



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и  
естествознанию

Формирование наблюдательности младших школьников в процессе внеурочной  
деятельности по предмету окружающий мир

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:  
53,63 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«17» 05 2019 г.  
зав. кафедрой МЕиМОМиЕ

[подпись]  
(ФИО, подпись)

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508/070-5-1  
Камалова Марина Владимировна

Научный руководитель:

Белоусова Наталья Анатольевна  
доктор биологических наук, профессор,  
зав. кафедрой МЕиМОМиЕ

Челябинск  
2019 год

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. Психолого-педагогические особенности формирования наблюдательности у учащихся младших классов в процессе реализации внеурочной деятельности .....	8
1.1 Организация наблюдений с учащимися младших классов в процессе внеурочной деятельности.....	8
1.2 Формирование наблюдательности у учащихся младших классов в процессе проведения внеурочной деятельности .....	20
Выводы по 1 главе .....	25
2. Организация экспериментальной работы по формированию наблюдательности у учащихся начальной школы на основе применения фенологических наблюдений во внеурочной деятельности.....	26
2.1 Анализ уровня сформированности наблюдательности у младших школьников Констатирующий эксперимент .....	27
2.2 Реализация программы кружка «Росток» .....	33
2.3 Анализ эффективности программы по формированию уровня наблюдательности.....	47
Выводы по 2 главе .....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность проблемы и темы исследования обусловлена тем, что современные школьные стандарты нового поколения ориентируют не только на получение предметных образовательных программ, а также на формирование и формирование личности, которая сможет успешно адаптироваться к социуму и окружающей его действительности. Одним из первостепенных качеств развитой личности, является наблюдательность.

Наблюдение - это не только "зарисовка" явления или объекта, но комплексный процесс анализа, сравнения и обобщения. Другими словами, это сложный мыслительный процесс, который включает восприятие. Можно сказать, что наблюдение тесно связано с человеческой умственной деятельностью и зависит от особенностей сознания человека. Также для наблюдательности человеку нужна способность наблюдать и видеть настоящее. Результатом этого наблюдения напрямую связана, с деятельностью и зависит от особенностей разума человека.

В Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта начального общего образования озвучена идея реализации личностно- ориентированной, развивающаяся модель начальной школы, содержание образования, в котором будет сосредоточена на обеспечение саморазвитие и самоопределение личности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности. Включение младших школьников в активную учебную и внеурочную деятельность, так же деятельность наблюдения, требует определенных педагогических условий, как от образовательного учреждения, так и от педагога.

Длительные занятия, связанные с деятельностью наблюдения, приводят к формированию наблюдательности, которая необходима ему как база для формирования логического мышления, умения ориентироваться в разнообразных ситуативных моментах, иметь достаточный обширный кругозор и непосредственно влияет на будущую профессиональную ориентацию.

Основы развития наблюдательности у младших школьников рассматривалась в исследованиях А.П. Аристовой, Ю.К. Бабанского, А.К. 5 Марковой, Н.П. Морозовой, М.М. Поташник, И.Ф. Харламова, Т.Н. Шамовой, Г.И. Щукиной и др.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволяет формулировать новые теоретико-методические позиции в решении проблемы развития наблюдательности у младших школьников. Установлено, что основное внимание педагогов уделяется компонентам системы формирования учебных компетенций, вне поля зрения остаются психологические элементы процесса развития личности. Многолетняя массовая практика школ и педагогические исследования позволили установить, что значительным потенциалом, эффективным средством комплексного воздействия в развитии наблюдательности у младших школьников обладает внеурочная деятельность, которую можно организовать в виде экскурсии, прогулки, путешествия, знакомства с природными явлениями и объектами окружающего мира и т.п.

Возможности внеурочной деятельности в формировании наблюдательности изучены А.Д. Даринским, И.Б. Дуденко, П.В. Ивановым, З.А. Клепининой, А.А. Плешаковым, Н.Л. Панченко, В.М. Пакуловой, И.Т. Суравегиной и др.

Внеурочная деятельность развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика подрастающего человека. Это трудоемкая и сложная форма обучения. Внеурочные мероприятия способствуют развитию познавательного интереса у детей к окружающему миру, формирование эстетического отношения к различным явлениям и объектам.

Степень разработанности темы исследования. Теоретико-методологические основы формирования наблюдательности у младших школьников заложены в работах И.Я. Лернера, Т.С. Назаровой, В.П. Симонова, Т.И. Шамовой, А.С. Шарова и др.). При характеристике детей

младшего школьного возраста мы опирались на труды классиков психологической науки: Л.И. Божович, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Ю.А. Самарина и т.д. Процесс формирования наблюдательности характеризуется необходимостью развития когнитивного, мотивационно-ценностного и практически-деятельностного компонентов с учетом современных тенденций модернизации образования (Л.В. Моисеева, Ю.Г. Никитина, О.Н. Пономарева и др.).

Однако следует отметить, что во внеурочных мероприятиях в начальной школе исследовательская проблема плохо изучена. Есть противоречия:

- среди объективно растущих требований обществом, развивать все умственные качества личности, в том числе и к наблюдательности у младших школьников и их недостаточный уровень сформированности в процессе внеурочных мероприятий;

- декларированием возможностей внеурочной деятельности в формировании наблюдательности и недостаточной разработанностью ее потенциала в современной образовательной практике в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта.

Необходимость решения этих противоречий определяет **проблема исследования**, связанная с недостаточным методологическим обоснованием и практическое обеспечение процесса создания наблюдательности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

**Тема работы:** «Формирование наблюдательности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности».

**Цель исследования** – на основе теоретического анализа и экспериментального исследования раскрыть особенности методики формирования наблюдательности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности в контексте нового стандарта образования.

**Объект исследования** – процесс формирования наблюдательности у младших школьников.

**Предмет исследования** – формирование наблюдательности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

**Гипотеза исследования:** формирование наблюдательности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности будет осуществляться более продуктивно, если:

- опыт внедрения современных технологий организации были изучены во внеурочных мероприятиях;

- в процессе формирования наблюдательности у младших школьников помните возрастные и психологические особенности ;

- во время внеурочных занятий продуктивно использовать методы с проблемами обучения, непосредственного наблюдения, семантическое запоминание, логическое упражнение;

Для реализации намеченной цели и проверки гипотез определяются задачи исследования;

1. Изучить организацию наблюдений с учащимися младших классов в процессе внеурочной деятельности

2. Рассмотреть особенности формирование наблюдательности у учащихся младших классов в процессе проведения внеурочной деятельности

3. Разработать программу кружка «Росток» с целью формирования наблюдательности у младших школьников

4. Проанализировать результаты педагогического эксперимента

**Методы исследования:** анализ теоретических источников в области методики преподавания начального естествознания; сравнительно-исторический анализ состояния проблемы. Методы исследования реального педагогического процесса: изучение и обобщение педагогического опыта по исследуемой проблеме, наблюдения за деятельностью учителей и учащихся, социологические методы (опрос, анкетирование, наблюдение, беседы, тестирование), педагогический эксперимент.

Теоретико-методологическую основу работы составили: современные теории личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев,

О.К. Тихомиров и др.); концепция антропологического подхода к ребенку (К.А. Абульханова-Славская, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков и др.); положения системного подхода и его применение к изучению педагогических явлений и технологий в аспекте развития наблюдательности школьников (В.П. Беспалько, И.Я. Лернер, Т.С. Назарова, Т.И. Шамова, А.С. Шаров и др.); концепции развивающего начального образования и теории учебной деятельности (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.).

Практическое значение этого исследования заключается в направленности ее результатов по улучшению внеурочной деятельности младших учащихся и варианты использования материалов и результатов работы учителя-практикующие в организации учебного процесса.

Опытно-экспериментальная база исследования МАОУ «Образовательный центр № 4 г. Челябинска».

Результаты и общие положения работы обсуждались на заседании методического объединения учителей начальных классов школы.

Структура и объем исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

# **1. Психолого-педагогические особенности формирования наблюдательности у учащихся младших классов в процессе реализации внеурочной деятельности**

## **1.1 Организация наблюдений с учащимися младших классов в процессе внеурочной деятельности**

Школа сегодня пережила ряд реформ, которые носят принципиальный характер. На данный период школа обязана научить ребенка ориентироваться в нескончаемом потоке информации, развить умение находить и отбирать в нем необходимое количество информации и умело использовать, как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни.

Главная задача школы – дать ученику необходимый «инструмент», который позволил бы ориентироваться в большом количестве информации, умело и быстро находить необходимые данные, анализировать и систематизировать найденную информацию [28].

Однако, чтобы реализовать эту задачу, так же нужно с самого начала обучения заложить базис, основывающийся на формировании качества наблюдательности младшего школьника.

Необходимость создания навыков наблюдения на этапе обучения в начальной школе отмечается многими исследователями. Также описаны теоретические основы формирования наблюдений у детей младшего школьного возраста.

В то же время сегодня он не наблюдается даже в развитии методических аспектов формирования наблюдений в начальной школе. Доступное развитие обычно относится к когнитивной организации деятельности детей.

Однако существует нехватка исследований в области возможностей внеурочной деятельности младших школьников.

Внеурочная деятельность будет способствовать созданию наблюдения у младших школьников при соблюдении следующих условий [27]:

1. Опора на познавательную активность детей;
2. Опора на самостоятельность детей;
3. Сочетание различных форм и методов работы.

В новом стандарте внеурочная деятельность рассматривается в двух планах. Во-первых-как область индивидуализации образования. Область, где ребенок может составить свои образовательные траектории. И во-вторых, – как самая важная область воспитания. Итак, внеурочная деятельность это инновационная часть ФГОС второго поколения.

Под внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, нужно понять образовательную деятельность, которая выполняется в других формах, отличных от классно-урочной и ориентированные на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы начального общего образования [32].

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для начального общего образования второго поколения внеурочная деятельность проводится следующим образом в сфере развития личности: спорт и здоровье, общеинтеллектуальный, социальный, духовный, нравственный, культурный.

Федеральный государственный стандарт образования (ФГОС) второго поколения четко определяет тенденции к укреплению образовательной составляющей школьного образования. Особое внимание в решение образовательных задач уделяется внеурочным мероприятиям школьников [32].

В образовательном процессе для нее есть определенное время и пространство.

В то же время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Формы времени, которое назначается на внеурочную работу отличаются от урочной системы образования.

Разработчики ФГОС предлагают эти формы организации внеурочной деятельности учащихся: факультативно, кружки, интеллектуальные клубы., научные компании, викторины, экскурсии и т.д.

Основными целями внеурочной деятельности в ФГОС являются создание необходимых условий для достижения социального опыта обучающимися и формирование принятых современной системой общества кроме того, значения создают условия для комплексного развития и социализации каждого ребенка, создание среды, которая сможет обеспечить активацию социальных, интеллектуальных интересов учащиеся в свободное время помогают в развитии здоровой, творчески растущая личность, с сформированной гражданской позицией и правовой уверенностью в себе готова к жизни в новых условиях, личность, способная к социально значимым практическим действиям, проведение добровольных инициатив.

В настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью школьного образовательного процесса, позволяющая в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта.

Главная особенность-обеспечение возможности обучающихся широкого выбора мероприятий, направленных на их развитие. Важно и что учебное заведение в процессе выполнения внеурочной деятельности само выбирает его содержание. Для реализации ФГОС в школе существуют различные виды внеклассных мероприятий: исследования, когнитивный, игровой, проблемноценностное общение, туристско-краеведческая и так далее.

Внеурочная деятельность представляет собой ряд задач:

- Развитие интересов, возможностей, способностей школьников к различным видам деятельности.

- Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранном им сфере применения.

- Создание системы знаний и навыков понравившемся виде деятельности.

- Развитие опыта творчества и творческие способности.

- Развитие неформального опыта общения, взаимодействия, сотрудничество. Каждый учитель должен руководствоваться следующими принципами при осуществлении внеурочной деятельности

- Ребенок выбирает степень своей деятельности.

- Конечно, ориентация на личные интересы, потребности, способности ребенка.

- У детей есть возможность к свободному самоопределению и самореализации.

- Суть заключается в единстве обучения, воспитания и развития.

В ФГОС представлена базовая модель внеурочной деятельности.

- учебный план образовательной организации, где через часть, участники учебного процесса (подробнее учебные модули, курсы, научные школы, ассоциации, научные исследования и т. д., выполненные в различных формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы организация (система доп.образования);

- учебные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- Классное руководство (содержит несколько форм);

- инновационная (экспериментальная) – деятельность по разработке, внедрение новых учебных программ, курсов, в том числе, с учетом особенностей своего региона [14].

Внеклассная деятельность является проявлением во внеучебное время деятельность детей, связана с их интересами и потребностями, сосредоточены на познании и трансформации себя и всех остальных, такая

деятельность играет очень важную роль в развитии ребенка и формировании детского учебного коллектива. Специфика внеурочной деятельности определяется направленностью на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов образовательной программы начального и основного общего образования.

Внеклассная деятельность является одной из основных компонентов развития наблюдений у младших школьников [27].

Применяя различные методы в развитии наблюдательности, главная цель такой работы — это сделать так, чтобы восприятие непосредственно само переходило в самостоятельную деятельность наблюдений. Должна быть сформирована логичная цепь: от первичных чувств до восприятия, от восприятия к активному наблюдению.

С. Л. Рубинштейн определяет наблюдение как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. «Мышление ребенка зарождается и развивается сперва в процессе наблюдения, которое является не чем иным, как более или менее целенаправленным мыслящим восприятием» [43, с. 426].

Ученый определяет путь становления наблюдения таким образом: «развитие высших форм восприятия приводит к его превращению в направленную, сознательно регулируемую операцию; по мере того как восприятие становится сознательным и целенаправленным актом, оно превращается в наблюдение» [43, с. 317].

Отечественные психологи выделили особенности наблюдения, которые позволяют его отличать от восприятия. Б. Г. Ананьев определил такие черты наблюдения: произвольность и планомерность; организованность и целенаправленность; обусловленность его всеми видами восприятия; тесная взаимосвязь с мышлением и речью [1].

Л. В. Занков выделил следующие характерные особенности наблюдения: полнота восприятия частей и свойств объектов в соответствии с

задачами наблюдения; умение подмечать малозаметные свойства предмета или явления [13].

В педагогике существуют различные классификации наблюдений.

По Э. И. Залкинд выделяются следующие виды наблюдений:

1. По длительности:

- эпизодические;
- длительные.

2. По организации:

- плановые;
- возникшие по инициативе детей.

3. По месту проведения:

- в естественных условиях;
- в искусственных условиях.

4. По количеству участников:

- индивидуальные;
- коллективные;
- групповые наблюдения.

5. Сравнительные наблюдения. Применяются с целью заметить происходящие в окружающем мире изменения, проследить развитие, установить простейшие, последовательные и причинные связи явлений [12].

П. Г. Саморукова и В. И. Логинова назвали три вида наблюдений [11]:

1. Распознающее наблюдение. Оно проводится при ознакомлении с новыми предметами и явлениями, в ходе которого дети отвечают на вопросы: что это или кто это, каковы его основные свойства, признаки, проявления, как взаимодействует с окружающим. В процессе данного вида наблюдения используются различные способы обследования объекта, речь, все анализаторы.

2. Длительное наблюдение. В ходе данного наблюдения выявляется изменение и развитие наблюдаемого объекта. Длительное наблюдение предполагает использование различных способов исследования и видов

восприятия, также усиливается роль памяти (воспроизведение прошлого состояния объекта).

3. Воссоздающее наблюдение. Его цель – при помощи отдельных признаков определить предмет или целостную картину явления, на основе ранее полученных знаний. Здесь играют большую роль мышление, воображение, припоминание и обобщение, нежели сенсорика.

С. Н. Николаева выделяет циклические наблюдения, которые подразумевают ряд взаимосвязанных наблюдений за одним и тем же объектом в течение длительного времени. Каждое из наблюдений цикла должно иметь цель, содержание, не повторять другие наблюдения, но быть взаимосвязанным с ними. В итоге все наблюдения цикла формируют конкретные представления у детей об объекте наблюдения [33].

П. Г. Саморукова, Э. И. Залкинд, А. И. Васильева определяют одним из главных условий для формирования у младших школьников деятельности наблюдений – целенаправленное, организованное руководство со стороны педагога [11, 12, 3].

Таким образом, развитая деятельность наблюдения характеризуется наличием таких умений: понять познавательную задачу; принять план наблюдения; отвечать на вопросы педагога; самостоятельно ставить кратковременные цели наблюдения; использовать освоенные способы познания в новой деятельности, которые впоследствии обеспечивают высокую результативность наблюдений.

Авторы разработала рекомендации для педагогов при организации наблюдения [54]:

1. Отчетливо ставить перед детьми цель наблюдения и формулировать конкретные задачи.
2. Создавать условия для более результативного наблюдения (место наблюдения, расположение объектов, необходимое оборудование).
3. Составить план наблюдения, определить способы наблюдения, подготовить вопросы для диалога с детьми.

4. Помимо зрительного восприятия, включать в наблюдение за объектами и другие анализаторы (слух, вкус, обоняние), использование которых способствует получению детьми более полной характеристики наблюдаемого предмета или явления.

5. Спланировать продуктивную деятельность, которая будет использована в процессе наблюдения (изобразительная деятельность, моделирование, сбор природного материала).

6. По итогу наблюдения у детей формируются представления или элементарные понятия об объекте и отношении к нему.

Важным остается вопрос о содержании наблюдений – что может и должен видеть ребенок, какие особенности объектов окружающего мира должен замечать.

По П. Г. Саморуковой, наблюдение – это «специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы» [44, с. 95].

Целью наблюдения выступают усвоение разных знаний, установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предмета, причин изменения и развития объектов (растений и животных), сезонных явлений [44].

Такие педагоги, как Э. И. Залкинд, А. И. Васильева, Л. К. Матвеева, П. Г. Саморукова, С. А. Веретенникова, Г. С. Филиппюк, Т. А. Серебрякова определили особенности познания младшими школьниками природы через наблюдения [12, 3, 29, 44, 4, 54, 45]. Их исследования показали, что для формирования и развития у младших школьников четких представлений о животном и растительном мире, о сезонных явлениях необходимо правильно и грамотно организовать чувственное восприятие объектов природы. А именно: продуманное руководство наблюдениями со стороны педагога вызывает у детей массу положительных эмоций и впечатлений, которые в

результате преобразуются в конкретные и обобщенные представления об окружающем мире, а также способствуют развитию речи [12].

Таким образом, содержание наблюдений – это то, что дети могут узнать в непосредственном взаимодействии с природой; та сенсорная информация об объектах природы, которую можно получить самостоятельно при условии специальной педагогической организации наблюдений педагогом.

С. Н. Николаева определила основные требования к проведению наблюдения, которые способствуют эффективному усвоению детьми содержания наблюдений и развитию интереса к данной деятельности [33].

Первое требование – пространственная организация наблюдений. Во время наблюдения учащиеся получают чувственную информацию об объектах наблюдения посредством восприятия при помощи различных ощущений, что возможно лишь при непосредственном взаимодействии с ними.

Объект наблюдения должен быть доступен ребенку для восприятия. Педагогу следует словесно обозначать все объекты и явления наблюдения, наблюдаемые детьми, при этом слово должно идти вслед за чувственным восприятием; только тогда у ребенка формируется полноценное знание.

Второе требование – непродолжительность наблюдения. Восприятие объектов и явлений окружающего мира не должно быть длительным, так как наблюдение, являясь психической интеллектуальной деятельностью, требует умственного напряжения и сосредоточенного внимания. Таким образом, воспитательно-образовательная эффективность наблюдения заключается в положительном эмоциональном настроении детей на протяжении всей деятельности.

Третье требование – структура наблюдения. Для организации внимания учащихся на объекте или предмете наблюдения педагог не должен использовать слишком яркие приемы, чтобы само наблюдение не показалось

детям скучным. Поэтому следует использовать словесные и действенные приемы, вызывающие легкие положительные эмоции и внимание.

Вторая часть наблюдения является основной. Главная задача педагога заключается в использовании таких приемов, которые позволят детям получить сенсорную информацию самостоятельно и реализовать задуманное содержание наблюдения. Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть объект, а затем ответить на вопросы, соблюдая паузу в 2-3 секунды, позволяющую детям найти информацию. Выслушав ответы, воспитатель подтверждает правильную информацию, хвалит детей, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы. Основная часть наблюдения должна быть цельной, ее нельзя прерывать на длинные объяснения и развлечения.

Завершать наблюдение необходимо с помощью эмоциональных приемов (чтение стихов, пение песен, проведение игр, загадывание загадок по теме наблюдения), которые вызывают положительные эмоции, а также интерес к последующим наблюдениям. Во время проведения наблюдения для снятия напряжения следует включать двигательную активность.

Четвертое требование – осуществление содержания наблюдения. При проведении наблюдения педагогу следует учитывать биологические особенности живых существ, поэтому здесь нужна специальная подготовка к организации наблюдения. Возможны задания для самостоятельного наблюдения в тех случаях, когда специальная организация наблюдения затруднена.

Таким образом, проведение наблюдений в соответствии с обозначенными требованиями возможно при условии специальной подготовки педагога, которая включает содержание наблюдения и организацию, время и место проведения наблюдения, количество детей, методические приемы, которые разумно использовать в каждой части наблюдения.

Грамотное руководство наблюдениями позволяет научить детей выделять различные признаки объектов природы и ориентироваться в

наиболее значимых, обнаруживать через них взаимосвязи растений, животных с явлениями неживой природы. А. И. Васильевой была разработана методика руководства наблюдениями-занятиями, структура которой состоит из четырех этапов [3]:

1. Подготовительный этап. Его целью является подготовка учащихся к будущему наблюдению, привлечение внимания к объекту, уточнение о нем известных фактов. Например, рассматривание иллюстраций, картинок, чтение литературы.

2. Начало наблюдения. Его целью является акцентирование внимания детей на наблюдаемом объекте, поддержание интереса. Важный момент – создание проблемной ситуации.

3. Основной этап. Условно разделяется на три части. Во время первой части дети наблюдают за объектом. Здесь необходимо создать положительное отношение к наблюдаемому объекту у учащихся, а также вызвать желание поделиться впечатлениями. Вторая часть заключается в изучении наблюдаемого объекта, формировании представлений о его особенностях. В данной части следует использовать продуктивные методы и приемы обучения. В третьей части дети относят наблюдаемый объект к группе однородных объектов, устанавливают причинно-следственные связи и отношения между явлениями, их частями и свойствами.

4. Заключительный этап. Его целью является подведение итогов, закрепление полученных представлений о наблюдаемых явлениях, оценка способов обследования, используемых дошкольниками.

Условия для организации наблюдения во внеурочной деятельности, очень разнообразны:

- организовать наблюдения на различных экскурсиях;
- выполнение опыта и практических работ;
- организация наблюдений на различных экскурсиях;
- использование во внеурочной деятельности различных средств наглядности;

- ведение фенологических дневников наблюдений.

Наглядность-это визуальное содержание предмета, т. е. что-то, что можно увидеть. Она характеризуется содержанием и функцией. Они могут быть напечатаны в виде книг, журналов. А также использование изображений, фотографий, графиков, схем и иллюстраций.

Нельзя не сказать об использовании натуральных средств наглядности. Это все виды гербарии, муляжи и чучел животных [29].

Наглядность может иметь различные функции, в частности, иллюстрации (работает как один объект анализа и преобразование), что объясняет, действующих, то есть не только проиллюстрировать содержание знаний, но и интерпретировать, назвать тип действий с материалом.

При использовании наглядности основными условиями организации наблюдения во внеурочной деятельности выступают:

1. Отбор наглядных средств учителем для внеурочного занятия. Характеризуется основной целью, удобством организации анализа и способа организации деятельности.

2. Организация мотивационной деятельности. Показ слайдов, фильмов, выставок рисунков.

3. Постановка учебной цели и задачи наблюдения.

4. Установка или регулятор процесса восприятия. Это может быть методический материал, инструкция, план. 5

- . Применение прошлого опыта, накопленных знаний и умений. Работа с фенологическими дневниками наблюдений, организация экскурсий и прогулок.

Материал предмета строится на процессе наблюдения природных и социальных объектов, специфических природных явлений и компиляции фенологические дневники наблюдения. Важно выделить процесс наблюдения за природой во время экскурсии. Для эффективного наблюдения должно определять определенные задачи перед учениками.

Основой тактильных задач является выделение рационального навыка использование наблюдений в процессе усвоения знаний. Такие приемы отличаются по своей структуре и имеют характер роста, осложнений в процессе сбора знаний [21].

Первая группа включает в себя поиск. Они помогают учащимся выделить, обозначить и определить предмет по определенной схеме признаков.

Вторая группа включает методы сравнительного анализа. Составление сравнительных характеристик данного объекта.

К третьей относятся задания на мыслительную группировку. Учащиеся используют функции элементов, чтобы выделить их основные признаки и разделить их на группы по плану.

И четвертая группа помогает решать задачи исследования.

Их главная задача-организовать самостоятельные наблюдения и опыт между группами учащихся.

Таким образом. формирование наблюдений во время внеурочной деятельности осуществляется в процессе постоянных практик, задач и упражнение. Это имеет огромное значение для младшего школьника в развитие умственной деятельности, определение логического мышления и прямой интерес и желание познать окружающий мир .

## **1.2 Формирование наблюдательности у учащихся младших классов в процессе проведения внеурочной деятельности**

Интерес к проблеме наблюдательности отечественными и зарубежными исследователями проявляется давно. В исследовании Д.Б. Эльконина (1961) сопоставлялась продуктивность наблюдательности испытуемых разных возрастов. Л.В. Зайков и Д.М. Маянц исследовали различия наблюдательности детьми предметов, предъявляемые в одиночку и парами. В исследованиях Н.А. Корниенко (1955) сравнивалось развитие запоминания наглядного и словесного материала. Изучению индивидуальных

различий в процессе наблюдения посвящено большое число работ: монографии Меимана (1916), Гауппа (1913), И.С. Продановой (1933), С.А. Рубинштейна (1940), Хавланда (1951) и др. Большинство исследований направлено на вычисление объема, скорости, длительности удерживания в памяти наблюдаемого материала [40]. Результаты исследования показали, что люди по способности наблюдения делятся на два типа: быстро и медленно запоминающие наблюдаемый материал. Наблюдательность людей различается по нескольким критериям: скорость, сила, продолжительность, точности, объем памяти [34].

Внимательный человек, который замечает важные функции окружающего мира. Его свойства также можно отнести к любопытству, инициативность, изобретательность, сообразительность.

Важным является качество, такое как восприимчивость к внешним проявлениям окружающего мира.

Инициатива в наблюдателе не ограничивается только одним "созерцание", но заставляет постоянно искать и пытаться найти новые открытия интересующих его вопросов. Любопытство относится к одному самому важному качеству в развитии наблюдения. Оно состоит из конкретной планируемой настройке интересов на наблюдаемый объект. Наблюдения не могут развиваться без организации и большого интереса к природе и наблюдаемых объектов.

Изобретательность также играет важную роль. Проявляется в быстрой постановке и в том же быстром практическом решении умственной задачи [31, с.44].

Рассмотрим развитие младшего школьника в рамках внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС НОО:

- развитие основных способов для изучения природы и общества (опыт, измерение, наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.);

- развитие навыков для установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем нас мире.

Основой нового стандарта являются исследования и разработки. Во время внеклассной деятельности учащиеся должны учиться правильно вести себя в определенных ситуациях, научиться использовать полученные более ранний опыт и полученные знания. ФГОС НОО, призывает детей к самостоятельной исследовательской деятельности [37, с.89].

Сочетание мышления и восприятия является основным способом отражения наблюдательской способности человека. Первое восприятие как отражение окружающей реальности человека. Но в процессе развитие постепенно переходит от теоретической фазы к практическую. Также в восприятии происходит переход к процессу создания определенного художественного образа для эстетического восприятия мира. Поэтому основной и, возможно, главной задачей учителя - создать условия для правильного восприятия окружающего мира. Важно, чтобы ребенок не только слушал, но и слышал, видел и воспринимал .

Такое качество как наблюдательность необходимо всем без исключения и в любом возрасте. Наблюдательный человек всегда отличается широким кругозором. Он видит окружающую реальность шире, ярче и четко. Это качество необходимо развивать у детей только постепенно. Недостаток эффективности исследования как работа, плохая усвоение информации учителя, все это свидетельствует о отсутствии надзора. Наблюдательность нужно генерировать с помощью различных методов и приемов обучения [14, с.201].

Первая группа приемов - поисковые, которые дают возможность ученикам найти, выделить, определить объект, руководствуясь определенными признаками. Например, учитель называет ряд приемов (или записывает их), а участники должны изучить предмет и узнать этот предмет. Хорошо реализовывать эту группу приемов при выполнении работы в парах.

Вторая группа приемов-это выражения сравнительного анализа двух (или более) объектов, основанные на сравнении их сенсорных характеристик.

Третья группа приемов - задачи умственной перестановки конкретных объектов. Чтобы выполнить эту задачу, учащиеся должны путем восприятия исходного состояния, характеристик выделить различные знаки, которые позволят им включить их в новые связи и отношения.

Четвертая группа приемов позволяет решать собственно исследовательские задания. Их цель-сосредоточить внимание учащихся на независимое исследование этого объекта.

Эти приемы различны и усложняются по мере обогащения опыта учащихся.

Рекомендуется выделить основные критерии развития наблюдательности: это самостоятельность в поиске наиболее важных объектов, особенности и явления в окружающей и социальной среде; способность принимать целостно мир природы и социальной среды.

В качестве структуры можно выделить:

- сенсорно-перцептивный (показатели развития сенсорных систем, внимание и восприятие);
- когнитивный (показатели мыслительных процессов, развития краткосрочной и долгосрочной памяти);
- мотивационный (наличие и осознание собственных мотиваций и потребности наблюдения);
- прогностический (пользовательские методы прогнозирования, способность формулировать цели и задачи, гипотезы эксперимента);
- эмпатийный (возможность сравнить свое собственное состояние, опыт, поведение с другими людьми) рефлексология критерий (самосознание, самопознание, личностное развитие).

Для каждого критерия характерен свой уровень развития.

Для высокого показателя наблюдательности свойственна ценная смысловая позиция на наблюдаемые объекты и постоянный интерес к нему.

Так же характерен рост в желании развиваться, само воспитываться и познавать себя.

Средний уровень не отличается особым рвением к развитию, а желание в наблюдение не происходит часто.

На низком уровне они вообще не хотят наблюдать, и ему так же не присуще стремление к саморазвитию. . В основе цели нашей работе лежит выявление уровня развития наблюдательности.

Для этого были подобраны следующие методики:

1. Анкета по методике Л.В. Моисеевой. Выявление уровня форсированности экологической культуры и экологических знаний.

2. Методика выявления уровня развития умения наблюдать Л.И. Буровой.

3. Диагностика уровня познавательной активности (на основе опросника Ч.Д. Спилбергера).

4. Выявление уровня восприятия младших школьников окружающего мира (доработанная методика Р. С. Немова).

Наблюдательность-это самое важное качество человека. И от уровня его развития зависит как само развитие личности, а также рост в образовательной и профессиональной деятельности. Это качество особенно необходимо для младших школьников. Наблюдательность играет важную роль в приобретении знаний и самой практической деятельности. Для этого во всех учебных предметах начальных классов внесено развитие наблюдательности.

## Выводы по 1 главе

1) Начальная школа является переломным этапом в жизни обучающихся. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития всех познавательных процессов: наблюдательности, восприятия, внимания, памяти. «Наблюдение в этом возрасте становится мыслящим, а восприятие - думающим» (Д.Б. Эльконин).

2) В начальной школе активно развиваются способности ребенка произвольно управлять своими умственными процессами, учиться наблюдать, контролировать, памятью, мышлением. Эти изменения в интеллектуальном развитии должны активно использоваться в обучение и воспитательной работе с детьми. Развитие наблюдательности набирает свои собственные обороты, так что ребенку нужно помочь научиться наблюдать. Экскурсии на природу, которые развивают наблюдательность-продуктивная для этой базы.

3) Наиболее распространенный прием процесса запоминания у младших школьников-повторы, которые обеспечивают механическое заучивание. Однако с увеличением объема учебного материала он перестает себя оправдывать. Так что уже в начальной школе дети начинают испытывать потребность в качественно разных способах учебной работы.

4) Улучшение развития наблюдательности у младших школьников, которые участвуют в получении и ассимиляции этих методов и стратегии наблюдения и запоминания, которые основаны на организации запоминаемого материала. Методы прямого наблюдения, семантическое запоминание, логическая память требует особых усилий по своему формированию. Эти методы продуктивно использовать при организации внеурочной деятельности.

## **2. Организация экспериментальной работы по формированию наблюдательности у учащихся начальной школы на основе применения фенологических наблюдений во внеурочной деятельности**

Исследование проходило на базе МАОУ «Образовательный центр № 4 г. Челябинска». В исследование приняли участие 25 учеников 1-го класса.

Цель исследования – изучить уровень развития наблюдательности у младших школьников в процессе реализации программы кружка «Росток».

Исследование проводилось в три этапа:

Этапы исследования:

На первом этапе – поисково-теоретическом, на котором изучались и анализировались психолого-педагогические исследования. Были определены методология и методика исследования, проблема, предмет, задачи, методы и гипотеза исследования.

На втором этапе – опытно-экспериментальном. На этом этапе осуществлялся констатирующий эксперимент, систематизировался полученный материал, осуществлялся анализ результатов исследования, качественная и количественная обработка полученных данных, проведена работа по формированию наблюдательности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

На третьем этапе – итогово-аналитическом. Данный этап был посвящен систематизации и обобщению результатов экспериментальной работы, уточнению выводов, формированию результатов исследования, оформлялись результаты исследования.

## 2.1 Констатирующий эксперимент

Внеурочная деятельность - форма добровольного объединения детей. Лучшая форма организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе. Кружок внеурочной деятельности «Росток» выполняет функции расширения, углубления предметных знаний; формирование наблюдательности; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширяет коммуникативный опыт; организует детский досуг и отдых.

Объединение детей – это среда общения и совместной деятельности, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в заинтересовавшей их сфере. Объединение «Росток» отвечает различным потребностям детей, развивает их способность к дальнейшему самосовершенствованию в сфере образовательной группы или приводит желание в осознанное увлечение (хобби).

Успех работы во многом зависит от учителя, его личных качеств и профессиональной квалификации. Активность в группе адаптируется принципы добровольчества, самоуправления, неформальные. Занятия проводятся в различных интересных, игровых видах мероприятия-конкурсы, викторины, возможны занятия в виде диалога равных партнеров

Формулирования наблюдательности у младших школьников в процессе организации кружковой деятельности я проводила посредством фенологического наблюдения.

Организация фенологических наблюдений требует создания в школе ассоциации такого рода. Нет необходимости слишком большого, по количеству, объединения, достаточно, если в нем будут заниматься 15-25 детей. Важным условием является контингент детей, рекомендуется привлекать обучающихся с четко видимыми натуралистическими тенденциями, таких детей легко увидеть, потому что они с удовольствием занимаются на уроках биологии и географии, им интересно, они наблюдают

за природными явлениями с интересом, выполняют исследования активны в практических и лабораторных работах.

Организация работы начинается с выбора места и маршрутов наблюдения. Место наблюдения должно соответствовать ряду требований:

1. Удобство посещения в течение многих лет, другими словами, должно быть в непосредственной близости от наблюдателя и его посещение не должно быть затратным по времени

2. Типичность места для данной области, т. е. наблюдение за рельефом и растительностью не должно сильно отличаться от окружающей местности.

3. Древесные растения на участке должны быть представлены неодинокими экземплярами, а достаточно большие группы (не менее 10-15 деревьев). Лучше всего, если они представлены средневозрастными группами нормально развивающихся деревьев и кустарников.

4. Травяные растения также должны быть достаточно представлены большим количеством экземпляров.

Такой участок был выбран, это территория, расположенная в одном километре от школы. Участок отвечает всем вышеперечисленным требованиям.

После того, как я выбрала место и создала маршрут наблюдения, нужно было подробно их описать. Без характеристики точек наблюдения трудно сравнивать и анализировать информацию, поступающую от разных наблюдателей. Описание было дополнено схематической картой, с обозначением расположения основных растительных объектов. Это обеспечит нам непрерывность в наблюдении, продолженных другими детьми.

После выбора места для наблюдения, начала выбирать объекты наблюдения. Взгляд на сезонное развитие природы и ее шаблоны состоят из наблюдения за ходом развития отдельных ее компонентов. Чем больше компонентов, тем полнее будет картина сезонного развития природного комплекса. Но практически невозможно покрыть наблюдения многих

объектов и все дети только новички, учащиеся первого класса, так что рассчитывать на реальные возможности. Для выбора объектов и явлений, включенных в программу образовательного модуля "Росток" предъявляются следующие требования:

1. Объекты наблюдения должны быть расширены;
2. Объекты наблюдения должны быть хорошо известны и безошибочно узнаваемы;
3. Наблюдаемые явления должны относиться к наиболее характерным для отдельных сезонов года, потому что одной из основных задач является фенологическое наблюдение, заключается в разработке фенологической периодизации года применительно к различным районам.

Наблюдение проводилось за 10 деревьями одного и того же вида, мы выбрали березы. Все деревья были помечены этикетками, хорошо заметными издали. Для наблюдения за травянистыми растениями, заложили небольшую площадку 36 м<sup>2</sup>, границы проходят по дорожкам, и, следовательно, четко обозначены. В парке можно понаблюдать за птицами и насекомыми.

Кроме того, я составила карту-схему, указав на ней расположение объектов, которые нас интересуют. Схема получилась очень простой, потому что ученики 1 класса еще не знакомы с планом местности и масштаба. Я договорилась, что наша карта-схема будет улучшена в будущем.

Регулярность наблюдения является наиболее важным условием для получения надежных фенологических данных. Научное и практическое значение наблюдение зависит от точно определенных дат сезонных явлений. И это означает, что чем чаще проводятся наблюдения, тем вероятность ошибки при определении даты возникновения явления становится меньше. Наиболее точные результаты могут быть получены при ежедневном наблюдении. Тем не менее, это практически невозможно. Дети должны хорошо понимать, что в разное время года темпы сезонного развития меняются. В весеннее время явления меняются гораздо быстрее, чем летом, а

именно в конце лета и осенью снова необходимо более частое наблюдение. Зимой можно наблюдать 1 раз в 10 дней.

Необходимо познакомить детей с правилами регистрации фенологических наблюдений, которые должны обеспечить накопление безошибочных фенологических данных, хорошо сопоставимых по годам и четко оформленных, чтобы в дальнейшем не возникло трудностей с их использованием. При регистрации фенологических наблюдений необходимо соблюдать следующие правила:

1. Записи ведутся в записной книжке простым карандашом. Запись шариковой ручкой или гелевой ручкой, при намокании исчезают, поэтому их использовать не рекомендуется. Нет необходимости вести учет на отдельных листочках, так как они легко теряются.

2. Регистрация наблюдения должна проводиться непосредственно входе наблюдения – "в поле". Если не произвести запись сразу. Опираясь на память, вы всегда рискуете что-то пропустить или ошибиться.

3. Форма записей журнала выбирается случайным образом, но важно, чтобы регулярно наблюдаться из года в год.

- 4 В дневнике по каждому выходу после указания даты и часов наблюдения следует отмечать: состояние погоды и ее изменения (явления) в растительном и животном мире.

5. В дневнике хранятся не только необходимые данные, но и информация о других явлениях, которые привлекли внимание.

6. Записи должны быть полными, с необходимыми объяснениями, чтобы много лет спустя, их можно было легче читать и понимать. Учащимся рекомендуется иметь календарь природы в виде альбома или обычной тетради. На первой странице записываются краткие сведения о месте наблюдения: местоположение, рельеф местности, тип почвы, общая характеристика растительного и животного мира. Сюда же вклеивают карту-схему маршрута. На последующих страницах записываются в

хронологическом порядке явления, над которыми будут вестись наблюдения (метеорологические, гидрологические, ботанические, зоологические).

Результаты наблюдения могут быть оформлены как таблицы с рисунками, фотографиями, фрагментами литературных произведений.

Важным элементом объединения, его особенностью является форма и подведение итога, результатов. Чаще всего воплощается в конкретных и внешне впечатляющих показательных выступлениях, конференциях, дискуссиях, семинарах, и так далее. На базе объединения могут быть созданы научные общества, профильные группы.

Обработав результаты исследования по методике Л.В. Моисеевой до внедрения программы кружка, мы выяснили, что в классе высокий уровень имеют -3 чел. (12% класса), средний уровень -8чел. (32%) и низкий- 14 чел. (56%).

Результаты проведенной диагностики представлены на рисунке 1.

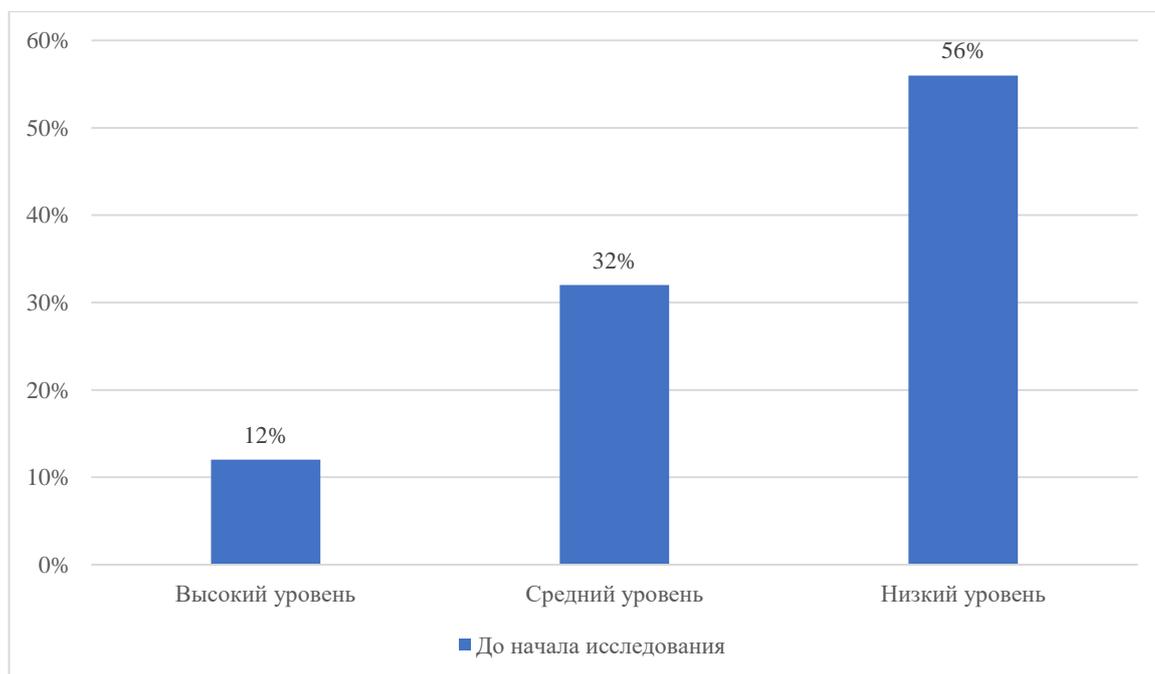


Рисунок 1 - Определение уровня экологической культуры и экологических знаний

Обработав результаты начального этапа по методике выявления уровня развития умения наблюдать Л.И. Буровой, мы выяснили, что в классе

высокий уровень имеют -9 чел. (36% класса), средний уровень -9 чел. (36%) и низкий- 7 чел. (28%).

Результаты проведенной диагностики представлены на рисунке 2

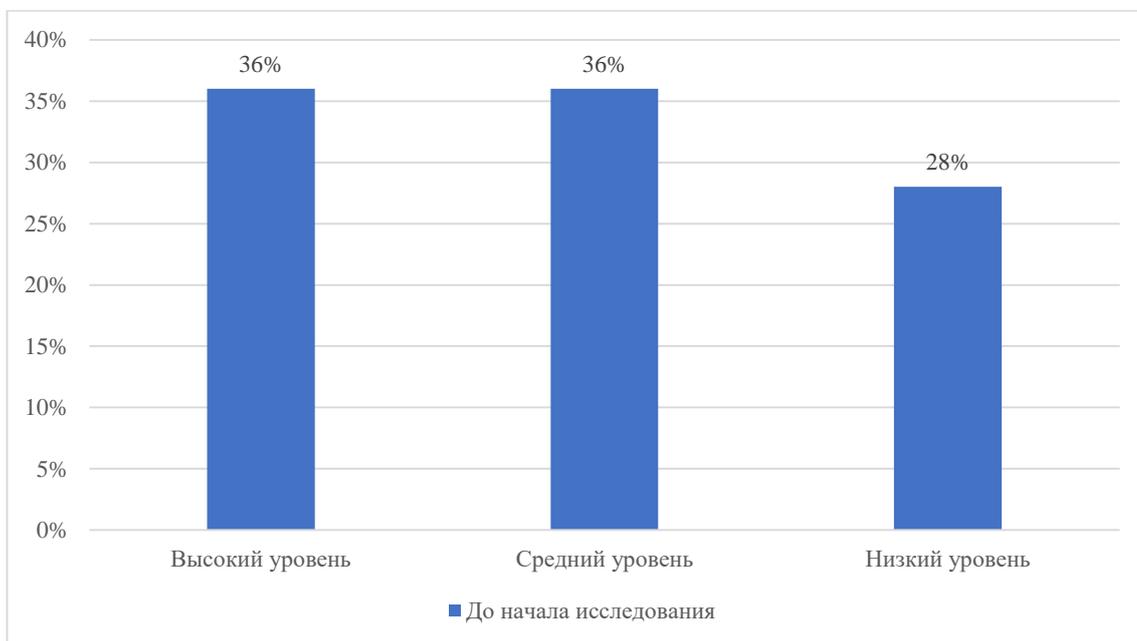


Рисунок 2 - Определение уровня сформированности умения наблюдать.

В результате начального исследования познавательной активности на основе опросника Ч.Д. Спилбергера мы выяснили, что в экспериментальной группе высокий уровень имеют -7 чел. (28% класса), средний уровень - 6 чел. (24%) и низкий - 12 чел. (48%).

Результаты проведенной диагностики представлены на рисунке 3.

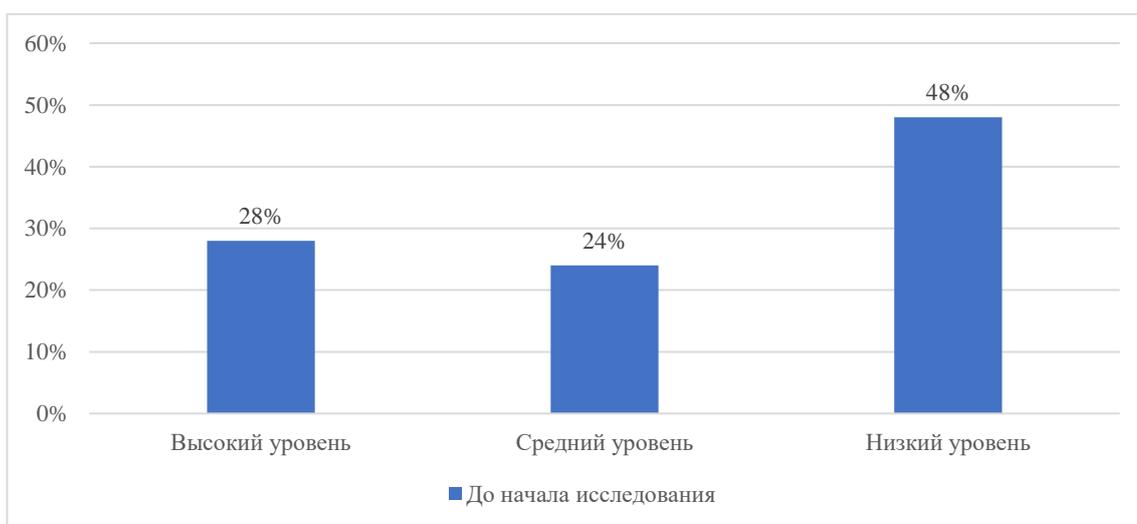


Рисунок 3 - Определение уровня познавательной активности младшего школьника

## **2.2 Формирование наблюдательности у учащихся младших классов в процессе проведения внеурочной деятельности программы кружка «Росток»**

Кружок «Росток» можно рассматривать как наиболее приемлемую форму, соответствующую начальному уровню образовательного процесса в рамках целостной образовательной программы учреждения.

Цель кружка: Формирование у обучающихся научного представления о явлениях и процессах в живой природе; приобщение детей к практической натуралистической деятельности широкого познавательного характера; расширение кругозора, развитие наблюдательности.

Задачи:

Обучающие:

Углубить и расширить знания учеников об основных процессах в природе. Научиться использовать знания и информацию в предметной области. Научите детей выражать материал, использовать терминологию и стиль предметной области фенология. Научить методам исследования, проектирования, создания и реализации творческого результата своей деятельности. Научить, как сравнить, проанализировать и дать правильную оценку результатов своей деятельности.

Развивающие:

Развивать навыки у школьников самостоятельного использования знаний и умений в рамках предметной деятельности по фенологии. Формировать и развивать творчество учеников в решении творческих и продуктивных задач в тематической области. Развивать стремление к знаниям, расширять горизонты, осознавать в рамках объективной деятельности. Формировать и развивать мотивацию, направленную на выбор деятельности в этой области, фенологии.

Воспитательные:

Формирование культуры восприятия и использования субъекта деятельности у детей как источника для самосовершенствования. Они

воспитывают способность работать в группе, а также сосредоточиться на достижении творческого результата в рамках предметной области.

Рабочая программа «Росток» рассчитана на обучающихся в возрасте 7-9 лет.

Количество обучающихся: 15 - 20.

Режим занятий: 1 час в неделю (35 часов в год)

Расписание занятий: четверг 15.00

Формы проведения занятий

Основной формой проведения учебных занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Росток» является традиционное урочное занятие, реализуемое в различных видах. Кроме этого, программой предусмотрены практические работы на земельном участке, исследовательские фенологические экскурсии на границу городской среды, натурные наблюдения за животными зоологического парка и растениями в черте города. На экскурсиях и во время наблюдения за живыми объектами в природе ученики ведут "дневники наблюдений". В практических и лекционных занятиях необходимо ведение тетрадей. Индивидуальная работа над исследовательскими проектами, связанными с сезонными изменениями в природе. Наилучшие результаты достигаются, если в кружке формируются группы, наблюдающие за определенными группами объектов по отдельным программам.

В качестве заключительного в конце года обучения проводятся итоговое занятие – интегрированное занятие закрепления, обобщения и проверки усвоения изученного материала: это либо семинар, конференция или игра.

Ожидаемые результаты:

Ожидается, что дети, прошедшие обучение дополнительной общеразвивающей программе объединения «Росток»,

А) Овладеют знанием и приобретут опыт: работы с источниками информации по предмету «Фенология», научно-популярной и

художественной литературой, техническими приборами и методическими системами, применяемыми в общей и некоторых частных фенологиях;

Б) Выработают умения, позволяющие грамотно ориентироваться в области фенологии и сопредельных наук об окружающей человека среде.

В) Приобретут устойчивую мотивацию к выбору деятельности в фенологии или других наук об окружающей человека среде.

Г) Будут готовы к дальнейшему самоопределению в предметной области.

Учащиеся должны знать:

- Что изучает фенология, какое значение имеет эта наука. Причины сезонных явлений в природе.

- Что такое стационарная площадка (какие виды птиц можно наблюдать в природе осенью), фенологический маршрут, как правильно организовать наблюдения на феномаршруте.

- Что такое фенологические справочники, календари природы, фенологическое картирование. Какую информацию можно взять с фенологических карт.

- Знать причины зимних сезонных изменений в природе (на примере перелетных птиц).

- Знать экзогенные и эндогенные факторы сезонной динамики природы.

- Знать причины весенних сезонных изменений в природе.

Учащиеся должны уметь:

- Определять фенофазы.

- Определять фенофазы у растений (пожелтение листьев, листопад на 50%, опад листьев).

- Определять виды птиц в природе.

- Уметь регистрировать полученные данные.

- Уметь сравнивать данные, полученные на разных территориях.

- Уметь проводить зимние фенологические наблюдения в природе.

- Уметь определять виды зимующих птиц.
- Уметь определять фенодаты по исследуемым видам.
- Уметь проводить весенние фенологические наблюдения в природе.
- Уметь проводить фенологическое прогнозирование.

Таблица 1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия (раздел)	Количество часов	Формы и темы занятия	Основные задачи занятия	Практическая работа (промежуточный результат)	Дидактические материалы, техническое обеспечение	Домашнее задание
1	Раздел 1 Введение в фенологию Тема 1 Введение.	1	традиционное урочное занятие	Знакомство с термином фенология ,раскрыть его. Узнать природные ритмы, сезонные ритмы Вся живая и неживая природа живет в мире ритмов. Годичные ритмы. Времена года Живая и неживая природа в мире сезонных ритмов. День и ночь в жизни растений и животных. Суточные ритмы.			Пронаблюдать по ходу в школу и обратно из школы домой, как меняется освещение на улице, зафиксировать в блокноты(в течении 2 недель)
2	Экскурсия	1	экскурсия	Научится			Подготовить

	я в березовую рощу			наблюдать за окружающими объектами, познакомится с дневником для фенологических наблюдений			сочинение
3	Раздел 2 Осень Тема 1 Ранняя осень	1	Комбинированное (традиционное)	Что я знаю об осени? Узнать признаки осени. Бабье лето.			
	(сентябрь)		урочное занятие, беседа, рассказ)	Паучки в полете. Отлет птиц. День осеннего равноденствия.			
4	Экскурсия	1	Экскурсия «Осень в березовой роще»	Наглядно, на практике определить признаки осени.	Рассказать признаки осени на примерах		Повторить тему Ранняя осень, зафиксировать в фенологический дневник полученные сводки на экскурсии
5	Закрепление	1	Занятие закрепление	Закрепление темы Ранняя осень. Заполнение фенологического дневника	Кроссворд		
6	Тема 2 Золотая осень. Глубокая осень (октябрь)	1	традиционное урочное занятие, беседа	Узнать/рассказать: Золотая пора осени. Приметы золотой и глубокой осени.			Найти приметы осени в пословицах, поговорках.

				Листопад, его значение.			
7	Экскурсия	1	«Золотой лес»	Увидеть приметы золотой осени, вспомнить о листопаде, собрать гербарий.			Повторить тему золотая осень, заполнить фенологический дневник, засушить гербарий
8	Закрепление, практическое занятие с фенологическим дневником	1	Занятие закрепление	Записать суточное изменение освещения в течении 2х недель. Закрепление темы золотая осень	Тест по теме Золотая осень		Принести на праздник урожая поделки из овощей/фруктов/ягод
9	Праздник урожая	1	Творческое занятие	Знать фрукты/овощи, с которыми связаны осень, сплочение коллектива	Загадки о урожае и осени		Выучить стихотворение об осени
10	Тема 3 Предзимье	1	Комбинированное	Узнать приметы предзимья. Первый снег.			Пронаблюдать на прогулке
			занятие: лекция, беседа, творческое занятие (рассказать стихотворения)	Прекрасные снежинки. Осень в поэзии.			первый снег. описать. зафиксировать в фенологическом дневнике
11	Закрепление раздела 2	1	Занятие закрепление	Закрепление темы Предзимье	Сочинение на тему Осень, включающие приметы и описание.		
12	Раздел 3. Зима	1	Занятия введение,	Приметы начала			Нарисовать рисунки по

	Тема 1 Первозимье (декабрь)		лекция	зимы. День зимнего солнцестояния.			теме Зима (используя приметы зимы)
1 3	Экскурсия	1	Экскурсия «Зима пришла в лес»	Описание зимы в декабре на экскурсии. покров снега, температура воздуха			Зафиксировать в фенологический дневник итоги экскурсии
1 4	Закрепление	1	Занятие опрос, выставка рисунков по теме Зима	Закрепление темы Первозимье	Устный опрос по парам		
1 5	Тема 2 Коренная зима (январь, февраль)	1	Занятие лекция	Узнать: 23 декабря – начало коренной зимы. Приметы коренной зимы. Птицы – гости (клест, снегирь, свиристель). Птицы – соседи (воробей, дятел, поползень, сорока).			Выучить текст для сказки Зимовье зверей Вести наблюдения (за птицами. сменой температур, с нежным покровом ,отдельно задание
							каждому)
1 6	Экскурсия	1	Экскурсия «Зимние портреты деревьев».	Описание зимы в январе на экскурсии. покров снега, температура воздуха			Зафиксировать в фенологический дневник итоги экскурсии
1 7	Закрепление	1	Творческое занятие спектакль ,загадки	Спектакль зимовье зверей	Загадки на скорость		
1	Тема 3	1	Лекция.	Приметы			

8	Перелом зимы (март)		беседа	перелома зимы. Созревание семян. Песня синицы. Что я знаю о зиме?			
19	Практическая работа	1	Работа по группам	Зафиксировать в фенологический дневник зимние наблюдения			
20	Закрепление	1	Работа в группе	Творческий отчет по разделу Зима	Создание коллажа по разделу Зима, включающий зимние наблюдения зафиксированные в дневник.		Стихи о весне
21	Раздел 4. Весна. Тема 1 Весна света(март)	1	Лекция, литературное предисловие.	Голубые потоки. Приметы весны света. Небесный ледоход. Цветение вербы.			Наблюдения за сменой температур, птицами, растительностью
22	Экскурсия, практика	1	Экскурсия, работа по группам	Собрать вербу. рассмотреть, записать в дневник результаты наблюдений			
23	Тема 2 Весна	1	Лекция, диалог	Приметы весны воды. День			
	воды(апрель)			весеннего равноденствия. Ледоход.			

24	Экскурсия	1	Экскурсия на реку «Ледоход»	Фиксирование в дневниках результат экскурсии			
25	Акция «Скворечник» закрепление	1	Занятие в группе. в опрос ответ по теме Весна закрепление	Создать скворечник	Вопрос ответ		Придумать ребусы на тему Весна
26	Тема 3 Весна зелени (май)	1	Лекция, диалог. игра	Приметы весны зелени, разгадывание ребусов			Повторение раздела 4 Весна
27	Закрепление	1	Игра	Закрепить раздел 4 Весна	Брейнринг		
28	Акция «Посев семян»	1	Работа на территории и школы	Посев семян			
29	Раздел 5 Лето Тема 1 Начало лета(июнь)	1	Комбинированное занятие: лекция, киноурок	Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза. Лето – время растений и насекомых. День летнего солнцестояния.			Подготовить доклад о августе (какой это месяц, температурный режим, какая растительность и т.д.).вести наблюдения фиксировать в дневник
30	Тема 2 Спад лета(август)	1	Занятие семинар	Август – закат лета Выступление учащихся с докладами			Вести наблюдения фиксировать в дневник
31	Практическое занятие	1	Работа на участке	Высадка цветочной рассады на клумбы			
32	Экскурсия	1	Экскурсия «Муравь и – санитар	Экскурсия в лес увидеть			Повторить раздел 1,2,3,4,5

			ы леса»	насекомых, растительность, описать, зафиксировать в дневник.			
3 3	Закрепление	1	Деловая игра или Следствие ведут знатоки	Закрепление разделов	Деловая игра		Выучить слова к сказке 12 месяцев
3 4	Закрепление	1	Занятие - спектакль	Сказка 12 месяцев			Наблюдения на лето, фиксация в дневник

Приведем пример занятия:

Тема: Фенологический дневник. Весна воды.

Цель: научатся фиксировать наблюдения в дневник. Различать фенофазы.

Предметный результат: усвоение понятий фенологический дневник, выявление взаимосвязи между времени года и изменениями в природе.

Метапредметный результат: развитие умения определять понятия, делать обобщение, строить логические умозаключения.

Личностный результат: развитие мировоззрения учащихся.

Оборудование: фенологический дневник, ветка вербы, кроссворд

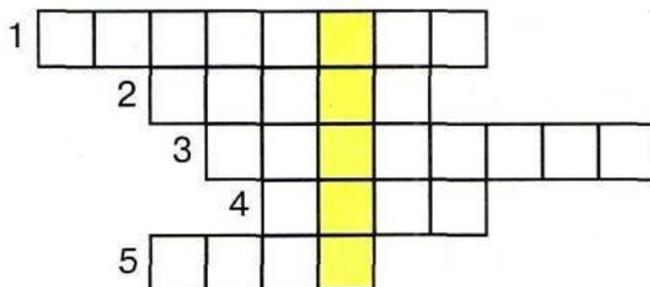
Этапы урока	Содержание урока	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов
1.Организационный момент	Вспоминаем предыдущее занятие.	

<p><b>2.Проблемная ситуация и актуализация знаний</b></p>	<p>1.Знакомство с фенологическим дневником 1, 3, 4</p> <p>- Ребята, сегодня мы знакомимся с фенологическим дневником, что такое, по-вашему, фенологический дневник?</p> <p>-Для чего он нужен?</p> <p>- Что туда будем записывать?</p> <p>Апрель- капель! Что означает это выражение?</p> <p>Весна воды-апрель! Так называется венофаза середины весны!</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5. Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p>
---	---	---

<p><b>3.Поиск решения</b></p>	<p>Определение фенологического дневника. Вносим в таблицу дневника, те наблюдения, которые ребята провели за неделю (также на доске) -Сейчас мы рассмотрим вербу, которую вы принесли с собой - Опишите ее, что на ней появляется? - Какие еще индикаторы весны воды вы знаете? -Давайте посмотрим в окно и опишем, что мы видим и результаты зафиксируем в дневник 6, 1, 2, 1, 2, 3, 2</p>	<p>Коммуникативные УУД  <b>1.</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  <b>2.</b> Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  <b>3.</b> Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД  <b>1.</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  <b>2.</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  <b>3.</b> Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  <b>4.</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД  <b>1.</b> Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.  <b>2.</b> Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
<p><b>4.Самостоятельное применение знаний.</b></p>	<p>Описываем вербу, фиксируем и зарисовываем в фенологический дневник. Решаем Весенний</p>	

	кроссворд, самопроверка 2,3,4, 3,	
<b>5. Домашнее задание</b>	Наблюдения за природой, выучить стихотворения о весне к четвертому занятию	

### Весенний кроссворд



- |   |   |
|---|---|
| ② Сквозь лёд и снег<br>Он начинает бег.       | ④ Сугробом лежал,<br>Весной убежал.     |
| ③ У кого весной всегда<br>С носа капает вода? | ⑤ Зимой скрываюсь,<br>весной появляюсь. |

Пример других заданий представлены в приложении.

На основе результатов деятельности, обучающиеся научились заполнять календарь погоды, следует отметить, что навыки ведения частично, полученные в начальной школе. К сожалению, не все дети вели календарь погоды, забывали делать необходимые записи, но, дополняя они брали информацию от других детей из нашей объединения. Материалы, собранные в течение месяца позволили нам построить кривую температур, розу ветров. Дети любят строить графики, но с выводами ситуация более сложная, не каждый может правильно сформулировать, над этим велась работа в течение всего года.

Обучающиеся познакомились с тремя методами фенологии: основной метод группы регистраторов периода, первичным описательным и интеграционным методом.

Из гидрометеорологических явлений в рабочую программу нашего общества включено лишь небольшое количество визуальных наблюдательных явлений. Это можно объяснить тем, что дети только-только

начинают свою работу, и собирать большое количество информации, им было трудно. Мы наблюдали за появлением первого снега, установкой прочного снежного покрова, замерзание реки, льдом, сильными снегопадами, с появлением первых проталин, исчезновения устойчивого снежного покрова, последними заморозками весной и первыми осенью. Все наблюдения записаны в дневниках наблюдения.

Наибольший интерес у детей вызвали наблюдение за растениями. Во время работы они познакомились с такими понятиями, как фенодата, феноаномалия, учетная единица, межа. Мы узнали, что начало осени по фенологическому календарю считается начало пожелтения листьев березы, лето приходит, когда листья переходят в фазу интенсивной зелени. Начало зимы начинается, когда снег не тает при последующих потеплениях, а приход весны – это заметное снеготаяние, когда последующее похолодание не мешает снеготаянию, прилетают птицы.

Стоит отметить, что дети с большим интересом смотрели и появление травяной растительности, пользуясь определителями, объяснили мне, какие травы растут на контролируемом участке и в окрестностях города. Для облегчения идентификации экземпляров дети фотографировали травы на свои телефоны, а затем сравнивали фотографии с изображением в определителе.

В дневнике наблюдения были зарисованы почки различных деревьев и кустарников в момент распускания, ученики узнали, что, распускание почек считают появление кончиков листьев между чешуйками. У цветочных почек между разошедшимися чешуйками, как правило, видны верхушки бутонов. Фаза развертывания первых листьев происходит, когда бутоны уже открылись, начали развиваться листья, а листовые пластинки еще не разглаживались. В этот период лиственные леса кажутся облачными в зеленую дымку.

В дневниках наблюдений отмечается дата начала цветения ветреницы дубравной, мать-и-мачеха, одуванчик, купавки европейской. Начало

цветения-открытие первых лепестков. Конец цветения наступает, когда на растениях нет нераскрытых цветов, их лепестки вянут и падают вниз.

Под домашним заданием летом детей попросили определить начало плодоношения вишни, смородины, вишни, рябины, яблук. В дневниках наблюдений была записана информация о том, что считается началом плода. Этот этап определить довольно сложно, но этот этап очень важен, так как именно в период массового плодоношения собирают семена, плоды и ягоды. Считается, что плоды растений спелые, получившие свойственный им цвет, стали мягкими, съедобными. Предметом нашего наблюдения в березовом парке дети узнали, что признаком созревания плодов в березе является появление под деревьями - первых крылаток. Фиксируя свои наблюдения дети заполняли таблицу в календарях природы.

На одном из последних занятий мы подвели итоги работы. Дети принесли свои погодные календари и журналы наблюдения. Провели конструктивную беседу о том, что получилось лучше и над чем еще придется работать. Исследования в парке мы проводили вместе, вместе фиксировали результаты, что касается домашних заданий, то трое обучающихся не справилась с заданиями. Причины не уважительные, забывали провести наблюдения.

### 2.3 Анализ результатов педагогического эксперимента

Для исследования были использованы следующие методики таблица 1

Таблица 1 – Методики для выявления уровня развития наблюдательности младших школьников

Критерий (методика)	Уровень сформированности критерия
Определение уровня сформированности экологической культуры и экологических знаний (Анкета по методике Л.В. Моисеевой) (приложение 1)	Высокий уровень (12-16): ребенок отвечает правильно на все вопросы, имеет хорошие знания характеристики и взаимосвязей растительного и животного мира, знает основные нормы и правила поведения в природе. Хорошо развиты экологические знания.  Средний уровень (6-11):ребенок плохо

	<p>знает правила поведения на природе, плохо осведомлен жизнью растительного и животного мира.</p> <p>Низкий уровень (1-5): ребенок не знает правила поведения на природе, не осведомлен жизнью растительного и животного мира.</p>
<p>Выявить уровень сформированности умения наблюдать у младших школьников (Методика Л.И. Буровой) (приложение 2)</p>	<p>Высокий уровень (7-8 баллов). Ребенок самостоятельно дает характеристику объекту наблюдения, легко подмечает незаметные вещи, имеет большой интерес.</p> <p>Средний уровень (5-6 баллов). Ребенок самостоятельно проводит наблюдения, дает полную характеристику объекту, имеет не постоянный интерес к наблюдению.</p> <p>Низкий уровень (2-4 балла). Ребенок плохо ориентируется в наблюдении, дает не полную характеристику наблюдению, часто не проявляет к нему интереса.</p>
<p>Диагностика уровня познавательной активности (на основе опросника Ч.Д. Спилбергера,) (приложение 3)</p>	<p>Высокий уровень (4,0 – 5 баллов) Ребенок не просто находит ответы на вопросы, но и ставит для себя дальнейшие цели и задачи, он очень активен и с возбуждением воспринимает новую информацию, имеет высокие показатели учебной деятельности.</p> <p>Средний уровень(3,0 – 3,9 балла) Ребенок стремится познать смысл изучаемого объекта или явления всевозможными способами, стремится закончить начатое, при трудностях ищет помощи.</p> <p>Низкий уровень(2,5 – 2,9 балла) Ребенок стремится к знаниям об</p>

После внедрения программы кружка наблюдается значительное увеличение показателей знаний в экологии. Ученики отвечают правильно на все вопросы, имеют хорошие знания о свойствах и взаимосвязи растительного и животного мира, которые знают основные норы и правила поведения в природе. Это свидетельствует о хорошо развитых экологических знаний.

Результаты проведенной диагностики представлены на рисунке 1.

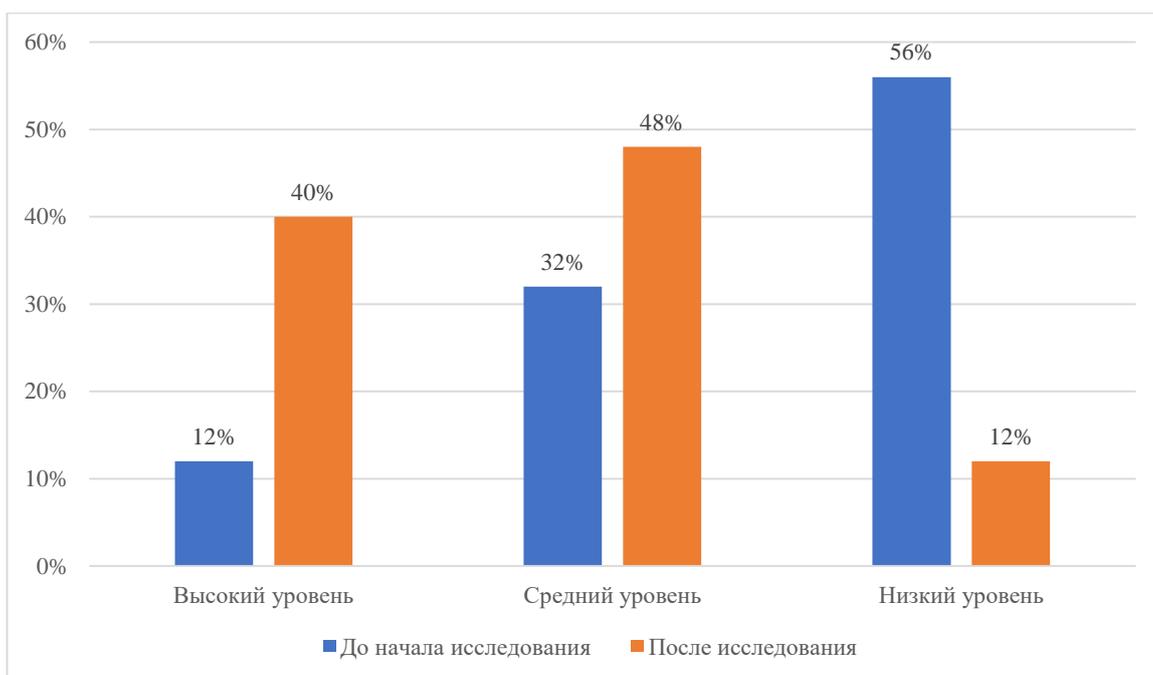
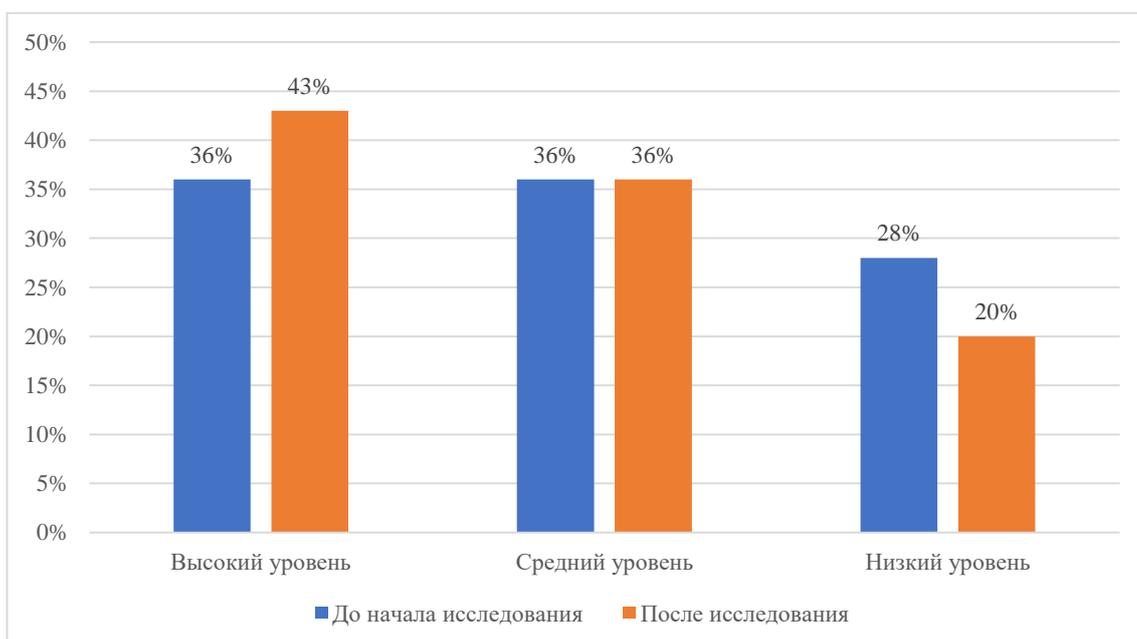


Рисунок 1 - Определение уровня экологической культуры и экологических знаний

По результатам исследования заметно, что уровень способности наблюдать в классе значительно увеличился. Учащиеся активно работают как самостоятельно, так и в группе. Дают расширенную характеристику наблюдаемого объекта или явления наблюдения. Они легко записывают крошечные элементы и проявляют интерес к наблюдениям. Это указывает на эффективность выбранного материала занятий.

Результаты проведенной диагностики представлены на рисунке 2



## Рисунок 2 - Определение уровня сформированности умения наблюдать.

Исходя из результатов исследования, следует, что уровень познавательной активности учеников при проведении программы "Росток" значительно увеличился. Это говорит о правильности выбора методических занятий и упражнений. У детей уже нет проблем с поиском ответов на интересующие их вопросы, и они ставят четкую цель и создают задачи. Они достаточно активны в поиске необходимой информации, стараются понять новое. Они имеют высокий уровень образовательной деятельности.

Результаты проведенной диагностики представлены на рисунке 3.

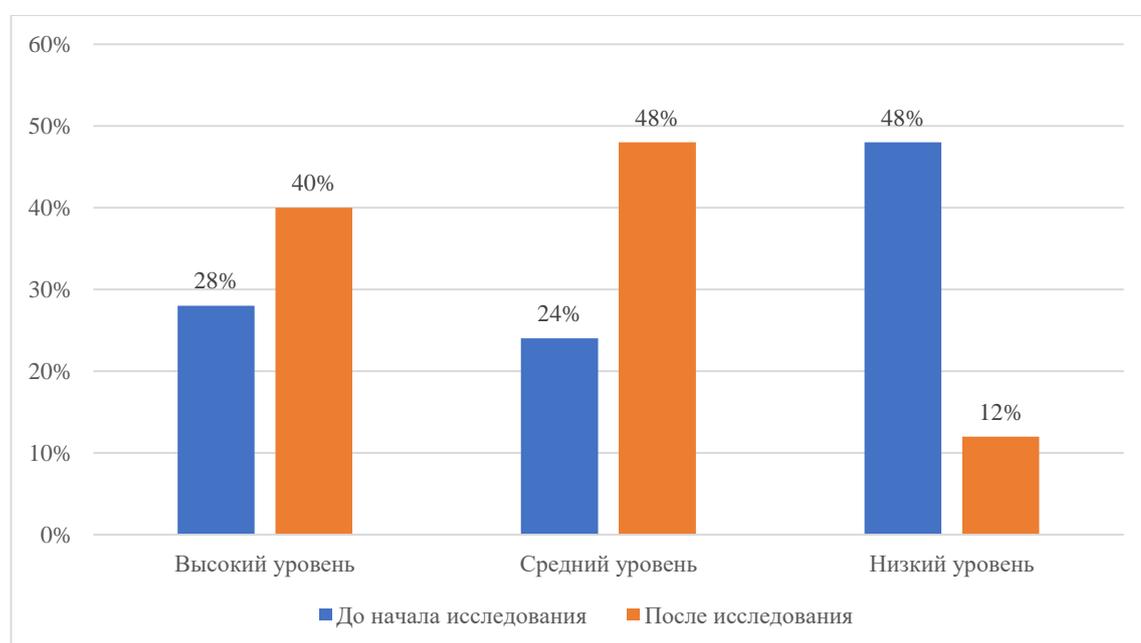


Рисунок 3 - Определение уровня познавательной активности младшего школьника

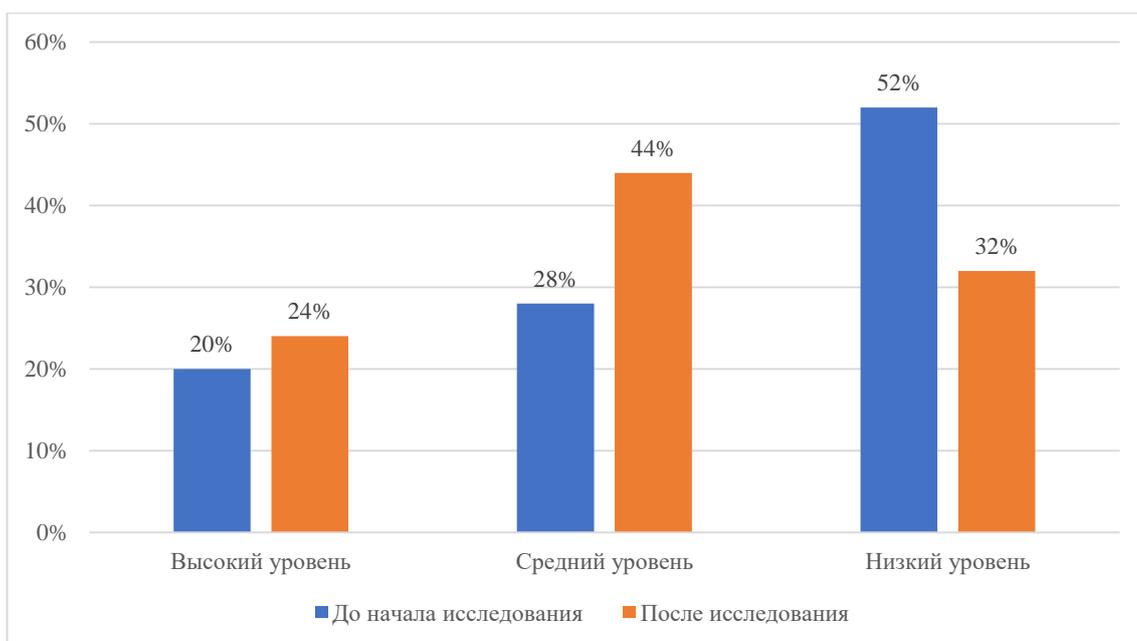
Рассмотрим результаты исследования по всем проводимым методикам, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Определение уровня развития наблюдательности младшего школьника.

Уровень развития наблюдательности	До реализации программы	После реализации программы
Высокий уровень	5 чел./ 20%	6 чел./ 24%
Средний уровень	7 чел./ 28%	11 чел./ 44%
Низкий уровень	13 чел./ 52%	8 чел./ 32%

По результатам проведенных методик мы определили уровень развития наблюдательности класса, это хорошо видно на рисунке 4



**Рисунок 4 – Динамика развития уровня наблюдательности младших школьников**

Анализ результатов исследования показал, что у 6 человек (24%) – отмечается высокий уровень развития наблюдательности. Со средним уровнем выявлено 11 учащихся (44%). С низким уровнем наблюдательности в классе оказалось 8 человек (32%). Выводы показывают, что основной уровень развития наблюдений у детей 1 класса-это средний уровень. Это может быть связано с началом развития естественнонаучных знаний у детей.

Можно предположить, что развитие наблюдений будет увеличиваться от класса к классу. Для этого необходимо проводить систематическую работу по развитию умения наблюдать за природой, и в первую очередь за природой во внеурочной деятельности в начальной школе.

### **Выводы по 2 главе**

Наблюдательность-это самое важное качество человека. А уровень его развития зависит как от развития личности, так и от роста учебной и профессиональной деятельности. Это качество особенно важно младшим школьникам. Это играет важную роль в приобретении знаний и практической деятельности. Поэтому следует уделять большое внимание развитию

наблюдательности у детей школьного возраста. С этой целью во всех учебных предметах, начальных классов внесено развитие наблюдательности. В качестве основы способность наблюдения должна основываться на интересах наблюдения учеников с самого начала. Чтобы правильно вести процесс, отслеживать и диагностировать продвижение в развитии наблюдения младших школьников, учитель должен использовать различные методы для обеспечения успеха обучения.

В ходе экспериментального исследования по теме: «Формирование наблюдательности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности» была проанализирована психолого-педагогическая, методическая и научнопопулярная литература, которая послужила теоретической основой выпускной квалификационной работы.

В результате основные критерии развития наблюдаемости у школьника были определены на уроках окружающего мира. Мы разработали ряд мероприятий, которые реализуют педагогические условия, которые способствуют развития наблюдения у младших школьников. Это: организация наблюдений на различных экскурсиях; проведение испытаний и практических работ; использование на уроке различных средств наглядности; ведение фенологических дневников.

В результате систематического изучения и систематического привыкания учеников к самостоятельному изучению явлений действительности состоит в наблюдении, которое так необходимых во всех областях практической деятельности людей. Создавая и развивая наблюдательность и, следовательно, практические навыки наблюдения, Учитель готовит детей к будущей самостоятельной деятельности.

Работа по развитию наблюдений в ходе реализации программы "Росток" существенно повлияла на положительное развитие наблюдений у учеников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самые наблюдательные люди – это дети, говорил Василий Макарович Шукшин, нельзя не согласиться с этим утверждением, ведь маленькие дети познают мир с открытым сердцем, а младший школьник уже в роли ученика, каждый день открывает что-то новое, учится видеть закономерности, ведь наблюдательность, как качество личности, необходимо каждому человеку на протяжении всей жизни, как помощник, чтобы преуспеть абсолютно в любой сфере деятельности.

Задача педагога найти, проанализировать и подобрать такие педагогические условия, чтобы ребенок успешно развивал наблюдательность. Безусловно, наблюдательность можно развивать на любом уроке, но внеурочная деятельность, имеет огромный потенциал и дает возможность для проявления творческого потенциала, как педагога, так и обучающегося.

Актуальность проблемы нашего исследования обусловлена тем, что современные школьные стандарты нового поколения ориентируют не только на получение предметных образовательных программ, а так же на развитие и формирование личности, которая сможет успешно адаптироваться к социуму и окружающей его действительности. Одним из первостепенных качеств развитой личности, является наблюдательность.

Наблюдательность-это свойство личности, способность наблюдать характерные, но ненавязчивые черты объектов, явлений, людей

Наблюдения являются наиболее важным источником знаний об окружающем мире.

Наблюдения дают основу, материал, базу на которых в следствии строится мыслительная операция. Именно поэтому наблюдения выступают важнейшим средством в развитии мышления школьника.

Целью настоящего исследования является - раскрыть особенности методики формирования наблюдательности у младших школьников в

процессе внеурочной деятельности в контексте нового стандарта образования.

Для достижения данной цели были определены следующие задачи:

Для реализации намеченной цели и проверки гипотезы определены задачи исследования:

1. Изучить организацию наблюдений с учащимися младших классов в процессе внеурочной деятельности

2. Рассмотреть особенности формирования наблюдательности у учащихся младших классов в процессе проведения внеурочной деятельности

3. Разработать программу кружка «Росток» с целью формирования наблюдательности у младших школьников

4. Проанализировать результаты педагогического эксперимента

При решении задачи, осуществления поиска и теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме развития наблюдательности младших школьников, нами были сделаны следующие выводы о том, что на учителя начальной школы возлагается огромная ответственность в развитии не только личностных ориентаций младшего школьника, но и развитие его когнитивной деятельности. Если у ребенка хорошо развиты когнитивные процессы, то развивать такое качество, как наблюдательность, а дальше его универсальные учебные действия, не будет представлять большого труда.

Имея представления и элементарные знания основных свойств восприятия, ощущения, памяти, а также механизмы их работы, учитель может предвосхитить результат учебной деятельности младшего школьника.

При решении задачи конкретизации понятия «наблюдательность», выявления критериев, показателей и уровня характеристики наблюдательности младших школьников, изученная нами научная литература позволила конкретизировать сущность понятия «наблюдательность». Наблюдательность рассматривалась нами, как способность личности ребенка подмечать характерные, но едва заметные

особенности предметов и явлений, конкретизировано содержание работы по ее формированию у детей младшего школьного возраста, выделены показатели и уровни ее развития, был проведен анализ внеурочной деятельности, как средства развития наблюдательности, а так же поиск и анализ авторских методик, которые легли в основу диагностического материала.

Задача, направленная на анализ и опытно-поисковую работу проверки эффективности комплекса методических рекомендаций по развитию наблюдательности младшего школьника в процессе непосредственного взаимодействия с природой, была в полной мере реализована в нашей практической деятельности на протяжении полугода, в момент прохождения стажерской и преддипломной практики.

Положительный результат проведенного нами исследования является прямым основанием для заключения о том, что точное следование и выполнении полного объема методических предписаний и рекомендаций дают возможность педагогу достичь поставленной цели по развитию наблюдательности, а результаты, повторной диагностики, дают нам право говорить о том, что уровень наблюдательности младших школьников значительно повысился.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования позволяют сделать вывод о том, что, разработанная программа внеурочной деятельности являются эффективными, а полученные результаты и выводы практического исследования, могут быть использованы в практике образовательного учреждения. Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробной разработке программы внеурочной деятельности в начальной школе по развитию наблюдательности младшего школьника в непосредственном взаимодействии с природой, а именно через проведение занятий внеурочной деятельности посредством организации фенологических наблюдений.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, С. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников [Текст]/ С. В. Алексеев // Начальная школа. – 2010. – №1 – С.85-87.
2. Бабенко, Л. С. Конспект урока природоведения во II классе [Текст] /Л. С. Бабенко // Начальная школа. – 2011. – № 4. – С.105-109.
3. Бакулин, В. М. Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности детей [Текст] /В. М. Бакулин // Начальная школа Плюс Минус. – 2011. – № 5. – С.12-17.
4. Берулава, М. Н. Основные направления гуманизации образования [Текст] / М. Н. Берулова // Гуманизация образования. – 2001. – № 1. – С. 15-34.
5. Богданец, Т. Л. Концепция вида в начальном естествознании [Текст]: / Т. Л. Богданец // Начальная школа. – 2010. – № 10. – С.58-62.
6. Бурова, Л. И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе [Текст] – / Л. И. Бурова. – М.: ГИТИС, 2009. – 25 с.
7. Волкова, С. В. Дидактические условия реализации учащимися личностных смыслов в процессе обучения [Текст] – / С. В. Волкова – Петрозаводск, 2002 . – 32 с.
8. Воробье, А. Н. Наблюдение как средство формирования у младших школьников представлений о сезонных изменениях в природе [Электронный ресурс] //Начальное образование. – 2011. – №3. – С. 50-79. – URL <https://studfiles.net/preview/6175473/> (дата обращения: 14.03.2018).
9. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский – М.: – Просвещение, 2004. – 156 с.
10. Гаврина, С. Е., Сто кроссвордов о растениях и животных [Текст] методическая разработка в помощь классному руководителю / С. Е. Гаврина, Д. В. Васильева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 29 с.

11. Глебова, М. В. Система дидактических условий развития продуктивного мышления обучающихся [Текст] / М. В. Глебова // Молодой ученый. – 2011. – №11. Т.2. – С. 158-160.
12. Дерим-Оглу Е. Н. Пробуждение природы. Материал для проведения экскурсий с целью наблюдения за ранневесенними явлениями [Текст] / Е. Н. Дерим-Оглу, Н. А. Фролова // Начальная школа. - 2012. - № 1. - С.42-44.
13. Егорина, В. С. Формирование логического мышления младших школьников в процессе обучения [Текст]: автореф. дис. ...-д-ра психолог.наук: 10.00.01 / В. С. Егорина; Ак. п. н. – Брянск, 2011 – 17 с.
14. Захлебный, А. М. Экологическое образование школьников во внеурочной работе [Текст]: учеб. пособие для студентов педвузов / А. М. Захлебный, И. Т. Суравегина. – М., 1994. –78 с.
15. Зверев, И. Д. Организация экологического образования в школе [Текст] / И. Д. Зверев. – М.: Педагогика, 2000. – 342 с.
16. Зубков, Т. И. Формирование познавательной активности обучающихся начальных классов [Текст] / Т. И. Зубков. – Екатеринбург, 2003. – 190 с.
17. Исаева, Е. В. Роль наблюдений за животными и растениями при изучении родной природы младшими школьниками [Текст] : / Е. В. Исаева // Начальная школа. – 2011. – №1. – С. 38-41.
18. Исаева, Н. Н. Научить понимать и любить природу [Текст]: / Н. Н. Исаева // Начальная школа плюс и минус. – 2000. – №8. – С. 27-54.
19. Каплунович, И. Я. Изучение личности обучающихся и ученических коллективов [Текст] / И. Я. Каплунович. – М.:Просвещение, 2005. – 432 с.
20. Квасцова, Л. С. О некоторых аспектах экологического образования школьников [Текст]: / Л. С. Квасцова, Н. А. Фролова // Биология в школе – 1998. – №3. – С. 14-21.

21. Клепинина, З.А., Природоведение. Учебник для трёхлет. нач. шк. [Текст]/ З. А. Клепинина, Л. Ф. Мельчаков – М. :– Просвещение, 1999. –121 с.
22. Климцова, Т. А. Экология в начальной школе [Текст] : / Т. А. Климцова // Начальная школа. – 2000 – №6 – С 57-80.
23. Колесникова, Г. И. Экологические экскурсии с младшими школьниками [Текст] / Г. И. Колесникова // Начальная школа. – 2010. – №6. – С. 50-51.
24. Колесникова, Г. И. Экологические экскурсии с младшими школьниками [Текст] / Г. И. Колесникова // Начальная школа. – 1998. – №6. – С. 49-72.
25. Кузнецов, В. Н. Программы: Экология [Текст] : / В. Н. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2006. – 176 с.
26. Левитман, М. Х. Экология – предмет: интересно или нет? [Текст] : / М. Х. Левитман – СПб.: СОЮЗ, 2006. – 282 с.
27. Ложакова, Е. А. Педагогические условия и принципы обеспечения эффективности наблюдения в природе [Текст] : / Е. А. Ложакова // Вестник РУДН. – 2011. – № 3. – С. 3-6.
28. Мойснер, Г. П. Всё начиналось с экологической тропы [Текст] : // Начальная школа. – 2005. – №3. – С.33-39.
29. Немов, Р. С. Психология [Текст] : / Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2013. – 23-56 с.
30. Окружающий мир.2 класс.: Поурочные планы по учебнику [Текст]: / А. А. Вахрушева Авт.-сост. Н. В. Кийко, Н. А. Порунова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
31. Павленко, Е. С. Экологическое образование и воспитание младших школьников [Текст]: / Е.С. Павленко // Начальная школа. – 2005. – №5. – С.17-29.
32. Пакулова, В. М. Методика преподавания природоведения [Текст]: / В. М. Пакулова – М.: Просвещение, 2005. – 338 с.

33. Пахомов, А. П. Методические рекомендации по формированию у детей мотивации к овладению экологическими знаниями [Текст] : / А. П. Пахомов // Начальная школа. – 2005. – №6. – С. 66-87.
34. Пидкасистый, П. И. Технология игр в обучении и развитии [Текст]: / П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 2004. – 387 с.
35. Плешаков, А. А. Природоведение в третьем классе [Текст] : Методические рекомендации к учебнику / А. А. Плешаков.– М.: Просвещение, 2006 – 277 с.
36. Плешаков, А. А. Природоведение: учебник для 2-го(3) класса [Текст]: / А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2005 – 289 с.
37. Плешаков, А. А. Экология для младших школьников [Текст] : / А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2005 – 227 с.
38. Поляк, Н. Ф. Осенняя экскурсия [Текст] : / Н. Ф. Поляк // Начальная школа. – 2013. – № 2. – С.103-104.
39. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). – М., 2010.
40. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. – М.: Аспект пресс, 2001. – 460 с.
41. Саяпина, Н. Г. Ознакомление младших школьников с родным краем [Текст] : / Н. Г. Саяпина // Начальная школа. – 2011. – № 2. – С.74-77.
42. Селиванова, Н.Л. Школьный класс / Н.Л. Селиванова. - М., 1988. - 244 с.
43. Сидорова, У. Н. Наблюдательность, как фактор развития важных психических функций обучающихся [Электронный ресурс] // Педагогика. 2016. URL: <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=3132> (дата обращения: 05.01.2019).
44. Симонова, Л. П. О перспективах развития экологического образования в начальной школе [Текст] : /Л. П. Симонова // Начальная школа –2006. – №6. – С. 10-33.

45. Сорокоумова, Е. А. Работа с учебным текстом экологического содержания [Текст] : / Е. А. Сорокоумова // Начальная школа – 2006. – №6. – С.15-29.
46. Суравегина, И. Т. Школьная экология: задачи и функции [Текст] : /И. Т. Суравегина // Биология в школе. – 2007. – №3. – С.23-32.
47. Суравегина, И. Т., Как учить экологии [Текст] : / И. Т. Суравегина., В. М. Сенкевич – М.: Просвещение, 2008. – 123 с.
48. Сухамлинский, В. А. 100 советов учителю [Текст] : / В. А. Сухамлинский. – Киев,2004 – 202 с.
49. Титова, В. В. Пути развития наблюдательности обучающихся при изучении окружающего мира [Текст] : / В. В. Титова // Начальная школа. – 2009. – №1. – С.65-68.
50. Флегентова, Л. А. Природа и мы [Текст] : / Л. А. Флагентова // Начальная школа. – 2011. – № 7. – С.62.
51. Харина, В. А. Урок-экскурсия в III классе [Текст] : /В. А. Харина // Начальная школа Плюс Минус. – 2004. – № 12. – С.62-63.
52. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 102-153. – URL <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 04.04.2018).
53. Якобсон, П. М. Эмоциональная жизнь школьника // Якобсон П. М. Психология мотивации [Текст] : / П. М. Якобсон. – М. – Воронеж, 1998. – С. 92-115, С. 117-118, С. 99-100.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Анкета по методике Л.В. Моисеевой. Определение уровня сформированности экологической культуры и экологических знаний;

Цель исследования: выявить уровень сформированности экологической культуры и экологических знаний среди учащихся.

Детям предстояло заполнить анкету, состоящую из 8 вопросов:

1. Нужна ли забота животным?
2. Буду ли я расстроен мусору в лесу?
3. Возможно ли в лесу нарвать цветов для мамы?
4. Можно ли убивать жалящих насекомых?
5. Хорошо ли разорять гнезда птиц?
6. Как нужно относиться к природным ископаемым?
7. Почему растениям нужна наша забота?
8. Выхлопные газы наносят вред природе?

## Приложение 2

Методика выявления уровня развития умения наблюдать Л.И. Буровой.

Цель исследования: выявить уровень сформированности умения наблюдать у младших школьников.

Учащимся были предложены следующие задания:

I. Описание реального объекта. В процессе наблюдения за сезонным изменением деревьев ученикам нужно было ответить на ряд вопросов (Что за объект ты видишь? Каковы его характеристики?).

II. Определение недостающих элементов рисунка. Учащимся было предложено внимательно рассмотреть 2 схожих рисунка и найти недостающие детали на одном из них.

III. Поиск и определение объекта по его контурной линии. Ученикам необходимо было назвать насекомого по предложенному контуру (муравей, пчела, жук).

### Приложение 3

Диагностика уровня познавательной активности (на основе опросника Ч.Д. Спилбергера);

Цель исследования: выявить у учеников младших классов уровень познавательной активности.

Испытуемым было предложено ответить на вопросы.

1. Легко ли ты выполняешь трудные задания?
2. Умеешь ли ты предсказывать ход?
3. Нужна ли длинная перемена в школе?
4. Тебе присуще опоздание на урок?
5. Ты сразу просчитываешь ответ после прочитывания задания?
6. Во время болезни ты учишься дома?
7. Как ты оцениваешь свое поведение на уроке?
8. Тебе нравится выполнять задания?
9. У тебя бывают трудности в учебе?
10. Просишь ли ты помощи у учителя?
11. Как ты относишься к оценкам?
12. Хотел бы ты сократить уроки?
13. Ты рассказываешь дома, что нового ты узнал на уроке?
14. Как ты относишься к легким заданиям?
15. Считаешь ли ты домашнее задания слишком большими?
16. Ты часто пользуешься словарями?
17. Ты доводишь до конца начатое дело?
18. Как ты относишься к друзьям?
19. Ты считаешь, что плохие отметки ставить не нужно?
20. Хотел бы ты, чтобы домашних заданий не было?

### Игра- викторина «Брейн-ринг»

Цель: создать обстановку эмоционального подъёма и духа соревнования, пробуждать в учениках интерес к познанию, стремление показать свои знания и блеснуть находчивостью.

#### Задачи

Образовательные: проверка и оценка знаний учащихся расширение кругозора учащихся, развитие познавательных и творческих способностей учащихся посредством элементов игры, соревнования и решения проблемных вопросов, повышение интереса учащихся к фенологии

Развивающие: развитие фенологических навыков, принятие самостоятельных решений в проблемных ситуациях в условиях новых учебных задач,

Воспитательные: формирование умений работать в команде, уважительно относиться к чужому мнению, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, воспитание культуры общения и развитие коммуникативных и познавательных умений. Рост познавательной самостоятельности учащихся

Первый раунд: «Разминка» (1 правильный ответ - 1 балл)

Каждой команде раздаются вопросы, максимальное количество баллов 5, дополнительно команда получает балл, если отвечает на вопрос команды соперников (в случае, если они не дали правильный ответ).

Вопросы для первой команды:

1. Как называется наука, которая изучает изменения в живой и неживой природе по сезонам?
2. Кто первый обратил внимание на фенологию как на науку?
3. Состояние атмосферы в данном месте за определенный период времени - это...
4. С какого явления начинается «Осень»?
5. «Листопад» - к какому месяцу принадлежит это название?

Вопросы для второй команды:

1. Что в переводе с греческого означает «Наблюдения за природой»?
2. Как в народе называют месяцы весны?
3. Кто начал вести самые первые фенологические наблюдения?
4. Куда фиксируют наблюдения за природой?
5. Ледоход, проталины, южный ветер характеризуют месяц.

Второй раунд: Разгадай загадку (1 правильный ответ - 1 балл)

Загадывается загадка команде, которая выиграла в жеребьевке, время на совещание дается 30 секунд, если команда дает не правильный ответ, право на ответ переходит другой команде время на совещание 10 секунд.

1. Загадка

Тает, тает белый снег.

Мишка, не зевай! Ведь вода из полных рек Льется через край.

Может затопить берлогу,

Деревеньку и дорогу (половодье, паводок)

2. Загадка

Он - Цветочный принц-поэт, В шляпу жёлтую одет. Про весну сонет на бис Прочитает нам.....

(нарцисс)

3. Загадка.

Продолжает год свой бег.

Вот и начал таять снег,

Птичий гомон, кутерьма,

Значит, кончилась зима, Солнце ярче сотни фар.

К нам весну приводит ...

(март)

4. Загадка.

На лесной проталинке

Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник Беленький...

(подснежник)

Третий раунд: Зарисовка (правильный ответ 1 балл)

Каждой команде предлагаются несколько вариантов деревьев, но нужно нарисовать, то которое зацветает весной раньше всех.

Четвёртый раунд: Узнай больше трав.

Командам предлагается по 10 трав для определения, количество правильно названных трав соответствует количеству набранных баллов.

Подведение итогов, награждение.

Итоговая игра «Брейн-Ринг» показала хорошие результаты в усвоении пройденного материала, обе команды набрали одинаковое количество баллов до 4 раунда, в четвёртом раунде первая команда определила 8 трав, а вторая 7. Соответственно победа была присуждена 1 команде.

Игра дала положительные эмоции обучающимся, соревновательный дух привел к сплоченности команд, взаимопомощи, каждый желал показать свои знания в области фенологии.