



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет подготовки учителей начальных классов
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математики и
естествознанию

РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ
КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
Начальное образование

Проверка на объем заимствований
54,13 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 3 » 06 2019 г.

зав. кафедрой МЕиМОМиЕ
Белоусова Н.А. 

Выполнила:

Студентка группы: ОФ-408/070-4-2
Голоднова Павлина Сергеевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук,
доцент кафедры МЕиМОМиЕ
Григорьева Евгения Витальевна

Челябинск

2019 год

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	7
1.1. Умения контроля и оценки как видов регулятивных универсальных учебных действий.....	7
1.2. Возрастные особенности регулятивной сферы младших школьников.....	19
1.3. Средства формирования самоконтроля у младших школьников в УМК «Окружающий мир»	22
Выводы по I главе	27
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	29
2.1. Организация и методы эксперимента	29
2.2. Анализ результатов исследования.....	34
2.3. Контрольно-измерительные материалы по развитию у младших школьников умения контролировать и оценивать учебную деятельность в процессе изучения предмета «окружающий мир»	37
Выводы по II главе	44
Заключение	46
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	48

Введение

В процессе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального общего образования разработаны и реализуются основные образовательные программы начального общего образования, созданы оценочные материалы для определения уровня достижения планируемых результатов, в том числе личностных и метапредметных.

На данный момент перед школой стоит задача – организовать процесс обучения так, чтобы учеба стала для школьника одной из главных личностных потребностей, служило бы его собственным мотивом. Этот мотив не может быть сформирован без изменения всего процесса обучения, в том числе и характера контрольно-оценочной деятельности. От правильной организации различных аспектов контроля и оценки учебной деятельности младшего школьника зависит качество образования в целом [31].

Достижение данной задачи становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД), а именно регулятивных, к которым и относится контроль и оценка. Однако в зависимости от предмета в начальных классах проявляются разные уровни сформированности данных регулятивных универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт условия для самостоятельного успешного усвоения предметных результатов на основе формирования умения учиться. Это отмечается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Нужно отметить, что, наряду с наличием научных и практических наработок, и признанием необходимости формирования действий контроля и оценки, мы столкнулись с недостаточным использованием в

практике дидактического потенциала элементов проблемного обучения для развития у младших школьников умения контролировать и оценивать учебную деятельность в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

В конце 50-х гг. Д. Б. Эльконин выдвинул общую гипотезу о строении учебно-познавательной деятельности, о ее значении в психическом развитии ребенка. Особенность учебной деятельности состоит в том, что ее результатом является изменение самого учащегося, а содержание учебной деятельности заключается в овладении обобщенными способами действий в сфере научных понятий [38; с. 58]. Дальнейшее развитие эта идея получила в исследованиях В. В. Давыдова.

На этапе начального образования формируются и возникают основные компоненты структуры учебной деятельности. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится главной и ведущей среди остальных видов деятельности.

При изучении психолого-педагогической литературы нами было выявлено **противоречие** между необходимостью развития у младших школьников умения контролировать и оценивать учебную деятельность в процессе изучения предмета «Окружающий мир» и недостаточностью дидактического материала для решения этой проблемы. Именно это и вызвало обращение к теме нашего исследования: «Развитие у младших школьников умения контролировать и оценивать учебную деятельность в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Исходя из противоречия, мы выделили **проблему исследования**: Какой дидактический материал позволит развить у младших школьников умение контролировать и оценивать учебную деятельность в процессе изучения предмета «Окружающий мир»?

Цель исследования: изучить теоретические аспекты развития у младших школьников умения контролировать и оценивать учебную деятельность и предложить контрольно-измерительные материалы по предмету «Окружающий мир».

Объект исследования: процесс развития у младших школьников умения контролировать и оценивать учебную деятельность.

Предмет исследования: контрольно-измерительные материалы по предмету «Окружающий мир» для развития умений контроля и оценки у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по исследуемой проблеме.
2. Изучить возрастные особенности регулятивной сферы младших школьников.
3. Экспериментально исследовать уровень развития у младших школьников умения контролировать и оценивать учебную деятельность в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
4. Подобрать контрольно-измерительные материалы по предмету «Окружающий мир» для развития у младших школьников умения контролировать и оценивать учебную деятельность.

В нашем исследовании будут применены следующие **методы:**

- Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.
- Эмпирические методы: эксперимент, тестирование
- Методы обработки и интерпретации данных: статистическая обработка и интерпретация результатов диагностик.

База исследования: Октябрьская НОШ № 1 с. Октябрьского.

Теоретическая значимость заключается в раскрытии теоретических аспектов развития у младших школьников умения контролировать и оценивать планируемые результаты предметной линии «Окружающий мир» в УМК «Школа России».

Практическая значимость исследования: КИМы могут быть использованы учителями начальных классов для формирования у младших

школьников умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности на уроках «Окружающий мир».

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1. Умения контроля и оценки как видов регулятивных универсальных учебных действий

Введение федерального образовательного стандарта основного общего образования привело к радикальному изменению образовательной парадигмы. Теперь личность ученика стоит на переднем плане, а приобретенные знания и навыки должны только способствовать его социализации и адаптации к окружающему миру. Необходимо научить ребенка учиться самостоятельно, чтобы получить опыт, на котором основывать свои первые шаги позже в жизни. Исходя из этого, целью современного образования является формирование набора универсальных учебных действий, которые способствуют полному развитию личности ребенка. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют следующие типы УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные [35, с.17].

По словам А. В. Федотовой, универсальная учебная деятельность - это «общие меры, которые открывают возможность широкой ориентации обучающихся, как по разным дисциплинам, так и по структуре самой учебной деятельности, включая понимание целей, их ориентации, ценности и приверженности» [36, с.7] .

По мнению А. В. Федотовой, универсальные учебные действия – это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [36, с. 28].

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова [3, с. 8].

Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, которые обеспечивают организацию, коррекцию и регуляцию учебной деятельности, именно на них основывается способность ребёнка к самоорганизации учебной деятельности, что является основой успешного обучения в начальных классах.

По словарю Ушакова значение слова *регулятивный* – «регулирующий, определяющий направление, развитие чего-нибудь, вносящий порядок, планомерность во что-нибудь» [39, с.88].

Вопросы формирования способности детей младшего школьного возраста к самоорганизации учебной деятельности рассматривались на протяжении нескольких последних десятилетий многими учёными (Ю.К. Бабанский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, С.Л. Рубинштейн, Л.М. Фридман, А.В. Хуторской, Д.Б. Эльконин и др.) [35]. Несмотря на это, понятие «регулятивные универсальные учебные действия» появилось недавно. Во ФГОС НОО к регулятивным универсальным учебным действиям относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и волевая саморегуляция [34, с. 6].

Отметим, что названные выше действия не являются чем-то новым для образования, работу над формированием общеучебных умений вели и ведут до сих пор (А.И. Раев, Г.И. Вергелес и др.). В состав этих умений входят следующие виды деятельности [30]:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе того, что еще не известно и то, что уже усвоено;
- планирование – составление плана и последовательности действий, определение промежуточных целей каждого этапа;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция – внесение дополнений и корректив в план, способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание качества и уровня освоения материала;
- волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбор в ситуации мотивационного конфликта и преодоление препятствий.

Мы подробнее остановимся на рассмотрении умения контроля и оценки.

С понятием контроля близко связано такое понятие, как проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся [15]. Российская педагогическая энциклопедия определяет это понятие как процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности с требованиями, заданными учебной программой [32, с. 198].

В толковом словаре Ожегова контроль определяется как «проверка, а также постоянное наблюдение в целях проверки» [23]. В словаре методических терминов контроль – это «процесс определения уровня знаний, навыков, умений обучаемого в результате выполнения им устных и письменных заданий и формулирование на этой основе оценки за пройденный раздел программы, курса» [1, с.112]. Басова Н.В. в своей

работе «Педагогика и практическая психология» дает следующее определение контроля: «педагогический контроль - это способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса» [5, с.247]. И.П.Подласый определяет контроль как «выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых», отмечая при этом, что выявление и измерение – это составляющие проверки, соответственно, частью контроля является проверка [29, с.240].

Таким образом, контроль в обучении можно рассматривать как способ, процесс и система выявления знаний, умений и навыков обучаемых, которые подчиняются обще-дидактическим и собственно-методическим принципам конкретного предмета обучения. Кроме того, контроль представляет собой оценивание деятельности, как учащихся, так и самого преподавателя [2]. Это логично, так как результаты контроля навыков и умений учащихся зависят как от их труда, так и от труда педагога по формированию ЗУН.

Контроль – это объемное общее понятие. Оно охватывает единичные понятия и включает их как составные структурные компоненты. Начальным моментом контроля является наблюдение и проверка. Во время наблюдения и проверки материал, подлежащий мониторингу, записывается и измеряется. Благодаря наблюдению и проверке первичная информация собирается и учитывается. Впоследствии эта информация анализируется, проводится ее синтез и сравнение. Оценка этой информации осуществляется с точки зрения задач мониторинга. Результаты оценки представляются определенным выражением, словесным комментарием. В будущем эта информация из-за ее значения и важности станет сигналом для продолжения педагогического процесса в том же направлении или для его исправления. Все зависит от того, соответствуют ли результаты оценки ранее намеченными или отклоняются от запланированных педагогических задач [22, с.58].

Основная задача контроля – выявление уровня правильности, объема, усвоенных учениками знаний, получение информации об уровне самостоятельности и активности, учащихся в учебном процессе, определение эффективности методов и форм их учения.

Педагогические функции контроля состоят в выявлении недостатков в работе учащихся, установлении их характера и причин с целью устранения этих недостатков. Учителю важно иметь информацию, как об усвоении учеников знаний, так и о том, каким путем они добыты [22, с. 21].

В нашей работе встретится контроль наряду со вниманием. Внимание нами рассматривается как идеальная, сокращенная автоматизированная форма контроля (П.Я.Гальперин) [13, с.26].

Концепцию внимания, предложенную П.Я. Гальпериным, необходимо рассматривать в контексте теории планомерного (поэтапного) формирования умственных функций. Всякое действие, в том числе и умственное, состоит из ориентировочной (собственно психической) и исполнительской частей. С учетом этого внимание оказывается результатом интериоризации, обобщения и сокращения действия контроля, существовавшего сначала во внешней форме.

Основные положения теории П.Я. Гальперина приведены ниже.

1. Внимание является одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли или другого феномена, имеющегося в данный момент времени в психике человека.

2. По своей функции внимание представляет собой контроль над этим содержанием. В каждом действии человека есть ориентировочная, исполнительская и контрольная части: последняя и является вниманием как таковым.

3. Внимание как самостоятельный акт выделяется лишь тогда, когда действие становится не только умственным, но и сокращенным. Не всякий контроль следует рассматривать как внимание. Он сам требует внимания, сложившегося к этому времени. Контроль лишь оценивает деятельность или ее результаты, в то время как внимание их улучшает. Не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль.

4. Во внимании контроль осуществляется при помощи критерия меры, образца, что создает возможность сравнения результатов действия и его уточнения.

5. Произвольное внимание есть форма контроля, выполняемого по заранее составленному плану, образцу.

6. Для того чтобы сформировать новый прием произвольного внимания, мы должны наряду с основной деятельностью дать человеку задание проверить ее ход и результаты, разработать и реализовать соответствующий план.

7. Все известные акты внимания, выполняющие функцию контроля (как произвольного, так и произвольного), являются результатом формирования новых умственных действий.

Контроль выполняет огромную воспитательную функцию в процессе обучения. Он добавляет ответственность за сделанную работу, как учащегося, так и учителя.

Оценка – определение степени усвоенности знаний, умений и навыков (Л.П. Крившенко). На нынешнем этапе развития начального образования, когда приоритетной целью является развитие личности ученика, определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя [24]:

– соответствие качеству овладения профессиональными требованиями государственного базового образования;

- работа (образовательный уровень младших школьников, общение, искусство);
- способность анализировать, классифицировать, обобщать, и т. д. сравнить творчески, чтобы решить проблему.);
- обучение и развитие когнитивных навыков;

Умение контролировать процесс и результат деятельности можно определить как самоконтроль в учебной деятельности. Ю.К. Бабанский трактовал самоконтроль как умение самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруженных пробелов. По Ю.К. Бабанскому самоконтроль относится к одному из методов развивающего контроля. Контроль оказывает влияние на формирование памяти, приемов самоконтроля, устойчивого внимания. К приемам самоконтроля известный педагог относит [4, с.78].

- возможность создания краткого текстового плана после прочтения текста учебника
- использование плана, чтобы рассказать основные мысли текста
- возможность создания плана ответов в виде тестовых вопросов по тексту
- сравнение решения с ответом, чтобы проверить действие другого (наоборот).
- решение результата разными способами, чтобы проверить правильность написания слова, акценты и т. д.

Умение младшим школьником оценивать процесс и результат своей деятельности можно трактовать как самооценку в учебной деятельности.

Способность младших учеников контролировать и оценивать процесс и результат их деятельности, тесно связана друг с другом, что позволяет рассматривать оценку как последнюю составляющую процесса контроля. Самоконтроль не может быть проведен без наличия того, что проверяется, контролируется. Самоконтроль предполагает существование

стандартов, т. е. что должно быть в идеале. При формировании самооценки, используя стандарт, который может быть в различных формах: устный, письменный, графический [17, с. 62].

В процессе формирования способности оценивать процесс и результат деятельности, проводится сравнение выполненных работ с эталонными, в результате чего определяется точность выполненных работ, и их качество.

Способность оценивать процесс и результат деятельности учебного процесса осуществляется посредством самоанализа вашей учебной деятельности, позволяя устанавливать цели, планировать пути и методы достижения целей [20].

Выделим функции самооценки [7, с.18]:

- обучающая функция заключается в том, что ученик оценивает свою работу, еще раз повторяя пройденную тему, выполняет упражнения, производит сравнения с эталоном.
- стимулирующая функция – стимул мотивирует ученика в совершенствовании самооценки знаний, умений, навыков по своей воле.
- мотивационная функция обеспечивает приучение к систематической работе, к продуктивному труду, выработку волевых усилий.
- воспитывающая и развивающая функции связаны с формированием адекватной самооценки. В результате этого процесса одни учащиеся избавляются от излишней самоуверенности, другие – начинают понимать свои недостатки, трудности, третьи осознают оценку своих возможностей – правильно/неправильно.
- аналитическая функция – рефлексия учащегося, самоанализ, выявлением пробелов, трудностей в изученном материале.

Подробнее остановимся на видах самоконтроля [26, с.58].

1. Предварительный или прогнозирующий контроль проверяет уровень готовности к выполнению заданий, к решению задач. Назначение контроля:

- обеспечить понимание, т. е. сделать задачу более понятной в последовательном выполнении действий;
- предварительный контроль проверяет исходное состояние к выполнению задания, к решению задач;
- обеспечить целенаправленность будущих действий;
- фиксирование ошибочного действия.

2. Текущий контроль (контроль в процессе выполнения устной и письменной работы) должна сопровождать оценка.

Процессуальный контроль может быть в устной и письменной форме.

Для того, чтобы контролировать, нужно знать порядок действий, принятие работы при выполнении задач. Процесс контроля обеспечивает "мышление" в ходе действий. Этот тип управления позволяет достаточно точно определить действия, в которых допущена ошибка, и немедленно исправить обнаруженные недостатки.

Назначение данного вида контроля:

- обеспечить произвольность внимания;
- оперативное видение ошибки;
- обеспечить качество усвоения;

3. Итоговый контроль или контроль по результату (по завершению задания).

Для изучения действий контроля необходимо:

- оценить, насколько ученик осознает значение данных умений в собственной учебной деятельности;
- проанализировать, что преимущественно выступает в качестве объектов контроля;

– установить уровень самостоятельности и осознанности данных действий.

В нашей работе мы разработаем контрольно-измерительные материалы для текущего контроля.

С умением контроля тесно связана операция осознания школьником качества и уровня освоения учебного материала, то есть оценка его собственной деятельности. Очевидно, что в младшем школьном возрасте сложно говорить об объективной оценке собственных успехов и поражений. Охарактеризуем критерии умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности :

– наличие потребности в самоконтроле и самооценке учебных действий предполагает готовность младших школьников выполнять действия по самоконтролю и самооценке без побуждения извне; критерий определяют такие показатели: стремление к самопроверке и самооценке; отношение к внешнему контролю и оценке;

– оперативность, т.е. знание учащимися всех видов самоконтроля и самооценки, овладение приемами для их использования определяется показателями: способность контролировать и оценивать работу по результату, на основе сопоставления с образцом; способность контролировать и оценивать работу в процессе деятельности; самоконтроль и самооценка до начала самой работы;

– произвольность контрольно-оценочной деятельности определяется показателями: принятие учебной задачи, сохранение учебной задачи, сосредоточенность, самостоятельность, включаемость. [11]

Действие контроля традиционно рассматривается внутри целостной структуры учебной деятельности школьников, выделенной и описанной Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым. Так согласно мнению Д.Б. Эльконина [43, с. 89], под самоконтролем следует понимать, прежде всего, контроль над правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав

собственных действий. В действии выполняются ориентировочные, исполнительные и контрольные функции.

Согласно Л.А. Чистяковой [37, с.41], «Любое действие человека представляет собой своеобразную микросистему управления, включающую «управляющий орган» (ориентировочную часть действия), исполнительный «рабочий орган» (исполнительная часть действия), следящий и сравнивающий механизм (контрольная часть действия)». Отмечалось, что всякое внимание есть контроль, но не всякий контроль есть внимание. Это положение соответствует пониманию особенностей контроля в учебной деятельности.

«Ким (контрольно-измерительный материал)» - это комплект (вариант) тестовых заданий разного типа (открытого и закрытого), подготовленных для апробации [40].

С помощью КИМов можно развивать у младшего школьника умения контроля и оценки учебной деятельности на уроках окружающего мира.

Е.Г. Матвиевская описала основные характеристики формирования у младших школьников самоконтроля при усвоении ими теоретических знаний. Он связан с апробированием детьми ранее освоенного общего способа предметного действия в новых условиях его использования, с поиском нового способа действия применительно к этим условиям [23, с.71].

Самоконтроль предполагает три звена:

1. Модель, образ потребного, желаемого результата действия;
2. Процесс сличения этого образа и реального действия;
3. Принятие решения о продолжении и коррекции действия.

Они представляют собой структуры внутреннего контроля субъекта деятельности за ее реализацией. Основным условием нормального протекания учебных действий является наличие контроля над их выполнением.

Можно выделить уровни развития самоконтроля в младшем школьном возрасте:

- отсутствие контроля;
- контроль на уровне непроизвольного внимания (неустойчивый и неосознанный);
- потенциальный контроль на уровне произвольного внимания (может допустить ошибку, но при самопроверке находит ее и исправляет, при этом объяснить свои действия);
- актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ориентируется на хорошо осознанную и усвоенную им обобщенную схему действия, успешно соотносит с ней процесс решения задачи);
- потенциальный рефлексивный контроль, актуальный рефлексивный контроль (решая новую задачу, самостоятельно обнаруживает ошибки, возникающие из-за несоответствия применяемого им способа действия).

Таким образом, умение контролировать процесс и результат деятельности можно трактовать как самоконтроль в учебной деятельности – умение самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечая способы устранения обнаруженных пробелов, оказывающее влияние на формирование устойчивого внимания, памяти, приемов самоконтроля. Умение младшим школьником оценивать процесс и результат своей деятельности можно трактовать как самооценку – оценку обучающимся самого себя: своих способностей, возможностей, качеств особенностей своей деятельности.

1.2. Возрастные особенности регулятивной сферы младших школьников

Развитие современной школы на идеях гуманизации и демократизации делает актуальной проблему личности школьника его индивидуальности, развития умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Индивидуальность может развиваться только в деятельности при непосредственной активности самого ученика. Дети различаются не только по уровню актуального развития, но и в большой мере по зоне ближайшего развития [10].

В формировании личности младшего школьника важное значение имеет деятельностно-опосредованный тип взаимоотношений, который складывается у ребёнка с учителем или наиболее референтным для него лицом. Учитель должен не только знать закономерности возрастного психического развития ребенка и основные закономерности обучения и воспитания, но и уметь применять их в работе с детьми, то есть правильно осуществлять индивидуальный подход.

С.Л Рубинштейн и Б.Г Ананьев писали о личностно-деятельностном подходе в оценивании, где личность ученика рассматривается как субъект деятельности, которая сама, формируясь в учебной деятельности и общении, определяет характер этой деятельности. В младшем школьном возрасте деятельностный подход к процессам образования к проблеме становления субъекта познания является насущной практической задачей. Учебная деятельность способствует выработке стратегии становления субъективного личностного начала, обеспечивающего формирование самостоятельности, творческих сил и способностей [2].

Учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте, в ней формируются основные психологические новообразования этого периода:

- произвольность психических процессов;
- внутренний план действия;
- рефлексия на собственные действия на собственное поведение.

Важно дать младшему школьнику не только знание, но и способ его приобретения. Нужно выдвигать важные требования: сделай, проверь, умеешь проанализировать собственный способ работы, собственную деятельность, умеешь рефлексировать. Именно это помогает в формировании действия контроля и оценки процесса и результата деятельности.

Согласно мысли Л.С. Выготского обучение в школе выдвигает мышление в центр сознательной деятельности ребенка. Становясь доминирующей функцией, мышление начинает определять работу и всех других функций сознания. В результате обслуживающие мышление функции интеллектуализируются, осознаются и становятся произвольными [10, с.69].

Само содержание обучения развивает познавательную деятельность и регулятивные умения. Восприятие становится произвольным, формируется наблюдательность.

Младший школьный возраст – период бурного развития внимания. Повышенная эмоциональность чувствительность накладывает отпечаток на внимание. Лучше развито непроизвольное внимание, этому способствуют наглядные пособия, эмоциональное преподнесение материала. Надо развивать произвольное волевое внимание, что также влияет на развитие регулятивных умений [5, с. 9].

Как мы уже отмечали, возникновение индивидуально-психологических состояний обуславливается деятельностным и возрастным факторами и развитием личности. Индивидуально-типичную картину состояний в младшем школьном возрасте составляют мотивационные заинтересованность, интерес, интеллектуальные потребности в новых впечатлениях, желание учиться, волевые (активность,

желание довести начатое дело до конца), эмоциональные, психические состояния [12, с. 24].

Важную роль играют различные поручения для младших школьников. При выполнении общественных заданий дети ведут себя активно, они задают вопросы, которые позволяют им уточнить содержание задания, сроки его выполнения, выяснять последовательность того, что и когда они должны делать, что также влияет на формирования умения контроля и оценки.

Младший школьник осознает себя как социальное существо, стремится достичь качественного результата, старается осознанно управлять своим поведением, проявляя самоконтроль. Благодаря самоконтролю некоторые обучающиеся осуществляют саморегулирование, а основе оценки своих реальных возможностей сопоставления их с реальными условиями деятельности [12, с. 9].

Формируются умения анализировать результаты своей деятельности с позиции качества выполненной работы. Сначала формируется умение осуществлять свою деятельность по намеченному учителем плану, а затем самостоятельно. Действенной основой личности является активность, самостоятельность и организованность [43].

Таким образом, младший школьный возраст характеризуется произвольностью психических процессов, появлением мотивационной заинтересованности, интересов, интеллектуальных потребностей в новых впечатлениях, желании учиться, волевых (активность, желание довести начатое дело до конца), эмоциональных, психических состояний, самоконтролем. Данные возрастные особенности младших школьников отражаются в ведущих видах деятельности. Усвоение новых действий повышает возможности ребенка и служит предпосылкой для формирования умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

1.3. Средства формирования самоконтроля у младших школьников в УМК «Окружающий мир»

Под средствами обучения понимается совокупность материальных учебно-методических объектов, которые используются для передачи и овладения знаниями, умениями и навыками и общего развития личности обучаемых.

К средствам обучения естествознанию можно отнести следующие группы учебно-методических пособий (по С.Г. Шаповаленко):

Вербальные:

1. учебные программы;
2. учебники, учебные пособия, методические пособия для учителя;
3. рабочие тетради, тетради для контрольных работ, дневники наблюдений, хрестоматии, книги для чтения, справочники, определители.

Наглядные:

1. изображения и отображения предметов и явлений: модели, муляжи, таблицы, карты;
2. натуральные объекты неживой и живой природы;

Вспомогательные:

1. Средства для проведения лабораторных опытов: приборы, посуда, реактивы, лабораторные принадлежности;
2. Технические средства обучения: цифровые образовательные ресурсы, видеофильмы и т.д.

Эффективность результатов обучения зависит от условий дидактико-методического обеспечения. Система, в которой объединены все возможные средства по функционально-иерархическому принципу с целью вхождения их в практику обучения, называется комплексом учебно-методических материалов или *учебно-методическим комплексом*.

По определению, данному Д.Д. Зуевым, учебный комплекс представляет собой систему дидактических средств обучения по конкретному учебному предмету (при ведущей роли учебника), созданную

в целях наиболее полной реализации образовательных задач, сформулированных учебной программой по этому предмету, применительно к личности учащегося.

К составным частям комплекса относятся программы, учебники (учебные пособия), рабочие тетради, тетради для контрольных работ, методические пособия для учителя, дидактический материал, наглядные пособия.

Учебник «Окружающий мир», является наиболее важным средством обучения, главным компонентом УМК, выполняющим информационную, координирующую, систематизирующую функцию. Вместе с тем, на основе учебного материала, изложенного в учебнике, и внетекстовых компонентов к нему у младших школьников формируется функция самоконтроля [14].

Учебник связан со всеми другими средствами непосредственно или опосредованно и, прежде всего, с рабочей тетрадью на печатной основе.

Функции рабочей тетради в комплексе учебной литературы исследованы И.Э. Унтом. Он выделил: 1. Функцию управления самостоятельной деятельностью учащихся. 2. Функцию методической помощи учителю. 3. Функцию формирования учебных умений и навыков.

Применение рабочей тетради целесообразно на уроках «Окружающего мира», т.к. экономит время учеников и учителя, позволяя делать записи и выполнять практические работы в специально отведенных местах тетради. Рабочие тетради являются также важным средством индивидуализации процесса усвоения знаний и формирования практических умений, так как помогают выполнять задания в оптимальном для детей темпе [14].

На уроках учитель может использовать приемы самопроверки и взаимопроверки выполненных заданий тетради, что формирует у младших школьников умение контролировать и оценивать свою деятельность.

Заключительным звеном цикла обучения является проверка усвоения знаний и способов деятельности. С этой целью в УМК по учебному предмету «Окружающий мир» включены тетради для проверочных работ.

Мы рассмотрели учебно-методические комплексы по «Окружающему миру» (3 класс) двух издательств: «Просвещение», в которое входят программы «Школа России» (автор А.А. Плешаков), «Перспектива» (А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая), и «Вентана Граф», в которую входит программа «Начальная школа XXI века» (авторы Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова).

Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешакова («Школа России») доработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В начале каждого раздела на шмуцтитуле сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. Перед каждой темой представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты». В учебник введены «Странички для самопроверки», помогающие осуществить самоконтроль. Например: «Почему при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается? Попробуйте объяснить эти свойства, зная, что воздух состоит из движущихся частиц. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки» [30, с.57].

Рабочая тетрадь подготовлена в соответствии с ФГОС НОО. Задания, представленные в рабочей тетради, сориентированы на организацию учебной деятельности детей, в том числе на отработку наиболее существенных элементов содержания учебника, фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность. Для занятий в семье предназначен вкладыш «Научный дневник» (в 1-й части тетради) с заданиями, которые ребёнок с помощью взрослых выполняет в течение учебного года. Также, часто встречаются задания, направленные на взаимопроверку. Например: «С помощью

рисунков в учебнике пронумеруй и раскрась охраняемые растения. Проверь работу своего соседа по парте».

Тетрадь для проверочных работ содержит проверочные работы по всем разделам курса "Окружающий мир" для текущего контроля, а также проверочную работу за весь курс учебного года. Планируемые результаты обучения (предметные и метапредметные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и содержанием учебника) представлены в начале каждого раздела тетради. Соответствующие номера указаны затем у каждого задания, чтобы было понятно, какой именно из планируемых результатов проверяется при его выполнении. Например: «Знаешь ли ты грибы? Вырежи из Приложения наклейки. Проверь себя с помощью атласа-определителя «От земли до неба».

Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешакова и М.Ю. Новицкой в УМК «Перспектива» интегрирован по нескольким направлениям: историческая справка, научные обоснования и данные, соответствие возрасту интересам и психологическим особенностям учеников, соответствие программе, решение целого комплекса воспитательных целей, развитие межпредметных навыков и т.д. [31].

Рабочая тетрадь содержит задания, способствующие развитию у детей памяти, мышления, умений наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы и обобщать материал. Пособия помогут учителю эффективнее организовать образовательный процесс.

Учебник «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Калиновой в УМК «Начальная школа XXI века» интегрирует знания о природе, человеке и обществе. У младших школьников формируются знания о планете Земля, её растительном и животном мире; воспитывается культура отношения человека к природе. Система обучающих заданий развивает умственные способности младших школьников, их восприятие, мышление, воображение.

Рабочая тетрадь входит в систему учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века» и предназначена для текущего и тематического контроля. Задания тетради расположены по темам. Особое внимание уделено заданиям, которые позволяют оценивать достижение планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС, способствуют формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). Специально решается задача развития самоконтроля и самооценки. Например: «Знаешь ли ты растения водоема? Подпиши рисунки. Проверь себя по учебнику».

Исходя из вышеперечисленных описаний учебно-методических комплексов, можно сделать вывод о том, что в настоящее время самоконтроль и самооценка в 3 классе на уроках окружающего мира наиболее полно осуществляется в программе «Школа России». Формирование данных умений прослеживаются в учебниках, в рабочих тетрадях и тетрадях для проверочных работ. Умение контролировать и оценивать учебную деятельность в процессе изучения предмета являются одной из ведущих деятельностей в начальной школе.

Выводы по I главе

Умение контролировать процесс и результат деятельности можно трактовать как самоконтроль в учебной деятельности – умение самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруженных пробелов, оказывающее влияние на формирование устойчивого внимания, памяти, приемов самоконтроля. Умение младшим школьником оценивать процесс и результат своей деятельности можно трактовать как самооценку – оценку обучающимся самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности. Умения контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности тесно связаны между собой, так оценка может рассматриваться как конечный компонент процесса контроля.

Младший школьный возраст характеризуется произвольностью психических процессов, появлением мотивационной заинтересованности, интересов, интеллектуальных потребностей в новых впечатлениях, желании учиться, волевых (активность, желание довести начатое дело до конца), эмоциональных, психических состояний, самоконтролем. Данные возрастные особенности младших школьников отражаются в ведущих видах деятельности, проявляющие главные потребности и интересы детей, формирующие наиболее важные для каждого возраста действия, психические качества и свойства личности, позволяющие развить у ребенка регулятивные универсальные учебные действия. Усвоение новых действий повышает возможности ребенка и служит предпосылкой для формирования умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

К средствам обучения естествознанию можно отнести следующие группы учебно-методических пособий: вербальные, наглядные, вспомогательные. Система, в которой объединены все возможные средства по функционально-иерархическому принципу с целью вхождения их в

практику обучения, называется комплексом учебно-методических материалов или *учебно-методическим комплексом*.

Мы рассмотрели учебно-методические комплексы по «окружающему миру» (3 класс) двух издательств: «Просвещение», в которое входят программы «Школа России» (автор А.А. Плешаков), «Перспектива» (А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая) и «Вентана Граф», в которую входит программа «Начальная школа XXI века» (авторы Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова) и сделали вывод о том, что в настоящее время самоконтроль и самооценка наиболее полно осуществляется в программе «Школа России». Формирование данных умений прослеживаются в учебниках, в рабочих тетрадях и тетрадях для проверочных работ. Умение контролировать и оценивать учебную деятельность в процессе изучения предмета являются одной из ведущих деятельностей в начальной школе.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Организация и методы эксперимента

Исследование проводилось на базе Октябрьской НОШ № 1 с.Октябрьского. В исследовании принимали участие ученики 3 «а» класса в количестве 19 человек (11 девочек и 8 мальчиков). Был проведен только констатирующий этап эксперимента, т.к. уровень нашей работы учебно-методический.

Цель исследования – определение уровня развития умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности у младших школьников.

Задачи констатирующего этапа:

- 1) подобрать методику по изучению уровня развития умения контролировать и оценивать учебную деятельность в процессе изучения предмета окружающий мир;
- 2) провести исследование;
- 3) обработать полученные результаты и сформулировать выводы;
- 4) составить КИМы по формированию у младших школьников умения контролировать и оценивать учебную деятельность в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Для осуществления эксперимента были использована следующая методика:

Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля;

Возраст: ступень начального образования (9– 11 лет).

Форма и ситуация оценивания: фронтальный письменный опрос.

Внимание нами рассматривается как идеальная, сокращенная автоматизированная форма контроля (П.Я.Гальперин). В исследованиях П.Я.Гальперина и С.Л. Кабыльницкой было показано, что сензитивным периодом для формирования внимания является 3 класс, поскольку дети уже владеют навыками учебной работы, а ошибки по невниманию еще не приобрели обобщенного характера.

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем фактические ошибки, исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 4 ошибки.

Текст 1

Я иду по болоту. Солнце блестит на листьях васильков. Вода на болоте золотая от солнца, а кочки в ней как чёрные камни. В воде резвятся головастики, которые скоро станут взрослыми рыбами. В утренней тишине слышатся звуки лопающихся пузырьком болотного газа. Скоро проснётся и запоёт цапля.

Текст 2

Деревья бывают хвойными и лиственными. У хвойных растений нет листьев, а есть хвоинки. У сосны, лиственницы они всю зиму зелёные. Ранней весной можно увидеть, как цветут хвойные растения. У сосны и ели созревают плоды – шишки. В них находятся семена.

Критерии оценивания:

Подсчитывается количество пропущенных ошибок. За неверно определенное количество фактических ошибок – 4 балла (по 1 баллу за каждое нахождение ошибки).

Уровни сформированности внимания:

- 0 – 1 высший уровень внимания,
 2–3 – средний уровень внимания,
 4 – низкий уровень внимания.

Ответы на текст № 1

1. Васильки не растут на болоте; 2. Вода в болоте не золотая, а тёмно – зелёная; 3. Головастики превращаются в лягушек. 4. Цапля не поет.

Ответы на текст № 2

1. Есть листья – это хвоинки; 2. У лиственницы они опадают на зиму;
 3. Хвойные растения не цветут; 4. Плодов нет у хвойных растений.

Для выявления уровня развития самооценки и самоконтроля у младших школьников, мы составили тест «Оцениваем свои достижения по изучению окружающего мира», за основу которого были взяты задания для подготовки детей к всероссийским проверочным работам. В него были включены задания различного характера.

Тест «Оцениваем свои достижения по изучению окружающего мира»

1. На карте вода обозначена _____ цветом, горы _____ цветом, а суша _____ и _____ цветами.

2. Подчеркни названия **материков**:

Австралия, Европа, Африка, Азия, Антарктида, Евразия, Северная Америка, Америка, Южная Америка.

3. Какая наука изучает строение тела человека? Отметь верный ответ.

- А) гигиена;
 Б) зоология;
 В) анатомия;
 Г) астрология.

4. Запиши, какую температуру показывает термометр.



5. Приведи примеры природных объектов: (по 3 примера).

Объекты неживой природы	Объекты живой природы

6. Соедини линиями.

1. Твёрдые тела

2. Жидкости

3. Газы

А. Текучи, принимают форму сосуда, сохраняют свой объём.

Б. Летучи, не сохраняют свою форму, занимают весь предоставленный объём.

В. Сохраняют форму и объём.

САМОПРОВЕРКА

Номер задания	Правильный ответ	Самоконтроль
1	Вода - голубым, горы - коричневым, суша – зеленым и желтым.	

2	Австралия, Африка, Антарктида, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.	
3	Анатомия	
4	39,6	
5	Объекты неживой природы: вода, воздух, минералы. Объекты живой природы: растения, животные, грибы.	
6	1 – В. 2 – А. 3 – Б.	

В столбце «Самоконтроль» поставь знак «+», если твой ответ совпал с правильным ответом к этому заданию.

Если у тебя 4 – 6 знаков «+», то ты показал результат выполненной работы.

Если у тебя 1 – 3 знаков «+», то обратись к взрослому за помощью в объяснении способа выполнения остальных заданий.

2.2. Анализ результатов исследования

Предоставим результаты методики «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) (Рис. 1; Таблица 1)

Таблица 1

Результаты методики «Проба на внимание»

№	Имена учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Катя Г.			✓
2	Егор С.	✓		
3	Кристина Ф.		✓	
4	Александр М.		✓	
5	Алена М.			✓
6	Коля Ш.		✓	
7	Кристина К.			✓
8	Андрей Х.			✓
9	Сергей Г.		✓	
10	Марина М.	✓		
11	Максим Т.		✓	
12	Данил Б.		✓	
13	Вова Ф.			✓
14	Маша П.			✓
15	Настя А.	✓		

Табличные результаты ниже представлены в виде диаграммы (рис.1)



Рис. 1. Уровни сформированности внимания и самоконтроля.

Три человека (20%) выполнили задание самостоятельно без ошибок или с 1 ошибкой. Нами было зафиксировано, что во время выполнения задания эти дети несколько раз прочитали текст, работали сосредоточенно, не отвлекались. Шесть младших школьников (40%) допустили 2-3 ошибки. При выполнении задания эти дети прочитали текст один раз, работали рассеяно, невнимательно. Остальные 6 человек (40%) допустили 4 ошибки. Нами было отмечено, что внимание у этих детей не было сосредоточено на работе, некоторые пытались списать у соседа по парте.

Таблица 1

Результаты теста «Оцениваем свои достижения по изучению
окружающего мира»

№	Имена учащихся	Кол-во баллов
1	Катя Г.	3
2	Егор С.	6
3	Кристина Ф.	1
4	Александр М.	5
5	Алена М.	5
6	Коля Ш.	4
7	Кристина К.	2
8	Андрей Х.	3
9	Сергей Г.	3
10	Марина М.	4
11	Максим Т.	6
12	Данил Б.	1
13	Вова Ф.	2
14	Маша П.	2
15	Настя А.	3



Рис. 2. Результаты теста «Оцениваем свои достижения по изучению окружающего мира».

В классе, где проводилось тестирование из 15 человек – 9 человек (60%) набрали 1 – 3 балла. Таким детям необходимо обратиться за помощью к взрослому. 6 человек (40%) набрали 4 – 6 баллов – это означает, что они успешно справились с заданием. Можно сделать вывод, что большая часть ребят во время выполнения задания не способна провести контроль и оценку своих действий.

После проведения вышеуказанных методики и теста, данные констатирующего этапа исследования подтвердили необходимость создания контрольно-измерительных материалов для организации контроля и оценки учебной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».

2.3. Контрольно-измерительные материалы по развитию у младших школьников умения контролировать и оценивать учебную деятельность в процессе изучения предмета «окружающий мир»

Представленные ниже КИМы составлялись на основе материала УМК по предмету «Окружающий мир» («Школа России») с использованием учебного пособия для подготовки младших школьников к ВПР [13]. В них даны задания различного характера: тестовые, практические, текстовые.

Обращение к ученикам

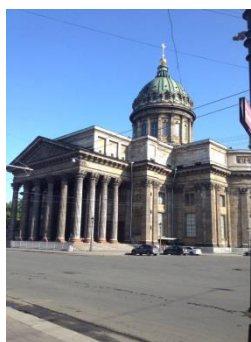
«Дорогой друг, эта работа по «Окружающему миру» поможет тебе научиться проверять и оценивать свои учебные достижения.

Тебе будут предложены задания, которые надо постараться сделать самостоятельно. После работы есть инструкции-подсказки. Изучив их, ты сможешь проверить правильность выполнения заданий. В таблице «Мои достижения» обязательно оцени свои успехи».

Задание 1. Ты уже знаешь, что такое природа. Умеешь различать тела неживой и живой природы. Ниже представлены фотографии. Выбери из них тела живой природы и обведи соответствующую букву.

**А**

ГРАНИТ, КРУПНОКРИСТАЛЛИЧЕСКИЙ, РОЗОВЫЙ

**Б****В****Г**

Задание 2. Ниже даны описания и фотографии животных различных групп. В таблице ответов под цифрой напиши букву, которая ей соответствует. Подпиши название группы под фотографиями.

1. Название этой группы связано со способом передвижения животных, которые к ней относятся. Тело этих животных покрыто сухими чешуйками или панцирем.

2. Животные этой группы не боятся холодов. Название группы связано со способом выкармливания детенышей.

3. В эту, самую многочисленную, группу входят животные, у которых три пары ног. Тело разделено на три части.



А



Б



В



Г

Таблица ответов:

1	2	3

Задание 3. На уроке «Окружающий мир» третьеклассники насыпали в лоток почву и на несколько часов накрыли ее стеклянным стаканом.



Что они наблюдали? _____

Запиши ниже цель данного опыта и вывод, который сделали ученики по его результатам.

Цель: _____

Вывод: _____










Задание 4. В начальной школе проводятся регулярные наблюдения за погодой и сезонными явлениями природы. Прочитайте описание погоды, которую четвероклассники наблюдали 2 октября: *«облачная погода, небольшой дождь, температура воздуха двенадцать градусов тепла, ветер северо-западный».*

Запиши эти наблюдения в дневник с помощью условных знаков, представленных ниже.

Дневник наблюдений

Число	Облачность	Осадки	Температура	Направление ветра

Условные обозначения погодных явлений:

 Ясно
  Малооблачно
  Облачно
  Пасмурно
 Дождь
  Снег
  Гроза
  ⁻⁵/₊₂₅ Температура
  СВ 1 м/с Направление ветра

Задание 5. В рассказе Константина Паустовского «Подарок» говорится о мальчике Ване Малявине. Он, чтобы продлить лето, выкопал на улице молодую березку и посадил ее в деревянную бочку, наполненную землей. Занес березку в теплую комнату.

Прочитай, что произошло дальше. *«В саду поселилась осень, но листья нашей березы оставались зелеными и живыми... Как-то ночью пришел первый заморозок. Березы за одну эту ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым и печальным дождем...»*

Комнатная теплота не спасла березу. Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих взрослых подруг, осыпавшихся в холодных лесах...».

Как видишь, листопад есть осенью у всех наших лиственных деревьев. Независимо от того, растет оно в комнате или на улице. Ведь это приспособление к недостатку света зимой.

А какие еще причины есть у листопада? Обведи буквы верных ответов.

- А) приспособление к недостатку влаги зимой;
- Б) приспособление к зимнему росту;
- В) избавление от вредных веществ, которые накапливает дерево летом;
- Г) освобождение от тяжести листьев;
- Д) защита от облома ветвей под тяжестью снега;
- Е) приспособление к улавливанию света.

Задание 6. Прочитай текст. *«Летом Максим гостил у бабушки в деревне. Он много гулял, плавал в озере, ходил в лес за ягодами и грибами. По вечерам соседские мальчики собирались вместе в темной комнате и рассказывали страшные истории. Потом Максим плотно ужинал и сразу шел спать на мягкой бабушкиной перине, обязательно открыв форточку».*

Какие события укрепляли сон мальчика? Отметь правильные ответы.

- а) ложился спать на мягкой перине
- б) гулял
- в) плавал
- г) слушал страшные истории
- д) плотно ужинал
- е) открывал форточку.

Рекомендации к выполнению заданий

Рекомендации к заданию 1. *Вспомни, что природа – это окружающий нас мир, который существует независимо от человека и*

находится в постоянном изменении. Это определение сразу исключает фото под буквой **В**, потому что здание построил человек. Жук, камень и растение – это тела природы. Теперь нужно вспомнить признаки живого организма. Это *питание, дыхание, рост, размножение, движение*. Этими признаками обладают растения и животные. Значит правильные ответы под буквами **А** и **Г**.

Рекомендации к заданию 2. Для выполнения этого задания тебе нужно вспомнить классификацию животных.

Насекомые – это животные, у которых 6 ног (3 пары). (Фото под буквой **Г**)

Рыбы – это водные животные, тело которых покрыто чешуей. Передвигаются они с помощью плавников. Через жабры дышат воздухом, растворенным в воде.

Земноводные – это животные, у которых голая, нежная кожа. Часть жизни они проводят на земле, а часть в воде. За это и получили свое название. (Фото под буквой **А**)

Пресмыкающиеся (рептилии) – это животные, тело которых покрыто сухими чешуйками или панцирем. Всю жизнь они ползают – пресмыкаются. (Фото под буквой **Б**)

Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями.

Звери (млекопитающие) – это животные, тело которых покрыто шерстью. Своих детенышей они выкармливают молоком. (Фото под буквой **В**).

Если сравнишь описание групп животных в задании № 2 с их характеристикой, то поймешь, что правильные ответы 1. Пресмыкающиеся (**Б**); 2. Млекопитающие (**В**)» 3. Насекомые (**Г**). В таблице ответов должно быть:

1	2	3
Б	В	Г

Рекомендации к заданию 3. Для выполнения этого задания тебе нужно вспомнить состав почвы. Почва состоит из перегноя, солей, песка и глины.

Она содержит воздух и воду. Очевидно, что когда почву накрыли стаканом, вода начала испаряться. Ученики могли это *наблюдать*, когда *стенки стакана покрылись влагой*. Следовательно, **цель** данного опыта – *определить, что в почве есть вода*. **Вывод:** почва содержит воду.

Рекомендации к заданию 4. Это задание выполняется в такой последовательности:

- 1) читаешь описание погоды;
- 2) знакомишься с условными обозначениями погодных явлений;
- 3) выбираешь условные знаки, соответствующие погоде 2 октября: облачно, дождь, +12, ветер: ↘
- 4) в дневник наблюдений записываешь погоду выбранными условными знаками.

Рекомендации к заданию 5. А теперь прочитай, как объяснил мальчику лесничий причины листопада, и проверь, правильно ли выбрал ответы.

«Это закон природы. Если бы деревья не сбрасывали на зиму листья, они бы погибали от многих вещей – от тяжести снега, который нарастал бы на листьях и ломал самые толстые ветки, и от того, что к осени в листве накапливалось бы много вредных для дерева солей, и, наконец, от того, что листья продолжали бы и среди зимы испарять влагу, а мерзлая земля не давала бы ее корням дерева, и дерево неизбежно погибло бы от зимней засухи, от жажды». Правильные ответы под буквами **А) В) Д).**

Рекомендации к заданию 6. Ты легко выберешь верные ответы, если знаешь, правила здорового образа жизни.

Качество сна зависит от твоих дневных занятий. Активные прогулки, плавание, занятие спортом помогают нам заснуть. Качество сна зависит от твоих вечерних занятий. Если перед сном ты играл в компьютерные игры или слушал страшные истории, то твой мозг будет возбужден и не даст тебе быстро заснуть. Нелегко заснуть после плотной еды, ведь желудку приходится работать. Поэтому ужинать надо не позднее, чем за два часа до

сна. Твоя постель должна иметь жесткий матрас. Рекомендуют, чтобы температура в комнате во время сна была 17-19 градусов, поэтому на ночь следует открывать форточку.

Правильные ответы: Б) В) Е)

Мои достижения

№ задания	Мои действия	Уровень выполнения		
		2 балла: без ошибок, самостоятельно	1 балл: исправлено 1,2 ошибки	0 баллов: исправлено больше двух ошибок
1	умею различать с помощью иллюстраций объекты живой и неживой природы			
2	умею распределять животных по выделенным основаниям			
3	умею делать выводы по результатам исследования			
4	умею использовать условные знаки для обозначения погодных условий			
5	умею исследовать связи растений и животных с неживой природой			
6	умею соблюдать правила здорового образа жизни			
		Всего баллов: 12		

Выводы по II главе

Практическая значимость нашей работы заключалась в разработке контрольно-измерительных материалов по формированию умения у младших школьников контролировать и оценивать процесс и результат деятельности на уроках «Окружающий мир».

Наше исследование проводилось на базе Октябрьской НОШ № 1 с. Октябрьского с целью определения уровня развития умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности у младших школьников. В исследовании принимали участие ученики 3 «а» класса в количестве 19 человек 9-11 лет. Был проведен только констатирующий этап эксперимента, т.к. уровень нашей работы учебно-методический. Применялась методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) и проводилось тестирование.

При анализе результатов было выяснено, что только 20% младших школьников выполнили задание самостоятельно без ошибок или с 1 ошибкой – они обладают высоким уровнем сформированности данных навыков. 40% младших школьников допустили 2-3 ошибки – у них средний уровень, а 40% детей допустили 4 ошибки – у них низкий уровень сформированности умения контроля и оценки.

Проведя тест «Оцениваем свои достижения по изучению окружающего мира», мы определили, что большинство детей (60%) набрали 1-3 балла, а это значит, что таким детям необходимо обратиться за помощью к взрослому.

Можно сделать вывод, что большая часть ребят во время выполнения задания не способна провести контроль и оценку своих действий. Это, в свою очередь, говорит о том, что учителю нужно уделять больше внимания развитию навыков контроля и оценки на уроках окружающего мира.

Данные констатирующего этапа исследования подтвердили необходимость создания контрольно-измерительных материалов для организации контроля и оценки учебной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Мы предложили КИМы, составленные на основе материала УМК по предмету «Окружающий мир» («Школа России») с использованием учебного пособия для подготовки младших школьников к ВПР [13]. В них даны задания различного характера: тестовые, практические, текстовые.

Заключение

На этапе начального образования возникают и формируются основные компоненты учебной деятельности, в том числе и оценочная. Наряду с наличием научных и практических наработок, и признанием необходимости формирования действий контроля и оценки учебной деятельности, мы столкнулись с недостаточным использованием на практике дидактического потенциала предмета «Окружающий мир» для развития у младших школьников умения контролировать и оценивать учебную деятельность.

Целью проведенного исследования было изучение теоретических аспектов развития у младших школьников умения контролировать и оценивать учебную деятельность и составление контрольно-измерительных материалов по предмету «Окружающий мир».

Для достижения поставленной цели квалификационной работы мы реализовали следующие задачи:

- 1) Провели анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- 2) Изучили возрастные особенности регулятивной сферы младших школьников;
- 3) Экспериментально исследовали уровень развития у младших школьников умения контролировать и оценивать учебную деятельность в процессе изучения предмета «Окружающий мир»;
- 4) Подобрали контрольно-измерительные материалы по предмету «Окружающий мир» для развития у младших школьников умения контролировать и оценивать учебную деятельность.

С целью изучения уровня развития у младших школьников умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности на уроках «Окружающий мир» было проведено исследование на базе Октябрьской

НОШ №1 с. Октябрьского. Эксперимент включал только констатирующий этап, т.к. уровень квалификационной работы учебно-методический.

Данные исследования подтвердили необходимость создания контрольно-измерительных материалов для организации контроля и оценки учебной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Для разработки методического материала за основу была взята тетрадь «Итоговые работы: 20 вариантов» Е.В. Григорьевой, Н.Н. Титаренко. В них даны задания различного характера: тестовые, практические, текстовые.

Таким образом, организуя учебную деятельность на уроках «Окружающий мир», учитель может использовать предложенные нами КИМы для целенаправленного формирования навыков оценки и контроля у младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимова, Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) [Текст] / Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина. – М.: СПб, 2010. – 472 с.
2. Ананьев, Б.Г. Проблема оценивания в педагогической психологии [Текст] / Б.Г.Ананьев. – 2009. – 388 с.
3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред.: А. Г. Асмолова, Г.В. Бурменской. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
4. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст]: / авт.-сост. М. Ю. Бабанский, Г. Н. Филонов. М.: Просвещение, 2008. – 558 с.
5. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология [Текст] / Н.В. Басова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 416 с.
6. Батий, Ю.Ю. Самоконтроль учащихся при выполнении заданий / Ю.Ю.Батий // Начальная школа, 2013. – №4. – 36 с.
7. Бороздина, Л.В. Что такое самооценка учащихся / Л.В. Бороздина // Психологический журнал, 2012. – №2. – 47 с.
8. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 3 класс. [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 96 с.
9. Вопросы психологии учебной деятельности младшего школьника [Текст]: учеб. для студ. / под ред.: Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М.: Изд-во академии педагогических наук РСФСР, 2012. – 288 с.
- 10.Воронцов, А.Б. Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся / А.Б. Воронцов // Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – 147 с.
11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. Для студ. / под ред.: В.В. Давыдова. – М.: Академия, 2001. – 480 с.

12. Гальперин, П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» [Текст] / П.Я. Гальперин. – М.: Москва, 2005. – 231 с.
13. Григорьева, Е.В. Окружающий мир. [Текст]: Итоговые работы: 20 вариантов: 4 класс. Сер. ВПР. Всероссийские проверочные работы / Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко. – М.: Москва: Нац. образование, 2017. – 46 с.
14. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
15. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 2016. – 544 с.
16. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, – М.: Москва, 2015. – 447 с.
17. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] / Е.Ф.Козина, Е.Н. Степонян. – М.: Академия, 2004. – 147 с.
18. Кокарева, З.А. Оценочная деятельность в начальной школе [Текст]: учеб. метод. Пособие / З.А. Кокарева. – Вологда: ВИРО, 2007. – 288 с.
19. Лысова, И.Ю. Психологическое сопровождение учащихся начальных классов при формировании универсальных учебных действий [Текст]: метод. мат. / И.Ю.Лысова. – Таруса: Межшкольный информационно-методический центр, 2011. – 48 с.
20. Матвиевская, Е.Г. Формирование оценочной деятельности учащихся [Текст] / Е.Г.Матвиевская. –М.: Оренбург, 2011. – 183 с.
21. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г.Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ-Москва, 2008. – 868 с.

22. Мор, Г.Я. Формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля у учащихся / Г.Я. Мор // Начальная школа, М.: Просвещение, 2013. – №11. – 69 с.
23. Никифоров, Г.С. Самоконтроль человека [Текст] / Г.С. Никифоров. – М.: Просвещение, 2018. – 167 с.
24. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: Просвещение, 2007. – 581 с.
25. Педагогика [Текст] : учеб. для студ. / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: М.: Просвещение, 2005. – 362 с.
26. Плешаков, А.А. Методические рекомендации «Окружающий мир» [Текст] / А.А. Плешаков, А.Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014. – 168 с.
27. Плешаков, А.А. «Окружающий мир» Учебник с приложением на электронном диске для 3 класса. – М.: Просвещение, 2014. – 135 с.
28. Плешаков, А.А. Окружающий мир [Текст]: учебник. 3 класс. В 2-х частях / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение (Ч. 1 – 96 с.).
29. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010. – 204 с.
30. Подласый, И.П. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
31. Раев, А.И. Избранные труды по педагогической психологии [Текст]: авт-сост. Г.И. Вергелес. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.
32. Рогозина, Т.В. Проблема оценочной системы в начальной школе [Текст] / Т.В. Рогозина. – СПб: Питер, 2013. – 175 с.
33. Российская педагогическая энциклопедия. - М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2011. – 352 с.

34. Селиванова, М. А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста / М.А. Селиванова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 10. – 81 с.
35. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Москва. – 2013.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357) Доступ 17. — минобрнауки.рф
37. Федотова, А. В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования [Электронный ресурс] / А.В. Федотова – Режим доступа: <http://www.zankov.ru>
38. Чистякова, Л.А. Начальная школа: опыт инновационного развития [Текст] / Л.А. Чистякова. – М.: Иркутск, 2013. – 194 с.
39. Эльконин, Д.Б. Избранные педагогические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2009. – 560 с.
40. Яблокова, К.С. Психология избирательной деятельности детей. 2-е изд. [Текст] / К.С. Яблокова. – М.: Учпедгиз, 2011. – 224 с.
41. Якольников, А.П. Активизация учения школьников [Текст] / А.П. Якольников. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.