



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

50,99 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 3 » 06 2019 г.

зав. кафедрой МЕиМОиЕ

Белоусовой Натальей Анатольевной

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070 – 4 – 1
Абрамова Мария Сергеевна

Научный руководитель:

К.б.н., доцент кафедры МЕиМОиЕ
Мальцев Виктор Петрович

Челябинск
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	6
1.1. Проектная деятельность учащихся и психолого-педагогические основы ее организации	6
1.2 Педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»	12
ГЛАВА II. ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	19
2.1 Описание педагогического опыта по проведению диагностики сформированности проектно - исследовательских умений у младших школьников	19
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента направленного на выявления уровня сформированности проектно - исследовательских умений младших школьников на уроках «Окружающего мира»	21
2.3 Практические рекомендации по развитию проектно - исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы организации проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира в последнее время становится все более востребованной. Согласно рядам научных исследований, образовательный процесс должен быть нацелен на достижение уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного, неординарного решения проблем. Для достижения такого результата в образовательном процессе учебная деятельность должна иметь научно – исследовательский характер.

Так одним из требований федерального государственного образовательного стандарта является обеспечение участников образовательного процесса условиями для организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Проектно - исследовательская деятельность является одним из главных источников получения ребенком представлений о мире. При выполнении проекта у ребенка появляется возможность освоить новые способы действия в той или иной ситуации.

Как известно под проектным обучением понимается такой подход к обучению, при котором, ребенок сам проявляет интерес к изучению окружающего мира. Важнейшим плюсом, отличающим, проектную методику, от других технологий, используемых на сегодняшний момент при обучении, является то, что у учителя появляется возможность включить учащихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд и увидеть реальные результаты.

Методологической основой нашего исследования являются положения отечественной педагогики сформулированной в трудах А.Г. Асмолова, В.С.Безруковой, Ю.Н. Михайловой и др.

Именно проектная деятельность воспитывает из ребенка самостоятельную и ответственную личность, позволяет развить творческое начало и умственные способности, а предмет окружающий мир дает прекрасную возможность по реализации этой деятельности, но как показывает практика, не все младшие школьники могут овладеть проектно - исследовательскими умениями к завершению обучения в начальной школе [30, с. 40].

Вышесказанное обнаруживает противоречие между требованием стандартов образования к проектно - исследовательской деятельности младших школьников и практическими исследованиями в этой области.

Проблема исследования: выявление условий организации проектной деятельности младших школьников

Объект исследования – процесс организации проектной деятельности младших школьников.

Предмет исследования: организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения предмету «Окружающий мир».

Цель исследования – на основе анализа научной литературы и оценки уровня проектных умений, подобрать практические рекомендации по организации проектной деятельности младших школьников на уроках «окружающего мира».

Задачи:

- 1) Рассмотреть теоретические основы организации проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира;
- 2) Провести диагностику сформированности уровня проектных умений младших школьников;

3) Подобрать практические задания по развитию проектных умений и рекомендации по их применению.

Для решения поставленных задач применялись методы:

- теоретические – анализ научной и методической литературы по исследуемой проблеме;
- практические – педагогическое наблюдение, математико – статистическая обработка данных.

Практическая значимость: подбор практических рекомендаций по организации проектной деятельности на уроках окружающего мира с целью развития проектных умений младших школьников.

База проведения: исследования проводились на базе МБОУ СОШ № 121 города Челябинска. В эксперименте приняли участие 32 человека 1 «Б» класса.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1.1. Проектная деятельность учащихся и психолого-педагогические основы ее организации

Как уже было выше отмечено, в образовательном стандарте нового поколения особое внимание уделяется формированию у ребенка умений учиться и способности к организации своей деятельности. Формирование универсальных учебных действий является приоритетом в рамках реализации ФГОС НОО. Младший школьник должен уметь ставить перед собой цели, следовать им в учебном процессе, планировать последовательность своих действий, взаимодействовать с учителем и одноклассниками, а также четко оценивать процесс, а потом и результат деятельности [33].

Системно - деятельностный подход, который является методологической основой государственных образовательных стандартов, определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, предполагает организацию учебного сотрудничества. В связи с этим одним из ключевых понятий становится «деятельность», которое рассматривается как процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности. «Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл» [8, с.8-15].

«Проектную деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, который рождается в результате функционирования механизмов поисковой активности и строится на базе исследовательского поведения. Она включает в себя

мотивирующие факторы исследовательского поведения и механизмы его осуществления» – в своих трудах говорит Савенков [24, с.30]

Проектная деятельность обучающихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. [20, с.19]. Наличие представлений о конечном продукте деятельности, разработка этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности, является одним из обязательных условий организации проектной деятельности [25, с.144-148].

Таким образом, проектная деятельность рассматривается как деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Проектная деятельность развивает такие личностные стороны учащегося как: потребность в непосредственном влиянии на ситуацию, в активной позиции по отношению к достижению результата, в организации процесса создания замысла и его воплощения [2, с.45].

При организации проектной деятельности для начала нужно провести анализ мотивационной стороны, внутренней инициативы, побуждающей к поискам нового; операционно-технической подразумевающей у ребенка определенных качеств. Также следует провести анализ с точки зрения его развития в связи с характером его ведущей деятельности [12, с.38-41].

Сутью проектного обучения является то, что ученик в ходе выполнения своей работы осмысливает и проживает реальные ситуации. А это, как известно, хорошо помогает ребенку быстро реагировать при возникновении различного вида ситуаций [15, с. 4].

Создание школьного проекта предполагает соблюдение трех этапов:

Первый этап. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- Анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования)
- Конкретизация проблемы и формулирование цели
- Выдвижение гипотезы (в рамках исследовательского проекта)

Второй этап. Реализация проекта

- Планирование этапов работы
- Обсуждение возможных средств решения
- Подбор методов исследования
- Проведение исследования
- Собственно реализация проекта

Третий этап. Подготовка итогового продукта:

- Обсуждение способов оформления конечных результатов
- Сбор, систематизация и анализ полученных результатов
- Подведение итогов, оформление результатов, их презентация
- Формулирование выводов, новых проблем исследования [28, с.34].

Для грамотного и эффективного использования метода проектов необходимо соблюдать следующие требования:

- 1) Иметь исследовательски значимую проблему/задачу, требующую интегрированного знания и исследовательского поиска путей её решения.
- 2) Предполагаемым результатам необходимо обладать практической, теоретической или познавательной значимостью.

3) Деятельность учащихся – самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая).

4) Содержательная часть проекта должна быть структурирована, с описанием промежуточных результатов каждого этапа.

5) В качестве исследовательских методов необходимо выбирать те, которые предусматривают последовательность действий [20, с. 40]

Существует множества классификаций метода проекта. Приведем несколько наиболее популярных:

Классификация проектов (А.С. Сиденко)

- По характеру результата: информационный проект; исследовательский проект; обзорный проект; проекты-инсценировки.
- По форме: видеофильм; рекламный ролик; телепрограмма; интервью с известными людьми; репортаж.
- По числу участников: личностные; парные; групповые.
- По продолжительности: краткосрочные – на нескольких уроках (3-6 уроков); средней продолжительности – один-два месяца; долгосрочные – год и более [11, с.70].

Классификация проектов (А.Г. Раппопорт)

- По типу объекта проектирования:
 - морфологические – проектирование вещей;
 - социальные – проектирование организаций, социально-морфологических объектов;
 - экзистенциальные – проектирование личностного развития.

По характеру координации:

- с открытой координацией – координатор проекта, организует в случае необходимости отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его участников;
- со скрытой координацией – координатор не обнаруживает себя и выступает как полноправный участник проекта.

По уровню контактов:

- внутришкольные – организуемые либо внутри одной школы, на уроках по одному предмету, или междисциплинарные;
- региональные – организуемые между школами, классами внутри региона, внутри одной страны;
- международные – представляют исключительный интерес, поскольку фактически в них реализуется диалог культур со всеми присущими ему познавательными, коммуникативными аспектами [23, с. 19-38].

Классификация проектов (Е.С. Полат)

- ролево-игровые – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы;
- информационные – требуют от участников изначальной направленности на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; ознакомления участников проекта с этой информацией, ее анализа и обобщения фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- практико-ориентированные – отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта. Этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников [19, с. 170].

Несмотря на все плюсы проектной деятельности, заниматься ей полноценно в начальной школе рано и лучше использовать для работы лишь её прообразы – проектные задачи, говорит в своих трудах Воронцов А.Б. [7, с. 30]

Проектная задача – это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Фактически проектная задача задаёт общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата[7, с. 32].

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью [10, с.8].

Решение системы проектных задач способствует формированию у младших школьников таких умений, как:

- 1) рефлексировать;
- 2) целеполагать;
- 3) планировать;
- 4) моделировать;
- 5) проявлять инициативу и вступать в коммуникацию [21, с 35-37].

Мы, безусловно, согласны с мнением Воронцова, действительно осваивать азы проектной деятельности лучше всего через проектные задачи,

так как полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным особенностям младших школьников. Внесение в образовательный процесс младших школьников проектных задач позволит подготовить их к серьезной работе над проектами в средней и старшей школе. Между тем сама проблема включения проектной деятельности в учебный процесс является прогрессивной и давно назревшей. В ней содержится огромный развивающий потенциал, что особенно важно в условиях современной школы, нацеленной на развивающее обучение и формирование творческой личности [29, с.20].

1.2 Педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

Как известно на сегодняшний момент, заказ общества в плане организации образовательного процесса направлен на то что бы школа, формировала у ребенка желание и умение работать самостоятельно. Это связано с тем, что в современном мире, остается все меньше места для человека, не способного к постоянному самостоятельному повышению профессиональной и социальной компетентностей.

Современному человеку для успешной карьеры необходимо постоянно перерабатывать совершенно новую для себя информацию и принимать нестандартные решения. Взаимопроникновение технологий и теоретических знаний в разных областях жизни общества достигло такой степени, что становится просто необходимым по-новому формировать учебный процесс [39, с. 119-124].

Предмет «Окружающий мир» является одним из важных предметов, изучающихся в начальной школе. В его содержание интегрированы естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе.

Подход интеграции даёт возможность ученику воспринимать окружающий мир как единое целое, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Одним из методов работы в рамках предмета «окружающий мир», является проектная деятельность. Она, как ни что другое, дает ребенку углубиться и познать мир лучше [36].

Целью любого проекта является решение проблемы творческого и поискового характера. Из этого следует, что учащиеся получают максимальную возможность самореализоваться, открыть в себе различные способности (аналитические, художественные, коммуникативные), которые на уроке зачастую не котируются [37, с.12-14]. При этом перед педагогом стоит очень важная задача: дать возможность каждому участнику ощутить собственную значимость и необходимость в выполнении общего дела [22, с 35-38].

Так же важно, учителю знать, что проекты, представленные в учебнике, можно реализовывать и в рамках внеурочной деятельности. Работа над проектами является эффективным способом формирования универсальных учебных действий:

- личностных;
- регулятивных (организационных);
- познавательных (интеллектуальных);
- коммуникативных.

Организация систематической работы над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию УУД на уроках окружающего мира и в результате поможет достичь хороших показателей при итоговой диагностике [1, с. 55].

Кроме того, работа над проектами позволяет ученикам:

- обрести ощущение успешности, не зависящее от текущей успеваемости;
- научиться применять полученные знания;
- организовывать сотрудничество с родителями, другими взрослыми на регулярной основе;
- сотрудничать и вести диалог со сверстниками;
- учитывать и понимать точку зрения своего одноклассника;
- распределять роли при выполнении группового проекта;
- ставить цели своей работы;
- планировать свою деятельность для реализации проекта;
- предъявлять результаты проектной деятельности;
- оценивать проекты, как свои, так и своих одноклассников [4, с.25-28].

Рассмотрим особенности работы над проектами в 1-4 классах курса «Окружающий мир». Мы решили проанализировать, как проводится работа над проектами в образовательной программе «Школа России» авторы А.А. Плешаков, Е.Н. Крючкова, наш выбор пал на эту программу, по причине того, что она входит в федеральный перечень учебников и полностью соответствует ФГОС НОО.

В системе «Школа России» уже в первом классе начинается работа над проектами, авторы предполагают выполнение четырех проектов: «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы». Тематика проектов, дает отличную возможность формировать, такие личностные результаты младших школьников, как:

- осознание себя гражданином через формирование уважительного отношения к своей малой родине;
- осознание ценности семьи, развитие этических норм (взаимопомощи, ответственности) по отношению к членам своей семьи;

- осознание своей новой социальной роли - ученик, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личной ответственности за своих питомцев [18].

В учебнике «Окружающий мир» для 2 класса представлены 6 проектов, по три в каждой части учебника: «Профессии», «В гости к зиме», «Живая природа зимой», «Страны мира», «Впереди лето», «Красота животных». Целесообразно работу над проектами во 2 классе распределить между учениками, так, чтобы каждый из них в течение полугодия принял участие в разработке как минимум одного проекта. При этом следует принимать во внимание желание детей, их интересы и склонности. Следует так же предполагать, что проект может быть как индивидуальным, так парным, групповым или же классным. Презентация проектов предусмотрена в конце каждого полугодия [16].

В учебниках «Окружающий мир» для 3 класса авторы включили шесть проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Подобранные авторами темы проектов, помогают достичь ребенку личностные результаты такие как: осознание себя гражданином при помощи формирования уважительного отношения к Родине и ее защитникам, к своей малой родине; развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости в процессе знакомства с биографиями выдающихся людей, отдающих богатства своей души другим людям; развитию мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения в процессе исследований природы и экономики родного края, знакомства с искусством кулинарии, создания «Музей путешествий» [17].

В 4 классе младшие школьники выходят на новый уровень проектной деятельности. На всех этапах работы, от выбора темы до презентации результатов, у учеников появляется возможность самостоятельно подойти

к выполнению проекта, а также использовать приобретенный ранее опыт. Учебник «Окружающий мир» 4 класс не предусматривает наличия отдельных разворотов по каждой теме проекта. Темы проектов рекомендуются к разработке, представлены в виде списка в конце каждой части учебника. Из предложенного списка школьники самостоятельно выбирают тему (или темы) проекта, над которыми они будут работать. Таким образом, уже на этапе выбора темы проекта у учащихся развивается самостоятельность и ответственность за принятое решение. Так же хотелось бы отметить, что в 4 классе помещена памятка «Как работать над проектом», которая обобщает имеющийся у учащихся опыт такого рода деятельности. В дальнейшем каждый ученик может опираться на эту памятку как на общий план действий при выполнении своей проектной работы. В 4 классе ученики могут выполнять проекты как индивидуально, так и в парах, группах или же всем классом. При этом дети могут работать как самостоятельно, так и в сотрудничестве с взрослыми. В 4 классе темы проектов стали сложнее, поэтому учителю следует привлекать родителей, других взрослых, задействованных в данной работе, на максимальное раскрытие творческих способностей и практических умений детей, на полноценное, заинтересованное сотрудничество с ними [17].

Таким образом, анализ содержания работы над проектами в курсе «Окружающий мир» показывает, что происходит постепенное усложнение структуры работы, меняется степень самостоятельности в ходе ее подготовки (от совместной деятельности ребенка с родителями до самостоятельного приобретения знаний и способов действий при решении задач).

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классной комнате, так как учителю

приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера [13, с. 18].

Вывод по главе I

Проектная деятельность – практическая деятельность, в ходе которой имеющиеся знания учащихся становятся средствами решения практической задачи. Предмет «Окружающий мир» в виду своего интегрированного содержания, является одним из лучших предметов для реализации проектной деятельности.

На основе проведенного анализа учебников окружающего мира УМК «Школа России», можно сделать вывод, что проектной деятельности в начальной школе уделяется большое внимание.

Для успешного овладения обучающимися проектными умениями, необходимо постепенное включение школьников в проектную деятельность. На этапе начальной школы уместным будет использование проектных задач, которые являются прообразом будущей проектной деятельности подростков.

ГЛАВА II. ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Описание педагогического опыта по проведению диагностики сформированности проектно - исследовательских умений у младших школьников

Представленный в данной части нашего исследования опыт содержит описание эксперимента по выявлению уровня сформированности проектно - исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира.

В эксперименте были задействованы ученики МБОУ СОШ № 121 города Челябинска в количестве 32 человек, из них 14 мальчиков и 18 девочек.

Принято считать, что предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без чей-либо помощи.

Исследователь А.И. Савенков, касаясь диагностики исследовательских умений, которая, по его мнению, «может успешно осуществляться в ходе наблюдений», считает, что наблюдая за поведением детей в ситуациях, требующих исследовательского поведения, необходимо ориентироваться на следующие критерии:

- умение видеть проблемы;
- умение ставить вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умения наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;

- умение делать выводы и умозаключения;
- умение структурировать материал;
- умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Для интерпретации результатов наблюдений по сформированности проектно – исследовательских умений, мы использовали 3 уровневую систему оценивания, которую выделил в своих исследованиях А.И. Савенков [24, с. 144-148].

1(низкий) уровень: ученик не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, но по указаниям учителя могут прийти к решению проблемы.

2 (средний) уровень: ученик уже самостоятельно может найти методы решения поставленной проблемы и прийти к самому решению, но без помощи учителя не может увидеть проблему

3 (высший) уровень: ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение.

Последний уровень и определяет умение учиться, в его основе лежат практически все виды универсальных учебных действий. И задача учителя довести ребенка именно до этого уровня.

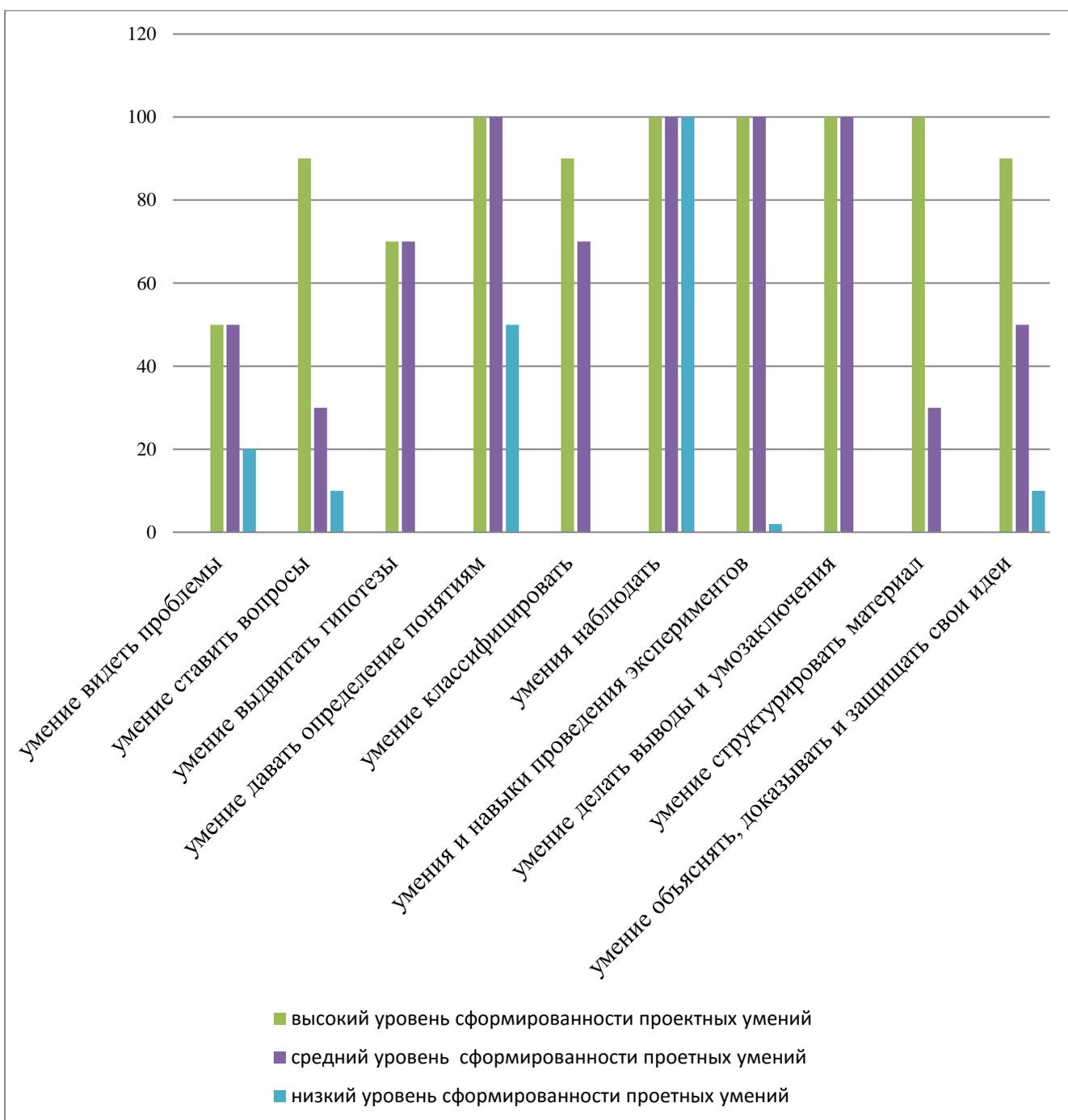
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента направленного на выявления уровня сформированности проектно - исследовательских умений младших школьников на уроках «Окружающего мира»

В эксперименте принимали участие 32 человека 1 «Б» - класс, МБОУ СОШ № 121 города Челябинск. Итак, в ходе исследования уровня сформированности проектных умений у младших школьников были получены следующие результаты (см. рис 1).



(рис.1 Общий уровень сформированности проектно - исследовательских умений)

Как видно из рисунка 1, большинство детей 70% имеют средний уровень сформированности проектных умений, 17% - низкий уровень и лишь 13% обладают проектными умениями в полной мере. Отметим, что ученики, у которых низкий уровень сформированности проектно - исследовательских умений, так же имеют низкую успеваемость в школе. Рассмотрим показатели сформированности проектных умений по каждому критерию у учеников со средним уровнем (см. рис 2).



(рис.2. Показатели сформированности проектных умений, по критериям)

Проанализировав данные, полученные в результате наблюдения, мы установили, что у младших школьников с высоким уровнем сформированности проектно – исследовательских умений, почти все умения находятся на высоком уровне. Умение классифицировать сформировано не до конца, а именно у 10 % из группы исследуемых детей.

У младших школьников со средним уровнем сформированности проектно – исследовательских умений лучше всего выражены следующие умения:

- умение давать определение понятиям;
- умения наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения;

У учеников с низким уровнем сформированности проектно - исследовательских умений, лучше всего сформированы умения делать выводы и умозаключения, умения объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Такие результаты связаны с тем, что многие дети к 3 четверти плохо владеют навыком осмысленного чтения, а так же с их психологическими особенностями (дети еще не освоили свою новую роль ученик, школа для них, как детский сад).

2.3 Практические рекомендации по развитию проектно - исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира

Исходя из наших исследований, мы выбрали задания для формирования проектно – исследовательских умений младших школьников. Задания могут быть использованы, для всех детей независимо от уровня сформированности.

Упражнения для формирования исследовательских умений и навыков у младших школьников

1. Задание для развития видеть проблему

Цель: научить ребенка ставить проблему

Упражнение «Необычное в обычном»

Задание: Поставь необычную проблему, связывающую два указанных понятия. Например, пара жук – кресло. Проблема: «Жук купил кресло. Как он его доставит к себе домой?»

Компас – клей. Синица – сестра. Мухомор – диван. Учитель – ветер. Шляпа – пчела.

2. Задания для развития умений выдвигать гипотезы

Цель: развитие умений анализировать и выдвигать гипотезы

Упражнение «Полезный – бесполезный»

Задание: учитель сначала предлагает ряд слов (предметы мебели, растения, животные и т.д.) и предлагает определенную ситуацию. Учащиеся должны выделить полезные и бесполезные предметы. К тем предметам, которые оказались бесполезными учащиеся должны придумать условия, при которых и они бы стали полезными. Возможно и действие от обратного если учитель задает вопрос: «При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?»

Упражнение «Давайте вместе подумаем»

Как птицы узнают дорогу на юг?

Гипотезы:

1. Может быть, птицы определяют дорогу по солнцу и звездам.
2. Наверное, птицы сверху видят растения (деревья, траву и т. д.), они указывают им направление полета.
3. Предположим, что птиц ведут те, кто уже летал на юг и знает дорогу.
4. Допустим, что птицы находят теплые воздушные потоки и летят по ним.
5. А может быть, у них есть внутренний компас, почти такой, как в самолете или на корабле.
6. А если птицы точно находят дорогу на юг потому, что они ловят специальные сигналы из космоса (провокационная идея)

Почему весной появляются почки на деревьях?

Почему летом снег в горах не тает?

Почему самолет оставляет след в небе?

3. Задания для развития умений задавать вопросы

Цель: развитие умения задавать вопросы

Упражнение «Что скрывает черный ящик»

Задание: учитель прячет в коробку предмет, непосредственно связанный с темой урока. Учащиеся должны задавать вопросы, которые помогут догадаться, что лежит в ящике. Но вопросы должны быть такими, чтобы ответ на них был «Да» или «Нет».

Упражнение «Кто о чем»

Задание: ученику, вышедшему к доске, учитель дает несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него. Например, на карточке написано: «Вы любите фрукты?» Учащийся отвечает «Я люблю яблоки». Всем остальным надо угадать, какой вопрос был задан.

Задание «Найди загадочное слово»

Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «что», «как», «почему», «зачем». Обязательное правило – в вопросе должна быть невидимая явно связь. Например: в вопросе об апельсине звучит не «Что это за фрукт?», а «Что это за предмет?».

4. Задания для развития умений давать определения понятиям

Для того чтобы узнать, как у ребенка развита способность к обобщению и формулированию понятий, используются разные методы. Одним из самых эффективных и простых методов является метод определения понятий. Ребенку показывают на карточке/ выдают сам предмет/ говорят слово, и просят дать определение этому предмету: «Что это?» Например: «Что такое самолет?» Кто-то скажет, что это транспортное средство, а кто-то ответит, что самолет – это то, на чем летают по небу. В первом случае ребенок фиксирует родовое и видовое отличие, то есть правильно воспроизводятся логические отношения между классом объектов и его представителем. Во втором случае мы сталкиваемся с указанием не на объект, а на его функцию.

Чтобы учащиеся поняли значимость определений, можно воспользоваться таким заданием:

Упражнение «Узнай по описанию»

Цель: развитие умений давать определения понятиям - описание предметов.

Задание: учитель показывает предмет учащимся класса, один ученик выходит из кабинета, дети не называя предмет, описывают, а ученик должен отгадать предмет по описанию.

Задание – угадай, о чем спросили.

Для тренировки могут быть использованы задания, предполагающие исправление чьих-то ошибок: логических, стилистических, фактических.

Приведём смешной детский словарик, содержащий массу ошибок, которые можно поправить в ходе проведения специального коллективного занятия.

Список взят из книг К.И. Чуковского «От двух до пяти».

Строганок – то, чем строгают.

Копатка – то, чем копают.

Колоток – то, чем колотят.

Цепля – то, чем цепляют.

Вертуция – то, что вертится.

Лызик – то, что лижет.

Мазелин – то, чем мажут.

Кусарики – то, что кусают.

4. Задания для развития умений и навыков экспериментирования

Мысленный эксперимент

В ходе мысленных экспериментов ребенку предоставляется возможность, мысленно представляет себе каждый шаг своего воображаемого действия с объектом и яснее может увидеть результаты этих действий.

Правильно ли нарисованы тени?

Попробуем в ходе мыслительного эксперимента решить задачу: правильно ли нарисованы тени?

Задание: Рассмотрите рисунок. На нем изображено солнце и геометрические тела. Правильно ли художник нарисовал их тени? Почему тени должны быть другими? Какая тень соответствует каждому из изображаемых геометрических тел?

Эксперименты с реальными объектами.

Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»

Задание: Предложим детям собрать десять самых разных предметов. Это могут быть: деревянный брусок, пластиковая пробка, чайная ложка, камешек, яблоко, пластмассовая игрушка, картонная коробочка и так далее.

Когда предметы собраны, совместно с детьми выдвигаем гипотезы по поводу того, какие предметы обладают плавучестью, а какие нет. Затем эти гипотезы надо проверить. Не каждый ребенок может гипотетически предсказать поведение в воде таких предметов, как яблоко или пластилин, кроме того, следует отметить, что металлическая тарелка будет плавать, если ее аккуратно опустить в воду, не наливая воды внутрь, если вода попадает, то она тонет.

После того как первый опыт закончен, продолжим эксперимент. Изучим сами плавающие предмет, по следующим признакам:

- все ли они легкие?
- все ли они одинаково хорошо держатся на воде?
- зависит ли плавучесть от размеров и формы предмета?
- будет ли плавать пластилиновый шарик, а если мы придадим пластилину.

В данной работе, человеком, поддерживающим поисковую активность ребенка, выступает взрослый. Принятие и поддержка активности в исследовательской деятельности осуществляется в постоянном взаимодействии между детьми и взрослыми. В данной работе должна быть исключена всякая критика в сторону ребёнка со стороны учителя, родителей, товарищей.

5. Задания для развития умения классифицировать.

Цель: развитие умений классифицировать

Упражнение «Кто лишний?»

Задание: учителем предлагается логический ряд, где необходимо выбрать лишнее слово или картинку. Возможен вариант, когда лишние слова можно объединить по какому-либо принципу.

Упражнение «Найди пару»

Задание: прочитайте предложенные ниже слова и найдите пару

Игла	цыплята
Дерево	пуговица
Чашка	аквариум
Курица	лист
Рыбка	блюдец

Помимо заданий для формирований конкретных умений, так же мы подобрали проектные задачи для каждого класса, с помощью которых так же можно формировать проектно - исследовательские умения.

Алгоритм решения проектной задачи для ученика

1. Определить роль каждого участника групповой работы.
2. Ознакомиться с условием задачи.
3. Обсудить организацию работы в группе по решению проектной задачи.
4. Ознакомиться с инструкцией (содержанием заданий).
5. Выполнить задания, сформулированные в инструкции. В 1 классах (возможно) учитель читает задания совместно с детьми.
6. Подготовиться к презентации решения проектной задачи.
7. Предъявление готового продукта.
8. Рефлексия своей деятельности (с выходом на причины).
9. Оценивание своего продукта по форме (каждого, группы в целом, взаимооценка между группами) [32, с.18-30].

В приведенных нами примерах проектных задач, мы выделили методический аппарат для учителя и инструментарий для учеников.

Методический аппарат для учителя состоит из паспорта проектной задачи. Паспорт проектной задачи призван сориентировать педагога в определении места данной задачи в учебно-тематическом плане рабочей программы предмета или учебном плане школы; в обобщенной форме раскрыть базовые предметные знания, умения и сформированные метапредметные действия школьника, на которые опирается та или иная задача. Кроме того, паспорт проектной задачи задает систему критериев для оценки степени сформированности метапредметных учебных действий с конкретным предметным содержанием, на основе которого составлена проектная задача [33, с.5].

Проектная задача «Ёжик просит о помощи» (1 класс)

Тип проектной задачи	Межпредметная (русский язык, математика, окружающий мир) проектная одновозрастная задача
Место проектной задачи в образовательном процессе	Проводится в конце учебного года в 1 классе, рекомендуемое время проведения – до 2-х уроков
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное использование освоенных математических, языковых и естественнонаучных знаний и умений в нестандартных условиях квазиреальной ситуации. 2. Апробация умения пользоваться моделями, схемами и таблицами для поиска оптимального решения задачи.

	<p>3. Обучение умению, верно, восстанавливать недостающую в таблице информацию, составлять схему движения героев с учетом заданного направления движения.</p> <p>4. Апробация способов сотрудничества в микрогруппах при решении ряда практических задач: распределение обязанностей, выполнение персональных заданий, коллективное обсуждение результатов, взаимоконтроля</p>
<p>Предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание качественных характеристик звуков русского языка. • Умение анализировать слогозвуковую модель на предмет ее корректности. • Умение применять различные освоенные орфографические знания в обозначенных ошибкоопасных местах. • Умение выполнять сложение чисел в центре «сотня».

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение применить знания порядкового счета для расположения объектов в пространстве при заданном направлении движения. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать данную информацию с точки зрения заданного условия конкретного задания. • Умение читать модели, схемы, таблицы для решения поставленных задач. • Умение самостоятельно создавать знаковосимволическую модель в соответствии с заданными условиями. • Умение критически относиться к информации и видеть ошибки. • Владение комбинаторными умениями. • Умение обобщать полученную информацию (для выполнения итогового задания). • Умение договариваться для выполнения коллективно-
--	---

	<p>распределительной работы при решении ряда задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. • Умение объективно оценивать себя, рефлексировать
Планируемый педагогический результат	<p>Умение применять предметные навыки в нестандартных условиях. Умение создать конечный продукт — разработать оптимальный план помощи Ёжику, подготовить к нему возможные таблицы, схемы, модели и обосновать привлекательность своего проекта.</p> <p>Продуктивное взаимодействие в ходе коллективно-распределительной деятельности в группе, степень участия каждого члена группы в разрешении проектной задачи</p>
Критерии оценивания	<p>Правильность выполнения предметных заданий. Составлен оптимальный план помощи Ёжику (т. к. данная проектная задача предполагает несколько правильных решений, крайне важным становится привлекательность разработанного проекта с точки зрения массы</p>

	<p>продуктов, их питательности, а также отсутствия противоречий в предлагаемых решениях).</p> <p>Продуктивность взаимодействия учащихся в микрогруппе при выполнении отдельных заданий и при «сборке» конечного продукта</p>
--	--

Проектная задача состоит из шести заданий, выполнение заданий может происходить в любом порядке.

Задание № 1

Предполагает определение имени героя проектной задачи.

Учащимся предлагается сравнить слоگو-звуковые модели с данными словами и определить ту, в которой отсутствуют ошибки в характеристике звуков. В этом задании ученики демонстрируют знание качественных характеристик звуков и умение обнаружить ошибки в составленных моделях, соотнеся их с записанными словами. Успешный результат решения задания будет определять героя, от чьего имени будут предлагаться задания в проектной задаче.

Содержание задач

Вам пришло письмо от одного из литературных героев. Он просит вас о помощи.

Задание 1. Чтобы узнать, кто из героев просит о помощи, найдите правильно составленную слоگو-звуковую модель имени нашего героя.

Ёжик	
Зайчик	
Мишутка	

Задание № 2

Ставит задачу прочесть письмо-обращение героя о помощи.

Для осмысления письма необходимо верно вставить пропущенные буквы в предлагаемых словах. Результат выполнения этого задания – принята задача последующей работы — поиск пути помощи герою. В заданиях № 3 и № 6 ученики должны будут продемонстрировать умения производить операции сложения и сравнения чисел в концентре «сотня». При решении данной задачей рекомендуется использовать атлас - определитель «От земли до неба» автор Плешаков А.А., а так же любой орфографический словарь.

Содержание задачи:

Дорогие ребята то, что произошло с героем, написано в письме. Своё письмо он писал волшебной ручкой и когда подул ветер, часть букв разлетелась. Восстановите весь текст письма и узнайте, что случилось.

Задание 2. Дорогие р...бята, недавно у меня был День рождения. В гости я пригласил За...ку, Миш...тку, и В...лчонка. Мы реш...ли пойти в лес, чтобы полакомиться гр..бами и ...годами. Мы нашли и съ...ли такие грибы и ягоды как: п...ганка, м..хомор, ложный оп..нок, волчьи яг...ды. Утром у меня разболелся ж...вотик. Пришлось вызвать врач... . Доктор ...йболит выписал лекарство и сказал, чтобы я употреблял в пищу...только съедобные грибы и ягоды, а еще для роста мне необходим белок. Какие грибы и ягоды съедобные, и что содерж...т белок, я не знаю, но очень хоч... выздороветь. Подскаж...те мне, пожалуйста, какие грибы и ягоды съедобные.

Запишите ответ _____

Мишутка советует, есть больше грибов и трав, потому что в них содержится клетчатка необходимый для пищеварения. А так же бить больше воды.

Зайчик говорит, есть больше ягод. Потому что они богаты витаминами. (Витамины — это вещества, которые поступают с пищей. Они необходимы для нашего роста, жизнеспособности и общего самочувствия.)

Волчонок рекомендует употреблять в пищу больше мяса, орехов и молочных продуктов, так как они обеспечивают защиту организма.

Доктор Айболит составил таблицу примерного количества пищи для одного приема в течение всего дня так, чтобы наш герой не переел.

Примерное количество пищи для одного приема

Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
Грибы или творог – 30 г Напиток – 20 мл	Травы – 10 г Мясо – 10 г Грибы – 30 грамм Напиток – 20 мл	Напиток – 20 мл Фрукты, ягоды или орехи – 30 грамм	Мясо – 30 г Напиток – 20 мл Фрукты, ягоды или орехи – 30 грамм

Задание 3. Составьте меню для завтрака или для ужина нашему герою, чтобы завтрак или ужин были полезны для организма, используйте информацию таблиц «Примерное количество пищи для одного приема» и «Масса некоторых блюд».

Название продукта	Масса (г)	Напитки	Объем (мл)
1 гриб	10 грамма	молоко	20 мл
1 цветок ромашки	1 грамма	компот из ягод	10 мл
1 цветок василька	1 грамма	чай с можжевельными веточками	15 мл
1 веточка можжевельника	2 грамма	Кефир	5 мл
1 штука земляника	2 грамм	Компот из яблок	10 мл
1 яблоко	4 грамм	Компот из груш	10 мл
1 груша	4 грамма	Вода	20 мл

1 котлета	10 грамм		
1 кулечек творога	7 грамм		
1 орех	6 грамм		

**Меню (внеси название приема пищи, для которого подобрано меню,
название продуктов и их количество)**

Название приема пищи _____

Название продукта	Количество

Задание № 4

Потребуется применения учениками знаний порядкового счета для расположения объектов в пространстве при заданном направлении движения, при этом детям предлагается использовать условные знаки для обозначения героев, т. е. составить условную модель. Результат выполнения задания № 4 является составленная схема, которая учитывает порядок следования героев и заданное направление их движения. В задании № 5 ученики опять должны будут применить умение производить сложение и сравнение чисел в пределах центра «сотня», продемонстрировать навык работы со схемой. Отвлекающим условием будет маршрут, по пути следования которого нет продуктового магазина. Здесь важным является то, насколько ученики смогут критически подойти к этой информации и не принимать ее во внимание.

Условимся, что Мишутка –  , Зайка –  , Волчонок – 

Друзья в воскресенье отправилась проведать нашего героя. Мишутка идет вторым, Зайка движется перед ним, Волчонок идет самым последним.

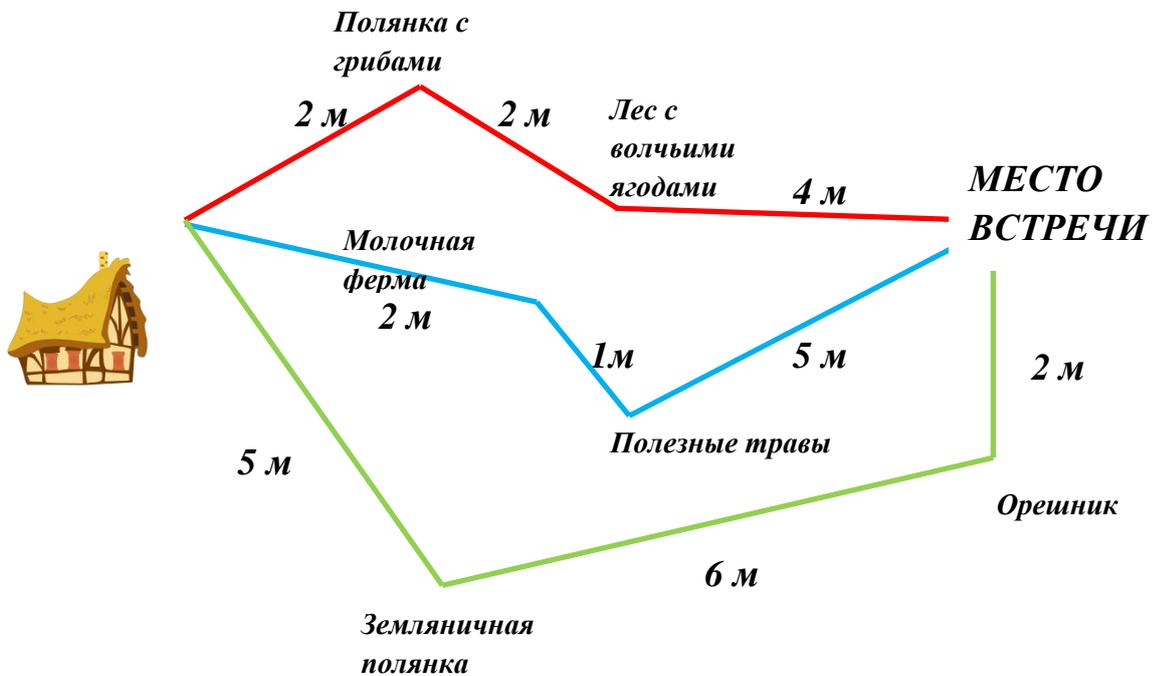
Задание 4. Изобрази схему передвижения всех друзей, обрати внимание на направление движения.



Перед тем, как навеститься в гости, решено собрать вкусные и полезные, а главное съедобные гостинцы.

Задание № 5. Каким маршрутом нужно воспользоваться друзьям? Отыщи маршрут, на котором друзья найдут полезные и съедобные продукты. Посчитай, чему равна длина правильного маршрута, если друзья идут на полдник

Схема маршрута



Задание 6. Какие продукты выбрали друзья, и в каком количестве? Для ответа используй таблицы из задания № 3

Итоговое задание. Заполните таблицу

Вопрос	Ответ
--------	-------

Кто из героев просит о помощи?	
Какие съедобные ягоды и грибы, ты знаешь?	
Для какого приема пищи вы составляли меню?	
Какое количество пищи рекомендует принимать Доктор Айболит в это время?	
Перечислите продукты, которые вы включили в меню	
Какой маршрут до места встречи оказался верным? Докажите, приведите расчеты. В ответе укажите цвет маршрута	
Внеси ответ на задание № 6	

Рефлексивная анкета (заполняется каждым участником по окончании работы в микрогруппе).

Поставь галочку на оценочной шкале:

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе проектная задача «Ёжик просит о помощи».

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Оцени свой вклад в решение проектной задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении заданий).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Хотел бы ты работать еще раз в этой же группе? (обведи)

да **нет**

Почему? _____

Проектная задача «Выходной день» (2 класс)

Тип проектной задачи	Межпредметная (русский язык, математика, окружающий мир) проектная одновозрастная задача
Место проектной задачи в образовательном процессе	Проводится в конце учебного года в 2 классе, рекомендуемое время проведения – до 2-х уроков
Дидактические цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное использование освоенных математических, языковых и естественнонаучных умений в нестандартных условиях квазиреальной ситуации. 2. Проверка умений пользоваться схемами и таблицами для поиска необходимой информации, заполнять таблицу заданной информацией на основе ее самостоятельного поиска и преобразования. 3. Сотрудничество в микрогруппах: коллективно-распределительная деятельность при решении ряда практических задач
Предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение применять таблицу умножения и производить действия умножения в концентре «сотня».

- Умение работать с величинами: переводить, сравнивать, вычислять.
- Умение ориентироваться относительно сторон горизонта и определять местоположение объекта.
- Владение приемом коррекции сплошного предложения как косвенным признаком сформированности навыка чтения.

Метапредметные

- Умение анализировать информацию с точки зрения заданного условия конкретного задания и выбирать существенную информацию из предложенного объема.
- Умение критически подходить к представленной информации.
- Владение комбинаторными умениями.
- Умение обобщать полученную информацию (для выполнения итогового задания).
- Умение читать, дополнять и самостоятельно составлять

	<p>таблицы для решения поставленных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение читать схемы. • Умение договариваться для выполнения коллективно-распределительной работы при решении ряда задач. • Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. • Умение объективно оценивать себя, рефлексировать
<p>Планируемый педагогический результат</p>	<p>Демонстрация навыков усвоения предметного материала. Умение применять предметные навыки в нестандартных условиях. Умение создать конечный «продукт» — разработать план проведения выходного дня.</p>
<p>Критерии оценивания</p>	<p>Правильность выполнения предметных заданий. Составлен оптимальный план проведения выходного дня с посещением трех мест, при этом учтены временные рамки: на перемещение по городу, на посещение каждого из выбранных мест отдыха.</p> <p>Продуктивность взаимодействия учащихся в микрогруппе при</p>

	выполнении отдельных заданий и при «сборке» конечного продукта
--	--

Проектная задача состоит из шести заданий, причем выполнение некоторых заданий подчинено определенной последовательности (задания № 2, № 3, № 5), а некоторые можно выполнять в любой последовательности (задания № 1, № 4, № 6). В соответствии с заданиями в проектной задаче класс делится на группы, каждая из которых независимо от других участвует в разработке плана проведения выходного дня.

Задание № 1 — определить время выхода каждой из подруг из дома. Демонстрируют умение проводить вычисления единиц времени.

Задание № 2 — наметить два из трех мест отдыха, ограниченных временными рамками до 14 ч 30 минут. Ученики на основе схемы движения троллейбусов должны выяснить, до какого объекта подруги смогут доехать за 30–35 минут, чтобы не опоздать на сеанс. Соотнести время окончания сеанса и время на передвижение ко второму месту отдыха таким образом, чтобы и там успеть к началу, при условии, что пребывание их там должно быть не дольше 14 ч 30 минут. в этом задании ученики должны будут продемонстрировать навыки применения арифметических действий с единицами времени, табличного умножения числа 5, а также им представится возможность применить таблицу умножения на числах второго десятка (что является повышенным уровнем сложности для второклассника). результат выполнения этих заданий — предложить маршрут отдыха, состоящий из двух мест, при этом не выходя за указанные временные рамки.

Задание № 3 — ответить на вопрос о времени пребывания в зоопарке до его закрытия. Ученики на основе обозначенного во втором задании времени 14

ч 30 минут должны определить номера маршрутов автобусов, которыми нужно воспользоваться, чтобы доехать до цирка — третьего места отдыха, подсчитать время в пути и, исходя из этих данных, вычислить остаток времени на пребывание в зоопарке.

Обобщением временных затрат на дорогу и пребывание в местах отдыха станет задание № 5. Ученикам нужно ответить на вопрос о длительности двух отрезков времени. Это задание, как и предыдущие, потребует от учащихся умения производить арифметические вычисления единиц времени.

Задание № 4. Предполагает демонстрацию учеником знаний классов животных и умения ориентироваться относительно сторон света. Ученики должны вписать в клетки названия классов животных (количество клеток является формой самоконтроля в определении названия; класс млекопитающих дети должны назвать более распространенным термином звери, а класс пресмыкающихся — термином рептилии) и указать направления движения подруг, чтобы оказаться у вольеров с представителями класса зверей и у аквариумов с представителями класса рептилий.

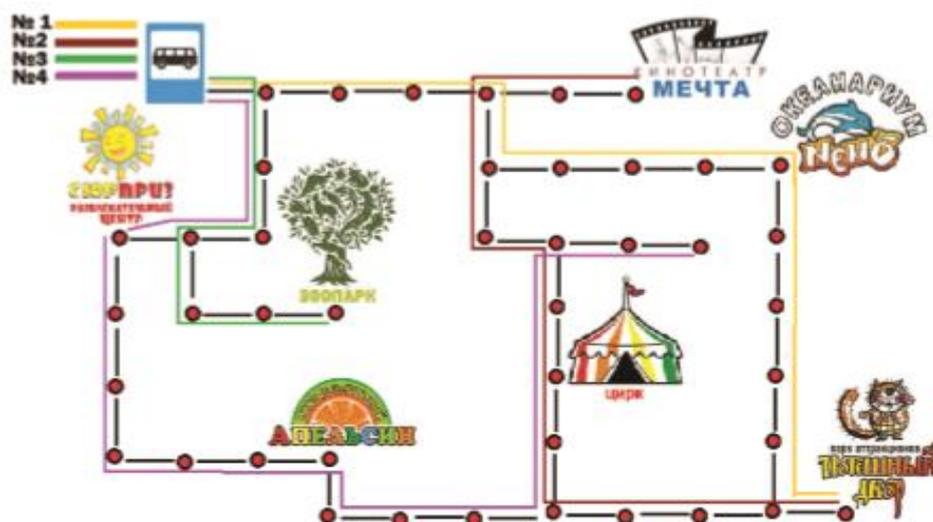
Задание № 6 представляет учащимся возможность продемонстрировать умение читать сплошное предложение, записанное с нарушением правил оформления мысли на письме (слова в предложениях-названиях увеселительных мероприятий написаны слитно). результат выполнения этого задания — на основе анализа информации в афише ученики должны отметить недостающую: цену билета и, возможно, контактную информацию (телефон для справки). Для выполнения проектной задачи рекомендуется выделить до 2-х уроков учебного времени. итоговое задание — синтез результатов, полученных во всех заданиях: составлен оптимальный план проведения выходного дня. Частично итог может быть представлен в виде таблицы, тогда за основу можно взять задание № 5 и

дополнить его информацией о пребывании в зоопарке и недостающей информацией на афише. после выполнения всех заданий проектной задачи происходит защита разработок. Дети сами должны выбрать наиболее точный план проведения выходного дня, наиболее аргументировано представленный, наглядно и красочно оформленный.

В воскресенье Маша и Даша договорились встретиться на остановке в 12 часов дня.

Содержание задач

Задание 1. Маше до остановки идти 5 минут, а Даше 10 минут. В котором часу нужно выйти из дома каждой из подружек, чтобы не опоздать на встречу? От места встречи подруг идут несколько маршрутов по городу. Время движения автобуса между двумя соседними остановками в любом направлении 5 минут. Места отдыха и маршруты автобусов обозначены на схеме движения автобусов.



Задание 2. Куда девочки могут отправиться, чтобы через 30–35 минут быть на месте и увлекательно провести время до 14 часов 30 минут? воспользуйтесь схемой движения троллейбусов и таблицей «Расписание сеансов городских театров и парков».

Расписание сеансов городских театров и парков		
Название места отдыха	Время сеанса	Название представления
	Сеансы для детей 11 ч 40 мин – 12 ч 40 мин 12 ч 50 мин – 13 ч 50 мин	Мультфильм для детей «Красная шапочка»
	16 ч 00 мин – 17 ч 30 мин	Художественный фильм для детей «Аленький цветочек»
	Сеансы для взрослых 20 ч 30 мин – 22 ч 00 мин	Художественный фильм
	12 ч 00 мин – 13 ч 00 мин	«Дело в шляпе»
	13 ч 30 мин – 14 ч 30 мин	«Медвежата»
	11 ч 00 мин – 12 ч 20 мин 13 ч 10 мин – 14 ч 30 мин	Представление с участием дельфинов «Морская фантазия»

После этого девочки решили поехать в зоопарк.

Задание 3. Какими маршрутами автобусов нужно воспользоваться, чтобы добраться до зоопарка? Сколько при этом необходимо совершить

пересадок? Сколько времени подруги могут пробыть в зоопарке до его закрытия?

 <p>СЮРПРИЗ РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР</p>	 <p>ЗООПАРК</p>	 <p>АПЕЛЬСИН</p>	 <p>парк аттракционов ПЯШИНЫЙ ДВОР</p>
<p>Время сеанса 10 ч 00 мин – 11 ч 20 мин 12 ч 00 мин – 13 ч 20 мин</p>	<p>Время работы с 10 ч 00 мин до 18 ч 00 мин</p>	<p>Время работы с 11 ч 00 мин до 20 ч 00 мин</p>	<p>Время работы с 9 ч 30 мин до 22 ч 00 мин</p>

В зоопарке некоторые представители фауны живут в открытых вольерах, некоторые – в закрытых павильонах и аквариумах. Для удобства посетителям предлагается план размещения всех животных, представленных для обозрения. В плане указаны классы животных и место размещения каждого класса на территории зоопарка.

Задание 4. Соотнесите класс животных и место их размещения в зоопарке. В каком направлении нужно идти Маше и Даше, чтобы посмотреть на представителей млекопитающих и пресмыкающихся?

План размещения животных в зоопарке

домой,

на

они

на

АФИША СОБЫТИЙ

В первые дни летних каникул



СЮРПРИЗ
РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

1 июня 14:00

Спортивный праздник



2 июня 12:30

Все цвета радости



3 июня 11:30

Детские приключения и развлечения



4 июня 10:30

Тупишки и штучки



Возвращаясь с девочки

обратили внимание время, которое потратили дорогу.

Задание 5.

Подсчитайте, сколько всего времени подруги были в пути, пока передвигались от одного места отдыха к другому. Сколько времени они провели в местах отдыха? Внесите числовые данные в таблицу.

№ маршрута автобуса	Время в пути	Место отдыха	Время отдыха

Когда Маша и Даша возвращались домой, они увидели афишу развлекательного центра «Сюрприз».

Задание 6. Какую информацию узнали девочки из этой афиши? Какой важной информации в этой афише нет?

Итоговое задание. Заполните таблицу.

Вопрос	Ответ
В котором часу должна выйти из дома каждая из девочек?	Маша –чмин Даша –чмин
Сколько времени, по вашим подсчетам, девочки могут провести в зоопарке?	
Какие классы животных представлены в зоопарке?	
В каком направлении, согласно плану зоопарка, нужно двигаться Маше и Даше, чтобы увидеть млекопитающих и пресмыкающихся, если они находятся в центре зоопарка?	
На что подруги потратили больше времени: на отдых или на дорогу? Докажите, представьте свои расчеты (воспользуйтесь заполненной таблицей задания № 5)	
Какая информация афиши развлекательного центра «сюрприз», на ваш взгляд, наиболее интересная? Какой важной	

информацией вы дополнили приглашение? Запишите	
--	--

Рефлексивная анкета (заполняется каждым участником по окончании работы в микрогруппе).

Поставь галочку на оценочной шкале:

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе проектная задача «Выходной день».

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Оцени свой вклад в решение проектной задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении заданий).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Хотел бы ты работать еще раз в этой же группе? (обведи)

да **нет**

Почему? _____

Вывод по II главе

В ходе проведенного нами исследования мы выявили общий уровень сформированности проектно - исследовательских умений младших школьников.

Полученные результаты позволили констатировать, что общий уровень сформированности проектных умений у младших школьников средний. Так же мы оценили сформированность проектно - исследовательских умений по конкретным критериям.

Такие результаты получились исходя из того, что многие дети к 3 четверти плохо владеют навыком осмысленного чтения, а так же с их психологическими особенностями (дети еще не освоили свою новую роль ученик, школа для них, как детский сад).

С учетом проведенных исследований нами были подобраны упражнения для формирования проектно – исследовательских умений по конкретным критериям, а так же подобраны проектные задачи для реализации проектной деятельности на уроках «Окружающего мира» в 1 и 2 классе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе мы рассматривали проблему условия организации проектной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира».

На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы можно сделать вывод о том, что предмет «Окружающий мир» обладает высоким потенциалом по организации проектной деятельности младших школьников. Так как в его содержание интегрированы естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе.

На основе проведенного анализа учебников окружающего мира УМК «Школа России», можно сделать вывод, что проектной деятельности в начальной школе уделяется большое внимание.

Рассмотрев теоретические основы организации проектной деятельности младших школьников, мы пришли к выводу, что для организации проектной деятельности целесообразнее использовать проектные задачи, которые являются прототипом будущей проектной деятельности в основной школе.

По окончании изучения методических аспектов, нами был проведен констатирующий эксперимент по определению уровня сформированности проектных умений младших школьников. После обработки полученных результаты, мы выяснили, что общий уровень сформированности проектных умений у обучающихся – средний. Так же мы оценили сформированность проектно - исследовательских умений по конкретным критериям.

Такие результаты связаны с тем, что многие дети к 3 четверти плохо владеют навыком осмысленного чтения, а так же с их психологическими

особенностями (дети еще не освоили свою новую роль ученик, школа для них, как детский сад).

Завершающим этапом нашего исследования являлся подбор практических заданий по развитию проектных умений и рекомендации по их применению. А так же подбор проектных задач для реализации проектной деятельности на уроках окружающего мира в 1 и 2 классе.

Таким образом, поставленная цель и выдвинутые для ее решения задачи выпускной квалификационной работы были решены в полной мере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Как проектировать УУД в начальной школе. / А.Г. Асмолов. – М., 2010 –151с.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. / В.С. Безрукова – Екатеринбург – 1996 – 137 с..
3. Богуш Е.А. Проектная деятельность в начальной школе. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. / Е.А. Богуш. – 2012.– № 1.
4. Бухтенкова И.С. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. // Эксперимент и инновации в школе. / И.С. Бухтенкова. – 2011.– № 3.
5. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. / А.В. Бычков. – М., 2000. – 47 с.
6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000.– № 9, с.177-180
7. Воронцов, А.Б. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. –176 с.
8. Горячев А.В. Проектная деятельность в Образовательной системе «школа 2100» / А.В. Горячев // Начальная школа плюс До и После – 2004. – № 5 – С. 8-15.
9. Горячев, А.В. Все узнаю, все смогу. 2-4 классы. Пособие по проектной деятельности / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М.: Баласс, 2012.– С.11-23.
10. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников /Н. Долгушина // Начальная школа «Первое сентября» –2006.– №10. – С.8
11. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся/авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2014. – 138с.
12. Матяш Н. В. Проектный метод обучения в системе технологического

- образования//Педагогика / Н.В. Митяш– 2000 – №4 – С. 38 - 41.
13. Михайлова Ю. Н. Организация проектной и учебноисследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. / Ю.Н. Михайлова. – М.: Перспектива,– 2015– 159 с.
 14. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт. – сост. Г. И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007 – 100с.
 15. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.
 16. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 1-4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.
 17. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 1-4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2 / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.
 18. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
 19. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.
 20. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
 21. Попов, О. Кому подойдут проектные задачи? // Управление школой / О. Попов – 2013. – № 3. – С. 35-37

22. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой / Е. Попова – 2013. – № 4. – С. 35-38
23. Раппопорт А.Г. Границы проектирование // Вопросы методологии / А.Г. Раппопорт. – 1991. – № 1. С. 19-38.
24. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Коллективное творчество младших школьников / А.И. Савенков. – М.: Академия развития, 2004. – 128 с.
25. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии/ А.И. Савенков.–1998.– № 4.– С. 144-148.
26. Семенова Н. А. Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. / Н. А. Семенова. – 2012. – Вып. 11.
27. Семенова, Н.А. Условия развития исследовательских умений школьников / Н.А.Семенова // Матер. Междуна. науч.-практ конф. «Модернизация образования и повышение квалификации» – Томск, 2003.– С. 188-191.
28. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практ. пособие для работников общеобразовательных учреждений. 8-е изд., испр. и доп. / И.С. Сергеев. – Москва: АРКТИ, 2012. – 80 с.
29. Ступницкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 5-8. – М.: педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 68 с.
30. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М.А. Ступницкая. – Ярославль: Академия развития, 2008 – 69 с.

- 31.Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика / В.П. Тигров – 2013. – № 10. – С. 43-48
- 32.Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации. // Все для администратора школы./ Г.В. Тимонина – 2014. – № 1. – С. 18-30.
- 33.Улитко В.В. Проектные задачи в начальной школе: Методические материалы для учителя / В.В. Улитко. – Тирасполь: ПГИРО, 2014– 56 с.
- 34.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / – М.: Посвящение, 2016 – 28 с.
- 35.Феоктистова В. Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты / В.Ф. Феоктистова. – М.: Учитель, 2014. – 144 с.
- 36.Фомкина О.В. Проектная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира / О.В. Фомкина. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/654236/> (25 декабря 2014 года).
- 37.Хуторской А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии / А.В. Хуторский – 2013. – № 3. – С. 95 – 100.
- 38.Шишов С.Е. Структура и содержание проектной деятельности / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.А. Мищенко, Т.М. Матвеева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2005. - №2. – С.12-14.
- 39.Шликене Т. И. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся // Начальная школа / Т. И. Шликене. – 2008. – № 9. – С. 34–38.

- 40.Чечель И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям //Методология учебного проекта. / И.Д. Чечель– Москва, 2001. – С. 119-124.
- 41.Якимов Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников // Исследовательская работа школьников. / Н.А.Якимов – 2003.– №1. – С. 48-51.