным, если данный коэффициент больше 0,5.

Коэффициент износа основных средств ( $K_{изн}$ ) показывает долю изношенных основных средств в их общем объеме. Положительным считается значение меньше 0,5. Формула расчета:

$$K_{\text{изн}} = C_{\text{изн}} / C_{\text{перв.}}$$

Для характеристики эффективности использования основных средств рассчитывают следующие показатели:

- фондоотдачу ( $\Phi_0$ );
- фондоемкость ( $\Phi_e$ );
- фондовооруженность труда ( $\Phi_v$ ).

Фондоотдача — обобщающий показатель, характеризующий уровень эффективности использования основных фондов предприятия. В наиболее общем виде показатель фондоотдачи отражает количество продукции, производимой на 1 руб. основных фондов. Формула расчета:

$$\Phi_0 = B / C_{\text{ср/г}},$$

где  $B$  — выпуск продукции за отчетный период, тыс. руб.;

$C_{\text{ср/г}}$  — среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.

Фондоемкость — величина, обратная фондоотдаче. Показатель характеризует стоимость основных производственных фондов, приходящуюся на 1 руб. продукции. Фондоемкость продукции можно рассчитать следующим образом:

$$\Phi_e = 1 / \Phi_0 \text{ или } \Phi_e = C_{\text{ср/г}} / B.$$

Фондовооруженность труда — показатель, отражающий эффективность использования производственных фондов предприятия, степень обеспеченности персонала основными средствами производства:

$$\Phi_v = C_{\text{ср/г}} / Ч_{\text{п}},$$

где  $Ч_{\text{п}}$  — среднесписочная численность персонала, чел.

## Выводы по 2 главе

Анализ возможностей развития экономического мышления у обучающихся в профессиональной образовательной организации показал, что содержание дисциплин экономической направленности, задания для самостоятельной работы, а также оценочные средства контроля формируемых компетенций открывают широкие перспективы для решения задач формирования профессионального мышления.

Для наиболее полного использования таких возможностей нами были разработаны соответствующие рекомендации и предложены некоторые методы, способствующие развитию экономического мышления обучающихся.

На наш взгляд, если на занятиях систематически использовать активные и интерактивные методы обучения, подбирать задания, целенаправленно воздействующие на развитие мыслительных операций обучающихся, то качество и результат экономического обучения будет выше (с точки зрения формирования и развития мышления специалиста).

## Заключение

Развитие экономического мышления у обучающихся профессиональных образовательных организаций – сложный процесс.

Экономическое мышление является одним из определяющих компонентов экономического сознания, важной составной частью духовной деятельности людей. Его характерная особенность заключается в том, что оно является особой формой отражения окружающего мира. Специфика этого отражения заключается в его активности, целенаправленности, опосредованности и обобщенности. Экономическое мышление есть отражение закономерностей общественного производства в виде понятий, а точнее, в их определенной системе, логической связи.

Следовательно, способность мыслить, и к тому же мыслить экономически, обучающийся получает не от рождения, а приобретает ее постепенно, в том числе процессе обучения.

Применение современных методов развития экономического мышления проходит в контексте формирования тех свойств мышления студентов, которые продуцируют эффективность развития наиболее важных индивидуальных характеристик в контексте воспитания их экономической культуры, общего и профессионального становления. Развитие экономического мышления и решение других задач, определенных стандартом образования, требует применения активных и интерактивных методов обучения, обеспечивающих новый уровень мышления, при котором в качестве результата рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, уметь анализировать, сравнивать, абстрагироваться, и т.п.

Для развития экономического мышления обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности» на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» были проанализированы Федеральный государственный образовательный стандарт

(далее - ФГОС) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), учебный план и рабочая программа дисциплины «Экономика организации». Анализ документов показал, что возможности для решения задачи развития профессионального мышления экономиста существуют, что определяется спецификой изучаемых дисциплин.

В качестве примера нами было разработано теоретическое занятие по теме: «Анализ использования основных фондов», для которого были подобраны достаточно простые в применении, но от этого не менее эффективные методы блиц-игры и эссе. И тот, и другой метод с одной стороны достаточно успешно активизируют внимание и мышление обучающихся, а с другой – позволяют педагогу оценить уровень понимания и усвоения обучающимися нового учебного материала.

Подводя итоги следует отметить, что в основе развития экономического мышления главными будут являться те дидактические методы, которые дадут возможность будущим специалистам узнать новое, закрепить умения и навыки, сформировать интерес к дальнейшему профессиональному образованию, позволяющему ориентироваться в экономической жизни общества и приносить пользу.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены.

## Список литературы

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2016. 273-ФЗ.РФ [Электронный ресурс]: URL: [www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/](http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/) (20.03.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) [Электронный ресурс]: URL: [http://www.suvc.ru/sites/default/files/u4/uni/fgos\\_080114.pdf](http://www.suvc.ru/sites/default/files/u4/uni/fgos_080114.pdf) (27.03.2019).
3. Абалкин Л. И. Современное состояние экономического мышления в России [Текст] / Л.И. Абалкин // Российский экономический журнал – 2002. - N 11/12. - С. 78-84
4. Авакян А.А. Экономическая культура как регулятор экономического поведения [Текст] / А.А. Авакян // Теория и практика общественного развития. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-kultura-kak-regulyator-ekonomicheskogo-povedeniya> (12.04.2019).
5. Анисовец Т.А. Экономика образования и образовательного учреждения: учебно-методическое пособие (компендиум) [Текст] / Т. А. Анисовец; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с.
6. Архипов А. Утверждение нового экономического мышления и задачи теории, образования и воспитания [Текст] / А. Архипов // Российский экономический журнал. 1997. № 8. С. 75-79.
7. Богунов Л.А. Экономическое мышление в управлении социально-экономическими системами [Текст] / Л.А. Богунов // Качество в производственных и социально-экономических системах. Сборник научных трудов 3-й Международной научно-технической конференции. Е.В. Павлов (отв. редактор), А.Г. Ивахненко, В.В. Куц, А.А.Горохов Д.Н. Крюков, Е.В. Солнцева. 2015. С. 47-50.

8. Брушлинский А.В. Мышление и общение [Текст] / А.В. Брушлинский, В.А. Поликарпов -Самара: Самар. Дом печати, 1999. - 124 с.
9. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] / Г.Д. Бухарова - Екатеринбург: 2003. - 297 с.
10. Володина О.А. Педагогическая поддержка развития профессионального мышления у студентов экономических специальностей [Текст] / О.А. Володина // Пед. образование и наука. - 2008. - N 4. - С. 75-77
11. Горфинкель В. Я. Экономика предприятия [Текст] / В.Я. Горфинкель - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2017. - 533 с.
12. Дондупова Ю.Р. Особенности экономического образования студентов непрофильных специальностей среднего профессионального учреждения / Ю.Р. Дондупова // Вестник БГУ. 2013. №1. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ekonomicheskogo-obrazovaniya-studentov-neprofilnyh-spetsialnostey-srednego-professionalnogo-uchrezhdeniya> (12.04.2019)
13. Дружинин В.Н. Психология [Текст]: учебник / В.Н. Дружинин – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
14. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 2009. - 464 с.
15. Ионова Н.В. Интерактивные технологии как средство развития критического мышления у студентов/ Н.В. Ионова, М.А. Арсенова, Е.И. Тимошина // European science review. 2014. №3-4. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyye-tehnologii-kak-sredstvo-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-u-studentov> (19.04.2019).
16. Завалишина Д.Н. Практическое мышление [Текст]: Специфика и проблемы развития / Д.Н. Завалишина - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 376 с.
17. Климов Е.А. Основы психологии [Текст]: учеб. для студ. вузов непсихологич. спец. / Е.А. Климова – М.: ЮНИТИ, 2007. – 295 с.

18. Королёва Н.М. Роль интерактивного обучения в современном образовании / Н.М. Королёва, И.В. Костерина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. №1 (33). [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-interaktivnogo-obucheniya-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 22.04.2019).

19. Королева Н.М. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / Н.М. Королева, А.А. Головин - Курск: Курск. гос. техн. ун-т. 2010. -С. 111-114.

20. Коротаева Е.В. Интерактивное обучение: вопросы теории и практики обучения / Е.В. Коротаев // Педагогическое образование в России. 2012. №2. . [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-voprosy-teorii-i-praktiki-obucheniya> (10.04.2019).

21. Корчагин Е.А. Формирование экономического мышления обучающегося в процессе изучения специальных дисциплин / Е.А. Корчагин, Н.Г. Хабарова // Научные исследования в образовании. 2006. №5. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekonomicheskogo-myshleniya-obuchayuschegosya-v-protsesse-izucheniya-spetsialnyh-distsiplin> (10.04.2019).

22. Красинская Л.Ф. Учимся учить по-новому, или о неиспользованных возможностях лекции / Л.Ф. Красинская // Высшее образование в России. 2011. №2. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchimsya-uchit-po-novomu-ili-o-neispolzovannyh-vozmozhnostyah-lektsii> (21.04.2019).

23. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] / Г.И. Кругликов - М.: Академия, 2012. - 272 с.

24. Лемещенко П.С. Экономическая наука и образование в противоречивом диалоге / П.С. Лемещко // Экономика образования. 2014. №3. [Электронный ресурс]: URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-nauka-i-obrazovanie-v-protivorechivom-dialoge> (11.04.2019).

25. Лищинская Н.А. Развитие самостоятельности студентов с позиций аксиологии и культуры мышления / Н.А. Лищинская // ИТС. 2010. №2. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-samostoyatelnosti-studentov-s-pozitsiy-aksiologii-i-kultury-myshleniya> (20.04.2019).

26. Мазанова О.Ю. Выбор активных форм и методов обучения, применяемых на уроках экономики / О.Ю. Мазанов // Научные исследования в образовании. 2008. №4. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vybor-aktivnyh-form-i-metodov-obucheniya-primenyaemyh-na-urokah-ekonomiki> (02.04.2019).

27. Матвеева О. С. Критерии и показатели уровней развития культуры профессионального мышления студентов / О.С. Матвеева // Машиностроение и компьютерные технологии. 2012. №02. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-pokazateli-urovney-razvitiya-kultury-professionalnogo-myshleniya-studentov> (10.04.2019).

28. Матвеева О. С. Развитие культуры профессионального мышления студентов в контексте решения проблем непрерывного профессионального образования [Текст] / О. С. Матвеева // Математическое и программное обеспечение систем в промышленной и социальной сферах : междунар. сб. науч. тр. - Магнитогорск : Магнитогорск. гос. техн. унта им. Г. И. Носова, 2011. - Ч II. - С. 124-129.

29. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество [Текст] / А.М. Матюшкин. - М.: Издательство Московского психологосоциального института; Воронеж: Издательство НПО «МО-ДЭК», 2003. - 720 с.

30. Мисаилов А.Ю. Требования к экономической подготовке студентов колледжа в современном профессиональном образовании [Текст] / А.Ю. Мисаилов // Интернет-журнал «Науковедение». - 2011. - №7. - С. 2-8.

31. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст]: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов - М. : Мастерство, 2013. - 288 с.
32. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.
33. Орлова Е.М. Экономическое образование: этапы, проблемы, перспективы [Текст] / Е.М. Орлова // Сборник нормативно-методических материалов по проблемам экономики образования. - М.: АПУ и ПРО, 2002
34. Осипова О.П. Применение интерактивного оборудования в образовательном процессе [Текст] / О.П. Осипова - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», - 2009. - 133 с.
35. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]: Учебное пособие / П.И. Пидкасистый. -М.: Педагогическое общество России, 2004. - 112 с.
36. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина - М.: Академия. - 2008. - 368 с.
37. Реан А.А. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2006. - 432 с.
38. Рубинштейн С.Л. О природе мышления и его составе / С.Л. Рубинштейн [Электронный ресурс]: URL: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1564.html> (01.04.2019).
39. Скляренко В. К. Экономика предприятия [Текст] / В.К. Скляренко - М.: ИНФРА-М, 2015. - 528 с.
40. Хейне П. Экономический образ мышления [Текст] / Хейне П. // Муницип. экономика. – 2005. - N 1. - С. 2-7

41. Чеховских М.И. Основы психологии [Текст]: учеб пособие / М.И. Чеховских. – Минск: Новое знание, 2002. – 218 с.
42. Шевченко С.Н. Формирование и актуализация познавательных мотивов как средство развития аналитического мышления студентов / С.Н. Шевченко [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-aktualizatsiya-poznavatelnyh-motivov-kak-sredstvo-razvitiya-analiticheskogo-myshleniya-studentov> (22.04.2019).
43. Шумова И.В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования [Текст] / И.В. Шумова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.) - Челябинск: Два комсомольца, 2011. – 162 с.
44. Щукина ГИ. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] : Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1979. -160 с.
45. Экономическая социология [Текст]: Курс лекций / Г.Н. Соколова, О.В. Кобяк– Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2005.