



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Социальная поддержка детей-сирот, находящихся под опекой

Выпускная квалификационная работа
по направлению 39.03.02 Социальная работа
Направленность программы бакалавриата
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Проверка на объем заимствований:

63,54 % авторского текста

Работа допущена к защите

« » 2019 г.

зав. кафедрой СРПиП

Соколова Н.А.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-506/103-5-1

Гарипова Изалия Гаязовна

Научный руководитель:

апнд. пед. наук, доцент

кафедры СРПиП

Иташко Т.Г.

Челябинск
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1.Теоретические основы вопроса социальной поддержки детей-сирот, находящихся под опекой	
1.1 Характеристика положения детей-сирот, находящихся под опекой, в условиях современного общества.....	7
1.2 Содержание деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей-сирот, находящихся под опекой.....	18
Выводы по первой главе	34
Глава 2.Практическая работа по реализации проекта деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей-сирот, находящихся под опекой	
2.1 Анализ деятельности МКОУ «Сафакулевская СОШ» по работе с детьми-сиротами, находящимися под опекой.....	36
2.2 Реализация проекта деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей-сирот, находящихся под опекой.....	47
Выводы по второй главе	59
Заключение.....	61
Библиографический список.....	67
Приложения.....	72
ВВЕДЕНИЕ	

Существующая в обществе проблема социального сиротства не только не исчезает с развитием цивилизации, но приобретает еще большую остроту и актуальность, так число сирот не уменьшается, а непрерывно растет. В

современном обществе – это не только дети, родители которых умерли, но и так называемые социальные сироты – дети, оставленные без попечения живыми родителями.

После Великой Отечественной войны в стране было 680 тысяч сирот. Войны, в результате которых появляются сироты, прекратились более 60 лет назад, а количество детей, лишенных родительского попечения, ежегодно неуклонно растет и составляет внушительную для мирного времени цифру. По данным Министерства образования, на 2017 в России на учете было 55,6 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Отсутствие материнской заботы, поддержки родственников, семейного общения негативно сказываются на детском социальном, психическом и физическом здоровье.

Социальная работа по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также все исследования, посвященные ее проблемам, всегда были в России очень актуальными.

Перед системой социальных служб стоит нелегкая задача по смягчению для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей остроту проблем, вызываемых отсутствием родителей. Поэтому в социальной работе с данной категорией детей особое внимание уделяется поиску возможностей создания для детей условий жизни, близких к семейным. Также, как и в системе образования, т.е. в условиях школы, не смотря на ее осуществление социальной защиты прав ребенка, социальнопедагогической работы с детьми-сиротами, оставшихся без попечения родителей, социально-педагогического консультирования, методическую работу, проблемы и трудности во взаимоотношениях у подростков, проживающих в опекунских семьях с окружением, средой и социальной адаптации, не полностью раскрыты и исследованы. Поэтому

важность этого аспекта социальной поддержки обусловила выбор темы данной работы.

Нормативно-правовая база исследования.

Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.), Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах ребенка 16 августа 1990 г., Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 года, Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г., Федеральный закон от 5 июня 2012 г. N 62-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Конвенции о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей», Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» и др.

Степень изученности проблемы исследования.

Дж. Боулби, английский психолог стал основоположником изучения влияния отсутствия родителей на развитие ребенка. В тридцатые годы усилилось внимание к изучению и анализу воспитания детей в условиях разных культур. Интересные работы М. Мид (1935 г.), исследования антропологического направления провела М. Эйнсуорт (1967 г.), появились работы, посвященные сравнению традиции американского семейного

воспитания с кланами, господствующими в Японии (1969 г.), Греции (1978) и других странах. В нашей стране проводилось только одно серьезное исследование на эту тему: изучение детей в школе интернате, проведенное под руководством Л.И. Божович. В нем представлены методы изучения личности детей, а также методика составления психологопедагогической характеристики как необходимого условия накопления знаний об учащихся для диагностических и прогностических суждений о них.

Исследование на тему развития детей, оставшихся без попечения родителей и разработке методов для создания оптимальных условий для развития, в настоящее время, проводятся такими учеными, как В.Н. Ослон, который в своей работе «Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России» раскрыл основную форму устройства детей, оставшихся без попечения родителей[25], В. Догляд, М. Тарновская, провели исследование аспектов опеки в своем труде «Право жить в семье. Опека, усыновление и другие формы семейного устройства детей-сирот» [26]. Комплексно подошли к изучению технологии социальной работы с детьми, оставшихся без попечения родителей социологи А. Рудов Г. Красницкая («Школа приемных родителей») [28] и т.д.

Противоречие исследования состоит, с одной стороны, в достаточной изученности в научной литературе проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и, с другой стороны, в недостаточном исследовании социальной работы с детьми, находящимися под опекой.

Проблема исследования: необходимость совершенствования социальной работы с детьми-сиротами, находящимися под опекой.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и реализовать проект деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей-сирот, находящихся под опекой.

Объект исследования: дети-сироты, находящимися под опекой.

Предмет исследования: деятельность специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей-сирот, находящихся под опекой.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать положение детей-сирот в условиях современного общества.
2. Раскрыть содержание деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей-сирот, находящихся под опекой.
3. Проанализировать деятельность МКОУ «Сафакулевская СОШ» по работе с детьми-сиротами, находящихся под опекой.
4. Реализовать проект деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей-сирот, находящихся под опекой.

Методы исследования: теоретические - анализ научной литературы по исследуемой проблеме, сравнение, обобщение; эмпирические – анкетирование, беседы и т.д.

База исследования: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа».

Структура работы: введение, теоретическая глава, практическая глава, заключение, библиографический список.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ, НАХОДЯЩИХСЯ ПОД ОПЕКОЙ

1.1 Характеристика положения детей-сирот, находящихся под

опекой, в условиях современного общества

Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько человеческое общество. Во все времена войны, эпидемии, стихийные бедствия, несчастные случаи, болезни приводили к безвременной гибели родителей маленьких детей, вследствие чего эти дети становились сиротами. Издавна существует и иной вид сиротства, когда дети лишаются попечения родителей из-за нежелания или невозможности осуществлять последними родительские обязанности: родители или отказываются от ребенка, или устраняются от его воспитания. В настоящее время продолжает иметь место устойчивая тенденция роста числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Если в 1994 году было 496,3 тысяч таких детей, то на 1 января 2017 года 55,6 тыс. детей. При этом лишь около 10% из общего числа детей, лишившихся попечения родителей, стали сиротами вследствие смерти или инвалидности родителей, остальные – социальные сироты.

В настоящее время в теоретических исследованиях широко используются понятия:

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова сиротство рассматривается как «состояние сироты, одиночество».

Согласно педагогическому энциклопедическому словарю, сиротство определяется как социальное явление, характеризующее образ жизни детей, оставшихся без попечения родителей [4, с. 162].

Справочник социального работника определяет сиротство, как социальное понятие, которое показывает положение детей-сирот, т.е. сирота - это ребенок, находящийся временно или постоянно вне семейного окружения, а также ребенок, который в силу своих интересов не может

оставаться в таком окружении, имеет право на защиту и помощь со стороны государства [22, с. 242].

Сиротство – это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. [23, с. 283].

Сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель [35, с. 134].

Е. А. Тюгашев выделяет следующие виды сиротства:

- Собственно сироты: дети, чьи родители рано умерли.
- Лишенцы: дети родителей, лишенных родительских прав.
- Отказники: дети родителей, отказавшихся от родительских прав.
- Интернатские сироты: дети, воспитывающиеся в интернате далеко от родителей, так что родители практически не участвуют в их воспитании.
- Скрытые или домашние сироты: родители есть, но им не до ребёнка, живущего с ними. Родители и дети, в лучшем случае, чужие друг другу, а в худшем – находятся в антагонистических отношениях [30, с. 127].

С. Д. Чиганова, в свою очередь, выделяет такие виды сиротства:

- Собственно сироты: дети, чьи родители умерли или погибли.
- Полусироты: дети, у которых умер один из родителей.

- Социальные сироты: дети, лишившиеся попечения родителей в силу разных жизненных обстоятельств. Среди них выделяют:

- а) «лишенцев»: детей, чьи родители лишены родительских прав;

- б) «отказников»: дети, чьи родители отказались от родительских прав (в родильном доме);

- в) «подкидыши»: дети, оставленные своими родителями возле различных учреждений: домов ребенка, магазинов, милиции и т.д.;

- г) интернатские сироты: дети, воспитывающиеся в интернате далеко от родителей (например, в специализированных учреждениях для детейинвалидов), так что те практически не участвуют в их воспитании;

- д) скрытые, или домашние сироты: есть оба родителя, и ребенок живет с ними, но они не занимаются ребенком. Такие дети чаще всего пополняют «армию» беспризорных и безнадзорных детей [28, с. 238].

В связи с ростом числа брошенных, безнадзорных и беспризорных детей, все чаще в научной литературе используются термины «социальный сирота» и «социальное сиротство». С каждым годом в России растет число так называемых «социальных» сирот, т.е. детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальное сиротство – это явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д.

Социальный сирота – ребенок, лишившийся родительского попечения и находящийся вне семьи, в том числе в условиях детского воспитательного учреждения. В последнем случае ребенок устроен, но не реализовано его право на семейное воспитание.

Социальные сироты - это особая категория несовершеннолетних, в отношении которых государство должно решить задачу их устройства в приемную, патронатную семью [17, с. 114].

Социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются его воспитанием и не заботятся о нем, вследствие лишения их родительских прав или признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими. В этом случае заботу о детях берет государство. [11, с. 158].

Таким образом, четкого определения понятия «сиротства» нет, так как сам термин «сиротство» в научных источниках рассматривается поразному. Однако, основным определением понятия «сиротства» можно считать следующее: сиротство - это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. Сиротство, по мнению авторов, подразделяется на многие виды, такие как, «лишенцы», «отказники», «полусироты» и т.д., но в настоящее время сиротство принято разграничивать на два вида: полное сиротство, когда по тем или иным причинам у ребенка отсутствуют биологические родители и социальное сиротство, когда число безнадзорных и беспризорных детей пополняется из семей, в которых родители в силу тех или иных причин не занимаются воспитанием своего ребенка и не заботятся о нем.

Дети-сироты, независимо от того, жили ли они в родительской семье или не помнят этого, вынуждены в силу возраста или иных обстоятельств, менять место жительства. Например, дети из дома ребенка могут переезжать в детский дом. Ребенка могут взять опекуны, приемные родители, а потом

«вернуть» обратно. Жизнь ребенка без родителей очень отличается от жизни сверстников, родители которых заботятся о них. У ребенка в государственном учреждении нет чувства постоянного дома. Подобные переезды оставляют психологическую травму на всю жизнь.

Основными причинами увеличения числа детей-сирот при живых родителях являются падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, межнациональные конфликты, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни.

В современных условиях социальной нестабильности многие семьи не смогли адаптироваться и сформировать защитные «антикризисные» механизмы. Снизился воспитательный потенциал, ухудшился нравственнопсихологический климат в семейной сфере и обществе в целом. Отчуждение родителей от детей, нарастание процессов деформации семьи, разрушение нравственно-этических норм, социальных связей, обострение криминогенной ситуации, ухудшение здоровья детского населения, недостаточное финансирование социальной сферы - все это привело к снижению уровня защищенности детей и подростков [32, с. 145].

Одной из главных причин роста числа социальных сирот является то, что ежегодно увеличивается число родителей, ведущих асоциальный образ жизни. Правительством Российской Федерации не принимаются меры по повышению ответственности родителей и лиц, их заменяющих, за надлежащее содержание и воспитание детей.

Высокий уровень социального сиротства вызван долгосрочными тенденциями деструкции института семьи, последствиями социальноэкономического кризиса 1990-х годов, приведшего к нарастанию

семейного неблагополучия, а также недостаточной эффективностью действующей системы защиты прав детей.

Семьи переживают такие социально-экономические трудности, как: потеря работы старшими членами семьи, низкие доходы, многодетность и др., проблемы здоровья (инвалидность членов семей, злоупотребление психоактивными веществами и др.). Кроме того, на отношение родителей к детям влияют и психологические факторы (неблагополучные супружеские отношения, нарушенные детско-родительские отношения, слабые родительские навыки и др.).

Таким образом, рассмотрев сиротство, как социальное явление современного общества, можно сделать вывод о том, что в настоящее время основные усилия в этой области направляются лишь на выявление и устройство детей, уже лишившихся родительского попечения.

Одна из главнейших задач любого общества и государства – осуществление права ребенка на воспитание в семье. Эти права ребенка зафиксированы как в Конвенции ООН о правах ребенка, так и в российских законодательных актах. В семейном кодексе РФ в качестве приоритетных и самостоятельных выделяются следующие права ребенка: право жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право на свою защиту, право на имя, отчество и фамилию.

Поэтому государство в первую очередь прилагает все усилия к тому, чтобы сохранить ребенка в семье и предотвратить его передачу на воспитание в государственные учреждения. Если сохранение ребенка в семье оказывается невозможным, предпочтение отдается поиску для него новой семьи. Но при передаче ребенка и в воспитательные учреждения и в новую семью, делается все возможное, чтобы ребенок оставался в среде,

которая была бы связана с его этнической группой, местными обычаями и культурными корнями.

После того, как ребенок признается по закону социальным сиротой, есть несколько путей устройства его судьбы. Международная Конвенция прав ребенка и действующее российское законодательство провозглашают безусловный приоритет семейного воспитания детей. В соответствии со ст. 123 Семейного кодекса РФ дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью, а при отсутствии такой возможности - в учреждения всех типов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [3, с. 254].

В нашей стране существуют различные формы устройства детей-сирот, их можно разделить на три категории: семейные, государственные и государственно-общественные, сочетающие элементы семейного воспитания с сохранением части опекунских обязанностей у государства. Последние иногда называют альтернативными формами устройства детей [13, с. 231].

Семейный кодекс предусматривает следующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей:

- усыновление (удочерение),
- опека (попечительство),
- передача в приемную семью,
- устройство в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей всех типов (например, детский дом семейного типа, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты и др.).

Опека и попечительство являются наиболее распространенными семейными формами устройства детей, оставшихся без попечения

родителей, опека и попечительство помогает устроить детей в семьи и тем самым регулирует семейно-государственные и родительско-детские отношения.

Каждый гражданин (физическое лицо) независимо от возраста и состояния здоровья способен иметь права и обязанности, т.е. обладает правоспособностью. Но не все граждане (физические лица) способны самостоятельно осуществлять свои права и исполнять обязанности в силу недостатка дееспособности или ее полного отсутствия. Для восполнения недостающей или отсутствующей у таких граждан дееспособности и для защиты их прав и интересов используется институт опеки и попечительства. Следовательно, опека и попечительство являются одной из форм осуществления государственной защиты личности [6, с. 41].

До принятия ГК РФ 1994 г. отношения, связанные с опекой и попечительством, регулировались семейным законодательством. Однако при этом признавалось, что опека и попечительство тесно связаны с институтами гражданского законодательства о правоспособности и дееспособности граждан, в связи, с чем должны рассматриваться наукой гражданского права и, во всяком случае, не могут быть отнесены только к семейному праву [12, с. 67].

Наибольшее распространение имела трактовка опеки и попечительства как смешанного института гражданского, семейного и в некоторой части административного права (например, в части контроля местной администрации за выполнением опекунами и попечителями своих обязанностей) [10, с. 75].

Представление о комплексном характере правового регулирования отношений опеки и попечительства является обоснованным, оно получило отражение и в законодательстве.

Опека (попечительство) была и остается наиболее распространенной правовой формой устройства граждан. Так, В 2017 г. в России 50,5% детей, оставшихся без попечения родителей, были переданы под опеку (попечительство). В этой форме заложен огромный положительный потенциал, позволяющий устроить судьбу нуждающегося в социальной заботе гражданина наилучшим способом, с одной стороны, наиболее приближенным к проживанию в семье, а с другой стороны - обеспечивающим контроль за соблюдением прав и интересов гражданина [15, с. 46].

Основными законами для опеки и попечительства по соблюдению прав и интересов являются Гражданский и Семейный кодексы Российской Федерации и Федеральный закон по опеке и попечительству, принятый государственной думой 11 апреля 2008 года.

В литературе иногда высказывается мнение, что опека устанавливается над полностью недееспособными гражданами [11, с. 21]. Эта формулировка является неточной, поскольку ГК РФ не считает детей в возрасте от 6 до 14 лет полностью недееспособными, а, напротив, определяет объем их частичной дееспособности.

В Федеральном законе опека и попечительство трактуются как:

Опека - форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

Попечительство - форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных

судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Гражданский и семейный кодексы РФ содержат достаточно четкий перечень требований к опекунам, а также закрепляют их права и обязанности. В соответствии с законодательством опекуном или попечителем может стать гражданин, достигший 18-летнего возраста, полностью дееспособный. Но опекуном или попечителем не может стать гражданин, лишенный родительских прав, даже если он удовлетворяет все указанные условия.

Таким образом,

Сиротство – это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. Сиротство, по мнению авторов, подразделяется на многие виды, такие как, «лишенцы», «отказники», «полусироты» и т.д., но в настоящее время сиротство принято разграничивать на два вида: полное сиротство, когда по тем или иным причинам у ребенка отсутствуют биологические родители и социальное сиротство, когда число безнадзорных и беспризорных детей пополняется из семей, в которых родители в силу тех или иных причин не занимаются воспитанием своего ребенка и не заботятся о нем.

Причинами сиротства являются:

- смерть одного или обоих родителей;
 - добровольный отказ родителей (чаще матери) от своего несовершеннолетнего ребенка, чаще всего это отказ от новорожденного в родильном доме. С юридической точки зрения отказ от ребенка – правовой акт, который официально подтверждается специальным юридическим документом. В течение 3-х месяцев родители (мать) могут изменить свое решение, и ребенок может быть возвращен в семью;
 - принудительное изъятие ребенка из семьи, когда в целях защиты прав, жизни и интересов ребенка родители лишают родительских прав. В основном это происходит с неблагополучными семьями, в которых родители страдают алкоголизмом, наркоманией, ведут асоциальный образ жизни, недееспособны и т.д. Лишение родителей родительских прав – это также правовой акт, который осуществляется по решению суда и оформляется специальным юридическим документом.
- смерть родителей. Сюда же могут быть отнесены дети, потерянные в силу каких-либо природных или социальных катаклизмов, вынуждающих население страны к хаотической миграции.

Основными формами устройства ребенка в семью выступают:

- Усыновление
- Опекa и попечительство
- Приемная семья
- Детский дом семейного типа

Опекa – форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных

судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

Основными трудностями, с которыми сталкивается семья опекунов, являются:

- Материальные.
- Социальные.
- Психолого-педагогические.

1.2 Содержание деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей-сирот, находящихся под опекой

Социальная работа – это специфический вид профессиональной деятельности, оказание государственного и негосударственного содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставление индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц.

Ш. Рамон и Т. Шанин, английские ученые, определяют социальную работу как организацию личностной службы помощи человеку. Она направлена на то, чтобы облегчить людям в условиях личного и семейного кризиса повседневную жизнь, а также, по возможности, кардинально решить их проблемы. Социальная работа является важным связующим звеном между людьми, которым надо помочь, и государственным аппаратом, а также законодательством [5, с 62].

В своей работе социальный работник руководствуется следующими нормативно-правовыми документами: Конституция РФ (1993 г.), Гражданский кодекс РФ от 21 октября 1994 г., Семейный кодекс РФ от 8 декабря 1995 г., Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 9 июля 1998 г., Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 1996 г., а также в редакции от 2018 г., Федеральный закон РФ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» № 44 - ФЗ от 16 апреля 2001 г. (в ред. от 2015 г.), Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

В рамках президентской программы «Дети России» (Указ Президента РФ от 01.06.1992 № 543) существует целевая программа «Дети-сироты», направленная на создание благоприятных условий для подготовки детей, лишившихся попечения родителей, к самостоятельной жизни в современной социально-экономической обстановке, развитие различных форм устройства осиротевших детей, совершенствование их медицинского обслуживания, развитие кадровой и материальной базы сиротских учреждений, улучшение социально-экономического обеспечения воспитывающихся в них сирот.

Важную роль в оказании социальной помощи детям-сиротам играют указы Президента РФ в том числе:

- «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы» (1992 г.);
- Механизм реализации нормативно-правовой базы оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, включает постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации:

- Постановление Правительства РФ от 20 июня 1992 г. № 409 «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями на 21 декабря 2000 г.);

- Постановление Правительства РФ от 14 мая 2001г. № 374 «О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Приказ Министерства образования РФ от 19 августа 1999 г. № 199 «Об утверждении Положения о порядке выплат денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря для детей, находящихся под опекой (попечительством)».

Процедурные вопросы усыновления подробно регламентированы в:

- Постановлении Правительства РФ от 28 марта 2000 г. № 268 «О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроля за ее осуществлением»;

- Постановлении Правительства РФ от 29 марта 2000 г. № 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющихся гражданами РФ, иностранными гражданами и лицами без гражданства» (В пункте 16, защищая интересы усыновленного ребенка, говорится о том, что «Представительства иностранных организаций направляют в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации отчеты об условиях жизни и воспитания детей в семьях усыновителей»;

- Постановлении Правительства РФ от 1 мая 1996 г. № 542 «Об утверждении Перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью»;

- В «Положении о приемной семье», принятом Правительством РФ в 1996 г., приемная семья определяется как социальный институт защиты детства, объектом воздействия которого являются дети, изъятые в срочном порядке из криминальной семьи;

- Постановлении Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 195 «О детском доме семейного типа» предусматривает правила организации детского дома семейного типа.

Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 1095 от 13 сентября 1996 г. «Об утверждении примерного положения о специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» предусмотрены Рекомендации, определяющие типы учреждений. В Приложении к Рекомендациям данного постановления дается примерное Положение о семейной группе.

Опекунами или попечителями не могут также стать лица:

- страдающие хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- ранее отстраненные от выполнения обязанностей опекунов или попечителей;
- у которых дети были отобраны без лишения родительских прав, т.е. ограниченные в родительских правах;
- бывшие усыновители, если усыновление было отменено по их вине;

- которые по состоянию здоровья не могут осуществлять воспитание ребенка.

При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя), способность его к выполнению обязанностей опекуна (попечителя), отношения между опекуном (попечителем) и ребенком, отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, если это возможно, желание самого ребенка.

При установлении опеки или попечительства над несовершеннолетними к опекунам и попечителям также предъявляется ряд дополнительных требований. Ведь основная задача опеки и попечительства – это создание для несовершеннолетнего, условий, максимально приближенных к семейному воспитанию, предпочтение при выборе опекуна или попечителя отдается семейным парам. Конечно лучше, чтобы ребенок знал своего опекуна (попечителя) до установления опеки или попечительства. Поэтому опекуна или попечителя для несовершеннолетнего стараются подбирать из числа его родственников или людей, с которыми ребенок хорошо знаком.

Бабушки и дедушки, совершеннолетние братья и сестры несовершеннолетнего подопечного имеют преимущественное право быть его опекунами или попечителями перед всеми другими лицами [14, с. 82].

Согласно Федеральному закону об опеке и попечительстве опекун обязан:

- Опекун или попечитель ежегодно не позднее 1 февраля текущего года, если иной срок не установлен договором об осуществлении опеки или попечительства, представляет в орган опеки и попечительства отчет в письменной форме за предыдущий год о хранении, об использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного с

приложением документов (копий товарных чеков, квитанций об уплате налогов, страховых сумм и других платежных документов).

- Отчет опекуна или попечителя должен содержать сведения о состоянии имущества и месте его хранения, приобретении имущества взамен отчужденного, доходах, полученных от управления имуществом подопечного, и расходах, произведенных за счет имущества подопечного. В отчете опекуна или попечителя также должны быть указаны даты получения сумм со счета подопечного и даты произведенных за счет этих сумм затрат для нужд подопечного.

- Отчет опекуна или попечителя утверждается руководителем органа опеки и попечительства.

- По утверждению отчета опекуна или попечителя орган опеки и попечительства исключает из описи имущества подопечного пришедшие в негодность вещи и вносит соответствующие изменения в опись имущества подопечного.

- Отчет опекуна или попечителя хранится в личном деле подопечного.

Правила ведения личных дел подопечных, форма отчета опекуна или попечителя устанавливаются Правительством Российской Федерации [14, с. 59].

Опека и попечительство находятся в ведении органов местного самоуправления. Наиболее важные вопросы решает непосредственно глава районной, городской администрации по месту жительства лица, подлежащего опеке или попечительству, или по месту жительства опекуна (попечителя). Глава администрации принимает решение об установлении опеки (попечительства) на основании соответствующего решения суда и издает постановление о назначении конкретного гражданина опекуном (попечителем). Выполнение остальных функций в области опеки и

попечительства возлагается на соответствующие отделы (управления), являющиеся структурными подразделениями органа местного самоуправления: в отношении несовершеннолетних - на отделы (управления) народного образования; в отношении лиц, признанных недееспособными вследствие психического расстройства, – на отделы (управления) здравоохранения либо отделы (управления) социальной защиты населения.

Надзор за деятельностью опекунов и попечителей осуществляется органами опеки и попечительства по месту жительства подопечных либо, если опекуны или попечители назначены по их месту жительства, органами опеки и попечительства по месту жительства опекунов или попечителей.

Орган опеки и попечительства обязан осуществлять в порядке и в сроки, которые определяются Правительством Российской Федерации, проверку условий жизни подопечных, соблюдения опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами и попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей, определяемых в соответствии с частью 4 статьи 15 настоящего Федерального закона [14, с. 52].

Органом опеки и попечительства согласно установленному статьей 34 ГК РФ правилу являются органы местного самоуправления. Функция органа опеки и попечительства определена законодателем как «надзор за деятельностью опекунов и попечителей» (п. 3 ст. 34 ГК РФ). Из чего напрашивается вывод, что, во-первых, подобная деятельность ограничена исключительно контролем за действиями опекунов и попечителей и не приобретает своего отдельного регулятивного характера; во-вторых, она не

распространяется на действия иных лиц, тем более по отношению к участникам какого-либо договора.

Кроме этого осуществляется государственная поддержка опеки и попечительства:

- Подопечные, а также опекуны или попечители имеют право на установленные для них законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации виды государственной поддержки.

- Суммы пособий и иных выплат, предназначенных для проживания, питания и обеспечения других нужд подопечного, принадлежат самому подопечному и расходуются в соответствии с положениями, установленными Гражданским кодексом Российской Федерации и настоящим Федеральным законом.

- Суммы пособий и иных выплат, предназначенных для обеспечения нужд опекуна или попечителя, принадлежат опекуну или попечителю и расходуются ими по своему усмотрению.

- Законодательством субъекта Российской Федерации могут быть установлены дополнительные формы государственной поддержки опеки и попечительства, не предусмотренные законодательством Российской Федерации [19, с. 46].

Таким образом, опека и попечительство охватывает огромное количество законодательных актов, затрагивает все стороны жизни опекунов и подопечных, ведет регулирование жизни в опекунских семьях, но кроме этих форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как говорилось выше, существуют государственные и государственно общественные формы жизнеустройства детей. Но

поскольку наиболее распространенными формами жизнеустройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются опека и попечительство, стоит обратить внимание, что часто опекунские семьи сталкиваются с огромным количеством проблем, которые могут мешать правильной адаптации ребенка в семье.

Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в **социальной поддержке** – оказание государственного и негосударственного содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставление индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц.

Социальную поддержку семей, имеющих детей под опекой, как правило, необходимо осуществлять исходя из прохождения данной семьей нескольких этапов становления:

- «Ядерный шлейф» или стресс, связанный с нерешенными проблемами данной семьи (до 6 мес.). Семья переживает структурные изменения, связанные с включением в нее новых членов. Опекунские дети пытаются воспроизвести привычные стереотипы поведения. Они начинают идеализировать биологическую семью. Опекуны идеализируют образ сплоченности биологической семьи приемного ребенка. У приемных матерей увеличивается эмоциональная нагрузка. Члены семьи ожидают от нее исполнения роли лидера. Для опекунов рекомендуется установление более открытых границ между членами семьи и введение некоторых ограничений во взаимодействии с окружением (соседями, друзьями). Необходимо научиться принимать решения совместно, это поможет при сплочении семьи.

- Этап перестройки, формирование новой детской подсистемы, актуализация борьбы психологических защит между родительской и детской подсистем (7 - 12 мес.). Ощущение эмоционального неблагополучия повышается у кровных детей. Они начинают чувствовать себя «неэффективными» [15, с. 85]. В этот период родителям необходимо фиксировать свое внимание на достижениях, как опекунских, так и кровных детей. Практически весь первый год в приемных семьях наблюдается склонность к «сверхконтролю» за поведением данных детей. К концу первого года семья должна выработать новые правила поведения и правила использования методов поощрения и наказания.

- Завершение «первой волны» перестройки семьи. Опекунская семья начинает выступать в новом качестве - профессиональной замещающей семьи (до 24 мес.). К началу второго года у детей наблюдается первый пик состояния эмоционального благополучия. Это способствует большей раскрепощенности, активности детей. Начинает повышаться уровень агрессивности детей, может проявляться и асоциальное поведение. В тех семьях, где дети чувствуют принятие, они совершают различные неблагоприятные поступки дома (чаще всего это воровство). В семьях, где есть определенная холодность в отношениях, дети воруют у учителей в школе или воспитателей в детском саду. Это «проверка» на безусловность принятия. К 1,5 годам родители начинают испытывать чувство вины по отношению к данным детям.

- Этап отделения опекунских детей. Это «новая волна» перестройки семьи (до 42 мес.). К 3 годам начинается новый этап в отношениях, пик которого приходится на 3,5 года. Кровные дети покидают дом, а опекунские дети начинают переживать кризисы подросткового возраста.

Опекунская семья начинает переживать новую волну переструктурирования. Повышается уровень конфликтности в семье. Могут возобновиться случаи обмана и воровства детей [25, с. 37]. Возрастает уровень неудовлетворенности у матерей. Они начинают ощущать свою ненужность для детей, возникает боль от близости «пустого гнезда». В этот период необходима близость в супружеских подсистемах, что поможет создать разумную автономию для опекунского ребенка.

- Начало нового цикла «ожидания пустого гнезда». Детская подсистема становится более автономной, в связи с чем семейная система окончательно переструктурируется (48-60 мес.). Кризис завершается, устанавливаются более автономные правила, которые стабилизируют отношения в семье [18, с. 69].

Как правило, именно в данные этапы становления семейных отношений семьи сталкиваются с различными проблемами.

Стоит отметить, что дети младшего школьного и дошкольного возраста охотнее и быстрее идут на контакт, привыкают к новой обстановке и проявляют свой характер. Поэтому в таком случае легче обратить внимание на какую-то проблему в поведении или характере ребенка и начать заниматься ею. Подростки же чаще более замкнуты, закрыты от влияния посторонних пока для них людей, с ними сложнее установить контакт [19, с. 165].

В процессе психологической работы выясняется, что все это является следствием отношения к поведению ребенка (детей) в семье. Это поведение характеризуется тем, что ребенок «не слушается, не делает то, что ему говорят», «все делает по-своему, все делает не так», «бегает, бесится, кричит, мешает отдыхать», «пристает с глупыми вопросами», «обманывает, врет, ворует деньги из дома, лазит по карманам и шкафам», «все делает

назло, проявляется глупая настырность», «не знает никакой меры». Отметим, что речь идет о детях 5-9 лет.

Поведение родителей характеризуется тем, что они кричат на детей, лишают сладкого, а то и ужина, запрещают смотреть телевизор и играть на компьютере, часто наказывают физически. «Я не могу сдерживаться», «я чувствую постоянное напряжение от необходимости постоянно уделять ребенку внимание», «меня тяготит, что я должна его воспитывать», «постоянно накапливается негатив», «время от времени растет желание отомстить ему» - вот что говорят родители о своем состоянии и своих переживаниях [9, с. 48].

Социальная поддержка семей с детьми, находящихся под опекой осуществляется на основании соответствующих технологий: консультаций, тестирования, анкетирования.

Технология социальной работы как вид профессиональной деятельности - это совокупность способов действий, направленных на восстановление, сохранение или улучшение социального функционирования объекта, а также на упреждение негативных социальных процессов, при возможном повторении (тиражировании) данной системы действий [35, с.56].

Методика работы строится в направлении личностно - ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на адаптацию, реабилитацию и профилактику.

Для определения наиболее рациональных путей работы с опекаемыми детьми используется такой метод, как наблюдение (как в урочной, так и во внеурочной деятельности). Также целесообразно проводить беседы, которые способствуют не только установлению контакта с ребенком, но и

позволяют пролить свет на некоторые его проблемы (беседы доверительные, ободряющие).

В начале учебного года проводится анкетирование с целью реализации индивидуального подхода к каждому ребенку. Предусмотрено также проведение диагностики с целью выявления проблем детей, находящихся под опекой, а также определения социальнопсихологического благополучия детского коллектива.

Непосредственное проведение занятий исключает академический стиль (наказания и указания). Это, скорее, совместное размышление об образе жизни, попутные советы, путешествия в тайны своей сущности, связанное со многими открытиями. Важно, чтобы в учебном процессе у каждого ребенка формировалось настроение особой радости, нежности к самому себе, а через себя – к другим.

В связи с данными проблемами цель работы специалиста: организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме и работы по укреплению и развитию семьи как незаменимого социального института формирования личности. Для достижения данной цели специалист по социальной работе в школе применяет различные методики, основными задачами которых являются:

- Разработка и обеспечение индивидуальных программ и поведения опекаемых детей, восстановление их в статусе и возможностями.
- Включение опекаемых детей в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.
- Подготовка рекомендаций и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса для обеспечения непрерывности реабилитационных мероприятий (взаимодействие с психологом, учителями и администрацией ОУ).

- Координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса ребенка, преодоления у него комплекса неполноценности.

- Оказание консультационной или иной помощи опекунам ребенка.

- Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

Социальная поддержка семей с детьми, находящихся под опекой осуществляется на основании соответствующих технологий:

1. Диагностика и консультирование.

Цель: Отслеживание динамики социогенеза личности, определение причин его нарушений.

- Вооружение знаниями о сущности социально-психологических проблем и способах их решения.

- Изучение особенностей социальной адаптации воспитанников.

- Изучение интересов, способностей и склонностей детей.

- Составление индивидуальных карт социального развития.

- Диагностика социальных сетей и индивидуальной социальной ситуации развития детей.

- Диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками.

- Диагностика отклонений в социальном поведении их причин.

- Диагностика причин неуспешности в овладении социально-бытовыми умениями и навыками.

2. Социально-профилактическая работа.

Цель: предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей, создание условий для полноценного личностного развития.

- Оптимизация общения учащихся с членами своей семьи, педагогами и сверстниками.
- Работа по адаптации учащихся к широкому социальному окружению.
- Программа профилактики социальных отклонений (алкоголизм, наркомания, токсикомания, проституция, паразитический образ жизни, сексуальные перверсии).
- Программа профилактики межличностных конфликтов.

3. Социальное воспитание. Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Активное воздействие на процесс социализации личности, позитивные изменения в ней через программы социального воспитания и социально-педагогической реабилитации.

- Программа развития житейских умений и навыков.
- Программа профориентации.
- Программа развития коммуникативных навыков и культуры общения.

Таким, образом,

Социальный работник – специалист, занимающийся организацией оказания бытовой, материальной, моральной и правовой помощи незащищенным слоям населения (инвалидам, одиноким и престарелым людям, одиноким матерям, многодетным семьям, детям-сиротам, беженцам и др.).

В своей работе с детьми, проживающих с опекунами социальный работник руководствуется следующими нормативно-правовыми документами: Конституция РФ (1993 г.), Гражданский кодекс РФ от 21 октября 1994 г., Семейный кодекс РФ от 8 декабря 1995 г., Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 9 июля 1998 г., Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной

защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 1996 г., а также в редакции от 2018 г., Федеральный закон РФ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» № 44 - ФЗ от 16 апреля 2001 г. (в ред. от 2015 г.), Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

Социальная поддержка – оказание государственного и негосударственного содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставление индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц.

Технология социальной работы как вид профессиональной деятельности – это совокупность способов действий, направленных на восстановление, сохранение или улучшение социального функционирования объекта, а также на упреждение негативных социальных процессов, при возможном повторении (тиражировании) данной системы действий.

Содержание деятельности специалиста, выполняющего функции социального работника при работе с опекаемыми детьми включает следующие направления:

- Диагностика и консультирование.
- Социально-профилактическая работа.
- Социальное воспитание. Коррекционно-развивающая работа.

Выводы по первой главе

Сиротство – это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д.

Основными формами устройства ребенка в семью выступают:

- Усыновление
- Опека и попечительство
- Приемная семья
- Детский дом семейного типа

Опека – форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

Основными трудностями, с которыми сталкивается семья опекунов, являются:

- Материальные.
- Социальные.
- Психолого-педагогические.

Социальный работник – специалист, занимающийся организацией оказания бытовой, материальной, моральной и правовой помощи

незащищенным слоям населения (инвалидам, одиноким и престарелым людям, одиноким матерям, многодетным семьям, детям-сиротам, беженцам и др.).

В своей работе с детьми, проживающих с опекунами социальный работник руководствуется следующими нормативно-правовыми документами: Конституция РФ (1993 г.), Гражданский кодекс РФ от 21 октября 1994 г., Семейный кодекс РФ от 8 декабря 1995 г., Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 9 июля 1998 г., Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 1996 г., а также в редакции от 2018 г., Федеральный закон РФ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» № 44 - ФЗ от 16 апреля 2001 г. (в ред. от 2015 г.), Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

Социальная поддержка – оказание государственного и негосударственного содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставление индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц.

Технология социальной работы как вид профессиональной деятельности - это совокупность способов действий, направленных на восстановление, сохранение или улучшение социального функционирования объекта, а также на упреждение негативных социальных процессов, при возможном повторении (тиражировании) данной системы действий.

Содержание деятельности специалиста, выполняющего функции социального работника при работе с опекаемыми детьми включает следующие направления:

- Диагностика и консультирование.

- Социально-профилактическая работа.
- Социальное воспитание. Коррекционно-развивающая работа.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ, НАХОДЯЩИХСЯ ПОД ОПЕКОЙ

2.1 Анализ деятельности МКОУ «Сафакулевская СОШ» по работе с детьми-сиротами, находящимися под опекой

Для анализа деятельности социального педагога с детьми-сиротами, проживающими с опекунами, была выбрана общеобразовательная школа села Сафакулево. Название по уставу: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа». Учредителем является Администрация Сафакулевского района.

Социальный педагог, он же специалист по социальной работе, осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, их микросреды, условий жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы в конфликтных ситуациях, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи.

В течение 2016-2017 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2016-2017 учебный год по всем направлениям.

- Создана электронная база данных обучающихся в соответствии с откорректированными списками.

- Составлены социальный паспорт учреждения и социальные паспорта классов.

- Социально-педагогическая защита прав ребенка: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких детей было организовано бесплатное питание на 101 человек. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

- В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам.

- Составлены памятки для учителей («Конструктивное общение с трудным подростком», «Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми»).

В таблице 1 представлены количество детей из семей различных категорий, учащихся в МКОУ «Сафакулевская СОШ».

Таблица 1

Виды семей, нуждающихся в социальной поддержке

Категория семьи	Количество детей		
		На учете ИПДН	В социально опасном положении
опекунские	24	-	-
многодетные	170	2	7

одинокая мать	26		2
неполная	60		1
полная	201		1

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

Работа с учащимися:

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОДН УВД, Совета профилактики, план работы с детьми «группы риска», план работы гостиной для «трудных детей».

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие директора школы в городских заседаниях КДН и ЗП.

- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН УВД с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями.
- День здоровья.

Работа с родителями:

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течении 2016/2017 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

Работа с неблагополучными семьями.

На внутришкольном учете в 2016/2017 учебном году состоят 5 неблагополучных семей (11 детей). На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на КДН, при необходимости к работе подключали инспектора ОДН.

Просветительская работа.

Участие в работе педсоветов.

Посещение собраний методического объединения психологов и социальных педагогов

Посещение Мечети и Церкви в с. Сафакулево с детьми, входящими в группу риска.

Посещение детского дома в г. Щучье.

Посещение научно-практической конференции, посвящённой — 1000-летию преставления святого равноапостольного князя Владимира.

Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, стоящими на внутришкольном учете. Занятия проводятся в форме спортивных мероприятий, учебных, музыкальных занятий, а также подготовка и участие в съемках телеканала «Диалог». Параллельно проводится профилактика суицида, употребления ПАВ, пропаганда ЗОЖ и выявление внутренних проблем учащегося.

Разработка памяток для родителей, учителей и учащихся.

Сопровождение учащихся на дни открытых дверей учебных заведений.

Совместно с учащимися подготовлен и проведен сбор макулатуры.

Координационная деятельность.

В начале 2016-2017 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ОДН ОВД с. Сафакулево. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

- Обмен списками с ОДН, КДН, отделом опеки и попечительства по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ОДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.

- Предоставление в УО ежемесячных отчетов по работе по профилактике безнадзорности.

- Предоставление в УО ежеквартальных отчетов в рамках работы по реализации ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Подготовка и предоставление в УО, ОДН ОВД, КДН и ЗП информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседание КДН с. Сафакулево.

- Подготовка и направление ходатайств в УО, КДН о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.

- Совместная работа со школьным инспектором, инспектором ОДН, по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Таблица 2

План работы с опекаемыми учащимися на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности социального педагога	Сроки	Ответственные
----------	--	-------	---------------

1	<p>Знакомство с опекаемыми учащимися: Изучение личных дел (социального анализа); Составление карт; Комплектация по классам; Распределение по группам (адаптация, реабилитация, профилактика); Определение детей «группы риска».</p>	Сентябрь	Социальный педагог, заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог.
2	<p>Изучение психолого-медикопедагогических и социальных особенностей детей: Наблюдение в урочной и внеурочной деятельности (посещение уроков, кружковых занятий, первичное посещение семей);</p>	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители, психолог, медицинские работники, руководители

Продолжение Таблицы 2

	<p>Беседы с детьми и их опекунами, классными руководителями и другими учителями (для учителей и других работников школы возможно проведение консилиума);</p> <p>Проведение собрания для опекунов (форма – семинар, «круглый стол», диспут);</p> <p>Проведение анкетирования и тестирования (выбрать тесты из приложений);</p> <p>Диагностическое обследование детей с ослабленным здоровьем.</p>		кружков.
3	<p>Анализ полученных результатов. Отслеживание динамики опекаемых детей:</p> <p>Анкетирование «Адаптация в школе», «Профессиональное предпочтение» (помощь в выборе кружковой деятельности);</p> <p>Проведение педагогических консилиумов по проблемам опекаемых детей, которые требуют особого внимания;</p> <p>Ежемесячные встречи с инспекторами ОНД (в рамках работы с детьми «группы риска»);</p> <p>Еженедельная работа с опекаемыми детьми по группам.</p>	Ноябрь – март	Социальный педагог, классные руководители, психолог, инспектор ОНД.
4	<p>Разработка индивидуально – коррекционных программ с целью решения проблем, связанных с социализацией личности опекаемых детей.</p> <p>Обеспечение реализации программ.</p>	Каждую неделю с сентября постоянно	Социальный педагог, специалисты.

Продолжение Таблицы 2

5	<p>Контрольное диагностирование: Цветопись настроения; Опрос старшеклассников по актуальным темам («Про это...», «Алкоголизм», «Наркомания», «Табакокурение» - методами анкетирования, тестирования)</p>	<p>Постоянно В течение года</p>	<p>Специалисты, социальный педагог. Социальный педагог. Инспекторы</p>
	<p>Карты и дневники наблюдений специалистов. Работа с детьми и подростками «группы риска»: Постоянное наблюдение и своевременная помощь; Ежедневная работа по профилактике проведение (Советов профилактики, встречи с опекунами); Участие в работе районной комиссии КДН; Встречи с сотрудниками МО и РОО; Проведение профилактической работы через беседы с представителями ОНД, КДН и т.д. В. Профилактическая работа с детьми, находящимися под опекой, и их опекунами: Направление на психологическое консультирование в специализированные центры; Проведение консультаций с детьми и их опекунами; Направление в тренинговые группы; Циклы беседы по охране здоровья; организация семинаров для опекунов.</p>		<p>ОНД Социальный педагог, психолог, психотерапевт и другие врачи.</p>

Продолжение Таблицы 2

6	<p>Оказание консультационной помощи детям и их опекунам: обследование жилищно – бытовых условий с составлением актов ЖБУ; индивидуальная консультационная помощь опекунам (по мере обращения за помощью); проведение собраний с приглашением на них классных руководителей и специалистов службы сопровождения.</p>	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог.
7	<p>Способствование формированию благоприятного микроклимата: предоставление информации об</p>	В течение года	Социальный педагог, заместитель

	<p>опекаемых учащихся на совещаниях педагогического коллектива и консилиумах; анализ работы с опекаемыми детьми по группам (на методических объединениях); индивидуальная помощь учителям и специалистам службы сопровождения; консультативные совещания при директоре со специалистами различного уровня (специалисты МО, кризисных центров и т.д.); исполнение роли защитника интересов учеников в разрешении конфликтных ситуаций; пропаганда знаний о правах ребенка.</p>		директора по УВР, классные руководители, психолог.
--	---	--	--

Продолжение Таблицы 2

8	<p>Координация различных видов социально-ценностной деятельности детей, находящихся под опекой, направленных на развитие социальных инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в городском конкурсе творчества юных; • участие в конкурсе «Здоровье глазами ребенка»; • проведение конкурсов и олимпиад внутри школы; • изучение индивидуально – психологических особенностей детей в связи с выбором профессии; • проведение профконсультирования (совместно с психологом); • помощь в устройстве на работу (временную); • контроль за предоставлением льгот опекаемым во время учебы. 	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по УВР, психолог, организатор досуговой деятельности.
---	---	----------------	---

Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

9	Защита и охрана прав опекаемых детей: выявление статуса ребенка (в случае необходимости); оформление или восстановление документов ребенка; оформление пенсий по утрате кормильца; участие в судах (по лишению родительских прав); отслеживание адаптированности детей в семьях опекунов и приемных родителей; помощь в устройстве выпускников школы на учебу или работу; оказание помощи в решении бытовых проблем.	Продолжение	Социальный педагог, работники ЗАГСов, отделов социальной защиты населения, отделения сбербанка, специалисты по охране прав детства, работники прокуратуры, суда, МПК.
---	---	-------------	--

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ОДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые

Продолжение Таблицы 2

сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОДН, недостаточное понимание проблемы безнадзорности со

стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д. *Таким образом,*

практическая работа осуществлялась на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа».

Социальный педагог, он же специалист по социальной работе, осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося, а также проводит профилактическую и коррекционную работу с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В работе с детьми из семей опекунов используются следующие формы работы: разработка индивидуально-коррекционных программ с целью решения проблем, связанных с социализацией личности опекаемых детей, диагностирование: оказание консультационной помощи детям и их опекунам, координация различных видов социально-ценностной деятельности детей, находящихся под опекой, направленных на развитие социальных инициатив и д.р.

2.2. Реализация проекта деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей-сирот, находящимися под опекой

В рамках нашей работы было проведено социологическое исследование на базе МКОУ «Сафакулевская СОШ» с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей. Результаты проведенного нами исследования выявили трудности во взаимоотношениях у подростков, проживающих в опекунских семьях с окружением, средой и социальной адаптации.

Исследование состояло из двух этапов: сбор информации и анализ. Анкета содержит 2 блока вопросов, направленных на знание детей своих прав и взаимоотношениях в семье, школе и окружающей среде. Количество принимающих в исследовании – 20 респондентов (10 несовершеннолетних в возрасте с 14-16 лет). Анкета представлена в Приложении 1.

На вопрос «От кого ты узнаешь о своих правах и обязанностях?» 40% респондентов дали ответ «от родителей», 60% ответили «от учителей», другие варианты не были выбраны.

В частности, на вопрос «Знаешь ли ты какие-либо законы, в которых упоминаются твои права и обязанности?» ответили отрицательно – 40% респондентов, ответ «да, знаю частично» дали 50 % респондентов, 10 % подростков дали положительный ответ. По данным Рисунка 1 можно проследить ответы на выше заданный вопрос.

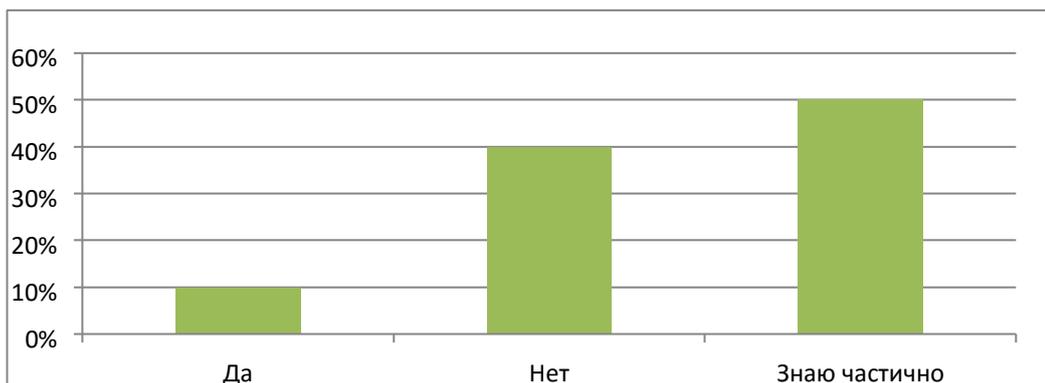


Рисунок 1. Результаты ответов на вопрос: «Знаете ли вы, в каких законах прописаны ваши права?»

Также по вопросу о предоставлении правовой и иной помощи для детей, оставшихся без попечения родителей, 70% подростков осведомлены о телефонах доверия и центрах, оказывающих поддержку данной категории семей.

В соответствии со ст. 123 Семейного кодекса РФ дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью, а при отсутствии такой возможности - в учреждения всех типов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [3, с. 254]. В связи с этим был задан вопрос: «Какая самая распространенная правовая форма устройства граждан?». 46% участвующих ответили правильно, что это опека и попечительство, остальные респонденты выразили уверенность в ответе, что это приемная семья. Результаты ответов представлены ниже в Рисунке

2.

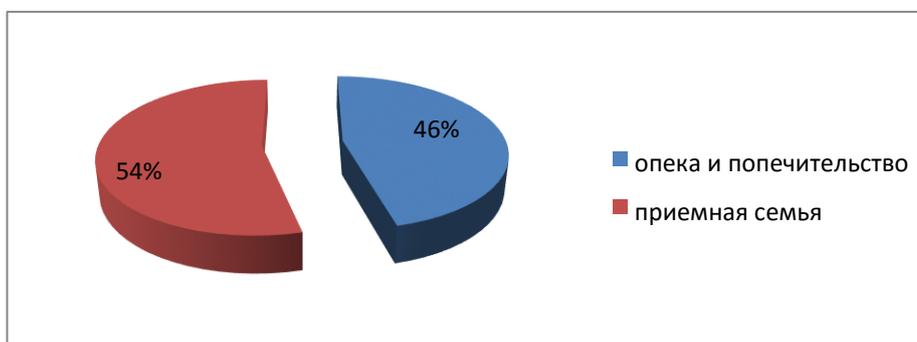
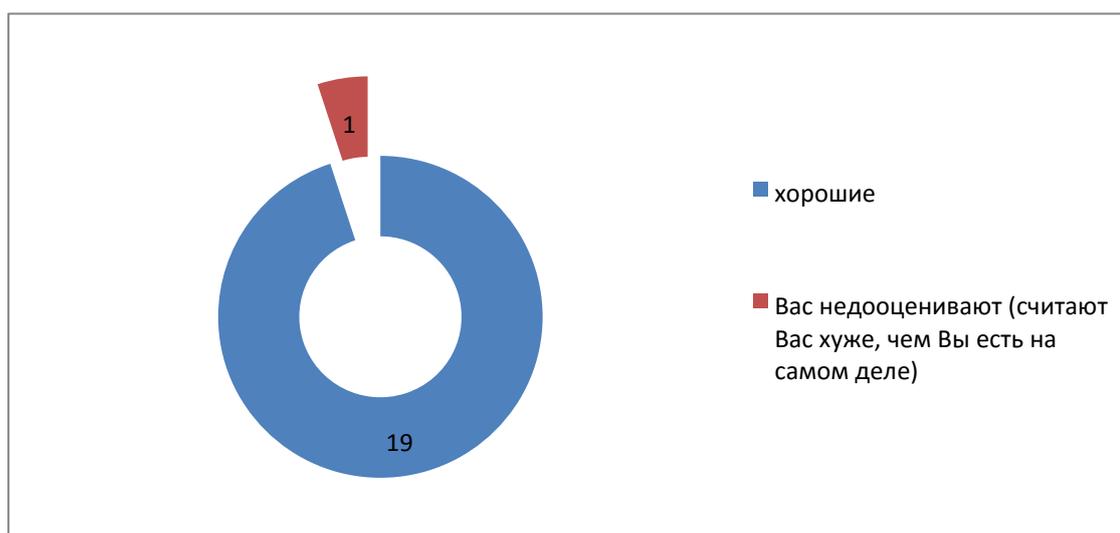


Рисунок 2. Результаты ответов на вопрос: «Какая самая распространенная правовая форма устройства граждан?»

Далее был блок вопросов, касающихся взаимоотношений в семье, окружающей среде.

На вопрос «Какие у вас отношения с опекунами?», практически все несовершеннолетние из опекунских семей ответили, что хорошие, только один указал ответ «Вас недооценивают (считают Вас хуже, чем Вы есть на самом деле)».

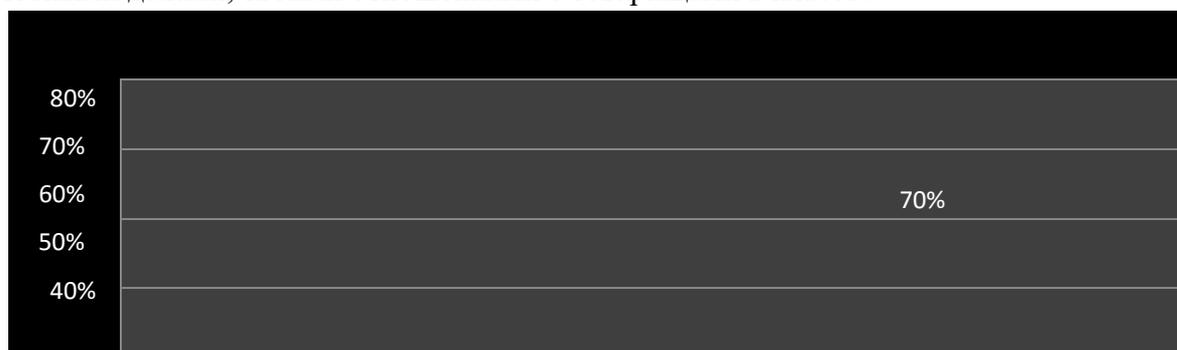
Рисунок 3. «Какие у вас отношения с опекунами?»

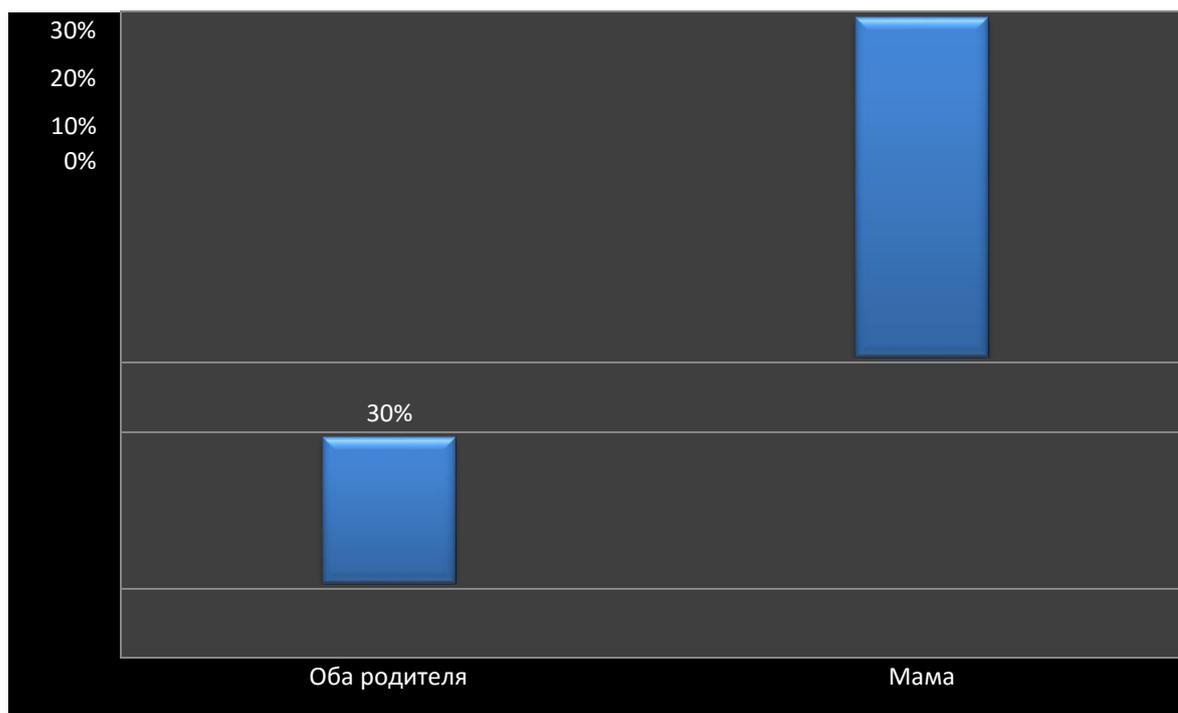


На последующие вопросы об участии в жизни детей родителей (опекунов), 70% респондентов ответили, что наибольшее участие в жизни принимает мама, всегда посещает школу и т.д. 30 % - «оба родителя».

Результат ответов представлены ниже в Рисунке 4.

Рисунок 4. Результат ответов на вопросы: «Интересуются в семье твоими учебными делами, твоими отношениями с товарищами в классе?»





Далее были представлены вопросы, касающиеся взаимоотношений со сверстниками, такие как: «Вам трудно общаться со сверстниками?», «Есть ли у тебя друзья в классе?», на что практически преимущественно отвечающих (52%), выбрали отрицательные ответы: «да», «у меня мало друзей в классе», как и то, что 60% несовершеннолетних считают, что сверстники их не любят, но боятся, остальные 40% отметили утверждение, что «хотят со мной дружить, но я сам к этому не стремлюсь». Результаты ответов на вопросы, представлены ниже.

Рисунок 5. Ответы на вопрос: «Вам трудно общаться со сверстниками?»

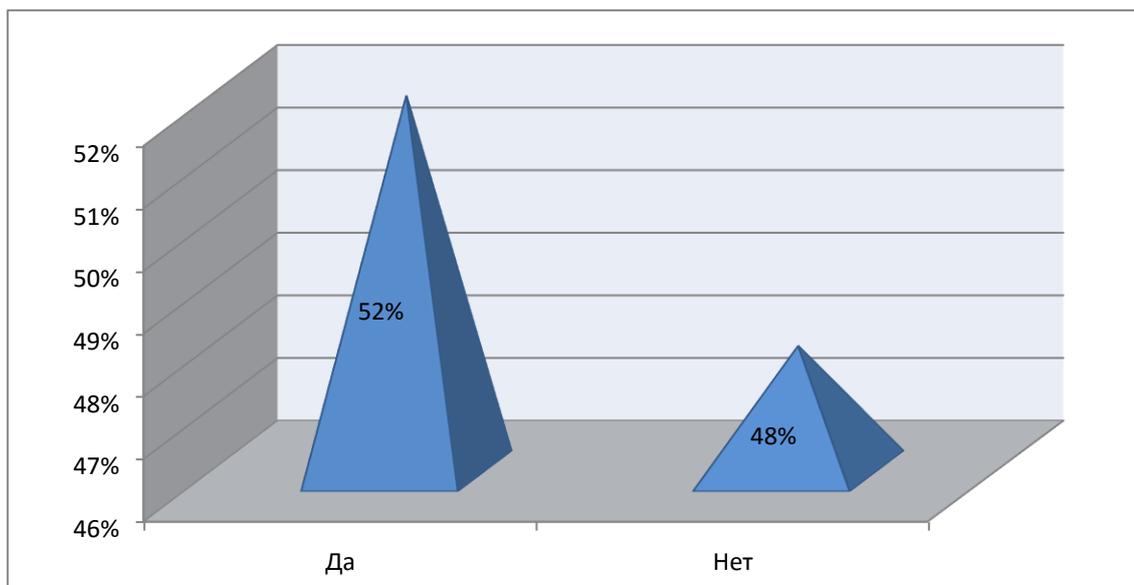


Рисунок 6. Ответы респондентов на вопрос: «Есть ли у тебя друзья в классе?»

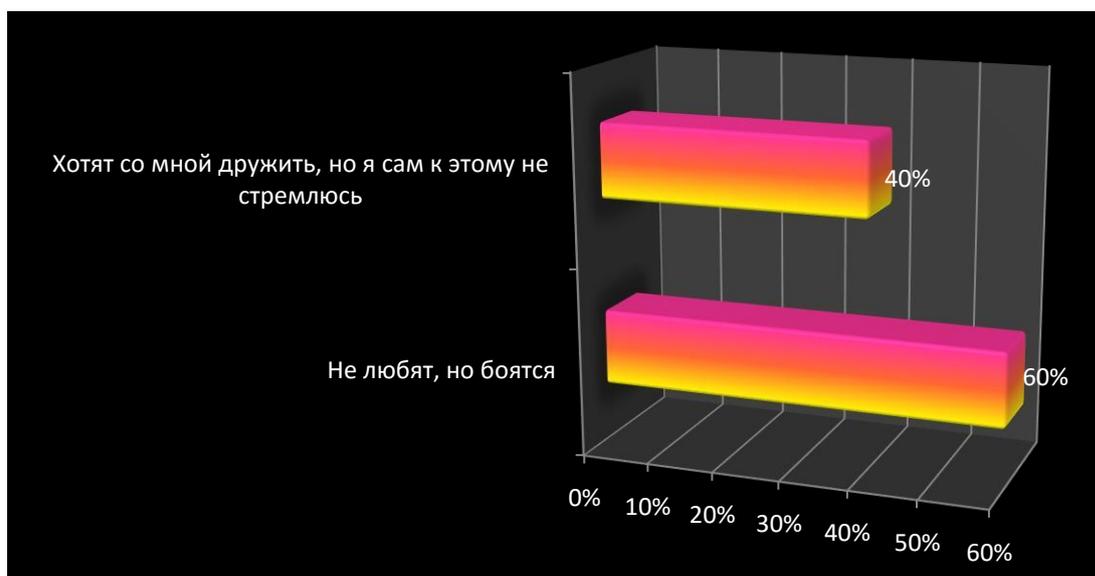
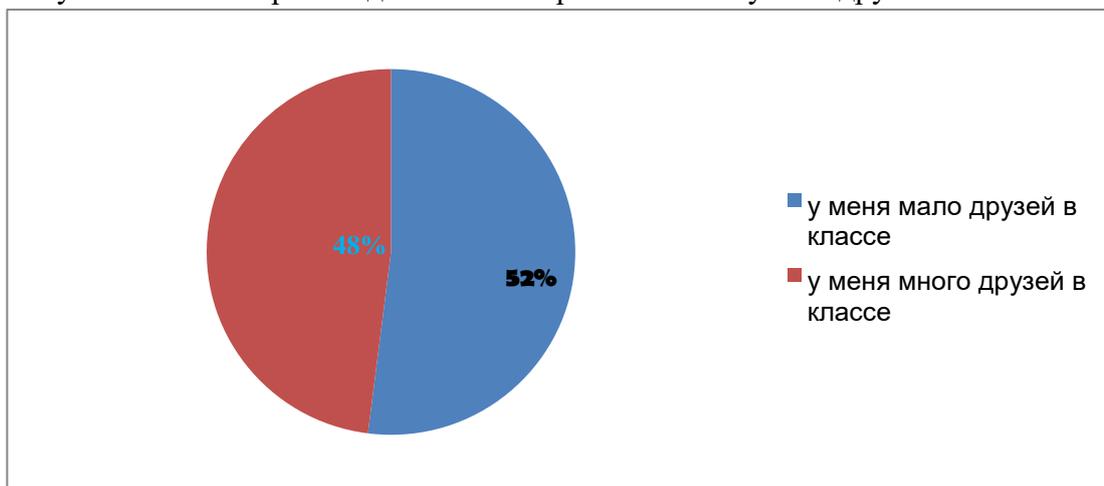


Рисунок 7. Результаты ответов на вопрос о взаимоотношениях со сверстниками.

Таким образом, исследование обнаружило, что дети из семей опекунов недостаточно информированы о своих правах и их защите, также выявились трудности общения со сверстниками, их взаимоотношениях в школе, дома, так как плохо адаптированы.

На основании результатов проведенного анкетирования нами был разработан проект «Клуба социальной поддержки детей из опекунских семей», направленный на улучшение взаимоотношений у подростков, проживающих в опекунских семьях, оказание консультативной, правовой, психолого-педагогической помощи семьям и организацию совместного досуга детей и родителей.

Положение о клубе социальной поддержки детей из опекунских семей

I. Общие положения

1. Районное движение «Клуб социальной поддержки детей из опекунских семей», именуемое в дальнейшем «Клуб», является общественным объединением граждан на основе общности интересов для реализации поставленных целей и задач.

2. «Клуб социальной поддержки детей из опекунских семей» действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законодательством Российской Федерации и Курганской области, а также в соответствии с настоящим Положением.

3. Деятельность «Клуба» направлена на оказание консультативной, правовой, психолого-педагогической помощи детям, находящимся под опекой и их родителям и организацию совместного досуга.

4. Деятельность «Клуба» основывается на принципах законности, доверия, уважения, конфиденциальности, соблюдения прав и законных интересов детей, опекунов, попечителей.

5. В работе «Клуб» активно взаимодействует с отделом по опеке и попечительству и Администрацией Сафакулевского района, привлекая для участия различных специалистов: педагогов, юристов, социальных педагогов, врачей, практических психологов.

6. Деятельность «Клуба» не преследует коммерческой цели и не направлена на содействие извлечению прибыли другими юридическими и физическими лицами.

7. Местонахождение – Сафакулевский район, с. Сафакулево, МКОУ «Сафакулевская СОШ».

II. Цели и задачи деятельности «Клуба социальной поддержки детей из опекунских семей»

Целью деятельности «Клуба» является оказание своевременной правовой, социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки опекунским семьям, для успешной адаптации и развития ребенка в условиях семьи.

Основные задачи «Клуба»

1. Социально-психологическая поддержка опекунов, активизация их потенциала в поиске ими позитивных жизненных стратегий для решения собственных проблем и проблем детей, принятых на воспитание;

2. Социально-педагогическая и информационная поддержка детей из опекунских семей;

3. Поддержка детей из опекунских семей и их родителей в организации семейного досуга и раскрытия их творческого потенциала,

содействие социализации и жизненному самоопределению детей, принятых в семью, привитию им здорового жизненного стиля.

4. Объединение общественности для решения проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

III. Направления деятельности «Клуба социальной поддержки детей из опекунских семей»

1. Сопровождение опекунов по вопросам адаптации и воспитания ребенка в семье.

2. Реализация совместных творческих замыслов.

3. Организация деятельности «Клуба».

4. В Клубе могут заниматься опекуны, приемные родители и усыновители, их дети, родные и приемные, а также любые лица, заинтересованные в решении проблем социального сиротства.

IV. Организация деятельности Клуба

1. Деятельность «Клуба» осуществляется в соответствии с Положением и планом, составленным на полугодие и утвержденному Председателем клуба.

2. Занятия с членами «Клуба» проводятся на плановых заседаниях «Клуба».

3. Заседания «Клуба» проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

4. На организационном заседании членами «Клуба» избираются председатель и совет «Клуба».

5. Все услуги Клуба предоставляются на добровольных началах и бесплатно.

V. Заключительные положения

1. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему принимаются советом Клуба, утверждаются председателем Клуба.

2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения председателем Клуба.

Пояснительная записка

Социальный сирота - ребенок, лишившийся родительского попечения и находящийся вне семьи, в том числе в условиях детского воспитательного учреждения. В последнем случае ребенок устроен, но не реализовано его право на семейное воспитание.

Социальные сироты - это особая категория несовершеннолетних, в отношении которых государство должно решить задачу их устройства в приемную, патронатную семью [17, с. 114].

Основными трудностями, с которыми сталкивается семья опекунов, являются:

- Материальные
- Социальные
- Психолого-педагогические

В связи с этим, мы считаем, что Проект «Клуба социальной поддержки детей из опекунских семей» выступает эффективной формой по поддержке детей из семей опекунов в организации семейного досуга и раскрытия их творческого потенциала, содействие социализации и жизненному самоопределению детей, принятых в семью, привитию им здорового жизненного стиля.

Формы проведения проекта - «Клуба социальной поддержки детей из опекунских семей», включающий практические занятия, тренинги, праздники, экскурсии

Направления деятельности «Клуба»

1. Сопровождение по вопросам адаптации и воспитания ребенка в семье.
2. Реализация совместных творческих замыслов.
3. Организация деятельности «Клуба».

Срок реализации Проекта 1 (один) календарный год

Территория реализации Проекта МКОУ «Сафакулевская СОШ»

Целью деятельности «Клуба» является оказание своевременной правовой, социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки, для успешной адаптации и развития ребенка в условиях приемной семьи.

Основные задачи «Клуба»

1. Социально-психологическая поддержка опекунов, активизация их потенциала в поиске ими позитивных жизненных стратегий для решения собственных проблем и проблем детей, принятых на воспитание;
2. Социально-педагогическая и информационная поддержка детей, находящихся под опекой;
3. Поддержка в организации семейного досуга и раскрытия их творческого потенциала, содействие социализации и жизненному самоопределению детей, принятых в семью, привитию им здорового жизненного стиля.

Участники Проекта опекуны, приемные родители и усыновители, их дети, родные и приемные, а также любые лица, заинтересованные в решении проблем социального сиротства.

План работы с детьми, находящимися под опекой и их родителями представлен ниже в Таблице 3.

Таблица 3

**План работы Клуба на
2018 – 2019 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Исполнители
<i>Поддержка в организации семейного досуга детей-сирот, находящихся под опекой и раскрытие их творческого потенциала</i>			
1.	Экскурсия в музей с. Сафакулево	сентябрь 2018г.	Специалист по социальной работе, сотрудники музея
2.	Праздник для детей и родителей из опекунских семей, обучающихся в 1 классе «Здравствуй, школа!»	сентябрь 2018г.	Специалист по социальной работе, педагоги школы
3	Конкурс рисунков на тему «Зимняя сказка»	декабрь 2018г	Специалист по социальной работе совместно со специалистами ДШИ
4	Подведение итогов конкурса рисунков на тему «Зимняя сказка». Награждение победителей.	январь 2019г.	Специалист по социальной работе совместно со специалистами ДШИ
5	Праздник для детей из опекунских семей «Веселая Масленица!» (гулянья, конкурсы, чаепитие)	март 2019г.	Специалист по социальной работе совместно с РЦД, отделом культуры

Продолжение Таблицы 3

<i>Содействие в социализации и жизненному самоопределению детей, принятых в семью, привитию им здорового жизненного стиля.</i>			
6	Проведение групповых занятий с опекаемыми детьми подросткового возраста: – «Познай себя» – «Уважай себя и окружающих»	Декабрь 2018 г.	Специалист по социальной работе, психолог отдела семьи КЦСОН
7	Встреча с ветераном ВОВ «Война глазами ребенка».	май 2019г.	Специалист по социальной работе совместно с Советом Ветеранов с.Сафакулево
<i>Социально-психологическая поддержка опекунов, активизация их потенциала в поиске ими позитивных жизненных стратегий для решения собственных проблем и проблем детей, принятых на воспитание</i>			
8	Семинар с элементами тренинга: «Компьютерная зависимость у детей и ее последствия. Профилактика компьютерной зависимости»	октябрь 2017г.	Специалист по социальной работе
9	Семинар с элементами тренинга детей, находящихся под опекой на тему: «Кризис подросткового возраста: причины, особенности, пути эффективного преодоления»	ноябрь 2017г.	Специалист по социальной работе, психолог отдела семьи КЦСОН

10	Занятие с элементами тренинга для детей, находящихся под опекой и их родителей на тему «Как перестать тревожиться и стать счастливым!»	март 2018г.	Специалист по социальной работе совместно с психологами КЦСОН, ЦРБ
----	--	-------------	--

Продолжение Таблицы 3

<i>Социально-педагогическая и информационная поддержка детей, находящихся под опекой</i>			
11	Мероприятие, посвящённое Всемирному дню ребёнка «Страна правовых знаний»	ноябрь 2018г.	Специалист по социальной работе, нотариус района
12	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню правовой помощи детям	Ноябрь 2018 г.	Специалист по социальной работе совместно с сектором опеки и попечительства, ИПДН
	Выступление на родительском собрании опекунов, попечителей и приемных родителей на тему: «Итоги работы Клуба социальной поддержки детей из опекунских семей в 2017-2018 учебном году»	май 2019г.	Специалист по социальной работе

Ожидаемые результаты Проекта, представлены в Таблице 4:

Таблица 4

№	Формулировка результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
---	-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

1.	Участники проекта знают нормативно-правовую базу, гарантирующую защиту прав детей.	Мероприятие, посвящённое Всемирному дню ребёнка «Страна правовых знаний», мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям	Беседа, викторина, круглый стол
2.	Через игровую деятельность у участников формируется интерес к окружающему миру, среде общения (кругу сверстников).	Мнения участников во время рефлексии игр.	Наблюдение, беседа, конкурсы, занятия с элементами тренинга

Продолжение Таблицы 4

3.	Участники проекта умеют высказывать свою точку зрения, принимать точку зрения других людей, оценивать действия и поступки человека.	Участники в процессе игр учатся аргументировать свои ответы, выслушивать других участников, оценивать свои действия, а также действия других.	Наблюдение, конкурсы, беседа, диагностика
----	---	---	---

Таким образом, в рамках нашей работы было проведено социологическое исследование на базе МКОУ «Сафакулевская СОШ» с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей. Результаты проведенного нами исследования выявили трудности во взаимоотношениях у подростков, проживающих в опекунских семьях с окружением, средой и социальной адаптации, вследствие чего был разработан проект «Клуба социальной поддержки детей из опекунских семей», направленный на улучшение взаимоотношений у подростков, проживающих в опекунских семьях, оказание консультативной, правовой, психолого-педагогической помощи данным семьям, и организацию совместного досуга детей и родителей.

Выводы по второй главе

Для анализа деятельности социального педагога с детьми-сиротами, проживающими с опекунами, была выбрана общеобразовательная школа села Сафакулево. Название по уставу: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа». Учредителем является Администрация Сафакулевского района.

Социальный педагог, он же специалист по социальной работе, осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося, а также проводит профилактическую и коррекционную работу с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В работе с детьми из семей опекунов используются следующие формы работы: разработка индивидуально-коррекционных программ с целью решения проблем, связанных с социализацией личности опекаемых детей, диагностирование: оказание консультационной помощи детям и их

опекунам, координация различных видов социально-ценностной деятельности детей, находящихся под опекой, направленных на развитие социальных инициатив и др.

Практическая часть исследования осуществлялась на базе: Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа», был разработан проект «Клуб социальной поддержки детей из опекунских семей», направленный на улучшение взаимоотношений у подростков, проживающих в опекунских семьях, оказание консультативной, правовой, психолого-педагогической помощи данным семьям, и организацию совместного досуга детей и родителей.

Также проект «Клуба социальной поддержки детей из опекунских семей» выступает эффективной формой по поддержке детей, из опекунских семей, в организации семейного досуга и раскрытия их творческого потенциала, содействие социализации и жизненному самоопределению детей, принятых в семью, привитию им здорового жизненного стиля.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние годы в России разворачиваются исследования социальной работы, во-первых, как профессиональной деятельности, что вызывает насущную необходимость теоретико-методологического анализа практики социальной работы; во-вторых, как учебной дисциплины, что вызвано начавшейся подготовкой специалистов в области социальной работы, которая невозможна без осмысления теоретических проблем социальной работы в целом; в-третьих, как научной теории, что выявило, с одной стороны, в научных кругах потребность в разработке в сфере социальной работы целостной системы «практика – теория – образование», с другой – осознание представителями разных школ и направлений необходимости комплексного исследования социальной работы, а также дальнейшего развития такой сферы современного социологического знания, как социология социальной работы.

На современном этапе развития нашего общества становится актуальной проблема социальной работы по защите прав и интересов детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также все исследования, посвященные этой проблеме.

Целью нашего исследования являлось: раскрыть теоретические основы социальной работы и проанализировать деятельность образовательного учреждения по работе с детьми-сиротами, проживающими с опекунами.

В первой главе нашего исследования «Теоретические основы социальной работы с детьми-сиротами, проживающими с опекунами» раскрыта сущность понятий сиротство, социальное сиротство, сирота, виды сиротства, проблемы сиротства, формы устройства детей-сирот.

Во второй главе нашего исследования «Анализ деятельности МКОУ «Сафакулевская СОШ» по работе с детьми-сиротами, проживающими с опекунами» мы проанализировали деятельность социального педагога Сафакулевской СОШ за 2016-17 учебный год.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим заключениям:

1. Сиротство – это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. Сиротство, по мнению авторов, подразделяется на многие виды, такие как, «лишенцы», «отказники», «полусироты» и т.д., но в настоящее время сиротство принято разграничивать на два вида: полное сиротство, когда по тем или иным причинам у ребенка отсутствуют биологические родители и социальное сиротство, когда число безнадзорных и беспризорных детей пополняется из семей, в которых

родители в силу тех или иных причин не занимаются воспитанием своего ребенка и не заботятся о нем.

Причинами сиротства являются:

- смерть одного или обоих родителей;
- добровольный отказ родителей (чаще матери) от своего несовершеннолетнего ребенка, чаще всего это отказ от новорожденного в родильном доме. С юридической точки зрения отказ от ребенка – правовой акт, который официально подтверждается специальным юридическим документом. В течение 3-х месяцев родители (мать) могут изменить свое решение, и ребенок может быть возвращен в семью;
- принудительное изъятие ребенка из семьи, когда в целях защиты прав, жизни и интересов ребенка родителей лишают родительских прав. В основном это происходит с неблагополучными семьями, в которых родители страдают алкоголизмом, наркоманией, ведут асоциальный образ жизни, недееспособны и т.д. Лишение родителей родительских прав – это также правовой акт, который осуществляется по решению суда и оформляется специальным юридическим документом. Смерть родителей. Сюда же могут быть отнесены дети, потерянные в силу каких-либо природных или социальных катаклизмов, вынуждающих население страны к хаотической миграции.

Основными формами устройства ребенка в семью выступают:

Усыновление

Опека и попечительство

Приемная семья

Детский дом семейного типа

Основными трудностями, с которыми сталкивается семья опекунов являются:

- Материальные
- Социальные
- Психолого-педагогические

2. Социальный работник – специалист, занимающийся организацией оказания бытовой, материальной, моральной и правовой помощи незащищенным слоям населения (инвалидам, одиноким и престарелым людям, одиноким матерям, многодетным семьям, детям-сиротам, беженцам и др.).

В своей деятельности в работе с семьями опекунов социальный работник опирается на следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22.07.1993 № 5487-1

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10.12.1995г. № 195-ФЗ [5], Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ [7], Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 г. N 256-ФЗ [9], Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ [4], Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001г. № 173-ФЗ, Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15.12.2001 N 166-ФЗ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав

ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ [6], Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ, Федеральные законы, согласно которым социальное обеспечение, меры социальной поддержки предоставляются определенным категориям граждан, в том числе детям (Законы РФ «О беженцах» от 19.02.1993 N 4528-1, «О вынужденных переселенцах» от 19.02.1993 N 4530-1 и др.).

Социальная поддержка – оказание государственного и негосударственного содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставление индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц.

Технология социальной работы как вид профессиональной деятельности - это совокупность способов действий, направленных на восстановление, сохранение или улучшение социального функционирования объекта, а также на упреждение негативных социальных процессов, при возможном повторении (тиражировании) данной системы действий.

Специалист, выполняющий функции социального работника при работе с опекаемыми детьми использует следующие направлениями технологии по социальной поддержке:

- Диагностика и консультирование.
- Социально-профилактическая работа.
- Социальное воспитание. Коррекционно-развивающая работа.

3. Для анализа деятельности социального педагога с детьми-сиротами, проживающими с опекунами, была выбрана

общеобразовательная школа села Сафакулево. Название по уставу: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа». Учредителем является Администрация Сафакулевского района.

Социальный педагог, он же специалист по социальной работе, осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося, а также проводит профилактическую и коррекционную работу с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В работе с детьми из семей опекунов используются следующие формы работы: разработка индивидуально-коррекционных программ с целью решения проблем, связанных с социализацией личности опекаемых детей, диагностирование: оказание консультационной помощи детям и их опекунам, координация различных видов социально-ценностной деятельности детей, находящихся под опекой, направленных на развитие социальных инициатив и др.

Практическая часть исследования осуществлялась на базе: Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа», был разработан проект «Клуба социальной поддержки детей из опекунских семей», направленный на улучшение взаимоотношений у подростков, проживающих в опекунских семьях, оказание консультативной, правовой, психолого-педагогической помощи опекунам и детям, их организацию совместного досуга.

Также проект «Клуба» выступает эффективной технологией по поддержке детей, находящихся под опекой в организации семейного досуга и раскрытия их творческого потенциала, содействие социализации и жизненному самоопределению детей, принятых в семью, привитию им здорового жизненного стиля.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева Т. Программа социально-правовой поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Волгоградской области / Т. Алексеева // Социальная педагогика – 2003. – №3. – С. 3–7.

2. Беличева С. А. Служба социальной защиты семьи и детства / С. А.

Беличева // Педагогика – 2005. – № 7 – 8. – С. 23–27.

3. Брускова Е. С. Семья без родителей: моногр. / Е. С. Брускова - М.:

Интернационал, 2006. – с. 111.

4. Брутман В. И., Северный А.А. Некоторые современные тенденции социальной защиты детей-сирот и вопросы профилактики социального сиротства / В. И. Брутман, А. А. Северный. – М.: Просвещение, 2006. – с. 367.

5. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Уч. пос. для студ. пед. вузов и колледжей. / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – с. 306.

6. Великанова Л. С. Сирота с Казанского. О проблемах беспризорных детей / Л. С. Великанова // Смена. – 2000. – №11. – С.17–27.

7. Галагузова М. А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б.П. Социальная педагогика. Учеб. пособие для ВУЗов / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова, Е. Я. Тищенко, Б. П. Дьяконов – М.: ВЛАДОС, 2011. – с.396.

8. Гордеева М. Дети, женщины, семья должны быть под защитой государства / М. Гордеева // Социальная работа. – 2002. – №1. – С. 8 –12.

9. Гусарова Г. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечений родителей / Г. Гусарова // Российское образование: Официальные вести. – 2001. – №1–2. –С. 94–96.

10. Дармоделин С.В. Безнадзорность детей в России/ С. В.

Дармоделин // Педагогика. – 2001. – №5. – С. 3–7.

11. Дементьева И., Шульга Т. Дети, нуждающиеся в государственной помощи и поддержке (Рекомендации к Федеральной целевой программе «Дети-сироты») / И. Дементьева, Т. Шульга //Социальная педагогика. – 2003. – №3. –С. 69–72.
12. Дзугаева А. Как устроить судьбу детей, оставшихся без попечения родителей / А. Дзугаева //Народное образование. – 2001. – №7. – С. 174–179.
13. Зарецкий В. К. Пути решения проблемы сиротства в России / В.К. Зарецкий, М.О. Дубровская, В.Н. Ослов, А.Б. Холмогорова. – М.: Просвещение, 2002. – с. 459
14. Иванова Н. П. Социальное сиротство в России / Н. П. Иванова //Защити меня!– 1999. – №0. –С. 2–3.
15. Иванова Н.П. Пути повышения успешности социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей / Н. П. Иванова //Социальный педагог. – М., 2006. – №7. –С. 71–75.
16. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах ребенка 16 августа 1990 г.//<http://www.consultant.ru>
17. Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 года //<http://www.consultant.ru>
18. Лозовская Е.Г., Новак Е.С., Краснова В.Г. История социальной работы в России / Е. Г. Лозовская, Е. С. Новак, В.Г. Краснова. – Волгоград: Перемена, 2011. – с.364

19. Митяев Л. Детская деревня SOS – новая форма детского дома семейного типа / Л. Митяев // Социальная Педагогика. – 2003. – №3. – с. 88–93.
20. Мустафина Ф. Патронатная семья - территория любви? / Ф. Мустафина // Народное образование. – 2000. – №6. – С. 254–257.
21. Назарова И. Возможности и условия адаптации сирот: В последующей жизни / И. Назарова // Социс. – 2001. – №4. – С.70–77.
22. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова – М.; ТЦ Сфера, 2012. – с. 480
23. Ожегов С. И. Словарь русского языка: ОК 57000 слов/Под ред.чл.-корр. АН СССР Н.Ю.Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз.,1987. – С. 797.
24. Олиференко Л. Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска». Учебное пособие для студентов высших учеб. Заведений/ Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева – М.:Издательский центр «Академия», 2002 – с.892.
25. Ослон В. Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России / В. Н. Ослон // Вопросы психологии.– 2001. –№3.–С. 79–90.
26. Право жить в семье. Опекa, усыновление и другие формы семейного устройства детей-сирот / Сост.: В. Догляд, М. Тарновская– М.: Социздат, 2011 – с. 222.
27. РоммМ. В., Ромм Т. А. Теория социальной работы. Учебное пособие. –Режим доступа: <http://socpedagogika.narod.ru>, Тема 1
28. Рудов А., Красницкая, Г., «Школа приемных родителей» / А. Рудов, Г. Красницкая // Семья и школа.– 2003. – № 4. – С. 10–11.

29. Сековец Л. С. Социализация детей в условиях семьи, воспитывающей детей-сирот / Л. С. Сековец // Проблемы школьного воспитания. – 2002. – №3. – С. 17–24.
30. Семейный кодекс РФ, Раздел IV, глава 11, статья 54, Раздел VI, глава 21, статьи со 151 по 155 (с изменениями и дополнениями от 03.08.2018 г.) // <http://www.consultant.ru>
31. Семья Г. Воспитание ребенка в замещающей семье / Г. Семья // Социальная педагогика. – 2003. №3. – С. 114–115.
32. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М.: Самиздат, 2010. – с. 378
33. Социальная работа \ Под общей редакцией проф. В.И. Курбатова. – г. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – с. 576.
34. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности. / Под общей редакцией Г.М. Иващенко. – М.: Просвещение, 2002. – с. 140.
35. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / отв. ред. Б.И. Холостова. – М.: РГСУ, 2012. – 150 с.
36. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
[//http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
37. Шарин В. Социальная помощь в средние века / В. Шарин // Социальное обеспечение – 2005. – №9. – С.18
38. Чепурных Е. Е. Преодоление социального сиротства в России в современных условиях / Е. Е. Чепурных // Народное образование. – 2001. – №7. – С.23–27.

39. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в ред.от 07.03.2018 № 56-ФЗ) //http://www.consultant.ru

40. Федеральный закон от 5 июня 2012 г. N 62-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Конвенции о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей»//http://www.consultant.ru

41. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» //http://www.consultant.ru

42. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» //http://www.consultant.ru

43. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //http://www.consultant.ru

44. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 27 июня 2018 г. // Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru

45. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие / Е. И.Холостова – М.: Просвещение, 2006. – с. 412

Приложение 1

Анкета

1. Укажи свой пол?
 - а) мальчик (юноша);
 - б) девочка (девушка).

2. Сколько тебе лет?

I блок

От кого ты узнаешь о своих правах и обязанностях? а)

от родителей

б) от учителей

в) от друзей

г) другое _____ **Как ты**

считаешь, на что имеет право каждый ребёнок?

Знаешь ли ты какие-либо законы, в которых упоминаются твои права и обязанности? а) да, знаю

б) нет, не знаю

в) знаю, частично

Уважают ли твои права в семье?

а) да

б) нет

Если твои права нарушаются, то с кем ты этим делишься или поделился бы?

а) родители/родственники

б) учитель / социальный педагог

в) мои права не нарушаются

г) из взрослых ни с кем, скорее всего поделился бы с друзьями

Хотел бы ты получить более подробную информацию о своих правах и обязанностях?

а) да

б) нет

Если у Вас возникнут проблемы куда Вы обратитесь: а)

к родителям

б) к братьям, сестрам

в) другим родственникам

г) к учителю

д) друзьям

е) к специалисту

ж) определенное учреждение

з) свой вариант

Какая самая распространенная правовая форма устройства граждан?

- а) опека и попечительство
- б) приемная семья
- в) детский дом семейного типа

Знаете ли Вы о существовании учреждений, которые оказывают помощь в решении проблем:

Какие из этих учреждений есть в Вашем районе (перечислите).

II блок

Какие у вас отношения с опекунами? а)

часто бывают конфликты, ссоры

б) Вас наказывают за проступки физически

в) Вас оскорбляют словами, кричат, заставляют чувствовать плохим человеком

г) Вас недооценивают (считают Вас хуже, чем Вы есть на самом деле)

д) хорошие отношения

Интересуются в семье твоими учебными делами:

а) всегда;

б) иногда;

в) никогда;

г) оба;

д) больше отец;

е) больше мать.

Интересуются ли в семье твоими отношениями с товарищами в классе:

а) всегда;

- б) иногда;
- в) оба;
- г) больше мать;
- д) больше отец.

Посещают ли они школу:

- а) часто;
- б) редко;
- в) только по вызову;
- г) больше отец;
- д) больше мать.

Вам трудно общаться со сверстниками?

- а) да
- б) нет

Есть ли у тебя друзья в классе? а)

- У меня много друзей в классе.
- б) У меня мало друзей в классе.
- в) У меня нет друзей в классе.

С кем предпочитаешь проводить свое свободное время? а)

со школьными друзьями

- б) с друзьями во дворе
- в) с братьями, сестрами
- г) с родителями
- д) в одиночестве
- е) другой вариант.

Сверстники:

- а) меня уважают и ценят

- б) меня не любят и не дружат со мной
- в) считают меня глупым, неумным
- г) считают, что я хороший друг и товарищ
- д) меня не любят, но боятся меня
- е) хотят со мной дружить, но я сам к этому не стремлюсь