



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Педагогики, психологии и предметных методик

Деятельность учителя по воспитанию трудолюбия у младших школьников

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:
55,19 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 25 » мая 2019 г.
зав. кафедрой ИПиПМ

Валентинская Е.Ю.
(ФИО, подпись)

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508/070-5-1
Игонькина Юлия Анатольевна

Научный руководитель:

Верховых Ирина Валерьевна
(ФИО)

кандидат педагогических наук, доцент
(звание, должность)

Челябинск
2019 год

Содержание

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ВОСПИТАНИЮ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1 Анализ проблемы воспитания трудолюбия у младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Сущность воспитания трудолюбия у младших школьников.....	13
1.3 Формы работы учителя по воспитанию трудолюбия у младших школьников.....	18
Выводы по 1 главе.....	21
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ВОСПИТАНИЮ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	23
2.1. Исследование уровня сформированности трудолюбия у младших школьников.....	23
2.2. Содержание классных часов, направленных на работу учителя по воспитанию трудолюбия у младших школьников.....	28
2.3. Содержание классных часов, направленных на воспитание трудолюбия у младших школьников	30
Выводы по 2 главе.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Воспитание трудолюбия является одной из важнейших задач сегодняшнего дня. Актуальность ее решения нашли отражение в ФЗ «Об образовании в РФ» где подчеркивается приоритет общечеловеческих ценностей в образовании, воспитании гражданственности, трудолюбия (и других качеств личности), любви к окружающей природе, Родине, семье.

Проблема воспитания трудолюбия обучающихся также заложена в программе духовно-нравственного развития и воспитания. В этом документе выделяется направление как воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. В основе данного направления лежат ценности: образование, труд, уважение к людям труда, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Вопросы воспитания трудолюбия у учащихся нашли широкое отражение и в психолого-педагогической литературе. В трудах П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и других основоположников отечественной педагогики, обоснована необходимость воспитания трудолюбия.

Исследованием психолого-педагогических механизмов воспитания трудолюбия занимались И.В.Житко, Г.Н.Каменева, Р.Н.Кузьмина, А.А. Люблинская, Г.С.Малунова, Т.А.Маркова, О.П.Мачехина, Я.З.Неверович, Л.Е.Образцова, И.Ф.Свадковский, Д.В.Сергеева, А.Г. Тулегенова, А.Д. Шатова, М.И.Шилова.

Несмотря на большое количество исследований, посвященных изучению развития трудолюбия, психолого-педагогические механизмы воспитания трудолюбия у младших школьников в соответствии с социальным заказом и задачами сегодняшнего дня остаются недостаточно изученными. В настоящее время в практике работы образовательных учреждений уделяется недостаточное внимание планированию работы

педагогов по воспитанию трудолюбия у младших школьников, реализации роли взрослого как образца-ориентира в воспитании данного качества личности.

Таким образом, существует **противоречие** между объективной потребностью нашего общества в воспитании у младших школьников трудолюбия, с одной стороны, и недостаточным вниманием педагогов к воспитанию трудолюбия у младших школьников, с другой стороны.

Проблема нашего исследования заключается в том, каковы формы деятельности учителя, направленные на воспитание трудолюбия у младших школьников.

Актуальность определила **тему нашего исследования**: «Деятельность учителя по воспитанию трудолюбия у младших школьников».

Объект исследования – процесс воспитания трудолюбия у младших школьников.

Предмет исследования–формы деятельности учителя по воспитанию трудолюбия у младших школьников.

Цель исследования – изучить проблему деятельности учителя по воспитанию трудолюбия у младших школьников и разработать классные часы по воспитанию трудолюбия у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «трудолюбие» в психолого-педагогической литературе.
2. Раскрыть сущность воспитания трудолюбия у младших школьников.
3. Охарактеризовать формы работы учителя по воспитанию трудолюбия у младших школьников.
4. Изучить уровень сформированности трудолюбия у младших школьников.
5. Разработать классные часы по воспитанию трудолюбия у младших школьников.

Для достижения цели и решения поставленных задач был использован комплекс теоретических и эмпирических **методов исследования:**

– теоретические методы: анализ психолого-педагогической, литературы по проблеме исследования, классификация, сравнение, обобщение, систематизация;

– эмпирические методы: опрос.

База исследования: МБОУ СОШ «Кундравинская средняя школа».

Практическая значимость исследования: разработанные нами классные часы по воспитанию трудолюбия у младших школьников могут быть использованы учителями начальных классов.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Список использованной литературы включает 33 источника.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ВОСПИТАНИЮ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Анализ проблемы воспитания трудолюбия у младших школьников в психолого-педагогической литературе

Логика нашего исследования предполагает рассмотреть трактовку понятия «трудолюбие» в психолого-педагогической литературе.

Одной из базовых ценностей, которые подлежат формированию в первые годы жизни ребенка является трудолюбие. С древних времен трудолюбие считалось одной из важнейших личностных ценностей. И это естественно, поскольку труд всегда выступает как важный фактор жизнедеятельности людей, источник материального и духовного богатства общества.

Проблемой воспитания трудолюбия занимались многие ученые: И.Ф. Свадковский, Я.Б. Розинский, М.П. Гущина и др. Они описали значение, пути и средства воспитания трудолюбия. Ученые Я.З. Неверович и М.Дж. Магеррамов и др. описали сущность трудолюбия и его компоненты.

Еще до установления общей системы образования на Руси писали о воспитании трудолюбия у ребенка в семье. «Поучение Владимира Мономаха», «Домострой», «Гражданство обычаев детских», «Юности честное зерцало»: все произведения в большей или меньшей степени касались детского труда и воспитания трудолюбия [23, с. 78].

Педагоги и общественные деятели рассматривали воспитание трудолюбия у подрастающего поколения в контексте трудового воспитания.

Впервые в истории человечества выдающийся английский мыслитель-гуманист 15 века Томас Мор в «Утопии» обсудил беспримерную в своей жестокости социальную практику развивающейся буржуазии и предсказал человечеству светлое грядущее, где люди не знают частной собственности, где уважаемым является тот, кто живет своим трудом, где люди труда испытывают счастье в гармоническом развитии физических и духовных сил.

Томас Мор первым высказался за то, чтобы молодое поколение воспитывалось в процессе труда.

Так была сформулирована проблема трудового воспитания. В 16 веке - Томмазо Кампанелла, в 19 веке – Клод Анри Сен-Симон и в особенности Шарль Фурье продолжили развитие идеи о трудовом воспитании, с мельчайшими подробностями обрисовали формы и методы, с помощью которых будет осуществляться трудовое воспитание молодого поколения.

Томмазо Кампанелла в своем труде-утопии «Город солнца» основой общества выделяет экономическое и политическое равенство. В трактате изложены педагогические идеи о правильном воспитании детей, юных соляриев, свободных от пороков. Также Кампанелла подчеркивал важность участия детей в общественно полезном труде, где они получают практические навыки и работают вместе со взрослыми [17, с. 79].

Из теории и опытов Роберта Оуэна следует, что детей с самого раннего возраста нужно вовлекать в «практику всех главных операций своей общины» и посильное участие в делах по садоводству, огородничеству и домашнему хозяйству. Особая заслуга Оуэна заключается в том, что в основу своей педагогической системы он положил соединение обучения и воспитания с общественным и физическим трудом. Он считал, что наряду с общим образованием, ребенок обязан получить в образовательном учреждении и трудовые навыки.

Трудолюбие Я.А. Коменский ставил на уровень норм нравственности. Он говорил о высокой роли труда в воспитании детей, в развитии эстетических, моральных и физических сил человека. «Без труда — нет счастья», - пишет Коменский. Нужно создать такие условия для жизни ребенка, чтобы в его окружении присутствовала атмосфера доброго и радостного труда. В связи с этим Я.А. Коменский осуждает безделье и праздность [12, с. 69].

Во второй половине 18 века выдающийся французский просветитель Жан-Жак Руссо выдвинул принцип свободного и трудового воспитания

молодежи, вкладывая в него глубокий демократический смысл. Ученый разработал программу формирования личности, включавшую естественное умственное, нравственное, физическое, трудовое воспитание. Можно сказать о новаторстве Ж.Ж. Руссо в вопросе о трудовом воспитании. Незаменимым средством воспитания он считал ручной труд, т.е. различные виды огородных, столярных, кузнечных работ и др. Убедением Ж.Ж. Руссо было то, что с помощью труда человек может обеспечить себе свободу и независимость. Он считает, что каждый ребенок должен обучиться какому-либо ремеслу, чтобы в будущем человек мог обеспечить себя и свою семью. Поэтому труд как цель воспитания в педагогической концепции Ж.Ж. Руссо занимал столь важное место [23, с. 78].

Последователь Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци не только теоретически, но и практически много сделал для того, чтобы, соединив обучение с физическим трудом, воспитать детей бедняков для частной жизни, свободной от нищеты и оскорбительной благотворительности имущих классов. Песталоцци высоко ценит труд как средство, развивающее умственные способности и творческую активность детей [23, с. 79].

Большое значение трудовому воспитанию молодого поколения придавал М.В. Ломоносов. Он считал, что труд в жизни человека играет важную роль. Труд, по его мнению, влияет на развитие умственных, физических способностей, нравственных сил и дарований. Ломоносов требовал воспитывать у детей трудолюбие, привычку к деятельности. Ленивого человека он сравнивал с «болотной водой» и считал, что «лучше приобретать похвалу трудами».

Особое внимание труду в деле обучения и воспитания подрастающего поколения уделил великий русский педагог К.Д. Ушинский. Сам труд педагог рассматривал в качестве важнейшего фактора воспитания и образования. В своем произведении «Труд в его психическом и воспитательном значении» педагог указывал на влияние труда на жизнь

человека: без труда жизнь теряет свою цену и все свое достоинство; без труда человек не развивается, а наоборот деградирует.

В советский период авторы, исследующие проблему трудового воспитания, рассматривали трудолюбие как критерий сформированности коммунистического отношения к труду. Н.К. Крупская указывала, что детский труд с самых ранних лет может послужить при целесообразном его применении важным условием нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения.

Детский труд Н.К. Крупская рассматривает с воспитательной точки зрения. По ее мнению, труд будет воспитательным средством только при условии, что труд заинтересует ребенка. Именно в этом случае труд будет считаться свободным. Организовывать труд необходимо так, чтобы ребенок в процессе деятельности применял приобретенные знания и умения, чтобы результат его труда был виден и понятен, чтобы применялся детский труд не только в стенах школы, но и за ее пределами, потому что это дает возможность входить на деловой почве во всестороннее взаимодействие с людьми, наблюдать жизнь, учиться жить, чувствовать себя уже с детства полезным членом общества. Крупская подчеркивает, что необходимо иметь в виду быструю утомляемость детей, учитывать их силы. Своеобразие детского труда Надежда Константиновна видит в его тесной связи с игрой, она требует глубоко изучения этих видов деятельности, их воспитательного влияния, своеобразия.

А.С. Макаренко утверждал, что воспитание трудолюбия становится естественным следствием умелой организации трудовой деятельности личности. Антон Семенович был сторонником трудового воспитания детей с малых лет. Одной из главных задач трудового воспитания Макаренко считал формирование у детей творческого отношения к труду. Для решения этой задачи необходимо, чтобы у ребенка образовалась прочная привычка к трудовому усилию, тогда «даже самая неприятная работа будет приносить

ему радость. Поэтому очень важно, чтобы дети видели цель своего труда, понимали его значение [15, с. 70].

Родителям в воспитании ребенка Макаренко пишет ряд лекций, одной из которых выступает трудовое воспитание. Он считает, что именно семейная трудовая подготовка играет важную роль в воспитании будущей личности и просит не забывать об этом родителей. В лекции педагог указывает на некоторые обстоятельства: учить ребенка необходимо творческому труду, который подразумевает отношение к работе с любовью; труд воспитывает не только физические качества, его главной задачей является духовное развитие, которое должно составлять основу личности человека. Также Макаренко отмечает, что обращать внимание нужно как на общественную пользу труда, так и на индивидуальную. А в своем труде «Книга для родителей» педагог писал, что еще одним важным моментом является то, что трудовое воспитание ребенка должно начинаться очень рано, и на первых порах средством воспитания должна выступать игра [15, с. 72].

Далее рассмотрим трактовку понятия «трудолюбие» в психолого-педагогической литературе.

Труд – это деятельность, направленная на развитие человека и преобразование ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага. Такая деятельность может осуществляться либо по принуждению, либо по внутреннему побуждению, либо по тому и другому. По определению А. Маршалла, труд — это всякое умственное и физическое усилие, предпринимаемое частично или целиком с целью достижения какого-либо результата, не считая удовлетворения получаемого непосредственно от самой проделанной работы.

В педагогическом энциклопедическом словаре трудолюбие трактуется, как «врожденная потребность в деятельности» [10, с. 54].

В педагогическом словаре «трудолюбие» [10] описано так: трудолюбие это ярко выраженное позитивное отношение личности к трудовой

деятельности, которое проявляется и закладывается на поведенческом и интеллектуальном уровнях на определенном этапе развития личности, таким образом, происходит формирование положительного отношения к труду и характеризуется как одна из главных черт личности. На Руси всегда ценился человек труда. Трудом он добывал себе пищу, кормил своих детей, обеспечивал себе будущее.

Трудолюбие является важным фактором воспитания личности ребенка. Трудовой процесс учит детей дисциплине, терпению, пониманию важности и ценности труда, развивает нравственные и эстетические качества, расширяет знания окружающего мира. Так же развивается самооценка ребенка, наблюдая за своим трудовым процессом, видя результат своего труда, ребенок обретает уверенность в своих силах, становится более смелым, не боится взять на себя ответственность.

В разных источниках трудолюбие трактуется по-разному:

- нравственно-волевое качество личности человека (И.С. Кон);
- черты характера, свой став личности человека (А.И. Кочетов);
- положительное отношение к труду (Е.И. Образцов);
- привычка к труду (Т.И. Данюшевская).

Хочется отметить, что, не смотря на множество формулировок, чаще всего в психолого-педагогической литературе трудолюбие рассматривается как определенное качество личности человека.

Усматривая в трудолюбии одно из базисных, интегральных свойств человека, Г.С. Абрамова [1] связывает его с восприятием жизни как осуществимой в соответствии с собственными усилиями по ее организации, то есть в трудолюбии проявляется то отношение к жизни.

Согласно определению И.Ф. Сवादковского, трудолюбие «...одна из частных черт личности. Но это такой признак, такое свойство личности и характера человека, который определяет собой все его поведение, с которым связаны и которым определяются очень многие физические, умственные и моральные его качества»[24, с. 52].

С.Е. Матушкин считает, что трудолюбие – это качество личности, соединяющее в себе обязанность, необходимость труда, привязанность, склонность, влечение к труду [16, с. 21].

П.И. Чернецов выделил следующие компоненты трудолюбия, которые взаимосвязаны между собой:

- практический компонент: этот компонент включает в себя умение трудиться, осознанно ставить перед собою и успешно решать трудовые задачи, умения и навыки;

- познавательный компонент: данный компонент предполагает наличие представлений о труде, систематическое стремление к их совершенствованию;

- эмоциональный компонент: этот компонент включает в себя чувство ожидания нового успеха, чувство радости в труде, наслаждение;

- волевой компонент: под данным компонентом подразумевается желание и умение преодолевать трудности, переносить чувство утомления ради достижения поставленной цели,

- оценочный или морально-этический компонент: данный компонент подразумевает под собой понимание роли труда как жизненной необходимости, умение видеть его красоту [31, с. 41].

Таким образом, в нашем исследовании под трудолюбием мы вслед за Г.А. Абрамовой понимаем одно из базисных, интегральных свойств человека, которое связано с восприятием жизни как осуществимой в соответствии с собственными усилиями по ее организации, то есть в трудолюбии проявляется то отношение к жизни. Трудолюбие является совокупностью следующих взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов: практический, познавательный, эмоциональный, волевой, оценочный или морально-этический.

1.2 Сущность воспитания трудолюбия у младших школьников

Начальная школа является качественно новым этапом в жизни ребенка, который связан началом систематического обучения в школе, увеличивается сфера его взаимодействия с окружающими, меняется социальный статус и повышается потребность в самовыражении.

Младший школьный возраст, соответствующий период обучения в начальной школе, это важный период в становлении личности человека. Это связано с тем, что именно в данный период идет процесс формирования основных социально-нравственных качеств личности.

В младшем школьном возрасте ребёнку важно осознать нравственную пользу труда вне зависимости от его вида и при этом освоить позицию субъекта трудовой деятельности. Это связано с появлением на этой возрастной ступени значимых для воспитания трудолюбия с позиции ценностных оснований предпосылок: развитие психологических качеств личности, определяющих психическую готовность младших школьников к труду, расширение физических возможностей осуществления разнообразной трудовой деятельности, включение в систему ответственных взаимоотношений.

Труд детей имеет ряд особенностей в сравнении с трудом взрослых. Наиболее существенным является отсутствие значимого результата труда, представляющего ценность для общества; продукты детского труда имеют ценность лишь для самого ребенка, иногда для его ближайшего окружения. В отличие от взрослого младшему школьнику присущи такие качества, как легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх [32, с. 251].

У школьников этого возраста ярко выражен конкретно-образный характер мышления, развивается абстрактное мышление, появляются логически верные рассуждения: они используют операции. Операции, характерные для данного возраста, Жан Пиаже назвал конкретными, поскольку они могут применяться только на конкретном, наглядном материале [22, с. 251].

Восприятие детей младшего школьного возраста первоначально носит произвольный характер: они не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В этом возрасте дети уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях. Одной из основных приоритетных направляющих задач современной общеобразовательной школы на сегодняшний день – улучшение трудового воспитания, обучения и профессиональная подготовка школьников.

Трудолюбие у младших школьников развивается и укрепляется в учении и труде. Благоприятными условиями для развития у детей младшего школьного возраста трудолюбия является то обстоятельство, что вначале учебная деятельность представляет для них большие трудности, которые нужно преодолевать. Представим основные из них – это адаптация к новым условиям жизни; проблемы, связанные обучением чтению, счету, письму; новые заботы, возникающие у ребенка в школе и дома. В развитии у детей данного качества важное значение играет разумная система поощрения ребенка за успехи. Она должна быть ориентирована на те достижения, которые трудны, определяются прилагаемыми усилиями. Немаловажное значение приобретает и вера ребенка в свои успехи. Ее постоянно должен поддерживать учитель [24, с. 71].

Трудолюбие возникает и тогда, когда ребенок получает радость от труда. Стимулами, подкрепляющими успехи в этих видах деятельности, должны выступать те, которые порождают у младших школьников положительные эмоции.

Остановимся на мотивах формирования трудолюбия. Выделяют следующие мотивы трудовой деятельности (И.О. Корелина):

- получить от взрослых положительную оценку своих действий;
- самоутвердиться;
- вступить в общение с взрослыми;
- принести пользу другим (общественный мотив) [12, с. 67].

Решающее значение в трудолюбии имеют мотивы и цели. Психологи (Н.Р. Вдовина и др.) выделяют у детей три вида мотивов положительного отношения к труду: пример, интерес, долг.

Побудительными мотивами у младших школьников являются пример и интерес, причем интерес не столько к результату, сколько к процессуальной стороне деятельности. Мотив долга в этом возрасте тоже имеет место, но он является производным от примера и интереса и носит ярко выраженный эмоциональный характер. Мотив долга формируется за счет чувства ответственности, общественной обязанности, которое приучает ребенка к самоконтролю и к выполнению нежелательных, нелюбимых занятий. Поэтому, для того чтобы мотив долга достиг высокой стадии развития, необходимо, чтобы он опирался на мотивы, связанные не только с отношениями школьника к трудовой деятельности, но и ответственным отношением к коллективу, к другим людям [17, с. 39].

При организации работы по воспитанию трудолюбия принципы играют немалую роль. Они формируются в соответствии со спецификой содержания обучения или на основе закономерностей усвоения знаний, умений и навыков.

Принцип научности предполагает глубокое и доказательное раскрытие изучаемого материала, мировоззренческого и эстетического содержания его идей и т. д.

Принцип проблемности позволяет использовать проблемы, задания, вопросы, которые необходимо решить ребенку самому. Таким образом, ребенок включается в познавательный процесс и у него проявляется мыслительная активность.

Наглядный принцип обусловлен тем, что наглядность – одно из важнейших средств познания окружающего мира. Он помогает включить в познавательный процесс различные органы восприятия, делает процесс обучения более доступным.

Принцип активности и сознательности позволяет использовать разнообразные приемы, способствующие возбуждению потребности и интереса к овладению знаний.

Принцип доступности требует учета возрастных особенностей и недопустимости чрезмерного усложнения информации и перегрузки ей.

Принцип систематичности и последовательности обеспечивает последовательное усвоение детьми определенной системы знаний в разных областях науки.

Принцип прочности требует глубокой переработки научных знаний и прочного усвоения работы (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.).

Принцип алгоритмизации позволяет учащимся осознавать процесс усвоения знаний и владеть приемами учения, вводить в процесс обучения приемы и средства самостоятельной добычи знаний [44, с. 44]

Трудолюбие младшего школьника должно рассматриваться как нравственно-трудовое качество личности и предполагать:

- наличие у детей представлений о полезной трудовой деятельности людей;
- наличие у детей положительного нравственного опыта общения в труде в коллективе сверстников и взрослых;
- понимание своих школьных и домашних обязанностей;
- устойчивое стремление и желание детей повышать общую культуру труда;
- проявление активности, дисциплинированности, инициативы, прилежания, самостоятельности, творчества в труде [14, с. 74].

Таким образом, особенностью формирования трудолюбия у младших школьников с учётом ценностных оснований заключается в обогащении нравственных понятий, коррекции нравственных представлений о труде, усвоении моральных норм поведения в процессе осуществления разнообразной общественно полезной трудовой деятельности.

1.3 Формы работы учителя по воспитанию трудолюбия у младших школьников

В воспитании трудолюбия у младших школьников используют индивидуальные, групповые и коллективные формы работы, которые раскрывает Г.И. Щукина [37] в своих работах.

К индивидуальным формам относятся: беседы, индивидуальные разговоры с ребенком, консультации, выполнение поручений, оказание индивидуальной помощи, поиск решения задачи, проблемы. С каждым ребенком нужно взаимодействовать индивидуально.

Групповые формы работы – это советы групп, творческие группы, органы самоуправления, микрокружки. Педагог выступает здесь как участник или организатор. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь каждому и создать условия для получения ощутимого результата в группе значимого для всех.

К коллективным формам работы относятся различные конкурсы, спектакли, общие дела, агитбригады, турпоходы, трудовые десанты. Педагог может являться организатором, участником, подающим личный пример, советчиком, помощником, участником-новичком, который вместе с детьми, своим примером, помогает им приобретать новый опыт [37, с. 81].

Также существует другая классификация, в которой основными формами работы учителя по воспитанию трудолюбия являются: формы учебной работы (основная форма – урок), формы внеклассной работы (внеклассные мероприятия, этические беседы), формы внешкольной работы (кружок, экскурсия), формы семейного воспитания.

В рамках нашего исследования мы выбрали такие формы деятельности учителя с младшими школьниками, как классный час. Далее опишем ее более подробно.

Классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально

организованную деятельность, способствующую формированию у них системы к окружающему миру.

Можно выделить следующие характерные особенности классного часа:

- это форма внеурочной воспитательной деятельности, и в отличие от урока ему не должны быть присущи академизм и поучающий тип педагогического взаимодействия;

- это форма фронтальной воспитательной работы с детьми, но при этом возможно использование и групповых, и индивидуальных форм;

- это гибкая по составу и структуре форма воспитательного взаимодействия;

- это форма общения классного руководителя и воспитанников, приоритетную роль в организации которой играет педагог [4, с. 49].

По мнению Н.Е. Щурковой и Н.С. Финданцевич, классный час выполняет следующие воспитательные функции: просветительную, ориентирующую и направляющую. Просветительная функция заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников по определенной теме. Ориентирующая функция состоит в формировании у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных ценностей [38, с. 31].

Классный час включает в себя следующие элементы:

1. Целевой – целевые установки должны быть связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности ребёнка, с проектированием и установлением уникального его образа жизни.

2. Содержательный – содержание классного часа является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности ребёнка.

3. Организационно-деятельный – обучающиеся являются полноправными организаторами классного часа. Актуальное участие и

заинтересованность каждого ребёнка, актуализация его жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности.

4. Оценочно-аналитический – в качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребёнка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся [38, с. 30].

Технологическая последовательность действий (шагов) при подготовке и проведении классного часа состоит из следующих шагов:

1 шаг – составление совместно со студентами тематики классных часов на год.

2 шаг – уточнение темы при непосредственной подготовке и генерировании идеи.

3 шаг – выбор цели, формы, содержания классного часа, места его проведения, формирование инициативных (творческий) групп.

4 шаг – индивидуальная и групповая деятельность при подготовке к классному часу.

5 шаг – составление совместно сценария проведения классного часа.

6 шаг – проведение мероприятия.

7 шаг – анализ и оценка результативного проведения классного часа и совместной работы по его подготовке и проведению.

Выделяют следующую схему записи проведения классного часа:

1. Тема классного часа.

2. Дата проведения.

3. Цель

4. Задачи

5. Подготовительная работа:

А) проведение анкетирования с целью определения темы.

Б) формирование перечня вопросов.

В) подготовка раздаточного материала и т.п

6.Участники: педагоги, ученики, психолог.

7.Форма проведения: (например: диспут с элементами тренинга).

8. Краткое изложение содержания мероприятия с указанием 3-х основных частей [38, с. 38].

Таким образом, основными формами работы учителя по воспитанию трудолюбия являются: формы учебной работы, формы внеклассной работы, формы внешкольной работы, формы семейного воспитания. В рамках нашего исследования мы выбрали такую форму деятельности учителя с младшими школьниками, как классный час.

Выводы по 1 главе

Теоретическое изучение деятельности учителя по воспитанию трудолюбия у младших школьников позволило нам сделать следующие выводы:

1. Трудолюбие – это одно из базисных, интегральных свойств человека, которое связано с восприятием жизни как осуществимой в соответствии с собственными усилиями по ее организации, то есть в трудолюбии проявляется то отношение к жизни. Трудолюбие является совокупностью следующих взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов: практический, познавательный, эмоциональный, волевой, оценочный или морально-этический. Проблемой воспитания трудолюбия у младших школьников занимались И.В. Житко, Г.Н. Каменева, Р.Н. Кузьмина, А.А. Люблинская, Г.С. Малунова, Т.А. Маркова, О.П. Мачехина, Я.З. Неверович, Л.Е. Образцова, И.Ф. Сवादковский, Д.В. Сергеева, А.Г. Тулегенова, А.Д. Шатова, М.И. Шилова.

2. Особенность формирования трудолюбия у младших школьников с учётом ценностных оснований заключается в обогащении нравственных понятий, коррекции нравственных представлений о труде, усвоении

моральных норм поведения в процессе осуществления разнообразной общественно полезной трудовой деятельности. Трудолюбие младшего школьника рассматривается как нравственно-трудовое качество личности и предполагает: наличие у детей представлений о полезной трудовой деятельности людей; наличие у детей положительного нравственного опыта общения в труде в коллективе сверстников и взрослых; понимание своих школьных и домашних обязанностей; устойчивое стремление и желание детей повышать общую культуру труда; проявление активности, дисциплинированности, инициативы, прилежания, самостоятельности, творчества в труде.

3. Основными формами работы учителя по воспитанию трудолюбия являются: формы учебной работы, формы внеклассной работы, формы внешкольной работы, формы семейного воспитания. В рамках нашего исследования мы выбрали такую форму деятельности учителя с младшими школьниками, как классный час. Классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы к окружающему миру. Выделяют следующие функции классного часа: просветительская, ориентирующая, направляющая. Классный час представляет собой системное явление практики воспитания, которое включает следующие элементы: целевой, содержательный, организационно-деятельный, оценочно-аналитический.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ВОСПИТАНИЮ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Исследование уровня сформированности трудолюбия у младших школьников

Практическая работа по воспитанию трудолюбия у младших школьников проходила в МБОУ СОШ «Кундравинская средняя школа» во 2 «а» классе.

Цель практической работы – выявление уровня сформированности трудолюбия у младших школьников, разработка и применение на практике классных часов, направленных на воспитание трудолюбия у младших школьников.

Задачи практической части исследования.

1. Исследовать уровень сформированности трудолюбия у младших школьников 2 «а» класса.

2. Разработать план работы учителя по воспитанию трудолюбия у младших школьников.

3. Разработать содержание классных часов, направленных на воспитание трудолюбия у младших школьников.

Для решения первой задачи практической части нашего исследования мы разработали показатели и критерии уровня сформированности трудолюбия у младших школьников в соответствии с исследованиями Р.С. Буре «Сформированность трудолюбия у младших школьников». Оценочные характеристики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Оценочные характеристики сформированности трудолюбия у младших школьников

№ п/п	Компоненты и критерии трудолюбия	Уровень сформированности трудолюбия		
		Высокий (достаточный)	Средний (нормативный)	Низкий (исходный)
1	Когнитивный:	Знание	Наличие	Поверхностны

	знания о труде	последовательность и трудовых операций, рациональных приёмов работы; стремление к пополнению знаний о труде	представлений об основных приёмах работы; стремление овладевать знаниями в отдельных видах деятельности	е представления о трудовых операциях; отсутствие потребности к овладению новыми знаниями
2	Мотивационно-ценностный: отношение к труду как ценности	Положительная мотивация к труду; потребность к участию в различных видах труда; ориентация на получение новых способов действия в труде	Понимание роли труда для человека; участие в работе при соответствующей мотивации; проявление желания участвовать в знакомых видах труда	Неверное представление о ценности труда; отсутствие мотивации к труду; проявление пассивности, лени; готовность выполнять работу за вознаграждение
3	Эмоционально-потребностный: эмоционально-положительное отношение к разным видам труда	Проявление положительных эмоций от процесса и результата труда; проявление ответственного отношения к порученному делу; стремление выполнять задания повышенной сложности	Проявление положительных эмоций в отдельных случаях; готовность проявлять заботу о других эпизодично; проявление ответственности к порученному делу зависит от обстоятельств	Преобладание отрицательных эмоциональных переживаний, связанных с трудом; выполнение работы после неоднократных просьб и требований взрослых; стремление уклониться от труда

Для выявления уровня сформированности трудолюбия мы подобрали следующие диагностические методики:

Методика № 1 Е.И. Медвецкая «Что такое профессия»

Цель: выявление уровня знаний о труде и профессиях у младших школьников.

Инструкция к проведению. Были составлены вопросы для индивидуальной беседы с каждым учеником. Школьникам был задан вопрос: Какие ты знаешь профессии? Далее задавались вопросы о профессии родителей, а также о профессии бабушек и дедушек. По каждой из названных профессий ученику было предложено рассказать, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии. Затем было предложено описать и объяснить значимые элементы данной профессии.

Вопросы:

1. Какие ты знаешь профессии?
2. Какая профессия у твоих родителей, бабушек и дедушек?
3. Какими орудиями труда пользуются люди названных профессий?
4. Опишите и объясните значимые элементы данной профессии.

Если ребенок отвечает правильно и развернуто на вопрос, он получает – 3 балла, если отвечает кратко, но по сути – 2 балл, отвечает неправильно или отказывается отвечать – 1 балл.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (10-12 баллов). Школьник без особого труда отвечает на поставленные вопросы. Уверенно называет несколько известных профессий, а также орудия труда, которыми пользуется человек названной профессии.

Средний уровень (6-9 баллов). Школьник в основном правильно отвечает на поставленные вопросы, называет несколько профессий. Но неуверенно отвечает на вопросы, связанные с орудиями труда, которыми пользуется человек названной им же профессии.

Низкий уровень (3-5 баллов). Школьник часто допускает ошибки в ответах на вопросы о профессиях.

Методика № 2 «Выявление трудовой активности (Г.А. Урунтаева).

Были использованы следующие задания.

1. Подклеивание книг в библиотеке
2. Полив цветов в школе
3. Дежурство в классе
4. Сделать что-либо для выставки (игрушки, вышивка, лепка, рисунок).

Если ребенок охотно соглашается выполнить поручение, он получает – 2 балла, если соглашается, но неохотно – 1 балл, отказывался – 0 баллов.

Оценка уровня:

6-8 баллов – высокий уровень;

3-5 баллов – средний уровень;

0-2 балла – низкий уровень.

Для выявления уровня отношения к разным видам труда детям были заданы вопросы:

1. Нравится тебе подклеивать книги?
2. Любишь ли ты ухаживать за цветами?
3. Любишь ли ты делать подарки для мамы?

Если ребенок отвечает, что очень нравится, ему присуждается 2 балла. Если ребенок отвечает, что не знает, отвечает неохотно – 1 балл. Если ребенок отвечает, что не нравится – 0 баллов.

Оценка уровня:

5-6 баллов – высокий уровень;

2-4 балла – средний уровень;

0-1 балл – низкий уровень.

Анализируя результаты констатирующего эксперимента в экспериментальной группе, мы составили таблицу ниже (таблица 2).

Таблица 2

Результаты диагностики уровня сформированности трудолюбия у младших школьников

№ п/п	Компоненты	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий

1	Когнитивный	5 %, 1 чел.	60 %, 12 чел.	35 %, 7 чел.
2	Мотивационно-ценностный	5 %, 1 чел.	55 %, 11 чел.	40 %, 8 чел.
3	Эмоционально-потребностный	5 %, 1 чел.	55 %, 11 чел.	40 %, 8 чел.
Общий уровень		5 %, 1 чел.	60 %, 12 чел.	35 %, 7 чел.

Представим полученные данные диагностики с помощью диаграммы (рисунок 1).

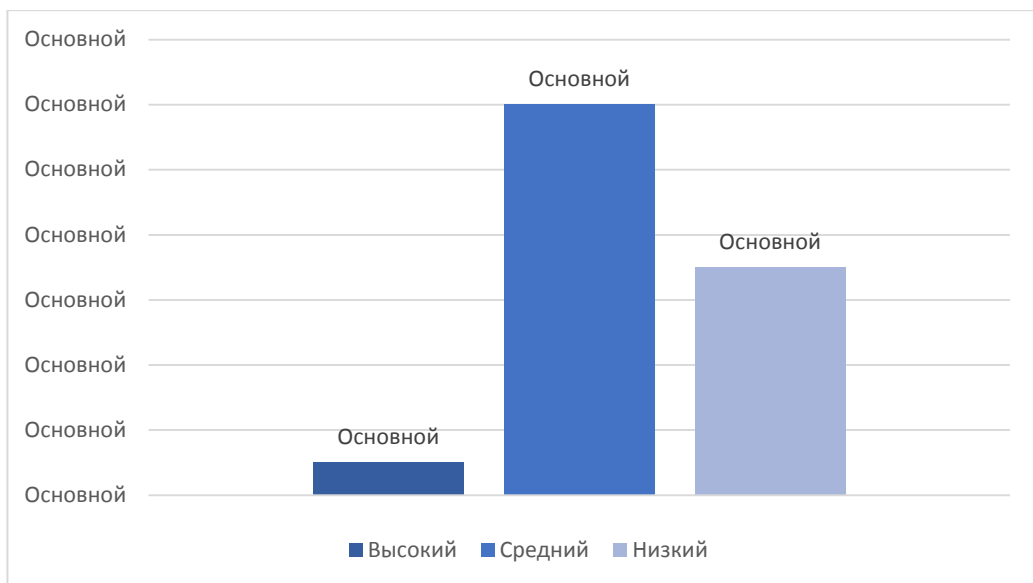


Рисунок 1. Результаты диагностики уровня сформированности трудолюбия у младших школьников в экспериментальной группе

Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что у большого количества испытуемых поверхностные представления о трудовых операциях; отсутствие потребности к овладению новыми знаниями (35 % от общего количества детей), неверное представление о ценности труда; отсутствие мотивации к труду; проявление пассивности, лени; готовность выполнять работу за вознаграждение (40 % от общего количества детей), преобладают отрицательные эмоциональные переживания, связанные с трудом; для детей характерно выполнение работы после неоднократных просьб и требований взрослых; стремление уклониться от труда (40 % от общего количества детей). Подводя итог исследования уровня

сформированности трудолюбия у младших школьников в экспериментальной группы, следует сказать, что в высоком уровне сформированности трудолюбия относится лишь один ребенок (5 % от общего количества детей), средний уровень – 12 детей (60 % от общего количества детей), низкий уровень – 7 детей (35 % от общего количества детей).

Полученные на констатирующем этапе данные будут учтены при разработке плана работы учителя по воспитанию трудолюбия у младших школьников в следующем параграфе.

2.2. Содержание классных часов, направленных на работу учителя по воспитанию трудолюбия у младших школьников

В рамках решения второй задачи практической части нашего исследования мы разработали план работы учителя по воспитанию трудолюбия у младших школьников (таблица 3).

Таблица 3

План классных часов по воспитанию трудолюбия у младших школьников

№ п/п	Название классного часа	Задачи
1	«Мой дом – наведу порядок в нем»	1. Показать, из чего складывается понятие «дом»; 2. Определить основные обязанности ребенка дома. 3. Воспитание в детях уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям.
2	«Мои обязанности в семье»	1. Воспитание в детях уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. 2. Создание эмоционального настроения, атмосферы

		группового доверия, сплоченности детей. 3. Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других.
3	«Без труда ничего не дается»	1. Обобщить представления обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда. На примерах литературных произведений показать, что все в жизни достигается через труд. 2. Развивать умение младших школьников работать в группе, развивать память, мышление, творческие способности. 3. Воспитывать уважение к людям труда, к результатам труда, трудолюбие и ответственность. Сформировать понятия «прилежный», «старательный», дать положительную оценку данным качествам.
4	«Что такое трудолюбие?»	1. Раскрыть значение труда в жизни каждого человека, так и всего общества (развития способностей, отношения к нему других людей, самоуважения). 2. Воспитание младших школьников потребности к учению, добросовестного отношения к обучению и выполнения общественных поручений. 3. Осмысление детьми понятия «трудолюбие».
5	«Труд красит человека»	1. Сформировать представления младших школьников о важности труда для социума; 2. Стимулировать формирование у детей положительной нравственной оценки качества характера – трудолюбия; 3. Сподвигать учеников к развитию трудовых навыков, а также участию в трудовых акциях.
6	«Труд человека кормит, а лень портит»	1. Помочь детям осознать значение труда. 2. Развивать память, мышление на основе анализа пословиц. 3. Воспитывать

		трудолюбие самостоятельность.
7	«Учитесь любить труд»	1. Познакомить с понятием «профессия», расширить знания детей о многообразии мира профессий. 2. Способствовать формированию интереса к предметам школьной программы; воспитывать трудолюбие и любознательность.
8	«Труд украшает человека»	1. Расширить представление детей о значении труда в жизни общества; привить уважение и любовь к труду и людям труда; 2. Показать необходимость труда в жизни человека; убедить учащихся в том, что их главная цель – учеба.
9	«Человек и труд»	1. Расширить представление детей о значении труда в жизни общества; привить уважение и любовь к труду и людям труда; 2. Показать необходимость труда в жизни человека; убедить учащихся в том, что их главная цель – учеба.
10	«Заглянем в мир профессий»	1. Профориентация младших школьников; развивать любознательность, умение работать в группах; 2. Воспитывать чувства товарищества, культуры речи, эстетического взгляда, уважительное отношение к любой профессии.

В следующем параграфе представим подробно содержание разработанных нами классных часов по воспитанию трудолюбия у младших школьников.

2.3. Содержание классных часов, направленных на воспитание трудолюбия у младших школьников

В данном параграфе мы подробно представим содержание пяти классных часов, направленных на воспитание трудолюбия у младших школьников.

Классный час № 1 «Мой дом – наведу порядок в нем»

Задачи:

1. Показать, из чего складывается понятие «дом»;
2. Определить основные обязанности ребенка дома.
3. Воспитание в детях уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям.

Ход классного часа

Слово учителя:

- Тема классного часа сегодня - «Мой дом - наведу порядок в нем». У каждого человека есть свой дом. У одних людей - это частный дом, с участком вокруг него; у других - это квартира. Все люди любят свой дом и заботятся о нем.

«Мой дом – моя крепость», - говорят англичане, и с ними со гласны многие другие народы.

- А для вас что значит ДОМ? Из чего складывается понятие дома?

Во-первых, дом – это среда обитания, где ребенок чувствует себя в безопасности; он защищен от опасностей окружающего мира.

Во-вторых, что характеризует родной дом, так это его тепло. Ребенку в нем хорошо, уютно.

В-третьих, дом там, где у тебя есть свое место. Не только уголок для игр, кровать и место за столом, но, прежде всего, место в обществе. Родной угол там, где с нами считаются, принимают, ждут, куда можно прийти запросто.

И, наконец, дом подразумевает и неизменный распорядок дня. В каждой семье свой порядок, свой жизненный стиль.

Послушайте стихотворение О. Сердобольского «Все в порядке».

Мама приходит с работы, мама снимает боты,

Мама приходит в дом, мама глядит кругом.

- Был на квартиру налёт? - Нет.

- К нам заходил бегемот? - Нет.

Может быть, дом не наш? - Наш.

- Может не наш этаж? - Наш.

Просто приходил Серёжка,

Поиграли мы немножко.

- Значит, это не обвал? - Нет.

- Слон у нас не танцевал? - Нет.

- Очень рада. Оказалось,

Я напрасно волновалась.

- О чём это стихотворение?

Почему мама не узнала свой дом?

Дом может многое рассказать о своих жильцах.

Если в нем чисто и уютно, одежда и вещи убраны по местам, на кухне нет грязной посуды, значит, жильцы этого дома привыкли к порядку и любят свой дом. Беспорядок же в доме говорит о ненадежности людей, живущих в нем, в любом деле, а также о том, что они не любят свой дом. Посмотрите на свой дом. Какой он? Чистый ли? Помогаете ли вы маме, бабушке в его уборке? Как помогаете?

Каждая вещь должна лежать на своем месте: игрушки, книги, одежда, обувь. Чтобы меньше уходило времени на уборку, их не надо разбрасывать.

Во многих домах есть детская комната. Кто в ней хозяин? Кто в ней наводит чистоту? Кто в ней следит за порядком?

Творческое задание

Учитель: Нарисуйте свою комнату и расскажите классу о ней: что вы любите в ней делать, как следите за порядком в комнате?

Жилище отражает духовную сущность человека. За чистотой и порядком должны следить все члены семьи. Каждая вещь должна иметь свое

место. Все домашние обязанности должны быть распределены между членами семьи.

- Какие обязанности есть у вас дома?

- Что вы выполняете с наибольшим удовольствием?

Послушайте стихотворение В. Звягина «Лентяйка»

Проводила бы братишку я сегодня в детский сад.

Да не стоит: он под вечер все равно придет назад.

Я сходила бы за хлебом, чтоб не жаловался дед,

Да, по-моему, без хлеба в десять раз вкусней обед!

Я могла бы вымыть ложки, и тарелки в шкаф убрать,

Но тогда ведь нашей кошке будет нечего лизать.

Я учиться не на «тройки». На «пятерки» бы могла,

Но нельзя – мешают очень не домашние дела.

Что вы думаете о девочке? Вы одобряете ее поведение?

Коммуникативное упражнение «Часы»

Дети садятся в круг. (Упражнение лучше проводить в классе из 12 человек).

Учитель: Представим себе, что наш класс – это большие часы. Ты (учитель обращается к сидящему слева от него ученику) будешь цифрой 1 на циферблате часов, ты (обращается к следующему) - цифрой 2 и т.д.

Наши часы, как и предназначено, показывают время и делают это так: я буду говорить время, например, 10 часов 15 минут, и тогда сначала тот из нас, кому досталась цифра, на которой стоит часовая (маленькая) стрелка, хлопает в ладоши, а потом тот, у кого цифра, на которой стоит минутная (большая) стрелка, говорит «бом».

Если часы показывают такое время, когда обе стрелки находятся на одной цифре, например, 12 часов ровно, то один и тот же человек сначала хлопает в ладоши, а потом говорит «бом». Если в классе 13 и больше человек, то учитель может по очереди с ними называть время.

Классный час № 2 «Без труда ничего не дается»

Цели:

1. Обобщить представления обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда.

2. Развивать умение младших школьников работать в группе, развивать память, мышление, творческие способности.

3. Воспитывать уважение к людям труда, к результатам труда, трудолюбие и ответственность.

Оборудование: диск с презентацией, карточки 4 цветов, карточки с заданиями.

Оформление кабинета: выставка поделок технического творчества учащихся, выставка сочинений «Профессия моей мамы (бабушки)», книжная выставка (журналы, книги, энциклопедии о труде, о профессиях).

Ход классного часа:

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы и цели.

- Прослушайте выступление своих одноклассников и определите главную мысль стихотворения.

Нетрудно, ребята нам песенку спеть,

Нетрудно, а все-таки надо уметь.

За что ни возьмись, нужно мастером стать

И дело любое уметь выполнять.

Сломалась игрушка – умей починить,

А новую сам научись смастерить,

Недаром ребятам смекалка дана,

Во всем и везде помогает она.

Умей, если нужно, заштопать чулок,

Без помощи свой приготовить урок,

Будь первым в учебе, будь первым в труде,

У нас белоручек не любят нигде.

Классный руководитель: О чем идет речь в стихотворении? Что советует читателям автор? Определите тему классного часа. Что вам необходимо понять? Почему я решила провести классный час на эту тему?

3. Тематическая беседа.

Классный руководитель: Для чего каждому человеку необходимо трудиться? Каким бывает труд? Назовите профессии, которые относятся к физическому труду. Назовите профессии, которые относятся к умственному труду. Какой труд важнее? Докажите свой ответ.

Классный руководитель: Многие известные люди нашей страны писали о важной роли труда в жизни человека.

А.П. Чехов: «Без труда не может быть чистой и радостной жизни»

А.Т. Твардовский: «Труд делает человека красивым»

Классный руководитель: Как вы понимаете эти высказывания? Кто согласен? Почему? Кто не согласен? Обоснуйте ответ.

- Русский народ тоже создал множество пословиц и поговорок о труде. Вы выполняли задание – находили эти пословицы и поговорки. Давайте проверим, что у вас получилось.

Дети зачитывают, объясняют смысл непонятных высказываний.

Классный руководитель: Давайте обратимся к выставке ваших поделок (некоторые продемонстрировать). Над каждым изделием вы хорошо потрудились, кто самостоятельно, кто в группе, кто вместе с родителями. Вы вложили в свою работу силы, средства и частичку души, поэтому изделия выглядят красиво, эстетично и привлекательно. Вспомните, какие правила необходимо соблюдать, выполняя любую работу?

Правила рабочего человека

- Работай на своем рабочем месте.
- Перед работой продумай, какие инструменты, материалы и литература тебе понадобятся.
- Убери или выключи предметы, которые тебя будут отвлекать.
- Соблюдай во время работы порядок.

- Составь план работы.
- Умей обращаться за помощью и принимать ее.
- Работать надо дружно.

5. Физкультминутка.

Проводится зарядка для глаз и самомассаж лица.

6. Игровые упражнения.

- Выберите ответственного в своей группе, передайте ему сигнальную карточку. Карточка нужна, если у вас возникли вопросы, что-то непонятно или необходима помощь.

- Игра «Алфавит». На каждую букву алфавита вспомните и напишите название профессий. (Работа идет 3 минуты, затем проверка- 4 слайд)

- Игра «Пантомима». Без помощи слов показать профессию.

ВРАЧ УЧИТЕЛЬ ПРОДАВЕЦ ВОДИТЕЛЬ АВТОБУСА

- «Ваше мнение». Закончите предложения.

Мы считаем, что самая трудная профессия ..., потому что...

Мы считаем, что самая престижная профессия..., потому что...

Мы считаем, что самая интересная профессия..., потому что...

Мы считаем, что самая важная профессия ..., потому что...

6. Работа по профориентации.

- Незаметно пролетят школьные года и вам будет необходимо выбрать для себя профессию. Самое главное – не ошибиться, посмотреть на свои способности и интересы.

- Ваши родители, у кого-то уже старшие братья и сестры трудятся, приносят пользу себе, своей семье, своей Родине.

- Прослушаем некоторые сочинения о профессиях ваших мам и бабушек.

3 ученика зачитывают свои сочинения.

- Что же необходимо делать каждому из вас сейчас, чтобы стать достойными тружениками и гражданами нашей родины?

- Можно ли сказать, что учеба – это тоже труд? Докажите.

- Дайте советы детям, которые хотят хорошо учиться.
- Каким человеком тружеником и гражданином станет каждый из вас, зависит только от вас. Об этом надо помнить ежедневно.

7. Итог. Рефлексия.

Я хотел бы отметить...

На классном часе я понял...

Классный час был нужен, чтобы...

Я хотел бы посоветовать...

Классный час № 3 «Что такое трудолюбие?»

Задачи:

1. Понимание детьми сущности понятия «трудолюбие».
2. Формирование способности формировать суждения, аргументировать точку зрения, формировать адекватную самооценку.
3. Формирование у ребенка внутренней установки о значимости труда в жизни людей.

Ход классного часа:

Классный руководитель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о трудолюбии. А прежде я хочу задать вам несколько вопросов:

Как вы понимаете выражение: «Лень – мать всех пороков?»

Почему человек иногда ленится?

Перечислите пороки, к которым приводит лень.

Классный руководитель: Итак, дорогие ребята вы поняли, что трудиться надо с детства. Конечно, сейчас ваш главный труд – учёба, и он нелёгок. И всё же вы просто обязаны выполнять дома посильную работу, помогать уставшей маме и хлопочущей весь день бабушке. А как вы считаете, какие качества характера человека помогают ему быть трудолюбивым?

Думаю, нам всем будет интересно и поучительно послушать, какие домашние обязанности вы выполняете? Что у вас получается хорошо, а что – не очень? Существует ли бесполезный труд?(Дети включаются в диалог.)

Классный руководитель: Воля, чувство долга, ответственность – без этих важных, мужественных черт характера невозможен никакой труд. С другой стороны, все эти качества как раз и развивают в процессе труда. Труд следует учиться всю жизнь, овладевая новыми умениями и полезными навыками, иначе может получиться так, как у несчастной неумелой мартышки из басни И.А. Крылова:

3.Мартышка вздумала трудиться:

Нашла чурбан, и ну над ним возиться!

Хлопот мартышке полон рот: Чурбан она то понесёт,

То так, то сяк его обхватит, то поволочет, то покатит.

Рекой с бедняжки льётся пот; и, наконец, она, пыхтя, насилу душит,

А всё ни от кого похвал не слышит.

И не диковинка, мой свет! Трудишься много ты, да пользы в этом нет.

Классный руководитель: Вы, наверное, слышали крылатое выражение «Кто не работает, тот не ест». Что оно означает? (Дети формулируют суждения).

Классный руководитель: Мне очень важно сейчас услышать ваш ответ на вопрос: какому человеку интересней жить – тому, кто всегда находит себе занятие, или тому, кто любит побездельничать? Почему? (Звучат суждения учащихся.)

Классный руководитель: Какая работа приносит вам радость? Почему возникает эта радость?

Дети высказывают суждения, после чего учитель кратко резюмирует сказанное словами А Сент-Экзюпери: «В радость человеку только то, над чем он хорошенько потрудился, так уж он устроен».

Классный руководитель: Ну что же, мы завершаем наш разговор, и нам осталось подвести итог. Я прошу каждого самому себе честно ответить на вопрос «Насколько я трудолюбив?».

Классный час № 4 «Труд красит человека»

Задачи:

1. Привлечь внимание детей к традиционному, народному отношению к труду, повлиять на ценностно-мотивационные ориентации учащихся.
2. Расширить представление детей о значении труда в жизни общества;
3. Способствовать формированию положительной нравственной оценки таких качеств характера, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость;
4. Побуждать детей к развитию трудовых навыков, к участию в трудовых акциях, к самовоспитанию.

Подготовительная работа с детьми:

А) предложить детям подготовить небольшие рассказы на тему: «Профессии наших родителей» по плану: Чем занимаются ваши родители на работе? Кто они по профессии? Чем привлекает их эта профессия?

Ход классного часа

1. Проблемная ситуация. «Два плуга»

Классный руководитель. Тема нашего классного часа- «Труд красит человека». И начать наш разговор я хочу с маленького рассказа К.Д. Ушинского, который называется «Два плуга» Послушайте, пожалуйста, этот рассказ.

Учитель читает рассказ. Из одного и того же куска железа в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был еще лучше, чем в то время, как он только вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

-Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь? – спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

-От труда, мой милый,- отвечал тот. – А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

2. Беседа

Классный руководитель. Думаю, все хорошо поняли, какое отношение имеет этот рассказ к теме нашего классного часа.

-Почему плуг, который попал к земледельцу, блестел, как серебро? (Потому что он трудился.)

-Что случилось с плугом, который пролежал без дела? (Потемнел и покрылся ржавчиной.)

-Как вы считаете, о ком этот рассказ? Кого подразумевает Ушинский, говоря о плугах? (Труженика и лентяя.)

-Какой вывод можно сделать, прослушав этот рассказ?

Ответы детей:

-Труд красит человека, а безделье его уродует.

-Только в труде можно проявить все свои самые лучшие качества.

-Без туда человек заржавеет и может заболеть.

3 Мини-лекция «Что труд дает человеку»

Классный руководитель. Издавна люди придавали огромное значение труду. Русская традиция – это уважительное отношение к труду. Трудолюбие, бережливость, порядок и чистота в хозяйстве именно так, устраивали свою жизнь и князья, и крестьяне. Нигде не говорится, что человек должен работать, чтобы окружить себя роскошью и излишествами. И в наше время человек в обществе ценится по труду.

Труд – это источник радости, удовольствия. В трудовом коллективе человек учится общению с другими людьми, получает возможность ощутить силу коллектива. От труда зависит его благополучие. Труд имеет и большое личное значение. Мы знаем, как счастливы люди, которые многое умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны те, которые ничему не научились.

4.Игра «Окончание пословицы»

Классный руководитель. В русском народе детей с самого раннего детства приучали к труду. В качестве правил трудового поведения выступали пословицы и поговорки.Есть такое выражение «работать, засучив рукава». Оно зародилось в очень далекие времена, когда русские люди носили одежду с очень длинными рукавами(показ рисунка). У мужчин они достигали 95 см, а у женщин были еще длиннее. Попробуйте поработать в одежде с такими рукавами: будет неудобно, получится плохо. Чтобы дело спорилось, рукава надо засучить. Об умелом работнике и теперь говорят, что он работает «засучив рукава»

Знаете ли вы пословицы и поговорки о труде? Сейчас мы это проверим. Я читаю начало пословицы, а вы продолжаете. Можно отвечать хором.

Учитель читает пословицы, дети хором отвечают.

Терпенье и труд... (все перетрут)

Под лежащий камень... (и вода не течет)

Маленькое дело ... (лучше большого безделья).

4. Игра «Ринг профессий»

Классный руководитель. Незаметно пролетят годы, и вы будете выбирать профессию. Сейчас мы проверим, много ли вы знаете профессий. Мы поиграем в игру «Ринг профессий». В игре участвует 3 команды (по количеству парт).. По моему сигналу вы должны по очереди называть по одной профессии. Если команда не вспомнит название профессии в течение 3 секунд (раз, два, три), она выбывает из игры. Игра продолжается 5 минут. Побеждает тот, кто остался на ринге. Внимание- начали!

Игра закончилась. Победил (...) ряд! Здесь сидят самые крупные специалисты в области профессий.

5. «Угадай профессию»

Классный руководитель.

1) Он носит белый халат и колпак на голове.

Руки всегда должны быть чистыми.

Ему приходится резать, мешать, пробовать. (Повар)

2) Ему приходится много слушать и смотреть.

Иногда он делает больно, но потом становится хорошо. (Врач)

3) Он режет, зашивает, меряет, гладит. (Портной)

7. Блиц – интервью «Моя любимая профессия»

Классный руководитель. А сейчас мы узнаем ваши вкусы и предпочтения в мире профессий. К нам пожаловали представители прессы. Я приглашаю их сюда.

Первый журналист. Добрый день, мы получили задание редакции взять интервью у каждого ученика нашего класса.

Второй журналист. Нас интересует, каким профессиям отдают симпатии второклассники.

Первый журналист. У нас ко всем вам два вопроса. Какая профессия вам больше всего нравится?

Второй журналист. И чем она вас привлекает?

Журналист подходит к каждому ученику, дети отвечают. Если дети забывают ответить на второй вопрос, журналист напоминает его.

8 Устные рассказы. «Профессии наших родителей».

Классный руководитель. Многие ребята, мечтая о взрослой жизни, ищут для себя какой-то идеал для подражания, выбирают человека, на которого хочется быть похожим. Чаще всего в качестве такого идеала выступают звезды шоу-бизнеса, герои телевизионных передач и кино. А ведь истинные герои живут среди нас – это ваши родители, бабушки, дедушки. Изю дня в день они скромно делают свою работу: учат, лечат, строят, перевозят, продают, убирают, кормят- делают все то, без чего мы не можем жить. Чем занимаются ваши родители на работе? Кто они по профессии? Чем привлекает их эта профессия? Слушаем ваши рассказы.

Дети рассказывают о профессиях родителей.

9. Заключительное слово

Классный руководитель. Наша беседа подошла к концу. Какие моменты остались в вашей памяти. Какие мысли запомнились? Над чем хочется задуматься?

Классный час № 5 «Труд человека кормит, а лень портит»

Задачи:

1. Помочь детям осознать значение труда.
2. Развивать память, мышление на основе анализа пословиц.
3. Воспитывать трудолюбие самостоятельность.

Ход классного часа

I Орг. момент.

- Ребята, мне очень приятно видеть вас всех на занятии. Вы все в хорошем настроении. Я надеюсь, что и работать на занятии вы будете хорошо, будете внимательны, активны.

II Вступительная беседа.

- Внимательно послушайте стихотворение и скажите о чём оно?

Стол, за которым ты сидишь, кровать, в которой ты уснёшь,

Тетрадь, ботинки, пара лыж, тарелка, вилка, нож....

И каждый гвоздь, и каждый дом, и каждый ломтик хлеба –

Всё это создано трудом, а не свалилось с неба.

За всё, что создано для нас, мы благодарны людям.

Придёт пора, настанет час, и мы трудиться будем.

- О чём стихотворение? (о труде)

- Кто догадался, о чём будем говорить на занятии? (о труде)

III Основная часть.

Давайте прочитаем тему занятия: «Труд человека кормит, а лень портит»

- Как вы понимаете эту пословицу? (Человек, который трудится, будет зарабатывать деньги, а ленивый человек ничего не делает)

На нашем занятии будут часто звучать слова:

Труд – вид деятельности, результат которого закреплён в материальных и духовных ценностях.

Трудолюбие – любовь к труду, нравственное качество, проявляющиеся в стремлении к труду.

Трудолюбивый – любящий трудиться.

Лень – отсутствие желания действовать, трудиться, склонность к безделью.

1. Обсуждение литературных произведений.

- Ребята, все вы читаете рассказы, сказки. Назовите мне произведения, в которых рассказывается о трудолюбивых и ленивых героях? (Сказки «Морозко», «Золушка», «Два мороза», Е.Пермяк «Пичугин мост»)

- Как относятся к ленивым людям? (Их не любят)

- Почему? (Ленивые хотят пить, есть, одеваться, но не любят делать это своим трудом. Значит, на него работают другие.)

Что труд даёт человеку? (Труд даёт радость, благополучие, здоровье. Если ты трудишься хорошо, то и к тебе будут относиться хорошо)

В наше время человек в обществе ценится по труду. Труд – источник радости, удовольствия. От труда зависит благополучие человека. Мы знаем, как счастливы люди, которые много умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны те, которые ничему не научились.

2. Практическое задание для учащихся.

Сейчас я каждому из вас раздам листочки, где написаны качества человека. Вам нужно отметить «+» те качества, которые должны быть у трудолюбивого человека: старательность, лень, добросовестность, завистливость, умение заставить себя, необязательность, умение трудиться

3. Пословицы.

В русском народе детей с самого раннего детства приучали к труду. В качестве правил трудового поведения выступали пословицы и поговорки о труде. Сейчас мы проверим, как знаете пословицы о труде вы.

Игра «Доскажи пословицу».

Деревья смотри в плодах, а людей.....(смотри в делах)

Терпенье и труд....(всё перетрут)

Под лежащий камень.....(и вода не течёт)

Маленькое дело....(лучше большого безделья)

Не спеши языком....(спеши делом)

Любишь кататься -(люби и саночки возить)

Делу время....(потехе час)

Ищи невесту не в хороводе.....(а в огороде)

Человек от лени болеет, а(от труда здоровеет)

У лентяя Федорки всегда.....(отговорки)

Бездельник, что бесплодное.....(дерево)

- А теперь прочитайте поговорку и объясните её смысл.

Не сиди, сложа руки – не будет и скуки. (Если мы будем заниматься каким-нибудь делом, то время пройдёт быстро и нам не будет скучно)

Была бы охота – будет ладиться работа. (За любую работу нужно браться с желанием и тогда всё получится)

4. Ленивые школьники скучают на уроках, плохо учатся. Они не хотят выполнять никаких поручений, не любят чисто писать в тетрадях, читать книги. Они не воспитывают в себе привычку трудиться, помогать окружающим в делах. Ленивые дети хотят жить так, как мечтал об этом один ученик из стихотворения Б.Заходера «Петя мечтает».

Если б мыло приходило по утрам ко мне в кровать

И само меня бы мыло, хорошо бы это было!

Если б книжки и тетрадки научились быть в порядке,

Знали все свои места – вот была бы красота!

Вот бы жизнь тогда настала!Знай, гуляй, да отдыхай!

Тут и мама б перестала, говорить, что я лентяй!

- Скажите, сбудутся ли когда-нибудь мечты Пети? (Нет) – Почему? (Человеку нужно самому всё делать: умываться, трудиться и тогда всё у него будет в порядке)

Послушайте другое стихотворение.

Если долго ты в постели провалялся,

Если выучить уроки не успел,

Если маме помогать ты отказался,

Значит, ленью ты серьёзно заболел.

Ленью можно друг от друга заразиться,

Лень прилипчива, как клей или смола,

И одно лекарство есть – трудиться,

Чтобы лень к тебе дорогу не нашла.

- Какое же верное средство есть от лени? (Трудиться)

- Что означает выражение «дом есть лицо хозяина»? (По дому всегда судят о людях, которые в нём живут. Если в доме чисто, значит, здесь живут чистоплотные, бережливые, трудолюбивые, старательные люди)

Показ картинки с комнатой, где всё валяется.

- Какие люди живут здесь? (Ленивые, грязнули)

Показ картинки с комнатой, где всё аккуратно прибрано.

- Какие люди живут здесь? (Аккуратные, трудолюбивые)

7. Правила трудолюбивого школьника.

А сейчас давайте разберём правила трудолюбивого школьника.

1. Красиво застилай свою постель и делай это каждое утро.

2. После занятий убирай книги и другие учебные принадлежности на своё место.

3. Если насорил – собери мусор, вытри пыль.

4. Следи за своими вещами, чистотой обуви.

8. Итог.

- Какая неделя у нас проходила в группе на прошлой неделе? (Неделя труда)

- Кого в группе можно назвать самым трудолюбивым?

- Кого в группе можно назвать ленивым?

Сейчас мы наградим самого трудолюбивого. (Вешается медалька)

Выводы по 2 главе

В результате проведения практической части нашего исследования мы сделали следующие выводы:

1. Для определения уровня сформированности трудолюбия у младших школьников нами были подобраны следующие критерии оценки по Р.С. Буре: когнитивный: знания о труде, мотивационно-ценностный: отношение к труду как ценности, эмоционально-потребностный: эмоционально-положительное отношение к разным видам труда. В результате диагностического обследования мы выяснили, что к высокому уровню сформированности трудолюбия относится лишь один ребенок (5 % от общего количества детей), среднему уровню – 12 детей (60 % от общего количества детей), низкому уровню – 7 детей (35 % от общего количества детей).

2. Мы разработали план работы учителя по воспитанию трудолюбия у младших школьников, в который включили перспективный план классных часов по воспитанию трудолюбия у младших школьников. Всего в план мы включили десять классных часов.

3. Мы представили подробно содержание классных часов, направленных на воспитание трудолюбия у младших школьников: «Мой дом – наведу порядок в нем», «Мои обязанности в семье», «Без труда ничего не дается», «Что такое трудолюбие?», «Труд красит человека», «Труд человека кормит, а лень портит», «Учитесь любить труд», «Труд украшает человека», «Человек и труд», «Заглянем в мир профессий».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате изучения теоретических и практических аспектов деятельности учителя по воспитанию трудолюбия у младших школьников мы заключили следующее:

1. Трудолюбие – это одно из базисных, интегральных свойств человека, которое связано с восприятием жизни как осуществимой в соответствии с собственными усилиями по ее организации, то есть в трудолюбии проявляется то отношение к жизни. Трудолюбие является совокупностью следующих взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов: практический, познавательный, эмоциональный, волевой, оценочный или морально-этический. Проблемой воспитания трудолюбия у младших школьников занимались И.В. Житко, Г.Н. Каменева, Р.Н. Кузьмина, А.А. Люблинская, Г.С. Малунова, Т.А. Маркова, О.П. Мачехина, Я.З. Неверович, Л.Е. Образцова, И.Ф. Сवादковский, Д.В. Сергеева, А.Г. Тулегенова, А.Д. Шатова, М.И. Шилова.

2. Особенность формирования трудолюбия у младших школьников с учётом ценностных оснований заключается в обогащении нравственных понятий, коррекции нравственных представлений о труде, усвоении моральных норм поведения в процессе осуществления разнообразной общественно полезной трудовой деятельности. Трудолюбие младшего школьника рассматривается как нравственно-трудовое качество личности и предполагает: наличие у детей представлений о полезной трудовой деятельности людей; наличие у детей положительного нравственного опыта общения в труде в коллективе сверстников и взрослых; понимание своих школьных и домашних обязанностей; устойчивое стремление и желание детей повышать общую культуру труда; проявление активности, дисциплинированности, инициативы, прилежания, самостоятельности, творчества в труде.

3. Основными формами работы учителя по воспитанию трудолюбия являются: формы учебной работы, формы внеклассной работы, формы внешкольной работы, формы семейного воспитания. В рамках нашего исследования мы выбрали такую форму деятельности учителя с младшими школьниками, как классный час.

4. Для определения уровня сформированности трудолюбия у младших школьников нами были подобраны следующие критерии оценки по Р.С. Буре: когнитивный: знания о труде, мотивационно-ценностный: отношение к труду как ценности, эмоционально-потребностный: эмоционально-положительное отношение к разным видам труда. В результате диагностического обследования мы выяснили, что к высокому уровню сформированности трудолюбия относится лишь один ребенок (5 % от общего количества детей), среднему уровню – 12 детей (60 % от общего количества детей), низкому уровню – 7 детей (35 % от общего количества детей).

5. Мы разработали план работы учителя по воспитанию трудолюбия у младших школьников, в который включили перспективный план классных часов по воспитанию трудолюбия у младших школьников. Всего в план мы включили десять классных часов: «Мой дом – наведу порядок в нем», «Мои обязанности в семье», «Без труда ничего не дается», «Что такое трудолюбие?», «Труд красит человека», «Труд человека кормит, а лень портит», «Учитесь любить труд», «Труд украшает человека», «Человек и труд», «Заглянем в мир профессий».

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]/ Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2009. – 345 с.
2. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст]/ О.С. Богданова, В.И. Петрова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]/ Б.М. Бим-Бад. — М., 2002. – 443 с.
4. Буре, Р.С. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов [Текст] / Р. С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.
5. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе [Текст]/ А.В. Бычков. – М., 2015. – 165 с.
6. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России [Текст]/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Вестник образования. – 2009 - №17. – С.23-25.
7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]/ И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 480 с.
8. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе[Текст]/ Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 52-57
9. Иващенко, Ф.И. Труд и развитие личности школьника [Текст] / Ф.И. Иващенко. – Москва: Аркти, 2010. – 162 с.
10. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
11. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 154 с.

12. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Я.А. Коменский. – Т. 1 - Москва: Педагогика, 2002. – 345 с.
13. Костенко, П.П. Воспитание интереса к труду[Текст] / П.П. Костенко –М.: Аркти, 2014. – 150 с.
14. Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника [Текст]/ А.А. Люблинская. – М.: Педагогика, 2007. – 301 с.
15. Макаренко А.С. Трудовое воспитание [Текст]/ А.С.Макаренко. – Минск, 2013. – 219 с.
16. Матушкин, С.Е. Трудолюбие: содержание и воспитание [Текст] /С.Е. Матушкин – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. – 115 с.
17. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст]/Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с.
18. Мачехина, О.П. Формирование трудолюбия у младших школьников в совместной деятельности школы и семьи[Текст]: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / О.П. Мачехина. – Брян. гос. пед. ун-т им. И.Г. Петровского. – Брянск, 2003. – 24 с.
19. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]/ В.С.Мухина. – М.: Академия, 2013. – 456 с.
20. Питенко, С.В. Воспитание трудолюбия у младших школьников [Электронный ресурс] / С.В. Питенко. – 2007. – 50 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/151446>
21. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студ. пед. колледжей[Текст]/ И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2000. – 400 с.
22. Рева, Н.Д. Методические рекомендации к циклу экскурсий для младших школьников [Текст] / Н.Д. Рева. – СПб., Азбука, 2011. – 134 с.
23. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. — СПб.: Изд-во Питер, 2009. – 720 с
24. Свадковский, И.Ф. О воспитании трудолюбия у детей [Текст]/ И.Ф. Свадковский. — М.: Учпедгиз, 2009. – 110 с.

25. Фарапонова, Э.А. Психологические основы трудового воспитания школьников [Текст] / Э.А.Фарапонова. – М.: Педагогика, 2008. – 210 с.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования[Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – 41 с.
27. Федеральный закон от 22 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», статья 87 [Электронный ресурс]: [//http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html](http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html)
28. Харламов И.Ф. Педагогика [Текст] /И.Ф. Харламов. – М.: Высшая школа, 2013. – 576 с.
29. Цейтлин, Н.Е. Справочник по трудовому обучению [Текст]/ Н.Е. Цейтлин. – Москва: Владос, 2005. – 280с.
30. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь[Текст] / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. – М.: Новая школа, 2012. – 64 с.
31. Чернецов, П.И. Трудолюбие как социально-педагогическая проблема. Методологические основы его воспитания [Электронный ресурс] / П.И. Чернецов. – URL: http://www.lib.csu.ru/vch/5/2001_01/002.pdf
32. Чернышенко, И.Д. Трудовое воспитание школьников[Текст] / И.Д. Чернышенко – М.: Просвещение, 2006. – 232 с.
33. Шевченко С.Д. О воспитании трудолюбия [Текст]/ С.Д. Шевченко //Вопросы психологии. – 2014. - № 4. – С.87.
34. Шибанов, А.А. Воспитание школьников в труде[Текст]/ А.А. Шибанов. М.: Педагогика, 2006. – 145 с.
35. Шилова, М.И. Учителю о воспитанности школьника [Текст] / М.И.Шилова. – М.: Педагогика, 2014. – 144 с.
36. Щеглова, Н.А. Трудовое воспитание младших школьников [Текст] / Н.А. Щеглова // Ребенок в детском саду. – 2016. - № 2. – С. 45-48.
37. Щукина, Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст]: учебное пособие / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2004. – 176 с.

38. Щуркова, Н.Е. Классный час и его организация [Текст]: из опыта работы / Н. Е. Щуркова, Н. С. Финданцевич. – М.: Просвещение, 2001. – 64 с.

39. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младших школьников. Избр.псих. Труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2014. – 560 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты констатирующего этапа практической работы

Таблица 1

Изучение уровня сформированности трудолюбия по методике № 1

№	Имя	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	Общее кол-во баллов	Уровень
1	Таня А.	3	3	3	2	11	Высокий
2	Руслан В.	2	2	2	2	8	Средний
3	Лена В.	2	2	3	2	9	Средний
4	Арсений Г.	2	2	2	2	8	Средний
5	Семен Ж.	2	2	2	1	7	Средний
6	Катя И.	1	1	1	1	4	Низкий
7	Наташа К.	2	2	2	2	8	Средний
8	София К.	2	2	2	2	8	Средний
9	Рустам Л.	2	1	1	1	5	Низкий
10	Лина Л.	1	1	1	1	4	Низкий
11	Света М.	1	2	2	2	7	Средний
12	Рустам Н.	2	2	2	2	8	Средний
13	Лера О.	2	2	2	2	8	Средний
14	Артем О.	2	1	2	2	7	Средний
15	Степа П.	2	2	2	2	8	Средний
16	Кира Р.	1	1	1	1	4	Низкий
17	Карина С.	1	1	1	1	4	Низкий
18	Соня Т.	1	1	2	1	5	Низкий
19	Илона Т.	2	1	1	1	5	Низкий
20	Даша У.	1	1	1	2	5	Низкий

Таблица 2

Изучение уровня сформированности трудолюбия по методике № 2

№	Имя	№ 1		№ 2	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1	Лена А.	6	Высокий	5	Высокий
2	Саша В.	2	Низкий	2	Средний
3	Карина Е.	1	Низкий	2	Средний

4	Илона Ж.	3	Средний	3	Средний
5	Дима И.	4	Средний	3	Средний
6	Миша Л.	3	Средний	2	Средний
7	Слава М.	3	Средний	3	Средний
8	Сафия С.	4	Средний	1	Низкий
9	Руслан Т.	4	Средний	1	Низкий
10	Степа П.	4	Средний	0	Низкий
11	Кира Р.	3	Средний	0	Низкий
12	Карина С.	2	Низкий	1	Низкий
13	Соня Т.	1	Низкий	0	Низкий
14	Илона Т.	2	Низкий	2	Средний
15	Даша У.	4	Средний	3	Средний
16	Таня Ф.	4	Средний	3	Средний
17	Руслан Х.	4	Средний	3	Средний
18	Диана Ч.	1	Низкий	1	Низкий
19	Алексей Я.	2	Низкий	1	Низкий
20	Кирилл Я.	1	Низкий	2	Средний

Таблица 3

Итоговый уровень сформированности трудолюбия у младших школьников в экспериментальной группе

№	Имя	Методика № 1	Методика № 2		Общий уровень
			Высокий	Средний	
1	Таня А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Руслан В.	Средний	Низкий	Средний	Средний
3	Лена В.	Средний	Низкий	Средний	Средний
4	Арсений Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Семен Ж.	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Катя И.	Низкий	Средний	Средний	Средний
7	Наташа К.	Средний	Средний	Средний	Средний
8	София К.	Средний	Средний	Низкий	Средний
9	Рустам Л.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
10	Лина Л.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
11	Света М.	Средний	Средний	Низкий	Средний
12	Рустам Н.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
13	Лера О.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
14	Артем О.	Средний	Низкий	Средний	Средний
15	Степа П.	Средний	Средний	Средний	Средний
16	Кира Р.	Низкий	Средний	Средний	Средний

17	Карина С.	Низкий	Средний	Средний	Средний
18	Соня Т.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
19	Илона Т.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
20	Даша У.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий