



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик

Профилактика компьютерной аддикции у младших школьников во внеурочной  
деятельности

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика начального образования»

Проверка на объем заимствований:

59,06 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 24 » мая 20 19 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-5-110-5-1

Шумских Наталья Викторовна  
(ФИО)

Научный руководитель:

Жукова Марина Владимировна  
(ФИО)

к. п. н., доцент кафедры ПП и ПМ

(звание, должность)

Челябинск  
2019 год

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы профилактики компьютерной аддикции младших школьников средствами внеурочной деятельности.....	8
1.1. Понятие и типология аддиктивного поведения.....	8
1.2. Компьютерная аддикция как одна из форм аддиктивного поведения.....	14
Выводы по главе 1.....	23
Глава 2. Экспериментальная работа по профилактике аддиктивного поведения младших школьников во внеурочной деятельности.....	24
2.1. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы.....	24
2.2. Программа по профилактике компьютерной аддикции у младших школьников во внеурочной деятельности.....	30
2.3. Анализ результатов изучения уровня сформированности компьютерной аддикции у младших школьников.....	81
Выводы по главе 2.....	89
Заключение.....	91
Библиографический список.....	95
Приложения.....	101

## Введение

Проблема аддиктивного поведения в современном мире оказалась едва ли не самой запутанной и трудноразрешимой из всех стоящих перед человечеством. Большинство людей имеют травмирующий опыт тяготящей зависимости, начиная от сладостей, желая погрузиться с головой в интересную компьютерную игру и заканчивая никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостью. Так что же такое аддиктивное поведение? Наиболее полным признается определение Короленко Ц.П., который считает, что аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций [34]. Этот процесс настолько захватывает человека, что начинает управлять его жизнью. Человек становится беспомощным перед своим пристрастием. Волевые усилия ослабевают и не дают возможности противостоять аддикции.

В психолого-педагогической литературе достаточно подробно освещены проблемы аддиктивного поведения младших школьников, которые были изучены различными учеными многих стран и разных поколений, однако, методическая база по профилактике аддиктивного поведения младших школьников именно во внеурочное время представлена в недостаточном объеме.

Теоретическую основу исследования составили:

- концептуальные положения отечественной и зарубежной психологии о понимании содержания причин, механизмов формирования, критериев и стадий зависимого поведения (А.Е. Войскнский, Я.И. Гилинский, А.В. Гоголева, И.А. Горьковская, А.Ю. Егоров, Ц.П. Короленко, В.Д. Менделевич, Н.Н. Мехтиханова, Г.В. Старшенбаум, В.В. Шабалина)

- основные исследования психологических характеристик младших школьников, способствующих развитию у них зависимого поведения (Г.С. Абрамова, О.Н. Безрукова, К.Р. Брагина, Б.С. Волков, Н.А. Горбач, Е.Д. Дедков, Р.П. Ефимкина, Д.В. Иванов, С.И. Левикова, М. Лемешева, И.Г. Малкина–Пых, Л.Г. Нефедовская, С. Пиявский, О. Понукалина, О.А. Толченев, О.В. Хухлаева);
- труды по организации профилактики зависимого поведения в современном обществе (А.В. Гоголева, Н.А. Залыгина, А.В. Котляров, Л.Г. Леонова, К.С. Лисецкий, М. В. Жукова).

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность школьников в основной образовательной программе образовательной организации.

Согласно Федеральному закону об образовании содержание образования образовательной организации определяется её основной образовательной программой (далее – ООП), разрабатываемой в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. ООП разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией самостоятельно.

Согласно ФГОС ООП реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Организационными механизмами реализации ООП являются Учебный план и План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и включается в организационный раздел ООП. Чередование

урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет образовательная организация.

Из Федерального закона об образовании: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Основные направления внеурочной деятельности Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы реализации основных направлений внеурочной деятельности. Как сказано в ФГОС, внеурочная деятельность реализуется в таких формах как кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и в других формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Это же положение подтверждено и СанПин 2.4.2.2821-10: – «Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».

В нем также отмечено, что «часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий».

*Значимость* работы обусловлена острой необходимостью профилактики аддиктивного поведения детей, начиная с младшего школьного возраста.

Таким образом, *актуальность исследования* обуславливается недостаточной теоретической и практической разработанностью методических материалов по профилактике аддиктивного поведения у младших школьников средствами внеурочной деятельности.

Актуальность проблемы повлекла за собой *противоречия* между необходимостью профилактики аддиктивного поведения у младших школьников и недостаточным методическим оснащением внеурочной деятельности в данном направлении.

Необходимость разрешения названных противоречий определила *проблему исследования* – каковы возможности внеурочной деятельности для профилактики аддиктивного поведения?

Актуальность и недостаточная теоретическая обоснованность проблемы обусловили выбор *темы исследования*: «Профилактика компьютерной аддикции у младших школьников во внеурочной деятельности»

*Цель данного исследования*: теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность программы внеурочной деятельности в комплексе с методическими рекомендациями по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.

*Объект исследования*: компьютерная зависимость младших школьников

*Предмет исследования*: профилактика компьютерной зависимости младших школьников средствами внеурочной деятельности.

*Гипотеза исследования* опирается на то, что профилактика аддиктивного поведения будет осуществляться эффективно, если разработать и внедрить программу внеурочной деятельности в комплексе с методическими рекомендациями, направленную на коррекцию личностных качеств обучающихся.

Цель и гипотеза данной работы была реализованы посредством решения следующих задач:

1. Рассмотреть понятие и типологию аддиктивного поведения.
2. Изучить сущность компьютерной аддикции как формы аддиктивного поведения.
3. Разработать Программу внеурочной деятельности в комплекте с методическими рекомендациями по профилактике компьютерной аддикции у младших школьников и экспериментальным путем проверить ее результативность.

Для достижения цели и решения поставленных задач были использованы следующие методы: теоретические (анализ литературы по теме исследования), эмпирические (тестирование), методы математической обработки данных.

*Экспериментальной базой исследования* выступила МОУ «СОШ» поселка Новопокровка. Исследование было проведено в 4 классе, с детьми в возрасте 10-11 лет в количестве 47 человек, разделенных на 2 группы, экспериментальную и контрольную (по классам).

*Структура работы* включает введение, две главы – теоретическую и практическую, заключение, библиографический список и приложения.

В тексте работы 8 таблиц, 4 рисунка. Список литературы представлен 66 источниками.

## **Глава 1. Компьютерная аддикция у младших школьников как психолого-педагогическая проблема**

### **1.1. Понятие и типология аддиктивного поведения**

Понятие «аддиктивное поведение» было введено В. Миллером и М. Ландри, которые в своих работах рассматривали аддиктивное поведение как период злоупотребления веществами, изменяющими психическое состояние до того, как от них сформируется зависимость [54].

Таким образом, авторы акцентировали свое внимание на начальной стадии химической зависимости, не распространяя его на зависимости в целом. Исходя из этого определения, аддиктивное поведение является предпосылкой возникновения химической зависимости.

Спектр определений, предложенных современными исследователями, достаточно широк. Рассмотрим некоторые из таких определений.

В.Д. Менделевич рассматривает аддиктивное поведение как один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с развитием стремления человека к уходу от реальности, путем искусственного изменения своего психического состояния, при помощи применения некоторых веществ или систематической фиксации внимания на конкретных видах деятельности с целью поддержания и развития интенсивных эмоций [53].

Таким образом, В.Д. Менделевич определяет аддиктивное поведение как вид отклоняющегося поведения. Автор сосредотачивает внимание на стремление к уходу от реальности как на поддержании интенсивных эмоций как цели данной формы поведения, а также на основе аддиктивного поведения.

А.В. Котлячков рассматривает аддиктивное поведение как устойчивую обладающую большой ценностью сложно контролируемую привычку к деятельности: с заранее предполагаемым отрицательным эффектом, которая сопровождается абстиненцией и обязательно наступающим рецидивом, изменением настроения, ростом толерантности, понижением барьера



самокритичности. При этом аддиктивное поведение выражается в осуществлении данной деятельности [35].

А.В. Котлячков указывает на абстиненцию и возникающую толерантность, трудности контроля, рецидивы – вне зависимости от объекта аддикции. Также автор четко ограничивает аддикцию и аддиктивное поведение, предполагая под последним деятельность, в которой реализуется аддикция.

Таким образом, существуют разноплановые определения понятия «аддикция». Ряд авторов отождествляет понятия «аддикция» и «аддиктивное поведение», другие авторы их разделяют, указывая на различия собственно зависимости и зависимого поведения как деятельности по реализации аддикции.

Е.В. Змановская выделяет следующие формы зависимого поведения [30]:

- химические зависимости (наркомания, токсикомания, курение, лекарственная зависимость, алкоголизм);
- нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды);
- гемблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры);
- сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксгибицинизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм);
- религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту).

Е.В. Змановская рассматривает следующие признаки аддиктивного поведения [30]:

- стремление к изменению психофизического состояния;
- непрерывность процесса формирования и развития;
- личностные изменения и социальная дезадаптация;
- сверхценное эмоциональное отношение к объекту зависимого поведения;
- отрицание наличия зависимости или ее тяжести;
- снижение критичности к последствиям аддиктивного поведения;

- недоверие ко всем «другим» (кто не страдает зависимостью);
- объект зависимости становится целью существования, а употребление – образом жизни.

С.В. Березин, К.С. Лисецкий и др. указывали, что одним из важнейших факторов. Лежащих в основе возникновения аддикций, являются отношения в семье (младенческая травма, эмоциональные расстройства у родителей, отсутствие границ между поколениями, чрезвычайная психологическая зависимость членов семьи друг от друга, гиперстимуляция, нарушение процессов сепарации, а также те случаи, когда семья не может дать ребенку необходимую ему любовь) [5].

Е.В. Змановская отмечает, что на склонность к возникновению той или иной формы зависимого поведения оказывают влияние особенности конкретной личности (возраст, пол, типологические особенности нервной системы, тип характера, степень стрессоустойчивости) [30].

Также автор указывает в качестве фактора возникновения аддикций ближнего социального окружения ребенка – в частности, группы сверстников, в которую включен ребенок, поведение значимых взрослых.

К макросоциальным факторам, оказывающим влияние на распространение и преобладание той или иной формы аддикций, относят: технический прогресс, урбанизацию.

Таким образом, на формирование зависимого поведения оказывает влияние широкий спектр факторов, ведущее значение при этом принадлежит внутрисемейным отношениям.

В своем формировании зависимое поведение, по О.Ю. Калиниченко, проходит следующие этапы:

1. Начало формирования зависимости – происходит всегда на эмоциональном уровне. В процессе воздействия объекта зависимости и фиксации в сознании этой связи, возникает переживание интенсивного острого изменения психического состояния в виде повышенного настроения, чувства радости, экстаза, необычного подъема, ощущение драматизма, риска. При этом

у человека формируются представления о том, что можно доступным способом и достаточно быстро изменить свое состояние.

2. Возникновение четкой последовательности использования объекта аддикции для изменения психического состояния. При этом зависимое поведение реализуется с определенной частотой, на которую влияют индивидуальные и психофизические особенности человека, его жизненные реалии. При этом, чем чаще используется средство для изменения психического состояния, чем больше на второй план отступают отношения.

3. Аддиктивное поведение становится привычным типом реагирования. Человек становится невосприимчивым к критике, его сложно переубедить. Снижается чувствительность, доходя до равнодушия, к проблемам близких людей.

4. Полное формирование зависимого поведения. Использование средств, изменяющих психическое состояние уже, не приносит прежнего удовлетворения, контакты с людьми крайне затруднены. Доверие к зависимым со стороны близких на этом этапе уже потеряно, их начинают воспринимать как лиц, с которым нельзя продолжать отношения.

5. Пятый этап – «крушение» личности. Аддикция разрушает и психику, и биологические процессы. Использование объекта зависимости уже не приносит прежнего удовлетворения и не происходит желаемого изменения настроения. Страдающего зависимостью в целом отличает апатия и подавленность [17].

В психоаналитических теориях зависимое поведение рассматривается как результат нарушений, возникших на одной из стадий психосексуального развития, чаще всего – на оральной и/или анальной стадии развития [51].

Транзактный анализ рассматривает зависимое поведение (в частности химические зависимости) как вариант игры, в которую человек может играть всю жизнь. Сценарное предписание «Убей себя», которому следуют люди с химическими аддикциями, нередко приводят к потере здоровья. Таким людям необходимо приказание прекратить прием наркотиков, что равносильно распоряжению оставить мать и жить по-своему. Таким образом. Химические

зависимости, с позиции транзактного анализа, являются другой стороной зависимости от матери. Усвоенный зависимый способ поведения (семейный сценарий), скорее всего, будет проявляться и в дальнейшей семейной жизни этого человека [42].

А. Маслоу и К. Роджерс – известные представители гуманистического направления в психологии, отмечают, что каждая ситуация неконгруэнтности между я-концепцией и реальностью приводит к возрастанию уязвимости личности и подверженности ее внешним влияниям [51]. Согласно концепции А. Маслоу, основным механизмом возникновения и функционирования аддикции является неудовлетворение базовых потребностей, что препятствует самоактуализации личности [51].

Бихевиористы (Дж. Уотсон, Р. Уолтер, А. Бандура, Э. Торндайк) считают, что в основе возникновения зависимости лежит переживание конфликта зависимости-независимости от взрослых и трудности в установлении эмоциональных связей со сверстниками.

Е.В. Змановская анализировала концептуальные модели, отражающие природу зависимого поведения.

С позиции моральной концепции, аддиктивное поведение – это результат бездуховности и морального несовершенства. В основе аддиктивного поведения лежат религиозные воззрения, в соответствии с которыми пагубные привычки являются следствием греховности человека.

Человек, с этических позиций, ответственен за свое поведение. С этой позиций человека, страдающего химическим зависимостью, можно рассматривать как ориентированных на получение удовольствия, предавшихся пагубным страстям [59].

Широкое распространение получила модель аддикций как болезни. С позиции этой теории, аддикция представляет собой заболевание, требующее получения специальной помощи. При этом человек, страдающий от аддикции, частично освобождается от ответственности за свое поведение и болезнь. Аддикты рассматриваются как люди с врожденной предрасположенностью к

зависимости от экзогенных веществ. Поскольку зависимость признается трудноизлечимой, человек, страдающий ею, должен сопротивляться болезненному влечению всю жизнь. И именно за это он несет личную ответственность [1].

С позиции симптоматической модели, аддиктивное поведение предстает как совокупность привычек. Такое поведение формируется по законам научения так же, как и любые другие (в том числе полезные) поведенческие стереотипы. В частности. Подросток может приобщиться к курению, получая в качестве «подкрепления» привычки чувство взрослости и признание со стороны сверстников.

С точки зрения психоаналитической модели, аддиктивное поведение является одним из проявлений нарушенной личностной динамики. Индивидуальная склонность к зависимому поведению определяется в первые годы жизни. Далее оно вызывается и поддерживается как бессознательными мотивами, так и особенностями характера человека (например, оральным характером) [42].

Системно – личностная модель трактует аддиктивное поведение как сбой в жизненно важных функциях и в системе значимых отношений личности (например, аддиктивное поведение подростка может рассматриваться, как способ удержать родителей от развода) [58].

На современном этапе наиболее популярен анализ аддикций с позиций биопсихосоциальной модели, где зависимое поведение рассматривается как результат нарушений в функционировании сложной многоуровневой системы «социум – личность – организм» [12].

Таким образом, к настоящему времени нет единого определения понятию «аддикция» и единых представлений о причинах данного явления и «удельном весе» того или иного фактора в формировании аддиктивного поведения. В своей работе мы будем исходить из биопсихосоциальной модели аддиктивного поведения, признающей влияние широкого спектра факторов.

## **1.2. Компьютерная аддикция как одна из форм аддиктивного поведения**

Младший школьный возраст – период развития ребенка от 6–7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (I–IV классы) современной школы.

Отличительными особенностями развития в этот период являются [46]:

- высокая интенсивность физического и социального развития детей;
- формирование учебной деятельности в качестве ведущей;
- начало получения научных знаний;
- усвоение необходимых норм и правил, начало социальной адаптации;
- формирование самооценки, самоконтроля;
- эмоциональность реагирования на окружающую среду.

В этом периоде закладывается основа для последующего обучения школьным предметам, в значительной мере формируются универсальные учебные действия. Семейное благополучие и правильный подход в воспитании ребенка, интерес к достижениям ребенка, поддержка со стороны семьи является важными составляющими благополучия младшего школьника. Дошкольный и младший школьный возраст рассматривается исследователями как важнейшие периоды для профилактики аддиктивного поведения у детей.

И.А. Горьковая считает, что наиболее значимыми социально-психологическими предпосылками зависимого поведения у младших школьников являются [15]:

- выраженность «предметного» начала в отношении ребенка, которое характеризуется требовательностью и контролем, наличием конкретных (независящих от желаний ребенка) ожиданий и оценочной позиции к ребенку;
- низкий уровень материнской эмпатии по отношению к ребенку;
- материнское отвержение;
- неосознаваемые родительские установки на «разрешение» детям применять силовые методы разрешения конфликтов со сверстниками;

– неосознаваемые родительские установки на использование силовых методов воспитания.

Другие исследователи (А.Ю. Егоров [20], С.В. Велиева [9] и др.), расширяя круг факторов риска, добавляют к ним:

– неправильные воспитательные методы: гиперопека, гипоопека, противоречивое воспитание (отсутствие устойчивой системы поощрений и наказаний), завышенные или заниженные требования родителей (чаще матери) к ребенку;

– подавление родителями личности ребенка;

– частые смены настроения у родителей (стрессогенная эмоциональная обстановка);

– несоблюдение членами семьи социальных норм и правил;

– воспитание одним родителем (неполная семья);

– наличие хронических семейных конфликтов;

– постоянная занятость родителей;

– эмоциональные расстройства у родителей;

– запрет на выражение чувств (они должны быть скрыты);

– отрешенность родителей по отношению к вопросам воспитания ребенка;

– игнорирование переживаний ребенка;

– обсуждение взрослых проблем в непосредственном присутствии и участии детей;

– отсутствие теплых, дружеских отношений, отношений – взаимопонимания, сочувствия, сопереживания между членами семьи;

– явное предпочтение одного ребенка (если семья многодетная);

– зависимость в семье друг от друга;

Особенным фактором риска является наличие зависимого поведения у одного из членов семьи.

Значимыми факторами риска, по мнению А.Е. Войскунского, являются [10]:

- ранее асоциальное поведение;
- академическая неуспеваемость, особенно в первых классах школы;
- конфликтные отношения в классе и с учителем.

Особенными факторами риска является наличие данного типа зависимого поведения у кого-либо из окружения ребенка. Терпимое отношение к компьютерной зависимости со стороны семьи (или ее игнорирование) и школы.

По Н.Г. Оськиной, факторами риска, действующими по отношению к среде сверстников, являются:

- наличие в ближайшем окружении ребенка других детей с аддиктивным поведением;
- неприятие ребенка в среде сверстников;
- одобрение или нейтральное отношение к зависимому поведению в среде сверстников, с которыми общается ребенок [56].

При этом наиболее значимой причиной зависимого поведения младших школьников исследователи считают патологический стиль семейного воспитания, неверный выбор родителями методов, форм и средств педагогического воздействия. В результате у ребенка формируются привычки и формы поведения, затрудняющие его социальную адаптацию [38].

По мнению А.Е. Войскунского, первыми проявлениями неблагополучия ребенка являются трудности во взаимоотношениях со сверстниками, снижается успеваемость. Все это приводит к тому, что ребенок постепенно теряет интерес к школьной жизни, все больше отдаляясь от одноклассников и педагогов [11].

Важными механизмами закрепления патологических реакций у детей младшего школьного возраста в первую очередь, приходят реакции протеста и подражания. Видя, как себя ведут взрослые, заставляя постоянно придерживаться определенных правил и норм, в то время, как они сами нарушают декларируемые ими нормы. Приводит к тому, что такие же двойные стандарты поведения возникают и у ребенка. Различают активные и пассивные протестные реакции.



Если ребенок испытывает на себе агрессию со стороны членов семьи, то он может перестать с ними разговаривать, убежать из дома, проявлять ответную агрессию, портить вещи, совершать кражи. Некоторые дети, в погоне за вниманием, часто пытаются не показывать свою несостоятельность, недостатки, ведут, при этом себя вызывающе, демонстративно, агрессивно [55].

По Б.С. Волкову, начало обучения в школе, приход в новый коллектив сверстников является очень сложным и ответственным периодом социальной адаптации. Этот период – один из наиболее напряженных и сложных в социальном становлении личности, ребенку приходится привыкать к новым условиям и режиму работы, новым людям, системе требований к себе и оценок себя как личности со стороны окружающих. В начальных классах во многом предопределяется и общая направленность социализации учащегося. [12]

Быт, вся жизнь семилетних детей всецело зависит от взрослых, поэтому отношением со значимыми взрослыми отводится важная роль в оценке причин неблагополучия в поведении ребенка.

Исследователи (А.Е. Елкина [21], Ц.П. Короленко [34]) отмечают, что в младших классах ребенок, безусловно, ориентируется в нормах поведения на учителя. Дети испытывают интерес к знаниям и оценивают учение как значимую для них деятельность. При этом негативизм, упрямство, самоуверенность, завышенная самооценка, этими качествами можно объяснить стремлением обратить внимание на себя взрослых.

Убежденность учителя в «трудновоспитуемости» и «неисправимости» ученика, его игнорирование нередко приводит к закреплению подобных форм поведения.

У детей в начальной школе наблюдаются как химические, так и нехимические (интернет–аддикция, компьютерная аддикция) зависимости.

Рассмотрим проявления компьютерной аддикции в младшем школьном возрасте более подробно.

Различают интернет-зависимость и компьютерную зависимость. В некоторых случаях (если ребенок для выхода в Интернет использует не планшет или телефон, а компьютерную технику) эти понятия пересекаются.

Под компьютерной зависимостью понимают пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми [5].

Интернет-зависимость – это навязчивое стремление использовать Интернет и избыточное пользование им, проведение большого количества времени в сети Интернет [52].

А.Е. Елкина отмечает, что признаком наличия интернет – аддикции у младших школьников является не само по себе количество времени, проводимое за компьютером, а сосредоточение всех интересов ребенка вокруг компьютера, отказ от других видов деятельности [21].

А.Е. Войскунский, в зависимости от интересов ребенка, выделяет следующие типы компьютерной зависимости: познавательную, игровую, коммуникативную [10].

Согласно классификации нехимических аддикций, предложенной А.Ю. Егоровым, компьютерные зависимости многообразны и могут представлять собой: кибернетическую лудоманию (игровая зависимость), гемблинг (увлечение компьютерными играми как одним из видов азартных игр, не связанных с денежным или риском для жизни), Интернет-зависимость (зависимость от социальных сетей или поиска информации) и др. [20]

В современном мире дети с раннего возраста имеют доступ к компьютеру или видеотехнике: смотрят мультфильмы, играют в компьютерные игры. Современное обучение предполагают задания, где ребенку требуется найти дополнительную информацию, сделать презентацию, доклад. Действующий Федеральный государственный стандарт начального общего образования предъявляет требование к формированию ИКТ-компетентности у младших школьников. Выпускник начальной школы должен уметь «использовать

различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета».

Помимо этого, Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» была разработана и реализована «Концепция информационной безопасности детей». Документ признаёт детей полноценными потребителями информационно-коммуникативных технологий и призван способствовать созданию единой государственной политики в области информационной безопасности детей, созданию современной медиасреды, учитывающей риски, связанные с развитием Интернета и информационных технологий. Планируемым результатом к 2020 году является подготовленное подрастающее поколение к самостоятельному грамотно-ориентированному использованию киберпространства и других информационно – коммуникационных технологий. Таким образом, работа с компьютером является важной составляющей современного образования.

Помимо этого, Интернет является наиболее удобным (позволяющим получать информацию без дополнительных усилий, в «домашних» условиях) источником информации.

В этой связи создаются предпосылки для формирования у младших школьников интернет-аддикции.

К интернет-зависимости относят: пристрастие к онлайн-играм, компульсивную навигацию по интернету, зависимость от общения в чатах, групповых играх и телеконференциях [47].

Развитие компьютерной зависимости чаще всего начинается с компьютерных игр, где младший школьник отождествляет себя с главным героем, побеждающим врагов. В более старшем возрасте возникает

зависимость от общения в сети Интернет. Важным признаком возникновения компьютерной зависимости является отсутствие контроля в временем, проведенным за компьютером, чувство радости и вины одновременно, отсутствие интереса к социуму, отношениям, собственному внешнему виду, пренебрежение своими обязанностями (по дому, учебе), отрицание и нежелание слышать про вред компьютерных игр.

Большое значение в возникновении компьютерной зависимости у игры, где ребенок соревнуется с живыми людьми, но не идентифицирует их за образами героев игры. В такой игре ребенок демонстрирует идеализированный образ, действуя от его имени. Формируется сильный контраст между вымышленным виртуальным миром и действиями в нем и реальностью с ее ограничениями и требованиями, что делает реальную жизнь, деятельность и отношения для ребенка менее привлекательными, и приводит к еще большему отрыву от реальности.

Исследования игровой компьютерной зависимости показали, что дети, адекватно оценивающие себя и других, не склонны к принятию роли другого человека или существа. Уйти от реальной жизни, примерить на себя чужую роль пытаются лишь дезадаптивные младшие школьниками. В связи с чем необходима профилактическая работа с данной категорией школьников [17].

Д.В. Иванов отмечает, что со временем школьник, страдающих компьютерной зависимостью, становится стеснительным, перестает интересоваться школой, сверстниками, реальной жизнью, замыкается в себе. У него ухудшается аппетит, сон, повышается раздражительность, нарушаются внимание, память, снижаются успеваемость и работоспособность. Характерными особенностями являются появление состояния психического дискомфорта при невозможности использовать компьютер или необходимости его выключить; эмоциональный подъем в ситуации предвкушения компьютерной игры; эмоциональное отчуждение в отношениях с близкими [31].

По данным Е.С. Калмыковой, зависимость от компьютера и интернета неблагоприятно влияет на развитие социальных навыков и отношений младших школьников, таких чувств, как дружелюбие, эмпатия [32].

Помимо этого, чрезмерное увлечение компьютерными играми может привести к ограничению, лишению доступа к духовным ресурсам и возможностям, необходимым для полноценного формирования личности, что, в свою очередь, может затормозить психическое развитие ребенка.

Компьютерная зависимость оказывает значительное влияние на физическое состояние ребенка [21]:

- могут наблюдаться нарушения функций глаз (синдром «сухого» глаза, снижение зрения);
- нарушения опорно-двигательного аппарата (неправильная осанка, искривление позвоночника);
- нарушения в пищеварительной системе (неправильное питание, гастрит, геморрой, хронические запоры);
- происходит общее истощение организма – дефицит отдыха и сна приводит к хронической усталости.

Таким образом, компьютерная зависимость получила значительное распространение среди современных школьников. Различают различные ее формы – в зависимости от сферы интересов ребенка. Компьютерная зависимость в значительной мере ухудшает физическое, психологическое состояние ребенка, у него снижается успеваемость, нарушаются отношения в классном коллективе и с близкими людьми.

Становление аддиктивного поведения в младшем школьном возрасте отличается широким индивидуальным своеобразием, но в целом здесь можно выделить ряд специфических особенностей проявления:

- 1 этап - первые пробы;
- 2 этап - поисковое аддиктивное поведение;
- 3 этап- переход аддиктивного поведения в болезнь.

Стоит заметить, что третий этап не характерен для младшего школьного

возраста.

Таким образом, у детей младшего школьного возраста встречаются аддикции вида нехимического (интернет – аддикция, аддикция отношений) и химического (наркомания, токсикомания, прием лекарственных средств в дозах, превышающих терапевтические).

Выделены социально-психологические предпосылки формирования аддиктивного поведения младших школьников. Среди них: излишний контроль по отношению к ребенку, повышенная требовательность; отношение отверженности со стороны близких родственников; применение силовых методов в воспитании детей и разрешение их использовать с другими людьми [11].

Наиболее эффективным способом профилактики мы считаем внеурочную деятельность, которую будем понимать как деятельность, организуемую с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

## Выводы по главе 1

В рамках первой главы были проанализированы теоретические основы профилактики аддикции у младших школьников.

В своей последующей работе мы будем исходить из следующих ключевых определений:

1. Аддиктивное поведение – период злоупотребления веществами, изменяющими психическое состояние до того, как от них сформируется зависимость.

2. «Аддикция» – зависимость от деятельности, вещества или другой личности (человека), которая характеризуется нарушением адаптационного баланса, недостатком самоконтроля, потерей воли, самообесцениванием, потерей здоровья, патологичностью, прогрессивностью и потенциальной фатальностью (смертельным исходом).

3. Компьютерная аддикция – пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми.

4. Интернет–аддикция – это навязчивое стремление использовать Интернет и избыточное пользование им, проведение большого количества времени в сети Интернет.

Школьники, склонные к постоянному ухудшению здоровья, распространению вредных привычек, таких как компьютерная зависимость, курение, потребление алкогольных напитков и наркотических веществ, приведёт к необратимым последствиям во взаимоотношениях с семьей, сверстниками.

Таким образом, данная проблема значима и потребность в разработке программы по профилактике аддиктивного поведения имеет место. Мы считаем необходимым, разработать программу по профилактике компьютерной аддикции в младшем школьном возрасте, которая будет представлена во второй главе.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по профилактике аддиктивного поведения младших школьников во внеурочной деятельности**

Цель исследования: проверка результативности рабочей программы внеурочной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики», направленной на профилактику компьютерной аддикции в начальной школе.

На основе поставленной цели были выдвинуты задачи исследования:

1. Сформировать выборку.
2. Подобрать методики для исследования уровня сформированности компьютерной аддикции у младших школьников.
3. Провести констатирующий этап исследования.
4. Разработать рабочую программу внеурочной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики», направленную на профилактику компьютерной аддикции у младших школьников.
5. Внедрить рабочую программу внеурочной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики».
6. Провести контрольный этап эксперимента.

Для проведения эксперимента используется тест-опросник увлеченности младших школьников компьютерными играми

А.В. Гришиной и диагностическую методику «Тест Такера».

### **2.1. Анализ результата констатирующего этапа экспериментальной работы**

На констатирующем этапе эксперимента нами был выявлен исходный уровень компьютерной аддикции у младших школьников.

Испытуемых в количестве 47 детей разделили на 2 группы: экспериментальную и контрольную (по классам).

Данные, полученные на констатирующем этапе эксперимента, отражены в таблицах 1-3.



*Результаты тестирования младших школьников по тесту-опроснику  
увлеченности компьютерными играми А.В. Гришиной  
(констатирующий этап)*

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
№	ФИ младшего школьника	Баллы	№	ФИ младшего школьника	Баллы
1.	Ярослав	27,32	1.	Саша (м)	19,69
2.	Соня	7,59	2.	Ваня	22,03
3.	Коля	27,17	3.	Настя	27,03
4.	Полина	9,43	4.	Саша (м)	17,28
5.	Костя	22,57	5.	Вика	12,25
6.	Семен	22,08	6.	Максим	15,24
7.	Аня	12,5	7.	Кристина	12,39
8.	Миша	8,74	8.	Рома	14,63
9.	Маша	16,09	9.	Максим	21,88
10.	Артем	17,92	10.	Макар	12,89
11.	Сева	22,84	11.	Арсений	16,77
12.	Сева	15,74	12.	Арина	9,26
13.	Маша	9,65	13.	Даша	8,53
14.	Даша	14,85	14.	Миша	14,23
15.	Витя	17,34	15.	Илья	22,86
16.	Полина	9,4	16.	Соня	22,41
17.	Леня	19,18	17.	Соня	13,75
18.	Глеб	22,39	18.	Лиза	10,74
19.	Аня	22,01	19.	Данил	8,05
20.	Костя	20,89	20.	Соня	15,02
21.	Саша	23,29	21.	Вика	22,75

Продолжение таблицы 1				
		22.	Саша (м)	6,4
		23.	Ваня	22,3
		24.	Илона	21,47
		25.	Маша	22,07
		26.	Кирилл	22,09

С целью классификации полученных результатов мы разделили детей экспериментальной и контрольной групп на три группы: дети с высокой, средней и низкой степенью риска формирования зависимости от компьютерных игр у младших школьников.

По методике тест-опросник увлеченности младших школьников компьютерными играми А.В. Гришиной были определены границы класса, получившие значения: высокий риск – от 22 до 37 баллов средний риск – 12 до 21 баллов низкий риск – от 6 до 11 баллов.

Распределение обучающихся по уровням риска формирования компьютерной аддикции у младших школьников по тесту-опроснику увлеченности младших школьников компьютерными играми А.В. Гришиной представлено нами в таблице 2.

Таблица 2

*Распределение обучающихся по уровням риска формирования компьютерной аддикции у младших школьников по тесту-опроснику увлеченности младших школьников компьютерными играми А.В. Гришиной  
(констатирующий этап)*

Степень риска	ЭГ		КГ	
	N	%	N	%
Высокий	8	38	10	38
Средний	8	38	11	42
Низкий	5	24	5	20

В группу с высоким уровнем риска формирования компьютерной

аддикции попали 8 младших школьников экспериментальной группы и 10 обучающихся контрольной группы. Это говорит о том, что младшие школьники склонны к серьезному риску, компьютерные игры занимают все свободное время; младший школьник думает о компьютерных играх, о достигнутых результатах, стремится повысить уровень этих результатов.

Младшие школьники со средним показателем уровня формирования зависимости от компьютерных игр - 8 экспериментальной группы и 11 контрольной группы. У этих ребят компьютерная игра является важной частью жизни; их внимание сфокусировано на определенных видах компьютерных игр, но при этом они не теряют контроля над частотой игровых сеансов и временными затратами на игру; компьютерная игра выполняет компенсаторные функции.

В группу с низким уровнем риска формирования зависимости от компьютерных игр попали 5 младших школьников экспериментальной группы и 5 младших школьников контрольной группы. У этих ребят компьютерные игры носят характер развлечения, не имеющего негативных последствий. Дети контролируют свою игровую активность, редко играют и думают об игре.

Таблица 3

*Результаты тестирования младших школьников по методике  
«Тест Такера на выявление игровой зависимости»  
(констатирующий этап)*

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
№	ФИ младшего школьника	Баллы	№	ФИ младшего школьника	Баллы
1.	Ярослав	12	1.	Саша (м)	6
2.	Соня	2	2.	Ваня	8
3.	Коля	9	3.	Настя	11
4.	Полина	1	4.	Саша (м)	4
5.	Костя	8	5.	Вика	4

Продолжение таблицы 3					
6.	Семен	14	6.	Максим	6
7.	Аня	4	7.	Кристина	4
8.	Миша	2	8.	Рома	6
9.	Маша	6	9.	Максим	8
10.	Артем	8	10.	Макар	6
11.	Сева	9	11.	Арсений	8
12.	Сева	3	12.	Арина	2
13.	Маша	1	13.	Даша	2
14.	Даша	4	14.	Миша	7
15.	Витя	8	15.	Илья	10
16.	Полина	4	16.	Соня	9
17.	Леня	7	17.	Соня	5
18.	Глеб	14	18.	Лиза	1
19.	Аня	11	19.	Данил	2
20.	Костя	5	20.	Соня	5
21.	Саша	10	21.	Вика	10
			22.	Саша (м)	0
			23.	Ваня	9
			24.	Илона	8
			25.	Маша	11
			26.	Кирилл	10

По методике «Тест Такера на выявление игровой зависимости» были определены границы класса, получившие значения: высокий риск – от 8 до 27 баллов средний риск – от 4 до 7 баллов низкий риск – от 0 до 3 баллов.

Распределение младших школьников по уровням риска формирования компьютерной аддикции у младших школьников по методике «Тесту Такера на выявление игровой зависимости» представлено нами в таблице 4.

*Распределение младших школьников по уровням риска формирования компьютерной аддикции игр по методике «Тест Такера на выявление игровой зависимости» (констатирующий этап)*

Степень риска	ЭГ		КГ	
	N	%	N	%
Высокий	10	48	11	42
Средний	6	28	10	38
Низкий	5	24	5	20

В группу с высоким уровнем риска формирования компьютерной аддикции попали 10 младших школьников экспериментальной группы и 11 младших школьников контрольной группы. Это говорит о том, что ребенок играет на уровне, ведущим к негативным последствиям и высока вероятность патологического формирования зависимости. Такие дети проводят очень много времени за компьютером, такое пристрастие становится причиной неуспеваемости в школе, ухудшению взаимопонимания между родными и близкими. Ребенок не может самостоятельно контролировать свое времяпровождение за компьютером.

Младшие школьники со средним показателем уровня формирования компьютерной аддикции - 6 экспериментальной группы и 10 контрольной группы. Это говорит о том, что ребенок играет в компьютерные игры, но способен контролировать свое времяпровождение за компьютером.

В группу с низким уровнем риска формирования компьютерной аддикции попали 5 младших школьников экспериментальной группы и 5 младших школьников контрольной группы. Такие школьники играют на уровне, который не несет каких-либо опасностей, нет никаких негативных последствий от компьютерной игры. Эти младших школьников могут вовремя прекратить игру, либо не играть в нее вовсе, так же предпочитают другое полезное времяпровождение.

Проведенное сопоставление показателей выбранных нами методик позволило выявить, взаимосвязь между тестом-опросником увлеченности младших школьников компьютерными играми А.В. Гришиной и тестом Такера на выявление игровой зависимости, как в экспериментальной (коэффициент ранговой корреляции Спирмена  $r=0.869$   $P<0,05$ ), так и в контрольной группе (коэффициент ранговой корреляции Спирмена  $r=0.929$ ,  $P<0,05$ ), что доказывает достоверность полученных результатов.

Таким образом, можно констатировать необходимость систематической работы по профилактике компьютерной аддикции у младших школьников. В качестве средства профилактики нами выбрана деятельность учителя начальных классов во внеурочное время. Для решения данных задач будет использована программа «Основы религиозных культур и светской этики», которая является не прямой первичной профилактикой компьютерной аддикции, а применяется с целью создания проектов, заданий, игр, а также с целью обучения детей правильной работе с компьютером.

## **2.2. Программа по профилактике компьютерной аддикции у младших школьников во внеурочной деятельности**

### **I. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения.

Данная программа разработана на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» 4-5 классы авторы: Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко М.:Дрофа, 2013 и методического пособия «Основы православной культуры», под.ред. Т.В. Дорофеева, Л.И. Романова. – Воронеж, 2008.

Указанная программа была проанализирована нами, количество часов совпадает, но были изменены часть тем тематического планирования в связи с названием внеурочной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики» и региональными особенностями, которые связаны с многонациональным населением Челябинской области.

В профилактике компьютерной аддикции в настоящее время в России особенно нуждается подрастающее поколение. Возможно это только с основой на традиционную мировую культуру Отечества. В процессе изучения благочестивого уклада жизни народа, его традициями у детей поэтапно происходит развитие нравственного идеала, складывающегося веками и к которому необходимо стремиться каждому человеку. Следовательно, чем раньше произойдет встреча ребенка с эстетическими и этическими ценностями своего народа, тем быстрее произойдет его духовное возрастание.

В программе особое внимание уделяется обогащению и развитию речевой культуры детей.

Способствует этому введение в речь обучающихся церковно-славянских слов и оборотов, ставших базисом для формирования литературного русского языка. Цель данной работы со словом заключается в том, чтобы увеличить общую грамотность обучающихся, стимулировать интерес и любовь к родному языку. Реализация сформулированных задач помогает формирование таких качеств личности, как любовь к своей Родине, к окружающему миру, к своим близким. Трудолюбие, милосердие, скромность и почитание старших детям необходимо воспринимать как качества, которые необходимы каждому члену общества.

Курс занятий помогает помочь школьнику дать правильную нравственную оценку расширить его культурологические знания, явлениям окружающего мира, а также увеличить общий уровень гуманитарного образования, сформировать «правильное» отношение к «современным» зависимостям, в том числе компьютерной.

*Новизна и актуальность.* Ключевой особенностью ФГОС второго поколения является направленность на решение не только задач развития и обучения, но и задач воспитания (возрождение воспитательной деятельности). Основными критериями для определения ценностей выбраны Нравственность и Человечность, так как они противодействуют разрушительным явлениям и дают возможность человеку совершенствовать свое сознание, жизнь и систему общественных отношений. Также очень хочется отметить, что при изучении курса ОРКиСЭ обучения позволяет в полном объеме решать задачи, сформулированные в новом поколении образовательных стандартов. **ИКТ и ЦОРы** способствуют активизации познавательной деятельности, могут использоваться на протяжении всего курса изучения.

В сети Интернет учащиеся могут найти необходимый иллюстративный материал практически для каждого занятия, самостоятельно его оформить.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для поиска справочной информации по теме. Также как и ребята, учитель тоже пользуется мультимедийными технологиями, обменивается опытом с другими педагогами, все это направленно на развития познавательных интересов и образного мышления обучающихся.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

- 1) характер современного национального воспитательного идеала;
- 2) цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- 3) систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ;
- 4) основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, профилактики отклоняющегося поведения, в частности компьютерной аддикции.

Данная рабочая программа построена с учетом следующих подходов:

- 1) целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и



самостоятельное исследование вопросов, которые связаны с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;

- 2) активизация познавательной активности школьников;
- 3) создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель: приобщение детей к культурной и духовно-нравственной традициям Отечества, профилактика компьютерной аддикции.

Задачи:

- 1) познакомить детей с государственной символикой, с наиболее значимыми праздниками мировых религий;
- 2) познакомить обучающихся с выдающимися личностями, которые внесли вклад в мировую культуру;
- 3) приобщить обучающихся к народной мудрости, посредством применения современных ИКТ;
- 4) курс занятий обеспечивает существенное пополнение словарного запаса обучающихся терминами духовной традиции и мировых религий.

Срок реализации программы 1 год. В конце учебного года предусмотрен итогово-обобщающий урок по пройденным темам.

## **I. Общая характеристика курса**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлен как курс, который направлен на развитие первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира, о светской этике. Главной особенностью данной программы является то, что обогащение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать по правилам поведения и взаимоотношений в обществе, согласно общественным нормам.

Материал дает возможность увеличить и обобщить знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются личностнообразующими для нашей многонациональной страны.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Отечественная религиозно-культурная традиция рассматривается как общая духовная основа многонационального народа России, которая развивается исторически и актуализируется сегодня под действие определенного набора факторов, таких как:

1) общая историческая судьба народов России, которые исповедуют разные религии;

2) единое пространство современной общественной жизни, которое включает общность развитую систему межличностных отношений, экономики, права, менталитета, государства, языка, образования, культуры;

3) большинство общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, которые содействуют объединению общества под угрозой его разрушения.

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей обучающихся.

Образовательный процесс учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей развивает у обучающихся первоначальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции при помощи:

1) направленности содержания всех модулей учебного курса на ключевую педагогическую цель, которая определена Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и

воспитания гражданина России, – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

2) педагогического соотношения системы базовых национальных ценностей, которые лежат в основе содержания всех модулей учебного курса;

3) системы связей, которые устанавливаются между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история, информатика и др.);

4) педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, который отражает общность и своеобразие культур российских народов, единую историческую судьбу многонационального народа России, единство современной государственной и гражданской жизни, присутствующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, который имеет общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;

5) направленность учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы обучающихся;

6) единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс учебного курса и системы межпредметных связей педагогически формирует и содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в глубине и многообразии составляющих ее гуманистических и религиозных традиций не исчерпывается им. Учебный курс является введением в религиозно-культурную традицию России.

Таким образом, давая характеристику данному учебному курсу, следует отметить его системный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

В состав учебного курса входят шесть разделов.

### **Форма проведения занятий.**

В качестве методических приемов могут применяться беседы, экскурсии, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей.

В программе работы внеурочной деятельности:

- занятия в группе;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- практическая работа (участие в конкурсах и др.)

### **Формы проведения контроля:**

- мини-сочинения;
- игры;
- работа с разнообразными информационными источниками;
- проекты;
- выставка рисунков.

## **III. Место проведения курса в учебном плане**

«Основы религиозных культур и светской этики» изучается на ступени основного общего образования в качестве внеурочной деятельности в параллели 4-ых классов в объеме 34 часов, исходя из 1 часа в неделю.

## **IV. Результаты освоения курса**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты:**

- элементы гражданской идентичности – понимание своей принадлежности к стране, государству; народу, национальности, чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за свое Отечество, российский народ и историю России;
- осознание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета.

**Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- излагать свое мнение и мнение разных культур о компьютерной зависимости;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).
- использовать информацию, полученную из разных источников, для

решения учебных и практических задач.

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## V. Содержание курса

№	Часы	Тема	Содержание учебной темы
<b><i>Раздел 1. Человек и окружающий мир (2 часа)</i></b>			
1	1	Семена добра и правды	Сравнение засеянного поля со школой. Притча о сеятеле и семенах. Объяснение ее содержания: поле-душа, семена-знания. Загадки о знаниях, книгах, словах. Чтение сказки о «Мертвой царевне и семи богатырях». Как компьютер и Интернет помогают узнавать правду.
2	1	Что ты знаешь о своем имени	Происхождении имени и фамилии людей, значение собственного имени и фамилии. Связь имен с историей определенной эпохи. Что празднуют в день именин, в день рождения?
<b><i>Раздел 2. Праздники и обычаи традиционных религий в России (10 часа). Проект по разделу «Традиции и обычаи народов нашей страны»</i></b>			
3	1	Религиозные праздники народов России	Знакомство с религиозными праздниками народов России. Традиции, обычаи. Отношение к различным греховным зависимостям, в том числе компьютерной.
4	1	Золотая осень – золотой праздник	Народные праздники, связанные с осенними праздниками. Святость и радость совместного труда. Почему на Руси 21 сентября праздновался



			как день Матери? Народные обычаи, связанные с этим праздником.
<b>5</b>	<b>1</b>	Ураза-байрам	Знакомство с праздником Ураза-байрам. Обычаи празднования.
<b>6</b>	<b>1</b>	Курбан-байрам	Знакомство с праздником Курбан-байрам. Обычаи празднования.
<b>7</b>	<b>1</b>	Мавлид	Формирование представления понятия Мавлид. Значение этого праздника для мусульман.
<b>8</b>	<b>1</b>	О чем возвестила звезда	История праздника Рождества Христова и народные традиции, связанные с ним.
<b>9</b>	<b>1</b>	Широкая масленица	Народные обычаи, связанные с масленицей. Стремление к покаянию – одна из основных нравственных черт православного народа.
<b>10</b>	<b>1</b>	Христианский праздник – Пасха Христова	Смысл и значение праздника Пасхи. Народные обычаи, связанные с ним.
<b>11</b>	<b>1</b>	Праздники в буддизме	Знакомство с праздниками буддистов. Отношение к различным греховным зависимостям, в том числе компьютерной.
<b>12</b>	<b>1</b>	Праздники в иудаизме	Знакомство с праздниками иудеев. Отношение к различным греховным зависимостям, в том числе компьютерной.
<b><i>Раздел 3. Храни душу свою (8 часа) Проект по разделу «О добрых делах семьи»</i></b>			
<b>13</b>	<b>1</b>	Храни душу свою	Путь исправления дурного поступка на материале сказки К.Г. Паустовского «Теплый хлеб». Ступени спасения.

			Раскаяние лечит душу. Как обезопасить себя при работе за компьютером.
<b>14</b>	<b>1</b>	Принеси другому радость	Сказка Г. Х. Андерсена «Пятеро из одного стручка». Чтение и беседа о прочитанном. Человек должен жить ради счастья других людей.
<b>15</b>	<b>1</b>	Добро и зло в душе человека	Сказка «Волшебные цветы». Чтение и беседа о прочитанном. Непослушание и своеволие рождает плохие качества в душе человека. Противопоставление плохих и хороших качеств человека. Влияние компьютера на жизнь человека.
<b>16</b>	<b>1</b>	Человек живет для добра	А. Куприн «Чудесный доктор». Чтение и беседа о прочитанном. Счастье человека, совершившего добрый поступок. Как совершать добро при помощи компьютера (на примере Благотворительных акций и фондов).
<b>17</b>	<b>1</b>	Добро творить – себя веселить	Обсуждение рассказа учителя о доброте. Подготовка к сочинению, обговаривание места действия, портреты героев, события, вывод. Мини-сочинение сказки о добром деле.
<b>18</b>	<b>1</b>	Бедность и богатство	Притча о бедности и богатстве. Просмотр фильма. Обсуждение,

			рисование, выставка рисунков.
<b>19</b>	<b>1</b>	Гордость – дружбе помеха	Рассказ «Наследство». Чтение и беседа о прочитанном. Пословицы о дружбе.
<b>20</b>	<b>1</b>	О красоте внутренней и внешней	Притча «Ожерелье Марии». Чтение и беседа о прочитанном. Любовь, кротость, послушание и трудолюбие – лучшие украшения человека. Пословицы о красоте душевной. Компьютерная зависимость не лучшее украшение человека.
<b><i>Раздел 4. Кто родителей почитает, тот во век не погибает (3 часа)</i></b>			
<b>21-22</b>	<b>2</b>	Святость семьи и родного очага	Формирование представления о родительском доме – начало всех начал. Уважение к родителям, уметь соблюдать культуру отношений в семье. Иметь представление о том, что Вера, Надежда, Любовь – пример преданности и послушания. Знать свою родословную. Уметь составлять родословное древо.
<b>23</b>	<b>1</b>	Братская любовь крепче каменных стен	Отношения братьев и сестер в семье. Рассказы детей о своих близких. Крепость братской любви на примере подвига св. мучеников Зиновия и Зиновии. Пословицы и загадки о братьях и сестрах. Интервью у родителей.
<b><i>Раздел 5. Знания и труд все перетрут (3 часа)</i></b>			

24-25	2	Человек славен трудом	Различать мир рукотворный и нерукотворный. Отношение религии к труду. Труд кормит и воспитывает. Важен и благороден ли труд земледельца. Работа за компьютером (варианты профессий).
26	1	Терпение и труд	
<b><i>Раздел 6. Их почитает мой народ (8 часа) Проект по разделу «Великая война и Великая Победа»</i></b>			
27	1	Народные заступники	Просмотр фильма о Святом Георгии Победоносце. Знакомство со сведениями о его жизни, добрых делах, героических поступках.
28	1	Родная земля и ее Заступница	Чтение о обсуждение стихотворения С. Васильева «Россия». Значение праздника «День народного единства» Выявить связь между Д. Пожарского и Казанской иконы Божией Матери
29	1	Жизнь, отданная за людей	Знакомство со сказкой С. Лагерлеф «Красношейка», стихотворением Я.Полонского «Пасхальные вести». Обсуждение поступков героев.
30-31	2	О мужестве и славе	Знакомство с подвигами русских воинов, защищавших Родину, героях Великой Отечественной войны. А. В. Суворове, Ф. Ф. Ушакове, Г. Жукове и др.. Чтение стихов о войне.
32	1	Герои наших дней	Знакомство с подвигом воина Евгения Родионова. Формировать представления о понятиях Вера и Отечество. Знать пословицы о Родине, Отечестве, вере.

<b>33</b>	<b>1</b>	Молнии слов светозарных	Для чего была создана церковнославянская грамота? Рассказ о св. равноапостольных Мефодии и Кирилле.
<b>34</b>	<b>1</b>	Урок обобщения	Чтение и обсуждение текстов о Будде, Иисусе Христе, Мухаммаде – основателях религий. Просмотр и обсуждение видео ролика о паломничестве.

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Дата проведения	Тема урока	Виды, характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД) метапредметные	Личностные результаты	
<b>Раздел 1. Человек и окружающий мир (2 часа)</b>							
1.		Семена добра и правды	<p><i>Диалог:</i> Чтение и обсуждение текста «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</p> <p><i>Восприятие и оценка информации,</i></p> <p>Представленной в мультфильме по сказкам.</p> <p>Выделение главной мысли рассказа учителя о доброте и правде.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Тест «Добрый ли ты?»</p>	<p>Различать добро и зло. Иметь представление о совершенстве природы, её красоте и гармонии, о человеке как венце творения и его отношения к миру, о знаниях преобразующих душу</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентирясь во времени</p>	<p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его</p>	тест

2.		Что ты знаешь о своем имени	<p><i>Обсуждение</i> рассказа учителя о именах. Об истории их происхождения.</p> <p><i>Восприятие и оценка:</i> выявить связь имен с историей государства, профессией.</p> <p><i>Практическая работа:</i> мини-проект «Мое имя»</p>	<p>Знать значение своего имени.</p> <p>Иметь представление о самых распространенных именах, их значении, о том, как давались имена, что значит «славное имя», «известное имя»</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические и высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p>	Мини-проект
<p><b>Раздел 2. Праздники и обычаи традиционных религий в России(10часов)</b>  <b>Проект по разделу «Традиции и обычаи народов нашей страны»</b></p>							

3.		Религиозные праздники народов России	<p><i>Диалог:</i> обсуждение рассказа учителя и просмотр презентации о традиционных праздниках народов России; <i>Восприятие и оценка:</i> определить с чем связаны праздники народов России. <i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы «Религиозные праздники народов России»</p>	<p>Формировать у детей образа родной страны, как Родины, как многонационального государства, богатого народным и традициям.</p> <p>Закреплять знания учащихся о религиозных праздниках народов России</p>	<p>Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках</p>	<p>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях</p>	<p>Текущий Игра «Чем мы похожи»</p>
----	--	--------------------------------------	---	---	---	--	---



4.		Золотая осень – золотой праздник	<p><i>Рассматривание</i> репродукций об осени.  <i>Диалог:</i> обсуждение рассказа учителя об осени, Пресвятой Богородицы.  <i>Восприятие и оценка:</i> выявить связь осени с праздниками в православии.  <i>Практическая работа:</i> рисунок или мини-сочинение «Моя милая мама»</p>	<p>Знать, почему на Руси 21 сентября праздновался как день Матери. Народные обычаи связанные с этим праздником. Знать народные традиции, связанные с осенними православными праздниками, радость и святость совместного труда</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p>	<p>Выставка рисунков/мини-исмен и я</p>
5.		Ураза-байрам	<p><i>Диалог:</i> обсуждение рассказа учителя о мусульманском празднике Ураза-байрам.</p>	<p>Понять как проходят их праздники, каковы</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и</p>	<p>Мини-проект</p>

		<p><i>Восприятие и оценка информации, представленной в презентации.</i></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <p>слушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи празднования праздника</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>мини-проект «Ураза-байрам»</p>	<p>их ритуалы и традиции, с чего начинается утро праздничного дня у верующих.</p> <p>Обучающиеся получают возможность понять природу и особенности праздника Ураза-байрам.</p> <p>Выяснить их роль и значение для мусульман</p>	<p>их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами</p>	<p>письменной речи:</p> <p>составлять монологические и высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p>	
--	--	--	---	--	---	--

6.		Курбан - байрам	<p><i>Диалог:</i> обсуждение рассказа учителя о мусульманском празднике Курбан- байрам.</p> <p><i>Восприятие и оценка информации,</i> представленной в презентации.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи празднования праздника</p> <p><i>Практическая работа:</i> мини-сочинение «Празднование праздника»</p>	<p>Знать и понимать смысл праздника Курбан-байрам. Понять как проходят их праздник, ритуалы и традиции, с чего начинается утро праздничного дня у верующих</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p>	Мини-исъмен и е
7.		Мавлид	<p><i>Диалог:</i> обсуждение рассказа учителя о мусульманском празднике Мавлид. Просмотр мультфильма.</p> <p><i>Восприятие и оценка</i></p>	<p>Знать и понимать смысл праздника Мавлид</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану,</p>	<p>Сопоставлять свое мнение с мнениями других людей, находить</p>	текущий

			информации, представленной в мультфильме «Пророк Мухаммед»		сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами	полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	
8.		О чем возвестила звезда	<i>Диалог:</i> обсуждение рассказа учителя о христианском празднике Рождество Христово. <i>Восприятие и оценка информации,</i> представленной в презентации. <i>Коммуникативная деятельность:</i> послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи празднования праздника <i>Практическая работа:</i> рисунок «Звезда»	Знать историю праздника Рождество Христово, его обычаи. Знать наизусть рождественские стихи, уметь передать торжественность и значимость данного события	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Выставка рисунков

9.		Широкая масленица	<p><i>Восприятие и оценка</i> презентации, видео фильма <i>Обсуждение</i> рассказа учителя о праздновании исьмен и</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи празднования праздника</p>	<p>Знать народные обычаи, связанные с масленицей.</p> <p>Иметь представление, что стремление к покаянию – одна из основных нравственных черт православного народа</p>	<p>Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей</p>	<p>Сопоставлять свое мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях</p>	
----	--	-------------------	---	---	---	--	--

10.		Христианский праздник– Пасха Христова	<p><i>Диалог:</i> обсуждение рассказа учителя о традициях связанных с праздником Пасха Христова</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи празднования праздника</p> <p><i>Восприятие и оценка:</i> рассматривание картин и фотографий пасхальных яиц, выявление связи пасхальных яиц и Иисуса Христа.</p> <p><i>Практическая работа:</i> рисунок «Пасхальное яйцо»</p>	Знать смысл значение праздника как дня всеобщей любви и примирения. Народные обычаи, связанные с праздником Пасхи	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Выставка рисунков
-----	--	---------------------------------------	---	---	--	---	-------------------

11.		Праздники в буддизме	<i>Диалог:</i> обсуждение рассказа учителя о буддийских праздниках, традициях. <i>Восприятие и оценка информации,</i> представленной в презентации. <i>Чтение и работа с текстами притч</i>	Познакомить с религиозными буддийскими праздниками, которые отмечаются в тех странах, где буддизм в настоящее время является государственной религией и его традиции свято оберегаются всеми гражданами	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей	Сопоставлять свое мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	текущий
12.		Праздники в иудаизме	<i>Диалог:</i> обсуждение рассказа учителя о иудейских праздниках, традициях. <i>Восприятие и оценка информации,</i>	Познакомить с религиозными иудейскими праздниками. Понять как	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений,	Сопоставлять свое мнение с мнениями других людей, находить	текущий
			представленно й в презентации. <i>Чтение и работа с текстами притч</i>	проходят их праздник, ритуалы и традиции	одноклассников и других людей	полезную для себя информацию в их позициях и высказывани ях	

**Раздел 3. Храни душу свою (8 часов)**  
**Проект по разделу «О добрых делах семьи»**

13.		Храни душу свою	<p>Чтение рассказа К. Г.Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>Обсуждение рассказа и поиск путей исправления дурного поступка</p>	<p>Иметь представление о пути исправления дурного поступка на материале рассказа К. Г.Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>Ступени спасения.</p> <p>Раскаяние лечит душу</p>	<p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.</p> <p>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений</p>	<p>Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания</p>	текущий
-----	--	-----------------	---	--	---	---	---------



14.		Принеси другому радость	<p><i>Диалог:</i> обсуждение рассказа учителя о том, что доброта и любовь приносит счастье не только окружающим, но самому человеку</p> <p><i>Восприятие и оценка:</i> просмотр репродукций картин или фотографий, изображающих помощь ближнему.</p> <p><i>Просмотр и обсуждение</i> мультфильма «Пятеро из одного стручка» – по сказке Г. Х. Андерсена.</p> <p><i>Практическая работа:</i> ответы на вопросы по теме</p>	<p>Чтение рассказа о добром поступке. Заучивание пословиц о добре и послушании.</p> <p>Уметь различать добро и зло. Уметь проявлять любовь к ближнему и знать, что счастье человека зависит от счастья других людей</p>	<p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.</p> <p>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений</p>	<p>Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания</p>	<p>Текущий Ига «Спасибо, что ты рядом»</p>
-----	--	-------------------------	---	---	---	---	--

15.		Добро и зло в душе человека	<p>Чтение сказки «Волшебные цветы»</p> <p>Обсуждение сказки и путей исправления плохих качеств в душе человека.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Мини-сочинение «Что я хотел бы исправить в своём характере»</p>	<p>Чтение и обсуждение сказки «Волшебные цветы»</p> <p>Знать, что непослушание и своеволие рождают плохие качества в душе человека</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p>	<p>Мини-исъмен и е</p>
-----	--	-----------------------------	---	--	---	--	------------------------

16.		Человек живет для добра	<p><i>Диалог:</i> обсуждение рассказа учителя о чувствах доброты и сострадания на деле и слове.</p> <p><i>Восприятие и оценка:</i> просмотр репродукции картин русских художников, изображающих бедность, нищету, горе.</p> <p><i>Чтение</i> рассказа А. Куприна «Чудесный доктор»</p> <p><i>Обсуждение:</i> прочитанного рассказа</p> <p><i>Выделение</i> главной мысли прочитанного и понимание при каких обстоятельствах добрата теряет свою ценность</p>	Знать и уметь применять в жизни пословицы о великодушии и милосердии	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания	текущий
-----	--	-------------------------	--	--	--	--	---------

17.		«Добро творить – себя веселить»	<p><i>Диалог:</i> обсуждение рассказа учителя о доброте, умении различать истину от лжи.</p> <p><i>Обсуждение:</i> названия сказки, плана.</p> <p><i>Практическая работа:</i> мини-сочинение сказки о добром деле</p>	Иметь представление о доброте истиной и ложной. Уметь их различать	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.</p> <p>Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи:</p> <p>составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p>	Мини-исследования
-----	--	---------------------------------	---	--	--	---	-------------------

18.		Бедность и богатство	<p><i>Диалог:</i> обсуждение рассказа учителя об отношении народа к материальным благам.</p> <p><i>Восприятие и оценка:</i> анализ иллюстраций к сказкам «Мороз Иванович», «Двенадцать месяцев», «Аленький цветочек», отрывки из соответствующих мультфильмов; просмотр репродукции картины В.М. Васнецова «Витязь на распутье»</p> <p><i>Чтение и обсуждение:</i> пословиц о богатстве и бедности</p>	Иметь представление об отношении народа к материальным благам, выразенным в пословицах и сказках: «Мороз Иванович», «Двенадцать месяцев», «Аленький цветочек»	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания	текущий
19.		Гордость – дружбе помеха	<p><i>Чтение</i> рассказа «Наследство»</p> <p><i>Обсуждение и анализ</i> прочитанного.</p>	Знать, что такое настоящая дружба, чем она проверяется. Кто	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников	Проявление гуманного отношения, толерантности	текущий

		<p><i>Восприятие и оценка:</i>          выявление различий слов «гордость» и «гордыня»; поиск исправления сделанных ошибок.  <i>Чтение</i> пословиц о дружбе</p>	<p>считается настоящим другом.          Пословицы о дружбе</p>	<p>беседы, добавлять, приводить доказательства.          Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений</p>	<p>к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания</p>	
--	--	--	--	--	---	--

20.		О красоте внутренней и внешней	<p><i>Чтение и определение</i> главной мысли текста.  <i>Объяснение</i> значения пословиц (поговорок).  <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и анализ</i> текста татарской сказки «Звёздочка Зухра».  <i>Чтение и анализ</i> текста «Микула Селянинович».  <i>Обобщение</i>: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?»</p>	<p>Знать, что любовь, кротость, послушание и трудолюбие – лучшие украшения человека</p>	<p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.  Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений</p>	<p>Проявление гуманного отношения, толерантность и к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания</p>	текущий
<b><i>Раздел 4. Кто родителей почитает, тот во век не погибает (3 часа)</i></b>							

21.		Святость семьи и родного очага	<p><i>Обсуждение</i> проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».</p> <p>Чтение текстов и анализ главной мысли. «Любовь – главная семейная ценность».</p>	<p>Знать и понимать, что родительский дом – начало всех начал.</p> <p>Понимать и проявлять достойное уважение к</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.</p> <p>Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические</p>	<p>Мини-сочинения</p>
-----	--	--------------------------------	---	---	--	---	-----------------------

			<p><i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом».</p> <p><i>Учебный диалог</i>: «В чем состоит ценность</p>	<p>Родителям, уметь соблюдать культуру отношений в семье</p>	<p>Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами</p>	<p>высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--



		<p>человеческого общения».</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> слушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи</p> <p><i>Учебный диалог</i> на основе иллюстративного материала.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление описательного рассказа по картине.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

22.		Святость семьи и родного очага	<p><i>Диалог:</i> обсуждение рассказа учителя о подвиге дочерней любви, преданности, мученичества за веру; уважительном отношении к родителям и старшим.</p> <p><i>Восприятие и оценка:</i> просмотр репродукция иконы святых Веры, Надежды, Любви и матери</p>	<p>Иметь представление о том, что Вера, Надежда, Любовь – пример преданности и послушания.</p> <p>Знать свою родословную.</p> <p>Уметь составить родословное древо</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические и высказывания и небольшие повествовательные</p>	Мини-проект
			<p>их Софии</p> <p><i>Обсуждение:</i> обсуждение просмотренного.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление родословного древа</p>		<p>словами</p>	<p>ные тексты с элементами рассуждения</p>	

23.		Братская любовь крепче каменных стен	<p><i>Диалог:</i> обсуждение рассказа учителя о величии братской любви на примере жизни святых Зиновия и Зиновии</p> <p><i>Восприятие и оценка:</i> просмотр репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> послушаем друг друга, рассказывание об отношениях в вашей семье к братьям и сестрам.</p> <p><i>Чтение</i> рассказа Е.Л. Шварц «Два брата»</p>	<p>Уметь налаживать отношения со своими братьями и сестрами. Знать пословицы и поговорки, загадки о братьях и сестрах, родном доме</p>	<p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.</p> <p>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений</p>	<p>Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного исьмен и т вии</p> <p>я в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания</p>	Текущий Интервью
<b>Раздел 5. Знания и труд все перетрут (3 часа)</b>							
24.		Человек славен трудом	<p><i>Диалог:</i> рассказа учителя о труде.</p> <p><i>Восприятие и оценка:</i> рассматривание фотографии и репродукции храмов, деревянных домов и других памятников зодчества</p>	<p>Уметь различать мир рукотворный и нерукотворный. Знать назначение труда, что труд кормит и воспитывает. Знать, чем важен и</p>	<p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Создавать по изображениям</p>	<p>Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного исьмен и т вии</p> <p>я в совместной деятельности,</p>	Текущий

			<p><i>Чтение</i> о деревянном зодчестве «Дом русского человека» <i>Обсуждение</i> прочитанного «Дом русского человека»</p>	<p>благороден труд земледельца</p>	<p>(художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений</p>	<p>независимо от возраста, национальности, вероисповед.</p>	
25.		<p>Человек славен трудом</p>	<p><i>Чтение и работа</i> с текстами <i>Обсуждение</i> проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» <i>Учебный диалог:</i> «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?» <i>Анализ и оценка</i> ситуаций из жизни сверстников</p>	<p>Знать, что такое труд души. Народное творчество: зодчество, игрушка, роспись. Уметь различать народные промыслы</p>	<p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину</p>	<p>текущий</p>

25.		Терпение и труд	<p><i>Чтение и обсуждение</i> притчи О терпении и труде  <i>Обсуждение:</i> значений слов: терпение, труд, старание, профессия, отдых, лень.  <i>Совместная деятельность:</i> игра «Собери пословицу»  <i>Практическая работа:</i> кроссворд «Такие разные профессии»</p>	<p>Создать ситуацию, при которой учащиеся будут иметь представления о понятиях: труд (умственный и физический; свободный, посильный, постоянный), терпение.          Расширить словарного запаса.          Формирование коммуникативных навыков через</p>	<p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину</p>	текущий
				работу в паре, группе			
<p><b>Раздел 6. Их почитает мой народ (8 часов)</b>  <b>Проект по разделу «Великая война и Великая Победа»</b></p>							

27.		Народные заступники	<p><i>Просмотр и обсуждение:</i> фильма «Житие Святого Георгия»</p> <p><i>Восприятие и оценка:</i> выводы о том, что обещания надо выполнять, нужно быть добрым и честным</p>	<p>Святой Георгий Победоносец. Пополнить сведения о его жизни, добрых делах, героических поступках</p>	<p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину</p>	текущий
-----	--	---------------------	---	--	---	--	---------

28		Родная земля и ее Заступница	<p><i>Учебный диалог:</i> обсуждение стихотворения С. Васильева «Россия», «День народного единства»</p> <p><i>Восприятие и оценка:</i> выявить связь между Д. Пожарского и Казанской иконы Божией Матери.</p> <p><i>Практическая работа:</i> рисунки на тему «День добрых дел»</p>	<p>Знать, что такое Отечество, имя нашей Родины.</p> <p>Знать, уметь различать государственные символы.</p> <p>Знать государственные праздники. Знать значение праздника «День народного единства».</p> <p>Познакомиться с иконой Казанской Божией Матери – святыней и заступницей русского народа</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.</p> <p>Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p>	<p>Выставка а рисунков</p>

29		Жизнь, отданная за людей	<p><i>Диалог:</i> обсуждение рассказа учителя о подвигах самопожертвования ради народа</p> <p><i>Восприятие и оценка:</i> рассмотрение картин великих художников, рассказывающих нам о страданиях героев.</p> <p><i>Обсуждение:</i> чтение и обсуждение сказки С. Лагерлеф «Красношейка».</p>	<p>Знакомство со сказкой С. Лагерлеф «Красношейка», стихотворением Я. Полонского «Пасхальные вести» Уметь самостоятельно давать оценку поступкам героев произведений</p>	<p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен</p>	текущий
			<p>Стихотворения Я. Полонского «Пасхальные вести»</p>		произведений	<p>чувствовать стыд и вину</p>	



30.		О мужестве и славе	<p><i>Диалог:</i> обсуждение рассказа учителя о подвигах русских воинов, защищавших Родину</p> <p>А. В. Суворове, Ф. Ф. Ушакове, Г. Жукове</p> <p><i>Восприятие и оценка:</i> просмотр портретов</p> <p><i>Практическая работа:</i> мини-сочинение «О мужестве и славе»</p>	<p>Знать о подвиге русских воинов, защищавших Родину. А. В. Суворове, Ф. Ф. Ушакове, Г. Жукове и др.</p> <p>Понимать значение этих подвигов</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические и высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p>	<p>Мини-исследования</p>
-----	--	-----------------------	---	---	---	--	--------------------------

31.		<p>О мужестве и славе (продолжение)</p>	<p><i>Работа с информацией,</i> представленной в тексте. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <i>Чтение и оценка</i> информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России. <i>Работа с картиной:</i> рассматривание и обсуждение картины Практическая работа: рисование героя картины</p>	<p>Знать о подвиге русских воинов, защищавших Родину, героях Великой Отечественной войны. Чтение стихов о войне</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p>	<p>Выставка а рисунков</p>
-----	--	---	---	---	--	--	------------------------------------

32.		Герои наших дней	<p><i>Учебный диалог:</i> обсуждение темы, понятий, что такое вера, Отечество.</p> <p><i>Просмотр и анализ</i> презентации о Евгении Родионове. <i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в парах: чтение и выделение главной мысли пословиц о Родине, Отечестве, вере</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> слушаем друг друга, рассказывание о подвигах совершенных отцами, дедами, прадедами.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление описательного рассказа «Подвиг Евгения Родионова»</p>	<p>Познакомиться с подвигом воина Евгения Родионова.</p> <p>Понимать, что такое Вера и Отечество. Знать пословицы о Родине, Отечестве, вере</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические и высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p>	Мини-письмен и е
-----	--	------------------	---	---	---	--	------------------

33.		Молнии слов светозарных	<p><i>Диалог:</i> обсуждение рассказа учителя о значении церковно-славянского языка в истории развития отечественной культуры.</p> <p><i>Обсуждение:</i> значений слов «культура», «равноапостольные», поиск путей борьбы с недостатками и воспитание в себе добрых качеств.</p> <p><i>Просмотр и обсуждение:</i> репродукции иконы святых братьев Кирилла и Мефодия</p>	<p>Познакомиться с праздником Славянской письменности. Почему в день памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла отмечается праздник славянской письменности и культуры? Для чего была создана церковно-славянская грамота?</p>	<p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.</p> <p>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину</p>	текущий
-----	--	-------------------------	--	--	---	--	---------

34.		Урок обобщения	<p><i>Чтение и обсуждение:</i> предложенных текстов о Будде, об Иисусе Христе, Мухаммеде – основателях религий</p> <p><i>Диалог:</i> просмотр и обсуждение видео ролика о паломничестве</p> <p><i>Практическая работа:</i> заполнение таблиц</p>	<p>Уметь применять полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>Повторение изученного материала: викторина.</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические и высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p>	письмен ый
-----	--	----------------	--	---	---	--	---------------

## VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
1. История религий в России / под общ. Ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.	1	
2. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. – М., 2001.	1	
3. Основы православной культуры методическое пособие/под.ред. Т.В. Дорофеева, Л.И. Романова. – Воронеж, 2008		
4. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.	1	
26. . Картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.	1	
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства		
Интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации		
Технические средства обучения		
1. Персональный компьютер (ноутбук)	1	
2.Мультимедийный проектор	1	
Экранно – звуковые пособия		

Учебно – практическое и учебное – лабораторное оборудование		
Оборудование класса		
Парты	15	
Стулья	30	
Шкаф	3	
Учительский стол	1	
Учительский стул	1	

## Рекомендации по профилактике компьютерной аддикции для педагогов и родителей

На основании данных диагностической работы, были сформулированы рекомендации по профилактике компьютерной зависимости у младших школьников.

### *Рекомендации родителям:*

- разнообразьте семейный досуг, выезжайте вместе с ребенком на природу, на матчи по предпочитаемому ребенком виду спорта, концерты и др. мероприятия;
- ребенок должен иметь стабильный объем обязанностей по дому;
- проявляйте интерес и уважение к увлечениям ребенка, не связанным напрямую с компьютером (если это не программирование и не работа с графическими редакторами и пр.);
- поощряйте конструктивное использование компьютера: для поиска информации, прослушивания музыки, чтения электронных книг, работы по интересам;
- установите на компьютере игры развивающего и нейтрального содержания;
- используйте контролируемое пространство Интернета (или услугу «Родительский контроль»);
- просматривайте программы, установленные на компьютере;
- интересуйтесь жизнью ребенка, разрешайте – хотя бы изредка – приглашать ему друзей в гости;
- отслеживайте то время, которые проводят другие члены семьи за компьютером, так как для ребенка важен пример взрослых;
- относитесь к компьютеру как к бытовому прибору или как к инструменту (нельзя «демонизировать» компьютер, указывая на его исключительную вредность).



Если вы все же используете игры, то необходимо, чтобы они были безопасны для психики ребенка.

Безопасная игра:

- создает условия для развития (внимания, памяти, мышления);
- не содержит бранных выражений;
- не декларирует циничного отношения к живым существам, духовным ценностям;
- не учит противозаконным действиям;
- не связана с болью, ранениями, агрессией;
- не деформирует внешний вид персонажей и не содержит сексуальной тематики.

*Рекомендации педагогам:*

- познакомьте ребенка с допустимым временем работы за компьютером;
- познакомьте ребенка вопросами информационной безопасности;
- расскажите о том, чем могут быть опасны онлайн – игры, о возможных «ловушках», связанных с обманом пользователей;
- обращайтесь внимание на разнообразие способов досуга и на важность «живого» общения и реальных действий в реальном мире;
- привлекайте детей к участию в общественно полезной деятельности, волонтерским акциям.

### **2.3. Анализ результатов изучения уровня сформированности компьютерной аддикции у младших школьников**

Формирующий эксперимент заключался в апробации рабочей программы внеурочной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики».

Диагностика уровня сформированности компьютерной аддикции у младших школьников осуществлялась с помощью тех же методик.

Данные, полученные на этапе контрольного эксперимента, отражены в таблицах 5 и 6.

*Результаты по тесту-опроснику увлеченности младших школьников компьютерными играми А.В. Гришиной  
(контрольный этап)*

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
№	ФИ младшего школьника	Баллы	№	ФИ младшего школьника	Баллы
1.	Ярослав	22,84	1.	Саша (м)	17,28
2.	Соня	6,43	2.	Ваня	23,34
3.	Коля	22,08	3.	Настя	25,86
4.	Полина	6,65	4.	Саша (м)	19,69
5.	Костя	14,85	5.	Вика	12,39
6.	Семен	20,89	6.	Максим	16,23
7.	Аня	12,89	7.	Кристина	12,25
8.	Миша	7,34	8.	Рома	15,24
9.	Маша	14,63	9.	Максим	24,57
10.	Артем	16,77	10.	Макар	13,18
11.	Сева	22,34	11.	Арсений	15,78
12.	Сева	10,74	12.	Арина	8,53
13.	Маша	7,92	13.	Даша	9,42
14.	Даша	10,53	14.	Миша	17,13
15.	Витя	14,23	15.	Илья	22,08
16.	Полина	8,27	16.	Соня	27,17
17.	Леня	13,75	17.	Соня	14,67
18.	Глеб	20,89	18.	Лиза	8,05
19.	Аня	19,18	19.	Данил	6,4
20.	Костя	15,02	20.	Соня	13,68
21.	Саша	22,01	21.	Вика	22,84
			22.	Саша (м)	9,65

Продолжение таблицы 5				
		23.	Ваня	22,57
		24.	Илона	20,89
		25.	Маша	19,69
		26.	Кирилл	27,32

Таблица 6

*Результаты тестирования младших школьников по методике  
«Тест Такера на выявление игровой зависимости»  
(контрольный этап)*

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
№	ФИ младшего школьника	Баллы	№	ФИ младшего школьника	Баллы
1.	Ярослав	10	1.	Саша (м)	5
2.	Соня	2	2.	Ваня	9
3.	Коля	10	3.	Настя	12
4.	Полина	1	4.	Саша (м)	5
5.	Костя	6	5.	Вика	5
6.	Семен	11	6.	Максим	7
7.	Аня	5	7.	Кристина	4
8.	Миша	2	8.	Рома	6
9.	Маша	6	9.	Максим	9
10.	Артем	6	10.	Макар	5
11.	Сева	6	11.	Арсений	7
12.	Сева	2	12.	Арина	4
13.	Маша	1	13.	Даша	1
14.	Даша	4	14.	Миша	7

Продолжение таблицы 6					
15.	Витя	5	15.	Илья	10
16.	Полина	2	16.	Соня	11
17.	Леня	7	17.	Соня	5
18.	Глеб	12	18.	Лиза	2
19.	Аня	10	19.	Данил	1
20.	Костя	3	20.	Соня	5
21.	Саша	9	21.	Вика	9
			22.	Саша (м)	0
			23.	Ваня	11
			24.	Илона	10
			25.	Маша	13
			26.	Кирилл	11

Так же как и на констатирующем этапе нашего исследования, мы распределили результаты по 3 группам. Данные приведены ниже.

Таблица 7

*Распределение обучающихся по уровням риска формирования компьютерной аддикции у младших школьников по тесту-опроснику увлеченности младших школьников компьютерными играми А.В. Гришиной*

Степень риска	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Высокий	8	38	10	38	4	19	8	31
Средний	8	38	11	42	10	48	13	49
Низкий	5	24	5	20	7	33	5	20

*Распределение обучающихся по уровням риска формирования компьютерной аддикции у младших школьников по методике «Тест Такера на выявление игровой зависимости»*

Степень риска	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Высокий	10	48	11	42	6	29	10	38
Средний	6	28	10	38	8	38	12	47
Низкий	5	24	5	20	7	33	4	15

Таким образом, результаты контрольного этапа экспериментальной работы свидетельствуют о том, что уровень сформированности компьютерной аддикции у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах понизился.

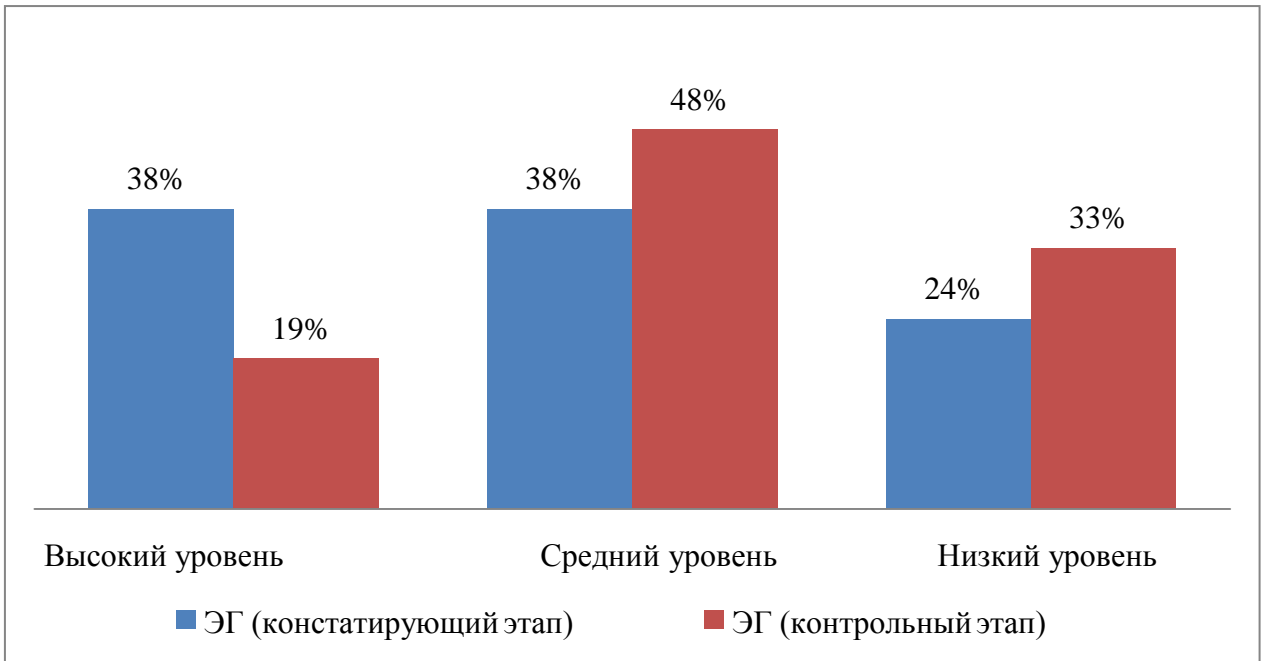
По тесту-опроснику увлеченности младших школьников компьютерными играми А.В. Гришиной в экспериментальной группе уровень сформированности компьютерной аддикции снизился на 19% и составляет 19%, а в контрольной группе снизился на 7% и составляет 31%.

В экспериментальной группе количество испытуемых в группе низкого уровня сформированности компьютерной аддикции увеличился на 9% и составляет 33%, а в контрольной группе не изменился и составляет 20%.

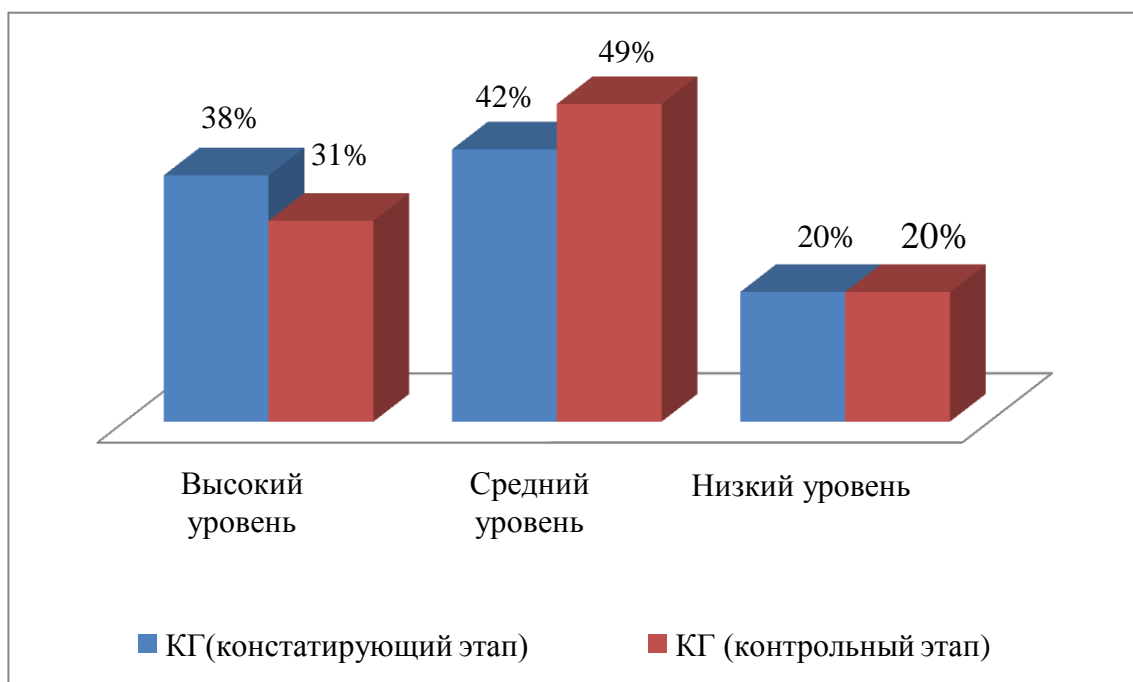
По тесту Такера в экспериментальной группе уровень сформированности компьютерной аддикции снизился на 19% и составляет 29%, а в контрольной группе снизился на 4% и составляет 38%.

В экспериментальной группе количество испытуемых в группе низкого уровня сформированности компьютерной аддикции увеличился на 9% и составляет 33%, а в контрольной группе понизился на 5% и составляет 15%.

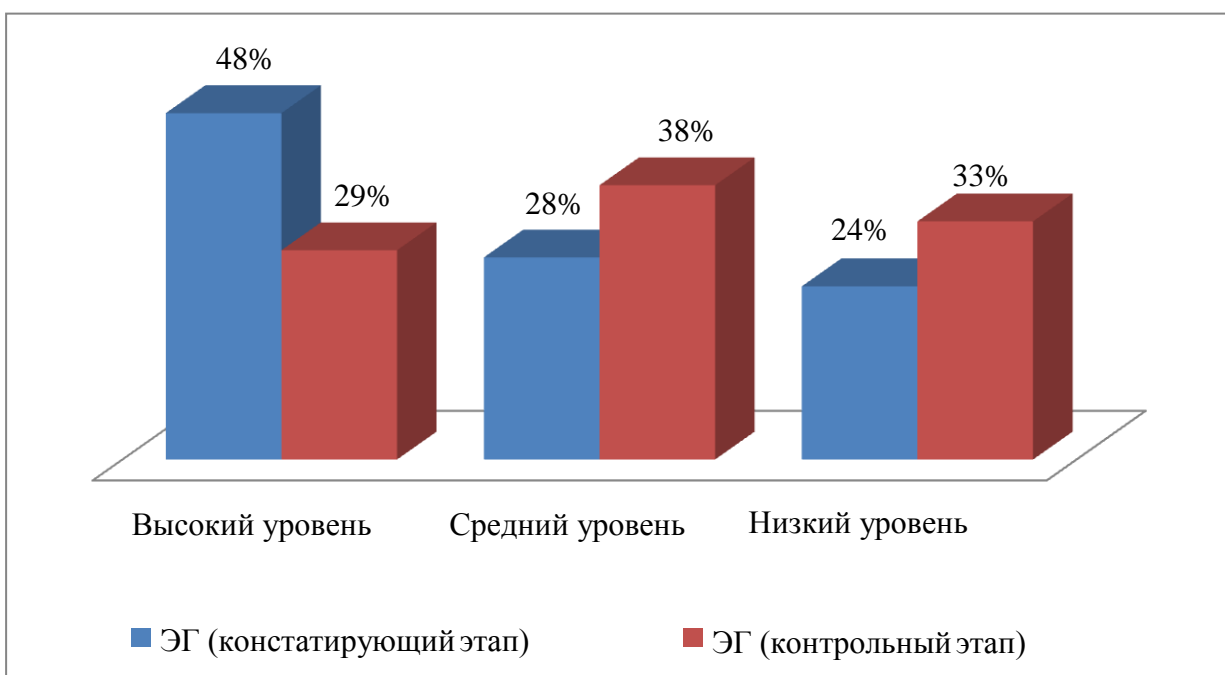
Наглядно представим результаты на рисунках 1-4.



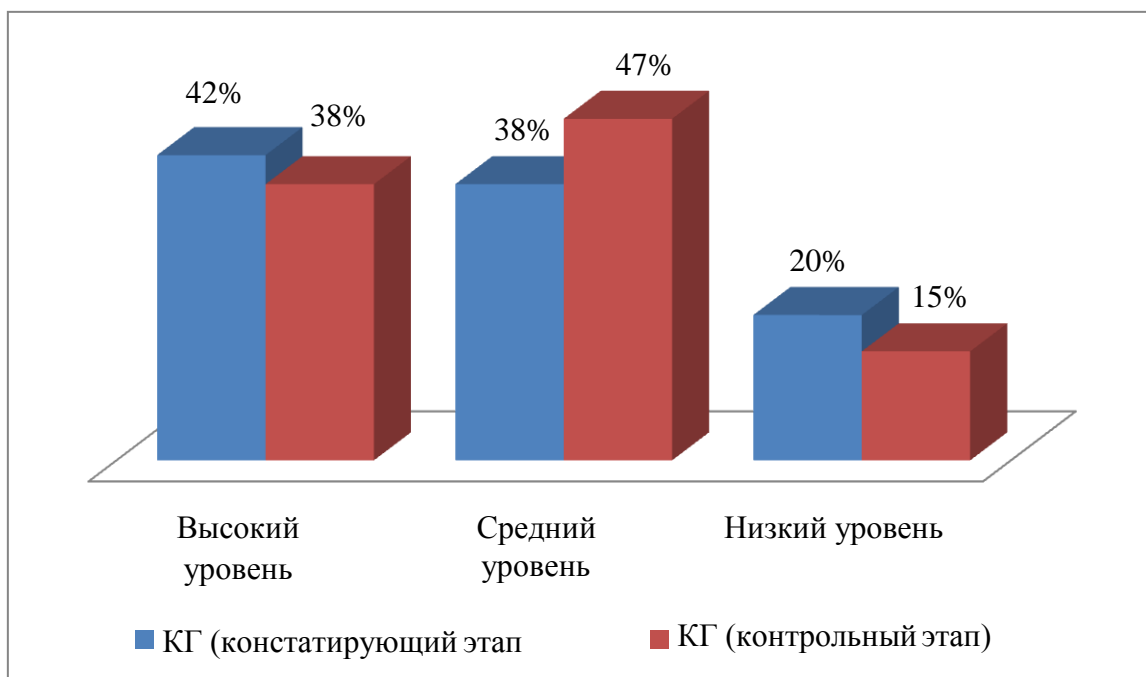
*Рис.1. Распределение обучающихся по уровням риска формирования компьютерной аддикции у младших школьников по тесту-опроснику увлеченности младших школьников компьютерными играми А.В. Гришиной (экспериментальная группа)*



*Рис.2. Распределение обучающихся по уровням риска формирования компьютерной аддикции у младших школьников по тесту-опроснику увлеченности младших школьников компьютерными играми А.В. Гришиной (контрольная группа)*



*Рис.3. Распределение обучающихся по уровням риска формирования компьютерной аддикции у младших школьников по методике «Тест Такера на выявление игровой зависимости» (экспериментальная группа)*



*Рис.4. Распределение обучающихся по уровням риска формирования компьютерной аддикции у младших школьников по методике «Тест Такера на выявление игровой зависимости» (контрольная группа)*

Таким образом, имеются существенные различия между показателями уровня сформированности компьютерной аддикции в экспериментальной и контрольной группах.

Следовательно, мы можем утверждать, что разработанная рабочая программа внеурочной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики» является результативным средством профилактики компьютерной аддикции у младших школьников.



## Выводы по главе 2

Цель исследования: проверка результативности рабочей программы внеурочной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики», направленной на профилактику компьютерной аддикции в начальной школе.

Для проведения эксперимента используется тест-опросник увлеченности младших школьников компьютерными играми А.В. Гришиной и диагностическую методику «Тест Такера».

По результатам проведенной экспериментальной работы, можно констатировать необходимость систематической работы по профилактике компьютерной аддикции у младших школьников. В качестве средства профилактики нами выбрана деятельность учителя начальных классов во внеурочное время.

Формирующий эксперимент заключался в апробации рабочей программы внеурочной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики».

Диагностика уровня сформированности компьютерной аддикции у младших школьников осуществлялась с помощью тех же методик.

Таким образом, результаты контрольного этапа экспериментальной работы свидетельствуют о том, что уровень сформированности компьютерной аддикции у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах понизился.

По тесту-опроснику увлеченности младших школьников компьютерными играми А.В. Гришиной в экспериментальной группе уровень сформированности компьютерной аддикции снизился на 19% и составляет 19%, а в контрольной группе снизился на 7% и составляет 31%.

В экспериментальной группе количество испытуемых в группе низкого уровня сформированности компьютерной аддикции увеличился на 9% и составляет 33%, а в контрольной группе не изменился и составляет 20%.

По тесту Такера в экспериментальной группе уровень сформированности компьютерной аддикции снизился на 19% и составляет 29%, а в контрольной

группе снизился на 4% и составляет 38%.

В экспериментальной группе количество испытуемых в группе низкого уровня сформированности компьютерной аддикции увеличился на 9% и составляет 33%, а в контрольной группе понизился на 5% и составляет 15%.

Следовательно, мы можем утверждать, что разработанная рабочая программа внеурочной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики» является результативным средством профилактики компьютерной аддикции у младших школьников.

## Заключение

Термин «аддиктивное поведение» был введено В. Миллером и М. Ландри. Авторы рассматривали аддиктивное поведение как период злоупотребления веществами, изменяющими психическое состояние до того, как от них сформируется зависимость.

Становление аддиктивного поведения в младшем школьном возрасте отличается широким индивидуальным своеобразием, но в целом здесь можно выделить ряд специфических особенностей проявления:

1 этап - первые пробы;

2 этап - поисковое аддиктивное поведение;

3 этап- переход аддиктивного поведения в болезнь.

Цель исследования: проверка результативности рабочая программа внеурочной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики», направленной на профилактику компьютерной аддикции в начальной школе.

С целью классификации полученных результатов мы разделили детей экспериментальной и контрольной групп на три группы: дети с высокой, средней и низкой степенью риска формирования зависимости от компьютерных игр у младших школьников.

По методике тест-опросник увлеченности младших школьников компьютерными играми А.В. Гришиной были определены границы класса, получившие значения: высокий риск – от 22 до 37 баллов средний риск –12 до 21 баллов низкий риск – от 6 до 11 баллов.

В группу с высоким уровнем риска формирования компьютерной аддикции попали 8 младших школьников экспериментальной группы и 10 обучающихся контрольной группы. Это говорит о том, что младшие школьники склонны к серьезному риску, компьютерные игры занимают все свободное время; младший школьник думает о компьютерных играх, о достигнутых результатах, стремится повысить уровень этих результатов.

Младшие школьники со средним показателем уровня формирования

зависимости от компьютерных игр - 8 экспериментальной группы и 11 контрольной группы. У этих ребят компьютерная игра является важной частью жизни; их внимание сфокусировано на определенных видах компьютерных игр, но при этом они не теряют контроля над частотой игровых сеансов и временными затратами на игру; компьютерная игра выполняет компенсаторные функции.

В группу с низким уровнем риска формирования зависимости от компьютерных игр попали 5 младших школьников экспериментальной группы и 5 младших школьников контрольной группы. У этих ребят компьютерные игры носят характер развлечения, не имеющего негативных последствий. Дети контролируют свою игровую активность, редко играют и думают об игре.

По методике «Тест Такера на выявление игровой зависимости» были определены границы класса, получившие значения: высокий риск – от 8 до 27 баллов средний риск – от 4 до 7 баллов низкий риск – от 0 до 3 баллов.

В группу с высоким уровнем риска формирования компьютерной аддикции попали 10 младших школьников экспериментальной группы и 11 младших школьников контрольной группы. Это говорит о том, что ребенок играет на уровне, ведущим к негативным последствиям и высока вероятность патологического формирования зависимости. Такие дети проводят очень много времени за компьютером, такое пристрастие становится причиной неуспеваемости в школе, ухудшению взаимопонимания между родными и близкими. Ребенок не может самостоятельно контролировать свое времяпровождение за компьютером.

Младшие школьники со средним показателем уровня формирования компьютерной аддикции - 6 экспериментальной группы и 10 контрольной группы. Это говорит о том, что ребенок играет в компьютерные игры, но способен контролировать свое времяпровождение за компьютером.

В группу с низким уровнем риска формирования компьютерной аддикции попали 5 младших школьников экспериментальной группы и 5 младших школьников контрольной группы. Такие школьники играют на уровне, который

не несет каких-либо опасностей, нет никаких негативных последствий от компьютерной игры. Эти младших школьников могут вовремя прекратить игру, либо не играть в нее вовсе, так же предпочитают другое полезное время проведение.

Проведенное сопоставление показателей выбранных нами методик позволило выявить, взаимосвязь между тестом-опросником увлеченности младших школьников компьютерными играми А.В. Гришиной и тестом Такера на выявление игровой зависимости, как в экспериментальной (коэффициент ранговой корреляции Спирмена  $r=0.869$   $P<0,05$ ), так и в контрольной группе (коэффициент ранговой корреляции Спирмена  $r=0.929$ ,  $P<0,05$ ), что доказывает достоверность полученных результатов.

Таким образом, можно констатировать необходимость систематической работы по профилактике компьютерной аддикции у младших школьников. В качестве средства профилактики нами выбрана деятельность учителя начальных классов во внеурочное время.

Формирующий эксперимент заключался в апробации рабочей программы внеурочной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики».

Диагностика уровня сформированности компьютерной аддикции у младших школьников осуществлялась с помощью тех же методик.

Таким образом, результаты контрольного этапа экспериментальной работы свидетельствуют о том, что уровень сформированности компьютерной аддикции у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах понизился.

По тесту-опроснику увлеченности младших школьников компьютерными играми А.В. Гришиной в экспериментальной группе уровень сформированности компьютерной аддикции снизился на 19% и составляет 19%, а в контрольной группе снизился на 7% и составляет 31%.

В экспериментальной группе количество испытуемых в группе низкого уровня сформированности компьютерной аддикции увеличился на 9% и составляет 33%, а в контрольной группе не изменился и составляет 20%.

По тесту Такера в экспериментальной группе уровень сформированности компьютерной аддикции снизился на 19% и составляет 29%, а в контрольной группе снизился на 4% и составляет 38%.

В экспериментальной группе количество испытуемых в группе низкого уровня сформированности компьютерной аддикции увеличился на 9% и составляет 33%, а в контрольной группе понизился на 5% и составляет 15%.

Таким образом, имеются существенные различия между показателями уровня сформированности компьютерной аддикции в экспериментальной и контрольной группах.

Следовательно, мы можем утверждать, что разработанная рабочая программа внеурочной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики» является результативным средством профилактики компьютерной аддикции у младших школьников.

### Библиографический список

1. Азарова, Л.А. Девиантное поведение и его профилактика [Текст]: учеб. метод. комплекс / Л.А. Азарова. –2-е изд., перераб. и доп. Минск: ГИУСТ БГУ, 2013. — 164 с.
2. Айвазова, А.Е. Психологические аспекты зависимости [Текст] / А.Е. Айвазов. – СПб.: Издательство «Речь», 2018. – 120 с.
3. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / Бадмаев С. А – Изд-во «Магистр», 2017. –96 с.
4. Байярд, Р. Ваш беспокойный подросток / Байярд Р. Байярд Д – М.: Семья и школа, 2015. –100 с.
5. Березин, С.В., Лисецкий, К.С. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / С.В. Березин, К.С. Лисецкий. – М.: АСТ, 2009. – 244 с.
6. Бодалёв, А.А. Личность и общение. [Текст] / А.А. Бодалев – Новосибирск – М. – 2015. – 137 с.
7. Бредихина, М. В. Программа профилактики игровых зависимостей у подростков [Текст]: метод. рек. к работе в образоват. Учреждениях / М. В. Бредихина; Владимир. гос. пед. ун-т. – Владимир, 2017. – 50 с.
8. Бурлаков, И. Психология компьютерных игр [Текст] / И. Бурлаков. – М.: Класс, 2010. — 84 с.
9. Велиева, С.В. Первичная профилактика аддиктивного поведения у подростков: организационно – психологический подход / С.В. Велиева //Психотерапия и психопрофилактика. – 2014. – №1. – С. 77 – 79.
10. Войскунский, А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета// Психологический журнал / Войскунский А.Е – 2009. –Т. 25. –№ 1. – 90-100 с.
11. Войскунский, А.Е. Феномен зависимости от Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете. Под ред. А.Е. Войскунского. М: Можайск – Терра 2012. – 432 с.

12. Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы / Б.С. Волков. СПб: Питер, 2011. – 146 с.
13. Гаврилина, Л.К. Профилактика зависимого поведения [Текст]: учебное пособие / Л.К. Гаврилина, В.Б. Пружинская. – М.: Рипол – Классик, 2008. – 132 с.
14. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика / Гоголева А. В. –2-е изд., стер. –М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. –240с.
15. Горьковая, И.А. Нарушения поведения у детей из семей алкоголиков / И.А., Горьковая// Российский психиатрический журнал. – 2000. – №4. –С. 77 – 85.
16. Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Гозман Л.Я. – М.: МГУ, 2015. – 175 с.
17. Даулинг, С. Психология и лечение зависимого поведения [Текст] / С. Даулинг - М.: «Класс», 2010. – 240 с.
18. Джолдыгулов, Г.А. К вопросу о механизмах формирования чрезмерной увлеченности компьютерными играми// Дискуссионные вопросы наркологии: профилактика, лечение и реабилитация: Мат-лы Российской научно-практической конференции/ Под общ. ред. проф. А.В. Худякова / Джолдыгулов Г.А., Гусманов Р.М., Шевченко Ю.С. Иваново. 2015. –112 с.
19. Егоров, А. Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции / А.Ю. Егоров // Аддиктология. – 2005. – №1. – С. 65-77.
20. Егоров, А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции (обзор)/ А.Ю. Егоров. [Электронный ресурс] –URL: <http://www.narcom.ru/cabinet/online/88.html>
21. Елкина, А. Е. Особенности компьютерной зависимости у младших школьников / А.Е. Елкина // Молодой ученый. –2017. – №20. – С. 394-396.
22. Жукова, М.В. Аддиктивное поведение как следствие нарушения системы внутрисемейных отношений [Текст] // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – № 4. – 56-62с.



23. Жукова, М.В. Компьютерная зависимость как один из видов аддиктивной реализации [Текст] / М.В.Жукова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. № 11. – С. 120- 129.

24. Жукова, М.В. Профилактика зависимости от компьютерных игр у младших школьников [Текст] / М.В. Жукова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – № 1. –69-75 с.

25. Жукова, М.В. Увлечение компьютерными играми как фактор формирования зависимого поведения в дошкольном возрасте [Текст] / М.В.Жукова // Начальная школа плюс До и После. – 2010. № 10. – С. 32- 36.

26. Журлова, И.В. Девиантное поведение школьников: диагностика, профилактика, коррекция [Текст]: пособие для студентов педагогического университета / И.В. Журлова, Царенко Т.В. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П Шамякина, 2011. – 173 с.

27. Зайцев, В.В. Как избавиться от пристрастия к азартным играм / Зайцев В.В., Шайдулина А.Ф - СПб., Изд. дом «Нева». – 2008. – 128 с.

28. Залыгина, Н.А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Залыгина Н.А., Обухов Я.Л., Поликарпов В.А. – Минск: ЗАО «Пропилеи», 2010. –196с.

29. Здравомыслова, О. Поведение, отклоняющееся от нормы: Проблемы подростковой наркологической зависимости [Текст] / О. Здравомыслова. – Народное образование, 2014. – 374 с.

30. Змановская, Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Е.В. Змановская. М.: «Академия», 2010. – 288 с.

31. Иванов, М.С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека [Текст] / М.С. Иванов // Психологический журнал. – 2009. –Том 20. – № 1. – 94-102 с.

32. Калмыкова, Е.С. Роль типа привязанности в генезе аддиктивного поведения: постановка проблемы / Е. С. Калмыкова, М. А. Гагарина // Психологический журнал. – 2006. – №6. – С. 85 – 92.

33. Ковалев, С. В. Психология современное семьи / Ковалев С. В. Москва, 2014. –208 с.
34. Короленко, Ц.П. Психосоциальная аддиктология // Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск, Издательство «Олсиб», 2001 – 251 с.
35. Котлячков, А.В. Ночная кукушка: искусственное формирование любовной зависимости и избавление от нее / А.В. Котлячков. – М.: Твои книги, 2012. – 206 с.
36. Колесов, Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников [Текст] / Д.В. Колесов. – 2-е изд. – М.: Изд – во УРАО, 2006. – 121с.
37. Корнеева, Е. Компьютерная зависимость: «бермудский треугольник» за углом //Мир семьи. – 2016. - № 13.
38. Короленко, Ц.П. Аддиктивное поведение, общая характеристика и закономерности развития //Короленко Ц. П. Обзор психиатрии и мед. психологии. – 2015. -№ 3. –15 с.
39. Короленко, Ц.П. Психосоциальная аддиктология [Текст] / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева.– Новосибирск, Издательство «Олсиб», 2011 – 251с.
40. Короленко, Ц.П., Семь путей к катастрофе / Короленко Ц.П., Донских Т.А. – Новосибирск, 2013. – 222 с. 33.
41. Краснова, С.В. Как справиться с компьютерной зависимостью [Текст] / С.В. Краснова. – М.: Эксмо, 2012. – 89 с.
42. Кулаков, С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков [Текст] / С.А. Кулаков. – М. – 2016. – 79 с.
43. Курганский, С.М. Организация досуговой деятельности младших школьников //Завуч начальной школы. – 2014. – № 6.
44. Леонова, Л.Г. Вопросы аддиктивного поведения в подростковом возрасте [Текст]: учебно – методическое пособие / Л.Г. Леонова, Н.Л. Бочкарева. – Издательство: НМИ. - 2008. – 117 с.
45. Личко, А.Е. Саморазрушающее поведение у подростков // В Кн.: Социальная психиатрия. Фундаментальные и прикладные Исследования /

Личко А.Е., Попов Ю.В – Л. - 2010. –75-82 С.

46. Лоскутова, В.А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств [Текст] : автореф. Диссертации / В.А. Лоскутова. – Новосибирск, 2008. – 17 с.

47. Макс, В. А. Компьютерная зависимость у подростков // Макс В. А. Молодой ученый. –2014. –№7. –272-274 с.

48. Малкова, Е.Е. Клинико-психологические феномены формирования компьютерной зависимости у современных подростков

/Е.Е. Малкова, Н.И. Калинин // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. - 2012. - N 4 . – с. 15.

49. Малыгин В.Л. Личностно- характерологические и социальные факторы риска формирования склонности к интернет-зависимости у подростков. Интернет- зависимость: психологическая динамика и тенденции развития / Малыгин В.Л., Хомерики Н.С., Смирнова Е.А. Ред.-сост. А.Е. Войскунский. М 2009; 1– 211с.

50. Малыгин, В.Л. Нехимические аддикции: патологический гемблинг, Интернет-зависимость. Клиника и критерии диагностики. Вопросы психического здоровья детей и подростков / Малыгин В.Л., Цыганков Б.Д., Искандирова А.С. и др 2009; – 42с.

51. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. – М.: АСТ, 2000. – 311 с.

52. Матвеев, В. Профилактика вредных привычек школьников / Матвеев В. Ф., Гройсман А. Л. –М.: Просвещение,2017. –96 с.

53. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – М.: МЕД - пресс, 2011. – 432 с.

54. Миллер, А. Вначале было воспитание / А.Миллер. – М.: Тривола, 2009. – 277 с.

55. Муньягисеньи, Э. Влияние неблагоприятных фактов микросреды на формирование аддиктивного поведения у подростков [Текст] / Муньягисеньи, Э. - №4. – 2011. –18 с.

56. Оськина, Н.Г. Проблема интернета и компьютеризации обучения в младшем школьном возрасте / Н.Г. Оськина // Воспитание школьников. – 2016. –С. 34-36.

57. Новосельцев В.И. Компьютерные игры: детская забава или педагогическая проблема? // Директор школы. – 2017. - № 9.

58. Психологический журнал. Актуальные проблемы зависимости от интернета. 2004. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/lib/addict.htm>

59. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной, М.К. Акимова. – М.:Просвящение,2015. – 303 с.

60. Рыскулова, М. М. Интернет-зависимость как социально психологическая проблема современного общества [Электронный ресурс]. URL: <http://www.enu.kz/repository/repository2014/internetzavisimost.pdf>

61. Симатова, О.Б. Психология зависимости [Текст] / О.Б. Симатова. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2016. – 308 с.

62. Соколова, М.В. О развивающих видеопрограммах для младенцев. Другое детство. Сборник тезисов участников II Всерос. научно-практ. конфер. по психологии развития [Текст] / М.В. Соколова – М.: МГППУ, 2009. – 327 с.

63. Старшенбаум, Г.В. Психология и психотерапия зависимостей [Текст] / Г.В. Старшенбаум – М.: Когито-Центр. Серия: Клиническая психология. 2008. - 368 с.

64. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования [Электронный Ресурс] – URL: [http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO\\_23\\_10\\_09\\_Minjust\\_3.\\_1\\_.pdf](http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf)

65. Федоров, А.В. Школьники и компьютерные игры с «экранном насилом» // Педагогика. – 2014. - № 6.

66. Фетискин, Н.П. Психология аддиктивного поведения [Текст] / Н.П. Фетискин – Научно-методическое изд. – 2016. – 239 с.

## Приложения

### Приложение 1

#### Тест «Добрый ли ты?»

1. У тебя появились деньги. Смог бы ты истратить все, что у тебя есть, на подарки друзьям или родным?
2. Товарищ делится в разговоре с тобой своими проблемами или неприятностями. Если тема тебе не интересна, дашь ли ты это понять собеседнику?
3. Твой партнёр плохо играет в шахматы или в другую игру. Будешь ли ты ему поддаваться, чтобы он не терял интерес к игре?
4. Нравится ли тебе говорить людям приятное, чтобы поднять их настроение?
5. Часто ли ты используешь злые шутки?
6. Свойственна ли тебе мстительность, злопамятность?
7. Будешь ли ты поддерживать разговор с товарищем, если данная тема тебя совершенно не интересует?
8. С желанием ли ты применяешь свои способности для пользы других людей?
9. Бросаешь ли ты игру, когда уже очевидно, что ты проиграл?
10. Если ты уверен в своей правоте, будешь ли ты выслушивать аргументы другого человека?
11. Будешь ли ты выполнять работу по просьбе родителей, если она не входит в твои обязанности?
12. Станешь ли ты передразнивать кого – то, чтобы развеселить своих друзей?

**Результаты.**

Больше 8 очков: Ты любезен, нравишься окружающим, умеешь общаться с людьми. У тебя много друзей. Одно предостережение: никогда никому не позволяй злоупотреблять твоей добротой.

От 4 до 8: Твоя доброта – вопрос случая – добр ты не с каждым. Для кого-то ты идешь на все. Но старайся быть равным с каждым и со всеми, чтобы не было на тебя обид.

Менее 4 очков: Тебе предстоит сложная работа над собой.



Ответы: 1. Повар. 2. Врач. 3. Художник. 4. Шофёр. 5. Учитель. 6. Космонавт.  
7. Садовник. 8. Строитель. 9. Маляр.



### **Тест-опросник увлеченности младших школьников компьютерными играми А.В. Гришиной**

Тест-опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответов: «никогда», «редко», «иногда», «часто», «очень часто», «постоянно». Методика разработана на базе методики К. Янг и позволяет оценить количественную выраженность степени увлеченности младших школьников компьютерными играми - КИ.

Опросник содержит 22 вопроса, определяющих пять 5 основных шкал:

- эмоциональное отношение к КИ;
- самоконтроль в КИ;
- целевая направленность на КИ;
- родительское отношение к КИ;
- предпочтение виртуального общения реальному.

При обработке результатов исследования необходимо использовать ключ, который сравнивается с ответами испытуемого. Каждому ответу испытуемого присваивается балл от 1 до 6 в соответствии с предложенными градациями ответов: «никогда» – 1 балл; «редко» — 2; «иногда» — 3; «часто» — 4; «очень часто» — 5; «постоянно» — 6 баллов.

По каждой шкале опросника набранные баллы суммируются. Полученные результаты определяют количественные показатели, значения которых подставляются в формулу для подсчета степени увлеченности КИ.

$$И_{кз} = 0.21 \times И_{э} + 0.43 \times И_{с} + 0.08 \times И_{р} + 0.34 \times И_{о} + 0.3.$$

Исследование может проводиться как в индивидуальной, так и в коллективной форме.

1. Шкала уровня эмоционального отношения к КИ, суммарный показатель (Иэ) — 5 пунктов (номера вопросов: 4, 5, 13, 18, 20).
2. Шкала уровня самоконтроля в КИ, суммарный показатель (Ис) — 9 пунктов (номера вопросов: 3, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 21, 22).

3. Шкала уровня целевой направленности на КИ, суммарный показатель (Иц) — 3 пункта (номера вопросов: 1, 6, 7)
4. Шкала уровня родительского отношения к тому, что дети играют в КИ, суммарный показатель (Ир) — 2 пункта (номера вопросов: 2, 17).
5. Шкала уровня предпочтения общения с героями КИ реальному общению, суммарный показатель (Ио) — 3 пункта (номера вопросов: 10, 14, 19).

По индексам степени интереса к КИ мы выделяем следующие 3 уровня вовлеченности в КИ:

1 — естественный уровень (от 6 до 11 баллов): компьютерная игра носит характер развлечения, не имеющего негативных последствий. Дети контролируют свою игровую активность, редко играют и думают об игре;

2 — средний (от 12 до 21 баллов): компьютерная игра является важной частью жизни младшего школьника; его внимание сфокусировано контроля над частотой игровых сеансов и временными затратами на игру; компьютерная игра выполняет компенсаторные функции.

3 — зависимость (от 22 до 37 баллов): компьютерная игра занимает все свободное время; ребенок думает о компьютерных играх, о достигнутых результатах, стремится повысить уровень этих результатов [33].

### **Методика «Тест Такера на выявление зависимости»**

Данная методика позволяет определить возможную зависимость от азартных игр. Тест состоит из 9 вопросов. Ребенок отвечает на поставленный вопрос, одним из вариантов ответа. Варианты ответов:

- а) никогда б) иногда
- в) чаще всего г) почти всегда

Возрастной диапазон: тест предназначен для детей от 7 лет и выше.

Инструкция выполнения: каждому ребенку выдаем бланк с готовым тестом. Просим его обвести тот вариант ответа, который ему подходит. По окончании работы ребенок поднимает руку и сдает бланк.

Отвечать следует, имея в виду последние 12 месяцев. Время проведения 20-25 минут.

Итог подводится суммированием баллов за ответы:

- 1) «никогда» - 0 баллов;
- 2) «иногда» - 1 балл;
- 3) «чаще всего» - 2 балла;
- 4) «почти всегда» - 3 балла.

Результаты теста:

0 баллов – нет никаких негативных последствий от компьютерной игры.

3 – 7 баллов – человек играет в компьютерные игры на уровне, который может привести к негативным последствиям.

8 – 21 балл – человек играет на уровне, ведущим к негативным последствиям; возможно, контроль над пристрастием к компьютерным играм уже потерян – чем выше результат, интенсивнее игра, тем серьезнее могут быть проблемы; высока вероятность патологического гемблинга (формирования зависимости).

**Возьмите интервью у членов семьи, используя вопросы:**

Какие в нашей семье любимые:

- Праздники

---

---

- Телепередачи

---

---

- Песни

---

---

- Игры

---

---

- Кулинарные блюда

---

---

- Занятия

---

---

## Игры

### *Игра «Чем мы похожи»*

*Цель:* формирование толерантности личности через самопознание, взаимопознание, взаимодействие и приобретение специальных знаний о толерантности.

Все обучающиеся сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Оля, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы одного роста и т.п.)». Оля выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в кругу. Учитель подводит ребят к мысли: если мы все оказались в одном большом круге, значит, мы все чем-то похожи друг на друга.

### *Игра «Спасибо, что ты рядом!»*

*Цель:* создание позитивного настроения, укрепление чувства принадлежности к группе.

Все участники стоят в кругу. Один из них встает в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо, что ты рядом!» Они держатся за руки, а каждый следующий участник подходит и со словами «Спасибо, что ты рядом!» берет за руку одного из уже стоящих в центре.

Когда все играющие окажутся в центре круга, ведущий присоединяется к детям со словами: «Спасибо, что все вы рядом!».

## Проект «Традиции и обычаи народов нашей страны»

### План проведения проекта

#### *Подготовительный этап*

- Выбор темы
- Определение цели проекта
- Знакомство с вводной презентацией учителя
- Подбор участников проекта
- Определение участниками своих интересов по теме проекта
- Постановка целей, задач исследования

#### *Основной этап*

- Поиск материала по теме исследования
- Обработка материала в соответствии с поставленными целями и задачами
- Подготовка учащимися презентаций по учебным вопросам проекта

#### *Заключительный этап*

- Представление результатов работы с использованием презентаций
- Подведение итогов проекта
- Оценивание работы участников
- Проведение итоговой рефлексии по итогам проекта участников проекта

**Цель:** научить испытывать уважение к культуре и традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации.

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей с понятиями «обычай», «традиция», с традициями и обычаями народов, населяющих Россию.
2. Формировать чувства глубокого уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации. Воспитывать чувства дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей.
3. Развивать внимание, мышление.

*Оборудование:* географическая карта, энциклопедия «Современная Россия», набор иллюстраций «народы России», ноутбук.

*Ход занятия:*

*1. Введение в тему. Что говорит закон.*

Вход под музыку «Мать – Россия моя» (слова С. Острового, музыка С. Туликова).

- Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о нашей стране и о людях, проживающих в ней. Как называется наша страна?

- Кто может показать на карте границы нашей страны? На прошлом уроке мы познакомились со странами-соседками.

- Назовите их.

- Наша Родина очень большая, красивая и богатая. Россия – огромная страна. По территории она больше таких стран, как Канада или Китай, США или Индия. А Франция или Германия могли бы разместиться на нашей территории более 30 раз (показывает на карте). Неудивительно, что в России проживают люди многих национальностей. Конституция России – главный закон нашей страны – начинается такими словами: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации...». Вдумайтесь в эти строки. Они говорят о том, что в России много национальностей, но все они – один народ. Так говорит главный закон. Так устроена наша жизнь. Так сложилась наша история. Предлагаю открыть современную энциклопедию. Посмотрите: каждое из двух слов – «народ» и «нация» - употребляется в двух значениях. В некоторых случаях – как название большой группы людей, проживающих на одной территории, объединенных хозяйственными связями, отличающихся от других собственным языком и культурой. В иных случаях эти слова обозначают всех граждан, какой – либо страны.

*2. Обсуждение нового материала.*

«Мы – дети разных народов, мы – один народ».

Вопрос участникам занятия: - Какие народы населяют нашу страну? (ответы).

Да, нашу страну населяют люди разных национальностей - украинцы, белорусы, татары, карелы, чувашы, башкиры, якуты, дагестанцы, адыгейцы, мордва, коми, удмурты, ханты, манси, немцы, таджики, армяне, азербайджанцы, грузины, шорцы и многие – многие другие - всего более ста национальностей (рассматривают иллюстрации).

Но русский народ составляет основу России, саму ее душу. Особое значение в сплочении народов нашей страны играет великая русская культура – язык, наука, музыка, живопись. Человек любой национальности знает, ценит и любит Пушкина, Толстого, Чайковского. Русский язык является государственным языком на всей территории России. Ведь разным народам приходится вместе работать, учиться, служить. Вот почему русский язык называют языком межнационального общения.

Среди народов России есть многочисленные и малочисленные народы. Например, ненцы и чукчи, живущие на Крайнем севере, или кубачинцы из горного Дагестана. Однако даже саамы малочисленный народ имеет свою культуру. Это прежде всего язык, фольклор (сказки, песни, танцы, религия, обычаи, обряды и даже национальная кухня, одежда, домашняя утварь и многое другое.

*Задание подобрать материал, подготовить презентацию(4,5 слайдов) по теме. Ребята готовили материал, презентации, накрывали стол (блюда, отребутика), в зависимости от того, какой праздник представляют: «Традиции и обычаи народов нашей страны». Выступления по группам (2 группы: 1 группа - «Масленица», 2 группа – «Ураза- байрам»).*

- Сегодня мы с вами говорили о нашей стране, традициях и обычаях народов, населяющих Россию. Как вы видите, традиций и обычаев у наших народов очень много. Мы должны бережно хранить все традиции и обычаи древности, чтобы не терять связь времён и поколений. Среди них был и остается наш древний обычай жить честным и полезным трудом, работая не только для себя, но и для общества, не только ради денег или славы, но и ради победы и возрождения Отечества, показывая ловкость и сноровку в профессии, работать,



непрерывно делясь плодами своего труда со своими ближними, то есть, являя лучшие человеческие качества: патриотизм, смекалку, творческий дар, товарищество, любовь к России.

Главная задача каждого человека сегодня – сделать духовный выбор: соединиться со своим народом в его тысячелетней судьбе, в его благодатных православных обычаях и традициях, идущих из глубины веков, и навсегда приобщиться к историческим обычаям и нормам жизни нашего народа.

Сегодня многие из нас понимают, что очень важно не утратить духовные ценности русского народа (доброту, религиозность, патриотизм, сплоченность, способствовать их передаче следующим поколениям путём приобщения к богатой русской национальной культуре.

*Мы с вами сделаем следующие выводы:*

- Россия – единое многонациональное государство;
- Все республики и народы, проживающие на территории России, равны;
- Каждый народ имеет право на сохранение своего вероисповедания, языка, своей истории и самобытной культуры;
- В России много веков назад сложилась традиция дружбы и тёплого уважительного отношения к культуре и традициям соседних народов, и мы должны свято чтить и продолжать эту традицию.
- А главное – что одной из важнейших духовных традиций многонационального народа нашей великой России является многовековая ДРУЖБА.

*А закончить наше занятие я хочу стихотворением Николая Константиновича*

*Доризо «Родина твоя»*

Есть на земле священные границы,  
 Но пограничных нет на них солдат.  
 Через границы те бежит пшеница.  
 На них в обнимку яблони стоят.  
 Ты их пройдешь и даже не заметишь,  
 Что на другую землю ты пришел.

На всем пути друзей хороших встретишь

Из кишлаков, станиц, из дальних сел.

Везде найдешь, с кем думой поделиться

И с песней вдоль по улице пройти.

Есть на земле священные границы.

И есть на свете ДРУЖБА без границ!

*Спасибо за участие в занятии!*

## Проект «О добрых делах семьи»

В данной проектной работе рассматривается вопрос о понятии добра, добрых дел. Результатом работы стал уголок добрых дел в холле нашей школы.

### Введение

*Что такое доброта?  
 Вымыть миску у кота,  
 Напоить водой цветок  
 (Он ужасно одинок),  
 Починить сестре игрушку,  
 Пропустить вперед старушку,  
 Грусть лечить любви словами,  
 Помогать усталой маме,  
 А девчонке незнакомой  
 Донести портфель до дома.  
 От тепла и доброты  
 Распускаются цветы,  
 Согревает всех она,  
 Словно лучик из окна.*

И. Полюшко

Когда человек рождается его окружает доброта: добрая, любящая мама, заботливый папа, бабушки, дедушки. Но, становясь взрослее, не все люди остаются добрыми и умеют творить добрые дела.

А можно ли это поправить? Конечно, нужно только любить и заботиться о тех, кто нас окружает. Мы решили, что каждый должен начать с себя.

**Цель:** учиться совершать добрые поступки и дела в семье, школе, на улице.

#### **Задачи:**

- обогащать эмоциональный мир школьников, укрепить знания о добре;
- побуждать к желанию творить добрые дела бескорыстно и искренне;
- воспитывать уважение к людям старшего поколения;
- запланировать виды добрых дел в семье, школе, на улице;

-осуществить запланированные добрые дела;

*Теоритическая и практическая значимость*

Обсуждение понятия «доброта» на основе примеров из литературных произведений, собственных житейских ситуаций детей, выводы о том, что многие люди, а также природа нуждаются в помощи.

*Сроки реализации:* бессрочной проект.

*Продукты реализации проекта:*

*Уголок добрых дел:*

1. Оформление «Дневника добрых дел»;
2. Создание сборника пословиц и поговорок о добре:
3. Создание памятки «Правила доброты»
4. Копилка добрых дел

*Презентация проекта.*

### ***Притча «Божья коровка»***

Посреди прекрасного, яркого божьего мира жила маленькая серенькая букашка. Все другие насекомые очень гордились своими яркими цветами и не обращали на неё никакого внимания, а колорадский жук даже насмехался над ней. Маленькая букашечка очень горевала. Но однажды утром её погладил по спинке солнечный лучик. Малышка обрадовалась, что её кто-то любит, и подумала с благодарностью: «Я могу сделать доброе дело! Очищу листики от тлей», — и листик за листиком, веточка за веточкой за день очистила целое дерево. И каждый листочек на дереве зашептал ей:

— Спасибо, ты спасла нас!

Серенькая букашечка была так рада и смущена, что покраснела. Это было так красиво!

С тех пор она всегда сияла и излучала такую радость, что все полюбили её и стали называть «божьей коровкой». И теперь, когда люди просят её полететь на небо и исполнить их желание, она с радостью это делает, ведь она — «божья», и она точно знает, что каждый может стать счастливым, нужно просто делать добро другим!

А какие добрые дела мы можем делать?(Ответы детей)

- пожилых людей перевести через дорогу, открыть дверь в помещение, помочь донести тяжёлые сумки;
- помочь младшим братьям, сестрам.

***Проведение мероприятий, направленных на совершение «добрых дел».***

В повседневной жизни каждый сталкивается как с добром, так и со злом. Мы постарались сделать так, чтобы окружающие нас люди сталкивались только с добром. Вот наш перечень запланированных мероприятий.

**План добрых дел**

Первое, что мы сделали – это создали «Копилку добрых дел», в которой стали фиксировать все наши хорошие поступки.

***Добрые дела для семьи.***

1. Помощь в трудовых делах (мыть посуду, вытирать пыль, протирать полы...)
2. Ухаживать за домашними питомцами.
3. Заботливо относиться к старшим и младшим членам семьи.

***Добрые дела для школы.***

1. Помощь учителям (раздать тетради, следить за чистотой, подготовить доску к уроку)
2. Уборка территории села и пришкольной территории.

**Заключение**

Деятельность, осуществляемая по проекту для нас была очень важна.

В ходе реализации проекта, нами были созданы следующие продукты:

Стенд «Уголок Добрых дел», куда вошли: сборник пословиц и поговорок о добре, памятка «Правила доброты», оформление «Дневника добрых дел»; копилка добрых дел.

За время реализации проекта мы провели много добрых дел, многому научились. Но сказать, что мы закончили работать над проектом, мы не можем, так как на протяжении всей нашей жизни, каждый день и каждый час, мы сталкиваемся с необходимостью и желанием помогать людям. Мы решили, что

самое главное для нас это то, что мы учимся быть внимательным к ближним, быть добрым, вежливым, быть ответственным, учимся сотрудничать.

И конечно, если каждый из нас, хотя бы в своей семье, будет это делать, то меньше будет обиженных людей, брошенных животных, плохого настроения, будет больше улыбок, счастья, да и мир будет добрее.

Ты делай добро  
И не требуй наград,  
И будет тебе  
Каждый встреченный рад,  
Ведь ласка приятна  
И кошке, и львице,  
К тебе же добро  
Возвратится сторицей.

## Проект «Великая война и Великая Победа»

**Цель:** создать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.

**Задачи:**

1. Знакомство с героическими страницами истории нашей страны.
2. Формирование представлений о воинском долге и верности Отечеству, формирование опыта нравственного поведения личности, побуждение интереса к истории своей страны.
3. Повышение информационной культуры обучающихся.
4. Учить работать в команде.
5. Воспитание любви к родной стране, чувства патриотизма.
6. Эмоциональное стимулирование патриотических чувств воспитанников.
7. Воспитание уважения друг к другу, к старшему поколению.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, карта СССР, фотографии ветеранов.

Внеклассное меро - приятие	№ слайда	Учитель	Обучающиеся
Определение темы	2	- Здравствуйте, уважаемые гости и ребята, сегодня я хочу начать наше мероприятие видеофрагментом. <u>Видео- хроника «От героев былых времен...»</u>	Отвечают, что знают о В.О. войне.
	3	- <u>Кто мне может подсказать, какая у нас тема, внеклассного мероприятия?</u>	
	4	- Верно, тема В.О.война. - Какие бывают войны?	
	5	- Объясните разницу - Что же мы уже знаем о В.О. войне?	
Настрой на	6	- Работаем сегодня по группам.	Работа в

работу		Ребята уже провели поисковую работу, работали дома с доп. литературой и интернетом. Сегодня мы систематизируем добытую информацию, поделимся ею со всем классом и гостями нашего праздника. Ознакомить с подготовленной презентацией.	группах. Дети распределяют, какую часть вопроса кто из них рассказывает.
Отчет 1 группы	<b>7</b>	Расскажите о начале В.О. войны.	Рассказ группы, показ на карте.
Отчет 2 группы	<b>8</b>	- Перечислите города герои. - За что город можно назвать героем?	Перечисляют города - герои Ответы детей
	<b>9</b>	Расскажите о городе – герое Москве	Рассказ ученика, показ по карте.
	<b>10</b>	Расскажите о городе – герое Ленинграде	Рассказ ученика, показ по карте.
	<b>11</b>	Расскажите о городе – герое Сталинграде (Волгограде)	Рассказ ученика, показ по карте.
	<b>8</b>	Какие города герои сейчас относятся не к России	Называют
Отчет 3 группы	<b>6</b>	Теперь заслушаем отчет 3 группы «Главные сражения В.О. войны»	
	<b>12</b>	- Назовите важнейшие битвы.	Называют битвы
	<b>13</b>	Расскажите о Московской битве	Рассказ ученика, показ по карте.
	<b>14</b>	Расскажите о Сталинградской битве.	Рассказ ученика, показ по карте.
	<b>15</b>	Расскажите о Курской битве.	Рассказ ученика, показ по карте.
Отчет 4 группы	<b>6</b>	Тема 4 группы «Танкоград» в годы ВОВ»	
	<b>16</b>	Группа готовила материал о том, какой вклад внес в общую победу наш город. Расскажите об этом.	Рассказ обучающегося.
	<b>17</b>	- Каких героев – земляков вы знаете, назовите.	Называют.



		Расскажите кратко о некоторых из них.	Рассказ о героях – земляках.
		- Коснулась ли война вашей семьи?  Рассказ учителя с показом подлинных фотографий, писем, записи в «Книге памяти» о воевавших родственниках.	Ответы детей
Отчет 5 группы.	<b>6</b>	Тема работы 5 группы «Цена победы»	
	<b>18-19</b>	Расскажите, какую цену заплатил наш народ за победу в В.О. войне?	Рассказы детей.
Заключение	<b>20</b>	Видеоролик «Поклонимся великим тем годам»  Нельзя забывать свою историю, чтобы все не повторилось снова.	Просмотр видеоролика
Рефлексия	<b>21</b>	Подводим итоги, благодарим ребят, вручаем им красивые значки «Георгиевская ленточка»	
	<b>22</b>	Спасибо за огромную работу, которую вы проделали! Приглашение к чаепитию!	

