



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Влияние детско-родительских отношений на проявление тревожности у
младших школьников

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование
код, направление

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

59,28 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 2 » июня 2019 г.

зав.кафедрой ППиМП

Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:

студентка группы ОФ-408/070-4-1

Аскарова Эльвина Ильфатовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПП и ПМ

Шишкина Ксения Игоревна

Челябинск

2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ДЕТСКО–РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1. Характеристика понятий «детско-родительские отношения» и «стили семейного воспитания»	7
1.2. Возрастные особенности проявления тревожности у младших школьников.....	19
1.3. Взаимосвязь между проявлением тревожности у детей младшего школьного возраста и стилем семейного воспитания.....	27
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ.....	32
ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	34
2.1. Организация исследования	34
2.2. Анализ результатов исследования.....	36
2.3. Родительское собрание «Влияние стиля семейного воспитания на проявление тревожности у детей младшего школьного возраста»	41
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	58

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст является именно тем периодом, где более важны сила действия семьи и влияние существующих в ней системы детско-родительских отношений на становление и развитие личности ребенка. Основные задачи семьи с ребенком младшего школьного возраста: формирование первых социальных потребностей школьника – поддержка, сотрудничество, помощь в постижении системы научных представлений, определений и исполнении самостоятельной учебной деятельности.

Особенности детско-родительских отношений на сегодняшний день представляют собой одну из ключевых проблем педагогики и психологии. Многие исследователи, например, А.Я. Варга, В.Н. Дружинин, Р.С. Немов, Л.Ф. Обухова, А.В. Петровский и др. в своих работах первенствующую роль отдают специфике детско-родительских отношений в формировании личности ребенка.

Начало обучения в школе является сложной жизненной фазой у детей, потому как оно связано с изменением социального статуса и ведущей деятельности. Школьное обучение предъявляет целый комплекс требований к особенностям психики и личности ребенка. Стрессовые факторы, связанные со школой, необходимость выстраивания отношений со сверстниками, статус ученика и связанные с этим распоряжения, предъявляемые к ребенку требования со стороны взрослых, нередко становятся причиной возникновения эмоционального неблагополучия – в частности, тревожности.

Тревожность представляется одним из наиболее распространенных феноменов психического развития, встречающихся в школьной практике. Количество детей, у которых проявляется тревожность растет в последнее время стремительно.

Проявление тревожности у младших школьников вариабельно. Тревожность у младших школьников нередко выражается в виде склонности к возникновению страхов и тревог, низкой самооценки, чрезмерной

чувствительности к неудачам, в напряженности и др. Эти проявления, по мнению доктора психологических наук А.М. Прихожан, в младшем школьном возрасте могут привести к ухудшению успеваемости, трудностям во взаимоотношениях в коллективе сверстников и во взаимодействии со взрослыми. Не сказываясь в общих чертах на интеллектуальном развитии, высокий уровень тревожности у младшего школьника может оставить неблагоприятный след в процессе формирования его личности [47].

В этой связи все больше внимания уделяется факторам, оказывающим влияние на проявление тревожности у младших школьников. Среди факторов, неизменно влияющих в любом возрасте детскую тревожность, на первом месте, по мнению психолога Е.А. Савиной – это неправильное воспитание, неблагоприятные отношения между родителями и детьми, неприятие родителями детей, вызывающие у младших школьников тревожность из-за неисполнимости удовлетворения потребности в любви и защите [51].

Фактору детско-родительских отношений отводится особая роль в формировании эмоциональной и личностной сферы ребенка. В семье ребенок проводит большую часть времени, на долю семьи приходится большая (50%) часть воспитательного воздействия на ребенка младшего школьного возраста [40, с.104]. Важность интересубъективных отношений в семье, да их роль в процессе формирования личности и поведения детей заключается в дальнейшем: устойчивость и неизменность семейной атмосферы – это и есть очень важное условие для эмоционального спокойствия и психического здоровья детей. Большой смысл отводится «качеству» семьи, её воспитательной способности. Процесс социализации ребенка подвержен серьезным нарушениям, если его окружает семья, неспособная воспитывать.

В зависимости от детско-родительских отношений, формируется определенный тип поведения ребенка во взаимоотношениях с окружающими, ожидания и установки, самооценка, наиболее типичные способы поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях и т.д.

Это позволяет говорить об актуальности изучения влияния детско-родительских отношений на проявление тревожности у младших школьников.

Взаимосвязь детско-родительских отношений и проявление тревожности у младших школьников рассматривалась в работах В.М. Астапова, Е.Е. Малковой, А.М. Прихожан, Е.А. Савиной и др.

Противоречие исследования: между распространенностью и разнообразием проявлений тревожности в младшем школьном возрасте, и недостаточной изученностью в литературе влияния детско-родительских отношений, как одного из наиболее «весомых» факторов, оказывающих влияние на эмоциональную сферу личности младших школьников.

Проблема исследования: какова взаимосвязь детско-родительских отношений и проявления тревожности в младшем школьном возрасте?

Выделенные противоречия и проблема обусловили выбор темы нашего исследования: «Влияние детско-родительских отношений на проявление тревожности у младших школьников».

Объект исследования: проявление тревожности у младших школьников.

Предмет исследования: взаимосвязь детско-родительских отношений и проявления тревожности у младших школьников.

Цель исследования: изучение влияния детско-родительских отношений на проявление тревожности у младших школьников с целью разработки родительского собрания, направленного на формирование у родителей представлений о влиянии стиля семейного воспитания на проявление тревожности у младших школьников.

Задачи:

1. Дать характеристику понятиям «детско-родительские отношения» и «стили семейного воспитания»;
2. Рассмотреть возрастные особенности проявления тревожности в младшем школьном возрасте;

3. Теоретически рассмотреть взаимосвязь между проявлением тревожности у детей младшего школьного возраста и стилем семейного воспитания;

4. Практически изучить взаимосвязь стиля семейного воспитания и проявления тревожности в младшем школьном возрасте;

5. Разработать родительское собрание на тему: «Влияние стиля семейного воспитания на проявление тревожности у детей младшего школьного возраста».

База исследования: МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска.

Методы исследования:

1. Теоретические: метод теоретического анализа психолого-педагогической литературы по данной проблеме;

2. Эмпирические: тестирование, анкетирование;

3. Метод обработки и интерпретации данных.

Практическая значимость нашего исследования состоит в разработке родительского собрания «Влияние стиля семейного воспитания на проявление тревожности у детей младшего школьного возраста», которое может быть использовано в практической работе учителя по данной проблеме.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ДЕТСКО–РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Характеристика понятий «детско-родительские отношения» и «стили семейного воспитания»

«Семья – первенствующий резон развития личности ребенка, от которого во многом обуславливается дальнейшая судьба личности» [15].

Российский психолог В.Н. Дружинин истолковывает данное понятие так: «Семья – это малая социальная группа, основанная на супружеском союзе, родственных связях, отношениях между родителями и детьми» [22, с. 97].

Детско-родительские отношения – это совокупность межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых взаимодействием и взаимоотношениями между родителями и ребенком. Понятие «детско-родительские отношения» включает взаимосвязанные, но неравные по значимости отношения: отца и матери к детям – родительское отношение; и отношение ребенка к родителям [46].

Под родительским отношением понимается совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним, а также воздействие на детей со стороны родителей для обеспечения достижения каких-либо результатов [50].

Такие исследователи как: А.В. Петровский, С.С. Степанов понятия «родительское отношение (позиция / реакция)» и «семейное воспитание» в своих работах рассматривают как синонимы. Поскольку родительские отношение – это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы воспитания родителями ребенка, к тому же образ действий в отношении к ребенку; система или совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним. А под семейным воспитанием понимается – общее название для процессов

воздействия на детей со стороны родителей с целью достижения желаемых результатов [46; 56].

Во всех семьях устанавливается определенная система воспитания, предполагающая понимание целей воспитания, формулировка задач, и в какой-то мере целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить по отношению к детям. Это связано с широким спектром факторов, определяющих стиль воспитания в семье: образ жизни семьи, уровень образования и культуры родителей, представления родителей о воспитании детей и пр.

Т. е. семейное воспитание – сложная система, имеющая определенное содержание, которое направлено на развитие личности ребенка, реализация чего будет зависеть от стиля семейного воспитания. Под стилем семейного воспитания понимаются – совокупность способов и приемов общения, родительских стереотипов, воздействующих на ребенка [50].

С позиции психолога, доктора психологических наук А.Я. Варга, «стиль семейного воспитания – это стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком, характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых, количеством запретов и т.п.» [9, с. 21].

А.Я. Варга выделяет следующие основные характеристики стиля семейного воспитания: нрав эмоциональной связи (эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка – любовь, зависимость и эмоциональное отношение к родителям), приемы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций, угождение детским потребностям, забота и внимание со стороны родителя, стиль взаимодействия с ребенком, требования и запреты, их содержание и количество, наказание и поощрения, степень устойчивости и противоречивости семейного воспитания [9].

В психолого-педагогической литературе представлено большое количество работ, изучающих стили семейного воспитания, такие авторы

как: А.Я. Варга, А.Е. Личко, Л.Г. Саготовская, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер и др., которыми предложена широкая классификация этих стилей, которая будет описана ниже.

И так, Диана Баумринд в ходе проведенных ею наблюдений выделила три различающихся по способу контроля и эмоциональной насыщенности стиля родительских отношений и соответствующие этим стилям характеристики детей.

1. Демократический стиль характеризуется тем, что общение между родителями и детьми начинает строиться на партнерстве. Это проявляется в признании права ребенка на самостоятельность и собственные суждения. Родители пытаются убедить ребенка в необходимости определенных действий, а не добиваться послушания силой. Сам ребенок демонстрирует активное, энергичное, самостоятельное поведение, не только используя данную ему инициативу, но и способен отстаивать и претворять свое решение, иногда заставляя родителей считаться с его мнением. В то же время эти особенности поведения ребенка встречают поддержку и принятие родителями. Таким образом, ребенку сообщают, что его мнение ценно, заслуживает внимания и с ним считаются. Начиная относиться к ребенку как к полноценному партнеру, родители помогают ему занять новую позицию, более адекватную его возрасту в отношениях со взрослыми. Арсенал средств, которые используют родители при общении с ребенком, направлен на поддержку его инициативы, уверенности в себе, подчеркивание его личного вклада в достижение общей цели, что способствует формированию благоприятного видения себя. Это позволяет сделать вывод о том, что данный стиль общения также способствует формированию системы собственных критериев самооценивания, поскольку самооценка ребенка поддерживается не только уважительным отношением родителей, но и основывается также на оценке эффективности собственных усилий. В результате, дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой. Решения родителей не

кажутся произвольными и несправедливыми для детей, поэтому дети легко соглашаются с ними.

2. Авторитарный стиль отношений характеризуется тем, что ребенку дается инициатива в гораздо меньшей степени, его участие в подготовке принятия семейных решений ограничено, контроль сопровождается повышенной критичностью родителей, отклонением всех предложений ребенка и их дискредитацией. Самостоятельность и право на независимость суждений ограничены, а сочетание инициативы и отсутствия поддержки подрывает уверенность ребенка в себе. Характерна борьба за доминирование: родители пытаются укрепить свой авторитет и настаивают на своем решении, а дети борются за расширение своих прав, пытаются добиться признания со стороны родителей. При этом ребенок не просто реагирует протестными поведенческими формами, но активно пытается изменить эту ситуацию, иницируя новые формы общения с родителями, или пытается манипулировать ими для достижения своих целей. Родители также стараются сохранить привычный формы общения с ребенком, в котором ему отводится позиция слабого, безвольного, зависимого, требующего постоянного руководства.

3. Снисходительный (либеральный) стиль характеризуется следующим: низкий уровень контроля и теплые отношения; родители слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка, хотя они открыты для общения с детьми, но доминирующее направление коммуникации – от ребенка к родителям. По мнению Д. Баумринд, родители так увлекаются демонстрацией «безусловной любви», что перестают выполнять непосредственно родительские функции, в частности, устанавливать запреты для своих детей. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе.

Элеонора Маккоби и Джон Мартин дополнили данную типологию еще одним, четвертым, стилем воспитания ребенка в семье.

4. Безразличный стиль. Равнодушные родители, озлобленные дети. Для данного стиля характерны: низкий уровень контроля и холодные отношения, родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению.

Приведем другую классификацию стилей семейного воспитания, выделенную А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллером. Авторы выделили:

1. Гипопротекция: недостаточная опека и контроль за поведением детей, кончающиеся порою полной безнадзорностью; наичаще проявляется как недостаток внимания и заботы к нуждам, делам, интересам и тревогам ребенка, как недостаток внимания и тепла, невключенности в жизнедеятельность ребенка. В основе этого может лежать фрустрация потребности ребенка в любви, заботе и принадлежности, эмоциональное отвержение;

2. Доминирующая гиперпротекция: усиленное внимание и забота о ребенке в перемешку с небольшим контролем, преизбытком ограничений и запретов. Это то и обостряет несамостоятельность, беспомощность, пассивность, неуверенность и неумение постоять за себя;

3. Потворствующая гиперпротекция: сопровождается потаканием всем желаниям и позовам ребенка, чрезмерное обожание, результирующие неумеренно высокую степень притязаний ребенка;

4. Эмоциональное отвержение: попираание потребностей ребенка, порой жестокое обращение с ним. Поведение родителей характеризуется глобальным недовольством ребенком, чувством, что он не "тот", не "такой". Изредка такое поведение камуфлируется гиперболической заботой и вниманием, но разоблачается раздражением, фальшью и притворством в общении, устремлением избежать тесных контактов;

5. Повышенное моральное ругательство: не соответствующие возрасту и возможностям ребенка запросы бескомпромиссной честности,

чувства долга, порядочности, сочетающиеся с игнорированием настоящих потребностей ребенка, его интересов, особенностей.

Американский психолог Д.М. Болдуин на основе критериев: родительский контроль, родительские требования, способы оценки, эмоциональная поддержка, выделил два стиля родительского воспитания - демократический и контролирующий.

Для демократического стиля характерны: высокий уровень вербального общения между родителями и детьми, включенность детей в обсуждение семейных проблем, готовность родителей прийти на помощь детям в затруднительных ситуациях, вера родителей в успех самостоятельной деятельности ребенка, стремление родителей к объективному взгляду на ребенка.

Контролирующий стиль предполагает значительные ограничения в отношении поведения ребенка, четкое и ясное разъяснение смысла ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер. При этом родители могут предъявлять детям требования жестко, последовательно и постоянно, а дети воспринимают эти требования как справедливые.

В своих исследованиях В.В. Столин и А.Я. Варга выделили следующие критерии в отношениях родителей и детей:

1. “Принятие / отвержение”. Принятие: родители любят ребенка таким, каким бы то он ни был. Они считаются с индивидуальностью ребенка, симпатизирует ему. Отвержение: ребенок для родителей – плохой, неприспособленный, неудачник, по большей части отец и мать испытывают к ребенку раздражение, гнев, досаду. Они не питают доверия к ребенку, не уважают его.

2. “Кооперация” – родитель заинтересован во всех жизненных планах ребенка, старается во всем и всегда помочь ему. Высоко оценивает его умственные, креативные, изобретательные способности, испытывает чувство гордости за него.

3. “Симбиоз” – родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, он кажется ему маленьким и беззащитным, что передается и к ребенку. Родители не предоставляют детям свободы и независимости.

4. “Авторитарная гиперсоциализация” – семья требует от ребенка беспрекословного смирения и дисциплины. Родители во всем навязывают младшим школьникам свою волю, за проявление произвола ребенка наказывают. Родитель пристально следит за поведением ребенка в обществе и требует социального успеха.

5. “Маленький неудачник” – в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка, счесть ему личную и социальную несостоятельность. Ребенок олицетворяется неприспособленным, неуспешным. Семья старается оградить ребенка от жизненных трудностей и строго контролировать его действия.

Л.Г. Саготовская выделяет 6 нижеследующих стилей отношения родителей к детям [50, с. 31]:

1. Чрезвычайно пристрастное отношение, уверенность, что дети – главное в жизни;
2. Безразличное отношение к ребенку, к его запросам, интересам;
3. Эгоистическое отношение, когда ребенок для родителей – основная рабочая сила семьи;
4. Отношение к ребенку как объекту воспитания без учета особенностей его личности;
5. Отношение к ребенку как помехе в карьере и личных делах;
6. Уважение к ребенку в сочетании с возложением на него определенных обязанностей.

Следующий автор А.В. Петровский по критерию распределения ролей власти, подчинения и уровня конфронтации во взаимодействии родителей и детей выделяет пять стилей взаимоотношений в семье по типу:

1. Диктат (подавление инициативы другого);

2. Опека (отношения, где родители обеспечивают своим трудом удовлетворение всех потребностей ребёнка);

3. Паритет (отношения, основанные на взаимной выгоде всех членов семьи);

4. Мирное сосуществование (отношения на основе невмешательства; обособленное существование миров детей и взрослых);

5. Сотрудничество (опосредованность межличностных отношений общим целям и задачам совместной деятельности).

Э.Г. Эйдемиллер, базируясь на уровень родительского контроля и давление на ребенка, выделяет семь стилей общения и взаимодействия родителей и детей:

1. Авторитарный стиль, который обрисовывается полноправной диктатурой родителей над детьми. Родители не объясняют свои вердикты, вместе с тем контроль над детьми неполноценен. Родители подчеркивают некомпетентность детей, к тому же навязывают им свою волю;

2. Авторитарный стиль – отец, мать оставляют за собой право и власть принятия решений, позволяют ребенку выражать свою точку зрения, без права голоса;

3. Демократичный стиль – предполагает совместное обсуждение дел родителями и детьми;

4. Эгалитарный стиль – характеризуется стопроцентным равноправием детей и родителей не только в принятии решений, но и в ответственности за них;

5. Разрешающий стиль можно наблюдать у родителей, которые могут предоставить ребенку много свободы, но и ответственность за поступки;

6. Попустительский стиль – отличается тем, что родители с самого раннего возраста предоставляют ребенку полную безотчетную свободу действий и зачастую ведут себя сбивчиво, наказывая и поощряя ребенка эпизодически за одни и те же поступки;

7. Игнорирующий стиль – предполагает отсутствие интереса со стороны родителей в отношении ребенка, его дел, успехов. Они безразличны к потребам, нуждам и запросам ребенка, к его душевному состоянию.

Стили семейного воспитания психолог Г. Крайг рассматривает через призму двух основных параметров: контроль со стороны родителей и уровень теплоты во взаимоотношениях. Рассмотрим, какие автор выделяет стили:

1. Авторитарный стиль воспитания основан на высоком уровне контроля со стороны взрослых, но одновременно поощряется детское желание к обособленности, самостоятельности, наличие теплых внутрисемейных взаимоотношений. Дети способны к самоконтролю, имеют высокий уровень самооценки и уверенность в себе.

2. В авторитарном стиле воспитания большая роль отводится неукоснительному исполнению всех родительских требований, взаимоотношения в такой семье прохладные и далекие. Дети отличаются замкнутостью и угрюмостью, раздражительностью и боязливостью.

3. Либеральный стиль минимизирует контроль со стороны родителей, а отношения – теплые. Поведение детей почти никак не регулируется. На контакт больше идут в такой семье дети, нежели родители. Дети растут напористыми в поведении, чрезмерно импульсивными. Для них характерно отсутствие требовательности к себе.

4. Автор выделяет так же индифферентный стиль, при котором со стороны родителей отсутствует контроль совсем, в прочем как и самих взаимоотношений. Взрослые детьми не занимаются, всякого рода ограничения отсутствуют. Враждебность по отношению к детям рождает в них злобы и желание вести себя антисоциально.

В своей работе мы будем исходить из классификации, предложенной С.С. Степановым [56, с. 61]:

1. Авторитарный стиль воспитания. Родители имеют четкое представление о том, каким «должен» вырасти ребенок. Они категоричны и

неуступчивы в своих требованиях к ребенку. Родители с данным стилем воспитания склонны ограничивать самостоятельность ребенка, не считают нужным обосновывать требования. Жестко контролируют соблюдение требований, наказывая за непослушание. Дети таких родителей, большей частью, испытывают чувства отвержения, страха и тревогу. Не способны отстаивать свои интересы, склонны быстрой смене настроения, часто агрессивны.

2. Авторитетный стиль. Родителями осознается важность воспитания ребенка, но, в то же время, за ним признается право на саморазвитие. Часть требований родителями выдвигается жестко, часть – обсуждается. Родители готовы в разумных пределах пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность детей, в соответствии и с их возрастными возможностями, требуют от детей осмысленного поведения и учитывают их запросы. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение. Отец и мать направляют и контролируют деятельность детей в рациональной манере. Дети этих родителей хорошо социально адаптированы и компетентны, уверены в себе, способны к самоконтролю.

3. При либеральном стиле родители высоко ценят своего ребенка, считают ему прощительным его слабости. Общение происходит легко, родители не склонны к запретам и ограничениям. Становясь более взрослыми, дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. В то же время, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность, что может привести к социальной агрессии, к отвержению сверстниками.

4. При индифферентном стиле воспитание не воспринимается родителями как первоочередная и важная задача. Свои проблемы ребенок вынужден решать самостоятельно, так как родители относятся к ним поверхностно. При этом родители не устанавливают для детей ограничений, они поглощены собственными заботами и проблемами. Страдает потребность ребенка в эмоциональном контакте с родителями, он не чувствует эмоциональной поддержки.

И так, главная роль принадлежит родителям, ведь это они принимают в жизни своих детей непосредственное участие. Явно, самое лучшее профилактическое средство – это хорошие отношения родителей с детьми и друг с другом. Анализируя работы исследователей можно сделать итог, что на качестве детско-родительских отношениях сказывается стиль семейного воспитания, поскольку под влиянием стиля семейного воспитания формируется личность ребенка.

Таким образом, семья – первенствующий резон развития личности ребенка, от которого во многом обуславливается дальнейшая судьба личности.

Детско-родительские отношения – это совокупность межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых взаимодействием и взаимоотношениями между родителями и ребенком. Понятия «детско-родительские отношения» включает взаимосвязанные, но неравные по значимости отношения: отца и матери к детям – родительское отношение; и отношение ребенка к родителям.

Под родительским отношением понимается совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним, а также воздействие на детей со стороны родителей для обеспечения достижения каких-либо результатов.

Такие исследователи как: А.В. Петровский, С.С. Степанов понятия «родительское отношение (позиция / реакция)» и «семейное воспитание» в своих работах рассматривают как синонимы. Поскольку родительские

отношение – это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы воспитания родителя с ребенком, к тому же образ действий в отношении к ребенку; система или совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним. А понятие семейное воспитание по А.В. Петровскому – это общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей с целью достижения желаемых результатов.

Семейное воспитание – сложная система, имеющая определенное содержание, которое направлено на развитие личности ребенка, реализация чего будет зависеть от стиля семейного воспитания. Под стилем семейного воспитания понимаются – совокупность способов и приемов общения, родительских стереотипов, воздействующих на ребенка.

Обобщая все вышесказанное, отмечаем, психологи, изучая стили воспитания в семье, пришли к выводу, что формирование личностных качеств детей во многом зависит от стиля общения и взаимодействия их в семье. Ребенок усваивает ценности, параметры оценок и самооценок, нормы, которыми снабжают его родители.

В настоящее время существует широкий спектр классификаций стилей воспитания. Как правило, они отражают сочетание различных параметров в рамках отношения родителей к детям и воспитательного воздействия семьи: эмоциональную теплоту, наличие и характер ограничений и запретов, участие ребенка в решение семейных вопросов.

В своей работе мы будем исходить из классификации, предложенной С.С. Степановым, который выделил следующие стили семейного воспитания: авторитарный, авторитетный, либеральный и индифферентный.

1.2. Возрастные особенности проявления тревожности у младших школьников

Начальная школа охватывает период с 6 до 11 лет и определяется важнейшими обстоятельствами в жизни ребенка – поступления в школу.

Школа приносит эмоциональные переживания, ведь приходится подчиняться новым правилам жизни. Что требует от детей организованности, ответственности, дисциплинированности, хорошей успеваемости. Как следствие повышается психическая напряженность. Что может отпечататься на здоровье и поведении младших школьников.

Происходит порождение противоречия двух основных мотивов поведения младших школьников: мотив желания и мотив необходимости. Если первое исходит от самих ребят, то мотив долженствования то и дело зачинается взрослыми.

Если у младшего школьника не получается соответствовать новым распоряжениям и порядкам взрослых, это само собой заставляет его испытывать переживание, душевные порывы. В школе ребенок становится весьма зависимым от мнений, оценок, отношений других людей; что влияет на самочувствие и самооценку. А еще, еще больше растет зависимость младшего школьника от мнения сверстников, помимо мнения окружающих взрослых. Это влечет к испытанию страхов особой картины: что его посчитают смешным, трусом, обманщиком, неудачником, слабаком. Как отмечает В.М. Астапов, в младшем школьном возрасте доминирует социальный страх –опасность благополучию индивида во взаимоотношениях с окружающими [4]. У младших школьников начинает проявляться тревожность.

Понятие тревожности часто упоминается во многих психологических теориях. З. Фрейд определял тревожность как неприятное эмоциональное переживание, являющееся сигналом антиципируемой опасности [58].

В словаре практического психолога С.Ю. Головина под тревожностью понимается «...эмоциональное состояние и склонность индивида к

переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги: один из основных параметров индивидуальных реакций» [15, с. 207].

По Р.С. Немову, тревожность – это «постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях» [41, с. 122].

А.М. Прихожан интерпретирует тревожность как – «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности» [47, с. 129].

Мы, в свою очередь, будем придерживаться в нашей исследовательской работе понятия тревожность, данное психологом А.М. Прихожан.

Выделяют следующие разновидности тревожности у младших школьников: личностная, ситуативная школьная.

Личностная тревожность – готовность (установка) человека к переживанию страха и волнений по поводу широкого круга субъективно значимых явлений. Личностная тревожность предполагает склонность испытывать страх даже в тех ситуациях, которые к этому не располагают. Она характеризуется состоянием безотчетного страха, неопределенным ощущением угрозы, готовностью воспринять любое событие как неблагоприятное и опасное.

По Е.Е. Малковой, ребенок, подверженный такому состоянию, постоянно находится в настороженном и подавленном настроении, у него затруднены контакты с окружающим миром, который воспринимается им как пугающий и враждебный.

Ситуативная (или реактивная) тревожность – это показатель интенсивности переживаний, которая возникает по отношению к типичным событиям. Ситуативная тревожность, как правило, бывает порождена конкретной ситуацией, вызывающей беспокойство. Такое состояние может

возникать в преддверие жизненных трудностей. Оно представляет собой своеобразный мобилизующий механизм, позволяющий эти трудности преодолевать.

Школьная тревожность – это специфический вид тревожности, характерный для определенного класса ситуаций – ситуаций взаимодействия обучающегося с различными компонентами образовательной среды школы [37, с. 48].

По мнению А. М. Прихожан, школьная тревожность нередко связана с повышенным чувством ответственности страхом неудачи в школе [47, с. 45].

С приходом ребенка в школу меняется уклад его жизни, взаимоотношения с действительностью. По мнению Д.Б. Эльконина, ребенок, посещающий начальную школу, психологически переходит в новую систему отношений с окружающими его людьми [62]. Свобода, характерная для дошкольного детства, сменяется этапом подчинения требованиям, ответственностью. Семья по-новому взаимодействует с ребенком – с учетом необходимости учиться, приходить в школу, выполнять домашние задания.

Новая социальная ситуация, связанная с ужесточением требований к ребенку, воспринимается как стрессогенная. У детей, поступивших в школу, наблюдается психическая напряженность.

По данным А.М. Прихожан, наиболее часто причиной тревожности в школе являются [47, с. 75]:

1. Сложности в школе, которые проявляются в виде двоек, у некоторых троек, замечаний со стороны учителя, наказаний;
2. Сложности дома, такие как наказания со стороны родителей или переживания родителей о ребенке и его успешности в школе;
3. Боязнь физического насилия со стороны старшеклассников;
4. Непринятие ребенка со стороны сверстников, одноклассников;
5. Необходимость освоения взаимодействия с учителями.

Исследователи фиксируют пару больших групп признаков тревожности:

1. Физиологические признаки. Эти признаки протекают на уровне соматических знаков и ощущений;

2. Психологические и поведенческие признаки. Эти реакции протекают в психической сфере.

К физиологическим признакам относят: увеличение частоты дыхания, тахикардия, возрастание возбудимости, снижении порогов чувствительности, ком в горле, ощущение головной боли, боль в животе, бросание в жар / холод / пот, слабость, дрожь, неожиданное и частое желание сходить в туалет. Плюс это и чувство собственной неловкости, небрежности, зуд и многое другое.

Психологические и поведенческие реакции тревожности еще более разнообразны. Тревожность здесь, как правило, влечет за собой затрудненности в принятиях решений, расстройство координации движений, удары, даже падения. Дети часто прибегают к лжи, фантазиям, становятся невнимательными, рассеянными, стеснительными. Наблюдая за тревожными младшими школьниками, можно видеть, как идя к доске, они тщательно трут нос, голову, одергивают одежду, у них может дрожать руки и ноги, они роняют предметы на пол.

Тревожность разрушает не только учебную деятельность, но и личностные структуры.

Тревожные младшие школьники отличаются особой чувствительностью, мнительностью и впечатлительностью; имеют склонность к вредным привычкам невротического характера, к примеру, они грызут ногти, сосут пальцы, выдергивают полосы, стучат линейкой. Это обусловлено тем, что манипуляции с телом снижают эмоциональное напряжение, тем самым успокаивая.

Тревожные обучающиеся порой боятся не самого события, а его предчувствия; ожидают самого худшего. Дети с данным проявлением ощущают себя беспомощными, опасаются приступать к незнакомым видам

деятельности. У таких детей высокие требования к себе, они очень самокритичны, думают, что они и впрямь хуже других во всем.

На уроках поведение тревожных детей может казаться странным: они бывает правильно отвечают на поставленные вопросы, бывает молчат или отвечают наугад, дают нелепые ответы. Могут говорить сбивчиво, иногда еле слышно, краснеют и это не связано с тем, насколько хорошо или плохо они знают материал урока.

Можно предположить, что ребенок тревожен, если хотя бы один из следующих критериев постоянно проявляется в его поведении: постоянное беспокойство, затрудненная концентрация внимания, раздражительность, нарушение сна, мышечное напряжение.

Нередко тревожность, в особенности, если она вызвана факторами, связанными со школой, может проявляться в нежелании ходить в школу. Это может проявляться в недостаточной учебной мотивации, в некомфортном самочувствии ребенка в школе, частых опозданиях. Реже может наблюдаться прямой протест против посещения школы – в виде скандалов с родителями, слез, депрессии, плаксивости, мыслей о смерти.

Тревожность может находить проявление и в излишней старательности ребенка, стремлении «все предусмотреть» или сделать все «лучше других», «как надо».

На тревожность может указывать нежелание ребенка выполнять «субъективно невыполнимые» задания – то есть те задания, с которыми ребенок по каким-либо причинам не справляется. Обучающиеся с данным типом поведения меньше работают на уроках, не выполняют домашние задания.

По Н.И. Кузнецовой, симптомами тревоги могут быть и раздражительность и агрессивность ребенка. Это проявляется в резкости в ответ на замечания учителя, родителей, во враждебности и агрессивности в отношении сверстников [30, с. 48].

А.М. Прихожан указывает на следующие особенности младших школьников с высоким уровнем тревожности [47, с. 51]:

1. Высокий уровень обучаемости, при том, что учитель может считать такого ребенка недостаточно способным к обучению;
2. Детям с повышенной тревожностью сложно выделить в работе основную задачу, сосредоточиться на ней; они стараются контролировать все составляющие работы;
3. Если ребенку не удастся сразу справиться с заданием, он отказывается от дальнейших попыток, при этом неудачу он объясняет отсутствием у себя способностей;
4. Во время урока тревожные дети правильно отвечают на вопросы учителя, либо говорят наугад или молчат. В общем, их речь сбивчива, недостаточно внятная, нередко тихая. Эти особенности не зависят от того. Насколько хорошо ребенок знает урок;
5. В случае, если кто-то указывает тревожному младшему школьнику на допущенную им ошибку, сложности в поведении, речи усиливаются, ребенок «теряет ориентацию в ситуации».

В.И. Долгова указывает на то, что для тревожных школьников характерны невротические привычки (манипуляции с телом, кручение волос, обгрызание ногтей, сосание карандаша или ручки и пр.) [21, с. 96].

Е.К. Лютова и Г.Б. Моница в своих исследованиях отмечают, что на первых этапах обучения в школе тревожность школьников связана с родительскими фигурами: школьник боится огорчить родителей, вызвать неодобрение с их стороны. По истечению полугода уровень школьной тревожности у ребенка нормализуется. Во втором-третьем классе у ребенка тревожность ниже, чем была у него в первый год обучения в школе. В то же время у ребенка происходит личностный рост, который приводит к определенным причинам школьной тревожности [36, с. 29].

Интенсивность переживания тревоги, уровень тревожности у мальчиков и девочек различны. В младшем школьном возрасте мальчики

более тревожны, чем девочки. В девять-одиннадцать лет интенсивность переживаний у обоих полов выравнивается, а после двенадцати лет общий уровень тревожности у девочек в целом возрастает, а у мальчиков несколько снижается [4, с. 31].

Таким образом, тревожность – это одна из особых психологических черт личности, проявляющаяся обостренной склонностью человека к беспокойству, дисфории, фобии.

Тревожность оказывает, в основном, негативный авторитет на результаты деятельности детей. Сила тревожности оказывающая на деятельность, как свойства личности, с возрастом прогрессирует.

Исследователи фиксируют пару больших групп признаков тревожности:

1. Физиологические признаки. Эти признаки протекают на уровне соматических знаков и ощущений;
2. Психологические и поведенческие признаки. Эти реакции протекают в психической сфере.

К физиологическим признакам относят: увеличение частоты дыхания, тахикардия, возрастание возбудимости, снижении порогов чувствительности, ком в горле, ощущение головные боли, боль в животе, брос в жар / холод / пот, слабость, дрожь, неожиданное и частое желание сходить в туалет. Плюс это и чувство собственной неловкости, небрежности, зуд и многое другое. Наблюдая за тревожными младшими школьниками, можно видеть, как идя к доске, они тщательно трут нос, голову, одергивают одежду, у них может дрожать руки и ноги, они роняют предметы на пол.

Психологические и поведенческие реакции тревожности еще более разнообразны. Тревожность здесь, как правило, влечет за собой затрудненности в принятиях решений, расстройство координации движений, удары, даже падения. Дети часто прибегают к лжи, фантазиям, становятся невнимательными, рассеянными, стеснительными.

Тревожность разрушает не только учебную деятельность, но и личностные структуры.

Тревожные младшие школьники отличаются особой чувствительностью, мнительностью и впечатлительностью; имеют склонность к вредным привычкам невротического характера, к примеру, они грызут ногти, сосут пальцы, выдергивают полосы, стучат линейкой. Это обусловлено тем, что манипуляции с телом снижают эмоциональное напряжение, тем самым успокаивая.

Тревожные обучающиеся порой боятся не самого события, а его предчувствия; ожидают самого худшего. Дети с данным проявлением ощущают себя беспомощными, опасаются приступать к незнакомым видам деятельности. У таких детей высокие требования к себе, они очень самокритичны, думают, что они и впрямь хуже других во всем.

Т. е. тревожность проявляется на соматическом, поведенческом, эмоциональном уровнях. Тревожные школьники могут чаще болеть, испытывать неуверенность в себе, затруднения при выполнении школьных заданий даже, если знают верное решение, во взаимодействии со сверстниками.

1.3. Взаимосвязь между проявлением тревожности у детей младшего школьного возраста и стилем семейного воспитания

По мнению семейного психолога Е.А. Саенко, одна из причин тревожности младших школьников – неблагоприятный стиль воспитания, – когда родители чрезмерно авторитарны и (или) пытаются оградить ребенка от проблем, с которыми он может столкнуться вне семьи [52, с. 91].

В.И. Долгова – доктор психологических наук к значимым причинам тревожности в младшем школьном возрасте относит следующие факторы, связанные с особенностями семейного воспитания [21, с. 93]:

1. Наличие страхов у родителей, главным образом у матери;
2. Тревожность в отношении с ребенком, избыточное предохранение его от опасности и изоляция от общения его со сверстниками;
3. Излишне ранняя рационализация чувств ребенка, обусловленная чрезмерной принципиальностью родителей или их эмоциональным неприятием детей;
4. Большое количество запретов со стороны родителя того же пола или полное предоставление свободы ребенку родителем другого пола, а также многочисленные нереализуемые угрозы всех взрослых в семье;
5. Отсутствие возможности для ролевой идентификации с родителем того же пола, преимущественно у мальчиков, создающее проблемы в общении со сверстниками и неуверенность в себе;
6. Конфликтные отношения между родителями в семье;
7. Психическое заражение страхами в процессе общения со значимыми взрослыми.

Также, по мнению В.И. Долговой, тревожность может вызывать ситуация соперничества, и особые сложности она представляет для тех детей, которые воспитываются в условиях гиперсоциализации. Это будет вызывать у ребенка желание достигнуть первенства любой ценой.

Тревогу у ребенка, по мнению автора, может вызывать ситуация повышенной ответственности. Когда тревожный ребенок попадает в нее, его

тревога обусловлена страхом не оправдать надежду, ожиданий взрослого и быть им отвергнутым.

Многие психологи указывают, что вызвать тревожность у ребенка младшего школьного возраста может навязывание чуждых ему интересов, высоко ценимых родителями (например, занятия музыкой, спортом и т. д.), частые упреки в отсутствии результатов, вызывающие чувство вины.

Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебной работой со стороны родителей. Если переживаемые ребенком трудности в освоении материала вызывают у родителей выраженные негативные эмоции, то у ребенка возникает тревожность и страх допустить ошибку.

Тот же результат достигается в ситуации, когда ребенок учится достаточно успешно, но родители ожидают большего и предъявляют завышенные, нереальные для выполнения ребенком требования.

Из-за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценки снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей – желанию бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий.

При этом взрослые, недовольные падающей продуктивностью учебной работы ребенка, все больше и больше сосредотачиваются на этих вопросах в общении с ним, что усиливает эмоциональный дискомфорт.

Исследование, проведенное А.В. Лацеровым и Е.В. Николаевым показывает, что в семьях детей, демонстрирующих высокий уровень тревожности, как правило, представлен авторитарный стиль воспитания [33, с. 70]. Когда родители ждут неукоснительного выполнения своих требований, мало общаются с детьми, устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения, не побуждают детей выражать свое мнение. Дети замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и

раздражительны. Отсюда и проявляется тревожность у детей младшего школьного возраста.

М.П. Алиева указывает, что высокий уровень тревожности ребенка коррелирует с показателями гиперпротекции, а также с критичностью оценки ребенка родителями. В этом случае воспитание ребенка носит назидательный характер, родители в значительной мере включены в жизнь ребенка, контролируют и оценивают его деятельность, требования к ребенку и санкции за их неисполнение нередко оказываются высоки и значительны [3, с. 22]. Это то и обостряет несамостоятельность, беспомощность, пассивность, неуверенность и неумение постоять за себя; порождает тревожность.

Также автор указывает на взаимосвязь тревожности младших школьников и стиля воспитания по типу эмоционального отвержения. Когда наблюдается попираание потребностей ребенка, порой жестокое обращение с ним. Поведение родителей характеризуется глобальным недовольством ребенком и изредка такое поведение камуфлируется гиперболической заботой и вниманием, но разоблачается раздражением, фальшью и притворством в общении, устремлением избежать тесных контактов.

В.М. Рудомазина исследовала особенности тревожности в контексте детско-родительских отношений. Было выявлено, что существует положительная корреляционная связь между таким стилем семейного воспитания как авторитарная гиперсоциализация и тревожностью.

Семья требует от ребенка беспрекословного смирения и дисциплины. Родители во всем навязывают младшим школьникам свою волю, за проявление произвола ребенка наказывают. Или в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка, счесть ему личную и социальную несостоятельность. Ребенок олицетворяется неприспособленным, неуспешным. Семья старается оградить ребенка от жизненных трудностей и строго контролировать его действия. Что означает,

что чем более родитель применяет негармоничный стиль воспитания, тем выше у ребенка тревожность.

По данным автора, тревожность вызывает и такой стиль семейного воспитания как сотрудничество. При таком стиле воспитания родитель ощущает себя единым целым с ребенком, ограждает от всех жизненных неприятностей, часто можно наблюдать недостаток социального общения у детей. Из-за такого симбиоза у ребенка может возникнуть затруднения в развитии. Если ребенок пытается дистанцироваться от родителя – то родитель испытывает тревогу, страх, которые передаются и ребенку [48, с. 106].

По данным Н.Н. Авдеевой, исследовавшей особенности тревожности у младших школьников, в какой – то степени неблагоприятным стилем воспитания (в отношении возникновения тревоги и страхов) у младших школьников является авторитарный стиль воспитания, основанный на высоком уровне контроля со стороны взрослых. В авторитарном стиле воспитания большая роль отводится неукоснительному исполнению всех родительских требований, взаимоотношения в такой семье прохладные и далекие. Дети отличаются замкнутостью и угрюмостью, раздражительностью и боязливостью, отсюда и возникают страхи тревоги. Ведь родители детей с высоким уровнем страхов и тревожности ожидают от детей повышенной ответственности. Еще мнительное отношение к ребенку, чрезмерная концентрация на его социальном статусе среди друзей, особенно к его заслугам в школе, заостренное ожидание от ребенка успехов в учебе приводит к страху не соответствовать ожиданиям родителей [2].

А.Л. Венгер обращает внимание, что в том случае, когда родитель связывает ребенка большим количеством правил, условностей, запретов и требований, ребенок будет бояться любого невинного для возраста, тем более случайного, нарушения поведения, получения не той оценки, любой неудачи. Младший школьник будет находиться в состоянии постоянного психического напряжения, скованности, нерешительности. При этом

формируется страх не соответствовать социальным требованиям ближайшего окружения [11, с. 105].

Отрицательная связь была выявлена между такими гармоничными стилями семейного воспитания как: принятие, кооперация, демократический и авторитетный стили воспитания и тревожностью. Это означает, что если родители принимают ребенка таким какой он есть, чем более родитель дает ребенку свободы в осознании своего поведения, чем демократичнее стиль воспитания, тем менее тревожен ребенок [46].

Таким образом, в работах исследователей представлены данные о взаимосвязи стиля семейного воспитания и тревожности младших школьников. К неблагоприятным факторам семейного воспитания относят: чрезмерный контроль, чрезмерная требовательность со стороны родителей, эмоциональное отвержение, повышенная ответственность ребенка, безразличие, т. е. такие стили семейного воспитания как: авторитарный, либеральный, автократичный, симбиотический, кооперация, гиперконтроль, авторитарная гиперсоциализация, доминирующая гиперпротекция.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

В рамках первой главы нами были рассмотрены теоретически аспекты влияния стиля семейного воспитания на проявление тревожности у младших школьников. В своей последующей работе мы будем исходить из следующих ключевых теоретических положений и определений:

1. Семейное воспитание – это общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

Стиль семейного воспитания – это стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком, характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых, количеством запретов и т.п.

Мы будем исходить из классификации стилей семейного воспитания, разработанных С.С. Степановым: авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный стили.

2. По А.М. Прихожан, «тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности».

Исследователи фиксируют пару больших групп признаков тревожности:

1. Физиологические признаки. Эти признаки протекают на уровне соматических знаков и ощущений;

2. Психологические и поведенческие признаки. Эти реакции протекают в психической сфере и они еще более разнообразны.

Тревожность разрушает не только учебную деятельность, но и личностные структуры. Тревожные младшие школьники отличаются особой чувствительностью, мнительностью и впечатлительностью; имеют склонность к вредным привычкам невротического характера, к примеру, они грызут ногти, сосут пальцы, выдергивают полосы, стучат линейкой. Это

обусловлено тем, что манипуляции с телом снижают эмоциональное напряжение, тем самым успокаивая.

Тревожные обучающиеся порой боятся не самого события, а его предчувствия; ожидают самого худшего. Дети с данным проявлением ощущают себя беспомощными, опасаются приступать к незнакомым видам деятельности. У таких детей высокие требования к себе, они очень самокритичны, думают, что они и впрямь хуже других во всем.

Так же для тревожных школьников характерны невротические привычки (манипуляции с телом, кручение или выдергивание волос, обгрызание ногтей, сосание карандаша или ручки и пр.), невротоподобные и психосоматические нарушения [39, с. 81].

Т. е. тревожность проявляется на соматическом, поведенческом, эмоциональном уровнях. Тревожные школьники могут чаще болеть, испытывать неуверенность в себе, затруднения при выполнении школьных заданий даже, если знают верное решение, во взаимодействии со сверстниками.

3. В работах исследователей представлены данные о взаимосвязи стиля семейного воспитания и тревожности младших школьников. К неблагоприятным факторам семейного воспитания относят: чрезмерный контроль, чрезмерная требовательность со стороны родителей, эмоциональное отвержение, повышенная ответственность ребенка, безразличие, т. е. такие стили семейного воспитания как: авторитарный, либеральный, автократичный, симбиотический, кооперация, гиперконтроль, авторитарная гиперсоциализация, доминирующая гиперпротекция.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация исследования

В теоретической главе нами были изучены стили семейного воспитания, возрастные особенности проявления тревожности в младшем школьном возрасте, а так же взаимосвязь между проявлением тревожности у детей младшего школьного возраста и стилем семейного воспитания.

Целью нашей экспериментальной работы стало изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания и проявления тревожности у младших школьников.

Задачи:

1. Исследовать уровень тревожности младших школьников;
2. Изучить стили воспитания в семьях младших школьников;
3. Исследовать взаимосвязь стиля семейного воспитания и проявления тревожности у младших школьников.

Исследование проводилось в период с 18 февраля по 7 марта 2019 г. в МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска.

В исследовании приняли участие 25 детей 2 класса, из них 14 девочек и 11 мальчиков в возрасте от 8 до 9 лет, а так же их родители.

Исследование включало в себя следующие этапы:

1. Подготовительный: решение организационных вопросов исследования, подготовка бланков тестирования и анкетирования;
2. Этап непосредственной реализации экспериментальной работы (тестирование родителей и анкетирование младших школьников);
3. Этап обработки и анализа результатов исследования, формулирование выводов, разработка родительского собрания на тему «Влияние стиля семейного воспитания на проявление тревожности у детей младшего школьного возраста».

Применялись методики:

1. Анкета А.М. Прихожан

Цель: выявление тревожности у детей 7-10 лет.

Шкала была разработана американскими психологами А.Castaneda, В.R. McCandless, D.S. Palermo в 1956 году на основе шкалы явной тревожности Дж. Тейлор, предназначенной для взрослых. Для детского варианта шкалы А.М. Прихожан было отобрано 42 пункта, оцененных как наиболее показательные с точки зрения проявления тревожных реакций у детей. Специфика детского варианта также в том, что о наличии симптома свидетельствуют только утвердительные варианты ответов. Кроме того, детский вариант дополнен 11 пунктами контрольной шкалы, выявляющей тенденцию испытуемого давать социально одобряемые ответы. Показатели этой тенденции выявляются с помощью как позитивных, так и негативных ответов. Методика содержит 53 вопроса; может проводиться как индивидуально, так и в группе.

Результатом является характеристика уровня тревожности: состояние тревожности испытуемому не свойственно; нормальный уровень тревожности; несколько повышенная тревожность; явно повышенная тревожность; очень высокая тревожность (группа риска).

2. Тест «Стиль семейного воспитания», разработанная С.С. Степановым

Цель: выявление стиля воспитания, присущего семье.

Тестирование включает 10 вопросов, каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл. Преобладающий стиль воспитания – набравший наибольшее число баллов. Автор выделяет авторитарный, авторитетный, либеральный и индифферентный стили воспитания в семье.

2.2. Анализ результатов исследования

Для исследования степени тревожности младших школьников мы провели анкетирование, используя анкету для детей в возрасте от 7 до 11 лет А.М. Прихожан. Исходя из диагностических данных, были получены следующие результаты:

Из данных рисунка 1 видно, что у младших школьников наиболее представлен нормальный и средний уровни тревожности, которые необходимы для продуктивной деятельности.



Рис. 1 Данные по методике «Шкала явной тревожности» А.М. Прихожан

У 12 % испытуемых состояние тревожности не выявлено (отмечено как не свойственное). Нормальный уровень тревожности наблюдается у значительной части учеников – 44 %. Несколько повышенная тревожность

отмечается у 28 % младших школьников, у 12 % – явно повышенная тревожность, и у 4 % (1 ребенок) – наблюдается очень высокая тревожность.

Таким образом, тревожность большинства младших школьников находится в границах нормального уровня, в то же время, у значительного числа детей имеются следующие значения данного показателя: несколько повышенный и явно повышенный уровни тревожности.

Для изучения стиля семейного воспитания мы провели тестирование, используя тест для родителей С.С. Степанова. Исходя из диагностических данных, были получены следующие результаты:

На рисунке 2 представлены данные исследования особенностей стиля воспитания в группах отцов и матерей младших школьников.

Из данных рисунка 2 видно, что в группе матерей преобладает авторитетный стиль воспитания, в значительной мере представлены также либеральный стиль воспитания и авторитарный.

В группе отцов в наибольшей степени представлен авторитарный тип воспитания, в значительно меньшей – авторитетный и индифферентный, в наименьшей – либеральный.

Преобладание у матерей авторитетного стиля воспитания говорит о большей их готовности к диалогу с ребенком, открытости, о понимании ими потребностей ребенка.

Преобладание у отцов авторитарного стиля говорит об их доминантной и контролирующей позиции. В целом, такая ситуация может быть связана с гендерными особенностями, где матери свойственно безусловное принятие ребенка, а отцу – признаний достижений ребенка, воспитание у него нравственных ориентиров.

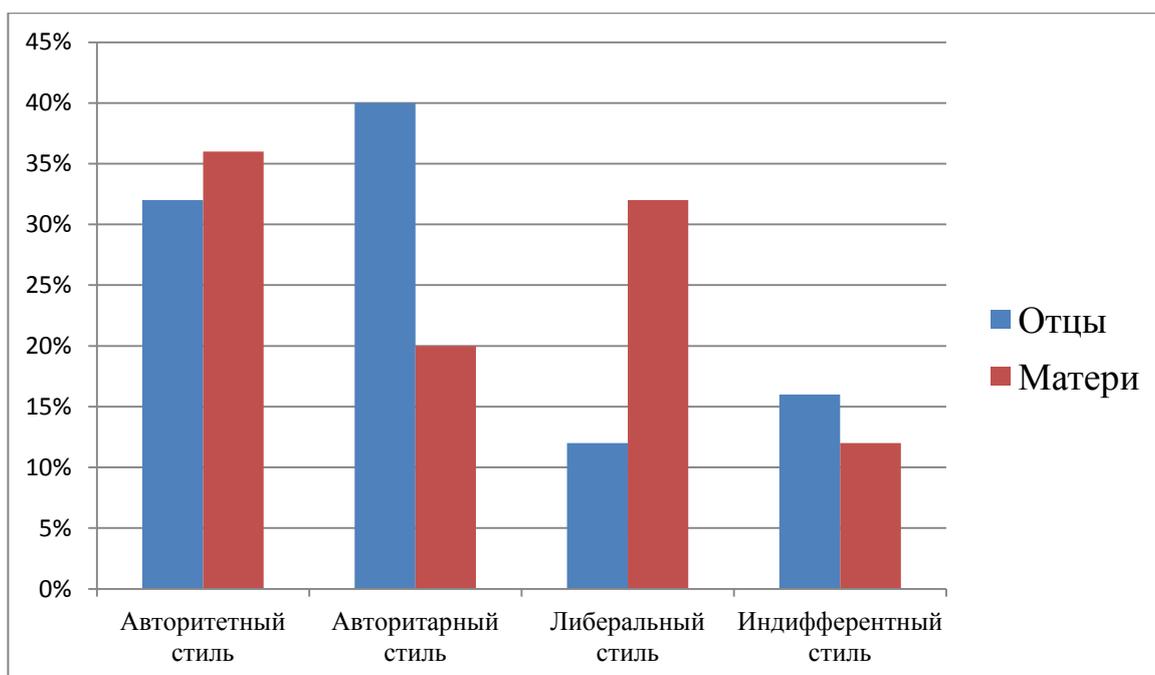


Рис. 2 Преобладающие стили воспитания в группах отцов и матерей

Мы соотнесли проявление тревожности и стиля семейного воспитания.

Таблица 1

Взаимосвязь тревожности младших школьников и стиля воспитания матерей

	Авторитет.	Авторитар.	Либер.	Индифф.
Состояние тревожности не свойственно	3 чел.			
Нормальный уровень тревожности	9 чел.		2 чел.	
Несколько повышенная тревожность		2 чел.	1 чел.	4 чел.

Явно повышенная тревожность		2 чел.		1 чел.
Очень высокий уровень тревожности		1 чел.		

Из данных таблицы 1 видно, что, чем более авторитарны и индифферентны в воспитании матери, тем большая тревожность наблюдается у младших школьников.

В таблице 2 представлены данные, отражающие взаимосвязи между тревожностью школьников и стилем воспитания со стороны отцов.

Таблица 2

Взаимосвязь тревожности младших школьников и стиля воспитания отцов

	Авторитет.	Авторитар.	Либер.	Индифф.
Состояние тревожности не свойственно	3 чел.			
Нормальный уровень тревожности	7 чел.		3 чел.	1 чел.
Несколько повышенная тревожность		2 чел.	2 чел.	3 чел.
Явно повышенная тревожность		3 чел.		
Очень высокий уровень тревожности		1 чел.		

Была выявлена взаимосвязь между тревожностью младших школьников и стилем воспитания в группе отцов. Чем выше авторитарность отцов, тем выше тревожность обучающихся младшего школьного возраста.

Таким образом, отметим еще раз – при анализе стилей воспитания матерей, тревожность школьников связана с их авторитарной и с индифферентной позицией, в группе отцов тревожность взаимосвязана только с авторитарностью отцов.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. У младших школьников преобладает средний уровень тревожности, однако выявлены учащиеся, у которых он явно повышен и очень высок.

2. В группе матерей преобладает авторитетный стиль воспитания, в группе отцов – авторитарный стиль воспитания.

3. Наблюдается взаимосвязь между тревожностью младших школьников и стилем воспитания. Эта взаимосвязь различна для групп матерей и отцов.

2.3. Родительское собрание «Влияние стиля семейного воспитания на проявление тревожности у детей младшего школьного возраста»

Мы провели исследование в МБОУ СОШ №121 г.Челябинска, в котором приняли участие 25 детей 2 класса в возрасте от 8 до 9 лет. Было выявлено, что у троих младших школьников преобладает явно повышенный уровень тревожности, а у одного ребенка – очень высокий уровень тревожности.

Проблема тревожности детей не решается в одночасье и одним человеком. Это комплексная проблема, и она требует внимания как родителей, так педагогов и психологов.

Исходя из этого, нами было разработано родительское собрание на тему: «Влияние стиля семейного воспитания на проявление тревожности у детей младшего возраста».

Цель: Познакомить родителей с существующими по сей день стилями семейного воспитания, с понятием тревожность, как она проявляется, с их взаимосвязью и дать рекомендации по преодолению и уменьшению степени тревожности.

План собрания:

1. Приветствие;
2. Ознакомление с ключевыми понятиями;
3. Предоставление рекомендаций родителям.

Ход собрания:

Добрый день, уважаемые родители!

Тема, которую я хочу сегодня с вами обсудить – это проблема влияния семейного воспитания, а именно стиля семейного воспитания на проявление тревожности у младших школьников.

Сначала напомним, что такое тревожность. Тревожность – это постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях. Это переживание эмоционального

дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного исхода, с предчувствием грядущей опасности.

Казалось бы, тревожность оберегает от непредвиденных ситуаций, помогает мобилизоваться. Но это в том случае, когда ее уровень невелик и соответствует ситуации, ее вызвавшей. Но есть группа детей, которые могут тревожиться из-за ситуаций, кажущихся другим обыденными. Именно о такой тревожности мы и будем говорить.

Тревожные дети отличаются частыми проявлениями беспокойства и тревоги, а также большим количеством страха, причем страхи и тревога возникают в тех ситуациях, в которых ребенку, как правило, ничего не грозит. Тревожные дети отличаются особой чувствительностью, мнительностью и впечатлительностью. Такие дети нередко характеризуются низкой самооценкой, в связи с чем у них возникает ожидание неблагоприятного исхода со стороны окружающих.

Тревожные дети очень чувствительны к своим неудачам, остро реагируют на них, склонны отказаться от такой деятельности, в которой испытывают затруднения. Они краснеют, бледнеют, покрываются пятнами, когда их вызывают к доске, у них дрожат и холодеют руки. Дети могут начать заикаться, рассказывать заученно или монотонно, могут ответить наугад или промолчать – несмотря на то, что они хорошо знают материал, готовились и хорошо разбираются в теме задания. Тревожность заставляет детей допускать ошибки в хорошо знакомых заданиях, если они выполняют их у доски, тогда как дома они могли бы сделать все безошибочно. Таким образом, приходим к выводу, что тревожность мешает ребенку учиться.

Повышенная тревожность мешает ребенку общаться с учителями и сверстниками, и он начинает избегать такого общения.

Тревожность даже может привести к формированию невротических привычек (крутить волосы, грызть ногти, ручку и пр.), к развитию навязчивых движений. Поэтому необходимо своевременно предупреждать развитие тревожности.

На тревожность отказывает влияние стиль воспитания ребенка в семье. Итак, о том, какие существуют стили воспитания.

Как вы понимаете, что такое семейное воспитание?

Под семейным воспитанием понимается общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

А вот стиль семейного воспитания с позиции психолога, доктора психологических наук А. Л. Венгера, – это стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком, характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых, количеством запретов и т.п.

Обобщая все вышесказанное, отмечаем, психологи, изучая стили воспитания в семье, пришли к выводу, что формирование личностных качеств детей во многом зависит от стиля общения и взаимодействия их в семье. Ребенок усваивает ценности, параметры оценок и самооценок, нормы, которыми снабжают его родители.

В настоящее время существует широкий спектр классификаций стилей воспитания в семье. Как правило, они отражают сочетание различных параметров в рамках отношения родителей к детям и воспитательного воздействия семьи: эмоциональную теплоту, наличие и характер ограничений и запретов, участие ребенка в решение семейных вопросов.

Я предлагаю ознакомиться с основными из них.

Авторитарный стиль воспитания. Родители имеют четкое представление о том, каким «должен» вырасти ребенок. Они категоричны и неуступчивы в своих требованиях к ребенку. Родители с данным стилем воспитания склонны ограничивать самостоятельность ребенка, не считают нужным обосновывать требования. Жестко контролируют соблюдение требований, наказывая за непослушание.

Авторитетный стиль. Родителями осознается важность воспитания ребенка, но, в то же время, за ним признается право на саморазвитие. Часть требований родителями выдвигается жестко, часть – обсуждается. Родители готовы в разумных пределах пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность детей, в соответствии и с их возрастными возможностями. Родители требуют от детей осмысленного поведения и учитывают их запросы. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

При либеральном стиле родители высоко ценят своего ребенка, считают ему прощательным его слабости. Общение происходит легко, родители не склонны к запретам и ограничениям. Становясь более взрослыми, дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. В то же время, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность.

При индифферентном стиле воспитание не воспринимается родителями как первоочередная и важная задача. Свои проблемы ребенок вынужден решать самостоятельно, так как родители относятся к ним поверхностно. При этом родители не устанавливают для детей ограничений, они поглощены собственными заботами и проблемами. Страдает потребность ребенка в эмоциональном контакте с родителями, он не чувствует эмоциональной поддержки.

Многие психологи указывают, что вызвать тревожность у ребенка младшего школьного возраста может навязывание чуждых ему интересов, высоко ценимых родителями (например, занятия музыкой, спортом и т. д.), частые упреки в отсутствии результатов, вызывающие чувство вины.

Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебной работой со стороны родителей. Если переживаемые ребенком трудности в освоении материала вызывают у родителей выраженные негативные эмоции, то у ребенка возникает тревожность и страх допустить ошибку.

Тот же результат достигается в ситуации, когда ребенок учится достаточно успешно, но родители ожидают большего и предъявляют завышенные, нереальные для выполнения ребенком требования.

Из-за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценки снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей – желанию бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий.

При этом взрослые, недовольные падающей продуктивностью учебной работы ребенка, все больше и больше сосредотачиваются на этих вопросах в общении с ним, что усиливает эмоциональный дискомфорт.

Исследования, проведенные психологами показывают, что в семьях детей, демонстрирующих высокий уровень тревожности, как правило, представлен авторитарный стиль воспитания. Когда родители ждут неукоснительного выполнения своих требований, мало общаются с детьми, устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения, не побуждают детей выражать свое мнение. Дети замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Отсюда и проявляется тревожность у детей младшего школьного возраста.

Рассмотрим подробнее: наиболее влияют на возникновение тревожности авторитарный тип воспитания, и индифферентный (у матерей).

При авторитарном стиле воспитания ребенок чувствует страх в ситуации проверки знаний, тревогу в целом, тревогу в отношениях с учителями, у него присутствует страх самовыражения и страх не соответствовать ожиданиям окружающих. У индифферентно относящихся к

ребенку матерей также высока общая тревожность и присутствует страх не соответствовать ожиданиям.

Тревожность у детей вызывает авторитарная позиция отцов. Помимо прочих пунктов, у детей возникает страх, связанный с недостижением успеха.

Таким образом, в работах исследователей представлены данные о взаимосвязи стиля семейного воспитания и тревожности младших школьников. К неблагоприятным факторам семейного воспитания относят: чрезмерный контроль, чрезмерная требовательность со стороны родителей, эмоциональное отвержение, повышенная ответственность ребенка, безразличие. Отрицательная связь была выявлена между такими гармоничными стилями семейного воспитания как: принятие, демократический и авторитетный стили воспитания и тревожностью. Это означает, что если родители принимают ребенка таким какой он есть, чем более родитель дает ребенку свободы в осознании своего поведения, чем демократичнее стиль воспитания, тем менее тревожен ребенок.

Младший школьник, можно сказать, только начинает свой путь обучения, и ему сложно, тревожно и страшно, ведь его основная «работа» – это учеба.

Семья требует от ребенка беспрекословного смирения и дисциплины. Родители во всем навязывают младшим школьникам свою волю, за проявление произвола ребенка наказывают. Или в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка, счесть ему личную и социальную несостоятельность. Ребенок олицетворяется неприспособленным, неуспешным. Семья старается оградить ребенка от жизненных трудностей и строго контролировать его действия. Что означает, что чем более родитель применяет негармоничный стиль воспитания, тем выше у ребенка тревожность.

Давайте будем помогать им преодолевать трудности, в том числе и тревожность! Хочу закончить наше собрание несколькими небольшими рекомендациями:

–Предлагайте ребенку посильные поручения и хвалите за хорошо выполненную работу.

–Дайте ребенку свободу выбора в тех моментах, которые он может контролировать самостоятельно – например, выбор канцелярских принадлежностей, одежды в школу и пр.

–Интересуйтесь школьными делами ребенка, поддерживайте его инициативы, отмечайте успехи.

–Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Избегайте ситуаций соревнований. Хвалите ребенка за самостоятельность.

–Критикуйте ребенка аккуратно и дозированно, акцентируя внимание не на личности, а на конкретных действиях.

–Чаше обращайтесь к ребенку ласково или просто по имени.

–«Разрешите» ребенку ошибаться и спокойно относитесь к его ошибкам.

Спасибо за внимание, уважаемые родители, на этом родительское собрание подошло к концу, вы можете задать интересующие Вас вопросы.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

Нами было проведено исследование взаимосвязи стилей семейного воспитания и проявления тревожности у младших школьников.

База исследования: МБОУ СОШ № 121г. Челябинска.

Для изучения степени тревожности младших школьников мы провели анкетирование, используя анкету для детей в возрасте от 7 до 11 лет А. М. Прихожан. Для выявления стиля семейного воспитания провели тестирование родителей по методике «Стиль семейного воспитания», разработанной С.С. Степановым.

Исходя из диагностических данных, были получены следующие результаты: у младших школьников преобладает средний уровень тревожности, однако выявлены учащиеся, у которых он повышен и высок; наиболее высок. В группе матерей преобладает авторитетный стиль воспитания, в группе отцов – авторитарный стиль воспитания. Таким образом, наблюдается взаимосвязь стиля воспитания и проявлений тревожности младших школьников. Эта взаимосвязь различна для групп матерей и отцов. Чем более авторитарны и индифферентны в воспитании матери, тем большая тревожность наблюдается у младших школьников и чем выше авторитарность отцов, тем выше тревожность обучающихся младшего школьного возраста.

Нами было разработано родительское собрание на тему: «Влияние стиля семейного воспитания на проявление тревожности у детей младшего школьного возраста», направленное на развитие у родителей представлений о значимости семейного воспитания для развития эмоциональной сферы младших школьников. Данная разработка может быть использована в работе классного руководителя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность выбранной тематики связана с распространенностью проблемы тревожности в младшем школьном возрасте, с недостаточной исследованностью стиля семейного воспитания как важного фактора, оказывающего влияние на эмоциональные и личностные особенности ребенка, со значимостью эмоционального благополучия ребенка для реализации им учебной деятельности, выстраивания взаимоотношений со сверстниками.

Целью нашего исследования было изучить влияние детско-родительских отношений на проявление тревожности у младших школьников с целью разработки родительского собрания, направленного на формирование у родителей представлений о влиянии стилей семейного воспитания на проявление тревожности у младших школьников.

В своей работе мы опирались на следующие теоретические положения:

Семейное воспитание – это общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

Стиль семейного воспитания – это стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком, характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых, количеством запретов и т.п.

Мы исходили из классификации стилей семейного воспитания, предложенной С.С. Степановым: авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный стили.

По А. М. Прихожан, тревожность – это «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности». Выделяют следующие виды тревожности: личностная, ситуативная, школьная.

Исследователи фиксируют пару больших групп признаков тревожности:

1. Физиологические признаки. Эти признаки протекают на уровне соматических знаков и ощущений. К ним относят: увеличение частоты дыхания, тахикардия, возрастание возбудимости, снижении порогов чувствительности, ком в горле, ощущение головные боли, боль в животе, брос в жар / холод / пот, слабость, дрожь, неожиданное и частое желание сходить в туалет. Плюс это и чувство собственной неловкости, небрежности, зуд и многое другое;

2. Психологические и поведенческие признаки. Эти реакции протекают в психической сфере и они еще более разнообразны. Тревожность здесь, как правило, влечет за собой затрудненности в принятиях решений, расстройство координации движений, удары, даже падения. Дети часто прибегают к лжи, фантазиям, становятся невнимательными, рассеянными, стеснительными.

Тревожность разрушает не только учебную деятельность, но и личностные структуры. Тревожные младшие школьники отличаются особой чувствительностью, мнительностью и впечатлительностью; имеют склонность к вредным привычкам невротического характера, к примеру, они грызут ногти, сосут пальцы, выдергивают полосы, стучат линейкой. Это обусловлено тем, что манипуляции с телом снижают эмоциональное напряжение, тем самым успокаивая.

Тревожные обучающиеся порой боятся не самого события, а его предчувствия; ожидают самого худшего. Дети с данным проявлением ощущают себя беспомощными, опасаются приступать к незнакомым видам деятельности. У таких детей высокие требования к себе, они очень самокритичны, думают, что они и впрямь хуже других во всем.

Так же для тревожных школьников характерны невротические привычки (манипуляции с телом, кручение или выдергивание волос,

обгрызание ногтей, сосание карандаша или ручки и пр.), невротоподобные и психосоматические нарушения [39, с. 81].

Т. е. тревожность проявляется на соматическом, поведенческом, эмоциональном уровнях. Тревожные школьники могут чаще болеть, испытывать неуверенность в себе, затруднения при выполнении школьных заданий даже, если знают верное решение, во взаимодействии со сверстниками.

В работах исследователей представлены данные о взаимосвязи стиля семейного воспитания и тревожности младших школьников. К неблагоприятным факторам семейного воспитания относят: чрезмерный контроль, чрезмерная требовательность со стороны родителей, эмоциональное отвержение, повышенная ответственность ребенка, безразличие, т. е. такие стили семейного воспитания как: авторитарный, либеральный, автократичный, симбиотический, кооперация, гиперконтроль, авторитарная гиперсоциализация, доминирующая гиперпротекция.

Было проведено исследование уровня тревожности младших школьников, стиля семейного воспитания, а так же выявлена взаимосвязь стилей семейного воспитания и проявления тревожности у младших школьников.

В исследовании приняли участие 11 мальчиков, 14 девочек и их родители.

Применялись методики: «Шкала явной тревожности» А.М. Прихожан, «Стиль семейного воспитания», разработанная С.С. Степановым.

Были получены следующие результаты:

1. У младших школьников преобладает средний уровень тревожности, однако выявлены учащиеся, у которых он повышен и высок.

2. В группе матерей преобладает авторитетный стиль воспитания, в группе отцов – авторитарный стиль воспитания. Т. е, чем более авторитарны и индифферентны в воспитании матери, тем большая тревожность

наблюдается у младших школьников; чем выше авторитарность отцов, тем выше тревожность обучающихся младшего школьного возраста.

Преобладание у матерей авторитетного стиля воспитания говорит о большей их готовности к диалогу с ребенком, открытости, о понимании ими потребностей ребенка.

Преобладание у отцов авторитарного стиля говорит об их доминантной и контролирующей позиции. В целом, такая ситуация может быть связана с гендерными особенностями, где матери свойственно безусловное принятие ребенка, а отцу – признаний достижений ребенка, воспитание у него нравственных ориентиров.

Таким образом, наблюдается взаимосвязь между стилем семейного воспитания и проявлением тревожности у младших школьников.

Исходя из этого, нами было разработано родительское собрание на тему: «Влияние стиля семейного воспитания на проявление тревожности у детей младшего возраста», направленное на формирование у родителей представлений о влиянии стиля семейного воспитания на проявление тревожности у младших школьников.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи реализованы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авакян, Н.А. Тревожность у детей младшего школьного возраста: причины и пути преодоления / Н.А. Авакян // Воспитание школьников. – 2017. – № 2. – С. 97-99.
2. Авдеева, Н.Н. Влияние стиля детско-родительских отношений на возникновение страхов у детей / Н.Н. Авдеева, Ю.А. Кочетова // Психологическая наука и образование. – 2018. – № 4. – С. 31-37.
3. Алиева, М.П. Проблема влияния семейного воспитания на формирование психологического здоровья у младшего школьника в педагогическом процессе / М.П. Алиева // Научный поиск. – 2016. – № 1. – С. 22-27.
4. Астапов, В.М. Тревожность у детей / В.М. Астапов. СПб: Питер Пресс, 2016. – 224 с.
5. Баумринд Д. Современные модели родительского авторитета / Д. Баумринд // Психология развития. – 2016. № 1. – С. 103-110.
6. Болдуин Д.М. Духовное развитие детского индивидуума и человеческого рода / Д.М. Болдуин. – М.: Московское книгоиздательство, 2017. – 338 с.
7. Брель, Е.Ю. Социально-психологические факторы формирования тревожности у младших школьников и пути ее профилактики и коррекции / Е.Ю. Брель. – М.: Владос, 2016. – 163 с.
8. Варга А.Я. О двух подходах к изучению родительского поведения / А.Я. Варга. – М.: Просвещение, 2017. – 180 с.
9. Варга А.Я. Типы родительского отношения / А.Я. Варга. – М.: Владос, 2016. – 176 с.
10. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика / А.Л. Венгер. – М.: ЭКСМО, 2017. – 245 с.
11. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер. – М.: Владос, 2016. – 217 с.

12. Войтко, В.И. О некоторых основных понятиях психодиагностики / В.И. Войтко, Ю.З. Гильзбух // Вопросы психологии. – 2016. – № 4. – С. 79-88.
13. Войтко, В.И. Школьная психодиагностика: достижения и перспективы: учебное пособие / В.И. Войтко, Ю.З. Гильзбух. – Киев: Киев, 2016. – 98 с.
14. Выготский, Л.С. Детская психология: в 6 т. Т 4 / Л.С. Выготский. – М.: Говорящая книга, 2014. – 225 с.
15. Головин, С.Ю. Словарь психолога – практика / С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 2017. – 286 с.
16. Голод С.И. Стабильность семьи / С.И. Голод. – Л.: Наука, 2016. – 136 с.
17. Гребенников И.В. Воспитательный климат семьи / И.В. Гребенников. – М.: Знание, 2015. – 140 с.
18. Гуров, В.А. Тревожность как показатель психологического здоровья младших школьников и личностные особенности педагога / В.А. Гуров // Сибирский учитель. – 2016 – № 4. – С. 27-28.
19. Джаймотт Х.Д. Родители и дети Х.Д. Джаймотт. – М.: РИПОЛ классик, 2017. – С. 163.
20. Долгова, В.И. Изучение тревожности у детей младшего школьного возраста / В.И. Долгова, Г.М. Клочева // Концепт». – 2017. – № 3. – С. 26-30.
21. Долгова, В.И. Исследование тревожности младших школьников / В.И. Долгова // Дефектология. – 2016. – № 4. – С. 92-97.
22. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2016. – 176 с.
23. Дубровина И.В. Практическая психология в образовании / И.В. Дубровина. – М.: Владос, 2016. – 189 с.
24. Дубровина, И.В. Семья и социализация ребенка / И.В. Дубровина // Возрастная и педагогическая психология. – 2015. – № 1. – С. 50-53.
25. Ермолаева, М.В. Психология развития / М.В. Ермолаева. – М.: Академия, 2016. – 438 с.

26. Зеленская, Е.Н. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка / Е.Н. Зеленская // Воспитание школьников. – 2017. – № 6. – С. 69-71.
27. Ковалев С.В. Психология современной семьи / С.В.Ковалев. – М.: Просвещение, 2017. – 210 с.
28. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2015. – 480 с.
29. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2016. – 992 с.
30. Кузнецова, Н.И. Взаимосвязь уровней тревожности и механизмов адаптации личности / Н.И. Кузнецова. – М.: Академия, 2015. – 129 с.
31. Кузнецова, Н.И. Как снять тревожность / Н.И. Кузнецова // Воспитание школьников. – 2018. – № 3. – С. 47-50.
32. Кузьмишина, Т.Л. О взаимосвязи стиля семейного воспитания и распространенности манипулятивного поведения / Т.Л. Кузьмишина // Вестник Московского университета. – 2016. – № 1. – С. 97-99.
33. Лацегов, А.В. Психологические особенности проявления тревожности у младших школьников в зависимости от стилей семейного воспитания / А.В. Лацегов, Е.В. Николаев // Психологическая наука и образование. – 2017. – № 4. – С. 70-75.
34. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Культура, 2015. – 135 с.
35. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2016. – 238 с.
36. Лютова, Е.К. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М.: Владос, 2016. – 176 с.
37. Малкова, Е.Е. Возрастная динамика проявлений тревожности у школьников / Е.Е. Малкова // Вопросы психологии. – 2017. – № 4. – С. 24-32.

38. Малкова, Е.Е. Тревожность и развитие личности в норме и при патологии / Е.Е.Малкова. – СПб.: Питер, 2016. – 248 с.
39. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2017. – 248 с.
40. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – М.: НПО «МОДЭК», 2015. – 201 с.
41. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Академия, 2015. – 304 с.
42. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 2016 – 301 с.
43. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. – СПб.: Питер, 2017. – 277 с.
44. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст / В.Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2016. – 327 с.
45. Першина, Л.А. Возрастная психология / Л.А. Першина. – М.: Академический Проект, 2015. – 254 с.
46. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания / А.В. Петровский. – М.: Знание, 2016. – 95 с.
47. Прихожан, А.М. Тревожность детей и подростков / А.М. Прихожан. – М.: МОДЭК, 2016. – 304 с.
48. Рудомазина, В.М. Современная картина проявления тревожности у детей младшего школьного возраста / В. М. Рудомазина // Молодой ученый. – 2017. – № 2. – С. 104-107.
49. Румянцева, А.Н. Опытнo-экспериментальное исследования проявления тревожности у младших школьников / А.Н. Румянцева // Интерактив Плюс. – 2016. – № 1. – С. 94-97.
50. Саготовская, Л.Г. Воспитание личности в условиях семейного коллектива / Л.Г. Саготовская. – Томск: Университет, 2015. – 198 с.
51. Савина, Е.А. Тревожные дети / Е.А. Савина // Психология. –2016. – № 4. – С. 31-36.

52. Саенко, Е.А. Тревожность в младшем школьном возрасте / Е.А. Саенко // Воспитание школьников. – 2016. – № 2. – С. 91-96.
53. Самсонова, Е.В. Влияние семейных отношений на общение детей младшего школьного возраста со сверстниками / Е.В. Самсонова // Психология. – 2018. – № 3. – С. 89-109.
54. Спиваковская, А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций / А.С. Спиваковская. – М.: Просвещение, 2011. – 106 с.
55. Степанов, С.С. Большой мир маленьких детей / С.С. Степанов. – М.: Владос, 2015. – 300 с.
56. Степанов, С.С. Детский мир: советы психолога родителям / С.С. Степанов. – М.: Владос, 2016. – 266 с.
57. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности / В.Я. Титаренко. – М.: Политиздат, 2000. – 62 с.
58. Фрейд, З. Невроз страха / З. Фрейд. – М.: Академия, 2000. – 211 с.
59. Шапарь, В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми / В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д : Феникс, 2016, – 427 с.
60. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст]: учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М.: Деловая книга, 2016 – 768 с.
61. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер., В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
62. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2000. – 274 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Шкала явной тревожности (в адаптации А.М. Прихожан)

Вопрос	Да	Нет
1.Тебе трудно думать о чем-нибудь одном		
2.Тебе неприятно, если кто-нибудь наблюдает за тобой, когда ты что-нибудь делаешь		
3.Тебе очень хочется во всем быть лучше всех		
4.Ты легко краснеешь		
5.Все, кого ты знаешь, тебе нравятся		
6.Нередко ты замечаешь, что у тебя сильно бьется сердце		
7.Ты очень сильно стесняешься		
8.Бывает, что тебе хочется оказаться как можно дальше отсюда		
9.Тебе кажется, что у других все получается лучше, чем у тебя		
10.В играх ты больше любишь выигрывать, чем проигрывать		
11.В глубине души ты многого боишься		
12.Ты часто чувствуешь, что другие недовольны тобой		
13.Ты боишься остаться дома в одиночестве		
14.Тебе трудно решиться на что-либо		
15.Ты нервничаешь, если тебе не удастся сделать то, что тебе хочется		
16.Часто тебя что-то мучает, а что – не можешь понять		
17.Ты со всеми и всегда ведешь себя вежливо		
18.Тебя беспокоит, что тебе скажут родители		
19.Тебя легко разозлить		

20. Часто тебе трудно дышать		
21. Ты всегда хорошо себя ведешь		
22. У тебя потеют руки		
23. В туалет тебе надо ходить чаще, чем другим детям		
24. Другие ребята удачливее тебя		
25. Для тебя важно, что о тебе думают другие		
26. Часто тебе трудно глотать		
27. Часто волнуешься из-за того, что, как выясняется позже, не имело значения		
28. Тебя легко обидеть		
29. Тебя все время мучает, все ли ты делаешь правильно, так, как следует		
30. Ты никогда не хвастаешься		
31. Ты боишься того, что с тобой может что-то случиться		
32. Вечером тебе трудно уснуть		
33. Ты очень переживаешь из-за оценок		
34. Ты никогда не опаздываешь		
35. Часто ты чувствуешь неуверенность в себе		
36. Ты всегда говоришь только правду		
37. Ты чувствуешь, что тебя никто не понимает		
38. Ты боишься, что тебе скажут: «Ты все делаешь плохо»		
39. Ты боишься темноты		
40. Тебе трудно сосредоточиться на учебе		
41. Иногда ты злишься		
42. У тебя часто болит живот		
43. Тебе бывает страшно, когда ты перед сном остаешься один в темной комнате		
44. Ты часто делаешь то, что не стоило бы делать		

45. У тебя часто болит голова		
46. Ты беспокоишься, что с твоими родителями что-нибудь случится		
47. Ты иногда не выполняешь свои обещания		
48. Ты часто устаешь		
49. Ты часто грубишь родителям и другим взрослым		
50. Тебе нередко снятся страшные сны		
51. Тебе кажется, что другие ребята смеются над тобой		
52. Бывает, что ты врешь		
53. Ты боишься, что с тобой случится что-нибудь плохое		

Обработка и интерпретация результатов анкеты

Ключ к субшкале «социальной желательности»: Ответ «Верно»: 5, 17, 21, 30, 34, 36.

Ответ «Неверно»: 10, 41, 47, 49, 52. Критическое значение по данной субшкале – 9. Этот и более высокий результат свидетельствуют о том, что ответы испытуемого могут быть недостоверны, могут искажаться под влиянием фактора социальной желательности.

Ключ к субшкале тревожности:

Ответы «Верно»: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 50, 51, 53.

1. Подсчитываются данные по контрольной шкале – субшкале «социальной желательности»;
2. Подсчитываются баллы по субшкале тревожности;
3. Первичная оценка переводится в шкальную. В качестве шкальной оценки используется стандартная десятка (стены). Для этого данные испытуемого сопоставляются с нормативными показателями группы детей соответствующего возраста и пола.

Стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	7 лет		8-9 лет		10-11 лет		12 лет	
	<i>д</i>	<i>м</i>	<i>д</i>	<i>м</i>	<i>д</i>	<i>м</i>	<i>д</i>	<i>м</i>
1	0-2	0-3	0	0-1	0-3	0-2	0-6	0-5
2	3-4	4-6	1-3	2-4	4-7	3-6	7-9	6-8
3	5-7	7-9	4-7	5-7	8-10	7-9	10-13	9-11
4	8-10	10-12	8-11	8-11	11-14	10-13	14-16	12-14
5	11-14	13-15	12-15	12-14	15-18	14-16	17-20	15-17
6	15-18	16-18	16-19	15-17	19-21	17-20	21-23	18-20
7	19-21	19-21	20-22	18-20	22-25	21-23	24-27	21-22
8	22-25	22-24	23-26	21-23	26-28	24-27	28-30	23-25
9	26-29	24-26	27-30	24-26	29-32	28-30	31-33	26-28
10	29 и более	27 и более	31 и более	27 и более	33 и более	31 и более	34 и более	29 и

Примечание к таблице норм:

д – нормы для девочек;

м – нормы для мальчиков.

Характеристика уровней тревожности

Стены	Характеристика	Примечание
1-2	Состояние тревожности испытуемому не свойственно	Подобное «чрезмерное спокойствие» может иметь и не иметь защитного характера
3-6	Нормальный уровень тревожности	Необходим для адаптации и продуктивной деятельности
7-8	Несколько повышенная тревожность	Часто бывает связана с ограниченным кругом ситуаций,

		определенной сферой жизни
9	Явно повышенная тревожность	Обычно носит «разлитой», генерализованный характер
10	Очень высокая тревожность	Группа риска

Тест «Стиль семейного воспитания» (С.С. Степанов)

1. *Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?*

- А). Преимущественно воспитанием
- Б). Сочетанием врожденных задатков и условий среды
- В). Главным образом врожденными задатками
- Г). Ни тем, ни другим, а жизненным опытом

2. *Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?*

- А). Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности
- Б). Абсолютно с этим согласен
- В). Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей
- Г). Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом

3. *Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?*

- А). Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)
- Б). Цель воспитания —научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
- В). Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
- Г). Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

4. *Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?*

- А). Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит
- Б). Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам

В). Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности

Г). Конечно, в первую очередь это должны сделать родители

5. *Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?*

А). Если попросит, можно и дать

Б). Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы

В). Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы

Г). Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму

6. *Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?*

А). Огорчусь, постараюсь утешить ребенка

Б). Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика

В). Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги

Г). Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях

7. *Как вы отнесетесь к сквернословью ребенка?*

А). Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей это не принято

Б). Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить

В). Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы

Г). Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе

8. *Дочь–подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?*

А). Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших

Б). Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят

В). Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться

Г). Не вижу причины запрещать

9. *Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?*

А). Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить

Б). Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения

В). Расстроюсь

Г). Попробую разобраться, что его побудило солгать

10. *Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?*

А). Безусловно

Б). Стараюсь

В). Надеюсь

Г). Не знаю

Обработка и интерпретация результатов

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше

преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания.

Авторитарный стиль. Родители имеют четкое представление о том, каким «должен» вырасти ребенок. Они категоричны и неуступчивы в своих требованиях к ребенку. Родители с данным стилем воспитания склонны ограничивать самостоятельность ребенка, не считают нужным обосновывать требования. Жестко контролируют соблюдение требований, наказывая за непослушание. Дети таких родителей, большей частью, испытывают чувства отвержения, страха и тревогу. Не способны отстаивать свои интересы, склонны быстрой смене настроения, часто агрессивны.

Авторитетный стиль. Родителями осознается важность воспитания ребенка, но, в то же время, за ним признается право на саморазвитие. Часть требований родителями выдвигается жестко, часть – обсуждается. Родители готовы в разумных пределах пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность детей, в соответствии и с их возрастными возможностями, требуют от детей осмысленного поведения и учитывают их запросы. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение. Отец и мать направляют и контролируют деятельность детей в рациональной манере. Дети этих родителей хорошо социально адаптированы и компетентны, уверены в себе, способны к самоконтролю.

Либеральный стиль. Родители высоко ценят своего ребенка, считают ему прощительным его слабости. Общение происходит легко, родители не склонны к запретам и ограничениям. Становясь более взрослыми, дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. В то же время, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и

эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность, что может привести к социальной агрессии, к отвержению сверстниками.

Индифферентный стиль. Воспитание не воспринимается родителями как первоочередная и важная задача. Свои проблемы ребенок вынужден решать самостоятельно, так как родители относятся к ним поверхностно. При этом родители не устанавливают для детей ограничений, они поглощены собственными заботами и проблемами. Страдает потребность ребенка в эмоциональном контакте с родителями, он не чувствует эмоциональной поддержки.