



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Формирование регулятивного умения планирования на экскурсиях по
окружающему миру в начальной школе

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

52,79 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 17 » 05 2019 г.

зав. кафедрой МЕиМОМиЕ

Белоусова Н.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508/070-5-1

Лисина Виктория Анатольевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры МЕиМОМиЕ

Титаренко Наталья Николаевна

Челябинск

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методические аспекты формирования регулятивного умения планирования на экскурсиях по «Окружающему миру» в начальной школе.....	6
1.1. Теоретические основы регулятивного умения планирования как универсального учебного действия в начальном образовании.....	6
1.2. Методика организации экскурсий по учебному предмету «Окружающий мир».....	11
1.3. Методические приемы формирования регулятивного умения планирования на экскурсиях у обучающихся 2 классов.....	21
Выводы по 1 главе.....	26
Глава 2. Опыт формирования регулятивного умения планирования на экскурсиях по «Окружающему миру» во 2 классе.....	28
2.1. Результаты диагностики уровня сформированности регулятивного умения планирования у обучающихся 2 класса.....	28
2.2. Описание экскурсий по «Окружающему миру», обеспечивающих процесс формирования регулятивного умения планирования у обучающихся 2 классов.....	33
Выводы по 2 главе.....	42
Заключение.....	44
Список литературы.....	48

ВВЕДЕНИЕ

На протяжении многих лет в начальной школе существовала традиционная форма обучения, основанная на передаче знаний от учителя к ученику, результатом такого образования выступало получение определенного количества знаний учащимися. Однако, в нашем развивающемся мире, оказалось, что такой выпускник не всегда способен адаптироваться к реальному миру. В этой связи возникла потребность в модернизации российского образования, введения стандартов нового поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) направлен на освоение обучающимися не только предметных знаний и навыков, но и совокупности универсальных учебных действий (УУД) (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться. Ребёнок в контексте современного образования становится не объектом, а субъектом учебной деятельности. Таким образом, простая передача знаний от учителя к ученику сменяется развитием способности ученика самостоятельно, но под руководством учителя, определять цель урока, составлять план и последовательность действий, прогнозировать результат, при этом контролировать и оценивать свою работу и др. Исходя из вышеизложенного, главная задача педагогов начального общего образования – научить детей учиться.

В образовательном стандарте особое внимание уделяется регулятивным УУД – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку. Следует отметить, что проблемой формирования регулятивных УУД младших школьников занимались учёные: А.В. Федотова, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Т.В. Василенко, А.А. Леонтьев, В.О. Пунский. В данной работе мы рассмотрим регулятивное умение планирования.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Большим потенциалом в этом плане обладает предмет «Окружающий мир»: на экскурсиях, как и на практических занятиях, у учащихся формируются навыки самостоятельной работы. Идея изучения окружающего мира путем организованных наблюдений в природе принадлежит Я.А. Коменскому: необходимо начинать изучение не со словесных толкований, а с реальных наблюдений. К.Д. Ушинский, А.Я. Герд, В.И. Водовозов, Д.Д. Кайгородов, Н.Х. Вессель и др. также считали экскурсию отправной точкой изучения живой и неживой природы.

Актуальность формирования УУД на экскурсиях по «окружающему миру» в начальной школе обусловлена необходимостью обеспечения условий для индивидуального развития всех обучающихся.

На основании изученной психолого-педагогической литературы мы выделили противоречие между необходимостью формирования регулятивных УУД у младших школьников и недостатком методического опыта у педагогов по их формированию на экскурсиях по «окружающему миру» в начальной школе.

На основе выделенного противоречия мы сформулировали проблему: «Каковы возможности экскурсий по «окружающему миру» в начальной школе по формированию регулятивного умения планирования?».

Исходя из противоречия и проблемы, мы определили тему исследования: «Формирование регулятивного умения планирования на экскурсиях по окружающему миру в начальной школе».

Цель исследования - изучить теоретические аспекты процесса формирования регулятивного умения планирования на экскурсиях по «Окружающему миру» в начальной школе и проанализировать опыт его формирования у обучающихся 2 класса.

Объект исследования – организация экскурсий по окружающему миру в начальной школе.

Предмет исследования – процесс формирования регулятивного умения планирования на экскурсиях по окружающему миру в начальной школе.

Задачи исследования:

- 1) изучить теоретические основы содержания и формирования регулятивного умения планирования в начальном образовании;
- 2) изучить особенности методики организации экскурсий по учебному предмету «Окружающий мир»;
- 3) рассмотреть методические приемы формирования регулятивного умения планирования на экскурсиях у обучающихся 2 класса;
- 4) определить уровень сформированности регулятивного умения планирования у обучающихся 2 класса;
- 5) описать экскурсии по «Окружающему миру», обеспечивающие процесс формирования регулятивного умения планирования у обучающихся 2 классов.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, систематизация информации, констатирующий эксперимент, математическая обработка данных экспериментального исследования.

База исследования: исследование проводилось на базе МОУ СОШ №42 г. Копейска. В эксперименте приняли участие 12 детей в возрасте 8–9 лет.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что материалы эксперимента и его основные теоретические положения могут быть полезны учителям начальных классов в практической деятельности.

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, состоящего из 30 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНОГО УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ НА ЭКСКУРСИЯХ ПО «ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Теоретические основы регулятивного умения планирования как универсального учебного действия в начальном образовании

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования - формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих умение учиться. Овладение универсальными учебными действиями создаёт для учащихся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

Учебные действия - действия, с помощью которых учащиеся решают учебные задачи [12].

В словаре С.И. Ожегова понятие «универсальный» трактуется как разносторонний, охватывающий многое.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [2].

В результате достижения умения учиться, школьники осваивают все компоненты учебной деятельности: познавательные и учебные мотивы, цель и задачу, действия и операции.

Основные виды УУД по ФГОС НОО:

1) личностные – самоопределение (внутренняя позиция школьника), смыслообразование (установление связи между результатом

учения и тем, ради чего она осуществляется), нравственно-этическая ориентация (личностный моральный выбор);

2) регулятивные - целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция;

3) познавательные – общеучебные, логические действия, а также постановка и решение проблемы;

4) коммуникативные – учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, сотрудничество.

Сформированные у обучающихся универсальные учебные действия выполняют следующие функции [2]:

- обеспечение самостоятельной деятельности учения, постановки цели, поиска средств и способов её достижения, самостоятельного контроля и оценки процесса и результатов деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации;

- обеспечение успешного усвоения знаний.

В работе подробнее рассмотрим понятие «регулятивные универсальные учебные действия». По мнению А. А. Леонтьева: «Регулятивные УУД – это самоуправление познавательной и учебной деятельностью, и именно они обеспечивают умение организовывать любую деятельность человека» [23].

По мнению А.Г. Асмолова, к регулятивным УУД относятся [2]:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Регулятивные универсальные учебные действия ученые также называют умениями самоорганизации учебной деятельности младших школьников.

Самоорганизация деятельности – умение самому организовывать себя в процессе достижения цели [27].

Умения самоорганизации – такие, посредством которых субъект самостоятельно упорядочивает и согласует процесс выполнения учебных заданий, соответствующий этапам структуры организации деятельности: целеопределение, планирование, выполнение, контроль, оценивание [27].

Младшие школьники, овладевая умениями самоорганизации учебной деятельности, приобретают обобщенные способы организации учебной деятельности и лишь затем, в основной школе у них формируется готовность самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Любое умение формируется в несколько этапов [27]:

1. вначале умения для ребенка являются процессом, который он наблюдает как проходящий во вне его личности и постепенно постигаемый им;

2. в результате постепенного овладения последовательностью действий, умение как способность выполнять отдельную деятельность становится для него способом деятельности;

3. формируется готовность обучающегося самостоятельно организовывать учебную деятельность.

В учебной деятельности выделяют следующие **уровни сформированности учебных действий** (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) [2]:

1. Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.

2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.

3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач.

4. Адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем. Выделенный 4 уровень вполне достижим к завершению начального образования. Что же касается 5го и 6го уровней (5й — самостоятельное построение учебных целей и 6й — обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи), то их формирование возможно на этапе обучения в средней школе.

Особый интерес для нашего исследования представляет понятие «регулятивное умение планирования», так как это умение является основой, от которой зависит успех учебной деятельности обучающегося.

Планирование – установление последовательности действий на основе учета условий, необходимых для успешного протекания деятельности [12].

Регулятивное умение планирования – определение последовательности промежуточных целей, выделение действий для

достижения каждой из них и выстраивание их последовательности для достижения конечного результата [2].

Это умение представляет собой установление взаимосвязи между объектами и определение последовательности действий (Например, «Что сначала нужно сделать, а что потом?», «Как это делать?», «Что и как нужно сделать, чтобы получился правильный результат?») [23].

Планирование состоит в развернутом представлении школьником как всей деятельности в целом, так и отдельных её компонентов. Состав действия планирования включает в себя анализ образца, условий, при которых может быть выполнена учебная работа, и требований, которые предъявляются к ней, выделяются существенные связи в объекте работы, выстраивается определенная последовательность действий и операций, определяются конкретные способы и средства достижения цели.

По Н.Н. Тулькибаевой, содержательная сторона умения планирования включает в себя следующие операции:

- ориентирование (выделение основных операций);
- планирование (определение порядка и последовательности операций);
- исполнение (определение рационального способа выполнения учебного задания);
- контроль (соотнесение плана и средств осуществления учебного задания, своих личностных возможностей).

Таким образом, успешность осуществления учебной деятельности во многом зависит от возможностей младших школьников предусмотреть предстоящие действия, от умения выделить различные варианты выполнения задания, проанализировать особенности каждого варианта и выбрать наилучший [27]. Тем самым определяется значимость и необходимость формирования умения планирования, как основы успешной организации школьником своей деятельности.

1.2. Методика организации экскурсий по учебному предмету «Окружающий мир»

Изучение природы нельзя представить себе без непосредственного наблюдения и исследования предметов и явлений природы. Поэтому в практике преподавания естествознания большую роль играют экскурсии в природу.

Приведем определения понятия «экскурсия» из различных источников.

По мнению Е.В. Григорьевой, «Экскурсия – это форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях» [7].

Такого же мнения придерживаются авторы педагогического словаря - Г.М Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров: «Экскурсия — форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях» [12].

Р.А. Петросова дает такое определение экскурсии: «Экскурсия – это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, но проводимая вне школы» [16].

Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян дают следующее определение понятия «экскурсия»: «Экскурсия (от лат. *excursio*- поездка) является такой формой организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях, тем самым развивая познавательную активность младшего школьника, т.е. «природа изучается в природе» [13].

В данной работе мы будем придерживаться определения, сформулированного в учебном пособии Козиной Е.Ф., Степанян Е.Н. «Методика преподавания естествознания», так как оно наиболее детально отражает понятие «экскурсия».

Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян выделяют разнообразные типы экскурсий [13, с.175-176]:

1) по продолжительности: однодневная, однодневная с ночевкой, многодневная или один учебный час, целый рабочий день, многодневная;

2) по содержанию: естественно-географическая (природоведческая), гуманитарная, производственная (социальная);

3) по объему: на определенную тему, несколько близких тем, комплексная;

4) по характеру выполняемых экскурсантами заданий: исследовательская (активная – самостоятельное выполнение детьми заданий поискового характера), иллюстративная (пассивная – фронтальные наблюдения под руководством экскурсовода), комбинированная (пассивно-активная);

5) по логическому построению: аналитическая, синтетическая;

6) по составу учеников: школьная, дошкольная, внешкольная;

7) по связи с другой просветительской работой: курсовая, внекурсовая;

8) по составу группы: детская (делится по возрасту), юношеская (по интеллектуальной подготовке), взрослая (по профессиям);

9) по количеству учащихся: коллективная (массовая), групповая, персональная (индивидуальная);

10) по месту проведения – учебная экскурсия: природоведческая (в природу – на водоем, в парк, лес, огород, поле, луг, на гору и т.д.), социальная (производственная – на объекты, связанные с деятельностью человека и относящиеся к вторичной природе), краеведческая, экологическая;

11) по характеру наблюдений: фенологические (по Д.Н. Кайгородову), нацеленные на фиксацию сезонных изменений в природе; географические (наблюдение за географическими объектами), ботанические; комплексные (наблюдение за компонентами сообществ –

экскурсии в реальную (лес, луг, водоем) и в условно реальную (зоопарк, зоомузей, ботанический музей, сад и т.п.) среду); социальные – в виде прогулок по городу (ознакомление с улицей, видами транспорта и правилами дорожного движения), по общественным учреждениям (почта, поликлиника, библиотека, в том числе в процессе ознакомления с различными социальными ролями и профессиями) и нацеленные на накопление младшими школьниками социальных впечатлений и опыта;

12) по постоянству обустройства маршрута: экскурсия по экологической тропе, «спонтанно организованная» (первозданная природа, без какого-либо оснащения на местности и жестко фиксированных установок);

13) по характеру проведения: очные (непосредственные) и заочные (в мир библиотечных книг о природе), в том числе «виртуальные» (в рамках программы «Комплексное исследование деревни» и теоретические разработки основ экскурсионного дела Н.В. Свешниковой, Н.П. Анциферова, Б.В. Емельянова) – программно-информационный продукт в виде гипертекста, предназначенный для интегрированного представления материалов экспедиции;

14) по тематической направленности: локальные (в природное сообщество – «по общежитиям»), объектные («Едоки»), сезонные, систематические («Многообразие животных»), биологические («Растительные и хищники леса»), экологические («Влияние человека на природу»).

В современной науке выделяют разновидности учебной экскурсии по следующим признакам (Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская, В.П. Герасимов, В.Ф. Гетьман, И.Д. Зверев, З.А. Клепинина и др.):

1. По отношению к учебному процессу, программам: общеобразовательные, учебные; программные (рекомендуются курсами), внепрограммные (выходят за рамки курсов); урочному времени: учебные и внеклассные (экскурсии-походы, экспедиции, в том числе для учащихся I-

III классов – игры-экспедиции).

2. По содержанию: тематические (одно-/многотемные), комплексные (обзорные).

3. По объему задач: со строго намеченными вопросами, группой вопросов, программой в общих чертах (образовательное путешествие).

4. По длительности: от нескольких минут до нескольких дней.

5. По месту экскурсий в учебном процессе (по дидактической цели): вводные (с целью вызвать у детей интерес к изучению темы, желание проводить наблюдения); сопутствующие, текущие (организованные в процессе работы по теме, чтобы проверить старые и новые знания, знакомство с конкретными объектами и явлениями природы); заключительные, обобщающие (суммирующие материал по теме или ее части и предполагающие конкретизацию, систематизацию, обобщение пройденного, максимальную самостоятельную работу детей по поиску ранее обозначенных в классе явлений).

6. По дидактическим целям: познавательные, закрепляющие, дополняющие.

7. По месту проведения: в естественную природу (лес, луг, водоем, парк), искусственно созданные комплексы (музей, ботанический сад, зоопарк).

8. По методам проведения: иллюстративные, исследовательские [13, с. 177].

По нашему мнению, последняя классификация наиболее подходящая.

Важное место занимают экскурсии в природу, где обучающиеся могут увидеть взаимоотношения природных объектов и их связь со средой обитания.

Попадая в природную среду со всем её многообразием предметов и явлений, обучающиеся учатся разбираться в этом многообразии, устанавливать связи организмов друг с другом и с неживой природой. На

экскурсиях, как и на практических занятиях, у обучающихся формируются навыки самостоятельной работы.

Велико и воспитательное значение экскурсий. Именно на экскурсиях у обучающихся воспитываются интерес и любовь к природе, эстетические чувства. Они учатся видеть её красоту, понимают необходимость бережного отношения к природе. Это так называемая эмоциональная сторона экскурсий. Знания, полученные в этих условиях, оказываются очень прочными и надолго укладываются в детскую память [16].

Итак, экскурсии имеют огромное значение в деле образования и воспитания подрастающего поколения и являются составной частью школьной работы.

Вместе с тем сведения об экскурсии были бы неполными в отсутствие важного ее аспекта – краеведческого, поскольку она зародилась именно в рамках экскурсионно-краеведческой работы в церковных школах первоначально как разновидность паломничества к святым местам [13, с. 182].

Е.В. Григорьева утверждает: «Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика. Совершенно очевидно, что реализация этой цели невозможна при использовании одних только уроков в классе. Именно поэтому одной из основных форм познания окружающего мира должны стать экскурсии в ближайшее природное окружение» [7].

Рассмотрим методику проведения экскурсий в природу, так как они наиболее сложны в организационном и методическом плане и требуют специальной подготовки.

Большую роль в разработке методики их проведения сыграл Д.Н. Кайгородов. «Само собой разумеется, - писал он, - что краеугольным камнем в преподавании ... природоведения должны быть экскурсии, экскурсии и экскурсии. Без широкого развития системы экскурсий нельзя

как следует научить ведать природу» [7].

Методические требования к проведению экскурсий были сформулированы Б.Е. Райковым и М.Н. Римским-Корсаковым в книге «Зоологические экскурсии». Основные из них [7, с.230]:

1. Экскурсия должна быть предварительно подготовлена.

2. На экскурсии учитель должен говорить только о том, что может показать и не превращать ее в лекцию под открытым небом. Всякого многословия, не сопровождающегося изучением объектов, следует избегать.

3. Изучаемый объект должен быть, по возможности, не только в руках учителя, но и у каждого участника экскурсии.

4. Учитель обязан обеспечить активность участников экскурсии. Ученики должны выполнить ряд самостоятельных заданий, а не пассивно следовать за руководителем и слушать его объяснения.

5. Материал экскурсии должен быть закреплен в памяти учащихся последующей его проработкой. В противном случае экскурсия остается незавершенной.

Е.В. Григорьева структурирует экскурсию так [7, с. 231]:

1. Предварительная подготовка учителя:

- постановка цели и задач экскурсии;
- выбор маршрута и его посещение;
- подбор объектов для наблюдений и исследований;
- разработка заданий для работы учебных бригад;
- определение формы отчетности;
- составление конспекта проведения экскурсии;
- предварительная подготовка учащихся.

2. Проведение экскурсии:

а) вводная часть (перед выходом из школы):

- постановка цели и задач экскурсии перед учащимися;
- раздача учебного оборудования и заданий бригадам;

- инструктаж учащихся – обсуждение правил поведения в природе;

б) основная часть (на месте экскурсии):

- вводная беседа;

- самостоятельная работа бригад;

- отчет о работе на местах;

- обобщающая беседа. Подведение итогов;

в) заключительная часть (в классе):

- обработка собранного материала;

- запись в тетрадь («Дневник наблюдений») результатов наблюдений;

- закрепление материала экскурсии.

Подготовка к экскурсии начинается примерно за неделю до ее проведения. Учитель определяет тему, цели и посещает место для проведения экскурсии, где выбирает природные объекты для наблюдений и исследований. Составляются задания для самостоятельной работы учащихся, пишется конспект.

Проведение экскурсии с детьми в любое сообщество требует обязательного наличия походной аптечки [13, с.180].

Класс разбивается на бригады по 5–6 человек, с ними проводится подробный инструктаж, рассматриваются рисунки и читаются описания природных объектов, с которыми дети могут встретиться на экскурсии. Подбирается экскурсионное оборудование (термометр, компас, лупа и др.), атласы-определители. Учитель продумывает, как будет отчитываться каждая бригада.

Проведение экскурсии. Перед выходом из школы учитель напоминает тему и цели экскурсии, раздает бригадам учебное оборудование. Учащимся напоминаются правила поведения в природе. Если экскурсия проводится в лес или парк, то правила могут быть следующими:

- Не шумите. Шум пугает лесных обитателей, и вы рискуете

большинства из них не увидеть.

- Ходите только по тропинкам. Вытаптывая лесную подстилку, вы уничтожаете травянистые растения, всходы деревьев и кустарников, мелких животных.

- Не ломайте ветки деревьев и кустарников. Если увидели сломанную ветку, замажьте рану специальной замазкой.

- Не подходите близко к гнездам птиц. Испуганные птицы могут покинуть гнезда, и кладка яиц погибнет. Наблюдение за птицами проводите в полной тишине.

- При изучении насекомых действуйте аккуратно. Поместив насекомого в баночку и внимательно рассмотрев, обязательно выпустите его обратно.

Если до места экскурсии приходится добираться общественным транспортом, то нужно повторить правила поведения в транспорте и на улице.

На месте экскурсии не следует сразу начинать беседу. Нужно попросить детей послушать звуки природы. Любую экскурсию следует начать образным описанием общего вида природного ландшафта, создающего у учащихся определенный эмоциональный настрой.

После вступительной беседы учитель разводит бригады по местам их самостоятельной работы. В каждой группе следует выбрать «бригадира», ответственного за выполнение заданий, и «секретаря», ведущего записи результатов наблюдений. Обычно записи на экскурсии ведутся в блокнотах карандашами. Рассмотренные объекты зарисовываются или фотографируются. Природный материал собирается в ограниченном количестве и только тот, который необходим для работы на последующих уроках. Гербарии дикорастущих растений, коллекции насекомых и других животных собирать запрещено. Учитель по очереди контролирует работу каждой бригады.

По окончании работы каждая группа на месте отчитывается о

результатах проведенных наблюдений. Затем организуется обобщающая беседа, на которой подводятся итоги проделанной работы. При этом делаются выводы о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающую природу, намечаются меры по ее охране, доступные для выполнения младшими школьниками. Закончить работу можно подвижными играми, связанными с темой экскурсии.

В целом на самостоятельную работу детей отводится до 25 минут и 15 минут – на беседу по материалам детских самостоятельных работ [13].

Обработка результатов экскурсии проводится по возвращении в школу. Результаты наблюдений фиксируются в рабочей тетради или в дневниках наблюдений. Собранный природный материал систематизируется.

Очень важно провести закрепление материала экскурсии. Учитель должен «восстановить в памяти участников весь ход экскурсии, более подробно разъясняя все увиденное и дополняя и углубляя затронутые на экскурсии вопросы. При этом частные детали складываются в одно целое, и экскурсия оставляет то единство впечатления, которое так важно в образовательном смысле».

При таком проведении экскурсий у младших школьников вырабатываются первоначальные умения, необходимые для изучения естественных наук в старших классах [7, с.232-234].

В последнее время краеведение приобрело статус учебной дисциплины в рамках школьного образования. Следует отметить, что современные краеведческие экскурсии имеют отличительные признаки организации и проведения [13, с.185]:

- учет возрастных особенностей младших школьников: максимальная близость к школе (экскурсии по своему микрорайону, в соседний парк, театр и т.д.);

- своеобразие содержания: каждая экскурсия должна включать в себя рассказ об истории данной улицы или местности, о сохранившихся и

погибших памятниках, о выдающихся жителях и краеведах и т.д.;

- экскурсия также структурно подразделяется на введение, основную часть (представленную тематическими блоками, объединенными общей идеей) и заключение;

- разнообразие форм организации экскурсионно-краеведческой работы в целом, например, по сезонам (помимо традиционных 5 - 6 экскурсий по программе): наблюдения (осень - глубокая осень), обработка материала, доклады, конференции (зима - ранняя весна), походы (поздняя весна - лето - ранняя осень).

Таким образом, экскурсия - это форма работы учителя с классом, в ходе которой дети учатся: ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом, с явлениями природы. Следовательно, экскурсия как форма обучения решает целый ряд учебных задач.

1.3. Методические приемы формирования регулятивного умения планирования на экскурсиях у обучающихся 2 классов

Как уже говорилось выше, формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Большим потенциалом в этом плане обладает предмет «Окружающий мир». Заниматься формированием УУД можно не только на уроках, но и на экскурсиях и практических занятиях, на которых у обучающихся также формируются навыки самостоятельной работы.

Метод обучения — это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения [19].

В структуре методов обучения выделяются приемы.

По мнению Е.В. Григорьевой, «Методический прием – это элемент конкретного метода, выражающий умственные или практические действия учителя и учащихся в процессе обучения» [7].

При этом методические приемы более разнообразны, чем методы, так как в процессе преподавания и научных исследований постоянно создаются новые приемы.

Одни и те же приемы могут входить в состав различных методов обучения.

Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская выделяют три группы данных приёмов: организационные, технические и логические.

Охарактеризуем каждую группу приемов.

Действие **организационных приемов** связано с различной организацией применения тех или иных методов. К примеру, в словесных методах рассказ может быть по заранее подготовленному плану или по плану, составленному коллективно на уроке. Также отвечать дети могут либо с места, либо у доски. Чтение текста может быть организовано вслух или про себя. В наглядных - объект может демонстрироваться перед классом, с обходом по рядам, в передаче с парты на парту.

К **техническим приемам** можно отнести использованием различного вспомогательного оборудования, расчерчивание таблиц для практических работ и т.д. Особую роль технические приемы играют в наглядных методах. Это может быть проведение опытов в сосудах, фиксация результатов проведенных наблюдений и опытов в тетрадах, календарях природы.

Говоря о **логических приемах**, нельзя не отметить, что именно они играют особую роль в учебном процессе, так как способствуют развитию мыслительной деятельности обучающихся. «Имеются основания считать, - пишет Н.А. Менчинская, - что овладение высоким уровнем мыслительных операций непосредственно характеризует умственное развитие учащихся, составляет одну из его важных сторон» [1]. Важнейшими мыслительными операциями, на которые указывает Н. А. Менчинская, являются анализ и синтез. Следовательно, степень их развитости характеризует степень развитости логического мышления обучающихся. Таким образом, учебный процесс необходимо строить так, чтобы стимулировать аналитическую и синтезирующую деятельность мозга, поэтому необходимым условием является применение логических приемов. Остановимся более подробно на характеристике отдельных их видов.

Потребность в активной мыслительной деятельности вызывает дидактический прием – сравнение. Этим приемом дети овладевают задолго до поступления в школу. Именно сравнение помогает выявить черты сходства и отличия в предметах и явлениях. Огромную роль сравнениям в процессе обучения младших школьников отводил К.Д. Ушинский: «Все в мире мы узнаем не иначе, как через сравнение...».

Однако при помощи сравнения не представляется возможным выявить существенные признаки. Этому способствует применение другого приема – противопоставления. При помощи данного приема выявляется истинная сущность предмета, явления и исключается ложная.

Также широкое применение находит прием аналогии. Этот прием имеет место быть в тех случаях, когда требуется составить характеристику предмета, явления по имеющемуся образцу.

Важную роль в процессе обучения играет прием классификации, с помощью которого предметы и явления объединяются в группы по сходным признакам.

Тесно связан с приемом классификации прием систематизации, который требует расположения предметов и явлений в определенном порядке. Успешному применению данного приема способствует составление плана. По существу план – это формальное, внешнее выражение данного приема [1, с.178-179].

Алгоритм — предписание, задающее на основе системы правил последовательность операций, точное выполнение которых позволяет решать задачи определенного класса [12].

Алгоритмизация обучения предполагает выявление алгоритмов деятельности учителя и умственной деятельности учащихся.

Деятельность учителя по алгоритмизации деятельности учащихся, т.е. разделения ее на ряд взаимосвязанных элементов, состоит из следующих операций:

- выделить условия, необходимые для осуществления обучающих действий;
- выделить сами обучающие действия;
- определить способ связи обучающих и учебных действий.

Обучение алгоритмам можно производить по-разному. Можно, например, давать обучающимся алгоритмы в готовом виде, чтобы они могли их просто заучивать, а затем закреплять во время упражнений. Но можно и так организовать учебный процесс, чтобы алгоритмы «открывались» самими учащимися. Этот способ, наиболее ценный в дидактическом отношении, требует, однако, больших затрат времени.

Следует отметить, что процесс формирования УУД у младших

школьников осуществляется с момента поступления детей в начальную школу и не зависит от выбранной учителем программы.

Опишем, как может проходить наблюдение за объектами, процессами, явлениями живой и неживой природы по окружающему миру в 1 и 2 классе.

Так, в 1 классе младшие школьники учатся по плану описывать деревья как объекты, им более понятные и наблюдаемые. Учитель предлагает следующий план описания дерева:

1. название
2. лиственное или хвойное
3. общий вид
4. расположение веток
5. какие листья (хвоинки)
6. как цветет
7. какие плоды (шишки)

Во 2 классе, когда опыт наблюдения по этому плану младшие школьники уже приобрели, на экскурсиях предлагается следующий план описания растений во 2 классе:

1. название
2. дерево, кустарник или трава
3. дикорастущее или культурное
4. общий вид
5. листья (хвоинки)
6. как цветет
7. плоды (шишки)

Приведём ещё один пример. В 1 классе младшие школьники учатся по плану описывать птиц как объекты, им более понятные и наблюдаемые. Учитель предлагает следующий план описания птиц:

1. название
2. размеры (большая, средних размеров, маленькая)

3. окраска оперения
4. особенности частей тела (клюв, глаза, хвост, лапы)

Таким образом, во 2 классе, когда опыт наблюдения по этому плану младшие школьники уже приобрели, на экскурсиях задача усложняется и предлагается следующий план описания животных:

1. название
2. насекомое, рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся или земноводные
3. дикое или домашнее
4. чем покрыто тело
5. особенности строения тела
6. чем питается

Изучая объекты и явления неживой природы, в 1 и 2 классе младшие школьники учатся фиксировать наступление времён года: по календарю и фенологическое наступление. Учатся фиксировать особенности каждого месяца года. Также младшие школьники учатся характеризовать наблюдаемую погоду сегодняшнего дня с помощью слов прилагательных: теплая, холодная, морозная; ясная, солнечная, пасмурная; дождливая, снежная; тихая, ветреная.

Учитель использует таблицу с вопросами, отвечая на которые младшие школьники учатся во внешней речи проговаривать результаты своих наблюдений: «Что видели?», «Что наблюдали?», «Что удивило?».

Во 2 классе предлагается следующий план описания погоды:

1. температура: тепло, холодно, жарко
2. облачность: ясно, переменная облачность, пасмурно
3. осадки: дождь, снег, град
4. ветер: слабый, сильный
5. явления погоды: гроза, метель.

Итак, мы рассмотрели классификацию методических приемов и описали, каким образом они могут быть применены на практике.

Выводы по 1 главе

На основе теоретического изучения процесса формирования регулятивного умения планирования на экскурсиях по «окружающему миру» в начальной школе можем сделать следующие выводы:

Успешность осуществления учебной деятельности во многом зависит от возможностей младших школьников предусмотреть предстоящие действия, от умения выделить различные варианты выполнения задания, проанализировать особенности каждого варианта и выбрать наилучший. Тем самым определяется значимость и необходимость формирования умения планирования, как основы успешной организации школьниками своей деятельности.

Регулятивное умение планирования – определение последовательности промежуточных целей, выделение действий для достижения каждой из них и выстраивание их последовательности для достижения конечного результата.

Изучив содержательную сторону умения планирования, выяснили, что она включает в себя следующие операции:

- ориентирование (выделение основных операций);
- планирование (определение порядка и последовательности операций);
- исполнение (определение рационального способа выполнения учебного задания);
- контроль (соотнесение плана и средств осуществления учебного задания, своих личностных возможностей).

Вместе с тем следует подчеркнуть, что формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Большим потенциалом в этом плане обладает предмет «Окружающий мир». Заниматься формированием УУД можно не только на уроках, но и на экскурсиях и практических занятиях, на которых у обучающихся также формируются навыки самостоятельной работы.

Экскурсия (от лат. *excursio*- поездка) является такой формой организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях, тем самым развивая познавательную активность младшего школьника, т.е. «природа изучается в природе».

Изучив особенности методики организации экскурсий, мы выяснили, что существует ряд методических требований к их организации: экскурсия должна быть предварительно подготовлена; на экскурсии следует говорить только о том, что дети могут увидеть; изучаемый объект должен быть, по возможности, в руках у каждого участника экскурсии; ученики должны выполнить ряд самостоятельных заданий; материал экскурсии должен быть закреплен.

Также мы рассмотрели методические приемы формирования регулятивного умения планирования на экскурсиях у обучающихся 2 класса.

Следует отметить, что ученые выделяют три группы данных приёмов: организационные, технические и логические.

Интерес для нашего исследования представлял прием алгоритмизации, относящийся к логическим приемам.

Алгоритмизация обучения предполагает выявление алгоритмов деятельности учителя и умственной деятельности учащихся.

В этой связи необходимо отметить, что обучение алгоритмам можно производить по-разному. Можно, например, давать обучающимся алгоритмы в готовом виде, чтобы они могли их просто заучивать, а затем закреплять во время упражнений. Но можно и так организовать учебный процесс, чтобы алгоритмы «открывались» самими учащимися.

ГЛАВА II. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНОГО УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ НА ЭКСКУРСИЯХ ПО «ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ» ВО 2 КЛАССЕ

2.1. Результаты диагностики уровня сформированности регулятивного умения планирования у обучающихся 2 класса

Как уже говорилось выше, регулятивные УУД обеспечивают самоуправление познавательной и учебной деятельностью, и именно они обеспечивают умение организовывать любую деятельность человека. В данном параграфе мы представим результаты диагностики уровня сформированности регулятивного умения планирования у обучающихся 2 класса.

Исследование проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 42» Копейского городского округа, среди учеников 2 класса. В эксперименте приняли участие 12 детей в возрасте 8-9 лет.

Экспериментальная работа включала констатирующий этап.

Эксперимент проводился на основе модифицированной диагностики Усовой А.В. по следующим направлениям:

1. Диагностика умения планирования действий по алгоритму.

По данному направлению обучающимся было представлено несколько пунктов плана и предлагалось восстановить их последовательность.

2. Диагностика умения составлять план описания объектов живой и неживой природы.

В данном случае обучающимся предлагалось подумать и записать план описания растения.

3. Диагностика учителем умения планирования у младших школьников.

Рассматривается как результат применения умения планирования младшими школьниками непосредственно на экскурсиях по окружающему

миру.

Цель: определить уровень сформированности регулятивного умения планирования.

Оцениваемые универсальные учебные действия: умение планирования действий по алгоритму, умение составлять план описания.

Возраст: 8-9 лет.

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа.

Экспериментатор говорит: "Ребята, обратите внимание на листок, который лежит перед вами. Посмотрите. В задании №1 вам потребуется восстановить последовательность пунктов плана. Рядом с каждым из них нужно поставить соответствующий ему порядковый номер. Выполните это задание, затем приступайте к выполнению следующего задания. Чтобы выполнить его, вам необходимо вспомнить всё, что вы знаете о растениях, подумайте и запишите план описания растения".

Интерпретация результатов

1. Диагностика умения планирования действий по алгоритму.

«последовательность восстановлена верно» - высокий уровень сформированности умения.

«последовательность восстановлена частично» - средний уровень сформированности умения.

«последовательность восстановлена неверно» - низкий уровень сформированности умения.

2. Диагностика умения составлять план описания объектов живой и неживой природы.

Верно воспроизведено:

«6-7 пунктов плана» - высокий уровень сформированности умения.

«4-5 пунктов плана» - средний уровень сформированности умения.

«Менее 4 пунктов плана» - низкий уровень сформированности умения.

3. Диагностика учителем умения планирования у младших школьников.

Рассматривается как результат применения умения планирования младшими школьниками непосредственно на экскурсиях по окружающему миру.

Полученные результаты представим в виде таблицы:

Таблица 1

Диагностика умения планирования действий по алгоритму

	Уровень сформированности умения		
	высокий	средний	низкий
Кол-во чел. / результат в %	7 чел. / 58,3%	4 чел. / 33,3%	1 чел. / 8,4%

Итак, данные таблицы позволяют сделать вывод, что высокий уровень сформированности умения показали 7 обучающихся (58,3%), средний – 4 (33,3%) и низкий – 1 обучающийся (8,4%).

Полученные данные представлены на рисунке 1.

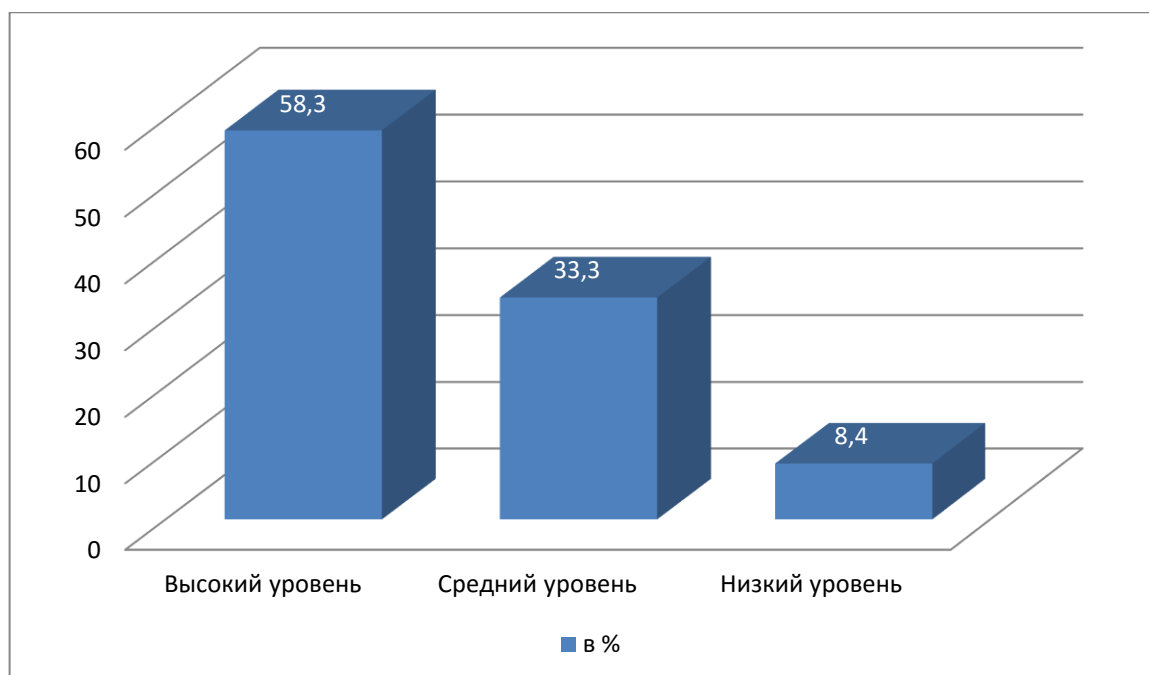


Рис.1 Уровень сформированности умения планирования действий по алгоритму, в %.

Диагностика умения составлять план описания объектов живой и неживой природы

	Уровень сформированности умения		
	высокий	средний	низкий
Кол-во чел. / результат в %	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	12 чел. / 100%

Итак, данные таблицы позволяют сделать вывод, что уровень сформированности умения у обучающихся находится на низком уровне (100%).

Полученные данные наглядно представлены на рисунке 2.

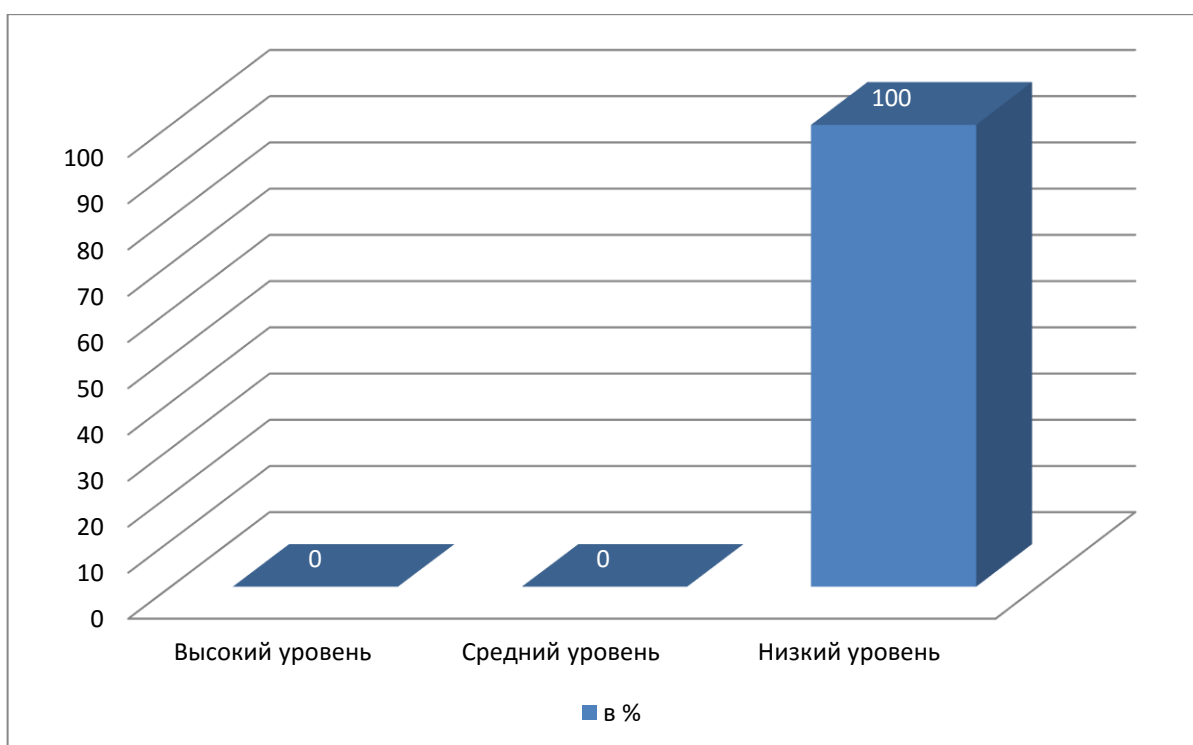


Рис.2 Диагностика умения составлять план описания объектов живой и неживой природы, в %.

Диагностика учителем умения планирования у младших школьников

	Уровень сформированности умения		
	высокий	средний	низкий
Кол-во чел. / результат в %	0 чел. / 0%	3 чел. / 25%	9чел. / 58,3%

Итак, данные таблицы позволяют сделать вывод, что средний уровень сформированности умения показали 3 обучающихся (25%) и низкий – 9 (75%).

Полученные данные представлены на рисунке 3.

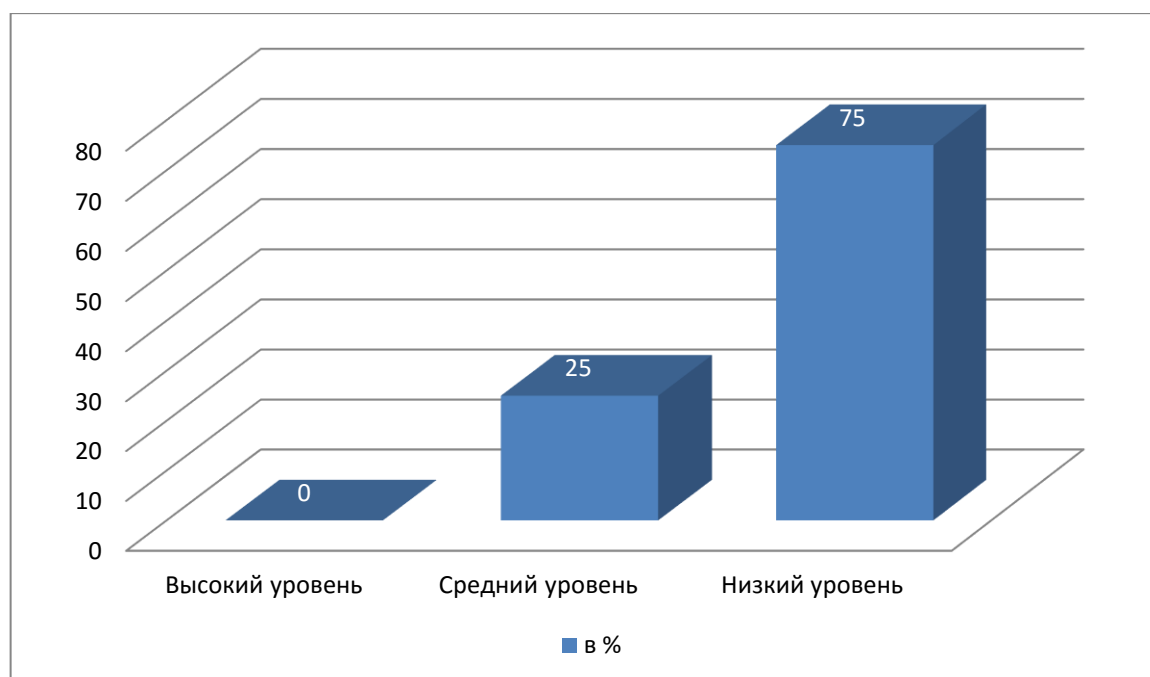


Рис.3 Результаты применения умения планирования, в %.

Таким образом, по результатам диагностики, можно сделать вывод о том, что наиболее успешно у младших школьников получается планировать действия по алгоритму. В отличие от умения составлять план описания объектов живой и неживой природы, уровень сформированности которого у всех обучающихся, в силу возрастных особенностей, находится на низком уровне. Тем самым подтверждается необходимость формирования умения планирования у младших школьников.

2.2. Описание экскурсий по «окружающему миру», обеспечивающих процесс формирования регулятивного умения планирования у обучающихся 2 классов

Экскурсии – те же уроки, но уроки в природе или в музее, на выставке и т.д., т.е. в иной обстановке. Они введены в план школы, связаны с программой курса, занимают определенное место в годовом и тематическом планировании учебного предмета в каждом классе.

Тематика экскурсий определяется программой по природоведению или естествознанию. Анализ различных программ по курсу естествознания в начальной школе показывает, что экскурсии включены во все программы и имеют сходную тематику. Их можно разделить на следующие группы:

- ознакомление с многообразием органического мира, наблюдения за явлениями природы в разные времена года;
- ориентирование на местности, ознакомление с формами земной поверхности, топонимикой, полезными ископаемыми своей местности;
- экологические экскурсии по изучению приспособленности организмов к среде обитания, различных видов природных сообществ, ознакомлению с природным богатством своего края и проблемами охраны окружающей среды.

Для каждого класса в программах определены темы экскурсий с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся. В начале изучения курса природоведения – это проведение наблюдений за явлениями природы, знакомство с правилами поведения в природе. По мере накопления знаний тематика усложняется, на заключительном этапе проводят экологические экскурсии, изучают взаимоотношения организмов в сообществах, связь живой и неживой природы, использование природных богатств человеком и его воздействие на природу.

В данном исследовании мы использовали календарно-тематическое планирование по курсу окружающего мира во 2 классе по общеобразовательной программе (Учебно-методический комплекс «Школа

России»).

В составе комплекса имеется: учебник в 2-х частях, рабочая тетрадь в 2-х частях, научный дневник для фиксации фенологических наблюдений, атлас-определитель «От земли до неба».

Учебник освещает следующие разделы: «Где мы живём», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия».

Анализ календарно-тематического планирования по курсу окружающего мира во 2 классе показал, что авторами программы в рамках изучения курса предусмотрено проведение экскурсий. Экскурсионная деятельность представлена в следующих темах: «В гости к осени», «В гости к зиме», «В гости к весне». В данных темах обучающиеся устанавливают причинно-следственные связи между изменениями в неживой и живой природе.

Проанализируем, как на этих экскурсиях можно целенаправленно заниматься формированием умения планирования.

1) Краеведческая экскурсия по теме: «В гости к осени».

Целевые установки экскурсии (планируемые результаты обучающихся):

Предметные результаты:

проводить наблюдения сезонных изменений в неживой и живой природе;

по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе;

определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);

узнавать изученные природные объекты;

обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.

Метапредметные результаты:

понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;
устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в природе;

описывать по плану объекты и явления;

взаимодействовать в группе при выполнении учебных заданий;

оценивать результаты своих достижений на экскурсии.

Личностные результаты:

осознавать красоту осенней природы.

Содержание экскурсии

В начале экскурсии учитель вместе с детьми намечает её основные задачи. Используя знания, полученные на прошлом уроке, дети описывают погоду сегодняшнего дня, сравнивают её с погодой, которая была летом.

Можно также предложить план описания погоды:

1. температура: тепло, холодно, жарко
2. облачность: ясно, переменная облачность, пасмурно
3. осадки: дождь, снег, град
4. ветер: слабый, сильный
5. явления погоды: гроза, метель.

Обращается внимание на положение солнца на небе, сравнивается с положением солнца летом. В неживой природе желательно также пронаблюдать туман.

В живой природе обучающиеся наблюдают изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, подмечают, что по сравнению с летом, стало меньше цветущих растений, многие травы увядают.

Следует полюбоваться красотой леса (парка, сада) в осеннем наряде. Какие краски мы видим в лесу? Какие звуки слышим (Шорох опавших листьев и т.д.). Хорошо, если удастся увидеть стаи птиц, отлетающих в теплые края. Подчеркивается, что отлет перелетных птиц – одно из

важнейших осенних явлений в живой природе. Устанавливаются причинно-следственные связи.

В соответствии с задачами экскурсии организуется распознавание растений, а по возможности и животных.

На данном этапе можно предложить обучающимся план описания животных:

1. название
2. насекомое, рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся или земноводные
3. дикое или домашнее
4. чем покрыто тело
5. особенности строения тела
6. чем питается

При этом дети работают с атласами-определителями «От земли до неба». Можно также провести в группах распознавание деревьев по листьям с помощью атласа-определителя. Удобным и интересным объектом для наблюдения осенью являются пауки. Необходимо обратить внимание детей на своеобразную красоту этих существ. Возможно, удастся пронаблюдать, как маленькие паучата расселяются на длинных тонких нитях, летящих по воздуху. Это удивительное явление происходит именно осенью.

В осеннем лесу или парке можно встретить грибы. Для их распознавания также используется атлас-определитель. Особое внимание учитель обращает на необходимость бережного отношения к грибам.

По возвращении в класс дети, работая в парах, заполняют таблицу в рабочей тетради. Затем обучающиеся показывают в атласе-определителе «От земли до неба» природные объекты, которые были определены на экскурсии, называют их. Кроме того, учитель просит детей оценить свое поведение во время экскурсии в части соблюдения эколого-этических норм.

2) Краеведческая экскурсия по теме: «В гости к зиме».

Целевые установки экскурсии (планируемые результаты обучающихся):

Предметные результаты:

проводить наблюдения сезонных изменений в неживой и живой природе;

по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе;

определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;

узнавать изученные природные объекты;

обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.

Метапредметные результаты:

понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;

устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в природе;

описывать по плану объекты и явления;

взаимодействовать в группе при выполнении учебных заданий;

оценивать результаты своих достижений на экскурсии.

Личностные результаты:

осознавать красоту зимней природы.

Содержание экскурсии

В начале экскурсии учитель вместе с детьми намечает её основные задачи. Используя знания, полученные на прошлом уроке, дети описывают погоду сегодняшнего дня, сравнивают её с погодой, которая была осенью. Можно также предложить план описания погоды:

1. температура: тепло, холодно, жарко
2. облачность: ясно, переменная облачность, пасмурно
3. осадки: дождь, снег, град

4. ветер: слабый, сильный
5. явления погоды: гроза, метель.

Обращается внимание на положение солнца на небе, сравнивается с положением солнца осенью.

Снегопад, метель, изморозь, оттепель, гололедица – зимние явления в природе. Предлагается исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.

В живой природе обучающиеся определяют деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». Также можно провести распознавание осыпавшихся на снег плодов и семян растений и следов животных.

Также в живой природе можно понаблюдать за поведением зимующих птиц. На данном этапе можно предложить обучающимся план описания:

1. название
2. насекомое, рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся или земноводные
3. дикое или домашнее
4. чем покрыто тело
5. особенности строения тела
6. чем питается

По возвращении в класс дети, работая в парах, заполняют таблицу в рабочей тетради. Затем обучающиеся показывают в атласе-определителе «От земли до неба» природные объекты, которые были определены на экскурсии, называют их. Кроме того, учитель просит детей оценить свое поведение во время экскурсии в части соблюдения эколого-этических норм.

3) Краеведческая экскурсия по теме: «В гости к весне».

Целевые установки экскурсии (планируемые результаты обучающихся):

Предметные результаты:

проводить наблюдения сезонных изменений в неживой и живой природе;

по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе;

определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;

узнавать изученные природные объекты;

обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.

Метапредметные результаты:

понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;

устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в природе;

описывать по плану объекты и явления;

взаимодействовать в группе при выполнении учебных заданий;

оценивать результаты своих достижений на экскурсии.

Личностные результаты:

осознавать красоту весенней природы.

Содержание экскурсии

В начале экскурсии учитель вместе с детьми намечает её основные задачи. Используя знания, полученные на прошлом уроке, дети описывают погоду сегодняшнего дня, сравнивают её с погодой, которая была зимой.

Можно также предложить план описания погоды:

1. температура: тепло, холодно, жарко
2. облачность: ясно, переменная облачность, пасмурно
3. осадки: дождь, снег, град
4. ветер: слабый, сильный
5. явления погоды: гроза, метель.

Обращается внимание на положение солнца на небе, сравнивается с положением солнца зимой.

В живой природе обучающиеся наблюдают отсутствие листьев на деревьях и кустарниках, подмечают, что в это время на деревьях можно увидеть почки. Необходимо предложить обучающимся план описания растения:

1. название
2. дерево, кустарник или трава
3. дикорастущее или культурное
4. общий вид
5. листья (хвоинки)
6. как цветет
7. плоды (шишки)

Следует полюбоваться красотой леса (парка, сада) в весеннем наряде. Можно понаблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». Устанавливаются причинно-следственные связи. На данном этапе можно предложить обучающимся план описания животных:

1. название
2. насекомое, рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся или земноводные
3. дикое или домашнее
4. чем покрыто тело
5. особенности строения тела
6. чем питается

По возвращении в класс дети, работая в парах, заполняют таблицу в рабочей тетради. Затем обучающиеся показывают в атласе-определителе «От земли до неба» природные объекты, которые были определены на экскурсии, называют их. Кроме того, учитель просит детей оценить свое

поведение во время экскурсии в части соблюдения эколого-этических норм.

Таким образом, все экскурсии во 2 классе проводятся по одному плану, что тоже помогает умению планирования. Представим этот план:

1. вводная часть (перед выходом из школы):

- постановка цели и задач экскурсии перед учащимися;
- раздача учебного оборудования и заданий бригадам;
- инструктаж учащихся – обсуждение правил поведения в

природе;

2. основная часть (на месте экскурсии):

- вводная беседа;
- самостоятельная работа бригад;
- отчет о работе на местах;
- обобщающая беседа. Подведение итогов;

3. заключительная часть (в классе):

- обработка собранного материала;
- запись в тетрадь («Дневник наблюдений») результатов

наблюдений;

- закрепление материала экскурсии.

Можно сделать вывод, что на экскурсиях младшие школьники наблюдают и изучают несколько элементов и явлений природы, строго соблюдая планы их описания и наблюдения. Это следующие планы: план описания дерева, план описания растения, план описания птицы, план описания животных, план описания погоды.

Выводы по 2 главе

Для определения уровня сформированности регулятивного умения планирования у обучающихся 2 класса нами была использована модифицированная диагностика Усовой А.В.

Исследование проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 42» Копейского городского округа, среди учеников 2 класса. В эксперименте приняли участие 12 детей в возрасте 8-9 лет.

Диагностика проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностика умения планирования действий по алгоритму.
2. Диагностика умения составлять план описания объектов живой и неживой природы.
3. Диагностика учителем умения планирования у младших школьников.

Полученные результаты представим в виде таблицы:

Умение	Уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
Умение планировать действия по алгоритму	7 чел. / 58,3%	4 чел. / 33,3%	1 чел. / 8,4%
Умение составлять план описания объектов живой и неживой природы	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	12 чел. / 100%
Применение умения планирования на экскурсиях	0 чел. / 0%	3 чел. / 25%	9 чел. / 58,3%

Таким образом, по результатам диагностики, можно сделать вывод о том, что наиболее успешно у младших школьников получается планировать действия по алгоритму. В отличие от умения составлять план описания объектов живой и неживой природы, уровень сформированности которого у всех обучающихся, в силу возрастных особенностей, находится

на низком уровне. Тем самым подтверждается необходимость формирования умения планирования у младших школьников.

Далее, решая задачи нашего исследования, мы представили описание сезонных экскурсий по «окружающему миру», обеспечивающих процесс формирования регулятивного умения планирования у обучающихся 2 классов, а именно: «В гости к осени», «В гости к зиме», «В гости к весне».

Таким образом, все экскурсии во 2 классе проводятся по одному плану, что тоже помогает умению планирования.

Можно сделать вывод, что на экскурсиях младшие школьники наблюдают и изучают несколько элементов и явлений природы, строго соблюдая планы их описания и наблюдения. Это следующие планы: план описания дерева, план описания растения, план описания птицы, план описания животных, план описания погоды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе теоретического изучения процесса формирования регулятивного умения планирования на экскурсиях по «окружающему миру» в начальной школе можем сделать следующие выводы:

Успешность осуществления учебной деятельности во многом зависит от возможностей младших школьников предусмотреть предстоящие действия, от умения выделить различные варианты выполнения задания, проанализировать особенности каждого варианта и выбрать наилучший. Тем самым определяется значимость и необходимость формирования умения планирования, как основы успешной организации школьниками своей деятельности.

Регулятивное умение планирования – определение последовательности промежуточных целей, выделение действий для достижения каждой из них и выстраивание их последовательности для достижения конечного результата.

Изучив содержательную сторону умения планирования, выяснили, что она включает в себя следующие операции:

- ориентирование (выделение основных операций);
- планирование (определение порядка и последовательности операций);
- исполнение (определение рационального способа выполнения учебного задания);
- контроль (соотнесение плана и средств осуществления учебного задания, своих личностных возможностей).

Вместе с тем следует подчеркнуть, что формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Большим потенциалом в этом плане обладает предмет «Окружающий мир». Заниматься формированием УУД можно не только на уроках, но и на экскурсиях и практических занятиях, на которых у обучающихся также формируются навыки самостоятельной работы.

Экскурсия (от лат. *excursio*- поездка) является такой формой организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях, тем самым развивая познавательную активность младшего школьника, т.е. «природа изучается в природе».

Изучив особенности методики организации экскурсий, мы выяснили, что существует ряд методических требований к их организации: экскурсия должна быть предварительно подготовлена; на экскурсии следует говорить только о том, что дети могут увидеть; изучаемый объект должен быть, по возможности, в руках у каждого участника экскурсии; ученики должны выполнить ряд самостоятельных заданий; материал экскурсии должен быть закреплен.

Также мы рассмотрели методические приемы формирования регулятивного умения планирования на экскурсиях у обучающихся 2 класса.

Следует отметить, что ученые выделяют три группы данных приёмов: организационные, технические и логические.

Интерес для нашего исследования представлял прием алгоритмизации, относящийся к логическим приемам.

Алгоритмизация обучения предполагает выявление алгоритмов деятельности учителя и умственной деятельности учащихся.

В этой связи необходимо отметить, что обучение алгоритмам можно производить по-разному. Можно, например, давать обучающимся алгоритмы в готовом виде, чтобы они могли их просто заучивать, а затем закреплять во время упражнений. Но можно и так организовать учебный процесс, чтобы алгоритмы «открывались» самими учащимися.

Для определения уровня сформированности регулятивного умения планирования у обучающихся 2 класса нами была использована модифицированная диагностика Усовой А.В.

Исследование проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 42» Копейского городского округа, среди учеников 2 класса. В эксперименте приняли участие 12 детей в возрасте 8-9 лет.

Диагностика проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностика умения планирования действий по алгоритму.
2. Диагностика умения составлять план описания объектов живой и неживой природы.
3. Диагностика учителем умения планирования у младших школьников.

Полученные результаты представим в виде таблицы:

Умение	Уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
Умение планировать действия по алгоритму	7 чел. / 58,3%	4 чел. / 33,3%	1 чел. / 8,4%
Умение составлять план описания объектов живой и неживой природы	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	12 чел. / 100%
Применение умения планирования на экскурсиях	0 чел. / 0%	3 чел. / 25%	9 чел. / 58,3%

Таким образом, по результатам диагностики, можно сделать вывод о том, что наиболее успешно у младших школьников получается планировать действия по алгоритму. В отличие от умения составлять план описания объектов живой и неживой природы, уровень сформированности которого у всех обучающихся, в силу возрастных особенностей, находится на низком уровне. Тем самым подтверждается необходимость формирования умения планирования у младших школьников.

Далее, решая задачи нашего исследования, мы представили описание сезонных экскурсий по «окружающему миру», обеспечивающих процесс

формирования регулятивного умения планирования у обучающихся 2 классов, а именно: «В гости к осени», «В гости к зиме», «В гости к весне».

Таким образом, все экскурсии во 2 классе проводятся по одному плану, что тоже помогает умению планирования.

Можно сделать вывод, что на экскурсиях младшие школьники наблюдают и изучают несколько элементов и явлений природы, строго соблюдая планы их описания и наблюдения. Это следующие планы: план описания дерева, план описания растения, план описания птицы, план описания животных, план описания погоды.

Цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи реализованы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учрежд. средн. проф. образования пед. профиля. - М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 240 с.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. - 3-е изд. [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И. А Володарская и др. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.
3. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]/ режим доступа URL: <http://www.vedu.ru/bigencdcic/>
4. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. —304 с.
5. Брославская, Т. Л. Формирование и развитие регулятивных УУД у обучающихся на уроках русского языка // Молодой ученый. — 2015. — №13.
6. Волчегорская, Е. Ю., Титаренко, Н. Н., Лукьянович, А. К. Особенности оценивания уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - № 4.
7. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов /Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015 – 283 с.
8. Григорьева, Е.В. Природа Южного Урала. уроки и внеурочная деятельность по краеведению в начальной школе: метод. пособие для учителей / Е.В. Григорьева. – Челябинск: АБРИС, 2014. – 80с.
9. Григорьева, Е.В., Трушников, А.З. Дневник наблюдений за уральской природой: Учебное пособие для 3-4 классов нач. школы. – Челябинск: АБРИС, 2018. – 80 с.

10. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е издание, пересмотренное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2010. – 448 с.
11. Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288с.
12. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: «Академия», 2015. – 176 с.
13. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496с.
14. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016. – 583с.
15. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2013. – 640 с.
16. Петросова Р.А., Голов В.П. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М.: Академия, 2000.
17. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. — М. : Просвещение, 2012. — 95 с.
18. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014. — 205 с.
19. Подласый, И.П. Педагогика : 100 вопросов — 100 ответов : учеб. пособие для студентов вузов / И.П. Подласый. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 365 с.
20. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2014. – 365 с.

21. Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова; под ред. И.Н. Пономаревой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 280 с.
22. Попова, А.А. Универсальные учебные действия в начальном образовании [Текст] / А.А. Попова, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмутова.- Челябинск: ООО «Фотохудожник», 2011.-147 с.
23. Психологическое сопровождение формирования и развития универсальных учебных действий учащихся: проект [Текст] / сост. О.Б. Гильманова, М.И. Лысенко.-Казань, 2010.-180 с.
24. Скомарохова, М.И. Теоретико-методические основы формирования общеучебных умений у младших школьников [Текст] / М.И. Скомарохова, С.П. Леонюк. // Начальная школа, 2009.-№4.
25. Слостенин, В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Киширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 480 с.
26. Ступницкий, В. П. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 520 с.
27. Титаренко, Н.Н. Технология формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников: Пособие по самообразованию для специалистов начального общего образования. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005. – 84 с.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.
29. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
30. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2013. – 519 с.