

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный педагогический  
университет»  
(ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»)**  
**Профессионально-педагогический институт**  
**Кафедра автомобильного транспорта, информационных  
технологий и методики обучения техническим  
дисциплинам**

**МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Сборник тестовых заданий  
по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ)**

**ЧАСТЬ I**

**Челябинск  
2013**

УДК 373. 7 (021)

ББК 74.4 я 73

Василькова, Н.А.  
В – 193

Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 52 с.

Настоящий сборник выступает составной частью комплексного учебно-методического обеспечения дисциплины «Методика профессионального обучения» для подготовки бакалавров по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Используется для организации повторения, в процессе контроля знаний студентов.

Издание может быть полезно студентам, преподавателям методики профессионального обучения.

Рецензент: Звонарев С.Г., к.п.н., доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение в методику профессионального обучения	4
2.	Документы, регулирующие процесс и содержание профессионального образования	15
3.	Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки профессии НПО (специальности СПО)	20
4.	Анализ и проектирование целей в процессе профессионального обучения	24
5.	Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения	33
6.	Анализ и проектирование содержания учебной практики (производственного обучения) профессии	39
7.	Учебно-методическое и материально-техническое оснащение процесса теоретического обучения в учебных заведениях профессионального образования. Средства обучения в деятельности преподавателя	48

# 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДИКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

## 1. 1. Введение в методику профессионального обучения

### Задание 1

Основными аспектами рассмотрения понятия «методика профессионального обучения выступают»:

- А) методологический, методический, практический;
- Б) теоретический, содержательный, практический;
- В) методологический, теоретический, методический, практический.

**Ответ:**

### Задание 2

С точки зрения теоретической методика профессионального обучения:

- А) научное направление в профессиональной педагогике, область инструментальных знаний;
- Б) теория обучения;
- В) учебная дисциплина;
- Г) системный нормативный способ деятельности педагога профессионального обучения

**Ответ:**

### Задание 3

С точки зрения содержательного аспекта методика профессионального обучения понимается как:

- А) научное направление в профессиональной педагогике, область инструментальных знаний;
- Б) теория обучения;
- В) учебная дисциплина;
- Г) системный нормативный способ деятельности педагога профессионального обучения

**Ответ:**

### Задание 4

С практической точки зрения методика профессионального обучения это -

- А) научное направление в профессиональной педагогике, область инструментальных знаний;
- Б) теория обучения;
- В) учебная дисциплина;
- Г) системный нормативный способ деятельности педагога профессионального обучения

**Ответ:**

### **Задание 5**

Основными пластами научно-педагогических знаний являются:

- А) методологические, теоретические, методические
- Б) теоретические, прикладные, практические;

**Ответ:**

### **Задание 6**

Методологические знания в профессиональной педагогике отражают способы:

- А) познания, исследования объектов и процессов в профессиональном образовании;
- Б) применения средств, методов и форм организации обучения;
- В) планирования изучения дисциплины

**Ответ:**

### **Задание 7**

Теоретические знания дают

- А) целостное представление об объектах познания, формулируют систему знаний
- Б) знания о способах познания, исследования объектов и процессов в профессиональном образовании;

**Ответ:**

### **Задание 8**

Основными функциями научной теории выступают:

А) Описание и объяснение объектов и процессов, предсказание их функционирования и развития;

Б) Реализация объектов и процессов

**Ответ:**

### **Задание 9**

Объектом исследования методики профессионального обучения как научного направления является:

А) учебный процесс в учреждениях профессионального образования;

Б) методическая деятельность педагога профессионального обучения;

В) дидактическая деятельность педагога профессионального обучения

**Ответ:**

### **Задание 10**

Предмет исследования методики профессионального обучения как научного направления в педагогике профессионального образования:

А) факторы повышения эффективности учебного процесса, методическая деятельность педагога профессионального обучения;

Б) теория обучения;

В) теория анализа и проектирования педагогической деятельности

**Ответ:**

### **Задание 11**

Перечислите факторы повышения эффективности учебного процесса.

А) Анализ, проектирование и организация учебного процесса;

Б) Диагностика учебного процесса;

В) Осуществление учебного процесса

**Ответ:**

### **Задание 12**

Какова особенность методических знаний?

- А) носят инструментальный характер, отвечают на вопрос «как это сделать» или «как с этим взаимодействовать»; переводят основные теоретические положения в практическую деятельность; обеспечивают связь теории обучения с деятельностью педагога профессионального обучения;
- Б) позволяют осуществлять исследование учебного процесса

**Ответ:**

### **Задание 13**

В каких терминах выражаются методические особенности дисциплины?

- А) назначение дисциплины, график ее освоения, актуальность дисциплины, роль и место дисциплины в структуре учебного плана подготовки специальности, объект и предмет изучения дисциплины, цель и задачи изучения дисциплины, структура курса, формы и методы изучения дисциплины, квалификационные требования к результатам подготовки студентов, виды контроля знаний и умений по дисциплине, формы отчетности студентов по дисциплине;
- Б) в наименовании модулей по дисциплине, в календарно-тематическом плане изучения дисциплины;
- В) в содержании дисциплины

**Ответ:**

### **Задание 14**

Выберите наиболее точный ответ. В каком документе, разрабатываемом преподавателем, формулируются методические особенности дисциплины?

- А) в УМК;
- Б) в учебной программе по дисциплине;

- В) в пояснительной записке рабочей учебной программы по дисциплине как составной части УМК

**Ответ:**

### **Задание 15**

Методика профессионального обучения изучает:

- А) принципы и закономерности обучения;
- Б) факторы повышения эффективности учебного процесса; содержательные и процессуальные аспекты анализа, проектирования и организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования.
- В) содержание, средства, методы и формы организации обучения в учреждениях профессионального образования.

**Ответ:**

### **Задание 16**

Основными отделами методики профессионального обучения выступают:

- А) Методика теоретического обучения, методика практического (производственного обучения), методика подготовки новых рабочих кадров в условиях производства, методика повышения квалификации работников;
- Б) Методика проведения занятий, методика осуществления контроля, методика воспитательной работы, методика применения средств обучения;
- В) Методика разработки средств, методов и форм организации обучения, методика разработки и анализа содержания обучения

**Ответ:**

### **Задание 17**

Опишите структуру методики как нормативного системного способа деятельности педагога профессионального обучения.

- А) Цели, вытекающие из принципов обучения; содержание обучения, базирующееся на целях; средства и методы обучения, реализуемые в формах организации обучения;
- Б) Тестовые задания, учебные задачи, листы рабочей тетради, учебные алгоритмы, опорные конспекты;
- В) Учебные пособия, учебные материалы по теме занятия, учебные элементы, основные понятия по теме урока

**Ответ:**

### **Задание 18**

Назовите основные методические ошибки педагогов профессионального обучения с точки зрения методики как нормативного системного способа деятельности педагога профессионального обучения.

- А) Целевые, содержательные, контрольно-оценочные, тактические, логические, стратегические;
- Б) Диагностические, проектировочные, аналитические;
- В) Учебные, информационные, коммуникационные, познавательные

**Ответ:**

### **Задание 19**

Основными аспектами рассмотрения понятия «методика профессионального обучения выступают» \_\_\_\_\_

---

### **Задание 20**

С точки зрения теоретической методика профессионального обучения есть \_\_\_\_\_

---

### **Задание 21**

С точки зрения содержательного аспекта методика профессионального обучения понимается как \_\_\_\_\_

---

### **Задание 22**

С практической точки зрения методика выступает как \_\_\_\_\_

---

**Задание 23**

Основными пластами научно-педагогических знаний являются:

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_;

**Задание 24**

Методологические знания отражают способы \_\_\_\_\_

---

**Задание 25**

Теоретические знания дают \_\_\_\_\_

---

**Задание 26**

Основными функциями научной теории выступают:

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_.

**Задание 27**

Объектом исследования методики профессионального обучения как научного направления является \_\_\_\_\_

---

**Задание 28**

Предмет исследования методики профессионального обучения как научного направления в педагогике профессионального образования: \_\_\_\_\_.

**Задание 29**

Перечислите факторы повышения эффективности учебного процесса.

1. \_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_.

### **Задание 30**

Какова особенность методических знаний?

### **Задание 31**

В каких терминах выражаются методические особенности дисциплины?

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_;
5. \_\_\_\_\_;
6. \_\_\_\_\_;
7. \_\_\_\_\_;
8. \_\_\_\_\_;
9. \_\_\_\_\_.

### **Задание 32**

В каком документе, разрабатываемом преподавателем, формулируются методические особенности дисциплины?

---

### **Задание 33**

Методика профессионального обучения изучает \_\_\_\_\_

---

### **Задание 34**

Основными отделами методики профессионального обучения выступают:

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_;
5. \_\_\_\_\_.

### **Задание 35**

Предложите наименование трех модулей по УМК дисциплины «Методика профессионального обучения».

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_.

### **Задание 36**

Опишите структуру методики как нормативного системного способа деятельности педагога профессионального обучения.

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_;
5. \_\_\_\_\_;
6. \_\_\_\_\_.

### **Задание 37**

Назовите основные методические ошибки педагогов профессионального обучения с точки зрения методики как нормативного системного способа деятельности педагога профессионального обучения.

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_;
5. \_\_\_\_\_;
6. \_\_\_\_\_.

### **Задание 38**

Внесите дополнения в предложение.

Немаловажную роль в развитии практики методической работы педагога и особенно ее теоретического осмысления, обоснования играет система \_\_\_\_\_ и соотносимых с ними \_\_\_\_\_.

### **Задание 39**

Дополните определение.

Понятие - это форма \_\_\_\_\_, отражающая существенные \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ явлений, это \_\_\_\_\_ мышления.

### **Задание 40**

Дополните определение

Термин - это \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_, точно обозначающее какое-либо \_\_\_\_\_.

### **Задание 41**

Какой термин скрывается за данным определением?

Краткая формулировка свойств объекта, формулировка значения термина.

### **Задание 42**

Заполните список на основе классификации методических понятий по источникам их формирования

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### **Задание 43**

Классификацию методического знания можно представить в виде понятий и рассматривать их по источникам формирования: дидактико-методические понятия (1-я группа), методико-технические понятия (2-я группа), методические понятия (3-я группа). Распределите перечень из десяти понятий по столбцам таблицы. Заполните таблицу, указав в соответствующих столбцах номер, под которым даны понятия.

1. Урок производственного обучения по изучению способов создания базы данных
2. Задачи на выявление функций ПК
3. Обучение алгоритму построения электронных таблиц
4. Построение чертежей на основе программы «.....»
5. Расчет режимов резания
6. Устные задачи по сопротивлению материалов
7. Кабинет ИКТ
8. Рабочая тетрадь по теме «Технология обработки текстовой информации»

9. Русская система производственного обучения

10. Задачи по программированию в среде «...».

**Ответ:**

#### **Задание 44**

Установите соответствие между объектами и признаками

<b>Виды понятий</b>	<b>Характеристика видов понятий</b>
<b>А.Методические</b>	А. Понятия используются в методиках преподавания разных предметов и варьируются применительно к каждому предмету, например, в дидактике - цели обучения, развивающее обучение, в методике - цели обучения электротехнике, развитие технического мышления
<b>Б.Дидактико-методические</b>	Б. понятие, отражающее наиболее существенные и закономерные связи реальной действительности и познания
<b>В.Методико-технические</b>	В. понятия и термины преподаваемой науки-техники; определяют названия объектов изучения, т.е. разделов, тем или подтем уроков, или названия технических и технологических явлений, процессов, которые не входят в круг усвоения учащихся, но необходимы для решения научно-методических задач и развития методики профессионального обучения
<b>Г.</b>	Г. понятия и термины, являющиеся результатом деления общих дидактико-методических понятий; названия методов, методических приемов, характерных не для дидактики в целом, а для обучения техническим дисциплинам; названия различных средств обучения техническим предметам; понятия и термины из истории методики профессионального обучения

**Ответ:**

## 2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПРОЦЕСС И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 2.2 Документы, регулирующие процесс и содержание профессионального образования

### Задание 1

Заполните структуру ФГОС НПО (СПО) 3 поколения

---

---

---

---

---

---

Ответ:

### Задание 2

Установите соответствие между терминами и определениями

Термины	Определения
А. ФГОС	1. Официальный документ, отражающий объем и содержание обучения.
Б. ОПОП	2. Нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.
В. Учебный план подготовки профессии	3. Документ, устанавливающий номенклатуру профессий и специальностей, подготовка по которым регулируется на государственном уровне в соответствии с Законом РФ «Об образовании», где определяются общие параметры обучения профессии. Определяет наименования укрупненных групп профессий, наименования направлений подготовки, наименования

	<u>профессий</u> по направлению подготовки.
Г. Перечень профессий НПО	4. Документ, который показывает длительность учебных полугодий экзаменационных сессий, каникул, виды практик и их длительность, данные о распределении часов на различные виды обучения
Д. Календарный график учебного процесса по профессии (специальности)	5. Специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральными государственными образовательными стандартами профессионального образования и комплекс учебно-методических документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса.

**Ответ:**

### Задание 3

Приведите точное название профессий НПО по профилю специальности ПО (ИВТ и КТ) на основе ФГОС 3 поколения.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Ответ:**

### Задание 4

Заполните перечень документов. Структура ОПОП учебного заведения подготовки профессии НПО, специальности СПО:

**Ответ:**

### Задание 5

Установите соответствие между терминами и определениями

Термины	Определения
---------	-------------

А. Учебная дисциплина	1. Документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.
Б. Профессиональный модуль	2. Система знаний и умений, отражающая специфику <u>вида профессиональной деятельности</u> и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля
В. Междисциплинарный курс	3. Часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности <u>трудовых функций</u> , имеющих самостоятельное значение для <u>трудового процесса</u>
Г. Программа учебной дисциплины	4. Система знаний и умений, отражающая <u>содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности</u> , и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
Д. Программа профессионального модуля	5. Документ, определяющий требования к результатам обучения, критерии, формы и методы обучения, способы и формы оценки результатов обучения, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины

**Ответ:**

### **Задание 6**

Решите методическую задачу.

**Даны:** а) Учебный план подготовки специальности (он есть в материалах для студентов группы 323 «Методика ПО»), б) дисциплина (любая) по учебному плану

**Требуется:** заполнить недостающую информацию, используя учебный план, а также внести данные в таблицу.

Учебный план	Данные учебного плана
Название специальности по учебному плану	
Название дисциплины	
Принадлежность дисциплины к циклу дисциплин	
Общее количество часов по дисциплине	
Продолжительность изучения дисциплины (по курсам, годам)	
Количество часов по годам, семестрам	
Курс, на котором начинается изучение дисциплины	
Формы отчетности по дисциплине	
Недельная нагрузка на студентов по дисциплине (в часах)	

### Задание 7

Расшифруйте аббревиатуры, принятые в образовательных стандартах НПО и СПО третьего поколения:

1. НПО: \_\_\_\_\_
2. ОУ: \_\_\_\_\_
3. ФГОС: \_\_\_\_\_
4. ОПОП: \_\_\_\_\_
5. ОК: \_\_\_\_\_
6. ПМ: \_\_\_\_\_
7. ПК: \_\_\_\_\_
8. МДК: \_\_\_\_\_

### Задание 8

Дополните выражение:

Методологической основой ФГОС третьего поколения выступает \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ .

**Ответ:**

### **Задание 9**

Дополните ответ. ОПОП употребляется в двух значениях:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

### **Задание 10**

Исключите ошибки, переструктурируйте выражения «1» и «2»

1. «Компетенция формулируется в ФГОС и определяется в ходе итоговой аттестации выпускников; выступает принадлежностью выпускника, работающего специалиста».

**Ответ:**

2. «Компетентность формулируется в ФГОС по профессии, специальности; отражает одно из федеральных требований к результатам освоения ОПОП по профессии (специальности) и формируется в процессе освоения профессии, специальности и повышения квалификации».

**Ответ:**

### **Задание 11**

Распределите задания по степени сложности, указав в таблице номера предложенных вам заданий по модулю (с 1 по 11 задания).

Задания на «узнавание»	Задания на осознанное воспроизведение информации по памяти	Задания на понимание (преобразование, интерпретацию)

### **3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИИ НПО (СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО)**

#### **Тема 4.2. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки профессии НПО (специальности СПО)**

##### **Задание 1**

Основными целями стандартизации выступают

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

##### **Задание 2**

Под стандартизацией в профессиональном образовании понимают

---

---

---

##### **Задание 3**

Основными процедурами в процессе стандартизации являются:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

##### **Задание 4**

Что выступает основным инструментом (механизмом) оценки качества в профессиональном образовании?

---

---

---

**Задание 5**

ФГОС – это \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Задание 6**

Перечислите функции стандарта:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задание 7**

Нормативная функция ФГОС состоит в том, что ФГОС – документ, \_\_\_\_\_

---

**Задание 8**

Критериально-оценочная функция ФГОС отражает \_\_\_\_\_

---

**Задание 9**

Диагностическая функция ФГОС – инструментально описывает

---

**Задание 10**

Управленческая функция ФГОС состоит в том, что ФГОС

Сохраняет \_\_\_\_\_

Обеспечивает \_\_\_\_\_

Вводит \_\_\_\_\_

Регламентирует \_\_\_\_\_

**Задание 11**

Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая \_\_\_\_\_

---

### **Задание 12**

Оценка качества образования – оценка \_\_\_\_\_

---

### **Задание 13**

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **Задание 14**

Требования к фондам оценочных средств (по ФГОС): \_\_\_\_\_

---

### **Задание 15**

Основные направления оценки качества подготовки выпускников (по ФГОС):

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **Задание 16**

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **Задание 17**

Обязательные требования к проведению итоговой аттестации:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **Задание 18**

К оценочным средствам относят:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## **4. АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **Тема 3.1. Анализ и проектирование целей в процессе профессионального обучения**

#### **Задание 1**

Аспекты рассмотрения целей

- А) Цель как компонент учебного процесса; цель как образ результата обучения, форма предвосхищения результата; цель как выражение требований к результату обучения, как эталон в процессе контроля знаний; как цель фактор, придающий смысл любой деятельности; цель как системообразующий фактор учебного процесса при отборе содержания, средств, методов, форм организации обучения.
- Б) Цель как результат обучения; цель как условие обучения; цель как уровень усвоения.
- В) Цель как система, как форма проектирования в деятельности педагога.

**Ответ:**

#### **Задание 2**

Действия педагога профессионального обучения с целями обучения

- А) Планирует цели, проверяет цели, обновляет цели
- Б) Проверяет выполненные работы, выставляет оценки, анализирует результаты выполнения работ
- В) Задаёт цели, формулирует их с учётом требований; достигает цели в совместной деятельности с учащимися; переводит цели в проверочные задания; соотносит цели с уровнями усвоения; устанавливает в ходе контроля степень соответствия цели и результатов обучения; устанавливает зависимость содержания, средств и методов обучения от целей.

**Ответ:**

### Задание 3

Структура дидактической цели содержит компоненты:

- А) Действия педагога, задания для учащихся, действия учащихся.
- Б) Субъект действия, объект действия, целевое действие
- В) Изучение материала, закрепление знаний, выполнение контрольных заданий

**Ответ:**

### Задание 4

Перечислите требования к постановке дидактических целей

- А) Должна быть интересной для учащихся; должна быть посильной; должна быть однозначно сформулированной
- Б) Должна формулироваться на языке наблюдаемых действий, которые в результате изучения темы должны демонстрировать учащиеся; должна быть рассчитана на достижение определенного уровня усвоения; должна быть проверяемой (для ее проверки можно подобрать проверочное задание на выявление определенного уровня усвоения); должна быть достижимой за определенное время.
- В) Должна быть представлена учащимся в начале урока; должна быть проверена учащимся в конце урока.

**Ответ:**

### Задание 5

Установите соответствие между объектами и признаками

<b>Объекты</b>	<b>Признаки объектов</b>
А. Знание как дидактическая цель	А. Учащийся оценивает материалы и методы на основе имеющихся данных (внешних и внутренних критериев); выразить суждение на основе внешних и внутренних критериев
Б. Понимание как	Б. Учащийся может создавать

дидактическая цель	собственное произведение, разрабатывать план и систему действий, создавать образ целого на основе частичных данных, получать систему абстрактных отношений
В. Применение как дидактическая цель	В. Учащийся распределяет целое на части, выявляет элементы системы, взаимосвязи и отношения между элементами, принципы организации (построения) целого
Г. Анализ как дидактическая цель	Г. Учащийся использует знания в знакомых ситуациях; учащийся демонстрирует правильное применение метода, правила, закона, принципа, понятия, теории, процедуры в новой ситуации
Д. Синтез как дидактическая цель	Д. Учащийся интерпретирует (объясняет), факты, правила, предписания, принципы, словесный материал, схемы, графики, диаграммы; учащийся преобразует словесный материал в другую форму, переводит содержание с одного языка на другой
Е. Оценка как дидактическая цель	Е. Учащийся называет, перечисляет, словесно описывает, дает определения, формулирует: понятия и термины; факты действительности и науки; законы действительности и науки; целостные теории; способы и средства деятельности; методы познания;

	критерии
Ж.	Ж. Учащийся запоминает материал, анализирует объекты и процессы, выполняет задания

**Ответ:**

### Задание 6

Установите соответствие между объектами и признаками

Уровни усвоения	Показатели уровней усвоения
1 уровень усвоения (уровень знакомства)	А. Перенос знаний, выполнение творческих действий
2 уровень усвоения (репродуктивный уровень)	Б. Понимание, самостоятельное выполнение нетиповых действий
3 уровень усвоения (эвристический)	В. Воспроизведение знаний по памяти, выполнение типовых действий по памяти
4 уровень усвоения (творческий)	Г. Воспроизведение знаний с подсказкой, выполнение типовых действий с подсказкой
	Д. Воспроизведение знаний по памяти, выполнение типовых и нетиповых действий

**Ответ:**

### Задание 7

Установите соответствие между объектами и признаками

Объекты	Признаки объектов
А. Цели как требования к результатам освоения профессии (специальности) в целом	А. Применение знаний на практике; усвоение трудового процесса по профессии, качественное выполнение учебно-производственных работ (УПР); формирование трудовых умений и навыков по профессии; формирование умений в области умственной деятельности; воспитание профессиональной культуры, стремления к новаторству

	и изобретательству
Б. Цели теоретического обучения	Б. Знание основных положений теоретических положений данной предметной области в системе; владение предметом изучения; выполнение основных видов учебных работ в полном объеме
В. Цели производственного обучения	В. Общие и профессиональные компетенции выпускников
Г. Цели урока	Г. Развивающая, обучающая, воспитательная, методическая
Д. Содержательные цели	Знание, понимание, применение, анализ, синтез оценка
Е. Цели производственной практики	Д. Совершенствование трудовых умений и навыков в соответствии с перечнем учебно-производственных работ на разряд, предусмотренных планируемым уровнем квалификации выпускника
	Е. Знание основных свойств оперативной памяти ПК; знание требований к качеству хлебобулочных изделий

**Ответ:**

### **Задание 8**

Установите соответствие объектами и признаками

<b>Цели из иерархической структуры целей, принятых в профессиональном образовании</b>	<b>Документ (средство), где цели формулируются</b>
А. Цели как требования к результатам освоения ОПОП	А. План-конспект урока
Б. Цели урока	Б. Учебная программа по дисциплине
В. Общие цели изучения	В. ФГОС

дисциплины	
Г. Общие цели учебной практики	Г. План-конспект урока
Д. Содержательные дидактические цели по теме занятия	Д. Рабочая программа учебной практики по профессии

**Ответ:**

### **Задание 9**

Выделите аспекты рассмотрения понятия «цель обучения»

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **Задание 10**

Перечислите действия педагога профессионального обучения с целями обучения

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **Задание 11**

Структура дидактической цели содержит компоненты:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **Задание 12**

Структурируйте дидактические цели (А и Б) по компонентам:

А. «Знание учащимися свойств оперативной памяти ПК»

**Ответ:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Б. «Выполнение учащимися операций по использованию инструментов рисования»

**Ответ:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### Задание 13

Перечислите требования к постановке дидактических целей

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Задание 14

Заполните таблицу характеристики категорий дидактических целей

Таксономические категории целей	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Что означают данные категории как цели. (Что означает «знать» как цель, «понимать» и т.д.)						

### Задание 15

Заполните таблицу уровней усвоения предметного содержания (учебных элементов по теме занятия)

Уровни усвоения содержания дисциплины (УЭ по теме занятия)	I	II	III	IV
«Знать» на данном уровне усвоения означает:				
«Уметь» на данном уровне усвоения означает:				

### Задание 16

Распределите дидактические цели по уровням усвоения. Уровень усвоения запишите цифрой в нижней строке

Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка

### Задание 17

Изобразите иерархическую систему целей, принятых в профессиональном образовании, графически. Укажите наименование каждого компонента системы.

**Ответ:**

### Задание 18

Перечислите цели, принятые в теоретическом обучении

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Задание 19

Опишите цели учебной практики (производственного обучения)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Задание 20

Распределите цели, принятые в профессиональном образовании, по месту данных целей в их иерархии.

Восстановите нумерацию, учитывая тот факт, что цели теоретического обучения и учебной практики (производственного обучения) имеют свою дополнительную структуру

1. Цели теоретического обучения
2. Цели как требования к результатам освоения ОПОП
3. Цели урока
4. Цели изучения дисциплины в целом
5. Цели учебной практики (производственного обучения)
6. Содержательные цели (цели усвоения отдельных понятий, признаков, процессов) по теме занятия
7. Цели научного направления как теоретической основы учебной дисциплины

**Ответ:**

### **Задание 21**

Заполните таблицу

<b>Цели из иерархической структуры</b>	<b>Документ (средство), где цели обычно формулируются</b>
Цели как требования к результатам освоения ОПОП	
Цели урока	
Цели изучения дисциплины в целом	
Цели учебной практики	
Содержательные цели по теме занятия	
Цели научного направления как теоретической основы учебной дисциплины	

## **5. АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

### **Тема 2.1. Тема 3.2. Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения**

#### **Задание 1**

Установите соответствие

1. Содержание профессионального образования	1. Учебные материалы и средства, обеспечивающие усвоение содержания образования
2. Содержание учебной практики (производственного обучения)	2. Совокупность подлежащих изучению учебных дисциплин и тем, из которых складывается программа или курс образовательного учреждения, совокупность профессиональных модулей и МДК, практик
3. Содержание обучения	3. Содержание трудового процесса
4. Содержание теоретического обучения	4. Совокупность достижений в различных сферах жизнедеятельности общества, которые должны быть усвоены и к которым относят профессионально и педагогически адаптированные основы наук (опыт познавательной деятельности человека); совокупность ЗУН (опыт практической деятельности)

**Ответ:**

#### **Задание 2**

## Установите соответствие

1. <b>Профессиональный цикл</b>	1. Теоретический и практический материал, являющийся интеграционной основой для группы родственных профессий, выделенных в рамках отрасли или на межотраслевом уровне (общие технико-технологические или деятельностные основы профессий, входящих в группу).
2. <b>Общепрофессиональный цикл</b>	2. Теоретический и практический материал, необходимый для освоения профессии (выполнения трудовых функций, выполнения основных видов работ по профессии); необходимый для формирования профессиональных компетенций с выходом на требуемый уровень присваиваемой выпускнику квалификации
3. <b>Общеобразовательный цикл</b>	3. Темы по программе, учебные материалы, учебные элементы
4.	4. Теоретический и практический материал, необходимый для освоения социального опыта, тождественного структуре человеческой культуры; опыт творческой деятельности, опыт в области эмоционально-ценностных отношений (мораль, эстетика, право).

**Ответ:**

### Задание 3

Установите соответствие

1. <b>Научно-технические факторы отбора содержания ПО</b>	1. Сведения об области профессиональной деятельности, об объектах деятельности, видах деятельности
2. <b>Технико-технологические</b>	2. Сведения об экономике отрасли, хозяйства, предприятия (планировании,

<p><b>факторы отбора содержания ПО</b></p>	<p>выпуске продукции и производстве услуг, хозрасчете, нормировании труда) Сведения о научной организации труда в отрасли, хозяйстве, предприятии Сведения из трудового законодательства, сведения о выполнении экономических расчетов (норм выработки, плана)</p>
<p><b>3. Производственно-экономические факторы</b></p>	<p>3. Сведения из естественнонаучных и технических законов, принципов, лежащих в основе применяемой техники и технологии производства в данной отрасли Сведения о состоянии и перспективах научно-технического прогресса в данной отрасли Сведения об ЭВМ и АСУ, применяемых в отрасли Сведения о расчетно-аналитической базе, о выполнении расчетов и анализа с помощью схем, графиков, расчетных устройств</p>
	<p>4. Сведения о конструкции и типах машин и механизмов в данной отрасли, их устройстве и принципе действия Сведения о применяемых сырье и материалах, их получении, свойствах, способах переработки Сведения о технологических процессах в отрасли Сведения о проектировании в отрасли Сведения об управлении и обслуживании техники и осуществления технологии Сведения о БЖД</p>

**Ответ:**

**Задание 4**

Установите соответствие

<p><b>1.</b></p>	<p>1) это специально организованный</p>
------------------	---

<b>Профессиональный модуль</b>	целенаправленный <u>процесс по достижению результатов</u> , заданных федеральными государственными образовательными стандартами профессионального образования и <u>комплекс учебно-методических документов</u> , определяющих <u>содержание и организацию образовательного процесса</u> .
<b>2. Междисциплинарный курс</b>	2) система знаний и умений, отражающая <u>содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности</u> , и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
<b>3. Учебная дисциплина</b>	3) часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности <u>трудовых функций</u> , имеющих самостоятельное значение для <u>трудового процесса</u> .
	4) система знаний и умений, отражающая специфику <u>отдельного вида профессиональной деятельности</u> и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля

**Ответ:**

### **Задание 5**

Установите соответствие

<b>1. Методический анализ учебных материалов</b>	1) подлежащие обязательному изучению объекты, предметы, процессы, связи, признаки, введенные в учебный процесс в виде понятий, категорий, принципов, алгоритмов
<b>2. Учебные элементы</b>	2) способ выявления и наглядного представления связей или соотношений между учебными элементами
<b>3. Граф учебной информации</b>	3) мыследеятельность преподавателя по выявлению понятийного состава, структуры и логике учебного материала и выполнению

	его методической переработки с учетом специфики формируемых технических понятий и психологических закономерностей познавательной деятельности учащегося.
<b>4. Спецификация учебных элементов</b>	4) граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в учебный процесс
	5) табличная форма представления структурно-логического анализа; содержит порядковый номер УЭ, названия УЭ (понятий, алгоритмов, способов), уровень усвоения УЭ, вид УЭ (новое понятие или опорное)

**Ответ:**

### **Задание 6**

Установите соответствие

1. Классификация учебных материалов по группам технических знаний	1. Описательные, доказательные, прикладные
2. Классификация учебных материалов по характеру содержания	2. Текстовые, табличные, видео
3. Классификация учебных материалов по логике раскрытия смысла	3. Основные и вспомогательные
4. Классификация учебных материалов по форме представления	4. От общего к частному и от частного к общему
	5. Сведения о технике, о технологии, сырье материалах, управлении

**Ответ:**

### **Задание 7**

Установите соответствие

<b>1. Рабочий учебный план подготовки профессии</b>	1. Официальный документ, отражающий <u>объем</u> и <u>содержание</u> обучения.
<b>2. Содержание обучения</b>	2. Трудоемкость учебных дисциплин, профессиональных модулей в часах (общее количество часов, их распределение по годам и полугодиям, семестрам); недельная нагрузка в часах, приходящаяся на обучающихся по каждой дисциплине, профессиональному модулю
<b>3. Объем обучения</b>	3. Отвечает на вопрос «что подлежит усвоению?» и представляет <u>перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов</u> , обязательных для изучения по данной профессии, специальности
<b>4. Календарный график учебного процесса</b>	4. Часть учебного плана подготовки профессии (специальности), документ, который показывает длительность учебных полугодий экзаменационных сессий, каникул, виды практик и их длительность, данные о распределении часов на различные виды обучения.
<b>5. Учебный план подготовки профессии</b>	5. Документ конкретного УНПО, составленный на основе Областного базисного учебного плана, разрабатываемого с учетом специфики подготовки выпускников для региона, отрасли, специализации, уточняющий календарную структуру и этапы учебного процесса в учебных заведениях региона

**Ответ:**

## 6. АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ) ПРОФЕССИИ

### Тема 3.3. Анализ и проектирование содержания учебной практики (производственного обучения) профессии

#### Задание 1

Продолжите формулировку принципов анализа и отбора содержания учебной практики (производственного обучения).

1. Соединение обучения с производительным \_\_\_\_\_.
2. Обучение на \_\_\_\_\_ работах с целью обеспечения мобильности выпускников.
3. \_\_\_\_\_ охват трудового процесса (операций) в процессе реализации содержания учебной практики (производственного обучения).
4. Обучение \_\_\_\_\_ приемам выполнения трудовых операций.
5. Соответствие содержания учебной практики (производственного обучения) современному уровню развития \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ в отрасли.
6. Требование \_\_\_\_\_ содержания учебной практики (производственного обучения) в связи с изменением профессиональных образовательных стандартов.

#### Задание 2

Установите соответствие между процессами и признаками

Процессы	Признаки
1. Производственный процесс	А. Материальное воздействие на предмет производства, вызывающее в нем целесообразные изменения формы, размеров, свойств, пространственного положения. Совокупность способов

	применения, изготовления, обработки, ремонта; операции для превращения компонентов предмета производства в готовый продукт с помощью техники
2. Технологический процесс	Б. Совокупность действий людей и орудий труда, необходимых на данном предприятии, в учреждении для производства продукции, ремонта, обслуживания или выполнения других услуг; включает технологический и вспомогательный процесс
3. Трудовой процесс	В. Действия по обеспечению возможности изготовления, осуществления, ремонта (транспортировка, контроль качества продуктов и услуг
4. Вспомогательный процесс	Г. Трудовая деятельность рабочего, охватывающая все его действия, связанные с выполнением определенного вида завершенных работ, типичных для данной профессии; направлен на обслуживание и управление технологического процесса (поддержание его режима и нормы).
5. Естественный процесс	Д. Изменение формы, размера, свойств, положения предмета производства или услуги в результате действия физических, химических явлений без непосредственного вмешательства человека

**Ответ:**

### Задание 3

Заполните таблицу, пользуясь ФГОС. Вид деятельности выберите самостоятельно

Вид деятельности по профессии «Оператор ЭВМ» (по ФГОС)	Профессиональные компетенции, востребованные для выполнения данного вида деятельности

## Задание 4

Установите соответствие

А. Перечень учебно-производственных работ	А. Нормативный документ, для использования на предприятиях, отражающий сведения о профессиях и работах, позволяющий их тарифицировать по сложности
Б. Тарификация работ	Б. Показатель, определяющий степень профессионального мастерства работника, влияющий на его зарплату. Определяет диапазон сложности конкретного труда, обуславливает уровень квалификации, необходимый для выполнения конкретных видов работ различной сложности
В. Перечень профессий НПО	В. Один из документов по планированию производственного обучения (учебной практики), включающий список УПР применительно к темам рабочей учебной программы по производственному обучению (учебной практики) и расчеты по их нормированию
Г. Тарифно-квалификационный разряд	Г. Отнесение работ к соответствующему разряду и присвоение рабочим тарифно-квалификационного разряда; производится на основе ЕТКС
Д. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих	Д. Дидактическое средство, используемое в рамках учебной практики, при помощи которого у учащихся формируется сумма сложных трудовых приемов, совершенствуются

	приобретенные умения и навыки, необходимые и типичные для данной профессии
Е. Учебно-производственные работы	Е. Номенклатура профессий и специальностей, подготовка по которым регулируется на государственном уровне в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и где определяются общие параметры обучения профессии (специальности)

**Ответ:**

### Задание 5

Установите соответствие

А. Трудовой процесс	А. Готовность и способность выполнять трудовые действия, подбирать и применять целесообразные способы и средства и добиваться положительных результатов в труде
Б. Трудовая операция	Б. Трудовая деятельность рабочего, охватывающая все его действия, связанные с выполнением определенного вида завершенных работ, типичных для данной профессии
В. Трудовые приемы	В. Составная часть трудового процесса, направленная на достижение конкретной цели и характеризующаяся применением однотипного оборудования
Г. Трудовые действия	Г. Однократное, однородное непрерывное перемещение работником тела или его частей с целью «взять», «переместить», «отпустить», «освободить», «поддержать» в определенном состоянии
Д. Трудовые движения	Д. Часть трудовой операции, имеющая самостоятельную, логически завершенную частную цель
Е. Трудовые умения	Е. Часть трудового приема, совокупность движений, выполняемых без перерыва одним или несколькими рабочими органами человека

**Ответ:**

**Задание 6.**

Установите соответствие

А. Виды учебно-производственных работ	А. Планирования, рабочие (пуск, остановка, переключение), контроля, организации рабочего места
Б. Виды трудовых действий	Б. Короткие – длинные, горизонтальные - вертикальные, прямолинейные – радиальные, индивидуальные – совмещенные, прерывистые – непрерывные, приноровительные – решительные, рабочие и холостые, с постоянным направлением и переменным направлением
В. Виды трудовых движений	В. Подготовительные, исполнительные, корректирующие
Г. Виды трудовых умений	Г. Операционные, комплексные, по выполнению отдельных трудовых приемов и элементов операций, по совершенствованию и специализации профессиональных навыков
Д. Виды трудовых приемов	Д. Умственные, планирования и организации деятельности, технологические, сенсомоторные, контроля и самоконтроля процесса и результатов деятельности

**Задание 7**

Установите соответствие между видами учебно-производственных работ и их особенностями

<b>Виды учебно-производственных работ</b>	<b>Особенности учебно-производственных работ</b>
1. Учебно-производственные работы по операционным темам	А. Изучается сочетание нескольких трудовых операций, изученных ранее. Выполняемые работы отличаются производственной ценностью
2. Учебно-производственные работы по комплексным темам	Б. Проводятся с целью овладения современной техникой и технологией производства, передовыми способами труда и опытом новаторов. Выполняются на этапе завершающей подготовки квалифицированных рабочих во время производственной практики на предприятии
3. Учебно-производственные работы по совершенствованию и специализации профессиональных навыков	В. Изучаются отдельные операции, приобретаются навыки и умения выполнения операций. Выполняются при изучении отдельных тем программы учебной практики (ПРО). При этом допускаются работы, не имеющие производственной ценности
4. Учебно-производственные работы по выполнению отдельных трудовых приемов и элементов операций	Г. Изучаются отдельные трудовые приемы и элементы операций. Работы могут не обладать производственной ценностью

**Ответ:**

### **Задание 8**

Отнесите виды деятельности к определенным профессиям. Результат представьте в табличной форме, указав номера, под которыми даны виды работ.

А) Ввод и обработка цифровой информации.

- Б) Выполнение работ по монтажу, наладке, эксплуатации и обслуживанию локальных компьютерных сетей.
- В) Выполнение работ по подключению к глобальным компьютерным сетям.
- Г) Обеспечение информационной безопасности компьютерных сетей.
- Д) Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.
- Е) Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.
- Ж) Хранение, передача и публикация цифровой информации.
- З) Установка и обслуживание аппаратного и программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования, компьютерной техники.

**Ответ:**

Наладчик компьютерных сетей	Мастер по обработке цифровой информации	Наладчик аппаратного и программного обеспечения

### **Задание 9**

Восстановите последовательность выполнения монтажа компьютерной сети.

1. Обжим кабеля;
2. Установка сетевых устройств;
3. Прокладка кабеля;
4. Измерение количества требуемого сетевого кабеля;
5. Подключение кабеля к сетевым устройствам;

**Ответ:**

### **Задание 10**

Перечислите в логической последовательности основные операции, входящие в комплексную работу по наладке локальной сети и сетевого оборудования:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

### **Задание 11**

Заполните далее алгоритм выполнения монтажа компьютерной сети:

1. Обжим кабеля: удалить верхнюю обмотку с помощью обжимного инструмента (кримпера); выровнять, обрезать и расположить в нужной последовательности все жилы сетевого кабеля; убедившись в правильность расположения всех жил кабеля, вставить их в коннектор; закрепить жилы обжимным инструментом.
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### **Задание 12**

Ознакомьтесь с системами производственного обучения. Используйте при этом базу данных по методике

профессионального обучения. Заполните таблицу, представленную ниже.

Наименование системы	Вид системы: традиционная, современная	Время возникновения	Разработчик системы	Сущность системы	Преимущества системы	Недостатки системы

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОЦЕССА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

### **Тема 3.4. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение процесса теоретического обучения в учебных заведениях профессионального образования. Средства обучения в деятельности преподавателя**

#### **Задание 1**

Дайте определения содержания профессионального образования и обучения

**Ответ:**

#### **Задание 2**

Назовите факторы, от которых зависит содержание профессионального образования

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

#### **Задание 3**

Назовите все возможные аспекты рассмотрения содержания профессионального образования

**Ответ:**

#### **Задание 4**

Опишите источники формирования содержания профессионального образования

<b>Источники формирования содержания профессионального образования</b>	<b>Описание источников</b>

--	--

**Задание 5**

Опишите принципы формирования и требования к содержанию профессионального образования

**Ответ:**

**Задание 6**

Опишите уровни структурирования содержания профессионального образования и обучения

**Ответ:**

**Задание 7**

Дайте определение понятию:

Учебные элементы – это \_\_\_\_\_

**Задание 8**

Опишите приемы исчисления общей суммы учебных элементов по теме урока

**Ответ:**

**Задание 9**

Назовите предметы общепрофессионального цикла для подготовки профессии НПО по профилю

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задание 10**

Дайте определение

Учебный предмет – это \_\_\_\_\_

**Задание 11**

Назовите аспекты рассмотрения учебной дисциплины на основе системного подхода

**Ответ:**

**Задание 12**

Дайте определение понятию:

Учебная программа по предмету – это \_\_\_\_\_

### **Задание 13**

Перечислите приемы работы педагога профессионального обучения с учебным предметом

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **Задание 14**

Назовите компоненты рабочей учебной программы по предмету

**Ответ:**

### **Задание 15**

Назовите существующие виды учебных программ и опишите их особенности

<b>Виды учебных программ</b>	<b>Особенности</b>

### **Задание 16**

Перечислите сведения, которые содержит паспорт рабочей учебной программы по предмету

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **Задание 17**

Опишите алгоритм проектирования модульной программы

**Ответ:**

**Задание 18**

Назовите преимущества модульной учебной программы

**Ответ:**

**Задание 19**

Дайте определение:

Учебные материалы – это \_\_\_\_\_

**Задание 20**

Назовите основания классификации учебных материалов

**Ответ:**

**Задание 21**

Опишите алгоритм осуществления методического анализа учебных материалов

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задание 22**

Опишите приемы классификации вновь вводимых понятий и уже усвоенных

**Ответ:**

**Задание 23**

Опишите приемы спецификации УЭ

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задание 24**

Дайте определение:

Граф учебной информации – это \_\_\_\_\_

**Задание 25**

Опишите алгоритм построения графа учебной информации

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задание 26**

Дайте определение структурно-логической схемы

**Ответ:**

**Задание 27**

Опишите приемы построения структурно-логической схемы

Приемы	Описание

**Задание 28**

Опишите формы предъявления учебных материалов

Формы	Описание

**Задание 29**

Опишите основные мнемонические приемы, направленные на предъявление учебной информации, облегчающие ее восприятие и запоминание

**Ответ:**

**Задание 30**

Опишите классификацию ВПС и МПС

---

**Задание 31**

Опишите формы установления МПС и ВПС

---

Сборник тестовых заданий по дисциплине «Методика профессионального обучения». – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 52 с.

Издается в авторской редакции

Издательство ЧГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Объем 3, 3 п.л.

Отпечатано с готового оригинал-макета

в типографии ЧГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69