



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик

«ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика начального образования»

Проверка на объем заимствований:
71,24 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«24» мая 2019 г.

зав. кафедрой ППиГМ

Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508/110-5-1

Маркова Юлия Николаевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ПП и ПМ

Гольцева Юлия Валерьевна

Челябинск
2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты проблемы формирования у младших школьников гражданской идентичности во внеурочной деятельности.....	6
1.1. Содержание понятия гражданская идентичность.....	6
1.2. Возрастные особенности личности младшего школьника	13
1.3. Содержание и организация внеурочной деятельности у младших школьников	18
1.4. Деятельность педагога по формированию у младших школьников гражданской идентичности.....	31
Выводы по I главе	40
Глава II. Экспериментальная работа по изучению уровня сформированности у младших школьников гражданской идентичности	43
2.1. Организация и методы эксперимента	43
2.2. Рабочая программа внеурочной деятельности по формированию у младших школьников гражданской идентичности	47
2.3. Результаты эксперимента.....	54
Выводы по главе II	61
Заключение	62
Список литературы	65
Приложение	73

ВВЕДЕНИЕ

Россия – великая страна, а ее будущее – это наши дети. Дальнейшее развитие нашей страны полностью будет, зависит от выбора детей: какие жизненные ценности выбрали и каким примерам они будут следовать. В настоящий момент первую строчку в рейтинге формирования сознания и мировоззрения наших детей занимает средства массовой информации, т.к. в образовании они легко возмещают пробелы в воспитании в семье. Но не всегда успешно. Низкого качества литература и подозрительные программы телевидения неблагоприятно воздействуют на формирование личности ребенка, ослабляя гордость за свою страну, отрицательно воздействуют на формирование характера младшего школьника и ставят под угрозу многовековые моральные традиции.

В педагогике одной из новых проблем является гражданская идентичность. З.Н. Зангиева в своей статье считает, что под идентичностью подразумевается результат процесса сопоставления личности с другими людьми, т.е. с их внутренним миром, ценностями и гражданским социумом и т.д. При этом З.Н. Зангиева отмечает, что «идентичность» воплощает в себе единство индивидуальности конкретного человека и его пристрастие на социальное окружение[27].

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России для решения проблемы формирования гражданской идентичности особая роль отводится образованию. Авторы концепции Ф.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков утверждают: для того чтобы сформировать у младших школьников гражданскую идентичность возможно только когда он будет испытывать чувства гордости за свою Родину, причастность к будущему своей семьи, народу и страны [22].

Для решения проблемы по гражданской идентичности педагог может осуществлять работу в процессе обучения или внеурочной деятельности. Для лучшего формирования у младших школьников гражданской идентичности оптимальной является внеурочная деятельность.

Общероссийский народный фронт (ОНФ) ежегодно проводят опрос по выявлению уровня сформированности гражданской идентичности у обучающихся школ. В январе 2018 года в опросе приняло более 1300 обучающихся из 81 субъекта России в возрасте от 13 до 18 лет. Результат опроса показал, что уровень сформированности российской гражданской идентичности составляет 72%. Однако, в июне 2017 года уровень сформированности достигал 78%.

Основываясь на выше сказанное, уровень гражданской идентичности идет на спад, и отсюда вытекает, что проблема гражданской идентичности является актуальной.

Противоречие исследования: с одной стороны, по ФГОС НОО педагогу необходимо сформировать у младших школьников гражданскую идентичность, а с другой стороны, педагогам недостаточно методического обеспечения по ее формированию.

Проблема исследования: как эффективно сформировать гражданскую идентичность у младших школьников?

Цель исследования: теоретически изучить проблему формирования у младших школьников гражданской идентичности во внеурочной деятельности для разработки программы внеурочной деятельности по ее формированию.

Объект исследования: формирование у младших школьников гражданской идентичности.

Предмет исследования: формирование у младших школьников гражданской идентичности во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

- 1) изучить сущность понятия «гражданская идентичность» и ее характеристики;
- 2) изучить возрастные особенности личности младших школьников;
- 3) изучить содержание и организацию внеурочной деятельности у младших школьников;

4) изучить деятельность педагога по формированию у младших школьников гражданской идентичности;

5) провести диагностику по выявлению уровня сформированности у младших школьников гражданской идентичности;

6) разработать и внедрить программу внеурочной деятельности по формированию у младших школьников гражданской идентичности.

Гипотеза: если целенаправленно использовать разработанную нами программу внеурочной деятельности «Я – гражданин России», то уровень сформированности у младших школьников гражданской идентичности повысится.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования, обобщение, эксперимент, анализ полученных данных.

База исследования: МБОУ «Селезянская СОШ» с. Селезян. В эксперименте приняло участие 20 обучающихся четвертого класса.

Практическая значимость исследования: разработанная программа по формированию у младших школьников гражданской идентичности может быть использована в работе учителей начальных классов.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Содержание понятия гражданская идентичность

Новый Стандарт установил, что одной из новых задач образовательного учреждения является формирование гражданской идентичности. «Формирование гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности» – подтверждают идеологи Стандарта.

Гражданская идентичность продолжает оставаться актуальной в современном мире. Свое начало понятие «идентичность» получило в психологии. Впервые термин «идентичность» было использовано З. Фрейдом в своей работе «Групповая психология и анализ Эго» опубликованной в 1914г.

В 1960 г. работу З. Фрейда по изучению идентичности продолжил Э. Эриксон в своем исследовании «Детство и общество». Позже Э. Эриксон опубликовал свою новую работу по проблеме идентичности – «Идентичность: юность и кризис». В дальнейшем работы З. Фрейда и Э. Эриксона по исследованию проблемы продолжили такие исследователи как: М. Шериф, Г. Родригес-Томэ, А. Тайфель, Дж. Тернер, Л. Чанте и др. Среди отечественных психологов и социологов стоит отметить работы Т.С. Барановой, С.Ю Ивановой, Н.Н. Корж, Н.М. Лебедевой, В.Н. Павленко, В.А. Ядова. Более подробно проблему гражданской идентичности и патриотического воспитания раскрыли в своих работах наши российские исследователи А.Г. Асмолов, Т.В. Водолажская, Б.Е. Винер, Л.Д. Гудков, А.В. Кузнецова, Е.А. Кублицкая, В.В. Лапкин, В.И. Пантин, З.В. Сикевич, А.М. Юшин и др .

Слово «идентичность» происходит от двух латинских слов «idem», которое переводится как «тот же самый» и «ipse» - «самость» и «сущность».

В прямом переводе «identity» имеет два значения: узнавание и отождествление [59].

В русском языке до появления понятия «идентичность» использовали другое понятие – «тождество». Оно обозначает соответствие или совпадение с кем – или чем – либо. Само же понятие «идентичность» в России появилось в 60х годах 19 века.

Понятие «идентичность» обозначает свойство психики человека, которая в концентрированном виде выражает те качества, представляющие причастность человека к конкретной группе в обществе.

Точного понятия гражданской идентичности в науке нет.

Т.В. Водопажская считает: «Гражданская идентичность – осознанное и индивидуальное чувство принадлежности индивида к группе граждан определенного государства имеющая для него значимый смысл» [16].

Д.В. Григорьев в своих исследованиях утверждает: «Гражданская идентичность – это свободное отождествление человека с российской нацией (народом), включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином и её патриотом, а также ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему российской нации и осознание себя россиянином» [11].

По мнению А.Н. Иоффе: «Гражданская идентичность – это осознание принадлежности к обществу граждан, имеющие для индивида значимый смысл» [33;36].

Российский психолог А.Г. Асмолов считает, что под «гражданской идентичностью» подразумевают, с одной стороны, осознание личностью своей принадлежности к группе граждан конкретного государства на общекультурной основе, с другой стороны – это феномен надиндивидуального сознания, признак гражданской общности, характеризующий её как коллективного субъекта. Также А.Г. Асмолов выделяет в своей работе, что гражданская идентичность в отличие от понятия гражданства носит личностный смысл [8; 37].

Гражданскую идентичность как сложную систему, формирующуюся на основе устойчивых социокультурных характеристик общества, социально-политических, экономических, национально-культурных, религиозных и иных особенностей, рассматривает в своих статьях исследователь Р.Ю. Шикова [69].

В своих статьях Н.Л. Иванова и Г.Б. Мазилова утверждают, что гражданская идентичность возникает из чувства группового членства по отношению к общности, которая может назвать себя нацией [30;31].

«Тождественность личности государству, своему статусу гражданина, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, возможности пользоваться правами и принимать активное участие в жизни своего государства», – трактуется гражданская идентичность в исследованиях М.А. Юшина[68].

По мнению А.Г. Саниной, гражданская идентичность исходит из потребности человека в установлении и активизации связи с другими людьми [58].

В соответствии с определениями и содержанием гражданской идентичности, многие исследователи выделяют её структуру.

Исследователь А.Н. Иоффе выделяет четыре компонента структуры гражданской идентичности:

- *Первый – когнитивный*, под которым понимаем гражданскую информированность и грамотность;
- *Второй – ценностный*, под ним мы рассматриваем гражданскую позицию;
- *Третий – эмоциональный* – это патриотизм, любовь к Родине и своему краю;
- *Четвертый – деятельностный*, под данным компонентом подразумевается – гражданственность, действия по решению проблем и помощи окружающим [33;35].

Свою структурную модель гражданской идентичности психолог А.Г. Асмолов представил следующими компонентами:

- *Когнитивный* – знания о принадлежности к сообществу граждан России;
- *Ценностно-смысловой* – наличие позитивного или негативного отношения к факту своей принадлежности;
- *Эмоциональный* – принятие или непринятие гражданской идентичности;
- *Деятельностный* – реализация гражданской позиции в деятельности и общении, а также участие в социальной деятельности, которая имеет общественную значимость [69].

Исследователь Т.В. Водопажская представила структуру гражданской идентичности с двух сторон:

- *Первая сторона* – характеризуется осознанием принадлежности к определенному государству, имеющая значимый смысл для конкретного индивида.
- *Вторая сторона* – характеризуется феноменом индивидуального сознания и признаком качества гражданской общности, которые характеризуют его как коллективный субъект [66].

Данные стороны структуры гражданской идентичности, рассмотренные Т.В. Водопажской, обращают внимание на различные аспекты гражданской идентичности со стороны индивида и со стороны общества.

К выше перечисленным структурным компонентам можно добавить такие компоненты как ценностно-ориентированный (аксиологический) и эмоционально-оценочный (коннотативный) [13].

Также существуют различные факторы формирования гражданской идентичности. К более значимым факторам формирования гражданской идентичности относят:

- 1) Общее историческое прошлое (общая судьба);

- 2) Самоназвание гражданской общности;
- 3) Общий язык, который является средством коммуникации;
- 4) Общая культура (правовая, политическая и экономическая);
- 5) Переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно вызванными политическими действиями [51].

Само формирование гражданской идентичности тоже имеет свои компоненты, а именно:

- *Знания* – это правовые, политические, основы этики, основы знаний о социальной сфере общества, экономические, основы знаний в социальной экологии, основы психолого-педагогических знаний, знание ценности культуры и исторических достижений народов России и мировой цивилизации, истории и культуры родного края.

- *Умения и навыки* – это критическое мышление, получение информации, используя полный спектр источников, анализ информации и критически оценивать её, понимать социальные проблемы и сущность явлений, которые происходят в обществе, формулировать рациональное обоснованное мнение по существу этих проблем и явлений; принимать обоснованное решение и ответственность, реализовать индивидуальные и общественные права и обязанности, использовать механизмы защиты прав человека на разных уровнях (местном, региональном, государственном и международном); устанавливать конструктивные отношения с людьми, работать в группе, высказывать и отстаивать свое мнение, слушать другого человека, определять предвзятое мнение, стереотипы и предрассудки, навыки толерантного поведения.

- *Ценности* – это гуманность, самоопределение личности, уважение прав и свободы человека, уважение человеческого достоинства, уважение институтов гражданского общества, справедливость, равенство перед закон, уважение национальных традиций и культур, патриотизм, толерантность, правдивость и др. [20].

Проанализировав ФГОС к показателям сформированности у младших школьников гражданской идентичности, считают такие личностные качества как:

- Позитивное восприятие своего места в мире и окружающего мира;
- Осознание себя гражданином Российской Федерации;
- Знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и региона, знание о достижениях нашего государства в областях науки, литературы, искусства и др.;
- Знание о государственных праздниках и государственных символиках;
- Знакомство с основными положениями Конституции Российской Федерации, понимание своих прав и обязанностей как гражданина страны;
- Представление о России как многонациональной стране, о народах и их традициях и культурах;
- Доброжелательное отношение к окружающим, межэтническая толерантность;
- Основы экологического сознания, знание правил поведения в природе и положительное отношение ко всему живому;
- Патриотизм и чувство гордости за свою страну;
- Уважение ценностей своей семьи;
- Выполнение норм и требований школьной жизни, обязанностей и прав обучающегося, участие в школьных и внешкольных мероприятиях;
- Выполнение моральных норм в отношении сверстников и взрослых во внеучебных видах деятельности [61].

Изучив и проанализировав труды ученых и методистов по проблеме формирования гражданской идентичности можно подвести итог о том, что единого понятия «гражданской идентичности» нет. Ученые исследуют её с

разных сторон, что позволяет нам рассмотреть разные аспекты проблемы формирования гражданской идентичности – от психологии и социологии до педагогики, в которой она появилась совсем недавно.

1.2. Возрастные особенности личности младшего школьника

Многие ученые считают, что гражданская идентичность является высшей степенью развития нравственного развития личности. Такие исследователи как З.Я. Капустина, В.И. Лутовинов и Е.С. Смирнов поддерживают точку зрения Концепции модернизации образования о том, что воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочной деятельности, а неотъемлемой частью педагогической деятельности [37;45].

Р.Ю. Шикова считает, что формирование гражданской идентичности в России сложная задача, т.к. формирование и развитие понятия «российская нация» полностью не осмыслены в теории [65].

Самым благоприятным периодом для формирования гражданской идентичности является младший школьный возраст. В данном возрасте преобладают такие качества как:

- Податливость;
- Внушаемость;
- Доверчивость;
- Стремление к подражанию;
- Личностная позиция;
- Уважение и авторитет педагога [54].

Все эти качества создают эффективные предпосылки для успешного воспитания. В данный период, чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Они определяют его поступки, выступают в качестве мотивов поведения и выражают отношение к окружающему миру.

В начальной школе формируются основные ценности морали и нормы человеческого поведения. На данной ступени у младших школьников формируются представления о значимости человеческого достоинства, понимание ценностей своей личности и ценности личности других людей, а также прививается любовь к своей Родине и уважение к истории своего Отечества. В младше школьном периоде воспитывается уважение к людям,

толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтов [53].

В младшем школьном возрасте достаточно сильно формируется личность.

Данный возраст характерен:

- Новым взаимоотношением со сверстниками и взрослыми
- Включением в систему коллективов
- Новым видом деятельности – учебной (впоследствии он становится основным)

Впоследствии всё это, прежде всего, влияет на:

- Формирование и закрепление новых отношений к людям и коллективу, а также к учебе и обязанностям связанных с ней;
- Формирование характера и силы воли;
- Расширение круга интересов;
- Развитие способностей.

Для младшего школьного возраста характерно то, что в нем начинает формироваться общественная направленность личности, при этом в нем закладывается основа нравственного поведения и закрепляются нормы морали и правила поведения в обществе.

Многие психологи считают, что в младшем школьном возрасте происходит активное накопление знаний о жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о том, что существует свобода выбора способов поведения. Также психологи полагают, что в данный период над всеми сторонами жизни обучающегося доминируют чувства, которые в будущем определяют поступки, мотивы и отношение к окружающему миру.

Характер младших школьников обладает некоторыми особенностями. Во-первых, младшие школьники импульсивны. Они склонны незамедлительно действовать под влиянием импульсов, побуждений, не подумав, по случайным поводам. Причиной этих действий является

потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Ещё одной возрастной особенностью характера младших школьников является – общая недостаточность воли. У младших школьников отсутствует опыт длительной борьбы для достижения цели. Младшим школьникам характерно потеря веры в свои силы. Также для них характерна капризность и упрямство. Причины данных качеств – семейное воспитание. Ребенок привык, что все его желания и требования удовлетворяются. Капризы и упрямство – это своеобразная форма протеста против требований выдвинутые школой.

Помимо этого младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность у младших школьников выражается:

1. В том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Эмоционально окрашенная деятельность младших школьников проявляется в том, что они видят, о чём думают и что они делают.

2. Младшие школьники не умеют контролировать свои чувства, они очень открыто и непосредственно выражают радость, печаль, страх, удовольствие или недовольство.

3. Для эмоциональности младших школьников характерна неустойчивость. У них часто бывает смена настроения, склонность к аффектам, кратковременным и бурным выражением своих эмоций – радости, гнева, страха и т.д. Со временем младшие школьники развивают способность контролировать свои эмоции, а также сдерживать нежелательное проявление своих чувств.

В новых Стандартах второго поколения сказано, что воспитание младшего школьника должно быть нацелено: на формирование основ гражданской идентичности будущего гражданина Российской Федерации, формирование духовно-нравственного развития и воспитания и основ социально ответственного поведения в семье и обществе.

Среди значимых критериев сформированности гражданской идентичности у младших школьников можно назвать:

- Наличие основных знаний и самом себе, об обществе и мире;
- Освоение форм общественных отношений в процессе создания общественно полезной деятельности;
- Накопление опыта человеческого общения как собственного, так и в ходе наблюдения за общением других [57].

В силу возрастных особенностей младших школьников внеурочная деятельность является более приоритетной для формирования гражданской идентичности. Для этого педагогами разрабатываются и проводятся разнообразные тематические классные часы, мероприятия, экскурсии, викторины, конкурсы рисунков и др.

Следственно формирование гражданских чувств у детей младшего школьного возраста проходят за счёт:

1. Роста осознанности;
2. Устойчивости эмоциональных переживаний во время взросления.

При формировании гражданской идентичности у младших школьников педагог должен учитывать особенности сознания социальной группы и её культуры, к которой относятся его обучающиеся. При учёте данных обстоятельств определяется объём и содержание информации о родном крае и её героях. Также педагогу при формировании гражданской идентичности следует ссылаться на художественную литературу, в которой речь идет о смелых и мужественных людях, об их подвигах на благо Родины.

Следовательно, при формировании гражданской идентичности в младшем школьном возрасте закладывается основа нравственного поведения, закрепляются нормы морали и правила поведения, а также формируется общественная направленность личности. В свою очередь педагог при формировании гражданской идентичности должен учитывать: к какой группе социума относятся его обучающиеся, знать её особенности и культуру. Таким образом, главной целью формирования у младших школьников

гражданской идентичности является воспитание нравственных идеалов общества, любви к Родине (как к малой, так и к Отечеству) и формирование культурного человека – будущего гражданина своей страны.

1.3. Содержание и организация внеурочной деятельности у младших школьников

В соответствии с ФГОС НОО одним из структурных компонентов учебного плана является внеурочная деятельность. Также она является неотъемлемой частью образовательного процесса [61].

Внеурочная деятельность позволяет сформировать:

- Моральные ценности;
- Нормы поведения;
- Коммуникативные навыки.

Также внеурочная деятельность позволяет раскрыть разнообразные стороны индивидуальности младшего школьника.

Об огромной значимости внеурочной деятельности писал В.А. Сухомлинский. Он утверждает, что логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособленности, потому что в школе на каждом шагу подчеркивается о достижении успеха собственными усилиями, о том, что нельзя надеется на других и результаты умственного труда оцениваются индивидуально. Также В.А. Сухомлинский подчеркивает, что школьная жизнь была бы проникнута духом коллективизма, если она не будет исчерпываться уроками [44].

До появления термина «внеурочная деятельность» педагоги, ученые и методисты двадцатого века использовали такой термин как «внеклассная работа». Под понятием внеклассная работа принято понимать организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и закрепления индивидуальных способностей каждого обучающегося и организацию их разумного отдыха.

В Российской педагогической энциклопедии 1993 г. издания перестает рассматриваться понятие «внеклассная работа» и вводится новое для педагогики понятие – «внеурочная работа».

По мнению Ш.А. Амонашвили, внеурочная работа – это составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации досуга учащихся [5;44].

К основным задачам внеурочной работы относятся:

1. Создание благоприятных условий для развития и проявления творческих способностей;
2. Наличие реальных дел, которые доступны для младших школьников и имеют конкретный результат от процесса работы;
3. Включение в повседневную жизнь младшего школьника элементов игры, фантазии и позитивной перспективы.

В результате анализа методико-педагогической литературы было выявлено, что в 90-х г.г. двадцатого века на смену термину «внеурочной работы» появился новый термин «внеурочная деятельность».

В рамках реализации ФГОС НОО под термином «внеурочная деятельность» понимается образовательная деятельность, осуществляющаяся в отличительной форме от урочной системы (экскурсии, олимпиады, школьные научные исследования, кружки, спортивные секции, соревнования, диспуты, КВНы и т.д.) и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начальной ступени образования [61].

Правильно организованная система внеурочной деятельности является некой сферой, в условиях которой можно максимально развить познавательные потребности и способности каждого обучающегося, а также она обеспечивает воспитание свободной личности [7, с.13].

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность выполняет ряд следующих задач:

1. Способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
2. Способствовать возникновению у младших школьников потребностей в саморазвитии и самоопределении;
3. Формировать у младшего готовность и привычку к творческой деятельности;
4. Повышать самооценку обучающихся, их статуса в глазах сверстников, педагогов, родителей;
5. Расширять у младших школьников представления об окружающем мире.

Сутью внеурочной деятельности является деятельность младших школьников во внеурочное время под контролем педагога [7, с.139].

Внеурочная деятельность имеет такие отличительные особенности как:

- Добровольность участия;
- Возможность выбора формы своего участия младшими школьниками;
- Самостоятельность и активность;
- Творческая деятельность;
- Личностная ориентированность работы педагога;
- Опора на ценностные отношения;
- Сотрудничество представителей разных возрастов и сверстников;
- Системность, предполагающая выбор средств, методов и форм организации.

В книге «Внеурочная деятельность школьников» В.О. Кутьев отмечает, что в процессе внеурочной деятельности обучающиеся овладевают социальным опытом, преобразуют окружающую вокруг себя среду и приобретают необходимые практические навыки и умения [42].

Занятия по направлениям внеурочной деятельности позволяют выполнить ряд требований выдвинутых ФГОС. К направлениям внеурочной деятельности относят основные направления развития личности, а именно:

1. Духовно-нравственное

Цель: формирование и развитие чувства принадлежности к своей стране и народу, национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям, патриотическое воспитание.

Методы реализации: изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.

Форма реализации: кружки художественного творчества, посещение выставок и музеев, фестивалей искусств, организация и участие в конкурсе рисунков. А также встреча с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной Войны, уроки мужества, оформление стенгазет о боевой и трудовой славе соотечественников, проведение тематических классных часов, проведение и участие в фестивале патриотической песни, а также смотра строя и песни.

2. Спортивно-оздоровительное

Цель: гармоничное психофизическое развитие учащихся и привитие им здоровых привычек.

Методы реализации: ведение просветительной работы, направленной на воспитание у учащихся умений и навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение обучающихся к различным видам физической активности, рефлексии, которая способствует стабилизации эмоциональной сферы младших школьников.

Форма реализации: посещение спортивных секций, спортивные праздники и соревнования, беседы по охране здоровья, динамические паузы, прогулки и др.

3. *Общеинтеллектуальное*

Цель: развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока, расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.

Методы реализации: демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения.

Форма реализации: проведение познавательных бесед, проведение предметных недель, организация и участие олимпиад, конкурсов, деловые и ролевые конференции и т.д.

4. *Общекультурное*

Цель: привитие эстетических ценностей и экологическое воспитание.

Методы реализации: расширение знаний у обучающихся о культурологических и общеэстетических понятий. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования обучающихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.

Форма реализации: посещение театров, экскурсии музеев, организация выставок детского творчества, участие в творческих конкурсах, проведение тематических классных часов по этике и т.д.

5. *Социальное*

Цель: осознание важности социальных норм и установок, формирование социальных навыков, знакомство с законами развития общества.

Методы реализации: организация личного опыта обучающихся в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления и самоконтроля. Также оно предусматривает

оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.

Форма реализации: проведение субботников, участие младших школьников в социальных акциях (организованными взрослыми), организация дежурства в классе, встречи с представителями разных профессий, коллективное творческое дело, разведение комнатных цветов и уход за ними и т. д. [52].

Для реализации данных направлений в школах используют такие виды внеурочной деятельности как:

1. *Игровая деятельность;*
2. *Познавательная деятельность;*
3. *Проблемно-ценностное общение;*
4. *Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);*
5. *Художественное творчество;*
6. *Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);*
7. *Производственная (трудовая) деятельность;*
8. *Спортивно-оздоровительная деятельность;*
9. *Туристско-краеведческая деятельность.*

Очевидно, что виды внеурочной деятельности схожи с её направлениями, а значит, данные направления можно реализовать через её виды: социальное направление через социально-значимую и трудовую деятельности, спортивно-оздоровительную – спортивную и туристско-краеведческую, а игровая, познавательная и проблемно-ценностное общение реализуются во всех направлениях [21].

Существуют несколько видов форм реализации внеурочной деятельности, а именно:

1. *Словесно-логическая форма*

Главное в этой форме – это обмен информацией.

2. *Образно-художественная форма*

В этой форме главным средством воздействия является совместные и желательно эстетические переживания для этого необходимо вызвать сильные коллективные эмоции.

3. *Трудовая форма*

Для трудовой формы характерно делать упор на личностную значимость труда, когда младший школьник осознаёт, что приобретаемый навык пригодится в жизни, и он заинтересован в итоге своего труда.

4. *Досуговая форма*

Роль игры занимает главное место в жизни младшего школьника и именно поэтому педагоги рассматривают её как одно из главных средств воспитания.

5. *Психологическая форма*

В форме данного вида основным средством воздействия являются элементы из психологии и психотерапии. Данная форма требует специальных знаний и умений.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогу решить целый ряд важных задач:

1. Обеспечить благоприятные условия для адаптации младшего школьника в школе;
2. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
3. Улучшить условия для всестороннего развития младшего школьника;
4. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Существует два пути организации внеурочной деятельности:

1. *Внутришкольный путь*, который предполагает ориентацию на внутренние материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы школы, т.е. организуется в школьном здании самими педагогами.

2. *Интегративный путь* основан на использовании внутренних ресурсов школы во взаимодействии с учреждениями дополнительного

образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защите и общественными объединениями и организациями.

Для выстраивания образовательных программ внеурочной деятельности с чёткими представлениями о результате и подбора форм, которые гарантируют его достижение, рекомендуется воспользоваться методическим конструктором «Преимущественные формы достижения планируемых результатов внеурочной деятельности» (см. табл. 1), который разработали Д.В. Григорьев и П.В. Степанов [21].

Таблица 1

**Преимущественные формы достижения планируемых результатов
внеурочной деятельности**

Виды внеурочной деятельности	Уровни результата		
	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение самостоятельного опыта общественного действия
Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, кружки, познавательные викторины, олимпиады, которые организованы педагогом для младших школьников	Познавательные занятия кружков, факультативов с элементами проблемно-ценностного общения. Мероприятия, организованные педагогом и учащимся в форме коллективно-творческой дела (КТД). Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Исследовательские проекты по изучению актуальных проблем микросоциума. Внешкольные акции познавательные направленности (конференции, конкурсы, познавательные игры для младших школьников)
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа	Дебаты, тематический диспут, анализ моральных дилемм	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов (напр., в формате гражданского форума), ставящая обучающегося пред ответственным

			выбором собственного поведения
Игровая	Игры с ролевым акцентом	Игры с деловым акцентом	Социально моделирующая игра
Досуговое общение	Культпоходы в театр, музей и т.д.	Инсценировки, концерты на классном и школьном уровнях	Досугово-развлекательные акции в окружающем социуме (напр. благотворительные концерты)
Художественное творчество	Занятия объединений художественного творчества	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе и школе	Художественные акции в окружающем школу социуме
Социально-преобразующая добровольческая деятельность	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, которую организовали взрослые)	Коллективно-творческое дело (КТД)	Социально-образовательный проект
Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества или домашних ремесел	Трудовые десанты, детская производственная бригада под руководством взрослого, продуктивные игры	Совместное образовательное производство детей и взрослых
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о здоровом образе жизни (ЗОЖ)	Школьные спортивные турниры	Спортивные и оздоровительные акции младших школьников в окружающем социуме
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная поездка, туристическая экскурсия, краеведческий кружок	Туристический поход, краеведческий клуб	Поисково-краеведческая экспедиция, организация деятельности школьного краеведческого музея

Для формирования гражданской идентичности во внеурочной деятельности используют следующие направления духовно-нравственного развития личности гражданина России, а именно:

1. *Гражданско-патриотическое воспитание:* воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

2. *Социокультурное и медиакультурное воспитание:* воспитание социальной ответственности и компетентности;

3. *Нравственное и духовное воспитание:* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

4. *Здоровьесберегающее и экологическое воспитание:* воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

5. *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

6. *Правовое воспитание и культура безопасности:* воспитание умения отвечать за свои поступки, первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека;

7. *Культуротворческое и эстетическое воспитание:* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

В связи с особенностями характера младших школьников огромную роль в воспитании занимают сказки. Сказки развивают основные нравственные нормы необходимые для формирования будущего гражданина своей страны: защита слабых; справедливость; уважение старших и т. д. Сказки всегда добрые, поучительные и развивающие, в них выражены характеры и нравы героев. Положительные персонажи, как правило, обладают такими чертами как: честью, смелостью, мужеством, упорством, милосердием.

Сказки внушают уверенность в победе правды и добра над злом и несправедливостью. Сказки – это уникальный материал, который позволяет педагогу раскрыть учащимся такие морально-нравственные истины, как:

- Дружба побеждает зло;
- Зло наказуемо;
- Добро и мир всегда побеждает.

Помимо сказок сформировать нравственные качества у младшего школьника помогают пословицы и поговорки [14, с.14].

- *Уважение и любовь к родителям:* «Птичьего молока хоть в сказке найдешь, а другого отца-матери и в сказке не найдешь», «Дурак хвалится женой, глупый – деньгами, а умный – отцом-матерью», «Кто родителей почитает, тот век счастливым живет»;
- *Уважение к старшим людям:* «Господа старики – первейшие казаки», «Уважение к молодым – долг, уважение к старшим – обязанность», «Уважай старого, тебе тоже быть старым», «Горе и гибель народу, у которого младшие престанут уважать старших»;
- *Любовь к природе:* «Береги землю родную, как мать любимую», «Бор свели, а соловушка по гнезду плачет», «Одна искра весь лес сжигает», «И у березки слезки текут, когда с нее корку дерут», «Родная земля – колыбель, чужая – дырявое корыто», «Земля хоть и кормит, но и сама поест просит»;
- *Любовь к Родине и готовность её защищать:* «Всякая птица своё гнездо любит», «Сколько волка не корми – он всё в лес смотрит», «Человек без Родины – соловей без песни», «Родина – мать, умей за неё постоять», «Тот герой – кто за Родину горой», «За Отчизну не жаль и жизни», «Кто Родину любит, тот врага рубит», «Береги границу, как ока зеницу», «Напоролись враги на русские штыки», «Враг к войне готовится, на наши штыки напорется», «Враг боек, да наш народ стоек»;
- *Честь и уважение:* «Где честь, там и правда», «Береги платье снову, а честь смолоду», «По заслугам и честь», «Честь ум рождает, а бесчестье и последние отнимает», «Худого человека ничем не уважишь», «За фальшивые умышленья не жди почтения», «Уважение трудно заработать, но легко потерять», «Человека уважай, но достоинства не теряй», «Уважение человека в его руках».

Краткость, ритмичность и образность пословиц способствуют быстрому запоминанию младшими школьниками. Выбирая пословицы,

педагог должен помнить, что они должны быть понятны для младших школьников [12].

Д.В. Григорьев и П.В. Степанов предполагают, что результаты внеурочной деятельности имеют три вида.

Первому уровню результатов внеурочной деятельности характерно, что младший школьник (первый класс) знает и понимает общественную жизнь, также он приобретает социальные знания об истории и культуре страны, нормах общества, устройстве общества, формах поведения в обществе и т.п.

Для достижения первого уровня результатов особое место для младшего школьника имеет взаимодействие с педагогом. В данном случае педагог играет роль значимого носителя социальных знаний и повседневного опыта для младших школьников.

Второму уровню результатов внеурочной деятельности соответствует то, что младший школьник (второй и третий класс) ценит общественную жизнь и получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям обществам.

Особое место для достижения второго уровня имеет взаимодействие между обучающимися на классном и школьном уровнях (в близкой, защищенной и дружественной им среде).

Третьему уровню результатов внеурочной деятельности характерно то, что обучающиеся (четвертого класса) получают опыт самостоятельного общественного действия, осуществляемые в открытом социуме.

Достижением данного уровня результатов служит взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы [21].

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности является необходимым условием для эффективного формирования гражданской идентичности.

Во время организации внеурочной деятельности необходимо учитывать, что в первом классе младший школьник восприимчив к новому

социальному знанию и стремится понять школьную реальность. В это время педагогу необходимо учитывать данные особенности и при выборе формы внеурочной деятельности он должен ориентироваться на первый уровень результатов внеурочной деятельности.

Во втором и третьем классах в большей степени развивается работа в детских коллективах, она создает благоприятные условия для достижения результатов второго уровня.

В четвертом классе появляется возможность достижения результатов третьего уровня. При этом необходимо учитывать, что выход в пространственную среду должен быть как выход в дружественную среду.

Таким образом, было выявлено, что термин «внеурочная деятельность» появился в 90х г.г. двадцатого века, который обозначает образовательную деятельность, осуществляемую в отличительной форме от урочной системы, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Так же она имеет свои направления и формы реализации.

1.4. Деятельность педагога по формированию у младших школьников гражданской идентичности

Для успешного формирования у младших школьников гражданской идентичности главным фактором является деятельность педагога.

Для того чтобы сформировать у младших школьников гражданскую идентичность, педагог должен обладать подготовленностью. Подготовленность должна проявляться в умение создать и поддерживать благоприятные условия для становления гражданских ценностей в учебном и воспитательном процессе [55, с. 49-50].

Проводя свое исследование А.Н. Иоффе выделил следующие компоненты готовности педагога к реализации задач гражданского образования:

1. Мотивационная готовность;
2. Предметно-дидактическая готовность;
3. Технологическая (операционная) готовность;
4. Креативная (творческая) готовность;
5. Рефлексивная готовность;
6. Организационная готовность;
7. Коммуникативная готовность;
8. Методическая готовность [34, с. 19].

Для эффективного формирования у младших школьников гражданской идентичности педагог должен знать и создавать такие условия как:

1. Активное вовлечение младших школьников в учебно-воспитательный процесс, которое закладывает основы мотивированного и осознанного участия в общественной жизни.
2. Индивидуальность и вариативность подходов в преподавании, сочетание различных стратегий преподавания с акцентом на индивидуальность и личностную ориентированность.
3. Соблюдение принципов социального партнерства в школьном сообществе, которое помогает социализации младших школьников в мире

гражданской культуры, развивает самостоятельность и ответственность в принятии решений.

4. Формирование умений видеть проблему, находить альтернативные пути ее решения и выбирать наиболее эффективный способ, оценивая возможные риски и имеющиеся ресурсы [56, с. 54-55].

Для формирования у младших школьников гражданской идентичности педагог в своей деятельности должен использовать следующие педагогические методы:

- ✓ Метод формирования сознания личности;
- ✓ Метод коллективной творческой деятельности;
- ✓ Метод проектов.

1. Метод формирования сознания личности.

В данный метод входят: убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии и метод положительного примера.

Убеждение – это всестороннее воздействие на разум, чувства, волю обучающегося с целью формирования у него необходимых жизненных качеств. Данный метод осуществляется с помощью слова, воздействия на разум, чувства, волю младшего школьника. Метод убеждения опирается на критическое мышление младшего школьника, а также побуждает его к социально-ценным действиям.

Убеждение младшего школьника в истинности чего-либо происходит на основе воздействия на его разум при воспитании любви к Родине, близким, при этом акцент делается на чувствах младшего школьника. Реализуется данный метод посредством бесед и диспутов, а также примеров из жизни и художественной литературы.

Основными условиями использования метода убеждения являются:

1. Личная убежденность педагога;
2. Научная подготовленность педагога;
3. Единство теории и фактов;
4. Доверительность отношений;

5. Учет возрастных особенностей.

Внушение – это воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации и изменение настроения, поведения младшего школьника в соответствии с этой информацией. Эффективность внушения зависит от ряда факторов, в частности настроения, поведения младшего школьника, обязанности, которая достигается не только речевыми, но и наглядными средствами или внушающей интонацией.

К условиям эффективного использования метода внушения относят:

1. Нравственная направленность;
2. Учет степени внушаемости младших школьников;
3. Доверительность отношений;
4. Владение техникой внушения.

Беседа – это обращенное к обучающимся развернутое личностное высказывание инициатора беседы, проникнутое эмоциями и переживаниями, также оно нацелено на получение обратной связи от младших школьников (в виде вопросов, ответов, реплик). Предметом беседы являются морально-нравственные и гражданские коллизии, которые представлены в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах. Педагог во время беседы всегда должен удерживать основную нить разговора, и одновременно представлять различный сценарий ее развития. В беседе со младшими школьниками допустим непродолжительный обмен репликами.

Основное назначение беседы – это привлечение обучающихся к оценке событий, поступков, явлений общественной жизни и на данной основе сформировать у младших школьников правильное отношение к окружающей действительности, к своим гражданским и нравственным обязанностям.

Метод положительного примера используется для пробуждения у младших школьников потребностей к развитию и совершенствованию своих личностных качеств. В процессе воспитания педагог опирается на положительные примеры в жизни ученых, писателей, людей совершивших подвиг. При этом можно использовать в качестве примера поведение

сверстников. Метод положительного примера основан на механизме подражания. В данном механизме можно выделить три этапа:

1. В результате восприятия определенного действия другого лица у обучающихся появляется субъективный образ этого действия, желание подражать ему.

2. Образуется связь между примером для подражания и последующими действиями.

3. Происходит синтез подражательных действий, на который активно влияют жизненные и специально созданные воспитывающие ситуации.

Но стоит читать, что в жизни бывают и отрицательные примеры. Необходимо обращать внимание младших школьников на негативное поведение людей, затем нужно проанализировать последствия негативных поступков и извлечь из них правильные выводы. Своевременный анализ негативных примеров помогает уберечь младших школьников от неправильного поступка.

Конечно же, формирование зависит и от личного примера педагога – его поведение, отношение к людям, мировоззрение и его авторитет. Педагог своим поведением и всеми своими поступками должен служить для младших школьников положительным примером и быть образцом высокой нравственности.

Методы убеждения, внушения и положительного примера могут применяться как самостоятельные методы, но часто они используются как приемы в рамках других методов формирования сознания – это рассказ на этическую тему, диспут, беседа и лекция.

Рассказ на этическую тему – это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, которые имеют нравственное содержание. С помощью данного метода младшие школьники понимают и усваивают моральные оценки и нормы поведения.

К основным задачам метода рассказа на этическую тему обычно относят:

1. Вызвать положительные нравственные чувства (гордость, радость, сопереживание, сочувствие) или негодование по поводу отрицательных действий и поступков героев рассказа;
2. Рассказ для младших школьников должен быть кратким, эмоциональным и доступным;
3. Эмоциональность рассказчика;
4. Рассказ слушателями обязательно должен переживаться. Необходимо позаботиться о том, чтобы впечатления от него сохранились как можно дольше.

Разъяснение – это метод эмоционально-словесного воздействия на обучающихся. Данный метод только тогда, когда обучающемуся действительно необходимо что-то объяснить или сообщить о новых нравственных положениях. Данный метод не используется когда речь идет об очевидных нормах поведения.

Стоит помнить о том, что методы внушения, рассказа и разъяснения могут принять форму нотации. Нотация не достигает цель, а вызывает противодействие у обучающихся.

Диспут – это специально организованное взаимодействие, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по вопросам гражданского выбора и самоопределения. Данный метод применяют в третьих и четвертых классах. Перед началом диспута младших школьников следует ознакомить с правилами ведения диспута:

1. Каждый имеет право высказать свое мнение.
2. Высказываться нужно четко и ясно. Не утверждай того, в чем не разобрался.
3. Старайся высказывать свою точку зрения убедительно и опирайся только на достоверные факты, но не навязывай его.
4. Не повторяй того, что было уже сказано.

5. Выслушивай, не перебивай и уважай чужое мнение.
6. Если доказано ошибка твоего мнения, то умей признать свою неправоту.
7. Главным итог диспута должно быть достижение истины.

Начинать диспут по проблеме формирования у младших школьников гражданской идентичности нужно с предложения прокомментировать какой-либо факт, высказывание, фрагмент из кино или видео.

Активность участников диспута, их творческая деятельность, которая приводит к самостоятельному решению обсуждаемых вопросов, может стимулироваться наводящими вопросами ведущего.

Ролевая игра с младшими школьниками предполагает три особенности:

1. Наличие одной или нескольких сюжетных линий, развитие которых зависит непосредственно от предпринимаемых действий участников игры;
2. Для того чтобы достичь какого-либо результата, участнику игры нужно совершить ряд поступков, а не просто поговорить с ведущим и другими участниками игры, сидящими с ним за одним столом.
3. Существует свобода выбора стратегии поведения участников игры, которая образ персонажа, которого предстоит играть с учетом правил игры.

Ролевая игра состоит из трех этапов, которые педагог должен знать:

1. Подготовка к игре;
2. Проведение игры;
3. Обсуждение игры.

Для формирования у младших школьников гражданской идентичности важна не только роль педагога, но и позиция родителей. Необходимо, чтобы семья создавала такие условия младшему школьнику для формирования собственной точки зрения, в которой будет стимулироваться интерес к познанию культуры своей страны, традициям, обрядам, что способствует

развитию активной жизненной позиции, нравственных качеств, культуры общения.

2. *Метод коллективной творческой деятельности.*

Понятие «коллективное творческое дело» было введено академиком И.П. Ивановым. Он определяет данный метод как социальную деятельность группы обучающихся, которая направлена на создание нового творческого продукта.

Коллективное творческое дело или коллективно творческая деятельность (КТД) – это социальное творчество, которое направлено на служение людям и своей стране – Родине. Содержанием КТД является забота о себе, о друзьях и о близких людях в конкретных социальных ситуациях. Мотивом деятельности обучающихся в КТД является стремление их к самоутверждению и самовыражению.

Отличительными признаками КТД являются:

1. Диалог всех возникающих точек зрения;
2. Уважение обучающегося, его уникальной позиции в мире;
3. Коллективная деятельность как средство создания мощного творческого поля;
4. Создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности

Основными особенностями проведения метода КТД являются:

1. Свободные группы обучающихся;
2. Сотрудничество, сотворчество педагога и обучающегося;
3. Применять метод КТД можно в: «мозговом штурме», организационно-деятельностной игре, свободной творческой дискуссии.

КТД обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей, позволяет сформировать коммуникативные умения и умение работы в команде.

Существует несколько типов КТД, а именно:

1. Представление – коллективные песни, игры, концерт. Данный тип не подразумевает выдачи заданий участникам дела. В представлении участников дела правильнее называть зрителями;

2. Малое творческое дело – телевизионные игры, конкурсы, несценарные ролевые игры. Данный тип не требует предварительной подготовки участников – все задания, которые даются организаторами и должны выполняться непосредственно при проведении дела;

3. Большое творческое дело – конкурсы, сценарные ролевые игры, разновидности диспутов. Данный тип требует предварительной подготовки организаторов и участников данного дела. Организаторы данного дела дают задания участникам.

Результат коллективного творчества младших школьников поддается к оцениванию. К оцениваю результата КТД младших школьников относят:

1. Похвала за любую инициативу;
2. Выставка работ;
3. Награждение сертификатами, грамотами или дипломами.
3. *Метод проектов.*

Метод проектов позволяет повысить уровень достижений обучающихся, также он позволяет реализоваться младшим школьникам с любыми способностями. Метод проектов – это возможность интересного и результативного общения младшего школьника с друзьями и родителями, но при этом данный метод дает возможность на самостоятельное выполнение проекта.

Для того чтобы проект стал для младшего школьника настоящим открытием и принес ему удовлетворение, необходимо подобрать для младшего школьника близкую проблему. Решение такой проблемы создаст условия для развития природных задатков и творческих способностей. Метод проектов используется с первого класса, но стоит помнить, что данный метод направлен на самостоятельное выполнение, поэтому первоклассники выполняют проект с родителями.

Таким образом, нами было выявлено, что для формирования у младших школьников гражданской идентичности педагог в своей деятельности должен использовать такие педагогические методы как: метод формирования сознания личности, метод коллективной творческой деятельности (КТД) и метод проектов.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

1) *Гражданская идентичность* – осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Также гражданская идентичность в отличие от понятия гражданства носит личностный смысл.

Структура гражданской идентичности включает в себя следующие компоненты:

- ✓ *Когнитивный;*
- ✓ *Ценностно-смысловой;*
- ✓ *Эмоциональный;*
- ✓ *Деятельностный.*

К факторам формирования гражданской идентичности относят:

- ✓ *Общее историческое прошлое (общая судьба);*
- ✓ *Самоназвание гражданской общности;*
- ✓ *Общий язык, который является средством коммуникации;*
- ✓ *Общая культура (правовая, политическая и экономическая);*
- ✓ *Переживание данным сообществом совместных эмоциональных*

состояний, особенно вызванными политическими действиями.

Показателями сформированности гражданской идентичности у младших школьников являются такие личностные качества как:

- ✓ *Гражданственность;*
- ✓ *Патриотизм;*
- ✓ *Социально-критическое мышление (гарантирующее когнитивную*

базу свободу выбора личности в жизни).

2) Изученность проблемы формирования гражданской идентичности позволило нам выявить, что для формирования гражданской идентичности наиболее благоприятным является младших школьный возраст, поскольку:

✓ Чувства господствуют над всеми сторонами жизни младшего школьника, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения и выражают отношение к окружающему миру;

✓ Формируются основные ценности морали и нормы человеческого поведения;

✓ Формируются представления о значимости человеческого достоинства, понимание ценностей своей личности и ценности личности других людей;

✓ Воспитывается уважение к людям, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтов;

✓ Прививается любовь к своей Родине и уважение к истории своего Отечества.

В данном возрасте преобладают такие качества как:

✓ *Податливость;*

✓ *Внушаемость;*

✓ *Доверчивость;*

✓ *Стремление к подражанию;*

✓ *Личностная позиция;*

✓ *Уважение и авторитет педагога.*

3) Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в отличительной форме от урочной системы, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для формирования гражданской идентичности во внеурочной деятельности используют следующие направления духовно-нравственного развития личности гражданина России, а именно:

✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

✓ Воспитание социальной ответственности и компетентности;

- ✓ Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- ✓ Воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- ✓ Воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

4) Для формирования у младших школьников гражданской идентичности педагог должен использовать такие педагогические методы как:

- ✓ *Метод формирования сознания личности* (убеждение, внушение, беседы, диспут, метод положительного примера);

- ✓ *Метод коллективной творческой деятельности;*

- ✓ *Метод проектов.*

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

2.1. Организация и методы эксперимента

Экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности у младших школьников гражданской идентичности проводилась на базе МБОУ «Селезянской СОШ» с. Селезян. В эксперименте приняло участие 20 обучающихся четвертого класса.

Среди младших школьников был проведен констатирующий этап для определения уровня сформированности гражданской идентичности.

Цель эксперимента: провести диагностику на определение уровня сформированности у младших школьников гражданской идентичности для разработки программы внеурочной деятельности для ее формирования.

Задачи эксперимента:

1. Провести диагностику по выявлению уровня сформированности у младших школьников гражданской идентичности;
2. Разработать и внедрить программу внеурочной деятельности по формированию у младших школьников гражданской идентичности.

Методика: «Гражданская принадлежность» авт. М.В. Шакурова (модификация методики Дж. Вини).

На сегодняшний день существует множество методик диагностик по выявлению уровня сформированности у младших школьников гражданской идентичности. Для выявления уровня сформированности у младших школьников гражданской идентичности нами была выбрана авторская методика М.В. Шакуровой «Гражданская принадлежность».

Данная методика разработана на основе составляющих гражданской идентичности, а именно: когнитивно-смысловой, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты (см. табл. 2).

Таблица 2

Диагностика гражданской идентичности как личностного результата

Составляющие гражданской идентичности	Критерии
Когнитивно-смысловая	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся владеет информацией о принадлежности о государстве и гражданской общности, гражданином и членом которых является; • Имеет представление об идентифицирующих признаках (что отличает гражданина, россиянина, патриота); • Знает и понимает сферы и хаактер взаимоотношений гражданина и государства, граждан между собой; • Истолковывает жизненные ситуации как гражданин, патриот.
Эмоционально-ценностная	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует определенное отношение к таким человеческим проявлениям, как гражданственность и патриотизм; • Демонстрирует отношение к факту принадлежности (или не принадлежности) к гражданской общности, сообществам с выраженной гражданской позицией; • Проявляет реакцию на идентификацию себя как россиянина, гражданина, патриота; • Называет себя россиянином, гражданином, патриотом; • Проявляет желание и готовность участвовать в общественной и общественно-политической жизни страны (через участие в группах, сообществах, персональное участие в соответствующих акциях, событиях, мероприятиях, процессах и т.п.)
Деятельностная	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в общественной и общественно-политической жизни страны; • Способен противостоять (противостоит) асоциальным и противоправным действиям; • Демонстрирует ответственность за принятые решения и действия, их последствия; • Проявляет самостоятельность в выборе решений; • Демонстрирует гражданскую позицию в поведении и деятельности.

Данная методика направлена на выявление исходно уровня сформированности у младших школьников гражданской идентичности, а также на выявление уровня когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов.

Ход проведения: обучающимся предлагают ответить на 12 вопросов, касающиеся их гражданской принадлежности. Рядом с каждым

утверждением обучающимся необходимо отметить тот ответ, который отражает степень их согласия с утверждением.

*«Гражданская принадлежность» авт. М.В. Шакурова
(модификация методики Дж. Вина)*

Мы предлагаем Вам ответить на вопросы, касающиеся Вашей гражданской принадлежности.

Прочитайте утверждения и рядом с каждым из них отметьте крестиком тот ответ, который отражает степень Вашего согласия с утверждением:

Утверждение	Совершенно согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
1. Я провел много времени, стараясь узнать, как можно больше о своем государстве, о гражданском обществе, группах, демонстрирующих активную гражданскую позицию, их истории, традициях, обычаях, деятельности				
2. Я активен в организациях или социальных группах, которые включают преимущественно членов с выраженной гражданской позицией				
3. Я очень хорошо знаю свое российское происхождение и понимаю, что оно значит для меня				
4. Я много думаю о том, как мое гражданство, гражданская позиция повлияет на мою жизнь				
5. Я рад, что являюсь гражданином своей страны				
6. Я четко чувствую связь со своим государством, гражданским обществом				
7. Я хорошо понимаю, что значит для меня моя принадлежность к Российскому государству				

8. Для того, чтобы узнать побольше о своем государстве, гражданском обществе, я говорил о нем со многими людьми				
9. Я горжусь своим государством				
10. Я соблюдаю традиции своего государства				
11. Я чувствую сильную привязанность к своей стране				
12. Я хорошо отношусь к своему российскому происхождению				

Мой пол _____

Обработка полученных данных:

❖ Перевод выбранных ответов в баллы осуществляется так:

+ 2 – совершенно согласен;

+ 1 – скорее согласен, чем не согласен;

– 1 – скорее не согласен, чем согласен;

– 2 – совершенно не согласен.

❖ Средний балл по всем вопросам является общим показателем гражданской идентичности.

❖ Показатели субшкал вычисляются посредством нахождения среднего арифметического от полученной суммы баллов:

✓ Шкала выраженности когнитивного компонента гражданской идентичности (ответы на вопросы 1, 2, 4, 8, 10);

✓ Шкала выраженности аффективного (эмоционально-ценностного) компонента гражданской идентичности (ответы на вопросы 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12).

❖ Баллы:

✓ Меньше одного балла – низкий уровень гражданской идентичности;

✓ От 1-1,70 баллов – средний уровень гражданской идентичности;

✓ От 1,70 баллов – высокий уровень гражданской идентичности.

2.2. Рабочая программа внеурочной деятельности по формированию у младших школьников гражданской идентичности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Так же данная программа составлена на основе программ «Я - гражданин России» авторов С.В. Сабиной, Е.И. Ушаковой, Е.В. Цехменструк, М.М. Смирновой, Е.Н. Белозеровой, О.А. Павловой, О.А. Кудряшовой, О.С. Силиной, Л.В. Захаровой, М.А. Урусовой и Л.И. Чиркиной.

Программа направлена на формирование у младших школьников гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Цель программы: сформировать у младших школьников гражданскую идентичность, чувство патриотизма, любви и уважения к своей Родине, расширить знания об истории и культуре своей страны, своей малой Родины.

Задачи программы:

- 1) ознакомить, расширить и углубить знания о своем Отечестве и своей малой Родине;
- 2) воспитать гражданское и патриотическое самосознания;
- 3) ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями;
- 4) познакомить с фольклором и декоративно-прикладным творчеством нашей страны.

Место курса в учебном плане: на изучение данной программы в учебном плане отводится 1 час в неделю, всего 119 часов. В 1 классе 29 часов в год, во 2-4 классах по 30 часов в год. Длительность одного занятия в 1 классе составляет 35 минут, а во 2-4 классах по 45 минут.

Формы организации внеурочной деятельности:

- *Теоретическая форма:* классные часы, беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеофрагментов и экскурсии.

- *Практическая форма:* викторины, праздники, конкурсы, соревнования, коллективные творческие дела, интеллектуально-познавательные игры, сюжетно-ролевые игры исторического и патриотического содержания, обыгрывание и обсуждение ситуаций, проекты.

Календарно-тематический план внеурочной деятельности

по курсу «Я – гражданин России»

4 класс

Тема занятий		Количество часов	
		Теория	Практика
Раздел 12. «Спасем природу вместе»			
42.	Охрана природы. Конкурс плакатов	1	1
43.	Красная Книга России. Посещение библиотеки. Конкурс рисунков	1	1
44.	Десант чистоты. Уборка территории школы		1
45.	Мы в гостях у природы		1
Итог		6 часов	
Раздел 13. «Россия – Родина моя»			
46.	Государственная символика Российской Федерации	1	
47.	День народного единства	1	
48.	Путешествие по Золотому кольцу России	1	1
49.	Города-герои России	1	
50.	Челябинск – столица нашей области. Посещение библиотеки	1	
51.	История моей малой Родины. Посещение библиотеки	1	
52.	Герб моей малой Родины. Конкурс рисунков		1
Итог		8 часов	
Раздел 14. «Наши права и обязанности»			
53.	Права и обязанности гражданин России	1	
54.	«Что мы знаем о правах человека?». Конкурс буклетов		1
55.	Устав нашей школы. Посещение библиотеки	1	
56.	«Права и обязанности каждого ученика». Конкурс презентаций		1
Итог		4 часа	

Раздел 15. «Наше историческое наследие»			
57.	«Есть такая профессия Родину защищать». Создание открыток к 23 февраля		1
58.	День защитника Отечества		1
59.	«Через тернии к звездам». Посещение библиотеки	1	
60.	Конкурс рисунков ко Дню Космонавтики		1
61.	Десант чистоты. Уборка территории школы		1
62.	«Мир, труд, май». Конкурс рисунков		1
63.	1 мая – День трудящихся		1
64.	Экскурсия в музей школы. Зал воинской Славы	1	
65.	«Битву трудную вели...». Посещение библиотеки	1	
66.	«Солдаты, солдаты, солдаты войны ...». Конкурс чтецов		1
67.	Юные герои Великой Отечественной войны		1
68.	«Я люблю тебя моя Россия». Сочинение		1
Итого		12 часов	
Общее количество часов		30 часов	

*Конспект занятия по теме «Государственная символика
Российской Федерации»*

Конспект занятия основан на конспектах Е.М. Максимовой и сайтах:

- <https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-nachalnoi-shkole/klasnyi-chas-4-klas-simvoly-gosudarstva.html>
- <https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-simvolika-rossii-klassi-461520.html>

Цель: способствовать формированию у младших школьников гражданской идентичности.

Задачи:

- 1) познакомить с символами государства, раскрывающими значимые традиции народа;
- 2) воспитывать чувство патриотизма, гражданского самосознания;
- 3) формировать культуру поведения во время исполнения государственного гимна, подъема государственного флага.

Ход занятия:

I. Сообщение темы занятия.

- Мы с вами живем в огромной стране, которая называется ... (*Россия*).

- А что такое Россия? (*Ответы детей*)

- Давайте посмотрим на экран и проверим наши предположения.

На экране появляются высказывания:

- это самая большая страна в мире
- это страна, победившая во 2-ой мировой войне
- это самые большие запасы газа и нефти в мире
- это первый полет в космос (Ю.А.Гагарин)
- это Гжель, Жостово, Хохлома, Вологодское кружево
- это русский балет и фигурное катание
- это русские матрешки, балалайки и гармошки, частушки
- это Сибирь, Волга, Уральские самоцветы, Байкал
- Россия – это самая великая страна, на территории которой

проживает самая великая нация, говорящая на самом великом языке!

- Россия – моя Родина, я горжусь ею!

- Ребята, скажите, какое слово здесь встречается чаще остальных?

(*Страна*)

- А что имеет каждая страна? (*Свои символы: герб, флаг, гимн.*)

- Давайте сформулируем тему нашего занятия (*Государственная символика России*).

II. Беседа.

На экране флаг и герб России.

- Скажите, что такое символ и символика? (*Ответы детей*)

- Символ, в словаре С.И. Ожегова толкуется как «То, что служит условным знаком какого-нибудь понятия, явления, идеи, чего-нибудь отвлеченного». Например: голубь – символ мира, а змея, обвивающая вокруг чаши – символ медицины. А символика – это «совокупность каких-нибудь символов».

- А какие вы символы вы знаете? (*Ответы детей*).

1. Российский герб.

- Ребята, послушайте отрывок и скажите, о каком символе идет речь.

«Впервые это появилось в Средние века среди рыцарей (рисунок с изображением рыцаря). Это нужно было для того, чтобы отличать друг друга в битве или на турнире». *(Герб)*

На доску вывешивается крупное изображение герба России.

- Молодцы, герб сначала появился у рыцарей, потом у отдельных людей, которые гордились прошлым своих предков, затем у городов и государств. Герб – это главный символ России. Что же такое герб? С помощью ключевых слов давайте определим, что такое герб.

На экране появляются ключевые слова:

1. Передается из поколения в поколение.
2. Символ – государственной власти.
3. Эмблема.

- Скажите, что у нас получилось? *(Герб – это символ государственной власти, эмблема, которая передается из поколения в поколение)*

- Давайте рассмотрим, наш герб. Что вы можете сказать рассказать о нашем гербе?

Ученик 1. В поле красного щита расположен золотой двуглавый орел. Двуглавый орел – символ силы и могущества государства. Две головы орла символизируют единство страны: он смотрит одновременно на запад и на восток. На груди орла красный щит с изображением всадника, поражающего змея. В правой лапе орла находится скипетр, а в левой держава. На нашем гербе они украшены резьбой и драгоценными камнями.

- Скажите, что такое скипетр и держава? *(Ответы детей)*

- Скипетр – это жезл, символ власти. Держава – это золотой шар с крестом наверху. Корона, скипетр и держава когда-то служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам о прошлом нашей страны и символизируют независимость России от других государств.

- Давайте снова рассмотрим на герб нашей страны. Ранее было сказано, что на груди у орла находится щит с всадником, поражающего змея. Как зовут всадника, изображенного на гербе? Что вы о нем знаете? *(Ответы детей)*

- Всадник, пронзающий копьем змея – это святой Георгий Победоносец, который олицетворяет победу светлого, доброго начала над черными силами.

- Где мы можем увидеть изображение герба Российской Федерации? *(На флагах, монетах, печатях, на государственных документах)*

2. Российский флаг.

- Государственный флаг, как и герб – символ достоинства страны. Российскому флагу около 300 лет. Он представляет собой полотнище из трех разноцветных лент.

(Вызываем к доске обучающегося и предлагаем ему составить российский флаг из трех полосок бумаги)

- Скажите, почему же флаг России состоит именно из этих цветов? *(Ответы детей)*

- Давайте проверим.

(Просим обучающегося по порядку снять полоски и прочесть на обратной стороне символику цвета)

Белый цвет – символизирует мир, совершенство и благородство.

Синий цвет – символизирует небо, веру, верность и честность.

Красный цвет – символизирует красоту, великодушие, защиту, героизм, мужество, храбрость, самопожертвование и смертный бой.

- Знаете ли вы, когда поднимают флаг? Где вы могли видеть государственный флаг Российской Федерации? *(Ответы детей)*

- Флаг поднимают во время спортивных соревнований в случае победы наших спортсменов. Его вывешивают на улицах во время торжественных праздников.

III. Физкультминутка.

IV. Продолжение беседы.

3. Российский гимн.

- А каком символе Российской Федерации мы еще не говорили? (*О гимне*)

- Скажите, а вы знаете, что такое гимн? (*Ответы детей*)

Гимн – это торжественная и главная песня государства.

- А что вы знаете о гимне?

Ученик 2. Гимн России – торжественная песня о стране. Наш гимн величествен, в его словах прославляется наша Родина – Россия. Гимн современной России принят в 2000 г. Музыку написал А.В. Александров, а слова – поэт С.В. Михалков.

- Давайте послушаем гимн. Это принято делать стоя.

(Обучающиеся встают. Звучит музыкальная запись первого куплета гимна)

- Ребята, скажите, когда мы можем услышать гимн России? (*Ответы детей*)

V. Заключение.

- О чем было наше занятие?
- Какой святой изображен на груди у орла на гербе России?
- Что символизируют цвета флага России?
- Кто авторы музыки и стихов гимна России?

Разработка всех занятий программы находится в приложении (см. приложение).

2.3. Результаты эксперимента

Эксперимент был проведен на базе МБОУ «Селезянская СОШ», расположенной в с. Селезян Еткульского района. В эксперименте приняло участие 20 обучающихся четвертого класса.

На констатирующем этапе с помощью методики М.В. Шакуровой «Гражданская принадлежность» нами было выявлено, что среди обучающихся четвертого класса преобладает средний уровень сформированности гражданской идентичности, что составляет 13 обучающихся – 65%.

Низким уровнем сформированности гражданской идентичности обладают пятеро обучающихся – 25%, а высокий уровень сформированности гражданской идентичности показали лишь двое обучающихся четвертого класса, что составило 10%. Представим данные результаты в виде диаграммы (см. рисунок 1).

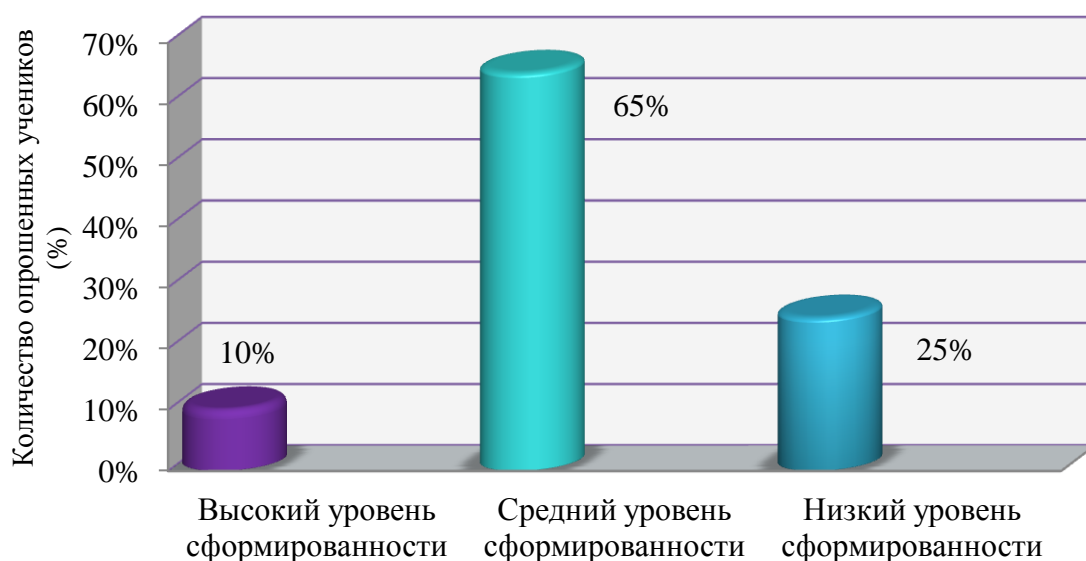


Рисунок 1. Исходный уровень сформированности у младших школьников гражданской идентичности

Стоит отметить то, что у 10% младших школьников уже хорошо сформировано чувство принадлежности к своей стране, гордости за нее и чувство патриотизма.

Также нами было выявлено, что уровень выраженности когнитивного компонента гражданской идентичности у 14 обучающихся (70%) находится

на низком уровне, на среднем уровне – пять обучающихся (25%), а высоким уровнем обладает лишь один младший школьник, что составляет 5% (см. рисунок 2).

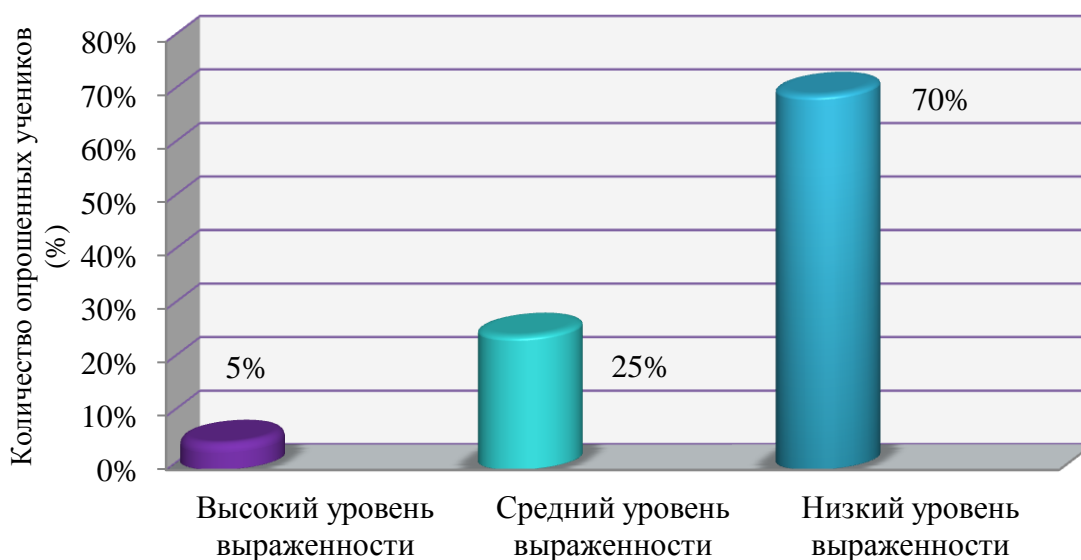


Рисунок 2. Уровень выраженности когнитивного компонента гражданской идентичности у младших школьников на констатирующем этапе

Уровень выраженности эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности у 11 младших школьников (55%) достигает среднего уровня, низким уровнем обладают двое младших школьников (10%), а высоким уровнем обладают семеро обучающихся (35%), (см. рисунок 3).

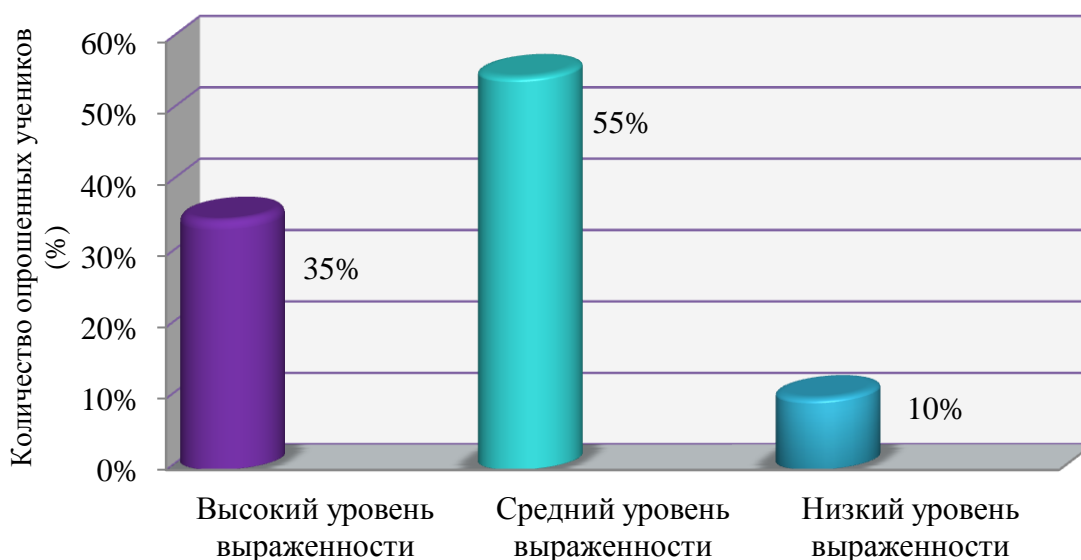


Рисунок 3. Уровень выраженности эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности у младших школьников на констатирующем этапе

Помимо этого с помощью методики М.В. Шакуровой мы определили, что 13 обучающихся четвертого класса (65%) рады тому, что являются гражданами России. Шестеро младших школьников (30%) сомневаются в радости являться гражданами нашей страны, а один обучающийся (5%) ответил отрицательно.

Также нами было выявлено, что чувством гордости за свою страну обладают 15 младших школьников, что составило 75%, у троих обучающихся, которые составили 15%, наблюдается сомнения в своем чувстве гордости, один младший школьник (5%) – дал сомнительный, но все же отрицательный ответ и еще один (5%) воздержался.

Больше половины младших школьников, а именно 12 человек – 60%, ответили, что соблюдают традиций нашей страны, а остальные восемь обучающихся – 40%, находятся в сомнениях.

На утверждение о том, знают ли они свое российское происхождение, совершенно согласились 14 обучающихся четвертого класса – это составляет 70%, в сомнениях о своем происхождении остаются пятеро младших школьников – 25%, один обучающийся – 5%, дал полностью отрицательный ответ о своем происхождении.

Сильную привязанность к своей стране ощущают 14 обучающихся четвертого класса – 70%, в сомнениях о своей привязанности к России находятся пятеро младших школьников – 25% и один обучающийся – 5%, не ощущает чувства привязанности к своей стране.

Хорошее отношение к своему российскому происхождению имеют 16 обучающихся (80%), а остальные четверо обучающихся (20%) – сомневаются в своем отношении к своему происхождению.

После разработки и внедрения программы внеурочной деятельности, результаты диагностики на контрольном этапе показали, что средний уровень сформированности у младших школьников гражданской идентичности преобладает у 10 обучающихся, что составляет 50%, низким уровнем обладают двое младших школьников – 10%, а высоким уровнем

сформированности гражданской идентичности стали обладать восемь обучающихся четвертого класса – 40% (см. рисунок 4).

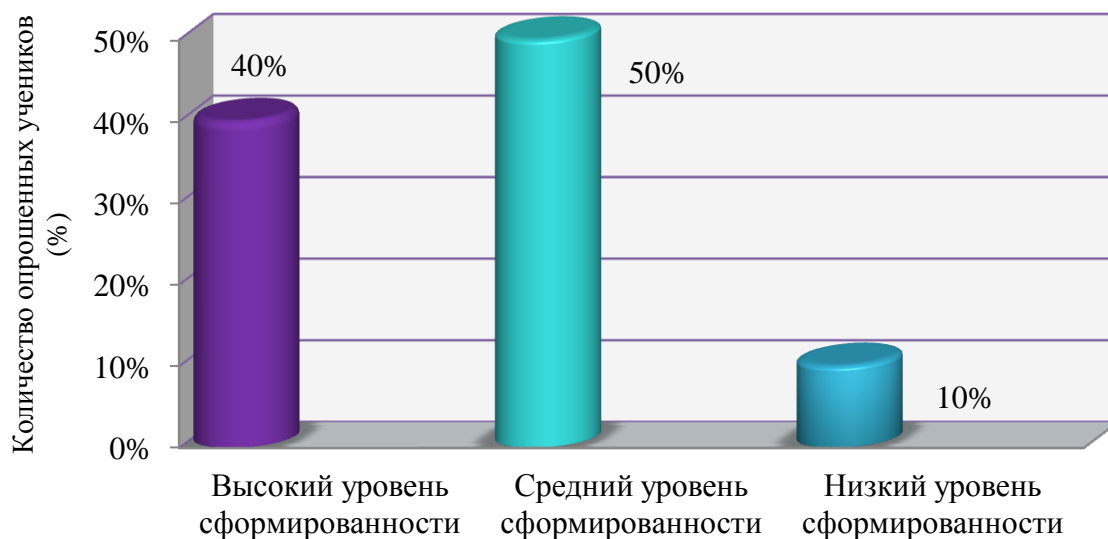


Рисунок 4. Уровень сформированности у младших школьников гражданской идентичности на контрольном этапе

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов (см. рисунок 5.).



Рисунок 5. Сравнение результатов на констатирующем и контрольном этапах

Как мы видим из рисунка 5, результаты диагностики значительно улучшились. Средний и низкий уровни диагностики сократились по 15%, а высокий уровень сформированности у младших школьников гражданской идентичности, напротив, повысился на 30%.

На контрольном этапе мы определили, что низкий уровень выраженности когнитивного компонента гражданской идентичности имеют трое обучающихся (15%), средний уровень имеют 13 младших школьников (65%) и высокий уровень – четверо обучающихся (20%) (см. рисунок 6).

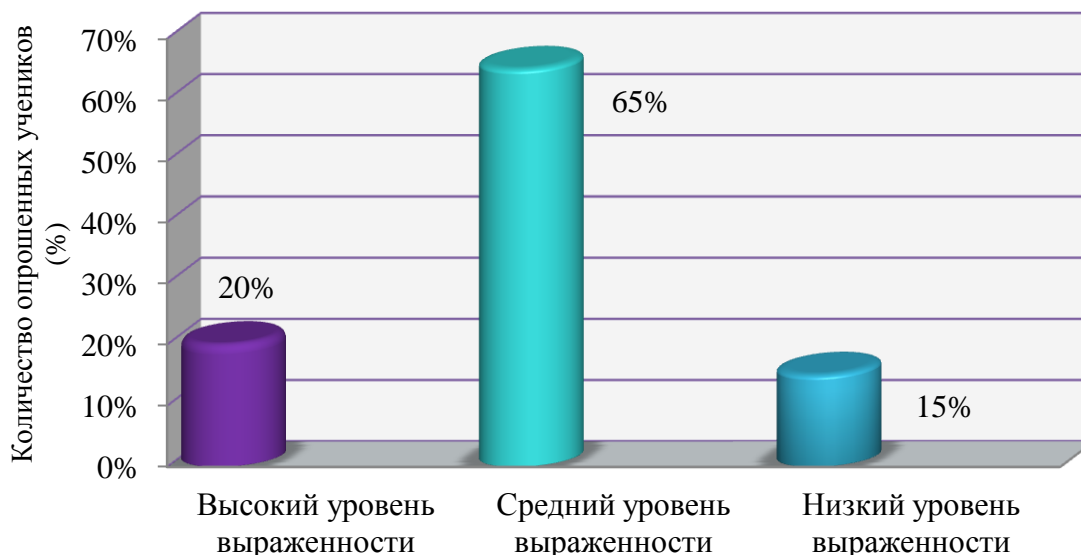


Рисунок 6. Уровень выраженности когнитивного компонента гражданской идентичности у младших школьников на контрольном этапе

Сравним уровни выраженности когнитивного компонента гражданской идентичности у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах (см. рисунок 7).



Рисунок 7. Сравнение уровней выраженности когнитивного компонента гражданской идентичности у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах

Средний уровень выраженности эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности имеют восемь обучающихся (40%), низкий уровень определен у одного младшего школьника (5%), а высокий уровень имеют 11 обучающихся (55%) (см. рисунок 8).

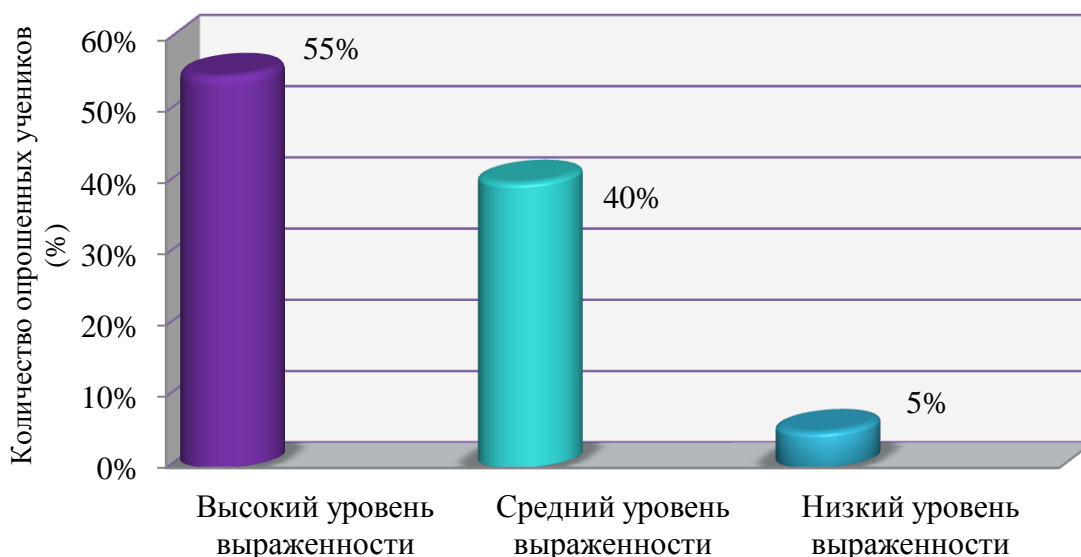


Рисунок 8. Уровень выраженности эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности у младших школьников на контрольном этапе

Сравним уровни выраженности эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах (см. рисунок 9).

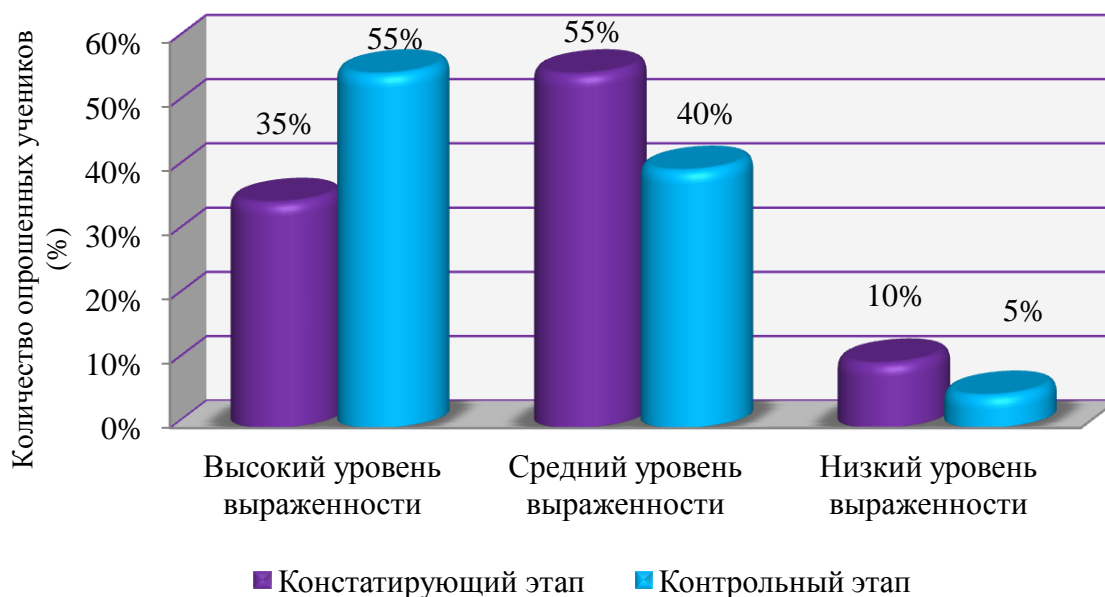


Рисунок 9. Сравнение уровней выраженности эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах

Также на контрольном этапе мы определили, что 19 обучающихся четвертого класса (95%) рады тому, что являются гражданами России и один младший школьник (5%) испытывает слабую радость.

Чувством гордости за свою страну имеют 18 младших школьников (90%), у двоих обучающихся (10%), наблюдается сомнения в своем чувстве гордости.

О соблюдении традиций нашей страны четверо младших школьников (20%), дали сомнительный ответ, а 16 обучающихся (80%) ответили, что соблюдают традиции.

В сомнениях о своем российском происхождении находятся трое обучающихся (15%), один младший школьник (5%) не знает свое происхождение, а остальные 16 обучающихся четвертого класса (80%) знают свое происхождение.

Сильную привязанность к своей стране ощущают 15 обучающихся (75%), в сомнениях о своей привязанности к России находятся четверо младших школьников (20%) и один обучающийся (5%), не ощущает чувства привязанности к своей стране.

После внедрения нашей программы хорошее отношение к своему российскому происхождению имеют все обучающиеся четвертого класса (100%).

Таким образом, после внедрения программы внеурочной деятельности результаты диагностики значительно улучшились и наша гипотеза о том, что если целенаправленно использовать разработанную нами программу внеурочной деятельности «Я – гражданин России», то уровень сформированности у младших школьников гражданской идентичности повысится, подтвердилась.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

1) Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что у большей части (65%) обучающихся четвертого класса средний уровень сформированности гражданской идентичности. Высокий уровень сформированности гражданской идентичности показали лишь двое младших школьников (10%). Стоит отметить, что данные младшие школьники осознают себя гражданами России и рады, что ими являются, также они имеют хорошо сформированное чувство гордости за свою страну. У остальных обучающихся (25%) довольно низкий уровень сформированности гражданской идентичности.

2) Для целенаправленной работы по дальнейшему формированию у младших школьников гражданской идентичности нами была разработана и внедрена программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России».

3) После разработки и внедрения программы внеурочной деятельности, результаты диагностики на контрольном этапе показали, что средний уровень сформированности у младших школьников гражданской идентичности составляет 50%, низкий уровень достигает 10%, а высоким уровнем сформированности гражданской идентичности обладают 40% младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование гражданской идентичности – это долгий и сложный процесс. По данным ОНФ уровень сформированности гражданской идентичности нестабилен, а в последние годы идет на спад. Безусловно, что педагоги могут сформировать у младших школьников гражданскую идентичность, но нельзя забывать про семью, где в первую очередь происходит закладка ее основы. И если родители будут взаимодействовать с педагогами, то уровень гражданской идентичности будет формироваться значительно быстрее и эффективнее.

Если говорить про школу, то в работе по формированию у младших школьников гражданской идентичности необходимо использовать не только все возможности процесса обучения, но и возможности внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность дает возможность раскрыть личностно и практико-ориентированные возможности для формирования у младших школьников гражданской идентичности.

В нашей работе была решена проблема исследования: как эффективно сформировать гражданскую идентичность у младших школьников? Также нами была достигнута цель исследования: мы теоретически изучили проблему формирования у младших школьников гражданской идентичности во внеурочной деятельности для разработки программы внеурочной деятельности по ее формированию.

Для достижения поставленной перед нами цели мы выполнили ряд следующих задач:

- 1) изучили сущность понятия «гражданская идентичность» и ее характеристики;
- 2) изучили возрастные особенности личности младших школьников;
- 3) изучили содержание и организацию внеурочной деятельности у младших школьников;

- 4) изучили деятельность педагога по формированию у младших школьников гражданской идентичности;
- 5) провели диагностику по выявлению уровня сформированности у младших школьников гражданской идентичности;
- 6) разработали и внедрили программу внеурочной деятельности по формированию у младших школьников гражданской идентичности.

Наше исследование проводилось на базе МБОУ «Селезянской СОШ», расположенной в Еткульском районе в с. Селезян . В эксперименте приняло участие 20 обучающихся четвертого класса.

Для диагностики по выявлению уровня сформированности нами была выбрана методика М.В. Шакуровой «Гражданская принадлежность».

На констатирующем этапе эксперимента результаты диагностики показали, что большая часть обучающихся четвертого класса (65%) имеет средний уровень сформированности гражданской идентичности. Высокий уровень сформированности гражданской идентичности показали лишь двое младших школьников (10%). Стоит отметить, что данные младшие школьники осознают себя гражданами России и рады, что ими являются, также они имеют хорошо сформированное чувство гордости за свою страну. У остальных обучающихся – 25%, довольно низкий уровень сформированности гражданской идентичности. На основании всего выше изложенного мы выявили, что уровень сформированности у младших школьников гражданской идентичности достигал среднего уровня и требовал ее повышения.

Для целенаправленной работы по повышению и дальнейшему формированию у младших школьников гражданской идентичности нами была разработана и внедрена программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России».

После разработки и внедрения программы внеурочной деятельности, результаты диагностики на контрольном этапе показали, что средний уровень сформированности у младших школьников гражданской

идентичности сократился на 15% и составляет 50%, низкий уровень достигает - 10%, а высоким уровнем сформированности гражданской идентичности обладают 40% младших школьников.

Таким образом, наша гипотеза о том, что если целенаправленно использовать разработанную нами программу внеурочной деятельности «Я – гражданин России», то уровень сформированности у младших школьников гражданской идентичности повысится, подтвердилась.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулова, Ж.Н. Внеурочная деятельность как вектор индивидуального развития личности младшего школьника [Текст] / Ж.Н. Абдулова // Наука и современность. – 2013. – № 25. – С. 68–72.
2. Аброксимова, К.А. Анализ сущности понятия «Гражданская идентичность» [Текст] / К.А. Аброксимова // Сборник конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – №5. – С. 42–45.
3. Агафонова, Е.В. Организация внеурочной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс] / Е.В. Агафонова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/09/07/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-v>
4. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания [Текст] / Ю. Азаров // Воспитание школьников. – 2008. – №6. – С. 3–11.
5. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: «Университет», 1990. – 560с.
6. Андреева, О.В. Изучение влияния семьи на успешность обучения младших школьников [Текст] / О.В. Андреева // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 5. – С. 189–201.
7. Аникина, О.Н. Внеурочная деятельность как фактор развития воспитательного пространства школы [Текст] / О.Н. Аникина, О.М. Зорина, Е.Е. Сергеева // Пермский педагогический журнал. – 2015. – №7 –С. 139–142.
8. Асмолов, А.Г. Как будем жить дальше Социальные эффекты образовательной политики [Текст] / А.Г. Асломов // Лидеры образования. – 2007. – №6. – С. 4–10.
9. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности [Текст] / А.Г. Асломов // Вопросы образования. – 2008. – №1. – С. 65–86.

10. Безгина, Н.В. «Гражданская идентичность» как компонент в социальном становлении человека [Текст] / Н.В. Безгина // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 177–186.
11. Белякова, И.Г. Формирование гражданской идентичности в образовательной среде глобализирующегося пространства [Текст] / И.Г. Белякова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2017. – №2 (50). – С. 98–105.
12. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст]: пособие для учителя / О.С. Богданова, В.И. Петрова – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1980. – 208 с.
13. Бычкова (Мостяева), Л.В. Методический аспект формирования правосознания учащихся, как одной из ключевых составляющих гражданской идентичности [Текст] / Л.В. Бычкова (Мостяева) // Преподавание истории в школе. – 2015. – №2. – С. 14–21.
14. Винникова, С.А. Воспитание гражданственности у младших школьников [Текст] / С.А. Винникова // Воспитание школьников. – 2013. – №5. – С. 14–15.
15. Веденяпина, В. А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям [Текст] / В. А. Веденяпина, В.В.Горшкова // Начальная школа. – 2011. –№2. – С. 55 – 59.
16. Водопажская, Т.В. Идентичность гражданская [Текст] / Т.В. Водопажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5-6 – С. 140–142.
17. Гаврилычева, Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы [Текст] / Г.Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников. – 2010. – № 3. – С. 3–7.
18. Горбунов, В. С. Воспитание гражданина - патриота: системный подход [Текст] / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. – 2010. – №1 . – С. 10 – 20.
19. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»: <http://government.ru/docs/21341>

20. Гражданское образование [Текст]: учеб.-метод. пособие / сост.: Н.А. Ануфриева, Т.П. Лунина, Н.Н. Пивкина. – Саранск, 2004. – 72 с.
http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/553/62553/32660?p_page=1
21. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов – М.: Просвещение, 2010. – С. 8–9.
22. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. — С. 23.
23. Даровских, И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях [Текст] // И.С. Даровских // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №4.
URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=14204>
24. Деменева, Н.Н. Особенности регионального курса «Гражданское образование в начальных классах» [Текст] / Н.Н. Деменева [и др.] // Начальная школа. – 2004. - № 2. – с.34-38.
25. Деменева, Н.Н. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Н.Н. Деменева, Ч.Р. Громова // Вестник Мининского университета. – 2014. – №4. – С. 6.
26. Дубинец, Л.А. Внеурочная деятельность как средство достижения воспитательных результатов в условиях начальной школы [Текст] / Л.А. Дубинец // Молодой ученый. – 2015. – №1.2. – С. 13–16.
27. Зангиева, З.Н. Проблемы формирования гражданской идентичности молодёжи [Текст] / З.Н. Зангиева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №4.
28. Зайцева, К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности [Текст] /К.П. Зайцева //Начальная школа плюс До и После.– 2011. –№ 4. – С. 78–82.

29. Земш, М.Б. Формирование гражданского самочувствия младших школьников в условиях демократизации педагогического общения [Текст] / М.Б. Земш // Начальная школа. – 2014. – № 1. – С. 39.
30. Иванова, Н.Л. Гражданская идентичность и формирование гражданственности [Текст] / Н.Л. Иванова, Г.Б. Мазилова // Ученые записки педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. – 2010. – №4. – С. 11–20.
31. Иванова, Н. Л. Изменения этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях [Текст] / Н. Л. Иванова, Г. Б. Мазилова // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 83–93.
32. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций [Текст]: учеб.пособие для студентов пед. институтов / Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, 1984. – 495 с.
33. Иоффе, А.Н. Идентичность сегодня: понимание, проблемы и пути становления общероссийской гражданской идентичности средствами образования [Текст] / А.Н. Иоффе / Преподавание истории в школе. – 2015. – №2. – С. 14–21.
34. Иоффе, А.Н. Подготовка учителя к сопровождению процесса гражданского становления школьника: моногр. / А.Н. Иоффе. – Москва 2010 – 190 с.
35. Иоффе, А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России [Текст] / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – №9. – С. 12–25.
36. Канцдалова, Т.П. Факторы, определяющие формирование гражданской идентичности школьников [Текст] // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38). URL: [http://sibac.info/archive/guman/1\(38\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf)
37. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

38. Караханова, Г.А. Проблемы формирования основ гражданской идентичности у младших школьников [Текст] / Г.А. Караханова, А.А. Панахова // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2013. – №1(7). – С. 22–25.

39. Караханова, Г.А. Технология формирования основ российской гражданской идентичности у младших школьников [Текст] / Г.А. Караханова, Е.Е. Оруджалиева, А.А. Панахова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. - № 3 (52). – С. 151– 154.

40. Кожанов, И.В. Формирование Гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования [Текст] : автореф. на соиск. ученой степ. доктора пед. Наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Игорь Владимирович Кожанов – Уфа, 2018. – 44 с.

41. Кохичко, А.Н. О принципах отношения к миру как основе базовых национальных ценностей [Текст] /А.Н. Кохичко //Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 1. – С. 3–7.

42. Краснощёкова, Н.А. Из опыта патриотического воспитания школьников [Текст] /Н.А. Краснощёкова //Начальная школа плюс До и После.– 2011. – № 6.– С. 29–32.

43. Кутьев, В.О. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: учеб. пособие для кл. руководителей. – М.: Просвещение, 1983. – 223.

44. Лингевич, О.В. Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях [Текст] / О.В. Лингевич // Символ науки. – 2016. – №9 – С. 80–82.

45. Лутовинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня [Текст] / В.И. Лутовинов // Педагогика. – 2006. – №5. – С. 52–59.

46. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников [Текст] / Т.М. Маслова // Начальная школа. – 2007. –№ 4 – С. 11–12.

47. Микрюков, В.Ю. Мотивационно-потребностный компонент гражданской идентичности [Текст] / В.Ю. Микрюков // Педагогика. – 2006. – №3 – С. 112–119.

48. Миронов, К.Г. Категории «духовность» и «нравственность» в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / К.Г. Миронов, В.Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2014. – № 8. – С. 30.

49. Михайленко Т. М. Дидактические основы игровых технологий в обучении и воспитании младших школьников [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 86— 89. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11984/>

50. Михайленко, Т.М. Методика организации и проведения продуктивной (деловой) игры для младших школьников [Текст] / Т.М. Михайленко // Дискуссия – 2017. – №1 (75) – С. 133–138.

51. Монастырский, Д.В. Гражданская идентичность: теоретические подходы к исследованию и формирующие ее факторы [Текст] / Д.В. Монастырский // Гуманитарий Юга России. – 2017. – №1.

52. Наземкина, Е.А. Направления, виды, методы реализации внеурочной деятельности. Структура программы внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / Е.А. Наземкина. – Режим доступа: http://irooo.ru/images/3._Наземкина_ЕА.pdf

53. Об обучении старшеклассников правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации [Текст]: письмо Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2007 г. № 03-519 // Официальные документы в образовании. – 2007. – №10.

54. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.

55. Проектные методы в формировании гражданской идентичности у школьников. Методический кейс: методические указания / под ред. С.В. Тетерского, Т.В. Болотиной, Л.С. Пастуховой, С.Г. Тетерской. – Москва: Моковский Политех, 2017. – 207 с.

56. Разработка концептуальных основ воспитания гражданской идентичности ярославских школьников с учетом региональных особенностей [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, Т.Н. Сапожникова; Департамент образования ЯО. Ярославль, 2011. – 71 с.

57. Самсонова, Е.К. Формирование гражданской идентичности младших школьников в условиях реализации стандартов нового поколения [Текст] / Е.К. Самсонова // Вектор науки Тольяттинского государственного ун-та. Сер.: Педагогика, психология. – 2013. – №4 (15). – С. 171–173.

58. Санина, А.Г. Социальные основания гражданской идентичности в современном обществе: субстанциональный, пространственный и деятельностный аспекты [Текст] / А.Г. Санина // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2010. – №4. – С. 289–294.

59. Сапожникова, Р.Б. Анализ понятия «идентичность»: теоретические и методологические основания [Текст] / Р.А. Сапожникова // Вестник ТГПУ. – 2005. – №1 (45) – С. 13–17.

60. Слипченко, Ф. Ф. Профессия – гражданин России: как воспитать патриота [Текст] / Ф. Ф. Слипченко // Народное образование.– 2010. –№4 . – С. 159 – 165.

61. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgos.ru>

62. Чаусенко, Л.А. Возрастные особенности младших школьников [Электронный ресурс] / Л.А. Чаусенко – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2014/01/31/vozrastnye-osobennosti-mladshikh-shkolnikov>

63. Чепикова, Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2007. – №8. – С.37 – 38.
64. Черкасова, Е.С. Становление и развитие внеурочной деятельности [Текст] / Е.С. Черкасова // Школа будущего. – 2015. – №2.
65. Шакурова, В.М. Диагностика результатов процесса формирования гражданской идентичности школьников [Текст] / В.М. Шакурова // Классный руководитель. – 2014. – №1. – С. 58–72.
66. Шакурова, М. В. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования [Текст] / М. В. Шакурова // Классный руководитель. – 2014. – №1. – С. 44–57.
67. Шакурова, В.М. Формирование российской гражданской идентичности: проблема педагога [Текст] / В.М. Шакурова // Педагогика. – 2014. – №3. – С. 83–10.
68. Шикова, Р.Ю. Гражданская идентичность молодежи в современной России / Р.Ю. Шикова // Трансформация публичной сферы и сравнительный анализ новых феноменов политики: сб. науч. ст. – Краснодар: КубГУ, 2010. – С. 91–97.
69. Шикова, Р.Ю. Гражданская общероссийская идентичность (социологический аспект) [Текст] / Р.Ю. Шикова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 1, Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2009. – № 1.

**Рабочая программа внеурочной деятельности по формированию у
младших школьников гражданской идентичности
«Я – гражданин России»
для обучающихся 1-4 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Так же данная программа составлена на основе программ «Я - гражданин России» авторов С.В. Сабиной, Е.И. Ушаковой, Е.В. Цехменструк, М.М. Смирновой, Е.Н. Белозеровой, О.А. Павловой, О.А. Кудряшовой, О.С. Силиной, Л.В. Захаровой, М.А. Урусовой и Л.И. Чиркиной.

Программа направлена на формирование у младших школьников гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Цель программы: сформировать у младших школьников гражданскую идентичность, чувство патриотизма, гордости за свою страну, любви и уважения к своей Родине, расширить знания об истории и культуре своей страны и своей малой Родины.

Задачи программы:

1. Ознакомить, расширить и углубить знания о своем Отечестве и своей малой Родине;
2. Воспитать гражданское и патриотическое самосознание;
3. Ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями;
4. Познакомить с фольклором и декоративно-прикладным творчеством нашей страны.

Место курса в учебном плане: на изучение данной программы в учебном плане отводится 1 час в неделю, всего 119 часов. В 1 классе 29 часов в год, во 2-4 классах по 30 часов в год. Длительность одного занятия в 1 классе составляет 35 минут, а во 2-4 классах по 45 минут.

Формы организации внеурочной деятельности:

- *Теоретическая форма:* классные часы, беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеофрагментов, поход по памятным местам, экскурсии.

- *Практическая форма:* викторины, праздники, конкурсы, соревнования, коллективные творческие дела, интеллектуально-познавательные игры, сюжетно-ролевые игры исторического и патриотического содержания, обыгрывание и обсуждение ситуаций, проекты.

Ценностные установки:

- Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,
- Долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- Родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1. Освоение и принятие традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;
2. Формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России;
4. Формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Метапредметные результаты:

1. Разучивание русских народных песен, пословиц, считалок, загадок, потешек и поговорок;

2. Знакомство с многообразием росписей и орнаментов народов России;
3. Изготовление из глины, соленого теста и пластилина нескольких видов игрушек;
4. Знакомство с условиями быта жизни на Древней Руси;
5. Изучение традиционных национальных праздников.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

1. Этические нормы взаимоотношений в семье;
2. Права и обязанности ученика;
3. Государственную символику;
4. О значимых страницах истории страны;
5. Национальные праздники и традиции;
6. Многообразие фольклорного литературного творчества;
7. Разнообразие декоративно - прикладного творчества.

Обучающийся должен уметь:

1. Уважать людей;
2. Ценить свои и чужие традиции;
3. Любить и беречь своих близких, уважительное отношение к людям и труду;
4. Бережно относиться к окружающим нас вещам;
5. Правильно трактовать те или иные народные и семейные праздники;
6. Знать русские народные игры, песни, пословицы, считалки, загадки, потешки и поговорки.

Содержание программы

В результате реализации данной рабочей программы внеурочной деятельности по формированию у младших школьников гражданской идентичности ожидается:

1. Формирование у младших школьников гражданской идентичности, активной жизненной позиции, чувства гордости, уважения и любви к своей Родине – России;
2. Осознание ответственности за судьбу и будущее нашей страны;
3. Усвоение знаний и соблюдение норм правового государства;
4. Развитие творческих способностей.

Календарно-тематический план внеурочной деятельности

по курсу «Я – гражданин России» 1-4 класс

(1 час в неделю, всего 119 часов)

1 класс

Тема занятий		Количество часов	
		Теория	Практика
Раздел 1. «Быт на Древней Руси»			
1.	Вводное занятие	1	
2.	Одежда	1	
3.	Традиционные костюмы русского народа	1	1
4.	Древние жилища. Терем, изба и палаты	1	1
5.	Русская кухня. Традиционные русские блюда	1	1
6.	Продукты питания на Руси	1	
7.	Русские народные игры	1	1
8.	Семейные обряды на Древней Руси	1	
9.	Обучение в Древней Руси	1	
Итог		13 часов	
Раздел 2. «Русский народный фольклор»			
10.	Русские народные игры для детей	1	1
11.	Русские народные песни, пословицы, считалки, загадки, потешки и поговорки	1	
12.	Русские народные танцы	1	
13.	Хороводы	1	
Итог		5 часов	
Раздел 3. «Жизнь при эпохе Петра I»			
14.	Быт во времена правления Петра I	1	
15.	Наряды во времена Петра I	1	1

16.	Дворяне и крестьяне	1	
17.	Усадьбы и дворянские особняки	1	
18.	Жизнь дворянской семьи	1	
19.	Праздники и балы	1	1
20.	Обучение детей	1	
21.	Лицеи	1	
22.	Кадетские корпуса	1	
Итог		11 часов	
Общее количество часов		29 часов	

2 класс

Тема занятий		Количество часов	
		Теория	Практика
Раздел 4. «Народные промыслы России»			
23.	Гжель	1	1
24.	Хохлома	1	1
25.	Жостово	1	1
26.	Павлопосадские шали	1	1
27.	Вятские игрушки	1	1
28.	Богородская игрушка	1	1
29.	Дымковская игрушка	1	1
30.	Матрешка	1	1
Итог		16 часов	
Раздел 5. «Народные праздники России»			
31.	Зимушка-зима	1	
32.	Новый год	1	1
33.	Рождество. Святки	1	
34.	Крещение	1	
35.	Масленица	1	1
36.	Великий Пост	1	
37.	Вербное Воскресение	1	
38.	Светлая Пасха	1	1
39.	Троица	1	
40.	Духов день	1	
41.	Иван Купала	1	
Итог		14 часов	
Общее количество часов		30 часов	

3 класс

Тема занятий		Количество часов	
		Теория	Практика
Раздел 6. «Я и я»			
42.	Подумай о других	1	
43.	Я – ученик	1	

44.	Мой портфель	1	
45.	Как образование связано с моим будущим. Сочинение - рассуждение		1
Итог		4 часов	
Раздел 7. «Я и моя семья»			
46.	Моя любимая мамочка.	1	1
47.	Об отце говорю с уважением	1	1
48.	Мама, папа, я – дружная семья	1	1
Итог		6 часов	
Раздел 8. «Я и культура»			
49.	Родной край в древности	1	
50.	Писатели нашей области	1	
Итог		2 часа	
Раздел 9. «Я и школа»			
51.	Обязанности ученика в школе	1	
52.	Я люблю свою школу		1
53.	Школьная символика		1
54.	По каким правилам мы живем в школе?	1	
55.	Десант чистоты и порядка		1
Итог		5 часов	
Раздел 10. «Я и Природа Родного края»			
56.	Природа нашего края	1	
57.	Заповедники нашей области	1	
58.	День добрых волшебников. Вывешивание кормушек		1
59.	День птиц. Выставка рисунков	1	1
Итог		5 часов	
Раздел 11. «Я и Мое Отечество»			
60.	Знакомство с символами родного края	1	
61.	Моя малая Родина	1	1
62.	Достопримечательности моего села	1	
63.	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей	1	1
64.	Герои Советского союза – наши земляки	1	
65.	Открытка ветерану		1
Итог		8 часов	
Общее количество часов		30 часов	

4 класс

Тема занятий		Количество часов	
		Теория	Практика
Раздел 12. «Спасем природу вместе»			
66.	Охрана природы. Конкурс плакатов	1	1
67.	Красная Книга России. Посещение библиотеки.	1	1

	Конкурс рисунков		
68.	Десант чистоты. Уборка территории школы		1
69.	Мы в гостях у природы		1
Итог		6 часов	
Раздел 13. «Россия – Родина моя»			
70.	Государственная символика Российской Федерации	1	
71.	День народного единства	1	
72.	Путешествие по Золотому кольцу России	1	1
73.	Города-герои России	1	
74.	Челябинск – столица нашей области. Посещение библиотеки	1	
75.	История моей малой Родины. Посещение библиотеки	1	
76.	Герб моей малой Родины. Конкурс рисунков		1
Итог		8 часов	
Раздел 14. «Наши права и обязанности»			
77.	Права и обязанности гражданин России	1	
78.	«Что мы знаем о правах человека?». Конкурс буклетов		1
79.	Устав нашей школы. Посещение библиотеки	1	
80.	«Права и обязанности каждого ученика». Конкурс презентаций		1
Итог		4 часа	
Раздел 15. «Наше историческое наследие»			
81.	«Есть такая профессия Родину защищать». Создание открыток к 23 февраля		1
82.	День защитника Отечества		1
83.	«Через тернии к звездам». Посещение библиотеки	1	
84.	Конкурс рисунков ко Дню Космонавтики		1
85.	Десант чистоты. Уборка территории школы		1
86.	«Мир, труд, май». Конкурс рисунков		1
87.	1 мая – День трудящихся		1
88.	Экскурсия в музей школы. Зал воинской Славы	1	
89.	«Битву трудную вели...». Посещение библиотеки	1	
90.	«Солдаты, солдаты, солдаты войны ...». Конкурс чтецов		1
91.	Юные герои Великой Отечественной войны		1
92.	«Я люблю тебя моя Россия». Сочинение		1
Итог		12 часов	
Общее количество часов		30 часов	

Конспекты занятий программы внеурочной деятельности

Конспект занятия по теме «Охрана природы»

Конспект занятия основан на конспектах И.Н. Зениной, Ю.Л. Деменковой, Н.Ф. Крюковой и Е.В. Филоновой, а также с сайтов:

- <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/klasnyichasnatiem uokhraniatpriroduznachitokhraniatrodinu>
- <https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-nachalnoi-shkole/yekologicheskii-klasnyi-chas-v-3-4-klase.html>

Цель: дать представление о полной взаимосвязи человека и природы, сформировать чувство ответственности за окружающий мир и воспитать у обучающихся экологическую культуру.

Задачи:

- 1) воспитать любовь к родной природе и бережное отношение к ней;
- 2) пополнить знания об окружающем мире.

Ход занятия:

I. Сообщение темы занятия.

(Дети заранее разделены на команды)

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами начнем новое занятие, но что бы узнать, о чем пойдет речь нашего занятия, давайте решим это ребус.

(На экране появляется ребус)



- Все верно, тема нашего занятия «охрана природы».

II. Беседа.

- В последнее время мы слышим, что в нашей стране и на планете в целом сложилась плохая экологическая обстановка. Как вы думаете, что это значит? *(Ответы детей)*

- Правильно, это значит, что загрязнена природа, а именно: воздух, почва и вода. От этого страдают растения, животные, люди.

- Скажите ребята, а кто виновник загрязнения? *(Ответы детей)*

- Да, человек виновен в загрязнении природы. А в чем это проявляется? *(Ответы детей)*

- Все верно. Скажи ребята, а какая экологическая ситуация в Челябинске. *(Ответы детей)*

(На экране фото смога в Челябинске)

- Челябинск входит в число городов с наихудшей ситуацией по загрязнению воздуха. Столица Южного Урала занимает 9 место среди городов России по уровню загрязнения атмосферного воздуха. В 2015 году было выявлено, что уровень загрязнения воздуха в Челябинске высокий.

(На экране фото озер в черте города Челябинска)

- Вода и почва тоже находятся на том же уровне, что и воздух. Река Миасс, протекающая через город имеет класс качество воды «экстремально грязной». Кроме этого во всех водоемах черты города – Смолино, Первое, Второе и Синеглазово, купание является опасным. И всему виной заводы.

- Давайте подумаем, а могут ли дети, вредить природе? И не вредите ли вы ей? *(Ответы детей)*

- Ответьте, существует ли наука о защите природы и если есть, то, как она называется? *(Ответы детей)*

- Правильно, это экология. Экология – это наука о взаимоотношении между человеком, растительным и животным мирами и окружающей средой, в том числе влияние деятельности человека на окружающую среду и природу. А людей изучающих экологию называют – экологами. И сегодня я предлагаю вам побывать в роли юных экологов.

1. Игра «Хорошо и плохо».

- Ребята, предлагаю нам сыграть в игру «хорошо и плохо». Я бросаю мяч и называю действие, вы его ловите и кидаете его обратно со словами хорошо или плохо.

- 1) сажу дерево,
- 2) охота на редких животных,
- 3) сорвать редкий цветок,
- 4) строительство очистных сооружений на заводе,
- 5) жечь костры в лесу,
- 6) бросать мусор в речку,
- 7) создание заповедников,
- 8) строить кормушки,
- 9) огородить в лесу муравейник,
- 10) сбор макулатуры.

2. Викторина «Вода – это источник жизни».

(На экране фото и картинки связанные с водой)

- Вода – это источник жизни на Земле. Но не все люди ценят и берегут этот источник. Как вы уже знаете, все водоемы в Челябинске загрязнены. И чтобы не забывать ценность воды, давайте сыграем в викторину «Вода – источник жизни».

Вопросы викторины:

1. Кругом вода, а с питьем беда. *(Море)*
2. В огне не горит, в воде не тонет. *(Лед)*
3. Сани бегут, а оглобли стоят. *(Река и ее берега)*
4. Посмотрю в окошко, идет длинный Антошка. *(Дождь)*
5. Что в решете не унесешь? *(Воду)*
6. Без рук, без ног, а бежит. *(Река)*
7. С неба пришел и в землю ушел. *(Дождь)*
8. Не огонь, а жжется. *(Лед)*
9. День и ночь кричит, а голос не устал. *(Водопад)*
10. Молчит холодной зимой, но разговорчив он весной. *(Ручей)*

11. Не море, не земля, корабли не плавают, и ходить нельзя.
(*Болото*)
12. Горя не знает, а слезы проливает. (*Туча*)
13. По морю идет, идет, а до берега дойдет, там и пропадет. (*Волна*)
14. Без чего не умыться и не напиться. (*Без воды*)
15. Течет, течет, не вытечет, бежит, бежит, не выбежит. (*Река*)

III. Физкультминутка.

IV. Продолжение беседы.

3. «Правила поведения в лесу».

(На экране фото лесов России и лесов малой Родины)

- Леса – настоящие легкие нашей планеты, помогающие дышать всему живому. Ребята, а вы знали, что 1 га лиственного леса выделяет в год 830 кг воздуха, а 1 га хвойного леса в год отфильтровывает 30–35 тонн пыли.

(Просмотр мультфильма «На лесной тропе» 1975 года)

- Какие правила поведения в природе нарушили герои сказки?

(Ответы детей)

(Педагог раздает каждой команде по чистому листу формата А4)

- Что бы такого никогда не происходило, давайте запишем правила поведения в лесу.

(Каждая команда записывает на лист правила поведения в лесу, а затем по очереди сообщают их)

V. Заключение.

- Что нового вы узнали на занятии?

- Что вам больше всего понравилось?

- Что необходимо делать, чтобы сберечь природу?

(Награждение победителей)

**Конспект занятия по теме «Государственная символика
Российской Федерации»**

Конспект занятия основан на конспектах Е.М. Максимовой и сайтах:

- <https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-nachalnoi-shkole/klasnyi-chas-4-klas-simvoly-gosudarstva.html>
- <https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-simvolika-rossii-klassi-461520.html>

Цель: способствовать формированию у младших школьников гражданской идентичности.

Задачи:

- 4) познакомить с символами государства, раскрывающими значимые традиции народа;
- 5) воспитывать чувство патриотизма, гражданского самосознания;
- 6) формировать культуру поведения во время исполнения государственного гимна, подъема государственного флага.

Ход занятия:

I. Сообщение темы занятия.

- Мы с вами живем в огромной стране, которая называется ... (*Россия*).
- А что такое Россия? (*Ответы детей*)
- Давайте посмотрим на экран и проверим наши предположения.

На экране появляются высказывания:

- это самая большая страна в мире
- это страна, победившая во 2-ой мировой войне
- это самые большие запасы газа и нефти в мире
- это первый полет в космос (Ю.А.Гагарин)
- это Гжель, Жостово, Хохлома, Вологодское кружево
- это русский балет и фигурное катание
- это русские матрешки, балалайки и гармошки, частушки
- это Сибирь, Волга, Уральские самоцветы, Байкал

- Россия – это самая великая страна, на территории которой проживает самая великая нация, говорящая на самом великом языке!

- Россия – моя Родина, я горжусь ею!

- Ребята, скажите, какое слово здесь встречается чаще остальных?

(Страна)

- А что имеет каждая страна? *(Свои символы: герб, флаг, гимн.)*

- Давайте сформулируем тему нашего занятия *(Государственная символика России)*.

II. Беседа.

На экране флаг и герб России.

- Скажите, что такое символ и символика? *(Ответы детей)*

- Символ, в словаре С.И. Ожегова толкуется как «То, что служит условным знаком какого-нибудь понятия, явления, идеи, чего-нибудь отвлеченного». Например: голубь – символ мира, а змея, обвивающая вокруг чаши – символ медицины. А символика – это «совокупность каких-нибудь символов».

- А какие вы символы вы знаете? *(Ответы детей)*.

1. Российский герб.

- Ребята, послушайте отрывок и скажите, о каком символе идет речь.

«Впервые это появилось в Средние века среди рыцарей (рисунок с изображением рыцаря). Это нужно было для того, чтобы отличать друг друга в битве или на турнире». *(Герб)*

На доску вывешивается крупное изображение герба России.

- Молодцы, герб сначала появился у рыцарей, потом у отдельных людей, которые гордились прошлым своих предков, затем у городов и государств. Герб – это главный символ России. Что же такое герб? С помощью ключевых слов давайте определим, что такое герб.

На экране появляются ключевые слова:

4. Передается из поколения в поколение.

5. Символ – государственной власти.

6. Эмблема.

- Скажите, что у нас получилось? (*Герб – это символ государственной власти, эмблема, которая передается из поколения в поколение*)

- Давайте рассмотрим, наш герб. Что вы можете сказать рассказать о нашем гербе?

Ученик 1. В поле красного щита расположен золотой двуглавый орел. Двуглавый орел – символ силы и могущества государства. Две головы орла символизируют единство страны: он смотрит одновременно на запад и на восток. На груди орла красный щит с изображением всадника, поражающего змея. В правой лапе орла находится скипетр, а в левой держава. На нашем гербе они украшены резьбой и драгоценными камнями.

- Скажите, что такое скипетр и держава? (*Ответы детей*)

- Скипетр – это жезл, символ власти. Держава – это золотой шар с крестом наверху. Корона, скипетр и держава когда-то служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам о прошлом нашей страны и символизируют независимость России от других государств.

- Давайте снова рассмотрим на герб нашей страны. Ранее было сказано, что на груди у орла находится щит с всадником, поражающего змея. Как зовут всадника, изображенного на гербе? Что вы о нем знаете? (*Ответы детей*)

- Всадник, пронзающий копьем змея – это святой Георгий Победоносец, который олицетворяет победу светлого, доброго начала над черными силами.

- Где мы можем увидеть изображение герба Российской Федерации? (*На флагах, монетах, печатях, на государственных документах*)

2. Российский флаг.

- Государственный флаг, как и герб – символ достоинства страны. Российскому флагу около 300 лет. Он представляет собой полотнище из трех разноцветных лент.

(Вызываем к доске обучающегося и предлагаем ему составить российский флаг из трех полосок бумаги)

- Скажите, почему же флаг России состоит именно из этих цветов?

(Ответы детей)

- Давайте проверим.

(Просим обучающегося по порядку снять полоски и прочесть на обратной стороне символику цвета)

Белый цвет – символизирует мир, совершенство и благородство.

Синий цвет – символизирует небо, веру, верность и честность.

Красный цвет – символизирует красоту, великодушие, защиту, героизм, мужество, храбрость, самопожертвование и смертный бой.

- Знаете ли вы, когда поднимают флаг? Где вы могли видеть государственный флаг Российской Федерации? *(Ответы детей)*

- Флаг поднимают во время спортивных соревнований в случае победы наших спортсменов. Его вывешивают на улицах во время торжественных праздников.

III. Физкультминутка.

IV. Продолжение беседы.

3. Российский гимн.

- А каком символе Российской Федерации мы еще не говорили? *(О гимне)*

- Скажите, а вы знаете, что такое гимн? *(Ответы детей)*

Гимн – это торжественная и главная песня государства.

- А что вы знаете о гимне?

Ученик 2. Гимн России – торжественная песня о стране. Наш гимн величествен, в его словах прославляется наша Родина – Россия. Гимн современной России принят в 2000 г. Музыку написал А.В. Александров, а слова – поэт С.В. Михалков.

- Давайте послушаем гимн. Это принято делать стоя.

(Обучающиеся встают. Звучит музыкальная запись первого куплета гимна)

- Ребята, скажите, когда мы можем услышать гимн России? *(Ответы детей)*

V. Заключение.

- О чем было наше занятие?
- Какой святой изображен на груди у орла на гербе России?
- Что символизируют цвета флага России?
- Кто авторы музыки и стихов гимна России?

Конспект занятия по теме «День народного единства»

Конспект занятия основан на конспектах Л.В. Захаровой, О.А. Максименко, Т.Ю. Муравьевой, А.Л. Третьяковой и Г.Ф. Ибрагимовой.

Цель: способствовать формированию у младших школьников гражданской идентичности, развитие чувств сопричастности с судьбой своей страны и народа, воспитание ответственности за судьбу Родины.

Задачи:

- 1) познакомить школьников с основным содержанием праздника 4 ноября – Днем народного единства;
- 2) рассказать школьникам о духовном значении праздника с целью формирования у них гражданственности и патриотизма.

Ход занятия:

I. Сообщение темы занятия.

- Сегодня, ребята, мы поговорим об одном очень важном государственном празднике, который наша страна отмечает с ноября 2005 года. Чтобы вы догадались, о каком празднике идёт речь, предлагаю вам поработать в группах. Вам будут предложены карточки с названиями государственных праздников и их датами. Соотнесите даты и их названия.

Наименование праздника	Дата
День Победы	23 февраля
День защитника Отечества	1 мая
День народного единства	12 июня
Праздник Весны и труда	12 декабря
День Конституции	4 ноября
День Независимости России	9 мая

(Работа детей в группах, затем по очереди называют праздник и его дату проведения)

- Итак, какой праздник наша страна празднует в ноябре? *(День народного единства)*

II. Беседа.

- А как вы думаете, что значит этот праздник? *(Ответы детей)*

- День народного единства – был установлен в честь исторического события – победы русского народа под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского над поляками 4 ноября 1612 году. Сегодня мы с вами отправимся в прошлое и узнаем историю этого великого события.

(На экране портрет Ивана Грозного и картина «Иван Грозный убивает своего сына»)

- Более 400 лет назад в городе Москва, правил царь Иван IV, он же Иван Грозный. Характер царя был злобным и мстительным. Своего любимого сына, которого готовил себе в наследники, Иван Грозный в припадке ярости убил ударом посоха в висок. После смерти Ивана Грозного у него осталось 2 сына. Младшему Дмитрию было всего 2 года, поэтому царем стал Федор Иванович. Ему было 27 лет, но он был слабоумен и отличался очень плохим здоровьем. Пользуясь слабостью государя, бояре начали между собой борьбу, каждому хотелось больше власти и богатства.

(На экране портрет Бориса Годунова и картины Москвы в Смутное время)

- Спустя несколько лет при загадочных обстоятельствах погиб царевич Дмитрий, да и сам Федор Иванович царствовал не долго. После смерти Федора шла жестокая борьба за царский престол. Эту часть российской истории называют Смутным временем. На страну обрушились всевозможные бедствия. Одним из них был страшный голод, наступивший после нескольких неурожайных лет. Борис Годунов – новый царь, чтобы успокоить голодных, стал раздавать милостыню. Но народ его всё равно ненавидел и проклинал. У царя было много недругов, которые распространяли слухи о том, будто Годунов приказал убить царевича Дмитрия, чтобы самому править страной.

(На экране портрет Лжедмитрия и картина «Вступление войск Лжедмитрия I в Москву»)

- В это время в Польше объявился молодой человек, который выдавал себя за царевича Дмитрия. Самозванец объявил, что он должен стать царем. Так и случилось, Лжедмитрий вместе с польскими отрядами торжественно вступил в Москву. Бояре раскрыли перед ним свои ворота, а москвичи кричали: «Да здравствует государь наш Дмитрий!». Страну заполнили польские дворяне, которые вели себя очень дерзко, оскорбляли русских, насмехались над их обычаями. Народу это не нравилось. Против самозванца был устроен заговор, и он был убит.

(На экране портрет Василия Шуйского и картин Москвы во время Смуты)

- Царственный престол занял знатный боярин Василий Шуйский. Россия была на краю гибели. Мор и голод, кровавые междоусобицы, вражеские нашествия разорили страну дотла. Всюду объявлялись самозванцы-царевичи, бесчинствовали шайки разбойников, бояре боролись за власть. Они свергли Василия Шуйского, а на престол призвали польского королевича. Русская земля на северо-западе и западе была занята врагами-поляками, в столице был польский гарнизон. А древний Новгород захватили шведы. Стране грозила потеря независимости и присоединение к Польше. Казалось, что Русское государство погибло, что Россия не сможет подняться с колен и никогда не обретет былого могущества...

(На экране портрет Кузьмы Минина и картины, на которых он изображен)

- Но нашёлся на земле русской, в краю нижегородском удалой богатырь, добрый молодец Кузьма Минин.

Ученик 1. Кузьма Минин родился в городе Балахна, семья его занималась солевым промыслом. Позже Минин переехал в Нижний Новгород, сначала он был продавцом мяса и рыбы, а потом стал старостой и считался в Нижнем Новгороде «излюбленным человеком» за честность и «мудрый смысл». Он решил, что надо помочь своему Отечеству и начал созывать ополчение. С помощью населения Нижнего Новгорода и других

русских городов были собраны значительные средства для ведения войны с захватчиками. Люди отдавали последние деньги, ценности, домашние вещи. Кузьма Минин собрал денег, созвал ополчение, но он был купец, а не воеводой.

- Действительно, Кузьма Минин не был воеводой. Командовать ополчением позвали Кузьма Минин и горожане одного из лучших военачальников того времени – известного своей храбростью и честностью князя Дмитрия Михайловича Пожарского.

(На экране портрет Дмитрия Пожарского и картины, на которых он изображен)

Ученик 2. Князь Дмитрий Михайлович Пожарский родился 1 ноября 1578 году. Происходил он из князей суздальской земли, и принадлежал к, так называемым, «захудалым» княжеским родам, т.е. не игравшим важной роли в государственных делах. В предыдущих сражениях Пожарский был ранен и лечил ранения в своей вотчине недалеко от Нижнего Новгорода, куда и прибыли посадские люди приглашать его сделаться начальником ополчения, которое затевалось в Нижнем Новгороде. Он согласился. Воевода князь Дмитрий Пожарский выступал в качестве ближайшего соратника Минина. В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы. Зная, что бедствие попущено за грехи, весь народ и ополчение наложили на себя трехдневный пост и с молитвой обратились к Господу и Его Пречистой Матери за небесной помощью.

III. Физкультминутка.

IV. Продолжение беседы.

(На экране картина М.И. Скотти «Минин и Пожарский»)

- И молитва была услышана. Вся Русская земля встала против захватчиков и предателей. Начались бои за Москву. Князь Пожарский оказался талантливым полководцем. А Кузьма Минин, не жалея жизни, сражался под стенами столицы, как простой ратник. Два месяца осаждал

Москву Пожарский. А 4 ноября 1612 года поляки сдались, и Пожарский с торжеством вступил в город.

(На экране фото памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве)

- Это был пример единения, когда представители разных сословий объединились ради спасения Родины. Позже в память о героях – защитниках Руси на собранные народом средства, в Москве был поставлен памятник Кузьме Минину и князю Дмитрию Пожарскому. И в честь этого исторического события был учреждён праздник - День народного единства.

V. Заключение.

- Ребята, а как вы понимаете, что такое единство? *(Ответы детей)*

- Давайте, чтобы не забывать, что такое единство создадим на доске цветков единства.

(Обучающиеся по одному вывешивают по одному заранее приготовленные педагогом лепестки с записью)



- Теперь я предлагаю вам ответить на пару вопросов.

Вопросы:

1. Какой город является родиной К.Минина?
 - а) Балахна
 - б) Богородск

- в) Лысково
 - г) Нижний Новгород
 - д) Суздаль
2. В какой день мы празднуем день народного единства?
- а) 10 сентября
 - б) *4 ноября*
 - в) 31 июля
 - г) 1 января
3. Из кого состояло население России? Найдите лишнее слово.
- а) Князья
 - б) Бояре
 - в) Крестьяне
 - г) Стрельцы
 - д) *Рабовладельцы*
4. Какая икона была главной святыней Нижегородского ополчения?
- а) Икона Иверской Божьей Матери
 - б) *Икона Казанской Божьей Матери*
 - в) Икона Смоленской Божьей Матери
 - г) Икона Тихвинской Божьей Матери
5. Найдите лишнее оружие, которым ополченцы не могли пользоваться.
- а) Ружье
 - б) Сабля
 - в) Боевой топор
 - г) Палица
 - д) *Винтовка*

**Конспект занятия по теме «Путешествие по Золотому кольцу
России»**

Конспект занятия основан на конспектах А.А. Чекаревой и Ю.В. Макаренко, а также с сайта:

- <https://infourok.ru/konspekt-uroka-zolotoe-kolco-rossii-klass-2446449.html>

Цель: способствовать формированию у младших школьников гражданской идентичности и познакомить с историей и достопримечательностями городов Золотого кольца России.

Задачи:

- 1) расширять кругозор учащихся в области исторических ценностей древних городов России;
- 2) воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма;
- 3) развивать познавательную активность детей, умение рассуждать, делать выводы, через ответы обучающихся.

Ход занятия:

I. Сообщение темы занятия.

- Сегодня ребята у нас с вами не простой урок, а урок путешествие. Скажите, а на чем можно путешествовать? *(Ответы детей)*

- Что бы узнать, на чем мы будем путешествовать послушайте и отгадайте загадку.

Из облаков он вылетает
И над деревьями летает!
Летит по небу без забот,
Не вертолет, не самолет:
Не управляет им пилот,
А он всегда летит вперед!

(Ковер-самолет)

- А теперь решите ребус, что бы узнать, где мы будем путешествовать.

На экране появляется ребус.



- Правильно, сегодня мы отправимся путешествовать по Золотому кольцу России.

II. Беседа.

Скажите, как вы понимаете, что такое Золотое кольцо России?

(Ответы детей)

На экране появляется карта Золотого кольца России.

- Посмотрите на карту. На что похоже расположение данных городов?

(Ответы детей)

- Назовите города, в которых мы сегодня побываем? *(Ответы детей)*

- Золотое кольцо России – это древние русские города, в которых сохранились уникальные памятники истории и культуры России, также они являются центрами русских ремесел. И сегодня мы рассмотрим и исследуем достопримечательности этих городов, а это значит, что мы будем путешественниками-исследователями. А для исследования нам понадобится «Листок юного путешественника», в котором мы будем отмечать достопримечательности городов, и приклеивать их гербы.

- Все готовы? Тогда полетели! *(Имитация полета на ковче-самолете)*

1. Москва.

- Наше путешествие начинается со столицы нашей Родины – Москвы.

А что вы знаете о Москве? *(Ответы детей)*

Ученик 1. Москва, является столицей Российской Федерации. Образовалась она еще в 1147 году князем Юрием Долгоруким, с каждым годом она расширялась и строилась. На сегодняшний день Москва, является самым большим и красивым городом, который за один день, приехав на экскурсию не обойти и всех достопримечательностей не пересмотреть. Она

славится своими красивыми парками, большим количеством красивых архитектурных зданий, храма и церквями, и памятниками.

- Хорошо, мы покидаем Москву и продолжаем наше путешествие.

(Имитация полета на ковре-самолете)

2. *Сергеев Посад.*

- Мы с вами прибываем в город под названием Сергеев Посад.

Показ фото достопримечательностей города.

- Сергиев Посад — город назван в честь святого Сергия Радонежского, который в 1345 году основал здесь монастырь. Этот монастырь называется Свято-Троице-Сергиева лавра – крупнейший действующий монастырь России. Еще Сергиев Посад называют «игрушечной столицей России», т.к. почти 300 лет в нём изготавливают игрушки. В Сергиевом Посаде есть единственный в России музей игрушки.

- Запишите в ваш «Листок юного путешественника» название города, т.е. Сергеев Посад и его достопримечательности.

- А теперь мы отправляемся в следующий город. *(Имитация полета на ковре-самолете)*

3. *Переславль-Залесский.*

- Мы пребываем в следующий город – Переславль-Залесский. И нас встречает экскурсовод *(имя обучающегося)*.

Показ фото достопримечательностей города.

Ученик 2. Добро пожаловать в Переславль-Залесский. Наш город основан в 1152 году князем Юрием Долгоруким. Город расположен на берегу Плещеева озера. Переславль-Залесский славен одним из первых белокаменных храмов Северо-Восточной Руси, дошедших до нас практически полностью сохранившимся. Рыбная слобода — часть города Переславля-Залесского, прежде бывшая особой слободой рыбаков. Находится в устье реки Трубеж и на берегу Плещеева озера. В городе есть музей утюгов, музей льна, музей чайников, музей кукол.

- Спасибо большое за интересный рассказ, ребята заполните ваш листок и мы отправляемся к новому городу. (*Имитация полета на ковре-самолете*)

III. Физкультминутка.

IV. Продолжение беседы.

4. Ростов.

- Мы с вами прибыли на Родину известного русского богатыря Алеши Поповича – город Ростов. Скажите, вы о нем знаете? (*Ответы детей*)

Давайте посмотрим видеозапись про достопримечательности города и запишем их в наш листок путешественников.

Просмотр видеозаписи. Заполнение листка путешественника.

- Ребята давайте попрощаемся с Ростовом и полетим к следующему городу. (*Имитация полета на ковре-самолете*)

5. Ярославль.

- Мы в летаем в город Ярославль. Ребята, а кто может рассказать нам об этом городе?

Показ фото достопримечательностей города.

Ученик 3. Ярославль - один из самых крупных городов «Золотого кольца». Ярославль раскинулся на высоком берегу реки Волги. Там, где Которосль сливается с Волгой, находилось когда-то поселение под названием Медвежий угол. Легенда гласит, что в 1010 г. князь Ярослав Мудрый с дружиной захватил это селение, зарубив боевым топором медведя. Главными достопримечательностями являются – Спасо-Преображенский собор, церковь Ильи Пророка и самый старейший в России частный драматический театр, который основал актёр Фёдор Волков. Поэтому Ярославль называют родиной русского театра.

Заполнение листка путешественника.

6. Кострома.

- Следующий наш город – это Кострома. (*Имитация полета на ковре-самолете*)

- Ребята, кто бывал в Костроме? А кто знает что-нибудь про Кострому?

Показ фото достопримечательностей города.

Ученик 4. Своё название город получил по имени славянской богини весны и плодородия. Улицы Костромы расположены в виде веера. Есть легенда, которая это объясняет: когда императрица Екатерина II приказала перестроить город, её спросили, какой она хочет видеть Кострому. В этот момент императрица развернула веер. Вот город сделали таким необычным.

- Кострому считаю родиной Снегурочки. Но знаменит данный город каменной церковью Воскресения, построенной в середине семнадцатого века. У неё богатая и пышная отделка. Особенно хорош храм со стороны парадных ворот ограды. Они немного массивные, но от этого и выглядят царственно и торжественно.

- Ребята заполните ваш листок путешественника.

7. Владимир.

(Имитация полета на ковре-самолете)

- Последняя наша остановка на сегодня – это город Владимир. Давайте посмотрим небольшую видеозапись об этом городе и запишем его достопримечательности.

Просмотр видео. Заполнение листка путешественника.

V. Заключение.

- Перечислите города, которые входят в «Золотое кольцо» России.
- Чем славятся эти города?
- Почувствовали ли вы гордость за нашу страну, познакомившись с этими городами? Почему?

«Листок юного путешественника»



Конспект занятия по теме «Города-герои России»

Конспект занятия основан на конспектах Т.А. Абрамовой, Н.М. Саитовой, Л.А. Чебановой и Г.Г. Шумиловой.

Цель: способствовать формированию у младших школьников гражданской идентичности и познакомить с историей Городов-героев.

Задачи:

- 1) сформировать представления что такое «Город-герой»;
- 2) сформировать патриотические чувства, любви к Родине, уважение и почтение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны;
- 3) расширить знания о Великой Отечественной войне;
- 4) развить познавательный интерес к истории страны.

Ход занятия:

I. Сообщение темы занятия.

- Ребята, послушайте стихотворение и назовите тему сегодняшнего нашего занятия:

Города-герои, города-герои,
 Девять неприступных ратных городов,
 Пусть у Бреста крепость славу их утроит!
 Мой геройский город, к битве будь готов.
 Города-герои, города-герои,
 Девять неприступных ратных городов.
 Имена их времени никогда не скроет.
 Мой геройский город, будь вовек здоров.

(В. Хроменко)

(Тема занятия «Города-герои России»)

II. Беседа.

- Ребята, скажите, что такое Город-герой? *(Ответы детей)*
- Почётное звание «Город-герой» утвердили в 1965 году в 20-летнюю годовщину победы советских войск в Великой Отечественной войне. Его

давали тем городам, жители которых проявили героизм, стойкость и мужество в защите Родины в 1941-1945 гг. Участников сражений за город награждали медалями «За оборону», а в самом городе устанавливали обелиск. Городу-герою вручали высшие награды Советского Союза – орден Ленина и медаль «Золотая звезда», которые отражались на его знамени.

- А вы знаете, сколько городов в нашей стране носят такое звание?

(Девять городов)

(На экране появляется карта с городами)

- Почётного звания «Город-герой» удостоены 12 городов и одна крепость. В нашей стране находятся 9 Городов-героев – это Москва, Ленинград, Волгоград, Новороссийск, Тула, Мурманск, Смоленск, Севастополь и Керчь. На территории Украины такое звание носят такие города как Киев и Одесса, а в Беларуси – Минск и Брестская крепость.

1. Смоленск.

(Показ слайдов с гербом и фотографиями Смоленска во время Великой Отечественной войны)

- Первый город, о котором мы поговорим – это город Смоленск.

Ученик 1. Пусть не погаснет их звезда,

Смоленских воинов – героев,

Не зная страха никогда,

Врагов своих встречали стоя.

Пусть помнят раз и навсегда

Всей жизни правило простое,

Что Русь не сдастся никогда

Без сокрушительного боя.

- Фашисты надеялись захватить Смоленск, чтобы открыть путь на Москву. За всю свою историю Смоленск много раз погибал в сражениях, сгорал до тла, но каждый раз, словно птица феникс возрождался из пепла. Ни разу город не был завоеван. И в годы Великой Отечественной войны его жители не сдались врагу, до конца защитив свой город. Здесь впервые немцы

узнали, что такое легендарные «катюши». После Смоленска гитлеровцы поняли, что чем дальше они будут продвигаться в глубь страны, тем труднее им будет.

(На экране карта Городов-героев, на ней выделен только г. Смоленск.)

- Ребята, у вас на партах лежит карта, отметьте на ней красным карандашом расположение города Смоленск, как на экране.

(На экране карта Городов-героев, на ней выделены только г. Смоленск.)

- Отметьте на карте красным карандашом расположение города Смоленска, как на экране. *(Работа обучающихся с картой)*

2. Тула.

(Показ слайдов с гербом и фотографиями Тулы во время Великой Отечественной войны)

- Следующий город, о котором мы поговорим – это Тула.

Ученик 2. Мы пронесём через года

Геройство тульского народа,

И шли с оружием поезда,

Чтобы добыть страны Свободу.

Война исчезла без следа,

Но вспоминаем год от года

Про те бои, где как звезда

Сияли нам побед восходы.

- Во время войны, Тула – стала важной стратегической точкой на подступах к Москве. Тяжелая обстановка на фронте привела к практически полному блокированию Тулы, но враг так и не смог её взять. Ее защитники сделали свой город неприступной крепостью. Защитники города успешно отбивали яростные атаки фашистов. Тысячи женщин рыли окопы в то время, когда происходила эвакуация оборонных заводов и шли ожесточенные бои. Немцы бросили в бой отборные, элитные части, в частности полк «Великая Германия». Но и они ничего не могли сделать и Тула выстояла.

(На экране карта Городов-героев, на ней выделены г. Смоленск и г. Тула.)

- Отметьте, ребята на ваших картах расположение города Тулы.

(Работа обучающихся с картой)

3. Москва.

(Показ слайдов с гербом и фотографиями Москвы во время Великой Отечественной войны)

- Следующий город – это Москва.

Ученик 3. Они на бой обречены,

Защитники Москвы-столицы,

Что город охранить должны

От тех, кто взять его стремится.

Среди снегов и дней весны,

Здесь шли бои, судьбы страницы,

Но только главный град страны

Врагам своим не покорится.

- Гитлер планировал быстро захватить Москву и поставить наш народ на колени. Война началась в июне 1941, а 30 сентября 1941 года фашисты были под Москвой. Развернулось одно из крупнейших сражений Великой Отечественной войны – битва за Москву. Наши воины не щадили себя. Вся страна встала на защиту столицы. Из всех краев и республик к Москве шли эшелоны с войсками и вооружением. И 20 апреля 1942 года немецкие войска потерпели поражение и были отброшены на 100-250 км. Победа под Москвой заложила фундамент последующих успехов, которые были достигнуты в других битвах.

(На экране карта Городов-героев, на ней выделены предыдущие города и Москва.)

- Отметьте на карте расположение города Москвы, как на экране.

(Работа обучающихся с картой)

4. Ленинград.

(Показ слайдов с гербом и фотографиями города во время Великой Отечественной войны)

- По праву заслужил звание «Города-героя», город Ленинград.

- А вы знаете, как сейчас называется город Ленинград? *(Санкт-Петербург)*

Ученик 4. Все люди вспоминать должны

Про вечный подвиг Ленинграда,

Что перенёс всю боль войны,

Об этом вечно помнить надо.

Как тот кошмар, что входит в сны,

Так в мир ворвался час блокады,

На страшный бой обречены

Все те кому здесь выжить надо.

И люди выстоять смогли,

Все горести встречая стоя,

Не веря в смерть родной земли

Сквозь это время непростое

Они нам донести смогли

Про подвиг городов – героев.

- 8 сентября 1941 года фашистские войска блокировали город Ленинград и с этого дня началась самая длительная и страшная в человечестве блокада. 900 дней и ночей длилась блокада города. Три года героически держались жители города. На тот момент в северной столице проживало примерно три миллиона человек. Страшный голод, постоянные авиационные налеты, бомбежки, болезни, инфекции унесли более 2 миллионов жизней. Несмотря ни на что ленинградцы выстояли, они даже умудрялись помогать фронту. Заводы не переставали работать и выпускали военную продукцию. Весь мир знает имя ленинградской девочки Тани Савичевой, которая записывала в дневнике, как умирали от голода ее родные... Вражеские налеты, артиллерийские обстрелы не прекращались ни

на один день. Но город жил, работал, сражался. Каждый день голодные, замерзающие люди выходили на крыши, тушили зажигательные снаряды и бомбы, спасали свой город от уничтожения. Единственной нитью, связывающей Ленинград со страной, стала «Дорога жизни», проложенная по льду Ладожского озера. Героизм и мужество защитников города-героя Ленинграда вошли в историю, показали величие духа нашего народа.

(На экране карта Городов-героев, на ней выделены предыдущие города и Ленинград.)

- Отметьте на карте расположение города Ленинграда, как на экране.

(Работа обучающихся с картой)

5. Мурманск.

(Показ слайдов с гербом и фотографиями города во время Великой Отечественной войны)

- К числу Городов-героев России относят и северный город Мурманск.

Ученик 5. Они несут победы знамя,

Все те, кто Мурманск защитил,

Когда войны жестокой пламя

Им побороть хватило сил.

В войне с фашистскими войсками

Не утихал священный пыл,

Всех тех, кто знал, Победа с нами

И грудью Север защитил.

- Как неприступная крепость стоял на северном крыле советско-германского фронта заполярный город Мурманск. Летом 1941 года немцы, имея значительное превосходство, планировали за 3 дня захватить город. Но их планы провалились. Подлинный героизм проявили жители города, которые, не щадя себя, трудились для фронта, для победы в море, на причалах и у станков. Фашисты не смогли захватить и порт, через который проходили необходимые для фронта грузы. Его постоянно бомбили (было сброшено более 200 тысяч бомб). Несколько месяцев немцы вели бои в

Заполярье и почти ничего не добились. Подвиг города-героя Мурманска навсегда войдет в историю нашей Родины как символ стойкости и беспримерного героизма.

(На экране карта Городов-героев, на ней выделены предыдущие города и Мурманск.)

- Отметьте на карте расположение города Мурманск. *(Работа обучающихся с картой)*

III. Физкультминутка.

IV. Продолжение беседы.

6. Волгоград.

(Показ слайдов с гербом и фотографиями города во время Великой Отечественной войны)

- Как и другие города, о которых мы поговорили, Волгоград тоже входит в число Городов-героев России.

- Скажите ребята, а знаете ли вы, как во время Великой Отечественной войны назывался город Волгоград? *(Сталинград)*

- А как вы думаете, в чью честь он носил такое имя? *(В честь И.В. Сталина)*

Ученик 5. Про это мужество святое

Расскажет гордый Сталинград,

Он столько дней не знал покоя,

В осаде вражеских солдат.

Он славен схваткой роковой,

Где каждый миг, как будто Ад,

И те, кто не пришли из боя

Глазами звезд теперь глядят.

- Сталинград – крупный промышленный и культурный центр, железнодорожный узел, который связывает юг с центром страны. Летом и осенью 1942 года здесь разворачивались события, которые получили название «Великая битва на Волге». Захватив Сталинград, фашисты легко

могли бы отрезать нашу армию от нефти Кавказа и хлеба Кубани. Поэтому они стянули к Дону огромные силы. 13 сентября начался штурм города. Бои были ожесточенные, борьба шла за каждую улицу, за каждый дом. От ударов вражеской артиллерии и авиации загорелись нефтебаки, разлилась горящая нефть. Пламя поднималось на 800 метров. Горела земля. Горела Волга. Ни на минуту не прекращались бомбежки и артобстрелы. Казалось, что все живое должно погибнуть в этом огне. Но город боролся. Вся страна знает про Дом Павлова в Сталинграде. Немцы его штурмовали несколько раз, но горстка защитников во главе с сержантом Яковом Павловым не сдала свой рубеж. «За Волгой земли для нас нет», – под этим девизом защитники города вели бои за свой город. В исключительно тяжелых условиях им удалось выстоять. А вскоре советским войскам удалось замкнуть кольцо окружения вокруг вражеских войск. В окружении оказались 22 дивизии. Более 330 тыс. немецких солдат, офицеров и генералов попали в плен. Победа под Сталинградом имела огромное значение для нашего народа. С нее начался коренной перелом в ходе войны. Бессмертный подвиг города-героя Сталинграда мы вспоминаем, посетив мемориальный комплекс – Мамаев курган.

(На экране карта Городов-героев, на ней выделены предыдущие города и Волгоград.)

- Не забудьте отметить на карте расположение города Волгоград.

(Работа обучающихся с картой)

7. Новороссийск.

(Показ слайдов с гербом и фотографиями города во время Великой Отечественной войны)

- Следующий город – это город Новороссийск.

Ученик 7. Забыть не в силах никогда

Новороссийска подвиг бравый,

Он в нашей памяти всегда,

Пока живут в ней честь и слава.

Сквозь все века, сквозь все года,
 Запомнит русская держава,
 И память вечно молода
 Хранит тот славный бой по праву.

- Новороссийск – крупный порт на Черном море. Немецкие войска делали все, чтобы завладеть этим городом. Но их остановили наши моряки, солдаты, партизаны-подпольщики. Героическая страница обороны Новороссийска – «Малая земля». Так назывался клочок суши, который в течение 225 дней удерживали наши солдаты. По этому клочку земли вели ураганный огонь десятки артиллерийских и минометных батарей. Но наши солдаты не отступили. В 1966 г. за мужество, героизм, стойкость Новороссийск награждён орденом Отечественной войны первой степени, а в 1971 г. ему присвоено звание «Город-герой».

(На экране карта Городов-героев, на ней выделены предыдущие города и Новороссийск.)

- Ребята, посмотрите на экран и отметьте у себя на карте расположение города Новороссийск. *(Работа обучающихся с картой)*

8. Керчь.

(Показ слайдов с гербом и фотографиями города во время Великой Отечественной войны)

- В 2014 году к России присоединился Крым, и на два Города-героя в нашей стране стало больше – это города Керчь и Севастополь. Сначала поговорим про город Керчь.

С великой мощью огневою
 Сражалась Керчь и день и ночь,
 Десант вступал на поле боя,
 Чтоб родине своей помочь.
 И в это время непростое,
 Чтобы врага здесь превозмочь,
 Бои здесь шли, и нет покоя,

Вся боль уйди, усталость прочь.
 И славен мир Аджимушкая,
 Будь славен ты на все года,
 Ты жил, надеждою спасая.
 Пусть утекает дней вода,
 Но подвиг твой душа живая
 Забыть не в силах никогда.

- Керчь – крупный порт на берегу Керченского пролива. С самого начала войны Керчь подвергалась ударам фашистов, несколько раз город переходил из рук в руки. Первый раз Керчь была захвачена в середине ноября 1941. В декабре освобождена советскими войсками, но в мае 1942 вновь захвачена фашистами. Именно с этого времени и начнется та, известная на весь мир, партизанская война в Керченских (Аджимушкайских) каменоломнях. В них укрылись несколько тысяч наших солдат и местных жителей. Там они создали мощное подполье, которое вело жестокую борьбу с фашистами. Гитлеровцы опутывали каменоломни колючей проволокой, взрывали и заваливали входы, запускали в штольни газ и дым, устраивали обвалы. Несмотря на острую нехватку воды, продовольствия, медикаментов, боеприпасов, осажденные совершали дерзкие вылазки, наносили врагу удары, уничтожали его посты и танки. Когда наши войска освобождали Керчь, они высадили десант в районе поселка Эльтиген. «Огненная земля» – так называли место, где высадился десант. 36 дней и ночей здесь бушевал огненный смерч - десантники вели бой с фашистами, проявляя изумительную отвагу, стойкость и героизм. Полностью Керчь была освобождена только в апреле 1944-го. В живых осталось чуть больше 30 000 жителей.

(На экране карта Городов-героев, на ней выделены предыдущие города и Керчь.)

- Обратимся снова к нашей карте на экране и отметим у себя расположение города Керчь. *(Работа обучающихся с картой)*

9. Севастополь.

(Показ слайдов с гербом и фотографиями города во время Великой Отечественной войны)

- Вторым Крымским Городом-героем стал Севастополь.

Ученик 9. Про залпы той большой войны

Нам Севастополь пусть расскажет,

И в том рассказе нам слышны

Все стоны тех, кто был на страже.

Для смерти не сложить цены,

Но память чуть ценнее даже,

И с лёгким шёпотом волны

Нас память с той войною свяжет.

Пусть будет славной все века

Та память о былых героях,

Пусть доля их не так легка.

Но жизнь страницы нам откроем

И мы прочтём наверняка

Про это мужество святое.

- Севастополь – город русских моряков, крупнейшая база военно-морского флота. В первый же день войны немцы бомбили Севастополь. А осенью враг решил овладеть городом. Но встретил ожесточенное сопротивление. 250 дней продолжалась героическая оборона Севастополя. Глубоко под землей был построен целый город: госпитали, школы, детские сады. На подземных заводах делали оружие, в мастерских ремонтировали технику. Нашим войскам приходилось постоянно отбивать атаки противника. Моряки, летчики, солдаты сражались насмерть. Героическая защита Севастополя продолжалась восемь месяцев. Она вошла в историю как пример негибаемой стойкости людей и беззаветной преданности Родине. Когда фашисты взяли город, горожане продолжали героическую борьбу в тылу врага. Во время освобождения Севастополя особенно жестокие бои шли

на Сапун-горе. Ровно за год до Дня Победы Севастополь – город русской боевой славы был освобожден.

(На экране карта Городов-героев, на ней выделены предыдущие города и Севастополь.)

- Ребята давайте посмотрим, где расположен Город-герой Севастополь, а потом вы отметите у себя расположение Севастополя. *(Работа обучающихся с картой)*

V. Заключение.

- Вот мы и закончили нашу беседу о Городах-героях России.

- Скажите, что вы узнали сегодня? *(Ответы детей)*

- Скажите, сколько Городов-героев расположено в нашей стране?

(Девять)

- Какие у вас чувства вызывают эти города? *(Ответы детей)*

- А закончить наше занятие хочется так:

Все люди вспоминать должны

Про подвиг городов – героев,

Про залпы той большой войны,

Про это мужество святое.

Средь жизни вечной тишины

Нам память не даёт покоя,

Они на бой обречены

С великой мощью огневою.

Забывать не в силах никогда

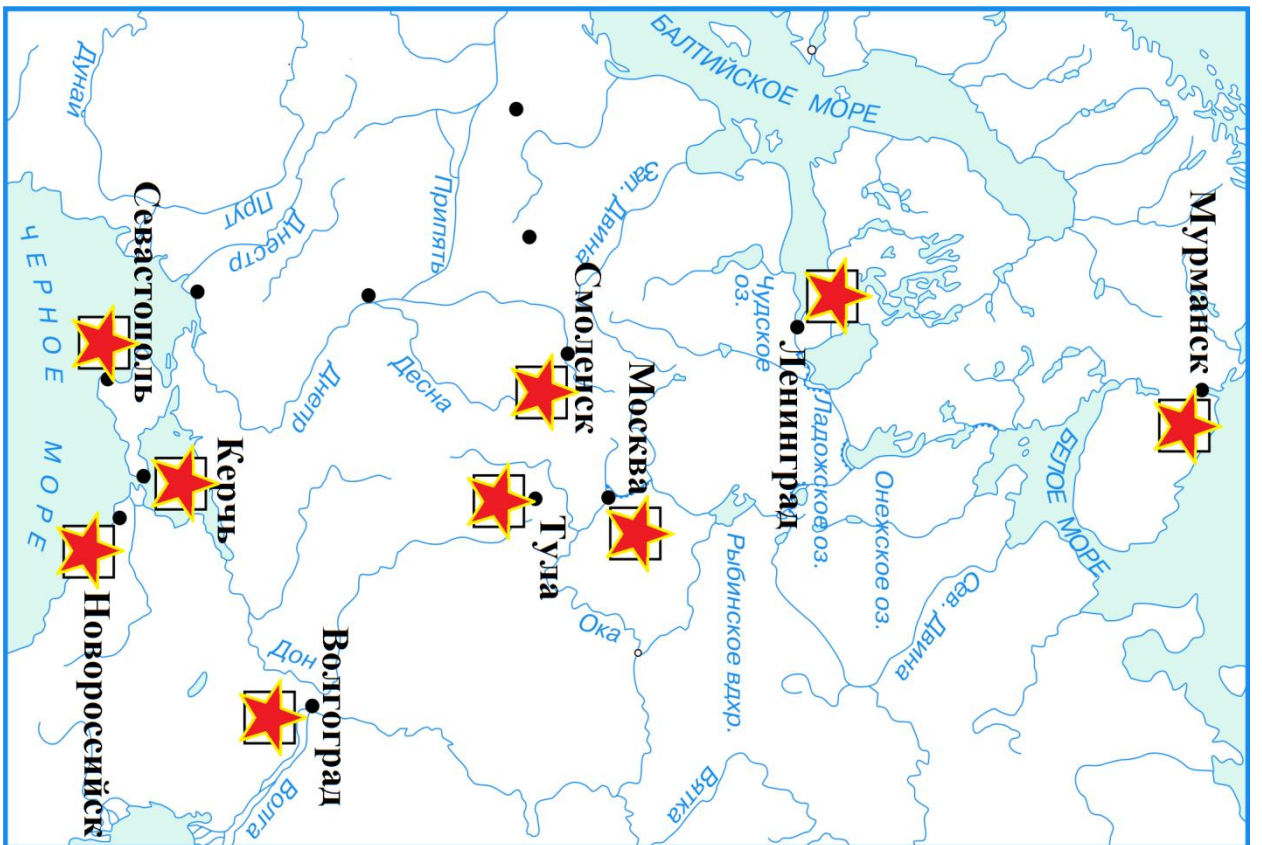
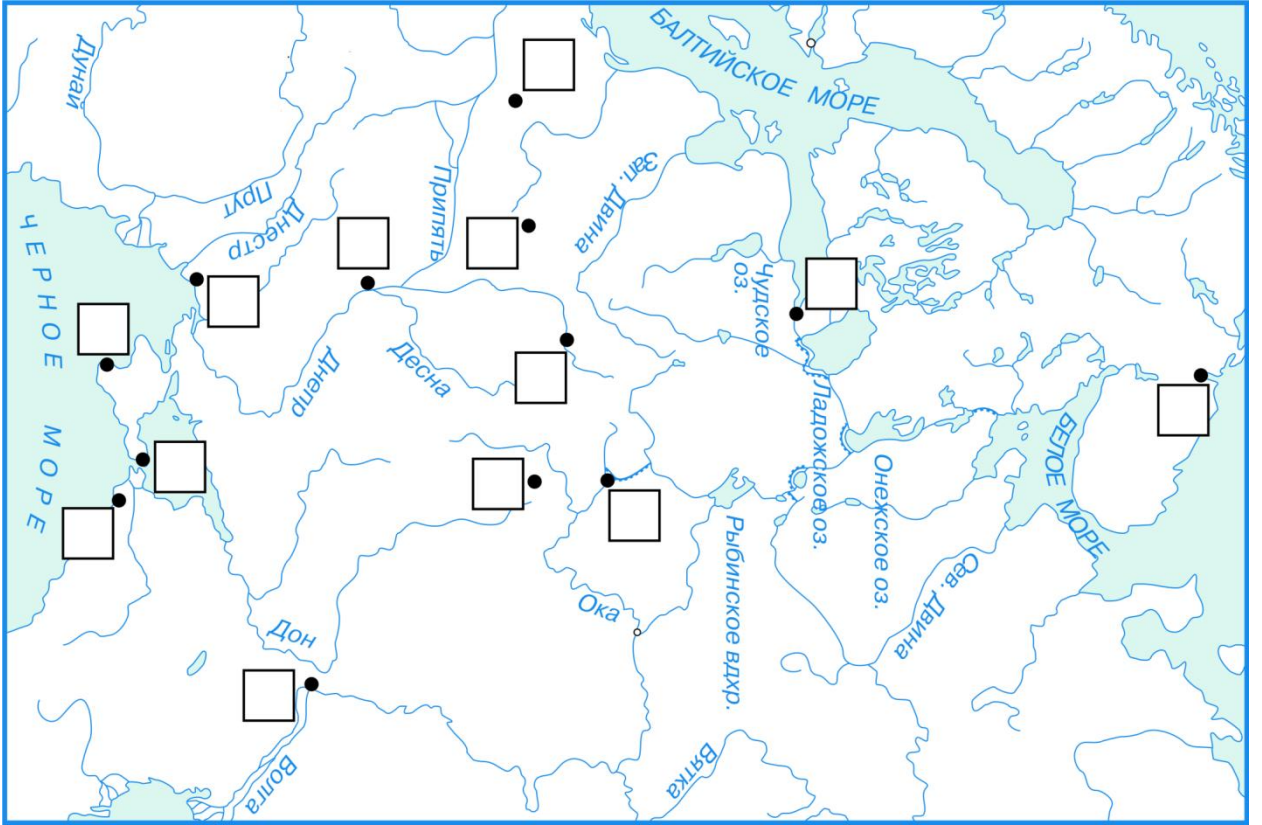
Их подвиг, что живёт веками,

Мы пронесём через года.

Они несли победы знамя,

Пусть не погаснет их звезда,

А подвиг вечно будет с нами.



Конспект занятия по теме «Права и обязанности гражданина России»

Конспект занятия основан на конспектах Л.Ф. Куликовой, Т.Н. Турановой, Т.А. Чадюк и В.Г. Шенцевой а также с сайта <http://urist-edu.ru/akts/1024/index.html>

Цель: способствовать формированию у младших школьников гражданской идентичности, уважения к правам других людей и познакомить обучающихся с основными правами и обязанностями гражданина России.

Задачи:

- 1) развивать чувство ответственности за свои поступки, стремление к самосовершенствованию;
- 2) на примере сказочных героев показать, как нарушаются права человека.

Ход занятия:

I. Сообщение темы занятия.

- Ребята сегодня мы будем говорить на очень серьезную и важную тему. А для того чтобы узнать её, давайте решим ребусы.

(На экране появляются ребусы)



- Верно, тема нашего занятия «Права и обязанности граждан России».

II. Беседа.

- Скажите ребята, кто из вас знает кто такой гражданин? *(Ответы детей)*

- Гражданин – это человек определенной страны, который соблюдает законы, имеет права и обязанности.

- А что такое право? *(Ответы детей)*

- В словаре С.И. Ожегова понятие «право» толкуется как, совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе или как нами было раскрыто, что права – это правила, которые должны выполнять все люди, чтобы жить счастливо и хорошо.

- Государство должно следить за тем, как выполняются правила и нормы, соблюдаются права людей, помогать своим гражданам, наказывать тех, кто мешает жить другим, нарушает их права.

- Что такое обязанности? *(Ответы детей)*

- Верно, обязанности – это круг действий, возложенных на кого - то и обязательных для выполнения.

- А как вы думаете, существуют ли специальные документы, в которых прописаны права и обязанности? Какие? *(Ответы детей)*

1. Всеобщая декларация прав человека.

- Первый документ, с которым мы с вами познакомимся – это Всеобщая декларация прав человека. Как вы думаете, что такое декларация? *(Декларация – это официальное заявление о чем-либо)*

- Вот несколько статьи из Всеобщей декларации прав человека.

(На экране показаны несколько статей из Декларации)

Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Статья 2. Каждый человек должен обладать всеми правами, записанными в этой декларации.

Статья 3. Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.

Статья 4. Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии.

Статья 5. Никто не должен подвергаться пыткам или жестокому обращению.

Статья 7. Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона.

Статья 9. Никто не может быть произвольно арестован, задержан или изгнан.

Статья 12. Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, на защиту от вмешательства в личную жизнь, на защиту от посягательств на честь и репутацию.

Статья 17. 1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

- Прослушайте отрывок из сказки А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Подумайте, какие права человека нарушены в этой ситуации?

Отрывок:

«Буратино пошел быстрее. Кто-то позади него тоже пошел быстрее.

Он припустился бегом. Кто-то бежал за ним вслед бесшумными скачками. Он обернулся. Его догоняли двое, - на головах были надеты мешки с прорезанными дырками для глаз. Один, пониже ростом, размахивал ножом, другой, повыше, держал пистолет, у которого дуло расширилось, как воронка...

- Ай-яй! – закричал Буратино и как заяц пустился к черному лесу.

- Стой! Стой! – кричали разбойники.

Буратино, хотя и был отчаянно перепуган, все же догадался, - сунул в рот четыре золотые монеты и свернул с дороги к изгороди, заросшей ежевикой... Но тут двое разбойников схватили его.

- Кошелек или жизнь!

Буратино, будто не понимая, чего от него хотят, часто дышал носом. Разбойники трясли его за шиворот, один грозил пистолетом, другой обшаривал карманы.

- Где твои деньги? – рычал высокий...

...Буратино в отчаянии упал носом в песок и притворился мертвым. Разбойники подскочили.

- Ага, теперь от нас не уйдешь!..

Трудно вообразить, чего они только не делали, чтобы заставить Буратино открыть рот...

Наконец разбойники решили его повесить вниз головой. Привязали к дереву веревку, и Буратино повис на дубовой ветке...»

(Нарушены статьи 3 и 17, в которых записано, что каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу; каждый человек имеет право владеть имуществом; никого нельзя произвольно лишить его имущества.)

2. Декларация прав ребенка

- Ребята скажите, а есть ли какие-нибудь права у детей? (Да)

- И они записаны в специальном документе, который называется Декларация прав ребенка. Эту Декларацию создала и приняла Организация Объединенных Наций (ООН).

Вот некоторые положения из данного документа:

(На экране показаны несколько положений)

1. В каждом ребенке необходимо воспитывать чувство дружбы и взаимопонимания между народами.

2. Ни один ребенок не может быть продан или куплен.

3. Каждый ребенок имеет право на бесплатное и обязательное образование.

4. Ни один малолетний ребенок не может быть разлучен со своей матерью, кроме исключительных случаев.

5. Каждый ребенок нуждается в любви и внимании.

6. Каждый ребенок со дня своего рождения имеет права на гражданство и собственное имя.

3. Конвенция о правах ребенка.

- Еще один документ, в котором говорится о правах ребенка, называется Конвенция о правах ребенка. 20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Через год она была принята и в нашей стране.

III. Физкультминутка.

IV. Продолжение беседы.

4. Конституция Российской Федерации.

- А как называется Основной закон, по которому живёт наша страна? (*Конституция*)

- Правильно, это Конституция. Наша Конституция была принята 12 декабря 1993 года. С тех пор этот день является государственным праздником нашей страны.

- Ребята, скажите, что записано в нашей Конституции? (*Ответы детей*)

- Сегодня мы познакомимся только со второй главой Конституции, которая называется «Права и свободы человека и гражданина».

- Как вы думаете, о чем написано в этой главе? (*Ответы детей*)

- Правильно, в этой главе Конституции записаны наши права, свободы и обязанности. Какие права есть у каждого гражданина нашего государства? (*Ответы детей фиксируются на доске*)

- По Конституции нашей страны мы имеем право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, право участвовать в управлении делами государства, право на свободное использование своих способностей для предпринимательской деятельности, право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбор профессии, право на отдых, право на жилище, право на охрану здоровья и медицинскую помощь, а также много других прав с которыми вы можете познакомиться в Конституции РФ. Все люди равны перед законом, и каждого из нас защищает государство, гарантируя соблюдение прав и свобод каждого гражданина.

- Какие свободы есть у каждого гражданина нашего государства? (*Ответы детей*)

- Наши свободы – свобода слова, вероисповедания и совести, свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания.

- По закону все права и свободы не должны нарушать или ущемлять права и свободы других граждан.

- Также у каждого из нас есть обязанности, записанные в Конституции. Как вы думаете, какие это обязанности? (*Ответы детей*)

- Наши обязанности – защита Отечества, сохранять природу и окружающую среду, платить законно установленные налоги и сборы.

- Подробнее познакомиться с некоторыми правами нам поможет народная мудрость – сказки. Сейчас мы попытаемся определить, права, каких героев сказок нарушаются, а также выясним, кто из сказочных героев ущемляет права других, если бы они жили по нормам Конституции, которые мы с вами изучили.

1. В какой сказке Г.Х. Андерсена нарушено право на личную неприкосновенность? (*«Дюймовочка»*)

2. В какой сказке нарушено право на неприкосновенность жилища? (*С. Михалков «Три поросёнка»*)

3. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых, право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности? (*Ш. Перро «Золушка»*)

4. Кто из сказочных героев пользовался правом на свободное перемещение? (*Баба Яга, лягушка-путешественница из одноименной сказки В. Гаршина*)

5. В какой сказке и кто нарушал право на свободу и свободный труд за вознаграждение, держал кукол в рабстве? (*Карabas-Барabas из сказки А. Толстого «Золотой ключик»*)

6. В какой сказке «хлебобулочный» герой несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь, угрозам быть съеденным? (*Колобок*)

7. Кто воспользовался правом на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности и вырастил гигантский урожай? (*Дед из сказки «Репка»*)

V. Заключение.

- Какую тему мы сегодня изучили?
- Что для вас было интересным?
- Каким должен быть человек, чтобы не вступать в конфликт с законом и со своей совестью?

Конспект занятия по теме «День Защитника Отечества»

Конспект занятия основан на конспектах Е.В. Крутых, Е.И. Пятаевой и Л.И Савельевой.

Цель: способствовать формированию у младших школьников гражданской идентичности, чувства гордости и патриотизма.

Задачи:

- 1) познакомить с историей праздника;
- 2) расширить представления детей о Вооруженных силах России;
- 3) развивать творческие способности детей;
- 4) сплотить коллектив.

Ход занятия:

I. Сообщение темы занятия.

- Здравствуйте ребята, скажите, какой праздник скоро будет отмечать наша страна? (*23 февраля – День защитника Отечества*)

- Верно, приближается День защитника Отечества. Это праздник Вооруженных сил России. Его отмечают во всех войсках: в сухопутных, в морских и в воздушных. День 23 февраля 1918 года принято считать «днём рождения Красной Армии». Это день когда отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. В 1922 году эта дата была официально объявлена «Днём Красной Армии». Позднее 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник - «День Советской Армии и Военно-Морского Флота». После распада Союза дату переименовали в «День защитника Отечества».

- В этот день в России поздравляют не только военных, но и всех мужчин, потому что служба в Вооруженных силах – это священный долг каждого мужчины. Дорогие мальчики, от всей души поздравляю вас с Днём защитника Отечества! Желаю вам быть здоровыми, сильными, целеустремленными, стать достойными защитниками Отечества. Сегодня мы

подготовили для вас интересные конкурсы, в которых вы можете проявить и силу, и смекалку, и выдержку.

II. Беседа.

(Занятие проводится с мальчиками (мальчики заранее с помощью синих и красных фишек разделены на команды), девочки в это время рисуют портрет идеального защитника Отечества и пишут, какими качествами он должен обладать)

1. Конкурс «Приветствие».

- Итак, первый конкурс «приветствие». От каждой команды требуется ваша визитная карточка, т.е. представление: название и девиз, а также это может быть стихотворение, интересный рассказ, танец, песня.

(Показ приветствия)

- Молодцы мальчики, легко справились с заданием!

2. Конкурс. «Меткий стрелок».

- Всем известно, что солдат должен быть метким стрелком. Сейчас мы проверим, также ли вы меткие. Ваша задача мальчики попасть с места в эту корзину.

(Каждый участник команд бросает капсулами от шоколадного яйца в корзину с определённого расстояния, точные попадания подсчитываются)

3. Конкурс «Перестрелка».

- Следующий конкурс – это конкурс «перестрелка». Сейчас мы проверим быстрая ли у вас мальчики реакция. Я буду задавать вам вопросы, а вы должны дать быстрый и точный ответ.

Вопросы:

1. Сухопутные войска, действующие в пешем строю. *(Пехота)*

2. Летательный аппарат с винтом. *(Вертолет)*

3. Бронированная машина для перевозки пехоты.

(Бронетранспортер)

4. Зенитная установка, названная ласковым именем девушки.

(«Катюша»)

5. Все корабли Вооруженных сил. (*Морской флот*)
 6. Кухня на корабле. (*Камбуз*)
 7. Бывает медицинская, бывает военная. (*Операция*)
 8. Бывает легкая, бывает тяжелая. (*Артиллерия*)
 9. Воинский чин между капитаном и подполковником. (*Майор*)
 10. Наступательная операция. (*Атака*)
 11. Маскировка предметов путем окраски полосами, пятнами.
(*Камуфляж*)
 12. Коричневато-зеленый, защитный цвет по-военному. (*Хаки*)
 13. Тот, кто прокладывает курс корабля или самолета. (*Штурман*)
 14. Рулевое колесо на корабле. (*Штурвал*)
 15. Повар на корабле. (*Кок*)
 16. Колеса на самолете. (*Шасси*)
 17. Команда стрелять. (*Огонь*)
 18. Цветная полоска по боковому шву форменных брюк. (*Лампасы*)
4. Конкурс «Разведчики».

- Следующий конкурс называется «разведчики». От действий разведчиков на войне зависит успех наступления. Конкурентам-разведчикам было послано в штаб зашифрованное сообщение. Но мы с девочками успели его перехватить. Вам необходимо срочно расшифровать и прочитать его.

Шифровки для команд:

1 команда:

26 20 1 2 3 13 6 19 21, 19 13

6 3 1 16 20 4 16 18, 16 23 18 1 15

33 32 20 5 3 6 17 21 26 12 10, 16

5 10 15 20 1 15 12

(Штаб в лесу, слева от гор, охраняют две пушки, один танк.)

2 команда:

16 23 18 1 15 1 14 16 19 20 1 -

5 3 1 20 1 15 12 1 9 1 18 6 12 16

11 19 17 18 1 3 1, 3 16 3 18 1 4 6

16 5 10 15 20 1 15 12

(Охрана моста – два танка за рекой справа, в овраге – один танк.)

5. Конкурс «Повтори шифр».

- Следующий конкурс называется «повтори шифр». Попрошу капитанов команд выбрать по одному участнику для данного конкурса.

(Выбор участников)

- Вам необходимо запомнить цифры, расположенные столбиком и повторить их, через одну минуту.

(На доске записаны цифры)

6 1 8

7 5 3

2 9 4

6. «Солдатская мечта».

- Как известно, плох тот солдат, который не мечтает стать генералом. Мальчики, вы должны выписать из списка пятнадцати известных личностей знаменитых полководцев.

(На экране список)

Список:

Христофор Колумб, Александр Невский, Дмитрий Донской, Юрий Гагарин, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Иван Грозный, Федор Шаляпин, Василий Чапаев, Василий Шишкин, Александр Суворов, Михаил Глинка, Михаил Кутузов, Георгий Жуков, Герман Титов.

7. Конкурс «Солдатский борщ».

- Ну вот и настало время привала. Пора обедать. Капитаны, назначьте по два бойца для следующего конкурса.

(Выбор участников)

- Ребята, вам на базе выдали продукты: сгущенку, консервы, сок, кофе, шоколад, рис, капусту, морковь, картофель, горох, свеклу, томат, лук, огурцы.

(На столе заранее приготовлены для каждой команды карточки с названием продуктов)

- Вам нужно выбрать продукты, необходимые для приготовления борща, и сложить их вот в этот котелок. На выполнение задания вам дается 1 минута.

(Под музыку мальчики бросают в котелок «продукты»)

- Так, посмотрим, что за блюдо получилось у наших солдат на обед. Можно ли его назвать борщом? Девочки, я попрошу вас отвлечься от вашего задания и оценить работу мальчиков.

(Перечисляются продукты, выбранные мальчиками)

- Ну как девочки, получился ли у мальчиков борщ?

(Девочки отвечают, что это блюдо можно назвать борщом или что это совсем новое, неизвестное кулинарии, но съедобное блюдо)

III. Заключение.

(Объявляются результаты конкурсов и награждаются победители)

- Поздравляю победителей, а теперь мальчики давайте посмотрим, как справились со своим заданием девочки.

(Оценивание работы девочек)

- Молодцы девочки, как красиво вы все сделали и какие хорошие качества вы написали. Но вот наше занятие подошло к концу и я хочу поздравить вас с наступающим праздником.