



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Кафедра педагогики, психологии и предметных методик

Тема : «Работа учителя начальных классов по формированию готовности старшего
дошкольника к обучению в школе»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»


Проверка на объем заимствований:

65,28 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 25 » мая 2019 г.

зав. кафедрой ПИиПМ

 Кравченкова Е. Н.
(ФИО, подпись)

Выполнила

Студентка группы: ЗФ-508/070-5-1

Марочкина Олеся Сергеевна

Научный руководитель:

Жукова Марина Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

Челябинск

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	6
1.1. Теоретические основы проблемы по формированию готовности старшего дошкольника к обучению в школе	7
1.2. Направления деятельности педагога по формированию готовности детей к обучению в школе	19
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ	35
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	39
2.1. Условия протекания эксперимента и характеристика использованных методик.....	39
2.2. Анализ результатов изучения уровня сформированности подготовки старших дошкольников к обучению в школе.....	42
2.3. Программа работы учителя начальных классов по формированию готовности старшего дошкольника к обучению в школе.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Школьное обучение – один из серьёзнейших этапов в жизни ребёнка. Начальной ступенью формирования человеческого потенциала выступает дошкольное образование, поскольку известно, что наиболее высокие темпы развития, проявление индивидуальности происходит именно в дошкольном возрасте (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, В.С. Мухина и др.).

Исследованиям в области подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе посвящены работы: Ш.А. Амонашвили, Л.А. Венгера, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина и др. Учёные подчёркивают, что степень готовности ребёнка к школе – это в значительной мере вопрос социальной зрелости ребёнка, которая проявляется в стремлении занять новое место в обществе, выполнять общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность.

На сегодняшний день большое количество исследователей уже не однократно затрагивали проблему формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школе. Проблеме формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста посвятили труды такие исследователи, как Л. И. Божович, Г. М. Гуткина, И. В. Дубровина, Е. Е. Кравцова, А. А. Люблинская, и др.

Опираясь на их исследования, можно сказать, что 30-40% от общего числа детей, которые поступают в первый класс, оказываются неготовыми к обучению в школе из-за недостаточно сформированных таких компонентов готовности, как: социальная, психологическая, интеллектуальная готовность.

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы объясняется тем, что, несмотря на многочисленные и многолетние исследования проблемы готовности к школе детей старшего дошкольного возраста, она по-прежнему остается важной и актуальной для психолого-педагогических исследований. Особенно острой эта проблема становится в связи с переходом школ и дошкольных учреждений на работу по новым

образовательным стандартам. Введение новых образовательных программ, предъявление высоких требований к уровню развития детей, изменение самой структуры образовательной деятельности в школе создает немало трудностей для педагогов, родителей и детей, поступающих в первый класс.

Переход ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу является очень сложным периодом из-за не привычных новых условий, привыкания к новому режиму, требованиям и т.д. В связи с этим одной из первостепенных задач, обозначенных в Федеральных государственных стандартах дошкольного образования, является организация преемственности дошкольного и начального школьного образования, где важную роль играет совместная работа воспитателя и учителя начальных классов.

В связи с введением в начальной школе ФГОС подходы к сути готовности изменились, значительно расширился перечень критериев успешного формирования готовности к школе. Согласно новым образовательным стандартам в ходе организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе необходимо делать акценты на личностно-ориентированном, системно-деятельностном и здоровье-сберегающем подходе. Важно ориентироваться на индивидуальные особенности школьника и перейти от методики «уравнивания» всех детей в классе к методике раскрытия «Я – концепции» каждого ребенка.

Противоречие: необходимостью включения УНК в работу по подготовке детей к обучению и недостаточным методическим обеспечением этого процесса.

Проблема: какой может быть программа работы учителя по формированию готовности детей к обучению в школе.

Объект исследования: готовность дошкольников к обучению в школе

Предмет исследования: формирование готовности старшего дошкольника к обучению в школе в деятельности учителя начальных классов.

Цель проводимого нами исследования состоит в теоретическом обосновании проблемы формирования готовности ребёнка к школе для разработки программы деятельности учителя в данном направлении.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы формирования готовности дошкольника к обучению в школе;
2. Выявить основные направления педагогической деятельности по формированию готовности дошкольников к обучению;
3. Провести диагностику уровня готовности детей к обучению в школе;
4. Разработать программу по формированию готовности старшего дошкольника к обучению в школе.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

- теоретические (анализ, синтез, обобщение, построение гипотез);
- эмпирические (наблюдение);
- экспериментальные (констатирующий и формирующий эксперименты).

Научная новизна и теоретическая значимость.

Практическая значимость работы.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. В тексте работы ... таблиц, ... рисунков. Список литературы представлен ... источниками. В работе ... страниц.

ГЛАВА 1. ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1. Теоретические основы проблемы по формированию готовности старшего дошкольника к обучению в школе

Одна из самых актуальных проблем начального образования – проблема готовности ребёнка к школе. И если ещё 30 лет назад о ней только начинали говорить, в основном в связи с экспериментом по обучению шестилетних детей в школе, то в последствии этой проблеме уделяли всё больше внимания. Не менее актуальна проблема готовности ребёнка к школе сейчас, в современных условиях.

Успешность и эффективность адаптации ребенка к школе во многом связана с его готовностью к началу систематического обучения. Образовательная среда требует от первоклассника такого уровня развития, который бы дал ему возможность приспособиться к новым условиям жизнедеятельности, овладеть знаниями, умениями, нормами и правилами поведения без излишнего нервно-психического напряжения. Известно, что значительная часть современных детей, поступающих в первый класс, не соответствуют по своему морфофункциональному и психофизиологическому развитию паспортному возрасту. Сегодня неготовность ребенка к школе обычно запоздало обнаруживается в фактах неуспеваемости, школьных неврозах, вегетативной дисфункции, повышенной тревожности и депрессии, а также других неблагоприятных изменениях функционального состояния (ФС) организма, пограничного, а зачастую и клинического уровня. Все это вызывает необходимость поиска новых путей, средств и методов диагностики и коррекции неготовности детей к обучению в школе, улучшения адаптации к образовательной среде.

Для более полного понимания данной проблемы, необходимо дать более подробную характеристику данному возрастному периоду.

Как отмечает, исследователь О. А. Абрамова – старший дошкольный возраст (6-7 лет) – важный период развития ребенка. До 7 лет социализация ребенка происходит в семье и условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Ведущий вид деятельности данного возраста – игровая деятельность, – способствует получению многих социальных навыков, формированию перцептивных, мыслительных, мнемических процессов, развитию эмоционально-волевых качеств личности. Успешность овладения учебной деятельностью, особенности формирования учебных навыков, уровень эмоционального реагирования на требования новой – уже школьной – социальной ситуации развития, во многом определяются качеством подготовки дошкольника к обучению в школе.

Весь детский период развития – период активных физических и физиологических изменений. Постепенно увеличивается рост и масса тела дошкольника; если в 3-4 года рост детей колеблется в пределах 92-105 см, то рост шестилетних детей составляет от 112 до 118 см. Изменения роста, то есть развитие скелета, – сопровождаются интенсивными изменениями мускулатуры. Развиваются крупные (скелетные) мышцы – спины, живота, конечностей; постепенное осознание ребенком границ своего внешнего Я, формирующееся «чувство телесности» порождает интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Бегая, прыгая, лазая, подражая походке животных или изображая движениями сказочного персонажа, ребенок упражняет макромоторику, что является важной составляющей физического развития. Дети не случайно любят игры, требующие выносливости, ловкости, скорости – именно такие занятия позволяют им узнать пределы своих возможностей, ощутить собственную умелость и значимость. Тренировка мелкой мускулатуры (иногда обозначается как микромоторика) – важный компонент готовности ребенка к школе.

Для успешного формирования навыков письма и рисования необходимо хорошее развитие мускулатуры ведущей руки, координированные, согласованные движения пальцев и ладони. Для формирования микромоторики с детьми, посещающими подготовительные занятия, проводятся разнообразные упражнения, такие как лепка из глины и пластилина, создание картин из пластилина, рисование при помощи «пальчиковых» красок, работа с мозаиками и пазлами, управление куклами-марионетками и куклами-рукавичками, «пальчиковая гимнастика» и многое другое.

Нарушение темпов психофизиологического развития, что диагностируется педагогами и психологами как задержка (общая или парциальная) психического развития, - приводит к тому, что перцептивный (второй) и мотивационно-управленческий (третий) функциональные блоки мозга вынуждены искать специфическое, уникальное для данного конкретного ребенка, равновесие во взаимодействии с подкорковым, «активизирующим» (первым) функциональным блоком мозга.

Минимальная мозговая дисфункция или иные, более сложные диагнозы, приводят к тому, что какая-то группа кортикальных нейронов (или несколько групп) продолжают использовать инфантильные, «детские», незрелые механизмы активации и взаимодействия с прочими зонами коры больших полушарий. И естественное для возраста возрастание значимости перцептивной, интеллектуально-познавательной регуляции, формирование сложных программ поведения не находят связи с процессами регуляции внимания и активности.

В качестве примера: ребенок с синдромом гиперактивности и дефицита внимания знает, как решать пример (интеллектуальная регуляция на основе сформированного эталона действия), но не доводит решение до конца (срыв программы поведения), потому, что «стало неинтересно», то есть из-за того, что использовался инфантильный способ регуляции внимания, основанный на принципе удовольствия.

Активные ростовые процессы, психофизиологические и нейропсихологические изменения старшего дошкольного возраста приводят к значительным изменениям компонентов деятельности – мотивационного, операционального, ориентировочно-познавательного, регуляционного. На основании всего лишь внешнего вида ребенка (рост, начало смены молочных зубов на коренные, масса тела) далеко не всегда можно сделать вывод о его психофизиологическом статусе. Всем родителям и воспитателям хорошо известна проблема так называемых «зимних» детей, которые к 1 сентября достигают возраста 6 лет 5-7 месяцев. Как сделать правильный вывод, решить, сумеет ли такой ребенок выдержать нагрузки наравне с детьми, которые старше его на полгода.

Окончательный ответ может быть сформулирован только индивидуально, в каждом конкретном случае. Необходимо учесть, во-первых, состояние здоровья ребенка в предшествующий период развития. Перенесенные тяжелые заболевания, соматическая ослабленность, подверженность инфекциям являются факторами риска, и родителям такого ребенка обычно рекомендуется подождать лишний год. Во-вторых, следует учесть степень психофизиологической зрелости – насколько сформированы произвольная регуляция внимания и поведения, насколько подготовлен к предстоящим физическим и интеллектуальным нагрузкам. Будут ли это только школьные нагрузки, или родители планируют посещение ребенком секций, кружков, студий.

В-третьих, следует учесть психологическую готовность ребенка, а именно, сформированность его мотивации к учению, которая зависит и от интеллектуальных, и от эмоциональных компонентов деятельности. Не стоит забывать о принципе зоны ближайшего развития. Он означает, что на каждый момент времени актуальные возможности ребенка многократно возрастают при их структурировании, направлении, подсказке со стороны взрослого. Интериоризации этих «заимствованных у взрослого» умений происходит в ситуации активной тренировки; внешняя, «соучаствующая

психическая функция становится внутренним ресурсом, интериоризированным качеством самого ребенка. Другими словами – чем большего мы ожидаем от ребенка, чем больше усилий прикладываем для формирования его умелости, готовности справляться с ситуацией, тем большие достижения он в конечном итоге демонстрирует (Абрамова О. А.).

Понятие «готовность к школе» к настоящему времени стало устойчивым и часто употребляемым в педагогической среде. Однако смысл этого понятия во многих случаях редуцируется до понимания готовности к школе как совокупности таких качеств будущего первоклассника, которые позволят ему «закрепиться» и «хорошо учиться» в школе. Взрослые при этом обычно считают, что важнейшим качеством школьного успеха является хороший интеллект и умение читать, писать и считать. Однако, как показывают специальные исследования, это далеко не так. Готовность к школьному обучению понятие сложное, т.к. обозначает сложный комплекс показателей развития и позволяет определять их уровень проявления.

Готовность к школьному обучению – это интегральная характеристика, включающая определенный уровень состояния здоровья и физического развития, личностное развитие (самосознание, самооценка, мотивация), интеллектуальное и речевое развитие, развитие моторных функций и зрительного восприятия, зрительно-моторных и слухо-моторных координаций и др.

Что же сегодня мы понимаем под «готовностью к обучению»?

В психологии «Готовность» используется преимущественно для обозначения готовности личности к оценкам ситуации и поведению, обусловленных предшествующим опытом.

Д. Н. Узнадзе трактует «готовность», как предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку или их последовательности» «Как психологическая установка» (Д.Н. Узнадзе).

Готовность ребенка к школе - это «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального

уровня усвоения школьной программой поведенческими характеристиками» считает А. Анастази.

Готовность ребенка к школе - это достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении полагает известный чешский психолог Й. Шванцара.

Другие исследователи понимают «готовность», как проявление определенного уровня способностей и свидетельства самого их наличия (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн).

В психологическом словаре понятие «готовность к действию» определяется как «состояние мобилизации и всех психофизиологических системобеспечивающих эффективное выполнение определенных действий» (Психологический словарь).

В научно-педагогических исследованиях готовность рассматривают, как многокомпонентную систему» (А.Г. Мороз, В.А. Сластенин).

«Как комплекс свойств и качеств личности» (В.А. Крутецкий). «Как совокупность качеств конкретной личности, обеспечивающую ей успешность в реализации профессионально-значимых функций» (В.А. Сластенин).

Таким образом, более всего подходит интерпретация В.А. Сластенина, согласно которой "готовность" – это совокупность качеств, обеспечивающую ей успешность в реализации профессионально-значимых функций.

Структура готовности складывается из четырёх компонентов: личностного, эмоционально-волевого, интеллектуального и коммуникативного.

1. Личностный компонент составляют познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, сформированность психологической позиции школьника. Личностный компонент готовности подразумевает также освоение норм поведения в обществе, умение оценивать себя и свои поступки в соответствии с принятыми в обществе правилами и нормами.

2. Эмоционально-волевой компонент включает, прежде всего, способность к целеполаганию на основе соотнесения уже известного и того, что еще неизвестно, как постановку учебной задачи; составление планирования и прогнозирование результата; возможность контроля в форме соотнесения результата с определенным эталоном; коррекцию и внесение необходимых изменений в план и способ действия; волевую саморегуляцию как стремление к волевому усилию и преодолению препятствий.

3. Интеллектуальный компонент готовности составляет самостоятельное выделение и формулировку познавательной цели, поиск и выделение уже имеющейся или недостающей информации, моделирование ситуации или результата, логические действия анализа, сравнения, синтеза, классификации объектов, сериации, установление причинно-следственных отношений, поэтому интеллектуальный компонент составляет умение выделить необходимую для решения проблемы информацию, определить оптимальные способы действия, дать оценку процессу и результатам деятельности, направленной на решение проблемы.

4. Коммуникативный компонент готовности составляют умения учитывать позицию собеседника, организовывать сотрудничество с учителями и сверстниками, обосновывать свое мнение.

Каждый компонент готовности к школе соотносится с соответствующим видом универсальных учебных действий. Личностный компонент готовности способствует овладению личностными универсальными учебными действиями, эмоционально-волевой – регулятивными универсальными учебными действиями, интеллектуальный – познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативный – коммуникативными универсальными учебными действиями.

Также следует более подробно остановиться на видах готовности.

1. Физическая готовность.

Такой вид готовности к обучению в школе, как физическая готовность определяется на основе соответствия уровня развития организма ребенка основным возрастным нормам. Необходимо учитывать целый ряд критериев.

1) Уровень биологического развития: рост; масса; работоспособность; утомляемость; система условных словесных реакций; релость пищеварительной и мочевыделительной системы.

2) Состояние здоровья и анализаторных систем. Для определения состояния здоровья перед поступлением в школу ребенок должен пройти медицинский осмотр и получить заключение о том, что он здоров и может обучаться в общеобразовательном учреждении. Особое внимание уделяется проверке зрения и слуха, которые имеют первостепенное значение для восприятия информации.

3) Общее физическое развитие. Определяется по наличию основных физических качеств: ловкость; скорость; сила; скоординированность движений.

2. Психологическая готовность.

Рассмотрим виды психологической готовности к школе, которая охватывает несколько аспектов.

1) Умственная готовность включает:

- достаточный багаж знаний об окружающем мире;
- умение оперировать имеющимися знаниями для решения различных задач;
- любознательность, потребность в получении новых знаний;
- уровень мыслительной деятельности, который обеспечит усвоение новых знаний;
- наличие словесно-логического и образного мышления;
- развитую речь, достаточный словарный запас;
- сформированные сенсорные навыки;
- устойчивое внимание;
- крепкую память.

2) Интеллектуальная подготовка к поступлению в школу является необходимым условием для успешного овладения учебной программой.

3) Социальная готовность базируется на таких компонентах:

- коммуникативность;
- стремление общаться со сверстниками, устанавливать с ними дружеские отношения;
- умение уступать в споре и делиться, быть толерантным;
- умение выслушивать собеседника;
- понимание социальной иерархии, готовность подчиняться требованиям старших.

4) Эмоционально-волевая готовность подразумевает наличие таких аспектов:

- радостное ожидание поступления в школу;
- принятие целей образовательной деятельности и положительное отношение к ним;
- способность подчинять свои мотивы коллективным;
- умение сознательно управлять своим поведением в соответствии с нравственными установками;
- стремление преодолевать трудности.

Высокий уровень эмоционально-волевой готовности к школе является ключом к успешному обучению. Ведь в таком случае, даже имея проблемы на начальном этапе школьной адаптации, ребенок сможет их преодолеть и не будет испытывать трудности в дальнейшем.

3. Специальная готовность.

Специальная готовность к школьному обучению заключается в том, что ребенок обладает некоторыми универсальными учебными умениями:

- называть буквы;
- читать слоги или слова;
- считать, прибавлять и отнимать в пределах 10;
- писать отдельные элементы;

- рисовать простые предметы;
- выполнять несложные физические упражнения.

Таким образом, подготовка детей к школе – сложная, многокомпонентная задача, охватывающая все сферы жизни будущего ученика, а потому требует комплекса исследований, так как низкий уровень сформированности одного из компонентов готовности к школе влечет за собой отставание в развитии других, а в будущем – сложную адаптацию к школе и возможные психологические проблемы у ребенка.

В отечественной психологии теоретическая проработка проблемы готовности детей к школе основана на трудах Л.С. Выготского, В.С.Мухиной, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, Л.А. Венгера и др.

Обсуждая проблему готовности ребенка к школе, Д.Б. Эльконин на первое место ставил сформированность необходимой учебной деятельности. В конце дошкольного возраста должна сложиться особая форма общения ребёнка с учителем, которую М. И. Лисина называет «внеситуативно-личностное общение». При этом учитель становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания.

Важное значение имеет введение Л.И. Божович такого понятия, как «внутренняя позиция школьника», которое призвано интегрировать все изменения личности ребенка, обеспечивающие переход к младшему школьному возрасту.

Понятия о школьной готовности также подробно представлены в трудах Л.А. Венгера, Т.Д. Марцинковской, Н.И. Гуткиной, Г.А. Урунтаевой, Г.Г.Кравцова и Е.Е. Кравцовой и др.

В работах Е. Е. Кравцовой при характеристике психологической готовности детей к школе основной упор делается на роль общения ребенка с учителем, как ребенок ведет себя на подготовительных занятиях, как воспринимает учителя, ведь благодаря работе учителя начальных классов и формируется образовательная компетенция ребенка.

Сегодня в отечественной педагогике существует такое понятие как образовательная компетенция дошкольника.

Так Ярулина Л. П. говорит о образовательной компетенции дошкольника, следующее:

«Формирование ключевых компетенций дошкольников с учётом индивидуальных особенностей детей способствует проектированию гибких педагогических технологий личностно-ориентированного, развивающего образования сообразно психофизиологическим особенностям воспитанников, обеспечивает возможность динамики развития дошкольников с целью формирования ключевых компетенций, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения; способствует реализации личностного и индивидуально-дифференцированного подходов как стратегии индивидуально-дифференцированной модели развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения» (Л.П. Ярулина).

В дошкольном образовательном процессе вопрос использования компетентностного подхода рассматривается Л.В. Трубайчук, А.Г. Гогоберидзе, авторским коллективом Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца в программе «Истоки», рассматриваются ключевые компетенции дошкольника, педагоги трактуют их, как совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности дошкольника по отношению к объектам ключевого уровня, необходимых для осознания себя личностью и социальным субъектом.

Характеризуя готовность к школе во взаимосвязи с понятием ключевые компетенции дошкольника, считаем необходимым отметить, что сформированные компетенции обеспечивают готовность ребёнка к школе.

Таким образом, на наш взгляд, образовательная компетенция дошкольника – это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности дошкольника по отношению

к определённым кругу объектов реальной деятельности, необходимых для осознания себя личностью и социальным субъектом.

Особое внимание необходимо обратить на формирование волевой готовности будущего первоклассника. Его ждет напряженный труд, он должен уметь делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребует учитель, школьный режим. Для того чтобы делать не только приятное, но и необходимое, нужно волевое усилие, способность управлять своим поведением, умственной деятельностью – вниманием, мышлением, памятью. Отличительной чертой волевой регуляции поведения детей является единство мотивационной и операционной сторон, т. е. характерного для ребенка отношения к трудностям и типичных для него способов их преодоления. Поэтому, как отмечает В.К. Котырло, первостепенное значение в формировании воли имеет воспитание мотивов достижения цели (В.К. Котырло).

Таким образом, разные исследователи, выделяют различные определения понятия готовности к обучению. Готовность к обучению связана с овладением умениями, знаниями, способностями, мотивацией, и другими свойствами, необходимыми для усвоения материала школьной программы.

Социальная готовность к школе включает формирование у детей таких качеств, которые бы помогли им войти в контакт с одноклассниками, учителями; а к психологической готовности относят интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевыми формы готовности к школьному обучению.

Из всего выше сказанного, вытекает следующее, – готовность ребёнка к школе может обеспечить, грамотная организация развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и совместная работа воспитателя и учителя начальных классов по подготовке будущих школьников, оттого какие направления деятельности выберет

воспитатель, напрямую зависит дальнейшая работа учителя по формированию готовности детей к школе.

1.2. Направления деятельности педагога по формированию готовности детей к обучению в школе

Важную роль, в организации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы играют личности воспитателя и учителя. Воспитатель в детском саду – это вторая мама, которая может обнять малыша, погладить по головке. И ребенок тянется к своему воспитателю. Но вот сегодняшний дошкольник приходит в школу, и его встречает учитель. Все сразу изменяется: ученик должен соблюдать дистанцию между собой и учителем.

Воспитатели должны знакомиться с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей и обеспечивая тот его уровень, который требует школа. В свою очередь учитель будет получать представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, для того, чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт.

Поэтому основными задачами сотрудничества ДООУ и школы являются:

1. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
2. Улучшение подготовки к обучению в школе 6-7 летних детей;
3. Углубление интереса к жизни в школе;
4. Оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.
5. Развитие творческих способностей, любознательности, выносливости и работоспособности, как основу повышения познавательной

активности; умение общаться со взрослыми и сверстниками, обеспечивая тем самым их успешную адаптацию, плавный переход в школьную жизнь.

Л. И. Божович еще в 60-е годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мысленной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции, своей познавательной деятельности, к социальной позиции школьника. По мнению учёных, при изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе акцент делается не на сумму усвоенных знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов. Ребёнок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

Для успешного обучения ребёнок должен уметь выделять предмет своего познания. Аналогичных взглядов придерживался А. В. Запорожец. Он считает, что готовность к школьному обучению представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т. д. Идеи этого подхода находят отражение в работах Н. И. Гуткиной (2007), где также подчеркивается определяющая роль мотивации готовности детей к школьному обучению. Особое внимание автор уделяет произвольности, слабое развитие которой рассматривается как основная предпосылка трудностей, возникающих при школьном обучении.

Исследуя проблему выявления параметров готовности к школьному обучению, ряд авторов предлагает в случае неподготовленности ребенка к школе проводить дополнительные развивающие занятия. Так, Д. П. Озубел предлагает в случае неподготовленности ребенка изменить программу подготовки к школе и тем самым постепенно выравнивать развитие всех детей.

Исходя из структуры психологической готовности ребёнка к школьному обучению, в подготовке к школе можно выделить ряд направлений работы.

1. Формирование интеллектуальной готовности к школе. Работа в этом направлении включает в себя развитие речи и кругозора, интереса к познанию (любопытности), а также психических процессов, обеспечивающих саму познавательную деятельность: восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения. Важной частью этой работы является формирование у детей умения выделять учебную задачу, т.е. понимать суть учебного задания, не отвлекаясь на несущественные детали. Наконец, сюда относится формирование базовых знаний, необходимых для успешного начала обучения в школе.

2. Формирование эмоциональной готовности к школе. Наиболее существенно в этом направлении работы развитие волевой сферы личности, ведь учение – это не только увлекательная игра, но и серьёзные усилия. В школе ребёнку придётся не только познавать новое (что интересно само по себе), но и вырабатывать навыки правильных действий, многократно повторяя одно и то же, решать всё более трудоёмкие учебные задачи, усваивать обширную систему знаний, постепенно добавляя к уже известному новые элементы и при этом повторяя изученное ранее. Эмоциональная готовность к школе невозможна без умений выполнять малопривлекательные задания, преодолевать трудности, контролировать свои реакции, длительное время сосредотачиваться на выполняемой работе, не отвлекаться и т.д.

3. Формирование социальной готовности к школе направлено на развитие у ребёнка потребности общаться со сверстниками, коммуникативных умений, способности выстраивать отношения в детском коллективе, выполнять совместные действия, готовности принять новый для себя социальный статус ученика. Нередко в качестве одного из направлений подготовки к школе рассматривается формирование у ребёнка мотивационной готовности. Это направление предполагает работу

педагогического коллектива детского сада по формированию у детей потребности в успехах, достигаемых в учебной деятельности и общении со сверстниками, а также по формированию адекватной самооценки и достаточно высокого уровня притязаний (http://si-sv.com/publ/doshkolnoe_vospitanie/osnovnye_napravlenija/26-1-0-322).

В дошкольные годы ребёнок должен быть подготовлен к ведущей в младшем школьном возрасте деятельности – учебной. Важно, что при этом будет иметь место формирование у ребёнка соответствующих умений. Владение этими умениями обеспечивает ему «высокий уровень дальнейшей обучаемости». Характерной его особенностью является умение выделить учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности. Такая операция требует от поступающего в школу ребёнка способности удивляться, искать причины замеченной им перемены, новизны. Тут педагог может опереться на острую любознательность подрастающего человека, на его неисчерпаемую потребность в новых впечатлениях

Подготовка ребенка к школьному обучению и обучение первоклассников с опорой на имеющиеся у них знания, умения, навыки – традиционный путь решения проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием; между детским садом и начальной школой. Детский сад как ступень, предшествующая начальному образованию, ориентируется на требования школы, занимается формированием тех знаний, умений и навыков, которые необходимы ребенку для дальнейшего обучения в первом классе.

Обучение в начальной школе, в свою очередь, опирается на те знания, навыки и умения, которые уже имеются у ребенка. С другой стороны, обучение в начальной школе способствует осмыслению пройденного детьми материала на более высоком уровне. Построение образовательного процесса в школе должно идти с учетом уровня развития у ребенка в дошкольном возрасте понятийного и операционального познания. Такой подход к

построению преемственности может быть реализован на основе специальной работы детского сада и начальной школы, когда:

1) детский сад обеспечивает комплексную подготовку ребенка к школе через амплификацию детского развития;

2) начальная школа реализует в полном объеме принцип доступности в обучении на основе определения актуального уровня развития и зоны ближайшего развития ребенка;

3) начальная школа специально занимается адаптацией первоклассников к новой образовательной среде (Великородня).

Таким образом, педагогический процесс и в детском саду и в начальной школе будет отличаться ориентированностью на динамику развития ребенка. Действительно, развитие детей в дошкольном и младшем школьном возрасте отличается динамичностью, именно в этот период закладывается базис личностного развития, развития ребенка как субъекта деятельности. Поэтому как для детского сада важно обеспечить готовность к школе, так и начальная школа должна ответственно подходить к организации работы с первоклассником с учетом его подготовленности к обучению.

У подготовленного к школе ребенка все нагрузки и требования школьного обучения не вызовут нарушения психического и физического здоровья, нарушения социально-психологической адаптации и снижение эффективности обучения. Готовность к школе не является абсолютным показателем, затруднительно определение этого показателя и в рамках статистической нормы (например, по аналогии с определением нормы возрастного развития). Показатели готовности к школе обычно зависят не только от требований всей системы образования, а от требований и условий ведения педагогического процесса в конкретной школе (педагогических требований, объема и интенсивности учебной нагрузки, направленности и дифференцированности обучения и др. условий). Для уточнения особенностей подготовленности ребенка к школе необходимо ориентироваться на общую структуру готовности к школьному обучению.

В исследованиях М.М. Безруких и Т.А. Филипповой структура готовности детей к школе представлена следующим образом.

Структура готовности детей к школе:

1) Социально-личностное развитие.

2) Эмоциональное развитие.

3) Творческое развитие.

4) Когнитивное развитие.

5) Состояние здоровья – физическое и моторное развитие (определение ведущей руки) развитие речи развитие моторики и графических умений развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций развитие внимания и памяти развитие мышления развитие организации деятельности.

Данная структура положена в основу диагностических исследований готовности детей к школьному обучению и позволяет выявить не только общий уровень готовности, но и всесторонне проследить детали подготовленности ребенка к школе. Несмотря на то, что данная методика диагностики несколько громоздка, она отличается высокой прогностичностью, позволяет составлять обоснованные рекомендации для педагогов и родителей по подготовке дошкольников к обучению, а также выявлять пути коррекции в работе с будущими первоклассниками.

Как известно из исследований онтогенетического развития в рамках деятельностного подхода, поступление ребенка в школу связано с проживанием им кризисного периода, когда существенно меняется внутренний мир ребенка. Л.С. Выготский писал, что в период кризиса 7 лет появляется психологический механизм – обобщение переживаний. Л.И. Божович отмечала, что кризис 7 лет – это период рождения социального «Я» ребенка.

И.Ю. Кулагина показывает, что во время кризиса 7 лет, ребенок приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений; у него появляется логика чувств. Как ясно из характеристики кризиса 7 лет именно

здесь складывается основа школьной мотивации, саморегуляции в коллективной деятельности. В настоящее время кризис 7 лет нельзя во времени связывать собственно с началом обучения в школе (первые месяцы обучения в 1 классе или незадолго до этого времени) по двум причинам: а) возрастные границы поступления в школу сегодня значительно разнесены от 6 месяцев (по нормативным документам) до 8 лет (исходя из реалий формирования готовности детей к школе).

Это означает, что кризис 7 лет дети могут переживать как задолго до поступления в школу, так и в течение первого класса. Это вызывает затруднения у педагогов и родителей по формированию у детей положительного отношения к школе, поэтому активное обучение детей дошкольного возраста по типу школьного стало всеобщей практикой и применяется не только в детских садах (на занятиях или в «непосредственной образовательной деятельности с детьми»), но и в учреждениях дополнительного образования (кружки, студии и т.п.), в частных образовательных центрах (школах развития, клубах и др.) и, конечно, в школе при проведении подготовительных курсов).

Таким образом, дошкольник пятого-шестого года жизни уже учится, не имея на то объективно сложившихся предпосылок. Это приводит к вялому бессимптомному течению кризиса 7 лет. Как следствие, отсутствует внимание педагогов и родителей к проблемам ребенка, цели развития подменяются частными задачами формирования специальной готовности к школе. Таким образом, формирование готовности детей к школе – вопрос, решаемый на технологическом уровне частных методик и педагогической практики, но не решенный глобально на уровне отношения общества к детям.

В дошкольной педагогике и педагогике начальной школы отсутствуют единые подходы к подготовке детей к школе на фоне снижения ценностного отношения к детям и Детству. Реализация со стороны школы принципа доступности в обучении предполагает соответствие содержания и объема изучаемого материала, методов и организационных форм обучения

возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, имеющимся у них знаниям и представлениям, условиям обучения. Принцип доступности в обучении как основа преемственности дошкольного и начального образования может быть реализован при условии ориентации педагогической работы на зону ближайшего развития ребенка. В связи с этим возникают проблемы диагностического и методического характера: как определить зону развития ребенка и как выстроить индивидуально ориентированный педагогический процесс в классе, состоящем из 25 учеников? Прежде всего, уточним, что «зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания, которые созреют завтра, которые сейчас находятся еще в зачаточном состоянии; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития, т.е. тем, что только созревает».

Отвечая на первый вопрос об определении зоны ближайшего развития первоклассников, следует обратить внимание на изучение уровня актуального развития ребенка в двух аспектах:

- определение степени соответствия показателей психофизического развития возрастной норме;
- выявление знаний, умений, навыков в рамках области знания соответствующих предметов. Для определения степени соответствия показателей психофизического развития возрастной норме можно пользоваться специально разработанными психолого-педагогическими диагностическими методиками, оценивающими специфику готовности ребенка к школе, а также применять методики для оценки уровня развития тех или иных психофизиологических качеств. Выявление знаний, умений, навыков в рамках области знания соответствующих предметов – проблема, решаемая частными методиками. Содержание и процедура такой работы во многом определяется образовательной программой начальной школы, поэтому в каждом конкретном случае требуется уточнение диагностической

работы в соответствии с содержанием обучения и конкретными условиями ведения педагогического процесса.

Решая вопрос проектирования педагогического процесса с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка класса можно опираться на методологические принципы ведения группы развития, разработанные Н.И. Гуткиной:

- развитие отдельных психических процессов через перестройку и развитие мотивационной сферы ребенка;
- субъектное отношение к ребенку;
- развивающая работа должна строиться на основе индивидуального подхода, учитывающего «зону ближайшего развития» ребенка;
- занятия должны проходить в игровой форме и вызывать у участников группы живой интерес;
- отношения с детьми должны быть доброжелательными и дружелюбными; недопустимы менторская позиция и порицание за неуспех;
- ребенок должен иметь право на ошибку;
- успех должен переживаться ребятами как радость; этому способствует положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу;
- большое внимание на занятиях должно уделяться развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы.

Обеспечение адаптации детей при переходе из детского сада в школу предполагает интеграцию возникающих частных педагогических задач. В педагогическом процессе в разные моменты времени возникают все новые и новые, на первый взгляд, не связанные задачи, например, задачи к урокам обучения грамоте и музыки. Взаимопроникновение предметного содержания, плавный переход от предыдущих событий к последующим, от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности первоклассников будет способствовать их адаптации. Как показывает анализ работ Л.И. Божович, А.Л. Венгера, Я.Л. Коломинского, Е.И. Комковой, Д.И.

Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и др. особенности адаптации детей поступающих к обучению в школу.

Ребенок объективно становится школьником и должен следовать школьным правилам и нормам: одеваться как ученик, соблюдать расписание уроков, по звонку быть готовым к уроку и перемене, выполнять задания учителя, а не свои собственные замыслы, отвечать после поднятия руки и т.д. и т.п. Другая особенность формирования готовности первоклассников состоит в мотивации особого рода. Обучение в школе требует наличия познавательных мотивов, т.е. стремления ребенка узнать что-то новое, «знать и уметь по-настоящему», но при поступлении в школу у большинства первоклассников преобладает социальный мотив, ребенок «хочет ходить в школу», «учиться» вообще. Кроме того, способы и средства учебной работы, включая познавательную деятельность, у первоклассников еще «настроены» на игру и сферу реальных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в том варианте, когда отсутствует обязательное оценивание деятельности ребенка. Причины трудностей возникающих у первоклассников обусловлены и со стороны школы. Как показывают исследования, существенный отпечаток на характер адаптации первоклассников накладывают и особенности школьной среды: преобладание учебно-дисциплинарной модели педагогического взаимодействия, жесткая регламентация учебного времени и содержания программы, часто завышенные физические и эмоциональные нагрузки.

Таким образом, приступающий к обучению первоклассник сталкивается с новыми условиями, определяющими направление его развития, социальной средой, которая требует от него комплекса школьно-значимых личностных качеств. Основной задачей ребенка на первых порах вхождения в школьную жизнь является не столько удовлетворение познавательных интересов и решение предметных задач, сколько усвоение действующих в школе норм и правил, овладение соответствующими формами и средствами целого спектра новых видов деятельности. Очевидно

возникает противоречие между возможностями ребенка в самореализации в новой социальной общности и требованиями этой общности. Также очевидно, что для повышения эффективности социально-психологической адаптации школьника становится необходимой специальная организация педагогического процесса в первом классе.

Педагогическая деятельность, направленная на формирование готовности первоклассников должна концентрироваться вокруг трех основных задач:

- поддержать социальный статус первоклассника и его популярность среди одноклассников;
- создать положительный эмоциональный фон взаимодействий между учителем и первоклассниками, одноклассниками между собой; -
- обеспечить учебный диалог «учитель – ученик».

Пути решения указанных задач во многом концентрируются вокруг технологий организации деятельности детей и стиля педагогического общения, при этом особую проблему составляет сопряжение организационных условий ведения образовательного процесса в детском саду и начальной школе. Остановимся подробнее на общих подходах организации педагогического процесса в первом классе в адаптационный период. Технология организации деятельности первоклассников в период адаптации предполагает учет учителем возрастных особенностей темпа и ритма работы первоклассников. Для этого необходимо выполнять следующие рекомендации. Учебные занятия с первоклассниками следует начинать не ранее 8 часов 30 минут. Продолжительность урока в школах не должна превышать 35-40 минут. В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы, в первых классах следует применять «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в сентябре 3 урока 35-минутной продолжительности; с октября – 4 урока по 35 минут каждый; далее в соответствии с учебным планом первого класса. Сильно увеличивают нагрузку детей сдвоенные

уроки по одному предмету и нулевые уроки. Поэтому в начальной школе не допускается проведение нулевых и сдвоенных уроков. В общеобразовательных учреждениях, работающих в несколько смен, младшие школьники должны обучаться в первую смену. Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Для восстановления работоспособности в течение дня рекомендуется устанавливать продолжительность перемен между уроками для обучающихся начальной школы не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) – 30 минут; вместо одной большой перемены после 2-го и 3-го уроков допускается устраивать две перемены по 20 минут каждая. Перемены следует проводить при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх. Для сохранения работоспособности детей, хорошо подходят такие приемы, как письмо под счет или звук метронома, разумное чередование заданий разной степени сложности и трудоемкости, обязательные динамические паузы в течение дня и физкультурные минутки в течение урока.

Немаловажным для поддержания работоспособности является четкая постановка задачи работы и подведение ее итогов, а также эмоционально привлекательная формулировка задач и заданий. Объем требований выполнения умственных и физических действий должен соответствовать ситуации 93 обучения и возможностям детей, нельзя заставлять детей выполнять те нагрузки, которые приводят к запредельному торможению нервных процессов, с которыми дети объективно не могут справиться. В период адаптации у детей возникает некоторая растерянность при выполнении школьных правил, робость и неуверенность детей часто возникают не только потому, что дети не могут их выполнить, а потому, что боятся их преступить, нарушить. Учителю важно не только добиться выполнения правил, но и вызвать у детей гордость за свое поведение. Для этого требования, предъявляемые к поведению первоклассников как школьников должны вводиться постепенно и естественно, без

морализаторства и отрицательных оценок, особенно следует избегать сравнения детей между собой по личностным качествам и социальному статусу. Правила поведения должны быть понятны детям как по структуре, так и по назначению.

Например, И.П. Подласый для облегчения адаптации предлагает составить четкие правила поведения, которые помогают детям без раздумий и напряжения сразу приступить к их выполнению. Школа без правил существовать не может. Правила содержат разделы: поведение в школе, дома, общественных местах. «Прилежно учись. Внимательно слушай объяснения учителя, старательно и самостоятельно выполняй все его задания, веди себя хорошо на уроке. Не опаздывай на занятия» – так сформулировано первое правило в школьном Уставе. Помогая детям, учитель растолкует смысл и содержание каждого требования. «В школу надо приходить вовремя, опрятно одетым, причесанным, в вычищенной обуви. Когда в класс входит взрослый – директор, учитель, в знак уважения и приветствия все должны встать. Разговаривать со старшими надо стоя, не перебивать их, спросить разрешения, когда хочешь что-то сказать. Чтобы ответить, необходимо поднять руку», – эти навыки изо дня в день будут отрабатывать и закреплять учитель. Особенное внимание учитель уделит вопросу, как одеваться для школы, что можно приносить с собой. Одежда и вещи, как известно, являются сильными источниками детской депривации. Потому учитель потребует, чтобы одежда не была дорогой, она может не быть новой, но обязательно чистой. Именно чистота одежды, а не ее вид и стоимость служат показателем культуры». Для введения правил поведения можно обыграть сюжеты верного и неверного поведения на уроке и перемене, исправить ошибки «Незнайки». Если у детей возникают затруднения в освоении ранее незнакомых или непривычных им действий (поднимают руку, а ответа не дают; занимаю все парту, раскладывая учебные принадлежности; встают с места без разрешения и т.п.), учителю не следует раздражаться, высказывать недовольство родителям – необходимо правило

повторить ребенку еще раз. В целом требования к поведению школьников, особенно в период адаптации, необходимо предъявлять этично, корректно, просто и ясно

Многогранный воспитательный процесс, осуществляемый в дошкольных учреждениях, направлен на физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей. Решение этой задачи предусматривает гармоническое развитие ребенка, но особое значение приобретает умственное воспитание. Наиболее эффективно воспитательно-образовательная работа осуществляется в процессе обучения на занятиях.

Введение в детских садах систематического обучения на занятиях явилось важным этапом развития советской дошкольной педагогики. Можно с полным основанием утверждать, что обучение не подменяет ни игры, ни трудового воспитания, а тесно связано с ними в общем педагогическом процессе. Систематическое обучение на занятиях - важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

На протяжении ряда десятилетий XX в. все ведущие исследователи и практики дошкольного воспитания вслед за А.П.Усовой уделяли большое внимание занятиям как ведущей форме фронтального обучения детей. Современная дошкольная педагогика также придает большое значение занятиям: несомненно, они оказывают положительное воздействие на детей, способствуют их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовят их к обучению в школе. В настоящее время продолжается совершенствование занятий в различных аспектах: расширяется и усложняется содержание обучения, осуществляется поиск форм интеграции разных видов деятельности, способов привнесения игры в процесс обучения, поиск новых (нетрадиционных) форм организации детей.

Все чаще можно наблюдать переход от фронтальных занятий со всей группой детей к занятиям с подгруппами, малыми группами. Данная тенденция обеспечивает качество обучения: индивидуальный подход к детям, учет особенностей их продвижения в усвоении знаний и практических

навыков. Просматривается еще одна важная тенденция - построение систем занятий в каждой области, с которой знакомят дошкольников. Цепочка постепенно усложняющихся занятий, органически связанных с мероприятиями повседневной жизни, - это оптимальный путь, обеспечивающий необходимое интеллектуальное и личностное развитие дошкольников.

Занятие – специально организованная передача знаний умений и навыков, которое проводится в строго отведенное время и ограничено временным отрезком. Занятие позволяет давать знания в определенной системе, опираясь на зону ближайшего развития ребенка.

Занятие – особая форма обучения дошкольников, отличающаяся от урока. Занятие короче по времени, проводится в более свободной форме, оно позволяет ребенку обращаться к воспитателю с вопросами, передвигаться по группе, предполагает частую смену деятельности детей, занятие связано с другими видами деятельности (игрой, трудом, с эстетической деятельностью).

Занятия классифицируют, во-первых, по дидактическим целям:

1. занятия по сообщению новых знаний и их закреплению;
2. занятия по закреплению ранее приобретенных знаний;
3. занятия по творческому применению знаний и умений;
4. занятия контрольно-учетного характера;
5. комбинированное занятие.

По содержанию занятия могут быть:

1. традиционными;
2. интегрированными, т.е. объединяющими знания из нескольких областей.

Структура занятия:

Занятие включает в себя три компонента:

1. Начало занятия (организация детей):
 - а) переключаем деятельность детей;

- б) вызываем интерес к предстоящей деятельности;
- в) создаем соответствующий эмоциональный настрой;
- г) сообщаем учебную задачу.

2. Ход или процесс занятия:

а) самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний.

На этом этапе приемы обучения индивидуализируются в соответствии, с уровнем развития, темпов восприятия и особенностями мышления ребенка.

Педагог добивается, чтобы ребенок достиг результата, свидетельствующего о его продвижении. Заканчивается эта часть практической деятельностью детей.

3. Окончание занятия.

- а) подведение итогов;
- б) оценка результатов учебной деятельности.

Учитель начальных классов, приступая к подготовке дошкольника, как правило, тоже больше сосредоточен на результатах собеседования подопечного, чем на его страхах перед группой неизвестных мальчиков и девочек. А здесь парой успокоительных фраз не обойдешься, потому что нужна система, индивидуальный подход.

Что же думают по этому поводу известные педагоги, например Сухомлинский и Амонашвили, к которым прислушивается весь мир, чьи методики широко используются в начальной школе? Они на первое место ставят ощущения ребенка, его личностные качества, которые как раз и раскрываются в процессе обучения.

Потому что забитый ребенок, даже трижды талантливый, не сможет раскрыться, полностью показать свои способности. В педагогической практике масса случаев, когда слабый середнячок, оказавшись в новом коллективе, вдруг начинает отлично учиться, вести себя уверенно и активно, а бывает и наоборот.

Значит, первое, чему учитель начальных классов обязан уделить внимание, – психологическая подготовка ученика к любому коллективу. А приступая к своим обязанностям, должен объяснить родителям малыша всю важность наработки психологического фундамента, с которого начнется путь их ребенка к покорению вершин знаний. Ну как на зыбком фундаменте можно чувствовать себя комфортно?

Итак, на вопрос, какое место проблеме адаптации следует уделять в подготовительном процессе, можно смело отвечать:

Ребенка нужно учить общаться, рассказывать, как реагировать на поступки сверстников, как строить отношения в коллективе. Для этого репетитор начальных классов должен обратиться к авторским работам известных педагогов, работающих именно с малышами, воспользоваться их опытом и методиками. Да, это тонкая и малозаметная работа, но она очень важна. Хороший, грамотный учитель не станет халтурить на этом этапе, а родители должны быть внимательными, чтобы не попасться на удочку репетитору начальных классов.

Чтобы практику закрепить теорией, рекомендуется водить ребенка на детские площадки, какие-либо мероприятия, где он будет учиться общаться. И не важно, ходит малыш в детский сад или он домашний, – дети очень быстро всё усваивают.

Помочь в повышении уровня готовности ребенка к школе может развитие взаимодействия с воспитателем, так как в результате этого процесса ребенок подготавливается к новым социальным отношениям и приобретает уверенность в своей успешности. Однако на данном этапе педагоги дошкольного образовательного учреждения оказываются неподготовленными к взаимодействию с детьми. В результате в общении с воспитанниками преобладает авторитарный стиль взаимодействия, негативные оценки действий ребенка, что повышает общее чувство тревожности и отрицательно влияет на готовность ребенка к школе.

Проблема взаимодействия воспитателей детского сада с детьми при подготовке к школе исследовалась в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Я.А. Коломинского, Г.П. Лаврентьевой и мн. др. Взаимодействие понимается как система отношений между педагогом и воспитанником, при котором они оказывают влияние друг на друга. Важной составляющей взаимодействия является общение и совместная деятельность. Соответственно успешность взаимодействия определяется пониманием участниками целей и способов деятельности.

Важнейшим условием взаимодействия является наличие обратной связи между педагогом и ребенком, без которой невозможно достичь взаимопонимания. Успешность взаимодействия с взрослым на этапе дошкольной подготовки способствует тому, что у ребенка закладываются установки на саморазвитие и дальнейшее освоение социальных отношений. При этом взаимодействие должно быть понятным для ребенка и соответствовать его возрастным особенностям и зоне ближайшего развития.

Основными проблемами при взаимодействии воспитателя и дошкольника на этапе подготовки к школе является поиск оптимального стиля общения, который стимулирует познавательную активность ребенка. Этим стилем преимущественно является демократический стиль. Другой важной проблемой является включение дошкольника в коллективные виды деятельности и знакомство с основами педагогического взаимодействия в школе. Это требует развития интереса к более «взрослым» видам деятельности: чтению, письму, внеситуативно-личностному общению. Значимой проблемой является стимулирование самих воспитателей к саморазвитию и повышению эффективности взаимодействия с детьми. Эти проблемы должны решаться в ходе оказания психолого-педагогической помощи воспитателям детского сада во взаимодействии с детьми при подготовке к школе.

Возможности оказания психолого-педагогической помощи воспитателям детского сада во взаимодействии с детьми при подготовке к школе включают в себя проведение семинаров, направленных на обсуждение проблем взаимодействия с детьми. Консультирование педагогов по вопросам изменения стиля общения, оценивания деятельности детей в детском саду. Другой стороной такой работы является использование привычных детям форм деятельности при подготовке к школе (игра, рисование и др.). Это способствует развитию у детей представлений о школе и снижению уровня тревожности перед новой обстановкой.

Таким образом, Основными проблемами при взаимодействии воспитателя и дошкольника на этапе подготовки к школе является поиск оптимального стиля общения, который стимулирует познавательную активность ребенка. Возможности оказания психолого-педагогической помощи воспитателям детского сада во взаимодействии с детьми при подготовке к школе включают в себя проведение семинаров, консультирование педагогов.

Дошкольный и младший школьный возраст – одна ступень человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов имеют много общего, поэтому их общее родовое имя – педагог. Проблема формирования готовности ребёнка к школе может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы, воспитателей и учителей.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ

По итогам первой главы можно сделать следующие выводы:

– социальная готовность к школе включает формирование у детей таких качеств, которые бы помогли им войти в контакт с одноклассниками, учителями; а к психологической готовности относят интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою формы готовности к школьному обучению;

– готовность ребёнка к школе может обеспечить, грамотная организация развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и совместная работа воспитателя и учителя начальных классов по подготовке будущих школьников, оттого какие направления деятельности выберет воспитатель, напрямую зависит дальнейшая работа по формированию готовности детей к школе;

– важнейшим условием взаимодействия является наличие обратной связи между педагогом и ребенком, без которой невозможно достичь взаимопонимания. Успешность взаимодействия с взрослым на этапе дошкольной подготовки способствует тому, что у ребенка закладываются установки на саморазвитие и дальнейшее освоение социальных отношений.

Таким образом, мы выделяем следующий комплекс условий, которые необходимо учитывать при реализации различных моделей подготовки детей дошкольников:

а) обеспечение целостности психолого-педагогического процесса с учётом нормативных требований социума и потребностей ребёнка, единых для руководства и педагогов;

б) формирование ключевых компетенций дошкольников с учётом индивидуальных особенностей детей;

в) организацию непрерывного мониторинга уровня готовности ребёнка к школе, соответствующего этапам становления развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения.

Современная дошкольная педагогика также придает большое значение занятиям: несомненно, они оказывают положительное воздействие на детей, способствуют их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовят их к обучению в школе. В настоящее время продолжается совершенствование занятий в различных аспектах: расширяется и усложняется содержание обучения, осуществляется поиск форм интеграции разных видов деятельности, способов привнесения игры в процесс обучения, поиск новых (нетрадиционных) форм организации детей.

Таким образом, дошкольный и младший школьный возраст – одна ступень человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов имеют много общего, поэтому их общее родовое имя – педагог. Проблема формирования готовности ребёнка к школе может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы, воспитателей и учителей.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1. Условия протекания эксперимента и характеристика использованных методик

В первой части практической работы была проведена опытно-поисковая работа по формированию готовности старшего дошкольника к обучению в школе.

Опытно-поисковая работа была проведена на базе Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 13 г. Усть-Катава. Для проведения эксперимента нами были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная группы (КГ), также в работе участвовали родители и педагоги.

Цель констатирующего эксперимента – выявить исходный уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Для выявления степени сформированности готовности детей к обучению в школе были выбраны следующие методики:

- тест на развитие графического навыка;
- индивидуальные беседы с детьми по методике Т. А. Нежной;
- методика А. Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти.
- методика по определению способностей обобщать, абстрагировать и классифицировать.

Для оценки результатов была выбрана балльная система, так:

1. Ориентация на учебную деятельность – 2 балла.
2. Ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности – 1 балл.
3. Ориентация на внешкольную деятельность – 0 баллов.

1. Тест на развитие графического навыка.

Каждому ребёнку даем лист бумаги, на котором предварительно воспитатель изобразил с правой стороны следующую последовательность: два больших элемента, два маленьких и предлагает продолжить эту последовательность до конца листа. Оценка результатов теста проводится по 5 параметрам, по каждому из которых выставляется 1 или 0 баллов, затем баллы складываются.

Параметры и их оценка по тесту на развитие графического навыка представлены в Приложении 1.

Оценка результатов теста:

5 – 4 баллов говорит о том, что графический навык у ребенка сформирован достаточно хорошо.

3 – 2 балла – у ребенка есть некоторые трудности в выполнении графических движений, необходимо подобрать упражнения для коррекции тех составляющих графического навыка, которые развиты слабо.

1 – 0 баллов – графический навык развит очень слабо, возможны серьезные трудности при обучении письму в школе.

2. Беседа по методике Т. А. Нежновой.

Данная методика направлена на выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия 6-7 летним ребенком возрастного статуса. Сформированность этой внутренней позиции – одна из важнейших составляющих мотивационной готовности к школе.

В ходе беседы детям задают вопросы, ответы на них позволяют выявить тип ориентации в отношении обучения. Преимущественная ориентация на обучение говорит о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Интерпретация результатов:

10 – 8 баллов говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и его положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника сформирована достаточно убедительно);

7 – 5 баллов свидетельствуют о непосредственном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни не связанной с учебной деятельностью (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

4 – 0 баллов – ребенок не проявляет никакого интереса к учебной деятельности и к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована) (Приложение 2).

3. Методика А. Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти.

Данная методика достаточно проста и эффективна для выявления уровня кратковременной памяти ребенка, воспитатель заранее готовит 10 не сложных и не связанных между собой слов.

Например: пол, стул, вода, тарелка, книга, хлеб, лес, яблоко, полка, расческа, воспитатель озвучивает данные слова и просит повторить ребенка те, которые он запомнил.

Данную процедуру необходимо повторить не менее 3 раз, каждый раз под названными словами ставить крестики, занося результаты в протокол.

Необходимо выявить, на каком повторении ребенок воспроизводит наибольшее количество слов, и после этого дать оценку.

1. Если ребенок воспроизводит в том же порядке 8-7 слов, кратковременная память развита хорошо – 2 балла;

2. Если путается, но верно называет 7-6 слов, кратковременная память развита но не очень хорошо – 1 балл;

3. Если ребёнок может повторить лишь 4-5 слов и в разной последовательности, кратковременная память развита слабо – 0 баллов.

4. Методика по определению способностей обобщать, абстрагировать и классифицировать.

Подготовьте по 5 карточек, изображающих мебель, транспорт, цветы, животных, людей, овощи.

Задание. «Посмотри, здесь много карточек. Тебе нужно внимательно посмотреть их и разложить по группам так, чтобы каждую группу можно

было назвать одним словом». Если ребенок не понял инструкцию, то повторите еще раз, сопровождая показом.

Оценка: 10 баллов за выполнение задания без предварительного показа; 8 баллов за выполнение задания после показа. За каждую несобранную группу оценка снижается на 2 балла.

Все описанные методики были выбраны для экспериментальной работы по выявлению сформированности готовности старших дошкольников к школе. Все представленные методики направлены на выявление способностей, необходимых для начального этапа обучения, это память, внимание, навыки письма, способностей обобщать, абстрагировать и классифицировать простые вещи и предметы.

2.2. Анализ результатов изучения уровня сформированности подготовки старших дошкольников к обучению в школе

В результате проделанной работы было выявлено следующее.

На первом этапе были выделены уровни сформированности готовности детей к школе, всего выделено три уровня (табл. 1)

Таблица 1

Характеристика уровней сформированности готовности ребенка к школе

Уровни	Характеристика
Высокий (12-15 баллов)	У ребенка сформирована ориентация на обучение в школе, есть желание учиться, стремиться узнать много нового, ребенок дает оценку своим действиям, правильно выполняет предложенные задания, у детей хорошо развита кратковременная память, присутствует графический навык.
Средний (9-10 баллов)	Интерес к школе наблюдается, но не

	к учебной деятельности, а к её атрибутике – новая форма, новый портфель, задания выполняет с ошибками, графический навык развит слабо.
Низкий (7-6 баллов)	Ребенок не проявляет никакого интереса к школе, задания не понимает, выполнять их не хочет, не всегда понимает, что именно от него хочет воспитатель, графические навыки не развиты, наблюдаются сложности с чтением и письмом.

На основании полученных данных воспитанники обеих групп были сгруппированы по уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней (табл. 2).

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к высокому уровню можно отнести 3 ребенка (30%), а в контрольной группе – 40% (4 ребенка). У детей этой группы сформирована школьно-учебная ориентация они положительно и осознанно воспринимают задания, пытаются аргументировать свой результат, у детей хорошо сформирован графический навык, развита кратковременная память, дети умеют обобщать и классифицировать простые предметы.

Таблица 2

Распределение испытуемых по уровням сформированности готовности к обучению в школе

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ЭГ	30	50	20
КГ	40	40	20

К среднему уровню в ЭГ можно отнести 5 детей (50%), а в КГ 4 ребенка (40%) – дети, относящиеся к среднему уровню проявляют интерес к школе, но в большей степени к внешней атрибутике, не всегда понимают как выполнять задание и что именно надо делать, правильно классифицируют предметы, немного хуже развита кратковременная память и графические навыки, в целом дети данной группы могут обучаться в школе.

К низкому уровню в экспериментальной группе относятся 2 ребенка (20%), в контрольной группе также 20% (2 ребенка). Такие дети не проявляют особого интереса к школе, у них отсутствует желание учиться чему-то новому, не охотно, без стараний выполняют задания, не понимают с первого раза, что нужно делать, графический навык развит очень слабо, слабо развита кратковременная память, есть ошибки при классификации предметов по группам.

В результате данный эксперимент позволил определить уровень готовности старших дошкольников к обучению в школе, данный эксперимент показал, что не все дети в подготовительных группах МКДОУ д/с № 13 полностью готовы к обучению в школе.

Таким образом, анализ результатов, позволил сделать следующие выводы:

1) у третьей части дошкольников в экспериментальной и контрольной группах недостаточный уровень готовности к школе;

2) такие не высокие результаты сформированности готовности к школе говорят о том, что у детей сегодня особенно слабо развито логическое мышление, отсутствуют графические навыки, слабо развита память, дети не умеют обобщать и классифицировать;

3) увеличение уровня готовности детей к школе может быть достигнуто при более грамотной организации педагогического процесса и использовании специальных программ работы учителя начальных классов по формированию готовности старшего дошкольника к обучению в школе.

2.3. Программа работы учителя начальных классов по формированию готовности старшего дошкольника к обучению в школе

Результаты экспериментальной работы по выявлению уровня сформированности готовности младших дошкольников к обучению в школе послужили базой для разработки программы учителя начальных классов по формированию готовности детей к обучению в начальных классах.

Цель данной программы:

- подготовка ребенка к школе, к учебной деятельности;
- развитие качеств ребёнка, которое позволят обеспечить формирование его готовности к обучению в школе и к адаптации к новой среде
- развитие познавательных и коммуникативных способностей детей;
- создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков детей;
- формирование у ребенка соответствующих мотивов;
- отношение к обучению как к важному общественно значимому делу;
- стремление к учёбе и приобретению знаний.

Задачи программы:

- обеспечить подготовку воспитанников ДОО к обучению в начальных классах, развитию навыков чтения, письма, элементарных логических операций;
- развитие графических навыков;
- развитие умений работать в группе, классе;
- развитие умений обобщать и классифицировать;
- развитие самостоятельности.

Методическое обеспечение: буквы, слоги для магнитной доски, тактильные карточки с буквами и цифрами, контейнеры с простыми и цветными карандашами, ручками, листы бумаги.

Ожидаемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Программа « Формирование готовности старшего дошкольника к обучению в школе»

1. Беседа учителя с воспитанниками.

Беседа это организованный диалог педагога с детьми, посвященный одной какой-то теме, в данном случае это тема «обучение в школе», беседа:

1) формирует общие знания и представления детей о школе, так как не все дети представляют, что именно собой представляет школа и зачем туда нужно ходить каждый день, во время беседы учитель рассказывает о том, как проходит обучения в школе, распорядок дня в школе, какие предметы дети будут изучать;

2) беседы о школе и учебной деятельности помогут детям понять систему и быть готовыми к тому, что их ждет;

3) провести беседы с родителями будущих школьников, на предмет того, что в присутствии ребенка нельзя негативно высказываться о школе, шутить о том, что школа это наказание, а наоборот формировать знание о ней с положительной стороны, прививать интерес ребенка к учебной деятельности.

Беседа о школе является очень эффективным средством, как правило, во время беседы дети не боятся задавать вопросы, получается достаточно слаженный диалог, где все можно расставить по своим местам, так ребенок будет психологически готов к учебе.

2. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.

Подготовка дошкольников к обучению грамоте должна осуществляться следующим образом:

1) Ознакомить детей с основными единицами речи и научить пользоваться терминами их обозначения: «предложение», «слово», «звук», «слог».

2) Сформировать элементарные представления о слове как основной единице речевого общения и его номинативном значении (может называть предметы и явления, действия, признаки предметов и действий, количество и тому подобное), дать представление о словах, которые не имеют самостоятельного значения и употребляются в речи детей для связи слов между собой (показать на примерах союзов и предлогов).

3) Научить выделять из речевого потока предложение, воспринимать его как несколько связанных по смыслу слов, выражающих законченную мысль. Упражнять в делении предложений на слова, определении количества и порядка слов в них и составлении предложений из разрозненных слов, с заданным словом, в распространении предложений новыми словами; привлекать детей к моделированию предложения в работе со схемами предложений.

4) Ознакомить со звуками речевыми и неречевыми, на основе совершенствования фонематического слуха и совершенствование звукопроизношения, формировать умения звукового анализа речи.

5) Научить определять на слух первый и последний звук в слове, место каждого звука в слове, выделять заданный звук в словах и определять его позицию (в начале, середине или конце слова), выделять звук чаще звучит в тексте; самостоятельно подбирать слова с заданным звуком в определенной позиции; показать зависимость значения слова от порядка или изменения звуков (кот-ток, карта – парта).

6) Строить общую звуковую схему слова, называть слова, соответствующие заданной схеме, подготовка старших дошкольников к обучению грамоте, формируя знания о гласных и согласных звуках на основе понимания различия их образования.

7) Дать понятие о составе как части слова, образованной из одного или нескольких звуков, о роли гласных звуков.

8) Упражнять в делении слов на слоги с ориентацией на громкие звуки, определении количества и последовательности слогов; показать зависимость значения слова от порядка слогов в нем (бан-ка – ка-бан).

9) Научить определять ударные и безударные слоги в словах, замечать смысловую роль ударения (за'мок – замо'к).

10) Упражнять в составлении слоговых схем слов и подборе слов к заданной схеме. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками; научить выполнять на слух звуковой анализ слов, строить звуковые схемы слов из меток или фишек в соответствии с порядком (гласный или согласный, твердый или мягкий согласный) (<https://podrastu.ru/razvitie/podgotovka-starshix-doshkolnikov-k-obucheniyu-gramote.html>).

Такая подготовка способствует развитию речи, развитию представлений детей о словах и звуках, о чем необходимо сегодня иметь представление для учебы в школе.

3. Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.

1. Развитие руки: сформировать правильный захват орудия письма-карандаша. Рекомендуемые упражнения: «Посолим суп», «Катаем шарик», «Скакалочка», «Урожай», упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки (Приложение 3).

Рекомендуемые упражнения: «Мозаика», «Лего», «Конструктор», работа со штампами, в ручном труде (например, манипуляции с иглой), в процессе лепки; развивать мелкую моторику рук.

2. Подготовка к технике письма:

– развивать пространственную ориентировку;
– развивать чувство ритма, учить детей слышать ритм и воссоздавать его (по образцу и собственный), фиксировать ритм посредством ритмических рисунков (бордюров) и читать их);

– познакомить с разлиновкой и научить ориентироваться в ней. В большинстве случаев обучению в ориентировке на разлинованном листе

бумаги не уделяется должного внимания. Все эти навыки приобретаются в школе, хотя в дошкольном учреждении дети, в силу своих возрастных особенностей, способны понять и запомнить правила письма в разлиновке;

– познакомить с правилом проведения горизонтальных и вертикальных линий и закрепить его в практических упражнениях игрового характера. Правило: при письме все горизонтальные линии ведутся слева направо, все вертикальные и наклонные - сверху вниз.

Важно также объяснить детям, какие линии считаются параллельными. Нарушения параллельности необходимо показать наглядно.

4. Формирование элементарных графических умений.

– упражнять в осознанном печатании элементов букв и самих букв (в учебной разлиновке и без неё);

– проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта («Клубочки», «Волны»).

Крайне важно учитывать благотворное влияние движений на развитие речи и других психических процессов. Игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук, способствующие вместе с тем повышению внимания и работоспособности детей.

Если ребёнок затрудняется в самостоятельном выполнении движений, упражнения рекомендуется включать в индивидуальные занятия, где ребёнок выполняет движения пальцами пассивно, с помощью взрослого. В дальнейшем, в результате тренировки, движения пальцев совершенствуются и дети выполняют их активно.

Для формирования тонких движений пальцев рук могут быть успешно использованы игры с пальчиками, сопровождаемые чтением народных стихов, потешек. Эти игры создают благоприятный эмоциональный фон, обеспечивают тренировку пальцев, способствуют развитию умения слушать и понимать содержание потешек, учат улавливать ритм речи.

Таким образом, данная программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Тест на развитие графических навыков

1. Ровные и прямые линии – 1.

Не ровные, кривые линии – 0.

2. Размер соответствует примеру – 1.

Размер не соответствует примеру – 0.

3. Форма и наклон соответствует – 1.

Форма и наклон не соответствует – 0.

4. Отклонение от строки не значительное – 1.

Отклонение от строки значительное – 0.

5. Последовательность правильная – 1.

Последовательность нарушена – 0.

Индивидуальная беседа по методике Т. А. Нежной

Вопросы	Ответы	Баллы
1. Хочешь ли ты пойти учиться в школу?	1. Да 2. Не знаю 3. Нет	1. 2 2. 1 3. 0
2. Почему ты хочешь пойти в школу?	1. Чтобы уметь писать, читать, быть грамотным. 2. Одеть новую одежду, портфель, новые тетради, ручки. 3. Мама сказала «надо»	1. 2 2. 1 3. 0
3. Готовишься ли ты к школе и как?	1. Учусь писать, читать, считать. 2. Купили новые вещи, тетради к школе. 3. Занятия, которые не относятся к обучению в школе.	1. 2 2. 1 3. 0
4. Что именно тебе нравится в школе?	1. Учебные занятия. 2. Общение с друзьями. 3. Кружки, занятия во внеурочное время.	1. 2 2. 1 3. 0
5. Если бы тебе не надо было ходить в школу, чем бы ты занимался?	1. Писал, читал. 2. Рисовал, играл. 3. Смотрел телевизор.	1. 2 2. 1 3. 0

Упражнения для развития навыка письма

1. «Посолим суп». Дети складывают пальцы в щепоть и имитируют движение. Упражнение можно проводить в виде элементарных инсценировок. При этом решается более широкий круг речевых задач. Например: взрослый рассказывает короткую историю, которую ребенок дополняет словами и движениями.

2. «Катаем шарик». Ребенок катает шарик (горошину) тремя пальцами (щепотью). Работа с шариком начинается в медленном темпе, который по мере совершенствования навыка убыстряется.

3. «Скакалочка». Упражнение для большого пальца. Ладони сжаты в кулачки, руки опущены вниз, большие пальцы вытянуты и производят круговые движения. «Крутить скакалочку» нужно сначала в одну сторону, потом в другую.

4. «Урожай». Упражнение для большого и указательного пальца. Большой и указательный пальцы правой руки соединены с одноименными пальцами левой руки. Остальные пальцы на обеих руках согнуты и прижаты к ладоням. Ненапряженные пальцы (большие и указательные) образуют контур *репки*. Затем пальцы напрягаются, образуя контур *свеклы*. При максимальном напряжении пальцы образуют контур *моркови*.

Для более продуктивной работы рекомендуется сопровождать все упражнения стихами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барахтанова Е. Л. Готовность ребенка к школе – проблемы и пути их решения / Е. Л. Барахтанова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 3. – С. 86-88.
2. Болдырева Т. Ю. Психологическая подготовка ребенка к школе / Т.Ю. Болдырева, Л.П. Ремнева // Вестник научных конференций. – 2017. – № 5-4 (21). – С. 18-19.
3. Великородняя В. Ю. Проблемы интеллектуальной готовности ребёнка к школе / В. Ю. Великородняя, К. С. Тюнникова, А. А. Данилова // Всероссийская научно-практическая конференция личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. – Ростов на Дону, 2013. – С. 304-306.
4. Волкова М.В. К вопросу о формировании готовности к шкоledетей старшего дошкольного возраста / М.В. Волкова // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: сборник. – Москва, 2016. – С. 334-337.
5. Воробьева И.Н. Формирование готовности детей к обучению в школе в условиях дошкольной образовательной организации / И. Н. Воробьева // NovaInfo.Ru. – 2016 Т. 1. – № 54.– С. 260-263.
6. Геличак С. М. Обобщение опыта педагогов и психологов РФ по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе / С. М. Геличак, Е. В. Николаев // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 6. – С. 124.
7. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе: 3-е изд. перераб. и доп. / Н. И. Гуткина. – Москва: Академический Проект, 2000. – 184 с.
8. Епифанова С. Д. Особенности взаимодействия педагогов и родителей в период подготовки детей к обучению в школе в условиях ДОУ /

С. Д. Епифанова // Материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань:Бук, 2015. — С. 52-55.

9. Еремина Ю.С. Логопедическая работа по развитию эмотивной лексики детей старшего дошкольного возраста / Ю.С. Еремина // Наука и образование: новое время. — 2015 — № 2 (7). — С. 318-324.

10. Ефимов В. Ф. Социальная компетентность ребенка дошкольника как важнейшая составляющая личностной готовности к обучению в школе / В. Ф. Ефимов // Мир науки, культуры, образования. — 2016. — № 2 (57). — С. 63-66.

11. Краснобаева П. А. Формирование готовности к школе у детей муниципального детского сада и частного детского центра / П. А. Краснобаева // Молодой ученый. — 2017. — № 2. — С. 602-604.

12. Лаврентьева М.В. Современные аспекты подготовки детей к обучению к школе в условиях детского сада / М.В. Лаврентьева // Дошкольное образование. — 2015. — № 45. — С 24-32.

13. Метнева М. В. Социально-психологические аспекты проблемы взаимодействия воспитателей детского сада с детьми при подготовке к школе / М.В. Метнева // Научные горизонты. — 2018. — № 5 (9). — С. 73-76.

14. Основы психологии и педагогики развития дошкольников в системе непрерывного образования: коллективная монография/ О. А. Абрамова, М. В. Бывшева, С. Б. Гнедова. — Ульяновск, 2015. — 106 с.

15. Сабрин А.А.К. Роль учителя в подготовке детей первоклассников к школе / А.А.К. Сабрин // Мир науки, культуры, образования. — 2017. — № 5 (66). — С. 155-156.

16. Савина Л. Б. Педагогические условия формирования готовности детей шести-семи лет к школьному обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения (на примере интеллектуальной готовности) /Л.Б. Савина, Р.П. Руднева, С.Ф. Шевченко // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 57-59.

17. Сахарова Е. В. Формирование социально-психологической готовности ребенка к школе в системе непрерывного образования / Е. В. Сахарова, М. Н. Власова // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы II Междунар. науч.-практ. конференции; отв. ред. Е. В. Сахарова. – Борисоглебск, 2016. – С. 283-286.
18. Сердюкова Е. Ф. Влияние семейных взаимоотношений на готовность ребенка к обучению в школе / Е. Ф. Сердюкова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6 (55). – С. 257-259.
19. Стригунова А. Г. Педагогические условия подготовки детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях / А. Г. Стригунова // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1290-1293.
20. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» / А.Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 1020-1022.
21. Чистоусова В. Б. Игровая программа для детей и родителей как средство формирования представлений о готовности ребенка к школе / В. Б. Чистоусова // Психология и педагогика в системе современного образования; под ред. С.С. Чернова. – 2017. – С. 163-167.
22. Ярулина Л. П. Организация развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения как фактор готовности ребёнка к школе / Л. П. Ярулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 11. – С. 189-200.
23. Ярулина Л. П. Формирование ключевых компетенций дошкольников / Л. П. Ярулина // Молодой ученый. – 2009. – № 10. – С. 385-387.