



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИРОМ
ПРОФЕССИЙ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Педагогика и психология дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований:

54,29 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 22 » мар 2019 г.
зав. кафедрой ПиПД
И.Е.Емельянова

Выполнила:

Студентка группы: ЗФ-502/097-5
Абитова Анна Александровна

Научный руководитель:

Микерина Алёна Сергеевна
к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Челябинск

2019

Введение.....	4
Глава I Теоретическое обоснование проблемы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий	8
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий.....	8
1.2. Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий	13
1.3. Психолого-педагогические условия организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий.....	18
Выводы по I главе	25
Глава II Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий.....	26
2.1 Цели и задачи исследования	26
2.2 Реализация психолого-педагогических условий ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий.....	31
2.3 Анализ результатов исследования.....	37
Вывод по II главе.....	42
Заключение	44
Библиографический список	46
Приложение	51

Введение

Ознакомление дошкольников с миром профессий – важный этап в процессе профессионального самоопределения личности. В настоящее время проблема формирования представлений дошкольников о мире профессий слабо разработана в педагогической науке. Несмотря на это, всем ясна важнейшая роль представлений у дошкольников о людях разных профессий. Именно в это время происходит активная социализация детей, накапливаются представления о мире профессий. Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. В наши дни профессий стало очень много. И все время появляются все новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Даже если ребенок и был на работе у мамы или папы, он так и не понял сути из профессиональной деятельности. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

Актуальность работы по развитию положительного отношения к профессиям и труду взрослых обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста как педагогическая проблема является предметом исследований многих ученых: И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Т. Шахмановой.

Одним из эффективных средств ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий являются информационные технологии. Использование информационных технологий в дошкольном образовании позволяет расширить и творческие возможности педагога.

Именно в детском саду можно применить весь накопленный опыт, знания и умения, творческий подход.

Проблема широкого использования современных информационных технологий в воспитании и образовании за последнее десятилетие вызывает заинтересованность многих авторов в отечественной педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы современной информационной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, В.Ф. Шолохович, О.И. Агапова, О.А.Кривошеев, С. Пейперт, Г. Клейман, Б. Сендов, Б. Хантер и др.

Проблема исследования: как использовать информационные технологии при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с миром профессий?

Актуальность определила тему нашего исследования: «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с миром профессий, средствами информационных технологий».

Цель исследования: теоретически изучить и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий.

Объект исследования: процесс ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

-использовать виртуальные экскурсии на предприятия, с представителями профессий которых знакомят дошкольников;

- применять метод проектирования при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий.

- применять информационные технологии способные развивать интересы детей, организовывать взаимодействие с родителями к миру профессий в проектной деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме ознакомления старших дошкольников с миром профессий.

2. Изучить особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий.

3. Определить и организовать работу по реализации психолого-педагогических условий ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

- Эмпирические: педагогический эксперимент, тестирование, беседа.

Исследование проводилось в три этапа:

I этап: констатирующий (сентябрь – ноябрь 2018 г.). Изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме. Были определены цель, рабочая гипотеза исследования и намечены ее задачи. Также был проведен диагностический срез уровня сформированности знаний о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

II этап: формирующий (декабрь 2018 г. – март 2019 г.). Обоснование критериев проверяемой гипотезы, уточнение этапов и проведение формирующего эксперимента, во время которого были реализованы психолого-педагогические условия ознакомления детей старшего

дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий в экспериментальной группе.

III этап: контрольный (апрель – май 2019 г.). Проводился контрольный срез уровня сформированности знаний о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста, проведена систематизация, обобщение и оформление полученных результатов, подведены итоги.

База исследования: МДОУ № 15 г. Саккулово. В исследовании принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп (по 20 детей в каждой группе).

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав теоретической и практической, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава I Теоретическое обоснование проблемы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий

Логика нашего исследования предполагает в первую очередь рассмотреть трактовку понятия «профессия».

Профессия – (от лат. «profiteer» - объявляю своим делом) трудовая деятельность, непосредственно требующая особой подготовки и являющаяся источником средств существования [28]. Большое количество профессий существуют в обществе с давних времен и по сей день.

Э.Ф. Зеер обозначил профессию как социально значимую область приложения духовных и физических сил человека, которые позволяют получать ему взамен труда средства необходимые для развития и существования [13, с. 67].

С позиции А.К. Марковой, профессия – это социально важная и ограниченная в результате дифференциации труда сфера приложения духовных и физических сил человека, которая дает ему возможность получать в обмен труда средства необходимые для его существования и развития [22, с. 89].

Исследования Р. И. Жуковской, Г.М. Ляминой, Н.В. Мельниковой, С.А. Козловой, М.И. Богомоловой, Э.К. Суловой, В.И. Логиновой показали, что дети проявляют интерес к миру взрослых, способны усваивать определенные знания, что уже в дошкольном возрасте у ребенка появляется оценочное отношение к событиям, фактам, явлениям. Было экспериментально доказано, что приобретаемые знания и представления оказывает влияние на разные стороны развивающейся личности ребенка.

В.И. Логинова[15] подошла к определению содержания знаний о профессиях взрослых для детей, опираясь на основную цель труда – удовлетворение потребностей людей. Она полагает, что детям следует показывать, какие изменения происходят с предметами в процессе определенных трудовых действий. Таким образом, детям разъясняется общественная ценность продуктов труда, что создает основу для формирования общественных мотивов деятельности самих детей. На конкретных примерах формируются у дошкольников знания о том, что результат труда должен удовлетворять потребности человека, обращать их внимание на компоненты трудовой деятельности (постановку цели, отбор необходимых материалов и инструментов, последовательность выполняемых трудовых действий, достижение результата, оценку его соответствия поставленной цели).

Ознакомление дошкольников с миром профессий – важный этап в процессе профессиональной ориентации личности.

П.П. Захаров [10] выделяет задачи профориентации детей дошкольного возраста: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Цель ранней профориентации – сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Наиболее существенный вклад в развитие понятия «ранняя профессиональная ориентация» внес Е.А. Климов[18]. Он разработал периодизацию возрастного развития человека или субъекта труда. Допрофессиональное развитие, согласно данной периодизации, включает в себя: стадию предыгры, стадию игры, стадию овладения учебной деятельностью, стадию опанта или оптации, из которых мы рассматриваем первые две стадии.

Далее осуществим анализ основных образовательных программ дошкольного образования на предмет ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий (таблица 1).

Таблица 1

Анализ основных образовательных программ дошкольного образования на предмет ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий

№ п/п	Название программы, автор	Реализация задач
1	«Детство», Т.И.Бабаева	Раздел «Ценностное отношение к труду». В качестве основных задач авторами программы прописаны следующие: формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов в современном мире, воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Содержание образовательной деятельности предполагает освоение детьми следующих знаний и представлений: труд взрослых и рукотворный мир; знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда; инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат; представления о личностных качествах представителей разных профессий.

2	«От рождения до школы», Н.Е. Веракса	Выделен подраздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», в котором прописано: в старшей группе следует расширять представления детей от труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к людям труда, продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города, развивать интерес к различным видам профессий, в частности к профессиям их родителей и месту их работы.
3	«Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик	Задачи: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
4	«Истоки» Л.А. Парамонова	Выделена образовательная задача: обогащение представлений детей о мире профессий, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.

Вывод: Таким образом, в результате анализа основных образовательных программ дошкольного образования мы выяснили, что задача ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий является значимой прослеживается во всех рассмотренных нами программах. Особо рассмотренных нами программах выделены задачи по формированию

положительного отношения к профессиям взрослых, формированию представлений о профессиях взрослых.

Далее осуществлен анализ научно-методических статей на предмет ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий (таблица 2).

Таблица 2

Анализ научно-методических статей на предмет ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий

№ п/п	Название статьи автор	Реализация задач
1	С.А. Зверева «Ознакомление дошкольников с миром профессий взрослых: аксиологический аспект проблемы»	В статье рассматривается актуальность проблемы ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий взрослых в контексте воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду. Материал статьи раскрывает некоторые подходы к подбору содержания материала по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых [7, с. 78].
2	С.Ф. Газизова «Информационные технологии как средство ознакомления старших дошкольников с миром профессий»	В статье рассматриваются особенности ознакомления старших дошкольников с миром профессий посредством информационных технологий. Автор выделяет следующие информационно-коммуникационные технологии по ознакомлению с миром профессий: 1. виртуальные экскурсии на предприятия, с представителями профессий которых знакомят дошкольников; 2. мультимедийные презентации позволяют педагогу наглядно выстроить объяснение с использованием видео фрагментов [4, с. 89]
3	Н. Чубенко «В мире профессий»	В статье описываются особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий с использованием сюжетно-ролевых и дидактических игр [43, с. 145].
4	Е.В. Павлова «Ребенок в мире профессий»	В статье описывается разработка проекта по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с миром профессий «Быть

		железнодорожником хочу, пусть меня научат»[22, с. 89].
--	--	--

Вывод: Таким образом, авторы научно-методических статей отмечают значимость ознакомления с миром профессия в дошкольном возрасте. Они предлагают знакомить дошкольников с миром профессий разнообразными средствами – через проектную деятельность, информационные технологии, игровую деятельность и т.д.

Рассматривая психологические аспекты ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий целесообразно определить подходы к формированию профессиональной составляющей «образа-Я» ребенка. Одна из новейших психологических концепций рассматривает выбор профессии как «утверждение своего Я». Данная концепция соотносится с понятием «Я-концепция», которая определяется социальным опытом и включает когнитивный, эмоциональный и оценочно-волевой компоненты в свой статус, имеет профессиональную составляющую «образа-Я».

Таким образом, в нашем исследовании мы под ознакомлением детей дошкольного возраста с миром профессий будем понимать формирование у детей представлений о профессиях, отношения к труду как к ценности, а также эмоционально-положительного отношения к разным видам профессий.

1.2. Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий

Старший дошкольный возраст характеризуется мало дифференцированными представлениями детей о мире профессий, известных лишь по названиям и некоторым внешним признакам (по форме одежды, манере поведения, оценкам окружающих людей и т.д.). Другая черта этого возраста — неадекватное, часто неопределенное, ситуативное представление о собственном ресурсе и возможностях его развития, к тому

же связанное с неумением сопоставить его с условиями и требованиями профессиональной деятельности. Еще не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы, престиже, вознаграждении и т.д.

Важнейшее приобретение старшего дошкольного возраста, это произвольность, выражающаяся в способности ребёнка действовать в соответствии с поставленными целями и достигать результатов (А.В. Запорожец, А.А. Люблинская). Это характерно для всех психических процессов. Внимание старшего дошкольника становится устойчивым. Дети старшего возраста способны принять задачу, запомнить и припомнить, использовать различные мнемические приёмы в разных видах деятельности (З.М. Истомина). У детей 5-6 хорошо развита образная память, а к 6-7 годам значительного развития достигает словесно-логическая память. Развитие произвольной памяти связано с возрастанием регулирующей роли речи. Произвольность психических процессов позволяет приобщить детей к преобразовательной деятельности с элементами творчества[5, с. 70].

У детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими (А.Н. Леонтьев). Это способность позволяет формировать у них осознанный интерес к деятельности взрослого и результатом его труда, а также представление о своих возможностях. К концу старшего дошкольного возраста возникает новый уровень самосознания и волевой регуляции поведения. Он характеризуется устойчивой системой отношений к себе, людям, окружающему миру. Детей старшего дошкольного возраста всё больше интересует мир взрослых и всё что с этим связано – их деятельность, окружающие предметы и т.д.

Старшие дошкольники знакомы с различными видами труда (производственным, сельскохозяйственным, в сфере обслуживания и т. п.). В перечне профессий, известных детям, выделено более 90 наименований. Каждый ребенок знает от 4 до 13 профессий. Бесспорно, это не означает, что о каждой названной профессии ребенок имеет исчерпывающие

представления, однако такой широкий диапазон наименований убедительно демонстрирует огромную заинтересованность детей трудовой сферой человека (В.И. Глотова).

Более сложной задачей является вычленение результатов труда. Многие дети смешивают результат с процессом труда (милиционер - «задерживает нарушителей», врач-«лечит людей», воспитатель- «воспитывает детей»). Самостоятельная дифференцировка этих компонентов структуры образа трудового процесса затруднена, особенно в тех профессиях, где результат не представлен наглядно. Общественную значимость результатов труда различных профессий дети старшего дошкольного возраста понимают в основном правильно, знают, зачем нужна работа воспитателя и врача, шофера и строителя. Трудность представляют знания, которые нельзя сообщить непосредственно в жизненной ситуации. Наиболее популярными среди детей являются профессии системы «человек-техника», и в первую очередь водителя различных видов транспорта-легкового, грузового и т.д. Военные-летчик, танкист, ракетчик, вертолетчик, космонавт.

На втором месте профессии системы «человек-человек»: врач, воспитатель, няня, музыкальный руководитель, учитель, продавец, повар, медсестра, милиционер и др.

В представлениях детей о профессиях имеются существенные половые различия. Девочки отдают предпочтение профессиям системы «человек-человек». Мальчики в первую очередь называют профессии системы «человек-техника», а также целый ряд военных специальностей[36, с. 89].

Знакомство детей с профессиями имеет важное значение для создания у детей первоначальных представлений о значимости профессий и роли труда в жизни общества. Стоит отметить, что необходимо четко спланировать руководство процессом формирования у детей знаний о трудовой деятельности взрослых[7, с. 50].

Формирование у детей знаний о профессиях должно происходить не на уровне единичной практической задачи, а на уровне целостного органического

процесса. Исследования показывают, что обогащение знаний детей о профессиях может проходить двумя путями. Первый путь – это показ труда представителей разных профессий; чтение детской литературы, содержащей рассказы о разных профессиях; проведение экскурсий на производство. Второй путь – непосредственная организация совместной деятельности взрослых и детей, в процессе которой взрослый не только сообщает детям конкретные знания, но и демонстрирует на собственном примере лучшие стороны труженика.

Выстраивая систему работы по формированию представлений детей о мире профессий, нужно учитывать последовательность и постепенность в освоении этапов по ознакомлению детей с профессией:

1. Для начала надо детей познакомить с термином «профессия». Детям необходимо понять, что профессия – это дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других людей. Объяснить детям, что профессии нужно специально обучаться, что у каждой профессии есть свои инструменты. Однако, при ознакомлении с определенной профессией ребенку еще трудно понять некоторые элементы профессиональной деятельности. Данную проблему можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций, наблюдений. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы впоследствии на основе полученного материала ребенок мог анализировать более осмысленно трудовую деятельность взрослого.

2. Непосредственно-образовательная деятельность с обязательным включением предварительной беседы или рассказа по данной профессии.

3. Совместно-самостоятельная деятельность (дидактические игры, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, этюды, сказки и другие формы работы) [10, с. 78].

Дети старших групп знакомятся с результатами трудовой деятельности, ее значимость обществу, сюда можно включить профессии работников сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, учителя, труд

лицтворческих профессий: писателей, художников, мастеров народно-прикладного искусства. Дети играют в аптеку, магазин, поликлинику. Познавательные игры, в которых четко отражены конкретные профессии (почтальона, продавца, актера, шофера, врача, моряка, летчика, полицейского). В развлекательных играх, которые непосредственно затрагивают тему транспорта, они углубляют свои знания Правил дорожного движения. В играх дети пытаются показать профессии родителей [22, с. 78].

С детьми старшего дошкольного возраста непосредственно-образовательная деятельность строится на практических навыках трудовой деятельности. В непосредственно-образовательной деятельности главный метод – наглядный, который необходимо умело сочетать со словесным методом (рассказы, беседы). Важную роль в формировании представлений у детей о людях разных профессий играет чтение художественных произведений. Своей образностью, эмоциональностью детская книга побуждает интерес детей, уважение к человеку труда, желание подражать героям, подобно им хорошо трудиться. Для закрепления полученных представлений можно использовать художественное творчество детей. Например, предложить детям нарисовать представителей одной профессии. После чего обязательно включить беседу по рисунку с целью определения уровня усвоенного материала. При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно соблюдать постепенность в расширении сведений. Потому как обилие впечатлений приводит к тому, что дети получают поверхностные сведения, мало воздействующие на формирование правильного отношения к труду людей разных профессий. Правильно организованная и систематичная образовательная деятельность позволяет не только дать детям представление об особенностях труда людей разных профессий, но и также развивает познавательный интерес к труду взрослых, желание наблюдать, воспитывает

уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда других людей[9, с. 91].

Одним из важных аспектов ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий является знакомство с профессиональными организациями.

Во вступительной беседе педагогу необходимо предложить общий план осмотра организации, остановиться на поведении учащихся в цехах, отделах, учебных кабинетах, познакомить с правилами техники безопасности, выяснить, что знают воспитанники об объекте, с которым они знакомятся.

Показ и рассказ должен вестись в заранее намеченных безопасных местах, позволяющих хорошо видеть объекты. Не следует обращать внимание детей на работу сразу всего объекта показа. Важно акцентировать внимание на работе участков и бригад, отделов, отдельных небольших коллективов[32, с. 67].

От посещения профессиональных организаций у детей остаются, как правило, яркие впечатления. В заключении провести итоговые беседы, в ходе которых педагог направляет своими вопросами рассуждения детей, помогает разобраться в том, что они увидели и услышали, сделать правильные выводы. Для закрепления и обобщения наиболее важных фактов и наблюдений, сделанных во время посещения профессиональной организации, дети могут оформить небольшие стенды, фотоальбомы. Можно также провести различные конкурсы, например, на лучший рассказ, рисунок и т.д.

Таким образом, рассмотренные особенности детей старшего дошкольного возраста служат основой для организации процесса по ознакомлению с миром профессий, результатами труда и организации доступной детям трудовой деятельности, соответствующей их возрастным и индивидуальным возможностям.

1.3. Психолого-педагогические условия организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий

Этимология понятия «условие» позволяет трактовать его, с одной стороны, как обстоятельство, от которого зависит что-либо, и, с другой, как обстановку, в которой что-либо осуществляется [17, с. 56].

С позиций философии данный термин отражает отношение предмета (явления) к окружающим явлениям, процессам. Предмет выступает как нечто обусловленное, а условия – как внешнее относительно предмета многообразие объективной действительности. Если причина непосредственно порождает, то или иное явление или процесс, то условие составляет ту среду, в которой последние возникают, существуют и развиваются. Среда может быть описана в терминах конкретной сферы жизнедеятельности, ее возможно целенаправленно конструировать.

Психолого-педагогические условия представляют собой качественную характеристику основных факторов, процессов и явлений образовательной среды, отражающую основные требования к организации деятельности, совокупность объективных возможностей, обстоятельств педагогического процесса, целенаправленно создаваемых и реализуемых в образовательной среде, и обеспечивающих решение поставленной педагогической задачи, комплекс мер, способствующих повышению эффективности данного процесса. Цель, с которой создаются психолого-педагогические условия, сущностные характеристики планируемого результата, и особенности среды, в которой осуществляется процесс достижения цели, в свою очередь, определяют выбор адекватных педагогических условий [13, с 103].

Мы определили следующие психолого-педагогические условия организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий:

- использование виртуальных экскурсий на предприятия, с представителями профессий которых знакомят дошкольников;
- применение метода проектирования при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий.

Далее рассмотрим каждое из выделенных нами психолого-педагогических условий более подробно.

1. Использование виртуальных экскурсий на предприятия, с представителями профессий которых знакомят дошкольников

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Виртуальная экскурсия является одной из эффективных форм использования информационных технологий в ДОО. Экскурсия является наиболее значимым инструментом для ознакомления детей с окружающим миром. Именно она позволяет ребенку наглядно увидеть, то, о чем он уже слышал от педагога. Однако зачастую проведение экскурсии затруднено в связи с погодными условиями или труднодоступностью местонахождения объектов наблюдения. В связи с этим на первый план выдвигается использование нового вида экскурсий — виртуальных.

Благодаря виртуальным экскурсиям образовательный процесс становится более разнообразным, интересным, эффективным. Эта технология позволяет реализовывать принципы научности и наглядности в процессе обучения дошкольников.

По своей сути, виртуальная экскурсия, в отличие от традиционной экскурсии, имеет ряд преимуществ. Воспитатель, исходя из выбранной темы, сам может подобрать материал, который будет доступен и понятен детям

дошкольного возраста, продумать необходимый маршрут. Кроме этого преимуществом является возможность повторного просмотра.

Представим наиболее важные аспекты, на которые стоит обратить внимание при создании виртуальной экскурсии:

- определение цели и задач экскурсии;
- выбор темы. Тематика экскурсий подбирается с учетом возрастных особенностей, интересов детей, календарно-тематического планирования.
- отбор литературы и составление библиографии;
- отбор и изучение экскурсионных объектов;
- сканирование фотографий или других иллюстраций необходимых для представления проекта,
- составление маршрута экскурсии на основе видеоряда;
- подготовка текста экскурсии;
- показ экскурсии [16, с. 90].

Таким образом, использование виртуальных экскурсий позволяет не просто сформировать у дошкольников представления о мире профессий, но и значительно повысить интерес детей к занятиям, развить познавательные способности. Кроме того, способствует развитию психических познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста, преодолевает интеллектуальную пассивность детей, обогащает социальный опыт, дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижения детей и их ключевых компетентностей.

2. Применение метода проектирования при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий

Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Метод проектов возник в 1920-х годах в США и связан с развитием гуманистического направления в философии и образовании, начало которому положил американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи, который предлагал строить обучение на основе целесообразной деятельности ученика, сообразуясь с его личным интересом. Развитие метод получил в работах В. Килпатрика и Э. Коллингса. Определяя программу школы, работающей по методу проектов, В. Килпатрик писал: «Программа есть ряд опытов, связанных между собой таким образом, что сведения, приобретенные от одного опыта, служат развитию и обогащению целого потока других опытов». Он считал, что только деятельность, связанная с окружающей ребенка реальностью, соответствует детским интересам, и предлагал строить обучение на основе расширения и обогащения индивидуального жизненного опыта учащихся. России метод проектов приобрел широкую популярность с конца девяностых годов прошлого века и постепенно стал одним из ведущих видов деятельности в образовательном учреждении. Однако советская школа познакомилась с ним еще в первые годы советской власти - одновременно с разработками американских педагогов, педагогов привлекала возможность воспитывать активную самостоятельную личность, способную принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность и предвидеть ее результат. Однако потом этот метод был осужден и забыт. В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты образования.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствует и то, что он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами и др. Уважение к ребенку,

принятие его целей, интересов, создание условий для развития - неперенные условия гуманистического подхода [7, с. 20].

Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 1920-х гг.: Б.В. Игнатъева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной. В последнее время теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и технологий активно разрабатываются в научно-педагогической литературе (В.С. Безруков, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.М. Поташник, И.С. Якиманская и др.). Как вариант интегрированного метода обучения дошкольников рассматривают проектную деятельность ряд ученых, таких как Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода и др.

В Российской педагогической энциклопедии метод проектов определяется как «система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов».

По продолжительности выполнения различают проекты:

- краткосрочные – могут быть разработаны на нескольких занятиях по программе одной методики или как дисциплинарные;
- средней продолжительности – от недели до месяца;
- долгосрочные – от месяца до нескольких месяцев.

В исследовательской проектной деятельности можно выделить следующие этапы.

Первый этап предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи.

На втором этапе ребенок оформляет проект. Родители помогают дошкольнику, но организатором проекта является ребенок, поэтому взрослые выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу и наблюдая за тем, чтобы он полноценно реализовывал каждый этап проекта.

Третий этап – защита проекта. Ребенок вместе с родителями должен подать заявку на защиту проекта: то есть подойти к воспитателю и выбрать

время защиты. Важно, чтобы родители подтвердили возможность своего присутствия на защите проекта и помогли ребенку подготовить рассказ о проделанной работе.

На четвертом этапе педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации материала, представленного в детских проектах. По окончании выставки проекты включаются в библиотеку группы, сшиваются в книжку и находятся в свободном доступе [27, с. 80].

Таким образом, мы выделили и рассмотрели следующие психолого-педагогические условия организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий: использование виртуальных экскурсий на предприятия, с представителями профессий которых знакомят дошкольников, применение метода проектирования при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий.

Выводы по I главе

Теоретическое изучение проблемы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий позволило нам сделать следующие выводы:

1. Под ознакомлением детей дошкольного возраста с миром профессий мы понимаем формирование у детей представлений о профессиях, отношения к труду как к ценности, а также эмоционально-положительного отношения к разным видам профессий. Данную проблему рассматривали И.Д. Власова, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковская, В.В. Кондратова, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева, А.Т. Шахманова. Ознакомление дошкольников с миром профессий – важный этап в процессе профессиональной ориентации личности.

2. Старший дошкольный возраст характеризуется малодифференцированными представлениями детей о мире профессий, известных лишь по названиям и некоторым внешним признакам. Знакомство детей с профессиями имеет важное значение для создания у детей первоначальных представлений о значимости профессий и роли труда в жизни общества, собственном ресурсе и возможностях его развития, к тому же связанное с неумением сопоставить его с условиями и требованиями профессиональной деятельности.

3. Мы определили следующие психолого-педагогические условия организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий: использование виртуальных экскурсий на предприятия, с представителями профессий которых знакомят дошкольников, применение метода проектирования при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий.

Глава II Опытнo-экспериментальное исследование по проблеме ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий

2.1 Цели и задачи исследования

Опытнo-экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ № 15. Эксперимент включал 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для него были взяты две старшие дошкольные группы по 20 человек в каждой.

Цель констатирующего этапа опытнo-экспериментального исследования: изучение уровня сформированности представлений о мире профессий у старших дошкольников.

Задачи:

1. Разработать критериально-уровневую шкалу изучения уровня сформированности представлений о мире профессий у старших дошкольников.

2. Подобрать диагностические методики для выявления уровня сформированности представлений о мире профессий у старших дошкольников.

2. Выявить уровни сформированности представлений о мире профессий у старших дошкольников.

В рамках решения первой задачи констатирующего этапа нашего исследования представим критериально-уровневую шкалу изучения уровня сформированности представлений о мире профессий у старших дошкольников (таблица 1).

Таблица 1

Критериально-уровневая шкала изучения уровня сформированности
представлений о мире профессий у старших дошкольников

	Критерии	Уровни
--	----------	--------

№ п/п		Высокий (достаточный)	Средний (нормативный)	Низкий (исходный)
1	Когнитивный: знания о профессиях	Знание последовательности и трудовых операций, рациональных приёмов работы; стремление к пополнению знаний о труде	Наличие представлений об основных приёмах работы; стремление овладеть знаниями в отдельных видах деятельности	Поверхностные представления о трудовых операциях; отсутствие потребности к овладению новыми знаниями
2	Мотивационно-ценностный: отношение к труду как ценности	Положительная мотивация к труду; потребность к участию в различных видах труда; ориентация на получение новых способов действия в труде	Понимание роли труда для человека; участие в работе при соответствующей мотивации; проявление желания участвовать в знакомых видах труда	Неверное представление о ценности труда; отсутствие мотивации к труду; проявление пассивности, лени; готовность выполнять работу за вознаграждение
3	Эмоционально-потребностный: эмоционально-положительное отношение к разным видам профессий	Проявление положительных эмоций от процесса и результата труда; проявление ответственного отношения к порученному делу; стремление выполнять задания повышенной сложности	Проявление положительных эмоций в отдельных случаях; готовность проявлять заботу о других эпизодично; проявление ответственности к порученному делу зависит от обстоятельств	Преобладание отрицательных эмоциональных переживаний, связанных с трудом; выполнение работы после неоднократных просьб и требований взрослых; стремление

				уклониться от труда
--	--	--	--	---------------------

Для решения второй задачи нашего опытно-экспериментального исследования мы выбрали диагностическую методику Е.И. Радиной «Индивидуальная беседа с ребенком «Что значит трудиться» (приложение 1).

Далее представим уровневую шкалу баллов по диагностической методике Е.И. Радиной «Индивидуальная беседа с ребенком «Что значит трудиться» (таблица 1).

Таблица 2

Уровневая шкала баллов по диагностической методике Е.И. Радиной «Индивидуальная беседа с ребенком «Что значит трудиться»

Шкала баллов	Характеристика оценки ответов детей
3	Ребенок имеет четкие представления о разнообразии профессий; может рассказать какими орудиями труда пользуется человек названной профессии; может объяснить процесс данной профессии.
2	Ребенок имеет недостаточно представлений о разнообразии профессий; не может без помощи взрослых рассказать об орудии труда, которыми пользуется человек данной профессии; не может объяснить процесс данной профессии без наводящих вопросов воспитателя.
1	Ребенок не может назвать профессии в соответствии с программой; не может рассказать какими орудиями труда пользуется человек названной профессии; не может объяснить процесс труда данной профессии.

В сводных диагностических таблицах (приложение 2) представлены результаты обследования уровня сформированности представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе.

Проанализировав результаты диагностики уровня сформированности представлений о мире профессий в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что из 20 обследуемых

детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе на момент начала исследования были выявлены следующие уровни:

- Высокий уровень – 2 ребенка – 10 %;
- Средний уровень – 12 детей – 60 %;
- Низкий уровень – 6 детей – 30 %.

Отразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 1).

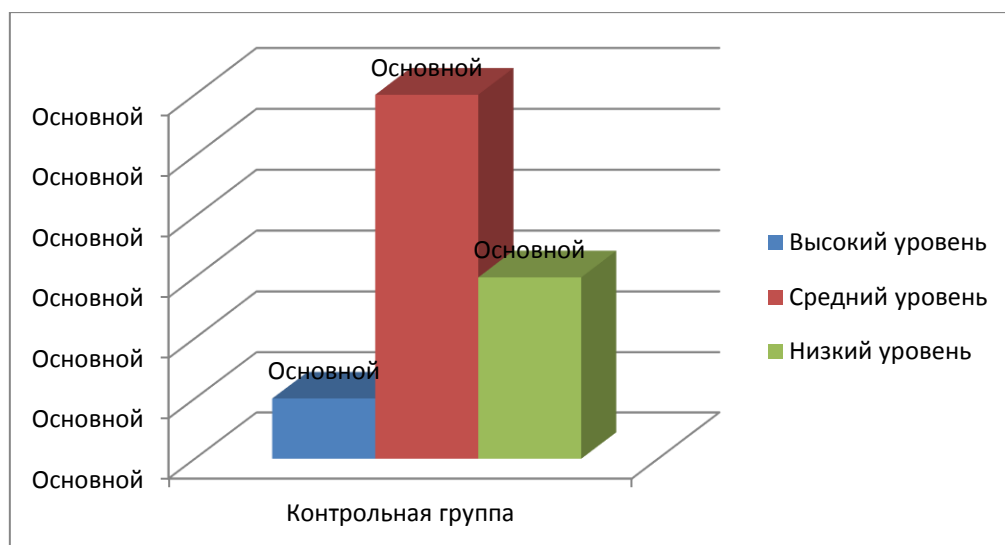


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня сформированности представлений о мире профессий у детей контрольной группы (констатирующий эксперимент)

Как мы видим, к низкому уровню сформированности представлений о мире профессий относится 6 человек, что составляет 30 % от общего количества детей контрольной группы (Ева Л., Федя С., Диана Х, Егор Ч., Рома Ш., Алиса Ц). Также 2 ребенка показали высокий уровень сформированности представлений о мире профессий, что составляет 10 % от общего количества детей контрольной группы (Вероника Б., Максим У). Остальные дети показали средний уровень сформированности представлений о мире профессий (12 человек).

Далее мы провели диагностику обследования уровня сформированности представлений о мире профессий в экспериментальной группе (приложение 2).

Проанализировав результаты диагностики уровня сформированности представлений о мире профессий у детей старшей дошкольной группы в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что из 20 обследуемых старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на момент начала исследования были выявлены следующие уровни:

- Высокий уровень – 1 ребенок – 5 %;
- Средний уровень – 12 детей – 60 %;
- Низкий уровень – 7 детей – 35 %.

Отразим полученные нами данные с помощью диаграммы (рисунок 2).

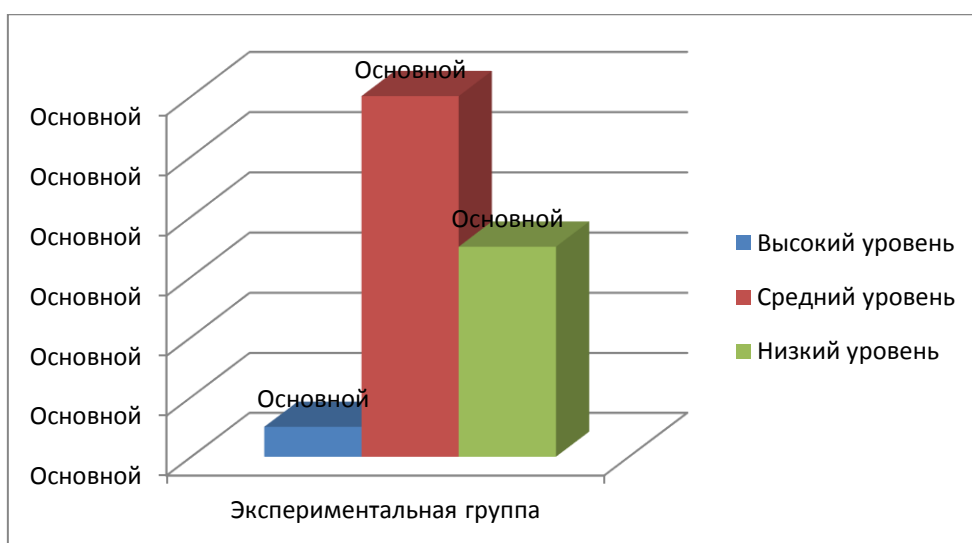


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня сформированности представлений о мире профессий у детей экспериментальной группы (констатирующий эксперимент)

Как мы видим, к низкому уровню сформированности представлений о мире профессий относятся 7 человек, что составляет 35 % от общего количества детей (Настя П., Юлия Т., Диана Ч., Илона Ш., Лина Щ., Катя Ю.).

Также 1 ребенок показал высокий уровень сформированности представлений о мире профессий (Лена А.). Остальные дети показали средний уровень сформированности представлений о мире профессий (12 человек).

Предъявим данные, полученные на констатирующем этапе нашего исследования в таблице (Таблица 3).

Таблица 3

Результаты констатирующего этапа исследования

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная	2 чел. 10 %	12 чел. 60 %	6 чел. 30 %
Экспериментальная	1 чел. 5 %	12 чел. 60 %	7 чел. 35 %

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что в обеих группах присутствуют дети с низким уровнем сформированности представлений о мире профессий, но в основном у всех детей уровень средний. В группах есть дети с высоким уровнем сформированности представлений о мире профессий, однако их мало. Полученные на констатирующем этапе данные будут учтены при разработке содержания работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий на формирующем этапе.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий

Формирующий этап исследования длился на протяжении 4 месяцев.

Цель формирующего этапа исследования – отбор и апробирование комплекса мероприятий, направленных на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий.

Задачи формирующего этапа:

1. Составить перспективный план виртуальных экскурсий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с миром профессий.
2. Разработать проект по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста профессиями родителей средствами информационных технологий;
3. Реализовать исполнение разработанных мероприятий.

В первую очередь представим перспективный план экскурсий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с миром профессий с использованием информационной технологии «виртуальных экскурсий», которые реализуются посредством создания мультимедийной презентации или видео-фильма по выбранной для виртуального посещения профессиональной организации (таблица 4).

Таблица 4

Перспективный план виртуальных экскурсий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с миром профессий

Месяц	Название экскурсии	Задачи
Декабрь	«Виртуальная экскурсия по хлебзаводу»	Закрепить знания детей о том, как производят хлеб и где. Закрепить знания о том, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. Закрепить знания о том, люди каких профессий участвуют в производстве хлеба, какие бывают виды хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его производстве.
	«Виртуальная экскурсия по кондитерской фабрике»	Знакомство дошкольников с работой фабрики, где делают конфеты. Знакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.
Январь	«Виртуальная экскурсия по пожарной части»	Познакомить детей с профессией пожарного. Способствовать развитию понимания того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде. Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, положительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.
	«Виртуальная экскурсия по аэропорту»	Познакомить детей с профессиями аэропорта и их значением. Познакомить с элементарным назначением и устройством самолёта, закреплять знания детей о транспортных средствах передвижения.
Февраль	«Виртуальная экскурсия по МКС»	Расширить у детей представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.
	«Виртуальная экскурсия по музею живописи»	Познакомить детей с профессиями работников музеев, а также профессией художника; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.
Март	«Виртуальная экскурсия по ветеринарной клинике»	Познакомить детей со способами ухода за животными, сформировать представления о профессии ветеринара и научиться ответственно заботиться о домашних питомцах.

	«Виртуальная экскурсия по автоцентру»	Дать представления детям о профессиях работников автоцентра.Познакомить с устройством автомобиля и его техническим обслуживанием.
--	---------------------------------------	---

Также мы разработали проект по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с миром профессий «Ребенок в мире профессий» средствами информационных технологий.

Цель проекта: познакомить детей старшего дошкольного возраста с профессиями родителей.

Задачи:

- познакомить детей с различными профессиями и их особенностями;
- дать знания о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности;
- активизировать внимание и память;
- развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- развивать словесно-логическое мышление и речь детей;
- развивать коммуникативную компетентность детей;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых;
- поощрять творческие проявления в ролевых играх о профессиях;
- воспитывать гордость за родителей и уважение к ним.

Планируемый результат

Для детей:

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
- понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей).

- сформированность знаний о профессиях родителей, их назначении, особенностях;

- пополнение лексики воспитанников;

- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;

- повышение психолого-педагогических компетенций.

Этапы проекта

1 этап (организационный): выявление проблемы, определение перечня профессий родителей для ознакомления с ними детей, проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими предприятиями и организациями.

2 этап (практический): реализация тематического плана через проведения занятий с использованием информационных технологий (мультимедийные презентации) по ознакомлению с профессиями родителей воспитанников, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации.

3 этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

В данной программе мы использовали информационную технологию – мультимедийные презентации по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями родителей.

Далее представим тематическое планирование проекта «Ребенок в мире профессий».

Таблица 5

Тематическое планирование проекта «Ребенок в мире профессий»

Деятельность	Деятельность	Деятельность
--------------	--------------	--------------

педагога	детей	родителей
Подготовительный этап		
Цель: определение темы проекта Срок реализации: первая неделя декабря		
Составление плана по реализации проекта. Подбор и изучение литературы.	Деятельность детей носит ознакомительный характер.	Индивидуальное консультирование родителей.
Этап: формулирование проблемы		
Цель: помочь детям осознать и лично воспринять проблему. Срок реализации: вторая неделя декабря – четвертая неделя декабря		
Опрос детей на тему «Что вы знаете о профессии сотрудников детского сада? О профессии своих родителей?»	Ответы детей	Схема составления рассказа: - название профессии - место работы - что делает - что нужно для работы
Практическая деятельность в течение всего проекта		
Цель: познакомить детей с профессиями родителей. Срок реализации: первая неделя января – третья неделя марта		
Ознакомление детей с профессиями родителей.	Подготовка совместно с родителями презентаций о профессиях, просмотр и защита презентаций	Подготовка мультимедийных презентаций совместно с детьми о своих профессиях.
Заключительный этап		
Цель: подведение итогов Срок реализации: последняя неделя марта		
1. Рисунки «Кем я хочу быть?» 2. Информация для родителей 3. Общая мультимедийная презентация «Рассказы детей о профессии своих родителей» 4. Альбомы «Все работы хороши», «Ткани», «Модница» 5. Пополнение предметно-развивающей среды атрибутами к сюжетно-	Оформление родителями совместно с детьми рассказа о своей профессии	

ролевым играм «Город», «Магазины», «Ателье», «Парикмахерская»	
---	--

2.3 Анализ результатов исследования

Для изучения эффективности разработанного и апробированного нами комплекса мероприятий, направленного на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с миром профессий, средствами информационных технологий проводился контрольный этап опытно-экспериментального исследования.

Цель контрольного этапа опытно-экспериментального исследования: выявление динамики уровня сформированности представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста после проведенного эксперимента.

На контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня сформированности представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе по тем же диагностическим методикам, что и на констатирующем этапе нашего исследования.

В диагностических таблицах представлены результаты повторного изучения уровня сформированности представлений о мире профессий у старших дошкольников в контрольной и экспериментальной группе (приложение 3).

Проанализировав результаты повторной диагностики уровня сформированности представлений о мире профессий у детей в контрольной группе, мы установили, что показатели изменились незначительно:

- Высокий уровень – 2 ребенка – 10 %;
- Средний уровень – 13 детей – 65 %;
- Низкий уровень – 5 детей – 25 %.

Сравним результаты диагностики уровня сформированности представлений о мире профессий у детей контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования с помощью диаграммы (рисунок 3).

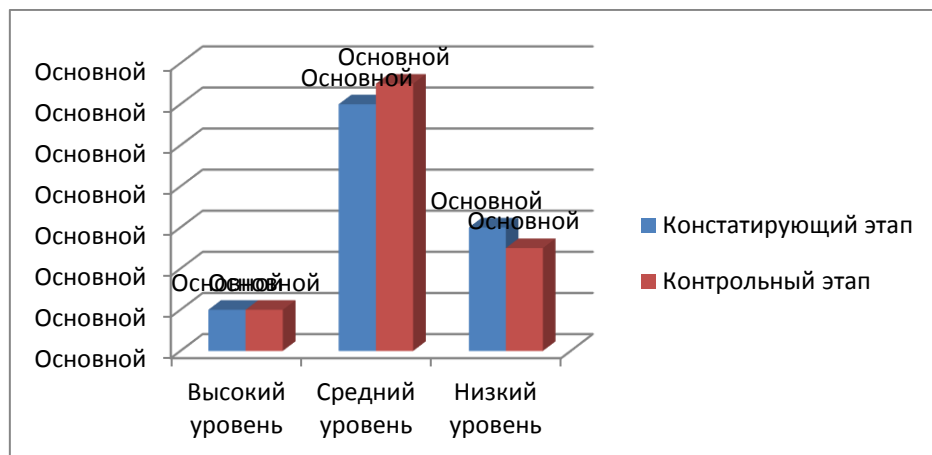


Рисунок 3 – Сравнение уровня сформированности представлений о мире профессий в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования

Как мы видим, уровни сформированности представлений о мире профессий в контрольной группе незначительно изменились в лучшую сторону: количество детей с высоким уровнем осталось тем же, что и на констатирующем этапе исследования, количество детей с средним уровнем увеличилось на 5 % (1 ребенок), количество детей с низким уровнем сформированности представлений о мире профессий понизилось на 5 % (1 ребенок).

Далее представлены результаты повторного обследования уровня сформированности представлений о мире профессий в экспериментальной группе (приложение 3).

Обобщим результаты проведенного повторного обследования уровня сформированности представлений о мире профессий в экспериментальной группе, подсчитав общее количество баллов за все задания.

– Высокий уровень – 3 ребенка – 30 %;

– Средний уровень – 7 детей – 70 %;

– Низкий уровень – 0 детей – 0 %.

Сравним данные результаты с результатами констатирующего этапа эксперимента.

Таблица 6

Динамика уровня сформированности представлений о мире профессий детей экспериментальной группы

Уровни	Констатирующий этап % (чел.)	Контрольный этап % (чел.)	Разница
Высокий уровень	5 % (1 чел.)	30 % (6 чел.)	25 %
Средний уровень	60 % (12 чел.)	60 % (12 чел.)	0 %
Низкий уровень	35 % (7 чел.)	10 % (2 чел.)	25 %

Положительную динамику уровня сформированности представлений о мире профессий детей экспериментальной группы представим с помощью диаграммы (рисунок 4).

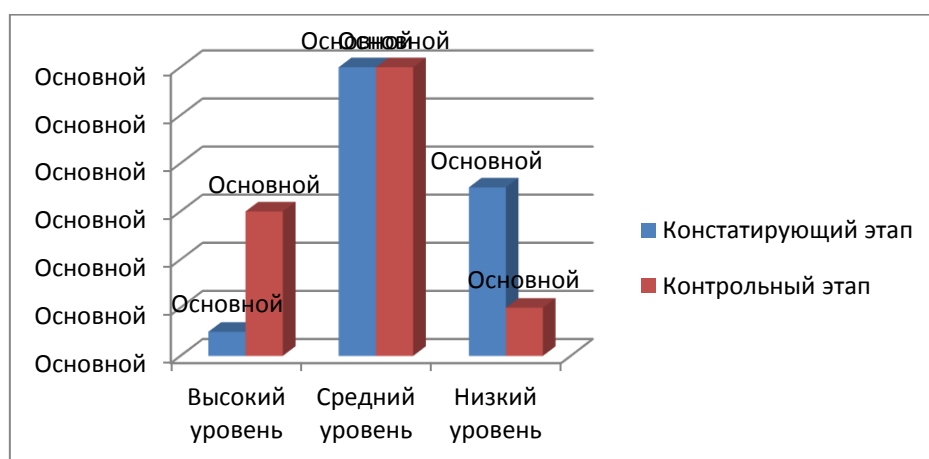


Рисунок 4 – Сравнение уровня сформированности представлений о мире профессий в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования

Исходя из данных таблицы и рисунка, можно сделать вывод, что после проведенного нами эксперимента уровень сформированности представлений

о мире профессий в экспериментальной группе значительно повысился. К высокому уровню относятся шесть детей (30 %) – это на 25 % (5детей) выше, чем на констатирующем этапе исследования. К среднему уровню развития относятся двенадцать детей (60 %) – так же, как и на констатирующем этапе исследования. И, наконец, к низкому уровню сформированности представлений о мире профессий относятся всего два ребенка (10 %), что на 25 % (5детей) ниже, чем на констатирующем этапе нашего исследования. Таким образом, мы видим, что большинство детей в экспериментальной группе после проведенной работы по реализации психолого-педагогических условий ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий относятся к среднему уровню сформированности представлений о мире профессий.

Таким образом, мы подтвердили выдвинутую нами гипотезу. Мы видим положительную динамику: данные контрольного этапа эксперимента выше данных констатирующего этапа. Эффективная работа с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с миром профессий возможна при использовании средств информационных технологий.

Вывод по II главе

Опытнo-экспериментальное исследование по проблеме ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий позволило нам сделать следующие выводы:

1. Мы подобрали диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста по диагностической методике Е.И. Радиной «Индивидуальная беседа с ребенком «Что значит трудиться» в соответствии с тремя критериями: когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоционально-потребностный. Далее мы провели диагностику выяснили, что исходный уровень сформированности представлений о мире профессий у детей контрольной и экспериментальной старших дошкольных групп недостаточный.

2. Мы составили и экспериментально апробировали комплекс мероприятий, направленных на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий, в который включили перспективный план виртуальных экскурсий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с миром профессий, проект по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста профессиями родителей средствами информационных технологий.

3. Мы провели повторную диагностику на предмет уровня сформированности представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста и выяснили, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика роста уровня сформированности представлений о мире профессий (высокий уровень – шесть детей (30 %), что на 25 % выше, чем на констатирующем этапе; средний уровень – двенадцать детей (60 %) – так же, как и на констатирующем этапе; низкий уровень – два

ребенка (10 %), что на 25 % ниже, чем на констатирующем этапе), в контрольной группе значительных изменений не наблюдается.

Заключение

В результате теоретического и опытно-экспериментального исследования проблемы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий мы заключили следующее:

1. Под ознакомлением детей дошкольного возраста с миром профессий мы понимаем формирование у детей представлений о профессиях, отношения к труду как к ценности, а также эмоционально-положительного отношения к разным видам профессий. Данную проблему рассматривали И.Д. Власова, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковская, В.В. Кондратова, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева, А.Т. Шахманова. Ознакомление дошкольников с миром профессий – важный этап в процессе профессиональной ориентации личности.

2. Старший дошкольный возраст характеризуется малодифференцированными представлениями детей о мире профессий, известных лишь по названиям и некоторым внешним признакам. Знакомство детей с профессиями имеет важное значение для создания у детей первоначальных представлений о значимости профессий и роли труда в жизни общества. собственном ресурсе и возможностях его развития, к тому же связанное с неумением сопоставить его с условиями и требованиями профессиональной деятельности.

3. Мы определили следующие психолого-педагогические условия организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий: использование виртуальных экскурсий на предприятия, с представителями профессий которых знакомят дошкольников, применение метода проектирования при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с миром профессий средствами информационных технологий. На основе выделенных психолого-педагогических условий мы составили и экспериментально апробировали комплекс мероприятий, направленных на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с миром профессий

средствами информационных технологий, в который включили перспективный план виртуальных экскурсий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с миром профессий, проект по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста профессиями родителей средствами информационных технологий.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены.

Библиографический список

1. Аверин, С.А. Информационно-коммуникационная среда в современной дошкольной организации: преемственность, доступность, безопасность / С.А. Аверин, П.А. Барина // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2014. — № 7. — С.50–53.
2. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Кн.2 /Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
3. Алябьева, Е.А. Ребенок в мире взрослых: рассказы о профессиях / Е.А. Алябьева. — Москва: ТЦ Сфера, 2016. — 174с.
4. Антонова, А.В. Знакомство с профессиями детей старшего дошкольного возраста /А.В. Антонова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. — 2017. — № 6. — С. 45–46.
5. Артемова, С.П. Ознакомление старших дошкольников с трудом и профессиям взрослых Ранняя профориентация дошкольников / С.П. Артемова // Дошкольное учебное заведение, 2009. - №5. – С. 24-28
6. Бабаева, Т.И. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 300 с.
7. Баранова, Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых [Электронный ресурс] / Н.А. Баранова, Т.В. Гугуман, В.Ф. Попова // Молодой ученый. — 2015. — № 7. — С. 731–734. — URL: <http://moluch.ru/archive/87/16681/> (20.02.2018).
8. Барановская, О.А. Технология знакомства дошкольников с профессиями в образовательном пространстве «детский сад — школа — ВУЗ» как средство формирования мотивации к обучению / О.А. Барановская, И. Е. Иванова // Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. — Орехово-Зуево, 2017. — С. 404–406.

9. Белая, К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОО/ К.Ю. Белая // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - № 4. – 2011. – С. 25-29.
10. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудововоспитания / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
11. Бондаренко, Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОО / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: М-Книга, 2014. – 208 с.
12. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А. Васильева – М., 2005. - №4. – С.18.
13. Веракса, Н.Е. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.Л. Васильева. – М: Мозаика-синтез, 2014. – 249 с.
14. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: издательство Мозаика-синтез, 2008. - 112 с.
15. Газизова, Ф.С. Информационные технологии как средство ознакомления старших дошкольников с миром профессий / Ф.С. Газизова, А.Ю. Мясникова // Молодой ученый. — 2018. — №19. — С. 194-196. — URL <https://moluch.ru/archive/205/50103/> (дата обращения: 21.03.2019).
16. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю.М. Горвиц, Л.Д. Чайнова, Н.Н. Поддьяков, Е.В. Зворыгина и др. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 189 с.
17. Давидюк, И.А. Все профессии важны, все профессии нужны / И.А. Давидюк, А.И. Маринцева // Ребенок в детском саду. – 2014. - № 1. – С.12-14
18. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
19. Зверева, С.А. Ознакомление дошкольников с миром профессий взрослых: аксиологический аспект проблемы/ С.А. Зверева // Современные тенденции развития науки и технологий. - № 4-6. – 2015. – С. 37-39

20. Зеер, Э.Ф. Психология профессий/ Э.Ф. Зеер – М.:Академический проект, 2006. –300 с.
21. Иванова Е.В. Повышение ИКТ-компетентности педагогов /Е.В. Иванова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. –2009. – №12. – 62 с.
22. Климов, Е.А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов/ Е.А. Климов – М. Издательское объединение "ЮНИТИ":2008. – 350с.
23. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организациитрудовой деятельности дошкольников / С.А. Козлова – М.:Академия, 2016. – 144с.
24. Козлова, С.А Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 2009. – 367 с.
25. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 2012. – 188 с.
26. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов – М.: Изд-во"Николаев", 2004. – 52 с.
27. Кондрашова, Н.В. Использование проектной деятельности в процессе формирования у детей 6–7 лет представлений о труде взрослых[Электронный ресурс]/ Н.В. Кондрашова, Е.А. Пovyшева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 2156–2160. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85432.htm>.
28. Королева, М.В. Формирование у старших дошкольниковпредставлений о мире современных профессий / М.В. Королева //Молодой ученый. – 2015. - №7. – С. 788-791.
29. Логинова, В.И. Формирование представления о труде взрослых/ В.И. Логинова // Дошкольное воспитание. –2008.- № 10. –С.56-6
30. Макаренко, А.С. Трудовое воспитание / А.С.Макаренко. – Минск, 2013. – 219 с.

31. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С.Мухина. – М.: Академия, 2013. – 456 с.
32. Морсакова, Е.Н. Знакомство с профессиями родителей / Е.Н. Морсакова, Е.Л. Цветова // Дошкольное образование. - № 6. – 2014. – С. 20-27.
33. Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева. – М., 2008. – 234 с.
34. Новоселова, С.Л. Компьютерный мир дошкольника /С.Л. Новоселова, Г.П. Петку. – М.: Новая школа, 2007. – 140 с.
35. Павлова, Е.В. Ребенок в мире профессий / Е.В. Павлова //Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г.Челябинск, октябрь 2012 г.). – М.: Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С.64-67.
36. Пашкова, С.С. Все профессии важны / С.С. Пашкова // Дошкольное образование. - № 5. – 2014. – С 59-62.
37. Потапова, Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
38. Смирнов, А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей /А.В. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 230 с.
39. Строгонова, Ю.В.Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников[Электронный ресурс]/ Ю.В. Строгонова, Е.С. Плаван // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 181-182. — URL <https://moluch.ru/archive/149/41716/> (дата обращения: 22.03.2019).
40. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 // «Об утверждении федерального государственного образовательного

[http://krhroo.ucoz.ru/fgos/DOO/fgos_doo.docx] / Режим доступа: свободный.

42. Федоренко, В.Н. Формирование представлений о профессиях. / В.Н. Федоренко // Дошкольное воспитание. –2008.-№10. –С. 64-69.

43. Шалаева, Г.П. Большая книга профессий для самых маленьких/ Г.П. Шалаева. – М.:Издательство Эксмо, 2005 – 254 с.

44. Шаламова, Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями / Е.И. Шаламова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 208 с.

45. Шатова, А.Д. Дошкольник и экономика: программа для детей дошкольного возраста / А.Д. Шатова. – М. Просвещение, 2005. – 112 с.

46. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? / Т.А. Шорыгина – М.: Гном и Д, 2010. – 96 с.

Приложение

Приложение 1

Содержание диагностической методики Е.И. Радиной

«Индивидуальная беседа с ребенком «Что значит трудиться».

Цель: выяснить представления детей о содержании труда, отношении к труду и его значимости.

Условия проведения исследования: каждому из дошкольников предлагается перечень вопросов:

1. Можешь ли ты объяснить, что такое «трудиться»?
2. Любишь ли ты трудиться?
3. Как ты думаешь, почему люди трудятся?
4. Ты, наверное, видел, как кто-нибудь трудится. Расскажи об этом.
5. А как ты трудишься? Расскажи.
6. Кого можно назвать трудолюбивым?

Обработка результатов: ответы ребенка фиксируются с достаточной точностью (см. таблицу 1). На основе ответов делается заключение о полноте представлений. Ребенок обнаруживает представления:

- о содержании труда (как относится к труду);
- об отношении к труду (как надо относиться к труду);
- о значимости труда (понимание общественной значимости труда);
- о личных качествах труженика (как ребенок трудится сам).

Высокий (2.6-3 баллов) – ребенок имеет четкое представление о содержании труда, отношении к труду; может рассказать о деятельности людей в связи с их профессиями. Средний (1.6- 2.5 баллов) – ребенок имеет не полное представление о содержании труда; может рассказать о значении труда в жизни человека по вопросам педагога.

Низкий (1-1.5 баллов) – ребенок затрудняется рассказать о значении труда в жизни человека даже по вопросам педагога.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментального
исследования по выявлению уровня знаний о мире профессий у старших
дошкольников

Таблица 1

Изучение уровня знаний о мире профессий у детей контрольной группы

№	Имя	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Средний балл	Общий уровень
1	Вероника Б.	3	3	3	2	3	3	2,83	Высокий
2	Матвей В.	2	2	3	2	2	2	2,16	Средний
3	Соня Е.	2	2	2	2	2	2	2	Средний
4	Василина З.	2	2	2	2	2	2	2	Средний
5	Катя К.	2	2	1	2	2	2	1,83	Средний
6	Ева Л.	1	1	1	1	2	1	1,16	Низкий
7	Варя Н.	2	2	2	2	2	2	2	Средний
8	Арсений П.	2	2	2	2	2	2	2	Средний
9	Федя С.	1	2	1		1	1	1,16	Низкий
10	Максим У.	3	3	3	2	3	3	2,83	Высокий
11	Диана Х.	1	2	1	1	1	1	1,16	Низкий
12	Ярослав Ч.	2	2	1	2	2	2	1,83	Средний
13	Егор Ц.	1	2	1	1	1	1	1,16	Низкий
14	Ксюша Ш.	2	2	2	2	2	2	2	Средний
15	Рома Щ.	1	1	1	1	1	1	1	Низкий
16	Алиса Щ.	1	2	1	1	1	1	1,16	Низкий
17	Карина Э.	2	2	1	2	2	2	1,83	Средний

18	Дина Ю.	2	2	2	1	2	2	1,83	Средний
19	Тимур Ю.	2	2	2	2	2	2	2	Средний
20	Арина Я.	2	2	2	2	2	2	2	Средний

Таблица 2

Изучение уровня знаний о мире профессий у детей экспериментальной группы

№	Имя	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Средний балл	Общий уровень
1	Лена А.	3	3	3	2	3	3	2,83	Высокий
2	Алиса И.	2	2	3	2	2	2	2,16	Средний
3	Артем Л.	2	2	2	2	2	2	2	Средний
4	Рустам М.	1	2	1	1	1	1	1,16	Низкий
5	Карина Н.	2	2	2	2	2	2	2	Средний
6	Настя П.	1	1	1	1	1	1	1	Низкий
7	Юля Т.	1	2	1	1	1	1	1,16	Низкий
8	Антон Ф.	2	2	2	1	2	2	1,83	Средний
9	Слава Ф.	2	2	2	2	2	2	2	Средний
10	Алексей Ц.	2	2	2	2	2	2	2	Средний
11	Диана Ч.	1	2	1	1	1	1	1,16	Низкий
12	Катя Ч.	2	2	2	2	2	2	2	Средний
13	Илона Ш.	1	1	1	1	1	1	1	Низкий
14	Кира Ш.	2	2	1	2	2	2	1,83	Средний
15	Лина Щ.	1	2	1	1	1	1	1,16	Низкий
16	Инна Э.	2	2	2	2	2	2	2	Средний

17	Катя Ю.	1	2	1	1	1	1	1,16	Низкий
18	Рома Ю.	2	2	1	2	2	2	1,83	Средний
19	Регина Я.	2	2	2	1	2	2	1,83	Средний
20	Руслан Я.	2	2	2	2	2	2	2	Средний

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментального исследования по выявлению уровня знаний о мире профессий у старших дошкольников

Таблица 3

Изучение уровня знаний о мире профессий у детей контрольной группы

№	Имя	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Средний балл	Общий уровень
1	Вероника Б.	3	3	3	2	3	3	2,83	Высокий
2	Матвей В.	2	2	3	2	2	2	2,16	Средний
3	Соня Е.	2	2	2	2	2	2	2	Средний
4	Василина З.	2	2	2	2	2	2	2	Средний
5	Катя К.	2	2	1	2	2	2	1,83	Средний
6	Ева Л.	2	2	1	2	2	2	1,83	Средний
7	Варя Н.	2	2	2	2	2	2	2	Средний
8	Арсений П.	2	2	2	2	2	2	2	Средний
9	Федя С.	1	2	1		1	1	1,16	Низкий
10	Максим У.	3	3	3	2	3	3	2,83	Высокий
11	Диана Х.	1	2	1	1	1	1	1,16	Низкий
12	Ярослав Ч.	2	2	1	2	2	2	1,83	Средний
13	Егор Ч.	1	2	1	1	1	1	1,16	Низкий
14	Ксюша Ш.	2	2	2	2	2	2	2	Средний
15	Рома Ш.	1	1	1	1	1	1	1	Низкий
16	Алиса Щ.	1	2	1	1	1	1	1,16	Низкий
17	Карина Э.	2	2	1	2	2	2	1,83	Средний
18	Дина Ю.	2	2	2	1	2	2	1,83	Средний
19	Тимур Ю.	2	2	2	2	2	2	2	Средний

20	Арина Я.	2	2	2	2	2	2	2	Средни й
----	----------	---	---	---	---	---	---	---	-------------

Таблица 4

Изучение уровня знаний о мире профессий у детей экспериментальной группы

№	Имя	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Средни й балл	Общий уровен ь
1	Лена А.	3	3	3	2	3	3	2,83	Высок ий
2	Алиса И.	2	2	3	2	2	2	2,16	Средни й
3	Артем Л.	2	2	2	2	2	2	2	Средни й
4	Рустам. М.	3	3	3	2	3	3	2,83	Низкий
5	Карина Н.	2	2	2	2	2	2	2	Средни й
6	Настя П.	3	3	3	2	3	3	2,83	Низкий
7	Юля Т.	3	3	3	2	3	3	2,83	Низкий
8	Антон Ф.	2	2	2	1	2	2	1,83	Средни й
9	Слава Ф.	2	2	2	2	2	2	2	Средни й
10	Алексей Ц.	2	2	2	2	2	2	2	Средни й
11	Диана Ч.	1	2	1	1	1	1	1,16	Низкий
12	Катя Ч.	3	3	3	2	3	3	2,83	Высок ий
13	Илона Ш.	2	2	1	2	2	2	1,83	Средни й
14	Кира Ш.	2	2	1	2	2	2	1,83	Средни й
15	Лина Щ.	2	2	2	2	2	2	2	Средни й
16	Инна Э.	3	3	3	2	3	3	2,83	Высок ий
17	Катя Ю.	1	2	1	1	1	1	1,16	Низкий
18	Рома Ю.	2	2	1	2	2	2	1,83	Средни й

19	Регина Я.	2	2	2	1	2	2	1,83	Средни й
20	Руслан Я.	2	2	2	2	2	2	2	Средни й