



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Подготовка приемных родителей к воспитанию детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 39.03.02 Социальная работа
Направленность «Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Проверка на объем заимствований:

67,47 % авторского текста

Работа документ к защите
« » 2019 г.

зав. кафедрой СРПиП

Соколова Н.А.

Выполнила:

студентка группы 406/103-4-1

Курочкина Ольга Сергеевна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, зав.

кафедрой СРПиП

Соколова Н.А.

Челябинск
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	6
1.1 Дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как категория клиентов социальной работы.....	6
1.2 Некоторые проблемы приемной семьи как формы семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей... 12	
1.3 Институт приемной семьи: Нормативно-правовой аспект.....	20
Вывод по первой главе.....	31
II. ПРАКТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	33
2.1 Исследование проблем будущих приемных родителей перед принятием ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей в семью.....	33
2.2 Программа подготовки приемных родителей к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	45
Вывод по второй главе.....	58
Заключение.....	61
Библиографический список.....	63
Приложение.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Владимир Владимирович Путин в Послании Президента Федеральному Собранию обозначил приоритеты государственной политики в области социального развития. В Послании очень многое было сказано о мерах по повышению благосостояния российской семьи. Президент подчеркнул, что для нашего общества именно семья была и остается мощной нравственной опорой. Владимир Владимирович Путин говорит: «Мы делали, и будем делать все для укрепления семейных ценностей. Это вопрос нашего будущего» [50].

Конвенция ООН о правах ребенка, ратифицированная Российской Федерацией, фиксирует за любым ребенком возможность жить и развиваться в семье. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. Государство, обеспечивая защиту законных прав и свобод ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, предлагает альтернативы в подборе для него вида семейной заботы.

Приоритетной формой принятия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семью, является усыновление (удочерение) ребенка, но далеко не все дети могут быть усыновлены (удочерены). Другой формой принятия детей в семью является приемная семья. Так в России за последние пять лет, в два с половиной раза снизилось число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей находящихся в сиротских учреждениях [10]. В том числе это связано с устройством детей в замещающие семьи. Из шестидесяти тысяч детей выявленных в 2016 году почти пятьдесят четыре тысячи ребенка были устроены в российские семьи (включая тех, кто был выявлен в другие годы), из них двадцать две тысячи детей переданы на воспитание в приемную семью. По последним

данным за последние восемь лет в Москве количество приемных семей возросло с трехсот пятидесяти восьми до двух и семи десятых тысяч [3].

Актуальность. В настоящее время институт приемной семьи в России находится в стадии становления, и в процессе становления, данный институт сталкивается с различными проблемами, о чем говорят случаи возврата детей приемными родителями в центры помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Приоритет семейного воспитания, закрепленный в нормах международного права и воспринятый внутренним законодательством РФ, позволяет рассматривать приемную семью как одну из перспективных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (как уже говорилось ранее), а процесс становления данного социального института трудно переоценить [4].

Целью настоящей работы является: теоретическое обоснование и разработка программы по подготовке приемных семей к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Объектом дипломной работы является приемная семья.

Предметом дипломной работы является подготовка приемных семей к воспитанию детей и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

1. Выявить особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как категорию клиентов социальной работы;
2. Выделить социальные проблемы приемной семьи как формы семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3. Рассмотреть тему: «институт приемной семьи: нормативноправовые аспекты»

4. Провести исследование, касающееся проблем будущих приемных родителей перед принятием ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей в семью;

5. Предложить программу работы с будущими приемными родителями, перед принятием ими ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей в семью.

Методы: изучение и анализ теоретической литературы, нормативноправовых актов, метод обобщения, исследовательский метод и т.д.

Теоретической основой работы стали труды таких ученых, как: Л.С. Выготский, В.Н. Ослон, М. В. Антокольская, А.С. Спиваковская, В.К. Зарецкий, Л.С. Печникова, Е.Б. Жуйкова, Л.Н. Бережнова, Т.И. Дружинина, Н.П. Иванова, И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина, А.М. Лазаренко, Л.Ю. Михеева и др.

База исследования: «Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда»» (Отделение Школа Приемных Родителей).

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.1 Дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как категория клиентов социальной работы

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова сиротство, рассматривается как «состояние одиночества».

Сиротой считается ребёнок, который временно или постоянно либо лишён своего семейного окружения, либо не может оставаться в таком окружении, и имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемую государством [32].

Наиболее конкретное определение «дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей» содержится в Федеральном законе «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», он определяет общие принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель [1].

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

В соответствии с Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» предусмотрены следующие гарантии и меры социальной поддержки:

Дополнительные гарантии права на образование:

1. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проходят обучение в учреждениях высшего, среднего профессионального образования за счет средств бюджета Российской Федерации;
2. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей наряду с полным государственным обеспечением, выплачиваются государственная социальная стипендия;
3. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются бесплатным проездом на городском, пригородном транспорте, в сельской местности, а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы.

Дополнительные гарантии права на медицинское обеспечение:

1. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, предоставляется бесплатная медицинская помощь в медицинских организациях государственной системы здравоохранения;

2. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, предоставляются путевки в организации отдыха детей.

Дополнительные гарантии прав на имущество и жилое помещение:

1. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, которые не являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений, предоставляется жилое помещение.

Дополнительные гарантии права на труд и на социальную защиту от безработицы:

1. органы государственной службы занятости населения при обращении к ним детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывают содействие указанным лицам в подборе подходящей работы и трудоустройстве.

Судебная защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на бесплатную юридическую помощь в соответствии с Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [2].

Анализ норм Закона N 159-ФЗ позволяет выявить круг детей, относящихся к категории детей, оставшихся без попечения родителей:

- 1) дети-сироты, лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

2) дети, оставшиеся без попечения родителей; в отличие от первой группы детей, к данной группе относятся дети (т.е. лица в возрасте до 18 лет), которые остались без попечения единственного или обоих родителей по одной из следующих причин:

а) в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав. Согласно ст. 69 СК РФ родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в т.ч. при злостном уклонении от уплаты алиментов; отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из аналогичных организаций;

злоупотребляют своими родительскими правами (под злоупотреблением родительскими правами следует понимать использование этих прав в ущерб интересам детей, например создание препятствий в обучении, склонение к попрошайничеству, воровству, проституции, употреблению спиртных напитков или наркотиков и т.п.); жестоко обращаются с детьми, в т.ч. осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность (жестокое обращение с детьми может проявляться как в осуществлении родителями физического или психического насилия над ними либо в покушении на их половую неприкосновенность, так и в применении недопустимых способов воспитания); являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией; совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга;

б) в связи с ограничением родителей в родительских правах;

в) в связи с признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными или ограниченно дееспособными, находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими;

г) в связи с отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

Таким образом, ко второй категории детей, оставшихся без попечения родителей, законодатель относит (помимо детей без родителей - сирот) также детей, имеющих родителей.

Следовательно, общим, объединяющим правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей, является то, что эти дети живут без родителей и фактически лишены отдельных прав, закрепленных в Семейном кодексе Российской Федерации.

Таким образом, правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей, определяется следующим:

- правовой статус личности несовершеннолетнего ребенка – система прав и свобод, содержание которых определяется конституционным положением. Отраслевой статус личности несовершеннолетнего ребенка закреплен, прежде всего, нормами семейного права. Несовершеннолетние дети имеют индивидуально-правовой статус, который опосредуется их индивидуально-правовыми возможностями;

- правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей, определяется действующим законодательством, анализ которого позволяет сделать вывод, что на реализацию имущественных прав детей существенное влияние оказывают иные субъекты соответствующих правоотношений,

прямо или косвенно воздействующие на права ребенка подопечного. Юридическое содержание правоотношений с таким обязательным субъектом, как ребенок, оставшийся без попечения родителей, характеризуется только субъективными правами последнего без соответствующих обязанностей.

Если говорить о детях-сиротах или о детях, оставшихся без попечения родителей, как о категории клиентов социальной работы, необходимо выделить ряд особенностей, которые отличают именно эту категорию клиентов (например, от граждан пожилого возраста, инвалидов, безработных, многодетных семей и т.д.).

Так, например, большинство детей-сирот – это дети с серьезными проблемами здоровья, возможно, отягощенные алкогольной и наркотической наследственностью, имеющие негативный опыт проживания в собственных семьях [9].

Наряду с этим в стенах «сиротских учреждений» очень серьезные изменения претерпевает процесс социализации детей, кроме того формируется совершенно иной, в отличие от условий семейного воспитания, тип личности ребенка.

Так же многие проблемы проистекают из необычного социального статуса ребенка, оставшегося без попечения родителей (у сирот утерян статус родственной принадлежности).

Для воспитанников закрытых детских учреждений характерны специфические психологические особенности, отличающие их от сверстников, которые растут в семьях.

Можно, отметить, что многие из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют слабый ориентир на будущее,

их эмоции уплощены, их образ «Я» упрощенный и обедненный, дети имеют пониженное отношение к себе [33]. Наблюдается не сформированность пристрастности или избирательности по отношению к сверстникам, людей старшего возраста, наконец, к предметному окружению.

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, характерны такие черты как: импульсивность, недостаточное понимание своих действий, проявление несамостоятельности в поведении, ситуативное мышление и поведение и много другое [31].

Формулируя особенности детей, оставшихся без попечения родителей, можно сделать следующие выводы:

1. Недостаточность интеллектуального развития ребенка-сироты. Может состоять и проявляться в неразвитости познавательных функций, непостоянства интереса, низкой памяти, недостаточно развитого мышления (логического, словесного и т.д.), низкой памяти, невысокой эрудиции и т.д. Предпосылки к формированию слабого интеллекта могут быть различны: педагогическая запущенность, недостаток интереса к умственному развитию ребенка, отсутствие необходимой воспитательной среды и так далее.
2. Вопрос половой идентификации воспитанников центров помощи для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Характерные особенности в поведении мужчин и женщин остаются в понимании (самосознании) ребенка через общение с представителем того или иного гендера. В «сиротских домах» дети по большей части отстранены от гендерного понимания. Если дети в обычных семьях ориентируются на родителей, близких родственников, сверстников (качественная половая идентификация), то дети-сироты,

идентифицируют свой пол, только ориентируюсь на своих сверстников (не качественная половая идентификация).

3. Социализация детей-сирот. Под трудностью социализации эксперты подразумевают совокупность затруднений детей при овладении разными социальными ролями. Осваивая социальные роли, индивид социализируется, становится полноценным членом общества. Недостаток обычных для ребенка контактов (близкие, друзья, соседи и т.п.) приводит к тому, то, что облик роли формируется на основе разных данных, получаемых ребенком из разных источников [39].
4. Проблемы эмоционально-волевого развития воспитанников. Частые трудности и проблемы нормального становления личности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отмечаются всеми исследователями именно в эмоционально-волевой сфере: нарушение социального взаимодействия, пониженная или неадекватная самооценка, повышенная тревожность, быстрое утомление, эмоциональный стресс, пониженная самоорганизация.

1.2 Некоторые проблемы приемной семьи как формы семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Приемная семья – это одна из форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относящаяся к семейной форме устройства, однако, не будем забывать о том, что такая семья имеет ряд существенных отличий от традиционной (классической) семьи [Приложение 1].

Дело в том, что дети в приемных семьях находятся там, по сути, временно и могут быть изъяты в любой момент времени по решению органов опеки, в частности для помещения под опеку, попечительство или усыновление (удочерение) [35]. Так же, такая форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является платной и предполагает профессиональную вовлеченность приемных родителей в воспитание детей.

Что касается проблем, с которыми может столкнуться такая семья, то в первую очередь стоит сказать, о том, как приемные родители, относясь к своим приемным детям зачастую, воспринимают их как «усыновленных (удочеренных)», то есть психологически сформировали к этим детям отношение как к собственным. Более того, некоторые из этих семей (менее 10%) негативно воспринимают попытки «вторжения» в их семью представителей опеки и попечительства, психологов и представителей общественных организаций, в то время как наблюдение (сопровождение) со стороны опеки в отношении таких семей является естественным и способствует защите прав и интересов детей. Дело в том, что семьи, которые берут на «усыновление» приемного ребенка, изначально настроены на создание полноценной семьи. Но многие из семей, принимающих, например, детей более старшего возраста переживают по поводу того, что они могут не сойтись с ребенком [20].

Оплата за воспитание детей – это та причина, которая во многих случаях сделала экономически возможным для людей, которые уже имели такое намерение, взять детей в семью, то есть реализовать свое нормальное, естественное желание материнства или отцовства [34]. Такие семьи не оформляют усыновление из-за того, что они не смогут финансово обеспечить детей самостоятельно (хотя в приемной семье, может быть и до

восьми приемных детей). Например, усыновление трех родных сестер/братьев одновременно в российскую семью без предворительной истории совместного проживания – очень редкое явление, в то время как помещение трех родных сестер/братьев в приемную семью – явление достаточно частое.

В течение времени дети и родители адаптируются друг к другу, между ними складываются семейные отношения по типу «усыновления», в то время как оплата и юридический статус отношений остаются неизменными. Из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что существует **феномен «скрытого усыновления»** в рамках приемной семьи.

Многие специалисты отмечают, что приемная семья как институт является более открытой, чем традиционная семья, просто исходя из того, что над ней идет потранирование со стороны органов опеки и попечительства [20]. Кроме того, дети в приемной семье не утрачивают связь со своей биологической семьей, как это происходит при усыновлении. Однако феномен «скрытого усыновления», о котором мы говорили ранее, способствует «скрытию» приемной семьи от иных лиц, которые обладают правами и обязанностями в отношении приемных детей (органы опеки и попечительства, члены биологической семьи). Проблема «скрытого усыновления» – это, безусловно, проблема, корни которой лежат в мотивации приема детей в семью, в ожиданиях удовлетворения потребности материнства и отцовства, но также и в экономическом факторе. Такое несоответствие складывающегося у приемных родителей образа семьи, отношений с детьми и фактической ситуации ведет к ряду проблем в воспитании [14].

Безусловно, с одной стороны, формирование отношений привязанности необходимо для нормального развития ребенка, с другой

стороны, формирование отношения «скрытого усыновления» ребенка при оформленной приемной семье ведет к неадекватному родительскому поведению, в частности, к возникновению защитной реакции по отношению к контролирующим органам, ревности к биологическим родственникам. Зачастую приемные родители не склонны поддерживать отношения детей с биологической семьей; с одной стороны, этому есть вполне рациональное объяснение: представители биологической семьи (родители, старшие братья и сестры ребенка, дяди и тети) часто ведут асоциальный образ жизни, злоупотребляют алкоголем. С другой стороны, отношение приемных родителей к биологической семье часто окрашено скрытой ревностью и неприятием, теоретической возможностью общения приемного ребенка с биологической семьей. Возникает скрытое противостояние, которое стимулирует проявление у ребенка поведенческих «знаков принадлежности» к его биологической семье.

Несмотря на формирование родительско-детских отношений внутри приемной семьи, приемный ребенок остается частью прежней семейной системы, он по-прежнему носит фамилию своей семьи, у него сохраняются права в отношении биологической семьи [11]. Это не значит, что он теряет связь с приемной семьей, но, тем не менее, он перестает быть ее частью. Он возвращается поместу жительства своей биологической семьи, в редких случаях жилье выделяется государством. Эта «конечность» отношений в приемной семье налагает, без сомнения, определенную специфику на детско-родительские отношения. Ребенок в каком-то смысле оказывается одновременно в двух семейных системах – в семейной системе новых родителей и в семейной системе биологической семьи; в некотором смысле можно даже говорить, что ребенок находится между этими двумя системами

или, в некоторых случаях, не принимается и той и другой системой (отказ приемных родителей от ребенка).

Неосознанное формирование у приемных родителей позиции «скрытого усыновления» может приводить к напряжению и даже к конфликту между этими двумя системами в сознании ребенка [37].

Скрытое противостояние приемной и биологической семьи – это, пожалуй, вторая проблема, характерная для приемной семьи.

Третьей специфической особенностью приемной семьи, которая также зачастую ведет к формированию психологических проблем внутри такой семьи, является тот факт, что в приемную семью, в которой уже есть приемные дети любого возраста, могут размещаться другие дети, вне зависимости от их биологического возраста и состояния здоровья, личных особенностей. В биологической семье существует «естественный порядок» пополнения семьи: рождающийся младенец будет всегда самым младшим по отношению к старшим братьям/сестрам.

В приемной семье возраст вновь прибывших братьев/сестер, может нарушать **естественный порядок «прихода» в семью**. В семью, где уже воспитываются дети, к примеру, трех и семи лет, могут быть размещены братья/сестры десяти, семи и двух лет. Соответственно ребенок семи лет, в приведенном примере ранее проживавший в семье в качестве старшего ребенка, уже не является старшим. И часто те дети, которые уже успели хорошо адаптироваться в новой семье, при размещении других детей, дают регресс, и у них возникают сложности в адаптации к новой ситуации. Во многих европейских странах введен запрет на усыновление при отсутствии соблюдения «естественного порядка». Однако данное требование не распространяется на приемные семьи.

Также определенную угрозу для приемных детей представляют дети, долго находившиеся в психотравмирующих обстоятельствах, которым не была оказана профессиональная помощь. Такие дети могут быть склонны отыгрывать свои травмы внутри семьи. Если детей в семье много, то родители при всем желании не всегда могут отследить нюансы взаимоотношений между детьми, что создает дополнительный риск для каждого приемного ребенка [22].

На сегодняшний день отсутствует законодательная обязанность, обязывающая приемных родителей обращаться за помощью к специалистам в случае наличия у ребенка истории физического и иного насилия над ним. Поэтому ряд приемных семей, даже зная о наличии у ребенка в прошлом эпизодов насилия, не склонны обращаться к специалистам, не осознавая того, что такие дети нуждаются в своевременной помощи психолога, психотерапевта, иначе имеется существенный риск делинквентного поведения в период полового созревания ребенка.

Так как приемные родители проходят обязательную подготовку, они знают о том, что такое психотравма, и знают о ее разрушительных последствиях для ребенка. Однако на практике все приемные дети имеют «проблемные зоны» в силу их истории, и родители научаются самостоятельно решать текущие проблемы, прибегая к помощи специалистов лишь в тех случаях, когда им не справиться самостоятельно. Большинство родителей реагирует только на уже созревшие сложные ситуации, не осознавая или не успевая реагировать на более отдаленные риски. Можно сказать, что приемные родители не всегда в полной мере осознают риски, связанные с тяжелым прошлым детей, и не всегда готовы найти ресурс для того, чтобы превентивно работать с тяжелыми

последствиями психотравмы, надеясь, что как опытные родители они могут справиться самостоятельно с последствиями психотравмы, когда они будут проявляться в поведении детей. Однако такое поведение также свойственно усыновителям и опекунам и не может считаться исключительно особенностью приемных родителей. В сложившейся ситуации представляется разумным обязательное адресное психологическое сопровождение детей с историей насилия [6].

С одной стороны, приемная семья действительно является для ребенка «семьей» в том смысле, что в норме между приемными детьми и приемными родителями формируются детско-родительские отношения, отношения привязанности. С другой стороны, приемные родители не обладают в отношении ребенка тем же объемом прав и обязанностей, как в отношении биологического ребенка, и их статус приближен к статусу воспитателей [24]. Приемная семья изначально мыслилась законодателем как профессиональная замещающая семья, однако аспект «профессионализации» оказался «вытесненным» многими приемными родителями, которые фактически развили к детям позицию «скрытых усыновителей». Тем не менее, **вопрос о профессиональном подходе** на практике все же реализуется, и это можно назвать четвертой особенностью приемной семьи [16]. Уже сейчас очевидно, что часть приемных семей в некотором роде обозначила свою «специализацию»: есть семьи, которые берут принципиально только детей старшего возраста, есть семьи, где проживают только мальчики (или, наоборот, только девочки). Есть семьи, принимающие детей-инвалидов, нуждающихся в особом подходе к воспитанию и обучению. В таких семьях, казалось бы, «безнадежные» дети зачастую дают хорошую компенсацию, показывают хорошую динамику развития, которая невозможна была бы для детского учреждения.

Помимо этого, можно рассмотреть дисфункциональные мотивы приёма детей в семью, которые могут привести к определенным сложностям:

Отношения родителей с приемными детьми в зависимости от дисфункциональных мотивов выглядят следующим образом:

1) В истории семьи была смерть родного ребенка, и родители хотят найти ему замену. В этом случае детско-родительские отношения характеризуются симбиотическим взаимодействием, ребенок «нагружается» определенными ожиданиями со стороны родителей, не учитывающих его индивидуальные психологические особенности. Для ребенка характерно негативное самоотношение, низкая самооценка, он страдает от недостатка эмоциональных контактов с родителями. Такая семья имеет жесткие внешние границы и размытые внутренние. Для членов семьи характерна ригидность в выборе ролей, негибкость, то же касается и семейных правил. В семье присутствует множество правил, регулирующих коммуникацию, вероятны скрытые конфликты между супругами.

2) Семья не может иметь детей по медицинским причинам, поэтому решает взять приёмного ребёнка. В таких семьях детско-родительские отношения зачастую характеризуются гиперопекой, большим количеством ожиданий у родителей по поводу ребёнка; для семей характерны проблемы в супружеских отношениях. Сплоченность семьи обычно высокая, причем мать с ребенком объединены, а отец находится на периферии. Как частный вариант можно рассматривать те случаи, когда нет детей определенного пола, и приемный ребенок выбирается по половому признаку. Особенностью этого частного случая является еще большее количество ожиданий от ребенка и фантазий о нем на момент усыновления.

3) Семья хочет «сделать доброе дело», взять в семью ребёнка, заботясь о детях вообще и желая делом помочь им. При этом детскородительские отношения нередко характеризуются симбиотической привязанностью, необходимостью для родителей постоянного выражения благодарности за их поступок. Для приемных родителей характерна особая необходимость в любви, что связано с недостатком любви в супружеской подсистеме.

4) Семья берёт приёмного ребёнка для реализации педагогических способностей, желая с помощью успешного воспитания сделать из «трудного» ребёнка достойного и успешного. Для приёмных родителей этого типа характерно постоянно тревожное ожидание «проявления неблагоприятного генофонда», недоверие к себе как к родителю, идеализация семейной ситуации. При этом наблюдается два варианта поведения родителей. В первом случае родители часто обращаются за помощью к врачам и психологам, нередко их дети находятся в больницах на лечении. Во втором случае родители ставят воспитание на центральное место, они активно изучают литературу, посещают и организуют различные сообщества, в которых обсуждаются темы, связанные с воспитанием приемных детей. Здесь имеет место недоверие к себе как к родителю, страх оказаться плохим родителем, стремление постоянно показывать и доказывать свою любовь и заботу к ребенку.

5) Одинокая женщина, не имея собственной семьи, решает создать её путем, взяв приёмного ребёнка в неполную семью. Для детскородительских отношений в этом случае характерна симбиотическая привязанность, трудности сепарации. На ребенка возлагается обязанность сделать счастливой приемную мать, ведь для этого его и взяли. Ребенок функционально и психологически выполняет роль супруга, границы между

детской и родительской подсистемой размыты. У ребенка могут возникать трудности сепарации в подростковом возрасте, он нагружается ожиданиями, которые должны предъявляться супругу (например, должен быть с матерью всегда, поддерживать ее во всем и т.д.).

1.3 Институт приемной семьи: Нормативно-правовой аспект

Приёмная семья является одной из форм устройства воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Из Семейного Кодекса РФ: «граждане (супруги или отдельные граждане), желающие взять на воспитание ребёнка (детей), оставшегося без попечения родителей, именуются приёмными родителями; ребёнок (дети), передаваемый на воспитание в приёмную семью, именуется недееспособными приёмным ребёнком. Общее число детей в приёмной семье, включая родных и признанных усыновлённых, не должно превышать, как правило, 8 человек»[5].

Приёмными родителями (родителем) могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением [25]:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лиц, лишённых по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
- отстранённых от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;

- бывших усыновителей, если усыновление отменено судом РФ по их вине;
- лиц, имеющих заболевания, при наличии которых нельзя взять на воспитание в приёмную семью.

Лица, желающие взять ребёнка (детей) на воспитание в приёмную семью, подают в орган опеки и попечительства по месту своего жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть приёмными родителями. По желанию лиц (лица), имеющих на то необходимые условия, возможна передача им на воспитание в приёмную семью ребёнка (детей) с ослабленным здоровьем, больного ребёнка (детей), ребёнка (детей) с отклонениями в развитии, ребёнка (детей) - инвалида.

Основанием для заключения договора о передаче ребёнка (детей) на воспитание в приёмную семью является заявление лиц (лица), желающих взять ребёнка (детей) на воспитание, с просьбой о передаче им на воспитание конкретного ребёнка, которое подаётся в орган опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребёнка.

Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью должен предусматривать срок, на который он помещается в приемную семью, условия содержания, воспитания и образования ребенка (детей), права и обязанности приемных родителей, обязанности по отношению к приемной семье органа опеки и попечительства, а также основания и последствия прекращения такого договора [26].

Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью может быть расторгнут досрочно по инициативе приемных родителей при наличии уважительных причин (болезни, изменения семейного или имущественного положения, отсутствия взаимопонимания с ребенком (детьми), конфликтных отношений между детьми и других), а также по

инициативе органа опеки и попечительства в случае возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей), в случае возвращения ребенка (детей) родителям, в случае усыновления ребенка (детей).

Все возникающие в результате досрочного расторжения договора имущественные и финансовые вопросы решаются по согласию сторон, а при возникновении спора – судом в установленном законом порядке. [17].

Орган опеки и попечительства содействует созданию приёмных семей, оказывает приёмным родителям необходимую помощь и осуществляет наблюдение за условиями жизни и воспитания ребёнка (детей). Также органы опеки и попечительства по месту нахождения имущества (в том числе жилого помещения) ребёнка (детей) обеспечивают контроль за его использованием и сохранностью.

Труд приёмных родителей оплачивается в зависимости от количества взятых на воспитание детей в соответствии с законами субъектов РФ. Повышенную оплату имеют взявшие на воспитание малолетних детей, детей-инвалидов, а также больного ребёнка. Воспитанникам приёмных семей ежемесячно выплачиваются денежные средства на их содержание за счёт бюджетных средств органов местного самоуправления соответственно фактически сложившимся в данном регионе ценам. Приёмная семья пользуется различного рода льготами в соответствии с принимаемыми органами местного самоуправления решениями родителями. При передаче ребёнка (детей) на воспитание в приёмную семью орган опеки и попечительства руководствуется интересами ребёнка. Передача ребёнка (детей) в приёмную семью осуществляется с учётом его мнения и с согласия администрации воспитательного и лечебно-профилактического учреждений, учреждения социальной защиты населения и другого

аналогичного учреждения, в котором находится ребёнок. Передача в приёмную семью ребёнка (детей), достигшего возраста 10 лет, осуществляется только с его согласия.

Дети, находящиеся в родстве между собой, как правило, передаются в одну приёмную семью, за исключением случаев, когда по медицинским показаниям или другим причинам они не могут воспитываться вместе.

В приемной семье может воспитываться сразу несколько детей – как кровные братья и сестры, так и неродные друг другу дети. Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать 8 человек. Между приемными родителями и приемным ребенком (детьми) не возникает никаких алиментных отношений, они не имеют права наследовать друг после друга и т.п. Приемный ребенок сохраняет свое имя, отчество и фамилию. Ребенок проживает в такой семье, как правило, до совершеннолетия [23].

На воспитание в приемную семью передаются [7]:

- дети-сироты;
- дети, родители которых неизвестны;
- дети, родители, которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими, осуждены;
- дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание;
- дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в воспитательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социальной защиты населения или других аналогичных учреждениях.

Ребёнок (дети), переданный в приёмную семью, сохраняет право на причитающиеся ему алименты, пенсию (по случаю потери кормильца,

инвалидности) и другие социальные выплаты и компенсации. За ребёнком (детьми) сохраняется также право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением; при отсутствии жилого помещения он имеет право на предоставление ему жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством.

Ребёнок (дети) в приёмной семье имеет право на поддержание личных контактов с кровными родителями, родственниками, если это не противоречит интересам ребёнка (детей), его нормальному развитию, воспитанию [15]. Контакты родителей с ребёнком (детьми) допускаются с согласия приёмных родителей. В спорных случаях порядок общения между ребёнком (детьми), его родителями, родственниками и приёмными родителями определяется органами опеки и попечительства.

Приёмные родители по отношению к приёмному ребёнку (детям) обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). Приёмные родители (родитель) являются законными представителями приёмного ребёнка (детей), защищают его права и интересы, в том числе в суде, без специальных на то полномочий. Права приёмных родителей не могут осуществляться в противоречии с интересами ребёнка (детей). Приёмные родители обязаны воспитывать ребёнка (детей), заботиться о его здоровье, нравственном и физическом развитии, создавать необходимые условия для получения им образования, готовить его к самостоятельной жизни. Приёмные родители вправе помещать детей в дошкольные образовательные учреждения. Устройство детей в приёмную семью не влечёт за собой возникновения между приёмными родителями и приёмными детьми с алиментных и правоотношений наследственных родителями правоотношений [19].

Из Семейного Кодекса РФ: «в основании устройства ребенка в приемную семью лежит сложный юридический состав, включающий в себя акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна и попечителя, выполняющих свои обязанности возмездно (приемных родителей), и договор о приемной семье».[4]

Обусловливается это тем, что содержание правоотношений в приемной семье предопределяется не только нормами правовых актов, но и условиями индивидуального договора. В договоре о приемной семье происходит закрепление прав и дополнительных обязанностей сторон как предусмотренных, так и не предусмотренных законодательством. В частности, приемные родители могут наделяться дополнительными правами, а органы опеки и попечительства дополнительными обязанностями (например, обязанности по предоставлению приемной семье земельного участка, жилого помещения, автотранспорта и др.), и наоборот. Тем самым при заключении договора определяется конкретный объем прав и обязанностей участников правоотношений и создается индивидуально определенная модель их поведения [18].

Поскольку договор о приемной семье носит срочный характер, **приемная семья** – это временная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Приемная семья образуется на срок, предусмотренный договором, но до достижения детьми совершеннолетия. Безусловно, отношения, возникшие между приемными родителями и детьми, как правило, продолжают существовать и в дальнейшем, однако они не носят правового характера.

При передаче ребенка в приемную семью он не утрачивает правовых связей со своими родителями и иными родственниками. В силу этого приемные родители и приемные дети в отличие от усыновленных и

усыновителей не приравниваются в правах и обязанностях к родственникам по происхождению, и, как следствие, между ними не возникает ни алиментных обязательств, ни наследственного правопреемства [13].

Приемные родители осуществляют свои функции за вознаграждение. В этом состоит разница в правовом положении приемных родителей, с одной стороны, и опекунов (попечителей) с другой. Из Гражданского Кодекса РФ: «обязанности по опеке и попечительству в отношении ребенка, находящегося под опекой (попечительством), исполняются опекуном (попечителем) безвозмездно. Кроме того, деятельность родителей в приемной семье засчитывается в страховой стаж, который учитывается при начислении пенсии»[5].

Приемная семья пользуется различного рода мерами социальной поддержки, определяемыми договором о приемной семье в соответствии с актами, принимаемыми субъектами Федерации и органами местного самоуправления. В частности, на содержание каждого ребенка приемной семье выплачиваются денежные средства за счет соответствующих бюджетов. При этом финансирование производится на основании договора органами опеки и попечительства.

Приемная семья, как и любая иная семья, не является самостоятельным субъектом права, за ней не признается статуса юридического лица.

Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с созданием и функционированием приемной семьи, осуществляется актами различного уровня. Наиболее важные положения, касающиеся порядка и условий передачи ребенка на воспитание в приемную семью, особенностей правового статуса приемных родителей и приемных детей, закреплены в

Семейном Кодексе Российской Федерации. Их развитие и детализация осуществляются Правительством РФ.

Размер вознаграждения, выплачиваемый приемным родителям, меры социальной поддержки, предоставляемые приемной семье, и некоторые иные аспекты, развитие связанные с это пребыванием предоставляемые ребенка в детей приемной они семье, регулирование регламентируются условий законами присущие субъектов функционированием Федерации и где актами закреплены органов на местного от самоуправления [30].

М.В. Антокольская, определяет приемную семью как: «новый институт семейного законодательства» и как «гибридную форму, содержащую в себе некоторые черты опеки, детского учреждения и усыновления».

А.М. Нечаева, определяет приемную семью, как: «суррогатную семью, где сложно переплетаются проблемы педагогического и правового характера». А.М. Нечаева: «С одной стороны, приемная семья обладает всеми признаками семьи как таковой, ибо это общность совместно проживающих лиц, объединенных правами и обязанностями, предусмотренными семейным законодательством, с другой – в контексте соответствующих статей Семейного Кодекса РФ она имеет свои, лишь ей присущие особенности, аспекты, отличающие ее от усыновления, опеки (попечительства)». Таким образом, автор указывает на искусственную природу, образования приемной семьи [5].

Ряд ученых отмечают, что приемная семья отличается от других форм устройства тем, что передача детей на воспитание происходит на основе особого соглашения (договора) между органами опеки и попечительства и лицами, желающими воспитывать ребенка. Соответственно, для

определения приемной семьи они используют один, основной отличительный признак приемной семьи – договорный порядок передачи в нее детей на воспитание. Кроме этого, приёмная семья определяется как институт (форма) защиты детства [29].

И.И. Воронина, считает, что: «приёмная семья и патронат качественно однородны по своей правовой природе. Приёмная семья понимается и как одна из моделей семьи».

Л.М. Пчелинцева, не дает самостоятельного определения приемной семье, однако отмечает, что: «приемная семья дает возможность обеспечить детям их право на семейное воспитание, которому законом отдается безусловное предпочтение».

Ю.Ф. Беспалов: «приёмную семью следует понимать, во-первых, как институт семейного права. В этом качестве она представляет собой совокупность юридических норм, регулирующих отношения по передаче ребёнка на воспитание в приёмную семью, воспитанию, содержанию ребёнка в приёмной семье и защите его прав приёмными родителями. Во-вторых, приёмная семья есть форма устройства детей, т.е. порядок, условия воспитания, образования, содержания детей приёмными родителями. В-третьих, приёмная семья рассматривается как способ защиты прав ребёнка, оставшегося без попечения родителей. С этой позиции она представляет собой меру, позволяющую восполнить нарушенные права ребёнка, и, прежде всего, право на семейное воспитание, образование и содержание, право жить и воспитываться в семье».

Семейный Кодекс РФ не содержит определение понятия «приемная семья», которое подчеркивало бы ее основные специфические особенности как самостоятельной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Большинство определений приемной семьи, данных в

нормативных правовых актах, основываются на особенности ее создания. Несомненно, это один из основных отличительных признаков данной формы устройства, но не единственный.

Семейный Кодекс РФ определяет приемную семью как одну из форм устройства на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей [5]. Данное определение приемной семьи не позволяет отграничить ее от других семейных форм устройства, т.к. не содержит никаких отличительных признаков.

В соответствии с ФЗ № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: приемная семья – это форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью) [1].

В литературе выделяются следующие признаки приемной семьи [21]:

- приемная семья основывается на договоре, который заключается в письменной форме по просьбе лиц, желающих воспитывать ребенка в своей семье. Сторонами в данном договоре являются эти лица и органы опеки и попечительства;
- лица (лицо), заключившие договор, именуется родителями-воспитателями;
- труд родителей-воспитателей в приемной семье оплачивается в зависимости от количества взятых на воспитание детей в соответствии с законами субъектов РФ;
- воспитанникам приемных семей ежемесячно выплачиваются денежные средства на их содержание за счет бюджетных средств органов местного

самоуправления соответственно фактически сложившимся в данном регионе ценам;

- приемная семья пользуется различного рода льготами в соответствии с принимаемыми органами местного самоуправления решениями.

Проанализировав статьи Семейного Кодекса РФ можно выделить следующие признаки приемной семьи как формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей:

- Приемная семья – это искусственно созданный социально-правовой институт в отличие от обычной семьи. Приемная семья в отличие от обычной семьи создается государством в лице органов опеки и попечительства, т.е. в основании ее создания лежит, в первую очередь, воля государства, а не брак или родство. С учетом того, что приемная семья — искусственный социальный институт, она может создаваться, действовать и порождать при этом какие-либо права и обязанности только при закреплении такой возможности в законодательстве.
- Приемная семья – это профессиональная форма устройства, иными словами, это профессиональная семья, т.е. грамотно воспитывающая гражданина по поручению государства. Под профессионализмом приемных родителей обычной приемной семьи понимается наличие необходимых знаний и навыков по воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, а в специализированной приемной семье — наличие профессионального педагогического образования. Приемные родители выполняют свои обязанности за вознаграждение и должны обладать соответствующей профессиональной подготовкой. При этом приемные родители (родитель) в специализированной приемной семье должны иметь не только педагогическое образование, но и опыт работы (учителя, воспитатели и т.п.), а приемные родители в обычной приемной

семье — пройти соответствующие подготовку и обучение до того, как возьмут ребенка на воспитание в семью.

Работа по воспитанию приёмных детей зачисляется родителям-воспитателям в трудовой стаж. Следовательно, они обладают таким же правом на получение пенсии, как и все иные граждане, работающие по трудовым или гражданско-правовым договорам, в соответствии с пенсионным законодательством РФ [12].

Приемная семья – возмездная форма устройства. Воспитание детей требует затраты значительного количества труда, поэтому приемные родители получают за это определенную плату, размер которой зависит от числа принятых на воспитание детей (ст. 152 СК РФ).

О.Ю. Косова: «необходимым элементом правового статуса приемного родителя является хотя и основанное на договоре о передаче ребенка на воспитание, но не являющееся семейным его право получать вознаграждение за свой труд».

А.М. Нечаева: «материальное обеспечение приемных детей и приемных родителей является существенным признаком приемной семьи, который состоит в том, что первые находятся на полном государственном обеспечении, а вторые получают плату за свой труд».

Правовым основанием такого подхода к материальному обеспечению приемной семьи являются ст. 152, 155 СК РФ, в соответствии с которыми:

□ на содержание каждого приемного ребенка (детей) приемной семье независимо от оснований утраты родительского попечения выплачиваются ежемесячно денежные средства на питание, приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря, предметов хозяйственного обихода, личной гигиены, игр, игрушек, книг и

предоставляются льготы, установленные законодательством РФ для воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- на ребенка (детей), передаваемого на воспитание в приемную семью на один год и более, выделяются средства на приобретение мебели;
- труд приемных родителей оплачивается в размере, установленном законом субъекта РФ;
- органы местного самоуправления, исходя из принимаемых ими решений, выделяют денежные средства приемным семьям на отопление, освещение.

Вывод по первой главе

Таким образом, в завершение первой главы, с уверенностью можно констатировать, что, с одной стороны, приёмная семья представляет собой семью в общеупотребимом смысле, но с другой – для неё характерны такие индивидуальные особенности, которые отличают её от родительской семьи, семьи усыновителей и опекунской семьи, не позволяющие говорить об их тождестве. Помимо этого у приемной семьи имеется ряд специфических особенностей, которые могут стать зоной конфликтов [16]. Эти особенности могут быть причиной различных трудностей, как приемных родителей, так и ребенка.

Во-первых, во многих российских приемных семьях присутствует элемент «скрытого усыновления», то есть приемные родители формируют такое психологическое отношение и такие ожидания от приемного ребенка, которые более соответствуют позиции усыновителей.

Во-вторых, можно говорить о том, что ребенок в приемной семье находится в двух семейных системах одновременно: в системе новой семьи и в системе своей биологической семьи, связь с которой в силу специфики института приемной семьи сохраняется [28]. Эта ситуация может порождать скрытые конфликты у ребенка, что в дальнейшем может проявляться как делинквентное поведение или как нарушение адаптации.

В-третьих, формирование приемных семей также имеет специфику, и в них может нарушаться естественный порядок появления детей в семье. У братьев/сестер могут возникать трудности, связанные с поиском своего места в новой семье, ревность, нарушение адаптации.

Четвертой выявленной особенностью является «специализация» приемных семей, которая в большей степени может быть «точкой роста»: работа в этом направлении может обеспечить детям, имеющим специфические проблемы и трудности в связи с их историей или медицинским диагнозом, более качественный уход и частичную компенсацию их трудностей.

Пятой ключевой особенностью приемной семьи является большая открытость и социальная направленность, что также является «точкой роста» для приемной семьи. Не специфической, но важной особенностью приемной семьи также является наличие у некоторых детей тяжелого психотравмирующего опыта, что недостаточно серьезно осознается приемными родителями, а вследствие этого возникают риски последующих поведенческих нарушений у детей в страшном возрасте.

Приемная семья – это индивидуальная форма устройства, т.к. воспитание и защита прав приемного ребенка осуществляются конкретным физическим лицом. В связи с этим правоотношения по функционированию

приемной семьи присущ лично-доверительный характер, обязывающий приемного родителя лично исполнять обязанности по договору.

Приемная семья – это семейная форма устройства, при которой дети (ребенок) воспитываются в естественных домашних условиях. При помещении ребенка в приемную семью, так же, как и при установлении опеки и попечительства, на первый план выдвигается задача воспитания детей в семейных условиях.

Приемная семья – договорная форма устройства. Правовым основанием возникновения приемной семьи является договор.

Институт приемной семьи в России в настоящее время активно развивается, и внутри приемных семей возникают различные проблемы, которые пока мало изучены, но нуждаются в своевременном решении и преодолении [27]. В самом институте приемной семьи заложены противоречия. Такие противоречия необходимо выявлять, изучать и искать.

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

2.1 Исследование проблем будущих приемных родителей перед принятием ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей в семью

Результаты исследования по теме выпускной квалификационной работы позволят сформулировать цели и задачи будущей программы по

подготовке приемных родителей к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

База исследования: «Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда»» (Отделение Школа Приемных Родителей).

Цель исследования: эмпирически обосновать и разработать программу работы с будущими приемными родителями, перед принятием ими ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей в семью

Задача исследования: Провести исследование, касающееся проблем будущих приемных родителей перед принятием ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей в семью

Общее количество респондентов: двадцать пять. Большинство респондентов женщины, они составляют 60 % от общего числа. Я думаю, что это (основываясь на одном из гендерных стереотипов), прежде всего, связано с тем, что женщины зачастую чаще испытывают потребность в материнстве. (Рисунок 1)

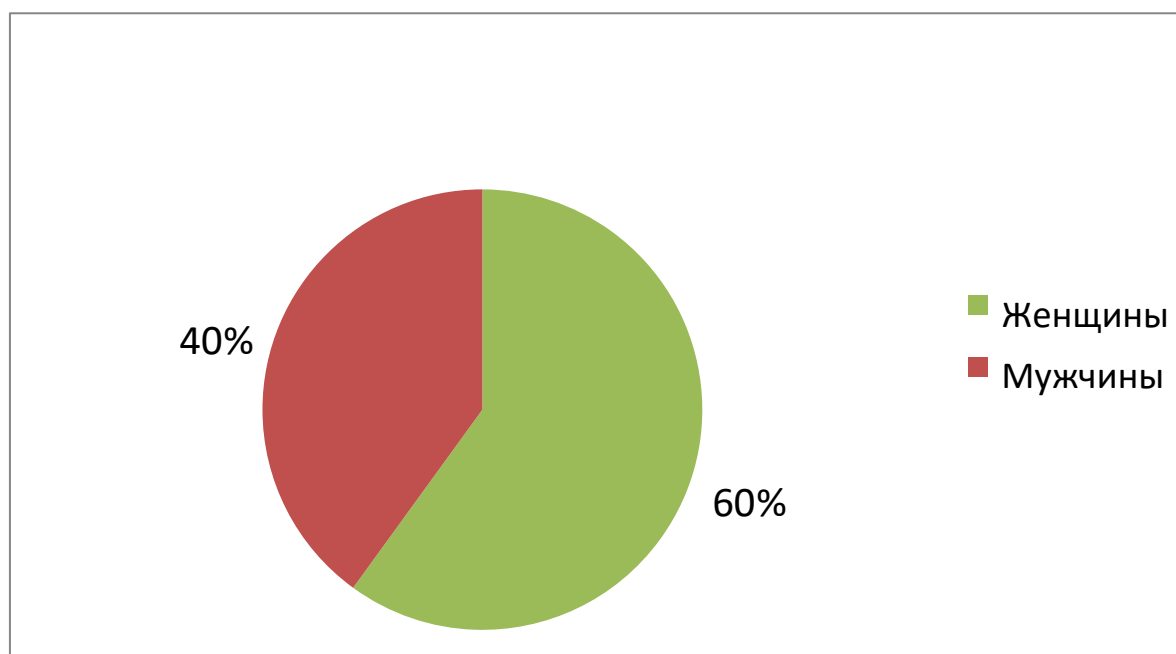


Рисунок 1. Общее количество респондентов

1. Считаете ли Вы, что прохождение подготовки в ШПР стало для Вас эффективным? (Рисунок 2)

Да, прохождение подготовки стало для меня эффективным

Возможно, оценю эффективность в будущем

Нет, прохождение подготовки стало для меня не эффективным

Отвечая на этот вопрос сто процентов кандидатов желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, указали, что прохождение подготовки в ШПР стало для них эффективным.

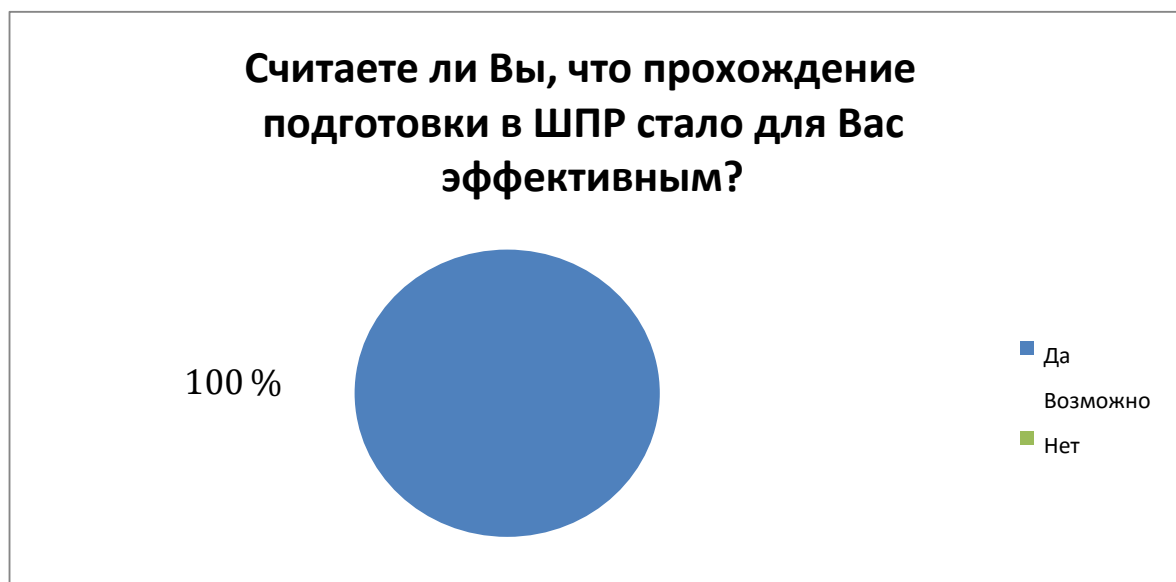


Рисунок 2. Считаете ли Вы, что прохождение подготовки в ШПР стало для Вас эффективным?

2. Удалось ли Вам осознать в процессе подготовки новое о себе и своей семье (мотивы к принятию ребенка в семью, страхи и опасения, готовность вашей семьи к принятию ребенка, воспитательный потенциал и ресурсы вышей семьи)? (Рисунок 3)

Да, я сделал(а) важные и значимые открытия о себе и своей семье

Да, я стал чуть больше понимать о себе и о своей семье

□ То, что я и так о себе и своей семье знал(а), подтвердилось

На данный вопрос большинство кандидатов, а именно 56 % ответили, что сделали важные и значимые открытия о себе и своей семье. 40 % респондентов ответили, что они стали больше понимать о себе и своей семье. И всего один из кандидатов желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, отметил, что информацию, которую он знал о себе и своей семье подтвердилась.

Я считаю, что это, прежде всего, говорит о том, что в рамках программы ШПР дают достаточно уникальный материал, который в свою очередь является полезным для кандидатов желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

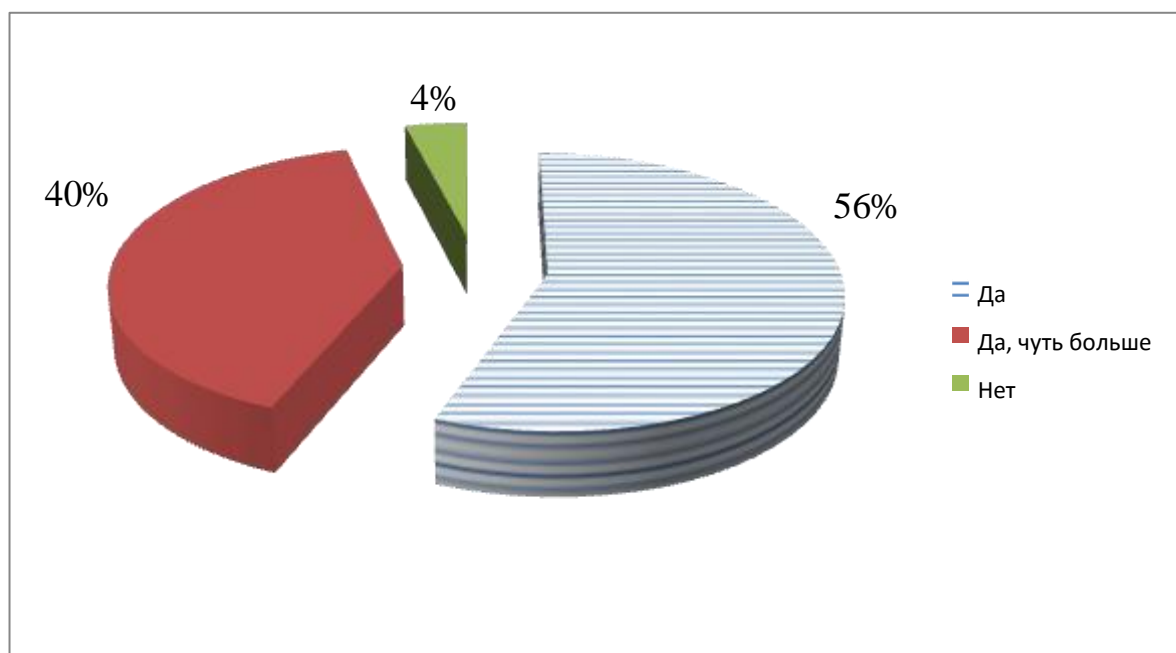


Рисунок 3. Удалось ли Вам осознать в процессе подготовки новое о себе и своей семье

3. Считаете ли Вы полученные знания и опыт в процессе подготовки на ШПР актуальными для Вас? (Рисунок 4)

Знания и полученный опыт для меня своевременны и необходимы

Возможно, воспользуюсь некоторой полученной информацией

Полученные знания и опыт, скорее всего, мне не пригодятся

На третий по счету вопрос почти абсолютное большинство ответили: Знания и полученный опыт для меня своевременны и необходимы. И всего два человека из двадцати пяти сказали о том, что возможно воспользуются некоторой полученной информацией.

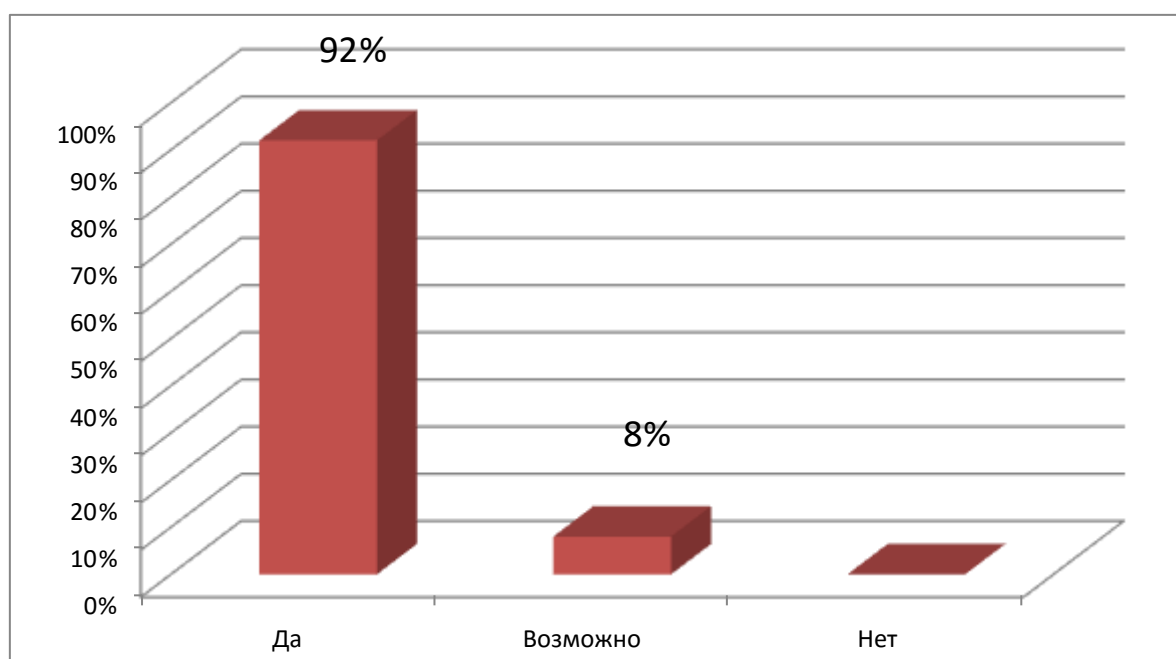


Рисунок 4. Полученные знания и опыт в процессе подготовки на ШПР актуальны для Вас?

4. Чем, по Вашему мнению, нужно дополнить курс в ШПР?
- ()
- Больше практических упражнений
 - Больше творческих занятий

- Больше теоретической информации
- Больше практических примеров (примеров из жизни)
- Больше самостоятельных работ и домашних заданий
- Оставить без изменений
- Другое

На четвертый вопрос многие из респондентов выбрали несколько вариантов ответа, большинство из них считают, что необходимо больше практических примеров (примеров из жизни) и больше практических упражнений. Шесть человек из двадцати пяти посчитали оставить все без изменений. Всего лишь один человек заметил недостаток самостоятельных работ и домашних заданий. Несколько человек отметили, что дополнить курс смогут творческие занятия и больше теоретической информации.

Можно сделать вывод о том, что практические примеры и практика востребованы, для будущих кандидатов желающих принять на воспитание в свою семью ребенка. (Рисунок 5)

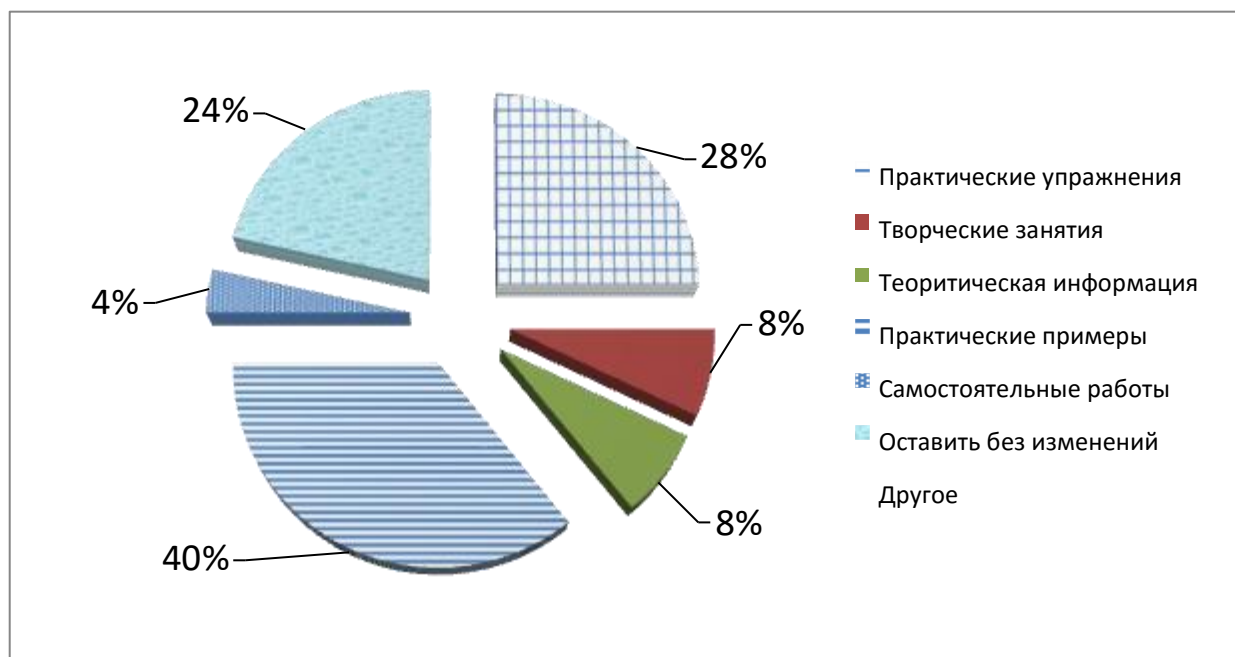


Рисунок 5. Чем, по Вашему мнению, нужно дополнить курс в ШПР?

5. Оцените свою активность и заинтересованность на занятиях в процессе прохождения всего курса подготовки (Рисунок 6):

- Был(а) активен(а) и заинтересован(а) на всех занятиях
- Был(а) активен(а) и заинтересован(а) только на некоторых занятиях
- Был(а) мало активен(а) и не заинтересован(а) почти на всех занятиях курса

Отвечая на пятый вопрос, больше половины кандидатов, а именно 15 человек, ответили, что они были активными и заинтересованными на всех занятиях. Другая часть респондентов (10 человек), отметили, что были активны и заинтересованы только на некоторых занятиях.

Я думаю, что это говорит о том, что большинство кандидатов хотят показать, как им важно в будущем принять на воспитание в свою семью ребенка, и они готовы в первую очередь проявлять активность со своей стороны для достижения этой цели.

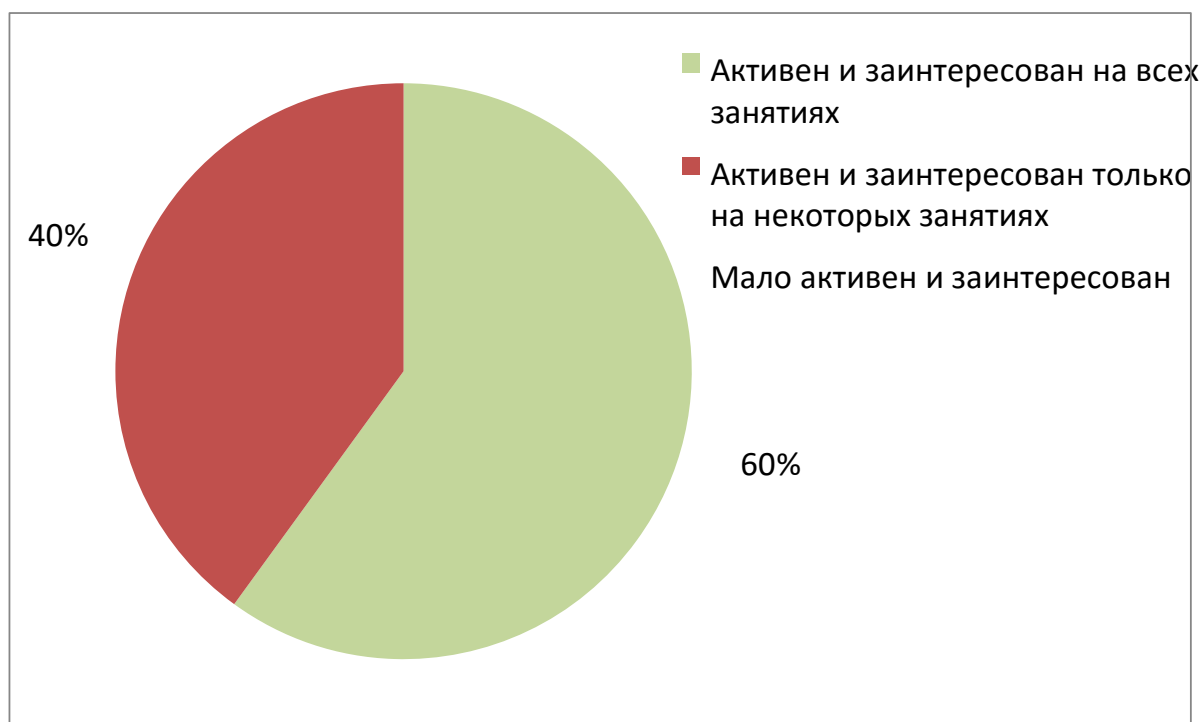


Рисунок 6. Оцените свою активность и заинтересованность на занятиях в процессе прохождения всего курса подготовки:

6. Считаете ли Вы, что посещение индивидуальных консультаций стало для Вас полезным и актуальным? (Рисунок 7)

Посещал(а) индивидуальные консультации и это было для меня полезно и актуально

Посещал(а) индивидуальные консультации, но не удовлетворен(а)

Посещение индивидуальных консультаций было для меня не актуальным

Большая часть респондентов говорят о том, что посещение индивидуальных консультации было для них полезно и актуально. И два человека, сказали, что посещение консультаций для них не было актуальным.

В первую очередь это говорит о том, что консультирование, как одна из технологий социальной работы играет важную роль в системе социального обслуживания населения. Так как 92 % респондентов отметили, что для них это полезно и актуально.

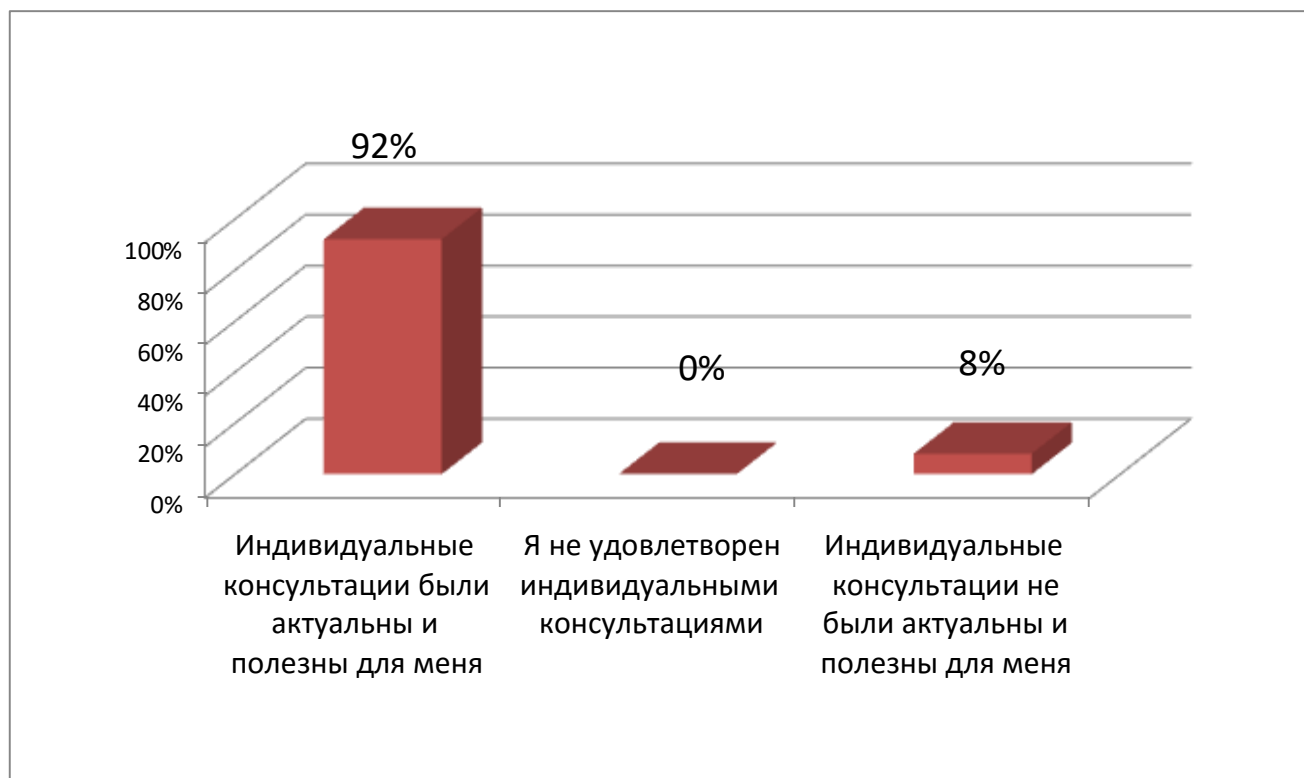


Рисунок 7. Считаете ли Вы, что посещение индивидуальных консультаций стало для Вас полезным и актуальным?

7. Как процесс подготовки повлиял на Ваше решение принять ребенка в семью? (Рисунок 8)

- Утвердился в своем решении принять ребенка в семью
- Решил отложить принятие ребенка в семью на некоторое время
- Решил отказаться от идеи принятия ребенка в семью

21 кандидат из 25 утвердились в своем решении о принятии ребенка в семью. Другая часть респондентов решили отложить принятие ребенка в семью на некоторое время.

На мой взгляд, прохождение курса в ШПР помогает будущим кандидатам осознать ту ответственность, которую предстоит взять на себя приемным родителям.



Рисунок 8. Как процесс подготовки повлиял на Ваше решение принять ребенка в семью?

8. Какие изменения произошли за период подготовки в Вашей семье?

(Рисунок 9)

- Стали больше общаться с родителями/родственниками
- Стали меньше общаться с родителями/родственниками
- Сообщили ближайшему окружению о решении принятия ребенка в семью
- Состоялся разговор с собственными детьми о принятии ребенка в семью
- Начали делать ремонт, готовить пространство в квартире для приемного ребенка
- Стали больше взаимодействовать с супругом(ой)/партнером

- Стали меньше взаимодействовать с супругом(ой)/партнером
- Оформили официальные отношения с партнером
- Переезд в отдельное жилье
- Стали совместно проживать с родителями/родственниками
- Смена места работы/ушел(а) с работы
- Другое

Отвечая на восьмой вопрос, многие из респондентов выбрали несколько вариантов ответа. Большинство из них выбрали такие варианты ответов: стали больше общаться с родителями/родственниками, сообщили ближайшему окружению о решении принятия ребенка в семью, стали больше взаимодействовать с супругом(ой)/партнером. Некоторые из кандидатов ответили, что обсудили данный вопрос (о принятии ребенка в семью) со своими детьми или начали делать ремонт, готовить пространство в квартире для приемного ребенка. Один из респондентов переехал в отдельное жилье.

Можно отметить, что для большинства кандидатов идея принятия ребенка в семью стала своеобразным толчком для общения со своей собственной семьей, неким объединяющим фактором.

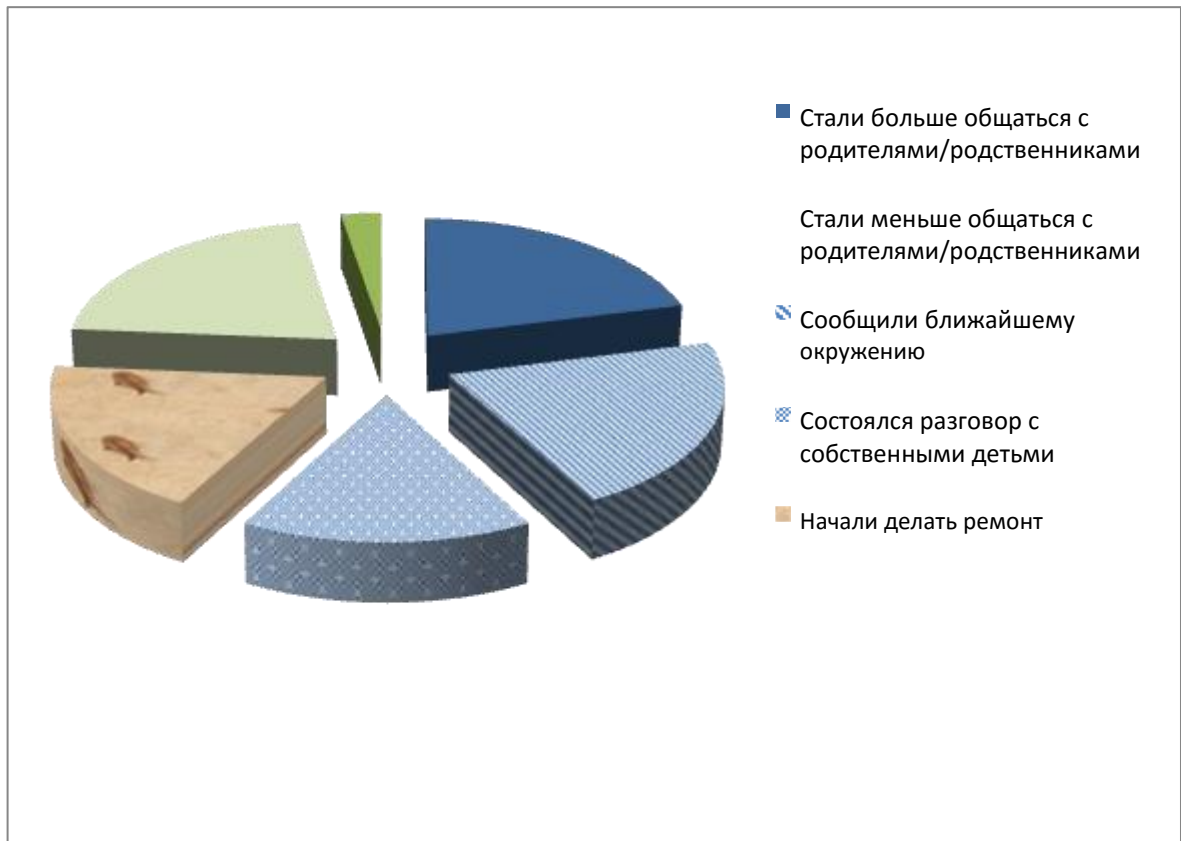


Рисунок 9. Какие изменения произошли за период подготовки в Вашей семье?

9. Как Вы считаете, важен ли был для Вас в процессе подготовки раздаточный материал? (Рисунок 10)

Да, весь раздаточный материал мне будет полезен в дальнейшем

Только некоторая часть раздаточного материала мне будет полезен в дальнейшем

Нет, весь раздаточный материал мне не пригодится

На девятый вопрос лишь один кандидат из всех ответил, что только некоторая часть раздаточного материала ему будет полезна в дальнейшем. Остальные 24 респондента утверждают, что весь раздаточный материал им будет полезен в дальнейшем.

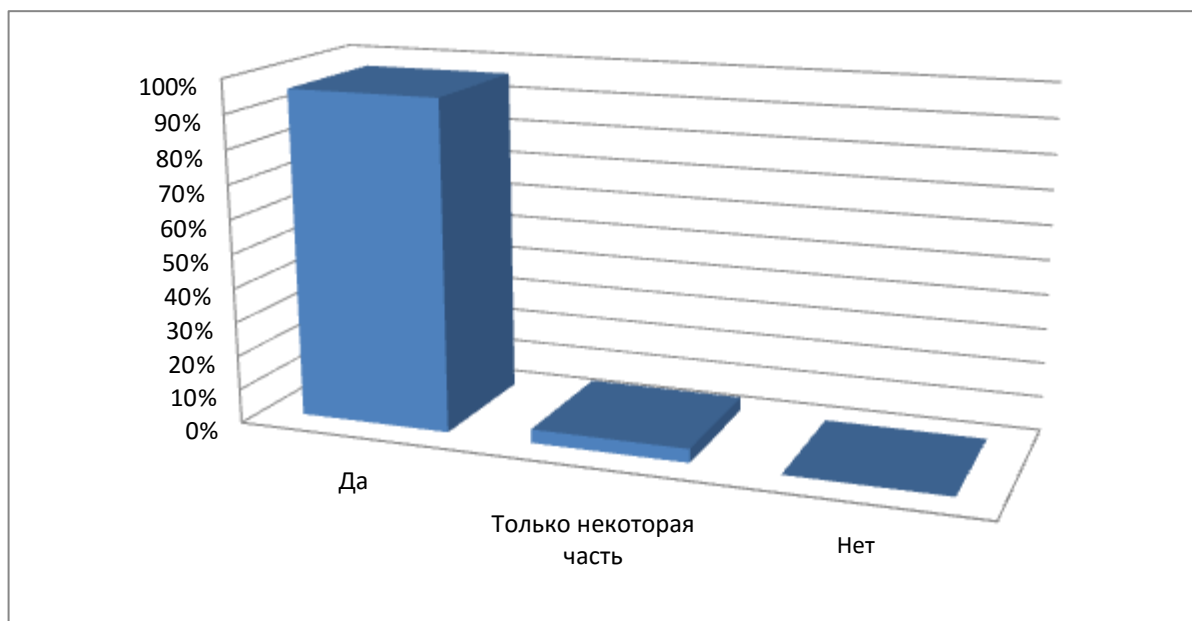


Рисунок 10. Как Вы считаете, важен ли был для Вас в процессе подготовки раздаточный материал?

10. Что Вам хотелось бы добавить/изменить по совершенствованию процесса подготовки кандидатов в Школе приемных родителей (*добавьте свои варианты ответов*)?

Отвечая на десятый заключительный вопрос большинство кандидатов, отметили, что им хотелось бы добавить больше практических занятий. Были и такие, кто говорил о том, что хотели бы добавить/изменить информацию об особенностях детей подвергшихся насилию и детях сиблингах.

Таким образом, можно сказать, что актуальными для кандидатов являются именно практические занятия (этот факт подтверждает и вопрос 4) или в какой – то степени активные виды деятельности. На этом выводе и будет построена моя программа.

2.2 Программа подготовки приемных семей к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2015 № 235 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», утверждена Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей [36].

Цель программы – подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Содержание разделов Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. [Приложение 2]

Раздел 1 «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители», включающий проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка).

Раздел 2 «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей», включающий в том числе:

- изучение потребностей развития ребенка и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;
- проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи и особенности семейной системы;
- проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел 3 «Этапы развития ребенка», включающий, в том числе изучение следующих тем:

- общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);
- роль психологических потребностей в личностном развитии;

Раздел 4 «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка», включающий, в том числе изучение следующих тем:

- виды жестокого обращения и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;
- семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

Раздел 5 «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)», включающий, в том числе изучение следующих тем:

- потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;
- причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

Раздел 6 «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи», включающий, в том числе изучение следующих тем:

- особенности ожидания приемных семей; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;
- этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;
- тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;
- роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 7 «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка, включающий, в том числе изучение следующих тем:

- формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение их причины и способы работы с ними;
- эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;
- причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

Раздел 8 «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка», включающий, в том числе изучение следующих тем [8]:

- создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта
- медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Раздел 9 «Особенности полового воспитания приемного ребенка», включающий, в том числе изучение следующих тем:

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;

Раздел 10 «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка», включающий, в том числе изучение следующих тем:

- родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;
- стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;
- способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;
- семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

Раздел 11 «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан», включающий, в том числе изучение следующих тем:

- правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;
- формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;
- требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;
- порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы

- устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;
- порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;
 - меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;
 - защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;
 - порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье;
 - порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;
 - правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства)
 - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;
 - порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;
 - последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

- порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 12 «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям», включающий, в том числе изучение следующих тем: □

- родительские и профессиональные функции приемной семьи;
- взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;
- информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;
- взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 13 «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители», включающий в том числе:

- обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;
- обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;
- проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;

- составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

Помимо этого, в программе содержатся дополнительные разделы модуля программы:

- Раздел 1 «Введение в программу дополнительной специальной подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также нескольких детей - братьев и сестер».
- Раздел 2 «Специальный»:
 - Подраздел 2.1. «Прием в семью детей старшего возраста».
 - Подраздел 2.2. «Прием в семью нескольких детей братьев и сестер (сиблингов)».
 - Подраздел 2.3. (по выбору) «Прием в семью детей с ОВЗ».
 - Темы по видам нарушений (по выбору):
 - Ментальные нарушения: задержка развития, умственная отсталость
 - Расстройства аутистического спектра и аутоподобные состояния
 - Сенсорные нарушения: слепые, слабовидящие, глухие, слабослышащие, с тяжелыми нарушениями речи.
 - Выраженные (глубокие) нарушения, эмоционально-волевой сферы и поведения (синдром гиперактивности и дефицита внимания, конфликтные переживания, психастения и психопатические формы поведения).
 - Инфекционные заболевания: ВИЧ, гепатит С, туберкулез, сифилис.

- Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) и детский церебральный паралич (ДЦП)
- Генетические нарушения
- Раздел 3 «Взаимодействие семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям (дети старшего возраста, дети с ОВЗ, в т.ч. инвалиды, а также детей, имеющих братьев и сестер)».
- Раздел 4 "Подведение итогов освоения программы специальной подготовки".

Так же в прогамме приведен перечень организаций, осуществляющих подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, Челябинской области.

На основании имеющийся программы и результатов исследования на тему проблем будущих приемных родителей перед принятием ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей в семью, результатом которого стал вывод о том, что актуальными для кандидатов являются именно практические занятия или в какой-то степени активные виды деятельности будет построена наша программа.

Программа подготовки приемных родителей к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Актуальность: Развитие системы подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из важнейших задач. О необходимости специализированной

подготовки принимающих родителей свидетельствует как зарубежный опыт, так и практика семейного устройства в нашей стране [5].

Цель: подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи:

1. Оказать профессиональную помощь кандидатам в принятии осознанного решения - взять ребёнка в свою, уже состоявшуюся, семью и стать для него приёмными родителями.
2. Дать комплексные знания, которые помогут создать благоприятную атмосферу в детско-родительском сообществе.
3. Развить умения и навыки кандидатов, которые помогут в дальнейшем создать систему взаимодействий (взаимоотношений) между членами семьи, необходимых для успешного (позитивного) воспитания приёмного ребёнка.
4. Развить личностные качества и повысить уровень воспитательной грамотности

Участники: кандидаты в будущие приемные родители, специалисты по социальной работе, психологи, специалисты отдела по охране и защите прав детства, педагоги-психологи, специалисты отдела сопровождения, специалисты органов опеки и попечительства и другие специалисты ШПР, приглашенные эксперты.

Таблица 1. Содержание программы

№ п/п	Этап	Блок	Содержание	Ответственный

1	Диагностический	Диагностический	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители, включающий проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (<i>формы работы:</i> тестирование, анкетирование, интервьюирование) (Приложение 3)	Специалист по социальной работе, психолог
2	Теоритический	Юридический	«Основные формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей», «Дети, подлежащие семейному устройству», «Права и обязанности приемных родителей. Сопровождение приемной семьи»	Специалист по социальной работе, специалисты отдела по охране и защите прав детства
2	Теоретический	Социальноэкономический Психологопедагогический Медицинский	«Семейный бюджет», «Выплаты замещающим родителям» «Жестокое обращение с детьми», «Индивидуальные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Вредные привычки» «Генетические факторы и факторы риска в медицинском понимании», «Особенности состояния здоровья детей-сирот», «Детские заболевания и их профилактика» «Организация здорового образа жизни»	Специалист I по социальной работе Специалист по социальной работе, психолог, педагог-психолог Старшая медсестра, врач-педиатр

Окончание таблицы 1

3	Практический	Практический	Круглый стол «Я и моя профессиональная семья»; жизнедеятельность приемной семьи (посещение семьи), встреча с замещающими родителями, которые расскажут о своих семьях, традициях, поделятся своими радостями, проблемами, удачами; составление «Карты Семьи»; рассказ-презентация семей кандидатов: семейные традиции; чаепитие: обсуждение, обмен опытом, упражнение оценка сильных и слабых сторон своей семьи; оценка своих умений как родителя	Специалист по социальной работе, педагогпсихолог, специалисты отдела сопровождения, специалист органов опеки и попечительства
4	Заключительный	Заключительный	Викторина по содержанию материалов занятий Школы Приемного Родителя; подведение итогов задания «Карта семьи»; заключительное тестирование; опрос мнения участников о прошедшем обучении в ШПР; торжественное вручение кандидатам справок о прохождении «Школы кандидата в замещающие родители», психологических профилей	Специалисты ШПР
5	Сопроводительный	Индивидуальное консультирование Сопровождение	Индивидуальное консультирование кандидатов и их родственников специалистами Дальнейшее сопровождение и поддержка кандидатов, их родственников (до момента принятия ребёнка в семью): приглашение на занятия и мероприятия в «Школу приемных родителей»; консультирование по назревшим вопросам и проблемам	Специалисты ШПР Специалисты ШПР

Таблица 2. Цели и задачи блоков

№	Наименование блоков	Цель	Задачи
1	Диагностический	Получение информации о ресурсах семьи и пожеланиях кандидатов	<p>Установить доверительные отношения с кандидатами.</p> <p>Выявить серьёзность намерений, готовность кандидатов к принятию ребёнка.</p> <p>Выявить мотивацию и ожидания кандидатов.</p> <p>Обозначить возможные варианты сотрудничества.</p>
2	Юридический	Информирование кандидатов о содержании законодательной базы, касающейся замещающих родителей	<p>Познакомить кандидатов с основными формами семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Обозначить статус детей, подлежащих семейному устройству.</p> <p>Познакомить кандидатов с их правами и обязанностями.</p> <p>Раскрыть понятие - «сопровождение замещающих семей».</p>
3	Социальноэкономический	Пополнение знаний кандидатов, необходимых для успешной социализации замещающей семьи.	<p>Научить правильно, составлять семейный бюджет, с учётом доходов и расходов. Познакомить с финансовой отчётностью приемных семей.</p>
4	Психологопедагогический	Получение необходимых знаний, развитие навыков, с помощью которых кандидаты смогут самостоятельно понимать причины возникающих проблем и находить пути их решения.	<p>Раскрыть психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Раскрыть общие вопросы возрастной психологии.</p> <p>Развить навыки конструктивного взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Познакомить кандидатов с замещающими родителями, с их</p>

			опытом приёма и проживания детей, успехами и неудачами
--	--	--	--

Окончание таблицы 2

5	Медицинский	«Вооружение» кандидатов необходимыми медицинскими знаниями с целью успешного оздоровления и необходимого лечения, а также профилактики детских заболеваний.	Обозначить факторы риска и состояние здоровья детей, оставшихся без попечения родителей. Дать комментарии к часто встречающимся формулировкам детских диагнозов. Познакомить с детскими заболеваниями и их профилактикой.
6	Оценочный	Определение правильности выбранного направления и форм обучения, соответствия учебного плана потребностям в обучении замещающих родителей.	Выяснить какие цели обучения достигнуты и в какой степени. Определить степень освоения навыков Определить сильные и слабые стороны «родительского поведения»

7	Консультативный	Оказание психологической помощи кандидатам в процессе обучения и дальнейшего сопровождения.	Оказать помощь кандидатам по вопросам программы обучения, по семейным проблемам и т. п. Оказать помощь членам семьи.
8	Сопроводительный	Оказание психологической помощи и поддержки кандидатам	Оказывать помощь в решении назревших вопросов и проблем в этот период.

В целом по результатам прохождения потенциальными приемными родителями данной программы предполагается следующий социальный эффект:

-возникновение реальной возможности дальнейшего жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей и детейсирот;

-повышение правовой, социально-педагогической образованности опекунов (попечителей), приемных родителей.

-информационная поддержка будущих опекунов (попечителей), приемных родителей;

- стабильность морально-психологического климата замещающей семьи;

- социально-правовая защищенность замещающей семьи;

- сопровождение замещающей семьи, содействие в адаптации ребенка в принимающей его семье в новых условиях.

Вывод по второй главе

Приоритетным направлением семейной политики нашего государства является воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семейном окружении. Семья - наиболее благоприятная среда для развития здоровой личности, так как обладает серьезными преимуществами в социализации индивида благодаря особой психологической атмосфере любви и нежности, заботы и уважения, понимания и поддержки. В семье ребенок усваивает нормы и правила человеческого поведения, приобщается к культуре. В семье человеческие ценности, убеждения, идеалы превращаются в личностные характеристики, формируют дальнейшие жизненные поступки и поведение. Семья призвана обеспечивать ребенку базисное чувство защищенности, становится его путеводителем в освоении внешнего мира и правил взаимодействия с ним.

За последние годы наблюдается тенденция сокращения количества детей-сирот. Положительная динамика происходит за счет комплекса мер по устройству детей в семьи. Развивается институт семейного воспитания, идет активная пропаганда усыновления.

При этом не уменьшается количество людей, желающих стать приемными родителями. Но обычно люди, желающие взять ребенка из государственного учреждения, не знают особенностей развития детей, оставшихся без родительской опеки. Это приводит к совершению ошибок. Поэтому возникает необходимость осуществления подготовки кандидатов в приемные родители с целью успешной адаптации ребенка в семье, профилактики вторичного социального сиротства.

Семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей, подразумевает формирование нового семейного пространства - приемной

семьи. Специфика приемной семьи заключается в том, что она берет на себя «профессиональные» обязательства по воспитанию ребенка, Реализовать все это могут только хорошо подготовленные приемные родители.

В связи с этим, возникает необходимость в разработке программы по подготовке и повышению квалификации потенциальных замещающих родителей.

Поддерживая идею гуманизации положения детей, оставшихся без попечения родителей, прежде всего за счет обеспечения приоритета семейного устройства детей, важно при реализации программы обеспечить индивидуальный подход при работе с семьей и ребенком.

В целом программы по подготовке приемных родителей призваны улучшить подбор и подготовку кандидатов в опекуны (попечители), приемные родители, обеспечить повышение уровня социальнопсихологической готовности данной категории граждан к жизнедеятельности в условиях приемной семьи, повысить компетентность воспитательной функции потенциальных родителей. Это, в свою очередь, должно снизить количество отказов от принятых в такие семьи детей и позволит избежать значительного количества проблем, обычно возникающих в приемных семьях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение хотелось бы отметить, что с одной стороны, приёмная семья представляет собой семью в общепотребимом смысле, но с другой — для неё характерны такие индивидуальные особенности, которые отличают её от родительской семьи, семьи усыновителей и опекунской семьи, не позволяющие говорить об их тождестве. Помимо этого у приемной семьи имеется ряд специфических особенностей, которые были рассмотрены в первой главе данной квалификационной работе.

Семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей, подразумевает формирование нового семейного пространства - приемной семьи. Специфика приемной семьи заключается в том, что она берет на себя «профессиональные» обязательства по воспитанию ребенка, принятого извне, оставшегося без опеки и заботы кровных родителей, имеющего свое прошлое, не связанное с данной семьей. В такой семье важно создать условия для адаптации принятого ребенка, развития у него полноценного чувства привязанности. Реализовать все это могут только хорошо подготовленные приемные родители.

Определяя главные моменты нашей квалификационной работы, можно остановиться на следующих пунктах:

Приемные родители – лица, готовые помочь ребенку сироте или ребенку, родители которого лишены родительских прав в воспитании.

Принимая ребенка в семью, родители должны понимать, что он сохранит связь со своими родственниками и свою фамилию.

Процесс оформления приемной семьи сложный, но требования к родителям более лояльные в отличие от процедуры усыновления.

Детям, попавшим в приемную семью и родителям, взявшим на себя их воспитание положена материальная помощь со стороны государства в виде пособий.

Прежде чем начать процедуру оформления семья должна оценить свои возможности и не руководствоваться только материальной выгодой. Приемные родители должны стать его помощниками в жизни, образцом для подражания.

В приемной семье ребенок получает обычное семейное воспитание и содержание. Ребенок проживает в такой семье, как правило, до совершеннолетия. Приемная семья дает возможность максимально приблизить воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к реальной жизни.

Кроме того, хотелось бы отметить, что институт приемной семьи в России в настоящее время активно развивается, и внутри приемных семей возникают различные проблемы, которые пока мало изучены, но нуждаются в своевременном решении и преодолении. В самом институте приемной семьи заложены противоречия, которые могут привести к возникновению целого ряда проблем у приемных родителей, у других детей, проживающих в семье, и у самого приемного ребенка. Такие противоречия необходимо выявлять, изучать и искать.

Что касается Школ Приемных Родителей (программ по подготовке приемных родителей), можно сказать однозначно, программы по подготовке приемных родителей призваны улучшить подбор и подготовку кандидатов в опекуны (попечители), приемные родители, обеспечить повышение уровня социально-психологической готовности данной категории граждан к жизнедеятельности в условиях приемной семьи, повысить компетентность воспитательной функции потенциальных

родителей. Это, в свою очередь, должно снизить количество отказов от принятых в такие семьи детей и позволит избежать значительного количества проблем, обычно возникающих в приемных семьях.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»
3. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 N 44-ФЗ (последняя редакция)
4. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2019)
5. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019)
6. Письмом Минобразования России от 29 марта 2002 г. № 483/28-5 «Об организации работы по передаче детей на воспитание в семью, организации работы по осуществлению опеки (попечительства) над детьми»
7. Государственный доклад «О положении детей и семей, имеющих детей, В Российской Федерации» 2017 г.
8. Алексеева Л.С. Технологии социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия: Научно-методическое пособие., – М.: 2001 г.

9. Антокольская М. В. Семейное право. – М. БЕК. 2013 г.
10. Беличева С.А. Служба социальной защиты семьи и детства (текст) // Педагогика. Москва, 2008 г
11. Белкина А. Приемная семья : опыт, развитие, перспективы // Соц. работа. – 2005 г. – N 1. – С. 24-25.
12. Бережнова Л.Н. Диагностика психической напряженности детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа (текст) // Москва, 2006 г.
13. Бреева Е.Б. Социальное сиротство. Опыт социологического исследования / Е.Б. Бреева // Социологические исследования. – 2004 г. – №4.- С. 44.
14. Брускова Е.С. Семья без родителей (текст) // Москва: Центр развития социально-педагогических инициатив и SOS – «Интернациональ», 2006 г.
15. Бурова, С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии/ С.Н. Бурова; Белорусский государственный университет. – Минск: Право и экономика, 2010. – 444 с. (Серия «Гуманитарные науки») Чашкова С.Ю. Проблемы правового регулирования отношений в приемной семье // Защита прав ребенка в современной России (материалы научно-практической конференции). М., 2013 г.
16. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства. – М.: Педагогическое общество России, 2004 г. - 192с.
17. Дружинина Т.И. Некоторые проблемы приемной семьи как формы семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей // Защита прав ребенка в современной России (материалы научнопрактической конференции). М., 2012 г.

18.Ермаков В.Д. О концепции совершенствования законодательства о браке и семье // Материалы Международной научно-практической конференции «Семья в процессе развития». – М.: БЕК, 2004 г. – 189 с.

19.Захарова Ж. Подготовка замещающих родителей к новой роли // Соц. педагогика. – 2008 г. – N 2. – С. 35–38.

20.Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Адаптация детей в замещающей семье: Пособие. – М., 2002 г.

21.Киреева М.Ю. Семейное право. М.: Юридическая литература, 2014. – С. 505

22.Крашенинникова П.В., Седугина П.И. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / М.: Дело и Сервис, 2015,

23.Курбацкий И. Н. Педагогическое и правовое толкование понятия "приемная семья" // Педагогика. – 2002. - N 5. – С. 35-40.

24.Лазаренко А.М. Приемная семья и патронат как семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (текст) // Право и образование — Москва, 2007 г. – ISBN 5-08644-45-1.

25.Лактионова Г. М. Обучающие программы для приемных родителей, опекунов и родителей, имеющих проблемы в воспитании детей // СОТИС – соц. технологии, исслед. – 2008. – N 6. – С. 50-51.

26.Михеева Л.Ю. Институт опеки и попечительства в современных условиях // Государство и право. 2013. N 5. С. 53 - 59.

27.Михеева Л.Ю. Опека и попечительство: Правовое регулирование: Учебно – практическое пособие/ Под ред. проф., докт. юрид. наук Р.П. Мананковой. – М.: Издательство «Палеотип»: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. - 248 с.

28.Назарова И. Б. Возможности и условия адаптации сирот: В последующей жизни // СОЦИС, 2001, №4

29. Нечаева А.М. Охрана детей сирот в России (История и современность). – М. Инфра 2010. - С. 110-111;
30. Нечаева А.М. Россия и ее дети (ребенок, закон, государство). – М., 2000. С.38.
31. Нечаева А. М. Семейное право. Курс лекций. – М.: Юристъ, 2001.
32. Нечаева А.М. Судебная защита прав ребенка: Учебно-практическое пособие. М.: ЭКЗАМЕН, 2003
33. Ослон В., Холмогорова А. Замещающая профессиональная семья, как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. – 2001. – №3. – с.79-90.
34. Пантюхина Е. Н. Социально-педагогическая защита детей-сирот в России // Педагогика. – 2008. – N 6. – С. 93-99.
35. Петрова Н. П. Правовой статус приемной семьи // Юрид. мир. - 2008. – N 9. – С. 42-45.
36. Пронин А. А. Социально-правовая защита детства в Российской Федерации // Мир библиографии. – 2008. – N 4. – С. 53-58.
37. Разоренова Е. Л. Альтернативные формы семейного воспитания детей-сирот // Семья в России. – 2009. – N 1. – С. 89-96.
38. Реан А. А. Социальная защищенность детей-сирот // Профессиональное образование. – 2007. – N 2. – С. 5-6.
39. Семья Г.В. Основы социально-психологической защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей// Добро без границ: Сб. – Сыктывкар, 2002
40. Сергеев А.П. Гражданское право. Учебник в трех томах – М.: Проспект, 2018–1040 с.
41. Тростанецкая Г. Социальные сироты в нашем обществе //

Социальная педагогика. – 2004. – N 4. – С. 3-8.

42. Ушакова Е. В. Приемный родитель : профессиограмма специалиста // Дефектология. – 2006. – N 1. – С. 53-57.

43. Фетисова О.В. Договор как основание возникновения приемной семьи // Защита прав ребенка в современной России (материалы научнопрактической конференции). М., 2011., С.202

44. Хрусталькова Н. А. Воспитание детей в профессиональнозамещающих семьях // Высш. образование сегодня. – 2006. – N 11. – С. 34-

36.

45. Цветков В.А. Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, по законодательству Российской Федерации (текст) // Омск, 2007 г.

46. Шептенко Г.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2001.

47. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Быков А.В. Социальнопсихологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы / Т.И.Шульга, Л.Я.Олиференко, А.В.Быков. – М., 2003. – С.99.

48. Ярмухамедов Р. Социальная поддержка детей-сирот // Законность. – 2006. – N 11. – С. 30-31.

49. <http://adopt.LiveJournal.com/>

50. <http://kremlin.ru/>

Приложение

Приложение 1

Основные отличия между приемной семьей, опекой и усыновлением

	Усыновление	Опека/Попечительство	Приемная семья
Статус, получаемый ребенком	Ребенок, в отношении которого оформлено усыновление, становится равноправным членом семьи и получает возможность стать наследником по закону	За ребенком сохраняется статус лишившегося попечения родителей	За ребенком сохраняется статус лишившегося попечения родителей

Основные требования к гражданам, желающим воспользоваться данной формой	Граждане, желающие оформить усыновление, должны быть дееспособными, иметь постоянное место жительства и доход, в расчете на каждого члена семьи превышающий средний доход по региону. Оформить эту процедуру могут только совершеннолетние граждане	Воспользоваться данной формой может дееспособный гражданин, достигший совершеннолетия и имеющий постоянное место жительства.	Воспользоваться данной формой может дееспособный гражданин, достигший совершеннолетия и имеющий постоянное место жительства.
Процесс оформления	Усыновление происходит на основании судебного решения	Процедуру оформляют органы опеки и попечительства	Основанием для создания приемной семьи служит контракт, заключенный между гражданами, желающими принять на воспитание сироту, и органами опеки и попечительства.
Возможность биологических родителей установить и поддерживать контакт с ребенком	Возможность не предусмотрена, за исключением случаев, когда приемные родители дают согласие на установление и поддержание такого контакта.	Биологические родители имеют право на контакт с ребенком, за исключением тех случаев, когда подобный контакт вредит его развитию	Биологические родители имеют право на контакт с ребенком, за исключением тех случаев, когда подобный контакт вредит его развитию

Приложение 2

Содержание разделов Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей
3	Этапы развития ребенка
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка

5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)
6	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи
7	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка
8	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка
9	Особенности полового воспитания приемного ребенка
10	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка
11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан
12	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям
13	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители

Приложение 3

Стандартизированное интервью для граждан, желающих принять ребенка-сироту в семью на воспитание (Ослон В.Н.)

Ф.И.О. _____

Дата _____

Адрес: _____

Телефон: _____

Инструкция: просим Вас как можно более искренне отвечать на вопросы.

Бланк стандартизированного интервью

№ 1. Укажите, пожалуйста, членов Вашей семьи и их возраст:

№ 2. С кем из членов Вашей семьи Вы сейчас проживаете:

№ 3. Сколько времени сохраняется ситуация, на которую Вы указали в вопросе №2?

_____ месяцев
 _____ лет

№4. Ваш фактический супружеский статус

1	Состоите в зарегистрированном браке	
2	Состоите в гражданском (незарегистрированном) браке	
3	Имеете постоянного партнера, но вместе не живете	
4	Не имеете постоянного партнера	
5	Не имеете партнера	

№ 5. Сколько времени сохраняется данный супружеский статус, который Вы отметили в вопросе №4?

_____ месяцев
 _____ лет

№6. Входит ли в Ваши ближайшие планы развод или расставание с супругом (- ой), независимо зарегистрированный это брак или нет (отметьте, пожалуйста, **один** вариант ответа):

1	да	
2	нет	
3	зависит от обстоятельств	