



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК
Работа педагога-психолога по преодолению нарушений эмоцио-
нально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с
особыми образовательными потребностями

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика начального образования»

Проверка на объем заимствований:

58,85 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«24» мая 2019 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Е.Ю.

Выполнил(а):

Студент(ка) группы 508/110-5-1
Мокроусова Анастасия Андреевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ППиПМ
Шишкина К.И.

Челябинск
2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Глава 1. Теоретические аспекты изучения эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

1.1. Определение понятия «эмоционально-волевая сфера» и особенности ее развития у детей младшего школьного возраста

1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей эмоционально-волевой сферы младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР)

1.3. Направления работы педагога-психолога по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Изучение эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

2.1. Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

2.2. Проявление нарушений эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

2.3. Фрагмент программы педагога-психолога по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста у детей с особыми образовательными потребностями (ЗПР)

Выводы по 2 главе

Заключение

Список литературы

Приложение

ВВЕДЕНИЕ

До недавнего времени современная система образования была рассчитана только на детей, способных обучаться по общей образовательной программе. Но на деле оказывалось, что многие дети имеют особые образовательные потребности. С вступлением в силу Федерального закона «Об образовании» 29.09.2012 было введено такое понятие как «инклюзия» или «инклюзивное образование». Согласно статье 2, п. 27 «Закона об образовании», инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Сегодня одним из направлений работы педагога-психолога в школе является помощь в преодолении имеющихся нарушений у детей с особыми образовательными потребностями. Одним из таких нарушений являются нарушения эмоционально-волевой сферы.

В рамках выпускной квалификационной работы мы не можем рассмотреть все виды недостатков в физическом и психологическом развитии у детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому в рамках данного исследования будут рассматриваться только дети с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Актуальность нашего исследования обосновывается тем, что согласно статистическим исследованиям на сегодняшний день примерно 8-10% обучающихся не справляются со школьной программой, из них примерно 50% - обучающиеся с задержкой психического развития.

Устанавливаются и усложняются задачи, стоящие перед специалистами, работающими с данной категорией обучающихся. Традиционно образовавшаяся система работы с этими детьми в целом ориентирована на коррекцию и развитие познавательной сферы. Впрочем, бесспорно, что коррекция

познавательной сферы без системы общеукрепляющих воздействий, целенаправленного формирования коммуникативных навыков, коррекции эмоциональной сферы; не приводит к предполагаемому итогу.

На ряду с этим, ЗПР характеризуется неоднородностью данного психологического отклонения. У одного и того же ребенка может наблюдаться недоразвитие одних психических процессов и одновременная полная сохранность других. В диагностике ЗПР должны принимать участие не только специалисты: психологи, дефектологи, врачи, но и педагоги, и, особенно, родители.

Особенности формирования и функционирования эмоциональной сферы детей давно признаны психологами важной проблемой. Именно через эмоции ребенок начинает познавать окружающий его мир, с помощью эмоций строить контакты с окружающим его миром. Этой проблемой занимались такие авторы как: Л.С. Выготский, Е.О. Смирнова, О.А. Черникова, А.В. Быков, В. К. Вилюнас, О. В. Дашкевич.

Современные исследования свидетельствуют, что эмоциональность воздействует на интеллектуальное развитие ребенка. Если ребенок свыкся с состоянием уныния, если он постоянно расстроен или подавлен, он будет не в той мере, как его жизнерадостный сверстник, склонен к активному любопытству, к исследованию окружающей среды.

Противоречие между необходимостью работы по преодолению проблем в эмоционально-волевой сфере у детей с ЗПР и недостаточным количеством программ работы для педагога-психолога.

Проблема: каковы направления работы педагога-психолога по преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития?

Выделенные проблема и противоречие позволили выделить тему исследования: **Работа педагога-психолога по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста у детей с особыми образовательными потребностями.**

Целью данной работы является теоретическое изучение особенностей эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития и направлений работы педагога-психолога по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР с целью разработки фрагмента программы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы у младших школьников с ЗПР.

Объект исследования: эмоционально – волевая сфера детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

Предмет исследования: работа педагога-психолога по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

В связи со всем вышеперечисленным были поставлены следующие **задачи:**

1. Определить понятие «эмоционально-волевая сфера» и особенности ее развития у детей младшего школьного возраста.
2. Рассмотреть особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников с ЗПР.
3. Рассмотреть направления работы педагога-психолога по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с ЗПР.
4. Изучить особенности эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с ЗПР.
5. Разработать фрагмент программы коррекционных мероприятий, способствующих преодолению нарушений эмоционально – волевой сферы у детей с ЗПР в младшем школьном возрасте.

Методы:

- теоретические: анализ литературы по рассматриваемой проблеме и обобщение;
- эмпирические: тестирование, наблюдение.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Сатка.

Практическая значимость исследования заключается в том, что фрагмент программы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы у младших школьников с ЗПР может быть использован в работе педагога-психолога в образовательной организации.

Структура работы: работа состоит из двух глав с приложениями.

Глава 1. Теоретические аспекты изучения эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

1.1. Определение понятия «эмоционально-волевая сфера»

Эмоции (от лат. *emovere* - возбуждать, волновать) – это особый класс психических процессов и состояний человека, которые связаны с инстинктами, потребностями и мотивами, отражающих в форме непосредственного переживания значимость действующих на любого человека явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности. Эмоции человека естественно неразрывно связаны с любой активностью субъекта и работают как правило в качестве ключевого механизма регуляции внутренней психической деятельности и поведения, нацеленных на удовлетворение актуальных потребностей.

К человеческим эмоциям как правило относят настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы. В психологии их называют «чистыми» эмоциями. Они соответственно включены во все психические процессы и состояния человека. Любые проявления его активности как правило сопровождаются эмоциональными переживаниями.

Чувства – это одна из форм психического отражения мира человека. Они в свою очередь отличаются от психических процессов тем, что в психических процессах действительность отражается в виде ощущений, образов, понятий, мнений, а в чувствах объективная реальность отражается соответственно в форме переживаний.

В чувствах человека отражаются действительные отношения к самым важным для него объектам, явлениям. В психологической и специальной литературе и обыденной жизни понятия чувства и эмоции нередко употребляются как тождественные. Существует многозначность в употреблении этих понятий. Например, формы (эмоции) и содержания (чувства). Под эмоциями понимают непосредственно внешние формы проявления, выражения чувств.

В зависимости от того, что выступает предметом потребностей и интересов человека, источником его переживаний, в психологии различают:

- эмоции как исходные, первичные, простые переживания, связанные с удовлетворением или неудовлетворением потребностей организма, а также как формы проявления более сложных эмоциональных состояний – чувств;
- чувства рассматривают как более сложные, сформированные при жизни и связанные с удовлетворением или неудовлетворением социальных потребностей и интересов личности, переживания человека.

Воля - это психические процессы индивида, которые обеспечивают его поведение и деятельность при возникновении трудностей на пути к достижению поставленных целей. Основными признаками волевых или произвольных действий являются целеполагание и преодоление внутренних и внешних трудностей.

Волевое действие как правило может быть реализовано в более простых и более сложных формах. В простом волевом акте побуждение к действию соответственно переходит в самодействие почти автоматически. Для сложного волевого акта существенно то, что действию предшествуют учет его последствий, осознание мотивов, принятие решения, возникновение намерения его осуществить, составление плана для его осуществления.

Волевое действие как правило осуществляется в три основных этапа: подготовительный, основной и заключительный. Любое волевое действие начинается с возникновения побуждения и постановки целей. Кроме этого волевое действие предваряется еще и обсуждением цели действия, и борьбой мотивов, принятием решения, планированием действий, средств и способов их осуществления. Самым важным этапом волевого действия как правило является основной этап. На данном этапе у человека происходит исполнение принятого решения. В волевом акте оно сопряжено с преодолением самых значительных внешних и внутренних проблем. К внешним проблемам можно отнести те препятствия, которые не зависят от действующего человека, например, затруднения в работе, сопротивление других людей, разного

рода помехи. К внутренним относятся трудности личного порядка, которые как правило зависят от психического и физического состояния индивида, например, отсутствие знаний, опыта. На заключительном этапе происходит анализ и оценка результатов волевого действия. На данном этапе наблюдается снижение общего напряжения, приходит чувство удовлетворения или неудовлетворения в зависимости от итогов воздействия и их оценки.

Линии исследования эмоций и воли в психологии сложились и существуют сегодня как относительно самостоятельные. Однако следует отметить, что в некоторых работах они рассматриваются как единое целое и используется термин «эмоционально-волевая сфера личности». Данный термин чаще всего применяется в экспериментальных исследованиях при описании, например, регуляции конкретных видов деятельности в конкретных условиях. Регуляция в этом случае действует как единый механизм. В связи с этим сохраняет значимость проблема рассмотрения взаимообусловленности взаимодействия эмоциональной и волевой регуляции, единства волевой и эмоциональной сфер личности человека. К рассмотрению этого вопроса соответственно можно подойти с различных сторон: например, со стороны участия волевых процессов в эмоциональной регуляции и участия эмоций в волевых процессах. Можно попытаться обнаружить более глубокие взаимосвязи, рассмотреть эти виды регуляции в неразрывном единстве.

Учитывая, что на данный момент имеется несколько подходов к объяснению воли и различные направления к толкованию эмоциональных процессов, в поставленной задаче обнаруживается множество различных нюансов. Не претендуя на исчерпывающий анализ всех направлений исследования воли и эмоций, попытаемся проанализировать часть из них, акцентируя внимание на взаимосвязи обозначенных сфер.

В подходе Е.О. Смирновой значение эмоций для опосредования поведения связано с общением ребенка и взрослого. Дело в том, что только эмоциональное общение выполняет развивающую функцию. «Таким образом, способность опосредовать свои действия словом определяется осознанием

значения слова, которое первоначально связано с его аффективной притягательностью. Как показывают исследования, осознание значения слова происходит в раннем возрасте в ситуации эмоционального общения со взрослым, опосредованного словом и предметом» [24, стр 114].

В дальнейший процесс развития произвольности также включены эмоции. Осознание правила, его регулирующая роль также в качестве одного из условий, предполагает участие эмоций. Как отмечает Е.О. Смирнова, знание правил ребенком еще не обеспечивает их участие в регуляции поведения. Для этого требуется не просто знание, а осознание правил. Осознание отличается от знания именно вовлеченностью в процесс эмоций. «Чтобы правило стало действительно осознанным, оно должно стать эмоционально привлекательным, личностно значимым, оно должно стать мотивом действий ребенка. Открытие содержания правила (то есть его знание) и становление его эмоциональной привлекательности (то есть отношение к нему) должны происходить в неразрывном единстве. Только в этом случае правило может стать действительным мотивом и, следовательно, задавать правилу личностный смысл и побуждать к соответствующим действиям» [24, стр 119].

Таким образом, мы можем делать вывод о том, что развитие произвольности связано с эмоциональной сферой, так как необходимо сделать правило эмоционально привлекательным для ребенка.

На самых ранних этапах развития воли и произвольности эмоции также участвуют в этом процессе, так как аффект способствует возникновению сенсомоторного единства. Образ регулирует действия в младенческом возрасте при активном взаимодействии ребенка и взрослого. Когда Е.О. Смирнова объясняет алгоритм участия общения в развитии произвольной, волевой регуляции действия, она указывает на роль эмоций в этом процессе. Предмет отражается ребенком, если он выделен взрослым из окружающей среды. В результате выделения взрослым отражаемый предмет приобретает аффективный заряд. Этот аффективный заряд побуждает активные

движения ребенка, которые являются, по А.Н.Леонтьеву, условием восприятия объекта.

Таким образом, можно увидеть, что, рассматривая онтогенетические корни произвольности и воли, Е.О. Смирнова постоянно выявляет и выделяет важную роль эмоций в этом процессе.

Эту идею, идею тесной связи развития эмоций и других сторон личности, высказывал Л.С. Выготский. Говоря о развитии эмоций в детском возрасте, он отметил: «Это делает важным и понятным то, что было открыто с психологической стороны другими экспериментаторами, - теснейшую связь и зависимость между развитием эмоций и развитием других сторон психической жизни человека» [6, стр. 427].

Эмоции и воля нередко объединяются в одну эмоционально-волевую сферу. Тем не менее, у различных исследователей этой проблемы выделяется одна или другая сторона данной сферы. Эмоциональная сторона регуляции детально рассматривается в работах В. К. Вилюнаса, О. В. Дашкевича, О.А. Черниковой. Ряд работ акцентирует внимание на волевой стороне регуляции деятельности. С другой стороны, разделение работ по такому признаку является в достаточной степени условным, так как эти две стороны регуляции тесно взаимосвязаны. При рассмотрении регуляции деятельности, в особенности при попытках улучшить регуляцию конкретного вида деятельности на практике, неизбежно встает вопрос о снятии неблагоприятных эмоциональных состояний, создании состояния оптимальной мобилизации готовности. То есть встает вопрос о волевой регуляции эмоций. Это проблема рассматривается особенно тщательно в прикладных отраслях психологии, в частности, в спортивной психологии. Считая, что специфику воли составляет механизм, обеспечивающий преодоление трудностей, П.А. Рудик отмечает, что субъективные трудности в основном связаны с преодолением отрицательных эмоциональных состояний.

О.А. Черникова пишет: «... важнейшей практической задачей по проблематике эмоций в спорте является раскрытие механизмов снятия неблагоприятных эмоциональных реакций» [26, стр 64].

Некоторые работы О. В. Дашкевича непосредственно посвящены способам снятия «отрицательных», мешающих эффективной деятельности, эмоциональных состояний.

В нескольких работах по спортивной психологии во главу угла психологической подготовки спортсменов ставится развитие способности преодолевать «отрицательные» эмоции путем аутогенной тренировки и использования идеомоторных представлений.

Е.П. Ильин схожим способом соотносит эмоциональную и волевую регуляцию, считая, что волевая регуляция вступает в силу тогда, когда эмоции нарушают эффективную работу [15]. Если эмоции стимулируют деятельность, то проявления волевых качеств не требуется. Сами волевые качества рассматриваются как компенсаторы конкретных «отрицательных» эмоциональных состояний. Например, компенсатор отрицательного действия страха - смелость, тревожности, неуверенности - решительность, фрустрации - настойчивость, чувства усталости - терпеливость.

Рассмотрение воли как регулятора эмоций является одним из выражений единой взаимосвязи данных сфер личности. Однако, на это приходится обращать особое внимание, здесь идет речь не столько об эмоционально-волевой регуляции как целостном процессе, сколько одном из способов (произвольном) регулирования неблагоприятных эмоций. Такое регулирование представляет собой лишь конкретный случай взаимодействия эмоциональной и волевой сфер. Случай, необходимый в силу тех или иных обстоятельств, но, с нашей точки зрения, далеко не самый эффективный. Обстоятельства могут привести к необходимости с помощью волевого усилия преодолеть, например, чувство усталости. Однако в данном случае речь идет о работе в неблагоприятном, «форс-мажорном» режиме. Продолжение работы

в этом режиме приводит к нарастанию негативных явлений, появлению депрессии.

В. К. Калинин считает, что эмоции обеспечивают общую мобилизацию всех систем организма, в то время как волевая регуляция обеспечивает избирательную мобилизацию психофизических возможностей человека [16]. За волевой регуляцией фиксируется функция сознательной изменения степени «включения» эмоций. Разделение регуляции на эмоциональную и волевую ставит вопрос об их взаимодействии.

В.Н. Калинин отмечает, что эмоциональная и волевая регуляции могут совпадать по направлению или создавать конкурирующие доминанты [16].

Вместе с разделением рассматриваемых видов регуляции автор обращает внимание на их тесную связь. «Волевая регуляция всегда связана с эмоциями, которые изменяются, в первую очередь, в зависимости от содержания и активности мотивов предметной деятельности и ее успешности».

Эмоции выступают в качестве оценки в тех случаях, в которых возникает необходимость волевой регуляции, «санкционируют» результат проявления волевых действий своим качественным содержанием и насыщенностью. В становлении волевых качеств личности эмоции играют важную роль. В.К. Калинин подчеркивает, что волевые и эмоциональные качества в структуре личности складываются в определенные комплексы [16].

С другой стороны, нравственно-волевые качества личности играют важную роль в становлении эмоций. Например, О.А. Черникова, говоря о воспитании эмоциональной стороны личности, отмечает, что важную роль в этом воспитании играет формирование нравственности, в частности, таких качеств, как чувство долга, ответственность [27].

При подходе к воле через рассмотрение волевых качеств личности встает вопрос о тесной связи эмоций и воли, потому что большинство волевых качеств включает в свою структуру выраженный эмоциональный компонент.

Как было показано выше, проблема воли часто рассматривается в тесной связи с проблемами мотивации. В данном случае также видна взаимосвязь воли и эмоций, так как мотив, согласно своей природы, эмоционален, содержит эмоциональную составляющую.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в психологии существует несколько точек зрения на соотношение эмоциональной и волевой регуляции, но в любом случае признается их тесная связь друг с другом. Эта связь настолько тесна, что в ряде случаев трудно провести четкую грань между этими сторонами регуляции деятельности. Механизмы эмоциональной и волевой регуляции настолько тесно переплетены между собой, что можно говорить об эмоционально-волевой регуляции деятельности. Разделение эмоциональной и волевой сторон регуляции возможно в теоретическом исследовании, но в психолого-педагогическом исследовании, связанном с формированием этих сторон личности в условиях обучения в школе, может быть целесообразным рассмотрение эмоционально-волевой регуляции как единого механизма.

Таким образом, эмоциями (аффектами, душевными волнениями) называют такие состояния, как страх, гнев, тоска, радость, любовь, надежда, грусть, отвращение, гордость и т.п. Эмоции проявляются в определенных психических переживаниях, каждому известных по своему опыту, и в телесных явлениях. Как и ощущения, эмоции имеют положительный и отрицательный чувственный тон, связаны с чувством удовольствия или неудовольствия.

Воля - потребность в преодолении препятствий; сознательная мобилизация личностью своих психических и физических возможностей для преодоления трудностей и препятствий, для совершения целенаправленных действий и поступков.

Далее рассмотрим особенности развития эмоционально-волевой сферы у обучающихся младшего школьного возраста.

Под понятием «младший школьный возраст» понимается период обучения ребенка в начальной школе, от 6,5-8 до 10-11 лет. В это время в организме ребенка происходит активное биологическое развитие. Происходят изменения в центральной нервной системе, в костной и мышечной системах, а также деятельности внутренних органов.

В ходе общего развития, изменений социальной ситуации развития, образа жизни ребенка, происходят значительные изменения и в эмоциональной жизни ребенка. Возникают новые задачи и цели, рождается новое эмоциональное отношение к действительности, которые в дошкольном возрасте ребенку были совершенно безразличны.

Без сомнений, психический облик обучающегося 1 и 4 класса имеют серьёзные различия. Поэтому характеристика эмоционально-волевой сферы младшего школьного возраста является несколько усредненной. Однако при наличии существенных различий можно достаточно отчетливо увидеть то, что в целом является характерным для эмоционально-волевой сферы обучающегося начальной школы.

Одной из особенностей эмоциональной сферы младшего школьника является свойство бурно реагировать на отдельные и затрагивающие в той или иной степени его явления. В этом отношении младший школьник мало чем отличается от дошкольника. Ребенок в целом бурно реагирует на многое, что его окружает. Он с особым переживанием наблюдает, как кошка вылизывает котенка, с криком бежит к товарищам, вовлекающим его в игру, начинает громко смеяться над тем, что его смешит, и т.д. Каждое явление, затронувшее его, вызывает ярко-выраженный эмоциональный отклик. Слишком эмоциональным может быть поведение при просмотре мультфильма или театрального спектакля: очень резки переходы от сочувствия герою к негодованию на противников. Большая активность, резкие изменения в мимике, ерзания на стуле свидетельствуют о том, что все, что в той или иной степени затрагивает чувства младшего школьника, приводит к яркому эмоциональному отклику.

Еще одной особенностью становится большая сдержанность в выражении собственных эмоций, в то время, когда ребенок находится в классном коллективе, так как несдержанность в проявлении таких чувств как зависть, недовольство, раздражение, подвергается обсуждению, осуждению или даже порицанию. Младший школьник еще недостаточно хорошо владеет своим поведением – умеет подавлять выражение тех или иных неодобряемых обществом чувств. Он достаточно ярко проявляет страх, гнев, обиду, недовольство, хотя и старается их сдерживать. Эти эмоции проявляются во время конфликтов со сверстниками.

Способность владеть своими чувствами развивается год за годом. Негативные эмоции (например, гнев или раздражение) проявляются не столько в моторной форме, когда обучающийся младших классов лезет драться, вырывает из рук и т.д., сколько в словесной форме – грубит, дразнит, ругается; появляются оттенки не свойственные дошкольникам, например, в выражении лица и интонациях речи – ирония, насмешка, сомнения и т.п. Дошкольник в состоянии каприза способен лечь на пол, кричать, бросать предметы, с обучающимся начальной такого не бывает, формы выражения каприза или сильного раздражения другие. Переживания злости проявляются в более скрытой форме, хотя для окружающих взрослых кажутся достаточно явными. Так на протяжении младшего школьного возраста нарастает организованность в эмоциональном поведении ребенка.

Еще одной особенностью является развитие выразительности эмоций младшего школьника.

Следующая особенность связана с развитием эмпатии у младших школьников. Однако, в уровне такого понимания наблюдается существенная разница между обучающимися первых и четвертых классов.

Младшие школьники впечатлительны и эмоционально отзывчивы на все крупное, яркое, и красочное. Познавательный интерес к монотонным урокам быстро снижается, что ведет к появлению отрицательного эмоционального отношения к обучению.

Также у младших школьников интенсивно формируются моральные чувства: сочувствие к горю окружающих, чувство товарищества, ответственности за класс, негодование при несправедливости т.д. При этом они формируются под влиянием определенного воздействия, увиденного примера или собственного действия при выполнении поручений, впечатлений от слов педагога. Но важно помнить о том, что когда обучающийся начальной школы узнает о нормах поведения, то он воспринимает эти слова только тогда, когда они эмоционально его задевают, когда он чувствует необходимость поступать именно так, а не иначе.

В одних ситуациях младший школьник может проявить сочувствие при чьем-то горе, совершить хороший поступок, он может при обиде, причиненной его товарищу, броситься на помощь, несмотря на угрозу старших ребят. И вместе с тем, в сходных ситуациях он может и не проявить этих чувств. Конечно, услышав осуждение взрослых, он быстро изменит свое отношение и при этом это не будет формальностью, а будет реальным проявлением чувств.

В начальных классах нравственные чувства характеризуются тем, что ребенок еще недостаточно осознает и понимает нравственный принцип, по которому следует действовать, но вместе с тем его непосредственное переживание подсказывает ему, что является хорошим, а что плохим. Поэтому совершая недозволенные поступки, он испытывает обычно раскаяние, стыд и иногда страх. Таким образом за период обучения в младших классах происходят значительные сдвиги в интересах ученика, его доминирующих чувствах, объектах, которые его занимают и волнуют.

Далее рассмотрим возрастные особенности волевой сферы детей младшего школьного возраста.

В учебной деятельности и в коллективе сверстников у ребенка формируются уверенность в своих силах, самостоятельность, настойчивость, выдержка. Одним из важных волевых качеств младшего школьника является сдержанность. Проявляется эта черта в первоначальном умении подчиняться

требованиям взрослых. Многие учащиеся уже могут самостоятельно выполнить домашнее задание, преодолевая желания поиграть, почитать, не отвлекаясь на сторонние раздражители.

В противовес сдержанности у обучающегося начальной школы наблюдается отрицательная характеристика личности – импульсивность. Импульсивность как результат повышенной эмоциональности в этом возрасте проявляется в быстром отвлечении внимания на яркие неожиданные раздражители, на все, что своей новизной захватывает ребенка.

В исследованиях Е.И. Игнатьева и В.И. Селиванова выявилось, девочки более сдержаны, чем мальчики. Авторы объясняют данное явление тем, что в семье девочки выполняют больше домашних поручений и имеют больше ограничений, что способствует воспитанию у них сдержанности.

У обучающихся начальных классов часто можно наблюдать отсутствие уверенности в своих действиях. Робкими и неуверенными младшие школьники могут быть в незнакомой, новой для них обстановке, при отсутствии уверенности в собственных знаниях, в результате часто повторяющихся неудач.

Во время обучения в начальной школе в волевых поступках большую роль играют чувства, которые нередко становятся мотивами поведения. Развитие чувств и воли на данной ступени проходит в постоянном взаимодействии. В одних случаях чувства помогают развитию воли, в других — тормозят. Так, например, бурное развитие нравственных чувств под влиянием классного коллектива (чувства долга, товарищества и др.) становится к 3му классу мотивом волевых поступков обучающихся. Сначала эти эмоциональные побуждения определяются личными мотивами. Обучающийся первого-второго класса на вопрос, почему он не пошел гулять, отвечает так: «Мама будет ругаться», «Боюсь, завтра «двойку» получу», «Интересный рассказ читал» и т. д. К третьему классу чувства становятся более социальными: «Надо выучить урок, а то схвачу «двойку», класс подведу».

Одним из важных условий развития воли для обучающегося младшего школьного возраста является доступность целей. Деятельность, направленная на решение доступных для обучающегося задач, приобретает целенаправленность. Разрешимая задача, создавая объективную возможность успеха, заставляет младшего школьника мобилизовать силы для достижения цели, проявить организованность, настойчивость, терпение. Для младшего школьника разрешимость задачи часто определяется не только тем, в какой мере он может ее решить, но и тем, насколько ему видна цель. Поэтому младшему школьнику безразлично, где начало и конец задания. Открытость целей в наибольшей мере обеспечивается таким ограничением объема работы, которое создает возможность обозрения всего пути к цели. Обозначение каких-либо вех на этом пути, указание конечной цели при наличии промежуточных вех и четкое определение отдельных шагов к решению являются необходимыми условиями придания деятельности обучающегося начальной школы целенаправленности. И наоборот, размытость границ видения, неочерченность задачи становится препятствием для ее решения.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития эмоционально-волевой сферы младших школьников с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для часто встречающейся патологии в психофизическом развитии детей младшего школьного возраста.

ЗПР характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленное недоразвитием мышления и речи, а также присутствием расстройств в эмоционально-волевой сфере. Таким образом, ЗПР проявляется как в интеллектуальной недостаточности, так и в эмоционально-волевой незрелости.

Несмотря на неоднородность группы обучающихся с ЗПР, можно выделить общие черты:

1) При ЗПР нарушения наступают рано, поэтому становление психических функций происходит неравномерно, замедленно.

2) Наиболее нарушенными оказываются эмоционально-личностная сфера, общие характеристики деятельности, работоспособности: в интеллектуальной деятельности наиболее яркие нарушения проявляются на уровне словесно-логического мышления при относительно более высоком уровне развития наглядных форм мышления.

3) Для обучающихся с ЗПР характерна неравномерная сформированность психических процессов.

Младшие школьники с ЗПР в целом отличаются сниженной умственной работоспособностью. Для их деятельности характерны отсутствие целенаправленных продуктивных действий, низкий уровень самоконтроля, ярко выраженные трудности в вербализации действий, нарушение планирования и программирования деятельности.

Этими же условиями объясняются характерные нарушения поведения у данной категории обучающихся. Дети с ЗПР отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость.

В исследованиях М.С. Певзнер и Т.А. Власовой отмечается, что для детей с ЗПР характерна, прежде всего, неадекватность самооценки, неорганизованность, некритичность [5]. Эмоции младших школьников с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию.

Характерные для обучающихся с ЗПР особенности в эмоциональном развитии:

1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на продолжительное время сконцентрироваться на целена-

правленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий показатель сформированности произвольной психической активности;

2) проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;

3) появление эмоциональных расстройств: обучающиеся испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детьми младшего школьного возраста с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, гиперактивность, повышенная утомляемость, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, бедность психических процессов. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения, неустойчивый — отличается неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, психомоторной расторможенностью, импульсивностью,

Ученики младших классов с ЗПР как правило характеризуются непосредственностью, несамостоятельностью, они не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И как следствие для их деятельности характерна неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность, низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, но при переключении на игру, соответствующую эмоциональным потребностям, продуктивность повышается.

У младших школьников с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня самоконтроля.

Учащиеся начальной школы с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нерв-

ных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт понижает уровень активности познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Перемены эмоционального состояния и затем познавательной деятельности доказывает, что познавательный интеллект и эмоции находятся в единстве.

Таким образом, можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для детей младшего школьного возраста с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам.

1.3 Направления работы педагога-психолога по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы младших школьников с ЗПР

Работа педагога-психолога в образовательной организации осуществляется по нескольким направлениям, среди которых можно выделить:

- Просветительская работа – приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. Основной смысл просветительской работы заключается в том, чтобы ознакомить учителей и родителей с особенностями эмоционально-волевой младших школьников с ЗПР, популяризовать и разъяснить результаты новейших психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях по данной проблеме, желание использовать их в работе с ребенком, достичь понимания необходимости работы педагога-психолога по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.

Формы психологического просвещения могут быть разнообразными: лекции, беседы, семинары, подборка литературы. Важно, чтобы данные формы не проходили на абстрактно-теоретическом уровне, а имели практическую направленность, т. е. наглядно показывали бы, что психологические

знания имеют непосредственное отношение к решению проблем по преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере у учащихся с ЗПР.

- Диагностическая работа по определению нарушений в эмоционально-волевой сфере в углубленном психолого-педагогическом изучении обучающихся на протяжении всего периода обучения.

- Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах нарушений эмоционально-волевой сферы у младших школьников посредством психологического консультирования.

- Коррекционно-развивающая работа – организация специальных занятий по преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере у младших школьников с задержкой психического развития.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа педагога-психолога по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы у младших школьников с ЗПР строится по четырем основным направлениям: просветительская работа, диагностическая работа, консультационная работа, коррекционно-развивающая работа.

Выводы по главе 1

Эмоциями (душевными волнениями, аффектами) принято считать такие состояния, как страх, гнев, тоска, радость, любовь, надежда, грусть, отвращение, гордость. Эмоции проявляются в определенных психических переживаниях, индивидуальных для каждого человека, и в телесных явлениях. Как и ощущения, эмоции имеют положительный и отрицательный характер, связаны с чувством удовольствия или неудовольствия.

Воля - потребность в преодолении препятствий; сознательная мобилизация личностью своих психических и физических возможностей для преодоления трудностей и препятствий, для совершения целенаправленных действий и поступков.

Эмоционально-волевая сфера у обучающихся начальных классов имеет ряд особенностей: каждое явление, затронувшее ребенка в этом возрасте, имеет яркий эмоциональный отклик, сдержанность в проявлении эмоций при нахождении в классном коллективе, развивается выразительность эмоций и их спектр, интенсивно формируются моральные чувства, формируются самостоятельность, выдержка, настойчивость, но в противовес сдержанности наблюдается импульсивность.

У обучающихся начальной школы с задержкой психического развития выделяются следующие особенности развития эмоционально-волевой сферы: незрелость эмоционально-волевой сферы, нескоординированность эмоциональных процессов, органический инфантилизм, склонность к аффективным вспышкам, гиперактивность, импульсивность.

Работа педагога-психолога по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с ЗПР строится по четырем основным направлениям: просветительская работа, диагностическая работа, консультационная работа, коррекционно-развивающая работа.

Глава 2. Изучение эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

2.1. Организация исследования

Изучение эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с ЗПР происходило на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40», г. Сатка, Челябинской области.

Цель исследования: изучение эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Объект исследования: 15 детей младшего школьного возраста с ЗПР 7-9 лет, обучающиеся в 1-2 классах МБОУ «СОШ № 40» г. Сатка.

Предмет исследования: эмоционально-волевая сфера младших школьников с ЗПР.

Для достижения поставленной цели были определены следующие этапы исследования:

1 Этап – Выбор методов исследования эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с ЗПР.

2 Этап - Констатирующее обследование эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с ЗПР.

3 Этап - Анализ полученных результатов.

4 Этап - Обработка выводов.

Во время исследования были применены модифицированные методики О.Е. Шаповаловой: «Спой выразительно», «Изобрази», «Определение понятий».

Данные методики были проведены с целью изучения особенностей развития эмоционально-волевой сферы младших школьников с ЗПР и выявления уровня развития средств эмоциональной выразительности и способностей определять свои и чужие эмоциональные состояния.

Опишем более подробно данные методики.

1. Методика «Спой выразительно».

Цель: выявить уровень сформированности невербальных и вербальных средств эмоциональной выразительности детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Инструкция для ребенка: младшего школьника просят исполнить с выражением его любимую песню.

Критерии оценивания задания:

– уровень выше среднего: исполнение ребенком осуществляется выразительно, ярко, сопровождается соответствующими жестами и мимикой;

– средний уровень: исполнение песни ребенком в недостаточной степени выразительно и эмоционально;

– низкий уровень: исполнение песни ребенком равнодушное, скованное, не подкреплено средствами эмоциональной выразительности, либо ребенок совсем отказался выполнять данное задание.

2. Методика «Изобрази».

Цель: выявить уровень сформированности мимических и пантомимических средств эмоциональной выразительности детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Инструкция для ребенка: младшему школьнику предлагалось изобразить эмоциональные состояния при помощи мимики и пантомимики. Ребенку предлагалось изобразить человека, которому в данный момент грустно, радостно, страшно.

Критерии оценивания задания:

– уровень выше среднего: при выполнении задание у ребенка наблюдалось соответствие мимических и пантомимических средств эмоциональной выразительности тому или иному образу, ребенок продемонстрировал достаточное разнообразие эмоциональных состояний, проявление самостоятельности и творчества в выборе движений и мимики,

– средний уровень: при выполнении задание ребенком допускается подражание своим сверстникам, повторяемость мимических и пантомимических средств эмоциональной выразительности;

– низкий уровень: выполнение задания ребенком с трудностями при выборе соответствующих движений и мимики или отказ ребенка от выполнения данного задания.

3. Методика: «Определение понятий».

Цель: выявить уровень понимания эмоциональных состояний детей младшего школьного возраста с ЗПР, изображенных в виде пиктограмм, с помощью музыкальных произведений, а также понимание причин этих состояний.

Инструкция для ребенка: младшему школьнику было предложено внимательно рассмотреть бланк с изображением пиктограмм. Взрослый объясняет, что на этих рисунках изображены те или иные чувства людей. Ребенка просят внимательно посмотреть на пиктограммы и назвать их. Затем иребенку предлагают прослушать отрывки музыкальных произведений (М. Мусоргский «Слезы», И. Бах «Шутка») и отметить пиктограммы, которые характеризуют данные произведения, назвав соответствующее эмоциональное состояние.

Критерии оценивания задания:

– уровень выше среднего: ребенок правильно назвал пиктограммы, правильно понимает эмоциональное состояние прослушанного музыкального произведения и определяет соответствующие пиктограммы с помощью взрослого;

– средний уровень: ребенок частично выполняет предложенное задание с помощью взрослого, ребенок недостаточно глубоко понимает эмоциональные состояния, затрудняется в соотнесении эмоционального состояния музыкального произведения с пиктограммой,

– низкий уровень выполнения задания: ребенок не способен распознавать эмоциональные состояния на изображениях пиктограмм.

2.2. Анализ результатов

Опишем полученные результаты по выбранным методикам.

Результаты исследования уровня развития вербальных и невербальных средств эмоциональной выразительности младших школьников с ЗПР по методике О.Е. Шаповаловой «Спой выразительно». Вокальные навыки младших школьников во время проведения данной методики не оценивались.

Графическая интерпретация результатов по методике О.Е. Шаповаловой «Спой выразительно» представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Уровень развития вербальных и невербальных средств эмоциональной выразительности у детей младшего школьного возраста с ЗПР

Анализ результатов показал, что выше среднего уровня справились только двое детей, это Илья Н. и Катя Г., что составляет 13 % от общего числа детей, участвующих в исследовании. Эти учащиеся достаточно эмоционально и выразительно исполнили свою любимую песню, во время исполнения использовали различные движения, активную мимику, в соответствии с содержанием песни.

Средний уровень показали более 50 % учащихся младших классов с ЗПР, а именно восемь из пятнадцати детей. Эти младшие школьники были

довольно скованны, в основном были сосредоточены на том, чтобы воспроизвести правильно текст песни, не забыть слова. Например, Алексей К. исполнил песню от начала до конца, при этом переставлял слова, запинаясь, возвращался к началу куплета, но средства эмоциональной выразительности использовал редко, только в тех случаях, когда был полностью уверен в том, что знает текст. Ранис С. Начал исполнять песню достаточно хорошо, в своем выступлении немного использовал мимику, жесты, но через некоторое время отвлекся и прервал исполнение, видимо забыл слова. После помощи взрослого попытался продолжить, но без интереса и выражения. Такой характер выполнения задания говорит о незрелости эмоциональной сферы этих младших школьников с ЗПР, о нестойкости и нестабильности эмоциональных проявлений, а также о наличии у этих учащихся особенностей развития познавательных процессов. Следовательно, требуется проведение коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой сферы личности каждого младшего школьника с ЗПР и из данной группы.

На низком уровне продемонстрировали исполнение любимой песни пятеро ребят из пятнадцати, что составляет примерно 33 % от общего количества всех младших школьников. Эти ребята не проявили интереса к заданию, испытывали затруднения в выборе песни, долго настаивались, иногда заменяли одну пению на другую и так и не смогли выполнить данное задание до конца. Например, Эля Ю., она попыталась исполнить песню, но вспомнила только один куплет, при этом заменяя слова, лишь пересказывая общий смысл песни. В целом исполнение девочки было мало эмоционально. Вероника Б. сразу отказалась от выполнения задания, затрудняясь назвать причину. Следовательно, этой группе младших школьников с ЗПР требуется проведение целенаправленной работы по развитию и коррекции всех психических процессов и особенностей личности.

По результатам использования методики «Изобрази» было выявлено, что на уровне выше среднего с данным заданием справился всего один младший школьник с ЗПР, это Илья Н. Ребенок смог ярко передать основные

эмоциональные состояния человека с помощью своих активных жестов и мимики. Однако для того, чтобы переключиться с одной эмоции на другую, Илье потребовалась помощь взрослого. Отсюда следует, что ему необходима коррекционная работа по совершенствованию эмоциональной сферы, а также развитию внимания и других психических процессов.

Двенадцать детей из пятнадцати смогли справиться с заданием только на среднем уровне. Этим младших школьников сначала заинтересовало данное задание. Однако в последствии при выборе движений и мимики этим младшим школьникам очень часто требовалась помощь взрослого. Иногда эти младшие школьники повторяли движения и мимику друг за другом, это Катя Г. и Илья Б. Некоторые младшие школьники одинаково изображали эмоциональные проявления. Например, Алексей К. использовал одинаковые движения и мимику для показа грусти и спокойствия. В целом эти младшие школьники более точно смогли показать основные проявления эмоций, но гораздо сложнее для них оказалось проявить различные эмоциональные оттенки. Такой характер выполнения задания может говорить о нескоординированности эмоциональных проявлений, недостаточной способности у младших школьников с ЗПР точно дифференцировать и определить свои эмоции.

На низком уровне справились двое детей из пятнадцати. Эля Ю. и Милана Ю. Они испытывали трудности при выборе мимики и движений, постоянно теряли интерес к выполнению задания. Даже при направляющей и стимулирующей помощи взрослого, эти девочки говорили, что задание неинтересное и им не понравилось, и они не хотят его выполнять.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что требуется целенаправленная работа педагога-психолога по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Графическая интерпретация результатов методики «Изобрази» представлена на рисунке 2.

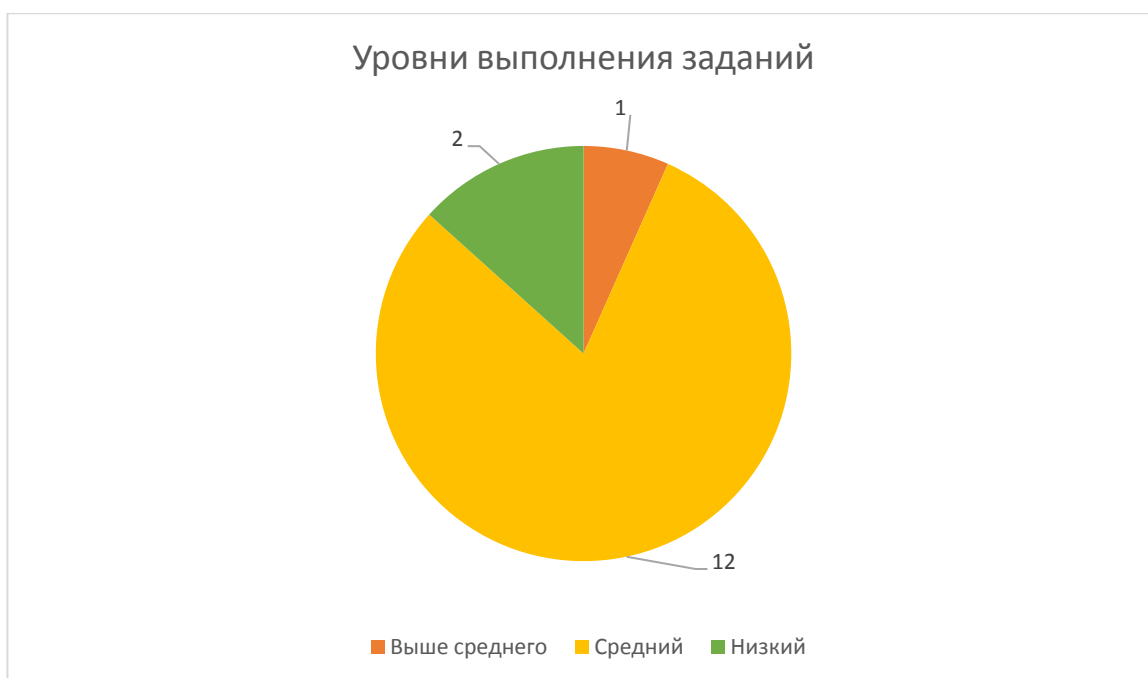


Рис. 2. Уровень сформированности мимических и пантомимических средств эмоциональной выразительности младших школьников с ЗПР.

С целью выявления уровня понимания эмоциональных состояний, изображенных в виде пиктограмм, с помощью музыкальных произведений, а также понимание причин этих состояний была проведена методика «Определение понятий».

Результаты данной методики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни понимания эмоциональных состояний детьми младшего школьного возраста с ЗПР

Эмоции	Уровни выполнения задания					
	Выше среднего		Средний		Низкий	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Радость	14 детей	93 %	-	-	1 ребенок	7 %
Отвращение	5 детей	33 %	-	-	10 детей	67 %
Удивление	9 детей	60 %	4 ребенка	27 %	2 детей	13 %
Печаль	8 детей	53 %	5 детей	33 %	2 детей	13 %
Гнев	6 детей	40 %	3 ребенка	20 %	6 детей	40 %
Сожаление	-	-	8 детей	53 %	7 детей	47 %

Безразличие	-	-	7 детей	47 %	8 детей	53 %
Спокойствие	-	-	5 детей	33 %	10 детей	67 %
Страх	3 детей	20 %	8 детей	54 %	4 детей	26 %
Средняя величина		33%		30 %		37 %

Анализ результатов исследования показал, что с данной методикой на уровне «Выше среднего» справились 33% младших школьников. Эти дети правильно поняли инструкцию, но к сожалению всем детям требовалась помощь взрослого в виде наводящих вопросов, побуждения детей к ответу. Стоит отметить, что при использовании музыкального сопровождения, большинство младших школьников справилось с распознаванием основных эмоциональных проявлений. Неумение самостоятельно определить пиктограммы с такими эмоциями как сожаление, безразличие, спокойствие, говорит о том, что младшие школьники с ЗПР способны дифференцировать лишь основные эмоции. Младшие школьники данной группы имеют определенные сложности с распознаванием оттенков эмоциональных проявлений.

На среднем уровне справились лишь 30 % младших школьников с ЗПР. Некоторым из них требовалось повторить инструкцию или музыкальное произведение. После повтора эти ребята справились с поставленной задачей. Также стоит отметить, что определить оттенки эмоциональных проявлений младшие школьники смогли только с помощью взрослого.

На низком уровне справились 37 % детей младшего школьного возраста с ЗПР. Стоит отметить, что некоторые дети, а именно Ранис С. и Дима К. не справились с заданием даже при помощи взрослого, так как не внимательно прослушали инструкцию, болтая с другими ребятами отвлекаясь на окружение.

Таким образом, по результатам экспериментального исследования можно сделать вывод о том, что у данных младших школьников с ЗПР имеется недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы, что может вызвать к ним дальнейшие затруднения в построении общения со взрослыми и

сверстниками, а также в учебной деятельности. Выполнение методики «Определение понятия» помогло выявить, что младшие школьники с ЗПР затрудняются в дифференциации оттенков эмоциональных проявлений. Исходя из всего вышеизложенного, мы можем говорить о том, что данным младшим школьникам с ЗПР требуется целенаправленная помощь педагога-психолога по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.3. Фрагмент программы педагога-психолога по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Цель коррекционной программы: развитие эмоционально-волевой сферы у младших школьников с ЗПР, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи коррекционной программы:

1. Формирование у младших школьников с ЗПР представлений о самом себе, осознание своих собственных возможностей и качеств:
 - осознание самого себя, своих желаний и потребностей, своих особенностей;
2. Развитие эмоционально-волевой сферы у младших школьников с ЗПР:
 - дифференциация и осознание своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
 - дифференциация и осознание эмоций окружающих людей;
 - развитие произвольного поведения;
3. Обучение взаимодействия младших школьников с ЗПР друг с другом и со взрослым:
 - развитие навыков сотрудничества младшего школьника с ЗПР со сверстниками и взрослыми;

- развитие у младших школьников с ЗПР навыков продуктивного взаимодействия в процессе коллективной деятельности;
- приобретение младшими школьниками с ЗПР положительного опыта сотрудничества, взаимопонимания;
- усвоение младшими школьниками с ЗПР общественного опыта и социальное развитие личности.

Принципы построения программы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с ЗПР.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей младших школьников с ЗПР.
4. Комплексность методов психологического воздействия на младших школьников с ЗПР.
5. Возрастание сложности в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с ЗПР.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы коррекции эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с ЗПР:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор младших школьников с ЗПР в группу, определение индивидуального образовательного маршрута для ребенка по рекомендации комиссии ЦПМПК.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики младших школьников с ЗПР, сбор анамнестических данных детей.
3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия младших школьников с ЗПР с педагогом-психологом.

4. **Заключительный этап.** Проведение итоговой диагностики эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей младшего школьного возраста с ЗПР проводится дважды в год, в сентябре и в мае каждого учебного года.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Во время организаций коррекционно-развивающих занятий эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с ЗПР реализуются следующие функции:

1. Эмпатическое принятие детей младшего школьного возраста с ЗПР.
2. Создание благоприятной психологической атмосферы и психологической безопасности детей младшего школьного возраста с ЗПР.
3. Эмоциональная поддержка детей младшего школьного возраста с ЗПР.
4. Помощь в поиске формы выражения собственных эмоций и чувств у детей младшего школьного возраста с ЗПР.
5. Отражение и вербализация чувств и эмоциональных состояний ребенка, проявляющихся в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Основные методы обучения при проведении коррекции эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с ЗПР:

1. Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).
2. Чтение художественных произведений.
3. Беседы.
4. Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации.

5. Дидактические, развивающие игры;
6. Этюды;
7. Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуки природы, релаксационной музыки.)
8. Мини-конкурсы.
9. Моделирование и анализ заданных ситуаций.
10. Импровизации.
11. Сочинение историй.
12. Рассказ взрослого и рассказы детей.
13. Дискуссии.
14. Свободное тематическое рисование.
15. Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные.

Программное содержание коррекционных занятий эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с ЗПР»

Блок I. Овладение младшими школьниками с ЗПР языком эмоций

1-й раздел коррекционной программы. Тема «Мимика».

Задачи первого раздела:

- Развивать умение младших школьников с ЗПР произвольно регулировать движения мышц лица.
- Учить младших школьников с ЗПР по мимике понимать чувства других людей.
- Формировать у младших школьников с ЗПР представление обучающихся об изображении эмоциональных состояний, в том числе по рисункам, фотографиям, схемам.
- Учить младших школьников с ЗПР передавать свои эмоциональные состояния, используя различные мимические средства.
- Расширять представления младших школьников с ЗПР об эмоциях, таких как радость, грусть, удивление, страх, злость, стыд.

- Учить младших школьников с ЗПР помогать сверстникам преодолевать негативные эмоциональные состояния, возникающие в повседневной жизни.

2-й раздел коррекционной программы. Тема «Пантомимика».

Задачи второго раздела:

- Учить младших школьников с ЗПР распознавать эмоциональные состояния человека по его пантомимике, в том числе по жестам, позе.
- Учить младших школьников с ЗПР выражать в жестях определенные физические состояния, в том числе жарко, холодно, тяжело.
- Учить младших школьников с ЗПР с помощью пантомимики передавать эмоциональное состояние, в том числе радости, грусти, гнева, злости, страха, стыда, удивления.
- Развивать у младших школьников с ЗПР выразительность движений в пантомимике.
- Учить младших школьников с ЗПР выражать средствами пантомимики внутренние переживания.

3-й раздел коррекционной программы. Тема «Закрепление в эмоциональной сфере положительных эмоций»

Задачи третьего раздела:

- Знакомить младших школьников с ЗПР с разнообразными средствами повышения настроения, такими как изодейтельность, игровая деятельность.
- Учить младших школьников с ЗПР передавать положительные эмоции, полученные в результате общения с близкими людьми.
- Учить младших школьников с ЗПР понимать взаимосвязь изменений в природе и настроении человека.
- Учить младших школьников с ЗПР поднимать настроение своим сверстникам и себе в повседневной жизни.
- Развивать у младших школьников с ЗПР положительные эмоции и учить преодолевать конфликтность в общении со сверстниками.

4-й раздел коррекционной программы. Тема: «Обучение младших школьников с ЗПР адекватному выражению эмоций (соответственно ситуации)».

Задачи четвертого раздела:

- Формировать у младших школьников с ЗПР навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
- Развивать умение младших школьников с ЗПР адекватно выражать свое отношение к партнеру.
- Учить младших школьников с ЗПР помогать сверстникам преодолевать чувства, мешающие конструктивно общаться.
- Развивать умение младших школьников с ЗПР адекватно выражать негативные чувства.
- Развивать у детей с ЗПР умение осознавать свои чувства,
- Формировать у младших школьников с ЗПР умение принимать помощь взрослого и положительно ее оценивать.

Блок II. Коррекция агрессивности младших школьников с ЗПР

1-й раздел коррекционной программы. Тема «Коррекция драчливости у младших школьников с ЗПР».

Задачи первого раздела:

- Учить младших школьников с ЗПР открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами.
- Учить младших школьников с ЗПР находить альтернативу физическим воздействиям в речи.
- Помогать младшим школьникам с ЗПР осознавать зависимость отношения к ним окружающих от их собственного поведения.
- Учить младших школьников с ЗПР снимать эмоциональное напряжение физическими действиями с неодушевленными предметами (с помощью боксерской груши, подушки).

2-й раздел коррекционной программы. Тема: «Снятие конфликтности в общении младших школьников с ЗПР».

Задачи второго раздела:

- Формировать у младших школьников с ЗПР представление о важности контакта глаз при общении.
- Способствовать осознанию у младших школьников с ЗПР важности выбора адекватных форм общения.

3-й раздел коррекционной программы. Тема: «Снятие вербальной агрессии».

Задачи третьего раздела:

- Учить младших школьников с ЗПР доброжелательно обращаться друг к другу в процессе общения и игры.
- Учить младших школьников с ЗПР выделять особенности других людей, быть внимательными к ним.
- Показывать младшим школьникам с ЗПР значение использования имени в обращении к человеку в различных ситуациях.
- Учить младших школьников с ЗПР пользоваться различными формами приветствия в повседневной жизни.
- Учить младших школьников с ЗПР выражать социально приемлемыми способами вербальную агрессию.

4-й раздел коррекционной программы. Тема: «Преодоление импульсивности».

Задачи четвертого раздела:

- Развивать у младших школьников с ЗПР произвольное поведение в двигательной деятельности, общении, проявлении эмоций.
- Учить младших школьников с ЗПР находить альтернативу конфликтному поведению.
- Способствовать преодолению у младших школьников с ЗПР импульсивности в повседневной жизни.
- Учить младших школьников с ЗПР оценивать и изменять свое поведение в процессе общения с окружающими людьми.

Блок III. Формирование социальных навыков у младших школьников с ЗПР.

1-й раздел коррекционной программы. Тема: «Развитие умения понимать и принимать позицию другого человека».

Задачи первого раздела:

- Дать представление о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников.
- Дать представление о возможности переживать положительные эмоции от общения с другими людьми.
- Развивать умение понимать чувства и переживания другого человека.
- Развивать наблюдательность, внимание по отношению к своим товарищам.
- Учить детей посредством мимики и пантомимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
- Развивать чувство сопереживания, желание прийти на помощь.
- Формировать чувство сопереживания взрослому, умение связать его состояние со своим поведением.

2-й раздел коррекционной программы. Тема: «Овладение коммуникативными навыками».

Задачи второго раздела:

- Способствовать развитию чувства уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.
- Способствовать преодолению застенчивости в общении.
- Учить детей договариваться о совместных действиях.
- Формировать чувство ответственности за своих товарищей.

3-й раздел коррекционной программы. Тема: «Развитие эмпатии.»

Задачи третьего раздела:

- Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим.
- Побуждать к проявлению сочувствия к окружающим, переживающим трудные ситуации.
- Формировать в сознании детей важность проявления сочувствия к заболевшему товарищу.
- Учить детей радоваться самим и разделять чувство радости с другими людьми.

4-й раздел коррекционной программы. Тема: «Развитие дружеских взаимоотношений».

Задачи четвертого раздела:

- Учить детей различать хорошие и плохие поступки.
- Способствовать развитию умения избегать конфликтных ситуаций, придерживаясь определенных правил поведения.
- Способствовать развитию умений налаживать отношения с товарищем после ссоры.
- Учить детей сотрудничать со сверстниками в процессе деятельности.
- Формировать у детей потребность в конструктивном поведении в конфликтной ситуации.
- Учить выражать дружеские чувства по отношению к сверстникам.

Блок IV. Формирование нравственного сознания и поведения у младших школьников с ЗПР

1-й раздел коррекционной программы. Тема: «Формирование нравственного сознания»

Задачи первого раздела:

- Обучать детей общению со взрослыми в духе добра и взаимопонимания.
- Развивать у младших школьников с ЗПР саморегуляцию поведения.
- Формировать у детей оценочное отношение к поступкам.
- Формировать у детей представления о важности и полезности совместного воспитания мальчиков и девочек.

2-й раздел коррекционной программы. Тема: «Формирование у детей ценностного отношения к моральной стороне поступков».

Задачи второго раздела:

- Развивать умения оценивать свои поступки и поступки товарищей.
- Способствовать стремлению детей избавиться от вредных, недостойных привычек.
- Обучать пониманию относительности в оценке чувства.

3-й раздел коррекционной программы. Тема: «Формирование умений обучающихся с ЗПР конструктивно общаться со сверстниками».

Задачи третьего раздела:

- Подвести детей к тому, что непонимание людьми чувств друг друга может быть причиной конфликтов.
- Развивать умение детей конструктивно общаться со сверстниками при недостатке пособий для деятельности.
- Формировать навыки конструктивного общения в конфликтных ситуациях.

4-й раздел коррекционной программы. Тема: «Развитие взаимопонимания и заботливого отношения к близким людям».

Задачи четвертого раздела:

- Способствовать преодолению трудностей в отношениях с близкими.
- Побуждать детей к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.
- Формировать осознанное отношение к соблюдению культуры отношений с близкими людьми.

Перспективный план работы педагога-психолога по преодолению нарушений эмоционально-волевой у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития представлен в приложении 3.

Выводы по главе 2

У младших школьников с задержкой психического развития имеется недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы, что может вызвать дальнейшие затруднения в построении коммуникативных связей со взрослыми и сверстниками, а также в учебной деятельности.

При выполнении методики «Спой выразительно» более половины испытуемых показали средний уровень выполнения задания. Т.е. их исполнение было недостаточно выразительно и эмоционально. Лишь двое детей справились с поставленной задачей на высоком уровне.

При анализе методики «Изобрази» нами было выявлено, что также большинство детей находятся на среднем уровне: им требуется помощь взрослого, они повторяют некоторые движения для изображения различных эмоций.

Выполнение методики «Определение понятие» помогло выявить, что обучающиеся с ЗПР затрудняются в дифференциации оттенков эмоциональных проявлений. Исходя из всего вышеизложенного, мы можем говорить о том, что обучающимся младших школьников с задержкой психического развития требуется целенаправленная помощь педагога-психолога по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы.

Опираясь на программу педагога-психолога МБОУ «СОШ №40», нами был разработан фрагмент программы работы педагога-психолога по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эмоциями (аффектами, душевными волнениями) называют такие состояния, как страх, гнев, тоска, радость, любовь, надежда, грусть, отвращение, гордость и т.п. Эмоции проявляются в определенных психических переживаниях, каждому известных по своему опыту, и в телесных явлениях. Как и ощущения, эмоции имеют положительный и отрицательный чувственный тон, связаны с чувством удовольствия или неудовольствия.

Воля - потребность в преодолении препятствий; сознательная мобилизация личностью своих психических и физических возможностей для преодоления трудностей и препятствий, для совершения целенаправленных действий и поступков.

Эмоционально-волевая сфера у обучающихся начальной школы характеризуется несколькими яркими особенностями: каждое явление, затронувшее ребенка в этом возрасте, имеет яркий эмоциональный отклик, сдержанность в проявлении эмоций при нахождении в классном коллективе, развивается выразительность эмоций и их спектр, интенсивно формируются моральные чувства, формируются самостоятельность, выдержка, настойчивость, но в противовес сдержанности наблюдается импульсивность.

Работа педагога-психолога по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с ЗПР строится по четырем основным направлениям: просветительская работа, диагностическая работа, консультационная работа, коррекционно-развивающая работа. Для разработки фрагмента программы нами было выбрано коррекционно-развивающее направление.

Во время проведения экспериментальной работы, мы смогли на практике убедиться в том, что у младших школьников с задержкой психического развития имеется недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы, что может вызвать дальнейшие затруднения в построении коммуникативных связей со взрослыми и сверстниками, а также в учебной деятельности.

При выполнении методики «Спой выразительно» более половины испытуемых показали средний уровень выполнения задания. Т.е. их исполнение было недостаточно выразительно и эмоционально. Лишь двое детей справились с поставленной задачей на высоком уровне.

При анализе методики «Изобрази» нами было выявлено, что также большинство детей находятся на среднем уровне: им требуется помощь взрослого, они повторяют некоторые движения для изображения различных эмоций и т.д.

Выполнение методики «Определение понятие» помогло выявить, что обучающиеся с ЗПР затрудняются в дифференциации оттенков эмоциональных проявлений. Исходя из всего вышеизложенного, мы можем говорить о том, что обучающимся младших школьников с задержкой психического развития требуется целенаправленная помощь педагога-психолога по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы.

Основываясь на программе педагога-психолога МБОУ «СОШ №40» был разработан фрагмент программы работы педагога-психолога по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Текст]: федеральный закон. – М: Проспект, 2015 – 160 с.
- 2 Быков, А.В. Экспериментальное изучение волевой регуляции [Текст]/ А.В. Быков. - М., 1999.
- 3 Быков, А.В., Шульга Т.И. Становление волевой регуляции в онтогенезе: Учебное пособие [Текст]/ А.В. Быков, Т.И. Шульга - М., 1999.
- 4 Вилюнас, В.К. Психологические механизмы биологической мотивации [Текст]/ В.К. Вилюнас. - М., 1986.
- 5 Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии [Текст]/ Т.А. Власова, М.С. Певзнер. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1973
- 6 Выготский, Л.С. Собр. соч. [Текст]/: В 6 т. Т.2. /Л.С. Выготский. - М., 1984
- 7 Выготский, Л.С. Собр. соч. [Текст]/: В 6 т. Т.3. /Л.С. Выготский. - М., 1984
- 8 Выготский, Л.С. Собр. соч. [Текст]/: В 6 т. Т.4. /Л.С. Выготский. - М., 1984
- 9 Высоцкий, А.И. К развитию настойчивости у подростков [Текст]/ А.И. Высоцкий // Проблемы психологии воли. Материалы 4-й научной конференции. Рязань - 1974.
- 10 Высоцкий, А.И. Характеристика процесса самовоспитания у подростков [Текст]/ А.И. Высоцкий // Проблемы формирования личности и волевой процесс. Рязань - 1968. -С. 38-45.
- 11 Дако, П. Новое искусство жить[Текст]/П. Дако.- М., 1995.
- 12 Дашкевич, О.В. Эмоциональная регуляция деятельности в экстремальных условиях[Текст]: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук / О.В. Дашкевич. – М., 1985. – 48 с.
- 13 Иванников, В. А. Психологические механизмы волевой регуляции [Текст]/ В.А. Иванников. - М., 1991.
- 14 Ильин, Е.П. О соотношении понятий, характеризующих волевою активность человека [Текст]/Е.П. Ильин // Эмоционально-волевая регуляция

- поведения и деятельности: Тезисы Всесоюзной конференции молодых ученых. - Симферополь, 1983. - С. 71-85.
- 15 Ильин, Е.П. Психология воли [Текст]/Е.П. Ильин. - СПб., 2000.
- 16 Калинин, В.К. Волевая регуляция как проблема формы деятельности [Текст]/ В.К. Калинин // Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности: Тезисы Всесоюзной конференции молодых ученых. – Симферополь. - 1983.- С. 101-107.
- 17 Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций[Текст]/Я. Рейковский. - М., 1979.
- 18 Рудик, П.А. Воля и ее воспитание [Текст]/ П.А.Рудик // Уч. зап. ГЦО-ЛИФК. - М., 1945. - Вып.1. - С. 32-46.
- 19 Рудик, П. А. Психологические основы морально-волевой подготовки спортсмена [Текст]/ П.А. Рудик// Проблемы психологии в спорте. - М., 1962. - С. 75-89.
- 20 Рудик, П.А. Психология[Текст] / П.А. Рудик. - М., 1958.
- 21 Селиванов, В.И. Проблема воли в советской психологии [Текст]/ В.И. Селиванов// Вопросы психологии. - М., 1964. - № 1. - С. 35-49.
- 22 Селиванов, В.И. Психология волевой активности [Текст]/В.И. Селиванов. - Рязань, 1974.
- 23 Смирнова, Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем онтогенезе [Текст]/ Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. - 1990. - №3. -С. 49-58.
- 24 Смирнова, Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах [Текст]/ Е.О. Смирнова. - М.; Воронеж, 1998.
- 25 Черникова, О.А. Роль эмоций в волевых действиях спортсменов [Текст]/ О.А. Черникова // Проблемы психологии. - М., 1962. С. 33-48.
- 26 Черникова, О.А. Активная саморегуляция эмоциональных состояний спортсмена [Текст]/ О.А. Черникова. О.В. Дашкевич. - М., 1970.
- 27 Черникова, О.А. Волевые действия в спорте [Текст]/ О.А. Черникова// Материалы совещания по психологии - М., 1957. - С. 61-70.

- 28 Шульга, Т.И. Психологические основы формирования воли[Текст]/ Т.И. Шульга. - Пятигорск, 1993.
- 29 Шульга, Т.И. Становление волевой регуляции в онтогенезе[Текст]: Дис.... д-ра психол. наук /Т.И. Шульга. - М., 1994. - 432 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

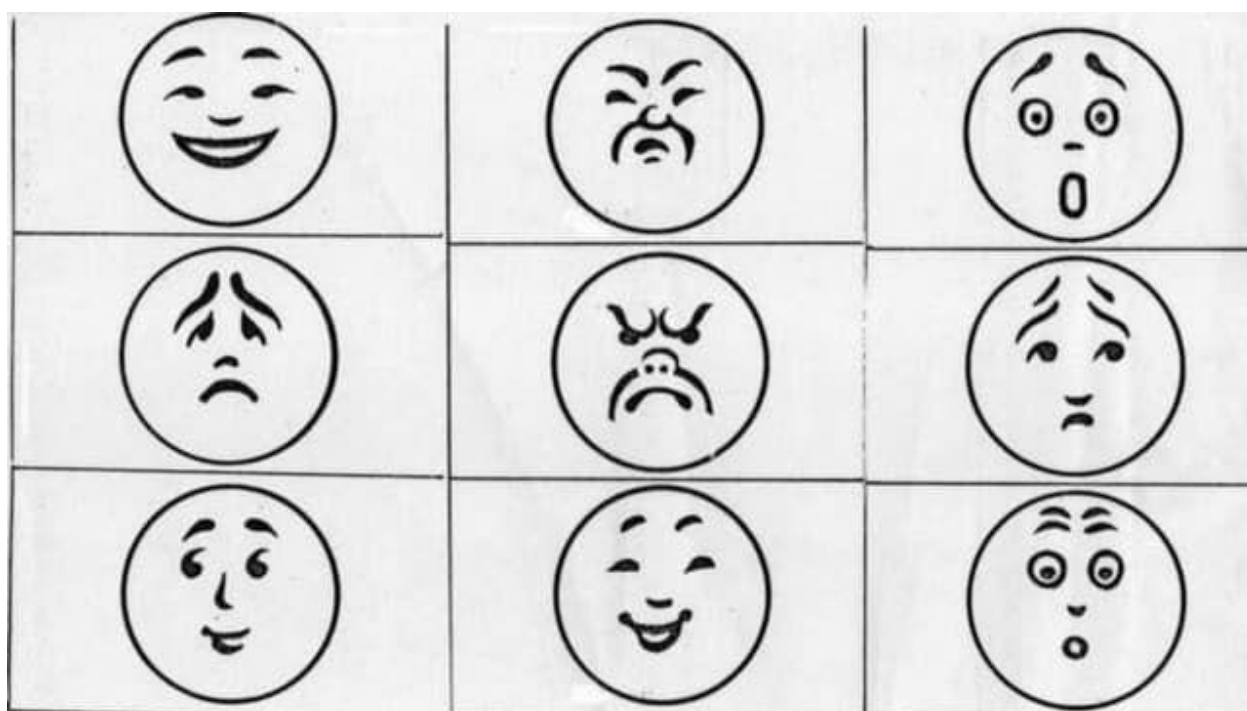
Приложение 1

Список экспериментальной группы

№ п/п	Код
1	Вероника Б.
2	Илья Б
3	Катя Г.
4	Ангелина З.
5	Алексей К.
6	Мария К.
7	Дима К.
8	Кира Л.
9	Герман М.
10	Илья Н.
11	Саша С.
12	Ирина Ч.
13	Ваня Ю.
14	Эля Ю.
15	Милана Ю.

Приложение 2

Стимульный материал к методике О.Е. Шаповаловой «Определение понятий»



Приложение 3

Перспективный план работы педагога-психолога по преодолению нарушений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Месяц	Неделя	Формы работы с детьми
1	2	3
Октябрь	1	Занятие «Учимся владеть языком эмоций» Упражнение «Повторяй за мной» Игра «Лото настроений» Игра «Кубик»
	2	Игра «Расколдуй девочку» Решение проблемно-практической ситуации «Подними настроение сверстнику»
	3	Этюды «Я так устал», «Остров плакс», «Гневная гиена», «Два сердитых мальчика», «Король-боровик» Игра «Пиктограмма» Упражнение «Покажи, как»
	4	Этюды «Страх», «На улице», «Ваське стыдно», «Круглые глаза» Решение проблемно-практической задачи «На качели» Решение проблемно-практической ситуации «Встреча с другом»
Ноябрь	1	Занятие - Сделаем страх смешным» Беседа «Как можно поднять себе настроение» Решение проблемно-практической задачи «Как можно поднять себе настроение»*
	2	Релаксационное упражнение «Цветок» Игра - Поварята-Этюды «Хорошее настроение», «Первый снег»

	3	Этюд «Поссорились и помирились» Решение проблемно-практической ситуации «Умей попросить о помощи»'
	4	Решение проблемно-практических задач «Потерялась». «Знакомство», «У тебя сломали дом» - Решение проблемно-практической задачи «Не взяли в игру»
Декабрь	1	Занятие «Поможем себе победить злость» Упражнения «Выбиваем пыль», «Кулачок» Игры «Взаимоотношения», «Улитка» Решение проблемно-практических ситуаций «Испортился рисунок», «Не досталась игрушка» Решение проблемно-практических задач «Не будем драться», «Помири товарища», «Поприветствуем гостей»"
	2	Упражнения - Спина к спине», «Разговор» Решение проблемно-практических ситуаций «Как поделить сладости», - Самая важная профессия-
	3	Рисование «Мои друзья» Упражнение «Опиши своих маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата-..» Игра «Я и друзья»
	4	Занятие «Доставим радость близким!» Игры «Карлики и великаны». «Возьми себя в руки». «Замри» Игра «Да» и «нет» не говори» (с различными усложнениями, в разных вариантах)"
Январь	2	Беседа «Как можно назвать человека по имени» Упражнения «Стойкий солдатик», «Знакомство»

	3	Беседа «Как можно поздороваться» Решение проблемно-практической ситуации «Поприветствуем гостей»
	4	Решение проблемно-практических ситуаций «Я разозлился», «На прогулке» Игра «Я — другой. Мы разные»
Февраль	1	Занятие «Как стать уверенным в себе» Игры «Воробьиная семья», «Брыкающаяся лошадка». «Пчелкины песни» Арттерапия по А.И. Захарову" Решение проблемно-практической ситуации - Помоги взрослому
	2	Упражнения «Ладонь в ладонь», «Доверительное падение». «Слепой и поводырь»
	3	Этюд «Один дома» Подвижные игры «Медвежонок», «Мышь и мышеловка»
	4	Игра-драматизация «О храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые» Занятие « - Я такой!»
Март	1	Занятие «Воспитавай уверенность в себе» Игры «Имя». «Зеркало» Упражнение «Нарисуй себя» Решение проблемно-практической ситуации «А вдруг не получится»*
	2	Упражнения «Назови свои сильные стороны», "Скажи по-другому» Рисование «Я в будущем»
	3	Сочинение сказки о ребенке, не похожем на него. Решение проблемно-практической ситуации «Мои

		рисунки*
	4	Упражнение «Закончи предложение» Рисование «Как мы боремся с трудностями» Решение проблемно-практической ситуации «Я расту»
Апрель	1	Занятие «Как понять другого» Чтение и анализ сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок» - Творческая игра «Угадай, кто это?» Игра-драматизация «Кто здесь кто» Этюды «Уходи» Упражнения «Отдай!», «Тише!»
	2	Игры «Прорви круг». «Нарисуй узор» Решение проблемно-практической ситуации «Упал» Решение проблемно-практической задачи «Почему огорчился папа?»
	3	Игры «Слепой и поводырь», «Липучки». «Клеевой дождик», «Только вместе», Беседа «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»
	4	Упражнения «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Вежливые слова» Решение проблемно-практической ситуации «Присоединись к товарищу», «Присоединись к общему веселью»
Май	1	Занятие «Почему мы обижаем близких нам людей» Игра «Подарок для любимой мамы» Решение проблемно-практических ситуаций «Помоги товарищу», «Помиришь с другом»"

	2	<p>Занятие «Учимся общаться друг с другом»</p> <p>Беседа «Как вести себя, если поссорился?»</p> <p>Решение проблемно-практической ситуации «Не помог маме»</p>
	3	<p>Занятие «Я считаю тебя хорошим»</p> <p>Прослушивание и обсуждение рассказа Л.Н.Толстого «Два товарища»</p> <p>Беседа «Как правильно дружить?»</p> <p>Коллективное рисование «Страна ИКС»</p>
	4	<p>Занятие «С кем я дружу»</p> <p>Рисование с ограниченным количеством карандашей</p> <p>Беседа «Чуткое и внимательное отношение друг к другу»</p> <p>Решение проблемно практической ситуации «Посылка со сладостями-</p>