



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность: «Экономика и управление»**

Проверка на объем заимствований:

86,48 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«04» июня 2019 г.

Зав. кафедрой экономики, управления
и права
к.э.н., доцент

П.Г. Рябчук

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-509-081-5-2

Карпенкова Наталия Николаевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент,

Крапивина Елена Александровна

Челябинск

2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития зрительной памяти у обучающихся профессиональной образовательной организации.....	7
1.1. Память как психический процесс.....	7
1.2. Сущность и особенности зрительной памяти.....	12
1.3. Методы развития зрительной памяти обучающихся на теоретических занятиях.....	18
Выводы по 1 главе.....	24
Глава 2. Практические аспекты развития зрительной памяти обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»...	25
2.1. Анализ возможностей развития зрительной памяти обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации».....	25
2.2. Рекомендации по развитию зрительной памяти обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации».....	35
2.3. План-конспект теоретического занятия по теме: «Оценка эффективности деятельности предприятия»»	43
Выводы по 2 главе.....	53
Заключение.....	54
Список литературы.....	58
Приложения.....	64

Введение

Актуальность исследования. Профессиональная подготовленность специалиста формируется вместе с совершенствованием чувствительности его органов чувств, внимания, представлений, памяти, воображения и других психических процессов. Например, чем точнее различает специалист близкие между собой воздействия, определяет едва заметные изменения в воспринимаемых явлениях, помнит и воспроизводит необходимые данные, тем лучше он выполняет свои обязанности. И наоборот, недостаточно острое зрение, инертность внимания (неумение переключать и распределять его), слишком сильная тенденция к автоматизму действий, слабость памяти могут привести к ошибкам, неточному выполнению задачи. Заботясь о совершенствовании у студентов ощущений, восприятий, положительных свойств внимания, представлений, памяти, можно повлиять на повышение их профессиональной подготовленности.

Человеческая память и процесс обучения, проблема, которая была и остается предметом изучения и пристального внимания многих направлений научной психологии и педагогики. Варианты решения этой проблемы находили свое отражение во многих педагогических системах обучения, основанных на результатах психологических исследований.

Сначала, преимущественно, это были исследования, касающиеся объема памяти при заучивании разного рода материала, о распределении запоминания и повторений учебного материала во времени, о качестве и количестве запоминаемого материала, способах его предъявления и прочих факторов. Позднее появились данные, подтверждающие зависимость мнемических процессов от мотивации, установки, организации работы с изучаемым материалом.

Большое внимание повторению изученного материала уделял выдающийся педагог К.Д. Ушинский, который считал, что частое и даже непрерывное

повторение изученного необходимо потому, что представления, усваиваемые памятью, суть и залогом для усвоения новых представлений.

Интересное свойство запоминания информации было открыто американским психологом Дж. Миллером, который установил, что скорость запоминания сообщения зависит от его длины, а не от количества информации, которую оно содержит. Сообщения, которые содержат разное количество информации, но являющиеся одинаковыми по длине – одинаково запоминаемые.

Для лучшего запоминания большого объема информации, иностранных слов, чисел и др. используются различные мнемотехнические приемы, такие как метод ассоциаций, метод мест, метод связок и др., берущие свое начало в Древней Греции. Не утратили своего значения они и в настоящее время.

Интерес к процессам памяти обусловлен той ролью, которую они играют в обучении. Основными этапами овладения знаниями, умениями и навыками традиционно считаются восприятие, сохранение и осмысление знаний. Память как познавательный процесс присутствует на всех этих этапах. В студенческом возрасте происходит усовершенствование познавательных процессов. Память студентов развивается в процессе их деятельности. При этом наблюдается ее профессионализация. Например, экономист, как правило, лучше запоминает то, что связано с числовыми величинами, их преобразованием. У студента - будущего преподавателя развивается память на людей, он лучше помнит проявление их чувств, особенности поведения, биографические сведения. Однако было бы неправильно надеяться на стихийный результат. Можно и необходимо ставить и целеустремленно решать задачу развития и совершенствования памяти у студентов в соответствии с требованиями их будущей профессии.

По своей природе память многообразна: осознаваемая, неосознаваемая, кратковременная, долговременная, эмоциональная, зрительная, слуховая, словесно-логическая, двигательная. У разных людей преобладают различные виды памяти. Наибольший интерес для нас в этой связи представляет зрительная

память. Она определяется как способность сохранять в памяти визуальную информацию (буквы, цифры, цвета, лица, и т.д.). В большинстве видов трудовой деятельности постоянно используется зрительная память. Если, например, нужно прочитать или написать отчёт, необходимо умение удерживать в памяти слова, чтобы полностью понять смысл текста. Чем больше визуальный компонент работы (картинки, схемы, цифры) тем больше используется эта способность. Зрительная память наиболее интенсивно развивается в детском возрасте, но ее также возможно тренировать и в последующие годы.

Однако, как показывает практика, в профессиональном образовании развитию зрительной памяти не уделяется достаточно внимания.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловила выбор темы выпускной квалификационной работы: **«Развитие зрительной памяти у обучающихся на теоретических занятиях в профессиональной образовательной организации на примере дисциплины «Экономика организации».**

Объект: образовательный процесс профессиональной образовательной организации.

Предмет: развитие зрительной памяти у обучающихся на теоретических занятиях в профессиональной образовательной организации.

Цель работы: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по развитию зрительной памяти у обучающихся на теоретических занятиях дисциплины «Экономика организации».

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и рассмотреть сущность понятий «память», «зрительная память»
2. Изучить особенности развития зрительной памяти обучающихся на теоретических занятиях.
3. Выявить возможности развития зрительной памяти обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» в

государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

4. Разработать рекомендации по развитию зрительной памяти обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации».

5. Представить план-конспект теоретического занятия по теме: «Оценка эффективности деятельности предприятия».

Методология исследования: теоретические положения о роли памяти в развитии личности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Г. Эббингауз, А.А. Смирнов), физиологические основы процессов памяти (И.П. Павлов, И.М. Сеченов), законы памяти (П.И. Зинченко, Б.В. Зейгарник), связь процессов обучения и памяти (К.Д. Ушинский, Дж. Миллер), роль зрительных образов, визуализации в структуре познавательного процесса (Н.Р. Аксенова, А.В. Славина, А.Г. Спиркина, Ю.К. Наумов, Р. Хабер).

Практическая значимость работы: сформулированы практические рекомендации, позволяющие наиболее эффективно использовать методы развития зрительной памяти в практике профессиональной образовательной организации.

Методы исследования: анализ, синтез, методы сравнения, группировки и другие.

База исследования: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж», г. Челябинск, ул. Мира, 96а.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, первой главы, в которой рассмотрены теоретические основы развития зрительной памяти обучающихся в профессиональных образовательных организациях; второй главы, в которой представлен анализ дисциплины «Экономика организации» с точки зрения возможности развития зрительной памяти обучающихся; выводов по главам; заключения; списка используемой литературы.

Глава 1. Теоретические основы развития зрительной памяти у обучающихся профессиональной образовательной организации

1.1. Память как психический процесс

Поступающая от органов чувств в сознание человека информация закрепляется, систематизируется и преобразуется в более сложные формы психического отражения действительности в результате функционирования интеллектуальных процессов: памяти, воображения и мышления. Память как психический познавательный процесс есть у всех живых существ. Появились данные о способности к запоминанию даже у растений.

По определению А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, «память-это процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания» [30].

Согласно Р.С. Немову, память – это впечатления, получаемые об окружающем мире, которые оставляют определенный след, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности-воспроизводятся [38].

Таким образом, в самом широком смысле память определяют, как механизм фиксации информации, приобретенной и используемой живым организмом. Однако роль памяти не может быть сведена к запечатлению того, что «было в прошлом». Никакое актуальное действие немислимо вне процессов памяти, ибо протекание любого, пусть даже самого элементарного, психического акта обязательно предполагает удержание каждого данного его элемента для «сцепления» с последующими. Без способности к такому «сцеплению» невозможно развитие.

Изучение памяти как психического процесса в наши дни приобрело особенную актуальность, поскольку память выполняет одну из наиболее важных

психических функций – это обеспечение единства и целостности личности. Развитие психических познавательных процессов просто невозможно без памяти, поскольку она является промежуточным этапом между большинством познавательных процессов.

Несмотря на длительную историю изучения памяти, вплоть до начала XX в. отсутствовали сколько-нибудь строгие объяснения этого явления [34]. Научно обоснованные данные о закономерностях памяти – важнейшей функции головного мозга – получены лишь в последние десятилетия. Существует несколько гипотез механизмов запоминания информации в человеческом мозге. Некоторые из них имеют экспериментальное подтверждение. Одна из гипотез возникла под влиянием величайшего открытия в области биохимии – выявления уникальной роли нуклеиновых кислот в хранении и реализации генетической информации. Согласно этой гипотезе, тайна запоминания связана с кодированием поступающей в мозг информации с помощью молекул рибонуклеиновой кислоты (РНК), т.е. с изменением последовательности укладки входящих в состав этих молекул «кирпичиков» – нуклеотидов. Другая гипотеза связывает запоминание с возрастным разрастанием нервной ткани – отростков нервных клеток (нейронов) – и образованием в мозге многонейронных сетей памяти. Успехи биологической кибернетики в разгадке работы механизмов мозга приводят к новым открытиям и гипотезам, объясняющим древнейшую и все еще не разрешенную до конца загадку природы. Однако стройной и единой теории, объясняющей механизм этого сложного явления, пока нет.

Основными процессами памяти являются запоминание, сохранение и забывание, узнавание и воспроизведение [18].

Запоминание — процесс, направленный на сохранение в памяти полученных впечатлений, это предпосылка сохранения.

Запоминание может быть произвольным и непроизвольным. Произвольное запоминание – особый вид психической деятельности, цель которой в самом запоминании, осуществляемом с помощью специальных средств и приемов:

установка на запоминание, повторение прочитанного, составление плана, генерация зрительного образа и т.д.

Непроизвольное запоминание – вид деятельности, при котором обеспечиваются активные познавательные и практические действия. Однако само запоминание не является целью. Запоминается непроизвольно, само собой что-то необычное, занимательное, то, что вызвало сильные переживания, когда выполняемая работа носит активный, эмоционально приподнятый, творческий характер.

Сохранение и забывание – это две стороны единого процесса долговременного удержания воспринятой информации. Сохранение - это удержание в памяти, а забывание - это исчезновение, выпадение из памяти.

После того, как информация поступает в долговременную память, она не остается там в неизменном виде, с ней происходят не только количественные, но и качественные изменения (если только материал не выучен наизусть). Поступивший материал подвергается перестройке как под влиянием вновь поступившей информации, так и в результате дальнейшей мысленной переработки и переоценки этого материала. Оно включает в себя замену слов, а также искажения и дополнения, выходящие за пределы подлинника. Наиболее существенное изменение материала - это его сокращение. При механическом запоминании могут остаться лишь отдельные разрозненные куски, фрагменты.

Оборотной стороной сохранения является забывание (угасание нервных связей, «следов»). Процесс забывания может быть менее или более глубоким. Чем реже включается определенный материал в деятельность человека, чем менее значимым он становится для достижения цели, тем более глубоким оказывается забывание этого материала. При этом невозможность его припомнить не означает, что он полностью потерян. Забывается конкретная форма материала, в то время как его существенное, устойчиво значимое содержание присоединяется к соответствующим знаниям и формам поведения и воспроизводится в них. Включение в деятельность - надежное средство связи

материала с потребностями человека и, следовательно, борьбы с забыванием. Одним из приемов такого включения является систематическое повторение того, что должно быть сохранено.

Воспроизведение и узнавание – процессы восстановления прежде воспринятого. Различие между ними заключается в том, что узнавание происходит при повторной встрече с объектом, при повторном его восприятии, воспроизведение же - в отсутствие объекта. Воспроизведенная информация не является точной копией того, что запечатлено в памяти. Информация всегда преобразовывается, перестраивается. Что касается жизненных событий, то большая часть людей скорее придумывает, нежели вспоминает то что было.

Следует отметить, что память нельзя ограничить лишь только этими компонентами. Ежедневный опыт свидетельствует о том, что, например, стадия запоминания предполагает уже сохранение, а обычно и необходимость воспроизвести сохраняющийся опыт и содержание памяти.

Исследования процессов памяти позволили выделить законы, в соответствии с которыми функционирует память. К основным законам относятся следующие [30]:

1 Закон (эффект) Б.В. Зейгарник: незавершенные действия запоминаются лучше, чем завершенные. Например, содержание непрочитанной до конца книги человек помнит гораздо лучше, чем произведение, прочитанное им до конца. Объясняется это явление тем, что человек непроизвольно удерживает в своей памяти и воспроизводит то, что отвечает его наиболее актуальным, но не вполне еще удовлетворенным потребностям. Незавершенные действия всегда воспроизводятся лучше, т.к. несут большую мотивационную нагрузку

2 Закон А. Рибо: при нарушении памяти у больных, прежде всего, страдают сложные и недавно полученные сведения, а при восстановлении памяти сначала восстанавливаются простые и старые воспоминания, затем сложные и новые.

3 Закон Г. Эббингауза: процесс забывания протекает неравномерно – вначале быстро, затем медленнее. Так, например, в течение первых пяти дней после заучивания забывание идет быстрее, чем в последующие пять дней. Для уменьшения темпов забывания, важным является повторение. При этом первое повторение рекомендуется проводить через 40 минут после заучивания. Считается, что 30 повторений в течение 1 месяца эффективнее, чем 100 повторений в день.

Поскольку память включена во все многообразие жизни и деятельности человека, то и формы ее проявления чрезвычайно многообразны. Деление памяти на виды должно быть обусловлено прежде всего особенностями самой деятельности, в которой осуществляются процессы запоминания и воспроизведения. Существует несколько основных подходов в классификации памяти [14, 16]:

1. По времени закрепления и сохранения материала выделяют: мгновенную (иконическая); кратковременную; оперативную; долговременную; генетическую (наследственная, видовая) память.

2. По преобладающему анализатору: зрительная; слуховая; двигательная (моторная); осязательная; обонятельная; вкусовая.

3. По характеру целей деятельности: произвольная; произвольная.

4. По способу запоминания: механическая; смысловая.

5. По характеру запоминаемого материала: цветовая; числовая; на наглядно-образное содержание; на абстрактное содержание; на математические формулы; на лица.

6. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности: двигательная (моторная); эмоциональная (аффективная); образная (наглядно-образная); словесно-логическая (смысловая, вербальная).

Безусловно, различные виды памяти оказываются взаимосвязанными. Так, двигательная, образная, словесно-логическая память не могут существовать изолированно друг от друга уже потому, что между собой связаны прежде всего

соответствующие стороны предметов и явлений внешнего мира, а, следовательно, и формы их отражения. Что касается кратковременной и долговременной памяти, то они представляют собой две стадии единого процесса.

Для нас наибольший интерес представляет зрительная память, особенности которой будут рассмотрены в следующем параграфе.

1.2. Сущность и особенности зрительной памяти

Зрительный анализатор, по отношению к другим органам чувств, получает до 80-90 % информации окружающего мира. Однако, несмотря на это, далеко не все люди используют такие возможности. В зависимости от того, с какими подробностями человек воспроизводит в памяти тот или иной визуальный образ, зрительная память бывает слабо развита, умеренно развита и развита в совершенстве. Большая часть людей в этом отношении находится в пределах нормы, которой оказывается достаточно для обычной жизни. Но в некоторых сферах деятельности требуется зрительная память выше средней.

Тренированная зрительная память существенно расширяет возможности человека, давая ему своеобразные преимущества в обучении и профессиональной деятельности. Такая память позволяет гораздо шире смотреть на какой-либо объект, что делает человека более внимательным и сконцентрированным.

В выпускной квалификационной работе под зрительной памятью вслед за В.С. Кузиным будет пониматься следующее: зрительная память - это способность воспринимать и удерживать в памяти зрительные образы, воспроизводить их в своём сознании в тех или иных целях [33]. К этому визуальному образу, как правило, добавляются ещё и дополнительные ощущения от других органов чувств, таких как: слуховые, обонятельные, тактильные и т.д. Этот тип памяти является частью кратковременной и одной из форм образной памяти.

В развитии человека зрительная память появляется одной из первых и становится основой для образного мышления.

Когда ребёнок только появляется на свет, он ещё не умеет ни говорить, ни ходить, ни распознавать объекты [17]. В процессе взросления он начинает познавать окружающий его мир посредством зрения и складывающихся зрительных образов. Образное (зрительное) мышление полновластно доминирует приблизительно до четырёхлетнего возраста, далее к нему начинает подключаться приобретённое умение логически осмысливать и анализировать информацию. При этом исследования показывают, что зрительная память лучше развита у девочек, нежели у мальчиков.

Существует прямая зависимость успешности обучения и воспитания от объема кратковременной зрительной памяти в таких видах деятельности как продуктивная и физическая активность. В усвоении знаний наибольший объем зрительной памяти характерен для детей со средней успешностью обучения, что связано, по-видимому, с преобладанием процессов запоминания над процессами осмысления учебного материала у данной группы. В учебной и продуктивной деятельности успешность обучения прямо связана со скоростью воспроизведения образов, что подтверждает вывод о ведущей роли процессов памяти в обучении детей дошкольного возраста.

У некоторых детей дошкольного возраста также встречается особый вид зрительной памяти – эйдетическая память. Ее называют иногда фотографической памятью: ребенок, словно фотографируя, очень быстро, ярко, четко запечатлевает в памяти определенные объекты и потом легко может их вспомнить до мелочей, он как будто снова видит их и может описать во всех подробностях. Эйдетическая память - возрастная особенность дошкольников, при переходе в младший школьный возраст дети обычно утрачивают эту способность.

Но, тем не менее, у большинства людей (примерно у 60 %) зрительная память пусть и не явно, но доминирует над всеми остальными на протяжении

всей жизни. Эта особенность отмечена даже в русской поговорке «Лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать». Практически каждое впечатление, эмоциональное переживание, увиденный образ оставляют в сознании человека след, который может храниться длительное время и использоваться в соответствующих ситуациях.

В зависимости от длительности выделяют три основных типа зрительной памяти [18]:

1) Иконическая (мгновенная) память - это первоначальный этап обработки информации, которая поступает извне. Формируются полученные сведения пассивно, то есть человек в течение всего нескольких секунд (иногда дольше) способен удерживать максимально полную картину мира, которую воспринял при помощи органов чувств. По сути, иконическая зрительная память – это некое сохранённое зрительное изображение, которое быстро угасает. Подобная зрительная картина хранится в памяти не более нескольких секунд, однако есть люди, которые могут удерживать изображение около десяти минут. Данный вид памяти помогает воспринимать внешний мир целиком. То есть когда человек, например, моргает, закрывает глаза, совершает непрерывные движения, он всё равно сохраняет сведения об окружающем мире. Это называется стабильность. Если бы мгновенной памяти не было, то картина мира всё время бы прерывалась.

2) Кратковременная зрительная память - это способность сохранять в памяти небольшое количество визуальной информации (буквы, цифры, цвета ...) в течение короткого периода времени (от 15 до 30 секунд). Кратковременная зрительная память делает возможным чтение книг или записок. Она позволяет нам сохранять вербальную информацию, которую человек воспринимает через зрение (прочитанные слова), с начала до конца предложения, чтобы стало возможным уловить весь его смысл. Без этой когнитивной способности чтение было бы почти невозможным, что крайне негативно бы отразилось на результатах академической успеваемости.

3) Долговременная зрительная память - способность человека хранить визуальную информацию в течение очень долгого времени (месяцы и годы). В долговременной памяти хранятся воспоминания, которые были очень важны, часто повторялись или произвели большое впечатление. Эта система имеет большой объем, а по некоторым представлениям, этот объем вообще неограничен, то есть теоретически человек может хранить в долговременной памяти воспоминания обо всем, с чем когда-либо сталкивался, но не всегда способен правильно извлечь (вспомнить) эту информацию. Чем лучше долговременная память, тем большее количество единиц информации способен запомнить человек при меньшем числе повторений.

Графически типы зрительной памяти представлены на рисунке 1.



Рис. 1 – Основные типы зрительной памяти

В процессе сохранения зрительной информации происходят следующие видоизменения представления объекта [37]:

- упрощение (отбрасывание лишних деталей)
- преувеличение (наиболее значимых элементов образа)
- мысленное создание симметрии (необходимой для восприятия формы)

- изменение цветовой окраски

Такие трансформации делают образ менее точным по сравнению с описательными характеристиками, но при этом превращают его в некоторый символ, прочно зафиксированный в памяти и ассоциативно вызывающий определенные присущие ему качества. При запоминании могут происходить трансформации образа: увеличение или уменьшение деталей, смена формы, цвета или пространственного положения.

С точки зрения долговременного хранения и извлечения информации способность памяти оперировать образами, то есть использовать зрительные образы в качестве организующего начала мыслительного процесса, трудно переоценить. Они всегда конкретны. Именно это их свойство позволяет четко и ясно передавать мысли. Смысл любого абстрактного понятия становится нам понятным после того, как мы вписываем его в конкретный контекст. Зрительные образы присутствуют даже в таких абстрактных областях науки, как математика, физика и философия. Неслучайно, математики в своих работах широко используют диаграммы и графики, не говоря уже о формулах, физики проверяют теорию опытами, а философы иллюстрируют свои умозаключения примерами из жизни.

Эксперименты Ральфа Хабера в 70-х гг. XX в. показали, что объем зрительной памяти человека практически не ограничен [18]. В 1970 г. Ральф Н. Хабер представил в журнале «Сайентифик Америкэн» результаты своего исследования: испытуемые просмотрели 2560 фотослайдов со скоростью один снимок в течение 10 секунд. Эксперимент, общая продолжительность которого составила семь часов, проводился в течение ряда сеансов на протяжении нескольких дней.

Спустя один час после того, как был показан последний слайд, провели тест на узнавание. Испытуемым поочередно показали 280 пар слайдов, при этом один из них в каждой паре был взят из числа тех, что показывали в ходе эксперимента, а другой, похожей тематики, испытуемые фактически видели

впервые. В среднем точность узнавания, несмотря на усталость испытуемых, составила 85-95 процентов.

В ходе второго эксперимента скорость демонстрации была увеличена в 10 раз, составив 1 слайд в секунду. Итоги оказались идентичными.

Результаты третьего эксперимента, в котором скорость показа была сохранена, а вместо самих слайдов демонстрировались их зеркальные отражения, остались столь же высокими.

Хабер прокомментировал это следующим образом: «Подобные эксперименты, в ходе которых задействуется визуальная стимуляция, наводят на мысль, что узнавание изображений удастся человеку в основном превосходно. Если бы мы использовали 25 000 снимков, вместо 2500, результаты, скорее всего, были бы аналогичными».

Причина, по которой запоминание зрительных образов намного превосходит запоминание слов и текста, состоит в том, что при их восприятии используется целый набор способностей: цвет, форма, линия, размеры, текстура, визуальный ритм и в особенности воображение. В этой связи образы более красноречивы, нежели слова, более точны и обладают большей способностью порождать ассоциации, которые являются важнейшим фактором творческого мышления и хорошей памяти. В связи с этим сразу возникает проблема составления конспектов обучающимися, в которых в 95% случаев не используются графические образы.

Проблема заключается в том, что в современном мире основной упор делается на слово как на главный носитель информации [39].

Другой причиной, вероятно, также является убеждение, ошибочное, однако свойственное многим людям, что они неспособны к рисованию. Однако именно использование возможностей зрительной памяти может способствовать как лучшему запоминанию необходимой информации, так и ее усвоению.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что лучше всего зрительная память развита у детей и подростков, у взрослых же она со временем подавляется другими свойствами, хотя и продолжает функционировать. Однако тренировка этого вида памяти позволяет достичь большего уровня внимания и концентрации.

1.3 Методы развития зрительной памяти обучающихся на теоретических занятиях

Память каждого отдельного студента имеет свои особенности [24]. Один студент хорошо запоминает наглядный материал или лица людей, другой — отвлеченный материал или цифры. Есть студенты, которые лучше помнят увиденное (зрительный тип памяти), другие — услышанное (слуховой тип), а третьи — то, что явилось предметом их двигательной активности (двигательный тип). Некоторые студенты стремятся запомнить механически, другие логически. Один и тот же студент запоминает материал разных научных дисциплин неодинаково хорошо.

Некоторые профессии требуют более высокого развития отдельных видов памяти: словесно-логической, наглядно-образной, оперативной, двигательной и т.д. Целенаправленное формирование обеспечивается упражнениями. Например, для развития профессиональной оперативной памяти следует предложить решение задач в уме, проведение классификации объектов сразу после их восприятия.

Что касается методов развития зрительной памяти, то они достаточно многообразны. Выделим наиболее интересные и эффективные из них.

1. Использование графических инструментов.

В случае, если необходимо сделать конспект материала, который следует запомнить, рекомендуется [14]:

- напротив ключевых слов, понятий, наиболее значимых событий (или же над ними / под ними / рядом) рисовать небольшие картинки, схематично изображающие эти предметы / явления;

- превращать слова в изображения, которые передают существенные особенности предмета, явления;

- выделять наиболее значимые слова в тексте с помощью фломастеров, цветных стержней, и т.п.;

- обводить главные мысли в рамку, кружок, помечать их галочкой, крестиком, подчеркивать;

- менять почерк (шрифт): использовать разный наклон букв, понятия, определения, сложные фразы писать более крупно в сравнении с другим текстом;

- использовать стрелочки для обозначения причинно-следственных связей, очередности событий, и т.п.

В таблице 1 представлены специальные значки и их основные условные обозначения при составлении графического конспекта

Таблица 1

Основные условные обозначения при составлении графического конспекта

Специальные значки	Условные обозначения
!	важно
!!	очень важно
?	не точно или под вопросом
NB (нотабене)	обратить особое внимание, запомнить
P	пример
U	посмотреть в учебнике
I	посмотреть в Интернете
V	сравнение, сопоставление
∨	для всех, для любых
∈ / ∉	принадлежит (к категории .классу и т. п.) , входит в состав / не

	принадлежит, не входит в состав
$= / \neq$	равно, равнозначно / неравнозначно, не равно
$\Rightarrow$	следовательно
$\approx$	примерно
$\uparrow \downarrow$	возрастает и убывает

Большинство из перечисленных приемов используется в методе ментальных карт (интеллект-карт), которые позволяют визуализировать процессы мышления и воздействуют на зрительную память.

2. Метод «Mind Map» или метод интеллект-карты.

Интеллект-карта – это способ изображения информации в графическом виде, отражающая связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями изучаемой предметной области [12]. Данный способ ведения записи нагляден и удобен, он позволяет соотносить понятия относительно друг друга.

Интеллект-карта всегда строится вокруг центрального объекта [11]. При ее создании можно использовать слова, словосочетания, графические объекты и символы, которые в свою очередь становятся ассоциациями. Интересной отличительной характеристикой интеллект-карт является то, что любая интеллект-карта способна к практически безграничному росту и не ограничена по размерам.

Интеллект-карты, построенные на бумажной основе, требуют чаще всего «перестраивания» - рисунки могут быть неаккуратными, что влияет на качество карты. В настоящее время рынок предлагает множество онлайн сервисов, позволяющих создавать электронные интеллект-карты. Самые простые в использовании онлайн инструменты по составлению таких карт - это Bubbl.us, Coggle и Popplet.

Варианты использования Интеллект-карты в образовании [5]:

1. Объяснение темы. При использовании карты представлений сложные понятия могут быть разъяснены и представлены в систематическом виде.

Применение карт помогает педагогу четче определять ключевые понятия и связи между ними. При этом снижается вероятность пропуска или неправильной интерпретации важных понятий.

2. Подкрепление понимания. Использование карт может подкрепить понимание и запоминание учебного материала студентом. Это дает возможность визуализировать ключевые понятия и обобщить их отношения.

3. Проверить знания и выявить неправильно понятый материал. Педагог может оценивать достижения студентов, выявляя неправильно понятые или пропущенные понятия.

На рис. 2 представлены основные правила составления ментальных карт и показана наиболее часто встречающаяся форма представления таких карт.

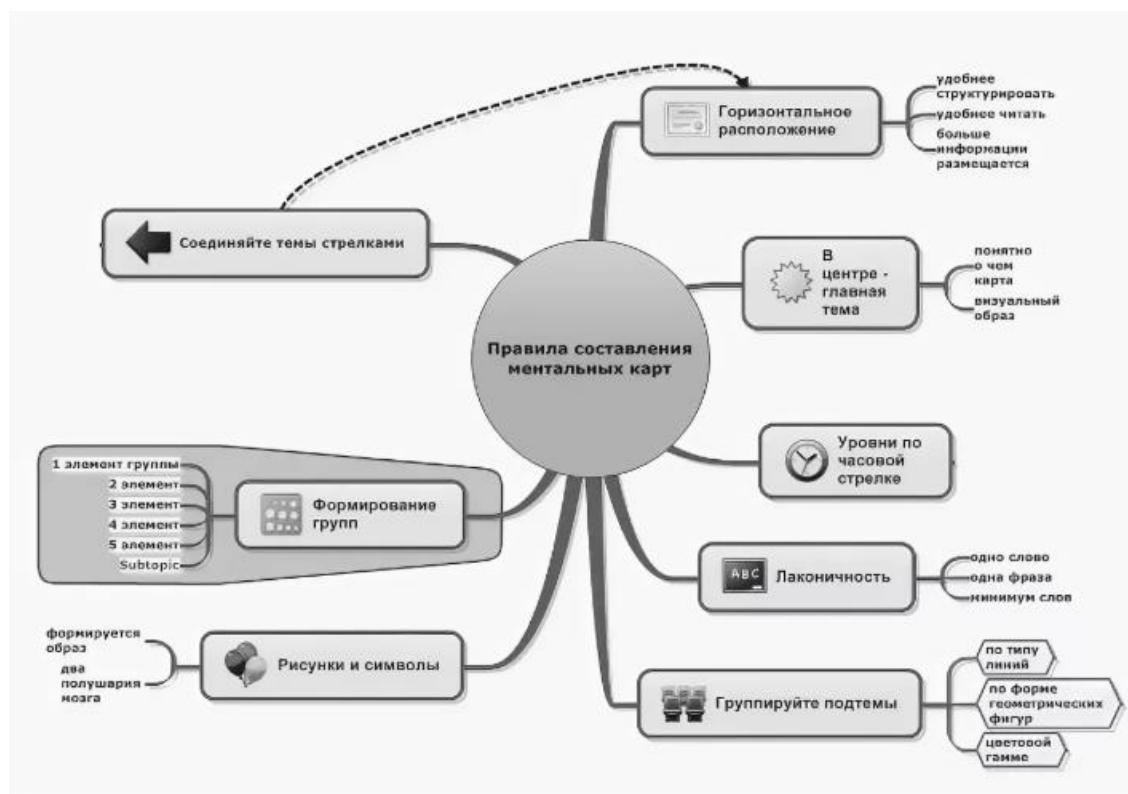


Рис. 2 – Пример ментальной карты

3. Тренировка по таблицам Шульте.

Результаты проведенных научно-исследовательских экспериментов свидетельствуют о том, что таблицы Шульте оказывают благоприятное

воздействие на активность мозга человека. Особенно эффективны для тренировки зрительной памяти и переключения внимания черно-красные таблицы Шульте.

Простейшая таблица Шульте представляет собой квадратный листок бумаги шириной с книжную страницу, условно разделенный на 25 одинаковых квадратных ячеек (5 рядов и 5 столбцов), в которые шрифтом обычного книжного размера беспорядочно вписаны числа от 1 до 25.

Для тренировки памяти нужно пять минут внимательно смотреть на таблицу, затем закрывать ее и пытаться воспроизвести содержимое ячеек [7]. Время и периодичность тренировок нужно выбирать так, чтобы избежать переутомления. Обычно не более 10 таблиц в день. По мере развития навыка переходят к таблицам с количеством ячеек 6х6, 7х7, 8х8, соответственно увеличивая и размер квадрата. Пример таблицы Шульте представлен на рисунке 3.

5	24	13	7	22	12	8
8	14	14	17	15	6	3
19	3	18	23	16	18	17
21	13	1	22	11	23	20
5	10	4	25	21	2	19
12	6	16	20	4	10	9
2	7	11	15	9	24	1

Рис. 3 – Таблица Шульте

4. Онлайн-игры и приложения для смартфона.

В интернете большое количество заданий и игр на тренировку различных видов и механизмов памяти. Популярны и удобны приложения для смартфонов: для iOS – «Elevate — Brain Training», «Eidetic — Spaced Repetition», «IQ boost», «Circles Memory Game» и др.; для Android – «Lumosity — тренировка мозга», «Elevate — Brain Training», «Memory — игра на память», sudoku, и др.

Особенно можно выделить такую игру, как Маджонг. Маджонг - это научно разработанная программа, которая постоянно измеряет производительность игрока и автоматически регулирует уровень сложности заданий, оптимизируя таким образом необходимую тренировку [9]. Чтобы пройти уровень в этой игре, необходимо найти парные фишки, удалив их с игрового поля, при этом доступны только те фишки, которые не заблокированы другими. Чем выше уровень этой развивающей игры для мозга, тем выше требования к когнитивным способностям.

Существуют другие методы и приемы развития зрительной памяти, такие как Римская комната, игра в спички, тренировка фотографической памяти (по Айвазовскому), картинки «Найди отличия», решение ребусов и головоломок, и т.д.

Различные методы могут быть использованы как на теоретических, так и на практических занятиях. Однако подчеркнем, что на лекциях особенно важно применять графические инструменты, поскольку, как показывает практика, большую часть времени студенты механически записывают информацию, рассказываемую преподавателем. Впоследствии эта информация, как правило, достаточно плохо запоминается. Наличие же зрительных образов позволяет изменить эту ситуацию в лучшую сторону.

Выводы по 1 главе

Память – основа психической деятельности. Без нее невозможно понять основы формирования поведения, мышления, сознания, подсознания. Следует отметить, что память занимает особое место среди психических познавательных процессов. Многими исследователями память характеризуется как «сквозной» процесс, обеспечивающий преемственность психических процессов и объединяющий все познавательные процессы в единое целое.

Память классифицируется по различным основаниям. Для нас наибольший интерес представляет зрительная память, поскольку для человека главным источником восприятия окружающего мира является зрение, и в памяти этот источник информации также является ведущим.

Зрительная память направлена на сохранение и воспроизведение зрительных образов, как правило, она хорошо развита у детей и подростков, но практически не используется в полном объеме у взрослых.

Вместе с тем тренированная зрительная память существенно расширяет возможности человека, давая ему своеобразные преимущества в обучении и профессиональной деятельности. Такая память позволяет гораздо шире смотреть на какой-либо объект, что делает человека более внимательным и сконцентрированным.

Методы развития зрительной памяти многообразны. Среди них особенно выделяют такие, как использование графических инструментов, тренировка с помощью таблиц Шульте, онлайн-тренажеры и т.д.

Глава 2. Практические аспекты развития зрительной памяти обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

2.1. Анализ возможностей развития зрительной памяти обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации»

Для развития зрительной памяти обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» были проанализированы Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), учебный план и рабочая программа дисциплины «Экономика организации».

ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Область профессиональной деятельности выпускников: учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование [2].

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: имущество и обязательства организации; хозяйственные операции; финансово-хозяйственная информация; налоговая информация; бухгалтерская отчетность; первичные трудовые коллективы.

ФГОС предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального. Профессиональный учебный цикл

состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности.

Согласно учебному плану дисциплина «Экономика организации» относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл. (ОП.01) (приложение 1) [31]. Аннотация дисциплины представлена в приложении 2.

В соответствии с учебным планом, общее количество занятий – 90 часов, максимальное количество учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, самостоятельной работы обучающегося – 45 часов; дисциплина изучается на 2 курсе.

Дисциплина, изучение которой предшествовала освоению данной дисциплины: «Экономика». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины: Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

Цели учебной дисциплины – изучение основных сфер деятельности предприятий и подготовка специалистов к пониманию и принятию решений в области организации и управления производством и сбытом продукции на основе экономических знаний применительно к конкретным рыночным условиям, что влияет на экономику государства в целом.

Анализируемая дисциплина содержит 4 раздела: Организация (предприятия) в условиях рынка, Материально-техническая база организации, Кадры предприятия и оплата труда, Основные технико-экономические показатели деятельности организации. Тематические разделы дисциплины, перечень заданий для самостоятельной работы, а также распределение нагрузки представлены в таблице 2. Анализ данных разделов и заданий необходим для того, чтобы наиболее полно представлять содержание дисциплины и определить те темы и задания, которые позволяют в полной мере реализовать методы развития зрительной памяти.

Таблица 2

Тематические разделы дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Организация (предприятия) в условиях рынка		22
Тема 1.1. Отраслевые особенности организации в рыночной экономики	Введение. Понятие, уровни, методы науки. Ученые экономисты. Сущность организации как основного звена экономики отраслей.	
	(Курсовая работа) Основные принципы построения экономической системы организации. Организационно-правовые формы хозяйствования их характеристика и принципы функционирования.	
Тема 1.2 Производственная структура организации	Производственная структура организации ее элементы. Совершенствование производственной структуры организации в современных условиях.	
	(Курсовая работа) Организация производственного и технологического процесса.	
	Практические занятия Составить схему (таблицу) технико-экономических особенностей предприятия по отраслям народного хозяйства Разработка производственной структуры предприятия	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу «Организация (предприятия) в условиях рынка» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Разработать таблицу группировки и классификации организационно-правовых форм организаций. Организационно-правовые формы хозяйствования. Виды производственных структур предприятий.	
Раздел 2. Материально-техническая база организации		20
Тема 2.1. Основные средства	Понятие основных средств, их сущность и значения.	
	Классификация элементов основных средств и их структура	
	(Курсовая работа) Оценка, износ и амортизация основных средств. Принципы и методы управления основными средствами.	
	Практические занятия Расчет структуры стоимости и амортизации основных фондов. Расчет показателей эффективности использования основных средств	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 2.2 Оборотные средства	Понятие оборотных средств. Состав и структура.	
	Принципы и методы управления оборотными средствами. Определение потребности в оборотных средствах.	
	(Курсовая работа) Оценка эффективности применения оборотных средств.	
	(Курсовая работа) Способы экономии ресурсов, основные энергосберегающие технологии	
	Практические занятия Расчет показателей эффективности использования оборотных средств	
Тема 2.3 Финансовые ресурсы организации	Понятие финансов организации, их значение и сущность .Функции финансовой организации. Принципы организации финансов. Финансовый механизм.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу «Материально-техническая база организации» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение индивидуального задания по расчету структуры оборотных средств. Работа с источниками нормативно-правой базы по теме «Финансовые ресурсы организации» Реферат на тему «Оборотные фонды предприятия»	
Раздел 3. Кадры предприятия и оплата труда		18
Тема 3.1. Кадры предприятия и производительность труда	Понятие трудовых ресурсов организации. Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами.	
	(Курсовая работа) Производительность труда. Методы и показатели ее измерения.	
Тема 3.2 Оплата труда	Трансформация системы оплаты труда в современных условиях. Формы и системы оплаты труда.	
	Практические занятие Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами Расчет расценок за единицу продукции. Начисление заработной платы.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу «Кадры предприятия и оплата труда» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение индивидуального задания по расчету показателей. Кадры предприятия и производительность труда. Оплата труда.	
Раздел 4. Основные технико-экономические показатели деятельности организации		35
Тема 4.1 Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат	Понятие состава издержек производства обращения.	
	Смета затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг), калькуляция себестоимости и ее значение.	
	(Курсовая работа) Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.	
Тема 4.2. Ценообразование	Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования.	
	(Курсовая работа) Ценообразующие факторы. Методы формирования цен, этапы процессов ценообразования.	
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность	Прибыль организации - основной показатель результатов хозяйственной деятельности.	
	(Курсовая работа) Показатели рентабельности. Распределение и использование прибыли.	
	Практические занятия Расчет видов издержек организаций. Разработка калькуляции продукции. Расчет элементов сметной стоимости Расчет видов прибыли. Расчет видов рентабельности	
Тема 4.4. Оценка эффективности деятельности предприятия	Экономическая эффективность организации и методика ее расчета.	
	Экономическая эффективность отдельных мероприятий и методика их расчета.	
	(Курсовая работа) Показатели ожидаемой и плановой эффективности внедрения новой техники. Методика их расчета. Основные технико-экономических показателей деятельности организации	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Работа с нормативными источниками по теме «Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат» Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Ценообразование» Разработка схемы распределения прибыли Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы)	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. Поэтому в рабочей программе дисциплины представлены соответствующие компетенции и способы их оценивания (таблица 3).

Таблица 3

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
по дисциплине «Экономика организации»**

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знание роли и места экономики и бухгалтерского учета в содействии социально-экономическому развитию общества. Умение дать оценку отношения к экономике с точки зрения смысла бытия человека. Иметь практический опыт: понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Текущий контроль в форме: - практических занятий; -защиты индивидуальных и домашних заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знание философских методов и подходов при решении социальных и профессиональных задач. Умение использовать философский подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность и находить оптимальное решение. Иметь практический опыт: анализа мотивации.	Текущий контроль в форме: - практических занятий; -защиты индивидуальных и домашних заданий.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность	Знание философских методов и подходов при решении социальных и профессиональных задач. Умение использовать философский подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность и находить оптимальное решение. Иметь практический опыт: анализа мотивации.	Текущий контроль в форме: - практических занятий; -защиты индивидуальных и домашних заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знание основных современных приемов и способов поиска информации, объектов, видов и области профессиональной деятельности. Умение использовать современные приемы и способы поиска и использования информации Владение общими навыками поиска и использования информации в современном мире	Текущий контроль в форме: - практических занятий; -защиты индивидуальных и домашних заданий.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно - коммуникационных технологий.	Знание способов поиска информации и способов использования компьютерных сетей для её получения; Умение работать с информацией, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать интернет-ресурсы и телекоммуникационные технологии. Иметь практический опыт: разрешения конфликтных ситуаций.	Текущий контроль в форме: - практических занятий; -защиты индивидуальных и домашних заданий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Знание различных техник привлечения внимания аудитории Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Текущий контроль в форме: - практических занятий; -защиты индивидуальных и домашних заданий.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знания об ответственности за выполняемую работу и работу членов команды Умение принимать творческие решения в нестандартной ситуации Владение способами работы в команде.	Текущий контроль в форме: - практических занятий; -защиты индивидуальных и домашних заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знание трудностей, с которыми столкнется при решении задачи и путей их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности. Умения соотносить собственные мотивы и внешнюю ситуацию. Навыки коррекции поведения на основе анализа причин успехов и неудач в деятельности	Текущий контроль в форме: - практических занятий; -защиты индивидуальных и домашних заданий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знание технологий профессиональной деятельности. Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий. Владение технологиями профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: - практических занятий; -защиты индивидуальных и домашних заданий.
ПК 2.2. – 2.4. - осуществлять планирование инвентаризации с отражением оценки эффективности использования имущества организации	Знание сущности организации как основного звена экономики отраслей; принципов и методов управления основными и оборотными средствами, методов оценки эффективности их использования. Умение определять организационно-правовые формы организаций; находить и использовать необходимую экономическую информацию. Владение опытом заполнения первичных документов по экономической деятельности организации	Текущий контроль в форме: - практических занятий; -защиты индивидуальных и домашних заданий.
ПК 4.1.. – 4.4. - Определять и анализировать доходы и расходы организации,	Знание состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного	Текущий контроль в форме: - практических занятий; -защиты индивидуальных

источники образования и направления использования имущества организации	использования; механизмов ценообразования основных технико-экономических показателей деятельности организации и методику их расчета. Умение определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации. Владение методами анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организации, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.	и домашних заданий.
---	---	---------------------

Проанализировав содержание дисциплины «Экономика организации», представленное в рабочей программе, задания для самостоятельной работы, а также оценочные средства контроля формируемых компетенций, мы пришли к выводу, что у обучающихся в процессе изучения дисциплины должны сложиться представление и опыт владения методами выявления резервов повышения эффективности деятельности предприятия.

С этой точки зрения открываются широкие возможности для развития зрительной памяти обучающихся, что необходимо, учитывая специфику их профессиональной деятельности.

Для повышения эффективности деятельности обучающихся по рассматриваемой дисциплине в следующих параграфах будут представлены методические рекомендации по развитию зрительной памяти обучающихся на теоретических занятиях, а также план-конспект по одной из тем дисциплины: «Оценка эффективности деятельности предприятия».

2.3. План-конспект теоретического занятия по теме: «Оценка эффективности деятельности предприятия»

Представим план-конспект теоретического занятия с использованием метода развития зрительной памяти, с учетом сформулированных методических рекомендаций.

Раздел № 4. «Основные технико-экономические показатели деятельности организации».

Тема № 4.4. «Оценка эффективности деятельности предприятия».

План:

1. Организационный этап.
2. Этап актуализации знаний.
3. Основной этап.
4. Этап закрепления материала.
5. Этап подведение итогов.

Цели занятия:

1) обучающая – сформировать знания об оценке эффективности деятельности предприятия;

2) развивающая – продолжить развитие зрительной памяти обучающихся;

3) воспитательная – продолжить воспитание активности и внимательности обучающихся, умения работать в группе.

Принципы обучения:

а) систематичности и последовательности (материал занятия логически выстроен, последователен);

б) наглядности (в процессе занятий обучающиеся используют графические инструменты для закрепления материала);

в) принцип сознательности и активности (нацелен на формирование у обучающихся мотивации учения, познавательных потребностей, убеждённости в необходимости изучения материала, интереса в учении);

г) принцип доступности (означает, что учебный материал должен быть не только доступен, но и достаточен для познавательного развития обучающегося).

Форма обучения: теоретическое занятие.

Методы обучения: словесный и практический (составление интеллект-карты).

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая.

Ключевые слова: эффективность, показатели эффективности деятельности предприятия, состояние баланса.

Межпредметные связи: «Экономика».

Внутрипредметные связи: Раздел 1. «Организация (предприятия) в условиях рынка»

Формируемые компетенции:

ПК.2.4. - Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК.4.1. - Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

План занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемые средства
Организационный этап	Приветствие. Проверка посещаемости. Сообщение темы и целей занятия.	Приветствуют преподавателя. Доклаживают об отсутствующих. Записывают тему занятия	Речевая коммуникация
Этап актуализации	Организует беседу: «В условиях современного рынка	Отвечают на поставленные	Речевая коммуникация

знаний	это явление полностью зависит от того, сколько средств принесут Вам клиенты. Именно Вам, а не Вашим многочисленным конкурентам. Клиенты должны выбрать именно Вас. Почему? От того, как Вы решите этот вопрос, и зависит успешность Вашего предприятия» (речь идет об экономической эффективности предприятия).	вопросы, включатся в диалог	
Основной этап. Изложение материала	Излагает новый материал по плану: 1. Показатели эффективности деятельности предприятия и методика их расчета. 2. Оценка эффективности хозяйственной деятельности и состояния баланса. 3. Пути повышения эффективности деятельности предприятия.	Конспектируют новый материал	Речевая и письменная коммуникации
Этап закрепления материала	Распределяет обучающихся на 3 подгруппы, обозначает задачу – создать интеллект-карту по теме занятия	Распределяются на 3 подгруппы (по 5-6 человек), обсуждают предложенную проблему, находят общее решение, создают интеллект-карту.	Речевая и письменная коммуникации
Этап подведения итогов	Обсуждение результата работы. Выдача домашнего задания.	Обсуждение результатов занятия	Беседа с обучающимися

Домашнее задание: Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — 10-е изд., стер. — М. : кнорус, 2016. - 416 с. Письменно ответить на вопросы С. 370.

Конспект занятия:

1. Показатели эффективности деятельности предприятия и методика их расчета.

Эффективность предприятия – эффективность к обновлению, когда выявляются факторы, влияющие на работу предприятия и способность к обновлению, т. е. определяется способность предприятия к освоению в текущем периоде новых изделий, требуемых рынком в последующие периоды.

Для оценки эффективной деятельности предприятия и выявления факторов, влияющих на его работу, целесообразно использовать формулу, отражающую основные зависимости интересующих нас показателей:

$$RCA = RP \times O \times \Phi P = (ЧП / RP) \times (RP / A) \times (A / CA) = ЧП / CA,$$

где Rca – рентабельность собственных средств, представляющая собой произведение рентабельности продаж, оборачиваемости активов и финансового рычага.

Применение данной формулы позволяет определить экономическую эффективность с помощью оценки:

1) прибыльности (рентабельности) предприятия, используя показатель рентабельности продаж:

$$RP = ЧП / RP.$$

Зная объем продаж и получаемую при этом прибыль, мы с помощью данной формулы можем прогнозировать рентабельность продаж и, конечно, вырабатывать ценовую стратегию во взаимосвязи с объемом производства для гибкого развития в момент сильных внешних возмущений среды;

2) активности предприятия на рынке, используя показатель оборачиваемости активов. Показатель оборачиваемости активов O – это еще один из коэффициентов, по которому можно судить об эффективности деятельности предприятия:

$$O = RP / A.$$

3) прибыльности (рентабельности) активов предприятия, используя синтетический показатель рентабельности активов. Произведение показателей $R_{п}$ и O определяет рентабельность и прибыльность активов предприятия $R_{а}$:

$$R_{а} = R_{п} \times O = (ЧП / РП) \times (РП / А) = ЧП / А.$$

4) платежеспособности предприятия, используя показатель финансового рычага. Этот показатель используется для оценки эффективности предприятия к гибкому развитию, где показателем может служить норма прибыли, направляемая на освоение (обновление) новой продукции для рынка:

$$H = ПО / ЧП,$$

где $ПО$ – чистая прибыль, направляемая на финансирование новой продукции.

Стоит отметить, что чем выше значение H , тем более эффективной будет работа предприятия в будущем по сравнению с другим предприятием, имеющим значение H ниже при равных $R_{п}$, O , $ФР$.

Основная формула модели оценки эффективности предприятия будет иметь следующий вид:

$$\Gamma = F \times (УОБ \times СОБ) = F \times (ЧП / РП) \times (РП / А) \times (А / СА) \times (ПО / ЧП) \times (ТОП / ТПР) = F \times (R_{п} \times O \times ФР \times H) \times (КО \times N) = F \times УОБ \times N,$$

где Γ – показатель оценки эффективности предприятия;

$Уоб = (R_{п} \times O \times ФР \times H)$ – эффективность предприятия к обновлению (экономический потенциал);

$R_{п} = ЧП / РП$ – рентабельность продаж;

$O = РП / А$ – оборачиваемость активов;

$ФР = А / СА$ – финансовый рычаг;

$H = ПО / ЧП$ – норма прибыли на обновление;

$ЧП$ – чистая прибыль;

$РП$ – реализованная продукция;

$А$ – активы;

$СА$ – собственные активы;

ПО – прибыль на обновление;

$\text{Соб} = K_o \times n = N$ – способность предприятия к обновлению (расчетное число изделий, находящихся в освоении);

$K_o = T_{оп} / T_{пр}$ – коэффициент обновления;

$T_{оп}$ – период освоения изделия;

$T_{пр}$ – период производства и реализации изделия;

n – номенклатура изделий, производимых предприятием.

2. Оценка эффективности хозяйственной деятельности и состояния баланса

Оценка эффективности хозяйственной деятельности включает анализ:

- 1) предварительный;
- 2) финансовой устойчивости;
- 3) ликвидности баланса;
- 4) финансовых коэффициентов;
- 5) финансовых результатов;
- 6) коэффициентов рентабельности и деловой активности.

Анализ проводится на основе ряда экономических показателей. Набор экономических показателей, характеризующих финансовое положение предприятия и его эффективность, зависит от глубины исследования; однако большинство методик анализа финансового положения и эффективной деятельности предполагает расчет следующих групп индикаторов: финансовой устойчивости, платежеспособности, деловой активности, рентабельности.

Результат предварительного анализа – общая оценка финансового состояния, определение платежеспособности и удовлетворительной структуры баланса предприятия. Для выявления причин сложившейся финансовой ситуации, перспектив и конкретных путей выхода из нее проводится детальный и комплексный анализ деятельности предприятия.

Анализируются динамика валюты баланса, структура пассивов, источники формирования оборотных средств и их структура, основные средства и прочие внеоборотные активы, результаты финансовой деятельности предприятия.

При анализе структуры пассивов реализуются следующие цели:

1) определяется соотношение между заемными и собственными источниками средств предприятия;

2) выявляется обеспеченность запасов и затрат предприятия собственными источниками, а также с учетом долгосрочного, а затем и краткосрочного кредитов; этот анализ дает наиболее полное представление об обеспеченности запасов и затрат собственными источниками финансирования;

3) рассматриваются причины образования кредиторской задолженности, ее удельный вес в обязательствах предприятия, динамика, структура, доля просроченной задолженности.

По типу финансовой устойчивости и его изменению можно судить о надежности предприятия с точки зрения платежеспособности.

В соответствии с показателем обеспеченности запасов и затрат собственными и заемными источниками выделяют типы финансовой устойчивости:

1) абсолютная устойчивость финансового состояния: собственные оборотные средства полностью обеспечивают запасы и затраты;

2) нормально-устойчивое финансовое состояние: запасы и затраты обеспечиваются суммой собственных оборотных средств и краткосрочными заемными источниками;

3) неустойчивое финансовое состояние: запасы и затраты обеспечиваются за счет собственных оборотных средств, долгосрочных заемных источников и краткосрочных кредитов и займов, т. е. за счет всех основных источников формирования запасов и затрат;

4) кризисное финансовое состояние: запасы и затраты не обеспечиваются источниками их формирования; предприятие находится на грани банкротства.

Анализ ликвидности баланса позволяет оценить кредитоспособность предприятия, т. е. способность рассчитаться по своим обязательствам.

Ликвидность определяется покрытием обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в деньги соответствует сроку погашения обязательств.

3. Пути повышения эффективности деятельности предприятия

Пути повышения эффективности производства – комплекс конкретных мероприятий по росту эффективности производства в заданных направлениях. Основные пути повышения эффективности производства: снижение трудоемкости и повышение производительности труда, снижение материалоемкости продукции и рациональное использование природных ресурсов, снижение фондоемкости продукции и активизация инвестиционной деятельности предприятий.

Важным фактором повышения эффективности деятельности предприятия является научно-технический прогресс. В современных условиях нужны революционные, качественные изменения, переход к принципиально новым технологиям, к технике последующих поколений, коренное перевооружение всех отраслей народного хозяйства на основе новейших достижений науки и техники.

Коренные преобразования в технике и технологии, мобилизация всех, не только технических, но и организационных, экономических и социальных факторов создадут предпосылки для значительного повышения производительности труда. Предстоит обеспечивать внедрение новейшей техники и технологии, широко применять на производстве прогрессивные формы научной организации труда, совершенствовать его нормирование, добиваться роста культуры производства, укрепления порядка и дисциплины.

Одним из важных факторов интенсификации и повышения эффективности производства предприятий является режим экономии. Ресурсосбережение должно

превратиться в решающий источник удовлетворения растущей потребности в топливе, энергии, сырье и материалах.

Повышение эффективности производства зависит от лучшего использования основных фондов. Необходимо интенсивнее использовать созданный производственный потенциал, добиваться ритмичности производства, максимальной загрузки оборудования, существенно повышать сменность его работы и на этой основе увеличивать объем продукции с каждой единицы оборудования, с каждого квадратного метра производственной площади. Результатом организации интенсивного использования производственных мощностей является ускорение темпов прироста продукции без дополнительных капитальных вложений.

Важное место в повышении эффективности производства занимают организационно-экономические факторы. Особо возрастает их роль с ростом масштабов общественного производства с усложнением хозяйственных связей. Требуется дальнейшего развития и совершенствования производственная социальная инфраструктура, оказывающая существенное влияние на уровень эффективности производства. В управлении – это совершенствование самих форм и методов управления, планирования, экономического стимулирования всего хозяйственного механизма. В этой же группе факторов широко применяются многообразные рычаги хозяйственного расчета и материального поощрения, материальной ответственности и других хозрасчетных экономических стимулов.

Особое место в интенсификации экономики предприятия, снижении удельного расхода ресурсов принадлежит повышению качества продукции. Эта задача должна стать предметом постоянного внимания и контроля, главным фактором в оценке деятельности каждого трудового коллектива.

В конце занятия была проведена рефлексия, в которой обучающимся были заданы следующие вопросы:

- Понравилось ли вам занятие?
- Был ли вам знаком метод-интеллект карты до занятия?
- Насколько удобно было усваивать полученную информацию, имея перед собой обобщенный наглядный образ изучаемой темы?

Проанализировав ответы обучающихся, стало очевидным, что проведение занятия с использованием метода интеллект-карты вызывает у обучающихся не только интерес, но и способствует лучшему усвоению и запоминанию материала.

Выводы по 2 главе

С целью анализа возможностей развития зрительной памяти обучающихся в профессиональной образовательной организации были проанализированы 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), учебный план и рабочая программа дисциплины «Экономика организации».

На основании проведенного анализа был сделан вывод о том, что у обучающихся в процессе изучения дисциплины должны сложиться представление и опыт владения методами выявления резервов повышения эффективности деятельности предприятия. С этой точки зрения открываются широкие возможности для развития зрительной памяти обучающихся, что необходимо, учитывая специфику их профессиональной деятельности.

Для решения данной проблемы были представлены рекомендации по развитию зрительной памяти на теоретических занятиях, подробное описание одного из наиболее эффективных методов – интеллект-карты, а также – план-конспект теоретического занятия, с использованием названного метода.

На наш взгляд, если в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» целенаправленно развивать зрительную память посредством различных методов, это также будет способствовать улучшению других психических процессов, важных для обучения – внимания, мышления, воображения.

Заключение

Овладевая профессиональными знаниями, обучающиеся активно усваивают новые сведения. При изучении большого объема информации на помощь приходят восприятие, память, внимание и другие психические процессы. Особенно большое значение имеет в этом процессе память, поскольку память выполняет одну из наиболее важных психических функций - это обеспечение единства и целостности личности.

В соответствии с задачами выпускной квалификационной работы, была проанализирована психолого-педагогическая литература и рассмотрена сущность понятий «память» и «зрительная память».

Память определяют, как механизм фиксации информации, приобретенной и используемой живым организмом. Однако роль памяти не может быть сведена к запечатлению того, что «было в прошлом». Никакое актуальное действие немыслимо вне процессов памяти, ибо протекание любого, пусть даже самого элементарного, психического акта обязательно предполагает удержание каждого данного его элемента для «сцепления» с последующими. Без способности к такому «сцеплению» невозможно развитие.

В развитии человека зрительная память появляется одной из первых и становится основой для образного мышления. Зрительный анализатор, по отношению к другим органам чувств, получает до 90 % информации окружающего мира. Особенности памяти этого вида состоят в том, что в процессе запоминания мозг преобразует и трансформирует исходные данные. При этом мелкие, неважные детали могут вовсе опускаться, а что-то более крупное и привлекающее внимание, наоборот, выделяться и преувеличиваются. Сознание способно представлять увиденную информацию в виде схем и рисунков, которые легче сохранить в памяти, именно данный вид памяти помогает запоминать текст, делать меньше ошибок при письме и ориентироваться в пространстве. В

большинстве видов трудовой деятельности постоянно используется зрительная память.

Для изучения особенностей развития зрительной памяти обучающихся на теоретических занятиях, были рассмотрены основные методы ее развития. Среди них особенно выделяют такие, как использование графических инструментов, тренировка с помощью таблиц Шульте, онлайн-тренажеры и т.д.

Поскольку тренированная зрительная память влияет на процесс обучения, для оценки возможностей развития данного вида памяти в процессе изучения дисциплин, был проведен анализ нормативных и учебных документов, определяющих содержание подготовки по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Для развития зрительной памяти обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» были проанализированы Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), учебный план и рабочая программа дисциплины «Экономика организации». Что также соответствовало решению одной из поставленных задач

Проанализировав содержание дисциплины «Экономика организации», представленное в рабочей программе, задания для самостоятельной работы, а также оценочные средства контроля формируемых компетенций, мы пришли к выводу, что у обучающихся в процессе изучения дисциплины должны сложиться представление и опыт владения методами выявления резервов повышения эффективности деятельности предприятия.

С этой точки зрения открываются широкие возможности для развития зрительной памяти обучающихся, что необходимо, учитывая специфику их профессиональной деятельности.

Для наиболее эффективной организации целенаправленного развития зрительной памяти обучающихся были сформулированы рекомендации по

применению интеллект-карты, как одного из методов, позволяющих не только структурировать теоретическую информацию, но и способствующих осознанному запоминанию этой информации.

Интеллект-карты – это удобная техника для структурирования информации в визуальной форме. Цели создания карт могут быть самыми различными: прояснение вопроса, сбор информации, принятие решения, запоминание сложного материала, передача знаний обучающимся, и т.п. Основой создания интеллект-карт является использование зрительных средств. Данный вид изучения нового материала является естественным с той точки зрения, что целиком отвечает функциональным особенностям человеческого мозга и является гораздо интереснее любых традиционных аналогов.

На наш взгляд, существенное значение в образовательном процессе имеет составление, так называемых, групповых интеллект-карт.

Данный процесс предполагает реализацию следующих основных стадий.

1. Определение темы, получение теоретической информации.
2. Индивидуальная «Мозговая атака».
3. Обсуждение в малых группах.
4. Создание первичной коллективной интеллектуальной карты.
5. Инкубация.
6. Вторая редакция.
7. Анализ и принятие решения.

В условиях ограниченного времени занятия количество этапов можно сократить до первых 4, когда созданная интеллект-карта не редактируется.

В качестве примера был разработан план-конспект теоретического занятия дисциплины «Экономика организации» по теме: «Оценка эффективности деятельности предприятия», в которой предусмотрена реализация метода коллективной интеллект-карты на этапе закрепления.

Цели занятия заключались в следующем: обучающая – сформировать знания об оценке эффективности деятельности предприятия; развивающая –

продолжить развитие зрительной памяти обучающихся; воспитательная – продолжить воспитание активности и внимательности обучающихся, умения работать в группе.

Формируемые компетенции на занятии:

ПК.2.4. - Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК.4.1. - Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

Подводя общие итоги следует отметить следующее: то, что человек зрительно может себе представить, он, как правило, легче запоминает и воспроизводит. Следовательно, чем больше внимания на занятиях в профессиональной образовательной организации будет уделяться аспектам развития памяти, тем лучше будет усваиваться учебный материал. А это, в свою очередь, позволит более эффективно выстраивать дальнейшую профессиональную деятельность: тренированная зрительная память существенно расширяет возможности человека, давая ему своеобразные преимущества в обучении и профессиональной деятельности. Такая память позволяет гораздо шире смотреть на какой-либо объект, что делает человека более внимательным и сконцентрированным.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены.

Список используемой литературы

Нормативные акты

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2016. 273-ФЗ.РФ [Электронный ресурс]: URL: www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2016/ (дата обращения 12.01.2018).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.14 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) [Электронный ресурс]: URL: http://www.suvc.ru/sites/default/files/u4/uni/fgos_080114.pdf (дата обращения 12.01.2018).

Литература

3. Агафонов А.Ю. Психология мнемических явлений [Текст]: Учебное пособие / А.Ю. Агафонов, Е.Е. Волчек - Самара, «Универс-групп», 2015. – 120 с.
4. Балабанов И.Т. Финансовый анализ и планирование хозяйствующего субъекта [Текст] 2-е изд., доп. / И.Т. Балабанов -М.: Финансы и статистика, 2014.- 654 с.
5. Бершадский М.Е. Карты понятий как метод обучения [Текст] / М. Е. Бершадский // Современные образовательные технологии. Теория и практика: сборник научных статей и методических материалов - Новокузнецк, 2016. - 189 с. - С. 39-57.
6. Бершадская Е.А. Когнитивные технологии в образовании [Текст] / Е.А. Бершадская, М.Е. Бершадский // Педагогика. Психология. Философия. 2016. №3 (03). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-tehnologii-v-obrazovanii-1> (08.04.2019).
7. Боднар А.М. Психология памяти: курс лекций [Текст] : учеб. пособие -/ А.М, Боднар - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 100 с.
8. Ботоканов А.И. Значение памяти в обучении [Текст] /А.И. Ботоканов, А.А. Сарымсаков, В.А. Эсеналиева // Известия вузов Кыргызстана - № 3, 2015. – С. 141-144.

9. Бугра А.В. Варианты индивидуализации самостоятельной учебной деятельности студентов с использованием интеллект-карт / А.В. Бугра // International scientific review. 2016. №1 (11) [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/varianty-individualizatsii-samostoyatelnoy-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-s-ispolzovaniem-intellekt-kart> (17.04.2019).

10. Булгаков О.А. Память человека и возможность ее улучшения / О.А. Булгаков // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2014. №1. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pamyat-cheloveka-i-vozmozhnost-ee-uluchsheniya> (дата обращения: 13.01.2019).

11. Бьюзен Т. Интеллект-карты [Текст]: Практическое руководство / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен - М. : Поппури, 2014. - 352 с.

12. Гаврилова Т.А. Об использовании визуальных концептуальных моделей в преподавании / Т.А. Гаврилова, И.А. Лещева, Э.В. Страхович // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. 2017. №4. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ispolzovanii-vizualnyh-kontseptualnyh-modeley-v-prepodavanii-1> (11.04.2019).

13. Горбачева Е.И. Избирательность памяти и предметная ориентация мышления [Текст] / Е.И. Горбачева // Вопросы психологии. – 2015. - № 5. – С. 35-48.

14. Задорожная Ю.В. Память и процесс обучения [Текст]: актуальность проблемы в контексте ее исторического развития / Ю.В. Задорожная // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. VIII междунар. науч.-практ. конф. № 3(7). – Новосибирск: СибАК, 2018. – С. 51-57.

15. Захаров И.М. Кратковременная зрительная память: феноменология и механизмы / И.М. Захаров, В.И. Исмагуллина, С.Б. Малых // Теоретическая и экспериментальная психология. 2014. №4. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkovremennaya-zritel'naya-pamyat-fenomenologiya-i-mehanizmy> (13.04.2019).

16. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов / В.П. Зинченко. – М.: Гардарики, 2014. – 431 с.
17. Караханян К.Г. Возрастные особенности памяти и их влияние на успешность в обучении / К.Г. Караханян // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №4. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-osobennosti-pamyati-i-ih-vliyanie-na-ushpeshnost-v-obuchenii> (дата обращения: 13.01.2019).
18. Солсо Р. Когнитивная психология [Текст]/ под ред. Р. Солсо. - 6-е изд. - СПб.: Питер, 2016. - 589 с:
19. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова. — М.: КНОРУС, 2014. – 220 с.
20. Кочнева О.П. Картирование знаний как возможность повышения качества подготовки студентов в условиях развития информационного общества / О.П. Кочнева, А.Р. Латфулина // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. №3 (27). [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kartirovanie-znaniy-kak-vozmozhnost-povysheniya-kachestva-podgotovki-studentov-v-usloviyah-razvitiya-informatsionnogo-obschestva> (30.03.2019).
21. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] / Г.И. Кругликов - М.: Академия, 2014. - 272 с.
22. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти [Текст] – М.: ЧеРо, 2014. – 80 с.
23. Мамонтова М.Ю. Интеллект-карта как средство оценивания качества знаний обучающихся: возможности и ограничения структурно-информационного подхода / М.Ю. Мамонтова // Педагогическое образование в России. 2017. №6. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karta-kak-sredstvo-otsenivaniya-kachestva-znaniy-obuchayuschihsya-vozmozhnosti-i-ogranicheniya-strukturno-informatsionnogo> (11.04.2019).

24. Мараев В.А. Профессионализация памяти студентов [Текст] / В.А. Мараев, Г.П. Холопова // Вопросы психологии. – 2015. - № 3. – С. 94-99.
25. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] 3-е изд. / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко – М.: Прайм-Еврознак, 2017. – 672 с.
26. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление [Текст] / А.И. Мищенко – М: Издательский центр Академия, 2016. – 254 с.
27. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] : Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов - М. : Мастерство, 2014. - 288 с.
28. Никифорова Г.С. Психология здоровья [Текст] / Г.С. Никифорова-СПб.: Питер, 2016. - 607 с
29. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб.пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос проф.-пед.ун-та, 2014. - 298 с.
30. Общая психология [Текст]: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / сост. Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 448 с.
31. Официальный сайт ГБПОУ «ЮУМК» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.suvc.ru/?q=node/140> (30.03.2019).
32. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие / В.М. Николаенко [и др.] М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2015. – 175 с.
33. Психология памяти [Текст] : Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2014. – 550 с.
34. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности организации [Текст] / Г.В. Савицкая - Минск: ООО «Новое знание», 2014. - с.34.
35. Силайчев П.А. Планирование обучения в учреждениях профессионального образования [Текст]: Учебно-методическое пособие / П.А. Силайчев – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2015. – 183 с.
36. Снигирева Т.А. Структурирование как фактор повышения качества формирования знаний студентов [Текст] / Т.А. Снигирева, О.Г. Комкова, Л.В.

Баранова // Вестник ВГТУ. Серия : Проблемы качества повышения специалистов. -2014. - Т. 6. - № 10 - С. 104-110.

37. Соколова Е. Е. Введение в психологию [Текст]: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е.Е. Соколова - М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 352 с.

38. Терехова Т.И. Трехединая цель урока / Т.И. Терехова [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/triedinaya-tsel-uroka> (13.04.2018).

39. Ткаченко О.Н. Развитие визуального мышления в современной культуре / О.Н. Ткаченко [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vizualnogo-myshleniya-v-sovremennoy-kulture> (30.03.2019).

40. Токаренко Г.С. Организация контроля результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Текст] / Г.С. Токаренко // Финансовый менеджмент. - 2014. - №1. - с.41-45

41. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении [Текст] / Л.М. Фридман – М., 2016. – 192 с.

42. Цибанова Т.М. Методические рекомендации по созданию презентаций /Т.М. Цибанова [Электронный ресурс]: URL: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/04/02/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniyu-prezentatsiy> (дата обращения 12.01.2018).

43. Цыденова Э.Ч. Интерактивные формы обучения, применяемые на занятиях со студентами экономических специальностей / Э.Ч. Цыденова // Вестник БГУ. Экономика и менеджмент. 2017. №2. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-formy-obucheniya-primenyaemye-na-zanyatiyah-so-studentami-ekonomicheskikh-spetsialnostey> (30.03.2019).

44. Шимбирев П.Н. Педагогика [Текст]: учебник / П.Н. Шимбирев, И.Т. Огородников– М.: Просвещение, 2015. 430 с.

45. Юрецкая М.Н. Применение mind maps в работе с информацией /М.Н. Юрецкая // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. №2 (6). [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-mind-maps-v-rabote-s-informatsiey> (10.04.2019).