



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ ГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПСИХОЛГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований

74,64 % авторского текста

Работа Рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«22» мар 2019г.

зав. кафедрой ПиПД

И.Е.Емельянова

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-502-097-5-1

Афанасьева Юлия Рамилевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Микерина Алена Сергеевна

Челябинск
2019

Содержание:

Введение	3
Раздел 1. Теоретические основы формирования информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста	
1.1 Информационная грамотность дошкольника как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.2 Особенности формирования информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3 Психолого-педагогические условия информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	17
Выводы по первой главе.....	25
Раздел 2. Опытнo-поисковая работа по формированию информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста	
2.1. Цели и задачи исследования.....	26
2.2. Реализация психолого-педагогических условий формирования информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	30
2.3. Анализ результатов исследования.....	33
Выводы по второй главе.....	35
Заключение.....	37
Библиографический список.....	39
Приложение.....	46

Введение

В последние три десятилетия область информационной грамотности привлекла внимание как российских, так и зарубежных исследователей, педагогов, преподавателей различных образовательных учреждений и специалистов в области работы с информацией. Глобальная информатизация в образовании, политике и бизнесе требует от подрастающего поколения навыки, необходимые для вступления и жизнедеятельности в насыщенную информацией цифровую эпоху. Такие навыки включают в себя способность приобретать, анализировать, организовывать и интерпретировать огромный объём информации, поступающей из различных источников. Потребность в формировании информационной грамотности очевидна, однако факторы, способствующие этому формирующемуся строительству, до сих пор не изучены.

Информационная грамотность личности в педагогике признается фактором ее социализации. Е.Я. Коган и Ю.А. Первин в своих исследованиях обсуждают социальную значимость информационной грамотности. В.А.Уханов, Н.М.Розенберг, А.Л.Семенов и другие рассматривают информационную грамотность как один из компонентов духовной культуры личности.

Проблема приобретения универсальных знаний в условиях информатизации общества обсуждается в работах А.Г.Каспржака, В.Г.Кинелева, И.В.Кузнецова, А.А.Марголиса, Т.Ф. Сергеевой, Н.С. Юлиной.

Для постепенного, гармоничного вхождения ребенка в информационное общество целесообразно применение и знакомство с информационной грамотностью уже на дошкольном этапе обучения.

Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и другие отмечают присущую ребенку–дошкольнику познавательную потребность, которая является базовой основой формирования информационной грамотности.

Первостепенное значение приобретает процесс развития таких качеств ребенка, которые обеспечивают становление базиса его личностной культуры. Поэтому особую значимость приобретает проблема формирования у дошкольников информационной грамотности, под влиянием которой ребенок стремится в новому познанию, к новым догадкам и предположениям, новым результатам неукладывающимся в рамки прежних практических и познавательных схем (Д.Б.Богоявленская, Л.И.Божович, Я.Л.Венгер, М.И.Лисина, Н.Г.Морозова, Н.Л.Поддъяков, С.Л.Рубинштейн, Г.И. Щукина и др.).

Задачи по образованию и воспитанию не сводятся только к расширению объема знаний. Предполагается развитие любознательности и умственных способностей, формирование простейших способов умственной деятельности, а также волевой организации своего поведения. В процессе воспитания и образования необходимо добиваться систематизации приобретаемых ребенком элементарных знаний о явлениях общественной жизни и природы, что создает формирование целого материалистического понимания окружающей действительности. Н.П.Поддъяков справедливо подчеркивал, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе воспитания.

Анализ исследований, проводимых зарубежными учеными, показал:

-компьютер позволяет индивидуализировать процесс обучения, являясь мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка;

-компьютер позволяет снять ряд трудностей в общении детей, так как дети предпочитают играть вместе, находя общее решение;

Но мы всегда должны помнить, что компьютер при неправильном его использовании может принести и вред здоровью, поэтому мы с большой осторожностью должны использовать компьютер в дошкольном образовательном учреждении.

Наиболее эффективными для формирования элементов информационной грамотности дошкольников являются современные цифровые и интерактивные средства. Важно показать как грамотно и безопасно использовать современные инструменты, и какие дополнительные возможности они дают для творчества. В процессе работы у ребенка будут развиваться такие умения и навыки, которые необходимы любому современному человеку. К таким умениям и навыкам относятся: умение планировать структуру действий, умение строить информационные модели, умение организовывать поиск информации, дисциплина и структурированность языковых средств коммуникаций, привычка своевременного обращения к компьютеру.

Цель исследования—теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого–педагогических условий формирования информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования—процесс формирования информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования—психолого–педагогические условия формирования информационной грамотности старших дошкольников.

Гипотеза исследования—формирование информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста будет эффективной при реализации следующих психолого-педагогических условий:

-Обогащать детей знаниями в сфере информационной грамотности и уметь практически ее использовать;

-Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам информационной грамотности детей дошкольного возраста;

-Вовлекать родителей в образовательный процесс в ДОУ с использованием информационно-компьютерных технологий(ИКТ).

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие **задачи**:

1. Теоретический анализ психолого–педагогической литературы по проблеме исследования;

2. Определить критерии, показатели и уровни сформированности информационной грамотности старших дошкольников;

3. Разработать и экспериментально апробировать систему работы по формированию информационной грамотности старших дошкольников.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение, изучение практического опыта), практические (наблюдение, анкетирование).

Этапы исследования:

Констатирующий этап (ноябрь 2018 – декабрь 2018): изучалась педагогическая и методическая литература; были обоснованы психолого – педагогические условия обогащения знаний детей, педагогической культуры родителей и вовлечения родителей в образовательный процесс.

Формирующий этап (январь 2019 – март 2019): была организована работа по реализации психолого-педагогических условий дошкольной образовательной организацией и семьи в процессе формирования информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Контрольный этап (апрель 2019 – май 2019): организовано повторное изучение уровня информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста; формулировались выводы.

База исследования : МБДОУ «Детский сад № 416 г. Челябинска», г. Челябинск, ул. Культуры , д.59А.

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Раздел 1. Теоретические основы формирования информационной грамотности у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Информационная грамотность дошкольника как психолого-педагогическая проблема

В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной грамотности личности, под которой можно понимать оптимальные способы обращения с различными, данными, информацией и представление их человеку для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации. Обобщая вышесказанное информационную грамотность можно представить как эффективное использование накопленных человечеством информационных ресурсов и применять их. В свою очередь под информационными ресурсами понимают «имеющиеся в наличии запасы информации, зафиксированной на каком-либо носителе и пригодной для сохранения и использования»[1]. Это книги и журналы, различные телевизионные программы, развивающие компьютерные игры, программы.

Важность формирования информационной грамотности личности вполне осознана, о чем свидетельствует возрастающий интерес к проблеме. Расширение сфер использования информационных технологий актуализирует проблему формирования информационной грамотности[1]. Рассматривая проблему как междисциплинарную, её исследованием занимаются представители многих областей знаний—библиотекари, специалисты по информатике, культурологи, социологи, философы, педагоги и психологи. Однако, объединенные общими интересами, они рассматривают разные явления. «Библиотекари в понятие информационной грамотности личности привычно вкладывают читательские умения и навыки.

Специалисты по информатике связывают ее с компьютерной грамотностью и умением работать в электронных сетях. Социологи считают, что проявление информационной грамотности является ориентация человека в быстро меняющихся социальных условиях, способность адаптироваться к ним, критически и самостоятельно оценивать поступающую информацию[4]. Культурологи подходят к проблеме наиболее широко: информационная грамотность видится ими как способ жизнедеятельности человека в информационном обществе, как составляющая процесса формирования грамотности и культуры человечества. И все эти точки зрения справедливы. Сложность связана с многозначностью самого понятия «информационная грамотность» и «информационная культура».

Термин «информационная грамотность» базируется на трех исходных понятиях: «информация», «грамотность» и «культура».

Информация есть «1) сообщение о чем– либо; 2) сведения, являющиеся объектом хранения, переработки и передачи...».[2]

Понятие «грамотность» с греч. «grammatika» – степень владения и понимание словесности и своего языка) можно трактовать как «исторически определенный уровень знания общества, понимания своего языка и окружения. [3]

Понятие «культура» с греч. «cultura»– возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание. [3]

Потребность педагогической науки и практики в специальных исследованиях в данном направлении подтверждается многочисленными попытками разных авторов как-то обозначить свое видение решения указанной проблемы и сопровождается возникновением (использованием) соответствующей этому видению терминологии. Так, наряду с термином «информационная культура» в педагогике и психологии образования звучат понятия «культура мышления», «культура оформления мыслей», «культура познания», «познавательная культура» и пр. При этом указанная

терминология употребляется как в идентичном, так и в не сопоставимо далеком смысле.

Часть исследователей прочно связывают понятие «информационная грамотность» с использованием электронно-вычислительных машин (В.И. Варченко, В.А. Каймин и др.). Другие относят к информационной грамотности умение пользоваться источниками информации: справочниками, словарями, энциклопедиями, расписанием поездов, программой телепередач и пр. (А.Л. Семенов и др.). Третьи предпочитают более широкое толкование – как грамотное обращение с информацией (А.А. Дуванов, В.Ю. Милитарев, Ю.А. Первин, И.М. Яглом и др.).

Проблема приобретения универсальных знаний в условиях информатизации общества обсуждается в работах А.Г. Каспржака, В.Г. Кинелева, И.В. Кузнецова, А.А. Марголиса, Т.Ф. Сергеевой, Н.С. Юлиной.

Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и другие отмечают присущую ребенку - дошкольнику познавательную потребность, которая является базовой основой формирования информационной грамотности [55].

Рассмотрим монографию исследователей по данной проблеме. В монографии И.Э. Куликовской раскрываются особенности категориального видения картины мира ребенком-дошкольником и его технологическое сопровождение [28]. В диссертационном исследовании К. Ф. Лопатской рассматривается проблема категорий как ступеней познания умственного развития ребенка. В монографии Т. Ф. Сергеевой предлагается концепция информационно – категориального подхода (ИКП) к обучению и на ее основе – технология обучения детей старшего дошкольного возраста [43].

В тоже время недостаточно исследована проблема ее формирования у детей дошкольного возраста. Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение [42]. Основой для этого являются

детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры[41].

Но вместе с тем, всеобщая компьютеризация породила ряд проблем. Это прежде всего снижение интереса к чтению, которое является показателем общей культуры общества, и, как следствие, снижение уровня грамотности. Из-за большого потока низкопробной видеопродукции, стали утрачиваться ценности, которые накапливались веками. Причиной этой негативной тенденции является некритичное восприятие информации, неразвитость механизмов личностной рефлексии и саморегуляции. Все эти проблемы ребенок самостоятельно решить не может. Взрослому человеку необходимо критически оценить ситуацию, научиться вычленять положительное и отсеивать отрицательное в сложившейся ситуации[7].

Этому необходимо учить и ребенка. Поэтому одной из основных задач современной педагогики можно выделить формирование информационной грамотности дошкольника.

Информационная грамотность как составляющая общую грамотность человека, ответственна за функционирование информации; процесс гармонизации внутреннего мира при освоении социально значимой информации; информационную деятельность человека, основой которой являются четкие ценностные ориентиры. Ввиду недостаточной изученности данной проблемы трудно определить, какие составляющие этого многоаспектного понятия являются приоритетными для ребенка дошкольного возраста[9].

Согласно теории Ж. Пиаже ребенок учится в процессе игры с окружающими его предметами. И будучи от природы весьма одаренным учеником, может постепенно терять вкус к обучению из-за боязни или нежелания учиться, недооценивая свои способности. И здесь важен процесс организации обучения [8].

Компьютер – это средство, способное придать процессу обучения естественный, неформализованный характер. Компьютер может изменить

характер учения - не чему-то определенному, а учения вообще - сделать его более интересным и эффективным, а получаемые знания - более глубокими и обобщенными. Исходными моментами здесь являются естественное любопытство детей и средства для удовлетворения этого любопытства.

Существует несколько типов мотивации к деятельности детей за компьютером:

- а) интерес к новому, загадочному предмету - компьютеру;
- б) исследовательский мотив (желание найти ответ на вопросы);
- в) мотив успешного решения познавательных задач.

Если ребенок есть «зодчий собственного интеллекта» (Ж. Пиаже), то под рукой у него должно быть все необходимое для работы, и, прежде всего – «переходные объекты», служащие теми метафорами, с помощью которых превращается опыт телесных манипуляций с вещами в понятийные обобщения и абстракции [9].

С этой задачей может справиться компьютер, сущность которого - в его универсальности, способности к имитации. Поскольку он может принимать тысячи ликов и выполнять тысячи функций, он может удовлетворить тысячи вкусов и запросов.

Использование информационных технологий детьми позволяет более эффективно решать поставленные задачи общего, интеллектуального развития ребенка. Специальные компьютерные программы позволяют развивать у детей абстрактное, логическое, оперативное мышление, умение прогнозировать. Они дают возможность ребенку менять по своему усмотрению стратегию решения, пользоваться различными уровнями усложнения материала и другими видами компьютерной помощи. Компьютер предоставляет ребенку разнообразный красочный материал для осуществления его творческого замысла, экспериментировать можно бесконечно [5].

Появление нового элемента (компьютера) в педагогической системе во многом может изменить ее функции и позволяет достичь нового

педагогического эффекта. Использование информационных компьютерных технологий в сфере образования может повысить эффективность образовательного процесса и способствовать сохранению здоровья обучающихся за счет максимального использования тех преимуществ, которые приносит в образовательный процесс компьютер, обеспечивая должное соответствие образовательных программ индивидуальным особенностям и способностям детей [24].

Использование компьютерных игр развивает «когнитивную гибкость» – способность человека находить наибольшее число принципиально различных решений задачи. Развиваются также способности к стратегическому планированию, осваиваются наглядно–действенные операции мышления [13].

За компьютером дети предпочитают играть вместе, находя общее решение в том или ином вопросе. Взрослые только помогают детям советами. Совместные компьютерные игры позволяют снять ряд трудностей в общении детей или найти «своих, которые в теме»[29].

Возрастает роль компьютерной игры как инструмента диагностики и реабилитации: в настоящее время компьютерные игры используются как средство помощи детям с нарушениями навыков письменной речи, в связи с трудностями обучения счету, для улучшения координации, диагностики пространственных способностей. Компьютер можно эффективно использовать для коррекции речи, зрения, в работе с детьми с задержкой умственного развития. Компьютерные игры помогают тревожным и застенчивым детям открыто выразить свои проблемы, что является важным в процессе психотерапии.

Применение компьютерных технологий способствует выявлению и поддержке одаренных детей[28].

Все это создает условия для эффективного формирования начал информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

В эту кропотливую работу привлекается не только ребенок, но и окружающие его взрослые, педагоги и родители. Дети приобретают навыки работы на компьютере, повышают уровень информационной культуры; родители получают знания в области использования компьютера для обучения и развития ребенка в семье; возможность получать информацию по вопросам воспитания и обучения через сайт детского сада; педагоги овладевают основами компьютерной грамотности, вооружаются технологией мультимедийного сопровождения образовательного процесса[11].

Стремительный рост информационных потоков, развитие новых информационных технологий, их неисчерпаемые возможности, нетрадиционные материалы и устройства, неизвестные ранее способы представления и передачи информации, компьютерные системы связи - всё это ведёт к формированию информационного общества и предъявляет свои требования к молодому поколению, которые тесно связаны с понятием «информационная грамотность».

Информационная грамотность является элементом общечеловеческой грамотности[19]. В ее основе лежит образование, так как оно готовит человека к жизни в информационном обществе, в котором необходимо уметь производить и использовать информацию, оценивать ее, дифференцировать и выделять главное.

Компонентами информационной грамотности выделяют:

1. умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.);
2. умение делать выводы из полученной информации;
3. умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности;
4. умение задавать вопросы на интересующую тему;
5. умение получать информацию, используя некоторые источники.

б. умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Создание условий педагогами и родителями для ознакомления детей с миром информации через интернет – ресурсы и дальнейшего использования детьми в учебной деятельности главное составляющее для детей дошкольного возраста в ознакомлении с информационной грамотностью[20]. Грамотное применение полученных знаний и навыков детьми, контролируемое со стороны педагогов и родителей – всё это в совокупности даёт понять ребенку что он сам может использовать полученные знания и при успешном использовании развиваться и расширять свой кругозор. учитывая при этом возрастные и психологические особенности детей, сохраняя их психическое и физическое здоровье[23].

1.2 Особенности формирования информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста

Информационная среда рассматривается как мир информации вокруг человека и мир его информационной деятельности. В законе «Об участии в международном информационном обмене» информационная среда определена как сфера деятельности субъектов, связанная с созданием, преобразованием, потреблением информации[21]. Человек уже с детства погружен в информационную среду: он живет среди телевидения, видео, книг, журналов, компьютерных игр и т.д. Современная информационная среда оказывает существенное влияние на развитие старшего дошкольника на содержание его деятельности, предпочтения, идеалы[24].

В развитии человека выделяют ряд возрастных периодов, каждый из которых представляет собой качественно особый этап психического развития и характеризуется множественными изменениями, которые в совокупности составляют своеобразие структуры личности ребенка на определенном этапе развития[14].

Л.С.Выготский рассматривал возраст как определенную степень развития, как известный, относительно замкнутый период, значение которого определяется местом в общем цикле развития и в котором общие законы находят качественно своеобразное выражение. При переходе от одной возрастной ступени к другой возникают новые образования, не существующие в предыдущий период, изменяется сам ход развития[14].

Старший дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются к детям на данном этапе развития, особенностями отношений детей с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребенка, его знаний и мышления, совокупностью определенных физиологических особенностей[12].

А.В.Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. В этом возрасте становится возможным формирование элементарных понятий и представлений[26]. В 5-7 лет у ребенка происходит переход к мышлению общими представлениями. Ему доступно формирование новых способов обобщения, которое происходит на основе развернутой предметной деятельности[35].

Информационная потребность у ребенка возникает тогда, когда стоящая перед ним цель не может быть достигнута без привлечения дополнительной информации. Учитывая это, необходимо создавать ситуации, когда детям необходим поиск информации для решения поставленной задачи[30]. Умение находить нужную информацию формируется посредством наблюдения, общения со старшими, умения задавать вопросы, работы с книгами, энциклопедиями, справочниками, с помощью телевидения, радио, печатных изданий, интернета.

Зачастую организованная образовательная деятельность в ДОО строится таким образом, что старшему дошкольнику необходимо самому найти нужную информацию, пользуясь книгами, энциклопедиями,

справочниками, в т. ч. электронными ресурсами (телевидение, интернет).

Использование медиаресурсов имеет ряд преимуществ:

- представление информации в игровой форме на экране компьютера вызывает у детей огромный интерес; движения, звук, анимация надолго привлекают внимание ребенка;

- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером стимулируют познавательную активность детей;

- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;

- в процессе работы за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;

- компьютер очень «терпелив» никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам их исправит;

- игровые обучающие программы приучают дошкольника к самостоятельности, развивают навык самоконтроля.

В отличие от обычных средств обучения медиа–технологии значительно расширяют возможности в сфере раннего развития, способствуют успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей ребенка; позволяют не только насытить его большим количеством готовых, соответствующим образом отобранных структурированных знаний, но и учат самостоятельно приобретать новые знания, что актуально в дошкольном возрасте[16]. Необходимую информацию и задания по использованию медиаресурсов можно найти на многих сайтах[61]. Таким образом активизируется познавательный процесс.

Взрослый выступает в роли образца, создателя алгоритма формирования информационной грамотности, а так же создателя условий при которых ребенок включается в активное общение. Активное общение - умение слушать, задавать вопросы, отвечать на них, дает возможность ребенку получить необходимую информацию. Подготовка воспитателя, его

настроение, желание помочь ребенку способствуют, как возникновению желания узнавать, так и реализовывать познавательную потребность.

Доступность и широкая представленность разнообразных источников информации, невозможность, порой, проконтролировать и отследить негативность их воздействия могут приводить к отрицательным последствиям. Среди них: резкое снижение фантазии и творческой активности детей, повышение детской жестокости и агрессивности, неспособность к самоуглублению, к концентрации на каком-либо занятии, отсутствие заинтересованности делом и др.[25]. В результате, пресыщение информацией становится одним из важнейших факторов в формировании личностных характеристик ребёнка, среди которых немалую роль играют эстетические представления и ценности.

Информационная грамотность современного ребенка выступает как особая система бытующих в его детской среде представлений о мире (есть Я, есть взрослые, сверстники и другие дети, есть предметы, есть семья, детский сад, город, страны, другие страны и народы и т.д.), ценностях (материальных, культурных, моральных и т.д.), которые занимают в ней относительно автономное место, его собственное место[26]. Современный дошкольник - носитель культуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых, культуры, которая претерпевает изменения в зависимости от окружающих событий.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста

Приоритетным направлением в деятельности дошкольной общеобразовательной организации является создание таких психолого-педагогических условий, которые обеспечивают развитие личности с учетом ее внутренних мотивов познания, на основе учебно-исследовательской деятельности [40].

В. И. Андреев отмечает, что педагогические условия - это результат целенаправленного отбора, констатирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей [6].

Е.В. Яковлев под педагогическими условиями понимает «совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности» [10].

А.Я.Найн, Н.М.Яковлева и другие исследователи определяют педагогические условия как совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса [11].

Попытаемся раскрыть сущность понятия «психологические условия». Для этого обратимся к определению понятия «психолого-педагогические условия», данного Н.Ипполитовой и Н.Стерховой. Они считают, что психолого-педагогические условия – это совокупность взаимосвязанных между собой возможностей образовательной и материально-пространственной среды, которые направлены на преобразование конкретных характеристик личности [44]. Исходя из этого определения, можно установить, что психологические условия - это совокупность определённых мер воздействия на личность, на отдельно взятые его характеристики, которые определяют успешность осуществления образовательного процесса[38].

Основным элементом в процессе формирования информационной грамотности мы считаем образование, так как оно готовит человека к жизни в информационном обществе, в котором необходимо уметь производить и использовать информацию, оценивать ее, дифференцировать и выделять главное [14].

В нашей работе выделены основные психолого-педагогические условия :

-обогащать детей знаниями в сфере информационной грамотности и уметь практически ее использовать;

-повышать педагогическую культуру родителей по вопросам информационной грамотности детей дошкольного возраста;

-вовлекать родителей в образовательный процесс в ДОО с использованием информационно-компьютерных технологий(ИКТ).

Обогащение и приобщение к информационной грамотности – это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости[36]. Дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, но при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению[37]. Соблюдение данного условия реализуем через проведение бесед с детьми и выявлением уровня сформированности информационной грамотности; проведение занятий по формированию информационной грамотности детей.

Развивая у сегодняшних детей основы информационной грамотности, важно учитывать при этом возрастные и психологические особенности детей, сохраняя их психическое и физическое здоровье[47].

Ребенок для удовлетворения своих познавательных потребностей нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, продолжает развивать свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры - компоненты информационной грамотности.

Государственные требования раскрывают интегративные качества личности ребенка, которые он должен приобрести в период дошкольного детства[46]. В каждом из них присутствуют элементы информационной грамотности:

- любознательный, активный – интересуется новым, неизвестным, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения - способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели и т.п.

На основе анализа мнений Л.С. Выготского, А.С.Леонтьева, личностные качества ребенка формируются в результате деятельности. Для дошкольного возраста характерной является познавательно-исследовательская, трудовая, экспериментальная деятельность[14]. Но ребенок включается в какой-либо вид деятельности, при условии интереса к ней, следовательно, огромное значение имеет мотивация. Задачей значимого взрослого (воспитателя) становится приобщение ребенка к деятельности, формирование потребности в получении новых знаний, умение их добывать и применять по назначению, что решает второе условие нашей работы.

Для ребенка дошкольного возраста игра—это ведущая деятельность, в которой не только проявляется, но и формируется и развивается личность ребенка. У детей приобретение индивидуального опыта, освоение знаний, умений происходит путем самообучения в процессе игры. Компьютер привлекателен для детей, как любая новая игрушка. Поэтому у ребенка практически нет психологического барьера перед этой техникой.

Проведение бесед и опроса с целью ознакомления с компьютером; вопросы и домашние задания для вовлечения родителей в образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении; совместная работа

детей, детей с педагогом, детей и родителей в проектной деятельности с использованием ИКТ; использование игровых программ - все это методы и формы для приобщения и обогащения информационной грамотности детей и взрослых.

Существуют традиционные и не традиционные формы работы с родителями. К традиционным формам относятся : собрания, круглый стол, уголок родителя, брошюры, игры со взрослыми и с детьми. К нетрадиционным формам можно отнести работу с родителями вне традиционной обстановке: проектная деятельность ,экскурсии, выставки, почтовые ящики, и возможные мероприятия вне ДОО(тренинг на подушках).

Итак, современная информационная среда многообразна, имеет этнографическую, историческую, социологическую, культурологическую, воспитательную ценность для ребенка, тем самым раскрывает ребенку мир с разных сторон, с его связями и отношениями. Положительными моментами влияния современной информационной среды на развитие старшего дошкольника в поликультурном пространстве являются: среда выполняет по отношению к ребенку информативную (расширяются границы познания окружающего мира, обогащаются впечатления детей), эмоциогенную (затрагивает душу ребенка и вызывает положительные эмоции, обеспечивает эмоциональный подъем, чувство восхищения информационной, бытовой техникой) и регуляторную (побуждает к действиям, обеспечивает становление практической деятельности, позволяет ребенку найти средства удовлетворения потребностей) функции[39]. Отрицательными моментами влияния современной информационной среды на развитие старшего дошкольника в поликультурном пространстве являются: современная информационная среда не всегда контролируема, сложно отследить негативность ее воздействия, среда может препятствовать мобилизации активности ребенка, становлению «Я» и т.д.

В последнее время ряд исследователей и практиков обращают внимание на повышение творческого потенциала тех детей, которые

регулярно пользуются компьютерами в игре и на занятиях. В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. Компьютер также является средством для обучения важным аспектам коммуникации, необходимой для совместной деятельности [52].

Американские специалисты отметили, что сотрудничество и взаимопомощь преобладают в детской среде в тех случаях, когда взрослые отсутствуют. Одновременно с тягой дошкольника к общению и совместной деятельности со взрослыми у него появляется и другая группа мотивов – стремление ребенка к самоутверждению [60]. Поэтому роль взрослого в компьютерных занятиях малышей велика. Она заключается не только в предоставлении детям свободы, но и в помощи по освоению нового, в оценке результатов и поощрении успехов детей, что очень важно для них. Безусловно, при организации занятий с детьми следует всегда принимать во внимание зону ближайшего развития каждого ребенка. В соответствии с теорией познавательного развития, выдвигаемой Н.Н. Поддьяковым, для успешного развертывания игры детям нужны как ясные, так и неясные, проблематичные знания. Только их взаимодействие дает почву для полноценного развития. И близкий ребенку взрослый может и должен помочь малышу выйти на новый, более высокий уровень обобщения, предложив ребенку варианты обыгрывания ситуации или поставив перед ним неожиданный вопрос, меняющий точку зрения на происходящее, в случае, если ребенок не играет, потому что ему «все ясно». В «слишком новых» областях деятельности дети тоже как бы попадают в тупик, потому что не знают, что можно с этим делать [6].

Необходимо помнить, что каждое нововведение предъявляет свои требования к ребенку, активизирует и развивает те или иные структуры его

психики. Не следует усложнять игру сразу в двух или более направлениях, так как в этом случае она может оказаться неожиданно сложной для ребенка и развивающего эффекта иметь не будет, то есть выйдет за пределы зоны его ближайшего развития. Одна из задач активизирующего общения взрослого с ребенком – расширить представления детей, обогатить их игровой опыт, пробудить творческую инициативу, при этом не навязывая ребенку своего решения, не принуждая его к продолжению игры, не заставляя достигать запланированного взрослым человеком результата[49]. Игра не может принести пользы, если ребенок испытывает эмоциональный дискомфорт. И наоборот, ребенок будет положительно откликаться на новую умственную нагрузку при возможности самостоятельного выбора. Он проявит смелую инициативу, свободное воображение, будет восторженно наслаждаться пробой своих сил, если взрослый будет внимателен и тактичен в общении с ним.

Повышение педагогической культуры родителей решается через ознакомление родителей с играми, с учетом возрастных особенностей детей; решением домашних заданий и ситуаций созданных по запросу.

Таким образом, проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении, как взрослым, так и самим компьютером, являются стимулом познавательной активности детей. Компьютерные игры повышают самооценку дошкольников. Следует заметить, что достижения детей не остаются незамеченными им самим и окружающими. Дети чувствуют большую уверенность в себе. Робкие, малообщительные начинают активно делиться своими впечатлениями, достижениями в овладении компьютерным миром. Они рассказывают, обсуждают сюжеты, полученные на экране компьютера. Играя в традиционные, но взаимосвязанные по содержанию с компьютерными сюжетно–дидактические и сюжетно–ролевые игры, они обогащают их новым содержанием; разнообразие форм и вариантов этих игр резко возрастает. Меняются отношения между детьми и родителями, поскольку ребенок может сам показать маме и папе при «удобном» случае

как играть с компьютером. Он выступает в роли “взрослого и получает от этого огромное удовольствие. Компьютер помогает окружающим увидеть детей с новой стороны – более самостоятельными, уверенными в своих силах и возможностях [10].

Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, организованные и проводимые специалистами Ассоциации “Компьютер и детство” в содружестве с учеными многих институтов, начиная с 1986 года, и исследования, проведенные во Франции, показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

1. Дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины.
2. Глубже постигаются понятия числа и множества.
3. Быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, в статике и движении.
4. Тренируется внимание и память.
5. Дети раньше овладевают чтением и письмом.
6. Активно пополняется словарный запас.
7. Развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз и руки.
8. Развивается сенсорная моторика детей: уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора.
9. Воспитывается целеустремленность и сосредоточенность.
10. Развивается воображение и творческие способности.
11. Развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления, позволяющие детям предвидеть ситуацию, планировать свои действия и не только «исполнять», но и «создавать».

Из сказанного выше можно сделать вывод: применение компьютера в дошкольном возрасте возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне. Применение ИКТ в образовательном процессе вовлекают детей в

развивающую деятельность, формируют культурно одобряемые знания и умения[61]. Следует еще раз подчеркнуть, что все развивающие занятия на компьютере должны проводиться с сохранением физического и психического здоровья детей.

Выводы по первой главе

Одним из основных факторов гармоничного вхождения личности в социум выступает информационная грамотность. Вслед за Ю.С.Борцовым, Н.М.Розенбергом, В.А.Ухановым, С.А.Христочевским информационную грамотность мы рассматриваем как необходимую и важную часть общей грамотности, основное предназначение которой видится в обеспечении человеку возможности воспринимать и преобразовывать окружающий мир и самого себя. Общая грамотность формирует и реализует сущностные смыслы человека, а информационная грамотность служит условием, формирования смыслов, предпосылкой для распрямления всего богатства материальной и духовной культуры. Содержание данного понятия отражает взаимодействие ребёнка-дошкольника с окружающим информационным пространством, которое к шести-семи годам выходит за пределы чувственно воспринимаемых объектов и явлений[58].

Формирование информационной грамотности поколения, входящего в XXI век, является социальным заказом нового общества. В качестве одной из важнейших целей был определен переход «от компьютерной грамотности к информационной грамотности» для подрастающего поколения, с участием и вовлечением взрослого и ребенка.

Раздел 2. Опытнo-поисковая работа по формированию информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста

2.1 Цели и задачи исследования формирования информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента

Цель: определить уровень сформированности информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью эксперимента были сформулированы ключевые **задачи** :

1. Определить критерии, показатели и уровни сформированности информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста;
2. Подобрать диагностику для проведения исследования;
3. Провести констатирующий этап исследования.
4. Апробировать систему работы по формированию информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста.
5. Провести контрольный этап исследования.

Педагогический эксперимент проводился в МБДОУ «Детский сад № 416 г. Челябинска» группа № 6, в нашем исследовании приняли участие 10 детей старшей группы (7 девочек и 3 мальчика), возраст испытуемых от 4 лет 7 месяцев до 6 лет 6 месяцев.

Характеристика компонентов сформированности информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста:

Мотивационный (готовность к преодолению трудностей в получении информации, стремление к исследовательской деятельности с использованием компьютера) - создание мотивации, желания получать новую информацию, умение бороться с трудностями при овладении информацией.

Знаниевый (знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации; умение ориентироваться в некоторых источниках информации книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.).

Деятельностный (умение осуществлять поиск и анализ информации, умение делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию) - умение находить информацию, используя источники; умение делать выводы из полученной информации.

Нами была разработана таблица критериев и уровней развития информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста. (таблица 1).

Таблица 1. Критерии и уровни сформированности информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста

уровень критерий	Низкий	Средний	Высокий
мотивационный	-не готов бороться с трудностями, возникшими во время получения информации; -нет стремления к исследовательской деятельности	-готов бороться с трудностями, возникшими во время получения информации; -нет стремления к исследовательской деятельности	-готов бороться с трудностями, возникшими во время получения информации; -стремится к исследовательской деятельности
знаниевый	-не знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации	-есть знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации	-знает о способах поиска, получения, передачи, хранения информации

деятельностный	-не умеет осуществлять поиск и анализ информации; -не умеет делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию	-умеет осуществлять поиск и анализ информации; -не умеет делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию	-умеет осуществлять поиск и анализ информации; -умеет делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию
----------------	---	--	---

Были использованы следующие диагностические методики:

1) Беседа на тему: «Что такое информация, зачем она нужна?». Где познакомили с предметом обучения: рассказали о роли информации в жизни человека; дали общее представление об информации ; сформулировали определение «информация», показали основные виды информации.

2) Опрос на тему «Информация – это мир вокруг нас» Где продолжили знакомство с миром « информации», где можно применять инрформацию,как использовать.

3) Игра «Запрещенные цвета» (выявляли уровень знаний о способах поиска, получения, передачи, хранения информации).

4). Практическое занятие с элементами беседы игра «Радио» (проверяли уровень умений поиска и анализа информации, умение синтезировать и интегрировать, делать выводы).

Определяя уровень сформированности информационной грамотности, мы обращали внимание на то, как ребенок воспринимает, запоминает и пользуется новой информацией. При помощи игры определяли способность передачи информации. По полученным данным результаты были оформлены в диаграмме результатов констатирующего эксперимента по знаниевому, мотивационному и деятельностному критериям (рисунок 1).

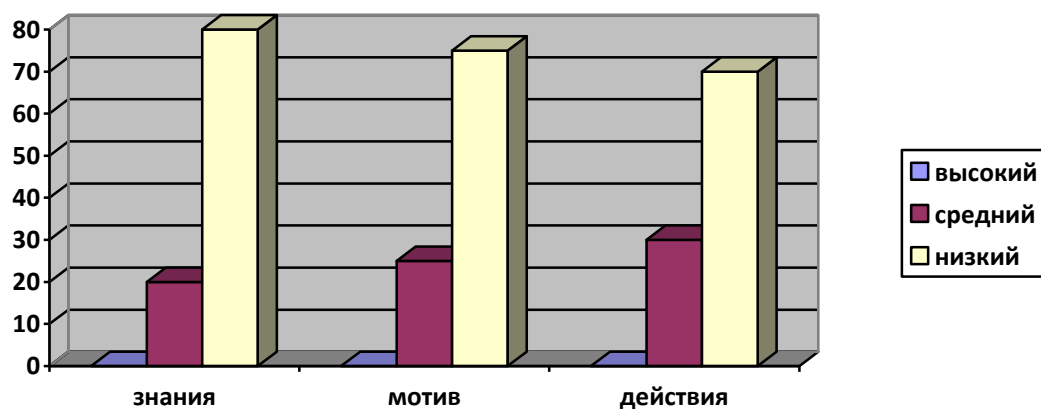


Рисунок 1. Результат констатирующего эксперимента по знаниевому, мотивационному и деятельностному критериям

Результат по знаниевому критерию составил :

Высокий уровень – 0%

Средний уровень -20%

Низкий уровень – 80%

Результат по мотивационному критерию составил :

Высокий уровень – 0%

Средний уровень -25%

Низкий уровень – 75%

Результат по деятельностному критерию составил :

Высокий уровень – 0%

Средний уровень -30%

Низкий уровень – 70%

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что у детей выявлен низкий уровень информационной грамотности. Это говорит о том, что необходимо использование различных методов и приемов в работе по формированию информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста, а также больше применять задания практического характера.

Итак, нужна специальная работа по формированию информационной грамотности детей в ДОО. На основе представленных положений была выстроена система по формированию информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста, которые будут представлены во 2 параграфе 2 главы.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста

По реализации психолого-педагогических условий формирования информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста в работе нами были подобраны такие приемы и методы:

1) Системный подход 9–ти экранник на тему «Компьютер». Что позволил систематизировать, углубить и закрепить представление детей об объектах окружающего мира.

2) Занятие на тему: «Путешествие в прошлое телефона». Провели для обогащения представлений детей о мире окружающих предметов и для побуждения и вовлечения к совместной творческой деятельности родителей и детей на основе использования информации, полученной на занятии.

3) Детская игра: «Что? Где? Когда?». Показали значимость выполнения правил дорожного движения, привлекли внимание детей к соблюдению правил движения на дорогах, воспитали положительную привычку поведения в общественных местах.

4) Детская игра: «Магическое число три». Активизировали познавательную деятельность детей.

5) Компьютерная онлайн игра: «Где мой домик?». Ребенок научился анализировать и выбирать правильный вариант ответа.

6) Игра драматизация: «Компьютер – теремок». Вызвали интерес детей к информатике и информационно–коммуникативным технологиям, к проявлению самостоятельности и творческих способностей.

7) Детская игра «Расскажи о предмете». Научили находить и анализировать информацию, научили делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию.

На основе представленных положений была выстроена система форм и методов формирования информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста. Методика формирования информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста определяется как целенаправленный многоаспектный процесс, включающий следующие этапы, реализация содержания которых обеспечивается за счет различных форм, методов и осуществляется согласно структурным компонентам информационной грамотности:

1) информационный этап направлен на обогащение детей знаниями в сфере информационной картины мира. С этой целью использовали формы и методы работы, объединенные общей темой «Путешествие в страну «Информанию»; конспект занятия «Путешествие в прошлое телефона»; игры «Черный мешок», «Испорченный телефон», «Испорченное письмо»; игровое задание «Самые наблюдательные»; беседа «Знаки и символы»; занятие «Наши технические помощники» (Приложение).

Знакомство с миром информации на данном этапе обеспечило ориентировку детей в понятии «информация», включающее в себя обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом; знание об особых свойствах информации: полнота, достоверность, понятность, полезность, своевременность, о возможности кодирования информации. Дошкольники узнали способы получения, передачи, хранения информации (эмпирический, коммуникативный, технический) и будут обращать внимание на книгу как одного из хранилищ самой разнообразной информации. Творческое преподнесение познавательного материала будет способствовать тому, что дети станут осознавать, как происходит процесс передачи информации, выделять его звенья (источник информации, приемник информации, канал связи).

2)формирующий этап будет направлен на развитие умений ребенка взаимодействовать с «миром информации». Для развития элементарных навыков и умений работы со смысловой информацией использовали следующие формы и методы работы: «Секреты умной книги»; игровое задание «Фоторепортаж», «Маленькие интервьюеры»; задание по кодированию информации (на примере «Азбуки Морзе»), игровое упражнение «Передатчик информации» .

Данный этап обеспечит развитие умения пользоваться словарем и энциклопедией для получения необходимой информации, умения добывать информацию с помощью вопросов, технических помощников; умения самостоятельно кодировать информацию; умения соотносить органы-анализаторы и вид информации, который можно получить только с помощью какого-либо из этих органов.

3)практико-преобразующий этап был направлен на организацию самостоятельной работы ребенка с информационным миром и решил такую задачу, как: закрепить умение отбирать, оценивать и перерабатывать полученную информацию. С этой целью использовали формы и методы работы: задание «Знатоки умных книг», задание «Источник-приемник», «Найди информацию в сказке», подбор литературы по заданной теме, создание проекта – презентации с родителями.

Данный этап обеспечил развитие умения ориентироваться в разных источниках информации и выбирать среди них наиболее подходящие по целевой установке; умения анализировать предложенную взрослым ситуацию с позиции процесса передачи или приема информации (выявление источника, приемника, характера связи - односторонней или двусторонней); умения делать выводы из полученной информации.

Работа с педагогическим коллективом была нацелена на расширение знаний педагогов, на вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО по вопросу развития информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста. Интерес представляли встречи теоретического и

практического характера (практико-ориентированная лекция «Информационная культура ребенка», круглый стол «Развиваем информационную грамотность ребенка»).

2.3. Анализ результатов исследования

Нами проведен сравнительный анализ результатов исследования уровня информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. По полученным результатам заметно, что дети расширяют свой кругозор не только на занятиях, но и вне ДОО, что способствует развитию их творческого потенциала, самостоятельности, адекватной самооценки и т.д.(рисунок 2)

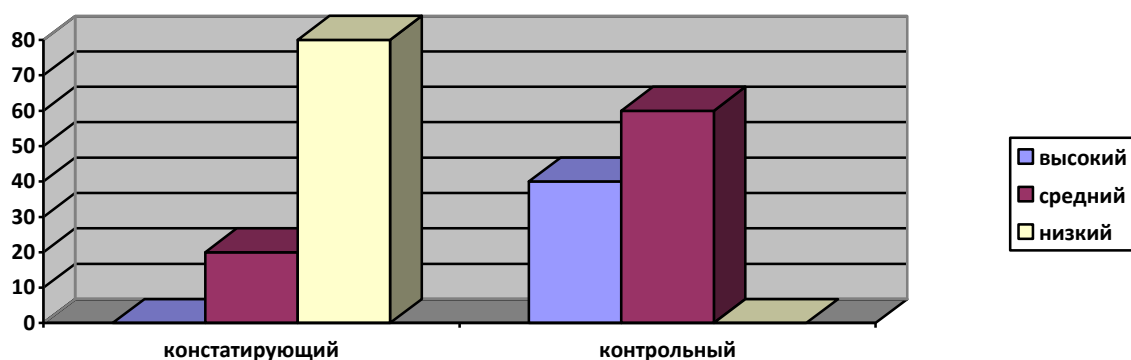


Рисунок 2. Результаты исследования уровня сформированности информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сравнительный результат констатирующего и контрольного этапа составил :

Высокий уровень – 40%

Средний уровень -60%

Низкий уровень – 0%

Исследуя вопрос по формированию информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста и сопоставляя полученные результаты можно сделать вывод о том, что поставленная гипотеза подтверждена путем выбранных методов и форм опытно–поисковой работы.

В результате проделанной работы произошли изменения в позиции и деятельности педагогов. Воспитатели стали глубже понимать сущность и важность проблемы влияния современной информационной среды на процесс развития информационной грамотности старших дошкольников, овладели способами диагностики информационной грамотности ребенка; познакомились с формами и приемами развития информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Работа с родителями была нацелена на формирование знаний о значении развитии информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста. Для его реализации использовались следующие мероприятия: тестирование родителей, «умный блокнот», составление совместной памятки «Как ребенку не потеряться в мире информации», обмен «родительским опытом», занятие «Информация – это мир вокруг нас». У родителей сформировалось четкое представление о том, как важно быть для ребенка образцом во взаимодействии с миром информации (уметь формулировать свою информационную потребность и выражать ее словесно; знать основные алгоритмы поиска информации в зависимости от вида информационного запроса; умение извлекать информацию из источника и т. д.). Очень важно задумываться над тем, из каких источников дети получают знания, контролировать качество этих источников, помогать ребенку не потеряться в огромном мире разнообразной информации. Родители осознали необходимость использования определенных ресурсов современной информационной среды в процессе развития информационной грамотности своего ребенка.

Очевидным результатом формирующего эксперимента стала положительная динамика развития информационной грамотности старших

дошкольников, которую можно рассматривать показателем эффективности методики (задачи, содержание, формы, методы) развития информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством современной информационной среды, что нашло подтверждение в процессе проведения контрольного эксперимента. Показатели и уровни развития информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста характеризуются степенью освоения знаний о мире информации, овладения умениями взаимодействия с информацией разного рода, с агентами современной информационной среды, адекватностью, целенаправленностью, инициативностью и самостоятельностью их использования в поведении и деятельности при достижении результатов.

Вывод по второй главе

Нами была проведен констатирующий эксперимент с помощью различных методов и приемов: беседа «Информация – это мир вокруг нас», опрос «Информация – это мир вокруг нас», игра « Запрещенные цвета», игра «Что? Где? Когда?», игра « Радио». Где мы выявляли: желание получать новую информацию, готовность к преодолению трудностей в получении информации, Результаты констатирующего эксперимента показали, что у исследуемых выявлен низкий уровень информационной грамотности.

Нами подобраны такие приемы и методы по формированию информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста: беседы, опрос, компьютерные игра, дидактические игры для повышения уровня мотивации и умение использовать новую информацию, что позволило реализовать формирующий этап в опытно-поисковой работе по психолого – педагогическим условиям формирования информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста. Для повышения педагогической культуры родителей мы разработали занятия с вовлечением их в образовательную деятельность ДОО. При соблюдении психолого – педагогических условий ,а так же при вовлечении взрослых со стороны детей

будет присутствовать постоянный интерес и проявляться познавательная любознательность в обучении и воспитании. При проведении контрольного этапа нашей работы было отмечено положительная динамика изменений информационной грамотности детей.

Таким образом ребенок может самостоятельно искать информацию, применять ее в своей деятельности(познавательной, творческой, образовательной и т.д.). Получать помощь со стороны взрослых для ее ,толкования, сбора, хранения и использования. Тем самым, вовлекая их в свой мир познания, что должно реализовываться при сохранении интересов ребенка, его предпочтений без ущемления прав и сохранения его физического и психического здоровья.

Заключение

Мы вступили в XXI век, в котором тот, кто владеет информацией, владеет миром. Развитие информационной грамотности личности – важнейшая часть формирования общей культуры человека.

В современных условиях информатизации общества происходит реформа системы непрерывного образования. Одной из важнейших задач этой реформы является развитие информационной грамотности личности как составной части образования и воспитания .

Мы считаем, что наиболее эффективными для формирования элементов информационной грамотности дошкольников являются современные цифровые и интерактивные средства, а также информационно–коммуникативные технологии. Важно показать как грамотно и безопасно использовать современные инструменты, и какие дополнительные возможности они дают для творчества. В процессе работы у ребенка будут развиваться такие умения и навыки, которые необходимы любому современному человеку. К таким умениям и навыкам относятся: умение планировать структуру действий, умение строить информационные модели, умение организовывать поиск информации, дисциплина и структурированность языковых средств коммуникаций, формируется привычка своевременного обращения к компьютеру и умение применять ИКТ в образовательном процессе с вовлечением родителей и с помощью педагогов ДОУ.

Ребенок XX-XXI века живет в медиатизированном пространстве, которое составляет его новую среду обитания, реальность современной культуры. Средства массовой коммуникации, новые технологии - (мультимедиа, аудиовизуальные средства коммуникации, синтезаторы и пр.) проникли во все сферы жизни. Медиа стали основным средством производства современной массовой культуры.

Доступность и широкая представленность разнообразных источников информации, невозможность, порой, проконтролировать и отследить негативность их воздействия могут приводить к отрицательным последствиям. Среди них: резкое снижение фантазии и творческой активности детей, повышение детской жестокости и агрессивности, неспособность к самоуглублению, к концентрации на каком-либо занятии, отсутствие заинтересованности делом и др. В результате, пресыщение информацией становится одним из важнейших факторов в формировании личностных характеристик ребёнка, среди которых немалую роль играют эстетические представления и ценности. Поэтому формирование информационной грамотности не может быть без включения взрослых в образовательном процессе и, по возможности, участие и присутствие в совместной деятельности. Ребенок в большей степени находится в поле зрения педагогов ДОО и поэтому нуждается в грамотной информации и умением ею пользоваться. Целью нашей работы было теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий формирования информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Агапов И.Г., Шишов С.Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования - образование в мире. - 2001. - № 4. - С. 8-19
2. Анохин, Е.В. Психолого-педагогические особенности деятельности детских разновозрастных объединений, Электронный ресурс. URL ресурса: <http://www.rada.kiev.ua/LIBRARY/new/>
3. Арон И.С. Основные факторы формирования личности дошкольника в особой социальной ситуации развития / И.С. Арон // Психолог в детском саду. - 2000. - 1. - С. 70 - 75.
4. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования(1984)
5. Ахаян А.А. и др.Зарубежный опыт развития информационной компетентности учащихся/А.А.Ахаян, О.А. Кизик//Письма в Эмиссия .Оффлайн(The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал.–Декабрь 2007, ART 1220. - СПб., 2007 - [Электронный ресурс]
6. Байденко, В.В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) Текст. /В.В. Байденко // Высшее образование в России. 2004 - № 11 - с. 3-13.
7. Беседина, И. А. Формирование социальной компетентности Электронный ресурс. / И.А. Беседина <http://muc.renet.ru/iornal/number9/besedina.shtml>
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте Текст. / Л.И.Божович. М.: Просвещение, 1968. - 192-193 с.
9. Большакова, А.И. Формирование компетентностного отношения дошкольников к себе Текст. /А.И. Большакова //Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. - №2. - 68-76с.
10. Бондаревская, Е.В., Кульневич, С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие Текст. / Е.В.

Бондаревская, С.В. Кульневич. - Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999.-С. 224.

11. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методические рекомендации Текст. / С.С. Бычкова.-М.:АРКТИ, 2003.-96с.

12. Венгер, А. Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности / А. Л. Венгер // Вопросы психологии. - 2001. - № 3. - С. 17-26.

13.Выготский, Л.С. Обучение и развитие детей в дошкольном возрасте Текст. / Л.С. Выготский // Умственное развитие в процессе обучения. -М.; Л, 1935. - С.135

14. Выготский Л. С. Воспитание дошкольника. Собр. сочинений. Т. 4 / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1984. С. 77

15.Гаврилушкина О.П. Комплект диагностических методик для изучения развития детей младшего дошкольного возраста. - М.: МГППУ, 2002.

16.Гаврилушкина О.П. Речевое общение как условие личностного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью//Коррекционное обучение как основа личностного развития аномального дошкольника./Под ред. Л.П. Носковой. М., 1989.

17.Гаврилушкина О.П. Социальное взаимодействие современных дошкольников и проблема инклюзивного и интегрированного обучения//Материалы городской межвузовской научно-практической конференции "Равные возможности - новые перспективы". М.:МГПУ, 2010.

18.Гаврилушкина О.П. Характеристика совместной деятельности дошкольников с нормальным и сниженным интеллектом//Коррекционно-логопедическая работа образовательных учреждений в условиях модернизации Российского образования. Владимир. 2007.

19.Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста//Вопросы психологии, 1985. №5.

20. Гендина Н.И. Информационная грамотность в контексте других видов грамотности: дайджест зарубежного опыта: По материалам докладов, представленных на 75-ой Генеральной конференции ИФЛА «Библиотеки создают будущее, основываясь на культурном наследии» / Н.И. Гендина . – 2009. – С.28-39

21. Гончарова Е. В. Компетентностный подход к развитию личности : Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Отв. Ред. Е.В. Гончарова. - Нижневартовск : Изд-во НГГУ, 2007. - 151 с.

22. Гордиевских Л.В. Актуальность проблемы социализации дошкольников - М., 2004.

23. Калинина Ю О., Н. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения Текст. / Н. Калинина // Психологическая наука и образование. - 2001 - №4. – с. 16.

24. Каргапольцева, Н.А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности. Монография Текст. /Н.А. Каргапольцева. М.: Педагогический вестник, 1999. - 184с.

25. Коблянская Е.В . Психологические аспекты социальной компетентности Диссертация канд. психол. наук. - СПб.: СПбГУ. -1995. - С. 210.

26. Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. Текст. /- М.: Просвещение, 1988. 189 с.

27. Краевский, В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах Текст. / В.В. Краевский, А.В. Хуторской// Педагогика. 2003. - N 2. - С. 3-10.

28. Куликовская И.Э. Развивающее воспитание ребенка в изменяющемся социокультурном пространстве (Глава монографии)// Современные образовательные технологии: психология и педагогика: монография/Под общ.ред. Е.В.Коротаевой, С.С.Чернова. – Книга 2. – Новосибирск: ЦРНС – Изд-во «СИБПРИНТ», 2008. – С.74-104.

29.Куликовская И.Э., Куликовский А.Е. Отношение ребенка к информации в контексте современных мегатрендов (Глава коллективной монографии)//Гуманитарные проблемы современности: человек и общество. Книга 9. – Новосибирск : ЦРНС , 2009.

30.Куницина, В.Н. Межличностное общение. Текст. / В.Н. Куницина. - Спб., 2001.-253 с.

31. Лисина М.И., Силвестру А. И. Психология самосознания дошкольников / М. И. Лисина, А. И. Силвестру. - Кишинев, 1983. - 110 с.

32. Люблинская А. А. Детская психология / А.А. Люблинская. - М.: Просвещение, 1971. С.213

33.Мудрик А.В. Социальное развитие личности / А.В. Мудрик. - М.: Просвещение, 1986.С. 114

34. Мухина, В. С. Возрастная психология: От рождения до юношеского возраста / В. С. Мухина. - М., 1994. - 256 с.

35. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду Текст. : принцип построения, советы, рекомендации / СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2006. С.16

36. Паршукова Г.Б. Информационная грамотность как фактор развития профессиональной компетенции / Г.Б. Паршукова // Технологии информационного общества – Интернет и совместное общество: Труды VIII Всероссийской объединенной конференции (Санкт-Петербург, 8-11 ноября 2005г.). – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2005. – С. 112-115.

37. Паршукова Г.Б Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография. /Г.Б. Паршукова – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. – 253с.

38. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. - М. : Педагогика-ПРЕСС,1999. - 440с.

39. Психологическая диагностика: учебник для вузов. / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. СПб. : Питер, 2006. - 652 с.

40. Психология и педагогика развития личности: монография. / Под ред. Е.Н. Шиянова (ответственный редактор), С.В. Бобрышова, О.И. Лепилкиной, В.А. Яшуткина. М.: Илекса, 2002. - 568 с.

41. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. М., 2002.

42. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности Текст. /И.С. Сергеев." СПб.: Питер, 2004.- 316с.

43. Сергеева Т.Ф. Методическая система реализации принципа преемственности между дошкольным образованием и начальной школой / Т.Ф. Сергеева, М.А. Биржева, Е.В. Сечкарева – Москва : Академия социального управления, 2006. – 56 с. – ISBN 5-7017-0878-0.

44. Смирнова, Е.О. Детская психология: учеб для вузов / Е.О. Смирнова. - М. : Владос, 2003. - 368 с.

45. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника /Г.А. Урунтаева. - М. : Академия, 2009. - 368 с.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Режим доступа :URL:<https://rg.ru//doshk-standart-dok.html>

47. Федеральный закон «О защите детей от информации , причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ(последняя редакция)

48. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. Доклад на выездном заседании президиума РАО в Н.Новгороде 19-

49. Фельдштейн Д.И. Развитие личности важнейший фактор социального прогресса Текст. /Д.И. Фельдштейн // Образовательная система «Школа 2100» - качественное образование для всех: сборник материалов. - М.: Ба-ласс, 2006. - С. 38-48.

50. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход. Текст. / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня, 2004 № 8. - с. 26-31

51. Шорохова, Е. В. Проблема «Я» и самосознание // Проблемы сознания. - М. : - 1966. - С.217-228.

52. Щедрина М.А. и др. Социологический анализ как элемент системы мониторинга информационного поведения пользователей / М.А.Щедрина, Н.В. Коксина // Науч. и техн. б-ки. -2007.-№8. – С.32-38

53. Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М. : Академия, 2004. -460 с. Л., 1935. -135 с.

54. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. - М. : Академия. - 2007. - 387 с.

55. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. - 1971. - № 4. - С. 6-20.

56. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - М. : Владос, 1999. - 360 с.

57. Эльконин, Д.Б. Развитие личности ребенка-дошкольника // Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. - С.101-142.

58. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. - СПб. : Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. - 592 с.

59. American Library Association, C. (1989). American Library Association presidential committee on information literacy. Report No: ED 315 074, Retrieved from EBSCOhost. P.9.

60. Association of College and Research Libraries. (2015). Framework for Information Literacy for Higher Education. Association of College & Research Libraries (ACRL). Available at: <http://www.ala.org/acrl/standards/il-framework> [Accessed 4 May 2017].

61. Galvin, J. (2006). Information literacy and integrative learning. *College & Undergraduate Libraries*, 13(3). P. 2551.
62. Goldberg, L.R. (1992). The development of markers

Приложение

Критерий: Мотивационный.

Показатель: готовность к преодолению трудностей в получении информации.

Методика: Беседа «Информация – это мир вокруг нас».

Цель: Выявить готовность к преодолению трудностей в получении информации.

Ход проведения: Проводилась беседа с детьми на тему: «Информация – это мир вокруг нас» при помощи презентации.

При проведении беседы дети не внимательно слушали, часто отвлекались. Это свидетельствует к низкому уровню готовности к преодолению в получении информации.

Критерий: Мотивационный.

Показатель: готовность к преодолению трудностей в получении информации.

Методика: Опрос «Информация – это мир вокруг нас».

Цель: Выявить готовность к преодолению трудностей в получении информации.

Ход проведения: Проводилась беседа с детьми на тему: «Информация вокруг нас» при помощи презентации , а после проводился опрос на тему: «Информация вокруг нас».

Опрос на тему: «Информация – это мир вокруг нас»

1.Информация - это ...

2.Информацию человек начинает получать с ...

3. Общение людей связано с получением ...

4.Любая деятельность невозможна без обмена ...

5.Информацию человек получает когда ...

Обработка результатов:

Низкий уровень не смог правильно ни на один вопрос

Средний уровень ребенок ответил правильно на 2-3 вопроса.

Высокий уровень ребенок ответил правильно на 4-5 вопросов.

При ответе на вопросы Яромир, Мишель смогли ответить на два вопроса с подсказкой. Исраил, Полина(низкий уровень) при ответе на вопросы вообще не смогли ответить ни на один вопрос. Нурислам, Настя, Варя, Карина, Катя, Саша (средний уровень) смогли ответить, без подсказки на три вопроса.

При опросе « Информация это мир вокруг нас », нами было обнаружено, что ответить полностью на все вопросы никто не смог, 2 смогли ответить на 2 вопроса с подсказкой, 6 детей - ответили на четыре вопроса без подсказки, 2 вообще не ответили.

Критерий: Знаниевый.

Показатель: Знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации.

Методика: Игра « Запрещенные цвета »

Цель: Проверить способность передачи информации.

Оборудование: отсутствует

Ход проведения: Перед началом игры воспитатель рассказывает об истории игры, объясняет правила. На вопросы играющие должны отвечать быстро, ответ исправлять нельзя. За каждое запрещенное слово играющий платит воспитателю фант. Воспитатель может вести разговор одновременно с двумя играющими. Затем воспитатель собирает всех желающих игроков и объясняет:

Нам прислали сто рублей.

Что хотите, то купите.

Черный, белый не берите,

«Да» и «нет» не говорите!

После этого он задает детям разные вопросы, а сам старается, чтобы кто-то в разговоре произнес одно из запрещенных слов: «Что продается в

булочной?» «Хлеб». «Какой?» Ребенок должен вовремя сообразить, что нельзя отвечать: «Черный и белый». Надо придумать другой ответ: мягкий, свежий и пр. «А какой хлеб ты больше любишь, черный или белый?» - «Всякий» и т. д. Тот, кто произнес запрещенное слово, отдает воспитателю фант. В конце игры подсчитывается, сколько фантов осталось у каждого ребенка. В начале игры каждому ребенку выдавалось по 6 фантов.

Обработка результатов:

Низкий уровень - у ребенка осталось меньше 3-х фантов.

Средний уровень - у ребенка осталось от 4 до 6 фантов.

Высокий уровень - ребенок сохранил все фанты.

При игре нами было выявлено: Полина ни одного фанта, Израил, Мишель (низкий уровень) у них осталось по 1 фанту. Яромир, Настя, Варя, Катя (средний уровень) у них осталось по 4 фанта. Самый лучший результат показал Нурислам, Карина, Саша у них осталось по 5 фантов.

С помощью игры было выявлено, что: сохранить все фанты не смог ни один ребенок, 3 детей сохранили 5 фантов, 4 детей сохранили 4 фанта, 1 ребенок не сохранил ни одного, 2 детей сохранили по 1 фанту.

Критерий: Деятельностный.

Показатель: Умение осуществлять поиск и анализ информации.

Методика: Практическое задание в сочетании с элементами беседы.

Цель: Воспитание интереса к спорту, закрепление знаний детей о видах спорта и спортивном инвентаре, развитие умения соотносить вид спорта и предметы.

Оборудование: Большие картинки, на которых изображены спортивные сюжеты (игры в хоккей, футбол, волейбол, художественная гимнастика, гребля, фигурное катание и пр.), картинки, на которых изображен спортивный инвентарь (обруч, лента, футбольный мяч, клюшка, шайба, ракетка, коньки, весла).

Ход проведения: Воспитатель рассматривает с детьми картинки, беседует с ними, уточняет их знания. Затем, раздав детям картинки,

воспитатель предлагает им подобрать нужные предметы для каждого спортсмена. Воспитатель обращает внимание детей на предметы, которые изображены на других картинках: «А теперь послушайте правила игры. По сигналу (свистку) вы найдете и положите к картинке, где нарисован один вид спорта, картинки с теми предметами, которые нужны этим спортсменам. Будьте внимательны!» Воспитатель дает сигнал. После того как все предметы положены к соответствующим картинкам, воспитатель проверяет, нет ли ошибки.

Обработка результатов:

Низкий уровень - правильно сложил от 1 - 4 пар.

Средний уровень - правильно сложил от 5 - 10 пар.

Высокий уровень - правильно сложил все пары.

При выполнении этой игры нами было выявлено, что Исраил (низкий уровень) правильно сложил 2 пары. Полина сложила правильно 4 пары. Варя (средний уровень) правильно сложила 8 пар.

С помощью выполнения этой игры было выявлено, что: правильно сложить все пары не удалось никому, 1 - ребенок правильно сложил 4 пары, 4 -детей правильно сложили от 6 - 8 пар, 5 -детей сложили от 1-3 пар.

Критерий: Деятельностный.

Показатель: Умение делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию

Методика: Игра « Радио»

Цель: Активизация речи и воображения детей, развитие наблюдательности, внимания; рассказ о характерных особенностях в поведении, одежде детей своей группы.

Оборудование: Отсутствует.

Ход проведения: Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Сегодня мы будем играть в новую игру, называется она "Радио". Знаете ли вы, как называют человека, который говорит по радио? Правильно, его называют диктором. Сегодня по радио диктор будет разыскивать детей нашей группы.

Он будет кого-нибудь описывать, а мы по его рассказу узнаем, кто же потерялся. Сначала я буду диктором, слушайте. "Внимание! Внимание! Потерялась девочка. На ней белый свитер, синие брючки, в косичках белые ленты. Она хорошо поет песни, дружит с Машей. Кто знает эту девочку?"» Так воспитатель начинает игру, показывая детям пример описания. Дети называют девочку из своей группы. «А теперь диктором будет кто-нибудь из вас», - говорит воспитатель. Нового диктора выбирают при помощи считалочки. Если диктор дал такое описание, что дети не смогли узнать товарища, все хором отвечают: «Нет, такой девочки (или мальчика) у нас».

Обработка результатов:

Низкий уровень - ребенок дал такое описание, что дети не смогли узнать товарища.

Средний уровень - ребенок дал такое описание, что дети угадали.

Высокий уровень - ребенок дал такое описание, что дети сразу же отгадали.

При описании товарища нами было выявлено, что Полина (низкий уровень) не правильно описала и дети не смогли отгадать. Яромир (средний уровень) описал правильно, но дети ни сразу отгадали.

С помощью игры «Радио»; было выявлено, что: ребенок дал правильное описание, что дети сразу же отгадали не удалось никому, 7 детей дали такое описание, что дети догадались, 3 детей дали такое описание, что дети не смогли угадать.

Критерий: Мотивационный.

Показатель: Готовность к преодолению трудностей в получении информации.

Методика: Беседа: « Что такое информация, зачем она нужна?»

Цель: Дать общее представление об информации формулировать определение «информация» показать основные виды информации.

Оборудование: Презентация, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

Ход

Рассказать детям что такое « информация» и зачем она нужна с помощью презентации.

Критерий: Мотивационный.

Показатель: Готовность к преодолению трудностей в получении информации.

Методика: Системный подход 9-и экранник на тему: Компьютер.

Цель: Узнать о готовности к преодолению трудностей.

Оборудование: Презентация, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

Ход

Использование 9 экранной схемы системного мышления позволяет систематизировать, углублять и закреплять представление детей об объектах окружающего мира. Любой объект может быть рассмотрен через 9 экранную схему как самостоятельная система в едином мире. Цифрами обозначен рекомендуемый порядок открытие экранчиков, на которых схематично обозначены рассматриваемые понятие, беседы с детьми строятся на основе строго порядка вопросов.

Критерий: Знаниевый.

Показатель: Знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации

Методика: Занятие на тему: «Путешествие в прошлое телефона»

Цель: Обогащение представлений детей о мире окружающих предметов и побуждение к совместной творческой деятельности на основе использования информации, полученной на занятии.

Оборудование: карточки с номерами служб экстренной помощи, телефонные аппараты, картинки с изображением телефонов, первобытных людей, материал для детских работ (белый лист бумаги, цветные геометрические фигуры, клей, клеенка, ножницы), образцы работ, ноутбук, телефон с записью.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие. Садитесь поудобнее на ковре и мы начнем.

II. Основная часть

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, вчера вечером случилось кое-что невероятное со мной. Мне вчера на мой номер телефона звонил Незнайка, мы с ним долго-долго разговаривали о разных вещах, он спрашивал у меня о вас, а я рассказывала, какие вы у меня хорошие и воспитанные ребята. Вот послушайте, что он мне говорил.

Голос Незнайки: Ваши ребята в детском саду правда очень послушные и все-все знают? А они знают какое сейчас время года? А какой месяц? А какое число и день недели? Они, наверное, не знают, имя и отчество своих родителей.

Воспитатель: Вот видишь, Незнайка, мои ребята все эти вещи знают. Незнайка, скажи нам, а что ты знаешь?

Голос Незнайки: Я знаю.... Я знаю, что я Незнайка, что живу в Цветочном городе и что у меня есть телефон, по которому сейчас звоню.

Воспитатель: А ты знаешь, как появился телефон?

Голос Незнайки: Знаю, я его в магазине купил.

Воспитатель: А как он в магазин попал?

Голос Незнайки: Его на заводе сделали.

Воспитатель: А кто его придумал ты знаешь? Разве телефоны всегда были?

Голос Незнайки: Вот этого я не знаю, я же все-таки Незнайка. А вы мне в этом поможете разобраться. Я бы хотел знать откуда взялись телефоны.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете для чего нужен телефон? Всегда ли были телефоны? Какими были телефоны раньше? Хотите об этом узнать? Поможем Незнайке в этом разобраться?

Ответы детей.

Критерий: Знаниевый.

Показатель: Знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации.

Методика: Детская игра: «Что, где, когда?»

Цель: Показать значимость выполнения правил дорожного движения, привлечь внимание детей к соблюдению правил движения на дорогах, воспитывать положительную привычку поведения в общественных местах.

Оборудование: Знаки по ПДД, картинки, плакаты, макет улицы, машины, наборы для игр, два мольберта, бумага, ручки или карандаши. Зал украшен знаками и плакатами, установлен светофор.

Ход игры

Воспитатель: Всем! Всем! Всем! Начинаем наш вечер для знатоков веселых и находчивых! Участвуют две команды «Знай-ка» и «Выполняй-ка». Поприветствуем их.

Воспитатель представляет жюри и оговаривает условия судейства.

Воспитатель: Город, в котором с тобой мы живём, можно по праву сравнить с букварем!

Азбукой улиц, проспектов дорог, город даёт нам всё время урок.

Вот она азбука над головой – знаки развешаны над головой.

Азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда.

Команды приветствуют друг друга.

Команда «Знай-ка».

Мы команде «Выполняй-ка» шлем наш пламенный привет.

И от всей души желаем знать всем правильный ответ.

Знать правила движения – большое достижение!

Команда «Выполняй-ка».

Мы пришли на вечер наш, будем не лениться,

На вопросы отвечать, петь и веселиться.

Мы соперникам своим громко говорим:

Будем правила движения выполнять без возражения!

Команды садятся на свои места.

Воспитатель: Заседание клуба знатоков начинается. А сейчас я вас проверю и игру для вас затею. Первый круг вертушка прошла и остановилась на первом задании.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья».

(если вы поступаете согласно правилам движения, то дружно отвечаете так «Это я...», а если нет – молчите).

Критерий: Знаниевый.

Показатель: Знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации.

Методика: Детская игра: «Магическое число три»

Цель: Активизировать познавательную деятельность

Ход игры

Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

Вопросы

1. Что можно купить? (Платье, костюм, брюки.)
2. Что можно варить? (Суп, варенье, компот)
3. Что можно читать? (Книги, журналы, объявления)
4. Чем можно рисовать? (Карандаши, фломастеры, мелки)
5. Что может летать? (Птица, самолет, воздушный шарик)
6. Что может плавать? (Рыба, лодка, человек)

Критерий: Знаниевый.

Показатель: Знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации.

Методика: Компьютерная онлайн игра: «Где мой домик?»

Цель: Ребенок учиться анализировать и выбирать правильный вариант ответа.

Ход игры

В этой игре нужно найти домик зверушке.

Выполняется в 2 этапа: ребенок анализирует, а потом выбирает правильный вариант.

Критерий: Знаниевый.

Показатель: Знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации.

Методика: Игра драматизация: « Компьютер - теремок »

Цель: Вызвать интерес детей к информатике и ИКТ, развивать творческие способности.

Оборудование: Картинки с изображением, тексты ролей.

Ход игры

Воспитатель: Жил да был на свете терем-корпусок – не низок не высок.

А звали его – СИСТЕМНЫЙ БЛОК.

Жили в нём умный - преумный и такой серьёзный ПРОЦЕССОР, который был прекрасным вычислителем и ПАМЯТЬ, которая хранила и запоминала всякую информацию. Жили они уединенно, ничего не ведая об окружающем мире. Вот однажды Бежала мимо мышка-кликушка.

Увидела она СИСТЕМНЫЙ БЛОК и спрашивает:

- Тук-тук – что за терем-теремок, кто в теремке живет?

Системный Блок. Я - СИСТЕМНЫЙ БЛОК.

Процессор. Я – ПРОЦЕССОР – Главный вычислитель.

Память. Я – ПАМЯТЬ – хранительница информации.

Вместе. А ты кто?

Мышка. Я - МЫШКА.

Умная, послушная,

К сыру равнодушная,

Кота не раздражаю,

Хозяев уважаю.

По коврику гуляю,

Хвостиком виляю,

Курсором управляю.

Буду здесь жить, корпус сторожить.

Можно к вам подключиться?

Процессор. Можно.

Воспитатель: Стали они вместе жить.

И снова кто-то стучит - тук-тук-бип-бип. Кто в тереме живёт?

Процессор. Я – ПРОЦЕССОР – Главный вычислитель.

Память. Я – ПАМЯТЬ – хранительница информации.

Мышка. Я – МЫШКА, по коврику гуляю, курсором управляю.

Вместе. А ты кто?

Критерий: Деятельностный.

Показатель: Умение осуществлять поиск и анализ информации.

Методика: Детская игра « Расскажи о предмете»

Цель: Научиться находить и анализировать информацию, научиться делать выводы интегрировать и синтезировать информацию.

Оборудование: картинки с изображениями.

Ход игры

Детей посадить на ковёр кружком. И объявим, что сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования так, как это делают взрослые учёные. Для этого предложим им заготовленные карточки с различными изображениями – темами исследований. Дети вытягивают себе по карточке. Воспитатель объясняет детям, что их задача – подготовить сообщение, доклад. Но чтобы это сделать, надо собрать всю доступную информацию и обработать её. Чтобы собрать нужную информацию нужно подумать или спросить у взрослого человека. А потом по очереди в кругу рассказать об этом предмете.

В работе по формированию информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста нами подобраны такие приемы и методы:

1) Беседа на тему: « Что такое информация, зачем она нужна?». Где должны познакомить с предметом обучения: рассказать о роли информации в жизни человека; дать общее представление об информации формулировать определение «информация», показать основные виды информации.

2) Системный подход 9-и экранник на тему: Компьютер. Позволяет систематизировать, углублять и закреплять представление детей об объектах окружающего мира.

3) Занятие на тему: «Путешествие в прошлое телефона». Обогащение представлений детей о мире окружающих предметов и побуждение к совместной творческой деятельности на основе использования информации, полученной на занятии.

4) Детская игра: « Что, где, когда?». Показать значимость выполнения правил дорожного движения, привлечь внимание детей к соблюдению правил движения на дорогах, воспитывать положительную привычку поведения в общественных местах.

5) Детская игра: «Магическое число три». Активизировать познавательную деятельность детей.

6) Компьютерная онлайн игра: « Где мой домик?». Ребенок учиться анализировать и выбирать правильный вариант ответа.

7) Игра драматизация: « Компьютер - теремок ». Вызвать интерес детей к информатике и ИКТ, развивать творческие способности.

8) Детская игра «Расскажи о предмете». Научить находить и анализировать информацию, научить делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию.

