



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

**Взаимосвязь коммуникативной и познавательной активности у младших
школьников**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»**

Проверка на объем заимствований:
80,5 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 3 » июня 2019 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-408/070-4-2
Сысоева Анна Васильевна

Научный руководитель:
Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой ППиПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

**Челябинск
2019 год**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	8
1.1. Понятия «познавательной и коммуникативной активности» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Специфика развития познавательных и коммуникативных умений у младших школьников	17
Выводы по 1 главе.....	26
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	27
2.1. Задачи и содержание исследования.....	27
2.2. Результаты исследования и их анализ.....	31
2.3. Программа внеурочной деятельности, направленной на коммуникативные умения у младших школьников	37
Выводы по 2 главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	59

ВВЕДЕНИЕ

Проблема познавательной активности – одна из самых важных в педагогике, так как развитие интеллекта у детей зависит не только от процесса обучения, но и от обратной связи – активности самого ребенка. Исследование познавательной активности мы можем найти в трудах Л.С. Выготского, М.А. Данилова, Э.А. Красновского, Е.С. Орловой, С.Л. Рубинштейна, Т.И. Шаповой, Г.И. Щукиной, и многих других ученых.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в соответствии с п. 4 части 1 статьи 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность [46].

Несмотря на интерес к познавательной активности таких ученых как Л.С. Выготского, М.А. Данилова, Э.А. Красновского, Е.С. Орловой, С.Л. Рубинштейна, Т.И. Шаповой, Г.И. Щукиной, степень ее изученности до сих пор остается недостаточной.

Исследователи, изучающие влияние на формирование познавательной активности ребенка, выделяли такие факторы, как потребность в новых впечатлениях (Л.И. Божович), общий уровень развития активности (Н.С. Лейтес), а также общение (Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Т.А. Серебрякова, и др.), т.е. нужно смотреть на ситуацию, в которой происходит развитие ребенка, а также в каком обществе происходит это развитие.

Человек является существом социальным. Поэтому важную роль в жизни личности играет общение с другими людьми. Именно в обществе человек овладевает многими навыками, которые необходимы в жизнедеятельности. Чтобы у учащихся повышался уровень мотивации к учебной деятельности, необходимы условия для активного и творческого потенциала младшего школьника. Такую задачу решает групповая

деятельность. Работа в группе помогает школьникам проявить свои личностные качества, помогает отстаивать свои позиции в решении каких-либо заданий, быть инициативным, творчески мыслить, не бояться трудностей. Поэтому на уроках для создания мотивации к познавательной деятельности, целесообразно, по нашему мнению, использовать групповую деятельность, которая в свою очередь способствует также развитию коммуникативных умений.

Изучением коммуникативных умений занимались такие ученые, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, Х.Й. Лийметс, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, В.Н. Мясищев, Р.С. Немов. Они считают, что младший школьный возраст является важным этапом социализации и развития коммуникативных способностей ребёнка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предлагает формировать коммуникативные универсальные учебные действия для адаптации ребенка в социуме [47].

Формирование коммуникативных умений младших школьников — чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Вместе с тем существует **противоречие** между необходимостью изучения взаимосвязи между коммуникативным и познавательным развитием детей и недостаточной изученностью данного процесса.

Анализ актуальности и противоречий определили проблему исследования: какова взаимосвязь коммуникативной и познавательной активности младших школьников?

Актуальность и значимость исследуемой проблемы определили выбор темы исследования, которая определяется как «Взаимосвязь коммуникативной и познавательной активности у младших школьников».

Цель исследования – изучить взаимосвязь коммуникативной и познавательной активности у младших школьников, разработать программу внеурочной деятельности, направленную на повышение коммуникативных умений у младших школьников.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативных умений у младших школьников.

Предмет исследования – взаимосвязь коммуникативной и познавательной активности младших школьников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что коммуникативная активность влияет на показатели познавательной активности младших школьников.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать понятия «познавательная активность» и «коммуникативные умения».
2. Изучить специфику развития коммуникативных умений и степень познавательной активности у детей младшего школьного возраста.
3. Провести экспериментальное исследование, проанализировать его результаты и выявить взаимосвязь коммуникативной и познавательной активности у детей младшего школьного возраста.
4. Разработать программу внеурочной деятельности, направленную на повышение коммуникативной активности младших школьников.

Теоретическая значимость исследования. Выявлена взаимосвязь коммуникативной и познавательной активности у младших школьников.

Практическая значимость исследования: разработанная программа внеурочной деятельности, направленная на развитие

коммуникативных умений у младших школьников, может быть использована в работе учителей начальных классов.

Экспериментальная база исследование: МОУ «Полетаевская СОШ». В исследовании принимали участие обучающиеся 1-х классов в количестве 25 человек.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие **методы:**

Теоретические методы:

- анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме взаимосвязи коммуникативной и познавательной активности у младшего школьника; обобщение и систематизация материала по теме.

Эмпирические методы исследования:

- тестирование;
- индивидуальный опрос;
- метод количественного и качественного анализа полученных данных.

Структура исследования. Исследование включает в себя введение, 2 главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяется проблема исследования, уровень ее изученности, устанавливаются цель и задачи, определяется объект и предмет исследования.

В первой главе основной части проводится теоретический анализ понятий познавательная активность и коммуникативная активность, а также проанализированы особенности коммуникативных умений и познавательных умений в младшем школьном возрасте.

Во второй главе проведена экспериментальная работа по исследованию взаимосвязи познавательной и коммуникативной

активности младших школьников. Разработана программа внеурочной деятельности с целью формирования коммуникативных умений младших школьников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Понятия «познавательной и коммуникативной активности» в психолого-педагогической литературе

Проблема познавательной активности – одна из самых важных в педагогике, так как развитие интеллекта зависит не только от процесса обучения, но и от обратной связи – активности самого ребенка. Исследования познавательной активности мы можем найти в трудах Л.С. Выготского, М.А. Данилова, Э.А. Красновского, Е.С. Орловой, С.Л. Рубинштейна, Т.И. Шаповой, Г.И. Щукиной, и многих других ученых.

Прежде чем рассматривать понятие познавательной активности, рассмотрим определения понятий «познание» и «активность» отдельно.

Познание – «процесс приобретения знаний» [29, с. 171]. Этот процесс включает: восприятие, рассуждение, творческую деятельность, разрешение возникших проблем, интуицию.

В познании выделяют два уровня:

1. чувственное (эмпирическое) познание, которое осуществляется с помощью ощущения, восприятия, представления;
2. рациональное (теоретическое) познание, которое протекает в понятиях, суждениях, умозаключениях.

Также различают виды познания такие как:

- обыденное познание,
- социальное
- художественное
- мифологическое
- религиозное

- научное познание, которое делится на познание человека, природы и общества.

Активность является какой-то инициативой, деятельностью. Синонимом активности является слово энергия. Для активности должно быть наличие энергии, а также готовность к деятельности. Активность рассматривается как «динамическое свойство человеческой деятельности, свойство ее собственного движения» [29, с. 14].

Теперь обратимся к понятию самого параграфа, рассмотрим, что же такое познавательная активность.

В данном направлении ведется изучение различных аспектов процесса формирования познавательной активности. Все авторы, которые занимались исследованием познавательной активности, считают, что она является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие. Но, не смотря, на то, что многие ученые изучают познавательную активность, в психолого-педагогической науке пока не существует единого определенного толкования познавательной активности человека.

Познавательная активность является результатом формирования качеств личности, она тесно связана с процессом познания, с познавательной деятельностью. Она обусловлена социальным окружением, сферой и характером деятельности человека с окружающими его людьми, процессами обучения и воспитания, активной позицией личности в деятельности.

Под познавательной активностью мы понимаем отклик человека на познавательную деятельность, на стремление человека к интеллектуальному труду, умственным усилиям, к преодолению каких-либо трудностей.

В психолого-педагогической литературе нет какого-то единого подхода к классификации уровней познавательной активности.

У И.Т. Огородникова мы находим два основных уровня познавательной активности – это воспроизводящая активность и творческая [30, с. 65]. Воспроизводящая активность представляет собой круг знаний и методы изучения программного материала. Творческая активность характеризуется расширением и углублением знаний, применением более совершенных методов изучения программного материала.

И.И. Родак уточнил объяснения И.Т. Огородникова. Воспроизводящая активность нацелена на восприятие, понимание и сохранение знаний в памяти и практическое применение умений. Творческая активность, по его мнению, связана с решением и исследованием задач, проблемных ситуаций [42, с. 70]. Обе активности взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Исследования и психолого-педагогическая практика выявили, что для диагностики сформированности познавательной активности нужно три уровня, потому что в большинстве случаев присутствует промежуточный уровень познавательной активности.

Наиболее развернутую характеристику уровней познавательной активности дала Т.И. Шамова.

Уровни познавательной активности личности по Т.И. Шамовой [50]:

- Воспроизводящая активность характеризуется стремлением обучающегося понять, запомнить, воспроизвести знания.
- Интерпретирующая активность, связана со стремлением обучающегося постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в новых условиях.
- Творческая активность предполагает устремленность обучающегося к осмыслению знаний, к самостоятельному поиску решения проблем, задач, и усиленное проявление познавательных интересов.

Одни авторы рассматривают познавательную активность как черту личности, а другие как деятельность. Но эти подходы нельзя разделять, а нужно использовать их вместе. Поэтому уровни активности можно выразить и как уровни деятельности:

- операционный уровень – это когда человек выполняет какие-то отдельные задачи, операции (человек-исполнитель);
- тактический уровень – это использование человеком всех средств и способов деятельности для решения данных задач в изменяющихся условиях. Он требует быстрого ориентирования в изменяющихся условиях, владения алгоритмами построения действий и их последовательностью, умения планировать, пользоваться справочной литературой, умения распределения ролей при коллективной организации деятельности и т.д. (человек-активный деятель).
- стратегический уровень – подразумевает собой свободное ориентирование человека в изменяющихся условиях. Этот уровень в отличие от первых двух, требует развития познавательных умений, коммуникативности, творческой активности, широкого кругозора, умения анализировать процесс и результат деятельности и др. (человек-творец).

Компонентами познавательной активности являются:

- готовность принимать самостоятельные решения, учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление познать окружающую деятельность.

Управление активностью личности традиционно называют активизацией. Ее можно определить как постоянно движущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодолению

пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Ученые (А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, П.И. Пидкасистый, С.Л. Рубинштейн и др.) считают, что содержание знаний это не единственный источник побуждения интереса к обучению. Существует множество различных стимулов развития интереса и его укрепления к познанию поступающее из самой деятельности, которое приводит к интеллектуальному и эмоциональному удовлетворению. Познавательная активность обучающихся развивается средствами отбора информации и путей включения школьников в познавательную деятельность. В какой бы степени ни была интересной информация подобранная учителем, она не может постоянно удовлетворять обучающихся. Они будут испытывать удовлетворенность, если в их собственной деятельности преобладает успех, они ощущают интеллектуальное и духовное развитие.

С понятием познавательной активности также связано понятие познавательного интереса. В настоящее время, независимо от личности учителя и его заинтересованности в качественном обучении детей, существуют школьники, которые неактивны на уроке и не выявляют никакого интереса. Рассмотрим, почему обучающиеся не хотят работать на уроке.

Причины отсутствия познавательного интереса на уроке:

- авторитет учителя и его личность;
- уроки одинаковы по характеру;
- деление учеников на сильных и слабых;
- учитель спрашивает учеников, проявляющих активность, игнорируя пассивных;
- страх ребенка ответить неверно, допустить ошибку, а также выглядеть глупым или смешным.

Одна из особенностей человека – это умение говорить, общаться. Если люди перестанут общаться, то значит, они перестанут развиваться, и общество распадётся. Поэтому одной из важных задач учителей – развитие коммуникативных умений у детей.

Что же такое коммуникация? Коммуникация – это общение, передача информации от человека к человеку, особая форма взаимодействия людей в процессах их познавательной деятельности. Общение затрагивает многие сферы, поэтому к нему очень большой интерес.

Коммуникативной активностью является стремление человека к общению, установлению социальных контактов, активное участие в общении. Она считается основой психологического благополучия человека, и ее отсутствие может привести не только к одиночеству, но и к депрессии. Антонимом «коммуникативной активности» выступает «коммуникативная пассивность», т.е. отсутствие у человека интереса к общению.

Стремление человека к общению выражено потребностями, такими как:

- самовыражение;
- познание новой информации от других людей;
- передача информации другим людям;
- снятие напряжения, тревоги;
- сопереживание;
- приобретение общей точки зрения с окружающими и др. [10, с.

82].

Общение недостаточно рассматривать как передачу информации или ее воспроизведения, поскольку взаимное информирование требует совместной деятельности. К тому же, информация должна быть не просто принята, но и осмыслена. Обмен информацией между людьми

характеризуется тем, что, посредством системы знаков, партнеры могут повлиять друг на друга, то есть обмен информацией обязательно допускает взаимодействие партнеров. Коммуникативное воздействие возможно в том случае, если оба участника общения обладают единой системой кодирования [5].

В общении бывают затруднения, и они могут облегчить или прекратить взаимодействия людей. Например, межличностные отношения: симпатия (антипатия), принятие (непринятие), совпадение (расхождение) ценностных ориентаций и т.д. И.С. Кон считает, что самой распространенной трудностью общения является застенчивость. Он утверждает, что те, кто считает себя застенчивым, отличаются пониженным уровнем экстраверсии, они менее способны контролировать и направлять свое социальное поведение, более тревожны, подвержены нейротизму и переживают больше коммуникативных трудностей [12].

Желание общаться является важным компонентом в обучении, ведь оно обеспечивает формирование коммуникативных умений, способностей и т.д.

Процесс развития коммуникативных умений как главного средства общения требует от своих субъектов проявления в ходе учения и неформального межличностного взаимодействия более совершенных коммуникативно-речевых умений, особенно умение содержательно, понятно и интересно для собеседника, а также умение слушать, вызывая желание сообщить что-то новое, умение анализировать и делать выводы из услышанного. Кроме того, развитие коммуникативных умений сопровождается совершенствованием морально-коммуникативных качеств, таких как: вежливость, тактичность, взаимоуважение, общительность и чувство собственного достоинства, что требует более тщательного отбора вербальных и невербальных средств общения, что

способствует межличностному познанию и взаимопониманию партнеров по общению [13].

Субъектно-ценностный подход к развитию коммуникативных умений предполагает сосредоточение внимания на внутренних ресурсах коммуникативной деятельности, которые связаны с особенностями регуляционных процессов.

Для развития коммуникативных способностей важен процесс осознания субъектом отдельных умений (деятельностный компонент), действий и операций (операционно-когнитивный компонент), осознание ценности деятельности, которое происходит через оценку референтных лиц (референтный компонент). Не менее важна рефлексия собственных личностных качеств, которые развиваются в процессе развития способностей (лично-ценностный компонент).

По нашему мнению, в развитии коммуникативных умений ведущую роль играет соблюдение следующих педагогических условий:

- учет индивидуальности каждого (любой индивидуум отличается от другого своими природными способностями, умением осуществлять учебную и коммуникативную деятельность, своими личностными характеристиками);
- коммуникативная направленность процесса обучения (совершенствование грамматически-лексического аспекта речи через практическое использование);
- гуманистическая направленность лично-ориентированного обучения, способствует воспитанию культурной, духовной личности, способной к саморазвитию, познанию окружающего мира и самопознанию;
- с образовательной коммуникативной среды на основе развивающего обучения, предусматривает ориентацию форм, методов,

средств, характера взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса на личность;

- поэтапность развития коммуникативных способностей;
- обеспечение коммуникативной насыщенности индивидуальной и групповой деятельности, референтность носителей коммуникативной культуры;
- владение каждым знанием о качественном уровне собственных коммуникативных способностей.

Г.В. Данченко, Н.Р. Витюк, Н.П. Волкова считают, что базовыми компонентами структуры коммуникативных способностей являются:

- коммуникативно-информационный (органическое сочетание вербальных и невербальных средств общения, организация процесса передачи информации, стимулирование активности собеседников и установления контакта);
- эмоциональный (высокая отзывчивость и тактичность, положительное эмоциональное отношение к чувствам другого, максимальная ценность и открытость в проявлении собственных чувств);
- когнитивный (рефлексивность, умение дать оценку результатам общения);
- поведенческий (способность к саморегулированию, корректировки собственных действий, уверенность, ответственность).

Содержание данных компонентов указывает возможность их формирования в социальной среде при наличии таких условий:

- общепсихологических (Включают генетические предпосылки развитие личности, тип темперамента, нервной системы, особенности характера, возраст, пол, состояние физического и психического здоровья);
- социально-психологических (Особенности социализации личности, социально-психологических характеристик группы,

перцептивно-рефлексивные свойства индивида, его жизненный опыт, коммуникативная направленность);

- психолого-педагогические (Содержание, методы, формы обучения и воспитания, практика, личностное ориентирование педагогической деятельности и т.д.).

Таким образом, в этом параграфе мы выяснили, что познавательная активность выступает одним из наиважнейших факторов, влияющих на показатели обучения. Главная цель познавательной активности – это повышение качества учебно-воспитательного процесса. Не существует единого определенного толкования познавательной активности человека, и также нет единой ее классификации уровней.

Для себя мы можем сказать что познавательная активность – это изменяющееся свойство личности, которое означает то, что человек нуждается в познании, творческом усвоении знаний, что он готов к активным действиям и к самой познавательной деятельности, а также к осознанию их результатов.

Коммуникативная активность считается основой психологического благополучия человека. Она обеспечивает интерес к учебе и способствует развитию других качеств. Если же люди перестанут общаться, то значит, они перестанут развиваться, и общество распадется.

1.2. Специфика развития познавательных и коммуникативных умений у младших школьников

Младшим школьным возрастом является период с 6-7 до 10-11 лет, время обучения в начальных классах. В данный период формируется отношение детей к учебе, происходит изменение в интеллектуальном развитии. Именно в начальных классах у детей расширяется восприятие

окружающего мира, обогащается сфера общения, усиливается необходимость в самостоятельной познавательной деятельности.

Познавательные умения представляют собой способность детей работать с информацией. Они направлены на развитие интеллекта у учащихся. К формированию этих умений у школьников относятся:

- правильное чтение текстов различных жанров, стилей согласно целям и задачам;
- построение рассуждений, соотнесение понятий, усвоение логических действий;
- выявление сущности особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- использование базовых предметных и межпредметных понятий в деятельности, которые показывают между объектами и процессами важные связи и отношения;
- нахождение способов решения проблем творческого и поискового характера (необходимо использовать одну форму части речи).

Познавательными умениями считают действия, благодаря которым осуществляется процесс познания школьника. К таким действиям относятся: анализ, синтез, сравнение, доказательство, логическое рассуждение, выдвижение обоснованных гипотез, правильно построение высказываний и др.

Познавательные умения также представляют способность детей сознательно управлять такими познавательными психическими процессами, как внимание, мышление, память, восприятие, воображение, речь.

Внимание – направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности [44, с. 108]. Над изучением внимания работали Д.Е. Бродбент, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов,

Д.Н. Узнадзе, А.А. Ухтомский. Произвольное внимание у ребенка слабо развито, необъемно и неустойчиво. Из-за этого он не может долго сидеть на месте, ему нужна смена деятельности. Ребятам трудно сконцентрироваться в монотонной, трудной и не привлекающей их деятельности, которая требует умственное напряжение. Учитель удерживает их внимание с помощью смены деятельности, игровых компонентов, изменяет темп голоса или интонацию. Ребенок может очень долго заниматься, пока у него есть интерес. В деятельности, которая его не привлекает, он будет отвлекаться. С помощью словесных указаний можно привлечь внимание ребенка. Он может проговаривать, что он должен сделать в работе, и в какой последовательности он будет ее выполнять. Произвольное внимание является элементом самоконтроля. С новым годом обучения дети начинают самостоятельно ставить цели, формировать собственный интерес и осуществлять самодисциплину.

Мышление – психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека [40, с. 205]. Мышление исследовали П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов. Любопытство детей направлено на изучение окружающего мира и создание собственной картины этого мира. Они стремятся к познаниям, овладение которыми происходит через большое количество «как?», «зачем?» и «почему?». При появлении определенных проблем ребенок стремится разрешить их, однако он не может решать задачи в уме. Он представляет истинную обстановку и работает в ней в собственном мышлении. Подобное мышление называется наглядно-образным. Главным типом мышления в младшем школьном возрасте является образное мышление. Особенную значимость в формировании мышления обучающихся имеют действия моделирования: кратко повторить текст, сделать запись задачи, сформулировать план изложений.

Память – форма психического отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта [40, с. 249]. Память изучали Л.С. Выготский, П.И. Зинченко, Г.Э. Мюллер, И.П. Павлов, А.А. Смирнов, Э.Л. Торндайк, Г. Эбингауз. У младших школьников хорошо развита непроизвольная память. Они отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции. Яркие и положительные эмоции помогают легче усвоить материал. Для этого можно использовать таблицы, игрушки, красочные рисунки. Игра до сих пор является источником получения информации. Детям очень легко рассказать материал не тот, который нужно рассказать по порядку, а тот, который запомнился им по ярким моментам.

Восприятие – субъективный образ предмета, явления или процесса, непосредственно воздействующего на анализатор или систему анализаторов [40, с. 56]. Исследованием восприятия занимались такие ученые, как В.Н. Дружинин, Р. Крачфилд, Д. Креч, Н. Ливсон, А.Г. Маклаков, С.П. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе. Восприятие начинает развиваться в дошкольном возрасте. Школьники еще не могут управлять вниманием, не умеют сами анализировать предметы. Они недостаточно конкретно воспринимают разные свойства и особенности предметов, их интерес ориентирован на предмет в целом, а отдельные стороны не замечаются. Поэтому могут происходить ошибки во время чтения или написания слов. Для формирования внимания у детей педагог должен развивать внимательность. Со временем дети осваивают способность свободно и поочередно наблюдать окружающее, объединять наблюденные в жизни факты с информацией, приобретенных из объяснений учителя или книг.

Воображение универсальная человеческая способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного,

интеллектуального и эмоционально-смыслового опыта [40, с. 55]. Воображение исследовали Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Е.И. Игнатьева, В.А. Крутецкий, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин. Воображение представляет огромную значимость в жизни ребенка. Он может организовать мотивацию предстоящих действий с помощью хороших или плохих побуждений в своем воображении. Воображение – это один из путей освоения окружающего мира ребенком. Оно развивает способности к творчеству. Сведения, которые даются в начальных классах, обычно даются в форме схем, описаний, изображений. И овладение этими сведениями зависит от умения воображать, представить образы, которые предъявляют. На данный момент у школ нет условий, чтобы развивать творческие способности, хотя способности детей достаточно обеспечены.

Развитие речи – возникновение понимания речи и ее воспроизведение в раннем возрасте при общении со взрослыми, последующее обогащение словаря, грамматических и стилистических структур речи в дошкольном и школьном возрасте в процессе общения и под влиянием обучения [40, с. 323]. Изучением развития речи занимались Э. Бейтс, Ш.П. Бутон, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Д. Слобин, Т.Н. Ушакова. Развитие речи является базой повышения успеваемости. С помощью речи расширяется область общения. Примером для детей в начальных классах является грамотная речь учителя. Понимание речи ребенком очень важная часть. Без нее ребенок не сможет усваивать учебный материал, и понимать его смысл.

Общение же является значимым для развития ребенка. Школьники начинают считать себя личностью и стремятся к совершенству. Это отражается на взаимоотношениях со сверстниками. Они учатся искать друзей и общий язык с ними. Сначала они ведут себя так, как принято в группе, а потом начинают стремиться к лидерству, сравнивают себя с

другими, из-за чего начинается соперничество. Развивается и способность к сотрудничеству. Дети договариваются, уступают друг другу, учитывают желания других.

Формирование коммуникативных умений у младших школьников — одна из важных проблем, т.к. сформированность этих умений влияет на развитие личности, процесс социализации и результат обучения детей. В процессе общения коммуникативные умения формируются и совершенствуются. Под коммуникативным умением понимается способность и готовность к общению. Изучением коммуникативных умений занимались такие ученые, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, Х.Й. Лийметс, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, В.Н. Мясищев, Р.С. Немов

ФГОС НОО второго поколения ориентирует на становление личностных характеристик выпускника начальной школы. В частности стандарт нас ориентирует на то, что выпускник начальной школы должен уметь слушать и слышать собеседника, обосновывать свою точку зрения, высказывать своё мнение. Стандарт выдвигает требования к сформированности коммуникативных умений младшего школьника. Научить его принимать решения, быть мобильным и коммуникабельным, уметь самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, иметь стойкую мотивацию к учению и познавательной деятельности, иметь системы значимых социальных и межличностных отношений [47].

А.Н. Леонтьев, С.Д. Максименко, К.К. Платонов, Б. Теплов, К Роджерс считают, что именно коммуникативные умения являются важнейшим фактором самореализации личности ребенка. Ученые отмечают, что на основе одинаковых задатков могут формироваться различные коммуникативные способности, что зависит от окружающей среды ребенка, и определяется условиями воспитания, особенностями

социализации, которые либо способствуют развитию способностей, или, наоборот, его тормозят.

Если в младшем школьном возрасте ребенок не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в себе, своих способностях и возможностях, сделать это потом будет значительно труднее.

К коммуникативным умениям, формируемым в младшем школьном возрасте относятся:

- сотрудничество с учителем и сверстниками;
- сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- контроль над поведением партнера;
- умение выражать свои мысли;
- владение формами речи, такими как монологи, диалоги.

С поступлением ребенка в школу увеличивается время на общение с окружающими людьми: родителями, учителями, другими детьми. В общении присутствуют деловые темы. В первом классе ребенок выбирает партнера по общению, смотря на оценки учителя, успехи в учении, а уже в 3-4 классе выбор связан с личностными достоинствами и формами поведения партнера. Меняются отношения со взрослыми, главным авторитетом становится учитель. Дети младшего школьного возраста ориентируются больше на мнение учителя, чем одноклассников. У младшего школьника значительно расширяется круг общения: у него есть товарищи по классу, по совместной деятельности, во внешкольных делах. Однако потеря товарища не становится предметом глубоких переживаний, как правило, быстро находится замена. Младшие школьники легче осознают поступки и мотивы других людей, чем свои собственные.

Исходя из того, что развитие умений зависит от социокультурных условий и социального круга общения, А.В. Касьянова считает, что в

педагогической практике необходимо: учет индивидуальных потребностей и интересов ребенка, применение эффективных технологий по распространению и совершенствованию необходимых коммуникативных знаний, формирование коммуникативных умений; актуализация познавательных процессов, которые обеспечивают процесс общения, установления благоприятного социально-психологического климата; оптимизация межличностных отношений, интенсивность контактов в общении; обеспечение субъективного общения на основе диалогового взаимодействия и инициативность коммуникативного поведения [5].

Стоит также отметить что, когда учитель организует групповую деятельность, он должен научить детей:

- распределять между собой роли в совместной деятельности и выполнять свои ролевые обязанности.
- быть руководителями в групповой деятельности.
- подчиняться заданным правилам совместной работы, быть также и хорошими исполнителями.
- умело общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать хорошие деловые взаимоотношения.
- создавать в группе эмоционально благоприятные личные взаимоотношения.
- быть независимым в группе или коллективе, преследуя собственные цели; в то же самое время не ущемлять интересов других членов группы.
- вести дискуссию, высказываться самим и слушать других, доказывать свою правоту и признавать правильность позиций других людей.
- снимать конфликты в сфере личных и деловых межличностных отношений.

При правильной организации учителем групповой деятельности, будет обеспечиваться социальная и моральная поддержка, способствующая развитию личности.

Можно сделать вывод о том, что коммуникативные умения формируются через общение, которое необходимо для организации контактов между людьми в ходе совместной деятельности, групповой работы. В ходе групповой деятельности у младших школьников формируются коммуникативные умения, которые обеспечивают сотрудничество учащихся – это умение слушать и понимать друг друга, уметь договариваться в совместной деятельности, распределять роли, вести дискуссию, а также контролировать друг друга. Коммуникативные умения помогают развивать познавательные умения, которые оказывают влияние на достижение успеха, на эффективность самооценки, самоопределения школьника.

Выводы по 1 главе

1. Познавательная активность – это изменяющееся свойство личности, которое означает то, что ребенок нуждается в познании, творческом усвоении знаний, что он готов к активным действиям и к самой познавательной деятельности, а также к осознанию их результатов». Она выступает одним из наиважнейших факторов, влияющих на показатели обучения. Познавательными умениями считают действия, благодаря которым осуществляется процесс познания школьника. Коммуникативной активностью является стремление человека к общению, установлению социальных контактов, активное участие в общении.

2. Особенностью развития коммуникативных умений у младших школьников является то, что можно, по большей мере, охватывать все сферы жизнедеятельности в сфере общения с ребенком. Также они формируются в процессе обучения в школе и дома, при информировании о своих делах и успехах и др. Развитие коммуникативных умений научит ребенка излагать свои мысли, слушать других людей, и вести себя правильно в конфликтных ситуациях. Коммуникативные умения можно развивать захватывая различные области предметов: математики, русского языка, литературы, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства и т.д. Т.е. коммуникативные умения влияют на успешность обучения ребенка в школе, и в будущем на то, захочет ли ребенок проявлять интерес к процессу познания, а он является действием развития познавательных умений. Особенностью развития познавательных умений является сознательное управление детьми познавательными психическими процессами таких, как: внимание, мышление, память, восприятие, воображение, речь. Учитывая особенности каждого психического процесса, можно добиться того, что у ребенка будут формироваться мотивы учения, познавательный интерес.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Задачи и содержание исследования

Исследование было проведено в МОУ «Полетаевская СОШ» п. Полетаево Сосновского р-на с учащимися 1 класса в количестве 25 человек. Возраст участников исследования – 7-8 лет. Дети данного класса обучаются по системе «Школа России».

Цель исследования: изучение взаимосвязи уровня развития познавательной и коммуникативной активности младших школьников.

Задачи исследования:

1. Определить диагностический инструментарий для исследования познавательной и коммуникативной активности младших школьников.
2. Провести диагностику уровня развития познавательной активности и коммуникативных умений младших школьников.
3. Выявить взаимосвязь коммуникативной и познавательной активности младших школьников.
4. Разработать программу внеурочной деятельности, направленную на развитие коммуникативных умений и повышения уровня их развития.

Для определения уровня познавательной и коммуникативной активности мы провели анализ существующих на сегодня методик, подходящих для определения этого уровня. Проанализировав литературные источники, было замечено, что современных методик для определения познавательной и коммуникативной активности не достаточно. Были найдены 3 методики, позволяющие определить уровень этой активности:

1. Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская).

2. Методика «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей» В.В. Синявского и В.А. Федорина.

3. Социометрия класса.

Далее охарактеризуем содержание данных методик. Первая методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская) позволяет определить оценку степени выраженности познавательной активности. Методика представляет собой бланк с 5-ю вопросами, имеющими варианты ответов.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 3-5 ответов под буквой «а». Школьнику нравится выполнять самому сложные задания, находить самому ответы на вопросы, читать дополнительную литературу, делиться новой информацией с другими.

Средний уровень – 3-5 ответов под буквой «б». Школьнику не всегда хочется выполнять самому сложные задания; ответы на вопросы он не всегда ищет, и если ищет, то с помощью других людей, а не самостоятельно; дополнительную литературу ребенок читает время от времени, делиться новой информацией с другими хочется не всегда.

Низкий уровень – 3-5 ответов под буквой «в». Школьнику не нравится выполнять сложные задания, находить самому ответы на вопросы, он читает очень мало дополнительной литературы, он не стремится рассказывать другим о чем-то, что он узнал.

Вторая методика В.В. Синявского и В.А. Федорина позволяет нам определить уровень коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста. В методике 20 вопросов, ответы на эти вопросы были даны в виде 3-х вариантов ответов: да, иногда, нет. За ответы «да» – дается 2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0. Общее число очков суммируется.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – от 25 очков. Школьник очень общителен, любопытен и разговорчив. Ребенку свойственны любопытность и разговорчивость.

Средний уровень – 9-24 очков. У школьника нормальная коммуникабельность, он в определенной степени общителен, а также в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно.

Низкий уровень – до 8 очков. Школьник не коммуникабелен. Он замкнут, неразговорчив, предпочитает одиночество, а также, возможно, у него мало друзей.

Также мы решили проверить, влияет ли статус ребенка в классе на его обучение, на его познавательную активность, что возможно ребенок, не общаясь с детьми своего класса, желает учиться. Для этого мы решили провести социометрию класса, в котором проводилось исследование по изучению ученического коллектива, целью, которой являлось определение уровня межличностных отношений. Социометрия представляла собой анкету с одним вопросом: «Кого бы из своих одноклассников ты пригласил на свой день рождения?». На этот вопрос, дети должны были назвать 3-х своих одноклассников.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – от 6 выборов других детей. С этими детьми предпочитают общаться и дружить большинство учеников. Они интересны окружающим, надёжны в отношениях, ответственны, готовы прийти на помощь. Эти дети умеют устанавливать тёплые, доверительные отношения со сверстниками.

Средний уровень – 2-5 выбора. Это те дети, которые тоже интересны окружающим и умеют устанавливать доверительные отношения со сверстниками, либо которые имеют опору в лице 2 одноклассников, что создаёт достаточные условия для положительной динамики их социального статуса.

Низкий уровень – дети, которые получили 1 выбор, либо не получили ни одного выбора. Ребенку либо не интересно общаться с одноклассниками и он имеет другой круг общения (родители, кружки, секции и т.д.), либо он имеет личностные особенности, «пробелы» в социализации, которые не позволяют ему получить признание сверстников.

Подготовка к тестированию. Перед предъявлением теста мы полностью прочитали инструкцию и тщательно продумали все аспекты работы.

Мы избегали употребления слов «тест», «экзамен», «проверка» во всех объяснениях и инструкциях. Мы употребили слово – анкета. Во время тестирования не было допущено создание тревожной и напряженной обстановки экзамена или проверки. Была создана спокойная атмосфера. Мы сказали детям, что в анкете нет «правильных» и «неправильных» ответов, и что они должны выбрать ответ, который считают подходящим для себя. Для каждого учащегося были предоставлены отдельные анкеты и ручки. Все лишнее было убрано. Детей, которые ответили быстро на все вопросы, мы опрашивали устно по вопросам социометрии.

Инструкции к тестовым заданиям. После предварительной инструкции были розданы листы с вопросами и проверено, чтобы каждый испытуемый указал фамилию и имя в соответствующей графе.

После этих приготовлений мы приступили к чтению следующей инструкции:

«Дорогие ребята, мы предлагаем вам анкету с рядом вопросов. При выполнении каждого задания старайтесь отвечать честно. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» ответов. Каждый должен выбрать ответ наиболее подходящий для себя. Работайте быстро, но не торопитесь. Если у вас возникнут вопросы, молча поднимите руку – и я подойду к вам и дам необходимые разъяснения».

По истечении урока (40 минут) выполнение заданий было прекращено, и листы были собраны.

2.2. Результаты исследования и их анализ

Анализ результатов по методикам «Познавательная активность младшего школьника», «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей» и «Социометрия класса», позволил выявить следующие особенности познавательной активности, коммуникативных умений и особенностей межличностных отношений.

Таблица 1

Уровни выраженности познавательной активности учащихся 1-го класса

Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	32%	13	52%	4	16%

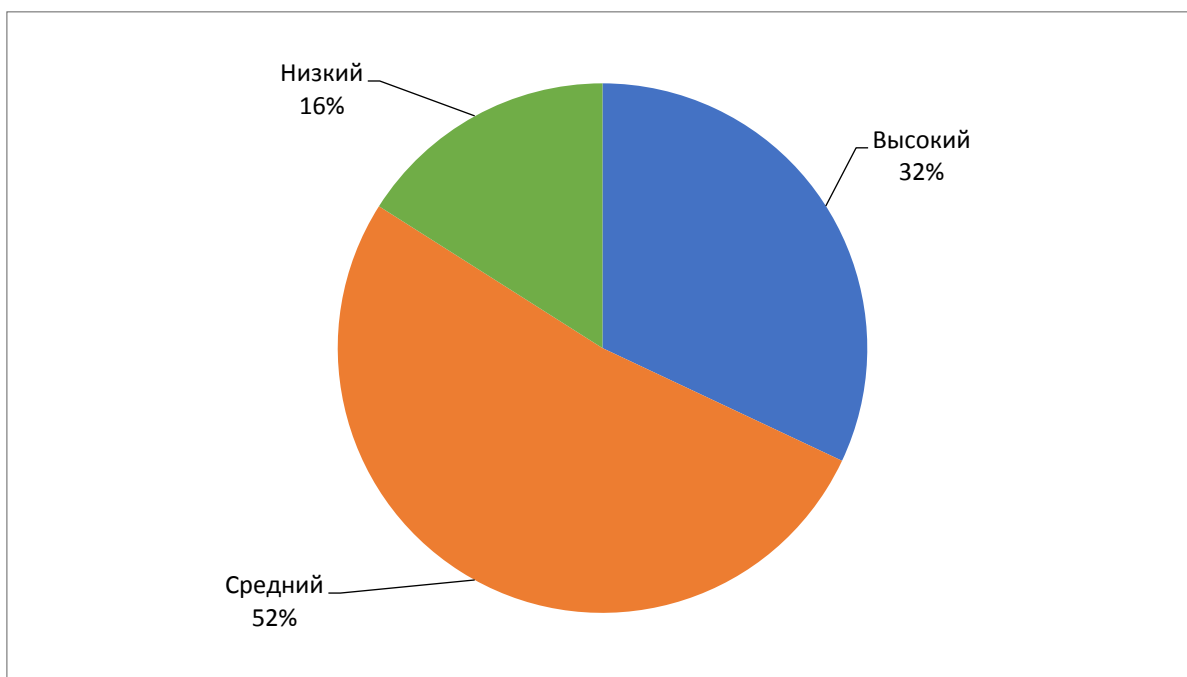


Рис. 1 Уровни выраженности познавательной активности учащихся 1-го класса, %

Так, показатели познавательной активности (см. рис. 1) у 52% детей соответствуют среднему уровню, 32% имеют высокий уровень, а низкий показатель выявлен у 4 человек, что составляет 16%. Т.е. большинство детей в среднем заинтересованы в учебе.

Таблица 2

Уровни развития коммуникативных умений учащихся 1-го класса

Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	32%	17	68%	0	0%

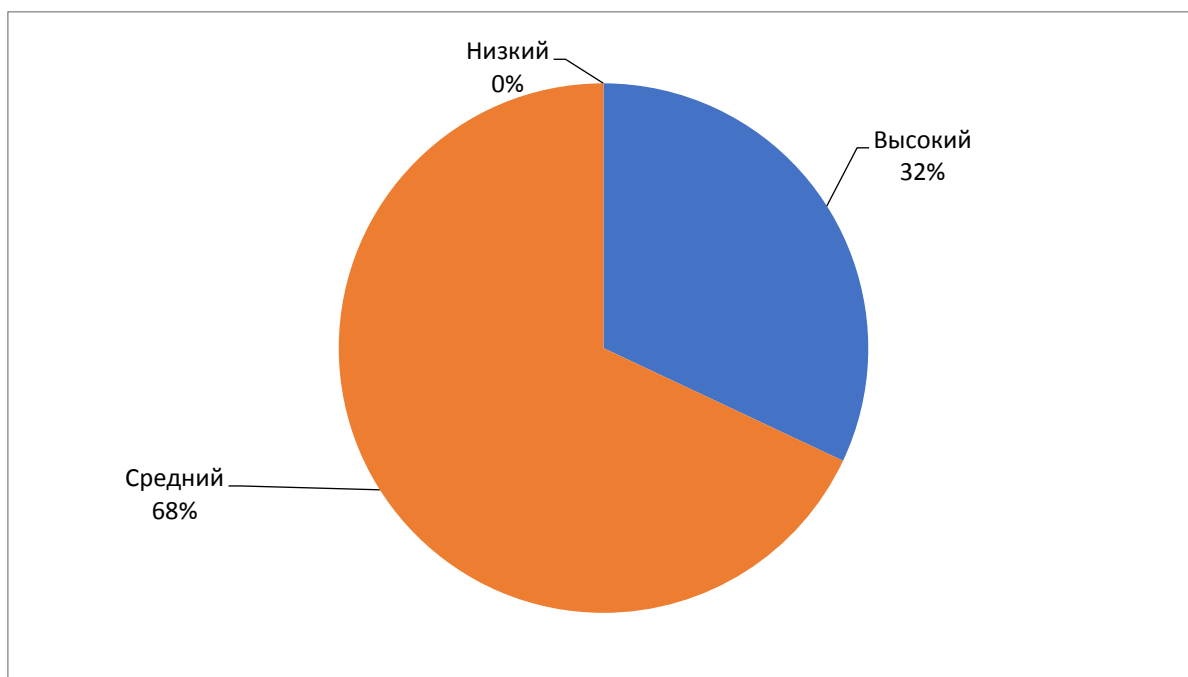


Рис. 2 Уровни развития коммуникативных умений учащихся 1-го класса, %

Что касается показателей (см. рис. 2) коммуникативной активности, то 68% детей имеют средний уровень, и 32% высокий. При этом никто из младших школьников не продемонстрировал результатов низкого уровня. Что говорит о том, что все дети заинтересованы в том, чтобы общаться.

Таблица 3

Уровни особенностей межличностных отношений 1-го класса

Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	16%	10	40%	11	44%

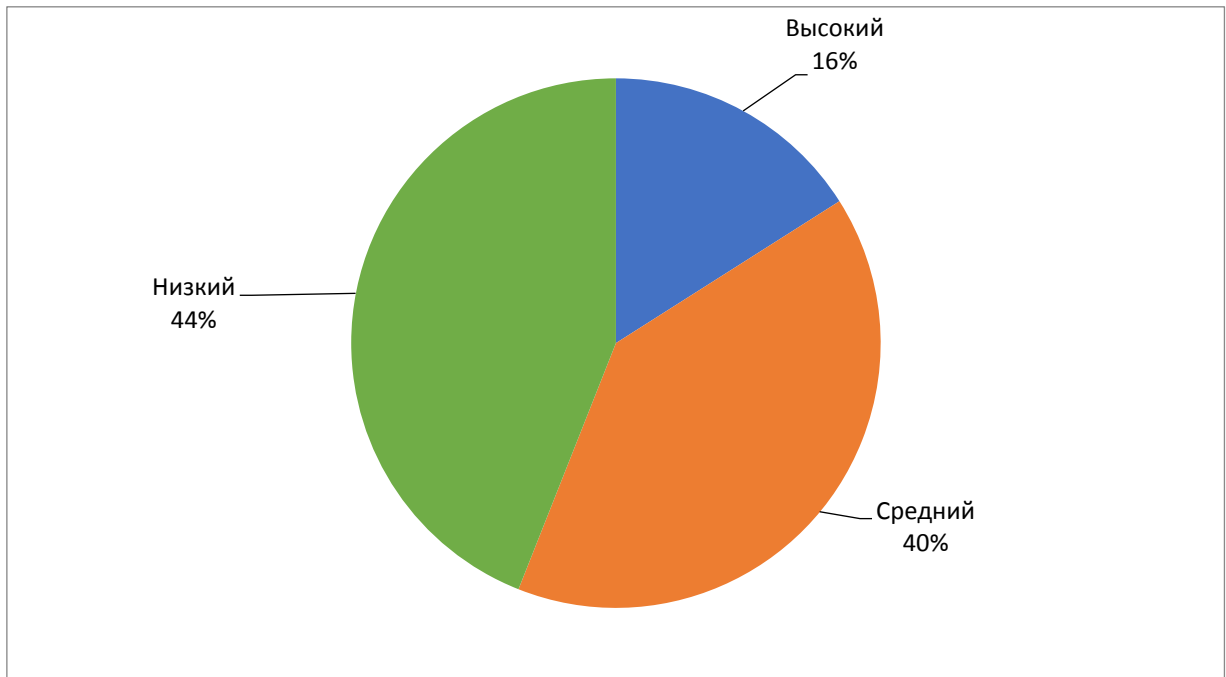


Рис. 3 Уровни особенностей межличностных отношений 1-го класса,
%

Показатели особенностей межличностных отношений (см. рис. 3) позволили установить, что высокий уровень у 4 детей из 25 (16%); у 10 обучающихся (40%) показатель на среднем уровне, и 11 человек (44%) продемонстрировали низкий уровень. Это показывает на то, что большинство детей не умеют правильно взаимодействовать с другими детьми и с ними не хотят общаться другие.

Далее мы определяем взаимосвязь познавательной активности с коммуникативными умениями и межличностных отношений (см. табл. 4).

Таблица 4

Взаимосвязь познавательной активности с коммуникативными умениями и особенностями межличностных отношений

Познавательная активность	Коммуникативные умения			Межличностные отношения		
	В	С	Н	В	С	Н
Уровни						
Высокий	37%	63%	-	50%	38%	12%
Средний	38%	62%	-	-	54%	46%
Низкий	-	100%	-	-	-	100%

Полученные результаты представлены на рис. 4-5.

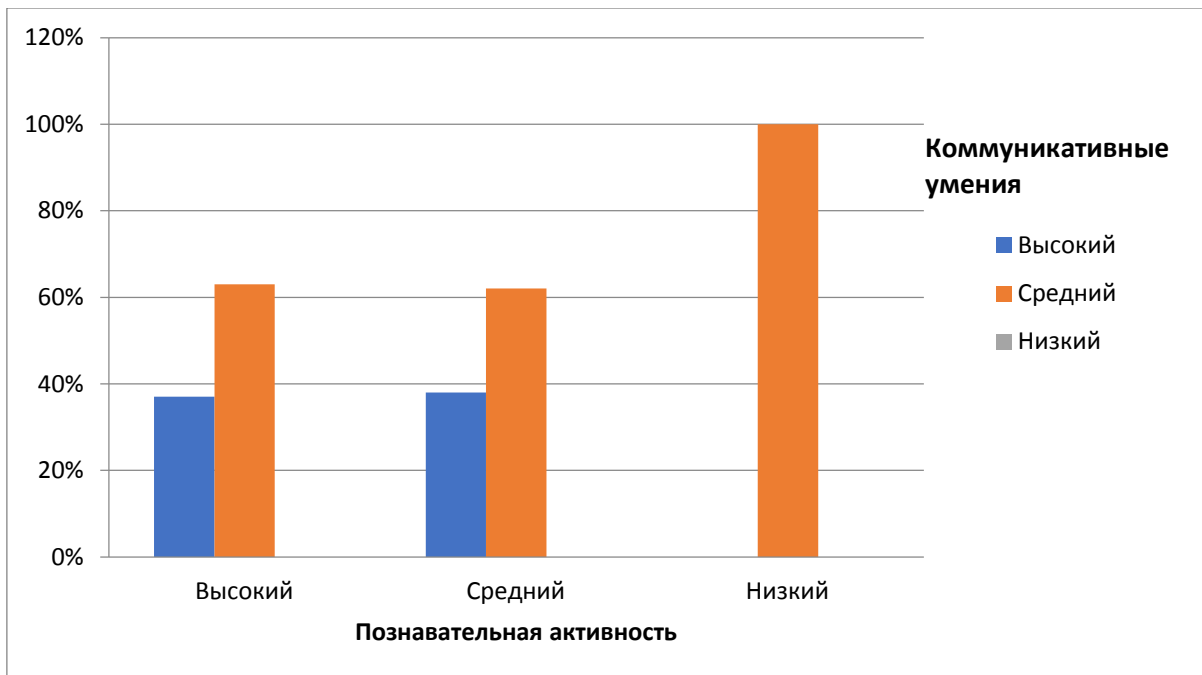


Рис. 4 Взаимосвязь познавательной активности и коммуникативных умений, %

Анализ результатов взаимосвязи познавательной активности и коммуникативных умений показал (см. рис. 1), что у детей с высоким и средним уровнем познавательной активности, высокий уровень коммуникативных умений, около 40%, и средний уровень, около 60%. У

детей с низким уровнем познавательной активности, показатели коммуникативных умений на среднем уровне (100%).

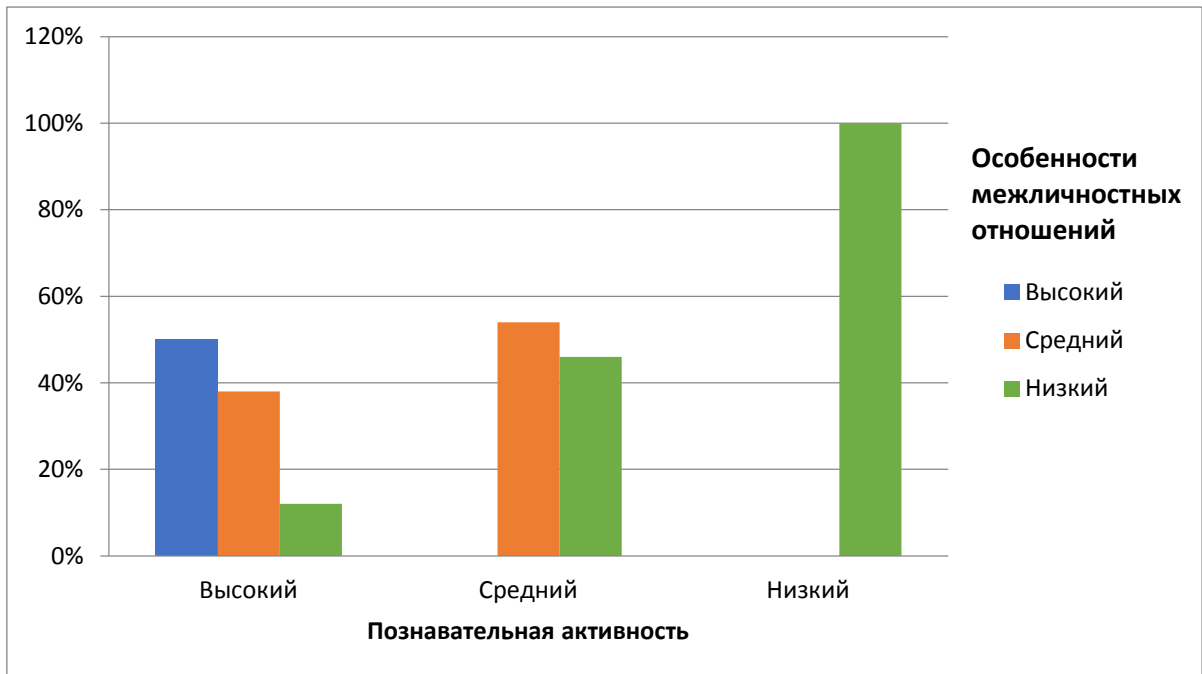


Рис. 5. Взаимосвязь познавательной активности с особенностями межличностных отношений, %

Анализ результатов взаимосвязи познавательной активности и межличностных отношений показал (см. рис. 2), что 50% детей с высоким уровнем познавательной активности находятся на высоком уровне межличностных отношений, в то время как у детей со средним уровнем активности, такого уровня не было выявлено. Что касается детей с низким уровнем познавательной активности, у всех них был низкий уровень межличностных отношений.

Таким образом, по результатам исследования, можно сделать вывод о том, что коммуникативная активность влияет на показатели познавательной активности младших школьников.

2.3. Программа внеурочной деятельности, направленной на коммуникативные умения у младших школьников

В данном параграфе представлена программа внеурочной деятельности «Мир общения» для 1 класса, направленная на формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста.

Программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю. Основные виды деятельности – познавательная и игровая. Актуальность данной программы состоит в том, что уровень развития коммуникативных умений у школьников различен, и в большинстве случаев он не сильно высок, а в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования развитие коммуникативных умений является наиважнейшей задачей. Именно в младшем школьном возрасте на первый план выходит общение. Программа поможет развить коммуникативные знания, навыки и умения.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Цель программы – формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развивать навыки общения, сотрудничества, коммуникативных способностей у детей.
2. Заложить основы навыков речевого этикета, культуры поведения.
3. Формировать уверенность в себе, чувство собственного достоинства, устойчивой положительной самооценки школьников.
4. Научить младших школьников взаимодействовать и выстраивать отношения со сверстниками, работать в группе.

Планируемые результаты работы:

1. Развитие поведения школьника: пробуждение коммуникативной активности, самостоятельности, инициативы, лидерских качеств; активное участие в деятельности; соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи, сочувствия.
2. Развитие объема знаний: использование полученных знаний на уроках и во внешкольной деятельности; осознанное понимание информации.
3. Развитие мотивационной и рефлексивной сферы личности: объективная оценка поведения реальных лиц и вымышленных персонажей, в том числе и свое; сформированность самоконтроля и самооценки; способность видеть свои недостатки и желание их исправить

Содержание программы

Программа занятий направлена на формирование коммуникативных навыков, развитию интереса ребёнка к познанию, способствует установлению атмосферы дружелюбия. Последовательность тем обусловлена на том, что ребенок идет от познания себя самого, к познанию общества.

В течении первого класса осваиваются следующие темы:

- «Кто Я?» – целью данного раздела является предоставление детям осознания о принятии себя такими, какие они есть, научить их не бояться выступать публично, и одобрять и оказывать поддержку во время выступления других.
- «Что такое общение?» – раздел посвящен развитию такой способности, как умение устанавливать связи (отношения) с людьми, как правильно общаться и избегать конфликтов.
- «Кто ты?» – раздел дает понять детям с какими людьми они будут чувствовать себя комфортно в общении, научить ребенка доверять другим людям, преподносить радость и счастье, а также обучить школьников работать в паре.
- «Какой наш мир?» – главная цель данного раздела познакомить детей с темой толерантности.
- «Кто мы?» – в разделе главной целью является осознания понятия «Мы» детьми, укрепление взаимоотношений в классе.

Тема «Кто Я»

1. Занятие «Здравствуй». Детей знакомят с понятием слов «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер». Знакомство детей друг с другом. Введение правил поведения в группе, классе.
2. Занятие «Что во мне особенного?». Детей знакомят с тем, что они индивидуальны, что у каждого ребенка свой характер, свои особенности и свои таланты. Не нужно сравнивать себя с другими, и нужно принимать себя таким, какой ты есть. Творческая работа - создание каждым ребенком своей карточки с именем и фамилией.
3. Занятие «Я не боюсь». С детьми проводят беседу о страхах выступления перед другими, в чём заключается этот страх. Происходит разъяснение, что не стоит бояться выступать перед другими, не стоит бояться ошибиться. Научить детей правилам поведения во время

выступления людей, а также научить поддерживать и слушать других. Разработать у детей уверенность в выступлениях перед другими.

4. Занятие «Учимся красиво говорить». Познакомить детей с понятием «Общение». С детьми обсуждается, как понятно рассказывать, объяснять что-то другим. Не нужно говорить быстро, тихо или слишком громко. Прежде чем что-то сказать, нужно обдумать о построении своего рассказа.

5. Занятие «Как я вижу себя в мире людей». Организуется творческая работа с детьми. Каждый ребенок должен нарисовать себя. Происходит обсуждение готовых работ. При этом, до обсуждения, идет разъяснение о том, что нельзя высмеивать работы других. Стоит войти в роль человека, который выступает перед тобой. Как бы вы себя чувствовали, если бы это были вы. Выставить работы в классе.

Тема «Что такое общение?»

1. Занятие «Всё о дружбе». Познакомить детей с понятием «дружба». Происходит обсуждение, что такое дружба, как они понимают сами это понятие. Выяснить с детьми ценность дружбы и друзей.

2. Занятие «Что такое этикет?». Познакомить детей с понятием «этикет», видами и правилами этикета. Обсудить значимость этикета в жизни человека и общества. Научиться речевому этикету и манерам поведения (жесты, мимика, позы). Посмотреть с детьми, как они выглядят со стороны, когда не соблюдают этикет.

3. Занятие «Сказка о вежливости». Познакомить детей с понятием «вежливость». Обсудить с детьми, какой он вежливый человек. Научить детей вежливым словам и вежливому поведению.

4. Занятие «Основные правила помощи». Познакомить детей с понятием «помощь». Разъяснить детям, что помощь бывает разная. Научиться поддерживать других. Как правильно помогать другим.

5. Занятие «Конфликт – что делать?». Познакомить детей с понятием «конфликт». Разъяснить, что значит терпеть. Барьеры в общении, как их устранять. Ролевые игры по решению различных конфликтных ситуаций.

6. Занятие «Основные правила общения». Вспомнить все правила изученные ранее. Провести игру «Своя игра» на знание этих правил. Создать с детьми стенд «Основные правила поведения».

Тема «Кто ты?»

1. Занятие «Какие люди мне нравятся». Необходимо объяснить, что люди все разные и круги общения у всех разные. Обсудить то, что у всех разные предпочтения в общении, в интересах и т.д. Человеку, с которым тебе нравится общаться, может нравиться общаться с человеком, который тебе не нравится. Выяснить с детьми, что их привлекает в людях.

2. Занятие «Ищу друга». Выяснить у детей, с кем они больше всего общаются, и попытаться сдружиться с теми, с кем они не сильно общаются. Провести знакомство на выявление интересов друг у друга. Дать детям понять, что общаться можно с каждым.

3. Занятие «Доверие». Познакомить детей с понятием «доверие». Объяснить важность доверия в жизни человека. Развивать доверительные отношения между друг другом.

4. Занятие «Как работать в паре». Объяснить детям правила работы в парах. Обсуждение того, какие функции в работе в паре играет каждый человек. То, что не умеешь ты, возможно умеет твой партнёр.

5. Занятие «Сюрприз». Научить детей дарить подарки, выстраивать правильно речь, при вручении подарка. Объяснить детям что, для того чтобы дарить подарки не нужен повод. Разъяснить детям, что дарить подарки также приятно, как их получать. Сделать коллаж фотографий со своими подарками.

Тема «Какой наш мир?»

1. Занятие «Разные, но одинаковые». Разъяснить детям, что все мы разные, не похожи внешне и внутренне, но при этом мы похожи тем, что мы люди. Каждый из присутствующих не похож на другого, но он особенный и в нём есть много чего интересного. Разговор о разных народах, верованиях и т.д. Познакомить детей с понятием «толерантности». Научить детей уважительно относиться к разным точкам зрения. Если хочешь, чтобы тебя уважали, уважай других. Устроить праздник «Кухня моей семьи (моего народа)» (приготовление родителей с детьми блюд, которые они готовят у себя в семье).

2. Занятие «Особенности общения в моей семье». Познакомить детей с понятием «семья». Обсудить с детьми то, какие особенности есть в общении у каждого в семье, какие есть семейные традиции. Объяснить детям, что нужно уважительно относиться к старшим. Проявлять любовь, заботу, сострадание в семье, и помогать каждому в семье.

3. Занятие «Правила поведения в общественных местах». Узнать у детей, какие правила поведения в общественных местах они знают. Рассказать детям о правилах поведения в школе, театре, музее, кино, парке, на концерте. Вывод по теме: создание альбома «Твоя семья – моя семья», с фотографиями с праздника «Кухня моей семьи (моего народа)» и семейными фотографиями.

Тема «Кто мы?»

1. Занятие «Как работать в группе». Объяснить детям правила работы в группе, команде. Обсуждение того, какие функции в работе в группе играет каждый человек. То, что не умеешь ты, возможно умеет другой человек в команде. Дать детям осознание понятия «Мы». Необходимо объяснить, что каждый несет ответственность за успех или провал в работе в группе.

2. Занятие «Мы – команда». Подводим детей к тому, что каждый из них является важной составляющей группы. Укрепить «Мы» чувство в

классе. Объяснить, что каждый ребенок может обращаться к другим за помощью.

3. Занятие «Правила общения нашего класса». Обсудить с детьми, какие есть особенности в общении в классе. Выяснить с детьми, что можно делать в классе общаясь, а что нет. Создать с детьми стенд «Правила общения нашего класса».

4. Занятие «Театр «Мир общения». Научить детей работать в команде.

Методы и средства работы

- Беседа
- Тренинговая форма
- Просмотр мультипликационных отрывков
- Техника коллажа
- Работа с текстами
- Рисование
- Ролевые игры
- Дискуссии, обсуждение вопросов, связанных с темой занятия
- Моделирование образцов поведения
- Рассказывание и разыгрывание историй и сказочных сюжетов
- Викторины

Совместная проектная деятельность

- Стенд «Основные правила поведения»
- Стенд «Правила общения нашего класса»
- Альбом «Твоя семья – моя семья»

Таблица 5

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Мир общения» для 1 класса

	Наименование разделов и темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Методы и средства работы
I	«Кто Я?»	8	2	6	
1.	Здравствуй	1		+	Тренинг, речевые игры
2.	Что во мне особенного?	2	+	+	Беседа, тренинг
3.	Я не боюсь	2	+	+	Беседа, тренинг
4.	Учимся красиво говорить	1		+	Моделирование образцов поведения просмотр мультимедийных отрывков, речевые игры
5.	Как я вижу себя в мире людей	2		+	Рисование, выставка индивидуальных творческих работ, обсуждение
II	«Что такое общение?»	8	4	4	
1.	Всё о дружбе	1	+		Беседа, обсуждение вопросов, связанных с темой занятия, просмотр мультимедийных отрывков, разучивание чистоговорок

2.	Что такое этикет?	1	+		Беседа, моделирование образцов поведения просмотр мультипликационных отрывков, разучивание чистоговорок
3.	Сказка о вежливости	1		+	Дискуссия, обсуждение вопросов, связанных с темой занятия, моделирование образцов поведения, просмотр мультипликационных отрывков, разучивание чистоговорок
4.	Основные правила помощи	1		+	Дискуссия, обсуждение вопросов, связанных с темой занятия, моделирование образцов поведения, просмотр мультипликационных отрывков, разучивание скороговорок
5.	Конфликт – что делать?	2	+	+	Беседа, просмотр мультипликационных отрывков, разыгрывание сюжетов, разучивание скороговорок
6.	Основные правила общения	2	+	+	Дискуссия, обсуждение вопросов, связанных с темой занятия, моделирование образцов поведения, просмотр мультипликационных отрывков, мимическая гимнастика, «Своя игра»
III	«Кто ты?»	6	1	5	

1.	Какие люди мне нравятся	1		+	Дискуссии, обсуждение вопросов, связанных с темой занятия
2.	Ищу друга	1		+	Тренинг, ролевые игры
3.	Доверие	1		+	Тренинг, просмотр мультипликационных отрывков
4.	Как работать в паре	2	+	+	Беседа, обсуждение вопросов, связанных с темой занятия, игры на работу в паре, тренинг
5.	Сюрприз	1		+	Создание и вручение подарка другу, создание коллажа из фотографий
IV	«Какой наш мир?»	4	2	2	
1.	Разные, но одинаковые	2	+	+	Беседа, обсуждение вопросов, связанных с темой занятия, праздник
2.	Особенности общения в моей семье	1	+		Беседа, обсуждение вопросов, связанных с темой занятия, игры на работу в паре, чтение текстов
3.	Правила поведения в общественных местах	1		+	Беседа, совместная групповая деятельность
V	«Кто мы?»	7	3	4	
1.	Как работать в группе	1	+		Беседа, обсуждение вопросов, связанных с темой занятия, чтение текстов

2.	Мы - команда	1		+	Игры на групповую познавательную деятельность
3.	Правила общения нашего класса	2	+	+	Беседа, обсуждение вопросов, связанных с темой занятия, чтение текстов, совместная групповая творческая деятельность
4.	Театр «Мир общения»	3	+	+	Игра-драматизация, чтение текстов

Выводы по 2 главе

Исследование было проведено в МОУ «Полетаевская СОШ» п. Полетаево Сосновского р-на с учащимися 1 класса в количестве 25 человек. Возраст участников исследования – 7-8 лет. Нами были использованы следующие методики «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская), «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей» В.В. Синявского и В.А. Федорина, и социометрия класса.

В ходе исследования выяснилось, что большинство детей имеют средний уровень познавательной активности и коммуникативной активности. Что касается показателей особенностей межличностных отношений, то они показали, что большая часть обучающихся имеет низкий уровень. Далее мы определили взаимосвязь познавательной активности с коммуникативными умениями и с особенностями межличностных отношений. Анализ результатов взаимосвязи познавательной активности и коммуникативных умений показал, что у детей с высоким и средним уровнем познавательной активности, высокий уровень коммуникативных умений, около 40%, и средний уровень, около 60%. У детей с низким уровнем познавательной активности, показатели коммуникативных умений на среднем уровне (100%). Анализ результатов взаимосвязи познавательной активности и межличностных отношений показал, что 50% детей с высоким уровнем познавательной активности находятся на высоком уровне межличностных отношений, в то время у детей со средним уровнем активности, такого уровня не было выявлено. Что касается детей с низким уровнем познавательной активности, у всех них был низкий уровень межличностных отношений.

Таким образом, по результатам исследования, можно сделать вывод о том, что коммуникативная активность влияет на показатели познавательной активности младших школьников.

Чтобы повышать уровень коммуникативных умений мы решили разработать программу внеурочной деятельности «Мир общения», направленную на развитие коммуникативных умений у младших школьников. Программа занятий ведет ребенка от познания себя самого, к познанию общества, правильному взаимодействию с ним.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема познавательной активности – одна из самых важных в педагогике, так как развитие интеллекта зависит не только от процесса обучения, но и от обратной связи – активности самого ребенка. Познавательная активность является результатом формирования качеств личности, она тесно связана с процессом познания, с познавательной деятельностью. Она обусловлена социальным окружением, сферой и характером деятельности человека с окружающими его людьми, процессами обучения и воспитания, активной позицией личности в деятельности.

Коммуникативной активностью является стремление человека к общению, установлению социальных контактов, активное участие в общении. Она считается основой психологического благополучия человека, и ее отсутствие может привести не только к одиночеству, но и к депрессии. Особенностью развития коммуникативных умений у младших школьников является то, что можно, по большей мере, охватывать все сферы жизнедеятельности в сфере общения с ребенком. Также они формируются в процессе обучения в школе и дома, при информировании о своих делах и успехах и др. Развитие коммуникативных умений учит ребенка излагать свои мысли, слушать других людей, и вести себя правильно в конфликтных ситуациях. Коммуникативные умения можно развить захватив различные области предметов: математики, русского языка, литературы, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства и т.д.

Для определения взаимосвязи познавательной активности и коммуникативной умений у младших школьников нами была проделана исследовательская работа. В качестве инструмента исследования нами были выбраны следующие методики:

1. Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская).
2. Методика «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей» В.В. Синявского и В.А. Федорина.
3. Социометрия класса.

Анализ результатов взаимосвязи познавательной активности и коммуникативных умений показал, что у детей с высоким и средним уровнем познавательной активности, высокий и средний уровень коммуникативных умений. У детей с низким уровнем познавательной активности, показатели коммуникативных умений на среднем уровне. Анализ результатов взаимосвязи познавательной активности и межличностных отношений показал, что дети с высоким уровнем познавательной активности находятся на высоком уровне межличностных отношений, в то время как у детей со средним уровнем активности, такого уровня не было выявлено. Что касается детей с низким уровнем познавательной активности, у всех них был низкий уровень межличностных отношений.

Таким образом, по результатам исследования, можно сделать вывод о том, что коммуникативная активность влияет на показатели познавательной активности младших школьников. А так как проблема повышения познавательной активности является одной из главных, то чтобы ее повышать, нужно развивать коммуникативные умения.

Для того чтобы развивать уровень коммуникативных умений, мы разработали программу внеурочной деятельности «Мир общения». Программа должна развить навыки общения, сотрудничества, коммуникативных способностей у детей, заложить основы навыков речевого этикета, культуры поведения, сформировать уверенность в себе, чувство собственного достоинства, устойчивой положительной самооценки школьников, научить младших школьников

взаимодействовать и выстраивать отношения со сверстниками, работать в группе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы [Текст] / В.С. Агеев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. – 240 с.
2. Аргунова, Е.Р. Активные методы обучения [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е.Р. Аргунова, Р.Ф. Жуков, И.Г. Маричев. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2015. – 104 с.
3. Байбородова, Л.В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе [Текст] / Л.В. Байбородова. - М.: «Просвещение», 1991. – С. 165 – 166.
4. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов [Текст] / Б.П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2009. – 444 с.
5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды [Текст]: учебное пособие / под ред. Д.И. Фельдштейна. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. – 352 с.
6. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 299 с.
7. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: конфликт! [Текст] / Ф.М. Бородкин, Н.М. Коряк. – Новосибирск: Наука, 2013. – 190 с.
8. Булыгина, Л.Н. О формировании коммуникативной компетенции школьников [Текст] / Л.Н. Булыгина // Вопросы психологии. – 2010. – №2. – С. 149.
9. Бэрон Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы: процессы, решения, действия. [Текст] / Р. Бэрон Р, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2013. – 272 с.
10. Васюра, С.А. Психология коммуникативной активности [Текст] / С.А. Васюра. – Ижевск: Издат. дом «Удмуртский университет», 2006. – 299 с.

11. Воробьева, О.Я. Коммуникативные технологии в школе [Текст] / О.Я. Воробьева. – М.: Учитель, 2008. – 144 с.
12. Вострикова, А.Ю. Игровые упражнения как условие развития коммуникативных УУД для успешной социализации младших школьников / А.Ю. Вострикова [Текст] // Наука. Университет. – 2016. – С. 24-26.
13. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
14. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр Академия, 2007. – 368 с.
15. Ефремов, О.Ю. Педагогика: учеб. пособие для вузов [Текст] / О.Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2010. – 351 с.
16. Загвязинский, В.И. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2012. – 352 с.
17. Ильясова, А.Н. Критерии развития познавательной активности и самостоятельности у младших школьников на уроках математики [Текст] / А.Н. Ильясова // КПЖ. – 2016. – №51-2. – С. 211-217.
18. Ильясова, А.Н. Методические основы развития познавательной активности и самостоятельности младших школьников на уроках математики [Текст] / А.Н. Ильясова // КПЖ. – 2016. – №2-1
19. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы (2-е изд.) Серия «Справочники» [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 448 с.
20. Иргашева, И.А. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры [Текст] / И.А. Иргашева // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2014. – № 25. – С. 62-65

21. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студ., обуч. по пед. спец. (ОПД. Ф.02 - Педагогика) [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: КноРус, 2010. – 740 с.
22. Крутецкий, В.А. Возрастная и педагогическая психология: учебно-методический комплекс в 2 частях. Часть 2: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии [Текст] / под ред. О.В. Кузьменковой. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005. – 240 с.
23. Кузьменкова, О.В. Возрастная и педагогическая психология: учебно-методический комплекс в 2 частях. Часть 1: учебное пособие по возрастной и педагогической психологии [Текст] / О.В. Кузьменкова, М.М. Елфимова, М.Н. Олекс. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005. – 288 с.
24. Куницына, В.Н. Межличностное общение [Текст] / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2011. – 265 с.
25. Левицкая, Ю.Л. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста [Текст] / Ю.Л. Левицкая // Справочник педагога психолога. – 2011. – №1. – С. 41-49.
26. Магомедрасулов, И.М. Развитие познавательной активности и проектных навыков у младших школьников на уроках и внеурочное время [Текст] / И.М. Магомедрасулов // Науч. обозреватель. – 2016. – № 6. – С. 44-47.
27. Мухина, В.С.. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.С.Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
28. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Текст] / А.М. Новиков – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013 – 268 с.
29. Огородников, Т.И. Содержание и методика исследования воспроизводящей и творческой познавательной деятельности учащихся в обучении [Текст] // Опыт дидактических исследований в СССР и ГДР: сб.

статей / под ред.: И.Т. Огородникова, Э. Дрефенштедта. – М.: Педагогика, 2014. – С. 63-84.

30. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 216 с.

31. Петровский, А.В. Психология. Словарь [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

32. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

33. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. по дисциплине «Педагогика и психология» (ч. 1 «Педагогика») для студ. вузов, обуч. по не пед. спец. [Текст] / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп.; Гриф УМО. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.

34. Позднякова, Е.В. Формирование коммуникативной культуры у младших школьников [Текст] / Е.В. Позднякова// Начальная школа. – 2001. – №11. – С. 23-25.

35. Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] / под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.

36. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.

37. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / под ред. В.А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с.

38. Программа формирования универсальных учебных действий: Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 284 с.

39. Психологический словарь [Текст] / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с.
40. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение [Текст] / А.А. Реан. - СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2010. - 428 с.
41. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. для вузов [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 8-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Академия, 2008. – 567 с.
42. Степанов, С.С. Популярная психологическая энциклопедия [Текст] / С.С. Степанов. – М.: Эксмо, 2005. – 672 с.
43. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1988. – 374 с.
44. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 18.03.2019)
45. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» [Электронный источник] / <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/> (дата обращения 31.01.2019)
46. Филиппова, Н. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках литературного чтения // Творчество субъекта познания, общения и деятельности: сб. материалов Ставропольской сессии науч. шк. профессора В.С. Агапова [Текст] / под ред. В.С. Агапова, М.М. Мишиной, М.И. Плугиной. – Ставрополь, 2015. – С. 168-170.
47. Чаркова, Ф.В. Обучение общению [Текст] / Ф.В. Чаркова // Начальная школа. – 2008. – №6. – С. 38-42.

48. Шамова, Т.И. Проблемность – стимул познавательной активности [Текст] // Народное образование. – 1996. – № 3. – С. 32-37.

ПРИЛОЖЕНИЕ**Приложение 1****Познавательная активность младшего школьника (А. А. Горчинская)**

Цель. Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения. Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?

а) да;

б) иногда;

в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

а) помучиться, но самому найти ответ;

б) когда как;

в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

а) постоянно много;

б) иногда много, иногда ничего не читаю;

в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

а) всегда нахожу на них ответ;

б) иногда нахожу на них ответ;

в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);

б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;

в) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных.

- 3-5 ответов А — свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности;
- 3-5 ответов Б — об умеренной познавательной активности;
- 3-5 ответов В — о слабой выраженности.

Приложение 2

Методика В. В. Синявского и В. А. Федорина.

Цель: определение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста.

- 1) Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?
- 2) Долго ли ты обижаешься на кого-либо из своих товарищей?
- 3) Нравится ли тебе знакомиться с разными людьми?
- 4) Тебе больше нравится читать или заниматься какими либо другими занятиями, чем общаться с людьми?
- 5) Легко ли ты общаешься с людьми, которые старше тебя по возрасту?
- 6) Трудно ли тебе включаться в новые компании?
- 7) Легко ли ты общаешься с незнакомыми людьми?
- 8) Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе?
- 9) Стремись ли ты при любом удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
- 10) Если ты хочешь побыть один, раздражают ли тебя окружающие люди?
- 11) Нравится ли тебе постоянно находиться среди новых людей?
- 12) Чувствуешь ли ты себя комфортно, стесняешься ли, когда нужно познакомиться с новым человеком?
- 13) Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?
- 14) Чувствуешь ли ты себя неуверенно, попав в малознакомую компанию?
- 15) Сможешь ли ты оживить малознакомую компанию?
- 16) Хочешь ли ты ограничить круг своих знакомых, небольшим количеством товарищей?
- 17) Чувствуешь ли ты себя уверенно, попав в малознакомую компанию?

18) Чувствуешь ли ты себя уверенно, когда общаешься с большой группой людей?

19) У тебя много друзей?

20) Смущаешься ли ты, когда разговариваешь с мало знакомыми людьми?

Теперь рекомендуется самому оценить ответы: за каждое «да» – 2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0. Затем общее число очков суммируется, и смотрим итоги:

Высокий уровень – от 25 очков. Школьник очень общителен, любопытен и разговорчив. Ребенку свойственны любопытность и разговорчивость.

Средний уровень – 9-24 очков. У школьника нормальная коммуникабельность, он в определенной степени общителен, а также в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно.

Низкий уровень – до 8 очков. Школьник не коммуникабелен. Он замкнут, неразговорчив, предпочитает одиночество, а также, возможно, у него мало друзей.

Социометрия класса

«Кого бы из своих одноклассников ты пригласил на свой день рождения?».

1. _____
2. _____
3. _____

Критерии оценивания:

Высокий уровень – от 6 выборов других детей. С этими детьми предпочитают общаться и дружить большинство учеников. Они интересны окружающим, надёжны в отношениях, ответственны, готовы прийти на помощь. Эти дети умеют устанавливать тёплые, доверительные отношения со сверстниками.

Средний уровень – 2-5 выбора. Это те дети, которые тоже интересны окружающим и умеют устанавливать доверительные отношения со сверстниками, либо которые имеют опору в лице 2 одноклассников, что создаёт достаточные условия для положительной динамики их социального статуса.

Низкий уровень – дети, которые получили 1 выбор, либо не получили ни одного выбора. Ребенку либо не интересно общаться с одноклассниками и он имеет другой круг общения (родители, кружки, секции и т.д.), либо он имеет личностные особенности, «пробелы» в социализации, которые не позволяют ему получить признание сверстников.

Приложение 4

Таблица 6

Результаты степени выраженности познавательной активности 1 «Б»

класса

№	Ф.И.	Количество ответов			Уровень
		А	Б	В	
1.	А. Д.	2	3	0	средний
2.	А. Л.	5	0	0	высокий
3.	А. М.	0	5	0	средний
4.	Ал. Н.	3	1	1	высокий
5.	Ан. Н	2	3	0	средний
6.	А. С.	4	0	1	высокий
7.	А. Ф.	3	1	1	высокий
8.	В. И.	1	1	3	низкий
9.	В. Ш	0	1	4	низкий
10.	Д. Е.	2	3	0	средний
11.	Е. М.	2	3	0	средний
12.	К. Л.	1	1	3	средний
13.	К. М.	1	3	1	средний
14.	К. П.	2	3	0	средний
15.	К. Ш.	0	2	3	низкий
16.	М. Б.	1	4	0	средний
17.	Мил. С.	3	2	0	высокий
18.	Мих. С	3	2	0	высокий
19.	М. Х	1	3	1	средний
20.	М. Ш.	0	1	4	низкий
21.	О. Г.	2	3	0	средний
22.	С. Д.	5	0	0	высокий
23.	С. С.	2	3	0	средний
24.	Юл. Ф.	1	4	0	средний
25.	Юр. Ф.	3	1	1	высокий

Приложение 5

Таблица 7

Результаты уровня сформированности коммуникативной
активности у 1 «Б» класса

№	Ф.И.	Баллы	Уровень
1.	А. Д.	22	средний
2.	А. Л.	28	высокий
3.	А. М.	21	средний
4.	Ал. Н.	24	средний
5.	Ан. Н	31	высокий
6.	А. С.	21	средний
7.	А. Ф.	35	высокий
8.	В. И.	22	средний
9.	В. Ш	16	средний
10.	Д. Е.	20	средний
11.	Е. М.	26	высокий
12.	К. Л.	16	средний
13.	К. М.	26	высокий
14.	К. П.	24	средний
15.	К. Ш.	17	средний
16.	М. Б.	19	средний
17.	Мил. С.	21	средний
18.	Мих. С	23	средний
19.	М. Х	19	средний
20.	М. Ш.	13	средний
21.	О. Г.	28	высокий
22.	С. Д.	24	средний
23.	С. С.	18	средний
24.	Юл. Ф.	29	высокий
25.	Юр. Ф.	26	высокий

Приложение 6

Таблица 8

Результаты социометрии 1 «Б» класса

Кто выбирает		Кого выбирают																									
№	Ф. И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1.	А. Д.	■			+								+					+									
2.	А. Л.		■		+									+											+		
3.	А. М.			■	+													+				+					
4.	Ал. Н.		+		■			+																		+	
5.	Ан. Н.					■		+				+	+														
6.	А. С.				+		■							+												+	
7.	А. Ф.		+		+			■																		+	
8.	В. И.					+		+	■																	+	
9.	В. Ш.			+						■		+				+											
10.	Д. Е.		+					+			■												+				
11.	Е. М.					+						■							+	+							
12.	К. Л.	+			+	+							■														
13.	К. М.				+		+							■		+											
14.	К. П.				+			+						+	■												
15.	К. Ш.		+		+					+						■											
16.	М. Б.		+					+									■							+			
17.	Мил. С.							+										■					+	+			
18.	Мих. С.		+														+		■							+	
19.	М. Х.							+											■					+	+		
20.	М. Ш.	+			+															+		■					
21.	О. Г.													+									■		+	+	
22.	С. Д.							+															+	■	+		
23.	С. С.							+																+	■	+	
24.	Юл. Ф.								+															+	+	■	
25.	Юр. Ф.		+				+												+							■	
Кол-во выборов:		2	7	1	1	3	2	1	0	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	4	1	0	3	6	5	3	4