



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

Психолого-педагогические условия воспитания детей раннего возраста

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность
программы бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований

65,26 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/ не рекомендована

« 22 » мая 2019 г.
зав. кафедрой Пч ПД
(название кафедры)

ФИО

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-502-097-5-1
Катиркина Ольга Владимировна

Научный руководитель:

Батенова Юлия Валерьевна,
к.псих.н., доцент

Челябинск
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты воспитания и обучения детей раннего возраста в дошкольном учреждении.....	6
1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста.....	6
1.2. Анализ подходов к организации воспитания детей раннего возраста.....	18
1.3. Психолого-педагогические условия воспитания детей раннего возраста.....	22
Вывод по первой главе.....	30
Глава 2. Эмпирическое исследование психолого-педагогических условий воспитания детей раннего возраста.....	31
2.1. Изучение психолого-педагогических условий воспитания детей раннего возраста.....	31
2.2. Реализация психолого-педагогических условий воспитания детей раннего возраста.....	58
2.3. Анализ результатов исследования.....	65
Выводы по второй главе.....	66
Заключение.....	68
Список литературы.....	70
Приложение.....	76

Введение

Актуальность. Ранний возраст является одним из наиболее значимых периодов в развитии ребенка, так как в это время закладывается фундамент для всего последующего развития, темпы развития всех умений и способностей в этом возрасте очень быстрые. У ребенка происходит развитие навыков прямохождения, самообслуживания, гигиены, активно формируются сенсорные эталоны, активно развивается речь, игровая деятельность. От того, насколько благоприятны условия воспитания ребенка в раннем возрасте, во многом зависит его дальнейшее развитие.

Развитие ребенка раннего возраста во многом зависит от условий семейного воспитания, так как в современных условиях большинство детей поступает в дошкольные образовательные учреждения в возрасте 3 лет, то есть, младшего дошкольного возраста, а дети раннего возраста могут посещать ясли или группы кратковременного пребывания. Но если раньше ясельные группы были практически во всех советских детских садах, то сейчас эта практика мало распространена. Отсюда вытекает несколько проблем теоретического и методического характера.

Во-первых, основная часть методических разработок, программ и пособий ориентированы на организацию воспитания детей, начиная с младшего дошкольного возраста, периоду раннего детства уделено сравнительно мало внимания.

Во-вторых, решающее значение в развитии ребенка раннего возраста играют родители, уровень их психолого-педагогической компетентности. Этому аспекту в научной и методической литературе также уделено мало внимания.

В-третьих, существует проблема организации системы взаимодействия ДОО и семей с детьми раннего возраста, определения форм педагогического просвещения родителей, места ДОО в системе воспитания.

Проблема исследования: каковы психолого-педагогические условия воспитания детей раннего возраста?

Изучение проблемы влияния родителей на развитие личности отражено в работах отечественных психологов и психотерапевтов: А.А. Бодалева, Е.Б. Волосовой, Т.Д. Марцинковской, А. Спиваковской, В. Юстицкиса и зарубежных исследователей И. Масару, В. Сатир, Д. Стайнер, Г.Г. Хоментausкаса, Э. Эриксона и др. Проблема психолого-педагогической компетентности родителей интенсивно разрабатывалась в трудах Л.С. Богачевой, Е.Л. Горловой, О.А. Зверевой, С.А. Козловой, В.В. Селиной и др. Психическое развитие детей раннего возраста изучалось в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, В.Н. Колюцкого, М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой, Д.Б. Эльконина и др.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически проверить эффективность психолого-педагогических условий воспитания детей раннего возраста.

Объект исследования: процесс воспитания детей раннего возраста

Предмет исследования: психолого-педагогические условия воспитания детей раннего возраста.

Гипотеза исследования: процесс воспитания детей раннего возраста в группах кратковременного содержания будет осуществляться эффективней при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- создание предметно-развивающей среды;
- психолого-педагогическая компетентность родителей.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ изучений проблемы психолого-педагогических условий воспитания детей раннего возраста
2. Определить и охарактеризовать психолого-педагогические условия воспитания детей раннего возраста.
3. Апробировать психолого-педагогические условия воспитания детей раннего возраста

4. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ и обобщение литературы по теме работы, нормативных и инструктивно-методических материалов моделирование; сравнение.

Эмпирические методы: наблюдение, опрос, экспериментирование.

Методики: наблюдение, сбор анамнеза, комплексная диагностика развития ребенка раннего возраста Стребелевой Е.А.

База исследования: эксперимент проводился в условиях д/с, ГКП (группа кратковременного пребывания). Участвовало пять семей, воспитывающих детей раннего возраста (4 мальчика и 1 девочка).

Теоретическая и методологическая база исследования: фундаментальные работы А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина; концепция возрастного развития ребенка раннего возраста Е.А. Стребелевой.

Практическая значимость исследования: материалы исследования могут быть использованы при разработке системы работы с семьями детей раннего возраста, посещающих группы кратковременного пребывания.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Глава 1. Теоретические аспекты воспитания и обучения детей раннего возраста в дошкольном учреждении

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста

В дошкольной педагогике ранний возраст является чрезвычайно важным и ответственным периодом психического развития ребенка. Это тот возраст, когда все впервые, все только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. Возрастные границы раннего детства - от 1 года до 3 лет. Особая значимость этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя основными приобретениями жизни ребенка: прямохождение, речевое общение и деятельность субъекта [30, с.28].

С.Ю. Мещерякова отмечает, что в первые три года жизни закладываются важнейшие и фундаментальные способности человека - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к окружающим, сосредоточенность и настойчивость, воображение, творческое отношение и многие другие. Все это не происходит само по себе, но требует обязательного участия взрослого человека с использованием соответствующих возрасту форм деятельности [2, с.144].

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребенка и взрослого становится усвоение культурных способов использования объектов. Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество более не ограничивается прямой помощью или демонстрацией предметов. Сейчас нужна одновременная, совместная, практическая деятельность с взрослым - реализация одного и того же. В ходе такого сотрудничества ребенок получает внимание взрослого, и его участие в действиях ребенка и, главное - новые, адекватные способы действия с предметами [26, с.56].

А.В. Запорожец, изучая вопросы психологии ребенка дошкольного возраста, пишет, что в раннем возрасте манипуляции с детскими объектами становятся специфическими. Копируя движения взрослого с конкретными предметами, ребенок начинает переносить усвоенные схемы действия на другие предметы и ситуации. На втором году жизни происходит интенсивное овладение предметами действия. Раннее детство – это период формирования первичных форм зрительного и эффективного мышления, возникающих в процессе изменения мануальных операций на предмет. При разработке инструментальных действий в предметах выделяются наиболее значимые и общие черты, что приводит к формированию у детей раннего возраста обобщений, приобретающих характер понятий [30, с.80].

В совместной деятельности ребенка и взрослого последний выполняет сразу несколько функций: во-первых, дает ребенку смысл действий с предметом, его общественную функцию; во-вторых, взрослый организует действия и движения ребенка, передает ему технические приемы действий; в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребенка. Так, благодаря сотрудничеству с взрослым, ребенок учится пользоваться предметами быта и играть игрушками [15, с.22].

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие в возрастной психологии решается в новом виде деятельности, который рождается в раннем возрасте, а именно в предметной деятельности, направленной на усвоение социально развитых методов действия с объектами [57, с.234].

М.И. Лисина указывает на то, что в раннем возрасте организацией предметной деятельности становится общение. Оно перестает быть деятельностью в собственном смысле слова, так как мотив перемещается от взрослого на социальный объект. Общение здесь выступает как средство

осуществления предметной деятельности, как орудие для овладения социальными способами использования предметов. Несмотря на то, что общение перестает быть ведущей деятельностью в раннем возрасте, оно продолжает очень интенсивно развиваться и становится речью. Общение, связанное с субъектом действия, может быть не только эмоциональным. Оно опосредовано словом, которое имеет осмысленное родство [цит. по 31, с.56].

Новая социальная ситуация развития соответствует новому типу ведущей деятельности ребенка – субъектной деятельности. Субъектная деятельность является ведущей, потому что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребенка, и, прежде всего, в предметной деятельности ребенка происходит развитие восприятия, определяющего поведение и сознание детей раннего возраста. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, то есть восприятия знакомых предметов. Мышление ребенка раннего возраста непосредственное. Ребенок устанавливает связи между воспринимаемыми объектами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия [49, с.29].

Л.И. Божович пишет, что все переживания ребенка в этот возрастной период также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Мышление маленького ребенка, которое принимает примерную форму внешнего действия, называется визуально эффективным. Малыши активно используют наглядно-действенное мышление для обнаружения и открытия различных соотношений вещей и явлений окружающего мира.

Настойчивое воспроизведение одних и тех же простых действий и получение ожидаемого эффекта (открывание и закрывание коробочек, извлечение звуков из звучащих игрушек, сравнение разных предметов, действия одних предметов на другие и т.д.) дают малышу чрезвычайно важный чувственный опыт, который является основой более сложных форм мышления [6, с.305].

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических

задач, но и в эмоциональной вовлеченности в такое экспериментирование, в настойчивости в достижении результатов и в удовольствии, которое ребенок получает от своей исследовательской деятельности. Это познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции – интерес, любопытство, удивление, радость открытия [52, с.44].

Одним из главных событий в развитии ребенка раннего возраста является овладение речью. Ситуация, в которой происходит речь, не ограничивается непосредственным воспроизведением речевых звуков, а подлежит сотрудничеству ребенка с взрослыми. В раннем возрасте быстро растет пассивный словарь – количество понимаемых слов. К 2-ум годам ребенок понимает почти все слова, которые произносит взрослый. К этому времени ребенок начинает понимать и объяснения взрослого (инструкции) относительно совместных действий [26, с.38].

По мнению Т.Д. Марцинковской, каждое слово должно стоять за то, за что оно стоит, то есть его ценность является объектом. Если такого предмета нет, то первые слова могут не появиться, сколько бы родители не разговаривали с ребенком, и как бы хорошо он ни воспроизводил свои слова. В том случае, если ребенок увлекается игрой с предметами, но предпочитает делать это в одиночку, активные слова ребенка также задерживаются: ему не нужно называть предмет, спрашивать у кого-то или выражать свои впечатления. Необходимость и потребность говорить предполагает два основных условия: необходимость общения с взрослым и необходимость назвать предмет. Только ситуация предметного сотрудничества ребенка с взрослым создает необходимость назвать предмет, а потом сказать свое слово [35, с.98].

Первые активные слова ребенка появляются во второй половине второго года жизни. В середине второго года жизни происходит «речевой взрыв», который проявляется в резком увеличении словаря и повышенном интересе ребенка к речи.

Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребенка. Дети третьего года жизни уже могут слушать и понимать не только адресованную им речь, но и слушать слова, которые им не адресованы. Они уже понимают содержание простых сказок и стихов, и любят слушать их в исполнении взрослых. Они легко запоминают небольшие стихотворения и сказки и воспроизводят их. Они уже пытаются рассказать взрослым о своем опыте и о тех предметах, которые находятся не в непосредственной близости. Это явный признак того, что речь начинает отделяться от наглядной ситуации и становится самостоятельным средством общения и мышления ребенка [26, с.46].

Развитие психических функций неотделимо от развития эмоционально-потребностей сферы ребенка. Доминирующее в раннем возрасте восприятие аффективно окрашено. Ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает. Развитие эмоционально-потребностей сферы тесно связано с зарождающимся в этот период самосознанием и первой самооценкой, то есть осознание не только своего «Я», но того, что «Я хороший». Это чисто эмоциональное образование основывается на потребности ребенка в эмоциональной безопасности принятия, поэтому самооценка детей раннего возраста всегда максимально завышена [52, с.46].

Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Необходимость общения со сверстником развивается на третьем году жизни и имеет специфическое содержание, которое, несмотря на свою внешнюю простоту, не вписывается в привычные рамки общения между взрослыми или ребенком с взрослым.

Общение маленьких детей можно назвать эмоционально-практическим взаимодействием. Основными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность детского восприятия, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнера [49, с.113].

Серьезные успехи ребенка в содержательных действиях, в развитии речи, в игре и в других сферах его деятельности, достигнутые в раннем детстве, качественно меняют все его поведение. К концу раннего детства стремительно растет тенденция к самостоятельности ребенка, желание действовать независимо от взрослых и без них. К концу раннего возраста, она находит выражение в словах: «Я сам», которые свидетельствуют не только о признаках самостоятельности, взросления ребенка, но и признаках кризиса 3-х лет [30, с.46].

Кризис трех лет относится к числу острых. Ребенок впадает в ярость, неуправляем. Поведение почти не поддается коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребенка. Симптомы называют семизвездием кризиса 3 лет.

1. Негативизм – реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идет от взрослых. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию.

2. Упрямство – ребенок настаивает на чем-то не потому, что хочет, а потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением. По сути, ребенок требует, чтобы окружающие считались с ним как с личностью.

3. Строптивость – она безлична, направлена против норм воспитания, образа жизни, который сложился до 3-х лет.

4. Своеволие – стремится все делать сам. Это тенденция к самостоятельности. Подавить ее, значит породить у ребенка сомнение в собственных силах и возможностях.

5. Протест-бунт – ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними.

6. Симптом обесценивания – проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.

7. Деспотизм – ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. Он изыскивает тысячи способов, чтобы проявить свою власть над

другими. По сути – это стремление вернуться к тому блаженному состоянию младенчества, когда каждое его желание исполнялось. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность [35, с.38].

По мнению Кулагиной И.Ю. и В.Н. Колюцкого, причины кризиса 3-х лет в сфере межличностных отношений между ребенком и взрослым. В этот возрастной период ослабевает непосредственное единство жизни ребенка с взрослым, что проявляется в их определенном разделении. В результате впервые в мире детской жизни взрослый оказывается в изоляции. Взрослый становится образцом для ребенка не только объективно, но и субъективно. Перед ребенком впервые открывается мир взрослой жизни. У ребенка есть желание познавать этот мир, что проявляется в тенденциях сознательного участия ребенка в жизни взрослых [26, с.68].

Большое значение имеет игра. Игра является универсальной формой деятельности, подлинной социальной практикой ребенка, его реальной жизнью в обществе сверстников. Поэтому проблема использования игры в целях всестороннего развития ребенка, формирования его положительных личностных качеств и социализации как члена сообщества людей очень актуальна уже с раннего детства.

Для зарождения игры сензитивным периодом является именно ранний возраст. В это время создаются условия для зарождения особого вида детской деятельности, которую Галигузова Л. Н. называет процессуальной игрой. В ее основе лежат предметные действия, которые осваивает ребенок, а также стремление подражать действиям взрослых, которые он наблюдает в повседневной жизни. В этих играх ребенок чаще всего отражает ситуации, знакомые ему по собственному опыту, а также то, о чем он узнает из книжек и детских фильмов, перенося реальные бытовые действия на игрушечные персонажи (кукол, зайчат, собачек и пр.). То есть, малыш обыгрывает доступные его пониманию сюжеты.

Зворыгина Е. В. называет такую игру сюжетно - отобразительной. Смирнова Е. О. и Рябкова И. А. отмечают, что процессуальная игра

характеризуется отсутствием ролевого взаимодействия. При этом мнимая ситуация может отражать элементы отношений, например, девочка «понарошку» обижается на куклу.

Таким образом, структура процессуальной игры состоит из следующих элементов: предметы и / или игровые взаимодействия с отсутствием роли. Процессуальная игра является событийной, то есть такой сюжетной игрой, в которой ребенок участвует с позиции реального Я и действует от своего имени. В то же время, он может «общаться» с куклой, использовать предметы – заместители и существовать в воображаемом пространстве.

Развитие процессуальной (или сюжетно-отобразительной) игры происходит в несколько этапов. В начале второго года жизни ребенок воспринимает сюжетные игрушки также, как и любой другой предмет, с которым можно совершать манипуляции: кроха перекладывает игрушки с места на место, бросает их, грызет, стучит ими, и т. д., то есть изучает их физические свойства. Если взрослые учат малыша, как можно играть с такими игрушками, то ребенок начинает усваивать игровое назначение предметов: вместе со взрослым кормит куклу, укладывает ее спать, купает.

Сначала ребенок играет с небольшим количеством игрушек, чаще всего с теми, действия с которыми ему показал взрослый. Постепенно число игрушек, которые использует малыш, увеличивается, возникает перенос действий с одного предмета на другой похожий. Так, если годовалая кроха укладывает спать только куклу, то, подрастая, ребенок начинает убаюкивать спать и другие игрушки, которые есть в наличии. Так появляются обобщенные действия.

Растет интерес малыша к играм с сюжетными игрушками, увеличивается число игровых сюжетов. Ребенок начинает играть и по собственному побуждению, а не только по инициативе взрослых. В этом возрасте он действует в основном с реалистическими игрушками, то есть с теми, которые схожи с реальными предметами (например, поит куклу из чашки, но не может «угостить» ее воображаемым пирожным).

Пока еще только с помощью взрослого малыш может заменять отсутствующие предметы другими - путем подражания (например, кормить куклу кубиком вместо хлеба, палочкой вместо ложки). Самостоятельная игра ребенка в этом возрасте кратковременна (3 – 10 мин.), игровые действия хаотичны, их последовательность случайна, они часто переплетаются с манипуляциями. Однако, если взрослые уделяют особое внимание организации сюжетных игр ребенка, то уже к концу второго года жизни у него развивается достаточно выраженный интерес к игре, игровые действия постепенно теряют исключительно подражательный характер, они становятся все более развернутыми и разнообразными.

Воображаемые действия с отсутствующими предметами в игре занимают все большее место (например, ребенок подносит пустую ладошку ко рту куклы или помешивает в пустой кастрюльке «суп»).

На третьем году жизни ребенка процессуальная игра достигает своего расцвета. Увеличивается ее продолжительность, обогащается эмоциональная окраска, игра становится все более самостоятельной. Теперь участие взрослого в игре не так важно: игрушки сами начинают побуждать ребенка к игре. Разрозненные игровые действия сменяются последовательной и самостоятельной «проработкой» выбранного сюжета, включающего множество разнообразных действий. Продолжительность игры увеличивается, и малыш может, не отвлекаясь, играть уже до 30 - 40 мин.

Как отмечают Галигузова Л. Н., Зворыгина Е. В., характерной чертой свободной сюжетно – ообразительной игры на рубеже второго – третьего года жизни является стремление многократно повторять те или иные игровые действия. Внимательно наблюдая за ребенком, можно понять, что его действия «вариативны», а не «трафаретны» (Зворыгина Е. В.).

Например, ребенок может положить куклу в кровать, укрыть ее одеялом, затем снова поднять ее с кровати и вновь укрыть и. т. д. Такую «повторяемость» (Зворыгина Е. В.) действий и отображаемого сюжета психологи считают закономерной и объясняют тем, что опыт,

зафиксированный данным способом, становится «достоянием индивидуального опыта ребенка, то есть, он присваивает общественно – исторический опыт» [цит. по 4, с.110].

По сравнению с предыдущим периодом резко увеличивается количество замещающих действий. Если на втором году жизни малыш подражал взрослому, используя предметы – заместители, то теперь ребенок способен придумывать собственные замещения, при этом проявляя большую изобретательность и настоящее творчество. Например, одна и та же палочка может стать ложкой, пистолетом, ключом, молотком; шарик – конфетой, картошкой, яблоком, и т. п.

Использование замещений одних предметов другими позволяет значительно расширить рамки одного или нескольких хорошо знакомых ребенку сюжетов. Более того, ребенок в этом возрасте способен придумать свой собственный сюжет, построив его только на одних замещениях, преодолев тем самым ход игры, навязываемый сюжетными игрушками. На протяжении всего раннего возраста происходит подготовка ребенка к принятию на себя той или иной роли в игре. Подражая действиям взрослого, ребенок сначала не осознает, что он играет какую – то роль. Малыш не называет себя или куклу именем персонажа, хотя реально действует, как мама, водитель или врач. Такая игра получила название «роль в действии».

К трем годам у малыша постепенно формируется ролевое поведение в полном смысле этого слова, которое предполагает сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью. Ребенок начинает называть себя мамой, папой, тетей, продавцом; куклу – дочкой или сыном и т. д.

Таким образом, игра по форме остается прежней, но ее содержание существенно меняется: индивидуально играющий малыш осуществляет предметно – опосредованные действия уже направленно, как бы в ситуации общения. Своевременное принятие ребенком роли, также, как и все основные приобретения раннего возраста, зависит от взрослого. Если родители и

воспитатели не проводят соответствующей педагогической работы, ролевое поведение формируется значительно позже.

Как отмечают Галигузова Л. Н., Зворыгина Е. В., Репина Т. А., Смирнова Е. О., при своевременном формировании сюжетной игры дети третьего года жизни начинают играть вдвоем, иногда втроем, вступают в ролевое взаимодействие (например, один катает другого на машинке, «лечит» больного). Малыши учатся вместе решать игровые задачи, ищут необходимые игрушки, договариваются (например, кто будет лечить, а кто будет «больным»). Когда дети приобретают умение играть в воображаемом плане, возрастает взаимопонимание их с воспитателем, но, самое главное, между сверстниками, что создает устойчивый эмоционально – положительный климат в коллективе. Такая ситуация способствует возникновению между детьми избирательных привязанностей. Первые совместные игры воспитывают в детях чувство коллективизма, дружбу. Менджерицкая Д. В. подчеркивает: «играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах» [цит. по 5, с.8].

В связи с обобщением и усложнением игрового действия создаются благоприятные предпосылки для развития речи. Малыши учатся общаться: обращаться с просьбой, предложением к товарищам, согласовывать свои действия с другими, обмениваться игрушками, помогать друг другу.

Усова А. П., изучая влияние игры на развитие ребенка, отмечает такое личностное качество, как «общественность», которое, по ее мнению, формируется и проявляется в обществе детей и является «продуктом самой жизни среди детей», характеризуется способностью входить в общество играющих. [цит. по 4, с.123].

Короткова Н. А. и Михайленко Н. Я. также считают, что игра оказывает большое влияние на развитие у детей способности взаимодействовать с другими людьми. Во – первых, как отмечают авторы, воссоздавая в игре взаимодействие взрослых, ребенок осваивает правила этого взаимодействия, во – вторых, в совместной игре со сверстниками он

приобретает опыт взаимопонимания, учится пояснять свои действия и намерения, согласовывать их с другими детьми.

Исследования Гостюхиной О. М. подтверждают положительное влияние игры на формирование социальных умений: у большинства детей возрастает интерес к сверстнику, становятся устойчивыми проявляемые ранее социальные умения, появляются и некоторые новые положительные формы общения.

Репина Т. А. отмечает, что социальные умения имеют важное значение в игре, благотворно влияют на развитие совместной игры, «обеспечивая не просто стабильность игрового объединения, а именно создание и сохранение общности играющих детей». «Экспрессивно – оценочные» акты общения, по ее мнению, способствуют созданию определенного эмоционального настроения участников игры: ребенок оценивает сверстника, себя, совместные действия, игровые события, игрушки; обращается к сверстнику за оценкой; сообщает о своем эмоциональном состоянии, настроении, вызванном событиями или участниками игры, игровыми персонажами [цит. по 7, с.21].

Таким образом, на основе анализа психолого – педагогической литературы, можно сделать вывод, что в процессе игры, начиная уже с игр детей раннего возраста, происходит формирование у них социальных умений. И, в то же время, отсутствие необходимых социальных умений приводит к низкой эффективности общения в игре. То есть, социальные умения и процесс игры оказывают взаимное влияние.

Сюжетно-отобразительная или процессуальная игра является важным этапом развития ребенка к переходу на следующую ступень, где ведущей деятельностью становится сюжетно – ролевая игра. В заключение необходимо отметить, что социализация детей раннего возраста в игре происходит через педагогический процесс, в котором целенаправленно, организовано, постепенно и непрерывно в воображаемых и реальных ситуациях осуществляется усвоение знаний и норм взаимосвязей ребенка с другими людьми, формирование умения воспринимать и обмениваться

информацией, устанавливать и поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, анализ работ по возрастной психологии позволил нам охарактеризовать социальную ситуацию развития в раннем возрасте, которая заключается в совместной деятельности с взрослым человеком. Ребенок стремится к тому, чтобы взрослый действовал не вместо него, а вместе с ним. Социальная ситуация развития в раннем возрасте такова: «ребенок – предмет - взрослый». В раннем возрасте ребенок активно познает мир окружающих его предметов, вместе со взрослым осваивает способы действовать с ними. В этом возрастном периоде ведущей деятельностью является предметно-манипулятивная деятельность, в рамках которой возникают первые примитивные игры.

К 3-ем годам появляются личные действия и сознание «Я сам» - центральное новообразование этого периода. Интенсивно развивается и активная речь, появляются первые фразы, первые вопросы, обращенные к взрослым. Серьезные успехи ребенка в содержательных действиях, в развитии речи, в игре и в других сферах его деятельности, достигнутые в раннем детстве, качественно меняют все его поведение.

1.2. Анализ подходов к организации воспитания детей раннего возраста

В нашей стране десятилетиями создавалась и была создана особенная, общепризнанная мировым педагогическим сообществом государственно-общественная система дошкольного образования детей, начиная с самого раннего возраста. Эта система базировалась на достаточно глубокой медико-психолого-педагогической основе; функционировали ясли, детские сады, в 60-е гг. появился новый, объединенный тип учреждения – ясли-сад, в котором воспитывались дети с двухмесячного возраста до 7 лет.

Основателями педагогики раннего детства были Н. М. Аксарина и Н.М.Щелованов. В начале 90-х гг. система воспитания детей раннего возраста стала целенаправленно сокращаться по ряду причин: из-за низкого коэффициента рождаемости, высокого уровня младенческой смертности, а также в результате введения государственной политики, ориентированной на семейное воспитание ребенка до достижения им 3-летнего возраста.

В эти годы был увеличен оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком сначала до полутора, а затем до 3 лет. Стали закрываться имеющиеся в стране ясли, группы для детей раннего возраста в детских садах, была утрачена особая предметно-развивающая среда для воспитания маленького ребенка, потеряны специалисты. По данным Госкомстата России, в детских садах количество детей от рождения до трех лет сократилось на 60%.

Таким образом, долгое время ступенью дошкольного образования не был востребован возрастной период, касающийся воспитания ребенка от рождения до трех лет. И только на рубеже XXI в. вновь появляется устойчивая тенденция спроса родителей, имеющих детей раннего возраста, на данный вид образовательных услуг. Родители, заботясь не только о питании и материальном обеспечении ребенка, но и стремясь дать ему образование уже в самом раннем возрасте, стали обращаться к специалистам за советом, помощью, консультациями. Таких родителей вполне устраивает неполное кратковременное пребывание ребенка в детском саду.

Другие родители приводят ребенка на полный день пребывания. Таким образом, педагогические коллективы ДОО сегодня вынуждены вновь уделять самое пристальное внимание проблеме воспитания детей раннего возраста и удовлетворять запросы родителей в данном виде образовательных услуг.

Успешному решению задач по воспитанию и развитию детей раннего возраста будет способствовать работа по трем направлениям:

- 1) сближение и тесное сотрудничество разных специалистов (врачей, педагогов, психологов, представителей социальных структур) по оказанию всесторонней квалифицированной помощи ребенку и родителям;

2) широкое информирование населения о достижениях, имеющихся в российской системе воспитания детей 0–3 лет (услуги, предоставляемые ДОО, медико-психолого-социальными центрами, поликлиниками и т.д.);

3) включение родителей в общее образовательное пространство с учетом интересов ребенка, особенностей его развития и состояния здоровья. При этом решение вопроса: отдавать ребенка в детский сад или воспитывать дома – остается за родителями.

Можно выделить ряд наиболее актуальных проблем, с которыми дети поступают в детский сад из семьи:

1) довольно низкий уровень нервно-психического развития детей, поступающих из семьи в ДОО;

2) большой процент детей с различными отклонениями в поведении;

3) проблема адаптации ребенка к ДОО.

Лишь 30% детей рождаются здоровыми, остальные 70% имеют определенные патологии. Причины этого – наследственность, плохая экология, неправильное питание во время беременности. Результаты сравнительного анализа уровня нервно-психического развития детей в условиях семьи и ДОО показали, что в семье количество детей 1 группы (уровень развития, соответствующий норме) несколько выше, однако среди них наблюдается большой процент детей с педагогической запущенностью. Это касается, прежде всего, активной речи и сенсорного развития.

Неблагоприятное течение беременности и родов отрицательно сказывается на формировании речи. Немалую роль играют неблагоприятные социальные факторы – нарушение психологического микроклимата в семье, когда наблюдаются либо завышенные требования к ребенку (в 2 года ребенка с задержкой речевого развития старательно обучают грамоте), либо заниженные – не используются возрастные возможности ребенка. Часто в семье не формируют потребность в речевом общении – ребенка понимают по его жестам, мимике, а иногда взрослые переходят на его язык, тем самым задерживая его развитие.

Для педагогической практики можно сделать выводы: исходя из общего показателя здоровья новорожденных детей и младенческого контингента, нужно быть готовым к тому, что в группы раннего возраста из семьи будут поступать дети, многие из которых не имеют 1 группу здоровья. С этими детьми нужно работать по-новому, создавая условия для их оздоровления.

К периоду дошкольного детства необходимо реабилитировать показатели их здоровья, зависящие от социальной практики и воспитания. Вторая проблема связана с тем, что у детей наблюдаются различные отклонения в поведении. Это касается нарушений, связанных с удовлетворением органических потребностей ребенка (сон, аппетит). Отклонения возникают в результате того, что в условиях семьи часто наблюдаются нарушения в режиме дня.

Остальные отклонения связаны с формированием личности ребенка: гиперактивные дети с нарушением внимания, неконтактные и мало-эмоциональные, тяжело привыкающие к новым условиям жизни; дети с пограничными состояниями (энурез, страхи, заикание); появление негативизма.

Эти явления часто связаны с неправильным поведением взрослых в критические периоды развития ребенка. Для педагогической практики нужно сделать выводы: если семья не обеспечивает ребенку правильное воспитание и социальное благополучие, то ребенок должен дополучить их в условиях общественного воспитания.

Третья проблема – адаптация к ДОО. Каждый год большое число детей впервые приходит в детский сад. Многие с трудом переносят даже временную разлуку с близкими, изменение условий жизни, привычек. Травма, наносимая нервной системе ребенка в период его привыкания к детскому учреждению, может иметь долговременные последствия. Поэтому проблема правильной организации периода адаптации детей при

поступлении их в детское учреждение приобретает большое социальное и педагогическое значение.

Наряду с общепризнанными формами взаимодействия общественного воспитания с семьей, исходя из конкретных запросов социальной практики, сейчас вводятся новые:

- пренатальные центры помощи семьям, ожидающим рождение ребенка;
- патронажные педагогические службы помощи семьям, имеющим детей раннего возраста;
- адаптационные группы детей раннего возраста;
- группы неполного дня пребывания детей раннего возраста;
- коррекционно-развивающие группы для детей, не посещающих ДОО;
- педагогические центры для детей раннего возраста;
- службы ранней помощи семьям, воспитывающим детей в возрасте до 3 лет.

1.3. Психолого-педагогические условия воспитания детей раннего возраста

Реформа системы образования в Российской Федерации, в результате которой был принят и новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, обусловила построение новых требований к качеству дошкольного образования. Некоторые коррективы в области установления требований к уровню развития были определены в части речевого развития ребёнка. Именно поэтому одним из ключевых разделов нашего исследования будет являться анализ программ дошкольного образования и опыт работы педагогов по развитию личности и воспитанию детей раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО, современные программы должны быть ориентированы на обеспечение «развития личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности», а также охватывать ряд структурных единиц, являющихся непосредственными направлениями «развития и образования детей»: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие [54, с.109].

В работах З.А.Гриценко мы можем встретить мысль о том, что «вариативные программы развивающего характера, на которых строится весь образовательный процесс в разных видах дошкольных образовательных учреждений, имеют в своей основе идеи гуманной, личностно-ориентированной педагогики и психологии». Сходным для вариативных программ дошкольного образования является то, что в них особо выделены аспекты целенаправленного формирования умений, создания благоприятной среды [28, с.122].

Итак, рассмотрим, в какой степени в современных программах для дошкольных образовательных организаций отражены основные критерии и требования к развитию детей раннего возраста, для чего проанализируем три программы: «Радуга», «Истоки», «Мозаика». Перечень программ не случаен – для исследования были отобраны наиболее популярные из реализуемых на сегодняшний день программ.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», авторами которой являются С.Г. Якобсон, Т.И. Гирзик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, рассматривает функционально-методические особенности развития детей для семи периодов от 2 месяцев до 8 лет.

В возрасте от 1 года до 2 лет педагог, в первую очередь, должен «содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка» [37, с. 10] путем создания условий для развития различных видов детской деятельности (учитывая возрастные и индивидуальные особенности личности), а также посредством создания условий для различных форм и способов взаимодействия ребёнка. При этом программа

предусматривает работу с особенностями психо-физиологическим развитием внутри периода от года до 2 лет. Так, деятельность, направленная на развитие понимания обращенной речи, на развитие активной речи и на знакомство с книжной культурой, литературой, имеет ряд отличительных черт внутри период - в границах от года до 1 года и 6 месяцев и в период от 1 года и 6 месяцев до 2 лет. На первом этапе ключевая функция педагога состоит в научении наиболее общим понятиям и действиям, речевое сопровождение повседневной деятельности ребёнка.

На следующем этапе – 2-3 года – также отмечено, что «педагог должен содействовать психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности путем создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками» [37, с. 90]. На этом этапе задачи воспитательно-образовательной деятельности носят более сложный характер.

На третьем году жизни меняются и подходы к обучению – теперь важно формировать представление ребёнка не только о собственной деятельности, но и учить выражать действия и признаки других субъектов окружающего мира. Важное значение в этом процессе имеют игровые ситуации, проецирующие реальные проблемы людей, позволяющие понять сущность коммуникативного взаимодействия. Важно не просто создавать условия для коммуникативного взаимодействия, но и постоянно побуждать к нему ребёнка, формировать привычку. Как и на прошлом этапе, педагог должен обеспечивать знакомство детей с книжной культурой, литературой, знакомя воспитанников с миром художественной литературы.

Программа «Радуга» содержит также целый раздел, посвященный коррекционной работе в образовательной области «Речевое развитие», где представлены основные моменты, на которые педагогу необходимо обращать внимание, а также конкретные действия, которые следует выполнять в случае выявления отклонений. В качестве материалов для развития речи

предлагается использовать «книжки с картинками» и «предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки» На наш взгляд, не стоит ограничивать развитие речи лишь использованием наглядных иллюстративных пособий, в частности, для ребёнка раннего возраста особую роль играет предмет как источник познания.

Безусловно, программа является примерной и предполагается, что создание среды в общем – для каждого из вида деятельности ребёнка будут способствовать его всестороннему развитию, однако целесообразно было бы выделить также и иные материалы в данном разделе – например, игрушки (куклы, игрушки с секретами и сюрпризами, игрушки-орудия и др.), игровые наборы. В то же время, поскольку усиливается процесс включения информационных технологий во все сферы жизни общества, в том числе, и в воспитательный процесс, то для детей старшего возраста целесообразно было бы упомянуть о возможности использования информационных технологий как средств развития дошкольников.

В качестве особенности программы «Радуга» можно отметить освещенность вопросов организации развивающей среды в группе – относительно нового направления в образовательно-воспитательном процессе. Данный аспект опирается на идею Л.С. Выготского об особенностях детского развития, когда «...«идеальная форма», конечная форма, та, которая должна появиться в конце развития, не только существует в окружающей ребенка общественной среде и взаимодействует с ребенком, но и реально направляет, регулирует этот процесс и служит его источником [10, с.36].

Еще одной специфической чертой переработанной программы является раздел, посвященный организации взаимодействия с семьей ребёнка. В части становления развития определено консультативно-методическое сопровождение родителей со стороны дошкольного образовательного учреждения, проведение семинаров и встреч по этой теме.

Таким образом, переработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО программа «Радуга» в полной мере направлена на полноценное и качественное формирование личности ребёнка раннего возраста. Ключевыми особенностями программы является утверждение самооценности детства ребёнка, учет психического и физиологического развития, организация пространственно-предметной среды и участие родителей в процессе осуществления педагогических задач.

В качестве недостатков можно обозначить недостаточно полное обозначение материалов и игрушек для развития детей дошкольного возраста.

2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» (Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.) предусматривает, что целевой группой являются воспитанники – от рождения до 7 лет.

В основе рассматриваемой программы находится «концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой».

Для раннего возраста характерна предметная деятельность, и поэтому «главными целями взрослого в отношении ребёнка раннего возраста являются»:

- создание условий для организации предметной деятельности;
- обеспечение условий для полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- развитие речи.

В рамках развития социально-коммуникативных навыков программа отдает приоритет:

- развитию начал взаимодействия и общения со взрослыми и сверстниками и формированию готовности к совместной деятельности с ними;
- формированию основ культуры поведения;

- развитию сопереживания и эмоциональной отзывчивости.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие является базисом для развития речевых форм взаимодействия детей раннего возраста, в раннем возрасте оно тесно сопряжено с развитием речи ребёнка как отдельным образовательным компонентом. Социально-коммуникативное развитие представляет собой комплекс мероприятий по формированию 32 общих представлений ребёнка об основах общения, навыков установления контакта с людьми, навыков саморегуляции поведения во время коммуникации.

В Приложениях к Программе для образовательных организаций, в которых существует необходимость проведения подобной работы, представлены некоторые рекомендации по обучению дошкольников второму языку. Важно также акцентировать внимание на рекомендациях программы относительно перечня примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды. По сравнению с программой «Радуга», этот перечень определен в соответствии с особенностями каждого возраста, и представлен в виде сводной таблицы для младенческого, раннего, младшего дошкольного, старшего дошкольного возрастов.

Представленный список предметов и материалов является перечнем высокого качества, поскольку охватывает практически все формы предметов, игрушек, техники, материалов и т.д.

Существенных отличий, предусмотренных в ранее описанной программе «Радуга» не наблюдается. Программа представляет собой комплексный подход к развитию личности ребёнка, опирающийся на изучение психологических особенностей каждого года жизни.

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» (авторы-составители – В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева) направлена на «разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям развития – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому».

Адресатами программы являются дети от трех до семи лет, авторы выделяют пять периодов – пять групп. Интересным является предложение о проведении с детьми «игр- занятий по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живёт?», «Катание с горки», «Кто приехал на машине?»)). В подобных играх предметы и действия обозначаются словом, а одноименные действия выполняются разными игрушками. Художественное слово должно быть включено в повседневную жизнь ребёнка, а задачами раннего возраста являются развитие способности воспринимать художественную речь, побуждение ребёнка к самостоятельному исследованию книг, побуждение к осознанному повторению и заучиванию слов и выражений, построение диалогов и отдельных фраз. В то же время, успех развития данной области напрямую зависит от воспитателя: «Важнейшее условие педагогической работы с детьми – эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения, как если бы он сам был зрителем или участником событий» [цит. по 36, с. 109].

Отличие программы состоит и в том, что авторы приводят примерный перечень для чтения и рассказывания детям. По тому же сценарию организована работа с семьей – рекомендуется обеспечивать родителей списком литературы, помогать с выбором мультипликационных и художественных фильмов, проводить литературные гостиные, вечера, встречи с работниками библиотеки, викторины.

Рекомендации по организации предметно-развивающей среды также схожи с требованиями иных программ. Предлагаются также специализированные книги-игры «Мозаика развития», книги «Отгадай, поиграй» для детей раннего возраста и др. Как отмечают сами авторы программы, она носит «характер примерной». В программе заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, позволяющие

педагогам творчески использовать различные педагогические технологии, в том числе, игровые.

Во всех случаях и ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель является проводником собственного и общечеловеческого опыта, социокультурных норм, гуманного отношения к людям».

Таким образом, анализ программ развития детей позволил выявить их общие и специфические черты, определить ключевые достоинства и недостатки каждой из них.

Выводы по первой главе

Анализ работ по возрастной психологии позволил нам охарактеризовать социальную ситуацию развития в раннем возрасте, которая заключается в совместной деятельности с взрослым человеком. Ребенок стремится к тому, чтобы взрослый действовал не вместо него, а вместе с ним. Социальная ситуация развития в раннем возрасте такова: «ребенок – предмет - взрослый». В раннем возрасте ребенок активно познает мир окружающих его предметов, вместе со взрослым осваивает способы действовать с ними. В этом возрастном периоде ведущей деятельностью является предметно-манипулятивная деятельность, в рамках которой возникают первые примитивные игры.

К 3-ем годам появляются личные действия и сознание «Я сам» - центральное новообразование этого периода. Интенсивно развивается и активная речь, появляются первые фразы, первые вопросы, обращенные к взрослым. Серьезные успехи ребенка в содержательных действиях, в развитии речи, в игре и в других сферах его деятельности, достигнутые в раннем детстве, качественно меняют все его поведение.

Анализ особенностей воспитания детей раннего возраста показал, что ведущую роль в этом возрасте играет семья. Также традиционно существуют такие формы организации воспитания как ясли и группы короткого дня.

Наряду с общепризнанными формами взаимодействия общественного воспитания с семьей, исходя из конкретных запросов социальной практики вводятся новые: перинатальные центры помощи семьям, ожидающим рождение ребенка; патронажные педагогические службы помощи семьям, имеющим детей раннего возраста; коррекционно-развивающие группы для детей, не посещающих ДОО; педагогические центры для детей раннего возраста; службы ранней помощи семьям, воспитывающим детей в возрасте до 3 лет.

Нами были проанализированы основные программы воспитания детей раннего возраста, выявлено, что во всех в качестве основных условий воспитания в ДОО выделяются сенсорное развитие, развитие речи, взаимодействие с семьей.

Глава 2. Эмпирическое исследование психолого-педагогических условий воспитания детей раннего возраста

2.1. Изучение психолого-педагогических условий воспитания детей раннего возраста

Цель констатирующего эксперимента - определить особенности взаимодействия родителя с ребенком раннего возраста.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Определить методы исследования: анкетирование, беседу и целенаправленное наблюдение за игрой родителей с детьми раннего возраста, эксперимент.
2. Выявить особенности взаимодействия близких родственников с детьми раннего возраста;
3. Провести анализ полученных в ходе эксперимента данных.

Констатирующий эксперимент проводился в условиях д/с, ГКП. Участвовало пять семей, воспитывающие детей раннего возраста (4 мальчика и 1 девочка). Анамнез детей был собран исходя из изучения анкет и беседы с матерями.

Михаил Л. 2 года. Мальчик от первой беременности, протекавшей с тяжелой степенью гестоза на всем протяжении. Роды произошли на 38 неделе – стремительные. Наблюдается у невролога по поводу внутричерепной гипертензии, и кардиолога по поводу порока сердца. Ребенок крупный, малоактивен. Детский сад не посещает. Психофизиологическое развитие несколько отстает от нормы, первые шаги с опорой на предметы – 1,2 г., свободная ходьба без опоры – 1,3 г., одевание колец на пирамидку – 1,1 г., первые слоги – 1,1 г., речь в качестве отдельных звуков. Ребенок узнает знакомые предметы по их названию, но не понимает слов, обозначающих действие, выполняет только простые инструкции («Дай кубик»). Навыки самообслуживания развиты слабо.

Маму беспокоит то, что ребенок поздно пошел. Остальное в развитии беспокойства не вызывает. Интересует спортивное развитие и методы воспитания.

Никита К. 2 года 9 месяцев. Мальчик от первой беременности, протекавшей без осложнений. Роды на 41 недели со стимуляцией родовой деятельности. Ни у каких специалистов не наблюдался, со слов врачей ЛПУ развивается в пределах нормы. Психофизиологическое развитие несколько отстает от нормы, первые шаги с опорой на предметы – 1,1 г., свободная ходьба без опоры – 1,3 г., одевание колец на пирамидку – 1,1 г., В общении использует только экспрессивно-мимические средства, активная речь отсутствует, уровень понимания речи взрослого низкий, выполняет только простые инструкции на бытовом уровне.. Навыки самообслуживания развиты слабо – умеет есть ложкой, но не одевается самостоятельно, не всегда сам моет руки, не всегда встает в туалет ночью.

Со сверстниками общается неохотно, капризен, плаксив.

В течении года посещает группу детского сада. В центр родители обратились, так как ребенок не говорит и не хочет участвовать в играх с взрослыми.

Алексей К. 2 года 11 мес. Ребенок от первой беременности 30 летней женщины. Во время беременности в 2ом и 3м триместре была угроза прерывания беременности. Родился на 36 недели. Со слов мамы всегда был очень капризным. К врачам мама не обращается.

Психофизиологическое развитие в норме, первые шаги с опорой на предметы – 11 мес., свободная ходьба без опоры – 12 мес., одевание колец на пирамидку – 10 мес., первые слоги – 1,1 г., первые осмысленные слова – 1,2 г. Речевое развитие отстает от нормы, в речи присутствует много упрощенных слов и, практически, отсутствуют глаголы. Ребенок не ориентируется в цветах и форме. Словарный запас не соответствует возрастной норме. Навыки самообслуживания развиты – ест ложкой и

вилкой, моет руки, самостоятельно одевается и обувается, застегивает пуговицы, пользуется туалетом.

Ребенок очень активен, охотно общается со сверстниками

Ребенок посещает ясельную группу детского сада. В центр обратилась за консультацией по поводу совместной деятельности.

Михаил А. 2 года 4 месяца. Мальчик от первой беременности, протекавшей без осложнений. Во время беременности мама перенесла грипп. Роды на 38 недели. В родах была слабая родовая деятельность – маме было произведено кесарево сечение. После родов ребенку был поставлен диагноз внутриутробная пневмония. В течение первых лет жизни ребенок много болел. Дошкольное учреждение не посещает. В возрасте одного года посещали центр развития, но не смогли там долго заниматься, т.к. ребенок был очень агрессивен по отношению к другим детям.

Психофизиологическое развитие в норме: первые шаги с опорой на предметы – 12 г., свободная ходьба без опоры – 1,1 г., одевание колец на пирамидку – 11 мес., первые слоги – 1,1 г., первые осмысленные слова – 1,2 г., навыки самообслуживания развиты – может самостоятельно есть, мыть руки, одеваться и обуваться, в туалет просится не всегда. Понимает обращенную к нему речь, но сам речь не использует. Общается преимущественно с детьми старше себя. Ребенок очень активен и непоседлив. Подозрение на гиперактивность.

У ребенка есть проблемы со здоровьем - увеличенные лимфоузлы , родители заметили 6 мес. назад. Часто болеет.

Ангелина Р. 2 года 2 месяца. Девочка от второй беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды на 32 недели через кесарево сечение, так как была преждевременная отслойка плаценты. Ребенок длительное время находился в отделении реанимации новорожденных. По мнению мамы, отставала в своем развитии от сверстников.

Психофизиологическое развитие отстает от возрастной нормы, первые шаги с опорой на предметы – 1,3 г., свободная ходьба без опоры – 1,5 г.,

одевание колец на пирамидку – 1,4 г., первые слоги – 1,2 г. Из средств общения присутствует экспрессивно-мимические(указательный жест), предметно-действенные – отсутствуют, из речевых – изолированные звуки. Словесные инструкции не понимает. Навыки самообслуживания не развиты.

Посещает ясельную группу детского сада. Со сверстниками играет, предпочитает детей несколько старше себя. Есть подозрение на СГДВ. В центр обратилась за консультацией.

Таким образом, трое из пяти мам во время беременности имели осложнения в виде гестозов, угрозы прерывания, четверо имели осложнения в родах. У троих детей выявлялась задержка психофизического развития. У всех детей существует задержка речевого развития, у троих наблюдаются проблемы в поведении, гиперактивность, у одного ребенка наблюдается повышенная агрессивность. При этом всего двое из детей наблюдались у невропатолога в поликлинике. Практически все дети, кроме одного посещали дошкольное детское учреждение или центры раннего развития.

Родители этих детей обратились в данный центр за консультацией по поводу воспитания ребенка. Семьи интересовались, соответствует ли развитие их ребенка норме и, как и чем заниматься с детьми.

В процессе изучения особенностей взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в эксперименте применялись методы:

- 1) Сбор анамнеза развития
- 2) Анкетирование родителя, беседа для определения их отношения к своему ребенку, педагогических способностей (Приложение 1);
- 3) Первичное психолого-педагогическое обследование детей по методике Е.А. Стребелевой (1994) , которая позволяет исследовать уровень познавательного умственного развития ребенка раннего возраста и распределить детей на группы развития (Приложение 2);
- 4) Наблюдение за игрой ребенка и родителя (Приложение 3);
- 5) Анализ полученных данных (приложение 4).

1. Изучение истории развития ребенка. Перед проведением психолого-педагогического обследования был произведен сбор анамнеза развития ребенка во время беседы (образец беседы в приложении): особенности протекания беременности и родов, особенности психофизического развития (первые слоги, слова, шаги и т.д.). Так же в процессе беседы выяснялись причины обращения в центр консультирования.

2. Анкетирование. После сбора анамнеза, родителям предлагалось заполнить анкету. Вопросы в ней позволяли определить:

- тип позиции родителя по отношению к ребенку (адекватная, неадекватная)
- умение родителей наблюдать за своим ребенком
- уверенность родителя в своих педагогических возможностях
- пути поиска помощи в проблемных ситуациях
- стиль воспитания и умение определять уровень развития ребенка
- определить участников общения, с которыми охотно общается ребенок, среди детей и близких взрослых

3. Наблюдение за игрой ребенка и родителя проводится несколько раз, что бы получить более точные данные. Необходимо было в процессе наблюдения обращать внимание на то, как мама общается с ребенком и как организует совместную с ним деятельность. Использовалась схема наблюдения за свободной игрой родителей с ребенком раннего возраста, предложенная Мишиной Г.А. Рассмотрим более подробно позиции данной схемы:

а) Наличие взаимосвязанности матери и ребенка как основной характеристик структуры совместной деятельности (по Обозову И.О.(1981)):

- изолированность,
- предполагаемая взаимосвязь
- речевая взаимосвязь
- «молчаливое соприсутствие»

- «влияния и взаимовлияния»
- активная взаимосвязанность.

б) Соответствие выбора игры и игрушки уровню психофизического развития ребенка. Т.е. в протоколе отмечался вид игрушки, которую выбирала мама, и ее соответствие психофизическому развитию ребенка, а не его возрасту.

в) Виды общения с ребенком и его соответствие его психофизическому развитию. По И.О. Лисиной в дошкольном возрасте в норме выделяют формы общения: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная.

г) Эмоциональная насыщенность общения. Эмоциональное восприятие окружающего мира составляет важную особенность психики ребенка раннего возраста (Л.Н.Галигузова, Е.О.Смирнова,1996). Выделяются:

➤ Выраженное эмоциональное (со стороны мамы) общение, если она в ходе взаимодействия с ребенком улыбалась, использовала восклицания, меняла интонации голоса, замедляла или убыстряла темп речи и т.д.

➤ Слабовыраженное эмоциональное общение - мама говорила достаточно ровным голосом, не модулировала его высоту и интонацию, но смотрела на ребенка и общалась с ним доброжелательно.

➤ невыраженное эмоциональное общение - мама сидела, безучастно глядя на ребенка, изредка запрещая или указывая на желаемое действие.

д) Умение создавать ситуацию совместной деятельности.

Отмечалось наличие *совместных действий* (когда мама выполняла их руками ребенка), *частично-совместных* (мама начинала, а ребенок продолжал начатое действие или наоборот) или *раздельных действий* (мама играла со своей игрушкой, ребенок рядом-с такой же своей).

е) Средства общения ребенка и родителя (взгляды, мимика, жесты, предметные действия, экспрессивная вокализация, речевые средства общения)

ж) Наличие или отсутствие потребности в общении у ребенка и взрослого. Критерии: первый критерий – интерес к ребенку (у ребенка - к взрослому); второй – эмоциональные проявления в адрес ребенка (взрослого); третий - действия, направленные на ребенка (на взрослого); четвертый – чувствительность к отношению ребенка (взрослого).

3) Учет взрослым интересов ребенка и умение их использовать в решении задач. В протоколе отмечалось, учитывает ли мама интерес ребенка, решая при этом познавательные задачи; либо мама директивно предлагает игрушку, игнорируя отсутствие интереса ребенка к ней; либо мама учитывает интерес ребенка, но познавательную задачу при этом не решает.

4. Первичное психолого-педагогическое обследование. В процессе проведения методики отмечалась реакция ребенка на незнакомого взрослого; наличие интереса к совместной деятельности со взрослым и степень активности в ней: 1) не проявляет интерес к новому взрослому и к предметной деятельности им предложенной; 2) проявляет интерес, но в совместную деятельность не вступает; 3) проявляет интерес и участвует в совместной деятельности только вместе с мамой; 4) проявляет интерес и самостоятельно участвует в совместной деятельности, организованной новым взрослым.

В конце обследования проводился анализ результатов психолого-педагогического обследования. Критерии оценки:

1 балл – ребенок не начинает сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно.

2 балла – ребенок обучился и начинает сотрудничать, пытается выполнить задание, но это не всегда дается.

3 балла – ребенок самостоятельно приступает к сотрудничеству, но выполнить задание не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный.

4 балла – ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, успешно выполняет задание.

Сначала была проведена беседа. (Образец беседы в приложении)

Миши Л. 2г. В ходе беседы было выявлено, что мальчик от первой беременности, протекавшей с тяжелой степенью гестоза на всем протяжении. Роды произошли на 38 неделе – стремительные. Наблюдается у невролога по поводу внутричерепной гипертензии, и кардиолога по поводу порока сердца. Ребенок крупный, малоактивен. Детский сад не посещает. Психофизиологическое развитие несколько отстает от в нормы, первые шаги с опорой на предметы – 1,2 г., свободная ходьба без опоры – 1,3 г., одевание колец на пирамидку – 1,1 г., первые слоги – 1,1 г., речь в качестве отдельных звуков. Ребенок может узнавать знакомые предметы по их названию, но не понимает слов, обозначающих действие, выполняет только простые инструкции («Дай кубик»). Навыки самообслуживания развиты слабо. У ребенка любимая игрушка – машинка, любит играть в различные манипуляцией ей, преимущественно в одиночестве. Детский сад не посещает. Во время прогулок также преимущественно играет один, иногда играет с 2-3 сверстниками. Ребенка считают послушным, если что-то не так, делают замечания в словесной форме. В свободное время стараются гулять (ребенок во время прогулки спит). Маму беспокоит то, что ребенок поздно пошел. Остальное в развитии беспокойства не вызывает. Интересует спортивное развитие и методы воспитания.

Никита К. 2 г. 9 мес. Ребенок от первой беременности, протекавшей без осложнений. Роды на 41 недели со стимуляцией родовой деятельности. Ни у каких специалистов не наблюдался, со слов врачей ЛПУ развивается в пределах нормы. Психофизиологическое развитие несколько отстает от нормы, первые шаги с опорой на предметы – 1,1 г., свободная ходьба без опоры – 1,3 г., одевание колец на пирамидку – 1,1 г., В общении использует только экспрессивно-мимические средства, активная речь отсутствует, уровень понимания речи взрослого низкий, выполняет только простые инструкции на бытовом уровне. Навыки самообслуживания развиты слабо – самостоятельно ест ложкой, но не одевается самостоятельно, не всегда сам

моет руки, не всегда встает в туалет ночью. Любимые игрушки – различные пирамидки, кубики и другие геометрические игрушки. Любит играть в постройку. Со сверстниками общается неохотно, капризен, плаксив. В течение года посещает группу детского сада. В садик пошел хорошо. Ребенка считают не послушным (не выполняет требования родителей, очень сильно капризничает, если делают замечание). В качестве наказания применяется лишение игрушки и телевизора, могут накричать. Свободное время мама старается проводить отдельно или гуляют на площадке с другими детьми. Особых успехов мама не замечает. Ребенка хвалят редко. Игрушки покупают часто, по требованию ребенка. В центр родители обратились, так как ребенок не говорит и не хочет участвовать в играх с взрослыми.

Алексей К. 2 г. 11мес. Ребенок от первой беременности 30 летней женщины. Во время беременности в 2ом и 3м триместре была угроза прерывания беременности. Родился на 36 недели. Со слов мамы всегда был очень капризным, по любому поводу.

Психофизиологическое развитие в норме, первые шаги с опорой на предметы – 11 мес., свободная ходьба без опоры – 12 мес., одевание колец на пирамидку – 10 мес., первые слоги – 1,1 г., первые осмысленные слова – 1,2 г. Речевое развитие отстает от нормы, в речи присутствует много упрощенных слов, практически отсутствуют глаголы. Ребенок не ориентируется в цветах и форме. Словарный запас не соответствует возрастной норме. Навыки самообслуживания развиты – ест ложкой и вилкой, моет руки, самостоятельно одевается и обувается, застегивает пуговицы, пользуется туалетом. Предпочитает различные игрушки в зависимости от настроения. Больше любит машинки. Ребенок очень активен, охотно общается со сверстниками. Ребенок посещает ясельную группу детского сада. Идет плохо, всегда плачет. Ребенка не наказывают, т.к. будет еще хуже. Игрушки покупают не часто - раз в месяц. За успехи хвалят словесно «Молодец!». В центр обратилась за консультацией по поводу совместной деятельности.

Михаил А. 2г. 4 мес. Мальчик от первой беременности, протекавшей без осложнений. Во время беременности мама перенесла грипп. Роды на 38 недели. В родах была слабая родовая деятельность – маме было произведено кесарево сечение. После родов ребенку был поставлен диагноз внутриутробная пневмония. В течение первых лет жизни ребенок много болел. Дошкольное учреждение не посещает. В возрасте одного года посещали центр развития, но не смогли там долго заниматься, т.к. ребенок был очень агрессивен по отношению к другим детям.

Психофизиологическое развитие в норме. Первые шаги с опорой на предметы – 12 г., свободная ходьба без опоры – 1,1 г., одевание колец на пирамидку – 11 мес., первые слоги – 1,1 г., первые осмысленные слова – 1,2 г., навыки самообслуживания развиты – может самостоятельно есть, мыть руки, одевать обувь, одежду. Понимает обращенную к нему речь, но сам речь не использует. Общается преимущественно с детьми старше себя. Ребенок очень активен и непоседлив. Подозрение на гиперактивность. Любит играть в песочнице, но преимущественно один, агрессивно реагирует на других детей. Дошкольное учреждение пока не посещал. В возрасте одного года посещали центр развития, но не смогли там долго заниматься, т.к. ребенок был очень агрессивен по отношению к другим детям. Общается преимущественно с детьми старше себя. Ребенок очень активен и непоседлив. Считает его непослушным, если сделать замечание, то ребенок может сделать что-нибудь назло. Мама старается его не наказывать. На успехах ребенка заостряет внимание. Игрушки покупают по мере необходимости. Маму беспокоит здоровье, отставание в речи и агрессивность ребенка по отношению к другим детям.

Ангелина Р. 2 г. 2 мес. Девочка от второй беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды на 32 недели через кесарево сечение, так как была преждевременная отслойка плаценты. Ребенок длительное время находился в отделении реанимации новорожденных. По мнению мамы, отставала в своем развитии от сверстников.

Психофизиологическое развитие отстает от возрастной нормы, первые шаги с опорой на предметы – 1,3 г., свободная ходьба без опоры – 1,5 г., одевание колец на пирамидку – 1,4 г., первые слоги – 1,2 г. Из средств общения присутствует экспрессивно-мимические(указательный жест), предметно-действенные – отсутствуют, из речевых – изолированные звуки. Словесные инструкции не понимает. Навыки самообслуживания не развиты.

Любимых игрушек нет, играет неохотно. Посещает ясельную группу детского сада. Идет хорошо. Со сверстниками играет, предпочитает детей несколько старше себя. Есть подозрение на СГДВ. Ребенка считает не послушным, так как девочка не понимает что ей говорят. Наказывают часто – ставят в угол или дают по попе. Свободное время проводят редко (гуляют), мама предпочитает отдавать девочку бабушке, так как устает. В центр мама обратилась за консультацией из отставания в речи и в развитии ребенка.

Анкетирование.

Затем проводилось анкетирование родителей (Приложение 1).

Ангелина Р., 2г. 4 мес. Результаты анкетирования выявили, что мама Ангелины Р. Беспокоиться о том, что дочь стала очень нервной и истеричной, заметила год назад. Дочь считает здоровой, но ребенок имеет свои особенности развития. Разногласий по воспитанию ребенка нет. Папа участия в жизни и в воспитании ребенка не принимает, с отцом мама в разводе. Мама столкнулась с трудностью на почве выхода на работу. Ребенок находится большую часть времени с бабушкой. Мама может уделить ей лишь несколько часов в день, хотя понимает, что дочка нуждается в большем внимании с моей стороны. Со стороны других людей наблюдается сочувствие. Мама придерживается стиля воспитания требовательность и любовь, оценивает себя как родителя выше среднего. Педагогических знаний не хватает, пополняет их из книг и интернета, читает литературу по педагогике и психологии.

Мама отмечает, что ребенок общается с другими детьми, предпочитает детей на 2-3 года старше. Основное время проводит с бабушкой, больше

всего нравится общаться с мамой, так как что мало времени проводят вместе. В общении ребенок удовлетворяет потребность в совместной деятельности с взрослым.

В развитии беспокоит отсутствие речи и гиперактивное поведение, непонимание речи.

Алексей К., 2 г. 11 мес. Маму в первую очередь беспокоит маленький словарный запас, повышенная активность. Считает своего ребенка здоровым, как и все дети. Разногласий в семье нет, отношения супругом хорошие. Основные проблемы - отсутствие времени для общения ребенка и нехватка денежных средств. Отношение со стороны других людей – безразличие. Придерживается стратегии гиперопеки, любви. Как родителя оценивает себя высоко. Считает, что знаний для воспитания ребенка хватает, читает литературу по педагогике. Отмечает, что ребенок стал более общителен, стал чаще требовать к себе внимания.

Ребенок общается с удовольствием со всеми возрастными, дома больше любит общаться с мамой. В общении стремится удовлетворить потребность в еде и тепле, совместной деятельностью с взрослым.

Никита К., 2г. 9 мес. Маму беспокоит, что ребенок не говорит, в отличие от других детей, которые вместе с ним ходят в садик, не хочет заниматься и играть вместе с родителями, стал очень плаксив последний год. Считает ребенка здоровым, как и все дети. Разногласия по поводу воспитания существуют, отношения с супругом хорошие. Не хватает времени на достаточное общение с ребенком. К ребенку требовательна. Знаний для воспитания не хватает, читает журналы про детей и интернет, книги и статьи по медицине и психологии. Оценить себя как родителя затруднилась.

Ребенок предпочитает детей старшего возраста, но больше предпочитает компанию взрослых. Дома предпочитает общаться с бабушкой, потому что она все разрешает, в общении стремится удовлетворить потребность в еде и тепле.

Михаил, 2 г. Маму беспокоит то, что ребенок поздно пошел. Она считает его здоровым, но с особенностями развития. Существуют разногласия в семье по поводу спортивного воспитания и методов. Отношения супругом хорошие. Трудностей в воспитании не испытывает. Стил в воспитании - любовь и требовательность. Как родитель оценивает себя высоко. Знаний для воспитания ребенка не всегда хватает, обращается к литературе, например, Б. Спок «разговор с матерью», энциклопедия «Развитие ребенка от 0 до 3х лет».

Отмечает, что в речи появились новые звуки.

С другими детьми общается мало, из взрослых чаще общается с бабушкой и дедушкой, так чаще их видит.

Ребенок вступает в контакт, чтобы удовлетворить потребности в еде, тепле, удовлетворить потребность в совместной деятельности с взрослым, удовлетворить потребность в познании окружающего мира

Михаил А., 2 г. 4 мес. Маму беспокоит здоровье ребенка - увеличенные лимфоузлы, часто болеет, а также отсутствие связной речи, повышенная активность ребенка. Существуют разногласия в семье по поводу государственного детского садика вместо частой группы, отношения с супругом хорошие. Существуют небольшие бытовые трудности, нехватка личного времени, хочется спать. Стратегия воспитания - любовь, строгость, требовательность. Как родитель оценивает себя выше среднего. Знаний для воспитания не всегда хватает, информацию черпает в интернете из статей и блогов по медицине. Мама отмечает достижения в физическом развитии и психологическом, изменения в поведении (более осмысленное), проявление языковых навыков общения.

Ребенок общается в основном с детьми старшего возраста, реже со сверстниками, дома чаще с мамой, так как папа на работе. Ребенку из взрослых больше нравится общаться с мужчинами - отец, дедушки. Вступает в контакт, чтобы удовлетворить жизненные потребности, потребности в досуге.

Наблюдение за свободной игрой родителя и ребенка раннего возраста (Приложение 3)

После анкетирования родителям предлагалось выбрать игрушку и поиграть с ней вместе с ребенком в течении 15-20 минут. (Заполняется схема «Наблюдение за игрой» в приложении).

Игра проводилась в специально отведенной игровой комнате, где имеются разнообразные игрушки, соответствующие возрасту (кубики, простые конструкторы, машинки, куклы и др.) Маме давалась инструкция поиграть с ребенком так, как это происходит в обычной обстановке. Одновременно в комнате находился экспериментатор, который вел не включенное наблюдение, результаты фиксировались в протоколе. Время наблюдения – 20-30 мин. для каждого ребенка.

Миша Л., 2г.

Взаимосвязь ребенка и матери - предполагаемая взаимосвязь.

Мама выбрала пластиковую игрушку животного, поставила ее перед ребенком:

-Посмотри, что у меня? Это киска. А у неё есть что? Хвостик, лапки, ушки, носик, ротик, глазки. Какая у нас киска!

Мальчик тянется к кошке, мама ставит ее на стол перед мальчиком. Ребенок берет её и начинает стучать ею об стол. Мама забирает кошку себе обратно.

- А как у нас киска ходит? А вот так. (Мама, не дожидаясь ответной реакции ребенка, сама начинает аккуратно двигать кошку). А как мы её будем гладить по шерстке? (Ситуация повторяется). А как у нас киска кушает?

Ребенок берет игрушку и начинает водить ею по столу, мама забирает её и повторяет все сначала. В это время, ребенок смотрит, что лежит еще в его доступности и пытается дотянуться до другой игрушки. Мама попыталась привлечь внимание ребенка:

- Миша, смотри, как киса мяукает!!! Мяу! Миш, давай поиграем...

В качестве игрушки мама выбрала пластиковую фигурку животного, игрушка соответствует психофизиологическому развитию ребенка. Обратила внимание на игрушку ребенка словесно. Все манипуляции также сопровождались речью мамы, ребенку отводилась роль зрителя. Мама в игре пыталась ориентироваться на реакцию ребенка (интересно действие или нет, если нет, предлагала другое). Мама в игре являлась ведущей.

Присутствуют виды общения: ситуативно-личностный, ситуативно-деловой.

Эмоциональное общение слабо выражено.

Совместная деятельность – частично-совместная.

Выделены такие средства общения: мимика, жесты, предметные действия.

Интерес к ребенку выражен, у ребенка к матери – выражен средне, эмоциональные проявления в диаде выражены средне с обеих сторон; чуткость в отношениях и направленность также выражена средне с обеих сторон.

Никита К. 2г. 9мес.

Взаимосвязь ребенка и матери - «влияния и взаимовлияния».

Мама Никиты выбрала машинку и макеты в виде города, и предложила ребенку в это поиграть:

- Смотри, кто к нам приехал? Машинка... Вот она (показывает машинку и ставит её на стол.)

Ребенок начинает катать машинку по столу самостоятельно. Мама:

-А кого у нас везет машинка? Ну, как ты думаешь? Как их называют? Пассажиры. .Везет наша машинка пассажиров по дороге. Как ты думаешь куда?

Мальчик берет машинку и начинает ее катать по столу, подвозя сначала к одному зданию, потом к другому. Мама забирает игрушку и говорит:

- Сначала мы поедим в магазин - и везет машинку к макету магазина –
Ой! Смотри, наша машина не может дальше ехать! У нее кончился бензин.
Куда мы поедим?

Мальчик берет машинку и везет её к бензозаправки. После чего
начинает возить машинку по «дорожкам» к разным зданиям. Мама опять
забирает машинку и спрашивает:

- Как у нас машинка гудит? Би-би!

Далее мама подключала сына к игре, но часто его прерывала и брала
инициативу на себя, что надо делать не так, а лучше так, и не замечала, что
ребенку становилось неинтересно, у него пропадал интерес.

В качестве игрушки мама выбрала машинку, игрушка соответствует
психофизиологическому развитию ребенка. Мама предложила игрушку
ребенку. Игрушка мальчику понравилась, мама некоторое время наблюдала
за самостоятельной игрой ребенка (катание машинки), потом предложила
развить игру, внести некоторый сюжет (машина везет пассажиров), показала
сама, как можно манипулировать машинкой.

Присутствуют все виды общения: ситуативно-личностный, ситуативно-
деловой, внеситуативно-познавательный.

Эмоциональное общение слабо выражено.

Совместная деятельность – частично-совместная.

Выделены такие средства общения: мимика, жесты, предметные
действия, экспрессивная вокализация, предметные действия.

Интерес к ребенку выражен, у ребенка – выражен слабо,
эмоциональные проявления в диаде выражены средне со стороны матери и
слабо со стороны ребенка; чуткость в отношениях и направленность также
выражена слабо у ребенка и средне у матери.

Ангелина Р. 2г. 2мес.

Взаимосвязь ребенка и матери - «молчаливое соприсутствие».

Мама:

- Ангелина, что ты возьмешь?

Девочка показывает на куклу. Мама:

- Куклу? Хорошо.

Девочка подходит к полке и берет куклу, после чего, начинает молча ее рассматривать, шевелить ей руки и ноги, смотреть как закрываются и открываются глаза. Мама подсаживается к ребенку и говорит:

- Как надо качать куклу?

Девочка начинает показывать, но мама забирает игрушку и заканчивает действие ребенка.

- А что ты теперь взяла? Это кошка! Какая у нее шерстка, какой у нее хвостик.

Девочка начинает кормить кошку. Мама:

- А теперь я её покормлю...

Далее мама продолжала все действия с игрушками, которые начинала девочка.

Мама предоставила выбор игрушки ребенка и продолжала все действия, которые начал выполнять ребенок, не решая при этом познавательных задач.

Присутствуют виды общения: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая.

Эмоциональное общение слабо выражено.

Совместная деятельность – частично-совместная.

Выделены такие средства общения: мимика, жесты, предметные действия, экспрессивная вокализация.

Интерес к ребенку выражен, у ребенка – выражен слабо, эмоциональные проявления в диаде выражены средне со стороны матери и слабо со стороны ребенка; чуткость в отношениях и направленность также выражена слабо у ребенка и средне у матери. Мама учитывает интерес ребенка, но не решает при этом познавательную задачу.

Алексей К. 2г. 11мес.

Взаимосвязь ребенка и матери - активная взаимосвязанность.

- Леша, во что ты хочешь поиграть?

- Давай в кубики?

- Хорошо, давай! А что мы будем строить?

- Гараж.

- Давай тогда выберем машинки, для которых будем строить гараж.

Какую машинку ты дашь маме? - Мама предлагает выбрать из двух машин.

- Хорошо, давай мне красную, а твоя тогда будет белая.

Примечание: мальчик делает выбор сам, мама берет ту машинку, которую ей дает ребенок.

- Давай для каждой машинке построим свой гараж. Ты для своей машины построишь белый гараж, а я себе красный. Смотри, какие кубики привезла моя машинка (мамина машинка везет красные кубики). Пусть и твоя машинка привезет себе кубики. Какие у тебя должны быть кубики?

- Белые.

Леша подходит к кубикам, выбирает и спрашивает:

- Вот такие?

- Да.

Мальчик кладет их на машинку и везет:

- Би-би!

- Молодец! Правильно привез. А теперь смотри, какой у меня гараж получается. (мама строит гараж из 6 красных кубиков). А ты давай строй гараж, для своей машинки, а то она промокнет под дождем (на улице шел дождь).

Мальчик пытается строить, но у него не получается:

- Не так. Не получается. Как? (смотрит на маму)

- Давай помогу. Смотри, вот этот кирпичик сюда, а вот этот ставь сюда (мама показывает на своем гараже). Теперь сам... Молодец!!! Правильно! Посмотри, какие у нас получаются гаражи!! ... Давай будем ездить друг к другу в гости.

- Би-би! – мальчик везет машинку

- «Би-би» – гудит машинку – мама везет свою машинку навстречу.

В качестве игрушки мама выбрала кубики и машинки, игрушки соответствует психофизиологическому развитию ребенка. Мама предложила поиграть в кубики с помощью речи и указательных жестов. В игре находилась рядом, комментировала действия ребенка, вмешивалась, если что-то не получалось, показывала сама, как нужно.

Присутствуют виды общения: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная.

Эмоциональное общение выражено.

Совместная деятельность – частично-совместная.

Выделены такие средства общения: мимика, жесты, предметные действия, экспрессивная вокализация.

Интерес к ребенку выражен, у ребенка – выражен средне, эмоциональные проявления в диаде выражен со стороны матери и выражен со стороны ребенка; чуткость в отношениях и направленность также выражены на высоком уровне у матери и средне у ребенка.

Миша А. 2г 4 мес.

Взаимосвязь ребенка и матери - активная взаимосвязанность.

- Миш, во что будем играть?

Мальчик несет домик.

-Хорошо, давай в домик. А кто будет в домике жить?

Мальчик несет маленькую фигурки козы и козлята.

- Хорошо, давай там будут жить коза и козлята. А к ним будет приходить волк?

Ребенок несет маленькую фигурку волка. Мама начинает рассказывать сказку, а ребенок показывал действия персонажей. Если что-то не получалось, мама помогала.

В качестве игрушки мама выбрала домик, игрушка соответствует психофизиологическому развитию ребенка. Мама предложила игру, показав ребенку домик и предложив поиграть. Сначала показывала сама, как можно

играть, сопровождая действия речью, потом наблюдала за действиями ребенка, прибегая к помощи и участию, если ребенок затруднялся или начинал терять интерес. Все действия сопровождались речью.

Присутствуют виды общения: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая.

Эмоциональное общение выражено.

Совместная деятельность – частично-совместная.

Выделены такие средства общения: мимика, жесты, предметные действия, экспрессивная вокализация.

Интерес к ребенку выражен, у ребенка – выражен средне, эмоциональные проявления в диаде выражен со стороны матери и выражен со стороны ребенка; чуткость в отношениях и направленность также выражены на высоком уровне у матери и средне у ребенка.

Таким образом, было выявлено, что все родители устанавливали контакт со своим ребенком, в диадах выявились такие взаимосвязанности: активная взаимосвязанность, молчаливое соприсутствие, влияние и взаимовлияние, предполагаемая взаимосвязь. Было выявлено, у родителей проявляется разная степень взаимодействия с ребенком, доминируют ситуативно-личностное, ситуативно-деловое общение, родители в основном, правильно выбирают игрушки. Однако, часто заметна слабая эмоциональность как со стороны детей, так и со стороны матерей. Дети часто слабо эмоционально реагируют на взрослых, не стремятся к взаимодействию. Практически не используются вербальные компоненты общения, а, в основном, мимика, жесты, предметные действия, экспрессивная вокализация.

Психолого-педагогического обследования детей 3-го года жизни (Приложение 2).

Потом проводилось психолого-педагогическое обследование ребенка по методике Е.А. Стребелевой. В ходе обследования фиксировалась реакция ребенка на нового взрослого, на предложенную им совместную деятельность, реакция мамы на действия своего ребенка. (« Дома он это делаете», «Давай,

ты сможешь», « Что ты сидишь..» или безучастие мамы – пассивное наблюдение).

Результаты первичного психолого-педагогического обследования представлены в таблице 1. Критерии оценок в балах представлены в приложении.

Таблица 1

Результаты первичного психолого-педагогического обследование детей

№	задания	Миша Л 2 года				Никита К 2года 9мес.				Алексей К 2 года 11мес				Миша А 2 года 4мес.				Ангелина 2 года 2 мес.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	баллы																				
1	Поймай шарик	+					+					+				+			+		
2	Спрячь шарик		+				+					+				+		+			
3	Разбери и сложи матрешку		+				+						+			+		+			
4	Разбери и сложи пирамидку		+				+					+					+	+			
5	Найди парные картинки	+					+					+					+		+		
6	Поиграй с цветными кубиками		+				+				+				+					+	
7	Сложи разрезные картинки		+				+					+			+				+		
8	Построй из палочек	+					+					+			+				+		
9	Достань		+				+					+			+				+		

	тележку																		
10	Нарисуй		+			+			+				+			+			
	Общий балл	17баллов			18баллов			28 балла			29балла			14 баллов					

Миша Л., 2 года.(17 баллов)

Инициативность в общении слабая, ребенок слабо проявляет инициативу, предпочитает следовать за взрослым; проявляет интерес, но не реагирует на инициативу нового взрослого к совместной деятельности, предпочитает индивидуальную игру; из средств общения использует в основном экспрессивно-мимические, редко речь в качестве отдельных звуков. Ребенок узнает знакомые предметы по их названию, но не понимает слов, обозначающих действие, выполняет только простые инструкции («Дай кубик»). Настойчивость, при выполнении задания, слабо выраженная (совершает 2-3 попытки и теряет интерес). Стремление действовать по образцу среднее (после нескольких попыток, не доводит правильное действие до конца). Ориентация на оценку взрослого слабо выраженная (не корректирует действия под влиянием оценки). Безразличен к результату своих действий.

Никита К., 2г. 9мес. (18 баллов)

Инициативность в общении и чувствительность к воздействиям взрослого слабая, ребенок предпочитает индивидуальную игру. В общении использует только экспрессивно-мимические средства, активная речь отсутствует, уровень понимания речи взрослого низкий, выполняет только простые инструкции на бытовом уровне. Интерес к игрушкам низкий. Настойчивость в деятельности слабо выраженная. Ребенок пытается действовать самостоятельно, но после первой неудачи обращается к взрослому. Стремление воспроизвести образец действия слабое - делает попытку по образцу, но потом начинает действовать по-своему, к конечному результату своих действий безразличен. Речевое сопровождение действия отсутствует, целенаправленность достижения конечного результата слабо

выраженная. Ребенок равнодушен к оценке взрослого. Мелкая моторика не развита.

Алексей К., 2 г. 11 мес., 28 балла

Инициативность в общении и чувствительность к воздействиям взрослого средняя, ребенок не всегда отвечает на предложение незнакомого взрослого. Использует экспрессивно-мимические и предметно-действенные средства общения с мамой. Ребенок понимает обращенную речь, принимает задание взрослого, просит о помощи, стремится к достижению цели, но равнодушен к оценке со стороны взрослого. В речи присутствует много упрощенных слов, практически отсутствуют глаголы. Ребенок не ориентируется в цветах и форме (не может соотнести уголки крышки и коробочки). Стремление повторить образец действия высокая. Интерес к игрушкам высокий. Ребенок сопровождает речью свои действия. Проявляет интерес к игре, к результатам своей деятельности, в рисунке – черкание. Мелкая моторика недостаточно развита. Стремление воспроизвести образец высокая, стремится достигнуть конечного результата. Ведущая рука – не определена.

Миша А. 2 г. 4 мес., 24 балла

Инициативность в общении и чувствительность к воздействиям взрослого средняя, вступление в контакт с новым взрослым был возможен только в присутствии мамы (на коленях у мамы). Так же использует экспрессивно-мимические и предметно-действенные средства общения. Подражает действиям взрослого при обучении, после которого может самостоятельно выполнить действие. Не ориентируется по величине и форме, но после обучения может самостоятельно выполнить задания. Понимает, когда конечный результат достигнут. Ожидает оценку своих действий. Понимает обращенную к нему речь, но сам речь не использует. Ведущая рука – правая.

Ангелина С., 2 г. 2 мес., 14 баллов

Инициативность ребенка в общении слабая, чувствительность к воздействиям взрослого средняя. Отказывается сотрудничать даже после обучения. Из средств общения присутствует экспрессивно-мимические(указательный жест), предметно-действенные – отсутствуют, из речевых – изолированные звуки. Цвета, форму и величину не идентифицирует. Подражание, как способ выполнения задания не использует. Большинство заданий не выполняет даже после обучения. Ведущая рука не определена. Не стремится выполнить образец, оценка своих действий взрослым мало интересует. Речевых инструкций не понимает. Интерес к игрушкам слабый, часто отвлекается, выполняет в основном однотипные движения (стучит и бросает). Отсутствует настойчивость и самостоятельность в деятельности предмета. Свои действия с предметами сопровождает или отдельными звуками или криком.

Данные психолого – педагогического обследования помогли выявить две группы детей – 2 и 3 группы, выделяемые Е.А.Стребелевой.

В результате обследования было выяснено, что трое из детей (Миша Л., Никита К. и Ангелина Р.) относятся ко второй группе детей по уровню развития (Стребелева Е.А.). Для них было характерно то, что они с трудом вступали в контакт с взрослым, действия у них были хаотичными, часто отказывались от выполнения задания. В условиях обучения действовали по подражанию, но самостоятельно выполнить действие не могли, не ориентировались по цвету и форме. Как правило, были безразличны к результату своей деятельности. У одних речь отсутствовала, у других наблюдались только изолированные звуки. Таким образом, эти дети характеризуются низким уровнем психического развития.

Двое из детей (Алексей К. и Миша А.) можно отнести в третью группу развития (по Стребелевой Е.А.). Они проявляли интерес к предметным действиям незнакомого взрослого, сначала наблюдали, а потом отвечали на предложение совместной игры или вступали в игру сидя у мамы на коленях. Дети при выполнении заданий обращаются за помощью взрослых. После

показа способа выполнения могли справиться самостоятельно. Они заинтересованы в результате своей деятельности. В общении используют экспрессивно-мимические и предметно – действенные средства общения. Эти дети характеризуются средним уровнем психического развития.

Таким образом, 3 детей имеют низкий уровень психического развития и находятся в глубоком неблагополучии, 2 детей – средний уровень, детей с высоким уровнем психического развития не обнаружено

Результаты анкетирования и беседы представлены в рисунках 1, 2, 3.

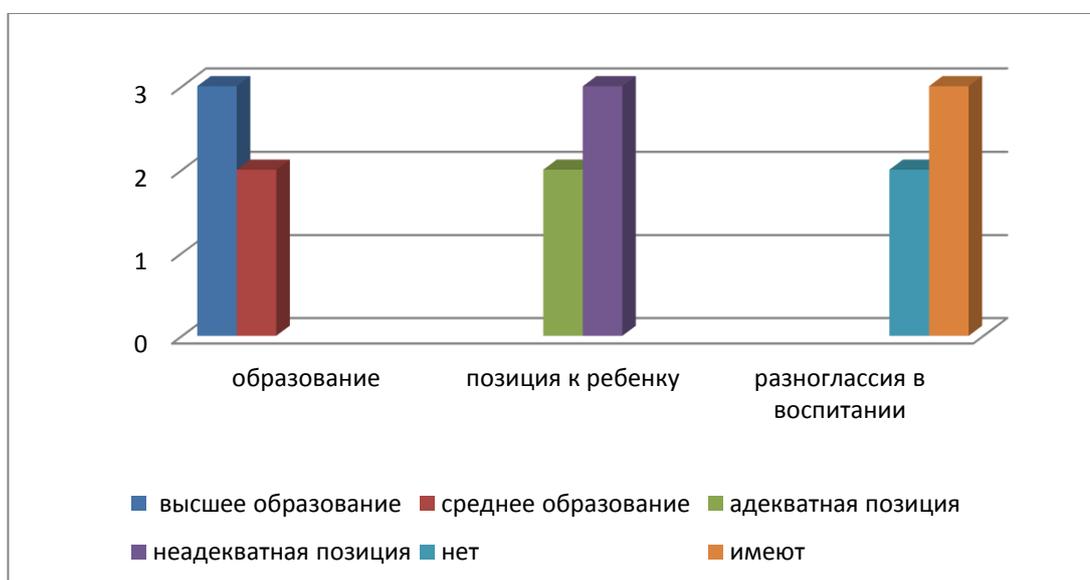


Рис.1. Результаты анкетирования и беседы родителей об особенностях семейного воспитания

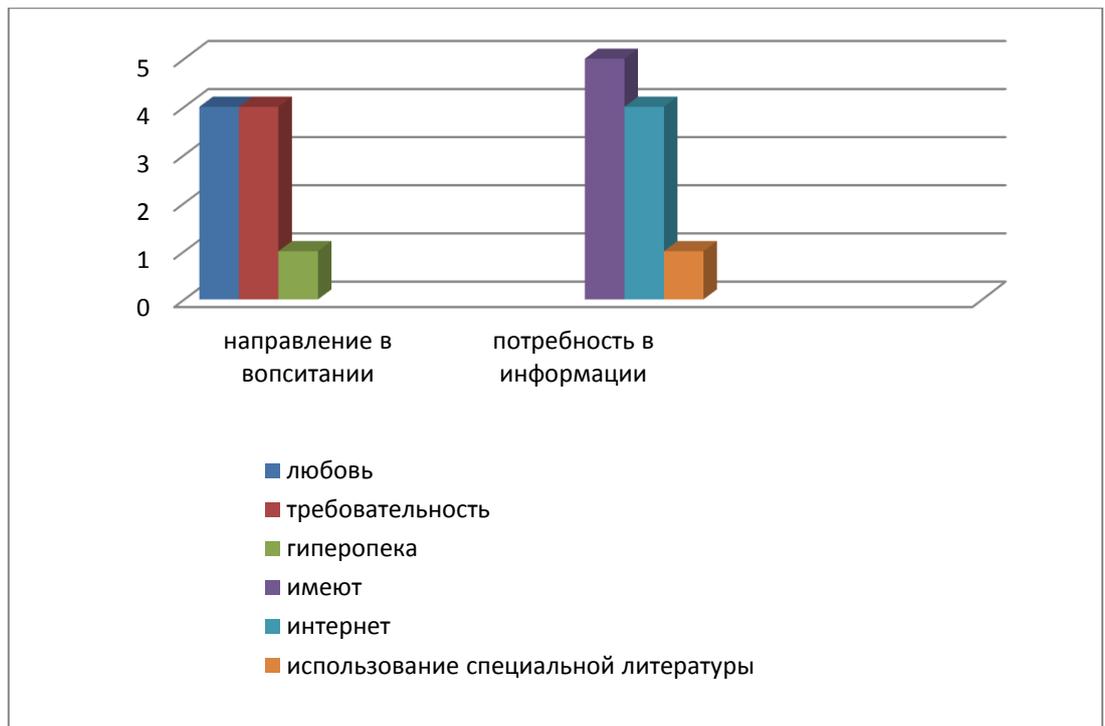


Рис. 2. Результаты анкетирования и беседы родителей об особенностях семейного воспитания

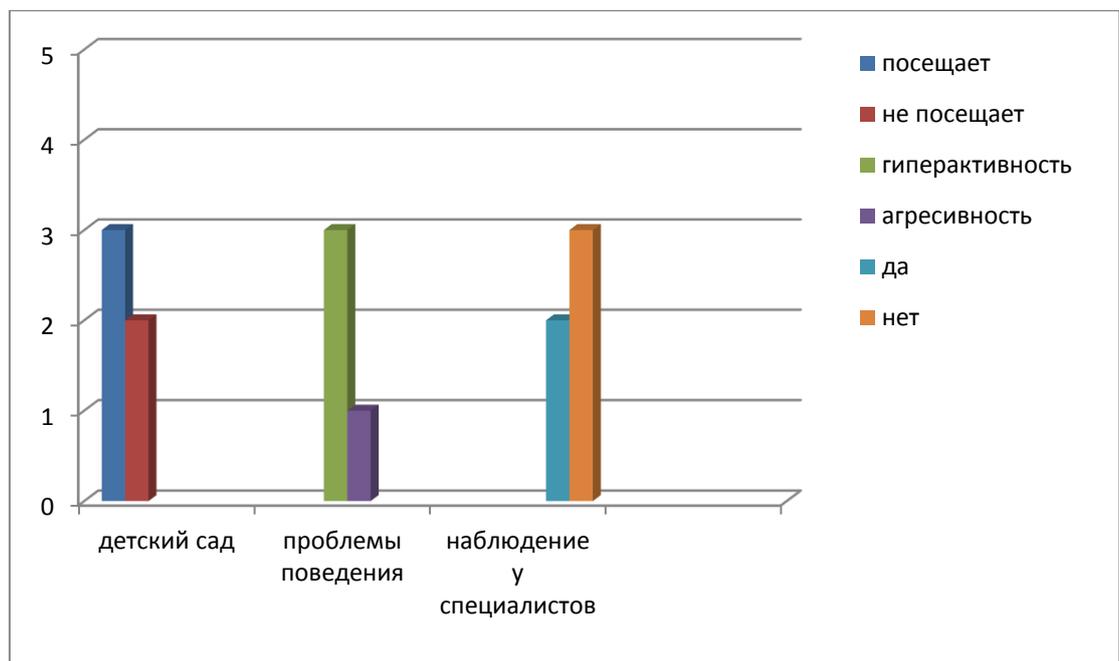


Рис. 3. Результаты анкетирования и беседы с родителями о проблемах в воспитании ребенка

Отмечен низкий уровень развития игровой деятельности у детей, у родителей проявляется разная степень взаимодействия с ребенком,

доминируют ситуативно-личностное, ситуативно-деловое общение, родители в основном, правильно выбирают игрушки. Однако, часто заметна слабая эмоциональность как со стороны детей, так и со стороны матерей. Дети часто слабо эмоционально реагируют на взрослых, не стремятся к взаимодействию. Практически не используются вербальные компоненты общения, а мимика, жесты, предметные действия, экспрессивная вокализация. Было выявлено, что все родители устанавливают контакт с детьми, в диадах выявились такие типы взаимосвязанности: предполагаемая взаимосвязь, влияние и взаимовлияние, молчаливое соприсутствие, активная взаимосвязанность.

2 детей характеризуются средним уровнем психического развития, 3 детей – низким уровнем.

Результаты исследования уровня развития детей представлены на рисунке 4.

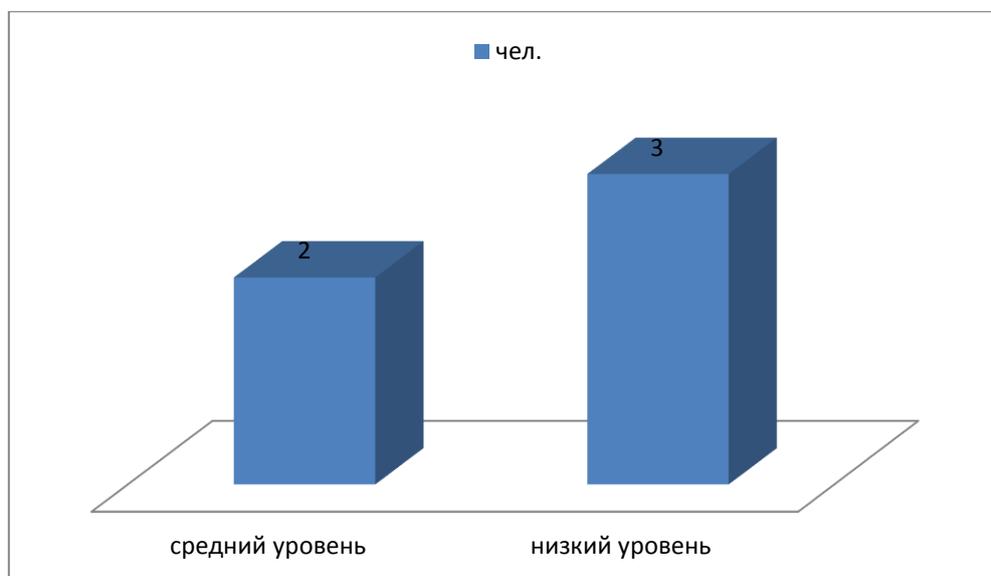


Рис. 4. Результаты исследования уровня психического развития детей

У 3 детей – низкий уровень психического развития, у 2 – средний, во взаимодействии с матерью у детей с низким уровнем психического развития наблюдаются такие модели как предполагаемая взаимосвязь, взаимодействие и взаимовлияние, молчаливое присутствие, у детей со средним уровнем – активное взаимодействие (рисунок 5).

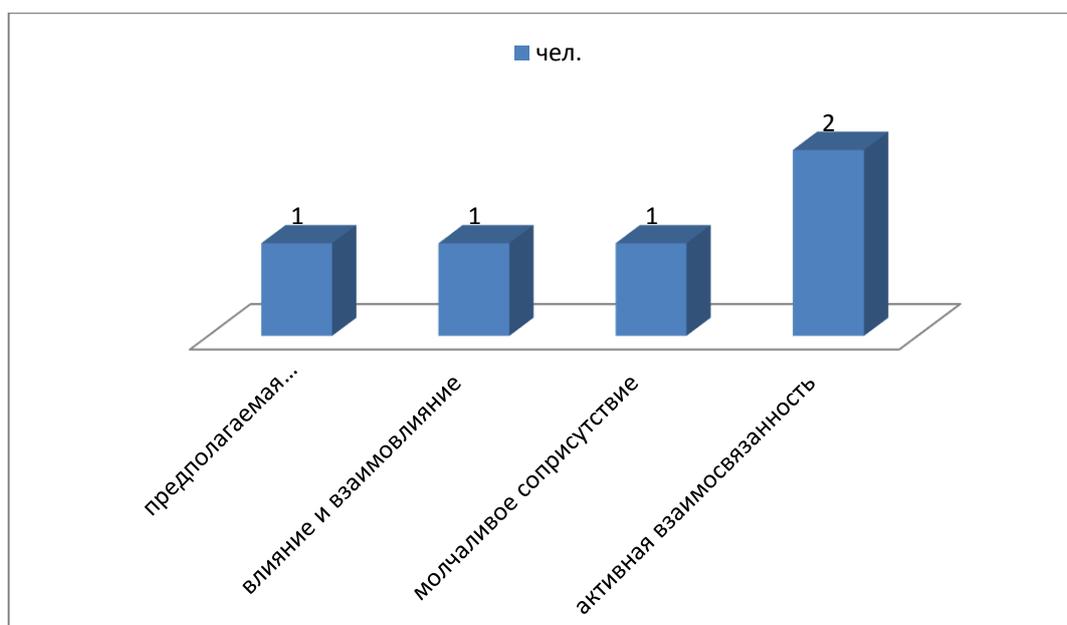


Рис. 5. Модели взаимодействия в диаде «мать-дитя»

Родители этих детей обратились за консультацией по поводу воспитания ребенка к психологу ДОО. Семьи интересовались, соответствует ли развитие их ребенка норме, и как и чем заниматься с детьми.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий воспитания детей раннего возраста

Формой организации работы был выбран семейный клуб «Растем вместе», опыт работы клуба у образовательного учреждения более 7 лет. По аналогии с родительским клубом, который был в каждой группе ДОО, нами разработан план работы клуба ДОО, ориентированный на решение следующих задач:

- обогащать и систематизировать знания родителей об особенностях развития и воспитания детей раннего возраста;
- способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми раннего возраста, формированию у родителей навыков игрового взаимодействия с детьми;

- обеспечивать психологическую комфортность детей и родителей в дошкольном учреждении; оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в процессе воспитания и развития ребенка, решении конкретных проблем.

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнерских отношений, которые позволят создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, объединить усилия для воспитания детей, подготовить их к восприятию нового опыта.

С введением стандарта, особое внимание стало уделяться работе с родителями, успешность которой зависит от понимания ее значения в образовательной практике всеми участниками образовательных отношений: специалистами управляющих структур разного уровня, родителями, педагогами. В связи с этим деятельность семейного клуба «Растем вместе» построена в соответствии со следующими принципами:

- научности, предполагающем отражение в предъявляемом материале основных закономерностей личностного развития детей раннего возраста и организации семейного воспитания;

- доступности, обеспечивающего адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;

- последовательности и концентричности, обеспечивающими постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;

- интегративности, предусматривающей возможность использования программного материала в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.), и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной,

изобразительной, трудовой, учебной); - диалогичности, ориентирующим на установление доверительных взаимообогащающих отношений педагогов с родителями [50, с.67].

План работы клуба ориентирован на 3,5 месяца, начиная с января 2019 г. Встречи клуба организовывались два раза месяц, в апреле была проведена итоговая встреча. Запланированные мероприятия проводились под руководством методиста ДОО, педагогами дошкольного учреждения: педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, дефектологом.

Программа семейный клуб «Растем вместе» разработана на основе следующих нормативно-правовых документах: Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12.12.1993г.; Декларация прав ребенка 20.11.1959 г.; Конвенция о правах ребенка, 20.11.1989 г.; ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; СанПиН 2.4.1.304913; Устав МБДОО.

Цель программы работы семейного клуба «Растем вместе»: становление психолого-педагогической компетенции родителей детей раннего возраста в рамках взаимодействия педагога и семьи путем освоения системы психолого-педагогических знаний.

Задачи программы работы семейного клуба «Растем вместе»:

1. Спроектировать и реализовать систему дифференцированного психолого-педагогического просвещения родителей по актуальным вопросам воспитания детей раннего возраста в тесном сотрудничестве с МБДОО.

2. Разработать и внедрить в практику МБДОО инновационные вариативные формы непосредственного включения родителей в совместную образовательную деятельность в условиях «Родительского клуба».

3. Освоить и внедрить современные IT-технологии в работу Клуба (для повышения информационной открытости и доступности МБДОО для родительской общественности).

4.Разработать эффективные механизмы развития психолого-педагогической компетенции родителей детей раннего возраста.

Сроки реализации программы работы семейного клуба «Растем вместе»- апрель-май 2019 года.

Содержание программы работы семейного клуба «Растем вместе» представлено по 4 разделам, включающим разные блоки.

Раздел I включает организацию взаимодействия с родителями по нормативно-правовым документам и знакомство родителей с пространством детского сада.

Раздел II представлен двумя блоками.

Блок 1 - «Родительские ожидания. Итоги диагностики» знакомит родителей с особенностями развития детей в дошкольном возрасте и информирует их по результатам диагностики.

Блок 2 – «Психолого-педагогическое просвещение родителей».

Тематика психолого-педагогического просвещения «Любознательные почемучки», «Я сам» разрабатывались с учетом актуальных проблем дошкольного образования, социально-психологических особенностей воспитанников, образовательных инициатив родителей.

Раздел III – «Играем вместе с ребенком». Решает не только задачу передачи знаний, но и формирования у родителей практических навыков взаимодействия с ребенком раннего возраста, а также повышение уровня психического развития детей раннего возраста, организация развивающей среды.

Раздел IV – «Песочная терапия» способствуют повышению родительской компетентности через разработку и реализацию групповой работы, творческих заданий и элементов арт-методов, повышение уровня психического развития детей раннего возраста, организация развивающей среды.

Описание программы семейного клуба МБДОУ «Детский сад №7 «Березка» «Растем вместе» представлен в таблице 2.

Проект родительского клуба

Цель программы	Становление психолого-педагогической компетенции родителей детей раннего возраста в рамках взаимодействия педагога и семьи путем освоения системы психолого-педагогических знаний.	
Задачи программы	<p>1. Спроектировать и реализовать систему дифференцированного психолого-педагогического просвещения родителей по актуальным вопросам воспитания детей раннего возраста в тесном сотрудничестве с МБДОО.</p> <p>2. Разработать и внедрить в практику МБДОО инновационные вариативные формы непосредственного включения родителей в совместную образовательную деятельность в условиях «Родительского клуба».</p> <p>3. Освоить и внедрить современные IT-технологии в работу Клуба (для повышения информационной открытости и доступности МБДОО для родительской общественности).</p> <p>4. Разработать эффективные механизмы развития психолого- педагогической компетенции родителей детей раннего возраста.</p>	
Сроки реализации	Январь-апрель 2019 г.	Отв. лица
Раздел I	Взаимодействия с родителями по нормативно-правовым документам и Знакомство родителей с пространством детского сада.	Заведующий МБДОО, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.
Раздел II Блок 1 «Родительские ожидания. Итоги диагностики» Блок 2 Психолого-педагогическое просвещение	<p>Особенности развития детей в дошкольном возрасте. Информирование родителей по результатам диагностики. Тематика психолого-педагогического просвещения «Любознательные почемучки», «Я сам». разрабатывается с учетом актуальных проблем дошкольного образования, социально-психологических особенностей воспитанников, образовательных</p>	<p>педагог, психолог.</p> <p>Педагог, психолог, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.</p>

		инициатив родителей.	
Раздел «Играем вместе ребенком»	III с	Решает не только задачу передачи знаний, но и формирования у родителей практических навыков. Повышение уровня психического развития детей раннего возраста Организация развивающей среды	Педагог, психолог, дефектолог, логопед, музыкальный работник.
Раздел Песочная терапия	IV	Повышение родительской компетентности через разработку и реализацию групповой работы, творческих заданий и элементов арт-методов Повышение уровня психического развития детей раннего возраста Организация развивающей среды	Педагог, психолог, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

В рамках работы клуба были проведены консультации по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста «Развитие ребенка раннего возраста», «Капризы детей», «Игрушка в жизни ребёнка».

Соответствующие письменные методические рекомендации были размещены на страницах официального сайта детского сада. На заседании семейного клуба «Непослушный ребенок» родители обобщили знания об индивидуальных и возрастных особенностях детей, учет которых важен в процессе семейного воспитания.

Структурно каждый раздел программы работы семейного клуба «Растем вместе» представлен: содержанием, отражающим разные темы, доступным восприятию и освоению родителями в процессе становления их ключевых и сопутствующих компетенций; заданиями для детско-родительского взаимодействия; психолого-педагогическими ситуациями для родителей; практико-ориентированными или тренинговыми упражнениями для родителей; материалом для контроля и самоконтроля (тесты, вопросы, задания).

Критерии эффективности реализации работы детско-родительского клуба «Растем вместе» служат активная позиция родителей в реализации воспитательной функции; наличие устойчивого интереса к личностному развитию своих детей, актуализированной потребности в грамотной организации семейного воспитания; признание себя важнейшими и полноправными субъектами воспитания своих детей, наличие личностно-значимых и социально-одобряемых мотивов семейного воспитания; сформированность родительской компетентности, способствующей своевременному (соответствующему возрасту) и качественному (соответствующему социальному заказу, нормативным требованиям) развитию своих детей.

Эффективность можно отследить по уровню родительской удовлетворенности и эффективности используемыми формами работы, перспективных технологий в работе с семьей, анализа степени удовлетворенности педагогов работой по реализации программы, мониторинга воспитательно-образовательного процесса, освоения детьми образовательных областей на конец учебного года.

Так, в конце апреля был организован семейный досуг «Вечер дружной семьи», на который были приглашены родители вместе с детьми.

Таким образом, реализация работы детско-родительского клуба «Растем вместе» дала следующие результаты:

- родителями детей раннего возраста получены достоверные знания по вопросам воспитания и развития своего ребенка на основании педагогической и нормативной литературы;

- родителям показана значимость их педагогической деятельности по отношению к ребенку, актуализация их позиции в образовательно-воспитательном процессе и во взаимодействии с педагогами.

2.3. Анализ результатов исследования

На завершающем этапе была проведена повторная контрольная диагностика уровня психического развития детей и особенностей взаимодействия с родителями.

Отмечено повышение уровня развития игровой деятельности у детей, у родителей проявляется разная степень взаимодействия с ребенком, доминируют ситуативно-личностное, ситуативно-деловое общение, родители в основном, правильно выбирают игрушки. Уровень эмоционального отклика в игре повысился как у детей, так и у матерей.

В совместной игре стали появляться жесты, экспрессивная вокализация, мимика, вербальное общение. Игровые действия у детей усложнились.

4 детей на контрольном этапе имеют средний уровень психического развития, 1 ребенок высокий уровень психического развития, низкого уровня нет.

Результаты исследования уровня развития детей представлены на рисунках 6, 7.

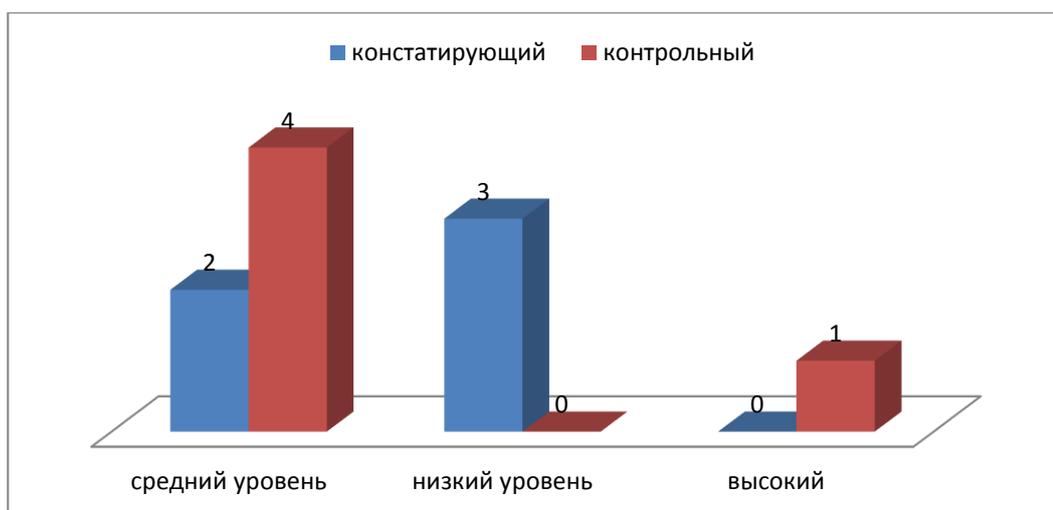


Рисунок 6. Уровни психического развития детей, контрольный этап

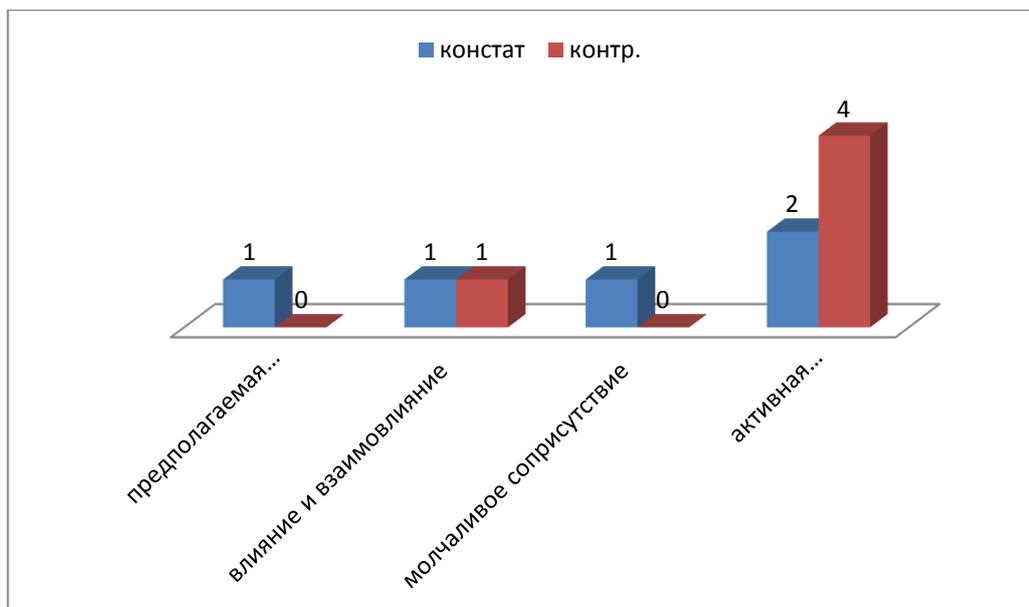


Рис. 7. Модели взаимодействия в диаде «мать-дитя», контрольный этап

Как видно из рисунка 7, матери стали выбирать такой тип как активная взаимосвязь – 4 человека и 1 человек – влияние и взаимовлияние. Это означает, что они стали активно участвовать в игровой деятельности ребенка, выбирать вместе с ним игрушки, придумывать сюжет, повысился уровень эмоциональной включенности в игру. Матери начали лучше понимать своих детей.

Выводы по второй главе.

Таким образом, анализ данных беседы и анкетирования на начальном этапе исследования выявил, что практически все родители отмечают проблемы в развитии речи ребенка, а также многие родители отмечают чрезмерную активность детей. Одна мама отметила повышенную агрессивность ребенка. Наиболее частые стратегии воспитания – любовь и требовательность.

Практически все родители отметили потребность в дополнительной информации о воспитании и здоровье ребенка, однако специальную

литературу в качестве источника знаний отметил лишь один родитель из пяти. Остальные родители предпочитают пользоваться интернетом.

Трое из родителей занимали неадекватную позицию по отношению к ребенку, завышая свои ожидания от него. Родители не отметили каких-либо специфических сложностей в воспитании ребенка, а также воспитательных противоречий в семье. К своему ребенку матери относятся либо как к здоровому, но со своими особенностями, либо как здоровому ребенку, не отличающемуся от других здоровых детей. Почти все родители отмечают свои воспитательские способности выше среднего. Разногласия по поводу воспитания и будущего ребенка существует в 3х семьях, в одной из семей папа не участвовал в воспитании ребенка.

Трое из пяти мам во время беременности имели осложнения в виде гестозов, угрозы прерывания, четверо имели осложнения в родах. У троих детей выявлялась задержка психофизического развития. У всех детей существует задержка речевого развития, у троих наблюдались проблемы в поведении, гиперактивность, у одного ребенка наблюдалась повышенная агрессивность.

В качестве формы работы с родителями и детьми был выбран семейный клуб. Родителями детей раннего возраста получены достоверные знания по вопросам воспитания и развития своего ребенка на основании педагогической и нормативной литературы. Родителям показана значимость их педагогической деятельности по отношению к ребенку, актуализация их позиции в образовательно-воспитательном процессе и во взаимодействии с педагогами.

На контрольном этапе отмечено повышение уровня развития игровой деятельности у детей, у родителей проявляется разная степень взаимодействия с ребенком, доминируют ситуативно-личностное, ситуативно-деловое общение, родители в основном, правильно выбирают игрушки. Уровень эмоционального отклика в игре повысился как у детей, так и у матерей.

Заключение

В заключении отметим, что анализ психолого-педагогической литературы позволил нам охарактеризовать социальную ситуацию развития в раннем возрасте, которая заключается в совместной деятельности с взрослым человеком. Ребенок стремится к тому, чтобы взрослый действовал не вместо него, а вместе с ним. Социальная ситуация развития в раннем возрасте такова: «ребенок – предмет – взрослый». В раннем возрасте ребенок активно познает мир окружающих его предметов, вместе со взрослым осваивает способы действовать с ними. В этом возрастном периоде ведущей деятельностью является предметно-манипулятивная деятельность, в рамках которой возникают первые примитивные игры. Это обуславливает создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальное развитие ребенка раннего возраста.

К 3-ем годам появляются личные действия и сознание «Я сам» - центральное новообразование этого периода. Интенсивно развивается и активная речь, появляются первые фразы, первые вопросы, обращенные к взрослым. Серьезные успехи ребенка в содержательных действиях, в развитии речи, в игре и в других сферах его деятельности, достигнутые в раннем детстве, качественно меняют все его поведение.

Анализ особенностей воспитания детей раннего возраста показал, что ведущую роль в этом возрасте играет семья. Также традиционно существуют такие формы организации воспитания как ясли и группы короткого дня. Наряду с общепризнанными формами взаимодействия общественного воспитания с семьей, исходя из конкретных запросов социальной практики, сейчас вводятся новые: пренатальные центры помощи семьям, ожидающим рождение ребенка; патронажные педагогические службы помощи семьям, имеющим детей раннего возраста; коррекционно-развивающие группы для детей, не посещающих ДОО; педагогические центры для детей раннего

возраста; службы ранней помощи семьям, воспитывающим детей в возрасте до 3 лет.

Нами были проанализированы основные программы воспитания детей раннего возраста, выявлено, что во всех в качестве основных условий воспитания в ДОО выделяются сенсорное развитие, развитие речи, взаимодействие с семьей. В данном исследовании мы объединили сенсорное, речевое и когнитивное развитие в одно условие: создание предметно-развивающей среды, реализация которого позволила нам решить поставленные задачи.

Гипотеза исследования доказана, цель достигнута

В дальнейшем результаты нашего исследования могут иметь продолжение в таких направлениях как организация психолого-педагогического просвещения родителей, повышение уровня их компетентности, развитие взаимодействия детского сада и семьи.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Развитие личности на ранних этапах детства М.: Педагогика, 2001 160 с.
2. Аксенова Л.В. Семейная энциклопедия Ростов н/Д: Феникс 2007 528 с.
3. Александрова Л.Ю. Особенности присвоения вербально-просодического опыта детьми раннего возраста в условиях материнской депривации В. Новгород 2008 184 с.
4. Анисимов В.П. Счастье быть родителем: психолого-педагогические рекомендации по воспитанию детей до 3-х лет. М.: Педагогическая литература 2007 176 с.
5. Барсукова О.В., Гавриш Е.Н., Пикина Е.В. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей Вопросы дошкольной педагогики. 2017 №1. 14 с. [Электронный ресурс] <https://moluch.ru> (
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. Питер, 2013 398 с.
7. Болотина Л.Р. Комарова Т.С. Баранов С.П. Дошкольная педагогика М.: Академия, 1998 240 с.
8. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста М.: Линка-Пресс, 2009 68 с.
9. Выготский Л.С. Лекции по педологии. Ижевск: ИД Удмурдский университет, 2011 304 с.
10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии СПб.: Союз, 2006 224 с.
11. Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1–3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 - 64 с
12. Авдулова Т. П. Кротова Т. ФГОС дошкольного образования: обучение и /или развитие? // Дошкольное воспитание. 2015. № 11. С. 8-13.

13. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб.: Речь, 2014. 272 с.
14. Горлова Е.Л. Характеристика родительской компетентности как фактора нормативного развития детей раннего возраста Психолог в детском саду. 2016. № 4. 65 с.
15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группы детского сада / Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С., Комаровой, М. А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011 – 22 с
16. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтесори. От 6 месяцев до 6 лет М.: Эксмо, 2009 224 с.
17. Доронова Т.Н. Вместе с семьей М. : Просвещение, 2006 190 с. 18 Зверева О.Л., Галичева А.Н, Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста М.: ТЦ Сфера, 2009 256 с.
18. Зворыгина Е. В.Первые сюжетные игры малышей. – Пособие для воспитателя дет. сада. – М., 1988. – 96 с.
19. Исмаилова К.А., Биктагирова Г.Ф., О необходимости формирования родительской компетентности Актуальные проблемы педагогики и психологии. Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов Казанского федерального университета. Казань, 2013 №1. 2017. 47 с.
20. Карноухова М.В Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической компетенции родителей // Педагогическая наука: история теория, практика, тенденции развития. 2010 №2. 69 с.
21. Козлова А.В. Работа ДОО с семьей: диагностика, планирование, конспекты, консультации, мониторинг М.: ТЦ Сфера, 2014. 112 с.
22. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков развиваем моторику М.: Эксмо, 2007. 112 с.
23. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ Сфера, 2008. 464 с.

24. Кучмаева О.В. Мониторинг воспитательного потенциала семьи Педагогика. 2008. № 3. С. 53-59.
25. Лебедева К.М. Сформированность педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения как актуальная педагогическая проблема Современные проблемы науки и образования. 2014 №6. <http://science-education.ru>
26. Лебедева, К.М. Модель формирования педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения Казанский педагогический журнал. 2016. № 2. 126 с.
27. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 2005 144 с.
28. Лисина М.И. Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте М.: Академия, 2004 С. 59-79.
29. Луковцева А.К. Психология и педагогика. М.: КДУ, 2013 192 с.
30. Лупан С. Поверь в свое дитя. – ИД Эллис Лак. 1993 157 с
31. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М.: 59 Мозаика-Синтез, 2008 112с.
32. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2010 255 с.
33. Масару И. После трех уже поздно [Электронный ресурс] www.lib.ru
34. Менджерицкая Д. В. Детские игры // Дошкольное воспитание. 2008 № 5 С. 10 – 11
35. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: Скрипторий, 2015 104 с.
36. Методика раннего развития Домана Г. От 0 до 4 лет М.: Эксмо, 2008. 224 с.

37. Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000 – 96 с.
38. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Сфера, 2013 378 с.
39. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М.: Российское педагогическое агентство. 2006 374 с.
40. Овчарова Р.В. Психология родительства М.: Академия, 2005 368 с.
41. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка М. Русский язык 2007 797 с.
42. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах Ростов н/Д: Феникс, 2009 196 с.
43. Педагогика: Большая современная энциклопедия. Мн.: Современ. слово. 2015 720 с.
44. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия, цвета, формы и величины. М.: Мозаика-Синтез, 2009 120 с.
45. Пироженко Л.В. Психолого-педагогическая компетентность родителей как основа благополучия развития ребенка раннего возраста Раннее детство в современном мире: философский, медико-социальный, психологический анализ. Калуга, 2015 162 с.
46. Популярная психология для родителей / Под ред. А.А. Бодалева. М. 2009. 238 с.
47. Репина Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. - М.: Педагогика, 1988 – 232 с.
48. Репина Т.А., Антонова Т. В., Гостюхина О. М., Рояк А.А., Стеркина Р. Б. Деятельность и взаимоотношения дошкольников. – М.: Педагогика, 1987. 192 с.

49. Селина В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: автореф.дисс...канд. пед. наук [Электронный ресурс]. В. Новгород, 2009. 188 с. URL: <http://www.dissercat.com>
50. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. М.; ТЦ Сфера, 2009. 256 с.
51. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М.: Просвещение, 2012 463 с.
52. Смирнова Е.О., Рябкова И. А. Типология сюжетных игр дошкольника // Вопросы психологии. 2011. № 3. С. 42 – 48.
53. Стайнер Д. Вашему ребенку 1 год: (поймите вашего ребенка); пер. с англ. Е.В. Маловичко М.: Полина, 2005. 108 с.
54. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. Москва: Педагогика, 1999. 160 с.
55. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2015. 349 с.
56. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология семьи и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2002. 656 с.
57. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Академия, 1999. 284 с.

Приложение

Список вопросов для беседы с родителями:

1. Какая любимая игрушка у ребенка? Чем ребенок любит заниматься? В какие игры играет? С кем играет? Почему?
2. Как пошел в ясли? Какие отношения с детьми в группе?
3. Во что любит играть во время прогулок? Играет ли с другими детьми на улице? С кем предпочитает это делать? (с ровесниками, более старшими или младшими детьми)
4. Что волнует в данный момент в отношении ребенка? Каким видится его будущее?
5. Были ли проблемы во время беременности и родов?
6. Когда начал сидеть, ходить?
7. Когда появились первые звуки?
8. Послушен или нет? В чем выражается непослушание?
9. Наказываете ли вы ребенка? Как? (физическое наказание, лишение чего-либо, не обращаете внимание)
10. Как проводите с ребенком свободное время? (гуляете, смотрите телевизор, посещаете массовые мероприятия, отдаете его родственникам)
11. Как часто покупаете новые игрушки? (каждый день, раз в неделю, раз в месяц, по праздникам, очень редко)
12. Как поощряете ребенка за успехи? (хвалите, даете сладость, покупаете игрушку)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- 1.Имя и возраст ребенка
- 2.Какие особенности развития Вашего ребенка вызвали беспокойство и заставили искать помощь? Как давно Вы это заметили?
- 3.Какова Ваша позиция по отношению к своему ребенку:
 - мой ребенок болен, и он нуждается в постоянной опеке.
 - мой ребенок болен, ему ничто не поможет
 - мой ребенок болен и имеет свои особенности развития
 - мой ребенок такой же здоровый, как и все дети
 - мой ребенок здоров, но имеет свои особенности развития
- 4 .Существуют ли в Вашей семье разногласия по воспитанию и взглядам на дальнейшую Жизнь Вашего ребенка (если возможно, опишите по какому вопросу):
- 5.Каковы Ваши отношения с супругом (супругой):
- 6.С какими трудностями Вы сталкивались и (или) сталкиваетесь в настоящее время в повседневной жизни?
- 7.Каково отношение окружающих (сострадание, сочувствие, отвержение, ненависть, безразличие и т.д.):
8. Какого направления в воспитании Вы придерживаетесь (гиперопека, отвержение, безразличие, требовательность, любовь и др.)?
- 9.Как Вы оцениваете в баллах свои воспитательские способности (1 0 –наивысший балл, 0 – низший балл):
- 10 .Хватает ли Вам знаний по физиологии, психологии, педагогике?
(если "нет", то как Вы их пополняете?)
- 11.Пользуетесь ли Вы литературой?
Если "да" ,то какой:
 - а) по медицине
 - б) по педагогике
 - в) по психологии
 - г) другой(укажите какой)
- 12.Замечаете ли Вы то новое, что появляется у Вашего ребенка?
(Если "да" ,то укажите, что Вы заметили нового в его развитии за последнее время)
13. Общается ли Ваш ребенок с другими детьми?
Если "да", то с детьми какого возраста он предпочитает это делать?
14. С кем из взрослых чаще всего общается Ваш ребенок?
- 15 . С кем ему нравится больше всего общаться? Почему?
16. С какой целью вступает в контакт Ваш ребенок:
 - а) удовлетворить потребности в еде, тепле
 - б) удовлетворить потребность в совместной деятельности со взрослым
 - в) удовлетворить потребность в познании окружающего мира
- 17.Что больше всего беспокоит Вас в развитии Вашего ребенка?

Методика психолого-педагогического обследования детей 3-го года жизни

№	Задания	Выполнение задания	
		2-2.5 года	2.5- 3 года
1	Поймай шарик	+	+
2.	Спрячь шарики: В две коробочки В три коробочки	+ -	- +
3.	Разбери и сложи матрешку: Двухсоставную трехсоставную	+ -	- +
4.	Разбери и сложи пирамидку Из трех колец Из четырех колец	+ -	- +
5.	Найди парные картинки: Две Четыре	+ -	- +
6.	Поиграй с цветными кубиками: С двумя (красный, желтый или белый) С четырьмя (красный, желтый или белый, зеленый, синий)	+ -	- +
7.	Сложи разрезные картинки Две части Три части	+ -	- +
8.	Построй из палочек Молоточек (из двух палочек) Домик (из трех)	+ -	- +
9.	Достань тележку Скользящая тесемка Скользящая и одна ложная тесемка	+ -	- +
10.	Нарисуй: Дорожку Домик	+ -	- +

1. **ПОЙМАЙ ШАРИК.** Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка с взрослым, и выявление понимания ребенком словесной инструкции, умения следить за двигающимся предметом, на определение уровня развития ручной моторики.

Оборудование: желобок, шарик.

Проведение обследования: психолог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!» Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: «Кати!» Взрослый ловит шарик. Так повторяется четыре раза.

Обучение: если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему два-три раза, как это надо делать, т. е. обучение идет по показу.

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание речевой инструкции; желание сотрудничать (играть) со взрослым; отношение к игре; результат; отношение к результату.

2. СПРЯЧЬ ШАРИКИ. Задание направлено на выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий.

Оборудование: две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками; два (три) шарика, разных по величине, но одинаковых по цвету.

Проведение обследования: перед ребенком кладутся две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Психолог кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку.

Обучение: если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: «Большой крышкой закроем большую коробку, а маленькой крышкой – маленькую коробку». После обучения ребенку предлагают выполнить задачу самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание речевой инструкции; способы выполнения – ориентировка на величину; обучаемость; наличие соотносящих действий; отношение к своей деятельности; результат.

3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ. Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: две двусоставные (трехсоставные) матрешки.

Проведение обследования: психолог дает ребенку двусоставную матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. Если ребенок не справляется самостоятельно, проводится обучение.

Обучение: психолог берет еще одну двусоставную матрешку, раскрывает ее, обращая внимание ребенка на матрешку-вкладыш, просит его сделать то же со своей матрешкой (раскрыть ее). Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребенка спрятать маленькую матрешку в большую. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; понимание указательного жеста; наличие соотносящих действий; результат.

4. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ ПИРАМИДКИ. Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оборудование: пирамидка из трех (четырёх) колечек.

Проведение обследования: психолог предлагает ребенку Разобрать пирамидку. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый разбирает пирамидку сам, просит повторить.

Обучение: если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам дает ему по одному колечку, каждый раз указывая жестом, что их нужно надеть на стержень. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; учет величины колечек, обучаемость, отношение к деятельности, Результат.

5. **НАЙДИ ПАРНЫЕ КАРТИНКИ.** Задание направлено на выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

Оборудование: две (четыре) пары предметных картинок(грибок, дом, зонтик, бабочка)

Проведение обследования: перед ребенком кладут две предметные картинки, идентичная пара находится в руках взрослого. Он указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же.

Обучение: если ребенок не выполняет задание, то ему показывают, как надо соотносить парные картинки: «Такая у меня, такая же у тебя», при этом используется указательный жест.

Оценка действий ребенка: принятие задания; осуществление выбора; понимание жестовой инструкции; обучаемость; результат; отношение к своей деятельности.

6. **ПОИГРАЙ С ЦВЕТНЫМИ КУБИКАМИ.** Задание направлено на выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета.

Оборудование: цветные кубики (четыре цвета) – два красных, два желтых (белых), два зеленых, два синих.

Проведение обследования: перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем педагог просит показать кубики: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый». Далее предлагают ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик».

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задания; сличение ребенком цвета, узнавание его по слову, знание названия цвета; речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

7. **СЛОЖИ РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ.** Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две (три) части (мяч, чайник).

Наглядный материал: набор № 1, рис. 9–12.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку две (три) части разрезной картинки и просит: «Сложи картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, педагог сам накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку добавить другую. Затем ребенок должен выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; сличение ребенком цвета, узнавание его по слову, знание названия цвета; речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

8. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК (молоточек или домик). Задание направлено на выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу.

Оборудование: четыре (шесть) плоских палочек одного цвета.

Проведение: перед ребенком строят из палочек молоточек или домик и просят: «Построй, как у меня».

Обучение: если ребенок по показу не может сконструировать молоточек (домик), педагог просит: «Смотри и делай, как я». Затем снова предлагает ребенку выполнить задание.

Оценка действий ребенка: принятие задания; характер действий (по подражанию, показу); Обучаемость; результат; отношение к результату.

9. ДОСТАНЬ ТЕЛЕЖКУ. Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умение использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: тележка с кольцом, через которое продета тесемка; в другом случае рядом со скользящей тесемкой – ложная.

Проведение обследования: перед ребенком (на другом конце стола) стоит тележка, до которой он не может дотянуться рукой, но в зоне его досягаемости находятся два конца тесемки,

разведенные между собой на расстояние 50 см. Ребенка просят достать тележку. Если он тянет только за один конец тесемки, то тележка остается на месте. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался соединить оба конца тесемки и таким образом подтянул тележку.

Обучение проводится на уровне практических проб самого ребенка.

Оценка действий ребенка: если ребенок тянет за оба; конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать тележку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания, фиксируется также отношение к результату, результат.

10. НАРИСУЙ (дорожку или домик). Задание направлено на выявление понимания речевой инструкции, уровня развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату.

Оборудование: карандаш, бумага.

Проведение обследования: ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят нарисовать дорожку (домик).

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие задачи и отношение к ней; оценка результата деятельности; понимание речевой инструкции; результат.

Анализ рисунков: каракули, преднамеренное черкание, предпосылки к предметному рисунку, соответствие рисунка инструкции.

Оценка в баллах.

1. ПОЙМАЙ ШАРИК.

1 балл – ребенок не начинает сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет в рот и т. д.).

2 балла – ребенок обучился и начинает сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда дается.

3 балла – ребенок самостоятельно приступает к сотрудничеству, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный.

4 балла – ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик.

2. СПРЯЧЬ ШАРИКИ.

1 балл – ребенок не понимает задание; не стремится к цели; после обучения задания не понял.

2 балла – ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 балла – ребенок сразу принимает задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не может соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет.

4 балла – ребенок сразу понимает задание; выполняет его; применяет соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.

3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ.

1 балл – ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно (огрет в рот, кидает, стучит, зажимает матрешку в руке и т. д.).

2 балла – ребенок выполняет задание, только подражая действиям взрослого.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет его после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.

4 балла – ребенок сразу принимает и понимает задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.

4. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ ПИРАМИДКИ.

1 балл – ребенок действует неадекватно (даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т. д.).

2 балла – ребенок принимает задание; при сборке не учитывает размеры колечек; после обучения нанизывает все колечки, но их размер по-прежнему не учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.

3 балла – ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат.

4 балла – ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колечек; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.

5. НАЙДИ ПАРНЫЕ КАРТИНКИ.

1 балл – ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т. д.).

2 балла – ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 балла – ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку; после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.

4 балла – ребенок сразу понимает задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

6. ПОИГРАЙ С ЦВЕТНЫМИ КУБИКАМИ.

1 балл – ребенок не различает цвета даже после обучения.

2 балла – ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату.

3 балла – ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.

4 балла – ребенок сличает цвета; выделяет их по слову; называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.

7. СЛОЖИ РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ.

1 балл – ребенок после обучения действует неадекватно (не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом).

2 балла – ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен; самостоятельно сложить картинку не может.

3 балла – ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.

4 балла – ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.

8. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК.

1 балл – ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (бросает палочки, кладет их рядом, машет ими); безразличен к результату.

2 балла – ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок правильно понимает задание, но строит молоточек только после подражания действиям взрослого; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.

9. ДОСТАНЬ ТЕЛЕЖКУ.

1 балл – ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели.

2 балла – ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.

3 балла – ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результата; понимает конечный результат своих действий.

4 балла – ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате.

10. НАРИСУЙ.

1 балл – ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя неадекватно заданию; речевую инструкцию не выполняет.

2 балла – ребенок стремится что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; неопределенна ведущая рука; нет согласованности действие обеих рук.

3 балла – ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук.

4 балла – ребенок выполняет задание соответственно: по речевой инструкции; заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия); четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Первую группу (10–12 баллов) составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым (не понимают цели задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно. Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии, необходимости их комплексного обследования.

Во вторую группу (13–23 балла) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения задания. В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут. Это свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознанным. При этом они безразличны к результату своей деятельности. Анализ результатов обследования детей этой группы позволяет говорить о необходимости использования других методов изучения (обследования психоневролога и др.).

Третью группу (24–33 балла) составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и

стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности. Показатели детей этой группы говорят о том, что в этой группе могут оказаться дети с нарушениями слуха, зрения, локальными речевыми нарушениями, с минимальной мозговой дисфункцией и т. п .

Четвертую группу (34-40 баллов) составляют дети, которые с интересом принимают в е задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практического ориентирования, а в некоторых случаях и на уровне зрительного ориентирования. При этом они очень заинтересованы в результате своей деятельности. Эти дети, как правило, достигают хорошего уровня психического развития.

СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СВОБОДНОЙ ИГРОЙ РОДИТЕЛЕЙ
С РЕБЕНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА:

1. Наличие контакта ребенка с родителями и характер взаимосвязанности в ходе предметно-игровой деятельности.
2. Соответствие выбора игры или игрушки уровню развития ребенка.
3. Форма предлагаемого взрослым общения и ее соответствие уровню психомоторного развития ребенка.
4. Эмоциональная насыщенность общения.
5. Умение создавать ситуацию сотрудничества, совместной деятельности.
6. Средства общения, используемые как ребенком, так и родителями.
7. Наличие (отсутствие) потребности в общении как у ребенка со взрослым, так и с ребенком у взрослого.
8. Учет взрослым интересов ребенка и умение их использовать в решении своих задач.

Результаты анкетирования родителей

Родителей Ангелины С.

1. Самсонова Ангелина Павловна, 2 года 2 месяцев.
2. Дочь стала очень нервной и истеричной, заметила год назад.
3. Мой ребенок здоров, но имеет свои особенности развития.
4. Разногласий по воспитанию ребенка нет. Папа участия в жизни и в воспитании ребенка не принимает.
5. Отношений с супругом нет. Мы в разводе.
6. Столкнулась с трудностью на почве выхода на работу. Ребенок находится большую часть времени с бабушкой. Я могу уделить ей лишь несколько часов в день, хотя понимаю, что дочка нуждается в большем внимании с моей стороны.
7. Сочувствие.
8. Требовательность и любовь.
9. 7 баллов.
10. Нет, не хватает. Пополняю знания из книг и интернета.
11. Да, пользуюсь. По педагогике и психологии.
12. нет
13. Да, с другими детьми общается. Предпочитает детей на 2-3 года старше.
14. С бабушкой.
15. Больше всего нравится общаться со мной, наверно потому что мало времени проводим вместе.
16. Б) удовлетворить потребность в совместной деятельности со взрослым.
17. В развитии беспокоит отсутствие речи и гиперактивное поведение.

Анкета родителей Алексея К.

1. Алексей 2 года 11 мес.
2. не всегда понимает, что я ему говорю. Маленький словарный запас.
3. мой ребенок здоров, как и все дети
4. нет.
5. хорошие
6. Отсутствие времени для общения ребенка и нехватка денежных средств.
7. безразличие
8. гиперопека, любовь
9. 8 баллов
10. Хватает
11. по педагогике
12. Стал более общителен, стал чаще требовать к себе внимания.
13. Общается с удовольствием со всеми возрастными.
14. с мамой и папой
15. с мамой, почему не знаю
16. удовлетворить потребность в еде и тепле, совместной деятельностью со взрослым.
17. Гиперактивность

Анкета родителей Никиты К

1. Кудрявцев Никита Сергеевич 2года 7месяца
2. Ребенок не говорит в отличие от детей, которые вместе с ним ходят в садик. Не хочет заниматься и играть вместе с родителями. Стал очень плаксив последний год.
3. Мой ребенок такой же здоровый, как и все
4. Существуют, если мы (родители) что-то запрещаем ребенку, то бабушка ему это разрешает и дает в присутствии нас.
5. Хорошие, но иногда мне кажется, что он меня не понимает.
6. Нет времени на достаточное общение с ребенком
7. Безразличие
8. 7
9. Требовательность
10. Нет, не хватает. Читаю журналы про детей и интернет
11. По медицине и психологии
12. Не знаю
13. Предпочитает детей старшего возраста, но больше предпочитает компанию взрослых.
14. С бабушкой
15. С бабушкой, потому что она все разрешает
16. Удовлетворить потребность в еде и тепле.
17. Отсутствие речи.

Анкета родителей Михаила Л

1. Липков Михаил Алексеевич – 2 г
2. Какие особенности развития Вашего ребенка вызвали беспокойство и заставили искать помощь? Как давно Вы это заметили? - поздно пошел
3. Мой ребенок здоров, но имеет свои особенности развития
4. Да, существуют по вопросам спортивного будущего и методов воспитания
5. Хорошие
6. Никаких
7. Безразличие
8. Любовь и требовательность.
9. 9
10. Не всегда, пользуюсь литературой.
11. Энциклопедия «Развитие ребенка от 0 до 3х лет».
12. Да, в речи появились новые звуки.
13. Да, но не много.
14. Дедушки, бабушки.
15. Дедушки, бабушки. Чаще всего видит.
26. Удовлетворить потребность в познании окружающего мира
17. Ничего не беспокоит.

Анкета родителей Михаила А

1. Алексашин Михаил Ильич
2. Увеличенные лимфоузлы, заметили 6 мес. Назад. Часто болеет.

3. мой ребенок здоров, но имеет свои особенности развития
4. Существуют разногласия по поводу государственного детского сада вместо частой группы
5. Всё хорошо
6. Небольшие бытовые трудности , нехватка личного времени , хочется спать
7. Безразличие или поддержка
8. Любовь, строгость, требовательность
9. 7
10. не всегда хватает, смотрим в интернете .
11. Пользуемся статьями и блогами в интернете, в основном по медицине
12. Замечаем достижения в физическом развитии и психологическом , изменения в поведении (более осмысленное), проявление языковых навыков общения.
13. Общается, преимущественно с детьми старшего возраста, реже со сверстникам
14. Чаще всего с мамой, так как папа на работе.
15. Больше нравится общаться с мужчинами, отец, дедушки
16. Удовлетворить жизненные потребности, потребности в досуге
17. больше всего беспокоит отсутствие связанной речи, чрезмерная активность